

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Karścinie
Karścino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2015 - 09-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 25 uczniów - ankieta,
- 33 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 9 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Leona Kruczkowskiego funkcjonuje w środowisku wiejskim gminy Karlino, uczęszcza do niej 68 uczniów i wychowanków oddziału przedszkolnego. Szkoła od wielu lat dba o właściwą bazę dydaktyczną umożliwiającą realizację podstawy programowej. Teren szkoły został wyposażony w wielofunkcyjne boisko tartanowe, boisko trawiaste, boisko do plażowej piłki siatkowej, bieżnię krótką, plac zabaw "Radosna szkoła" oraz ogródek szkolny. Budynek przyjazny jest dla niepełnosprawnych uczniów i dostosowany zarówno do nauki, jak i rekreacji podczas przerw. Klasy są systematycznie wzbogacane w różnorodne pomoce dydaktyczne, gry planszowe, klocki i zabawki w kąciach rekreacyjnych. Internet dostępny jest w całej szkole, dlatego na wielu lekcjach wykorzystywane są multibooki, e-podręczniki i wiadomości z portali internetowych. Szkoła posiada 4 projektory, 2 tablice multimedialne, dobrze wyposażoną pracownię komputerową z nowymi komputerami, projektorem i tablicą multimedialną. W szkole działa biblioteka szkolna, co roku dokonująca zakupów nowych książek. W tym roku dzięki realizacji programu MEN "Książki naszych marzeń" zakupiono przeszło 50 bestsellerów literatury dziecięcej i młodzieżowej. Od wielu lat biblioteka wspiera działania nauczycieli w ramach programu "Cała Polska czyta dzieciom" i "Klubu czytających szkół".

Pozalekcyjna oferta szkoły skierowana jest przede wszystkim na udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej, ale też wspomaganie zainteresowań i talentów uczniów m.in. poprzez uczestnictwo w wielu akcjach, konkursach, projektach i programach zewnętrznych. W latach 2009 – 2013 były to programy "Nasza Podstawówka", "Wiedza to kapitał na przyszłość", "Zegar czasu to zegar postępu" oraz "Indywidualizacja nauczania w klasach I – III". W ramach programów odbywały się zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania. W roku szkolnym 2014/15 były to programy "Mały Mistrz", "Multisport", "Umiem pływać".

Specjalne miejsce w działalności szkoły zajmują działania skierowane na budzenie motywacji, aktywności i ambicji uczniów. Wśród wielu dziedzin, w których uczniowie mogą się realizować, ważne miejsce zajmuje działalność sportowa, w szczególności biegi przełajowe oraz piłka nożna. Szkoła uczestniczyła w Lidze Bałtyckiej KOZPN, turnieju "Z podwórka na stadion" oraz o puchar Premiera RP. W szkole kładzie się nacisk na stworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się poprzez indywidualizację procesu nauczania, udzielaniem pomocy i wsparcia każdemu uczniowi. Nauczyciele systematycznie prowadzi diagnozy zarówno wstępną jak i bieżące oraz końcowe. Wypracowane wnioski wdrażane są do pracy z uczniem, co przynosi oczekiwany efekt w zakresie indywidualnych sukcesów uczniów oraz wyników sprawdzianu zewnętrznego.

Szkoła za swoją działalność otrzymała certyfikaty MEN: w 2015 "Szkoła Współpracy", w 2014 "Szkoła przyjazna sześciolatkom" i "Szkoła w ruchu", w 2013 "Szkoły przyjaznej dla sześciolatka", w 2012 uczestnika akcji "Katyń... Ocalić od zapomnienia", a od 2009 do 2012 uczestnika akcji "Szkoła bez przemocy".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Karścinie
Patron	Leon Kruczkowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Karścino
Ulica	
Numer	18
Kod pocztowy	78-230
Urząd pocztowy	Karlino
Telefon	943117462
Fax	943117462
Www	
Regon	00117505500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.22
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Karlino
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe oraz uwarunkowania społeczne i podejmuje działania wspomagające rozwój uczniów, co wpływa na wzmocnienie u uczniów poczucia wiary we własne możliwości.
2. Wdrażane w szkole działania oparte są na diagnozowaniu i monitorowaniu osiągnięć uczniów i przyczyniają się do ich indywidualnych sukcesów oraz wzrostu efektów nauczania mierzonych sprawdzianem zewnętrznym.
3. Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami społecznymi, w szkole realizuje się różnorodne przedsięwzięcia, programy i projekty oraz inne działania na rzecz środowiska, które sprzyjają zagospodarowaniu czasu wolnego uczniów oraz rozwijają ich aktywność.
4. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy z uczniem wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, szczególnie w zakresie efektów nauczania, co przyczynia się do podnoszenia jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Karścinie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej I i II etapu edukacyjnego nabywają z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nabytą wiedzę wykorzystują do wykonywania różnorodnych zadań, w tym rozwiązywania sytuacji problemowych. W szkole w sposób systematyczny i celowy prowadzi się diagnozy wstępne oraz monitorowanie osiągnięć uczniów. W tym celu nauczyciele wykorzystują narzędzia diagnostyczne opracowane w szkole oraz korzystają z badań proponowanych przez wydawnictwa np. GWO, WSiP i Nowa Era. Pozyskane w wyniku diagnoz informacje służą do formułowania wniosków, będących podstawą do wdrażania skutecznych działań, o czym mogą świadczyć indywidualne sukcesy uczniów na miarę możliwości oraz wyniki sprawdzianu zewnętrznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

