

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum w Kozielicach
Kozielice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2015 - 09-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 88 uczniów (ankieta), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum jest placówką wiejską wchodzącą w skład Zespołu Szkół w Kozielicach im. Osadników Ziemi Zachodnich. Do Gimnazjum uczęszcza 124 uczniów dowożonych na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z 16 miejscowości. Szkoła jest przyjazna, bezpieczna, ukierunkowana na wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Teren Gimnazjum jest ogrodzony i otoczony zielenią, a uczniowie mogą korzystać z boiska ze sztuczną nawierzchnią oraz pełnowymiarowej hali sportowej. Do dyspozycji uczniów jest również 8 sal lekcyjnych, świetlica szkolna, gabinet pedagoga szkolnego, logopedy, pielęgniarki oraz stołówka. Szkoła jest systematycznie modernizowana, a zaplecze dydaktyczne jest wzbogacane w nowe pomoce i sprzęt multimedialny. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi problemami w uczeniu się, problemami edukacyjnymi, dysfunkcjami rozwojowymi oraz z powodu zaniedbań środowiskowych. Oferta edukacyjna dostosowana została do potrzeb uczniów i obejmuje koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz naukę języka obcego. Szkoła podejmuje współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, włącza się w realizację przedsięwzięć o charakterze charytatywnym. Stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań, podczas konkursów wiedzy i przeglądów artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą znaczące sukcesy. W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Nauczyciele z powodzeniem realizują założenia oceniania kształtującego. Szkoła współpracuje z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie, Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności, Fundacją Porozumienia Społecznego i Integracji "Impuls". Społeczność szkolna realizuje wiele projektów edukacyjnych, np: Szkolny program aktywnej współpracy "Razem łatwiej" w ramach systemowego projektu Ministerstwa Edukacji Narodowej "Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Kozielicach
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kozielice
Ulica	Kozielice
Numer	73
Kod pocztowy	74-204
Urząd pocztowy	Kozielice
Telefon	915630327
Fax	915630327
Www	www.zskozielice.pl
Regon	81186181700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	152
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Kozielice
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów lecz nie przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem zewnętrznym.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne swoich wychowanków.
3. Wnioski tworzone na podstawie badań zewnętrznych oraz badań własnych nauczycieli przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów na podstawie:

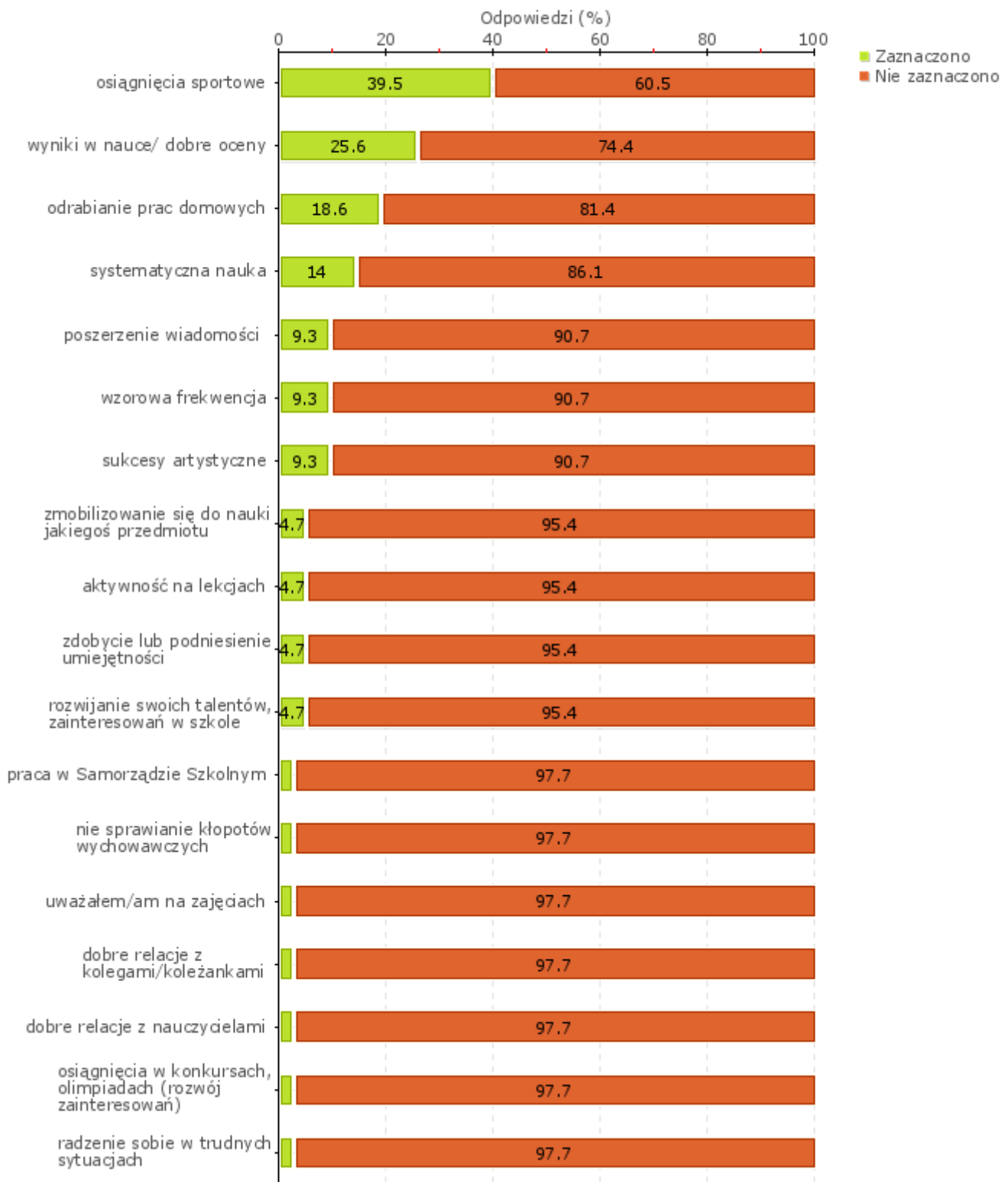
- analizy wyników sprawdzianu po klasie VI;
- analizy ocen na świadectwach szkolnych (rekrutacja);
- diagnoz wstępnych i końcowych uczniów klas I;
- analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- analizy sprawozdań zespołów samokształceniowych;
- informacji uzyskanych od rodziców;
- analizy wyników testów socjometrycznych.

Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane. Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują programy nauczania, dostosowując je do możliwości uczniów; dobierają odpowiednie metody i środki dydaktyczne; zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Nauczyciele podejmują szereg działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tab. 1). Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną, podejmuje działania motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerza się bazę dydaktyczną, wykorzystuje nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne (tablice multimedialne, sprzęt sportowy). Nauczyciele

zachęcają uczniów do stosowania nietypowych rozwiązań, nie narzucają określonego schematu. Wprowadzają karty pracy eksperymentu matematycznego i rozprawki matematycznej, stosują karty pracy zamiast gotowych zeszytów ćwiczeń. Powszechna jest praca zespołowa i stosowanie warsztatowego modelu lekcji. O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczy między innymi duże zaangażowanie uczniów w realizację programów i projektów edukacyjnych, osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych. Uczniowie najbardziej są zadowoleni z osiągniętych ocen, sukcesów sportowych i edukacyjnych oraz swojej systematycznej nauki, na co wskazują wypowiedzi respondentów (wyk. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 43



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

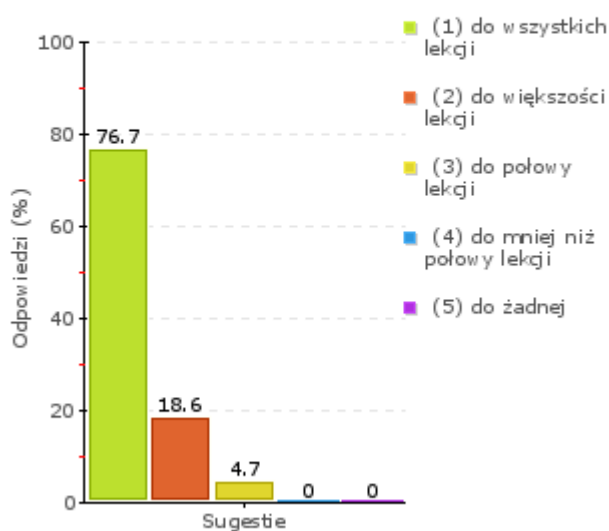
Numer	Treść odpowiedzi
1	opracowywanie wniosków i rekomendacji
2	planowanie działań naprawczych
3	doskonalenie scenariuszy lekcji
4	doskonalenie metod pracy z uczniami z wykorzystaniem doskonalącej analizy nauczania (nagranie zadania edukacyjnego i otrzymywanie informacji zwrotnej)
5	analiza prac uczniowskich
6	indywidualizacja pracy z uczniami
7	planowanie i realizacja zajęć dodatkowych
8	zwiększenie liczby ćwiczeń usprawniających poprawność językową wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów
9	kształcenie umiejętności wskazywania elementów świata przedstawionego przy omawianiu obowiązkowych lektur przeznaczonych do przeczytania w całości
10	doskonalenie umiejętności z zakresu nauki o języku
11	konstruowanie kart pracy zawierających zadania utrwalające umiejętności, które wypadły najłabiej na egzaminie
12	zamieszczanie informacji w zeszytach korespondencji
13	monitorowanie nieobecności uczniów w szkole i systematyczne przekazywanie informacji rodzicom
14	wdrożenie systemu pomocy koleżeńskiej
15	wykorzystanie potencjału uczniów średnich i zdolnych
16	identyfikacja uczniów wymagających specjalnej uwagi
17	stały kontakt z nauczycielami innych przedmiotów
18	współpraca z pedagogiem szkolnym
19	wyjazdy integracyjne, wycieczki, biwaki
20	kodeks zachowania
21	wspólne obchodzenie świąt: urodziny, Wigilia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet
22	zaplanowanie warsztatów na lekcję wychowawczą (techniki rozładowywania agresji)
23	organizacja zajęć przygotowujących do olimpiad przedmiotowych
24	omawianie zaistniałych problemów na spotkaniach zespołu wychowawczego
25	spotkania z policjantem, spektakle terapeutyczne
26	modyfikowanie planów dydaktycznych
27	planowanie pracy zespołów zadaniowych
28	modyfikacja planu dydaktycznego
29	systematyczne monitorowanie wyników w nauce

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. Uczniowie wskazują, że wykorzystują na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wyk. 1j). Rzadziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (tab. 1).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego
nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 43



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

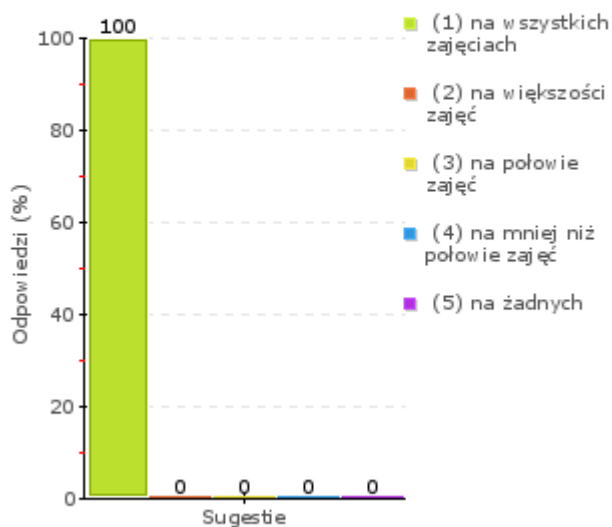
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	4 / 3	57.1 / 42.9
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 1	85.7 / 14.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	3 / 4	42.9 / 57.1
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j – 8j). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1 i tab. 2). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, obserwacji i doświadczenia. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimedialnych oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat (tab. 3).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

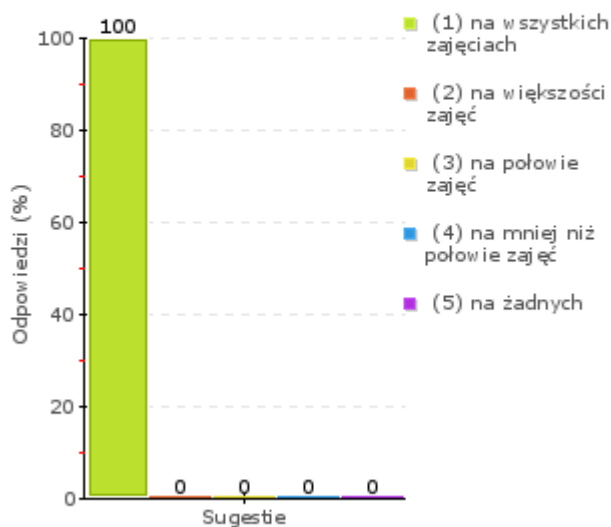
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

