

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Kozielicach
Kozielice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2015 - 09-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 65 uczniów (ankieta), 71 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Kozielicach wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Osadników Ziemi Zachodnich. To placówka wiejska, do której uczęszcza 232 uczniów. Uczniowie dojeżdżają z 16 miejscowości (w tym z 5 spoza obwodu szkoły). Wszystkie dzieci są dowożone zarówno na zajęcia szkolne, jak i pozalekcyjne. W szkole prowadzone jest bezpłatne dożywianie wszystkich uczniów klas I-III oraz uczniów wymagających pomocy z klas IV-VI. Szkoła dysponuje dobrymi warunkami lokalowymi: posiada pełnowymiarową halę sportową i boiska ze sztuczną nawierzchnią, 11 sal lekcyjnych, świetlicę szkolną, gabinet pedagoga szkolnego, logopedy, pielęgniarki oraz stołówkę. Sale lekcyjne wyposażone są w projektory multimedialne i inne pomoce dydaktyczne. Od roku 2003 dzieci mogą uczyć się dwóch języków obcych. Szkoła współpracuje z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie, Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności, Fundacją Porozumienia Społecznego i Integracji "Impuls". Oferta edukacyjna dostosowana została do potrzeb uczniów i obejmuje koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne. Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań podczas konkursów wiedzy i przeglądów artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą sukcesy. Działalność szkoły jest zgodna z potrzebami lokalnej społeczności. Podejmowane w placówce działania zaspakajają potrzebę obcowania z kulturą i sportem. Szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji. Uczniowie przygotowują oprawę artystyczną wielu uroczystości szkolnych i środowiskowych, mają możliwość obcowania z przyrodą i rozwoju kompetencji komunikacyjnych, podejmują działania charytatywne i społeczne. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami, działającymi w środowisku lokalnym, dzięki którym możliwa jest realizacja wielu przedsięwzięć, podejmowanych na rzecz rozwoju dzieci. Nauczyciele dbają o każdego ucznia, stosują indywidualizację w nauczaniu, zapewniają pomoc pedagogiczną oraz wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych. Rodzice wspierają szkołę w działaniach dydaktyczno - wychowawczych, są partnerami przy podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych. Szkoła jest bezpieczna, panuje w niej życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Kozielicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kozielice
Ulica	Kozielice
Numer	73
Kod pocztowy	74-204
Urząd pocztowy	Kozielice
Telefon	915630327
Fax	915630327
Www	ww.zskozielice.pl
Regon	00069741000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	238
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Kozielice
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, jednak nie przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych przez sprawdzian zewnętrzny.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne swoich wychowanków.
3. Szkoła wypracowuje wnioski na podstawie badań zewnętrznych oraz prowadzonych własnych badań, które mają na celu podnoszenie efektywności nauczania, co przyczynia się do poprawy jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. Odwołują się do doświadczeń dzieci, zwracają szczególną uwagę na ich kreatywność i samodzielność. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane, wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz jeszcze nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów na podstawie:

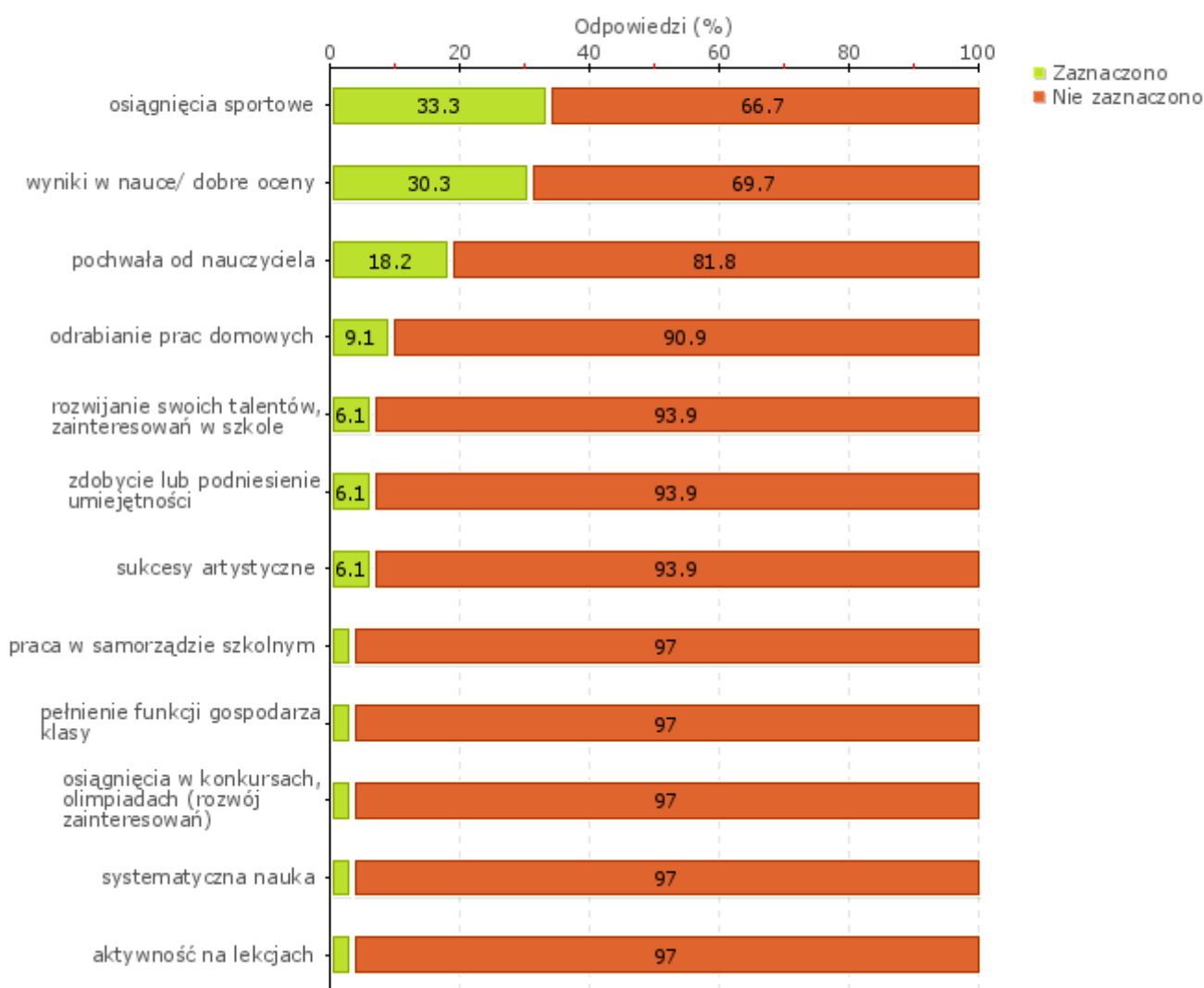
- obserwacji dziecka w szkole;
- informacji pozyskanych od rodziców;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy wyników testów socjometrycznych;
- obserwacji sposobu komunikowania się nowego ucznia z rówieśnikami;
- diagnoz przedmiotowych;
- analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane, a formułowane wnioski wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują programy nauczania, dostosowując je do możliwości uczniów; dobierają odpowiednie metody i środki dydaktyczne; zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Nauczyciele podejmują szereg działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tab. 1). Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, podejmuje działania

motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerza się bazę dydaktyczną, wykorzystuje nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne. Nauczyciele zachęcają uczniów do stosowania nietypowych rozwiązań, nie narzucają określonego schematu, stosują karty pracy zamiast gotowych zeszytów ćwiczeń. Powszechna jest praca zespołowa i stosowanie warsztatowego modelu lekcji. O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczy między innymi duże zaangażowanie uczniów w realizację programów i projektów edukacyjnych, osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych. Uczniowie najbardziej są zadowoleni z sukcesów sportowych, wyników w nauce, pochwały od nauczyciela, odrabiania prac domowych, rozwijania swoich talentów, zainteresowań w szkole i in. (wyk. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

