

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie
Drawno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2015 - 19-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 57 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Miejskie w Drawnie funkcjonuje od 1984 roku. Jest jedynym przedszkolem działającym na terenie gminy Drawno. Dzieci z terenu gminy Drawno dowożone są do przedszkola na koszt gminy. Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom warunki do rozwoju w przyjaznej atmosferze i bardzo dobrych warunkach lokalowych - mieści się w budynku parterowym, do dyspozycji dzieci są cztery sale zajęć dla dzieci, sala gimnastyczna, zaplecze kuchenne, gospodarcze. Teren wokół przedszkola jest bardzo rozległy. Na części trawiastej zlokalizowany jest plac zabaw dla dzieci. Mogą one także korzystać z placu zabaw sąsiadującego z terenem przedszkola, umiejscowionego w kompleksie boisk Orlik. Budynek przedszkola został odremontowany, docieplony, wstawiono nowe okna, wymieniono drzwi, położono elewację, zamontowano panele solarne wspomagające podgrzewanie wody do celów gospodarczych. Sale, w których odbywają się zajęcia, są wielofunkcyjne, przestronne i jasne, wyposażone w nowe, ergonomiczne meble. Wyposażenie sprzyja realizacji podstawy programowej. Dotacje MEN pozwalają na łatwiejsze gospodarowanie, systematyczne doposażanie placówki w nowoczesny sprzęt, meble, zabawki i pomoce do pracy z dziećmi. Przedszkole realizuje projekt "Edukacja dla Przedszkolaka". W ramach projektu dzieci skorzystały z przesiewowych badań ortopedycznych, gimnastyki korekcyjnej, zajęć z rytmiki, warsztatów komputerowych, zajęć z ekologii, zdrowia, teatru oraz plastyki. Zrealizowano również projekt dofinansowany ze środków fundacji im. Jana Kantego-Steczkowskiego "Przedszkolak, Architekt, Konstruktor, Budowniczy". W ramach projektu przedszkole zakupiło zabawki i gry dydaktyczne, materiały plastyczne, wyposażenie sali gier i zabaw. W przedszkolu działa stowarzyszenie rodziców "Drawieńskie Skrząty", którego celem jest działalność na rzecz wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci oraz inicjatyw na rzecz profilaktyki i promocji zdrowia osób niepełnosprawnych, ekologii i ochrony przyrody, podejmowanie działań na rzecz osób starszych i dzieci. Przedszkole współpracuje z uczelniami wyższymi, przyjmuje na praktyki pedagogiczne studentów. Zgodnie z podpisaną umową z REBA zbiera baterie, punkty otrzymane przeznacza na zabawki dla dzieci. Dzieci korzystają z programu "Szkłanka Mleka" współfinansowanego przez Agencję Rynku Rolnego. Przedszkole uczestniczy w programach ogólnopolskich: Kubusiowi Przyjaciele Natury, Mamo,Tato wolę wodę, Czyste powietrze wokół nas. Posiada wiele certyfikatów i podziękowań za udział wychowanków w uroczystościach, imprezach charytatywnych organizowanych na rzecz środowiska lokalnego. Podtrzymuje tradycje organizowania imprez i uroczystości o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej, włącza się w przedsięwzięcia kulturalne, konkursy. Działalność przedszkola prezentowana jest w lokalnych mediach. Przedszkole uwzględnia indywidualne potrzeby, umiejętności i uzdolnienia dzieci oraz stwarza atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, poprzez wprowadzanie na zajęciach działań służących ich rozwojowi. Przygotowuje wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Różnorodne zajęcia edukacyjne spełniają oczekiwania dzieci i ich rodziców oraz zapewniają przedszkolakom indywidualną drogę rozwoju. Przedszkole pracuje zgodnie z koncepcją, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i współpracę ze społecznością lokalną. Rodzice znają założenia koncepcji pracy przedszkola, akceptują jej założenia i aktywnie włączają się w jej powstawanie i modyfikowanie. Zgodnie z przyjętą wizją przedszkole jest przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku. Dowodem tego jest certyfikat potwierdzający najwyższą jakość oferowanych usług edukacyjnych wystawiony na podstawie pozytywnych opinii rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Drawno
Ulica	Choszczeńska
Numer	47
Kod pocztowy	73-220
Urząd pocztowy	Drawno
Telefon	957682307
Fax	
Www	przedszkoledrawno.edupage.org
Regon	21002450600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	120
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.14
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Drawno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana, akceptowana i modyfikowana z udziałem rodziców, co zapewnia poczucie współpracy i współodpowiedzialności za wszechstronny rozwój dzieci.
2. Dzieci w przedszkolu są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności, dlatego chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.
4. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom dzieci są otwarte, ciekawe świata, kreatywne, gotowe do poszukiwania odpowiedzi na nurtujące je pytania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Przedszkole podejmuje działania umożliwiające wszechstronny rozwój dzieci. Rodzice znają koncepcję pracy, która jest modyfikowana w oparciu o zgłaszane przez nich uwagi i opinie. Są aktywnymi uczestnikami realizowanych przedsięwzięć z niej wynikających.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego i ukierunkowana jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka, w tym: rozwijanie uzdolnień, budowanie systemu wartości, kształtowanie odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności społecznych, stwarzanie bezpiecznych warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce, troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych, kształtowanie postawy patriotycznej, zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych (tab 1). Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola poprzez szereg działań:

