

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum  
Drzonowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-10-2015 - 09-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum im. Bolesława Chrobrego w Zespole Szkół w Drzonowie jest publiczną szkołą, prowadzoną przez Gminę Kołobrzeg. Organizuje zajęcia dydaktyczne w 4 oddziałach dla 70 uczniów z Drzonowa i okolicznych miejscowości. Bazę lokalową szkoły tworzą: sale lekcyjne z odpowiednią bazą dydaktyczną, sala informatyczna, sala gimnastyczna, siłownia, biblioteka z czytelnią i centrum multimedialnym, kompleks boisk, świetlica i stołówka szkolna. Bezpieczeństwo młodzieży jest priorytetem działań szkoły, toteż otoczenie budynku jest objęte monitoringiem wizyjnym, a nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury w budynku oraz poza nim. W sposób systemowy i planowy podejmowane są różnorodne działania, aby zmniejszać wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się gimnazjalistów. Odbywa się to w ramach podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, takich jak: realizacja programów "Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń", "Znajdź właściwe rozwiązanie", udział w kampanii Trzymaj Formę, organizacja Czwórboju Gier Zespołowych w ramach kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, Mikołajkowego Turniej Skoku Wzwyż o Puchar Dyrektora. Nauczyciele systematycznie diagnozują potrzeby i uzdolnienia młodzieży, jak również analizują osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe oraz wiedzę z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów tworzone są warunki do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji, natomiast dla młodzieży mającej trudności w nauce organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz udzielana jest pomoc w przewyżczeniu specyficznych trudności w nauce. Młodzież może rozwijać swoje talenty, zainteresowania oraz aktywność prospołeczną w działających na terenie placówki: kołach przedmiotowych, drużynie harcerskiej "Rycerze Morza", Kole Wolontariatu. Uczniowie nabywają określone w podstawie programowej kluczowe kompetencje niezbędne do podjęcia dalszej nauki w szkołach ponadgimnazjalnych, a podejmowane działania wspierające przekładają się na sukcesy odnoszone przez młodzież w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, np. finalista Konkursu z Języka Polskiego organizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, tytuł "Magistra Akademii Aktywności Młodych" na najlepszego wolontariusza w kraju V edycji Ogólnopolskiego Konkursu Poszukiwany/Poszukiwana, wyróżnienie w eliminacjach powiatowych ogólnopolskiego konkursu recytatorskiego "Paki, Ptaszki i Ptaszeta Polne", III miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym, III miejsce w konkursie plastycznym "Kraje niemieckojęzyczne w sztuce", VII miejsce w Mistrzostwach Województwa w unihokeju chłopców, Mistrzostwo Powiatu Chłopców w piłce ręcznej, V, VI i XIII miejsce w województwie w projekcie "Matematyka innego wymiaru". Dzięki licznym inicjatywom szkoła uzyskała tytuły "Aktywna Szkoła – Aktywny Uczeń" oraz certyfikaty "Bezpiecznej Szkoły Obywatelskiej" i "Szkoły Przyjaznej Środowisku".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum
<b>Patron</b>	Bolesław Chrobry
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Drzonowo
<b>Ulica</b>	brak
<b>Numer</b>	12
<b>Kod pocztowy</b>	78-133
<b>Urząd pocztowy</b>	Drzonowo
<b>Telefon</b>	0943587187
<b>Fax</b>	0943587187
<b>Www</b>	www.gim-drzonowo.home.pl
<b>Regon</b>	33101085800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	70
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kołobrzeski
<b>Gmina</b>	Kołobrzeg
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych, motywowania uczniów oraz wspierania rodziców.
2. Szeroka współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji skutkuje zarówno poszerzeniem oferty szkoły, jak i zaspakajaniem indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Działania prowadzone na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, adekwatne do potrzeb i ich możliwości, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. W mniejszym zakresie wpływają na trwały wzrost wyników egzaminów zewnętrznych.
4. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w niewielkim zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, co zmniejsza uczniom szanse na podsumowanie własnych osiągnięć.
5. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują powszechnie działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Gimnazjum w Drzonowie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Należy zauważyć, że podczas lekcji uczniowie często wykonują zadania typowe, natomiast w mniejszym stopniu tworzone są sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu problemów poznawczych i stosowaniu wiedzy w sytuacjach nietypowych. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomaganie uczniów, indywidualizacji nauczania oraz modyfikowania i doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom możliwość podsumowania własnych osiągnięć. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują osiągnięciem sukcesów sportowych, przedmiotowych i artystycznych podczas zawodów oraz konkursów, w mniejszym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami egzaminów zewnętrznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Z wywiadu z dyrektorem i z analizy dokumentacji wynika, że diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie sprawdzianu szóstoklasisty, świadectw ukończenia szkoły podstawowej, diagnozy wstępnej z poszczególnych przedmiotów, badania stylów uczenia się, zapisów opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ankiet badających sytuację społeczną ucznia. Pozyskaną wiedzę wykorzystuje się między innymi do modyfikacji planów pracy, indywidualizacji nauczania, dostosowania zajęć pozalekcyjnych, organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opracowania strategii poprawy osiągnięć edukacyjnych, współpracy z rodzicami.



**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

---

**Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań.**

Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych, używali również dowodów i argumentowali. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do rozwiązywania problemów poznawczych i stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych.