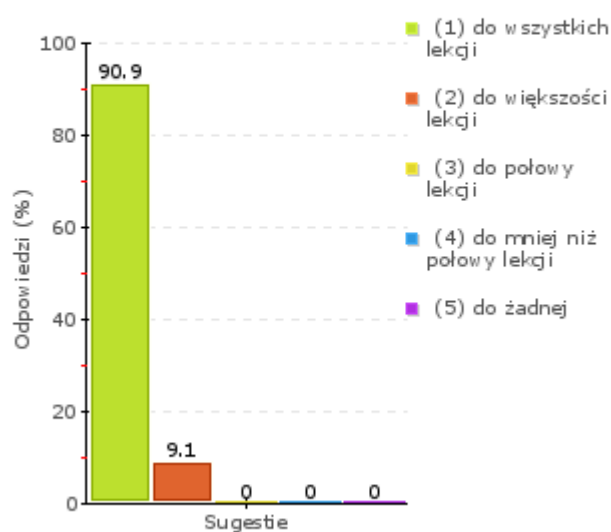
Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja planów dydaktycznych
2	wykorzystywanie nowych metod, które uczą samodzielnego myślenia np. burza mózgów, rozwiąż problem, podziel na kategorie, uporządkuj czym się różnią
3	zwiększenie ilości zajęć z zastosowaniem gier logicznych, form zabawowych np. quizy, usprawniających i wspomagających proces myślenia, właściwego kojarzenia,
4	wdrażanie technik uczenia się
5	zwiększenie liczby ćwiczeń do samodzielnego rozwiązania
6	doskonalenie umiejętności efektywnego wykorzystywania czasu pracy na lekcji,
7	przygotowanie dla uczniów dodatkowych materiałów pomocniczych (karty pracy),
8	uatrakcyjnianie zajęć poprzez różne metody aktywizujące
9	indywidualna praca z uczniami, szczególnie z tymi, którym należy dostosować wymagania do ich możliwości i z uczniami uzdolnionymi
10	organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych: dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, historii, przyrody, matematyki, dla uzdolnionych uczniów z języka niemieckiego, koła plastycznego, zapasach i SKS;
11	zwiększenie liczby ćwiczeń usprawniających poprawność językową wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów
12	monitorowanie nieobecności uczniów w szkole i systematyczne przekazywanie informacji rodzicom;
13	współpraca z pedagogiem szkolnym;
14	identyfikacja uczniów wymagających specjalnej uwagi
15	integracja klasy poprzez organizowanie wycieczek krajoznawczych
16	sporządzanie rocznego sprawozdania z osiągnięć dydaktyczno – wychowawczych klasy i ustalenie wniosków do dalszej pracy;
17	udział w spektaklach profilaktycznych
18	konstruowanie kart pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze, a zadania przez nich wykonywane pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji; demonstrowanie nabytej wiedzy; przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów oraz ich zastosowanie (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Uczniowie twierdzą, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

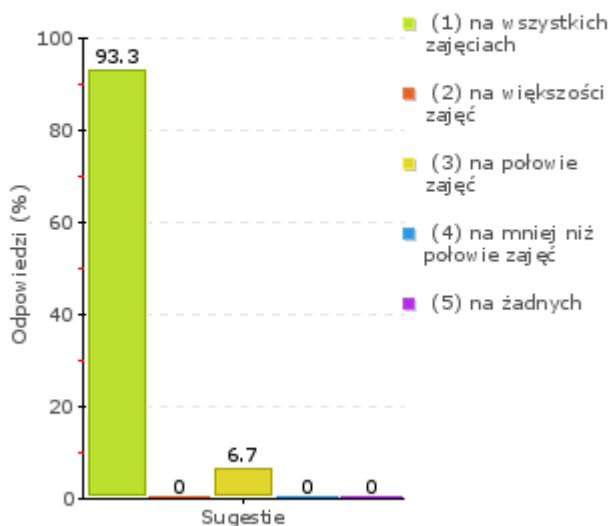
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j – 8j). Podczas zajęć stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1 i 2). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość m.in. uczenia się od siebie nawzajem poprzez pracę w parach i grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, stosowania wiedzy w sytuacjach praktycznych, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, tworzenia własnych strategii rozwiązań zadań, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym, samodzielnego odkrywania związków i zależności, formułowania wniosków opartych na wcześniej poczynionych obserwacjach, doskonalenia umiejętności myślenia

przyczynowo – skutkowego, obserwacji i doświadczania. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediów oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń dzieci, motywowali je do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

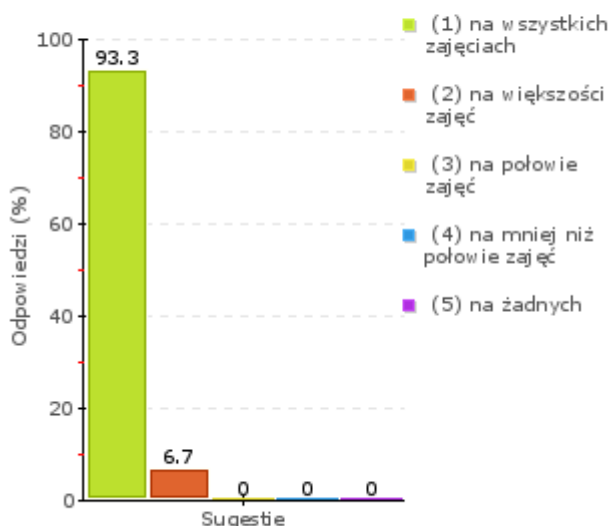
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

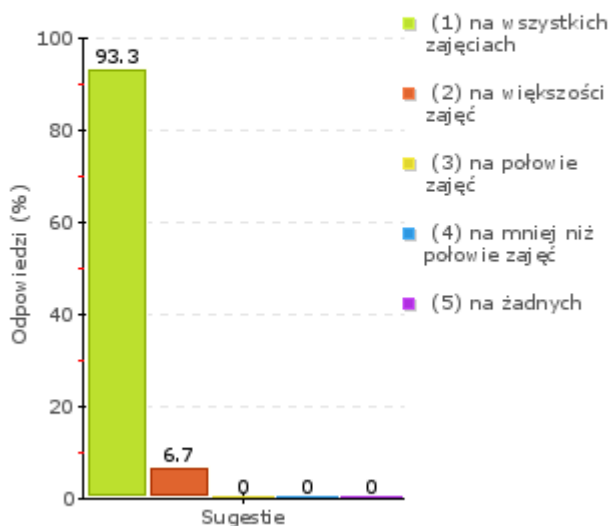
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

