

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Społeczne  
Dziwnów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2015 - 23-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta), 15 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum Społeczne funkcjonuje w Zespole Szkół Społecznych im. prof. Piotra Zaremby w Dziwnowie. Szkoła posiada atrakcyjną, nadmorską lokalizację. W swojej organizacji zapewnia mało liczne oddziały klasowe oraz dostosowuje nauczanie do indywidualnych potrzeb każdego ucznia. Nauczyciele realizują w gimnazjum podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W ramach pomiaru dydaktycznego systemowo prowadzą diagnozy z poszczególnych przedmiotów nauczania, a wyniki tych diagnoz wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej. Ponadto, stosownie do potrzeb uczniów, modyfikują zakres wprowadzonego materiału oraz warsztat pracy. Motywują uczniów do zwiększenia ich indywidualnego zaangażowania, uwzględniają zagadnienia, które sprawiły uczniom największą trudność. Wychowawcy ściśle współpracują z pedagogiem i psychologiem w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. Podczas współpracy wdrażają skuteczne metody oddziaływania, dla uzyskania oczekiwanych efektów wychowawczych. W szkole systemowo monitoruje się działania wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. W 2015 r. odnotowano wzrost efektów kształcenia z przedmiotów humanistycznych i przedmiotów przyrodniczych oraz języka angielskiego zarówno na poziomie podstawowym, jak i poziomie rozszerzonym. Gimnazjum realizuje projekty interdyscyplinarne, obozy językowe oraz ciekawe zajęcia pozalekcyjne. Posiada szeroką ofertę stypendiów naukowych oraz socjalnych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Społeczne
<b>Patron</b>	Prof. Piotr Zaremba
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Dziwnów
<b>Ulica</b>	REYMONTA
<b>Numer</b>	8
<b>Kod pocztowy</b>	72-420
<b>Urząd pocztowy</b>	DZIWNÓW
<b>Telefon</b>	0913813384
<b>Fax</b>	0913814250
<b>Www</b>	www.zarembiacy.pl
<b>Regon</b>	81239636300030
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	47
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.83
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Dziwnów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. W Gimnazjum Społecznym w Dziwnowie nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji, co w toku kształcenia wpływa na przyrost wiadomości i umiejętności uczniów.
2. Oferta edukacyjna gimnazjum jest atrakcyjna, odpowiednia do potrzeb edukacyjnym i społecznym uczniów, co korzystnie wpływa na ich rozwój osobowy.
3. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących pracy gimnazjum publikowane na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz wykorzystują je do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami.
4. Wdrożone w 2014 r. działania naprawcze zmierzające do podniesienia efektywności kształcenia, przełożyły się w 2015 r. na wyższe wyniki szkoły z wszystkich (poza matematyką) części egzaminu gimnazjalnego.
5. Gimnazjum gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, a także współpracuje z nimi w celu doskonalenia efektów wychowania i kształcenia oraz budowania pozytywnego wizerunku szkoły.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum Społecznym w Dziwnowie nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele monitorują, a następnie analizują osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Ponadto formułują i wdrażają wnioski wynikające z prowadzonych analiz. W celu podniesienia efektywności kształcenia w 2014 r. szkoła wdrożyła działania naprawcze, które przełożyły się na wyższe wyniki uczniów z egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