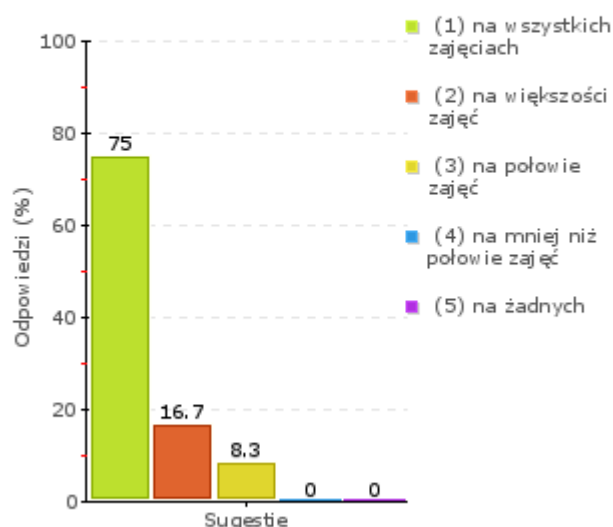
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

---

**Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych.** Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli w ankietach można stwierdzić, że najczęściej w czasie zajęć dają uczniom możliwość rozwijania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania, uczenia się, wyszukiwania i selekcjonowania informacji. Rzadziej uczący się mogą kształtować umiejętność myślenia naukowego i matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz pracy zespołowej (wykresy 1-8j). Podczas obserwacji zauważono, że na lekcjach nauczyciele najczęściej kształtują umiejętności komunikowania się oraz czytania. Nauczyciele znają i wykorzystują w procesie edukacji zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, na co wskazują wyniki ankietowania. Wskazane przez nich przykłady, to między innymi: kontynuacja nauki języka obcego nowożytnego nauczanego na poprzednim etapie edukacyjnym, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, organizacja zajęć mających na celu pomoc uczniowi z trudnościami w nauce i rozwijanie umiejętności ucznia zdolnego, aktywizacja nauczania, wykonywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji, wykorzystanie środków multimedialnych, technologii informacyjno-komunikacyjnych, różnych źródeł informacji, wykorzystanie infrastruktury sportowej, prowadzenie zajęć w terenie, zajęcia w pracowniach i laboratoriach poza szkołą, wdrażanie do samokształcenia, wykorzystanie wiedzy i umiejętności w praktyce - podczas konkursów, imprez, uroczystości, tworzenia projektów edukacyjnych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

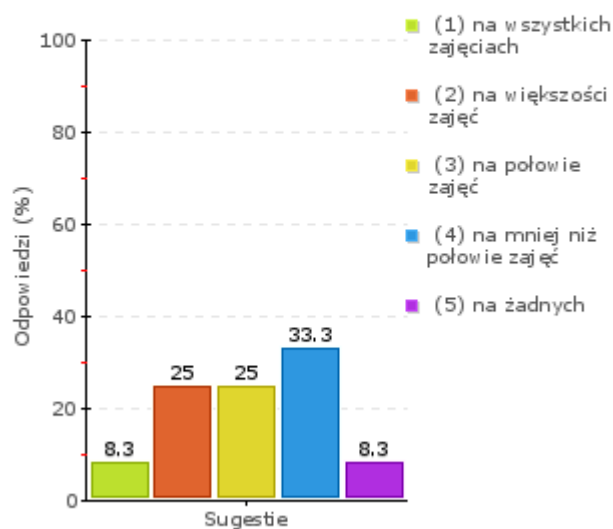
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

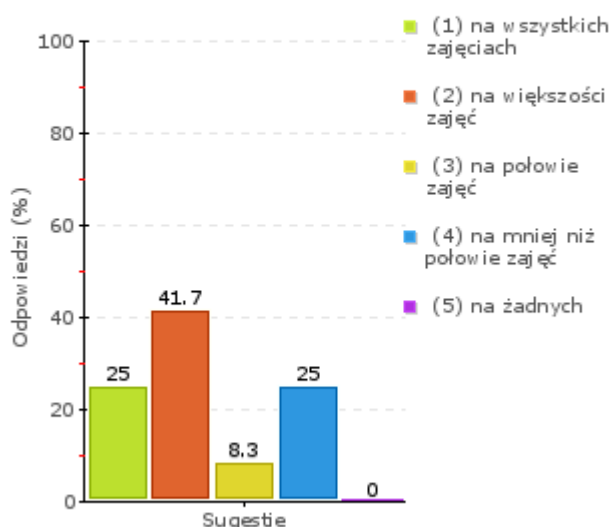
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

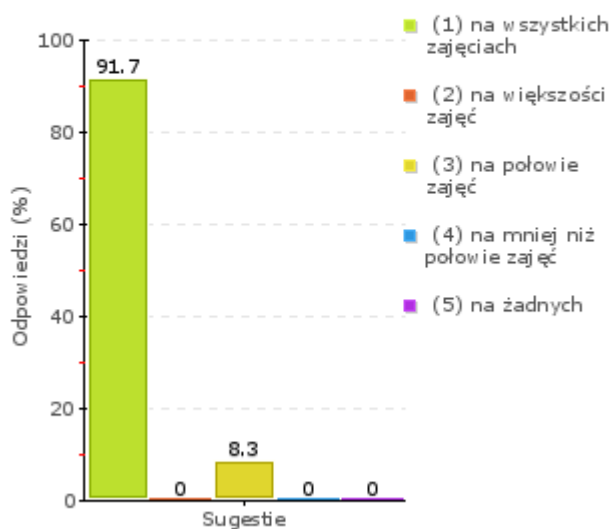
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( ) umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 12