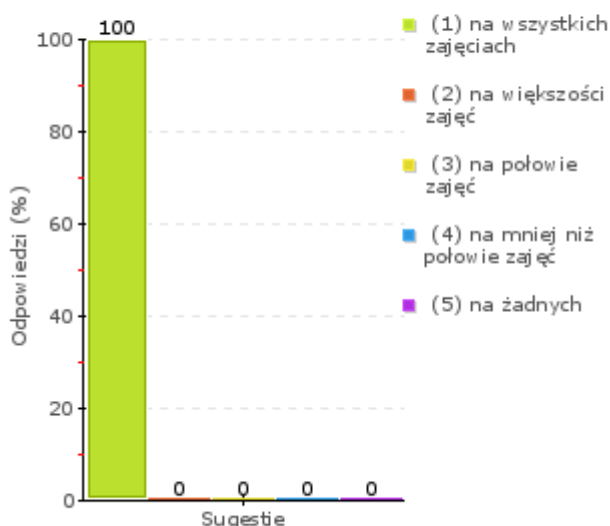
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 15

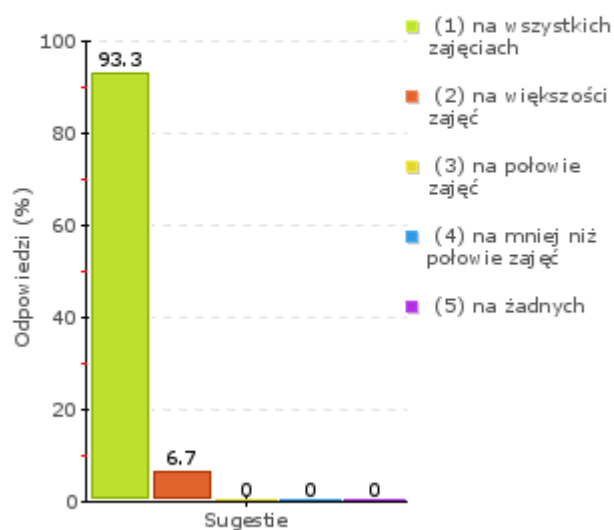


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

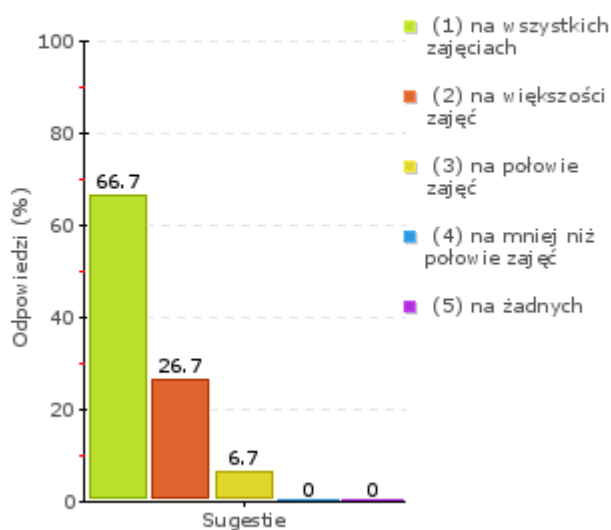
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 5j

Liczebność: 15

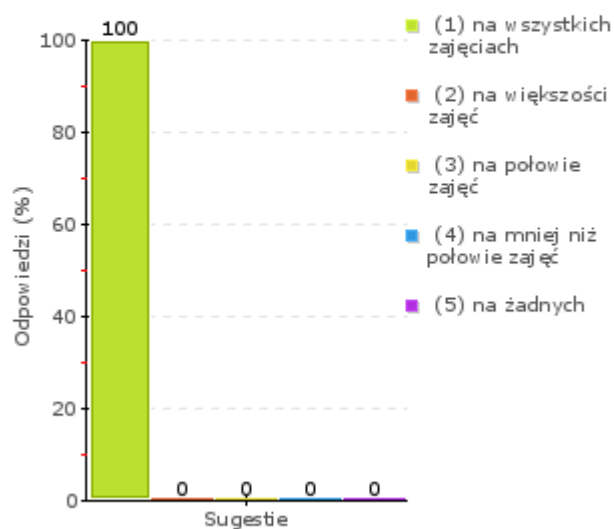


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

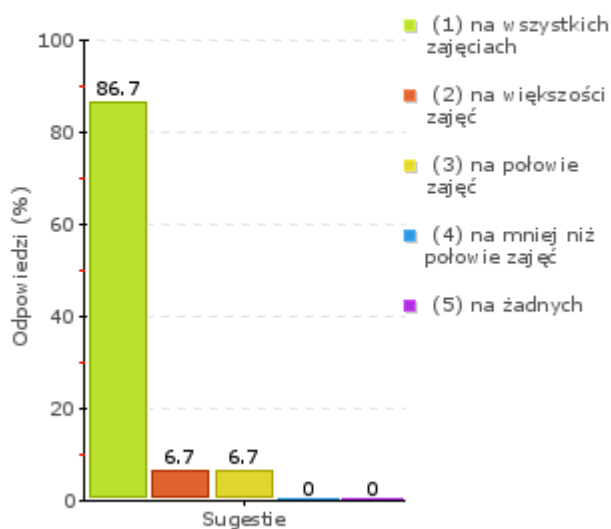
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

Liczebność: 15



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wykorzystanie mediów edukacyjnych
2	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
3	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewne bezpieczeństwa)
4	odwoływanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności
5	wyszukiwanie, selekcjonowanie, analizowanie informacji
6	prowadzenie doświadczeń i eksperymentów
7	umożliwianie samodzielnego odkrywania związków i zależności;
8	stwarzanie możliwości komunikowania się w języku obcym zarówno w mowie jak i w piśmie
9	dbanie o poprawną polszczyznę i wzbogacenie słownictwa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	komunikowanie się w języku obcym w mowie oraz piśmie
2	wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych
3	umiejętność pracy zespołowej - możliwość uczenia się od siebie
4	rozwijanie ciekawości świata, własnych zainteresowań
5	umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych
6	umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach
7	stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych
8	praca z tekstem źródłowym
9	umiejętność formułowania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu
10	rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie
11	czynny udział w zdobywaniu wiedzy matematycznej
12	umożliwianie samodzielnego odkrywania związków i zależności
13	umiejętność wykonywania działań pamięciowych
14	dbałość o poprawność języka matematycznego
15	tworzenie własnych strategii rozwiązań zadań
16	stworzenie atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa

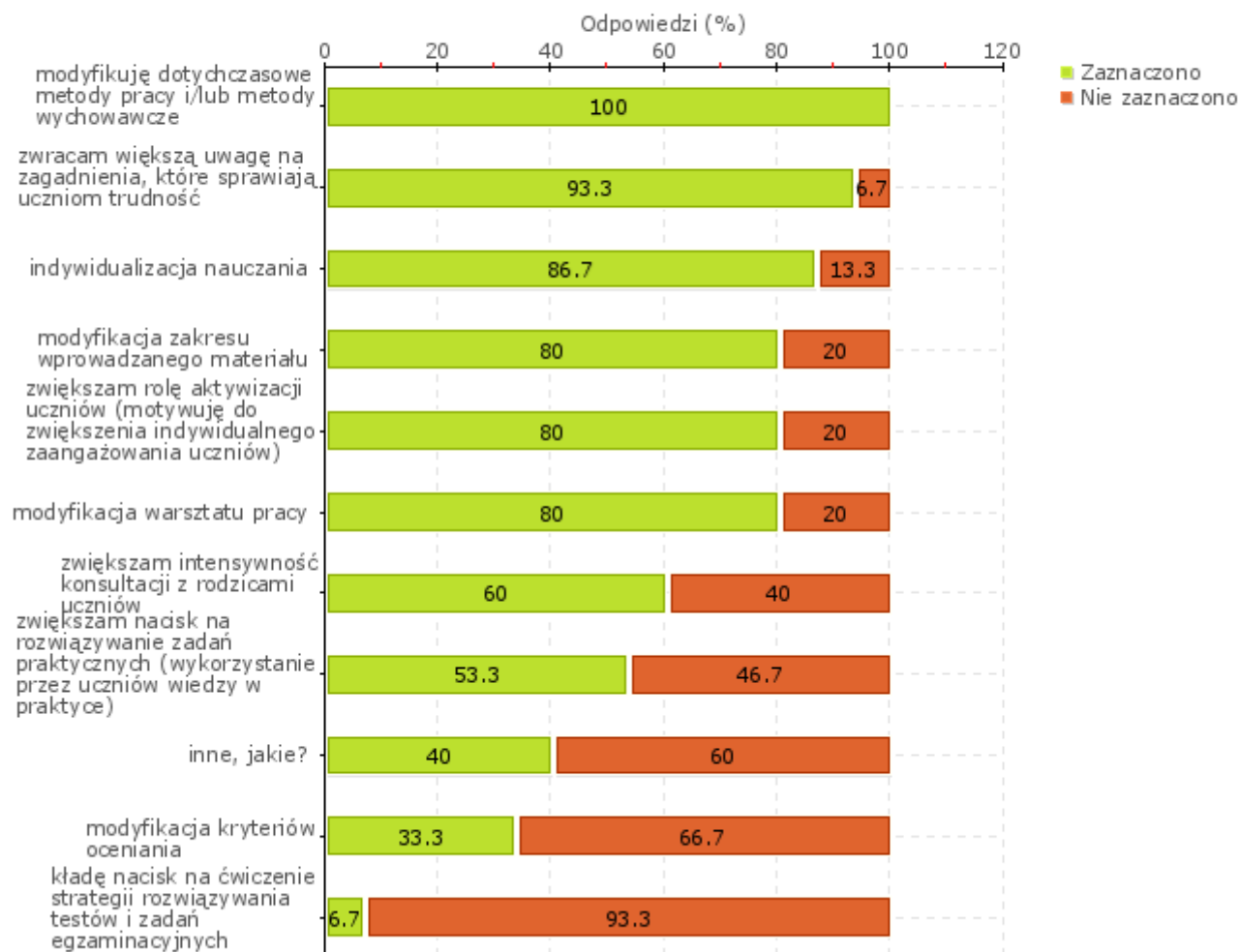
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez, m.in.: stosowanie oceniania kształtującego, bieżącego (częstkowego) i podsumowującego; posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania, zbierają informacje zwrotne od uczniów (wyk. 1w i tab. 1). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom oraz proszą uczniów o podsumowanie. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć

uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z dziećmi, a także do aktywizacji uczniów (wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

