

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Niepubliczne "Misiowe Przedszkole"  
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2015 - 19-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola i grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także dokonano obserwacji zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne "Misiowe Przedszkole" jest placówką pięcioddziałową. Usytuowane jest w pięknym, piętrowym budynku w centrum miasta. Posiada przestronne sale, bogato wyposażone w nowoczesne i bezpieczne pomoce dydaktyczne do zabaw i zajęć. Do dyspozycji wychowanków oddana jest przestronna szatnia, duża i dobrze wyposażona sala gimnastyczna wykorzystywana do zajęć i zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych, rytmiki i ćwiczeń korekcyjnych. Dzieci korzystają również z przestronnego, nowoczesnie urządzonego i bezpiecznego placu zabaw.

Przedszkole posiada monitoring, który jest zainstalowany w salach, szatni i w ogrodzie przedszkolnym.

W czasie pobytu w przedszkolu dzieciom zapewnia się : bezpieczny pobyt na terenie placówki, bogatą ofertę zabaw, zajęć ruchowych, plastycznych, rozwijających mowę i myślenie dziecka, możliwość korzystania z atrakcyjnych zabawek i ciekawych pomocy dydaktycznych, eksponowania swoich wytworów, zajęcia dodatkowe takie jak: rytmika, spotkania ze sztuką, język angielski, zajęcia taneczne, zajęcia logopedyczne.

Przedszkole zgodnie z posiadaną koncepcją pracy zapewnia wszechstronny, bezpieczny i radosny rozwój wszystkim wychowankom. Tworzy otoczenie sprzyjające rozumieniu i przeżywaniu następujących wartości: tolerancji, szacunku do siebie i innych, samodzielności, wytrwałości. Przygotowuje dzieci do wykorzystania swoich mocnych stron i pokonywania własnych słabości. Wspomaga rozwój aktywności twórczej dzieci.

Efektom realizacji procesu edukacyjnego w przedszkolu jest wypracowany "Model Absolwenta" zgodnie, z którym absolwent "Misiowego Przedszkola" w Goleniowie na miarę swego wieku i potencjału rozwojowego jest: ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że: często zadaje pytania chcąc zaspokoić swą ciekawość, przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania, osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy i umiejętności. Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że: dba o swe zdrowie, higienę osobistą, wygląd, stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie, pamięta, że jego prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa innych osób, zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób. Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że: szanuje własność swoją i cudzą, nie kłamie. Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że: zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania, nie używa wulgaryzmów, szanuje innych ludzi, ich odmienność /np. niepełnosprawność/

Przedszkole w realizacji zadań edukacyjnych ściśle współpracuje z domem rodzinnym swoich wychowanków. Rodzice mają decydujący głos w kluczowych sprawach dotyczących nauczania oraz wychowania ich dzieci. Przedszkole wykorzystuje w swojej pracy doradczy głos rodziców – świadomych członków społeczności przedszkolnej.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Niepubliczne "Misiowe Przedszkole"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Goleniów
<b>Ulica</b>	Pocztowa
<b>Numer</b>	15/18
<b>Kod pocztowy</b>	72-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Goleniów
<b>Telefon</b>	914180013
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.misioweprzedszkolegoleniow.szkolnastrona.pl
<b>Regon</b>	32128369900000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	92
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.4
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	18.4
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Goleniów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

## Wnioski

1. Przedszkole realizuje różnorodne działania, które są spójne z koncepcją pracy oraz adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców.
2. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności i aktywności poprzez urozmaicone zajęcia, stosowanie różnych form pracy oraz atrakcyjne pomoce dydaktyczne.
3. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka i zgodnie z tym podejmowane są odpowiednie działania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada własną koncepcję pracy zakładającą wszechstronne wspieranie rozwoju dziecka, dbanie o jego bezpieczeństwo, przygotowanie dzieci do wykorzystania swoich mocnych stron i pokonywania własnych słabości oraz wspomaganie rozwoju aktywności twórczej dzieci. Prowadzone przez przedszkole działania są spójne z założeniami koncepcji pracy, w pełni uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci oraz specyfikę przedszkola. Rodzice zgłaszają propozycje działań i biorą aktywny udział w realizacji głównych priorytetów i celów koncepcji pracy, a także współpracują podczas organizowania imprez i uroczystości przedszkolnych oraz środowiskowych.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole działa zgodnie z własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.** Z uzyskanych informacji wynika, że misją „Misiowego Przedszkola” jest wspomaganie intelektualnego, emocjonalno-społecznego i fizycznego rozwoju dziecka uwzględniając jego możliwości psychofizyczne, indywidualne upodobania i zdolności, szanując jego godność i potrzeby w atmosferze bezpieczeństwa moralnego i materialnego, szczęścia, miłości i zrozumienia. Zdaniem zarówno dyrektora jak i nauczycieli najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole to:

- zapewnienie wszechstronnego, bezpiecznego i radosnego rozwoju wszystkim wychowankom;
- tworzenie otoczenia sprzyjającego rozumieniu i przeżywaniu następujących wartości: tolerancji, szacunku do siebie i innych, samodzielności, wytrwałości;
- przygotowanie dzieci do wykorzystania swoich mocnych stron i pokonywania własnych słabości;
- wspomaganie rozwoju aktywności twórczej dzieci.

Spośród przykładów działań, które realizują koncepcję i odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci dyrektor podał modyfikowanie planów wewnętrznych grup i planu pracy przedszkola zgodnie z wcześniej rozpoznanymi potrzebami i możliwościami przedszkolaków. W razie potrzeby dzieci kierowane są do poradni psychologiczno-pedagogicznej, a w przedszkolu powoływany jest zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej i planowane są szkolenia dla nauczycieli. Poszerzona została również oferta edukacyjna, a dla potrzebujących dzieci zajęcia logopedyczne. Oprócz tego promowany jest zdrowy styl życia poprzez wprowadzenie jedzenia świeżych warzyw i owoców, picie soków które nie zawierają cukru, a także codzienne wychodzenie na podwórko. W bieżącym roku zaplanowana jest konsultacja z ortopedą i jeśli będzie taka potrzeba zostanie



zatrudniony nauczyciel, który poprowadzi zajęcia korekcyjne. Działania uwzględniające specyfikę przedszkola to przede wszystkim organizacja międzyprzedszkolnego konkursu plastycznego o misiua oraz Międzyprzedszkolny quiz wiedzy o misiua. Placówka realizuje także program adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych. Natomiast do działań odpowiadających na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego można zaliczyć wspólne zapalenie świec na choince przy kościele, przywitanie wiosny – marsz ulicami Goleniowa, a także udział dzieci w konkursach i przeglądach organizowanych przez środowisko lokalne oraz ogólnopolskiej imprezie sportowej Miła Goleniowska. Przedszkolaki biorą także udział w akcjach charytatywnych (zbiórka karmy dla zwierząt, zbieranie nakrętek) i projekcie Goleniowskiego Domu Kultury „Mamo tato co wy na to”. Wychodząc na przeciw potrzebom rodziców, w przedszkolu, organizowane są także zajęcia otwarte z udziałem rodziców oraz imprezy takie jak: Piknik Rodzinny i Dzień Pieczonego Ziemniaka, na które zapraszane są całe rodziny dzieci oraz absolwentów przedszkola. Rodzice czytają także dzieciom w przedszkolu i w Bibliotece Miejskiej w ramach akcji "Cała Polska Czyta dzieciom".