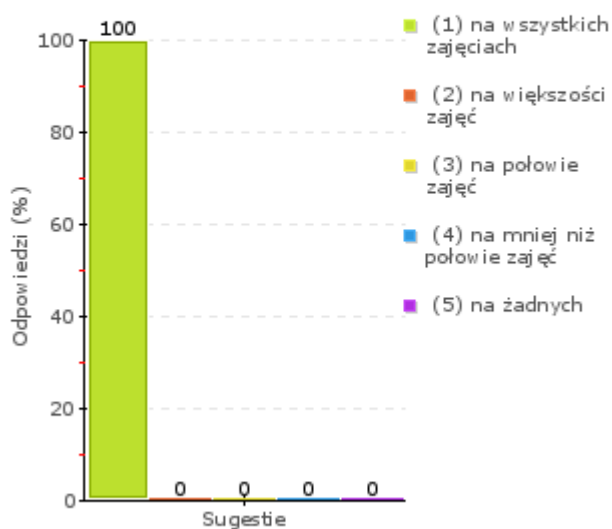
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

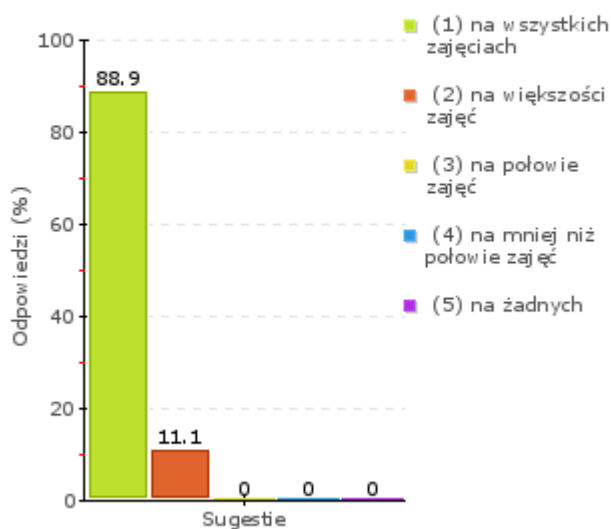
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

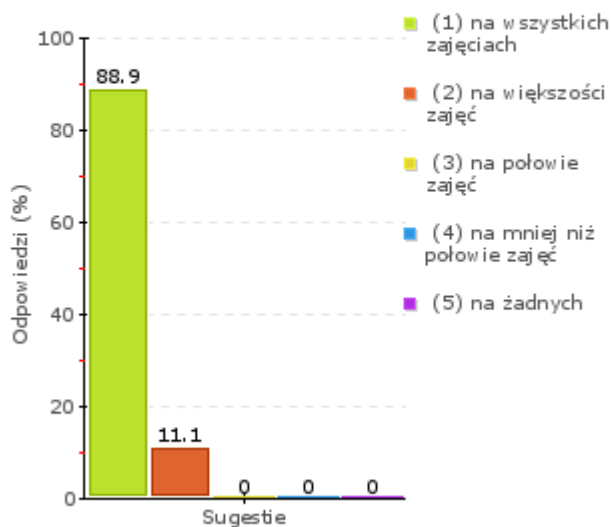
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

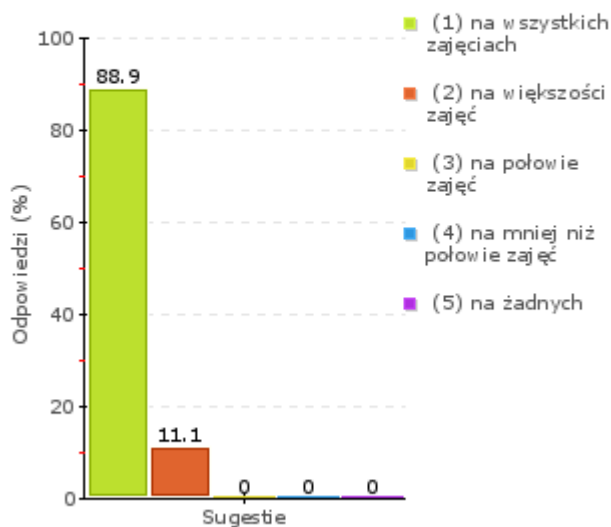
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

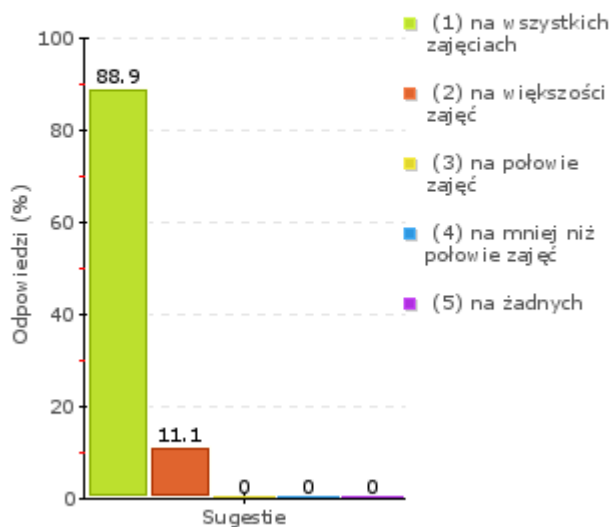
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