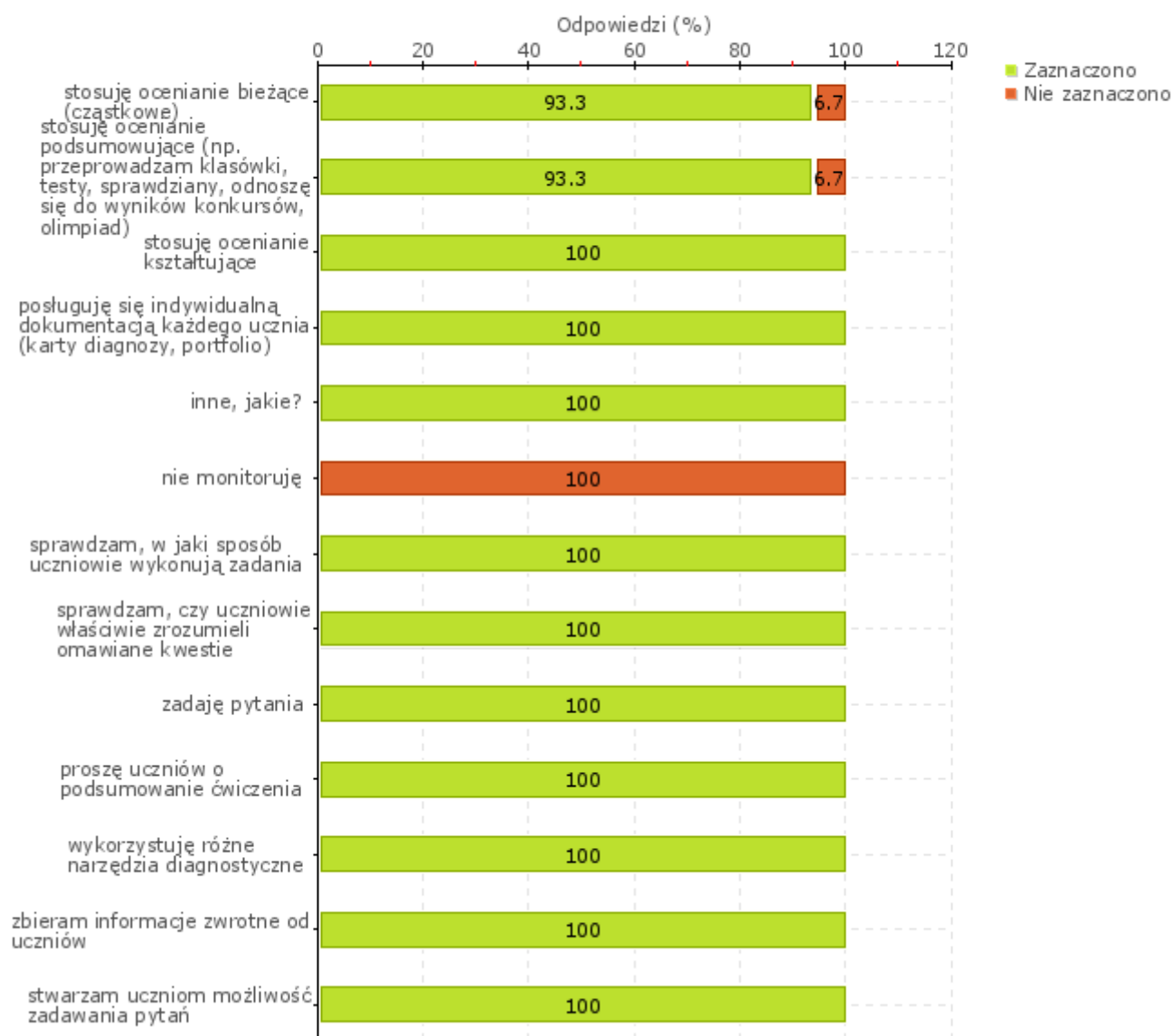
Liczebność: 15



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ocenianie bieżące wypowiedzi ustnych, wypowiedzi pisemnych, kartkówki, sprawdzianów, testów, pracy w parach, pracy w grupach;
2	ocenianie klasyfikacyjne (podsumowujące);
3	zadawanie pytań, pozyskiwanie informacji zwrotnych rundą bez przymusu, metodnikami, zdaniami podsumowującymi;
4	wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, np. testy;
5	sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania;
6	wskazywanie elementów zadań lub całych zadań wykonanych poprawnie oraz tych wymagających poprawy;
7	sprawdzanie prowadzenia zeszytów przedmiotowych;
8	nagrywanie i obserwacja fragmentów lekcji;
9	stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań;
10	posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio);
11	obserwacja pracy uczniów na lekcjach, zaangażowania uczniów podczas prac grupowych i samodzielnych;
12	analiza wspólnie z członkami zespołu samokształceniowego wyników osiągnięć uczniów podczas egzaminów zewnętrznych;
13	stosowanie elementów oceniania kształtującego: ocena koleżeńska, samoocena, zdania podsumowujące;
14	sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie za pomocą zdań podsumowujących, rozmowy z uczniami, obserwacji;
15	zbieranie informacji zwrotnych od uczniów (ustnych oraz pisemnych);
16	stosowanie testów diagnozujących na rozpoczęcie i zakończenie każdego etapu nauczania;

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiągane przez nich na sprawdzianie zewnętrznym są niższe od średnich wyników osiąganych w powiecie, województwie, okręgu i kraju. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012 – 2014 jest rosnąca, lecz szkoła osiąga wyniki poniżej średniej. W latach 2012, 2013, 2014 szkoła osiągnęła staniny odpowiednio: 1 - najniższy, 1 - najniższy, 2 – bardzo niski. Podczas sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 r. średni wynik szkoły zarówno w części pierwszej, jak i z języka angielskiego, jest niższy od średnich wyników w powiecie, województwie, okręgu i kraju. Z analizy przedłożonej przez dyrektora dokumentacji wynika, że nastąpił wzrost umiejętności w zakresie umiejętności: czytanie, pisanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji, natomiast nastąpił spadek umiejętności w zakresie rozumowania. Średnie wyniki szkoły w latach 2012 – 2014 wskazują na systematyczny wzrost wiedzy i umiejętności zarówno polonistycznych, jak i matematycznych w wymienionych obszarach. Działania szkoły zaczynają odnosić pozytywny skutek w postaci zmniejszenia liczby ocen niedostatecznych w klasyfikacji rocznej, wzrostu średniej frekwencji, wzrostu kompetencji u uczniów z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem dyrektora uczniowie chętnie uczestniczą w programach i projektach edukacyjnych, biorą udział w konkursach i odnoszą w nich znaczące sukcesy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

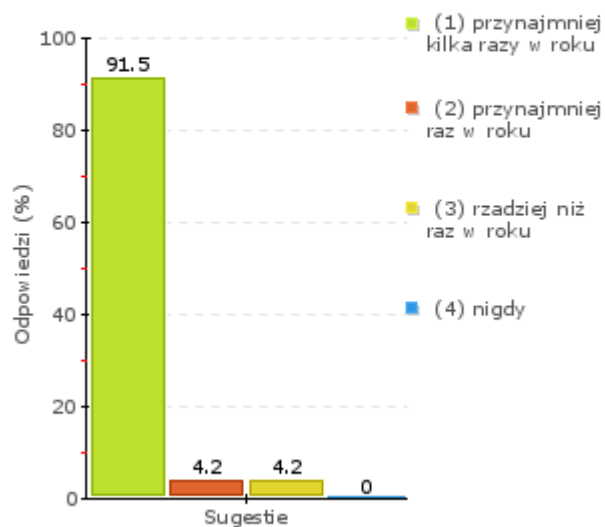
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb dzieci, a także służące przewyższaniu trudności. Zarówno uczniowie, jak i rodzice, wysoko oceniają jakość udzielanego im wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi problemami w uczeniu się, niepowodzeniami edukacyjnymi, trudnościami adaptacyjnymi związanymi ze zmianą środowiska edukacyjnego, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi oraz z powodu zaniedbań środowiskowych. Większość ankietowanych rodziców, przynajmniej kilka razy w roku, rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne, przeprowadzanie testów diagnozujących, analizę bieżących wyników nauczania, obserwację i analizę pracy ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, test wielorakiej inteligencji, test socjometryczny i in. (tab. 2). Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby społeczne, poznawcze i emocjonalne uczniów, m.in.: poczucia bezpieczeństwa, przynależności do grupy, akceptacji, zdobywania wiedzy, radzenie sobie w trudnych sytuacjach (tab. 1).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przynależność do grupy
2	poczucie bezpieczeństwa
3	potrzeba akceptacji i aprobaty
4	potrzeba posiadania pozytywnych wzorców np. rodziców, idoli, sportowców, nauczycieli;
5	potrzeba samodzielności działania
6	rozwijanie zainteresowań
7	potrzeba zdobywania wiedzy
8	radzenia sobie w trudnych sytuacjach
9	potrzeba aktywności
10	potrzeba współzawodnictwa
11	potrzeba odniesienia sukcesu na różnych płaszczyznach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja zachowania podczas lekcji, przerw, zajęć dodatkowych, pracy w grupie i w parach; wycieczek klasowych, uroczystości i imprez klasowych i szkolnych;
2	obserwacja ukierunkowana na rozpoznanie problemu;
3	analiza dostarczonych dokumentów (np. opinie psychologiczno-pedagogiczne wydawane przez poradnie)
4	wywiad z uczniem i rodzicami na temat jego sytuacji w szkole;
5	informacje uzyskane od wychowawcy z poprzedniego etapu edukacyjnego;
6	monitorowanie postępów w nauce;
7	zasięganie opinii pedagoga w sytuacjach kryzysowych lub trudnych;
8	diagnozy przedmiotowe, których analiza wskazuje kierunki dalszej pracy;
9	nagrywanie lekcji w ramach Doskonalącej Analizy Nauczania, która jest elementem Laboratoriów Szkoły Uczącej Się i analiza nagrań;
10	pozyskiwanie informacji w rozmowach z rodzicami dotyczących zarówno możliwości uczniów, jak również pasji i zainteresowań czy problemów;
11	test wielorakiej inteligencji;
12	rozpoznanie stylów uczenia;
13	test socjometryczny J.L. Moreno