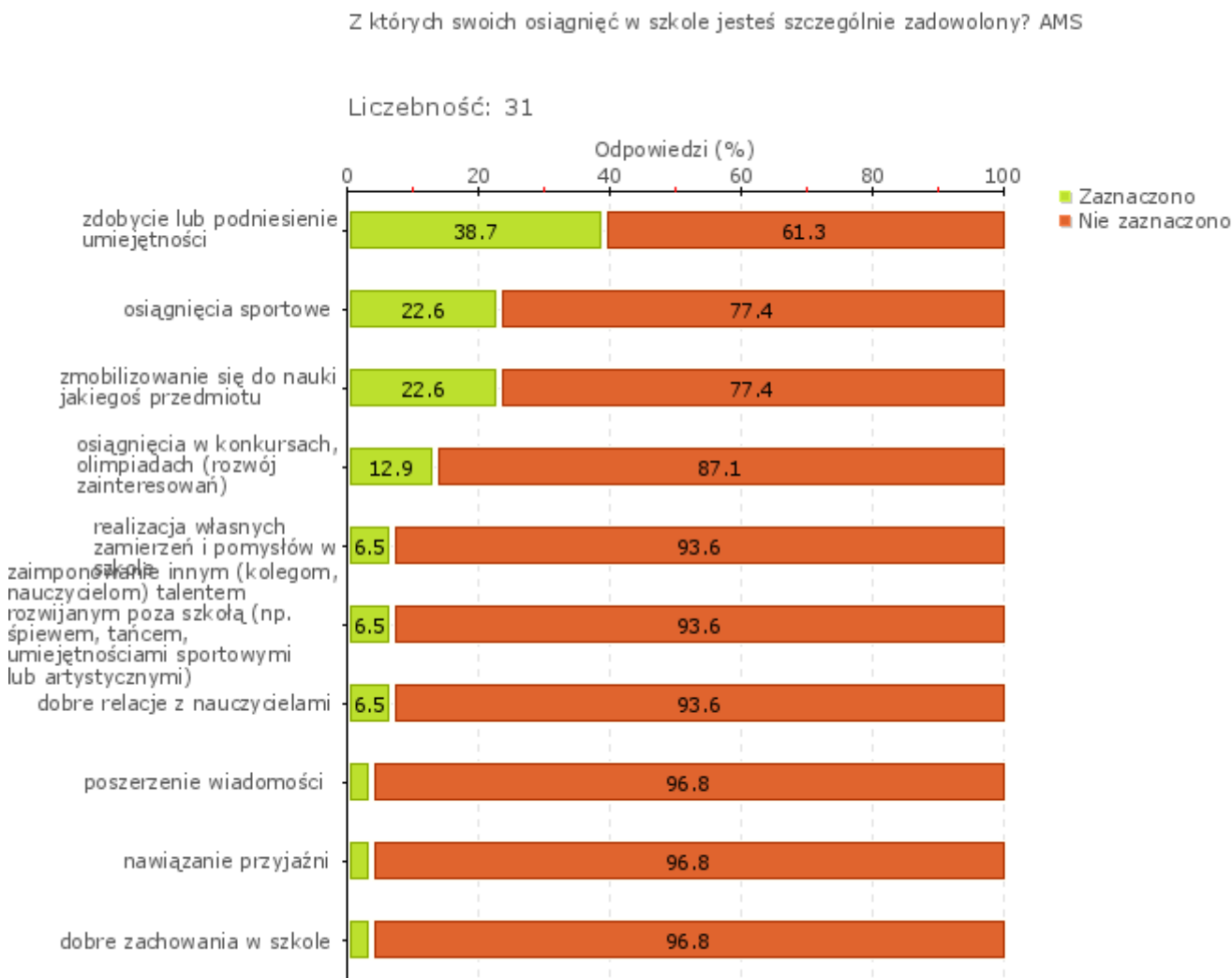
**Nauczyciele realizują w szkole podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego** Dyrektor i nauczyciele podali, że w szkole analizowane są osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego z uwzględnieniem danych zawartych w: zaświadczeniach o wynikach sprawdzianu zewnętrznego, świadectwach ukończenia szkoły podstawowej. Nauczyciele w ramach pomiaru dydaktycznego prowadzą: diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów nauczania; obserwację bezpośrednią uczniów klasy pierwszej w początkowych miesiącach nauki np. w czasie lekcji (koncentracja na zadaniach, aktywność, kultura osobista, dyscyplina, zainteresowania, zdolności). Ponadto analizują zapisy orzeczeń, opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz informacje dodatkowe uzyskane podczas rozmów z rodzicami uczniów. Wyniki prowadzonych w szkole diagnoz mają wpływ na realizację podstawy programowej, gdyż nauczyciele:

- stosują metody aktywizujące uczniów;
- dostosowują metody i formy pracy do potrzeb i oczekiwań młodzieży;
- różnicują wymagania edukacyjne;
- mobilizują uczniów do samodzielnej pracy;
- prowadzą zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, z różnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, konsultacje, koła zainteresowań);
- stosują indywidualizację procesu nauczania;



- dostosowują narzędzia, metody pracy do potrzeb uczniów;
- wskazują możliwość realizowania zadań domowych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych na platformie internetowej nuadu;
- motywują uczniów do rozwijania zainteresowań i pasji;
- przeprowadzają kilkakrotnie egzaminy próbne;
- wychowawcy ściśle współpracują z pedagogiem i psychologiem w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.

Poniżej, na podstawie wypowiedzi uczniów, zestawiono osiągnięcia (wykres 1o, tabela 1), z których uczniowie są szczególnie zadowoleni.