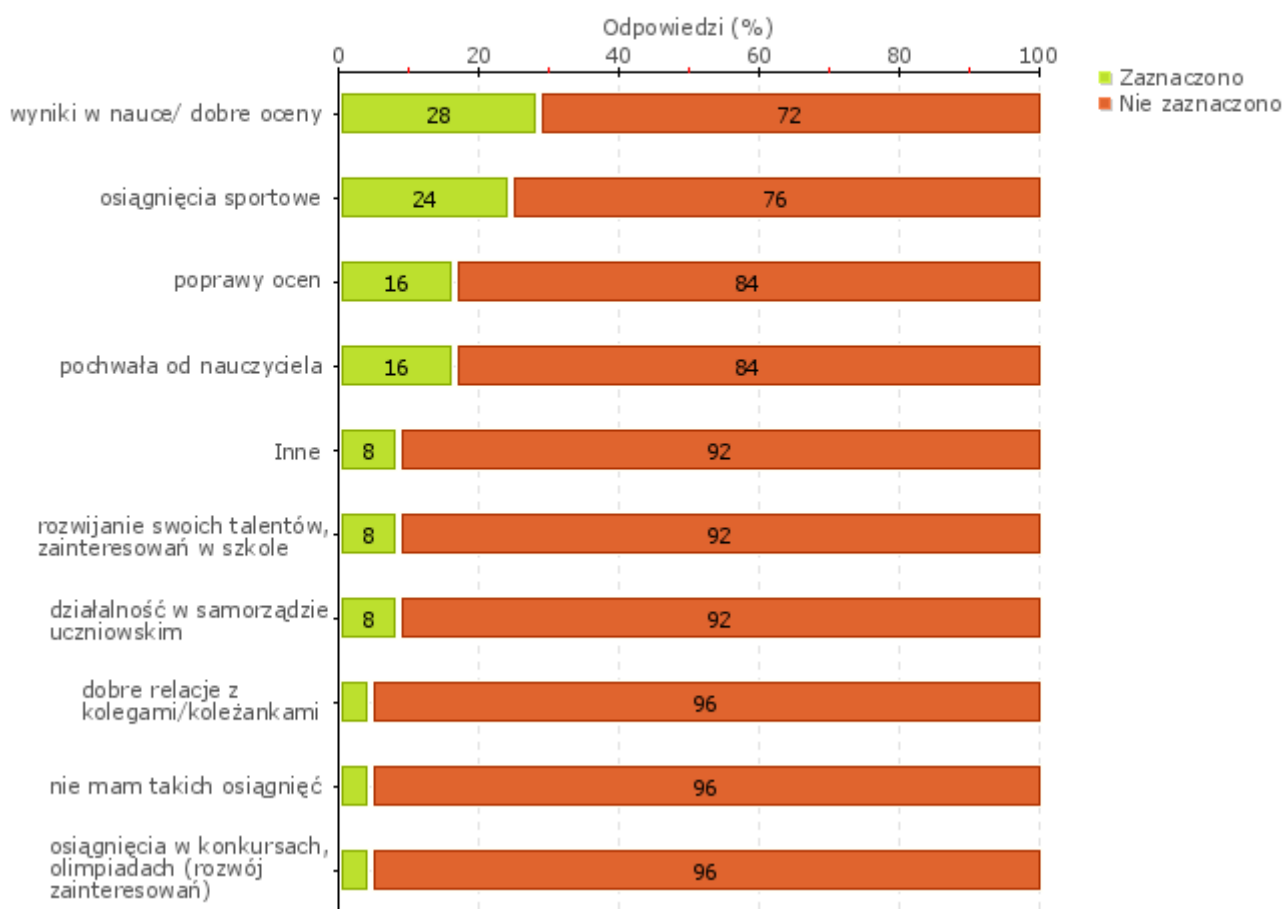
W szkole w sposób systematyczny prowadzi się diagnozy wstępne, które są podstawą do wdrażania adekwatnych działań mających na celu umożliwienie wszystkim uczniom wszechstronnego rozwoju. Diagnozy wstępne przeprowadza się w klasach I i IV. Na początku I etapu edukacyjnego uczniowie przystępują do testów przygotowanych przez wydawnictwa WSiP i Nowa Era, diagnozy prowadzone są także w ramach realizacji programu wydawnictwa GWO "Lepsza szkoła". W klasie IV diagnozy przeprowadza się z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przyrody i historii. Nauczyciele wykorzystują arkusze przygotowane przez wydawnictwa lub przygotowują je samodzielnie. Dodatkowo z języka polskiego przeprowadzany jest test Laucha na szybkość czytania oraz dyktando sprawdzające poziom umiejętności ortograficznych i zasad pisowni.

Wyniki diagnoz wstępnych wykorzystywane są do organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć specjalistycznych. W celu kształcenia umiejętności, które wypadły najslabiej szkoła przystępuje do projektów zewnętrznych. W ostatnich dwóch latach uczestniczyła w takich projektach jak: "Zegar czasu to zegar postępu", "Indywidualizacja nauczania w klasach I-III". Na podstawie wyników diagnoz wstępnych w klasach IV kładzie się nacisk na edukację czytelniczą, wzbogacanie słownictwa, analizy zadań tekstowych, rozwój logicznego myślenia. W klasach I i II zwiększona została liczba godzin w ramach edukacji polonistycznej, prowadzi się działalność propagującą czytelnictwo - klasy należą do "Klubu czytających szkół i przedszkoli" w ramach programu "Cała Polska czyta dzieciom".

Dzięki wdrażanym działaniom, dbałości o wyposażenie oraz ofertę zajęć, szkoła za stwarzanie odpowiednich warunków swoim uczniom w szczególności 6 latkom została dwukrotnie finalistą krajowym konkursu "Mam 6 lat" w latach 2012/13 i 2013/14, w roku 2012/13 została Laureatem konkursu, otrzymując certyfikaty "Szkoła przyjazna dla sześciolatka", "Szkoła przyjazna sześciolatkom". Działania na poziomie II etapu edukacyjnego przyniosły zauważalny wzrost osiąganych przez uczniów wyników nauczania i wyników na sprawdzianach. Uczniowie mają zapewnioną pomoc psychologiczno - pedagogiczną (wszyscy uczniowie objęci są wsparciem), co pozwala im na wszechstronny rozwój na miarę swoich możliwości. Uczniowie w ankietach podali, że w szkole najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć jak: wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe, poprawa ocen, pochwały nauczyciela (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 10

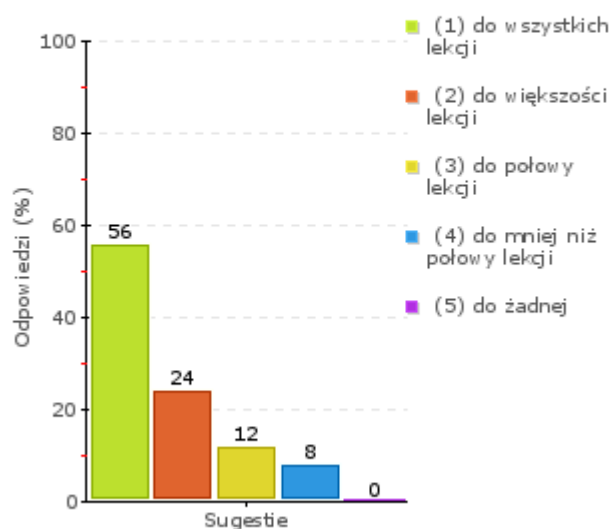
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wiadomości i umiejętności z podstawy programowej wykorzystują do wykonywania różnorodnych zadań oraz rozwiązywania problemów badawczych.

Z obserwowanych zajęć lekcyjnych wynika, że uczniowie wykonują zadania, które pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych (6/6). W niewielkim stopniu uczniowie wykonywali zadania w zakresie rozumowania, argumentowania na podstawie analizy faktów (1/6). Nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie wykonywali zadania z zakresu złożonego rozumowania, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy badawcze. Większość ankietowanych uczniów (20/25) podała, że przynajmniej na większości lekcji wykorzystuje to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele (9) podali w ankiecie, że na wszystkich zajęciach lekcyjnych kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Na wszystkich lub większości zajęć kształtują umiejętność uczenia się, czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Umiejętność myślenia naukowego, matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami komputerowymi czy pracy zespołowej kształcona jest przez nauczycieli przynajmniej na połowie zajęć.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) nauczyciele kształtowali u uczniów takie umiejętności jak czytanie ze zrozumieniem oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i na piśmie. Na większości zajęć (5/6) uczniowie kształtowali umiejętność współpracy w grupie. Na pojedynczych lekcjach zaobserwowano kształtowanie umiejętności uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, myślenia matematycznego i naukowego.

