

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Żółtnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-10-2015 - 30-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Żółtnicy, dla której organem prowadzącym jest Gmina Szczecinek, istnieje od 1945 roku. Placówka w 6 oddziałach skupia dzieci z Żółtnicy i okolicznych miejscowości: Omulnej, Drawienia, Sierszenisk i Gołębiewa. Bazę lokalową tworzą: sale lekcyjne, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, świetlica, biblioteka, boisko wielofunkcyjne i plac zabaw dla dzieci. Uczniowie mają możliwość korzystania w szkole z obiadów.

Szkoła zapewnia uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju. Podczas zajęć stosuje się aktywizujące metody nauczania, wdraża uczniów do współpracy i wzajemnej pomocy. Realizowane są innowacje pedagogiczne "Szare komórki pracują" i "Radość czytania". Szkoła uczestniczy w kampanii "Cała Polska czyta dzieciom". Uczniowie mający trudności w nauce otrzymują pomoc w ramach zespołów wyrównawczych, rewalidacyjnych, a dzieci z wadami wymowy mają zapewnioną opiekę logopedyczną. Dzieci mają również możliwość rozwijania zainteresowań poprzez udział w wielu szkolnych i pozaszkolnych konkursach matematycznych, plastycznych, muzycznych, literackich. Szkoła cieszy się bardzo dużą liczbą sukcesów sportowych w koszykówce, piłce nożnej i ręcznej, biegach przełajowych, lekkoatletyce czy unihokeju. Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy.

Szkoła Podstawowa w Żółtnicy zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa poprzez odpowiednią organizację dyżurów nauczycielskich i pracowników niepedagogicznych, zapewnienie opieki uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych w ramach zajęć świetlicowych oraz udział w wielu programach profilaktycznych, takich jak: "Szkoła bez przemocy", "Klub bezpiecznego Puchatka", akcje wręczania uczniom elementów odblaskowych. Uczniowie zdobywają umiejętności udzielania pierwszej pomocy w ramach projektów "Ratujemy i uczymy ratować" oraz "Bezpieczna+". Co roku uczniowie uczestniczą w bicie rekordu Guinnessa w resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Systematycznie propaguje się zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne poprzez udział w programach i projektach edukacyjnych: "Nie pal przy mnie, proszę", "Owoce w szkole", "Mleko w szkole", "Trzymaj formę", "Śniadanie daje moc", organizacja akcji ekologicznych. Uczniowie systematycznie biorą udział w zajęciach Zielonej Szkoły organizowanych w Ośrodku Ekologicznym w Lipiu.

Ważnym zadaniem szkoły jest integracja ze środowiskiem lokalnym. Cyklicznie odbywają się spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca. Wspólnie z sołectwem organizowany jest Dzień Dziecka. Rodzice pomagają w organizacji i uczestniczą w uroczystościach szkolnych. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne przez organizowanie akademii i konkursów z okazji Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 maja. Dzieci uczestniczą w Rajdzie Niepodległości organizowanym przez Komendę Powiatową ZHP w Szczecinku. Propaguje się też wartości rodzinne, w szkole działa koło Caritas. Szkoła posiada certyfikat "Szkoła przyjazna rodzinie". W szkole panuje przyjazna atmosfera, uczniowie nie są anonimowi, wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.

Informacja o placówce

| | |
|--|---------------------|
| Nazwa placówki | Szkoła Podstawowa |
| Patron | |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Żółtnica |
| Ulica | Szkolna |
| Numer | 13 |
| Kod pocztowy | 78-400 |
| Urząd pocztowy | Szczecinek |
| Telefon | 943741079 |
| Fax | 943741079 |
| Www | |
| Regon | 00117718900000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 80 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 8.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 4.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 2.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 13.33 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 10 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | szczecinecki |
| Gmina | Szczecinek |
| Typ gminy | gmina wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. | ✓ |
| Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. | |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. | |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem | |
| W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. | |
| Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. | |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. | |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |

| | |
|---|---|
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. | |
| Szkola pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. | |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. | |
| Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. | ✓ |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. | |
| Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. | |

Wnioski

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych, motywowania uczniów oraz wspierania rodziców.
2. Działania prowadzone na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, adekwatne do potrzeb i ich możliwości, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów w różnego typu konkursach i zawodach. W mniejszym zakresie wpływają na trwały wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego.
3. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w niewielkim zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, co zmniejsza uczniom szanse na podsumowanie własnych osiągnięć.
4. Nauczyciele podejmują różnorodne działania wpływające na organizację procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów, takie jak: budowanie twórczej atmosfery pracy, formułowanie celów, aktywizacja nauczania, natomiast w mniejszym zakresie tworzone są okazje do zgłaszania i realizowania na lekcjach własnych pomysłów.
5. Zespołowa współpraca nauczycieli w zakresie organizowania, planowania i realizacji procesów edukacyjnych, wpływa korzystnie na atmosferę i relacje interpersonalne w szkole, jakość jej pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz osiągane przez uczniów sukcesy na miarę ich możliwości.
6. Wdrażanie nowatorskich rozwiązań oraz podejmowanie różnorodnych działań, zmierzających do budowania poczucia własnej wartości uczniów, wpływają na zwiększenie ich szans edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

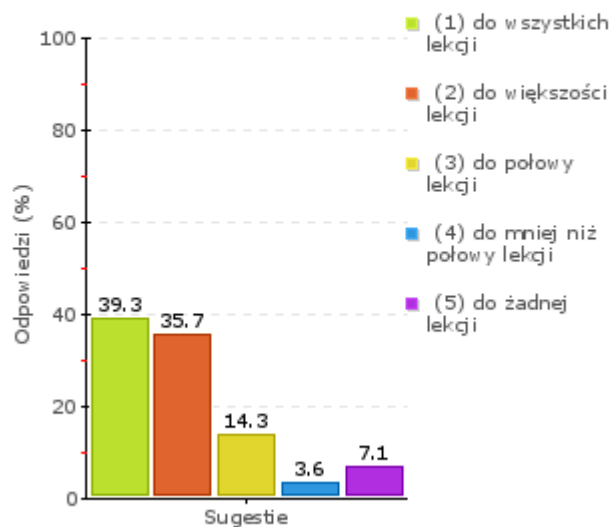
Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Żółtnicy dostosowują procesy edukacyjne do potrzeb uczniów. Dzieci uważają, że nauczyciele prowadzą lekcje w sposób zrozumiały i ciekawy, większość z nich czuje się zmotywowana do nauki, a relacje panujące podczas lekcji tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Znajomość wśród uczniów celów uczenia się i oczekiwań wobec nich jest powszechna. Pedagodzy kształtują umiejętność uczenia się, wykorzystywania mocnych stron, wyjaśniają uczniom, jak należy się uczyć. Dzieci czują się odpowiedzialne za swój rozwój, wiedzą, że wyniki nauczania zależą od ich zaangażowania. Nauczyciele odwołują się do wiadomości uczniów nabytych na innych przedmiotach, ich doświadczeń pozaszkolnych, nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz wskazują na użyteczność wiedzy i umiejętności. Z wypowiedzi uczących się wynika, że ich wpływ na procesy uczenia się i planowanie własnego rozwoju, nie mają charakteru powszechnego. Szkoła, organizując i realizując procesy nauczania i uczenia się, wdraża nowatorskie rozwiązania sprzyjające aktywizacji nauczania, rozwojowi zainteresowań i aspiracji uczniów oraz zaspakajaniu ich potrzeb.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są powszechnie dostosowywane przez nauczycieli do potrzeb uczniów. Wskazują na to dane z obserwacji lekcji, ankietowania uczniów i wywiadu z dziećmi klas I-III. Znaczna większość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować ich tematem lekcji, badają zrozumienie tematu a sposób prowadzenia lekcji motywuje dzieci do nauki (wykresy 2-5 j). Większość ankietowanych uczniów lubi się uczyć na większości lekcji (wykres 1 j). Dzieci podczas wywiadu poinformowały, że lubią szkołę. Ich zdaniem uczniowie mogą robić to, co ich interesuje, np. malować, wykonywać eksperymenty, bawić się, uprawiać sport, tańczyć, śpiewać, występować, jeździć do kina, na wycieczki, a nauczyciele pomagają im, kiedy pojawiają się problemy. Podczas obserwowanych lekcji uczniom podobały się praca w grupach, oglądanie filmu, doświadczenie i obserwacja, gry i zabawy dydaktyczne.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

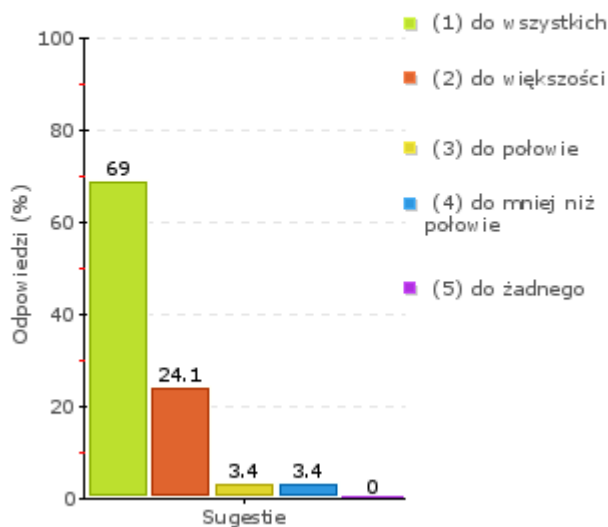
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

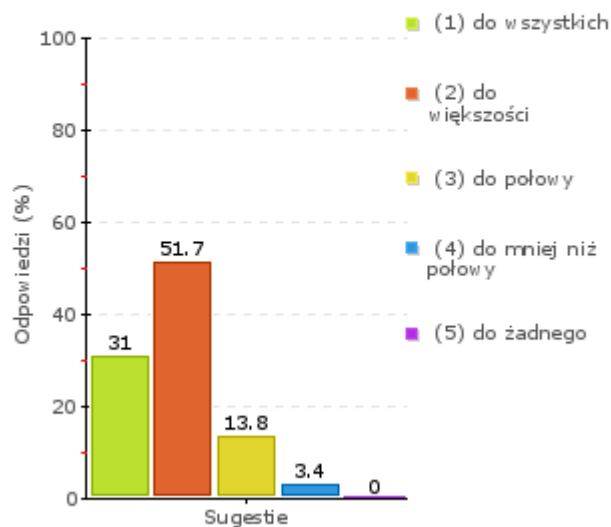
Liczebność: 29



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

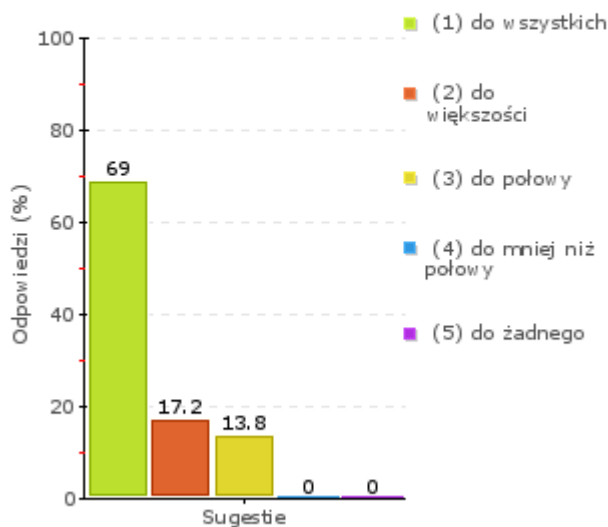
Liczebność: 29



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

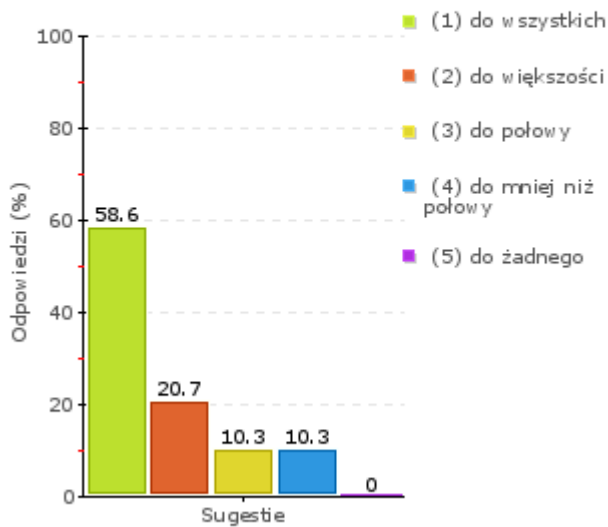
Liczebność: 29



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 29



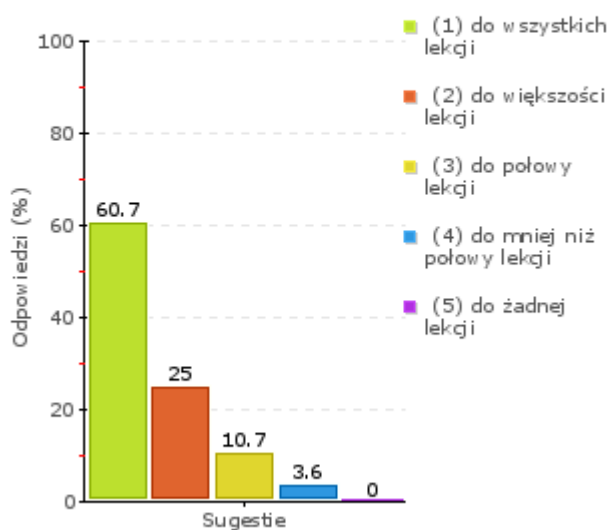
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania. Na powszechność tego zjawiska wskazują zarówno wypowiedzi uczniów podczas ankietowania (wykresy 1 - 4j), jak i dane z obserwowanych lekcji. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie poznali cele lekcji, podczas większości wymagane kryteria. Połowa nauczycieli upewniła się, że dzieci rozumieją stawiane przed nimi cele i kryteria.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

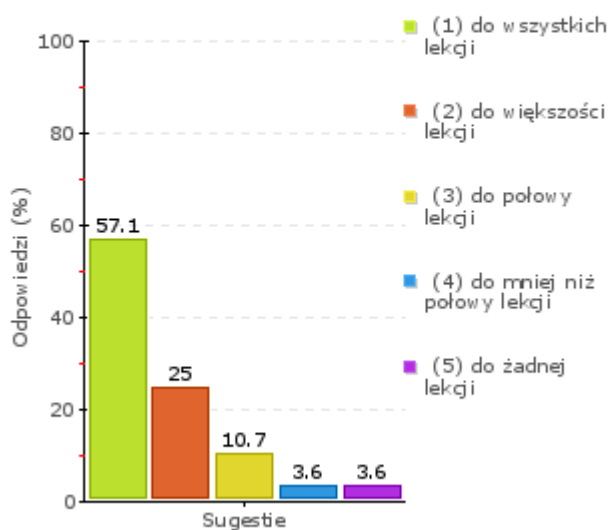
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

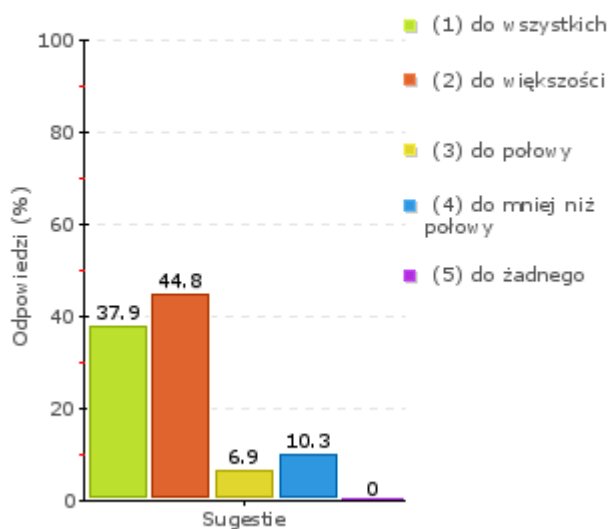
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

