

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Nr 11
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-11-2015 - 06-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guć. Badaniem objęto 131 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 163 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum Nr 11 w Zespole Szkół Sportowych w Szczecinie jest dziesięciooddziałową szkołą sportową zlokalizowaną we wspólnym budynku ze Szkołą Podstawową Nr 33 i XII Liceum Ogólnokształcącym. W szkole realizowane są zajęcia z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz około 10-16 godzin tygodniowo zajęć sportowych w interdyscyplinarnych klasach sportowych o kierunkach: gimnastyka sportowa /razem z zajęciami baletowymi/, gimnastyka artystyczna, kolarstwo, lekkoatletyka, tenis stołowy, szermierka, piłka ręczna chłopców i dziewcząt. Szkoła współpracuje z klubami sportowymi: MKS Kusy Szczecin - piłka ręczna chłopców i dziewcząt, szermierka, gimnastyka sportowa, lekkoatletyka, Stal Szczecin - tenis stołowy, UKS Błękitna - gimnastyka artystyczna, Piast Szczecin - kolarstwo. Dwie absolwentki szkoły wystartowały w Igrzyskach Olimpijskich w Londynie w 2012 r. w gimnastyce sportowej i kolarstwie. Uczniowie mogą rozwijać nie tylko zainteresowania sportowe, gdyż w ofercie szkoły znajdują się m.in. warsztaty plastyczne, zespół wokalny, koło dziennikarskie zajmujące się redagowaniem gazetki szkolnej "Głos Sportowca", koło matematyczne, językowe. Uczniów z trudnościami w nauce szkoła obejmuje opieką pedagogiczno-psychologiczną, w ramach której uwzględniono zajęcia wyrównawcze. Dla każdego ucznia przewidziano szafkę na jego przybory szkolne usytuowaną na korytarzu. Dzieci mają możliwość spożywania posiłków w stołówce szkolnej i robienia zakupów w sklepiku szkolnym. Szkoła uczestniczy w różnorodnych programach, np.: "Bezpieczna szkoła", programie międzynarodowym AIESEC, "Iskierka radości". Wiele imprez wpisanych zostało w tradycję szkoły, np. Dzień Patrona Szkoły pod hasłem: "I ty możesz zostać olimpijczykiem", "Mikołajki na sportowo", "Międzynarodowy Memoriał im. A. St. Kołakowskich w gimnastyce sportowej", Festiwal Pieśni Patriotycznej, Dzień Mózgu. Szkoła oferuje swoim uczniom i nauczycielom nowoczesny sprzęt do realizacji zajęć dydaktycznych. Lekcje języka angielskiego i niemieckiego odbywają się w pracowniach multimedialnych. W szkole jest dostępny bezprzewodowy Internet, a klasy wyposażone są w komputery z projektorami. Dogodne położenie szkoły, atmosfera i dbałość personelu o poczucie bezpieczeństwa dzieci sprawiają, że każdego roku rośnie zainteresowanie szkołą i zwiększa się liczba uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Nr 11
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Małopolska
Numer	22
Kod pocztowy	70-515
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914335897
Fax	914335897
Www	www.lo12.szczecin.pl
Regon	81204661100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	113
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	21.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.14
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne (planowanie, informowanie i motywowanie uczniów oraz modyfikowanie działań) są zorganizowane adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i prowadzą do stopniowej poprawy efektów nauczania w szkole.
2. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów i wdrażają wnioski z tych analiz, co sprzyja osiągnięciu przez uczniów różnorodnych sukcesów i ich dobremu przygotowaniu do dalszej edukacji.
3. Systematyczne działania nauczycieli polegające na rozpoznawaniu możliwości każdego gimnazjalisty, jego potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej sprzyjają podejmowaniu przez szkołę działań na rzecz przezwyciężania trudności u uczniów, adekwatnych do ich potrzeb i oczekiwań rodziców.
4. Nauczyciele modyfikują swoje plany pracy na podstawie systematycznie prowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań edukacyjnych (w tym losów absolwentów), a także monitorowania działań wynikających z wniosków z tych analiz, dzięki czemu zwiększa się efektywność nauczania w gimnazjum.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

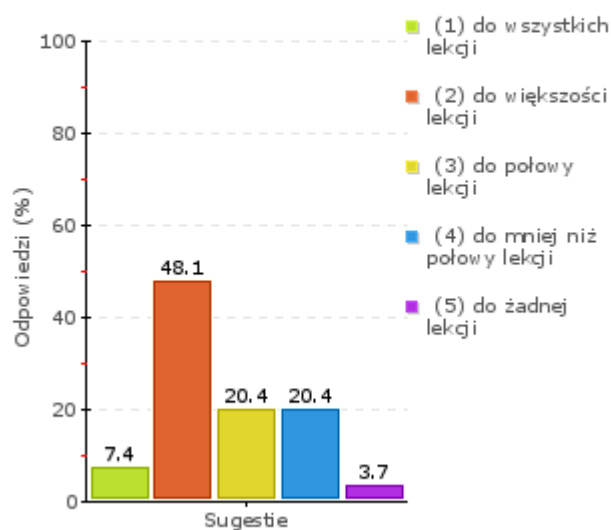
Procesy edukacyjne są zorganizowane przez nauczycieli w sposób odpowiadający potrzebom większości uczniów. Większość nauczycieli umożliwia uczniom poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich, a większość z uczniów wykazuje znajomość stawianych przed nimi celów i formułowanych wobec nich oczekiwań. W opinii uczniów nie wszyscy nauczyciele prowadzą działania polegające na udzielaniu im informacji zwrotnych dotyczących ich postępów w nauce. Nauczyciele prowadzą działania motywujące uczniów do uczenia się i wspierające ich w trudnych sytuacjach. Większość nauczycieli rozwija u uczniów umiejętność uczenia się oraz daje im możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji i innych zajęć w szkole. Nauczyciele prowadzą działania w celu umożliwienia uczniom wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Niektórzy nauczyciele w opinii uczniów tworzą im możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań, w tym wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Powyższe rozwiązania odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i prowadzą do ich rozwoju. Ponadto nauczyciele prowadzą skuteczne działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są zorganizowane przez nauczycieli w sposób odpowiadający potrzebom większości uczniów. Zdaniem większości uczniów lubią się oni uczyć na wszystkich lub większości lekcji (Wyk. 1j). Ponadto w opinii większości respondentów nauczyciele (wszyscy lub większość z nich) potrafią ich zainteresować tematem lekcji (Wyk. 2j); zrozumiale tłumaczą im zagadnienia (Wyk. 3j) oraz upewniają się czy uczniowie zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (Wyk. 4j). Ponadto według uczniów nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, że mają się ochotę uczyć (Wyk. 5j). Uczniom na obserwowanych lekcjach podobały się m.in. działania nauczyciela (tłumaczenie, prowadzenie lekcji w języku obcym, sposób opowiadania, chwalenie), środki dydaktyczne (prezentacja, film); metody pracy (praca w parach, gra dydaktyczna, prezentacja multimedialna, głośne czytanie tekstu), tempo lekcji. W opinii uczniów te lekcje nie różniły się od innych lekcji przedmiotowych, poza zastosowaniem po raz pierwszy metody pracy w parach w dwóch przypadkach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

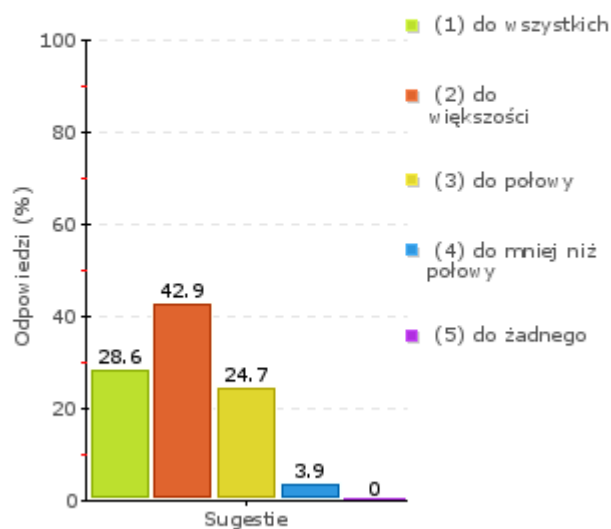
Liczebność: 54



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia. AMS

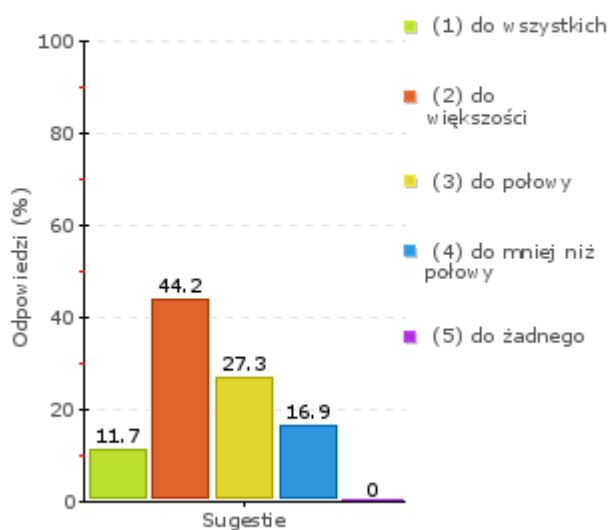
Liczebność: 77



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

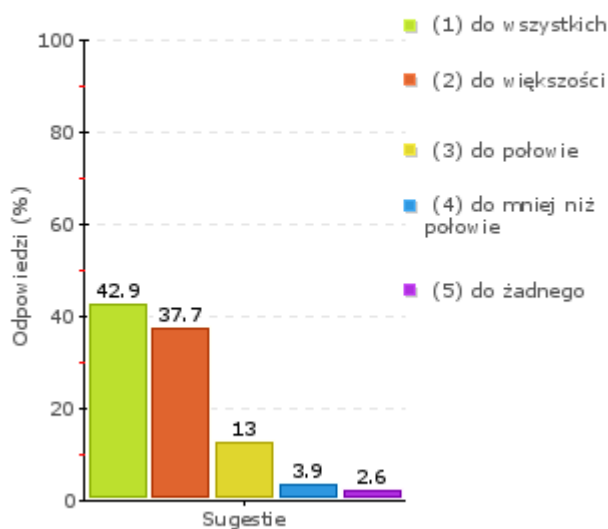
Liczebność: 77



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

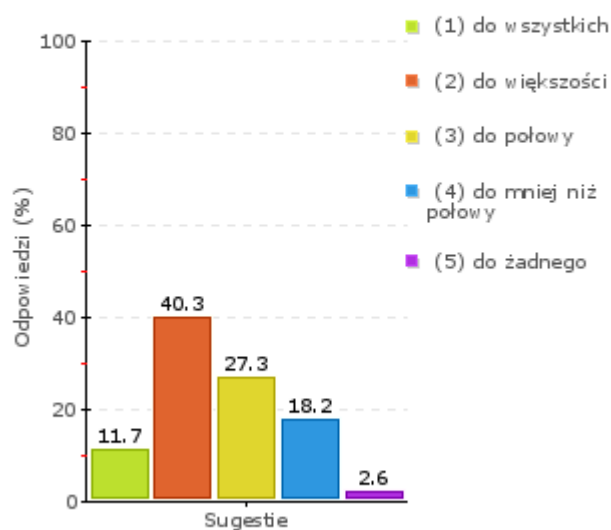
Liczebność: 77



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 77



Wykres 5j

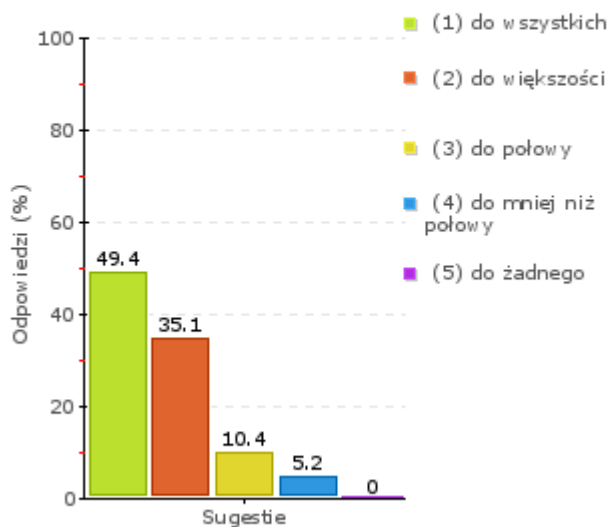
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość nauczycieli umożliwia uczniom poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich, a większość uczniów wykazuje znajomość stawianych przed nimi celów i formułowanych wobec nich oczekiwań. Według zdecydowanej większości uczniów wszyscy lub większość nauczycieli przedstawiają im cele lekcji (Wyk. 1j). Ponadto 3/4 uczniów stwierdziło, że wszyscy lub większość nauczycieli proszą ich o sformułowanie celów lekcji (Wyk. 2j). Uczniowie znają cele (Wyk. 3j) oraz przydatność nauki (Wyk. 4j). Na większości z obserwowanych lekcji uczniowie poznali cele i oczekiwania/kryteria, a nauczyciele upewnili się, że uczniowie je znają.

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

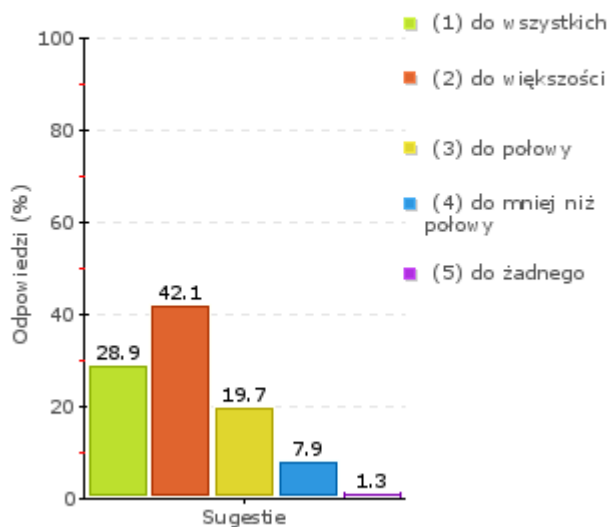
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 77



Wykres 1j

Liczebność: 77

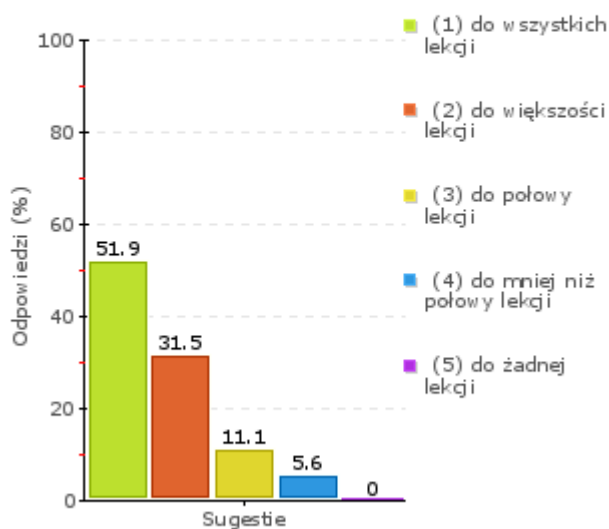


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

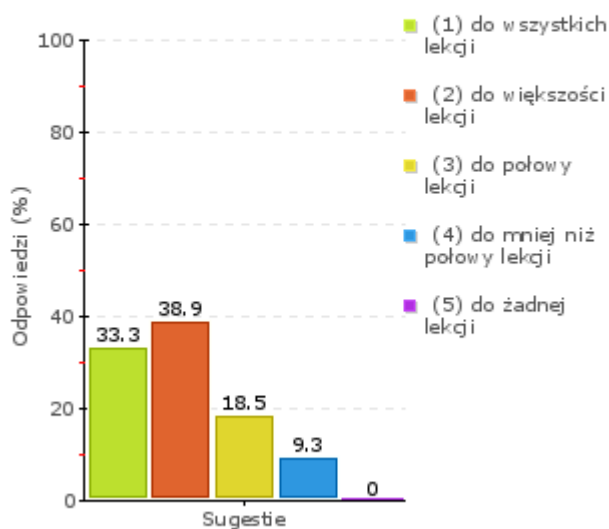
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
AMD

Liczebność: 54



Wykres 3j

Liczebność: 54



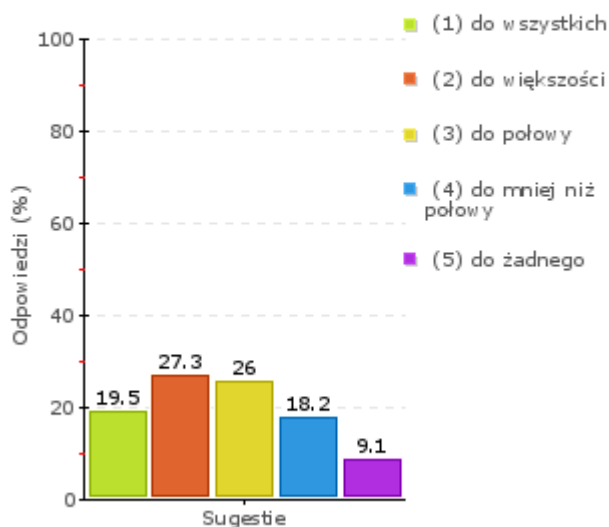
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