- wdrożenie programów adaptacji dzieci 3 i 4 letnich, wprowadzenie dni otwartych;
- promowanie zdrowego trybu życia poprzez realizację programów "Czyste powietrze wokół nas", Ogólnopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej dla Przedszkolaków "Akademia Aquafresh", "Dzień marchewki", "Zielony dzień", „Tydzień zdrowia”, rekord Guinnessa wraz z innymi przedszkolami z całej Polski w kategorii „Największa liczba dzieci szorujących razem zęby” ;
- promowanie bezpiecznych zachowań (spotkania ze strażakami, ratownikiem medycznym, program sekcji Prewencji i Ruchu Drogowego Choszczeńskiej Komendy Policji "Stopek");
- udział w zajęciach dodatkowych (nauka języka angielskiego i języka niemieckiego, matematyka na wesoło, rytmika z elementami tańca, warsztaty plastyczne, gry i zabawy sportowe, czytanie bajek);

- umożliwianie dzieciom kontaktu z kulturą i sztuką (występy teatralne i koncerty muzyczne na terenie przedszkola, wystawa malarska, plener rzeźbiarski, wyjście do biblioteki, wycieczka do Teatru Pleciuga w Szczecinie);
- organizowanie wycieczek środowiskowych (jednostki Straży Pożarnej i Policji, wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego, do zakładów pracy);
- współpraca z nadleśnictwem Drawno (dokarmianie zwierząt, wyjazdy do lasu, konkursy plastyczne, pogadanki z pracownikami lasu, dokarmianie ptaków);
- organizowanie uroczystości i imprez przedszkolnych ("Pasowanie na Żaka Przedszkolaka", "Dzień Pluszowego Misia", DEN, Andrzejki, spotkania wigilijne, urodziny każdego dziecka, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, pierwszy dzień wiosny, spotkania wielkanocne, "Święto Niezapominajki", Dzień Mamy i Taty, Dzień Kobiet, zakończenie roku przedszkolnego);
- organizacja konkursu „Niezapominajka” dla placówek oświatowych i szkoły w Niemieńsku dla osób niepełnosprawnych, konkursu dla placówek oświatowych "Choinka inaczej”;
- udział w programach i konkursach ogólnopolskich, powiatowych i gminnych (np: "Zachodniopomorskie w trosce o środowisko naturalne w oczach dziecka", "II Wojewódzki Przegląd Piosenki Dziecięcej", Kampania Edukacyjna – "Krasnalowe Ekocuda");
- udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, "Bieg po życie" , zbieranie pieniędzy, nakrętek dla chorych dzieci, "Góra grosza");
- współpraca ze środowiskiem lokalnym podczas imprez związanych z obchodami świąt historycznych, (występy z okazji Dnia Niepodległości);
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (diagnoza, zajęcia korekcyjno –kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, rewalidacja, zajęcia z logopedą, badania przesiewowe);
- udział w akcjach ekologicznych („Sprzątanie Świata”, "Kubusiowi przyjaciele natury”, sadzenia drzew);
- włączanie rodziców w działania przedszkola, prezentowanie umiejętności rozwojowych dzieci, rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestnictwo w prezentacjach artystycznych i scenicznych;
- promowanie w środowisku lokalnym wartości wychowania przedszkolnego (gazetka dla rodziców "Co w Przedszkolu słyhać", artykuły do lokalnej gazety „Ziemia Drawieńska", strona Internetowa);
- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dzieci, występowanie do Ośrodka Pomocy Społecznej o pomoc w dożywianiu dzieci i finansowaniu kosztów wyprawki plastycznej;
- monitorowanie wszystkich osiągnięć dzieci poprzez badanie losów absolwentów;
- badanie dojrzałości szkolnej;
- współpraca z Drawieńskim Ośrodkiem Kultury.