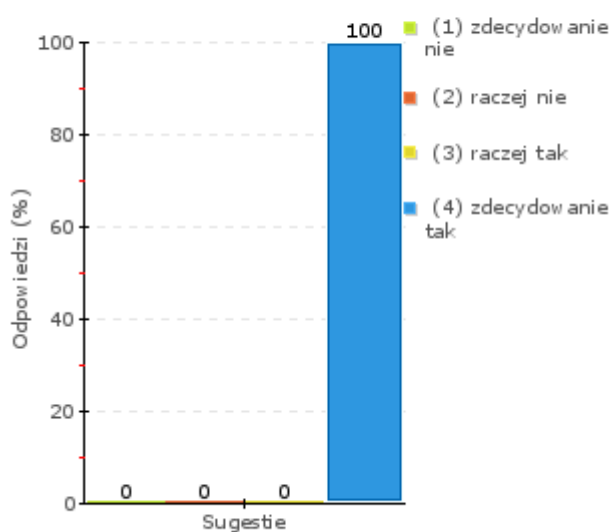
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim oczekiwaniami rodziców i uczniów. Pod uwagę brana jest też baza dydaktyczna szkoły, potrzeby środowiska lokalnego, możliwości lokalowe oraz kwalifikacje nauczycieli. Zdaniem większości rodziców i wszystkich uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci i interesują ich (wyk. 1j, 2j). Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,

dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie kart wsparcia, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne, organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci oraz umożliwiających nadrabianie zaległości szkolnych (np. zajęcia polonistyczne „Codzienna ortografia”, zajęcia społeczno-przyrodnicze „Poznaję Świat”, zajęcia z języka angielskiego „Świat opowieści”, koło matematyczne i in.). Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów, nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i planują działania, np.: zapewnienie uczniom możliwości odniesienia sukcesów i dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki, zachęcanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach dodatkowych, indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach i dostosowanie programu z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów i in. (tab. 1).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

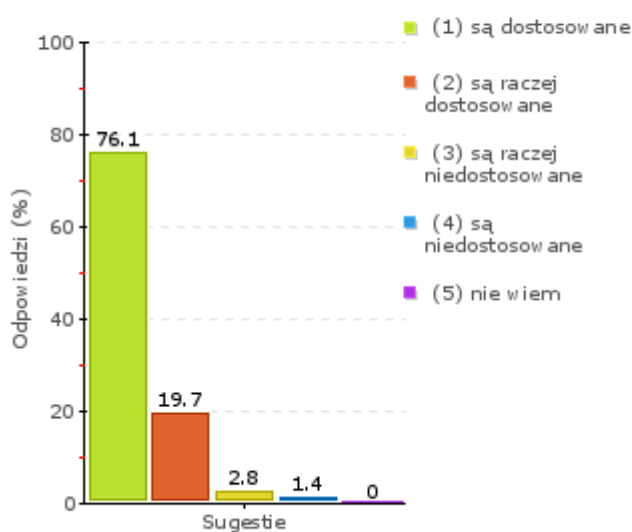
Liczebność: 33



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 71



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego oraz zajęcia rewalidacyjne dla ucznia;
2	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego, historii, matematyki i przyrody
3	kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu zdiagnozowania potrzeb i możliwości;
4	tworzenie i wdrażanie planów działań naprawczych z poszczególnych przedmiotów, uwzględniających umiejętności wymagające doskonalenia,
5	organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania: z języka niemieckiego, plastyczne, szachy, zapasy
6	zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, uroczystościach szkolnych;
7	pozytywne wzmocnienie, docenianie, zauważanie mocnych stron ucznia
8	zachęcanie uczniów do pracy na rzecz szkoły
9	udział w akcjach charytatywnych
10	dostosowywanie tempa pracy, stawianie wymagań na miarę możliwości uczniów

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz motywują uczniów do nauki. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

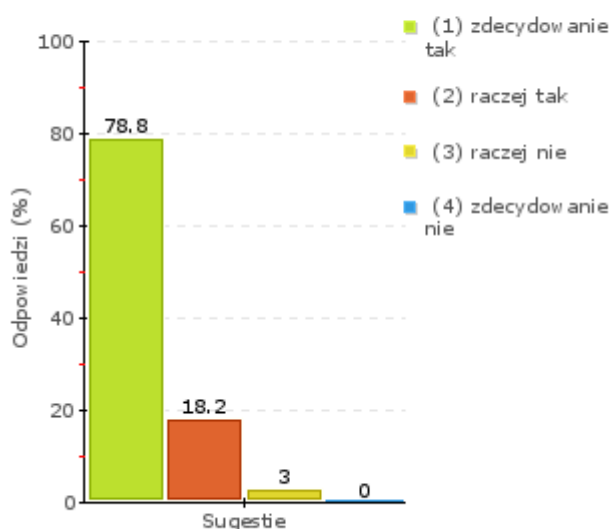
- dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów;
- dostosowanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- stosowanie różnych metod i form pracy, np. praca w grupach, w parach;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej;

- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania;
- naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Wszyscy, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiono zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie dzieci w proces lekcyjny. W opinii wszystkich uczniów mogą oni uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, w jaki sposób wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój: organizowanie pomocy koleżeńskiej; udział w programie „Szlanka mleka”; organizowanie środków finansowych, dożywanie uczniów, zachęcanie do udziału w konkursach i akcjach organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury; udział w przedstawieniach profilaktycznych i projektach ministerialnych; udział w ogólnopolskich akcjach ekologicznych; organizowanie pogadarek dla uczniów i rodziców; rozmowy i konsultacje z rodzicami, pedagogiem szkolnym i terapeutą i in. (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

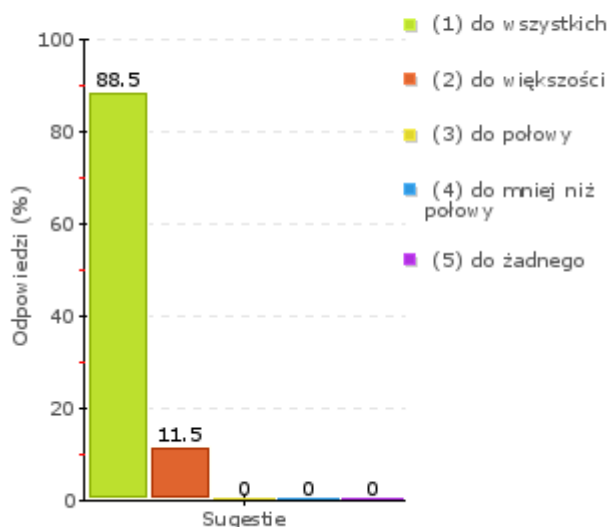
Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja pomocy koleżeńskiej w różnych sytuacjach, np. brak Internetu, uzupełnianie zaległości po dłuższej chorobie, udostępnianie notatek;
2	udział w programie „Szkłanka mleka”;
3	organizowanie środków finansowych np. dofinansowanie wycieczki krajoznawczej;
4	dożywianie uczniów pochodzących z uboższych rodzin
5	zachęcanie do udziału w konkursach i akcjach organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury;
6	udział w przedstawieniach profilaktycznych, np. „Uwierz w siebie”;
7	udział w projektach ministerialnych „Szkoła w ruchu”, „Zapasy w szkole”;
8	udział w ogólnopolskiej akcji ekologicznej „Listy dla Ziemi”;
9	spotkania z policjantami, np. nt. Cyberprzemocy;
10	pedagogizacja rodziców – nt. oceniania kształtującego, "Jak rozmawiać z dzieckiem?", "Najprostsze metody uczenia się dzieci w domu – jak pomóc dziecku?"
11	rozmowy i konsultacje z rodzicami, pedagogiem szkolnym i terapeutą w ramach współpracy z Fundacją Porozumienia Społecznego i Integracji „Impuls”;
12	współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (pozyskiwanie środków na organizację działań profilaktycznych)
13	współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną;