Zebrane podczas badań informacje (obserwacje zajęć, ankieta nauczycieli, wywiad z nauczycielami po obserwowanych zajęciach) wskazują, że nauczyciele podstawę programową wdrażają z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji. Na zajęciach prowadzi się zalecane doświadczenia i obserwacje, uczniowie korzystają z różnorodnych źródeł informacji, pomocy dydaktycznych. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania zarówno w języku polskim jak i obcym, w tym także do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji. Sale edukacji wczesnoszkolnej podzielone są na część dydaktyczną i rekreacyjną, uczniowie mają do dyspozycji biblioteczkę, gry i zabawki dydaktyczne. Treści podstawy programowej realizowane są narastająco w układzie spiralnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

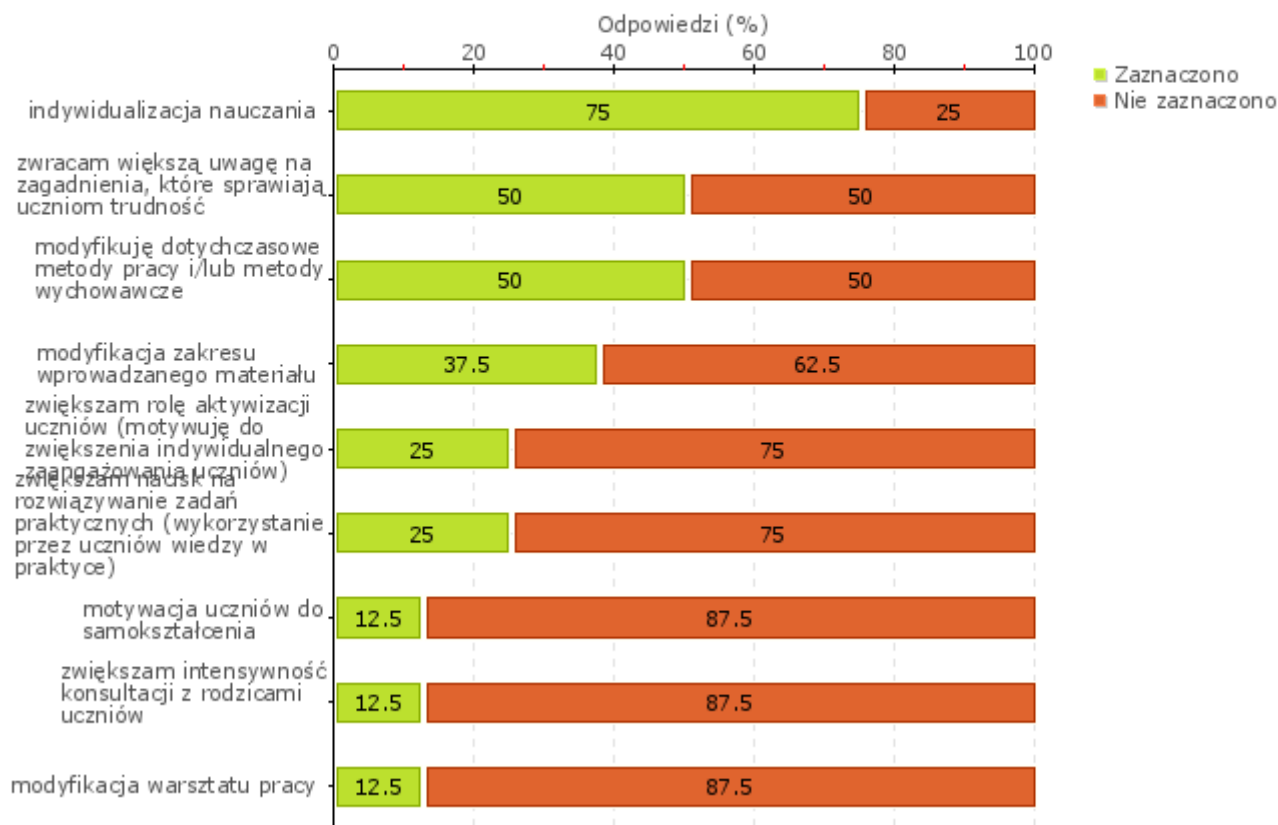
W szkole w sposób powszechny diagnozuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów, a na tej podstawie wdraża wnioski do dalszej pracy zarówno na poziomie całej szkoły jak i danego oddziału.

Nauczyciele wskazali w ankietach, że osiągnięcia uczniów monitorują przede wszystkim poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, analizę indywidualnej dokumentacji każdego ucznia. Wszyscy nauczyciele podali, że zbierają od uczniów informacje zwrotne, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań. Większość nauczycieli podała, że zadaje uczniom pytania (8/9), sprawdza w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (8/9), prosi uczniów o podsumowanie zadania (6/9) oraz wykorzystuje różne narzędzia diagnostyczne (6/9) - wykres 1 w. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zadawali uczniom pytania, upewniali się czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i sprawdzali, w jaki sposób wykonują zadania. W jednym przypadku nauczyciel poprosił uczniów o podsumowanie oraz zapytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form pracy oraz zakresu wprowadzanego materiału. Nauczyciele większy nacisk kładą na zagadnienia, umiejętności, które wypadły uczniom najslabiej (wykres 1o). W klasie V w ramach kształtowania umiejętności, które wypadły najslabiej wprowadzono "Poradnik Młodego Redaktora" zawierający wzorce krótkich form wypowiedzi, dzienniczki trudnych słów, wprowadzono sygnalizatory, w rozkładzie materiały pozostawiono pewną liczbę godzin na realizację materiału sprawiającego trudności.

W związku z faktem, że uczniowie rzadko odrabiali prace domowe, założono na facebook-u stronę, gdzie zamieszczane są zapisy prac domowych z informacją dla rodziców.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