Z zebranych informacji wynika, że działania przedszkola są spójne z koncepcją pracy przedszkola i adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska? [WN] (10052)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	otwartość na dzieci, rodziców, środowisko
2	respektowanie praw dziecka
3	bezpieczeństwo
4	promowanie zdrowego stylu życia
5	promowanie zachowań ekologicznych
6	wdrażanie do samodzielności w podejmowaniu aktywności intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i twórczej
7	rozwijanie zainteresowań
8	wyzwalanie aktywności własnej dziecka
9	budowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku
10	tworzenie optymalnych warunków do nauki i zabawy, wzbogacanie bazy przedszkola
11	współdziałanie z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia optymalnych warunków do osiągnięcia postępów i sukcesów
12	indywidualny rozwój dziecka
13	wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych
14	wyrównywanie szans rozwojowych i edukacyjnych
15	wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
16	kształtowanie aktywności twórczej dzieci (ruchowej, muzycznej, plastycznej)
17	rozwijanie kompetencji społecznych (współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi, pozytywny obraz samego siebie, komunikatywność, wyrażanie własnych opinii, dążenie do rozwiązywania problemów, radzenie sobie z porażkami i radość z sukcesów, poczucie patriotyzmu i tożsamości narodowej)
18	tolerancja, umiejętność współpracy w grupie, respektowanie ustalonych norm, zasad obowiązujących w przedszkolu
19	przygotowanie dziecka do nauki w szkole,
20	współpraca z rodzicami, instytucjami, ze środowiskiem lokalnym

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Zdaniem dyrektora, rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na zebraniach ogólnych z rodzicami i grupowych, organizowanych w każdej grupie wiekowej. Koncepcja jest dokumentem otwartym, może być modyfikowana i poszerzana o nowe elementy, dlatego też udostępniono ankiety dla rodziców, którzy mają wolę dokonać zmian i wnieść swoje propozycje lub uwagi. Wypełnioną ankietę mogą umieścić anonimowo w skrzynce "Nieśmiałego rodzica", znajdującej się w holu przedszkola. Treść koncepcji znajduje się również na stronie internetowej przedszkola oraz na gazetkach informacyjnych. Rodzice w pełni akceptują treść Koncepcji Pracy Przedszkola i są zdania, że uwzględnia ona najważniejsze aspekty pracy z dziećmi (tab. 1 i 2). Uważają, że kadra pedagogiczna jest otwarta na sugestie rodziców, a sposób pracy z dziećmi uwzględnia specyfikę rodziny. Część rodziców postuluje wydłużenie czasu pracy przedszkola oraz wprowadzenie dyżuru przez całe wakacje.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z elementów koncepcji pracy przedszkola akceptują Państwo, a do których macie zastrzeżenia? [WR] (10600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wszystkie elementy są akceptowane
2	uwzględnia mocne i słabe strony pracy przedszkola
3	rodzice są informowani i pytani o zdanie w ważnych kwestiach
4	rodzice często wypełniają ankiety, nauczyciele prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wszechstronny rozwój dzieci
2	bezpieczeństwo -opieka nad dziećmi
3	realizacja podstawy programowej nauczania przedszkolnego
4	indywidualny rozwój dziecka dostosowany do jego możliwości
5	pomoc psychologiczno- pedagogiczna
6	pomoc logopedyczna (np. badania przesiewowe, konsultacje)