W opinii uczniów nie wszyscy nauczyciele prowadzą działania polegające na udzielaniu im informacji zwrotnych dotyczących ich postępów w nauce. Jedynie blisko połowa uczniów twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (Wyk. 1j) i o sposobach radzenia sobie z trudnościami (Wyk. 2j); a według połowy uczniów nauczyciele pomagają im odkrywać ich mocne strony (Wyk. 7j). Zdaniem większości uczniów nauczyciele dostrzegają co robią oni dobrze (Wyk. 3j); są oceniani przez nauczycieli według jasnych dla nich zasad (Wyk. 4j); których nauczyciele przestrzegali (Wyk. 5j). Ponadto w opinii większości uczniów nauczyciele informują ich o kryteriach oceniania (Wyk. 6j). Podczas oceniania uczniowie najczęściej postanawiają, że się poprawią; mają na to ochotę i wiedzą co mają poprawić, natomiast 1/5 z nich nie chce się dalej uczyć. (Wyk. 1w). Zdaniem rodziców sposób oceniania przez nauczycieli ich dziecka zachęca je do uczenia się (Wyk. 8j), a informacja uzyskana od nauczycieli pomogła im wspierać dziecko (Wyk. 9j). Podczas lekcji uczniowie otrzymali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe lub nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia (podkreślali mocne strony wypowiedzi, poprawiali błędy uczniów i oceniali zadania domowe).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

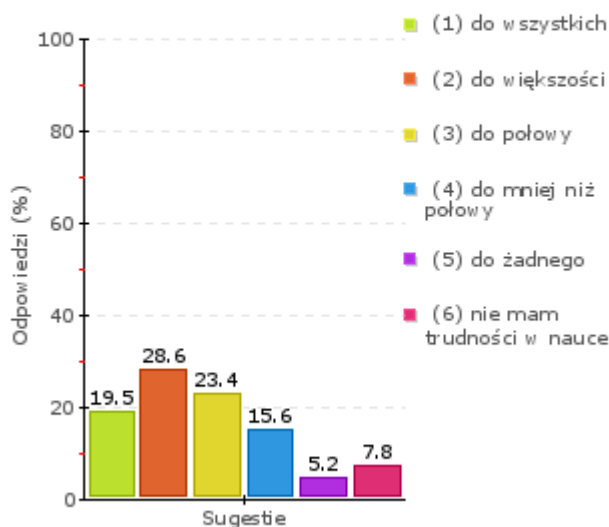
Liczebność: 77



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

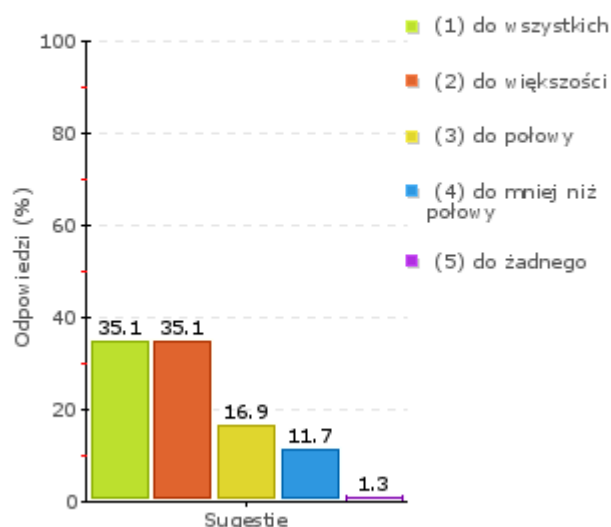
Liczebność: 77



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

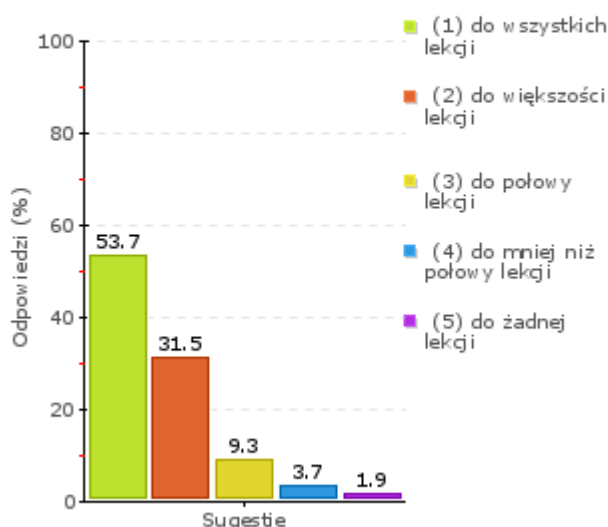
Liczebność: 77



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

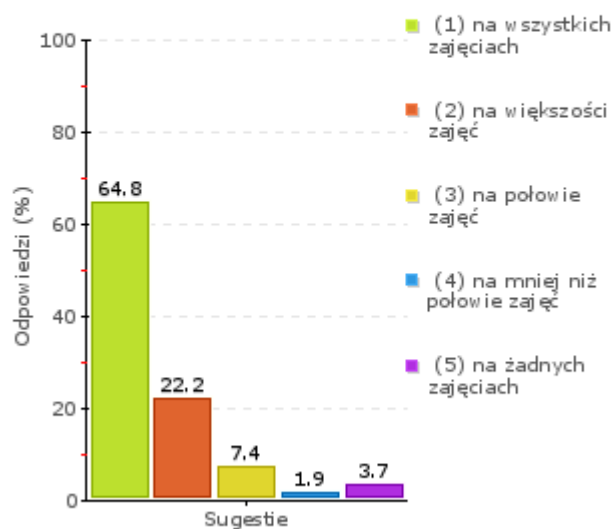
Liczebność: 54



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

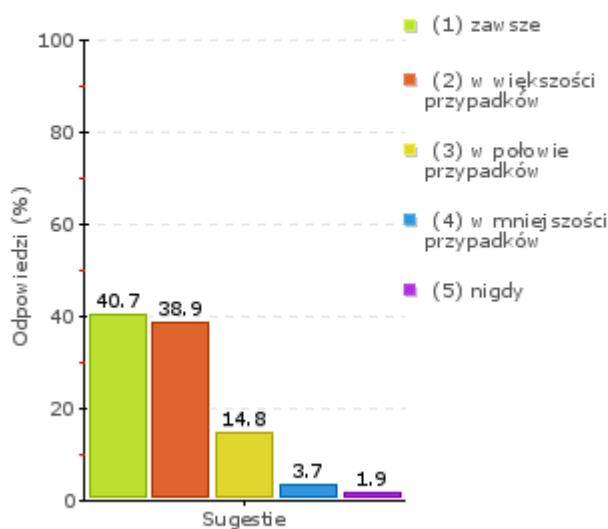
Liczebność: 54



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

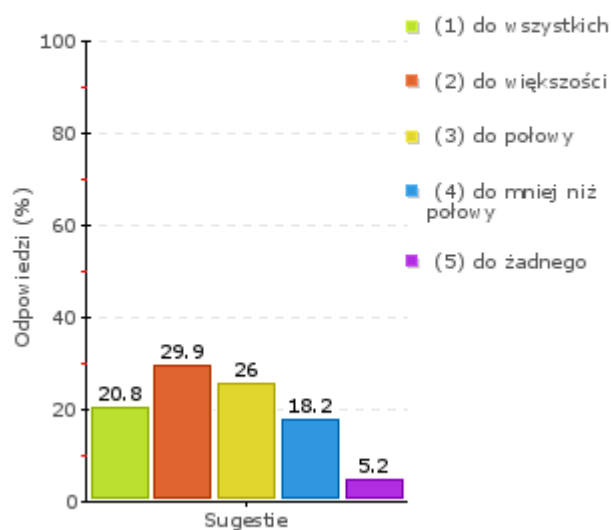
Liczebność: 54



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

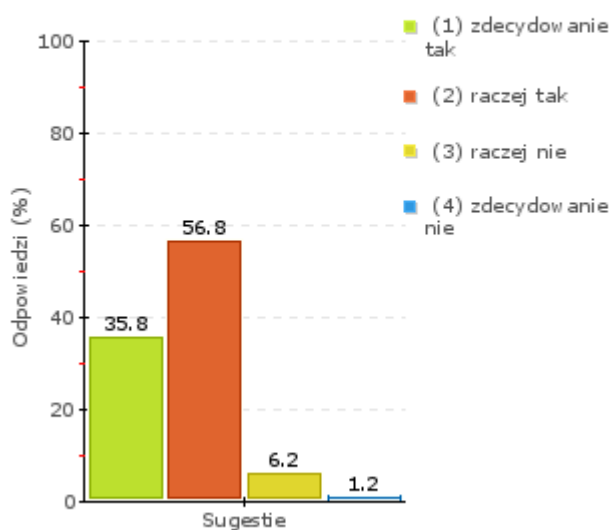
Liczebność: 77



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

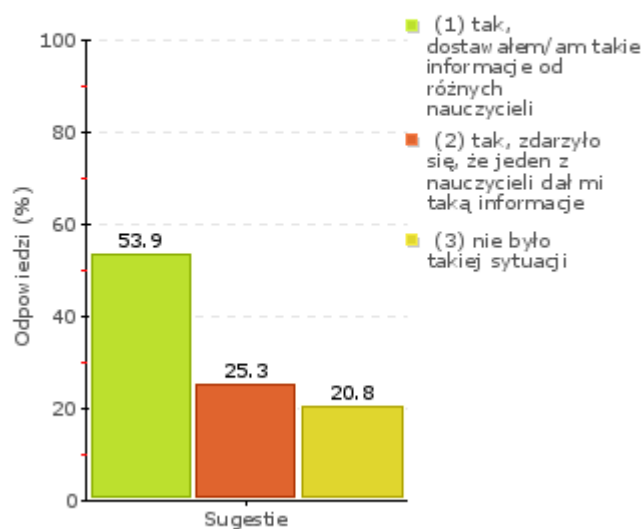
Liczebność: 163



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

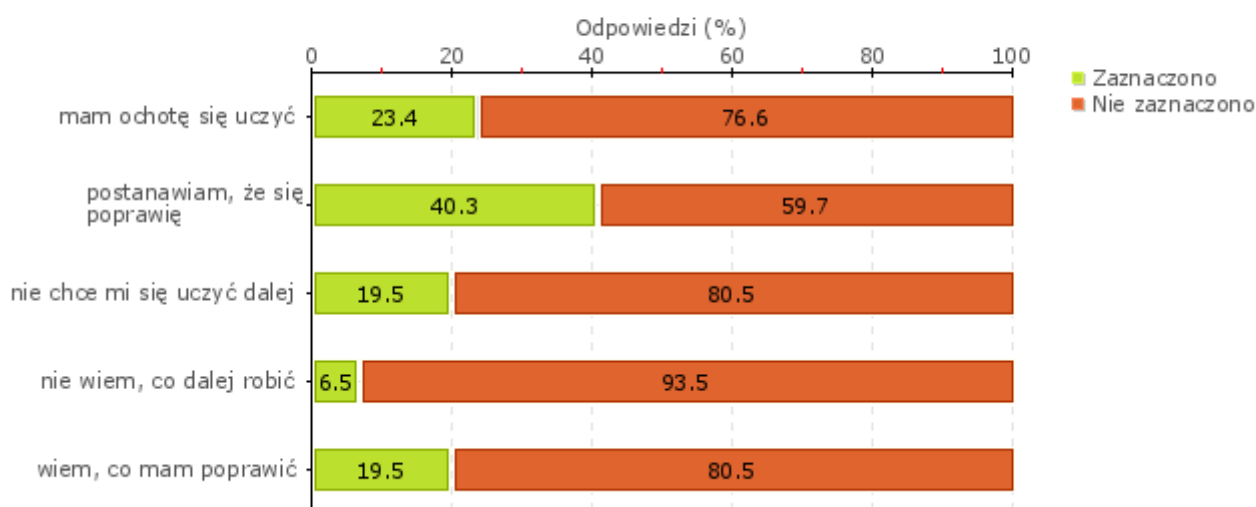
Liczebność: 163



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 77



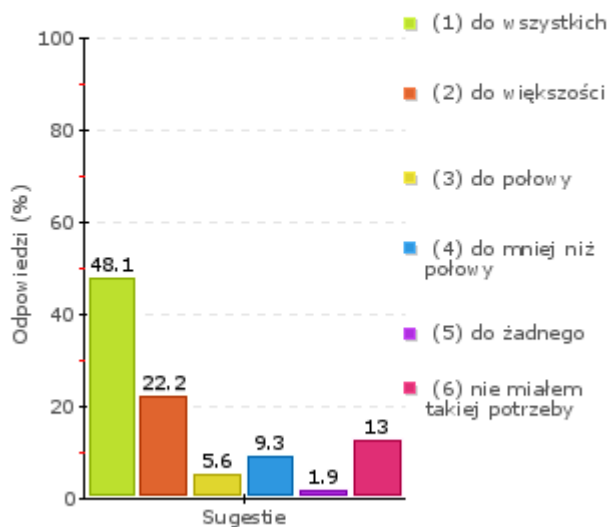
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele prowadzą działania motywujące uczniów do uczenia się i wspierające ich w trudnych sytuacjach. Atmosfera uczenia się w szkole jest życzliwa, w opinii przedstawicieli szkolnej społeczności. Zdaniem większości uczniów w dniu badania nauczyciele (wszyscy lub większość) wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę porozmawiania (Wyk. 1j) oraz dostali od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (Wyk. 2j). W opinii uczniów na lekcjach pomagały im uczyć się wyjaśnienia nauczyciela; zastosowane środki dydaktyczne (mapa, podręcznik, teksty literackie, źródłowe, model koła); metody pracy (dyskusja, prezentacja); wyświetlanie zadań na tablicy oraz przyjazna atmosfera, w tym pomoc kolegów. Jednak według 2/5 respondentów niektórzy z uczniów są wyśmiewani przez innych uczniów w szkole (Wyk. 3j). Ponadto ich zdaniem uczniowie nie pomagają sobie w nauce (Wyk. 4j). Wzajemna relacja pomiędzy nauczycielami, a uczniami podczas obserwowanych lekcji była życzliwa; na większości lekcji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów - w każdym lub większości przypadków; nauczyciele wykorzystywali opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji do pracy oraz motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Ponadto nauczyciele stwarzali większości uczniom sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

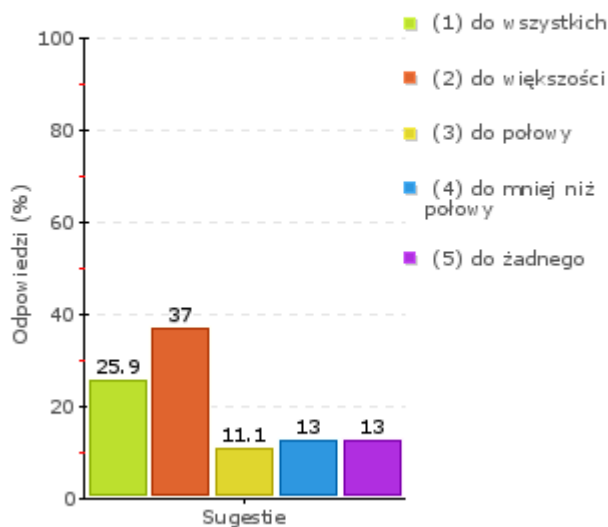
Liczebność: 54



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

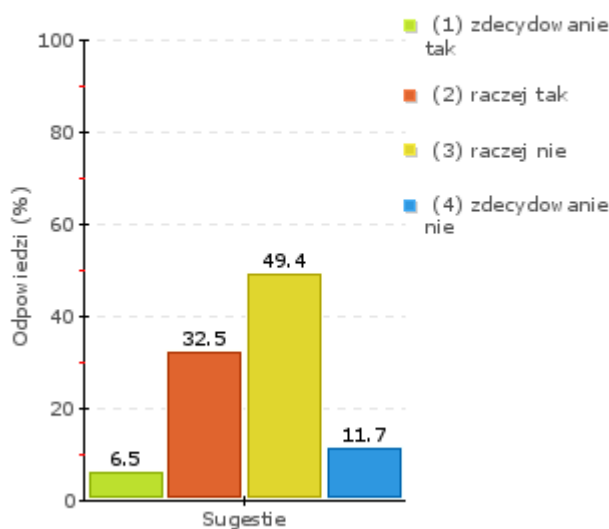
Liczebność: 54



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

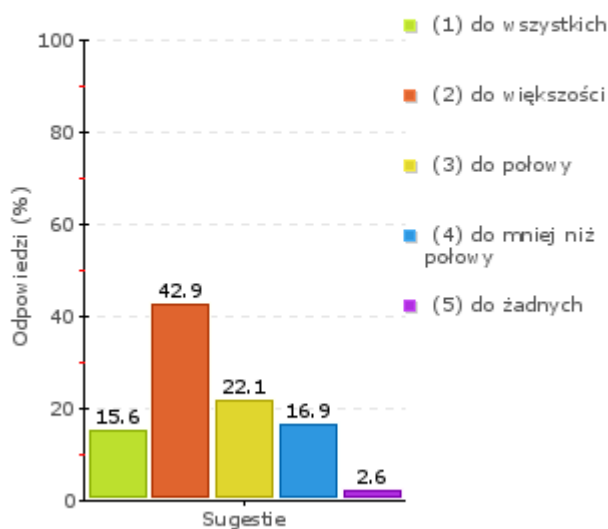
Liczebność: 77



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 77



Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

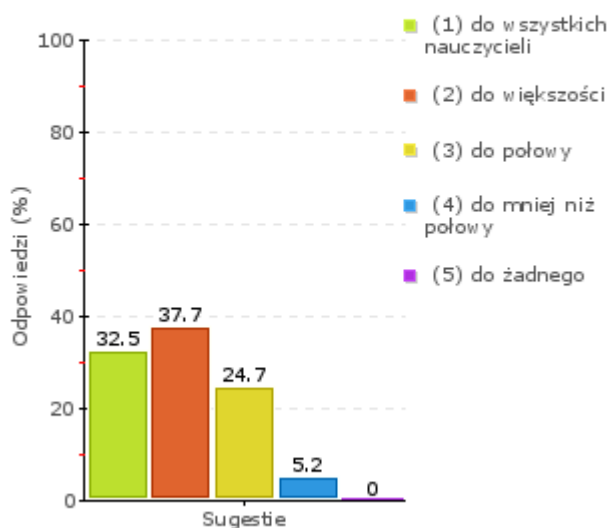
Większość nauczycieli rozwija u uczniów umiejętność uczenia się. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji; a nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Ponadto kształtowali umiejętności uczenia się u uczniów poprzez polecenie im wyszukania informacji w tekście; podawania własnych przykładów; zadawanie uczniom pytań do prezentacji; analizy tekstów; stosowanie pracy w parach; wykorzystywanie tablicy interaktywnej; zachęcanie uczniów do wypowiadania się. Według większości uczniów wszyscy lub większość nauczycieli daje im wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji (Wyk. 1j); zapamiętać ważne treści lekcji (Wyk. 2j); robić przydatne notatki (Wyk. 3j); znajdować najważniejsze informacje (Wyk. 4j); znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć (Wyk. 5j) i wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (Wyk. 6j). W dniu badania zdaniem większości uczniów nauczyciele pomogli im się zastanowić czego się nauczyli.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 77