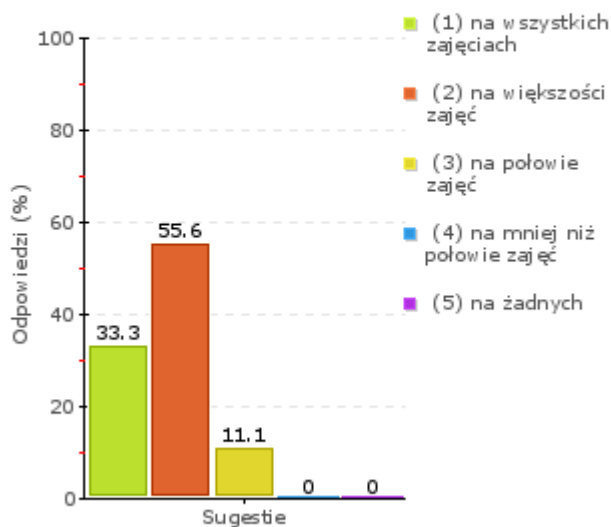
Liczebność: 9



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.1

Numer	Analiza
1	-pokaz multimedialny -metody aktywizujące -projekty edukacyjne -wycieczki dydaktyczne -eksperymenty -obserwowanie, badanie, dociekanie -praca w parach i w grupie -dyskusje -dbałość o poprawność językową, gramatyczną i stylistyczną wypowiedzi -indywidualizacja pracy -dyskusjach na forum klasy -wskazywanie przydatności umiejętności w sytuacji życia codziennego -wyrażanie opinii o wydarzeniach w kraju i na świecie -umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych -wykorzystanie pomocy wizualnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnić bezpieczeństwa)
7	kształtowanie postaw patriotycznych
8	kształtowanie umiejętności formułowania sądów opartych na myśleniu matematycznym
9	ograniczanie wiedzy encyklopedycznej wskazując na użyteczność wiedzy praktycznej
10	doskonalenie pracy zespołowej
11	kształtowanie myślenia naukowego poprzez analizę teksów oraz formułowanie wniosków

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.3

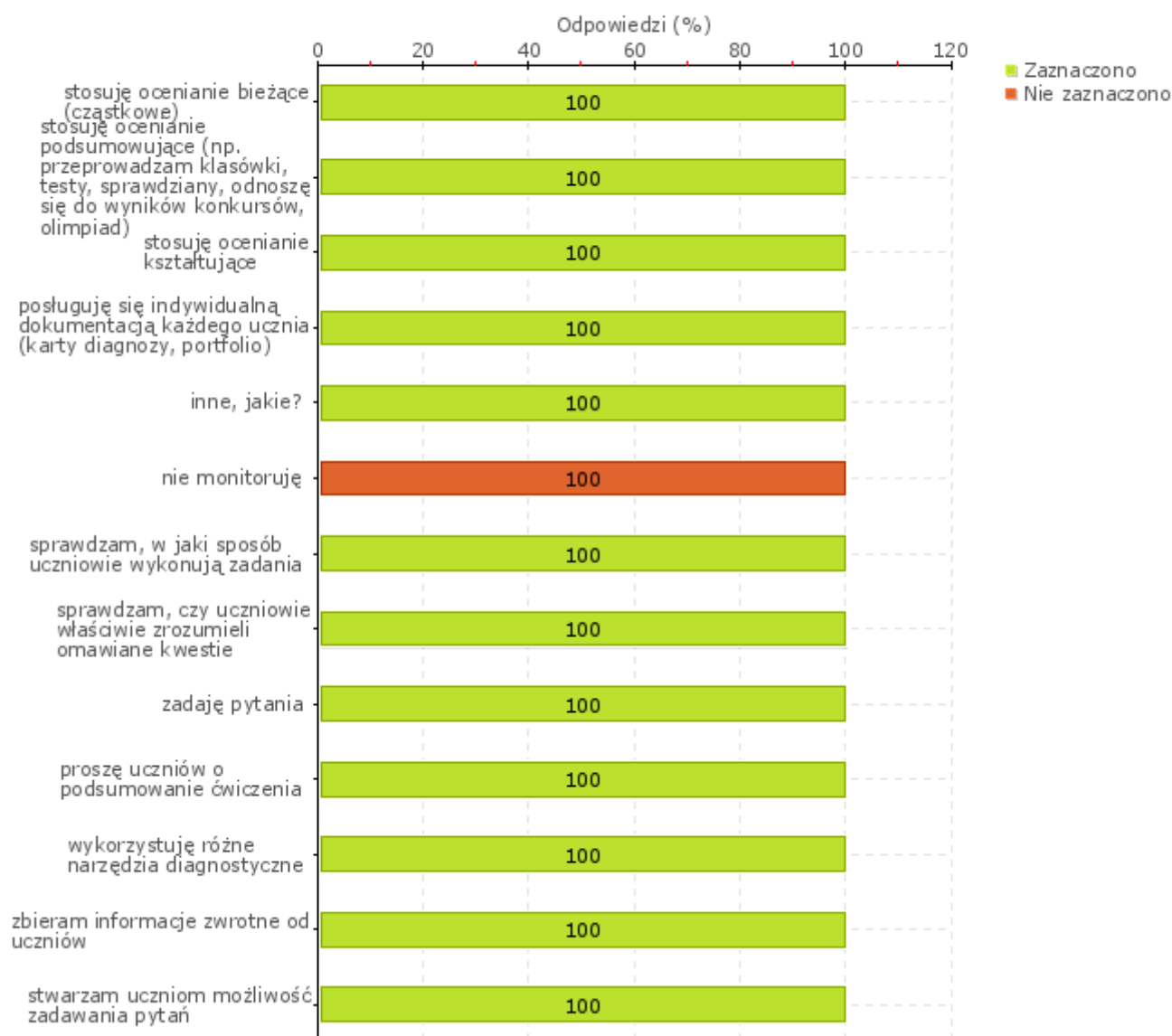
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 1	85.7 / 14.3
2	myślenie matematyczne	2 / 5	28.6 / 71.4
3	myślenie naukowe	2 / 5	28.6 / 71.4
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 3	57.1 / 42.9
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 6	14.3 / 85.7
6	umiejętność uczenia się	5 / 2	71.4 / 28.6
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 2	71.4 / 28.6
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	2 / 5	28.6 / 71.4

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują m. in. poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, zadawanie uczniom pytań i analizę indywidualnej dokumentacji uczniów (wyk. 1w i tab. 1). Większość nauczycieli deklaruje, że stosuje ocenianie kształtujące - jego elementy zaobserwowano podczas lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z uczniami, a także do aktywizacji uczniów (tab. 2).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	9 / 0	100 / 0
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	9 / 0	100 / 0
3	stosuję ocenianie kształtujące	9 / 0	100 / 0
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	9 / 0	100 / 0
5	inne, jakie?	9 / 0	100 / 0
6	nie monitoruję	0 / 9	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	9 / 0	100 / 0
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	9 / 0	100 / 0
9	zadaję pytania	9 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	9 / 0	100 / 0
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	9 / 0	100 / 0
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	9 / 0	100 / 0
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	9 / 0	100 / 0