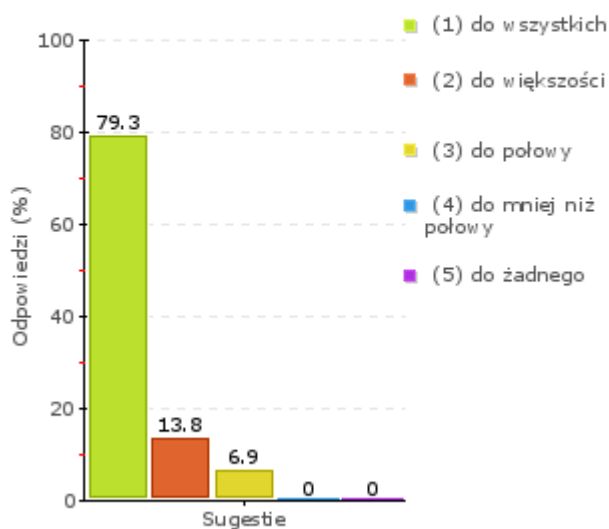
Liczebność: 29



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 29



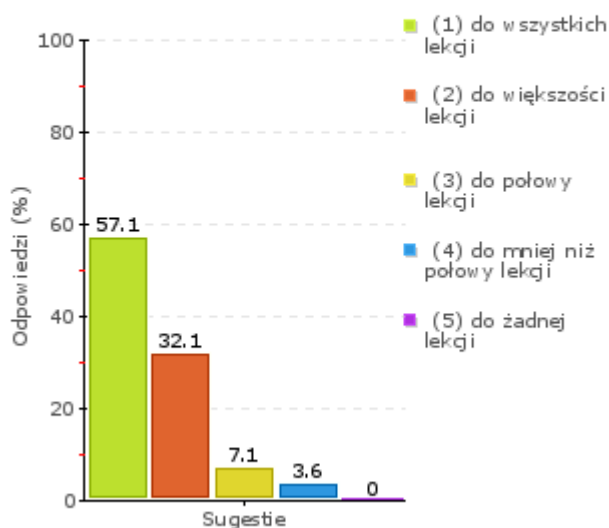
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Informacja zwrotna i ocenianie wspierają proces uczenia się uczniów. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców sposób oceniania zachęca dzieci do nauki, 15 z 19 respondentów uważa, że informacja zwrotna uzyskana od nauczyciela pomogła we wspieraniu dziecka (wykresy 8, 9 j). Zdaniem uczniów sytuacja oceniania działa na nich motywująco (wykres 1 w). Według nich nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad i kryteriów oceniania, które są przez uczniów znane, większość dostrzega postępy dzieci i wspiera je oraz pomaga odkrywać mocne strony (wykresy 1-7 j). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie w większości sytuacji otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, nauczyciele korygowali błędy, zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy wypowiedzi, chwalili, motywowali.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

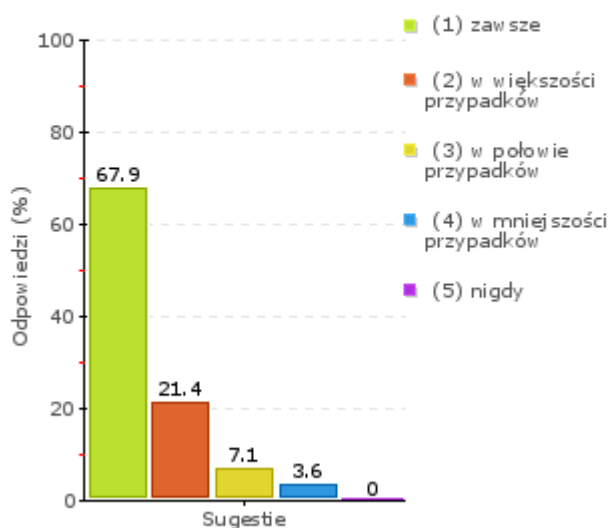
Liczebność: 28



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

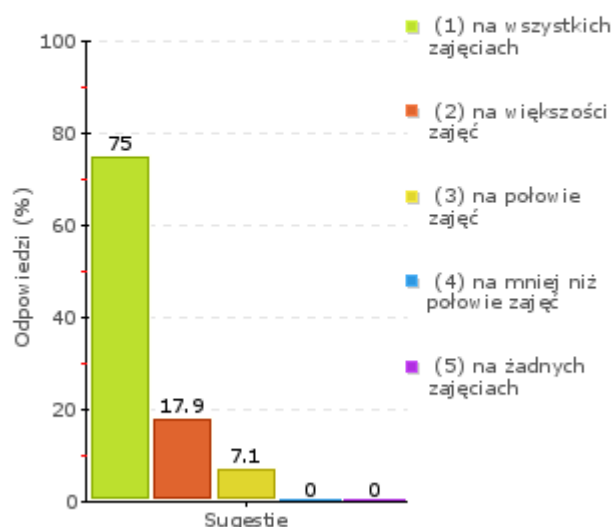
Liczebność: 28



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

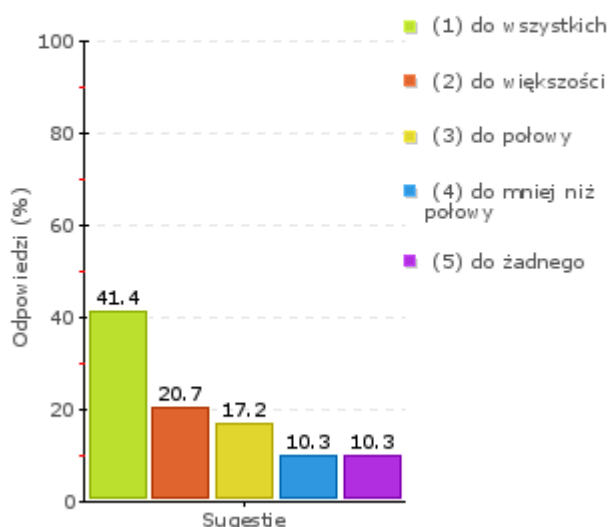
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

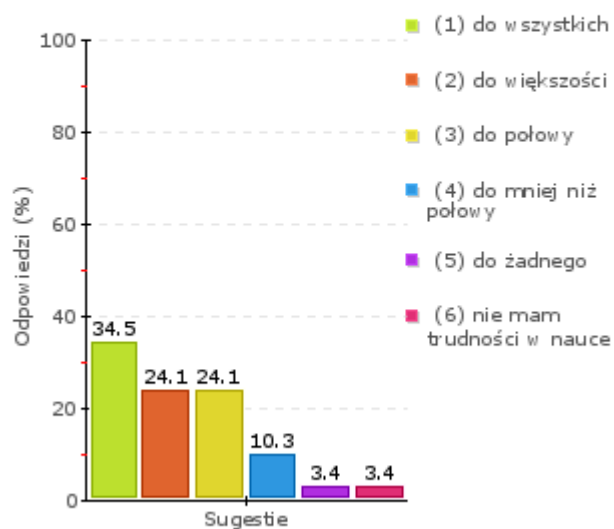
Liczebność: 29



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

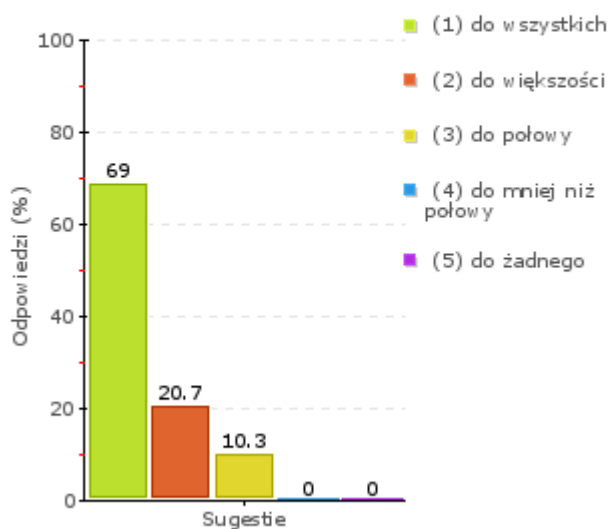
Liczebność: 29



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

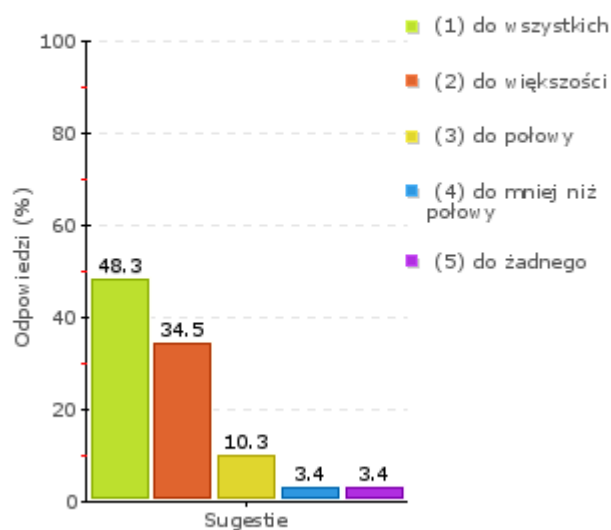
Liczebność: 29



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

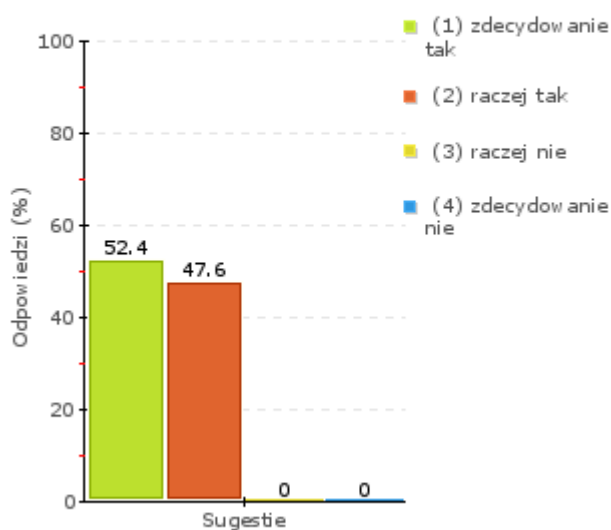
Liczebność: 29



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

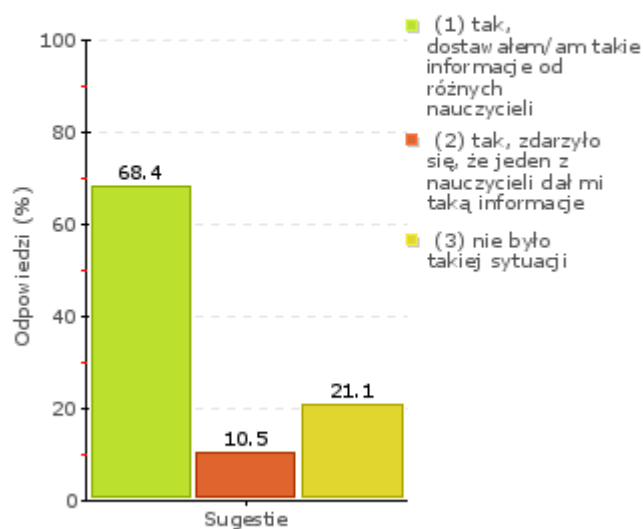
Liczebność: 21



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

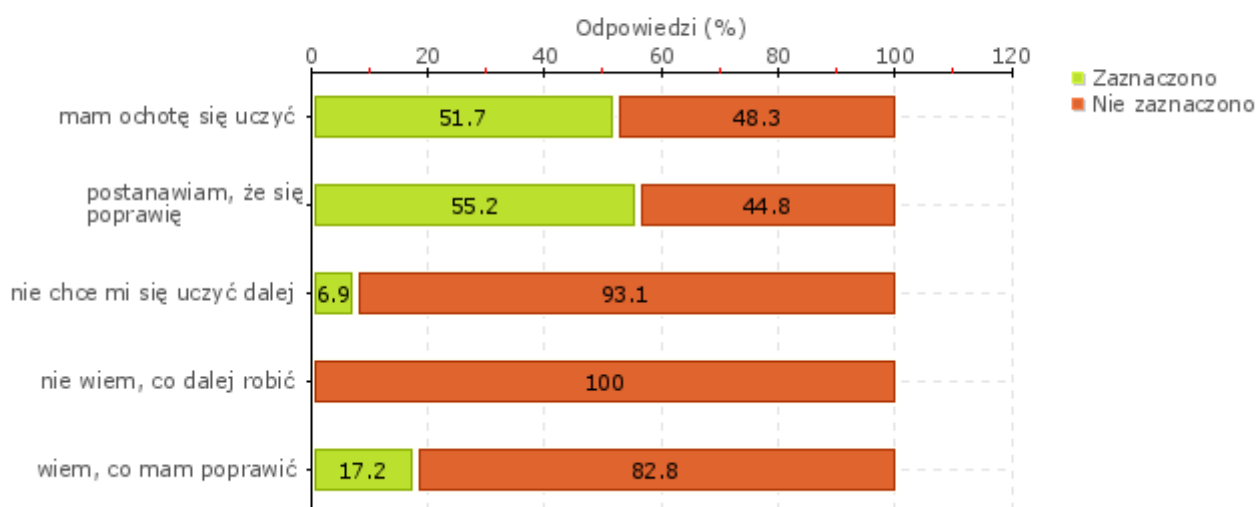
Liczebność: 21



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 29



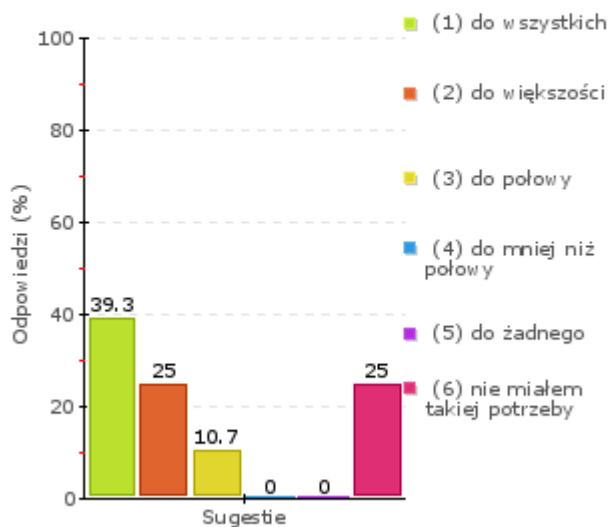
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W Szkole Podstawowej w Żółtnicy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna, serdeczna atmosfera - dzieci otoczone są opieką, wsparciem, mają poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele reagują na pojawiające się problemy, tworzą uczniom okazje do osiągnięcia sukcesu, mają dobry kontakt z rodzicami. Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, wierzą w możliwości dzieci i chwalą je częściej niż krytykują (wykresy 7 - 10 j). Uczniowie uważają, że nauczyciele pomagają im w trudnych sytuacjach, dają wskazówki pomagające się uczyć (wykresy 1-3 j). Wypowiedzi uczniów wskazują na dobrą atmosferę podczas zajęć, pokazują również na zjawisko wzajemnego wyśmiewania się dzieci (wykresy 4 - 6 j). Podczas obserwowanych lekcji większość uczniów była zmotywowana do pracy, nauczyciele aktywizowali i wspierali dzieci, byli życzliwi, uczniowie chętnie współpracowali ze sobą. Rzadziej nauczyciele tworzyli uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

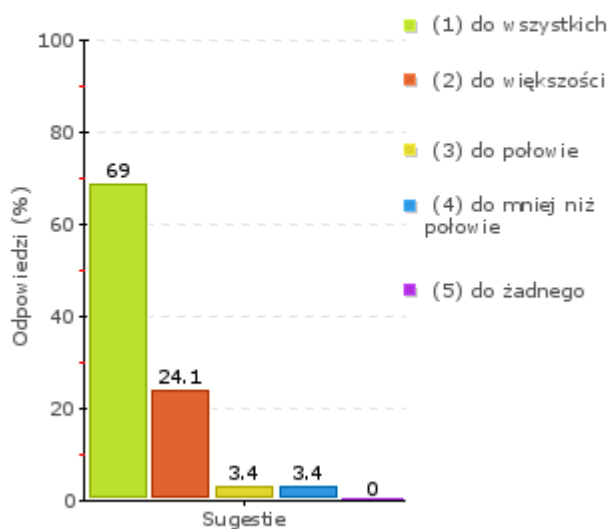
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