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **31**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	osiągnięcia sportowe
2	nawiązanie przyjaźni
3	dobre relacje z nauczycielami
4	dobre zachowania w szkole
5	poszerzenie wiadomości
6	realizacja własnych zamierzeń i pomysłów w szkole
7	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
8	zaimponowanie innym (kolegom, nauczycielom) talentem rozwijanym poza szkołą (np. śpiewem, tańcem, umiejętnościami sportowymi lub artystycznymi)
9	zdobycie lub podniesienie umiejętności
10	zmobilizowanie się do nauki jakiegoś przedmiotu

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**W szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów** Podczas obserwacji zajęć w szkole prowadzonych w dniach badań ustalono, że nauczyciele tworzą sytuacje podczas których uczniowie uczą się poprzez rozwiązywanie różnych zadań i problemów. Powyższe ilustruje tabela 1.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	4 / 2	66.7 / 33.3
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 1	83.3 / 16.7
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	3 / 3	50 / 50
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	1 / 5	16.7 / 83.3

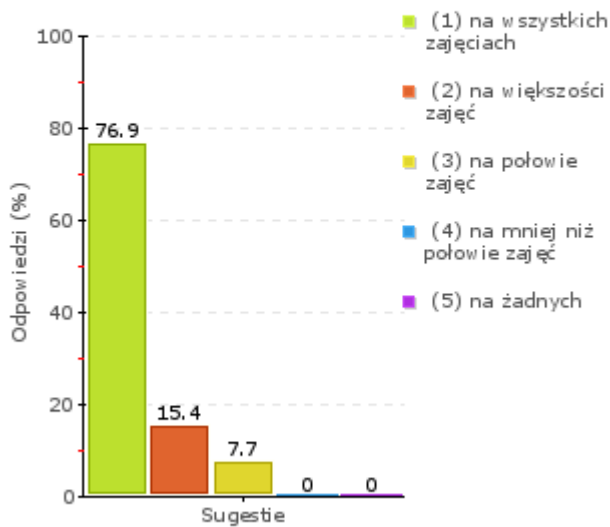
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

#### **Realizacja podstawy programowej przebiega z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów**

Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele najczęściej kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, pracy w zespołach, czytania oraz komunikowania się (tab. 1). Z wypowiedzi ankietowych nauczycieli wynika, że często kształtują u uczniów takie umiejętności, jak: uczenia się (wykres 1j), komunikowania się w języku ojczystym (wykres 2j), czytania (wykres 3j), wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (wykres 4j), myślenia naukowego (wykres 5j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 6j), myślenia matematycznego (wykres 7j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j). Obserwowane w toku lekcji procesy edukacyjne są spójne z opisanymi w podstawie warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele celowo i świadomie kształtują u uczniów umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

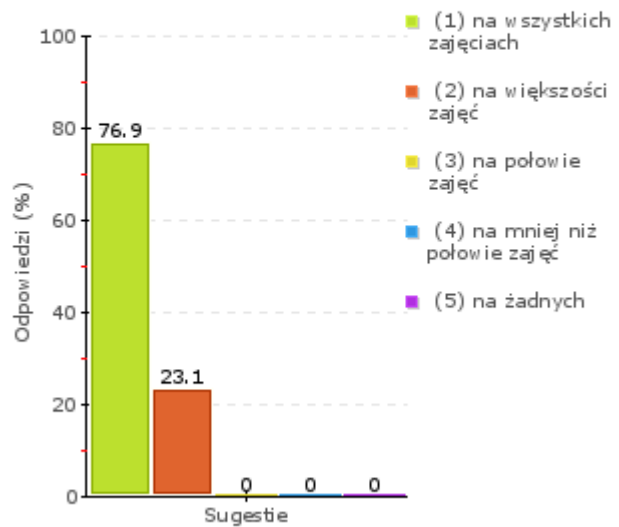
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

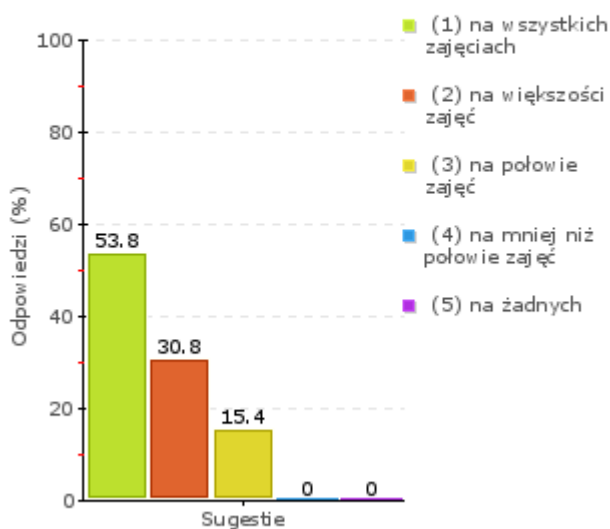
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