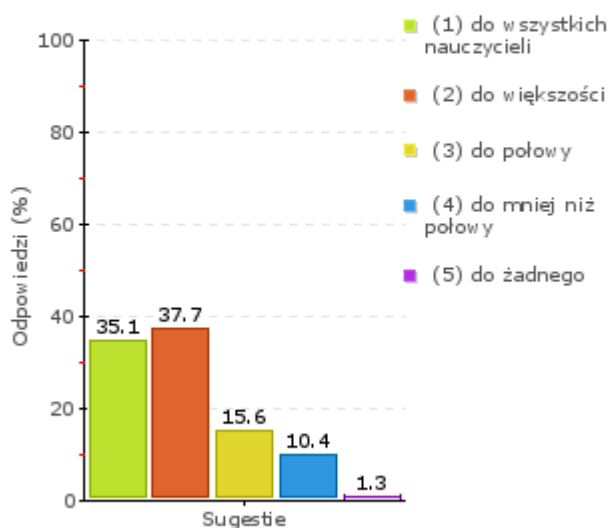
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 77



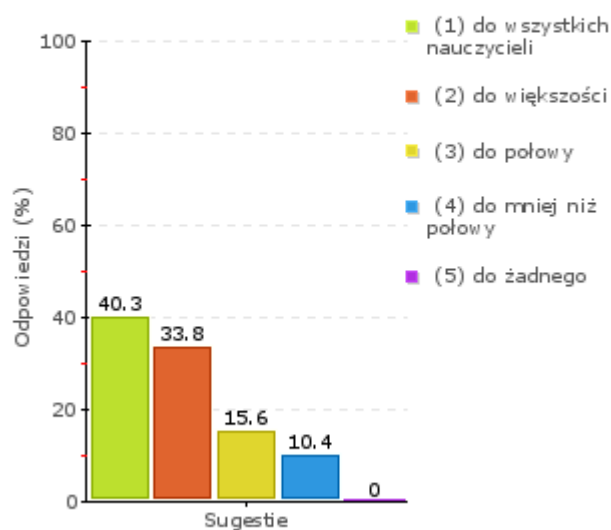
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 77



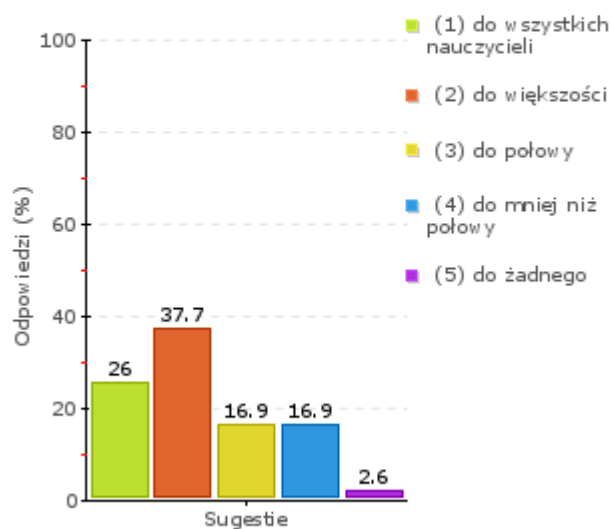
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 77



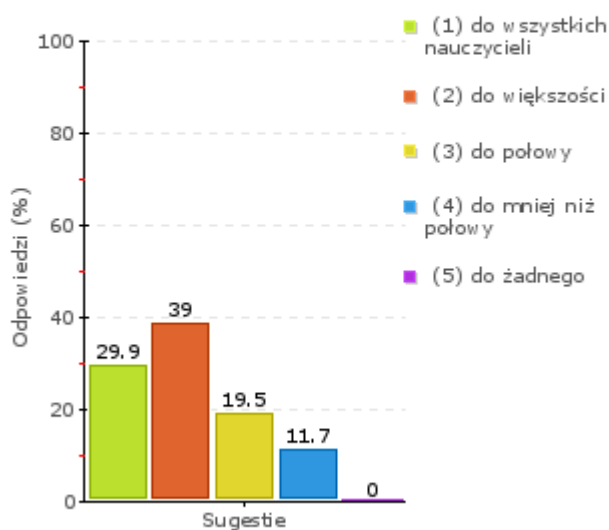
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 77



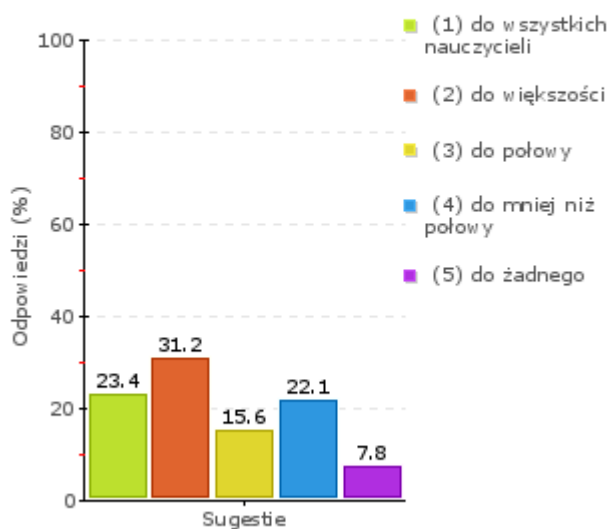
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

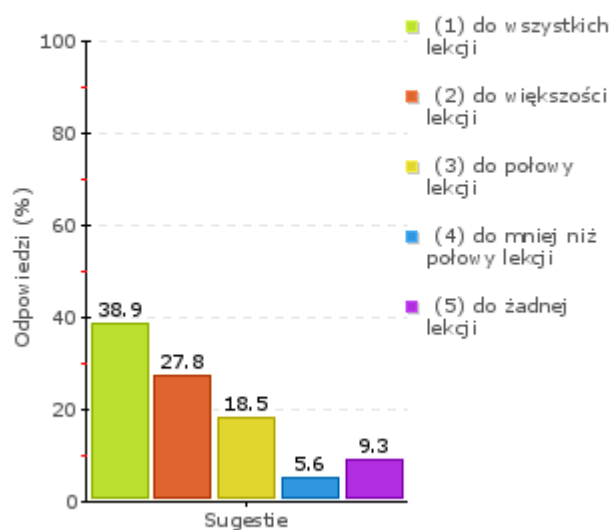
Liczebność: 77



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 54



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

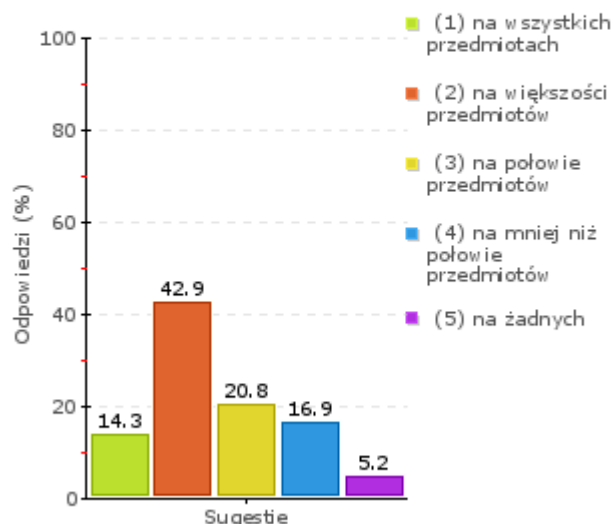
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Większość nauczycieli daje uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji oraz innych zajęć w szkole. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych podając przykłady z życia codziennego, literatury oraz sportu. Nauczyciele zadeklarowali, że planując lekcje uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (podczas prezentacji multimedialnej; rozwiązywania zadań tekstowych; pokazu filmu oraz pracy z mapą). Przykładami działań międzyprzedmiotowych podanymi przez nauczycieli uczących w jednym oddziale były m.in. realizacja projektu gimnazjalnego „Co śmieszy współczesnego człowieka” (j. polski, j. angielski, j. niemiecki – interpretacja i analiza tekstu, komizm w Polsce, Niemczech, Anglii - stereotypy); AIESEC; Dni Matematyki; Dni Skandynawskie; lekcja otwarta z j. polskiego p.t. „Epoki literackie” (korelacja z historią). Zaplanowano wystawę "Świat w miniaturach" (prezentacja w j. angielskim i prace plastyczne); projekt "Czytamy Goethego". Ponadto według nauczycieli poruszają oni tematykę aktualnych wydarzeń (np. wybory parlamentarne w Polsce - historia i wiedza o społeczeństwie) i obierają ją jako motyw przewodni na lekcjach. Zorganizowali spotkania z pedagogiem, dietetyczką i podróżnikiem; współpracę z teatrem; analizowali dane statystyczne na geografii; porównywali kultury. Według większości uczniów, na wszystkich lub większości lekcji, nauczyciele nawiązują

do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach (Wyk. 1j) oraz do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (Wyk. 3j). Ponadto podczas lekcji omawiane są pozaszkolne doświadczenia uczniów (Wyk. 2j), a nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przydatności wiedzy szkolnej w życiu (Wyk. 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

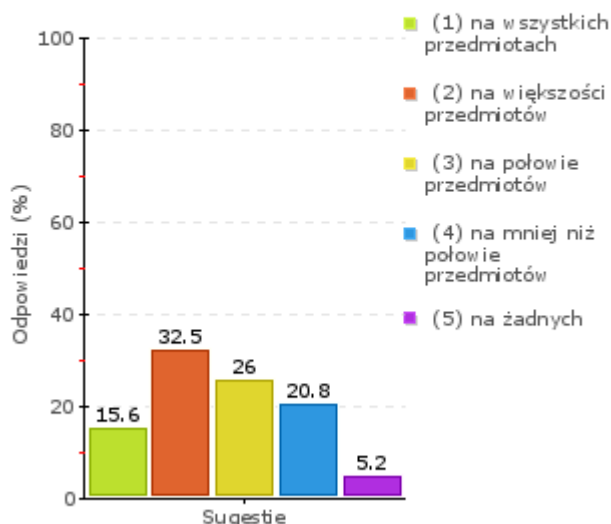
Liczebność: 77



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

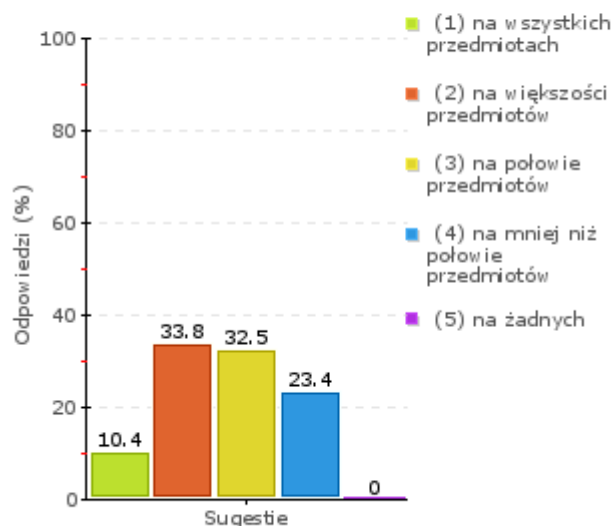
Liczebność: 77



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

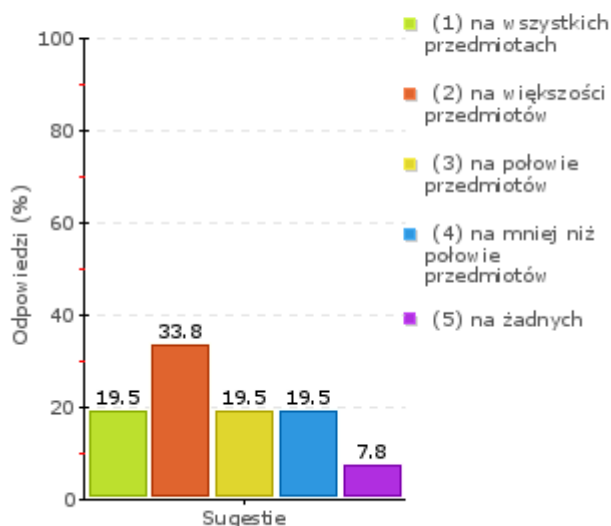
Liczebność: 77



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 77



Wykres 4j

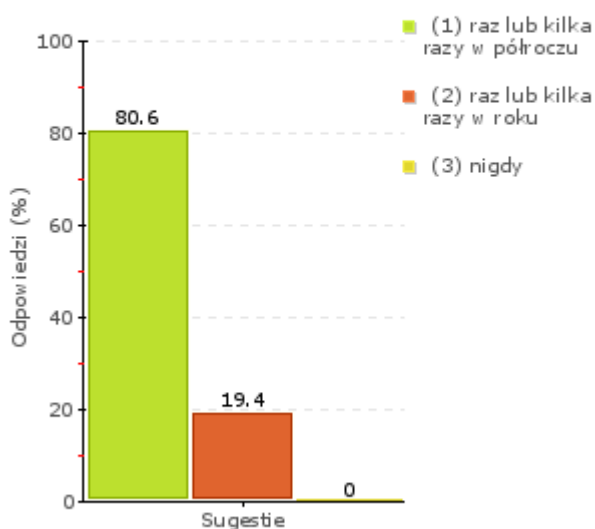
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele prowadzą działania w celu umożliwienia uczniom wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i na większości z nich (4 z 6) uwzględniali zdanie uczniów na temat form i/lub metod pracy. Ponadto umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się pozwalając na wygłoszenie prezentacji multimedialnej, wydłużając czas na wykonanie zadania, polecając ułożenie własnych zdań na podstawie filmu. Nauczyciele zadeklarowali, że umożliwiają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji (Wyk.1j); metod pracy na lekcji (Wyk. 2j); sposobu oceniania (Wyk. 3j); terminów testów, sprawdzianów (Wyk. 4j). Podobnego zdania są uczniowie, którzy w dniu badania mieli wpływ na sposób w jakim pracowali, atmosferę w klasie i tematykę lekcji (Wyk. 1w). W opinii 3/5 uczniów nauczyciele (wszyscy lub większość) zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wyk. 4j); na wszystkich lub większości lekcji, uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (Wyk. 5j); treść zadania domowego (Wyk. 6j) oraz termin klasówki/sprawdzianu (Wyk. 7j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

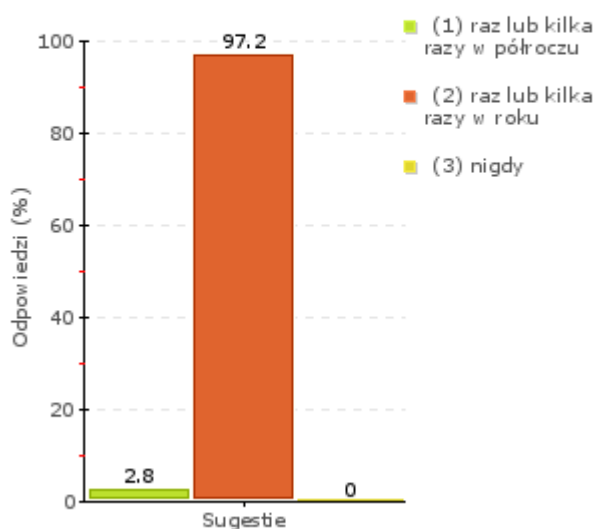
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

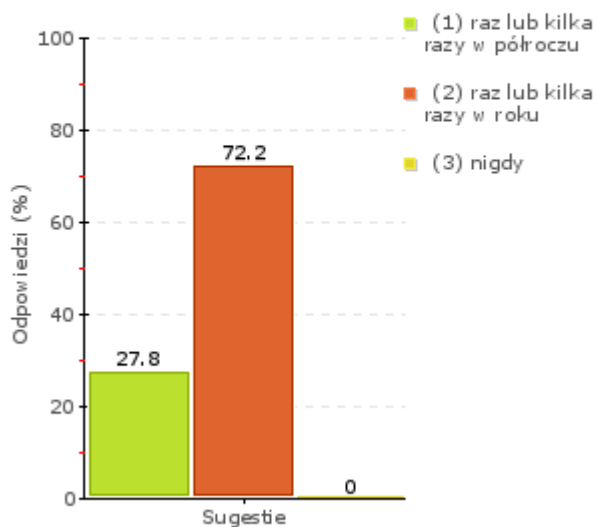
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

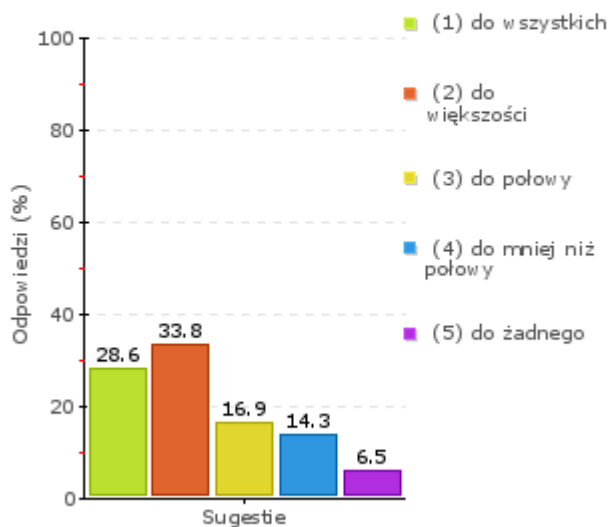
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