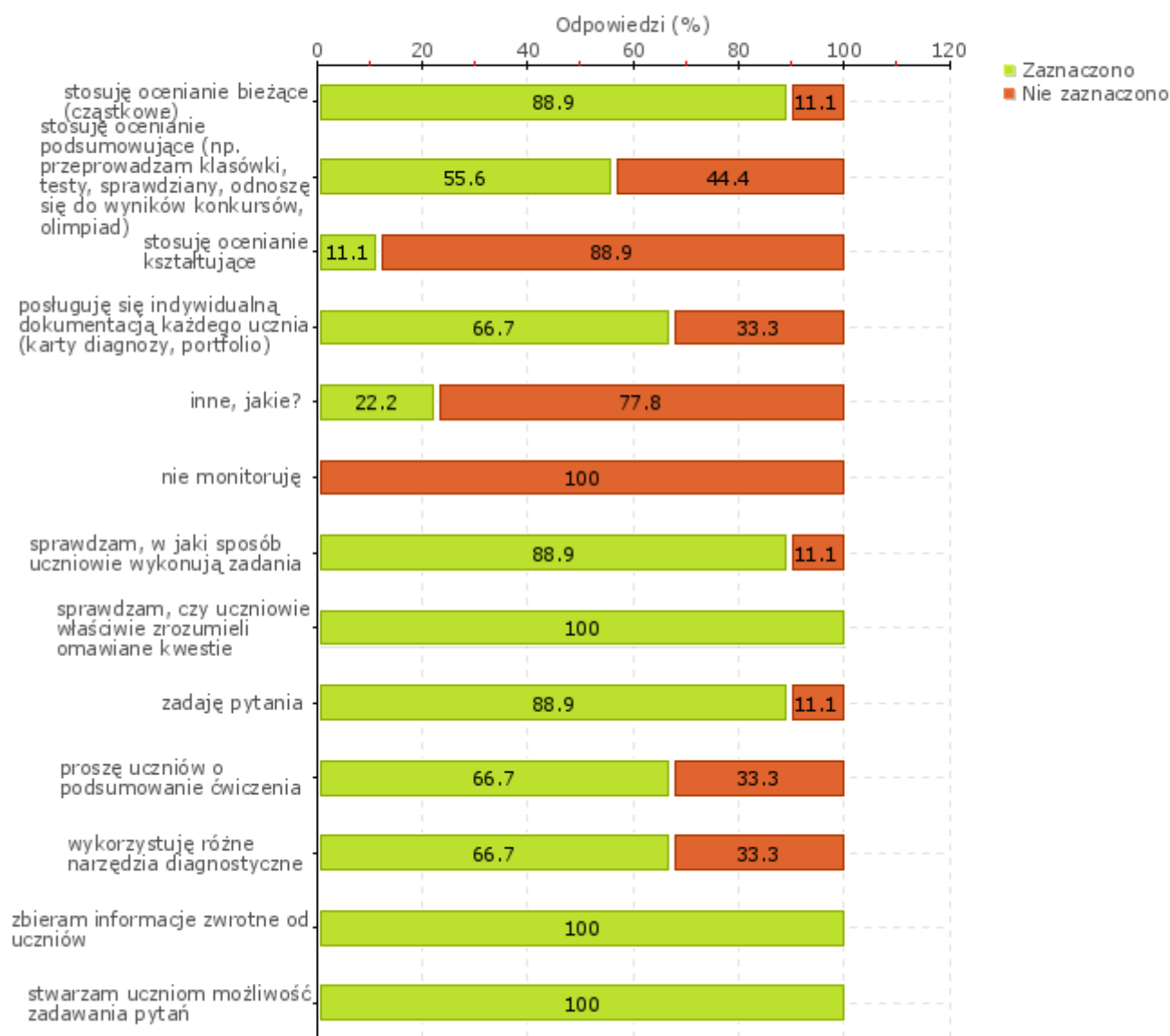
Liczebność: 8



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym może świadczyć wynik sprawdzianu zewnętrznego wyrażony w staninach oraz rosnąca tendencja rozwojowa szkoły.

Wyniki sprawdzianu w latach 2013 - 2015 przedstawiają się następująco:

- w 2015 r. uczniowie z języka polskiego uzyskali 66,26%, z matematyki 57,91%, z języka angielskiego 66,75 %. Łatwość arkusza wyniosła 0,64. Wynik szkoły z I części sprawdzianu (język polski i matematyka) na poziomie staninu 4, z II części (język angielski) - staninu 3. Szkoła uzyskała wyższą średnią niż średnia szkół wiejskich w województwie zachodniopomorskim,
- w roku 2014 wynik sprawdzianu wyniósł 23,34 pkt, co ulokowało szkołę w stanie 4, wynik standaryzowany poniżej średniej województwa (- 0,18),
- w roku 2013 wynik punktowy wyniósł 19,5 pkt, co dało stanin 2, wynik standaryzowany poniżej średniej województwa (-0,4).
- w latach 2012 - 2014 (brak danych za 2015 r.) tendencja rozwojowa jest rosnąca.

W świetle przedstawionych danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia mierzonych sprawdzianem zewnętrznym. Stanin wzrósł z 2 do 4, tendencja rozwojowa jest rosnąca, wynik standaryzowany utrzymuje się poniżej średniej województwa, ale ma tendencję wzrostową (z -0,23 w 2012 r. do -0,18 w 2014 r.). Szkoła w ostatnich trzech latach osiągnęła trzeci wynik w powiecie, a pierwszy w gminie. Na wysokim poziomie zostały opanowane takie umiejętności jak: określanie tematu tekstu, wyszukiwanie w tekście informacji, odróżnianie informacji ważnych od drugorzędnych, wyciąganie wniosków (współczynnik łatwości 0,90 i wyżej). Z matematyki uczniowie osiągnęli wysokie wyniki w zakresie wykorzystania i tworzenia informacji (0,68), modelowania matematycznego (0,65).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe uczniów. Organizowane w szkole zajęcia specjalistyczne, rozwijające i dodatkowe dla uczniów dostosowane są do ich potrzeb. Z obserwacji zajęć wynika, że w szkole prowadzi się działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego, przy czym na obserwowanych zajęciach lekcyjnych działania te skierowane były głównie do uczniów potrzebujących wsparcia, w mniejszym stopniu do uczniów zdolnych. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele i wychowawcy raczej udzielają rad i wsparcia w trudnych dla ich dzieci sytuacjach oraz prowadzą działania mające na celu przezwyciężanie trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną uczniów.

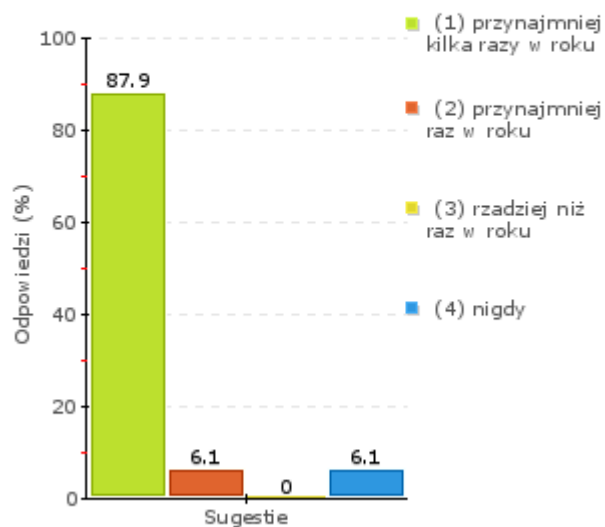
W szkole w bieżącym roku szkolnym 52 uczniów rozpoznano, jako potrzebujących wsparcia, głównie są to uczniowie o specyficznych trudnościach w nauce, posiadający wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej lub logopedy oraz ze stwierdzonymi wadami postawy. Z informacji przekazanych przez dyrektora wynika, że wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia są objęci w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali potrzeby:

- opieki i indywidualnego podejścia,
- motywowania do wypowiedzi i aktywności,
- uspołecznienia oraz rozwoju słownictwa,
- rozwijania ciekawości świata i wiedzy o świecie,
- pracy na konkretach, materiałach i odnoszenia się do życia codziennego,
- stopniowania poziomu trudności,
- zagospodarowania czasu wolnego,
- indywidualnego sukcesu.