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	opracowanie planu działań naprawczych
2	modyfikowanie planów dydaktycznych
3	dostosowywanie czasu pracy do możliwości poszczególnych uczniów
4	modyfikowanie metod pracy (warsztatowy model lekcji, praca metodą eksperymentu naukowego)
5	zwracanie większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność
6	modyfikacja kryteriów oceniania
7	różnicowanie trudności zadań na lekcjach i zadań domowych
8	odkreślanie rangi systematycznego uczenia się
9	wykorzystywanie metod aktywizujących
10	zwiększenie nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych
11	stosowanie wzmocnień pozytywnych
12	modyfikowanie oferty zajęć pozalekcyjnych

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiąmane przez uczniów na egzaminach zewnętrznych są niższe od średnich wyników osiąganym w województwie i kraju. Tendencja rozwojowa szkoły z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych, za wyjątkiem języka angielskiego jest spadkowa. Zauważalna jest praca nad jakością usługi edukacyjnej, jednakże nie przekłada się to znacząco na zadowalające wyniki egzaminu gimnazjalnego. Wyniki osiąmane przez szkołę w latach 2013- 2015 w skali staninowej oscylują między wynikiem niskim i niżej średnim, za wyjątkiem języka angielskiego (stanin wyżej średni w 2015r). Z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego wynika, że najlepiej opanowanymi umiejętnościami w części humanistycznej były między innymi: odczytywanie informacji zawartych w tekście wprost i pośrednio, charakterystyka i ocena bohaterów, świadome dobieranie synonimów i antonimów, organizacja tekstu zgodnie z wymogami gatunku. W części matematyczno przyrodniczej natomiast najlepiej uczniowie poradzili sobie z w obszarach: modelowanie matematyczne, użycie i tworzenie strategii, rozumowanie i argumentacja. Z analizy przedłożonej przez dyrektora dokumentacji wynika, że działania szkoły zaczynają odnosić pozytywny skutek w postaci zmniejszenia liczby ocen niedostatecznych w klasyfikacji rocznej, wzrostu średniej frekwencji, wzrostu kompetencji u uczniów z orzeczeniami z PPP. O skuteczności działań szkoły, podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków świadczą, według dyrektora, dobre oceny z poszczególnych przedmiotów, zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne i przygotowujące do egzaminu oraz sukcesy osiąmane w konkursach i zawodach sportowych. Ponadto uczniowie chętnie uczestniczą w programach i projektach edukacyjnych realizowanych przez szkołę.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

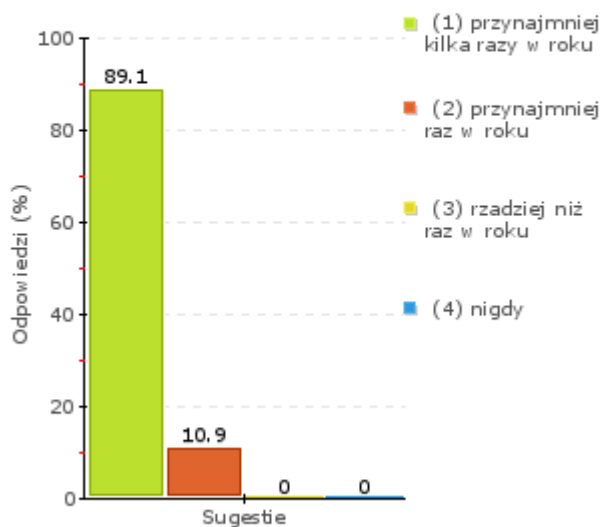
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów, wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb dzieci, a także służące przewyższaniu trudności. Uczniowie i rodzice wysoko oceniają jakość udzielanego im wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi problemami w uczeniu się, problemami edukacyjnymi, dysfunkcjami rozwojowymi oraz z powodu zaniedbań środowiskowych. Większość ankietowanych rodziców przynajmniej kilka razy w roku rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, przeprowadzanie testów diagnozujących, analizę bieżących wyników nauczania, obserwację i analizę pracy ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych i in. (tab. 1). Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów (tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wywiad z rodzicami i uczniem
2	analiza dostarczonych dokumentów (opinie i orzeczenia)
3	obserwacja zachowania ucznia
4	obserwacja pedagogiczna w czasie bieżącej pracy z uczniami
5	analizy wyników nauczania
6	współpraca nauczycieli uczących w klasie
7	planowanie lekcji koleżeńskich
8	test inteligencji wielorakiej, testy badające style uczenia się
9	testy socjometryczne, ankiety
10	ankieta dla uczniów badająca poziom integracji grupy, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz realizacji potrzeb indywidualnych
11	kwestionariusz badania postaw rodzicielskich

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba bezpieczeństwa
2	potrzeba przynależności do grupy
3	potrzeba uznania i szacunku
4	potrzeba akceptacji
5	potrzeba nowych przeżyć
6	potrzeba rozwijania zainteresowań
7	potrzeba samodzielnego działania
8	potrzeba zdobywania wiedzy
9	potrzeba osiągnięcia sukcesu

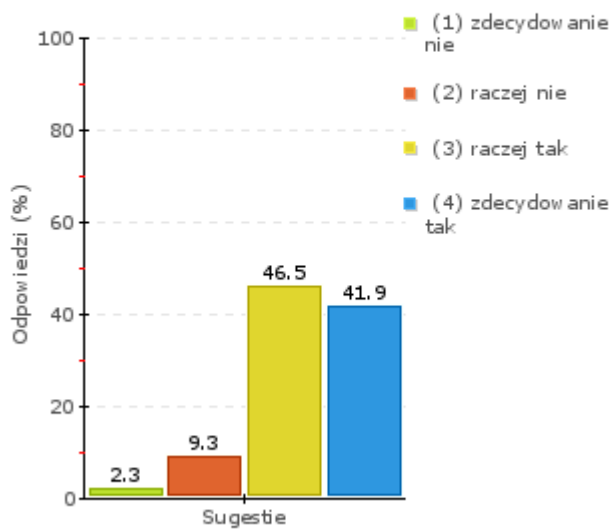
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania w celu ich zaspokojenia.