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. Według dyrektora, rodzice zgłaszają uwagi i propozycje dotyczące modyfikacji koncepcji podczas spotkań indywidualnych, ogólnych i grupowych, w czasie spotkań Rady Rodziców, podczas wycieczek, uroczystości przedszkolnych, zajęć popołudniowych z udziałem rodziców oraz poprzez ankiety ewaluacyjne. Istnieje możliwość kontaktu anonimowego poprzez skrzynkę nieśmiałego rodzica oraz skrzynkę e-mail. Rola rodziców w modyfikacji koncepcji pracy jest zdaniem dyrektora bardzo ważna i dostarcza wielu cennych informacji, które wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy przedszkola. W ostatnim czasie rodzice mieli wpływ m.in. na ustalanie kalendarza imprez, wybór miejsca wycieczek, ustalenie godzin pracy przedszkola i terminu dyżuru wakacyjnego. Inicjowali spotkania ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Wspólnie z nauczycielami napisali projekt "Przedszkolak- Architekt- Konstruktor- Budowniczy". Opowiadali dzieciom o wykonywanych zawodach (fryzjer, policjant, krawcowa), czytali bajki, zorganizowali kolorowy korowód ulicami miasta z okazji Dnia Dziecka i uczestniczyli w akcjach charytatywnych (zbiórka karmy dla psów, "Bieg po życie"). Rodzice przynoszą do przedszkola zabawki i książeczki wzbogacając tym samym kącik czytelniczy i kąciki zabaw.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z założeń koncepcji pracy przedszkola. Informacje przekazane przez dyrektora, nauczycieli i rodziców wskazują, że rodzice włączają się w działania związane z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, np:

- decydują o terminie i miejscu wycieczek, biorą w nich udział jako opiekunowie;
- ustalają we współpracy z nauczycielami harmonogram imprez i uroczystości przedszkolnych;
- biorą udział w uroczystościach przedszkolnych;
- przygotowują rekwizyty, kostiumy do inscenizacji, pieką ciasta, przygotowują tory przeszkód i uczestniczą razem z dziećmi w zawodach sportowych, organizują teatryki dla dzieci („Trzy świnki”, „Czerwony Kapturek”, „Rzepka”);
- uczestniczą w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych ("Jesienne cudaczki", konkurs na najpiękniejszą choinkę, konkurs na najpiękniejszy wystrój sali na Boże Narodzenie, konkurs na najpiękniejszą pisanekę, konkurs ekologiczny, "Festiwal piosenki przedszkolnej");
- wspólnie z dziećmi wykonują prace plastyczne, utralają wiersze, piosenki, tańce, uczestniczą w zajęciach integracyjnych współpracując z dzieckiem podczas organizowanych zabaw, obserwują dzieci podczas zajęć otwartych;

- włączają się w organizację akcji charytatywnych ("Góra grosza", "Nadzieja w nakrętce", zbiórka karmy dla schroniska, zbiórka zużytych baterii) i kampanii społecznych („Cała Polska czyta dzieciom”);
- wzbogacają bazę dydaktyczną przedszkola;
- włączają się w terapię logopedyczną prowadzoną z dzieckiem, biorą udział w konsultacjach logopedycznych;
- kontynuują pracę z dziećmi w domu (wykonywanie ćwiczeń przekazanych przez nauczycieli, kształtowanie u dzieci postawy samodzielności poprzez wspieranie działań przedszkola w przypadku ćwiczenia czynności samoobsługowych czy wykonywania prac porządkowych po zakończonej zabawie).