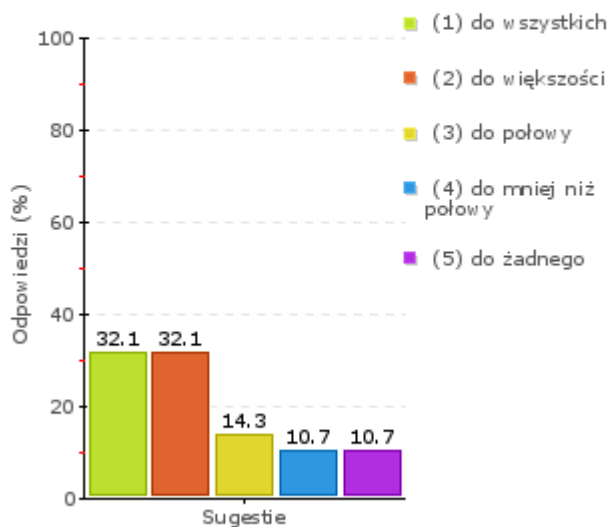
Liczebność: 29



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
 AMD

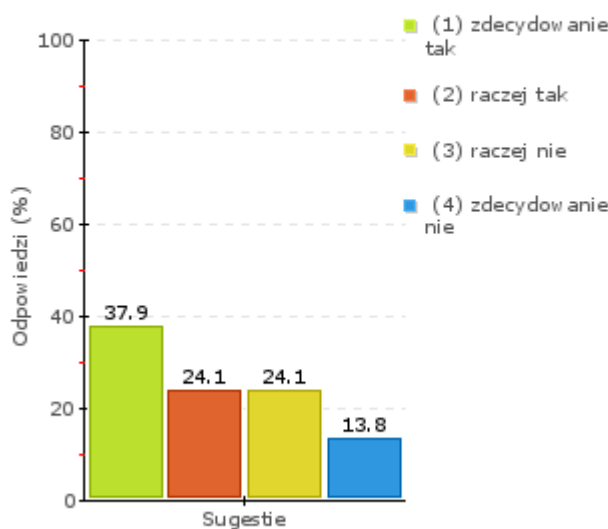
Liczebność: 28



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów.
 AMS

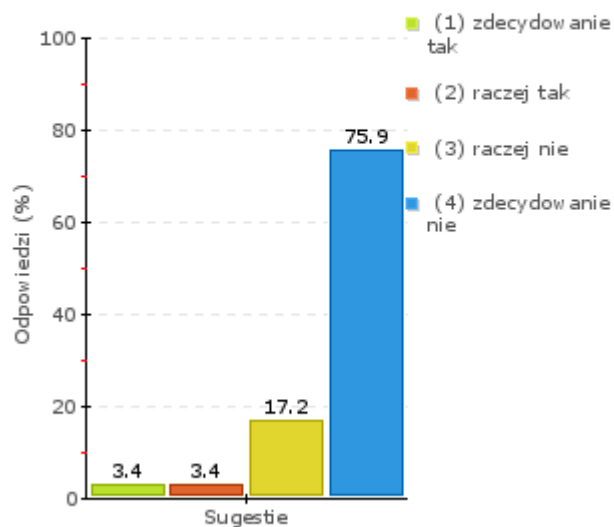
Liczebność: 29



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 29

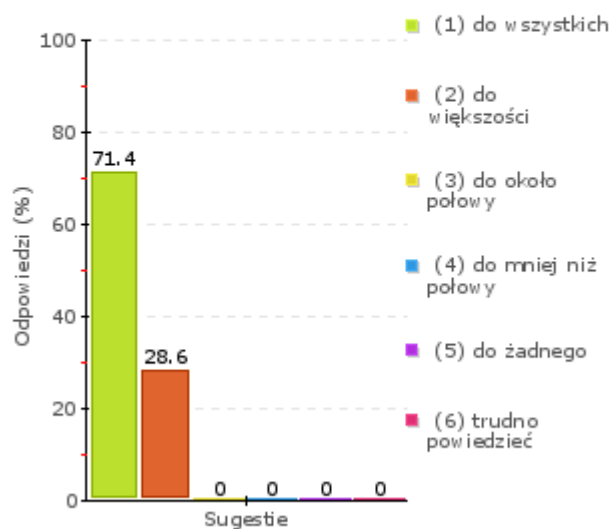


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

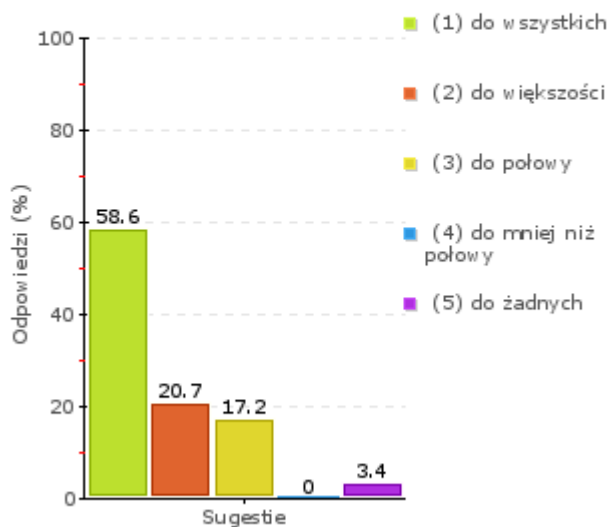
Liczebność: 21



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 29

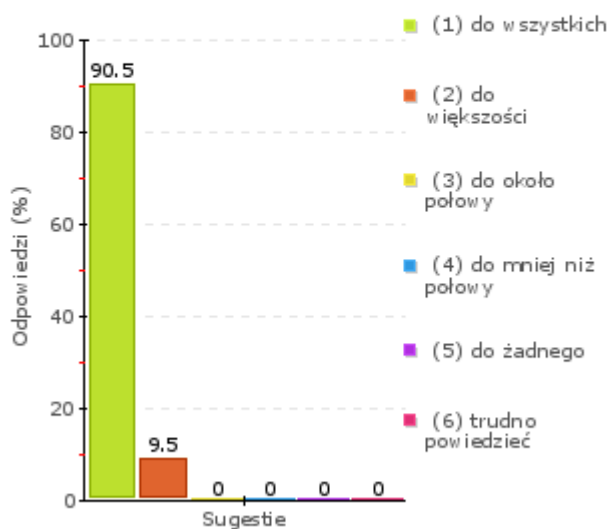


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

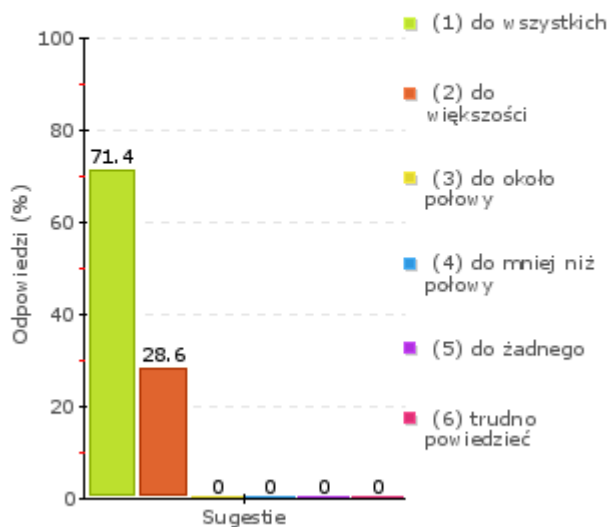
Liczebność: 21



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

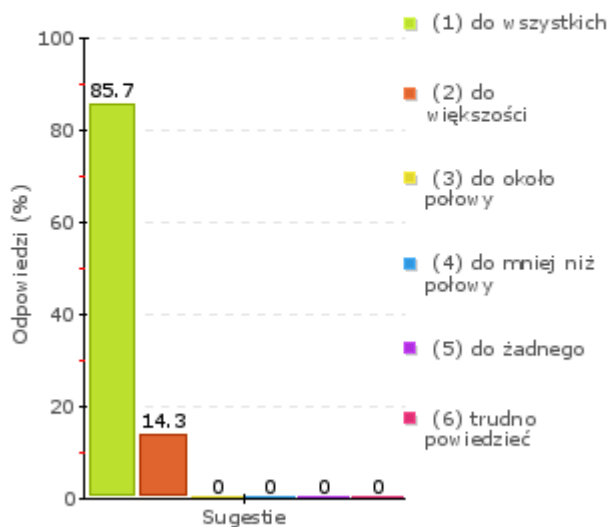
Liczebność: 21



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

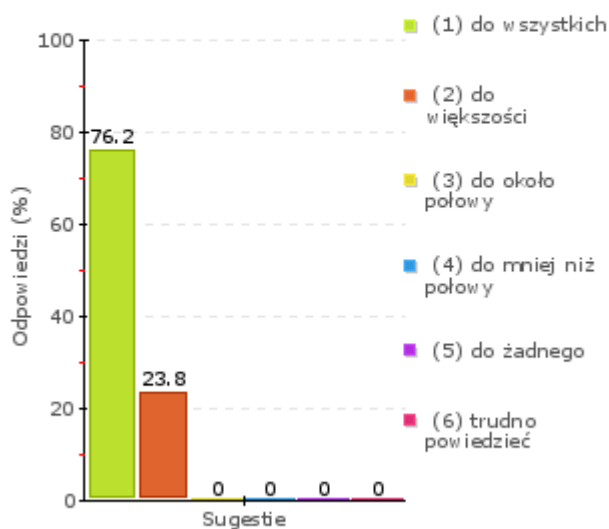
Liczebność: 21



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 21



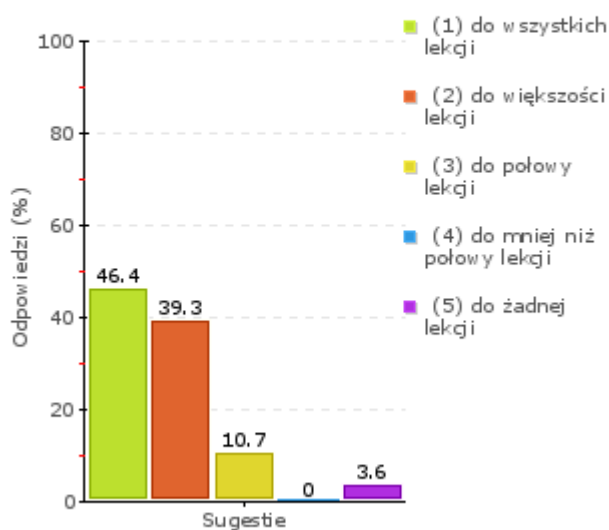
Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się. Ankietowane dzieci stwierdziły, że nauczyciele wspierają ich w uczeniu się, wykorzystywaniu mocnych stron, dają im wskazówki dotyczące efektywnego zapamiętywania, powtarzania materiału, wyszukiwania informacji oraz sporządzania notatek (wykresy 1 - 7 j). Podczas większości obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość podsumowania zajęć, prezentowali wyniki swojej pracy na forum klasy, współpracowali ze sobą, nawiązywali do własnych doświadczeń, uczyli się poprzez zabawę, w mniejszym zakresie mieli możliwość rozwiązywania problemów poznawczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

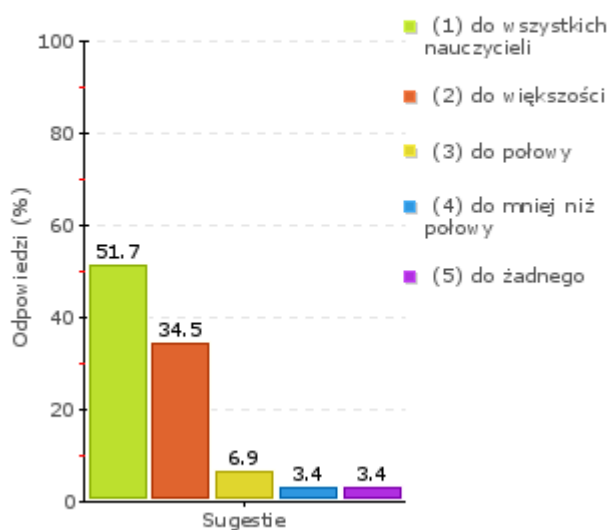
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 29



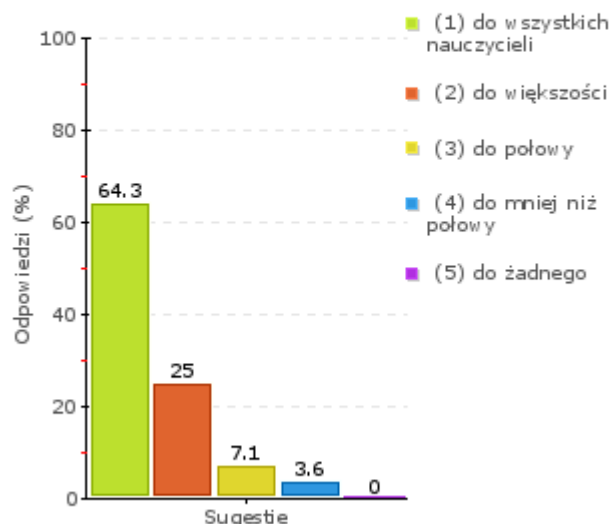
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 29



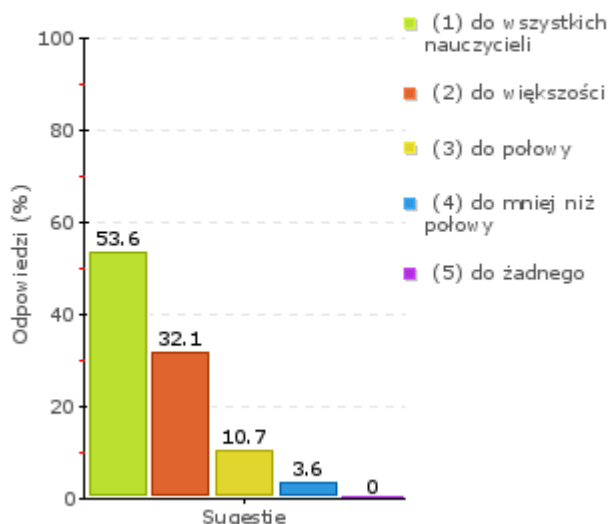
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 29



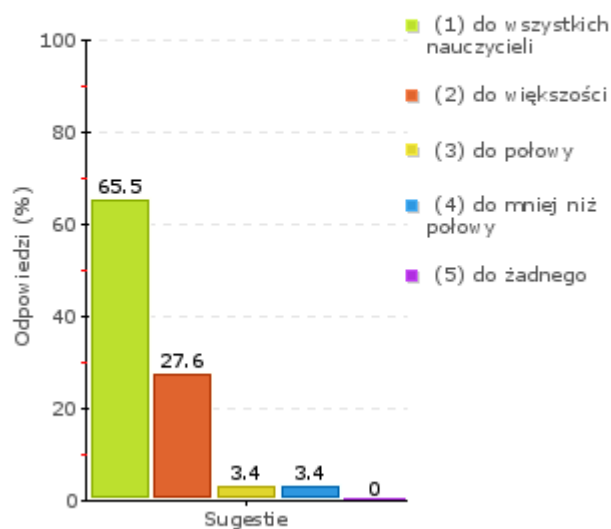
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 29



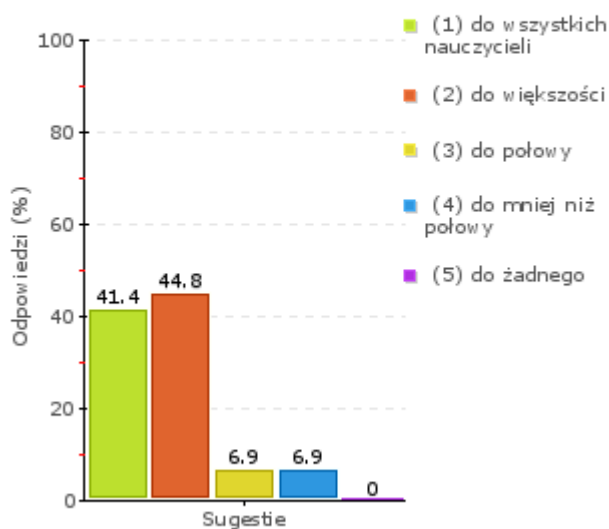
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 29



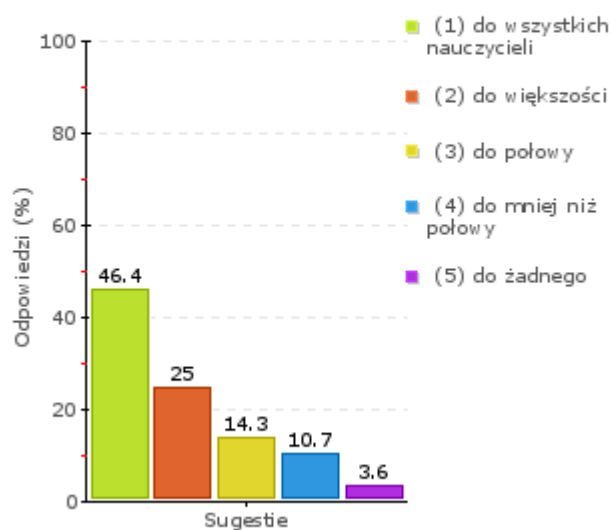
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 29



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą połączyć i wykorzystać wiedzę z różnych dziedzin. W opinii uczniów nauczyciele odwołują się do wiadomości uczniów nabytych na innych przedmiotach, ich doświadczeń pozaszkolnych, nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz wskazują na użyteczność wiedzy i umiejętności (wykresy 1-4j). Zdaniem nauczycieli działania, które służą ukazaniu związku pomiędzy tematyką lekcji a wydarzeniami środowiska zewnętrznego, to między innymi:

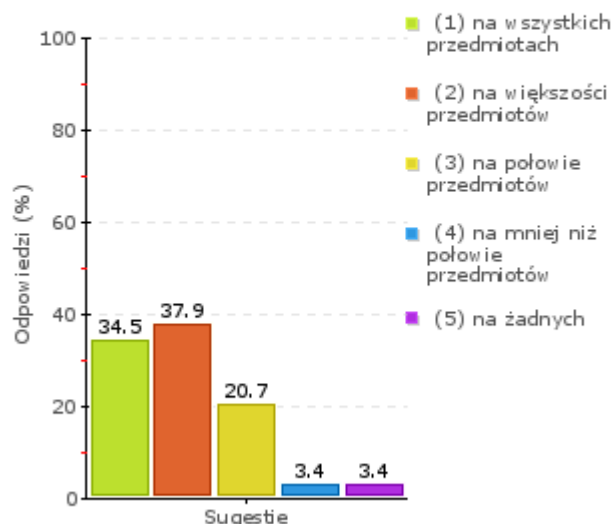
- nawiązywanie podczas lekcji do wydarzeń z bliższego i dalszego środowiska,
- organizacja i udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym,
- udział w akcjach ekologicznych i prozdrowotnych,
- tworzenie albumów o najbliższym otoczeniu, zielników, drzew genealogicznych,
- czytanie artykułów z prasy lokalnej i ogólnopolskiej,
- wykonywanie gazetek ściennych,
- zwracanie uwagi na wydarzenia kulturalne,