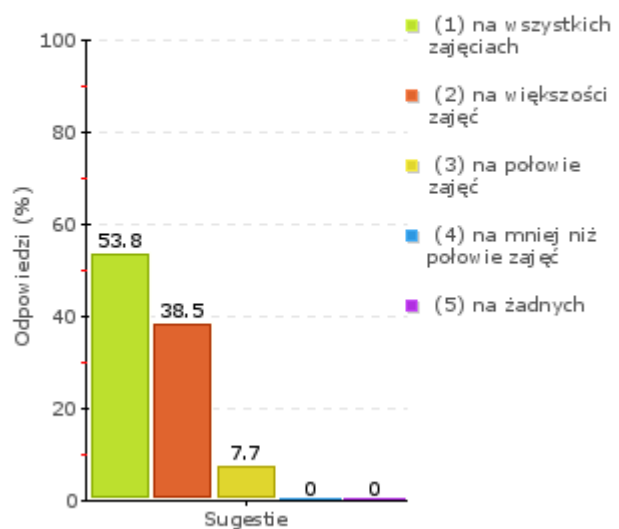
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

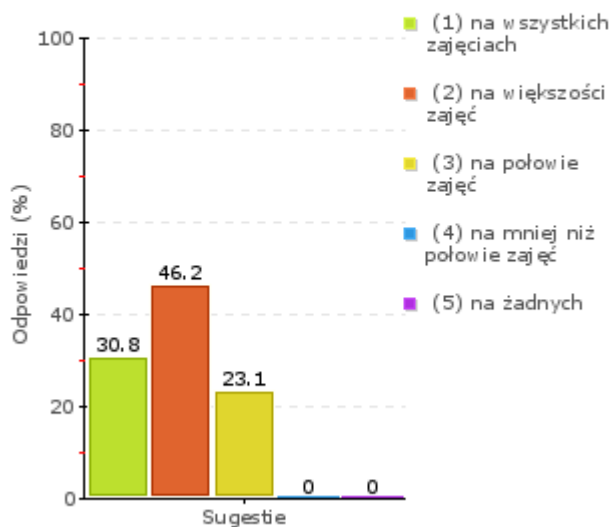
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

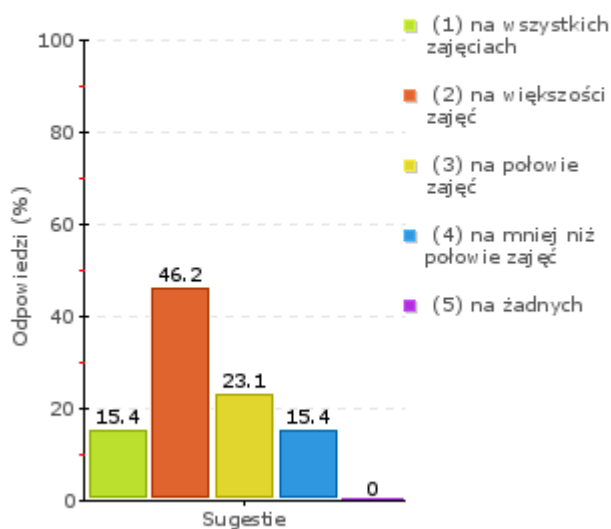
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

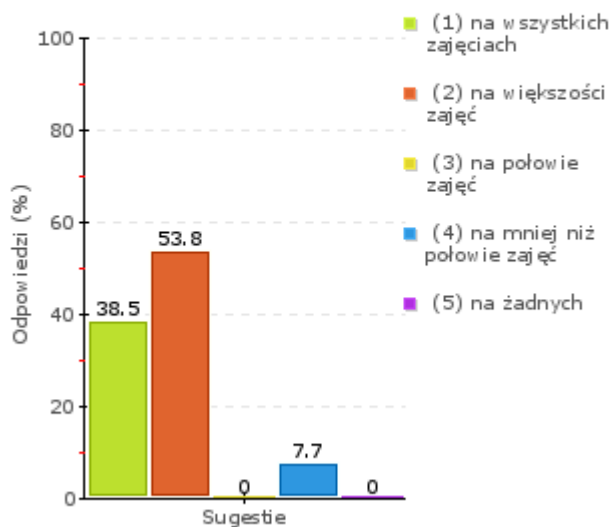
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność pracy zespołowej AN