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

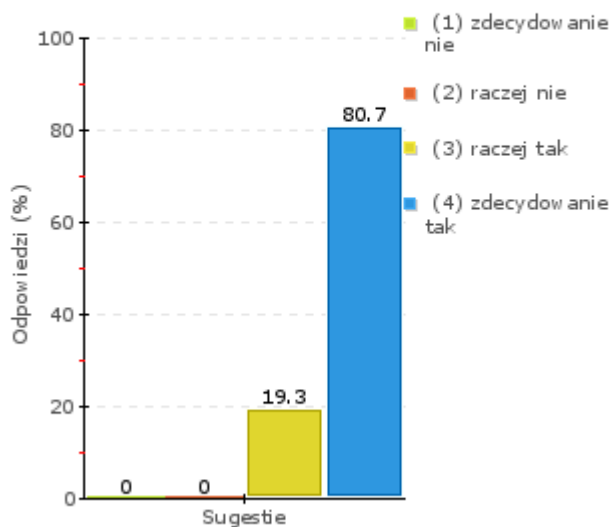
Dzieci są aktywne i zaangażowane w działania prowadzone w przedszkolu. Chętnie uczestniczą w zajęciach wynikających z realizacji podstawy programowej oraz dodatkowych. Nauczyciele powszechnie stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są wdrażane do samodzielności. Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci chętnie angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Na obserwowanych zajęciach widoczne było zaangażowanie wszystkich dzieci. Również zdaniem wszystkich rodziców (57 z 57 - wyk. 1j) oraz partnerów i pracowników niepedagogicznych, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. W opinii respondentów jest to wynik indywidualnego podejścia do dziecka, dobrej atmosfery i ciekawie prowadzonych zajęć. Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, co widać po ich zachowaniu - są odważne, otwarte, uśmiechnięte, chętne do współpracy, zachowują się swobodnie. Przedszkolaki najbardziej lubią zabawy ruchowe, wykonywanie prac plastycznych, zabawy w piasku, samochodami, pluszakami, układanie klocków, puzzli, zabawy na placu zabaw. Lubią także występować, brać udział w zajęciach teatralnych, chętnie włączają się w akcje ekologiczne i charytatywne (WOŚP, sadzenie lasu, zbieranie karmy dla zwierząt), uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami Policji, Straży, Nadleśnictwa, Straży Wojskowej, wychodzą z inicjatywami, robią zaproszenia, kartki, kanapki, laurki.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 57



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Przedszkole wdraża dzieci do samodzielności. Zdaniem dyrektora, pracowników niepedagogicznych oraz partnerów przedszkola dzieci są zachęcane do samodzielności w zakresie czynności higienicznych, samodzielnego jedzenia, ubierania się i rozbierania, utrzymania porządku w sali, pełnienia dyżurów, przygotowywania posiłków (robienie kanapek podczas piątkowych śniadań). Podczas zabaw dowolnych uczą się planowania zadań, samodzielnie wykonują czynności związane z budowaniem wieży z klocków, układają tor samochodowy, a po zabawie odkładają zabawki na umówione miejsce. Dbają o rośliny, podlewają kwiaty, karmią rybki w akwarium. Respondenci podkreślili, że nauczyciele dbają o to, żeby nie wyręczać dzieci, nie wykonywać za nich zadań, a raczej stosować różne formy zachęty (słowna, własny przykład) i wsparcia, gdy dziecko napotyka trudności. Ponadto przedszkolaki mają możliwość swobodnego dostępu do materiałów wykorzystywanych podczas zabaw dowolnych, samodzielnego wyboru zabaw i zabawek. O powszechności działań nauczycieli w stwarzaniu dzieciom okazji do samodzielności świadczą także wyniki obserwacji zajęć oraz wypowiedzi dzieci, które powiedziały, że szereg czynności wykonują samodzielnie, np. myją ręce i zęby, nakładają pastę na szczoteczkę, sprzątaj, pełnią dyżury, rozkładają talerze, nalewają zupę, wycierają stoliki, wybierają materiały i techniki wykonywania prac plastycznych: kolorowanki, kredki lub farby, plastelinę, masę solną, ubierają się i rozbierają na zajęcia ruchowe oraz podczas wyjść poza przedszkole i na plac zabaw, dobierają się w pary, wybierają zabawki.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci zachęcane są do inicjowania i realizacji różnorodnych pomysłów na rzecz własnego rozwoju.