Nauczyciele wskazali również na podejmowanie działań międzyprzedmiotowych, czego przykładem są między

innymi: korelacja treści programowych, udział w warsztatach edukacyjnych „Zielonej Szkole” w Lipiu, wyjazd do Archiwum Państwowego w Szczecinku, realizacja akcji szkolnych, organizacja tematycznych konkursów, imprez i uroczystości, przystąpienie do rajdu niepodległościowego.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

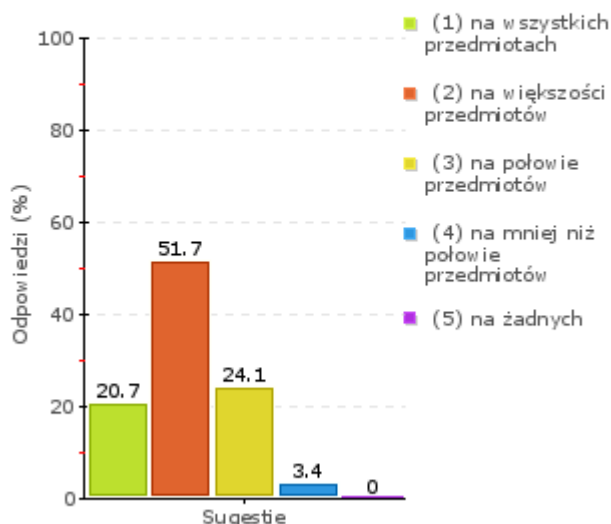
Liczebność: 29



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

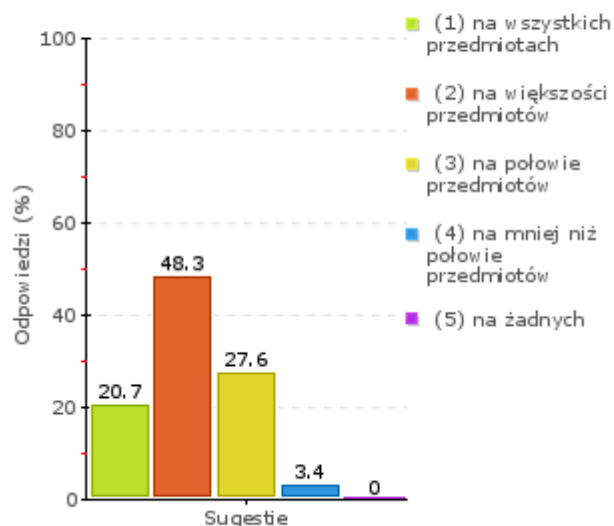
Liczebność: 29



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

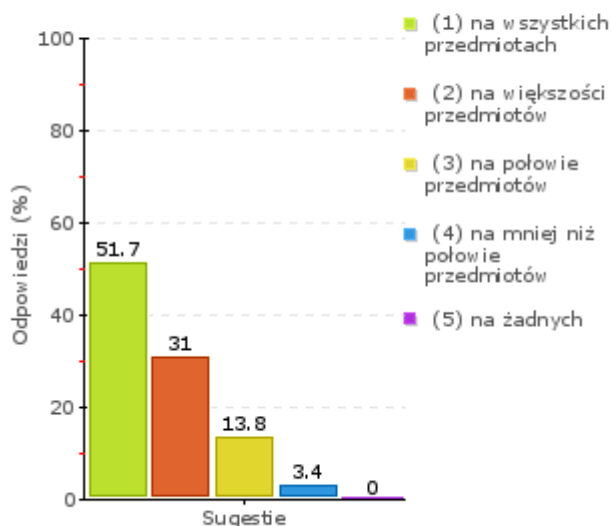
Liczebność: 29



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 29



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

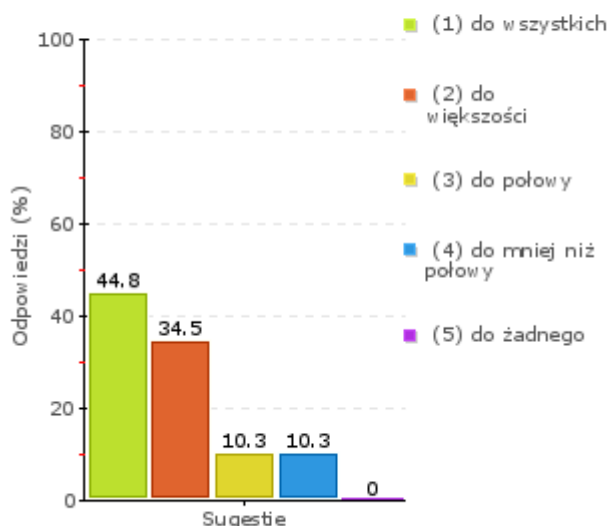
Podczas badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na powszechne działania nauczycieli umożliwiające wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg uczenia się

. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że dają uczniom wybór tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych (wykresy 4-8 j). Badani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów, uzgadniają z nimi sposób pracy podczas lekcji oraz treść zadania domowego (wykresy 1-3 j). W dniu badania część ankietowanych uczniów miało poczucie wpływu na sposób pracy, treści lekcji, czy panującą atmosferę (wykres 1w). Pomimo powyższych wypowiedzi podczas większości obserwowanych zajęć uczniowie nie mieli wpływu na ich przebieg. Nauczyciele nie przekazali informacji jak będzie przebiegała lekcja, nie zostały stworzone sytuacje wyboru metod czy form pracy, uczniowie nie przekazywali informacji zwrotnej na temat zajęć.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

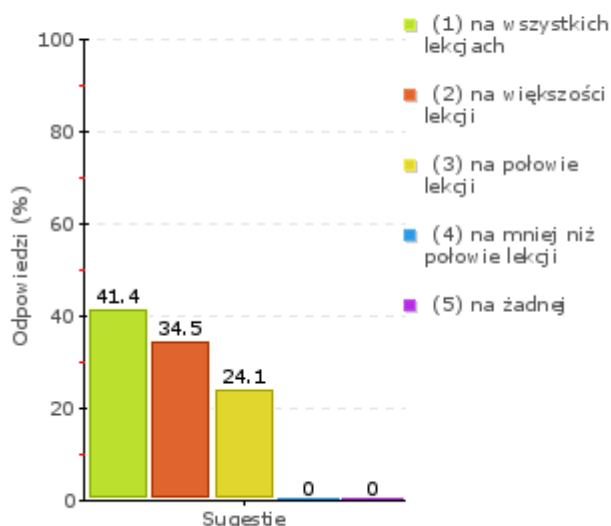
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

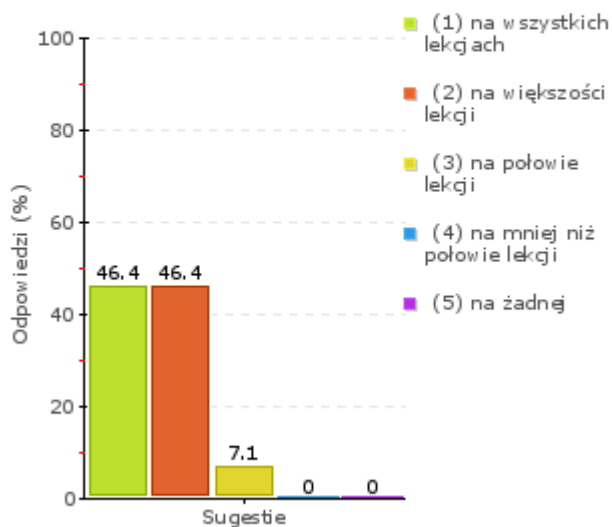
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

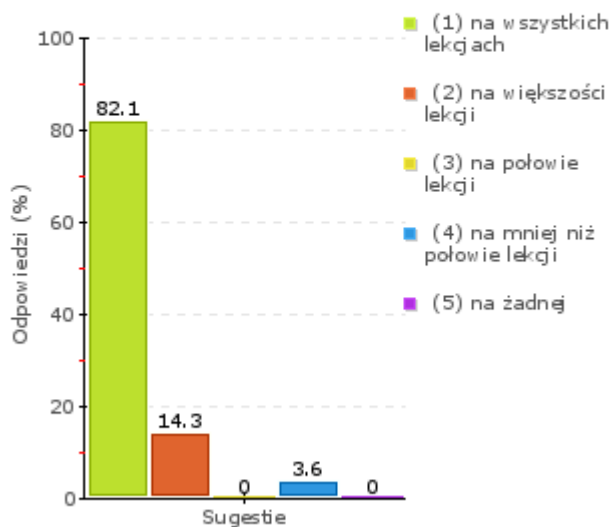
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

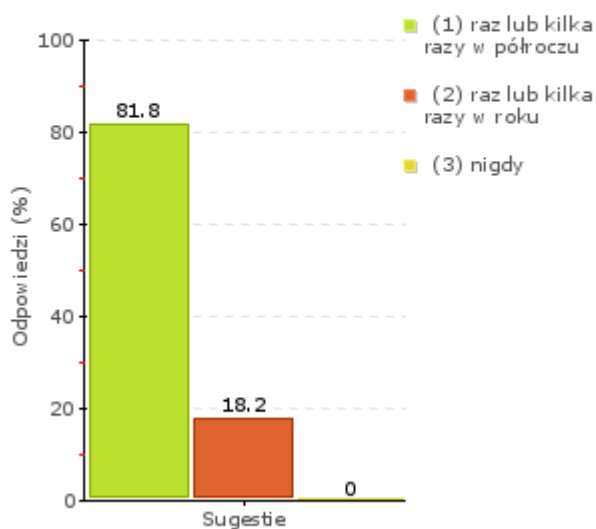
Liczebność: 29



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

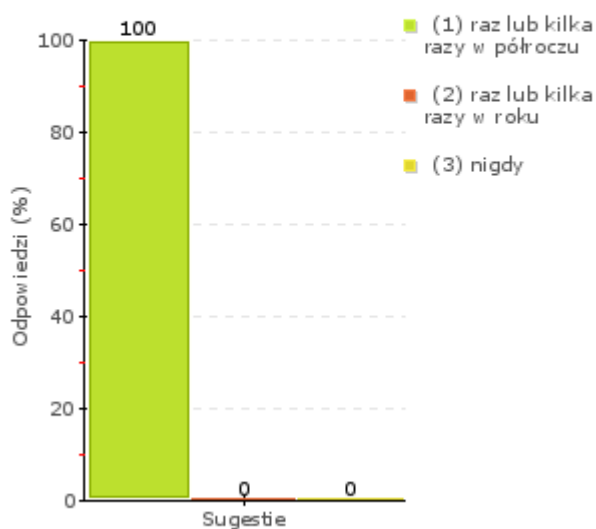
Liczebność: 11



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 11

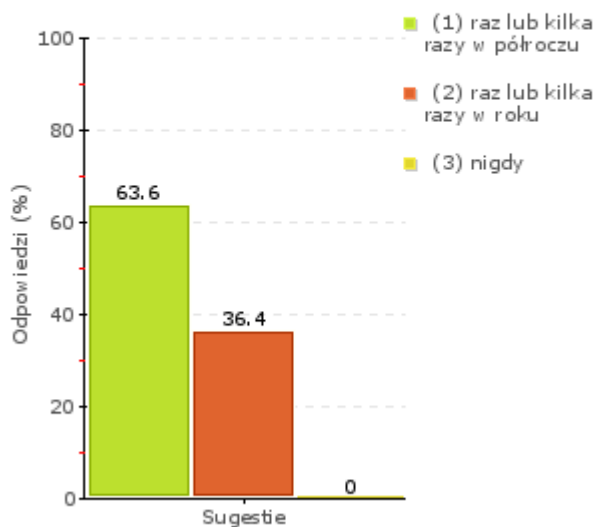


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

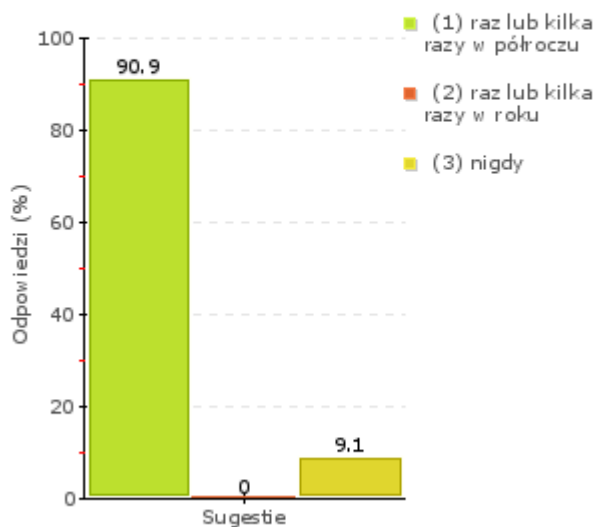
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 11



Wykres 7j

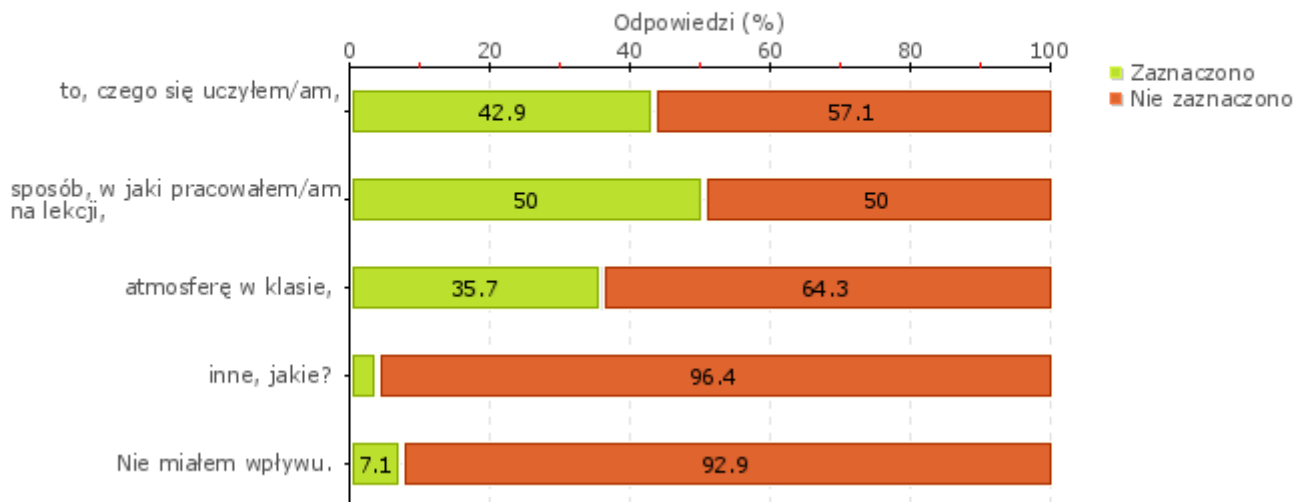
Liczebność: 11



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 28

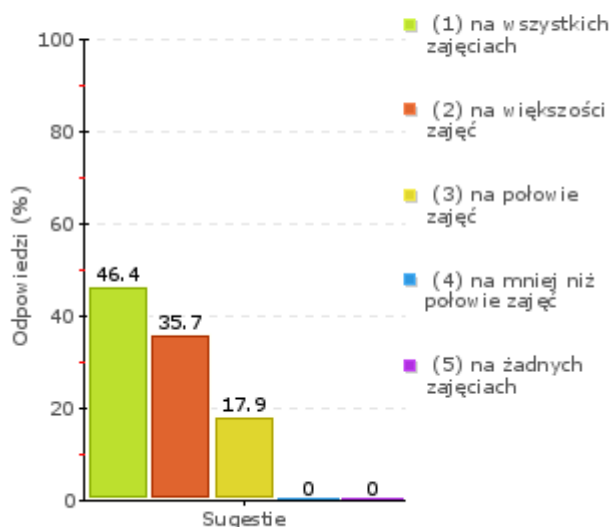


Wykres 1w

Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczenie się uczniów od siebie. Zdaniem nauczycieli sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się, najczęściej stosowane podczas lekcji, to między innymi: praca w parach lub grupach, metody aktywizujące, w tym gry i zabawy dydaktyczne, wyrażanie opinii, wzajemne ocenianie, wspólne odrabianie zadań domowych (wykres 1o). Większość wymienionych form wystąpiło również podczas obserwowanych lekcji. Wypowiedzi uczniów podczas ankietowania wskazują, że uczniowie powszechnie pracują w zespołach, rozmawiają na tematy związane z lekcją, rzadziej wzajemnie oceniają swoje prace i wykonują zadania wymyślone przez siebie lub kolegów oraz (wykresy 1-5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMS
AMD