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności. Pojedyncze osoby wskazały, iż pomimo potrzeby nie otrzymały wsparcia w szkole (wyk. 4j i 5j). Większość uczniów deklaruje, że może liczyć na odpowiednią pomoc nauczycieli i że może rozwijać swoje zainteresowania dzięki tej pomocy (wyk. 1j- 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

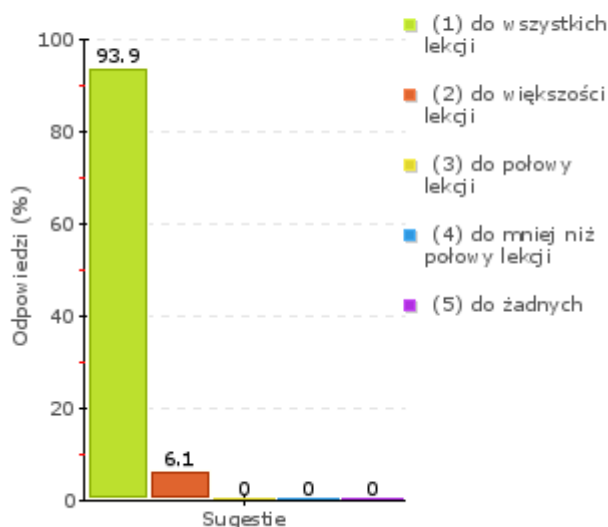
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

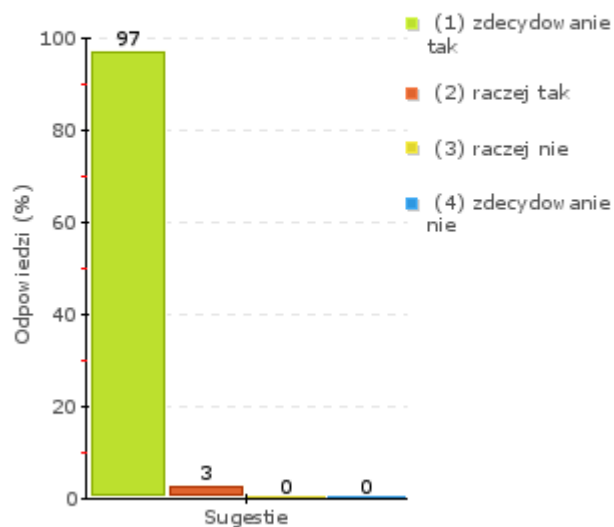
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 33

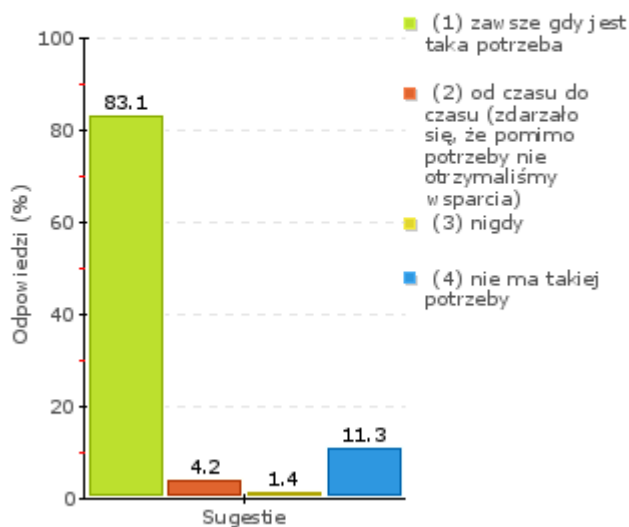


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 71

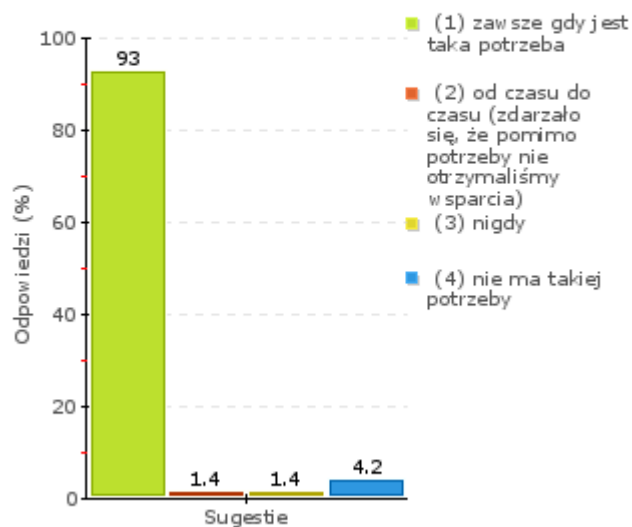


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 71



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i badań zewnętrznych, co prowadzi do formułowania wniosków i podejmowania na ich podstawie działań. Monitorowanie tych działań odbywa się systemowo, a wnioski z tego płynące są wykorzystywane w przebiegu procesu edukacyjnego. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele systematycznie analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych i ich dostępności dla wszystkich uczniów. Podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie oraz dane z egzaminów zewnętrznych. Stanowią one podstawę do zmian wprowadzanych w procesie nauczania, np.:

- dbać o poprawność językową, ortograficzną na każdym przedmiocie;
- zwiększyć ilość pisanych przez uczniów opowiadań na wskazany temat;
- rozwijać umiejętność wyszukiwania i wykorzystywania informacji w praktyce;
- częściej stosować środki audiowizualne;
- zwiększyć ilość lekcji, w trakcie których uczniowie pracują w grupach i w parach;
- doskonalić i poszerzać stosowane metody nauczania oraz sposoby wspierania i motywowania uczniów;
- kształcić umiejętność formułowania własnych sądów, uzasadniania ich;
- kształcić umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy do obliczeń geometrycznych;
- doskonalić umiejętność przeliczania skali w zadaniach;
- rozwijać umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy;

- doskonalic umiejętność analizy i interpretacji danych doświadczalnych;
- ćwiczyc umiejętność rozumienia ze słuchu;
- doskonalic umiejętność wykorzystania słownictwa i reagowania językowego;
- rozwijać umiejętność zastosowania wzorów i obliczania obwodów oraz pól figur płaskich;
- kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstu zawartego w zadaniach otwartych.