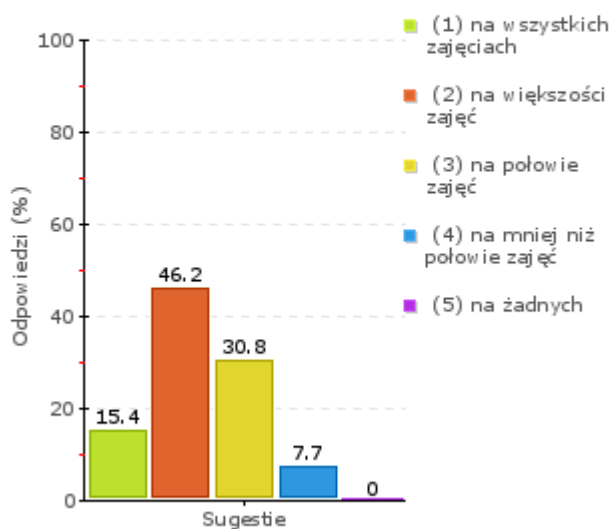
Liczebność: 13



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowocześniejszymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 3	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 1	83.3 / 16.7

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(

**Treść pytania:** umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; [AN] (10394)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	7	53.8
2	na większości zajęć	5	38.5
3	na połowie zajęć	1	7.7
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

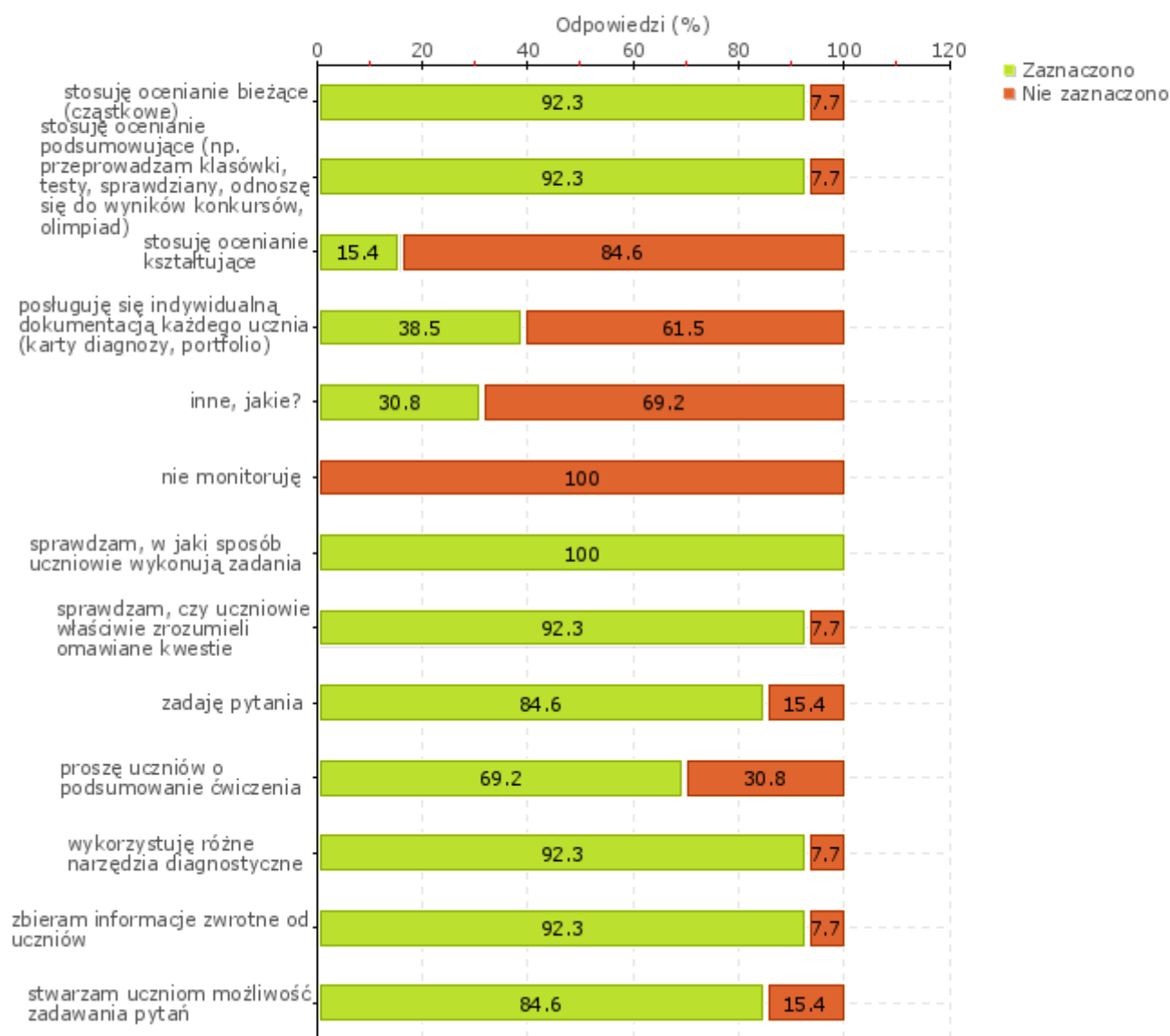
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Osiągnięcia każdego ucznia monitoruje się i analizuje w szkole z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych oraz formułuje się i wdraża wnioski wynikające z prowadzonych analiz**

Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji (tabela 1). Najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, czy właściwie wykonują zadania, stwarzają sytuacje do uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej przebiegu procesu dydaktycznego. Ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia swoich podopiecznych najczęściej podczas: sprawdzania w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, oceniania bieżącego oraz podsumowującego, wykorzystywania różnych narzędzi diagnostycznych, zbierania informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzania, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Dotyczy to zarówno zajęć prowadzonych w szkole, jak i osiągnięć uczniów odniesionych w konkursach i zawodach. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo wykres 1w. Ankietowani nauczyciele wymienili w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Podali, że najczęściej: modyfikują zakres wprowadzonego materiału, modyfikują warsztat pracy a także metody wychowawcze, motywują uczniów do zwiększenia ich indywidualnego zaangażowania, uwzględniają zagadnienia, które sprawiły uczniom najwięcej trudności. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo tabela 2. W świetle powyższych informacji widoczna jest w szkole powszechność monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz wdrażania wniosków z analiz.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	3 / 3	50 / 50
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
5	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
6	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów** Gimnazjum Społeczne w Dziwnowie jest szkołą w której tworzy się oddziały klas z małą liczbą uczniów. W latach 2013-2015 liczba uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego wynosiła od 8 do 11. Taka liczba uczniów jest za mała aby wykorzystać metodologię obliczenia wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej za pomocą narzędzi opracowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych. Podczas analizy danych zastanych w szkole oraz danych opublikowanych na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu ustalono, że w latach 2013-2015 na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych określono tendencje rozwojowe Gimnazjum Społecznego w Dziwnowie jako malejące w zakresie: historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych, języka angielskiego na poziomie podstawowym, języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. Natomiast tendencja rozwojowa szkoły w ww. latach jest rosnąca w zakresie języka polskiego. Jednakże podczas analizy osiągnięć uczniów na egzaminie w trzyletnim okresie (2013-2015) z wykorzystaniem skali staninowej ustalono, że najłabsze wyniki szkoła uzyskała w 2014 r. Wskutek zaplanowanych, wprowadzonych i monitorowanych działań naprawczych wyniki te - poza matematyką - poprawiły się na egzaminie gimnazjalnym w 2015 r. Odnotowano wzrost efektów kształcenia z przedmiotów humanistycznych i przedmiotów przyrodniczych oraz języka angielskiego zarówno na poziomie podstawowym i poziomie rozszerzonym. W części językowej uczniowie dobrze znają struktury leksykalne, gramatyczne oraz środki językowe. W części przyrodniczej poradzili sobie z przetwarzaniem i tworzeniem informacji, rozumowaniem i zastosowaniem nabytej wiedzy. W części humanistycznej umiejętności uczniów dotyczące czytania i odbioru tekstów, tworzenia własnej wypowiedzi pisanej, interpretacji tekstu i krytycznej jego analizy na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym uplasowały szkołę w szóstym staninie, tj. wyżej średnim. Powyższe informacje wskazują na skuteczność podjętych działań naprawczych i konieczność ich kontynuowania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W związku z tym nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Tworząc ofertę edukacyjną nauczyciele biorą pod uwagę jej atrakcyjność. Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele dają uczniom możliwość zaprezentowania aktywności własnej, udzielają wskazówek, przydzielają zestawy zadań biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów, sprawdzają wykonywanie przez nich zadań. Szkoła uwzględnia zróżnicowanie potrzeb uczniów ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin, wyznaczenie oraz stan zdrowia. Działania nauczycieli służą przewyższaniu trudności ich podopiecznych. Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