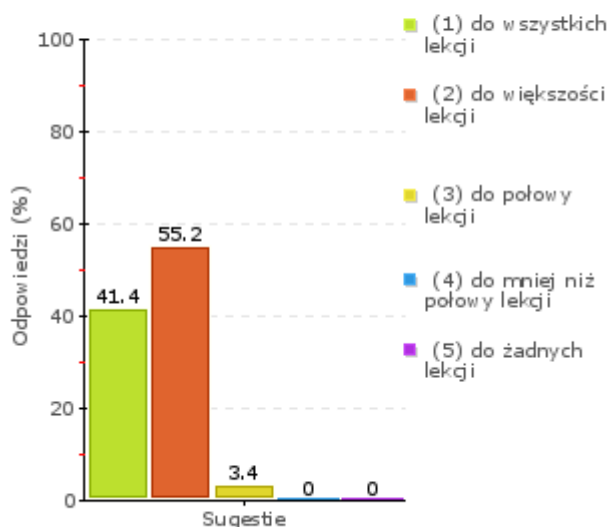
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

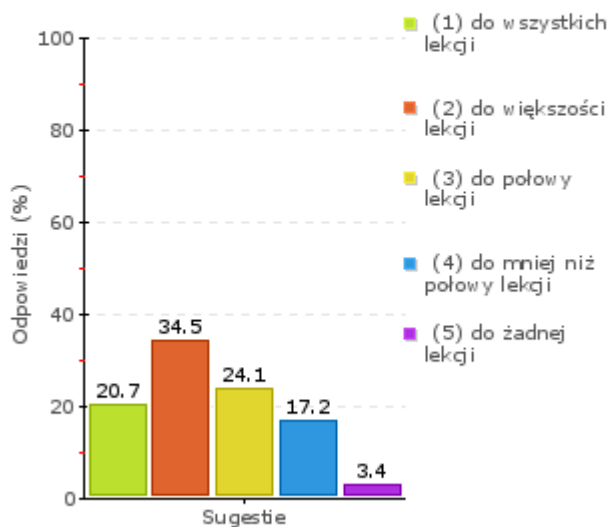
Liczebność: 29



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

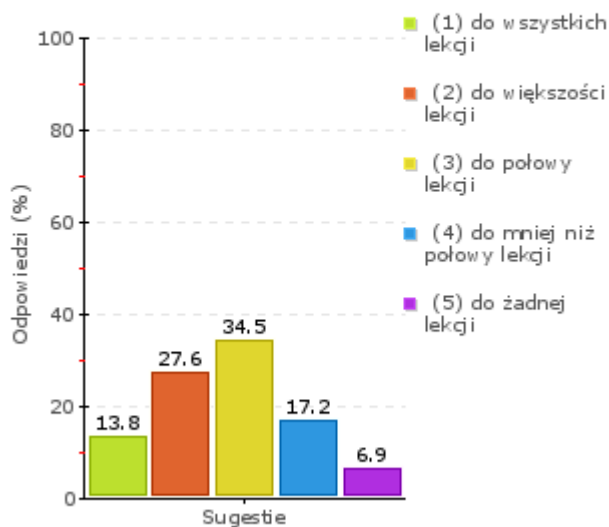
Liczebność: 29



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

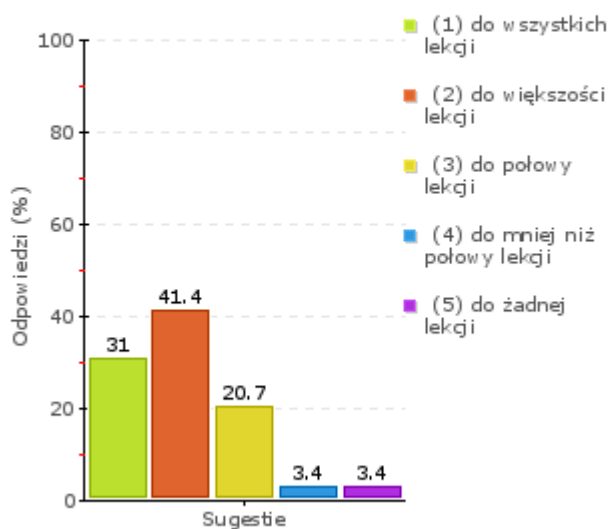
Liczebność: 29



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

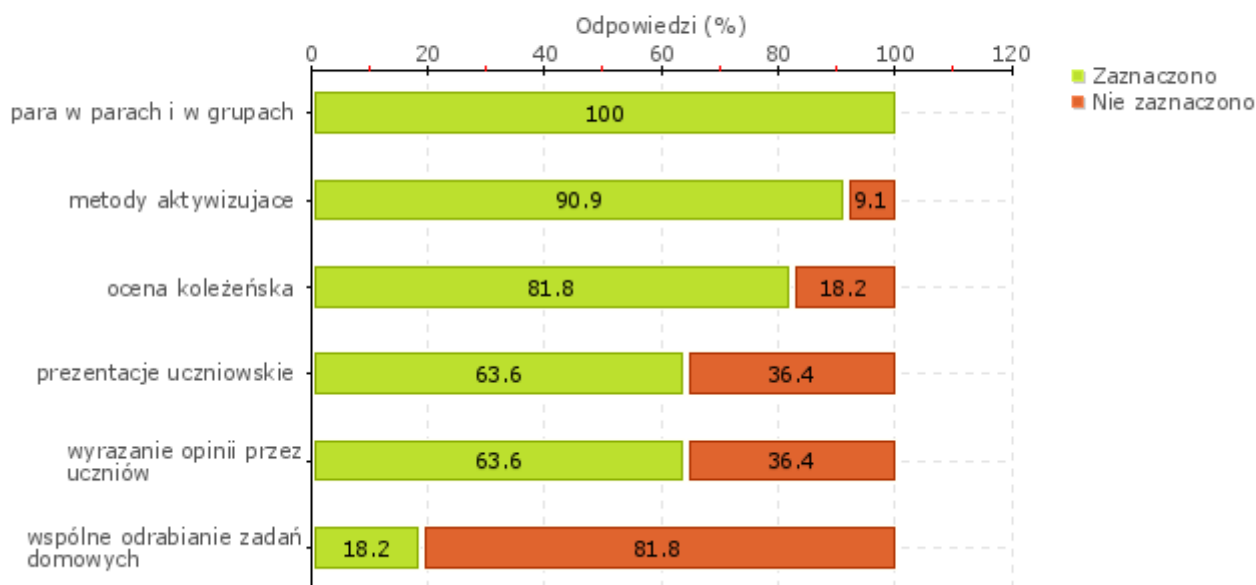
Liczebność: 29



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów i będące odpowiedzią na ich potrzeby. Przykładami takich działań są innowacje pedagogiczne „Szare komórki pracują”, „Radość czytania”, rozszerzenie podstawy programowej z matematyki w klasie III, stosowanie takich technik, jak gra w karty matematyczne, bingo matematyczne, „Iloczynowe rymowanki”, wspólne tworzenie przez dzieci książki kucharskiej z przepisów swoich babć, pisanie i ilustrowanie przez dzieci książeczek, rozszerzenie podstawy programowej wychowania fizycznego w klasach IV-VI o naukę badmintonu, udział w biciu rekordu Guinnessa w resuscytacji krążeniowo-oddechowej, napisanie projektu w ramach „Bezpiecznej plus” „Podaj rękę, ratuj życie”. Realizowane są również programy zewnętrzne, takie jak „Tenis 10”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Natura 2000 - Pozytywna Inspiracja”, „Szkolna Kasa Oszczędności”, „Szkoła Przyjazna Rodzinie”, „Umiem pływać”. Wdrażane przez nauczycieli rozwiązania polegały między innymi na poszerzaniu treści z podstawy programowej, modyfikacji metod pracy, wykorzystaniu środków dydaktycznych, komunikacji z rodzicami, uczniami, współdziałaniu z innymi nauczycielami, korzystaniu z nowoczesnych technologii w dydaktyce, poszerzeniu oferty edukacyjnej. Zdaniem nauczycieli i dyrektora wprowadzone działania między innymi angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, odkrywają w uczniach pasje, rozwijają zainteresowania. Wpływ rozwiązań nowatorskich na rozwój uczniów, to między innymi: wzrost pewności siebie i motywacji do nauki, wzmocnienie relacji uczeń-nauczyciel, większe zaangażowanie uczniów w pracę na lekcji, większa wrażliwość na pomaganie innym, umiejętność zagospodarowanie czasu wolnego, rozwijanie umiejętności społecznych, współpracy z innymi, doskonalenie umiejętności czytania, komunikacji, poszukiwania informacji, techniki liczenia, zapamiętywania, logicznego myślenia. Zdaniem dyrektora o wpływie nowatorskich rozwiązań na uczniów świadczy: wzrost efektów kształcenia w obszarach: czytanie, rozumowanie, korzystanie

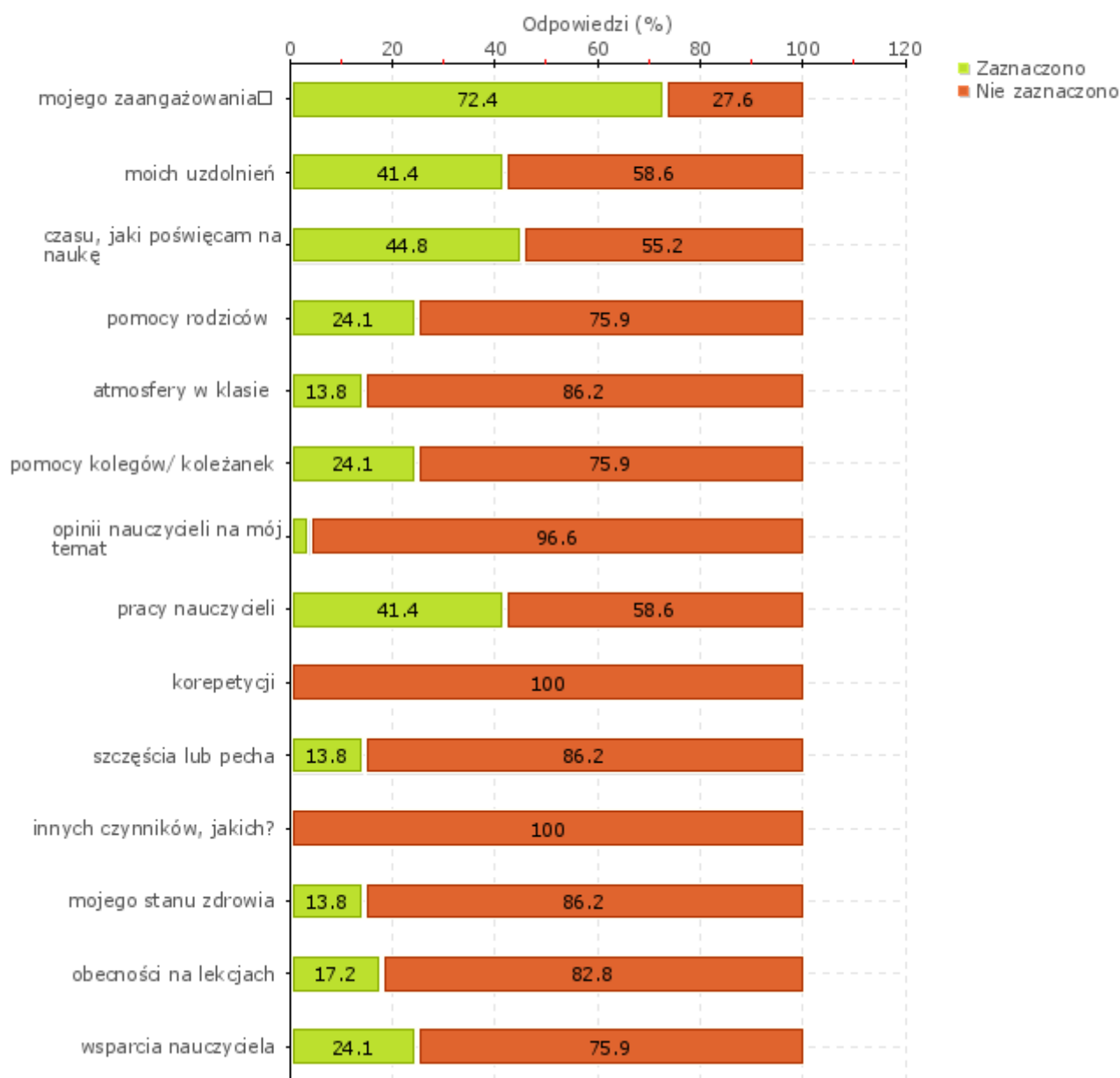
z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce, podniesienie sprawności fizycznej uczniów, zwiększenie czytelnictwa w szkole, większe zainteresowanie książką, zajęciami sportowymi, uatrakcyjnienie lekcji dzięki wykorzystaniu nowoczesnych środków audiowizualnych.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Żółtnicy czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Dzieci podczas ankietowania wskazały, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od własnego zaangażowania oraz czasu poświęconego na naukę (wykres 1w). Wyraziły również opinię, że motywacją do nauki jest dla nich jej wpływ na przyszłość oraz na rozwój zainteresowań (wykres 2 w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

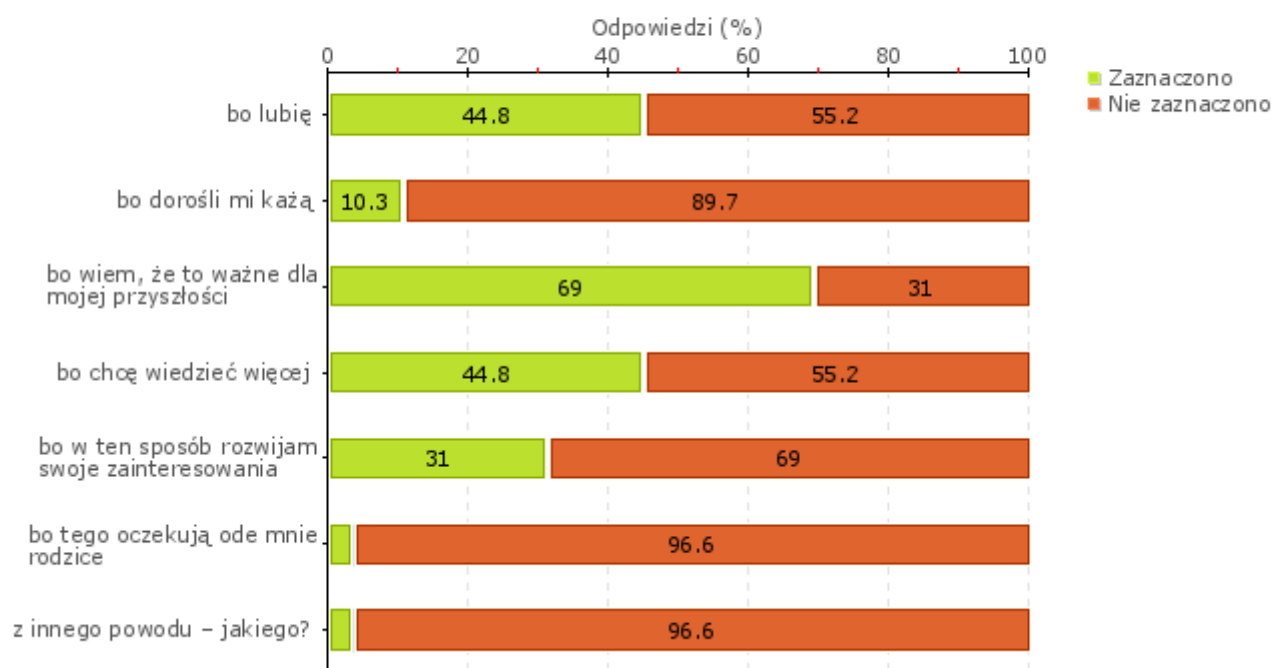
Liczebność: 29



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 29



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Żółtnicy realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Należy zauważyć, że podczas lekcji uczniowie często wykonują zadania typowe, natomiast w mniejszym stopniu tworzone są sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu problemów poznawczych i stosowaniu wiedzy w sytuacjach nietypowych. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomagania uczniów, indywidualizacji nauczania oraz modyfikowania i doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. W mniejszym zakresie stosuje się pełne ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom możliwość podsumowania własnych osiągnięć. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują osiąganiem sukcesów przez uczniów, w tym podczas zawodów oraz konkursów, w mniejszym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami sprawdzianów zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie:

- wyników badania umiejętności trzecioklasistów,
- diagnoz wstępnych przeprowadzanych na początku roku szkolnego,
- obserwacji w grupie szkolnej,
- analizy dokumentacji ucznia, w tym orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- rozmowy z rodzicami.