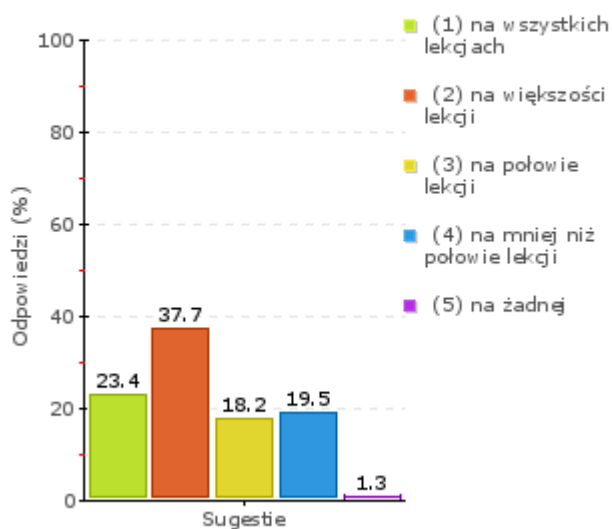
Liczebność: 77



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

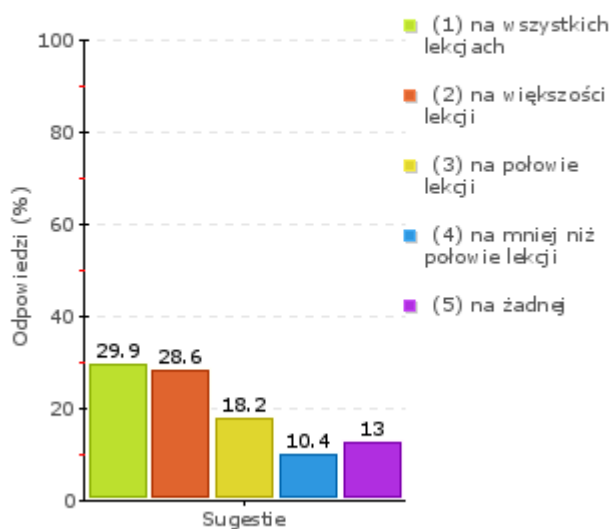
Liczebność: 77



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

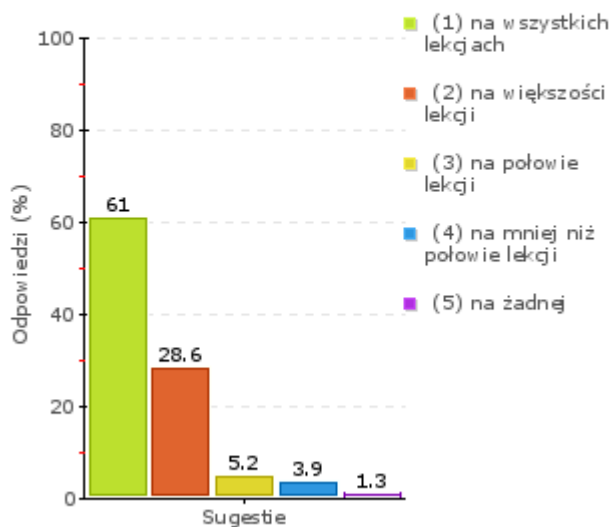
Liczebność: 77



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

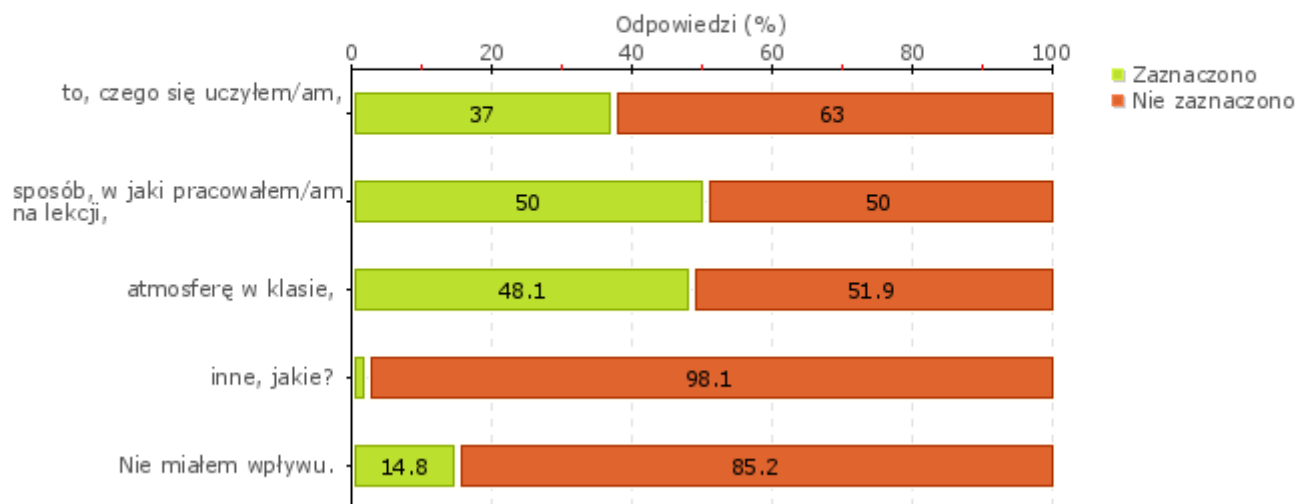
Liczebność: 77



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 54

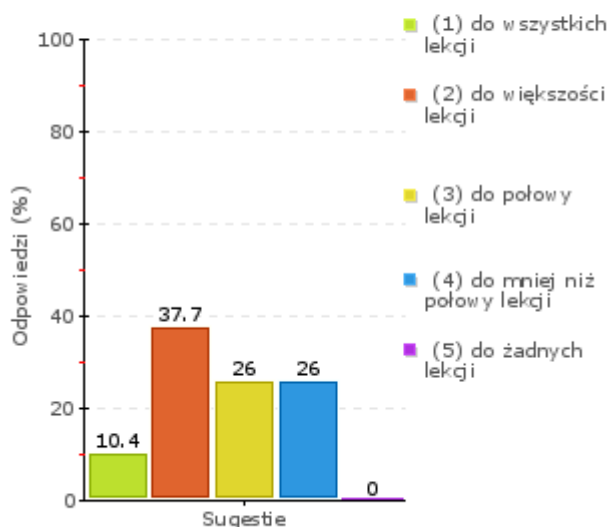


Wykres 1w

Niektórzy nauczyciele, w opinii uczniów tworzą im możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem m.in. stosując metodę pracy w parach, analizy tekstu literackiego; zadając pytania do prezentacji i filmu. Zdaniem nauczycieli do najczęściej stosowanych przez nich sposobów, wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów, na lekcjach należą: praca w parach i grupach; wyrażanie opinii przez uczniów; prezentacje uczniowskie; dyskusja; ocena koleżeńska (Wyk. 1o). Jednak według większości uczniów pracują oni w grupach lub w parach na połowie lub mniej niż połowie lekcji (Wyk. 1j); a w dniu badania zaledwie 1/4 z nich pracowała powyższymi metodami (Wyk. 2j). Ponadto zdaniem niewielkiej liczby uczniów, na wszystkich lub większości lekcji, wykonują oni zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wyk. 3j) oraz nauczyciel prosi ich, by wzajemnie ocenili swoje prace (Wyk. 4j). W opinii większości uczniów, na wszystkich lub większości lekcji, nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (Wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

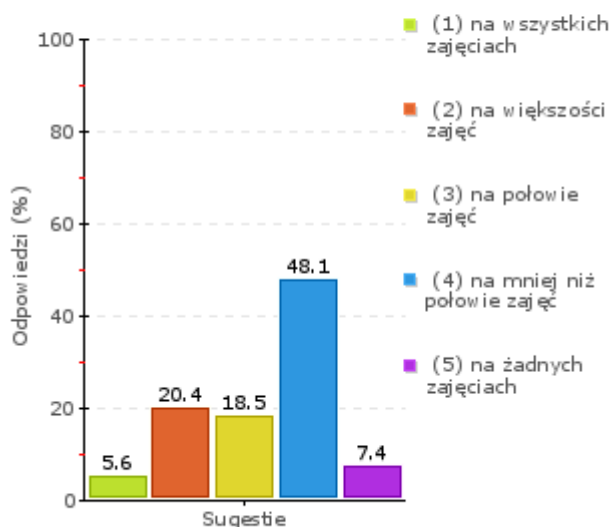
Liczebność: 77



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach AMD

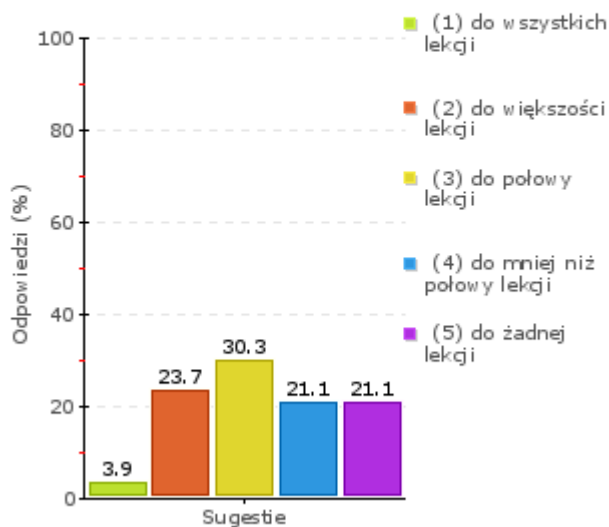
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

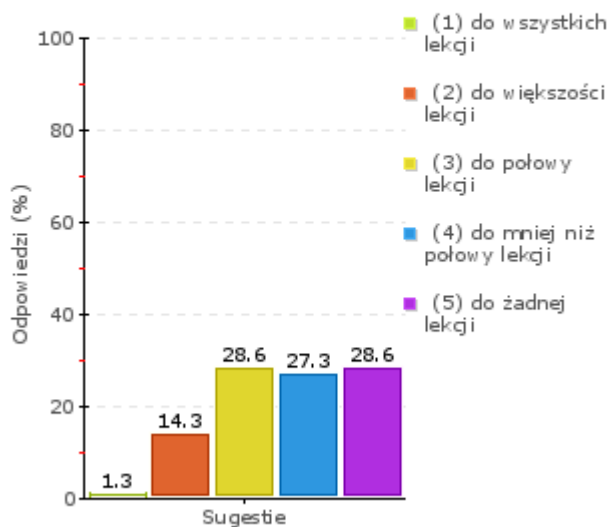
Liczebność: 77



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

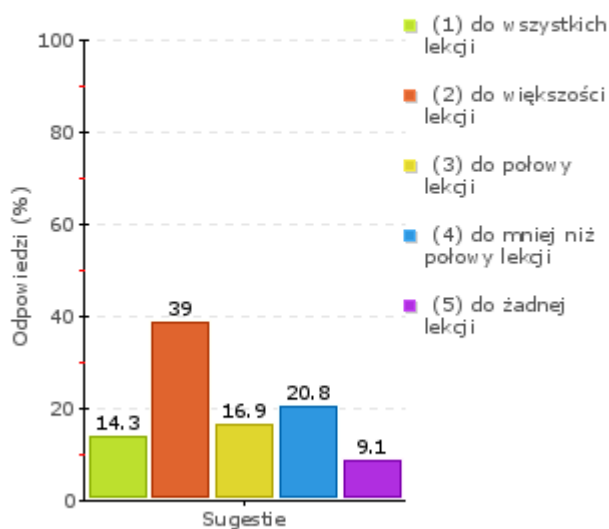
Liczebność: 77



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

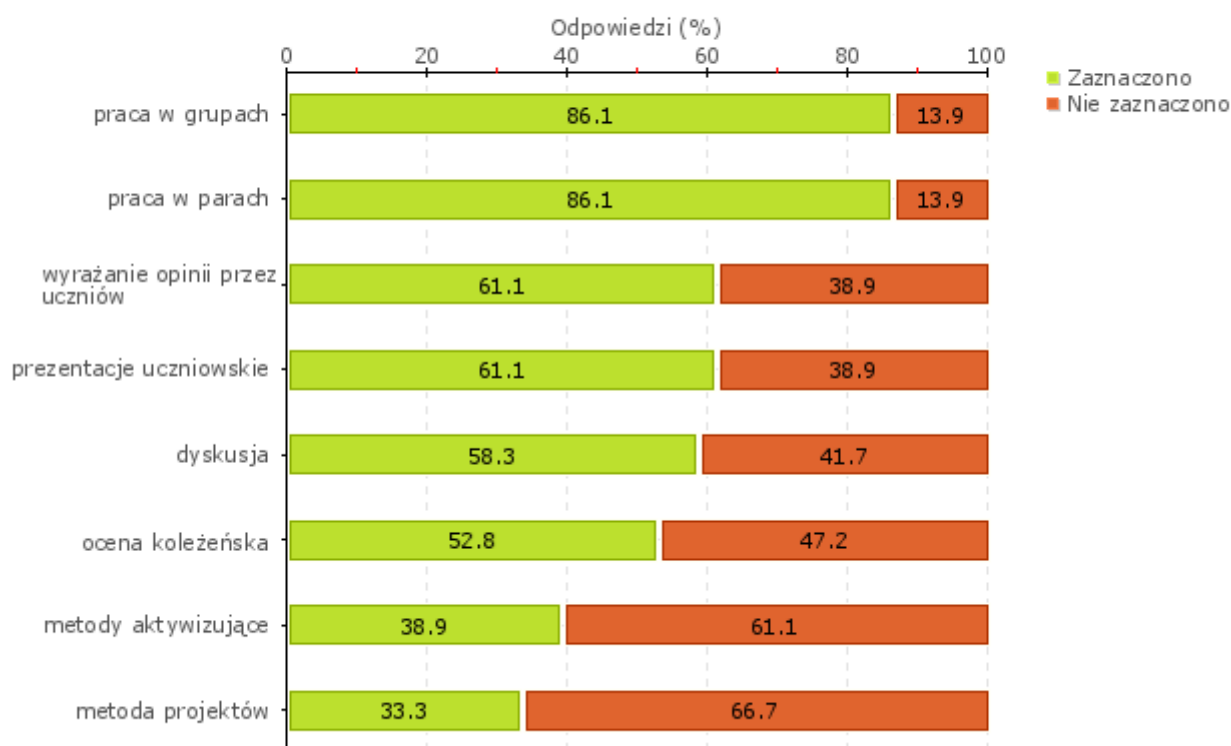
Liczebność: 77



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 36



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań, w tym wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Powyższe rozwiązania odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i prowadzą do ich rozwoju. W opinii dyrektora i nauczycieli, w tym i poprzednim roku szkolnym, do podjętych w szkole działań nowatorskich należały zastosowanie technologii informacyjnej i multimedialnej w nauczaniu wszystkich przedmiotów i wprowadzenie multipodręczników (które posiadają dodatkowe informacje, elementy interaktywne, filmy dydaktyczne, teksty czytane przez znanych lektorów, karty pracy do tematów lekcji oraz dodatkowe narzędzia np. do rysowania, zakreślania, wpisywania dodatkowych tekstów -matematyka). Ponadto zakupiono pakiet szkolnego programu GIMPLUS do nauczania matematyki z dostępnymi uczniowskimi dla każdego ucznia klasy III. Program umożliwi zadawanie interaktywnej pracy domowej o różnym stopniu trudności dla każdego ucznia z możliwością samosprawdzenia. Wyniki są umieszczane w e-GdańskiWO dziennikach ze szczegółową statystyką, możliwością porównywania wyników, drukowania raportów. Rozwiązaniem nowatorskim jest też realizowanie: projektu AIESEC w gimnazjum polegające na tym, że uczniowie pracują ze studentami z innych krajów, poznając ich tradycję, kulturę w sposób bezpośredni oraz projektu "Dni Matematyki" w oparciu o treści wykraczające poza podstawę programową i program własny nauczycieli matematyki (który wpłynął m. in. na wzrost wiedzy o liczbie Pi, ciągu Fibbonaciego, zmniejszenie "stresu matematycznego"); Festiwalu Pieśni Patriotycznej - "I płynie pieśń wolna"; wolontariatu (podczas