Ponadto nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie mediacji - występowała potrzeba pokojowego rozwiązywania konfliktów. W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych nauczyciele analizują sprawdziany, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą obserwacje uczniów i ich wytworów oraz dzieci w czasie zajęć i przerw. Prowadzą rozmowy z rodzicami i wychowawcą klas I-III oraz diagnozy wstępne ze wszystkich przedmiotów oraz testy sprawności fizycznej. Ankietowani rodzice raczej potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (29/33) oraz ich dalszego rozwoju (31/33) (wykresy 1j - 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

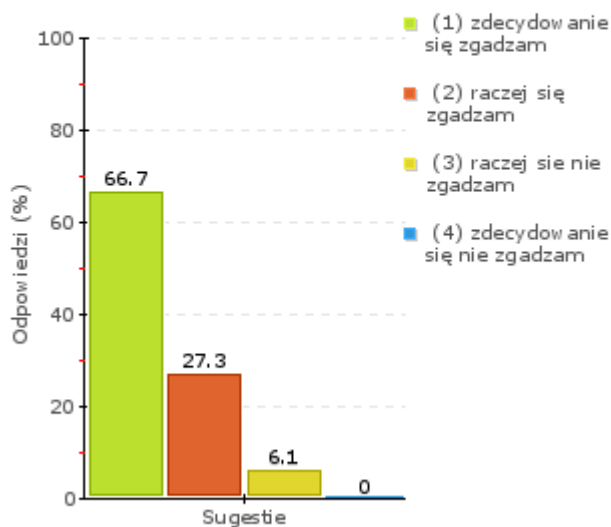
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 33



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć dodatkowych proponowana przez szkołę odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów.

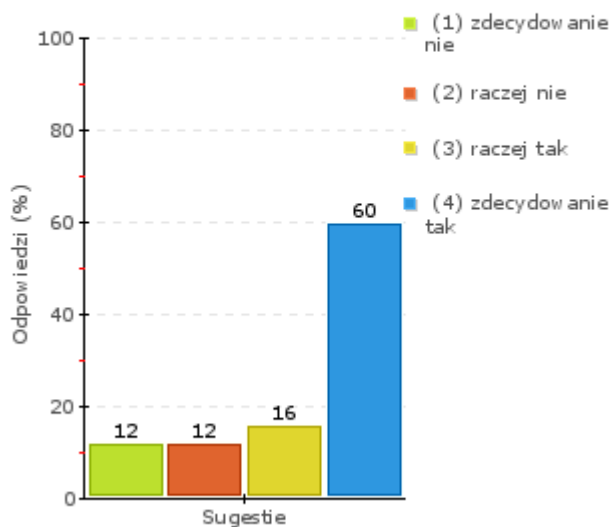
Zdaniem dyrektora szkoły tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych zwraca szczególną uwagę na wszechstronny rozwój uczniów oraz wdrażanie uczniów do samokształcenia. W celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów prowadzone są także zajęcia pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W zajęciach dodatkowych biorą udział wszystkie dzieci, a szkoła oferuje zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne oraz zajęcia wyrównawcze, a także zajęcia wpływające na rozwijanie zainteresowań uczniów i ich uzdolnień (koła: matematyczne, historyczne, j. polskiego, czytelnicze). Prowadzone są również zajęcia sportowe, głównie w ramach programów, np.: "Multisport" i "Umiem pływać".

Na podstawie wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów klasy wprowadzono zajęcia ruchowe: taneczne i sportowe. Organizacja szkolnych konkursów daje możliwość osiągania sukcesu przez każde dziecko, a nauczyciele podczas zajęć różnicują stopień trudności zadań, dostosowują tempo pracy oraz wprowadzają "motywce".

Według większości rodziców (23/33) zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j), choć 7 rodziców nie ma wiedzy na ten temat. Zdaniem ankietowanych uczniów (19/25) zajęcia proponowane przez szkołę są dla nich interesujące (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

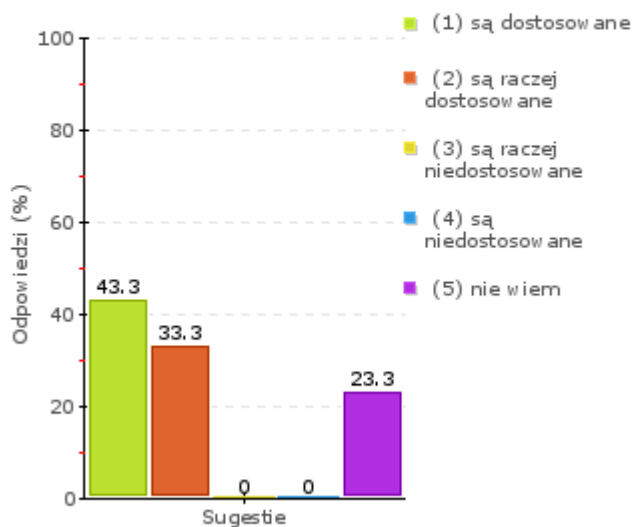
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

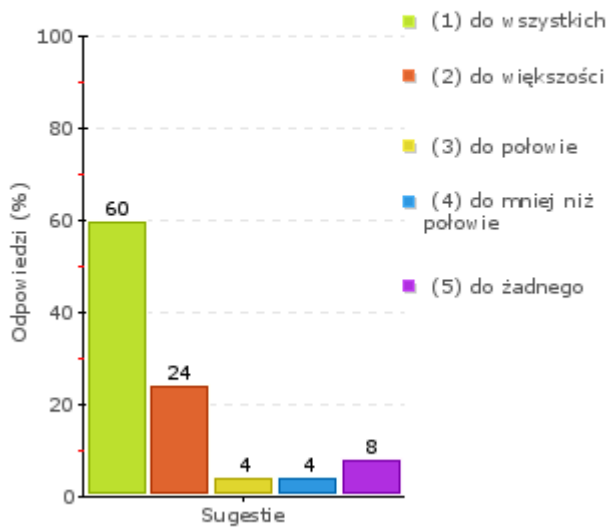
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, głównie w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia.