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola, w pełni ją akceptują i nie mają do niej zastrzeżeń.** Dyrektor zadeklarował, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na pierwszym ogólnym zebraniu we wrześniu, jak również na spotkaniach w grupach. Rodzice mają także dostęp do koncepcji na tablicy ogłoszeń w "kąciiku rodzica" oraz na stronie internetowej placówki. Zdaniem rodziców w przedszkolu najważniejsze jest bezpieczeństwo i dobro dzieci, profesjonalna opieka nauczycieli, dobry kontakt z nauczycielami, a także duży, bezpieczny i dostosowany do wszystkich dzieci plac zabaw. Respondenci zwrócili uwagę, że w przedszkolu dba się o prawidłowy i wszechstronny rozwój dzieci i promowane jest zdrowe jedzenie. Rodzice stwierdzili również, iż nauczyciele stosują odpowiedni system motywacji przedszkolaków i pomagają dzieciom w adaptacji do warunków przedszkola. W pracy przedszkola rodzicom najbardziej podoba się otwartość i pomoc ze strony nauczycieli, dobrze zaplanowany czas na naukę, zabawę i ruch, dobry kontakt z personelem przedszkola oraz łatwy dostęp do informacji co w dany dzień będzie się działo w przedszkolu. Poza tym podoba im się zadbane plac zabaw, a także to, że dzieci codziennie wychodzą na dwór. Respondenci powiedzieli także, iż dzieci spędzając aktywnie czas w przedszkolu zdobywają nową wiedzę, biorą udział w wielu imprezach, odwiedzają różne zakłady pracy i wracają do domu zadowolone.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice zgłaszają propozycje zmian w zakresie realizowanych działań i biorą udział w modyfikowaniu głównych priorytetów i celów koncepcji pracy przedszkola.** Podczas ogólnych i indywidualnych spotkań rodzice na bieżąco informowani są o celach pracy placówki i mogą zgłaszać swoje sugestie dotyczące działań przedszkola do wychowawcy grupy lub dyrektora. Ponadto mogą oni uczestniczyć w modyfikacji działań realizujących koncepcję pracy poprzez wyrażanie opinii i zgłaszanie propozycji zmian podczas rozmów indywidualnych lub wykorzystując do tego celu skrzynkę pomysłów, która umieszczona jest w szatni przedszkola w kąci dla rodziców. Rodzice mogą także partycypować w modyfikowaniu koncepcji w trakcie zebrań z Radą Rodziców oraz poprzez wypełnianie ankiet. Z wypowiedzi nauczycieli i rodziców wynika, że na podstawie ich opinii podejmowane są wszystkie decyzje związane z dziećmi. Rodzice zaproponowali aby utworzyć kółko teatralne, podczas którego chętni rodzice będą przygotowywali przedstawienia dla dzieci. Na prośbę rodziców przedłużono czas dostępu do placu zabaw znajdującego się na terenie przedszkola. Oprócz tego rodzice pomagają w organizowaniu wycieczek do zakładów pracy i ustala się z nimi wyjazdy dzieci na wycieczki poza Goleniów.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice aktywnie współpracują w realizacji koncepcji pracy przedszkola.** Zdaniem respondentów rodzice uczestniczą w działaniach przedszkola związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Przede wszystkim biorą udział w wycieczkach poza przedszkole, a także w piknikach, uroczystościach, imprezach okolicznościowych oraz w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie placówki. Oprócz tego uczestniczą w zajęciach otwartych. Rodzice pomagają również w dekorowaniu sal i przygotowują poczęstunek oraz stroje dla dzieci na różne uroczystości wewnątrzprzedszkolne.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W opinii rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Lubią się bawić, wykorzystując własne pomysły. Nauczyciele w celu zaciekawienia i skupienia uwagi dzieci stosują ciekawe pomoce i pozytywne wzmocnienia. Inicjują zabawy tematyczne, plastyczne, sytuacje edukacyjne, organizują wycieczki dydaktyczne. Zachęcają dzieci do aktywności i reagują na każdy jej brak. Podczas pobytu w przedszkolu dzieci wdrażane są do samodzielności poprzez m.i.n. zachęcanie do samodzielnego wykonywania różnych zadań, pełnienie dyżurów. Z własnej inicjatywy dzieci podejmują zabawy z rówieśnikami w kąciakach zainteresowań i ogrodzie przedszkolnym. Wykorzystują swoje pomysły zabaw. Z wypowiedzi respondentów wynika, że dzieci przedszkolne aktywnie włączają się w działania na rzecz lokalnej społeczności.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