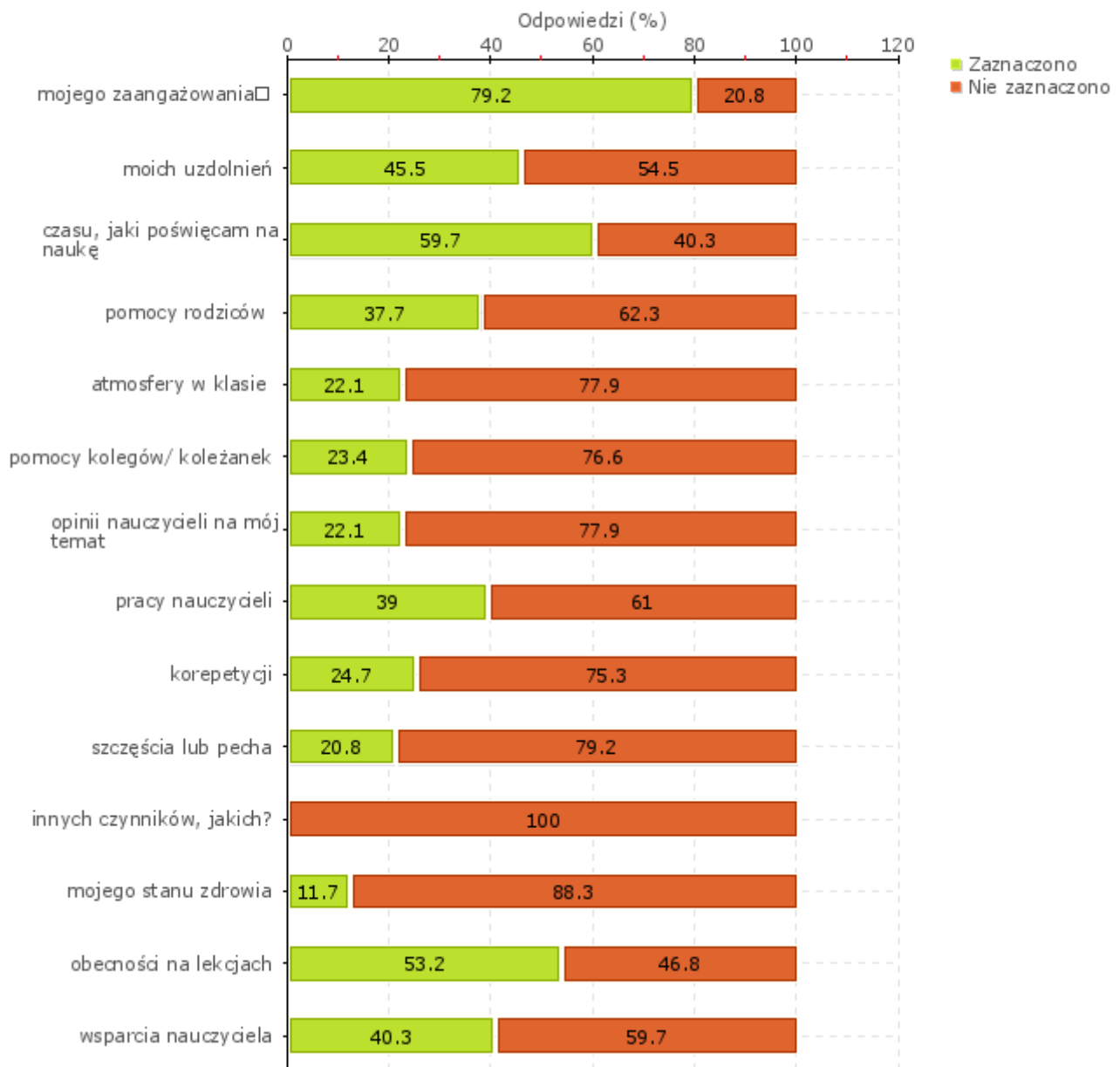
dużych imprez sportowych w Szczecinie); czytanie dzieciom klas szkoły podstawowej, wspólne układanie bajek. Wymienione rozwiązania nowatorskie wpływają na doskonalenie u uczniów umiejętności: językowych; pracy w zespole; wyszukiwania informacji, zdobywania i pogłębiania wiedzy; rozwijają ciekawość świata. Ponadto wpływają na bardziej świadome i zaangażowane uczestnictwo uczniów w przebieg lekcji, w konkursy oraz w proces uczenia się, a także zwiększenie motywacji uczenia się. Uczniowie gimnazjum poprzez znaczące osiągnięcia sportowe oraz wolontariat reprezentują szkołę na zewnątrz ucząc się tolerancji i zachowań fair play. Działania te odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów m.in. takie jak: aktywności, samodzielności, odpowiedzialności, rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań, uczenia się, refleksji nad własną pracą, komunikacji interpersonalnej. Uczniowie w wyniku prowadzonych w szkole działań nowatorskich poznają swoje mocne strony; uczą się od siebie wzajemnie; potrafią współpracować; poznają lepiej swoje prawa i obowiązki; dostrzegają potrzebę i sens własnego rozwoju; uczenia się oraz aktywności w środowisku; wykazują wrażliwość na potrzeby innych i postawę szacunku; dbają o bezpieczeństwo swoje i innych. Stosowanie nowatorskich rozwiązań wynika z: wniosków z nadzoru pedagogicznego; diagnoz, poszukiwań i dążeń nauczycieli do podniesienia jakości i skuteczności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych; propozycji i inspiracji uczniów oraz potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska oraz teorii motywacji (nauka języka obcego i wykorzystywanie go jako środka do komunikacji a nie celu). Działania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej; podnoszą wiedzę i umiejętności uczniów; propagują kierunki kształcenia; kształtują umiejętność współpracy; interakcji językowych poza klasą; przekazywanie elementów innej kultury, historii; rozwijają zainteresowania i kreatywność uczniów; pobudzają ciekawość; pokazują zagadnienia od innej „nie lekcyjnej” strony. Opierają się one głównie na wdrażaniu nowych projektów edukacyjnych, których treści wykraczają poza podstawę programową np.: w przypadku AIESEC-u sposób nauki języka angielskiego oraz kształcenia postaw tolerancji, zrozumienia. Wprowadzenie multimedialnych, w szczególności tablic multimedialnych (matematyka, język angielski) na lekcjach zwiększa zaangażowanie uczniów, ich aktywność, zdolność zapamiętywania treści i zastosowania wiedzy w praktyce. W trakcie wprowadzania rozwiązań nowatorskich nauczyciele współpracują ze sobą m.in. organizując imprezy i projekty – Dni matematyki, AIESEC, Dzień mózgu; prowadząc korelację międzyprzedmiotową; rozwiązując problemy wychowawcze (wychowawcy z nauczycielami przedmiotów); wymieniając się wiedzą. Podczas połowy z obserwowanych lekcji nauczyciele zastosowali działania nowatorskie tj. program Gimplus, multipodręcznik oraz grę dydaktyczną.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele prowadzą skuteczne działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów. Większość uczniów uważa, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania; czasu jaki poświęcają na naukę; ich uzdolnień (Wyk. 2w). Natomiast w opinii uczniów uczą się oni głównie dlatego, że jest to ważne dla ich przyszłości (Wyk. 1w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

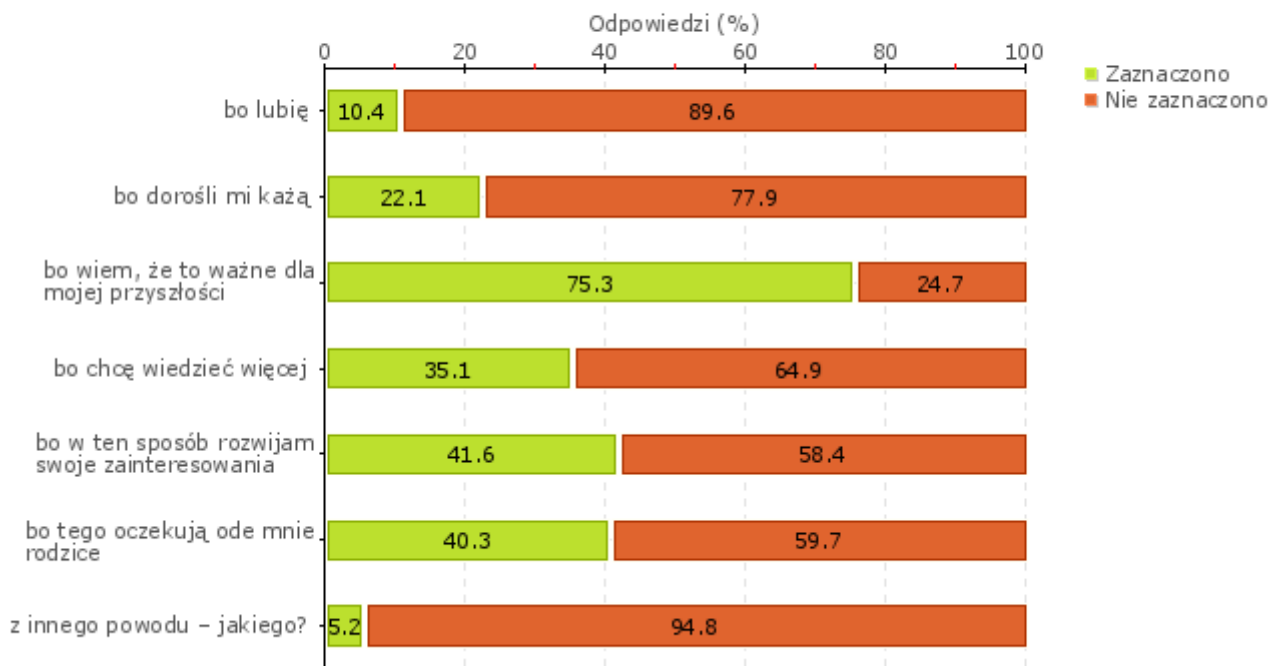
Liczebność: 77



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 77



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

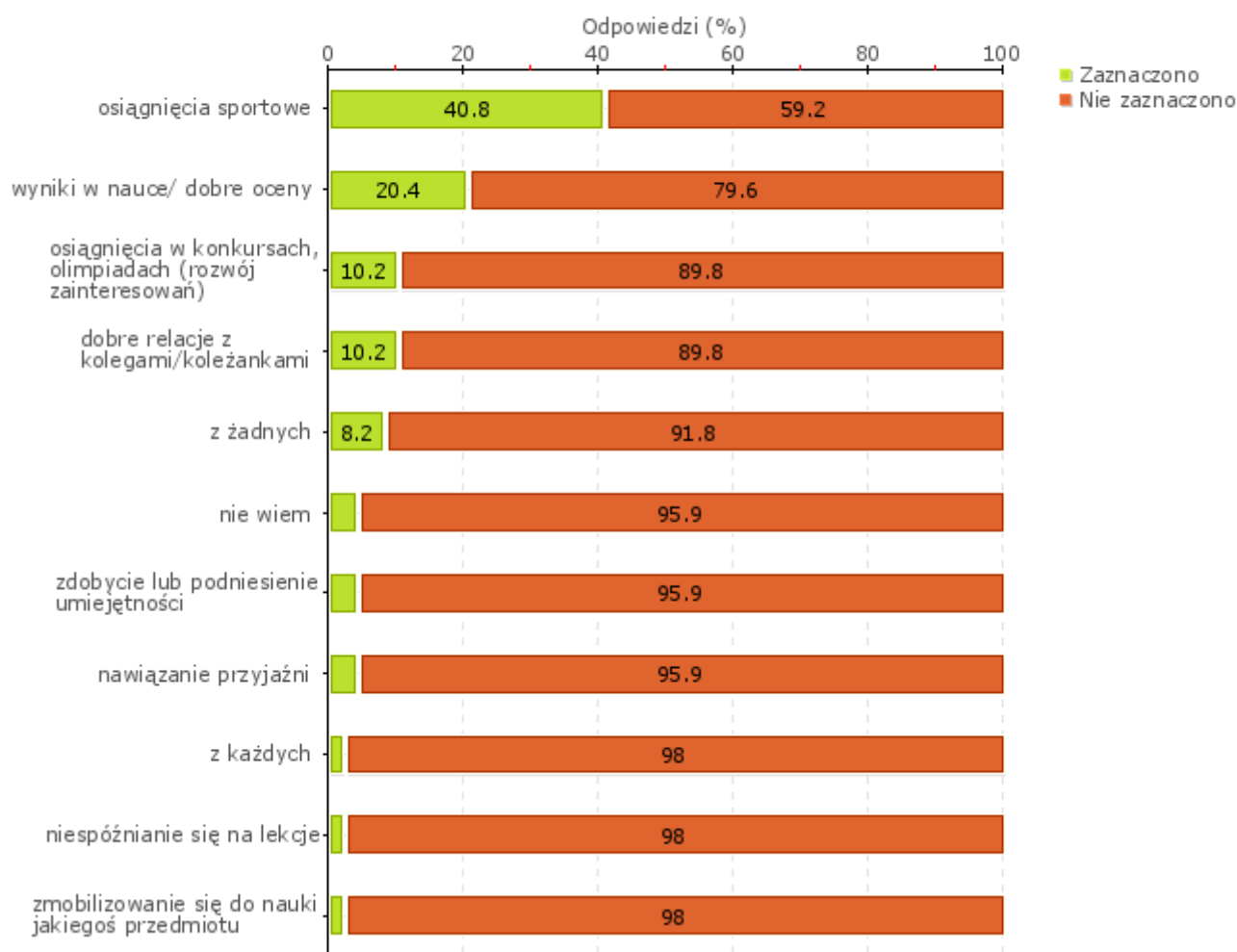
Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane i adekwatnie do wyników tych diagnoz podejmowane są działania. Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami określonymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Osiągnięcia uczniów są systematycznie monitorowane i diagnozowane, a wnioski sformułowane na podstawie tych analiz są wdrażane z uwzględnieniem możliwości rozwojowych każdego ucznia. Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane i adekwatnie do wyników tych diagnoz podejmowane są działania. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole prowadzone są celowe działania diagnozujące poziom wiadomości i umiejętności uczniów na początku nauki w klasie pierwszej. Analizowane są wyniki sprawdzianu po szóstej klasie szkoły podstawowej przez zespoły dydaktyczne we wrześniu; prowadzone są własne obserwacje przez nauczycieli dotyczące potencjału dziecka, zasobu jego wiedzy przedmiotowej; analizowane są opinie i orzeczenia poradni oraz wyniki badań przedmiotowych "na wejściu". Zespół diagnoz i analiz prowadzi analizy ilościową i jakościową m.in. określa współczynniki łatwości zadań i podaje opracowane informacje jako rekomendacje do dalszej pracy. Do działań wynikających z diagnoz należą, według respondentów, m.in: rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia (odnośnie wymagań, tempa pracy, uzdolnień); zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęcia terapeutyczne, zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych - koło języka niemieckiego); określenie zagadnień wymagających powtórki; zakwalifikowanie uczniów do grupy językowej. Działaniem wychowawczym jest rozwijanie wolontariatu (gimnazjaliści pomagają przy organizacji Międzynarodowych Mistrzostw Polski w Gimnastyce Sportowej, zawodów pn. Giganci siatkówki 2015 r.). W opinii rozmówców, o skuteczności działań świadczą efekty dydaktyczne i wychowawcze; większa liczba uczniów biorących udział w konkursach; lepsze wyniki uczniów; wzrost wyników egzaminu gimnazjalnego; lepsza integracja uczniów i poprawa ich umiejętności współdziałania w grupie; mniej zachowań wynikających z niedostosowania do klasy. Uczniowie deklarują, że największe zadowolenie odczuwają z powodu takich osiągnięć jak: sukcesy sportowe; pozytywne oceny w szkole, a także nawiązanie przyjaźni lub sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 49



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez nich pozwalały na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), na czterech z sześciu lekcji - zadania, które wykonywali gimnazjaliści pozwalały na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), a na jednej z lekcji - rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Na większości lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

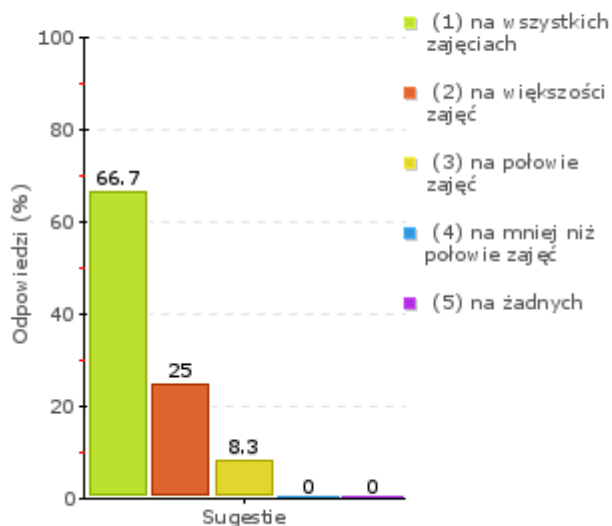
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami określonymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Większość nauczycieli deklaruje,

że na wszystkich bądź na większości swoich lekcji umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności takich, jak: czytanie (Wyk. 1j), myślenie matematyczne i naukowe (Wyk. 2j i 3j); posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 4j); komunikowanie się w języku ojczystym (Wyk. 5j). Nauczyciele kształtują również u uczniów umiejętność uczenia się (Wyk. 6j), wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (Wyk. 7j) oraz umiejętność pracy w zespole (Wyk. 8j). Podczas obserwowanych lekcji kształtowane były u uczniów umiejętności: wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (na 5 z 6); komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji (na 4 z 6). Na połowie obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali myślenie matematyczne; na dwóch z sześciu - czytanie i umiejętność uczenia się; myślenie naukowe kształtowane było podczas jednej z obserwowanych lekcji. Na lekcjach nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, np. wykorzystanie tekstu źródłowego; zachęcali uczniów do rozumowania przyczynowo-skutkowego i samodzielnego wnioskowania; wykorzystywali prezentacje multimedialne, nawiązywali do przykładów z życia codziennego; organizowali pracę w parach i udzielali uczniom wskazówek jak się uczyć. Ponadto dbali o poprawność językową; kształtowali postawę szacunku dla rozmówcy; stosowali indywidualizację; wykorzystywali wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele deklarują, że powyższe działania stosują w swojej pracy systematycznie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

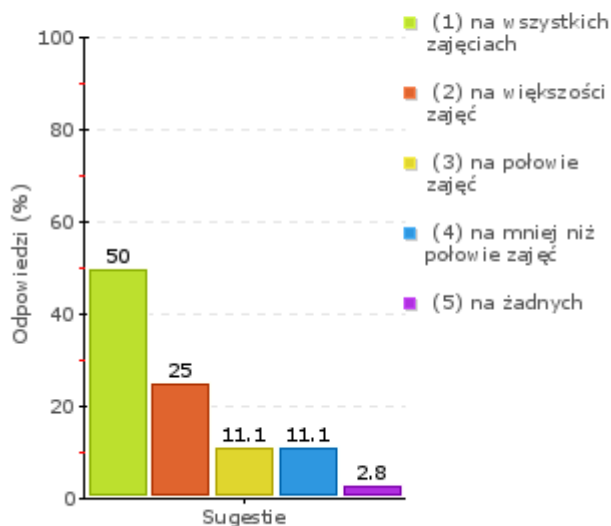
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