Na obserwowanych lekcjach (5/6) wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, ale są one skierowane przede wszystkim do uczniów wymagających wsparcia. Zdarzały się sytuacje (2/6), w których uczniowie pracujący szybciej musieli czekać na wykonanie zadań przez pozostałą część klasy. W 1/6 obserwowanych zajęć nie zaobserwowano żadnych przykładów indywidualizacji procesu edukacyjnego. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (wykres 3j), a nauczyciele rozmawiają z nimi jak mają sobie radzić w przypadku trudności w nauce (wykres 2j) - 17/25, natomiast 5 osób jest przeciwnego zdania, a 3 stwierdziły, iż nie mają żadnych trudności w nauce. Według uczniów (21/25) nauczyciele upewniają się, czy wszystko, o czym mówili na lekcji jest dla nich zrozumiałe (wykres 1j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 rozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

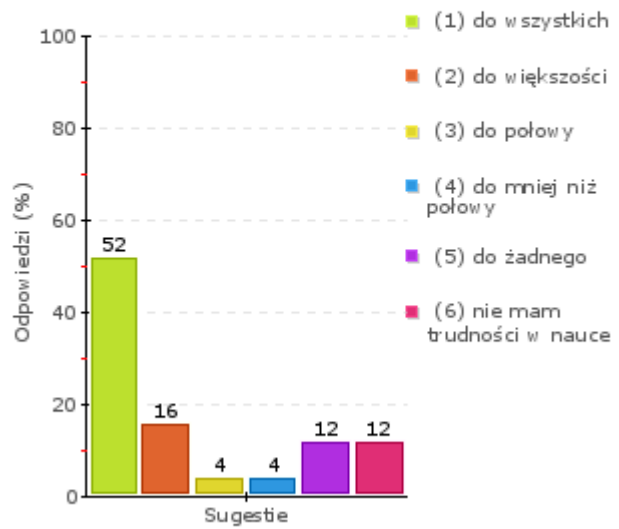
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam
 radzić sobie z trudnościami w nauce.
 AMS

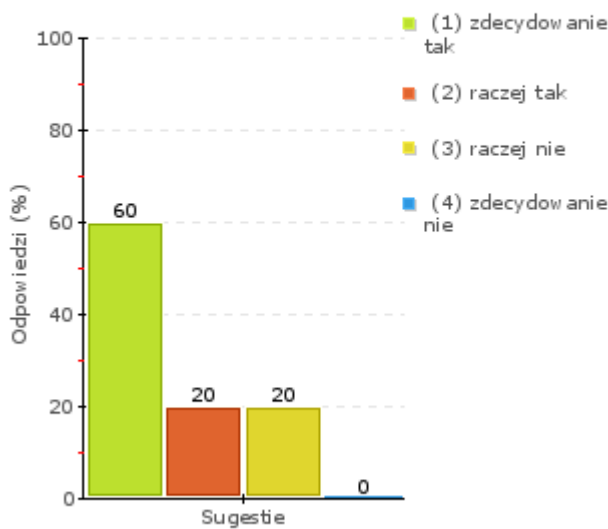
Liczebność: 25



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we
 wszystkich zajęciach, na których chcę
 być. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wynikającym z sytuacji społecznej uczniów.

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich możliwości rozwojowe, sposób uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W tym celu współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, świetlicami wiejskimi i placówką wsparcia dziennego Stowarzyszenia SOS Wioski Dziecięce Karlino. Z wypowiedzi rodziców wynika, że informacje o sytuacji społeczno-ekonomicznej i stanie zdrowia uczniów są wykorzystywane w celu wspomagania rzeczowego lub finansowego dzieci (np. przekazanie odzieży, dopłaty do koncertów, wyjazdów), wprowadzania zajęć np. gimnastyki korekcyjnej oraz realizowania projektów profilaktyki antydyskryminacyjnej. Według rodziców dzieci w szkole są traktowane indywidualnie, a podejmowane przez szkołę działania są efektywne i adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

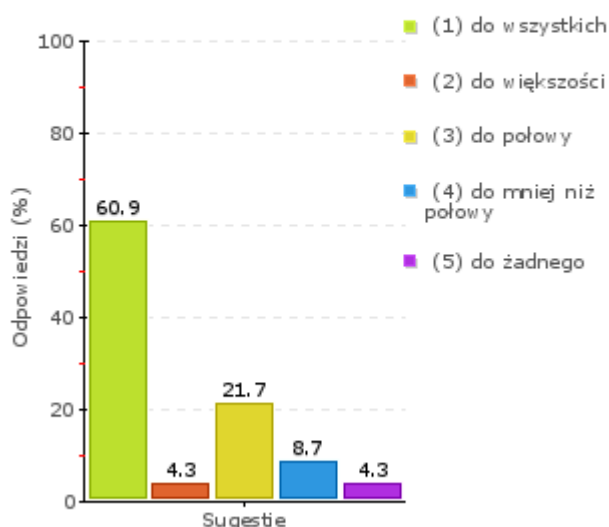
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice są zdania, że wsparcie otrzymane od nauczycieli odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych uczniów udzieliła odpowiedzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, przy czym uczniowie w ankiecie "Mój dzień" nie są zdecydowani w tej wypowiedzi (wykresy 1j, 2j). W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a nauczyciele mówią im, że raczej mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j), jednak 4/25 uczniów jest przeciwnego zdania. Według rodziców nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się pojedyncze sytuacje, iż pomimo potrzeby nie otrzymali takiego wsparcia (wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

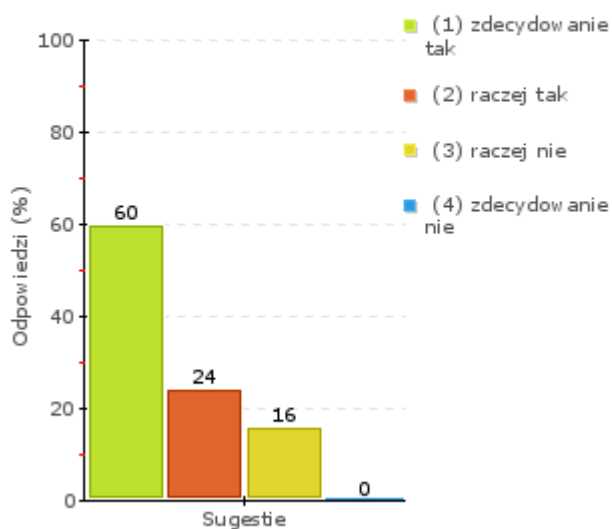
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

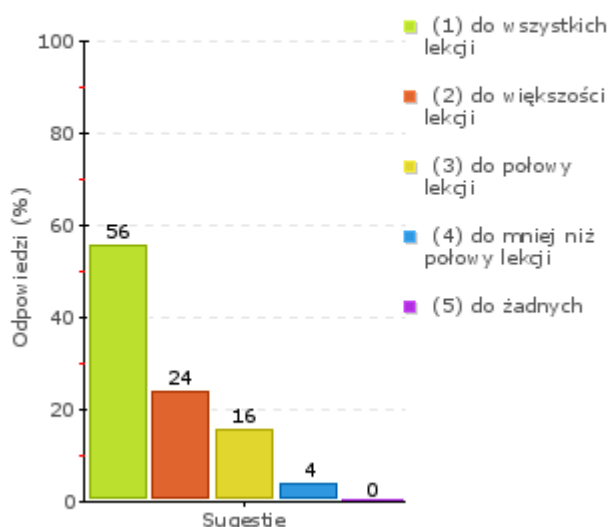
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