Wyniki egzaminu analizowane są na poziomie pojedynczych uczniów oraz klasy. Analizie ilościowej poddaje się dane statystyczne, liczbowe. Analiza jakościowa dokonywana jest przez nauczycieli w ramach pracy zespołu klasowego (analizują wyniki osiągnięte przez każdego ucznia w poszczególnych umiejętnościach). Na podstawie wniosków z analizy wyników sprawdzianu nauczyciele opracowali program naprawczy, który został wdrożony. W ramach działań naprawczych nauczyciele kładą nacisk na kształcenie najslabiej opanowanych przez uczniów umiejętności. Na podstawie dostępnych w szkole analiz nauczyciele zaplanowali szereg działań związanych z procesem uczenia się (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Umożliwienie uczniom prowadzenia fragmentów lekcji, tak aby czuli się współodpowiedzialni za proces nauczania i uczenia się, możliwość prezentowania wytworów swojej pracy
2	Zadawanie uczniom pytań dotyczących zmian w organizacji lekcji (co chcieliby zmienić, jakie metody są dla nich najbardziej atrakcyjne)
3	branie pod uwagę sugestii uczniów odnośnie tego, w jaki sposób najczęściej chcieliby pracować na lekcjach
4	stosowanie zasad „żywej lekcji”, aby w ciągu całych 45 minut uczeń był skupiony,

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie realizowanych działań wpływających z wniosków z analizy sprawdzianu zewnętrznego odbywa się w szkole systemowo, a formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz zasad współpracy z rodzicami. Wnioski z diagnoz służą nauczycielom do:

- oceny możliwości i umiejętności uczniów;

- oceny stopnia realizacji podstawy programowej oraz dostosowania planu pracy do potrzeb uczniów;
- promocji osiągnięć uczniów;
- współpracy z rodzicami;
- motywowania uczniów do systematycznego podnoszenia własnych wyników;
- samooceny pracy.

Na podstawie wyników diagnoz planuje się zajęcia dodatkowe, wyrównawcze lub rozwijające, dostosowuje się kalendarz imprez do potrzeb i pomysłów uczniów. Na podstawie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej planuje się dodatkowe godziny na zajęcia specjalistyczne. Wyniki prowadzonego monitorowania wykorzystuje się zdaniem dyrektora do:

- modyfikowania planów pracy;
- zwiększania kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej;
- modyfikacji metod i form pracy (np. pusty patyczek, runda bez odmowy);
- modyfikacji sposobu udzielania informacji zwrotnej uczniom;
- planowania pracy nauczycieli, zespołu samokształceniowego (organizacja zajęć, dobór do grup).

Nauczyciele wymieniają także działania podejmowane na poziomie oddziału klasowego po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10456)

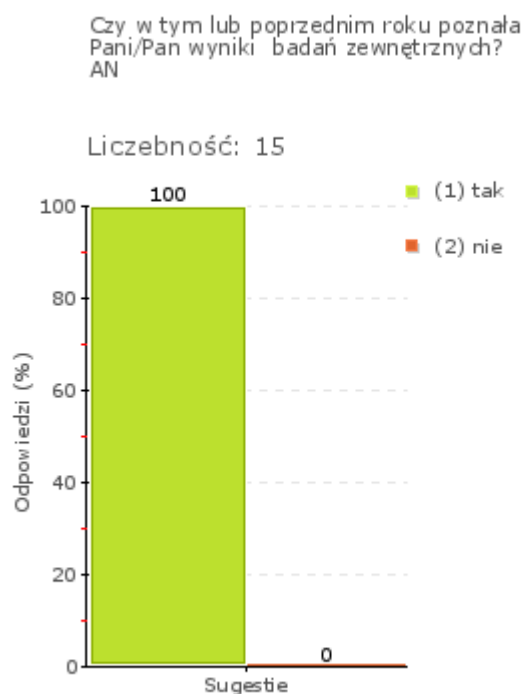
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzono doświadczenia i dokumentowano je na kartach obserwacji.
2	Założona została hodowla fasoli i rzeżuchy, prowadzone były obserwacje i notowano zachodzące zmiany
3	Prowadzone były obserwacje pogody oraz utworzone zostały tygodniowe kalendarze pogody
4	Częściej rozwiązywano zadania tekstowe, poczynając od zadań prostych poprzez wieloczłonowe
5	W dziale geometria analityczna w zadaniach na dobry początek sprawdzana była znajomość wzorów na obwody i pola figur płaskich
6	W zespołach samokształceniowych przygotowano przedmiotowe plany podnoszenia efektywności kształcenia.
7	Realizowane są działania naprawcze
8	Zwiększono ilość pisanych przez uczniów opowiadań na wskazany temat z uwzględnieniem poprawności użytego stylu oraz stosowania zasad interpunkcyjnych
9	Zwiększono ilość analizowanych tekstów popularnonaukowych z 2 do 4 w roku szkolnym
10	Opracowano i wdrożono kryteria prezentacji ustnej

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i na ich podstawie formułują wnioski. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w tym i poprzednim roku szkolnym poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j). Zapoznają się z nimi poprzez śledzenie stron internetowych oraz na posiedzeniu rady pedagogicznej, na której dyrektor szkoły przedstawia wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej. Następnie nauczyciele w zespołach samokształceniowych dokonują szczegółowej analizy wyników sprawdzianu, formułują wnioski, opracowują plany działań naprawczych. Wyniki badań służą wszystkim nauczycielom do oceny poziomu posiadanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, ustalenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyłonienia uczniów zdolnych oraz weryfikacji zastosowanych metod i form pracy, a także do planowania tematyki WDN. Na podstawie dostępnych badań zewnętrznych nauczyciele planują mikrobadań, których wyniki wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów oraz ustalenia zasad współpracy z rodzicami. Na ich podstawie proponują dzieciom udział w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i logopedycznych.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań dydaktycznych i wychowawczych. Wśród tych badań między innymi wymieniają:

- Ogólnopolskie Badania Umiejętności Trzecioklasistów;
- powszechne badania Instytutu Badań Edukacyjnych;
- badania Instytutu Kompetencji w Wałbrzychu;
- badania Johna Hattiego (Instytut Badań Edukacyjnych Melbourne);
- Międzynarodowe Badanie Postępów Biegłości w Czytaniu –PIRLS;
- badania Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE);
- badania PISA, badające czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce;
- TIMSS (badanie kompetencji w dziedzinie matematyki i nauk przyrodniczych).

W wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych nauczyciele podjęli działania ujęte w tabeli 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zachęcanie uczniów do udziału w konkursach
2	przygotowanie zadań wykraczających poza podstawę programową dla uczniów zdolnych
3	stosowanie zasad i metod oceniania kształtującego.
4	położenie nacisku na umiejętności rozumowania, argumentowania, opracowania i wyjaśniania strategii rozwiązania zadania lub problemu
5	zmiana metod i form pracy
6	wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów na forum klasy
7	indywidualizacja nauczania
8	stosowanie informacji zwrotnej
9	wspieranie uczniów zdolnych i z trudnościami
10	stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych
11	zachęcenie uczniów do stosowania nietypowych rozwiązań
12	praca w grupach i w parach
13	doskonalenie warsztatu pracy poprzez uczestnictwo w szkoleniach
14	dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami
15	wykorzystywanie metod motywujących i aktywizujących
16	częstsze wykorzystywanie technologii informatyczno-komunikacyjnej
17	różnicowanie zadań domowych
18	formułowanie celów w języku ucznia
19	opracowanie efektywnego sposobu informowania uczniów i rodziców o wynikach, ocenach, postępach
20	kształcenie umiejętności pracy z arkuszem egzaminacyjnym
21	prowadzenie i obserwowanie lekcji koleżeńskich wspólnie z nauczycielami z zespołu samokształceniowego
22	planowanie lekcji z uwzględnieniem preferowanego stylu uczenia się w danej klasie oraz poziomu klasy
23	współpraca z pedagogiem szkolnym

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.12.2015