Tworząc ofertę edukacyjną szkoła kieruje się przede wszystkim oczekiwaniami rodziców i uczniów. Pod uwagę brana jest też baza dydaktyczna szkoły, możliwości lokalowe oraz kwalifikacje nauczycieli. Większość respondentów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów (wyk. 1j – 2j). Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. organizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, wyrównawczych i logopedycznych; dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów; opracowywanie kart wsparcia; kierowanie uczniów na badania specjalistyczne; współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów, nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.: zapewnienie uczniom możliwości odniesienia sukcesów i dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki, zachęcenie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach dodatkowych, indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach i dostosowywanie programu z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów i in. (tab. 1).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

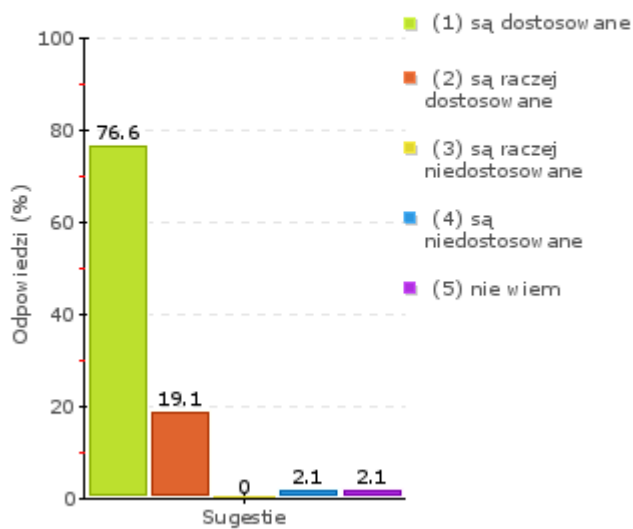
Liczebność: 43



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pozytywne wzmacnianie, docenianie, zauważanie mocnych stron ucznia
2	podjęmowanie działań integrujących klasę
3	poruszanie i rozwiązywanie problemów uczniowskich np. na lekcjach wychowawczych
4	niezwłoczna reakcja nauczyciela na zaistniałe zagrożenie
5	organizacja spotkań np. z policjantem, pedagogiem
6	monitoring w szkole
7	działania profilaktyczne
8	akcje w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego
9	akcje charytatywne
10	zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, uroczystościach szkolnych
11	dostosowywanie tempa pracy, stawianie wymagań na miarę możliwości uczniów
12	zachęcanie uczniów do pracy na rzecz szkoły
13	opracowanie IPETU
14	zajęcia rewalidacyjne
15	umożliwienie wyboru opiekuna projektu edukacyjnego zgodnie z zainteresowaniami
16	zorganizowanie szkolenia „Bezpieczeństwo w sieci” przez UNIZETO.
17	comiesięczne losowanie miejsc do siedzenia, możliwość pracy w parach z różnymi osobami w klasie

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

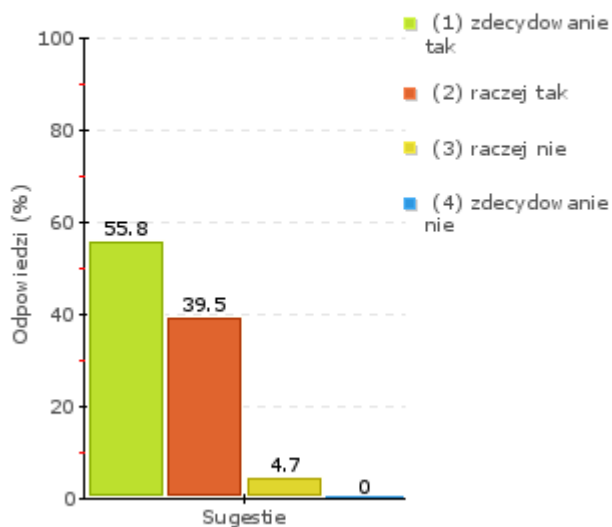
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz motywują uczniów do nauki. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

- dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów;
- dostosowanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- stosowanie różnych metod i form pracy, np. praca w grupach, w parach, przydzielanie ról ze względu na cechy charakteru i potrzeby dzieci;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej;
- udzielenie uczniom informacji zwrotne;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania;
- udzielanie wskazówek, naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiono zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Większość uczniów twierdzi, że szkoła umożliwia im udział w wybranych przez siebie zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania. Szkoła bierze pod uwagę zróżnicowaną sytuację społeczno- ekonomiczną, wyznaczenie i stan zdrowia uczniów (tab. 1). Nauczyciele podali, w jaki sposób wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój:

- organizując pomoc koleżeńską (wykorzystanie potencjału uczniów zdolnych);
- poprzez organizację pogadanek dla uczniów i rodziców na temat dopalaczy (SANEPID);
- zachęcając rodziców do udziału w szkoleniu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”;
- planując zajęcia dodatkowe uwzględniające zainteresowania uczniów;
- poprzez prowadzenie zajęć warsztatowym modelem lekcji, stosowanie elementów „żywej lekcji”;
- umożliwiając uczniom występy na forum klasy i szkoły (prezentacja pracy grupowej, udział w apelach, projekty edukacyjne);
- poprzez udzielanie uczniom Informacji zwrotnej, wskazywanie drogi do osiągnięcia sukcesu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ustalenie w porozumieniu z rodzicami stroju szkolnego
2	prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zasad zachowania
3	pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji życiowej lub materialnej
4	organizacja pomocy koleżeńskiej
5	natychmiastowe rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami
6	współpraca szkoły z terapeutą
7	spotkania z policjantem, prelekcje na temat używek, niebezpieczeństw
8	objęcie uczniów opieką logopedyczną
9	akcje charytatywne

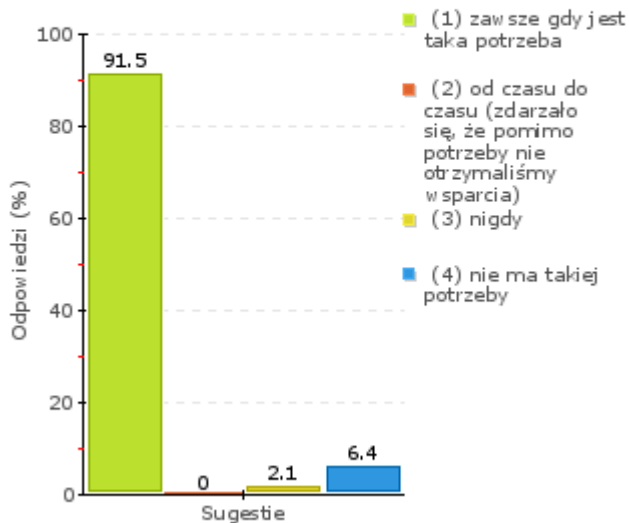
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności (wyk. 1j i 2j). Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 3j- 5j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47