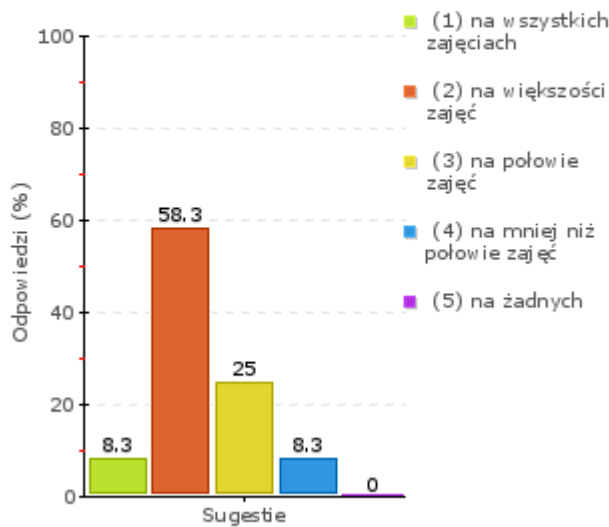


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

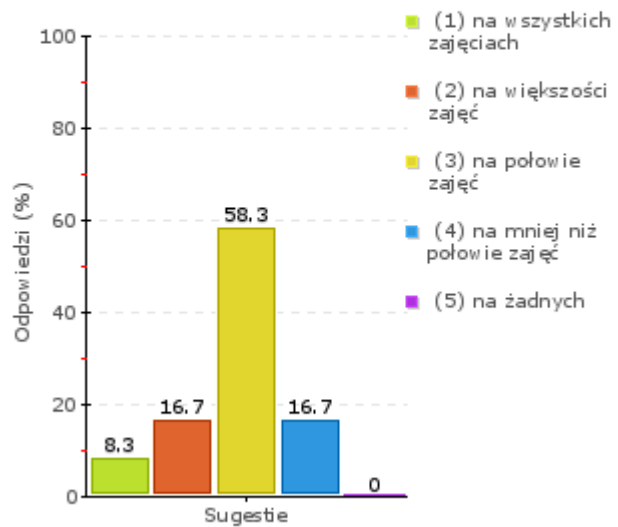
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 5j

Liczebność: 12

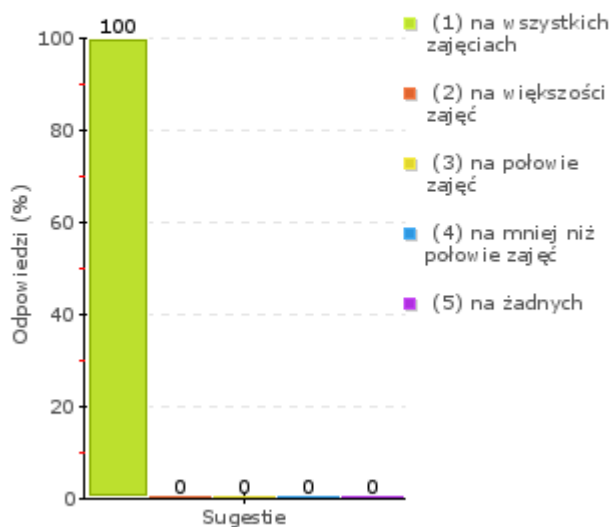


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

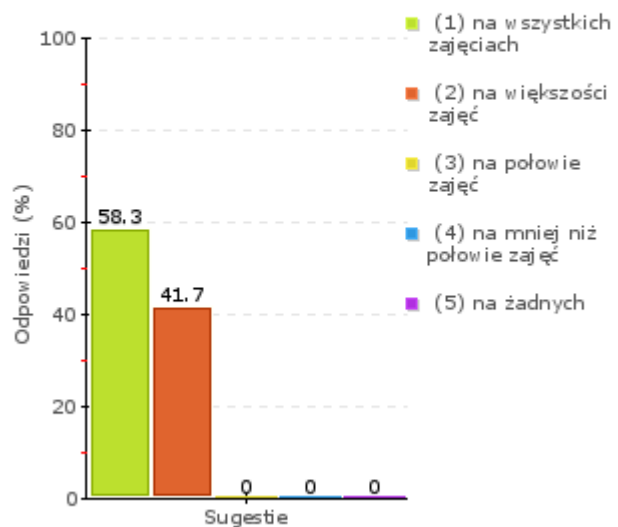
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 12