Wśród aktywności, które dzieci podejmują z własnej inicjatywy dyrektor wymienił: zabawy plastyczne (wybór przyborów plastycznych, nożyczek, kredek, kartek papieru, plasteliny), zabawy ruchowe (samodzielny wybór przyborów: skakanki, piłki, kolorowe koła, kolor woreczka, kolor szarfy), zabawy na podwórku przedszkolnym (piaskownica, zjeżdżalnia, huśtawka, pociąg). Dzieci chętnie przystępują do prac porządkowych, sprzątaję zabawki i stoliki po zajęciach. Dekorują zaproszenia dla rodziców i dziadków z okazji ich świąt. Robią drobne prezenty dla swoich bliskich, dobierają materiał, kolor, kształt laurki. Podczas zajęć kulinarnych dekorują ciasteczka, nadają kształt pierniczkom. Opiekują się roślinami, wybierają stroje na bale przedszkolne, pomagają innym dzieciom w samoobsłudze, wybierają koleżankę lub kolegę do pary przed wyjściem na spacer, podejmują dyskusję podczas zabaw dowolnych, dzielą się swoimi spostrzeżeniami, planują zabawę. Chętnie biorą udział w różnorodnych konkursach (plastycznych, ekologicznych, recytatorskich, wokalnych, sportowych), akcjach charytatywnych i ekologicznych, zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami. Podczas zajęć zaobserwowano, że przedszkolaki podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, a na terenie placówki można zobaczyć dziecięce prace plastyczne i inne wykonane przez dzieci w czasie zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz lokalnego środowiska. Rodzice, partnerzy i dyrektor wskazują udział dzieci w imprezach i przedsięwzięciach promujących wartości rodzinne, ekologiczne i patriotyczne, wśród nich wymieniają między innymi:

- akcje charytatywne („I Bieg po życie”, zbiórka nakrętek na rzecz chorego dziecka, WOŚP, "Góra grosza");
- akcje ekologiczne - sadzenie drzewek na terenie miasta i ogrodu przedszkolnego w ramach święta „Dzień Drzewa”, sadzenie drzew na terenie szkółki leśnej; udział w konkursach plastycznych w ramach projektu ekologicznego „Kampania Edukacyjna- Krasnalowe Ekocuda”; udział w konkursie „Jak możemy oszczędzać energię”; „Sprzątanie Świata”; zbieranie baterii w ramach programu REBA; organizacja Dnia Polskiej Niezapominajki;
- udział w powiatowych biegach ulicznych;
- organizacja uroczystości wewnętrznych: jasełka, spotkania wigilijne, wieczorne kolędowanie z udziałem rodziców, babć, dziadków, zaproszonych gości; spotkanie przy wielkanocnym stole z rodzicami; Dzień Mamy i Taty”;
- organizacja uroczystości dla mieszkańców, np. „Dzień Dziecka” (zawody sportowe, nauka udzielania pierwszej pomocy, korowody ze śpiewem, przedstawienia z udziałem rodziców); Dzień Babci i Dziadka (program artystyczny - taniec Jezioro Łabędzie, karaoke i rap); przedstawienie „Z kart historii” w ramach obchodów 700- lecie Drawna; uroczystości na zakończenie roku przedszkolnego;