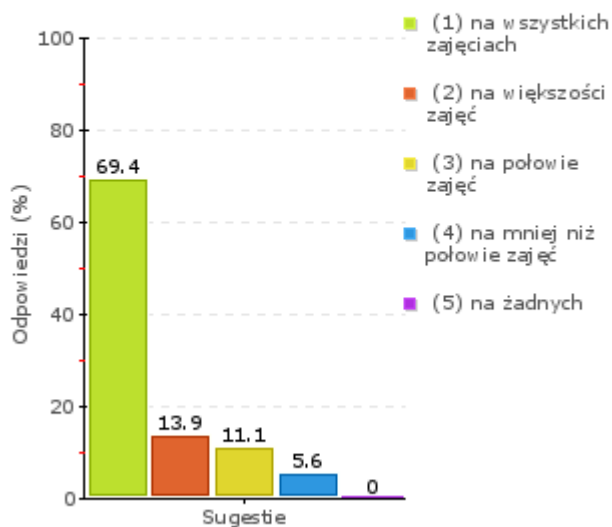
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

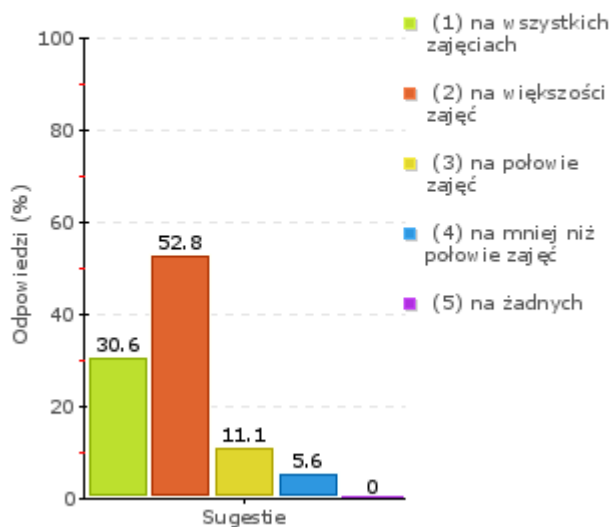
Liczebność: 36



Wykres 3j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

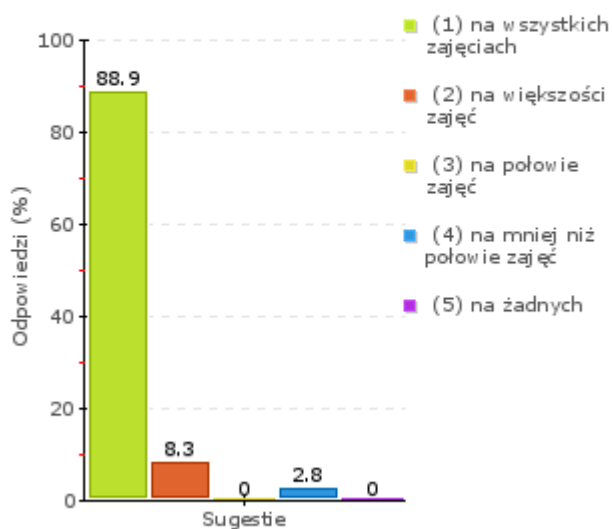
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

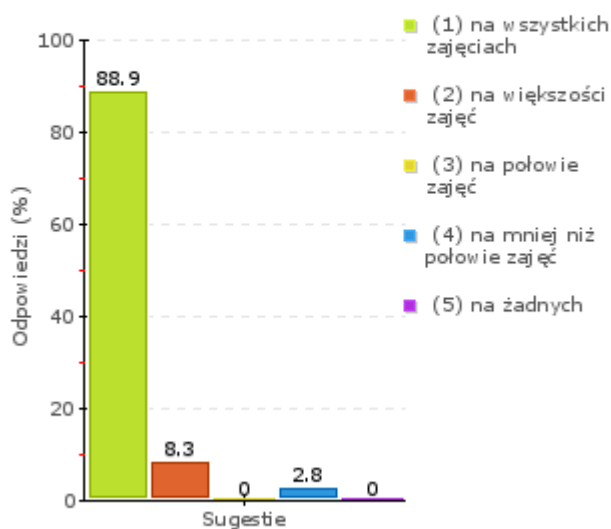
Liczebność: 36



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

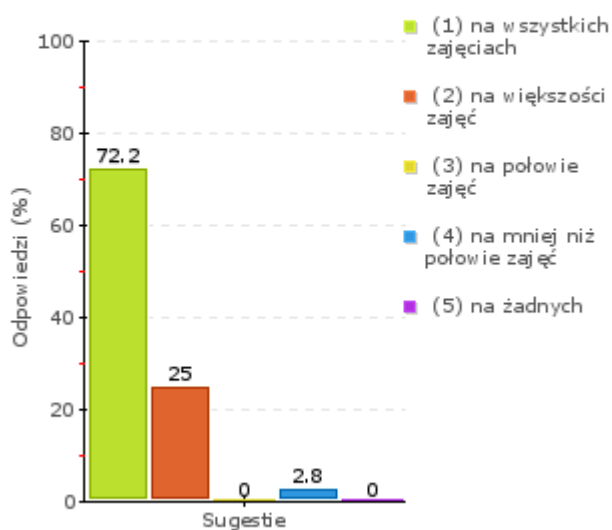
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

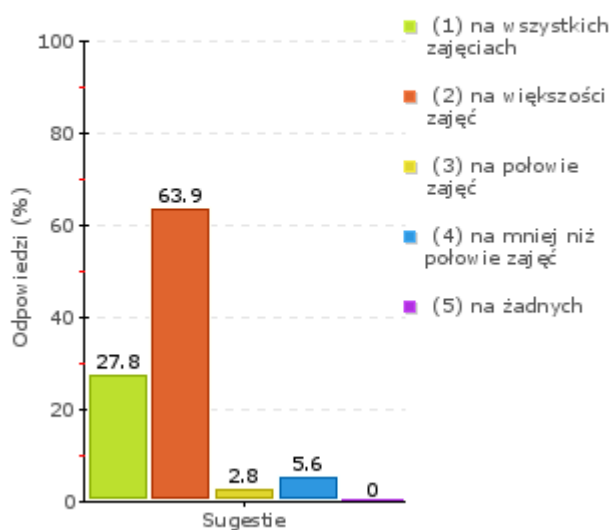
Liczebność: 36



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 36



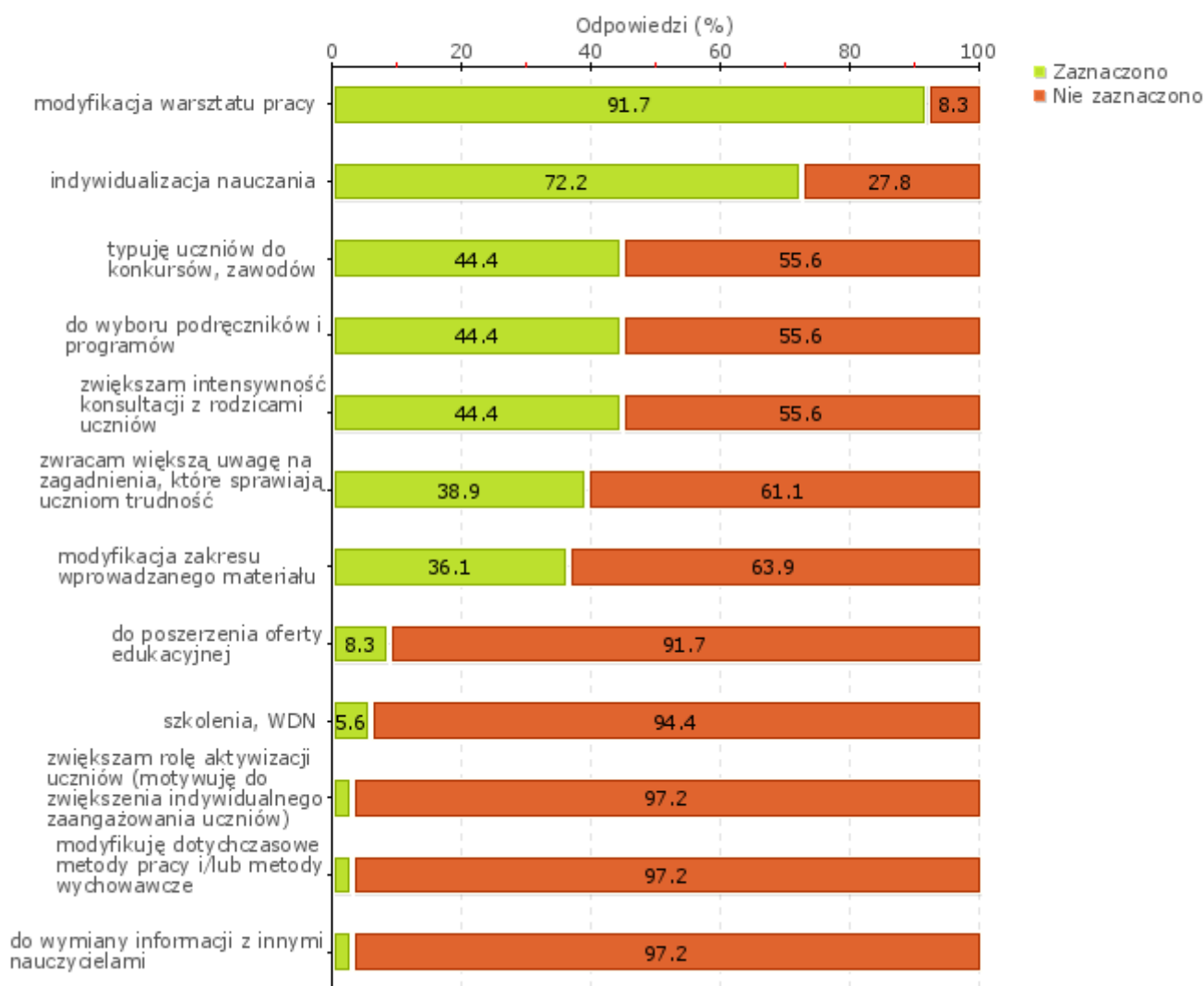
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia uczniów są systematycznie monitorowane i diagnozowane, a wnioski sformułowane na podstawie tych analiz są wdrażane z uwzględnieniem możliwości rozwojowych każdego ucznia. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia poprzez: zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia oraz w jaki sposób wykonują zadania (na 5 z 6 lekcji); prośbę do uczniów o podsumowanie (na 2 z 4); wykorzystali również techniki badawcze i stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. Nauczyciele deklarują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów zadając im pytania, sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, a także zbierając informacje zwrotne od nich (Wyk. 1w). Według nauczycieli najczęściej wykorzystują oni wnioski z analizy osiągnięć uczniów do modyfikowania swojego warsztatu pracy i indywidualizacji nauczania (Wyk. 1o). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale monitorowanie osiągnięć uczniów tej klasy odbywa się poprzez przeprowadzanie co miesiąc próbnego testu z języka polskiego; regularne sprawdzanie zadań domowych z wykorzystaniem Gimplusa; zadawanie co tydzień do domu rozwiązania testu gimnazjalnego; zorganizowanie konkursu dla klas III ze znajomości j. polskiego; przeprowadzanie testów sprawności ucznia (motorycznych i specjalistycznych). Według nauczycieli wnioski z analizy osiągnięć uczniów tego oddziału wykorzystywane są do większego angażowania młodzieży do udziału w konkursach (przedmiotowych i sportowych), angażowania i motywowania do udziału w życie szkoły (np. imprezy sportowe i apele); organizowania zajęć pozalekcyjnych (np. przygotowujące do egzaminów); zaszczepienia w uczniach chęci trenowania na wyższych etapach kształcenia oraz motywowania młodszych gimnazjalistów, promocji szkoły oraz klubu sportowego.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

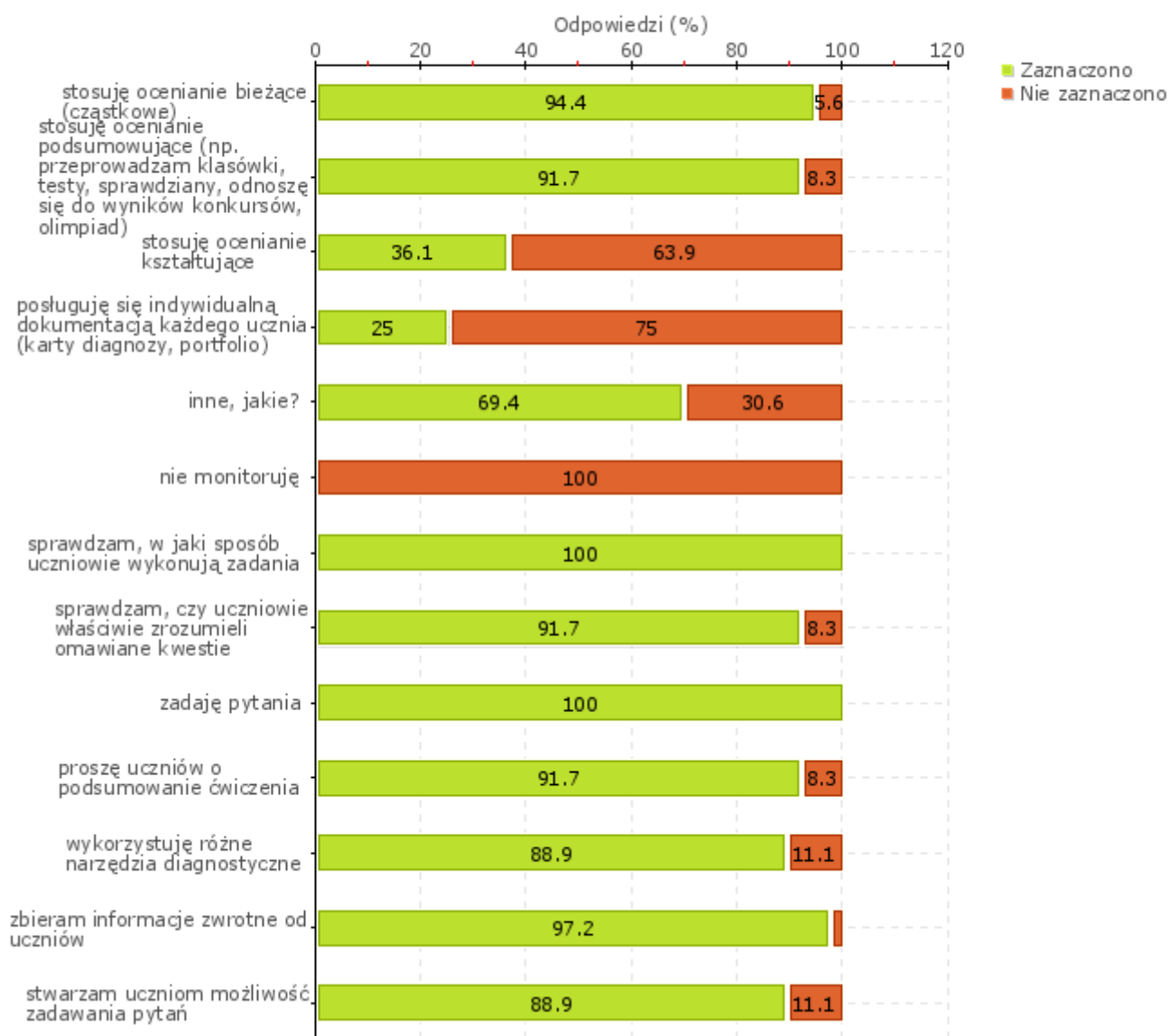
Liczebność: 36



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne. W opinii nauczycieli widoczny jest wzrost efektów kształcenia - wyniki egzaminów z większości przedmiotów wykazują tendencję wzrostową, w szczególności w obszarze kształcenia językowego. Na podstawie danych zastanych w szkole wynika, że informacje o wynikach egzaminu gromadzone są na podstawie: sprawozdań z egzaminu gimnazjalnego; rozkładów staninowych wyników egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów; sprawozdań z egzaminów gimnazjalnych przeprowadzanych w województwie (otrzymywanych z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej). Ponadto wykorzystywane są różnorodne narzędzia oraz wskaźniki m.in.: Analizator Wyników Egzaminów Gimnazjalnych; trzyletnie wskaźniki Edukacyjnej Wartości Dodanej (od 2013r.) oraz tendencje rozwojowe szkoły. Najbardziej widoczny wzrost efektów kształcenia widoczny jest w obszarze języka angielskiego na poziomie podstawowym (ze staninu 4 w latach 2013 i 2014 do staninu 6 w roku 2015). W 2015 r. średni wynik egzaminu z tego przedmiotu jest wyższy od średnich wyników w województwie zachodniopomorskim i w kraju. Tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca - skok we wszystkich obszarach do wyższego staninu (język polski oraz matematyka ze staninu 3 do 4; historia i wiedza o społeczeństwie ze staninu 4 do 5).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