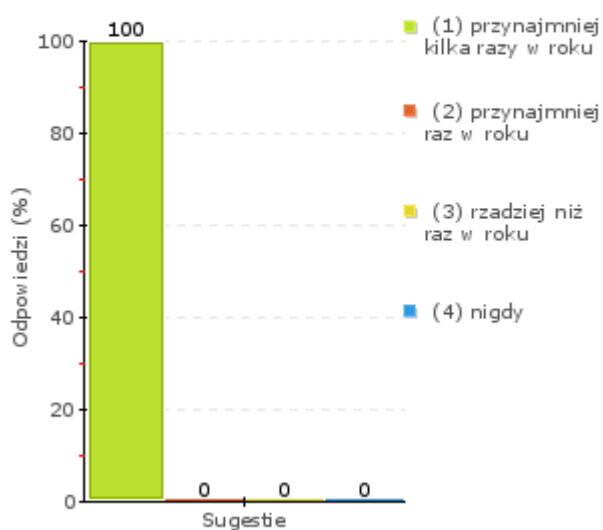
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia** W szkole jest 25 uczniów wymagających pomocy. Uruchomiono dla nich indywidualne programy wsparcia. Są to uczniowie ze specjalnymi lub specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, tj. posiadający orzeczenia lub opinie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez analizę dokumentów przekazanych przez rodziców, obserwacje uczniów, badania ankietowe, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, informacje od pedagoga. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j), tj. o sposobach spędzania czasu wolnego, relacjach z rówieśnikami, bezpieczeństwie psychicznym, uczestnictwie w kulturze, poznawaniu świata, rozwoju fizycznym i wyglądzie zewnętrznym. Powyższe dane wskazują na to, że rozpoznawanie przez nauczycieli możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów jest w szkole działaniem systemowym.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 5



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami każdego ucznia**

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W ramach tej pomocy szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe, np. dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem. Uczniowie niepełnosprawni objęci są zajęciami rewalidacyjnymi. Wszyscy uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji w ramach kół zainteresowań. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi możliwości odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. Tworząc ofertę nauczyciele biorą pod uwagę jej atrakcyjność i potrzeby środowiska szkolnego. Podali następujące przykłady swoich działań:

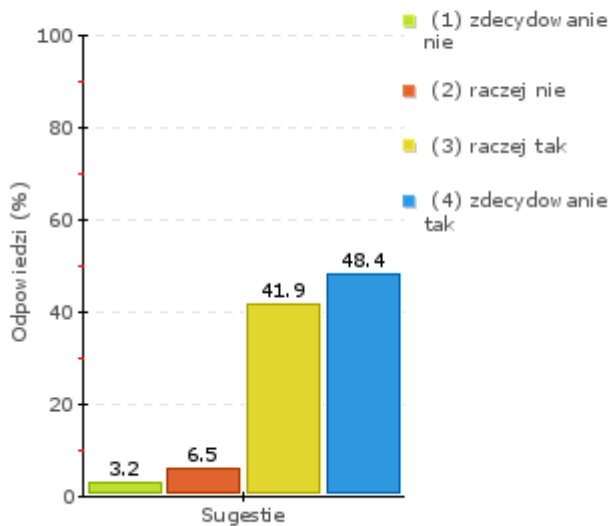
- indywidualizacja pracy uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych;
- stosowanie takich metod i form pracy, które umożliwiają poprawę wyników pracy ucznia;
- dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów z orzeczeniami/opiniami wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;

- wspieranie ucznia w szukaniu wsparcia w grupie rówieśniczej;
- wprowadzanie różnych metod aktywizujących;
- stosowanie różnorodnych materiałów edukacyjnych, kart pracy, które pomagają uporządkować wiedzę uczniów, a jednocześnie ich aktywizują;
- uatrakcyjnianie zajęć poprzez wykorzystanie ciekawych pomocy wizualnych oraz pracę w parach lub grupach zadaniowych.

Szkoła uczestniczy w projektach edukacyjno - wychowawczych, organizuje wycieczki dydaktyczne oraz rekreacyjne, wyjazdy na obozy językowe, wyjazdy do placówek kultury oraz sportu. Każdy uczeń ma możliwość wykazać się w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, a także włączyć się w przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego oraz działania prowadzone w ramach wolontariatu. Znaczna większość uczniów twierdzi, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (wykres 1j). Opinia uczniów pokrywa się z wypowiedziami rodziców, którzy w większości uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Powyższe wskazuje, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