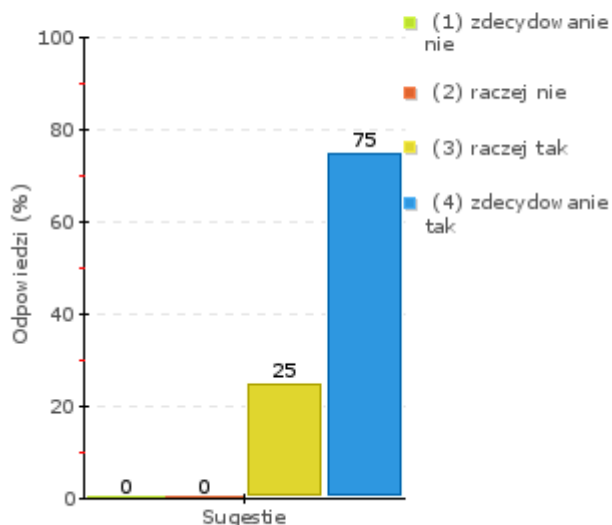
---

**Dzieci w przedszkolu zachęcane są do różnorodnej aktywności i chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych.** Prowadzone przez nauczycieli zajęcia są interesujące i podobają się dzieciom. Wszystkie chętnie w nich uczestniczą. Na zajęciach wykorzystywane są różnorodne pomoce dydaktyczne, wpływające na ich atrakcyjność i rozbudzające ciekawość i zainteresowania dzieci. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności poprzez działania tj. metody aktywizujące całą grupę np: burza mózgów, Klanza, drama; metody gimnastyki twórczej Labana, metodę Sherbone, wprowadzają elementy zaskoczenia i nowości. Dzieci aktywizowane są poprzez ciekawe zabawki, gry, pomoce plastyczne, materiały konstrukcyjne, instrumenty muzyczne, kąciaki zainteresowań. Organizowane są również sytuacje edukacyjne, w których dzieci mają możliwość doświadczania i oceniania np: skraplanie pary wodnej, łączenie barw, następstwa dnia i nocy, opadanie liści. Dzieci mają możliwość wyboru zabawy. W każdej sytuacji nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci. Stosowane są wzmocnienia werbalne (spróbuj, potrafiśz to zrobić). Dzieci zachęcane są do udziału w: konkursach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych oraz przeglądach artystycznych np. w GDK lub w innych przedszkolach; wycieczkach dydaktycznych np. do lasu, do piekarni, do straży pożarnej, turystyczno – krajoobrazowe i poznawcze (np. Zieleniewo – Park Rozrywki Dziki Zachód, na lotnisko); projektach i programach np: Cała Polska czyta dzieciom, Czyste Powietrze Wokół Nas, Akademia Aquafresh. W przedszkolu organizowane są przedszkolne zawody sportowe 2 razy w roku, dzieci biorą także udział w Mili Goleniowskiej organizowanej przez miasto w dniu 11 listopada. Wszyscy rodzice stwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wyk. 1j). Ich zdaniem najbardziej lubią tańce, gimnastykę na sali, język angielski, zajęcia plastyczne, rytmikę, zabawy z panią. Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni przyznali, że dzieci bardzo chętnie i aktywnie biorą udział w oferowanych przez przedszkole zajęciach. Lubią się bawić w sali i na placu zabaw, są radosne i zaangażowane w różne zabawy

dowolne, przy tworzeniu prac plastycznych oraz konstrukcyjnych, bawią się w teatr.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