Wykres 7j

Liczebność: 12



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

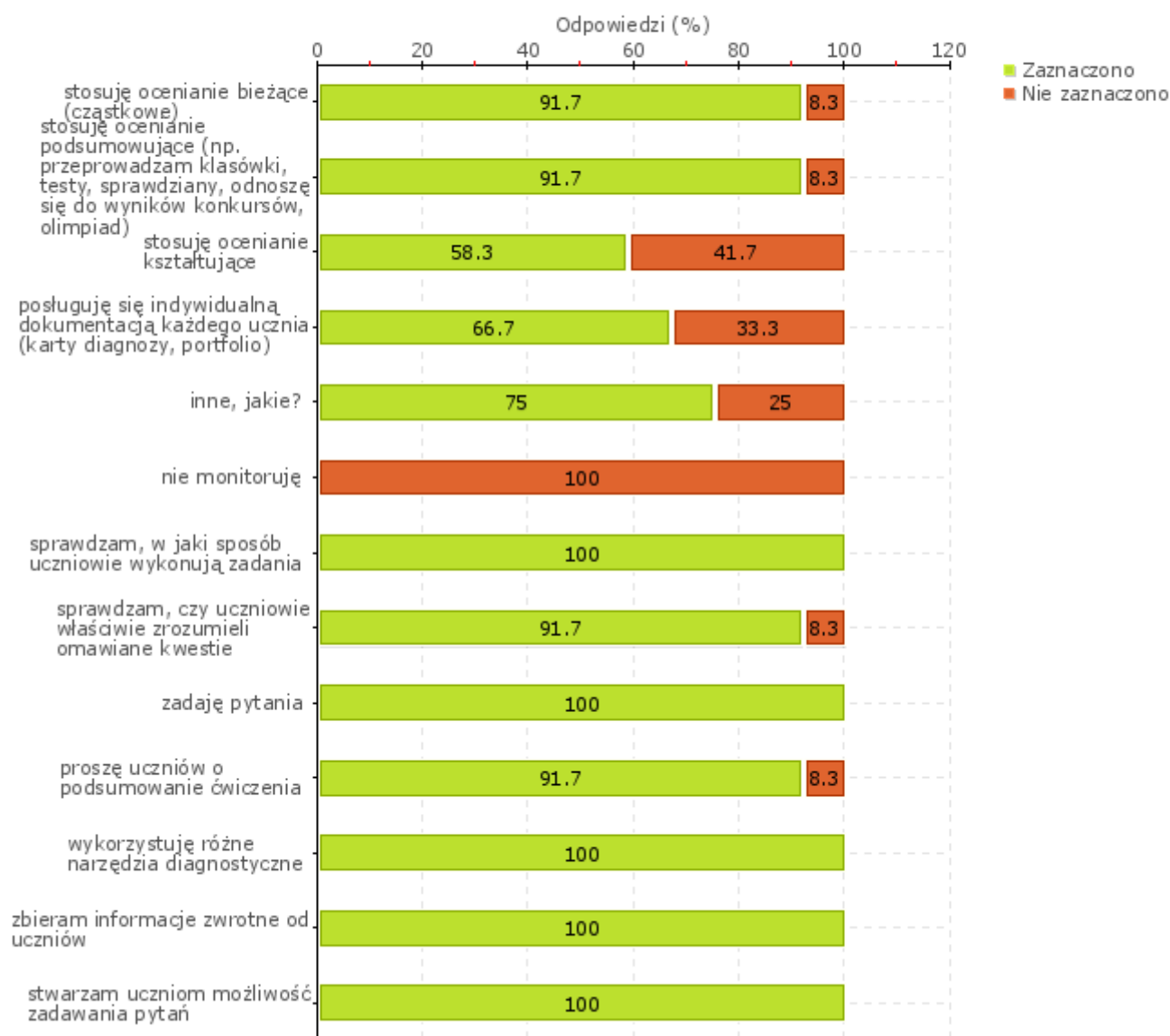
**Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole działaniem powszechnym. Nauczyciele formułują na tej podstawie wnioski, które są przez nich wykorzystywane w większości do modyfikowania i doskonalenia warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania oraz wspomaganie uczniów.** Nauczyciele zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów między innymi poprzez: sprawdzanie sposobu wykonywania i zrozumienia zadań, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom okazji do podsumowania ćwiczenia, przekazywania informacji zwrotnej, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, stosowanie bieżącego oceniania cząstkowego i podsumowującego (wykres 1w). Monitorowaniu osiągnięć uczniów służy również realizacja programu "Lepsza Szkoła". Na podstawie danych uzyskanych od nauczycieli i dyrektora należy stwierdzić, że wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane najczęściej do:

- indywidualizacji pracy podczas lekcji oraz zajęć dodatkowych,
- modyfikacji warsztatu pracy, w tym w szczególności stosowanych metod i form,
- dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów (zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne i indywidualne konsultacje, zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów),
- wzmocnienia uczniów i promowania ich sukcesów,
- modyfikacji prawa szkolnego ( kryteria oceniania, szkolne plany nauczania),
- współpracy z rodzicami,
- opracowywania strategii poprawy osiągnięć edukacyjnych ,
- organizacji pracy świetlicy szkolnej,
- realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele dbali o zrozumienie przez uczniów poleceń, czuwali nad postępami w pracy. Rzadziej oceniali, prosili o podsumowanie, czy przekazanie informacji zwrotnej, nie stosowali również oceniania kształtującego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Podczas badania zebrano niejednoznaczne dane dotyczące wpływu wdrażanych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów na podnoszenie efektów kształcenia, w tym wyników egzaminów zewnętrznych.** O skuteczności wdrażanych działań zdaniem dyrektora świadczy wzrost wyników nauczania i frekwencji uczniów, zmniejszenie liczby uczniów powtarzających klasę, poprawa funkcjonowania uczniów z dysfunkcjami, wzrost wyników egzaminu zewnętrznego z historii woś-u oraz języka angielskiego – zakres rozszerzony, aktywizacja uczniów do partycypowania w życiu szkoły, w tym zaangażowanie w działalność wolontariatu. Uczniowie osiągają sukcesy w licznych konkursach i zawodach sportowych różnego szczebla, czego przykładami są między innymi: tytuły finalisty konkursu przedmiotowego z języka polskiego, „Magistra Akademii Aktywności Młodych” V edycji ogólnopolskiego konkursu "Poszukiwany/Poszukiwana", V, VI i XIII miejsce w województwie w projekcie "Matematyka innego wymiaru", wyróżnienia uczniów na etapie powiatowym Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego „ Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne”, zakwalifikowanie się do drugiego etapu na szczeblu województwa Olimpiady Matematycznej, reprezentowanie województwa zachodniopomorskie w sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży w Warszawie, wyróżnienie w Konkursie Języka Niemieckiego „Poliglota”, V miejsce w powiatowym Konkursie Wiedzy Ekonomicznej, IV miejsce w sporcie w kategorii gimnazjów w powiecie kołobrzeskim w klasyfikacji generalnej (piłka nożna, piłka ręczna, unihokej, biegi przełajowe), certyfikat Centrum Edukacji Obywatelskiej za udział w akcji Młodzi Głosują. Mimo powyższych efektów, analiza wyników egzaminów gimnazjalnych nie wskazuje jednoznacznie na trwały wzrost wyników kształcenia - wyniki egzaminów w ciągu ostatnich trzech lat kształtują się w sferze wyników średnich, jednak nie można wskazać na wyraźną tendencję wzrostową ( w roku 2015 nastąpił spadek wyniku w skali staninowej z języka polskiego, angielskiego na poziomie podstawowym, przedmiotów przyrodniczych i matematyki). Edukacyjna wartość dodana za lata 2013-15 przybiera wartość neutralną i jest nieco niższa niż EWD za okres 2012-14.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie działań profilaktycznych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