Informacje uzyskane w wyniku diagnozy służą między innymi do modyfikacji planów, metod i form pracy, dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, wdrażania działań wychowawczych, doskonalenia słabiej opanowanych umiejętności, wprowadzanie innowacji, zmiany formy kontaktów i częstotliwości współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

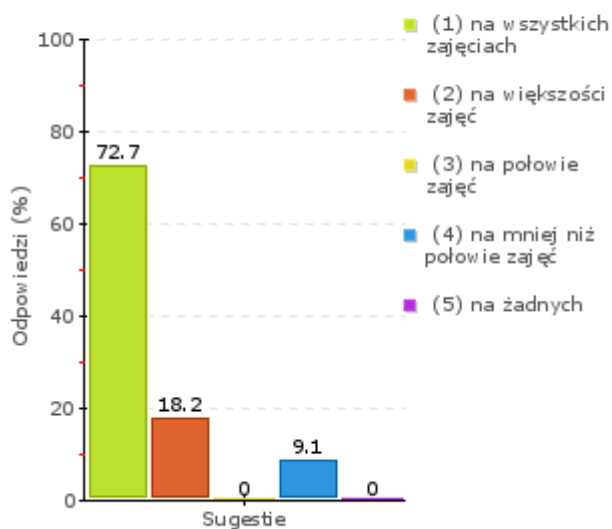
Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do rozwiązywania problemów poznawczych, stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowania sądów czy opinii.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe - czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym, formułowanie wniosków opartych na obserwacjach, umiejętność pracy zespołowej, uczenia się (wykresy 1,2,4- 7 j). Rzadziej kształtowane kompetencje, to myślenie matematyczne i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 3 i 8 j). Z ankietowania nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że stosują oni zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas lekcji można było zauważyć indywidualizację i aktywizację nauczania, wykorzystywanie środków dydaktycznych, nawiązywanie do doświadczeń uczniów, łączenie wiedzy z praktyką.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

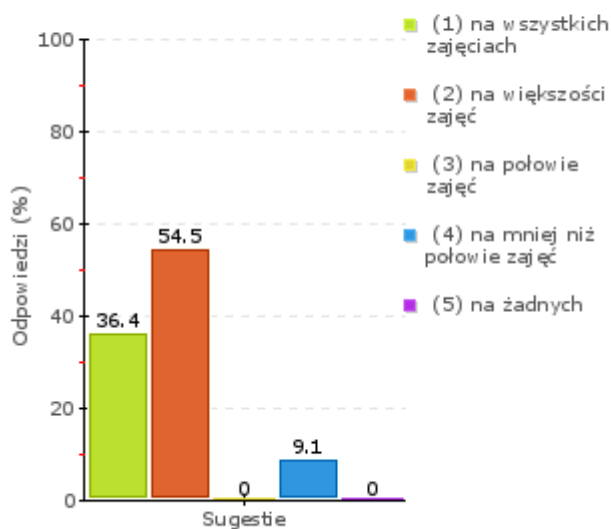
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

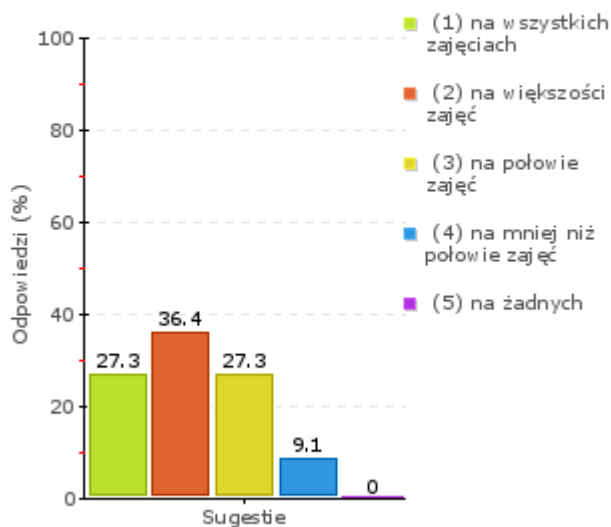
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

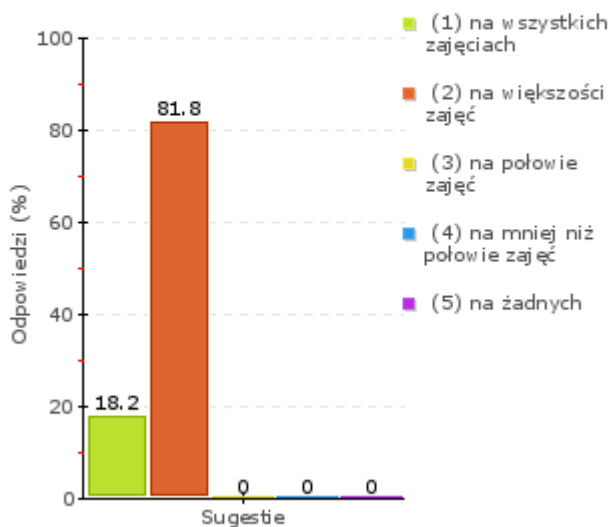
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (
 umiejętność uczenia się AN

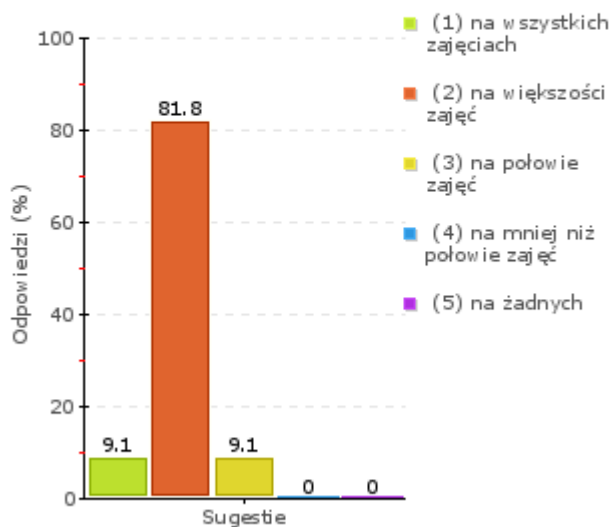
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

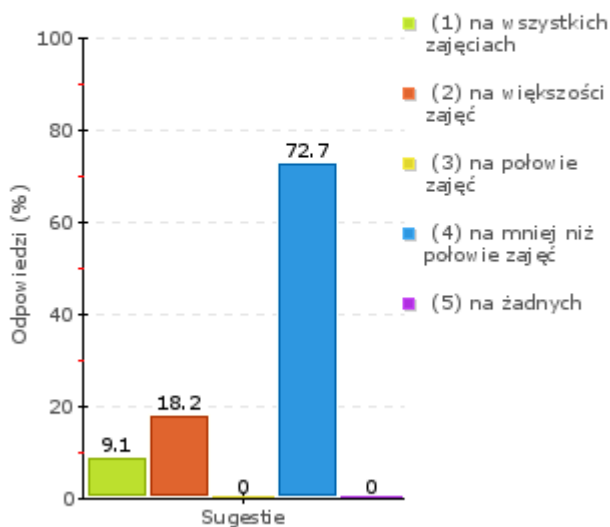
Liczebność: 11



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

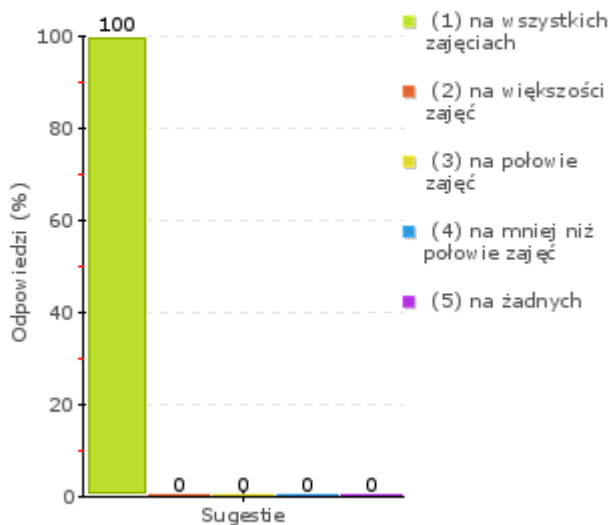
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

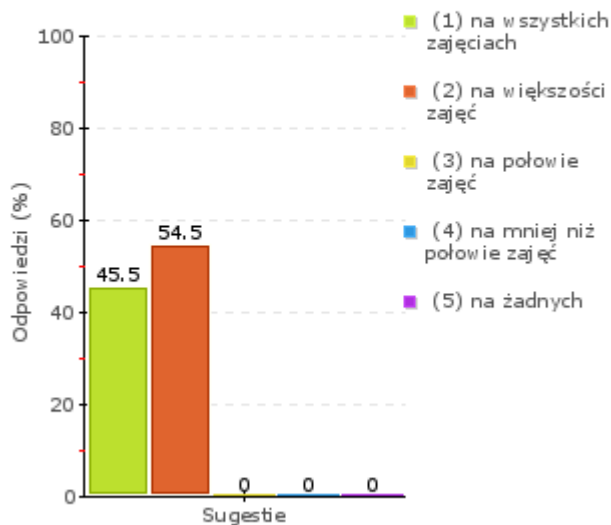
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 11



Wykres 8j

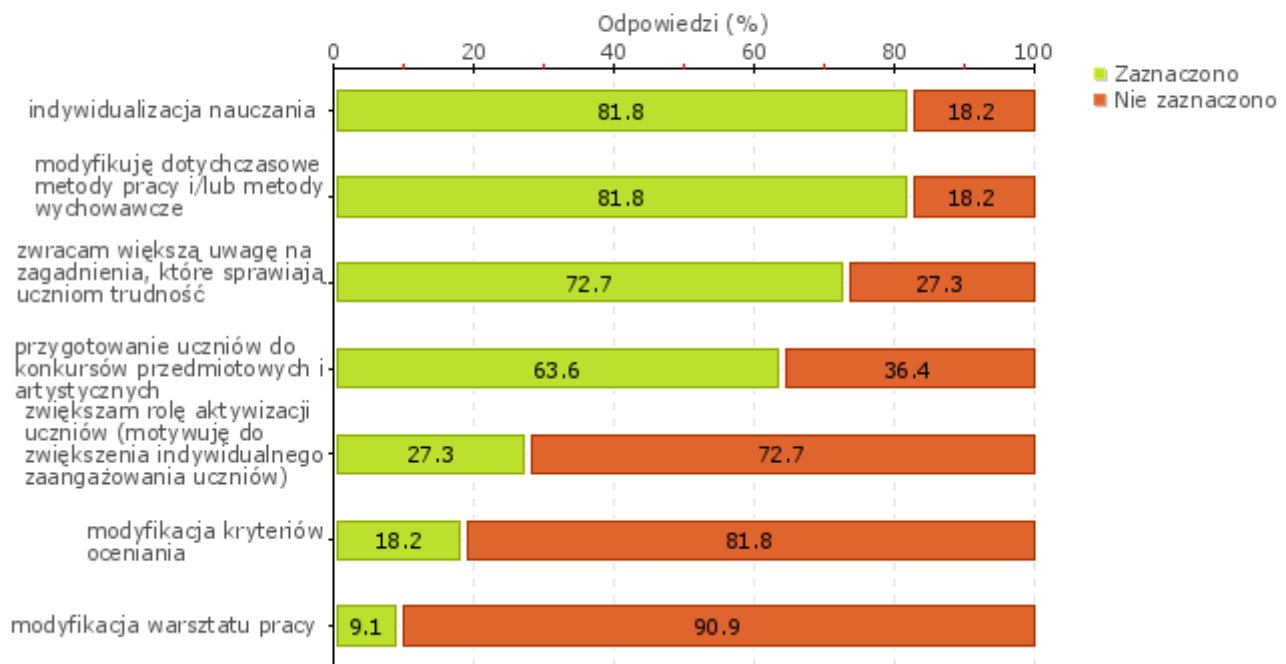
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole wdraża się wnioski z systematycznie prowadzonego monitoringu osiągnięć uczniów.

Zdaniem nauczycieli monitorują oni i analizują nabywanie wiedzy oraz osiągnięcia uczniów, np. poprzez stosowanie oceniania podsumowującego, kształtującego, zadawanie pytań, sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie (wykres 1w). Wnioski z prowadzonych analiz najczęściej wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod pracy, także zwracają uwagę nad zagadnieniami, które sprawiają uczniom trudności oraz przygotowują dzieci do konkursów przedmiotowych i artystycznych (wykres 1o). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele, często sprawdzali zrozumienie i sposób wykonywania zadań, zadawali pytania, rzadziej stosowali elementy oceniania kształtującego, tworzyli sytuacje umożliwiające podsumowanie własnych osiągnięć, wykorzystania technik badawczych, czy zbadanie opinii uczniów na temat sposobu przekazywania wiedzy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

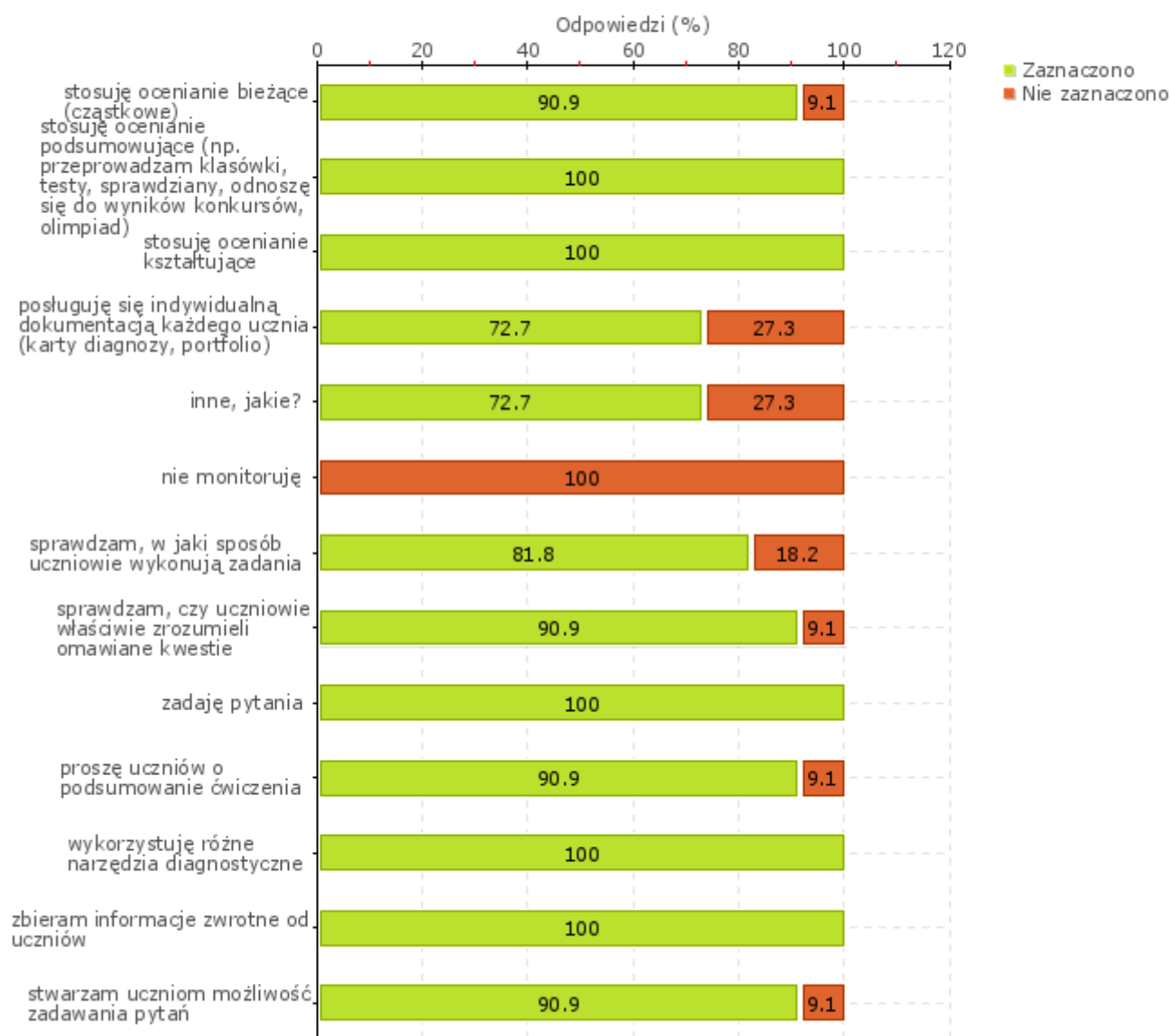
Liczebność: 11



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podczas badania zebrano niejednoznaczne dane dotyczące wpływu wdrażanych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów na podnoszenie efektów kształcenia, w tym wyników sprawdzianu zewnętrznego. O skuteczności wdrażanych działań zdaniem dyrektora świadczy między innymi poprawa efektów kształcenia, w tym sprawności ortograficznej, samodzielności uczniów podczas czytania i wykonywania zadań, łatwiejsze przejście uczniów z poszczególnych etapów edukacyjnych, zwiększenie poczucia wartości i zadowolenia u dzieci, osiąganie sukcesów na miarę własnych możliwości, a co za tym idzie wzrost samooceny ucznia, większa motywacja do nauki, większe poczucie bezpieczeństwa, poprawa kontaktów i częstotliwości współpracy z rodzicami. Uczniowie osiągają sukcesy w licznych konkursach i zawodach sportowych różnego szczebla, między innymi w ogólnopolskim konkursie recytatorskim, rajdach ekologicznych " Lasy Polski i ich mieszkańcy – fauna i flora" i " Zorientowani na ekologię – Polskie Parki Narodowe", w konkursach " Jestem dzieckiem, znam swoje prawa", „Moja baśń”, „Chrońmy las przed pożarem”, w rywalizacji w koszykówce, piłce ręcznej i nożnej, biegach przełajowych, lekkoatletyce oraz unihokeju. Mimo powyższych efektów, analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego nie wskazuje jednoznacznie na trwały wzrost wyników kształcenia - wyniki egzaminów w 2013 i 2014r. kształtowały się w sferze wyników średnich, jednak w 2015 roku nastąpił spadek do wyników niskich.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby i zdolności oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Na podstawie uzyskanych danych sporządza się ofertę edukacyjną dostosowaną do zainteresowań oraz potrzeb edukacyjnych. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, motywują uczniów, pomagają w uczeniu się. Szkoła wspiera dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie oraz pomoc otrzymywana w szkole jest adekwatna do ich potrzeb i możliwości rozwojowych.