## Obszar badania:

**Przedszkole prowadzi zajęcia dodatkowe.** Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola uczestniczą w zajęciach dodatkowych tj: zajęcia z języka angielskiego, kurs tańca towarzyskiego, comiesięczne spotkania ze sztuką, zajęcia rytmiczno – umuzykalniające. Prowadzone są także dla dzieci potrzebujących wsparcia logopedy zajęcia logopedyczne.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Nauczyciele systematycznie wdrażają dzieci do samodzielności.** Prowadzą zajęcia tak, aby dzieci mogły wybierać same zabawy, które lubią, zachęcają je do samodzielnego wykonywania zadań podczas zajęć, sprzątają stoliki po zajęciach, zabawki po zabawach. Dzieci samodzielnie się ubierają w szatni, są samodzielne w toalecie i łazience, rozkładają sztuce przed obiadem, nalewają wodę do kubków, wnoszą talerzyki i spożywają posiłki. W ramach pełnionych dyżurów rozkładają przybory do prac plastycznych. Zdaniem respondentów biorących udział w badaniach, samodzielność dzieci rozwijana jest poprzez wykonywanie obowiązków w związku z pełnionymi dyżurami oraz poprzez udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych służących dbaniu o naturalne środowisko np. zbieranie nakrętek, Dzień Ziemi.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy.** W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci same proponują zabawy dowolne, tematyczne i ruchowe. Inicjują gry, zabawy plastyczne i konstrukcyjne oraz zabawy w ogrodzie. Chętnie przynoszą swoje książki lub wybierają bajki do czytania. Dzielą role między siebie podczas zabaw w teatrzyk, podają pomysły na prace konstrukcyjne, manipulacyjne, prace przestrzenne z różnego materiału (masa solna, plastelina, ciastolina). Wykazują inicjatywę przy tablicach aktywności twórczej znajdujących się we wszystkich salach przedszkolnych. W czasie obserwacji zajęć dostrzeżono także inicjatywę dzieci, którą nauczyciele wykorzystywali przy zabawach naśladowczych, ruchowych, przy wyborze techniki wykonywania pracy plastycznej. Ponadto podczas obserwacji przedszkola zwrócono uwagę na wytwory dzieci wyeksponowane w salach, w holu, na tablicach i w kąciakach dla rodziców mieszczących się w szatni.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Przedszkole podejmuje różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego.** Dyrektor przedszkola, rodzice oraz przedstawiciele partnerów podali, że przedszkole aktywnie włącza się w działania organizowane w środowisku lokalnym. Dzieci zbierają nakrętki dla dziecka z niepełnosprawnością ruchową, puszki, karmę dla zwierząt w schronisku. Aktywnie włączają się w organizację takich imprez jak: "Święto pieczonego ziemniaka", "Piknik Rodzinny", święta rodzinne Dzień Babci i Dziadka. Dzieci uczestniczą w "Goleniowskiej Mili" w dniu 11 listopada, zapalają świece na choince przy kościele p.w. św. Katarzyny. Wspólnie z nauczycielami organizują powitanie wiosny, międzyprzedszkolny Quiz Wiedzy o Misiu oraz konkurs plastyczny. Biorą udział w projekcie „Mamo tato, co wy na to” organizowany przez Goleniowski Dom Kultury oraz ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” i "Akademii Aquafresh", w koncercie Niepokonani organizowanym przez Stowarzyszenie Niepokonani, w Dniu Ziemi i Sprzątaniu Świata. Dzieci biorą także czynny udział w zajęciach organizowanych cyklicznie w szkole specjalnej.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Ich możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe rozpoznawane są podczas obserwacji dzieci w różnych formach ich aktywności, w czasie zabaw, imprez i uroczystości. W wyniku obserwacji dzieci potrzebujące objęto terapią logopedyczną. Wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele udzielają dzieciom wsparcia, a większość z nich stwierdziło, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci.

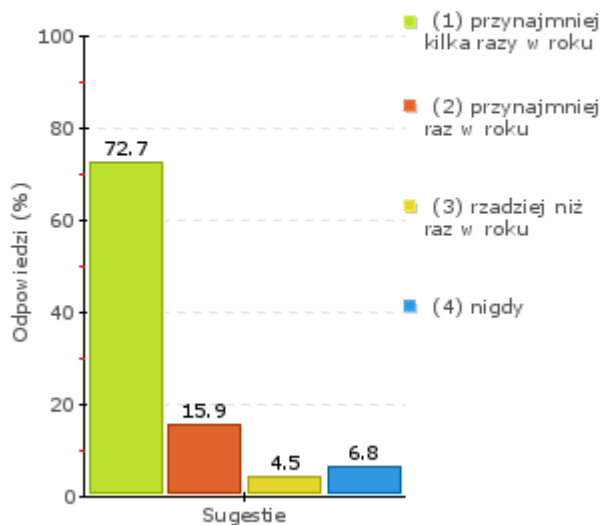
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że potrzeby i możliwości dzieci rozpoznaje się poprzez: codzienną obserwację wychowanków w różnych sytuacjach, rozmowę z dziećmi i ich rodzicami oraz ankiety informacyjne. W ocenie nauczycieli najważniejsze potrzeby dzieci to: potrzeba bezpieczeństwa, ruchu, uznania, poznania świata, przynależności, odpoczynku oraz zabawy. Dyrektor podaje, że u 19 dzieci rozpoznano potrzebę terapii logopedycznej i dla tych przedszkolaków prowadzone są zajęcia. Większość ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