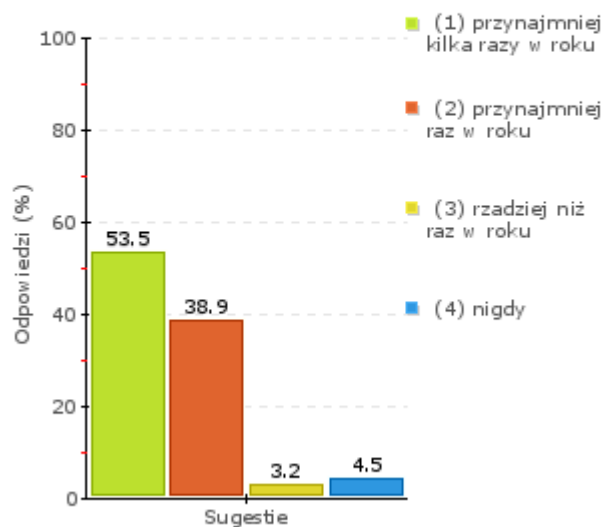
W szkole prowadzi się celowe i systematyczne działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane w szkole działania są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania uwzględniając potrzeby uczniów. W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Uczniowie i ich rodzice otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się celowe i systematyczne działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zdaniem dyrektora w szkole zostało rozpoznanych 54 uczniów, jako potrzebujących wsparcia; 29 osób posiada opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej i ze względu na różnego rodzaju zdiagnozowane dysfunkcje, uczniowie ci zostali objęci pomocą. Ponadto wsparcie otrzymują również osoby wskazane przez wychowawców, nauczycieli czy rodziców, jako wymagające dodatkowych zajęć, wspierających proces dydaktyczny. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów tej klasy polega na: prowadzeniu obserwacji - zachowania w klasie, zaangażowania podczas lekcji, analizowaniu uwag w dzienniku elektronicznym, frekwencji oraz udziału uczniów w konkursach i imprezach szkolnych; prowadzeniu rozmów przez pedagoga z rodzicami, uczniami na przerwach, rozmów pomiędzy nauczycielami uczącymi w jednej klasie, ankietowaniu uczniów (nt. bezpieczeństwa w szkole, atmosfery). Informacje przekazywane są przez nauczycieli na zespołach przedmiotowych i zespole wychowawczym (spotkania kilka razy w półroczu). – przed wystawieniem ocen na półroczu, po każdym semestrze. W opinii nauczycieli do najważniejszych potrzeb uczniów tej klasy należą potrzeby emocjonalne (rozwiązywanie konfliktów), uwagi i zapewnienia bezpieczeństwa, a także potrzeby poznawcze (wzbogacenie wiedzy, np. z zakresu wychowania do życia w rodzinie, uzależnień itp.). Rodzice deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 163



Wykres 1j

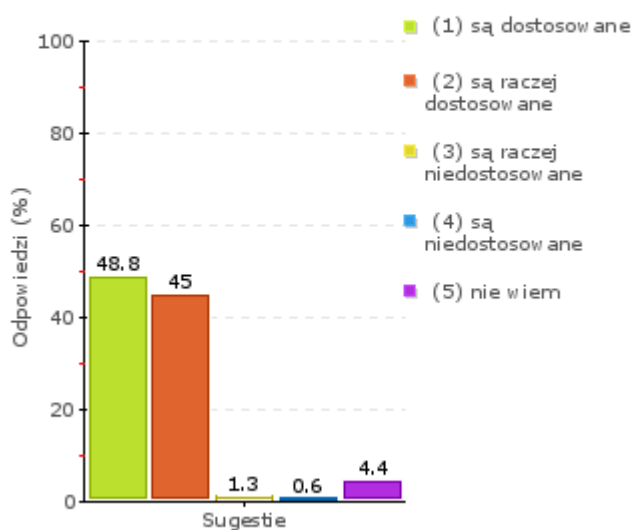
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane w szkole działania są adekwatne do potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są dla nich zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki; zapewnia się im opiekę wychowawcy oraz pedagoga szkolnego, a nauczyciele indywidualizują pracę z nimi podczas prowadzonych przez siebie zajęć. W szkole nie ma uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. W opinii dyrektora priorytetami, którymi kieruje się szkoła tworząc swoją ofertę są: wysoki poziom kształcenia sportowego, aby każdy z uczniów osiągnął sukces sportowy na miarę swoich możliwości oraz wyposażenie ucznia w umiejętności, sprawności, wiedzę, która pozwoli mu na kontynuowanie kształcenia na wyższym etapie szkolnym i pełny rozwój. Ważnym priorytetem jest również kształtowanie takich postaw jak: odpowiedzialność, sumienność, patriotyzm, tolerancja, altruizm. Podczas tworzenia oferty brane są także pod uwagę kwalifikacje kadry nauczycielskiej i trenerskiej, ich inicjatywa i pasja zawodowa, a także baza szkoły, wyposażenie w nowoczesne, atrakcyjne dla ucznia narzędzia dydaktyczne i sprzęt sportowy. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów tej klasy wynikała konieczność większego zaangażowanie gimnazjalistów w życie szkoły, motywowanie ich do uczestniczenia w konkursach, projektach; rozwijania ich zainteresowań, wspierania emocjonalnego (np. radzenia sobie z porażką). Działania podjęte przez nauczycieli to m.in.: pochwały; zaangażowanie uczniów do startu w zawodach sportowych; organizowanie dodatkowych zajęć (j. polski, przyroda – wykorzystanie zadań maturalnych); zwiększenie stopnia trudności zadań domowych;

stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej. Do działań podjętych przez nauczycieli podczas obserwowanych lekcji, a wynikających z rozpoznania potrzeb uczniów należały m.in.: zadanie dodatkowych pytań uczniom zdolnym i tym mniej angażującym się w lekcję; umożliwienie wypowiedzi uczniowi mającemu problemy z wysławianiem się z uwagi na dwujęzyczność; umożliwienie przedstawienia prezentacji multimedialnej uczniowi zainteresowanemu tematem; wskazanie informacji w podręczniku; organizowanie pracy w parach; głośne odczytywanie zadań dla słabo widzących; wizualizacja. W opinii prawie wszystkich rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wyk. 1j). Ponad połowa uczniów uważa, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wyk. 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

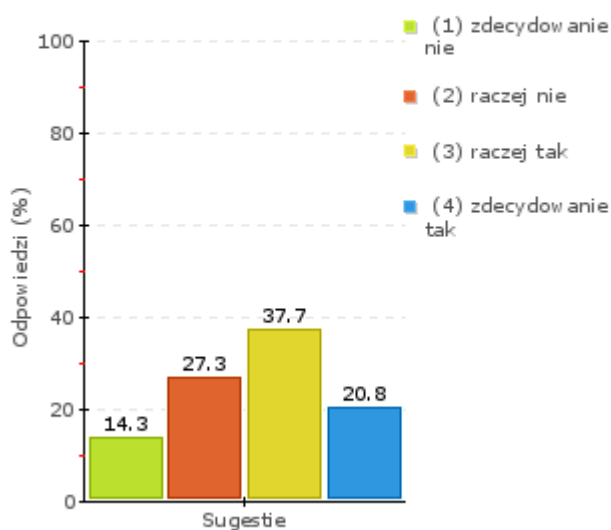
Liczebność: 163



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 77



Wykres 2j

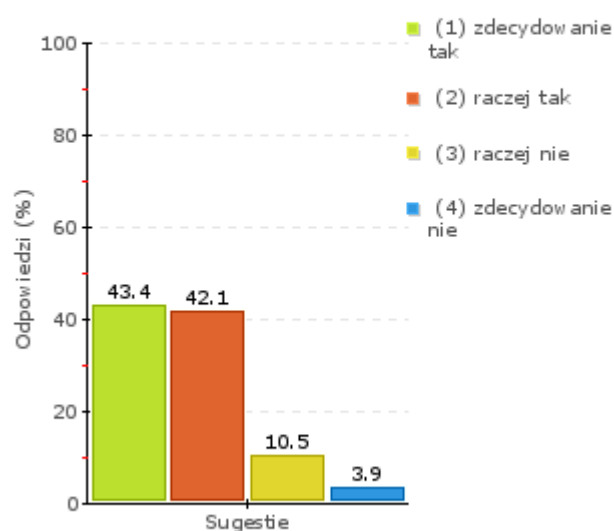
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania uwzględniając potrzeby uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny poprzez: zadawanie dodatkowych zadań domowych dla uczniów chętnych; różnicowanie pytań (np. inne dla ucznia zdolnego); zachęcanie do wypowiadania się; udzielanie dodatkowych, szczegółowych wyjaśnień; odczytanie głośno przez ucznia treści zadania domowego z uwagi na słabo widzących. Nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy i motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Uczniowie są zdania, że w ich szkole mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą wziąć udział (Wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 77



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, aby pomóc uczniom w pokonywaniu trudności w nauce i wspierać ich rozwój podejmowane są m.in. takie działania, jak: regularnie rozmowy z pedagogiem (na godzinach wychowawczych oraz podczas spotkań indywidualnych); zorganizowanie zajęć integracyjnych nad morzem; prowadzenie badań preferencji zawodowych uczniów oraz typowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania zawodoznawcze. W opinii rodziców szkoła uwzględnia sytuację ekonomiczną uczniów - stypendia, darmowe podręczniki, stypendia sportowe, wyposażanie w odzież sportową dla startujących w zawodach). Zdaniem respondentów plan lekcji jest dostosowany do oczekiwań uczniów i ich rodziców, np. zajęcia religii i etyki nie kolidują ze sobą, ani z innymi zajęciami (np. w klubach); lekcje i treningi ułożone tak, tak aby wysiłek ucznia był równomierny; jest dobry przepływ informacji pomiędzy

klubem sportowym a rodzicami (na bieżąco są rodzice informowani o tym co się dzieje w szkole, na treningu, w drodze do szkoły); nauczyciele są otwarci, a dyrektor umożliwia kontakt z poradnią medycyny sportowej; w dniu patrona szkoły – uczniowie otrzymują od dyrektora statuetki w nagrodę za osiągnięcia sportowe. Podczas godzin wychowawczych poruszane są różnorodne tematy (również wrażliwe i na czasie, a tematyka jest modyfikowana w ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb); organizowane są prelekcje dla rodziców i uczniów z udziałem zaproszonych osób z zewnątrz (np. policjanta). Aby ułatwić uczniom klas pierwszych aklimatyzację w szkole zaplanowany jest dla nich okres adaptacyjny. Rodzice podkreślają, że nauczyciele i pedagog dobrze znają dzieci, kto z kim się koleguje i wiedzą co się z nimi dzieje lub gdzie i u kogo szukać informacji, są wyczuleni na zachowania i potrzeby dzieci. Rodzice są przekonani, że w szkole ich dzieci są bezpieczne.

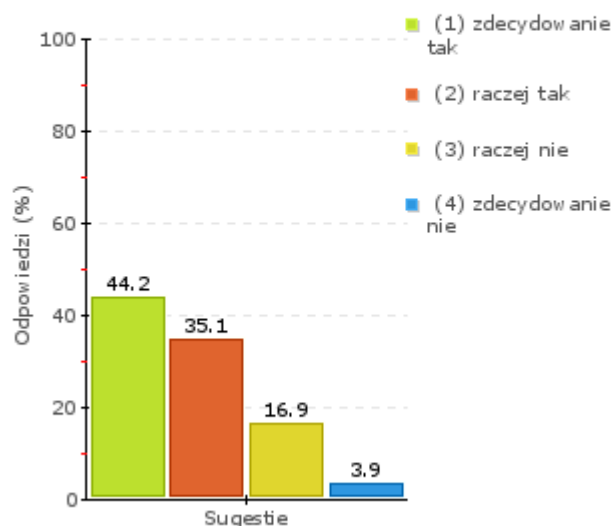
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Według ponad połowy uczniów nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 1j). Większość gimnazjalistów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 2j). Ponad połowa uczniów deklaruje, że w dniu badania otrzymali od nauczyciela taką informację (Wyk. 3j). Większość rodziców uważa, że wychowawca oraz nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ucznia (Wyk. 4j-5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