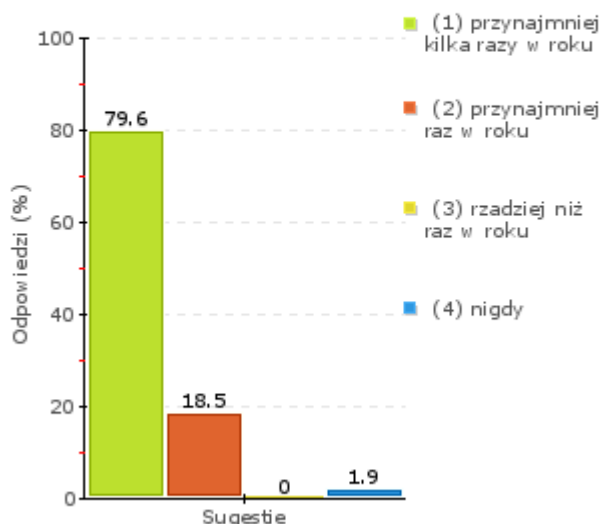
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów.** Prowadzi się obserwacje, diagnozy wstępne i końcoworoczne, analizuje zapisy opinii i orzeczeń, prowadzi rozmowy z uczniami i rodzicami, analizuje wyniki nauczania, prowadzi diagnozę sytuacji materialnej uczniów, wymianę informacji o uczniach między nauczycielami, bada się style uczenia się, pozyskuje informacje z ośrodka pomocy społecznej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli określa się potrzeby związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności, sytuacją materialną młodzieży. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia rozwijające zdolności (z języka angielskiego, niemieckiego, historii, matematyki), przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego oraz konsultacje z doradztwa zawodowego.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

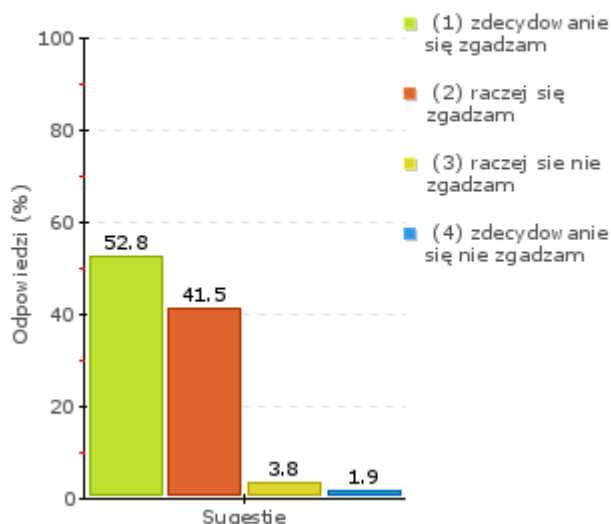
Liczebność: 54



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 54



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** Zdaniem dyrektora oferta w tym zajęć pozalekcyjnych jest odpowiedzią na zainteresowania młodzieży, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z trudnościami, wyrównanie szans edukacyjnych, potrzeby socjalizacji. W placówce odbywają się:

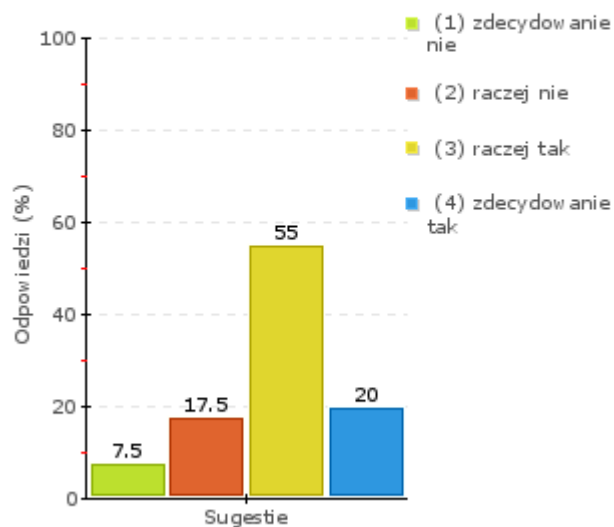
- indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych, dostosowanie metod i form pracy,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne,
- warsztaty z doradztwa zawodowego,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.