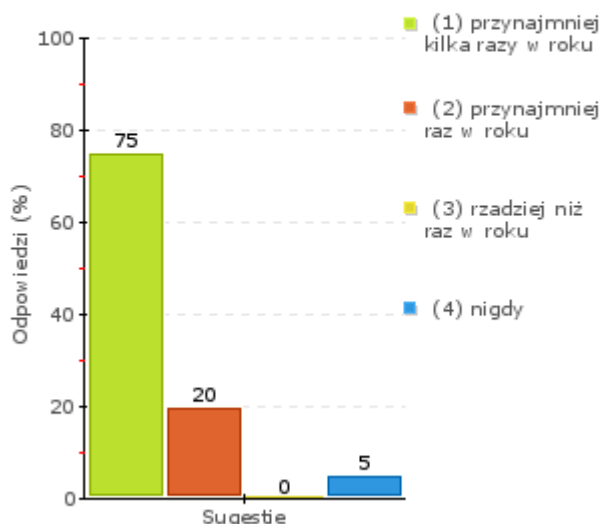
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Działania szkoły w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów mają charakter systemowy

. W placówce systematycznie prowadzi się obserwacje, diagnozy wstępne, analizuje zapisy opinii i orzeczeń, prowadzi rozmowy z uczniami i rodzicami, analizuje wyniki nauczania, prowadzi rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, zainteresowań i potrzeb, wymianę informacji o uczniach między nauczycielami, badania wewnętrzne w zakresie „Oceny stopnia skali zjawiska przemocy w Szkole Podstawowej w Żółtnicy” oraz „Udziału uczniów we współdecydowaniu o szkole”. Zdaniem dyrektora i nauczycieli określa się potrzeby związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności, sytuacją rodzinną uczniów, stanem psychofizycznym dzieci. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykresy 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy zdiagnozowani uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, psychologiczne, bezpłatne dożywianie oraz rozwijające zdolności i zainteresowania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

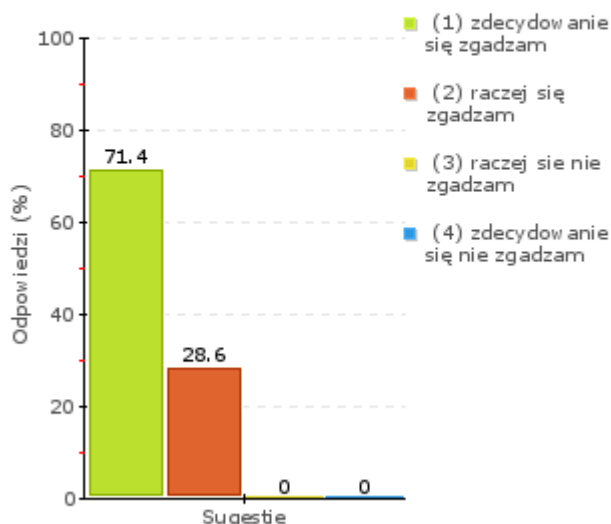
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 21



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Organizowane przez szkołę zajęcia wspierające i rozwijające są adekwatne do potrzeb uczniów.

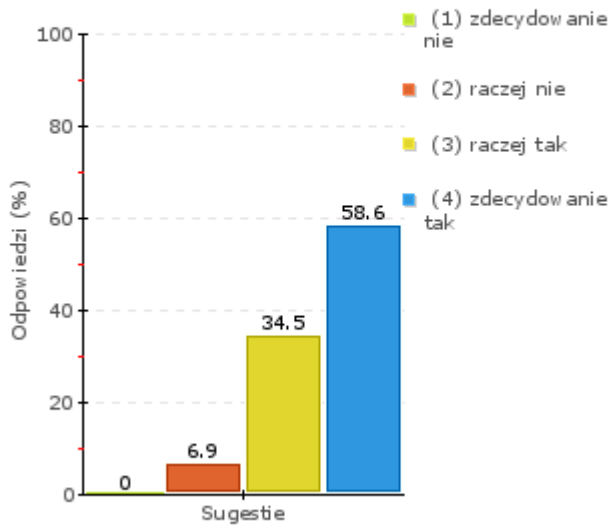
Zdaniem dyrektora oferta zajęć, w tym pozalekcyjnych, służy rozwijaniu kreatywności, pomysłowości, jest odpowiedzią na zainteresowania uczniów uzdolnionych, specjalne potrzeby edukacyjne oraz wyrównanie szans edukacyjnych uczniów. W placówce odbywają się:

- pomoc psychologiczno - pedagogiczna,
- indywidualizacja pracy podczas zajęć lekcyjnych, dostosowanie metod i form pracy,
- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-rekreacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- doskonalenie umiejętności sprawiających uczniom problemy,
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych i rekreacyjnych,
- wspieranie rodziców, pedagogizacja, kierowanie do specjalistów.

Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom dzieci (wykresy 1j,2j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

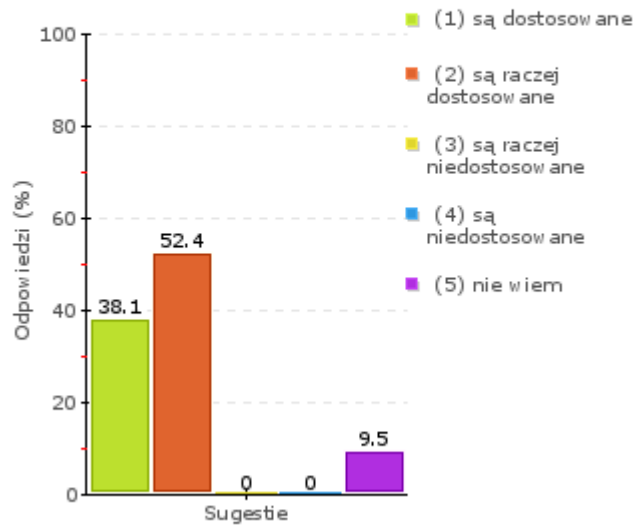
Liczebność: 29



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 21



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

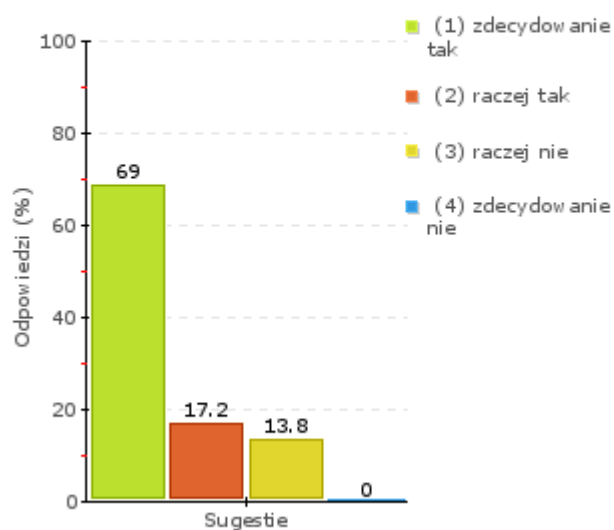
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do indywidualnych potrzeb.

Zdecydowana większość uczniów przyznała, że może uczestniczyć we wszystkich interesujących ich zajęciach (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjnych, np. poprzez różnicowanie stopnia trudności zadań, dobór uczniów do pracy w grupach, wspieranie i okazywanie wiary w możliwości uczniów. Poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy oraz motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła bierze pod uwagę sytuację społeczną każdego dziecka i jego rodziny oraz podejmuje działania mające na celu przezwyciężanie trudności. W opinii rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- zajęcia korekcyjne i dodatkowe, np. sportowe, języka niemieckiego,
- dożywianie,
- wsparcie materialne (dofinansowanie wycieczek) i rzeczowe (zakup książek, pomocy dydaktycznych),
- opieka i pomoc w nauce zapewniona w świetlicy szkolnej,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci,
- zajęcia z logopedą, psychologiem, spotkania z policją.

Rodzice dodali, że przezwyciężeniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów służy również kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez zachęcanie dzieci do udziału w konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych. Zdaniem respondentów istotna w tym zakresie jest także współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi, jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna, gminny ośrodek pomocy społecznej, służby porządkowe.

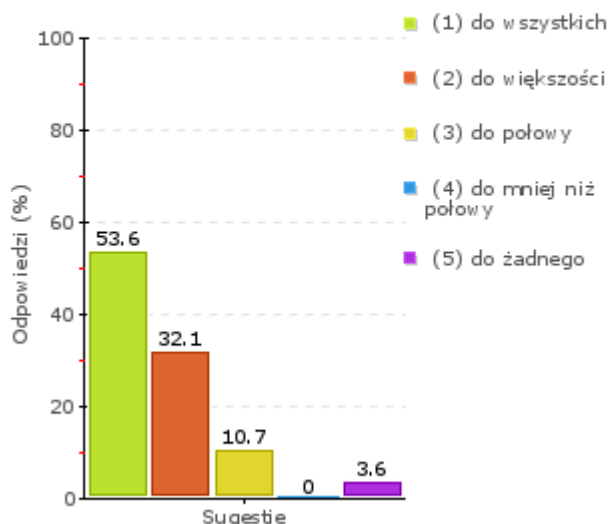
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców wsparcie udzielane w szkole odpowiada potrzebom dzieci.

Większość uczniów zgodnie stwierdziła, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykresy 1j-3j). Rodzice są zdania, że nauczyciele/wychowawcy służą im i ich dzieciom wsparciem i radą w sytuacjach trudnych (wykresy 4j,5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

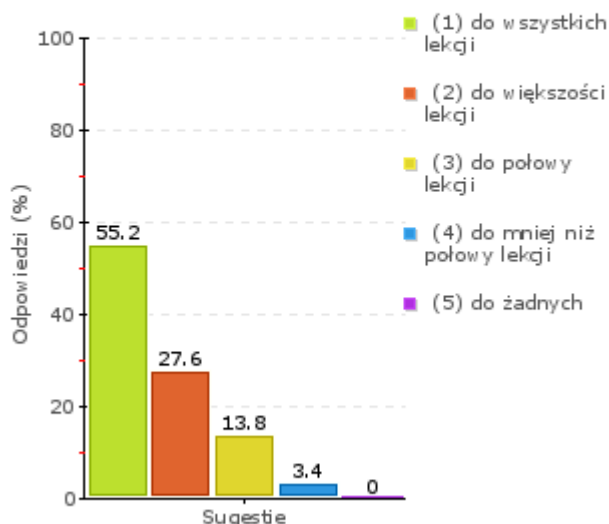
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

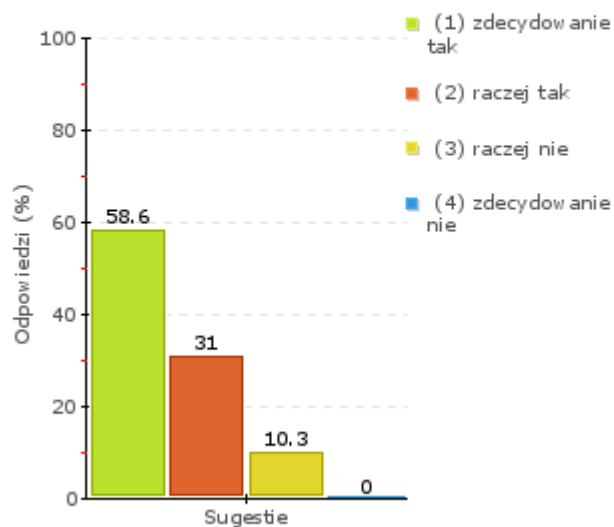
Liczebność: 29



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 29

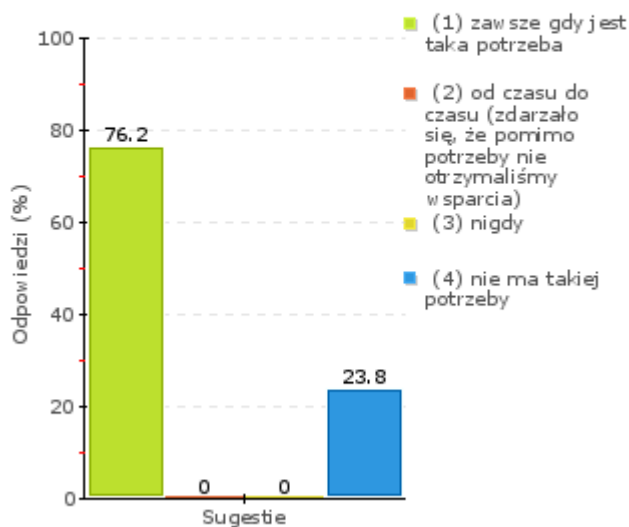


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21

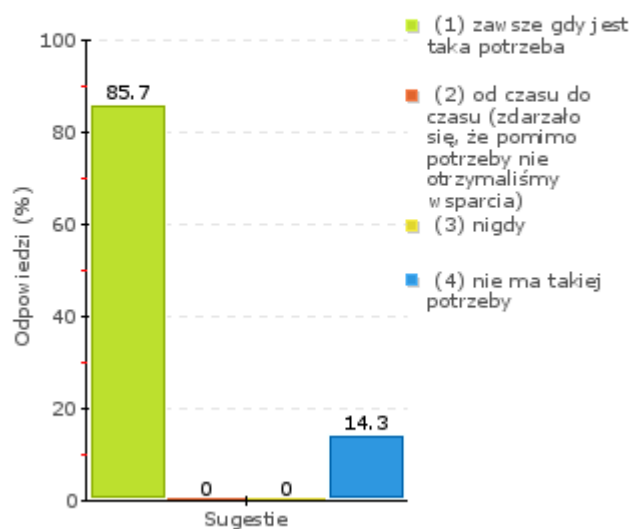


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

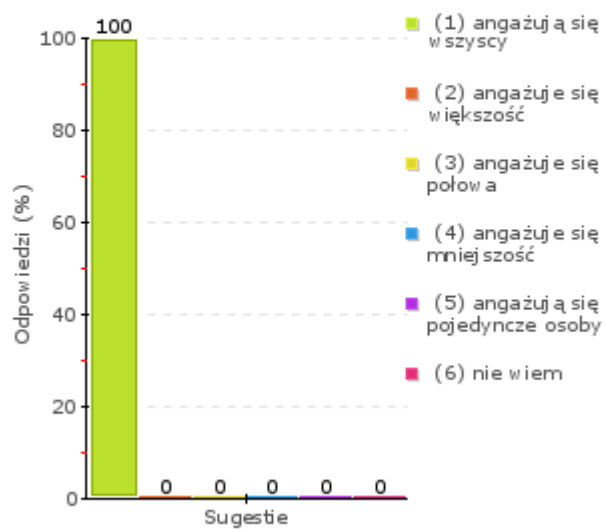
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują napotymane problemy, organizują imprezy, uroczystości, konkursy i wycieczki. Wszyscy pedagodzy twierdzą, że prowadząc ewaluację własnej pracy, współpracują z pozostałymi nauczycielami. Respondenci zgodnie stwierdzili, że organizacja wzajemnej pomocy w ramach zespołów przedmiotowych, sprzyja wprowadzaniu zmian w procesie edukacyjnym, które dotyczą najczęściej warsztatu pracy uczących, kalendarza imprez, uroczystości, realizacji projektów oraz wdrażania innowacji pedagogicznych.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Powszechny jest udział nauczycieli w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Odbywa się to w ramach istniejących w szkole zespołów, to jest przedmiotowego, do spraw ewaluacji wewnętrznej, organizującego imprezy dla uczniów, rodziców, a także szkoleniowego, wychowawczego i profilaktycznego (wykres 1w). W ocenie nauczycieli wszyscy angażują się w pracę zespołów (wykres 1j), w ramach których, m.in. wspólnie analizują wyniki prowadzonych diagnoz, wyniki egzaminów zewnętrznych, rozpoznają i analizują potrzeby edukacyjne uczniów. Organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, planują i realizują konkursy, imprezy i uroczystości szkolne, rozwiązują problemy edukacyjne, tworzą plany pracy zespołów, dzielą się wiedzą, doświadczeniem oraz pomocami dydaktycznymi. Nauczyciele realizujący podstawę programową ze swojego przedmiotu do uwspólnionych elementów lekcji zaliczyli: kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, prawidłowe formułowanie wypowiedzi ustnej, motywowanie do aktywności, dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