- spotkania z ciekawymi ludźmi, odwiedzanie ich miejsc pracy: strażak, policjant, pracownik Drawieńskiego Parku Narodowego, pracownik Nadleśnictwa Drawno, pielęgniarka, krawcowa, ratownik medyczny, fryzjer.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

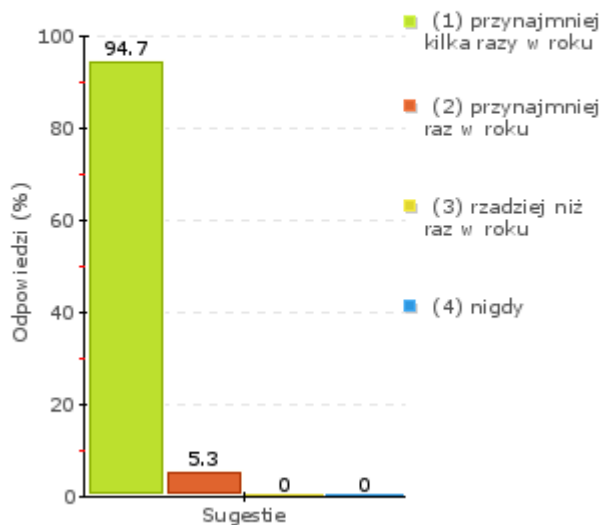
Nauczyciele systemowo prowadzą działania dotyczące rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, które objęte są adekwatną pomocą. Nauczyciele współpracują z rodzicami, na bieżąco informują ich o możliwościach i potrzebach dzieci. Oferowane zajęcia zaspokajają potrzeby przedszkolaków, a ich rodzice są przekonani, że wsparcie, jakie otrzymują dzieci dostosowane jest do potrzeb i możliwości wychowanków. Nauczyciele okazują wiarę w możliwości dzieci, a w przypadku pojawienia się trudności, pomagają je przezwyciężyć.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu celowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to poprzez m.in. bieżące i cykliczne obserwacje dzieci podczas każdego rodzaju ich aktywności, podczas uroczystości i wyjść poza teren przedszkola, analizę kart pracy, badania przesiewowe, diagnozy gotowości szkolnej, konsultacje ze specjalistami pracującymi w przedszkolu i w poradni psychologiczno – pedagogicznej. Ponadto nauczyciele uzyskują informacje o potrzebach i postępach dzieci w rozmowach z rodzicami i dokonując analizy wytworów prac dziecięcych. Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciele wymienili m.in.: potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji i tolerancji, indywidualnego rozwoju, szacunku, relaksu, aktywności ruchowej, zabawy. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku, co obrazuje wyk. 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez przedszkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

Nauczyciele dostosowywali tematykę obserwowanych zajęć do zainteresowań dzieci, proponowali zabawy ruchowe, wprowadzali przyjazną atmosferę, czytali bajki, wprowadzali zabawy wyciszające i relaksujące, pozwalali realizować się dzieciom w wybranych przez nie aktywnościach. Rodzice podali, że nauczyciele rozwijają uzdolnienia dzieci organizując wyjazdy na wycieczki, odwiedzając z dziećmi przedstawicieli różnych zawodów w ich miejscach pracy, zachęcając do aktywności ruchowej, organizując imprezy integracyjne, umożliwiając dzieciom prezentowanie swoich talentów na terenie przedszkola i w środowisku lokalnym. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci w sposób, który uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby. Zdaniem dyrektora i nauczycieli udzielane dzieciom i rodzicom wsparcie polega na prowadzeniu terapii logopedycznej, organizacji zajęć w zespołach wyrównawczych, wprowadzaniu różnorodnych metod pracy w realizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego (C. Orffa, R. Labana, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, W. Sherborne, P. Dennisona). Rodzice mogą skorzystać z zestawów do ćwiczeń z dziećmi w domu i uzyskują pomoc w kontakcie ze specjalistami. Dla dzieci zdolnych organizowane są dodatkowe zajęcia rozwijające ich uzdolnienia.