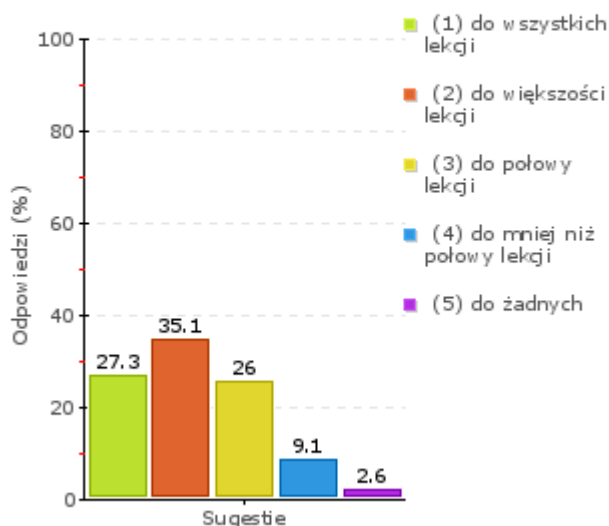
Liczebność: 77



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

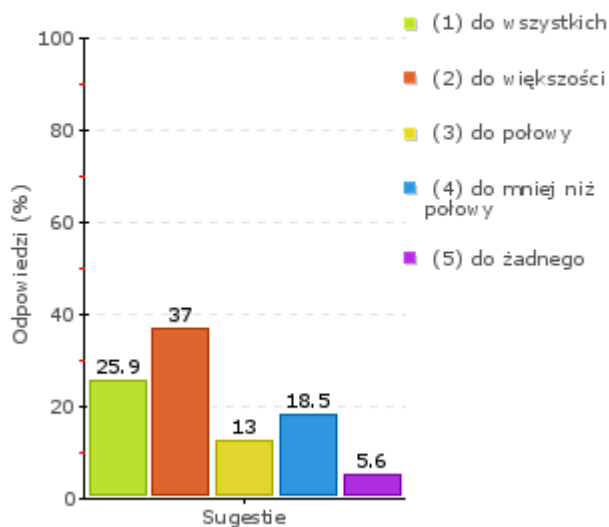
Liczebność: 77



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

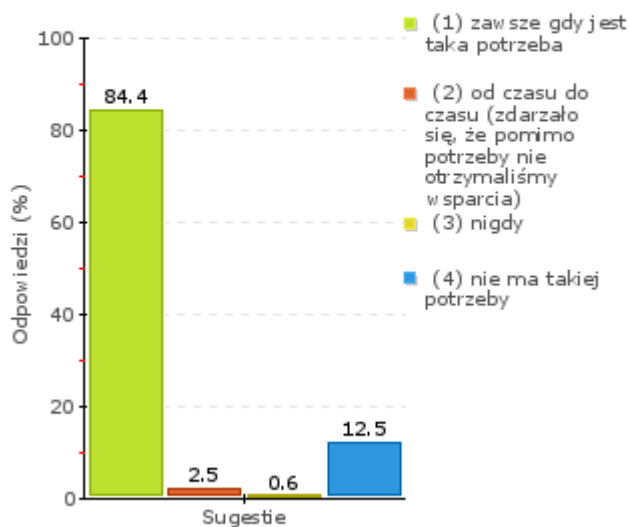
Liczebność: 54



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

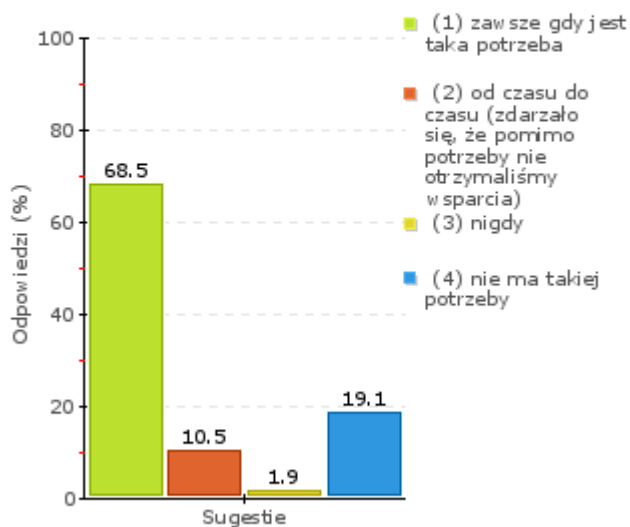
Liczebność: 163



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 163



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

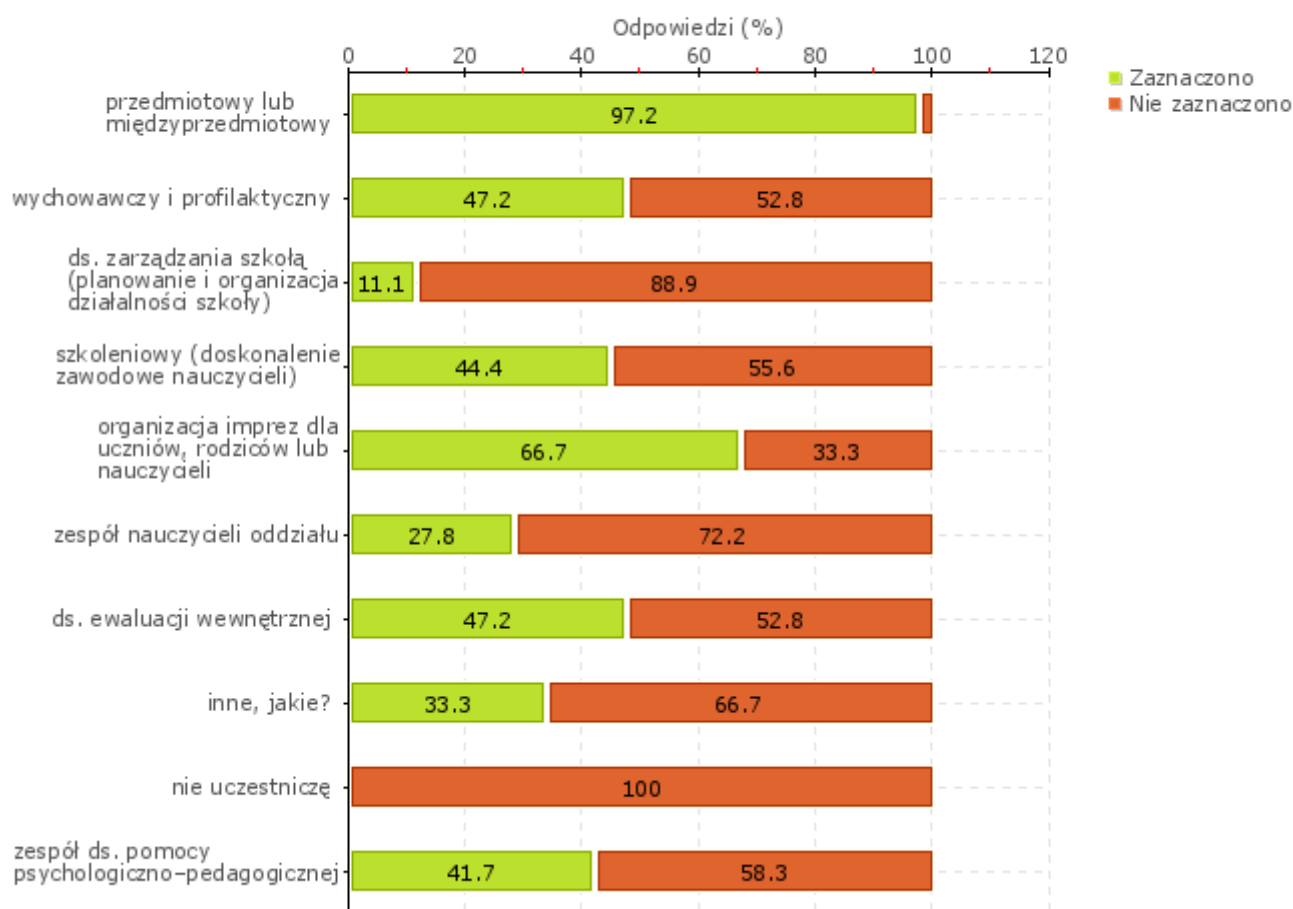
Wszyscy nauczyciele współpracują w zespołach nauczycieli uczących w jednej klasie i innych zespołach w zakresie analizy wyników nauczania, planowania, rozwiązywania problemów oraz organizowania i modyfikowania przedsięwzięć i projektów edukacyjnych. Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli w tej współpracy. Ponadto nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, udzielają sobie wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy ocenianej przez nich jako przydatna oraz wspólnie ustalają zmiany wprowadzane podczas realizowania procesów edukacyjnych.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele współpracują w zespołach nauczycieli uczących w jednej klasie i innych zespołach w zakresie analizy wyników nauczania, planowania, rozwiązywania problemów oraz organizowania i modyfikowania przedsięwzięć i projektów edukacyjnych. Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli w tej współpracy. Według nauczycieli wszyscy współpracują ze sobą w zespołach; najczęściej przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych; organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli; wychowawczym i profilaktycznym oraz ds. ewaluacji wewnętrznej (Wyk. 1w). Zespoły zbierają się i planują pracę (np. zespół ds. rekrutacji w marcu, nauczycieli wychowania fizycznego w grudniu). Następnie plan pracy zespołu m.in. dotyczący kalendarza startów przekazywany jest wychowawcom klas i oni informują nauczycieli oddziału. Nauczyciele wspólnie przygotowują narzędzia badawcze; przeprowadzają badania zewnętrzne i wewnętrzne; analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego w zespołach przedmiotowych; ustalają w razie potrzeby działania naprawcze. Pod koniec sierpnia przeprowadzana jest rada, dotycząca analizy wyników egzaminu gimnazjalnego. Ponadto po klasyfikacji rocznej nauczyciele w zespołach porównują oceny roczne ustalone dla każdego ucznia z poszczególnych przedmiotów z wynikami egzaminu gimnazjalnego. Na podstawie wyników analizy postępów uczniów, nauczyciele weryfikują i planują dalszą pracę. Wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze, organizują liczne przedsięwzięcia, projekty ("Nauczanie języków obcych z użyciem tablic multimedialnych"). Natomiast współpraca nauczycieli jednego oddziału polega na rozmowach nauczycieli; korelacji międzyprzedmiotowej; opracowaniu wspólnych planów pracy; prowadzeniu lekcji otwartych (j. polski i historia). Podczas obserwacji lekcji nauczyciele ćwiczyli np. czytanie ze zrozumieniem, poprawne wypowiedzianie się, co wynikało z ustaleń z innymi nauczycielami.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 36



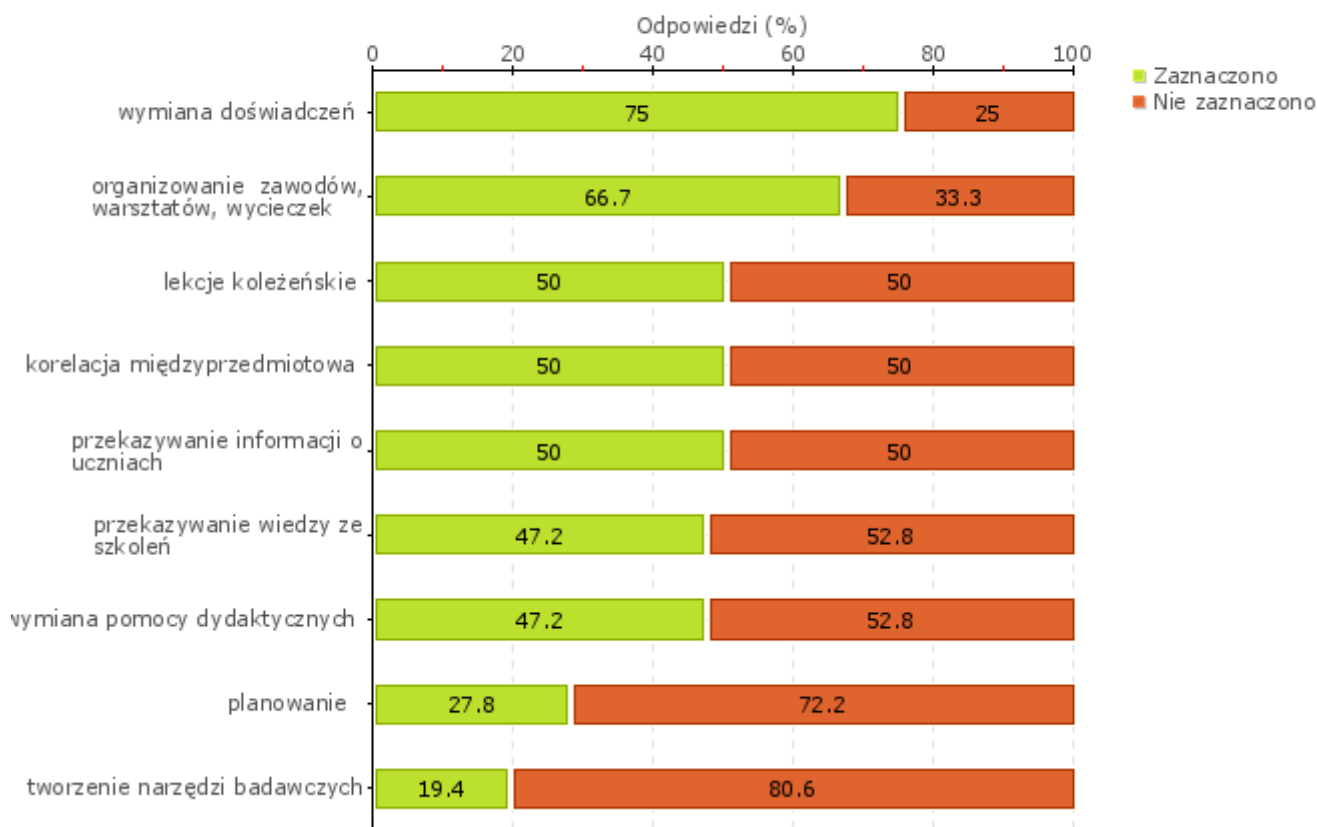
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Efektami współpracy nauczycieli w zakresie rozwiązywania problemów jest poprawa wyników nauczania i wychowania. Nauczyciele zadeklarowali, że z pomocy innych nauczycieli najczęściej korzystają wymieniając doświadczenia, organizując zawody, warsztaty, wycieczki; prowadząc lekcje koleżeńskie, prowadząc korelację międzyprzedmiotową, przekazując informacje o uczniach (Wyk. 1o). Przykładami zastosowania tej pomocy podanymi przez nauczycieli były: pomoc przy tworzeniu dokumentacji (analiza na zespołach przedmiotowych), tworzenie programów zajęć np. korelacji matematyki i fizyki; projekty edukacyjne (np. geografia, j. angielski, fizyka); organizacja uroczystości i imprez (np. Festiwal pieśni patriotycznych, Międzynarodowe mistrzostwa Polski w gimnastyce); konsultacje w sprawach wychowawczych; prowadzenie lekcji otwartych oraz lekcji w parach np. w dziedzinie przyrodniczej; szkolenia nauczycieli np. dotyczące zmian w prawie oświatowym. W wyniku wzajemnej współpracy nauczycieli w szkole m.in. poprawiła się frekwencja uczniów; zwiększyła się liczba ocen wzorowych i bardzo dobrych zachowania; wzrosła liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach oraz odnotowano wyższe wyniki uzyskiwane z poszczególnych przedmiotów i egzaminów zewnętrznych.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 36



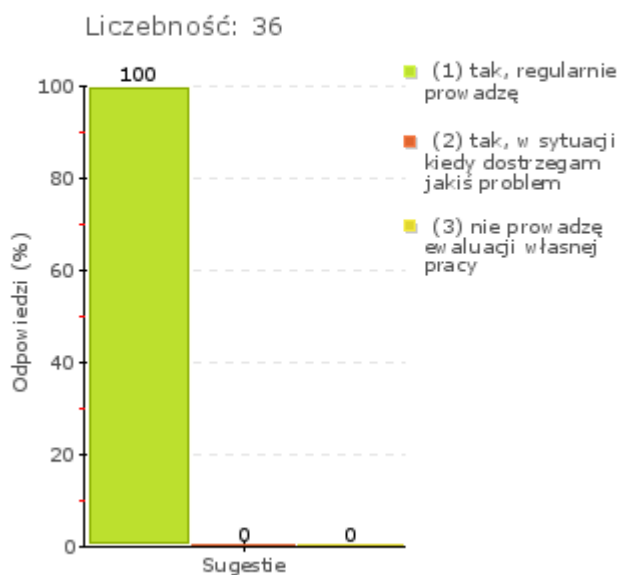
Wykres 1o

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

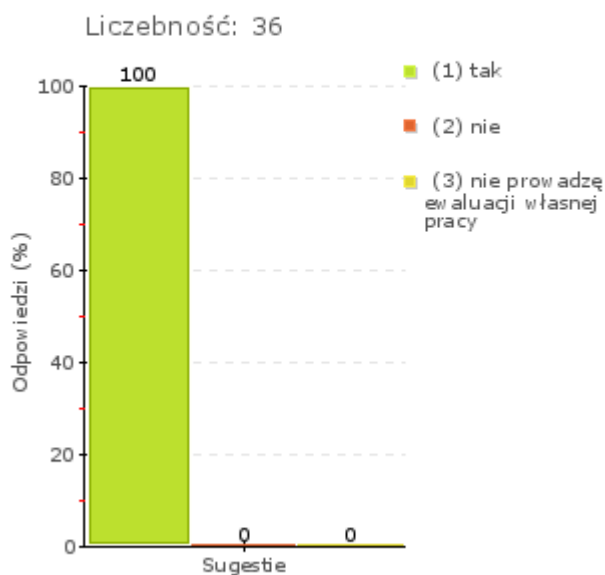
Nauczyciele udzielają sobie wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy ocenianej przez nich jako przydatna. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy i korzystają przy tym z pomocy innych. W ciągu ostatniego roku nauczyciele poddawali ewaluacji głównie dostosowanie wymagań do możliwości uczniów; efektywność metod i form pracy na lekcji; skuteczność motywowania uczniów; efekty nauczania oraz efektywność podejmowanych działań wychowawczych. Ponadto nauczyciele zadeklarowali, że pomoc innych jest im przydatna, a polega m.in. na wymienianiu doświadczeń; analizie procesów edukacyjnych; osiągnięć zawodników; współpracy podczas organizacji zawodów, obozów sportowych; wspólnym układaniu planów pracy na dany rok szkolny pod kątem osiągnięć sportowych; prezentacji własnych osiągnięć w pracy z zawodnikami.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



Wykres 2j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

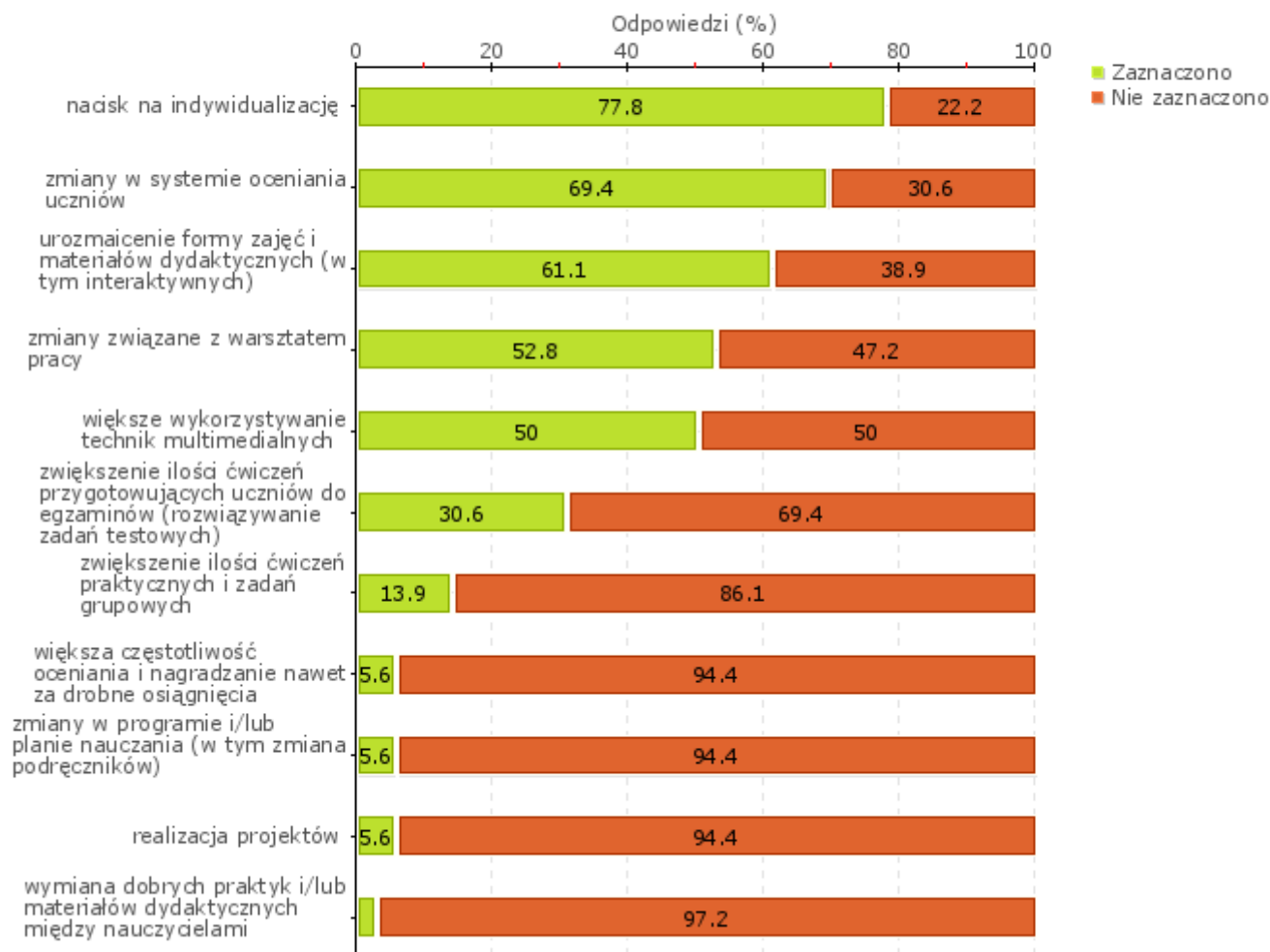
Nauczyciele wspólnie ustalają zmiany wprowadzane podczas realizowania procesów edukacyjnych.

Zdaniem dyrektora zmiany w procesach edukacyjnych wprowadza się na podstawie wniosków nauczycieli, opracowanych przez zespoły nauczycieli uczących w tym samym oddziale, zespołach samokształceniowych, zadaniowych, przedmiotowych lub na zebraniach rady pedagogicznej. Nauczyciele również wspólnie planują działania naprawcze. W opinii dyrektora rola tej współpracy jest ogromna, gdyż wpływa na ujednoczenie kierunków pracy szkoły, scala zespół nauczycielski, wyzwala inicjatywy. Przykładami wprowadzanych modyfikacji są według dyrektora m.in.: dostosowywanie planu zajęć obowiązkowych do zajęć treningowych; wymiana pomocy dydaktycznych, testów; korelacja międzyprzedmiotowa; przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach (np. ocenianie kształtujące w matematyce); wspólne organizowanie i prowadzenie działań takich, jak wycieczki, konkursy, imprezy (Językowa Corrida; konkurs Sudoku, konkurs Matematyczny); wspólne prowadzenie zajęć lekcyjnych (np. w klasach pierwszych wychowawca i pedagog szkolny prowadzą zajęcia integracyjne); prowadzenie lekcji koleżeńskich (po jednej w półroczu przygotowywanej przez każdy zespół); wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów oraz przekazywanie informacji o uczniach - zespołach klasowych; wspólne tworzenie narzędzi badawczych; organizowanie warsztatów i pogadanek dla rodziców (np. zagrożenia w cyberprzerstrzeni). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale wspólne doskonalenie procesu edukacyjnego w tej klasie polega m.in. na: wykorzystywaniu do pracy wniosków z Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, prowadzeniu działań doraźnych - np. omawiane niektórych zagadnień na przedmiotach pokrewnych; praca z arkuszami egzaminacyjnymi; nauka strategii rozwiązywania zadań. Nauczyciele deklarują najczęściej, że do najważniejszych zmian wprowadzonych przez

nich w procesie edukacyjnym należą zmiany związane: z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów oraz z systemem oceniania ich osiągnięć (Wyk. 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 36



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.11.2015