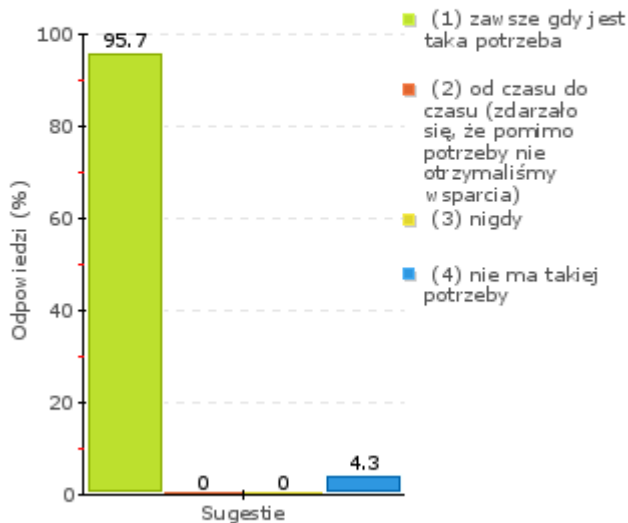


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47

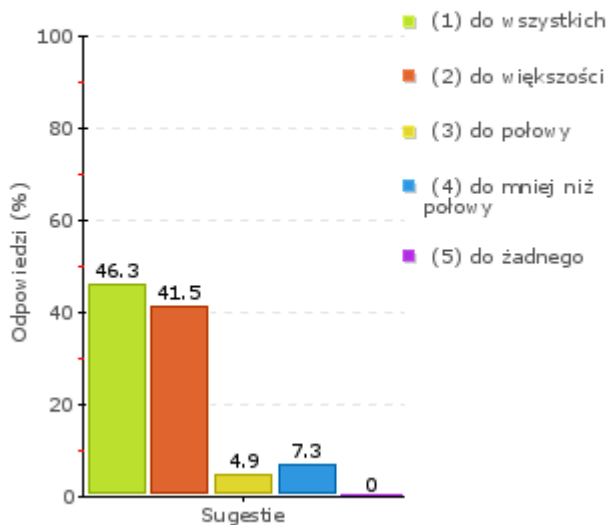


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczytel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 41

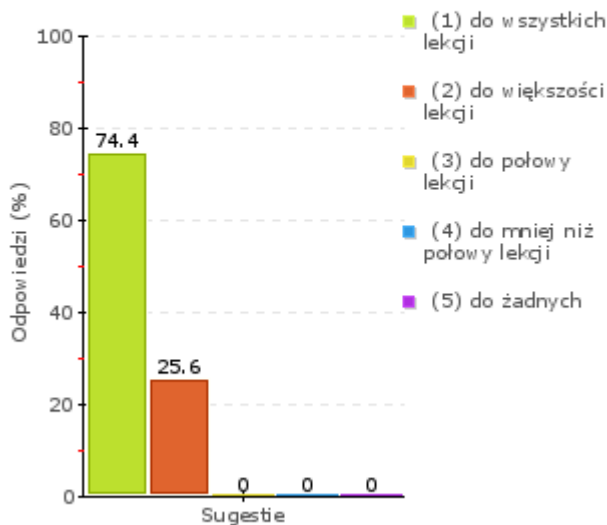


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

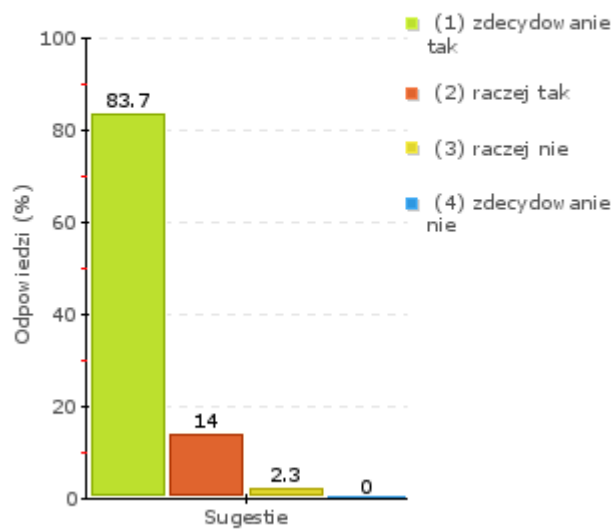
Liczebność: 43



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 43



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluację wewnętrzną. Nauczyciele wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Wyniki wszystkich analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych zgodnych z jej potrzebami.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych i ich dostępności dla wszystkich uczniów. Podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie oraz dane z egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele podkreślili, że dane z egzaminów zewnętrznych wykorzystują przede wszystkim, aby:

- rozwijać umiejętność rozumowania i stosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów;
- doskonalić umiejętność pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji;
- ćwiczyć zadania z zakresu umiejętności rozumowania i argumentacji;
- doskonalić umiejętności z obszaru znajomości środków językowych;
- przywiązywać dużą uwagę do doskonalenia technik rozwiązywania zadań, przypominając uczniom o uważnym czytaniu poleceń i treści zadań;
- ćwiczyć umiejętność wyszukiwania i wykorzystywania informacji w praktyce;
- utrvalać umiejętności gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- usprawniać umiejętność czytania ze zrozumieniem;
- doskonalić umiejętność rozumienia wypowiedzi słuchanych;
- doskonalić umiejętność analizy i interpretacji danych doświadczalnych;

- doskonalić umiejętności matematyczne;
- angażować uczniów w zajęcia i organizować dla nich grupy wsparcia.