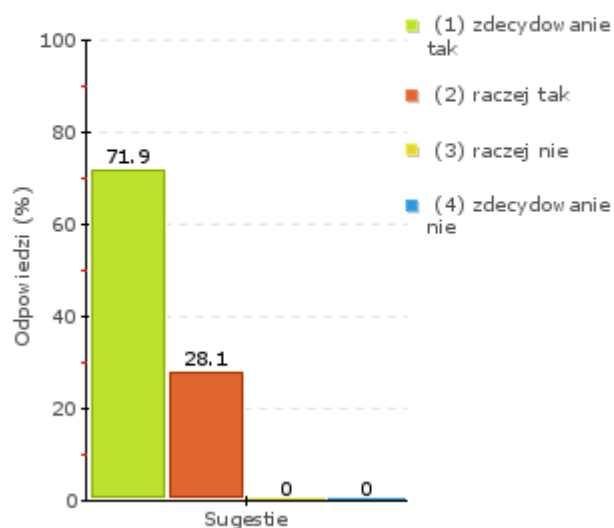
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice wyrażają pozytywną opinię na temat wsparcia otrzymywanego w przedszkolu, odpowiadającego potrzebom ich dzieci. Rodzice są zdania, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) oraz pomoc ze strony przedszkola w pokonywaniu przez dzieci trudności (wyk. 2j), a nauczyciele w przedszkolu dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości przedszkolaków (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

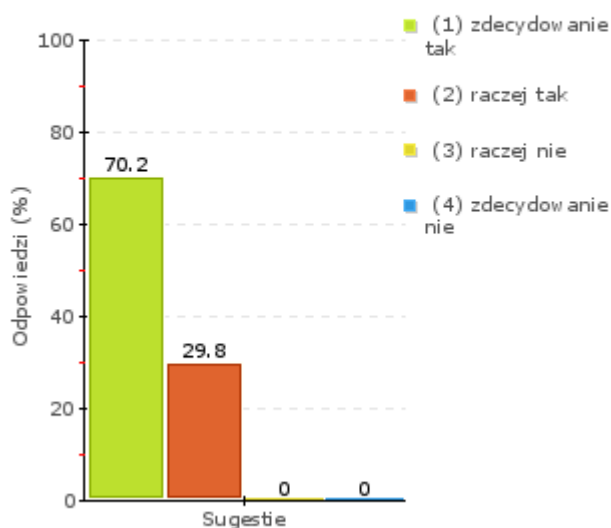
Liczebność: 57



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

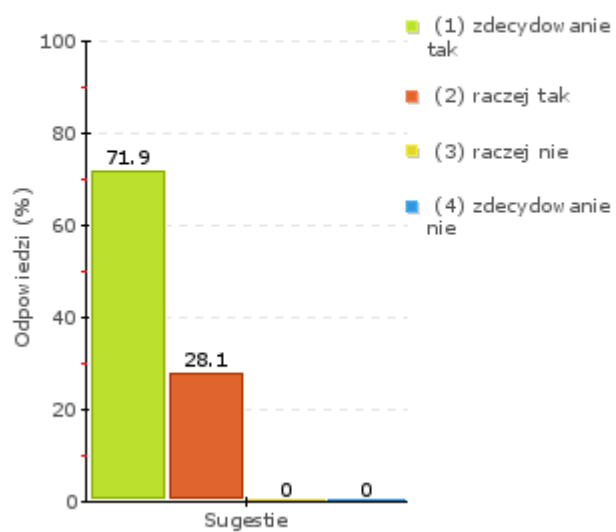
Liczebność: 57



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 57



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.11.2015