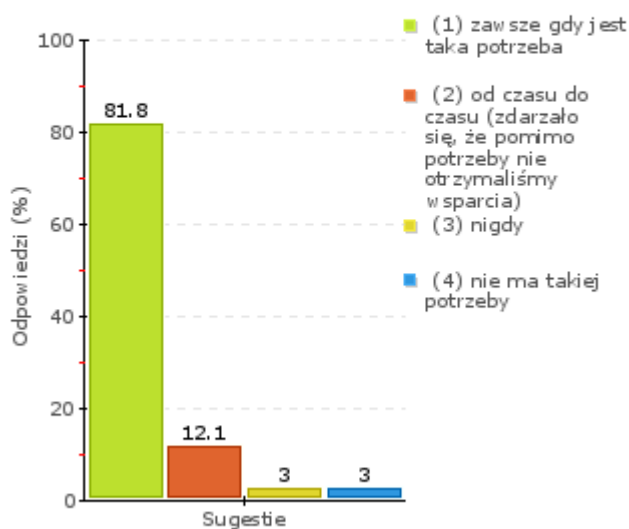
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

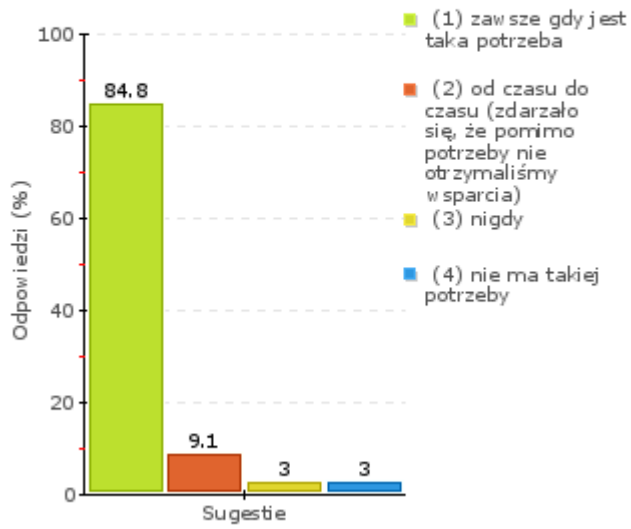
Liczebność: 33



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 33



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych np. Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, Diagnozy Umiejętności Matematycznych prowadzonej przez Instytut Badań Edukacyjnych oraz diagnoz prowadzonych przez Centrum Pomiarowo-Dydaktyczne "Meritum". Znajomość wniosków z badań jest wśród nauczycieli powszechna i wykorzystana do planowania pracy i podejmowania działań, mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole planowane są i podejmowane działania wynikające z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI oraz prowadzonych ewaluacji wewnętrznych. Wyciągnięte wnioski są podstawą do planowania dalszej pracy. W roku szkolnym 2014-2015 wnioski wyciągnięte na podstawie analizy wyników sprawdzianu dotyczyły:

- łączenia podczas lekcji wiedzy teoretycznej z praktyką, pokazywania umiejętności przydatnych w życiu codziennym,
- wykorzystywania różnorodnych źródeł informacji i wskazywania ich celowości na wszystkich przedmiotach,
- stosowania metod wymagających argumentowania swego zdania,
- wzbogacania słownictwa ogólnego i przedmiotowego.

Obszary ewaluacji wewnętrznej obejmowały program profilaktyki w zakresie przeciwdziałania absencji uczniów oraz ewaluacji programu wychowawczego szkoły. W bieżącym roku szkolnym obszary ewaluacji wewnętrznej dotyczą stanu czytelnictwa wśród uczniów - w związku z realizacją programu "Książki naszych marzeń" oraz ewaluację współpracy szkoły z rodzicami, w związku z przygotowaniem Aktywnego Programu Współpracy z Rodzicami.

Wnioski z przeprowadzonych analiz są podstawą do planowania przyszłej pracy i wdrażania odpowiednich działań, np.:

- przekładanie zadań na życie codzienne w ramach korelacji przedmiotowej, np. mierzenie boiska - obliczanie pola prostokąta, a następnie rysowanie planu;
- wykorzystanie podczas zajęć multimediiów, map, krzyżówek, tekstu źródłowego oraz popularno-naukowego, a także demonstracji, lekcji pokazowych i terenowych;
- konkursu "Czytam – rozumiem", metod aktywizujących;
- wprowadzenie kart słownictwa przedmiotowego, słowniczków pojęć;

Ponadto prowadzona jest pedagogizacja rodziców (dotycząca absencji uczniów), wprowadzono jednorodny system zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności uczniów, zostały przeprowadzone ankiety wśród rodziców a po sprawdzianach nauczyciele przekazują informacje zwrotne dla rodziców i uczniów (wskazanie mocnych stron oraz wymagających dopracowania). W związku ze zdiagnozowanym problemem dotyczącym zapisywania notatek i prowadzenia zeszytów przedmiotowych wprowadzone zostały zajęcia z kaligrafii, utworzono szkolną ligę ortograficzną, a podczas lekcji nauczyciele zwracają uwagę na estetykę zeszytów.

Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole, według wypowiedzi nauczycieli wprowadzane działania są uzgadniane podczas prac zespołu nauczycieli klas IV-VI, na posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz w trakcie organizacji konkursów, imprez szkolnych - w ramach korelacji międzyprzedmiotowych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania dalszych działań.

Wdrażanie działań podjętych na podstawie wniosków ze sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej podlega monitorowaniu w formie:

- oceniania bieżącego i klasyfikacji końcoworocznej;
- prowadzonych przedmiotowych diagnoz bieżących oraz diagnoz zewnętrznych, np.: prowadzonych przez Centrum Pomiarowo - Dydaktyczne "Meritum";
- testów on-line prowadzonych na zajęciach wyrównawczych (połączonych z przekazaniem informacji zwrotnej dla ucznia);
- obserwacji zajęć pod kątem wprowadzania wniosków z analizy;
- analizy udziału uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz osiągniętych przez nich wyników.

Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminu zewnętrznego wykorzystuje się przede wszystkim w pracy bieżącej nauczycieli, w celu modyfikacji metod nauczania oraz indywidualizacji procesu kształcenia, m.in. poprzez:

- organizowanie procesu kształcenia w oparciu o metody aktywne, pracę w grupach/parach, metodę projektów;
- wykorzystanie środków dydaktycznych: gier logicznych, manipulacyjnych oraz środków audiowizualnych;

W tym celu zadbano o bazę szkoły: zapewniono dobrze wyposażoną salę komputerową z projektorem i tablicą multimedialną oraz dodatkowo wyposażono szkołę w 4 projektory i 2 tablice multimedialne, co pozwala na częste wykorzystywanie multibooków, e-booków i innych materiałów audiowizualnych na wszystkich przedmiotach.

Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie wniosków ewaluacji wewnętrznej służyły do modyfikacji dyżurów nauczycielskich podczas przerw oraz wdrożenia programu "Aktywnych przerw" polegającego na umożliwieniu uczniom korzystania w trakcie przerw z piłkarzyków na dolnym i górnym holu, udostępnieniu stołu do tenisa, gier planszowych oraz wzbogacenia kącia do zabawy dla klas młodszych. Ponadto na dziedzińcu szkolnym wymalowano stanowiska do gry w klasy.