Wyniki egzaminu analizowane są na poziomie pojedynczych uczniów oraz klasy. Analizie ilościowej poddaje się dane statystyczne, liczbowe. Analiza jakościowa dokonywana jest przez nauczycieli w ramach pracy zespołu klasowego (analizują wyniki osiągnięte przez każdego ucznia w poszczególnych umiejętnościach). Kolejnym krokiem jest zapoznanie całej rady pedagogicznej z raportem i poddanie go szczegółowej analizie, która prowadzi do sformułowania wniosków służących lepszemu opanowaniu tych umiejętności, które wypadły najslabiej na egzaminie. Na podstawie opracowanych wniosków formułuje się rekomendacje do dalszej pracy. Na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej nauczyciele zaplanowali szereg działań związanych z procesem uczenia się (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	umożliwienie uczniom prowadzenia fragmentów lekcji, tak aby czuli się współodpowiedzialni za proces nauczania i uczenia się
2	branie pod uwagę sugestii uczniów odnośnie tego, w jaki sposób najczęściej chcieliby pracować na lekcjach
3	przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat samorządności
4	stosowanie zasady „żywej lekcji”
5	zorganizowanie szkolnych debat na tematy ważne dla uczniów i społeczności szkolnej
6	umożliwienie uczniom prezentacji wytworów swojej pracy
7	prowadzenie lekcji metodami atrakcyjnymi dla uczniów (projektor, oglądanie fragmentów filmów, doświadczenia, zajęcia praktyczne, lekcje terenowe, prezentacje multimedialne)
8	promowanie pracy zespołowej
9	organizowanie wywiadówek Uczeń + Rodzic + Nauczyciel

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz zasad współpracy z rodzicami. Najczęściej, zdaniem nauczycieli, na lekcjach stosuje się pracę w zespołach, w parach, dyskusję problemową i wykorzystuje środki multimedialne, co prowadzi do uatrakcyjnienia zajęć. Zdaniem dyrektora standardem w szkole jest przeprowadzanie diagnoz wstępnych i końcowych, a wiedzę nabytą podczas analizy ich wyników uwzględnia się w programach nauczania, poprzez zwiększanie liczby godzin na rozwijanie umiejętności, które na egzaminie wypadły gorzej i poprzez dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. Wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystali do tworzenia banku zadań, modyfikowania planów dydaktycznych oraz metod pracy, sprecyzowania zasad współpracy z rodzicami. Na podstawie wyników diagnoz planuje się zajęcia dodatkowe, wyrównawcze lub rozwijające, dostosowuje się kalendarz imprez do potrzeb i pomysłów uczniów. Na podstawie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej planuje się dodatkowe godziny na zajęcia specjalistyczne. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły posłużyły do modyfikacji programów Profilaktyki i Wychowawczego. Nauczyciele wymieniają także działania podejmowane na poziomie oddziału klasowego po analizie wyników egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10456)

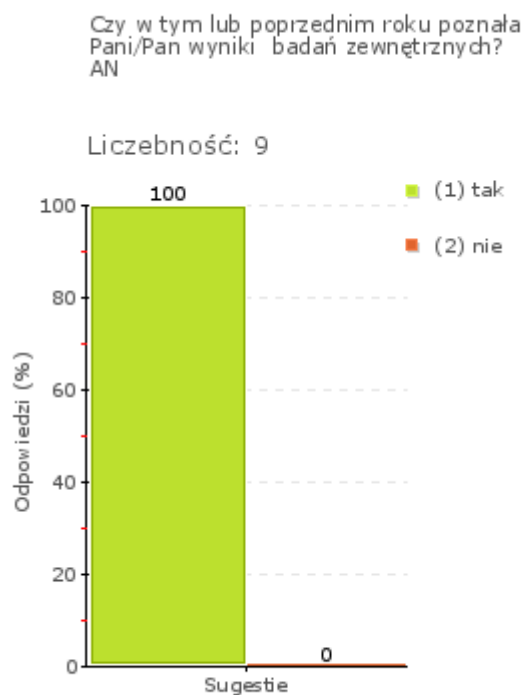
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stworzenie banku zadań ćwiczących obszary , które wypadły słabo na egzaminie
2	odstąpienie od zeszytów ćwiczeń na rzecz zeszytów przedmiotowych
3	prowadzenie raz w tygodniu krótkich dyktand utrwalających pisownię wyrazów
4	zaplanowanie raz w miesiącu lekcji poświęconej analizie i interpretacji tekstów
5	doskonalenie kompetencji w zakresie argumentowania i popierania odpowiednimi przykładami, poprzez comiesięczne pisanie rozprawek na określony temat
6	modyfikacja planu dydaktycznego
7	stosowanie elementów OK na każdej lekcji
8	stosowanie zasad „żywej lekcji”
9	stwarzanie warunków do częstej analizy tekstu źródłowego

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele w tym i poprzednim roku szkolnym poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j). Wyniki różnorodnych badań zewnętrznych nauczyciele poznają poprzez śledzenie stron internetowych, np: PIRLS, IBE, ORE. Wyniki tych badań są omawiane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Służą wszystkim nauczycielom do oceny poziomu posiadanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, ustalenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyłonienia uczniów zdolnych oraz weryfikacji zastosowanych metod i form pracy, a także do planowania tematyki WDN. Na podstawie dostępnych badań zewnętrznych nauczyciele planują mikrobadań, których wyniki wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów oraz ustalenia zasad współpracy z rodzicami. Na ich podstawie proponują dzieciom udział w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i logopedycznych.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań dydaktycznych i wychowawczych. Wśród wykorzystywanych przez siebie badań wymieniają między innymi:

- testy Instytutu Badań Kompetencji w Wałbrzychu;
- badania kompetencji polonistycznych prowadzonych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, w ramach programu „Lepsza Szkoła”;
- międzynarodowe Badania Nauczania i Uczenia się – TALIS;
- badania opublikowane na stronach Instytutu Goethego w Warszawie, dotyczące nauczania języka niemieckiego w gimnazjum;
- badania Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie dotyczące oceniania kształtującego;
- badania Instytut Badań Edukacyjnych;
- badania Johna Hattiego, dyrektora Instytutu Badań Edukacyjnych w Melbourne, w ramach projektu badawczego "Widoczne uczenie się" i inne.

W wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych nauczyciele podjęli działania ujęte w tabeli 1. Zaplanowane badania uwzględniono w planie diagnoz przedmiotowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzenie kart pracy eksperymentu matematycznego i rozprawki matematycznej;
2	wprowadzenie karty pracy-zamiast gotowych zeszytów ćwiczeń
3	zachęcenie uczniów do stosowania nietypowych rozwiązań
4	zastosowanie warsztatowego modelu lekcji
5	praca w grupach i w parach
6	udzielanie informacji zwrotnej ustnej i pisemnej
7	włączenie uczniów do formułowania celów lekcji
8	stosowanie pozytywnego wzmacniania
9	analiza osiągnięć uczniów w zespołach samokształceniowych
10	szkolenia dla nauczycieli
11	stosowanie samooceny, ewaluacji formatywnej ucznia
12	wzajemne nauczanie

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.12.2015