### **Nauczyciele podejmują działania adekwatne do wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.**

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznanych potrzeb i możliwości przedszkolaków nauczyciele w trakcie prowadzonych zajęć podejmują odpowiednie działania, organizują kąciki zainteresowań dzieci i wycieczki tematyczne, a także zwiększają liczbę zabaw muzyczno- ruchowych. Poza tym nauczyciele wzmacniają oddziaływania związane z sytuacją emocjonalną dzieci zwłaszcza poprzez zwiększenie liczby zabaw integracyjnych w godzinach porannych i stawianie dzieciom zadań na miarę ich możliwości. Nauczyciele stwierdzili, że prowadzą indywidualną pracę z dzieckiem wymagającym pomocy oraz zdolnym, stosują pochwały i zachęty, a także współpracują ze środowiskiem lokalnym. Rodzice potwierdzają wypowiedzi nauczycieli. W rozmowie wskazali, że nauczyciele traktują dzieci indywidualnie w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Zdaniem rodziców sale są dobrze wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne, na placu zabaw dostępne są atrakcyjne sprzęty, a nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy z dziećmi. W przedszkolu uwzględniane są także potrzeby żywieniowe alergików.

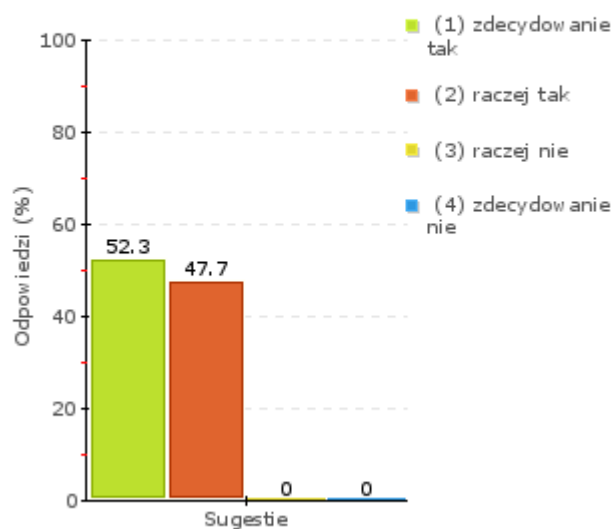
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Przedszkole udziela dzieciom wsparcia zgodnie z ich potrzebami.** Wszyscy rodzice uznali, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) oraz na pomoc w pokonywaniu trudności (wyk. 2j). Większość z nich stwierdza także, że nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

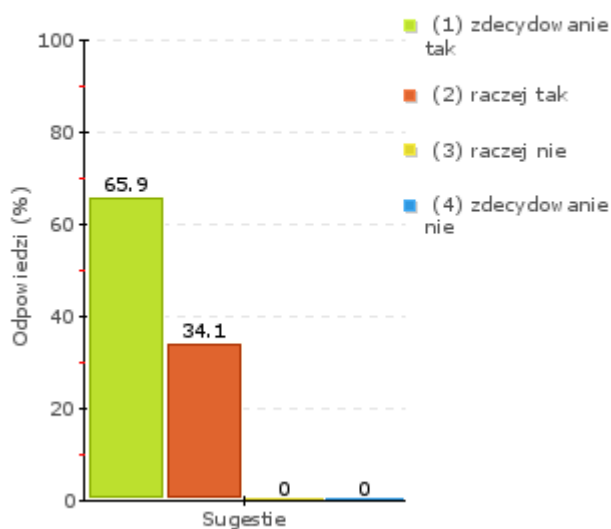
Liczebność: 44



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 44

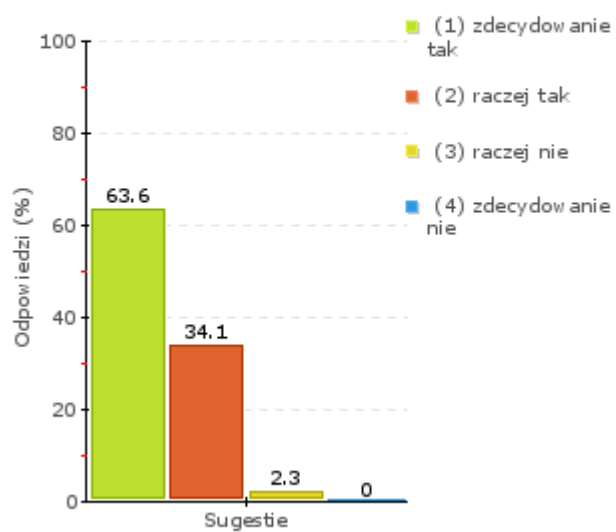


Wykres 2j



Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 44



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.11.2015