Nauczyciele również organizują pomoc koleżeńską, angażują uczniów w działania na rzecz klasy i szkoły, umożliwiają młodzieży odnoszenie sukcesu poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, np. przedmiotowych, motywują do pracy na rzecz środowiska i osób potrzebujących. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom młodzieży (wykresy 1j-3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.



W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

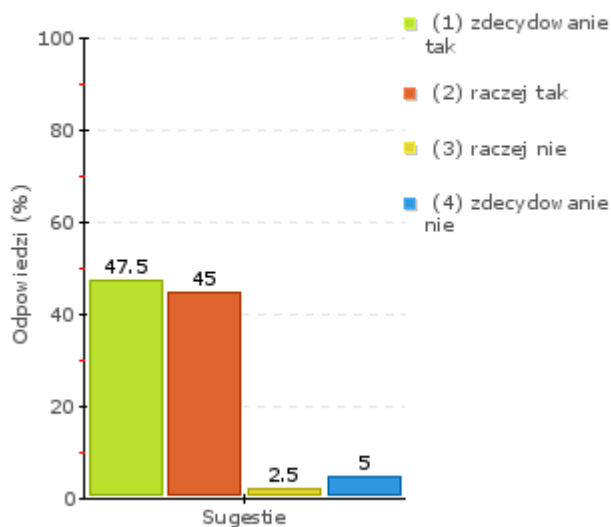
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

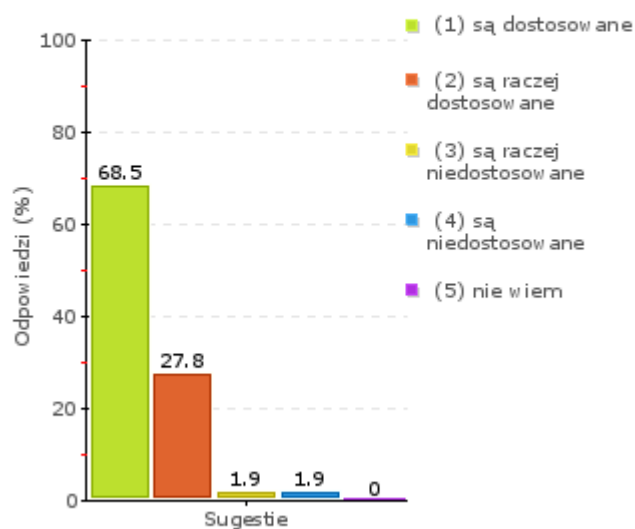
Liczebność: 40



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 54



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

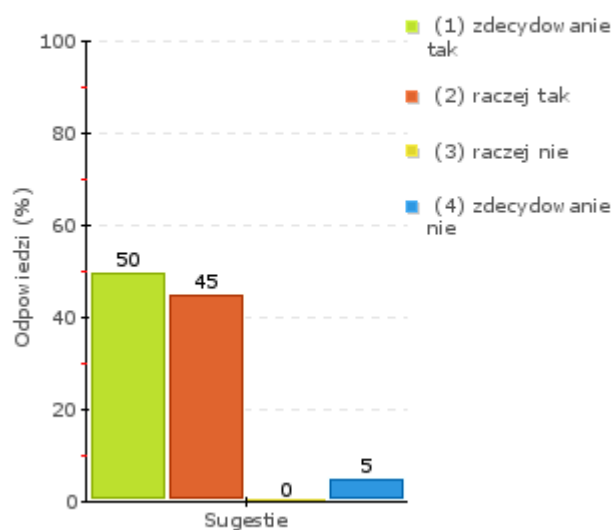
**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów**. Zdaniem nauczycieli podejmowane w tym zakresie działania, to między innymi:

- stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych
- motywowanie uczniów do pracy,
- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, uroczystościach szkolnych,
- dostosowanie tempa, form i metod pracy do możliwości uczniów,
- organizowanie zajęć specjalistycznych, wyrównawczych i rozwijających zdolności,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wspieranie rodziców,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- doskonalenie umiejętności sprawiających dzieciom problemy,
- aktywizacja nauczania.

Podczas obserwowanych zajęć najczęstszymi formami indywidualizacji były różnicowanie kart pracy, wspieranie, naprowadzanie, motywowanie, wydłużenie czasu pracy, celowe rozmieszczenie uczniów w klasie, metody pracy dostosowane do stylów uczenia się. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- pomoc o charakterze materialnym, w tym posiłki i podręczniki dla uczniów,
- wyrównywanie szans edukacyjnych (organizacja zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, wspierających, rozwijających zainteresowania i zdolności),
- indywidualizacja nauczania,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci,
- zapewnienie opieki świetlicowej,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- organizowanie imprez integracyjnych,
- opieranie podejmowanych działań na wynikach prowadzonych diagnoz.