Według nauczycieli prowadzone działania są skuteczne, w wyniku ich monitorowania wystąpiła tylko potrzeba niewielkich modyfikacji, a żadne z podjętych działań nie było zaniechane.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

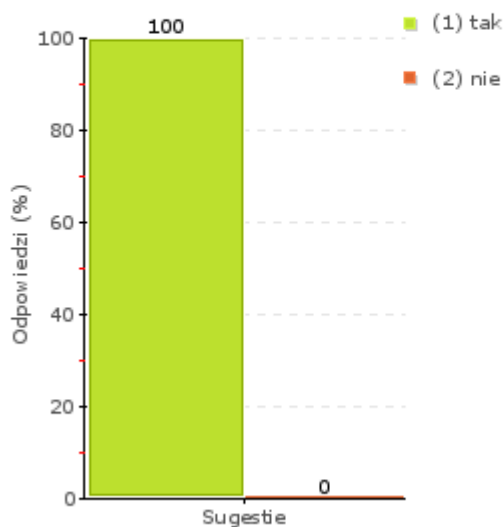
Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i biorą je pod uwagę w swojej pracy.

W szkole dyrektor przedstawia wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej. Są one również omawiane podczas zebrań nauczycielskich zespołów zadaniowych i samokształceniowych. Wszyscy nauczyciele (11/13) poznali wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Są to głównie analizy wyników diagnoz prowadzonych z wykorzystaniem arkuszy Centrum Pomiarowo - Dydaktycznego "Meritum" oraz wydawnictw edukacyjnych (wykres 1o). Na podstawie badań zewnętrznych sformułowano następujące wnioski do dalszej pracy:

- systematycznie wdrażać uczniów do konstruowania różnorodnych wypowiedzi pisemnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na ich prawidłową strukturę,
- rozwijać umiejętności czytania tekstu matematycznego i wyrabiać umiejętności wyszukiwania danych w zadaniach złożonych oraz ustalania wzajemnych zależności;
- doskonalić umiejętności pozwalające na dokonywanie właściwej analizy zadań tekstowych;
- zwracać uwagę na przestrzeganie norm językowych i ortograficznych,
- włączać rodziców do współpracy w przygotowaniu uczniów do sprawdzianu poprzez indywidualne omawianie dobrych i słabych stron wyników uzyskanych przez ich dzieci wszystkich próbnych sprawdzianów w szóstej klasie i sprawdzianów diagnostycznych w klasach czwartej i piątej,
- doskonalić czytanie ze zrozumieniem różnorodnych tekstów oraz wzbogacać zasób słownictwa dzieci.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

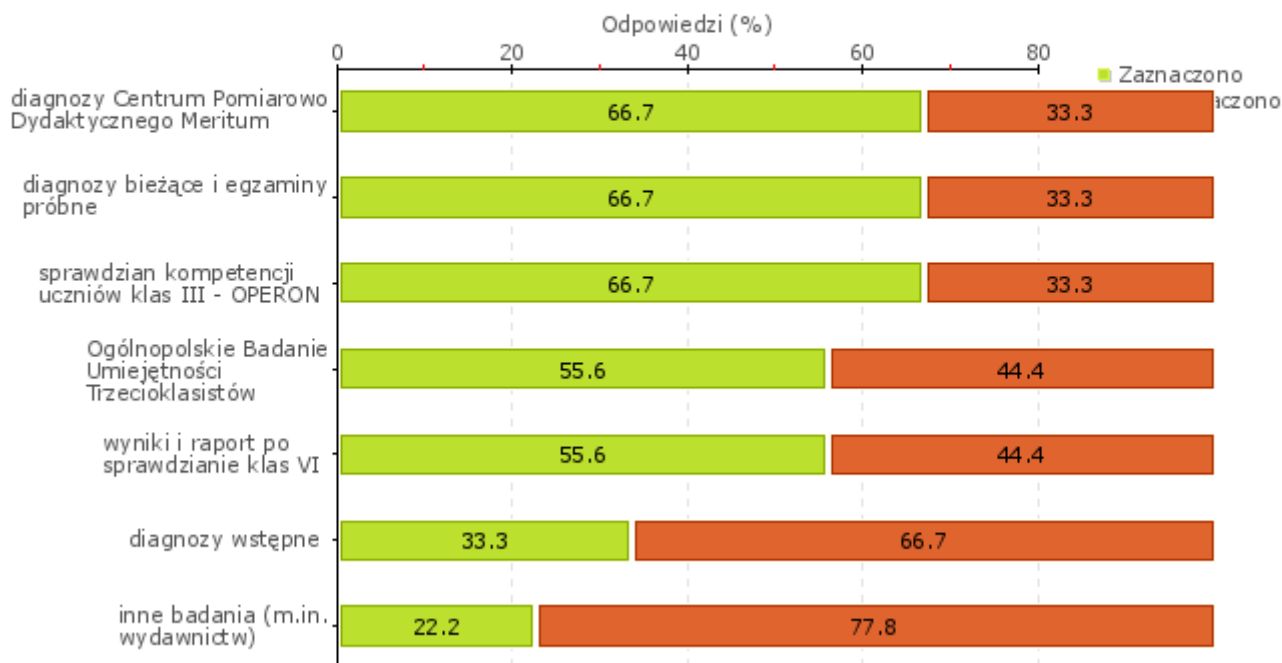
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele planując pracę z uczniem, uwzględniają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele systematycznie analizują opracowywane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu raporty z wyników sprawdzianu po klasie VI. Oprócz próbnych sprawdzianów szóstoklasistów z OKE, organizuje się testy dla klas III i IV przygotowane przez wydawnictwo Operon, klasa III uczestniczyła w badaniach OBUT, klasa V w badaniu DUMa. Szkoła przystępuje do badań zewnętrznych prowadzonych przez Centrum Pomiarowo-Dydaktyczne "Meritum" z Gdańska. Otrzymane informacje poprzez analizy dla ucznia i wyniki ogólne szkoły dają olbrzymi materiał do analizowania nie tylko dla nauczycieli, ale także dla uczniów i rodziców - co uczeń umie, a także nad czym należy popracować.

Nauczyciele na swoich przedmiotach wyniki badań zewnętrznych wykorzystują do wdrażania konkretnych działań np. w ramach rozwoju edukacji czytelniczej w szkole prowadzony jest konkurs na mistrza czytania, uczniowie należą do Klubu Czytających Szkół. Uczniowie, którzy mają problemy z pisemną formą wypowiedzi, mieli za zadanie prowadzić pamiętniki. Na wszystkich zajęciach położono nacisk na poprawność ortograficzną, w klasach I - III dzieci pracowały z "kolorową ortografią" metodą Lesława Furmagi. Ponadto uczniowie prowadzą zeszyty zadań dodatkowych, szczególnie w zakresie umiejętności, które na diagnozach wypadły najslabiej. Wykorzystano portal społecznościowy do komunikowania się z rodzicami, na zajęciach wprowadza się system motywacyjny. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w pozaszkolnych formach zajęć w ramach współpracy z Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Lipiu czy Kołem Łowieckim Darzbór.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.11.2015