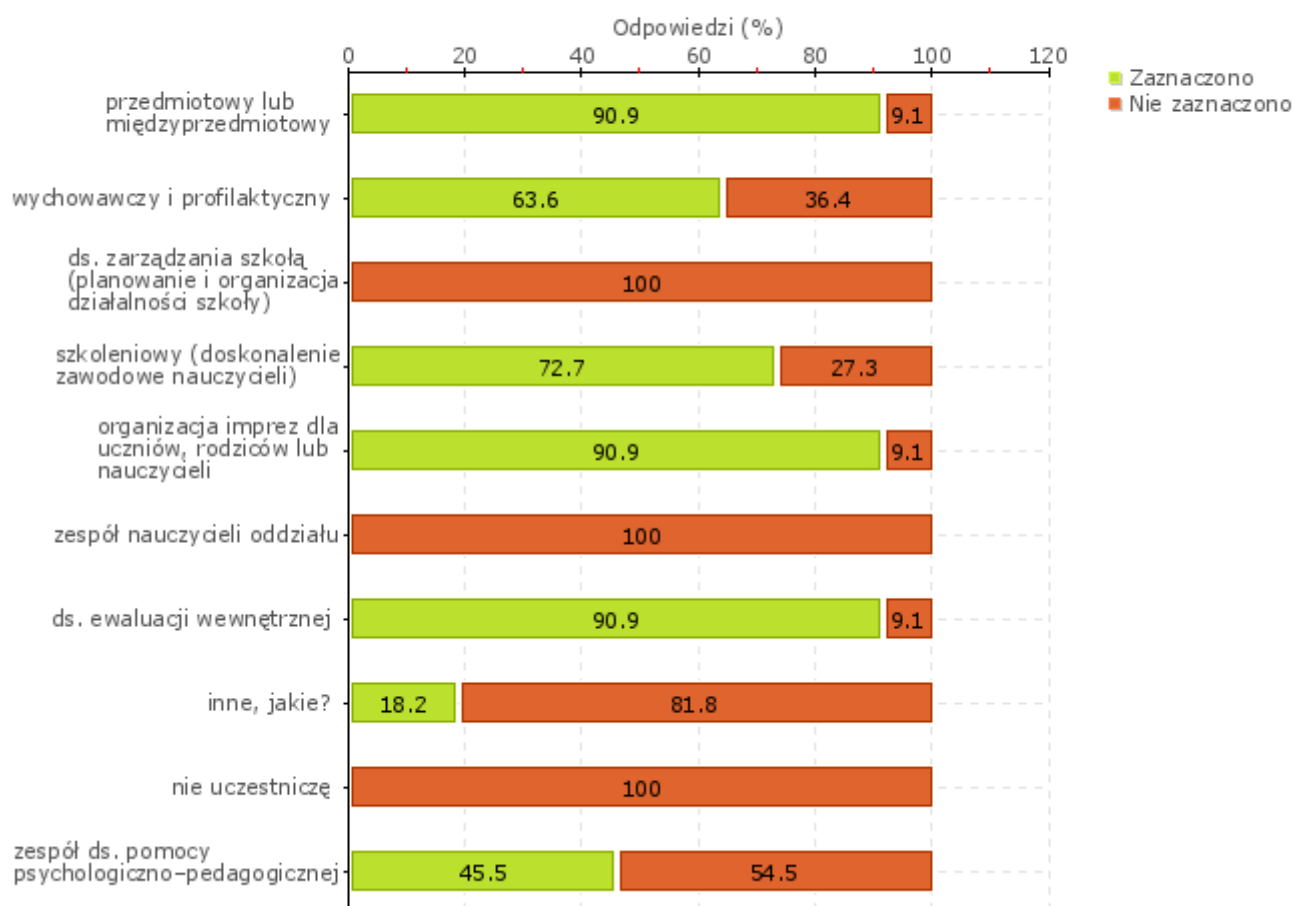
Liczebność: 11



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 11



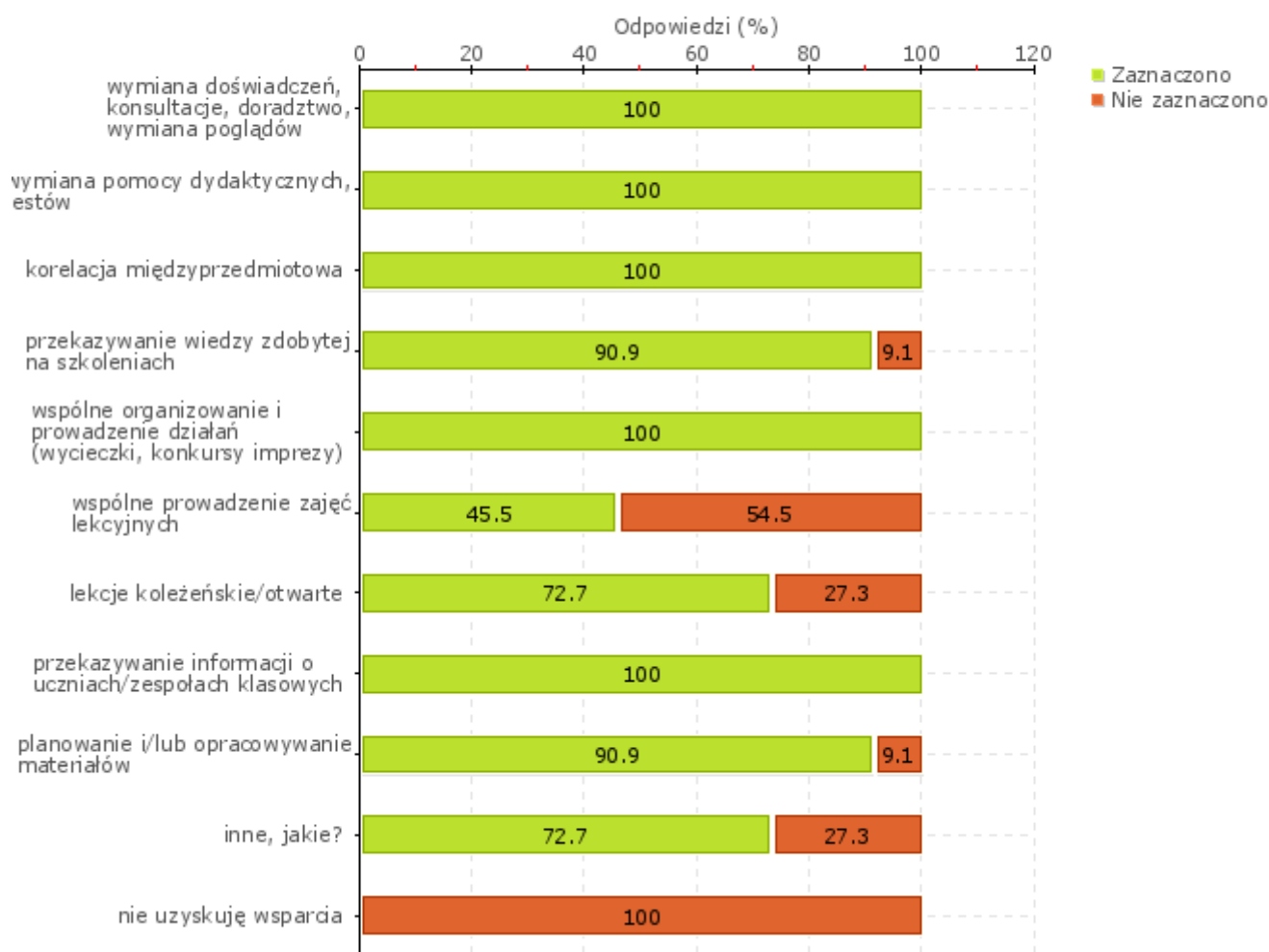
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy edukacyjne, wychowawcze i organizacyjne. Dominującymi formami uzyskiwanego przez nauczycieli wsparcia są: wymiana informacji o uczniach/zespołach klasowych, wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów, korelacja międzyprzedmiotowa (wykres 1w). Wskazali także na wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, organizowanie pomocy, w tym psychologiczno-pedagogicznej. Wymienione przykłady dotyczące zastosowania pomocy i jej skuteczności wskazują na organizowanie uroczystości okolicznościowych, np. Święta Niepodległości, obchodów Konstytucji 3 Maja, wycieczek do Trójmiasta, Archiwum Państwowego w Szczecinku, na Zieloną Szkołę, akcji profilaktycznych, m.in. "Nie pal przy mnie proszę", "Narodowe czytanie", czy planowanie pracy dydaktycznej. Dzięki temu kształtowane są wśród uczniów postawy patriotyczne, podtrzymywane tradycje, promowany jest zdrowy styl życia, poszerzana wiedza o otaczającym świecie, dobierane są metody i formy pracy do potrzeb uczniów.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 11



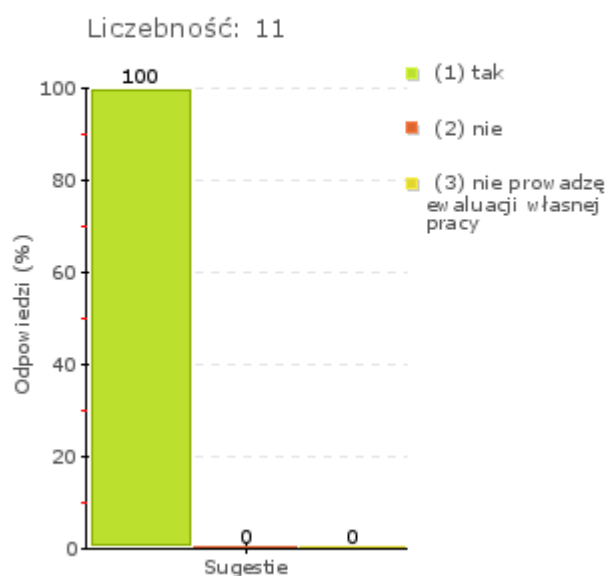
Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

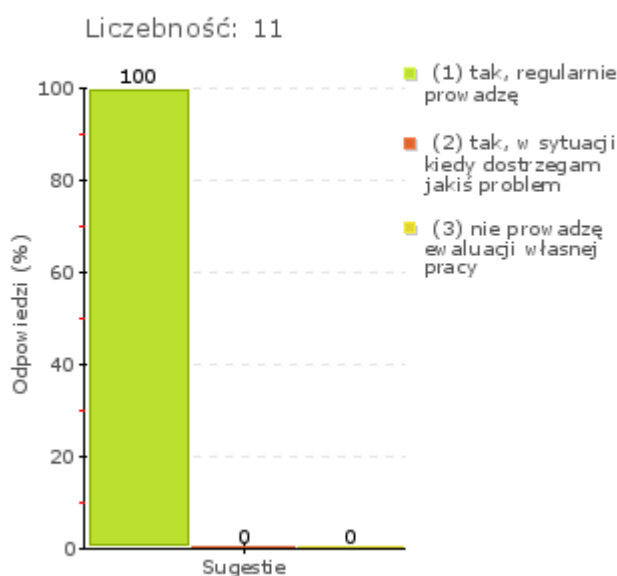
Nauczyciele deklarują powszechną współpracę podczas prowadzenia ewaluacji własnej pracy i doceniają jej przydatność. Nauczyciele regularnie dokonując ewaluacji własnej pracy, współpracują z innymi nauczycielami (wykres 1j, 2j). Współpraca polega między innymi na wspólnej analizie, w tym osiągnięć uczniów i efektów podjętej pracy dydaktycznej i wychowawczej, przygotowaniu narzędzi badawczych, wymianie doświadczeń. Ewaluacji w ostatnim roku najczęściej podlegały metody nauczania, indywidualizacja pracy z uczniem, w mniejszym zakresie, np. efekty podejmowanych działań wychowawczych, kryteria oceniania, umiejętność motywowania dzieci, stopień realizacji podstawy programowej, czy relacje z uczniami. Wszyscy pracownicy pedagogiczni ocenili współpracę na zdecydowanie przydatną (wykres 3j).

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



Wykres 1j

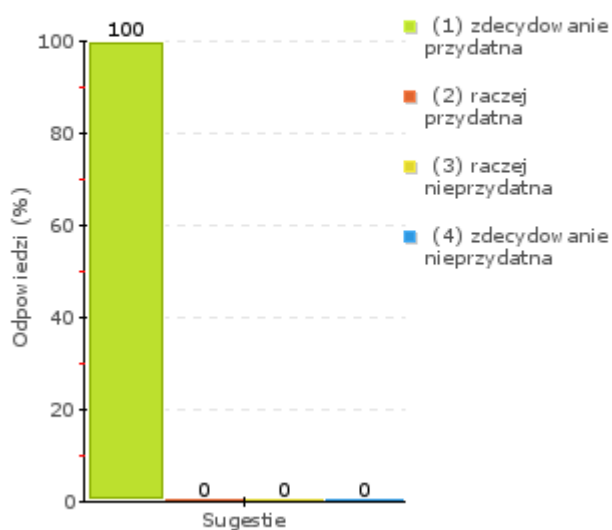
Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 11



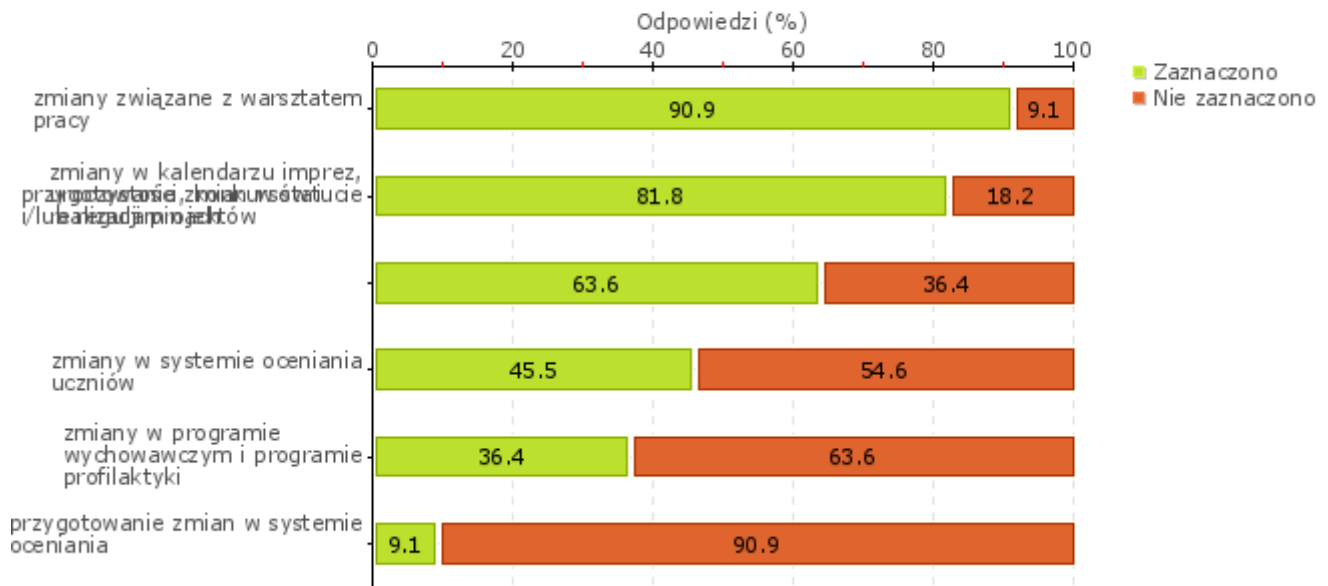
Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

W szkole zmiany w procesie edukacyjnym wprowadza się zespołowo. Podczas wywiadu dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale do sposobów doskonalących proces edukacyjny zaliczyli współpracę w ramach zespołów przedmiotowych, podczas której następuje wymiana informacji, doświadczeń, wspólna analiza i wnioskowanie oraz podejmowanie działań. Ankietowani nauczyciele podali, że w oparciu o prowadzone monitorowanie najczęściej wprowadzili zmian, np. dotyczące warsztatu pracy, kalendarza imprez, konkursów i realizacji projektów (wykres 1o). Dyrektor dodał wprowadzenie innowacji pedagogicznych "Szare komórki pracują" i "Radość czytania".

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.11.2015