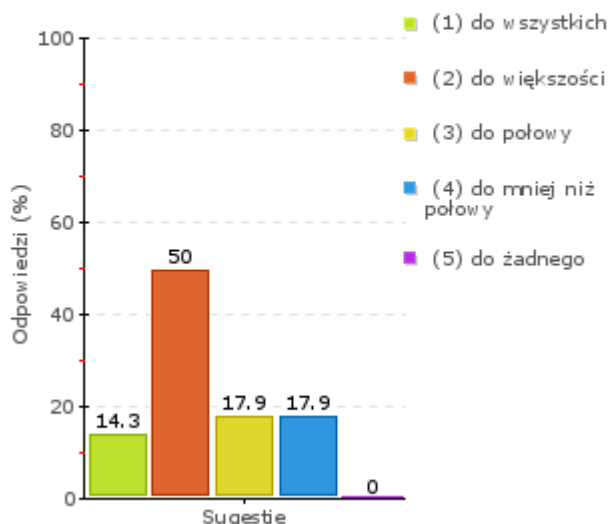
Nauczyciele dodali, że przezwyciężeniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów służy również kształtowanie poczucia własnej wartości oraz realizacja programów profilaktycznych, np. "Archipelag skarbów". Zdaniem respondentów istotna w tym zakresie ważna jest współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi, jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, służby porządkowe czy kuratorzy sądowi.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.** Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i w większości im to okazuje (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

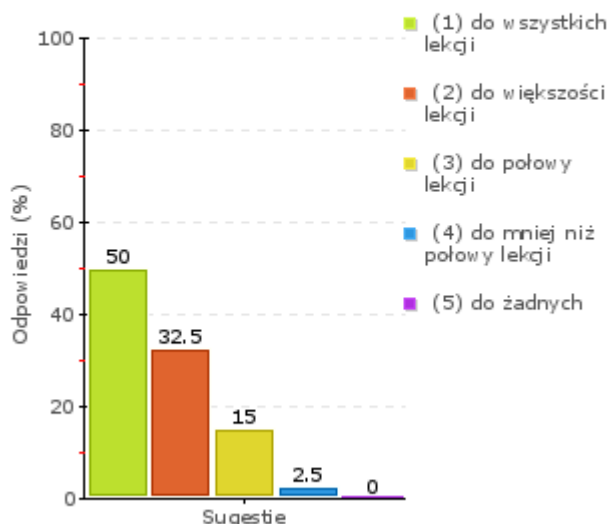
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

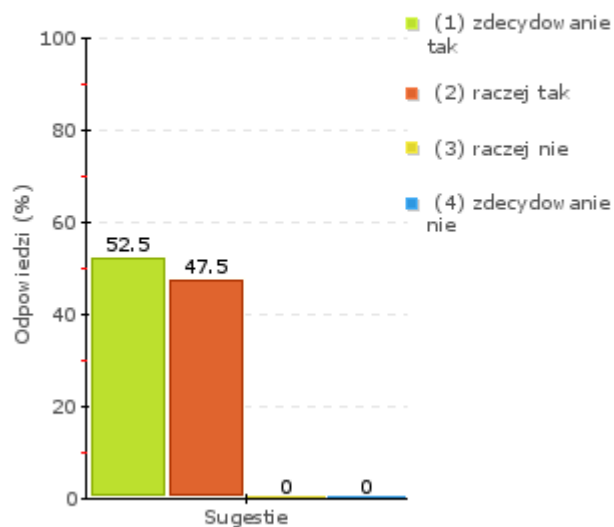
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 40

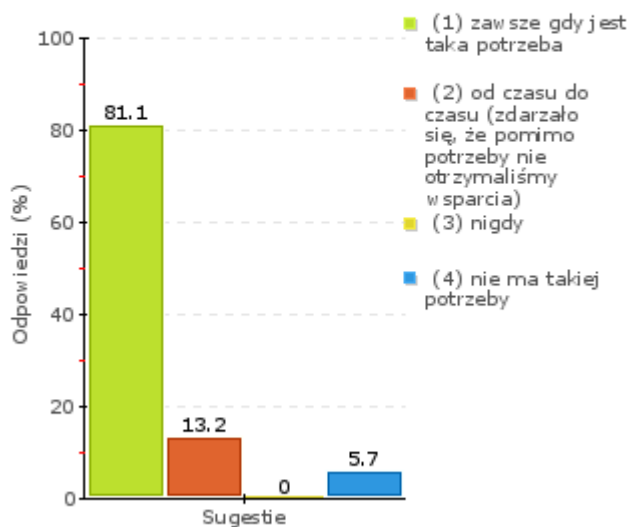


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 54

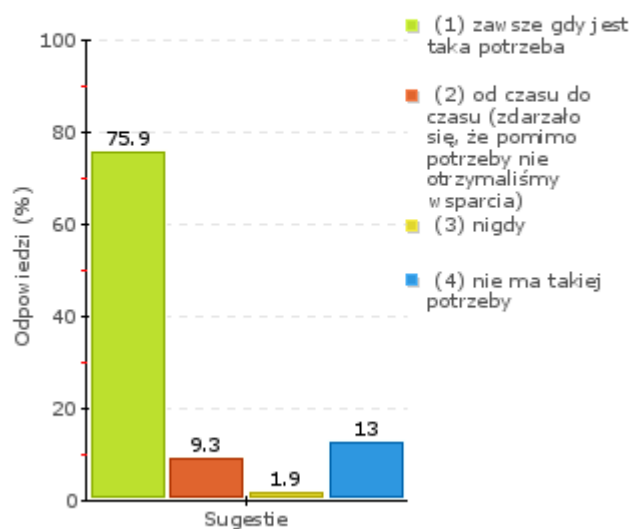


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 54



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizy wyników egzaminów gimnazjalnych i ewaluacji wewnętrznych, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, między innymi w zakresie wsparcia uczniów uzdolnionych, mających trudności edukacyjne, bezpieczeństwa. Na tej podstawie wprowadza się zmiany i ocenia ich skuteczność. Nauczyciele nie wykorzystują natomiast w swojej pracy w sposób powszechny wniosków z wyników badań zewnętrznych. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które służą do promowania wśród uczniów wartości edukacji i osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje wyniki egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. W oparciu o prowadzone analizy sformułowano wnioski dotyczące:

- kształtowania umiejętności, które słabo wypadły na egzaminie gimnazjalnym, np. z języka polskiego, matematyki, języków obcych,
- wspierania uczniów mających trudności, np. poprzez tworzenie klasowych grup pomocy koleżeńskiej, zajęć konsultacyjno- wyrównawczych,
- umiejętności nauczycieli w zakresie oceny efektywności kształcenia z zastosowaniem wskaźników EWD,
- indywidualizacji pracy z uczniem,
- organizowania egzaminów próbnych,
- tworzenia procedur postępowania w sytuacjach problemowych,
- wyznaczenia kierunków doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Na podstawie sformułowanych wniosków nauczyciele, m.in. modyfikują plany dydaktyczne, dostosowują metody, środki dydaktyczne formy i tempo pracy do potrzeb uczniów, przeznaczają dodatkowe jednostki lekcyjne na doskonalenie kształtowanie umiejętności słabo opanowanych przez młodzież, prowadzą próbny egzamin gimnazjalny pod koniec klasy II. Opracowano i wdrożono strategię poprawy osiągnięć edukacyjnych dla uczniów klasy I, zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki i języka polskiego,

konsultacje z języka angielskiego, a także zajęcia rozwijające zainteresowania. Zaplanowano badanie potencjału intelektualnego uczniów.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole monitoruje się i analizuje rozwiązania przyjęte w wyniku prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.** Dyrektor do sposobów monitorowania zaliczył, m.in. analizy planów wynikowych, frekwencji, obserwacje zajęć lekcyjnych i uczniów, kontrole dokumentacji przebiegu nauczania, ocenę stopnia komunikacji z rodzicami oraz pracy zespołów przedmiotowych i nauczycieli. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane przez nauczycieli do doskonalenia pracy, doboru metod nauczania. Na poziomie szkoły wprowadzono zmiany w systemie oceniania, wprowadzono dziennik elektroniczny, dodatkowe godziny dydaktyczne w klasach III z języka polskiego, matematyki, biologii, historii, wdrożono programy wspierające zarówno uczniów zdolnych jak i uczniów przejawiających trudności w nauce.

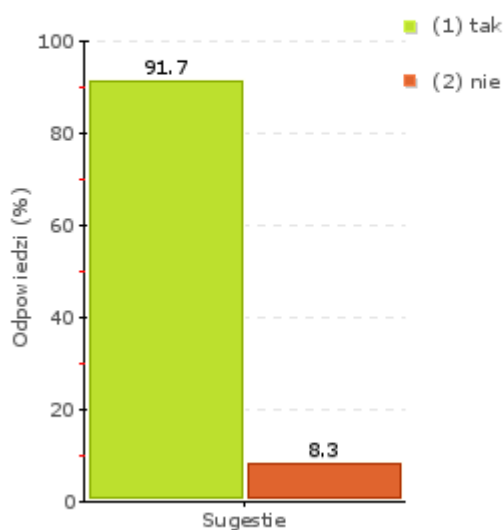
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na powszechną znajomość przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych.** Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała, że zna wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). W podanych przykładach pracownicy wskazywali przede wszystkim na znajomość wyników egzaminów zewnętrznych oraz z badań wewnętrznych prowadzonych w oparciu o testy diagnozujące z programu "Lepsza szkoła". Natomiast 4 na 11 nauczycieli podało znajomość wyników badań PISA. Uczący wymienili głównie wnioski płynące z egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych, które dotyczyły umiejętności najsłabiej opanowanych przez uczniów.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 12



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na wykorzystywanie przez nauczycieli w doskonaleniu swojej pracy wyników badań zewnętrznych.** Dyrektor podał, że badania wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowanych działań, to badania prowadzone przez OKE, CKE także badania prowadzone na podstawie testów proponowanych przez wydawnictwa. Dodał, że nauczyciele analizowali wyniki badań PISA. Wszyscy nauczyciele podali przykłady rozwiązań, które dotyczą przede wszystkim wyników egzaminów zewnętrznych, np. czytania i analizy tekstu, tworzenia wypowiedzi, stosowania środków językowych, modyfikacji metody i formy pracy, planów dydaktycznych oraz wzmocnienia współpracy z rodzicami. Nie nawiązali natomiast do wdrożenia działań opartych o wyniki badań zewnętrznych.

**Obszar badania:**

**Szkoła gromadzi informacje o absolwentach.** Dyrektor i nauczyciele podali, że pozyskują informacje o absolwentach szkoły oraz stwarzają warunki do współpracy z nimi. Odbywa się to poprzez rozmowy z byłymi uczniami i ich rodzicami, pozyskiwanie informacji ze szkół ponadgimnazjalnych, absolwenci zapraszani są do udziału w uroczystościach szkolnych, lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z doradztwa zawodowego. Uczestniczą w realizacji zadań szkolnego koła wolontariatu, współprowadzą drużynę harcerską „Rycerze Morza”, umożliwia im odbywanie praktyk studenckich. Zgromadzone informacje służą nauczycielom, np. do wskazywania uczniom wzorców zachowań, zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności oraz promowania osiągnięć szkoły w środowisku.



# Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

06.11.2015