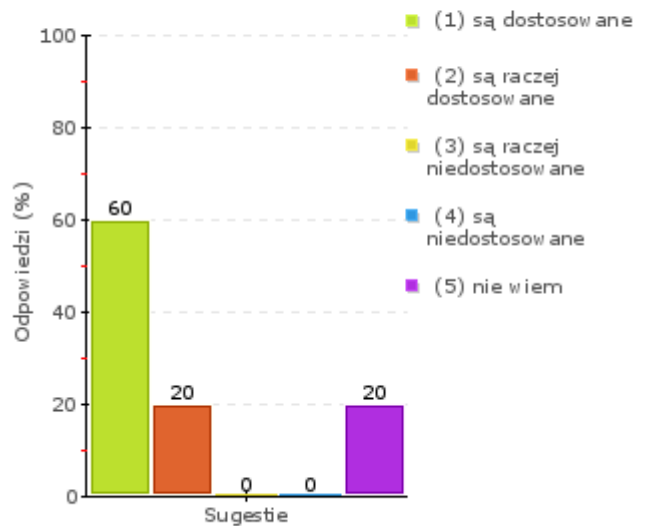
Liczebność: 31



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 5



Wykres 2j

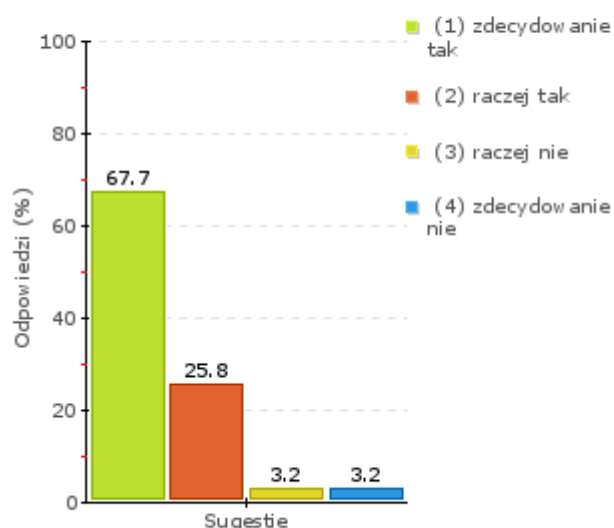
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia** Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele dają uczniom możliwość zaprezentowania aktywności własnej, udzielają wskazówek, przydzielają zestawy zadań biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów, sprawdzają wykonywanie przez uczniów zadań. Poprzez przykład osobisty nauczyciele kształtują pożądane postawy uczniów. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie poinformowali, że w szkole są zajęcia w których chcą uczestniczyć (wykres 1j). Widoczna jest adekwatność podejmowanych w szkole działań do potrzeb uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

---

**Nauczyciele pomagają przezwycięzać trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. Szkoła uwzględnia zróżnicowanie potrzeb uczniów ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin, wyznaczenie oraz stan zdrowia** Zapewnia uczniom właściwą opiekę oraz pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Indywidualizuje proces nauczania uwzględniając wszelkie aspekty wynikające np. z sytuacji zdrowotnej, społecznej czy edukacyjnej ucznia. Pomaga rodzinom w trudnej sytuacji finansowej poprzez oferowanie uczniom wsparcia w postaci dopłat, stypendiów naukowych, ulg, itp. Nauczyciele biorąc pod uwagę analizę sytuacji społecznej uczniów wprowadzili następujące zmiany:

- zmodyfikowali prowadzone zajęcia do potrzeb uczniów;
- motywowali uczniów do dalszej pracy;
- wskazali uczniom na przydatność nauczanych treści w praktyce;
- zachęcali do udziału w konkursach przedmiotowych, uroczystościach szkolnych;
- dostosowywali tempo pracy do możliwości uczniów;
- pokazywali przykłady wykorzystywania treści nauczania w dorosłym życiu;
- wyznaczyli uczniom na poszczególnych zajęciach kolejne cele, które pomogły im realizować i pogłębiać wiedzę z danej dziedziny.

Powyższych informacje pokazują, że działania nauczycieli służą przezwyciężaniu trudności uczniów, czyli są adekwatne do ich potrzeb.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

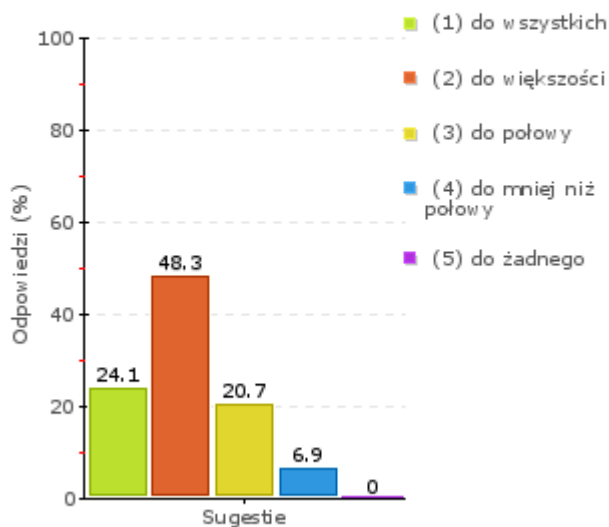
---

### **Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom**

Uczniowie poinformowali, że większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Ich zdaniem dzieje się tak na większości lekcji (wykres 2j). Prawie wszyscy uczniowie oznajmili, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Opinie rodziców pokrywają się ze zdaniem uczniów. Uważają oni, że wszyscy nauczyciele zawsze, gdy jest taka potrzeba, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka. W związku z powyższymi informacjami należy stwierdzić, że wsparcie udzielane przez szkołę jest adekwatne do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

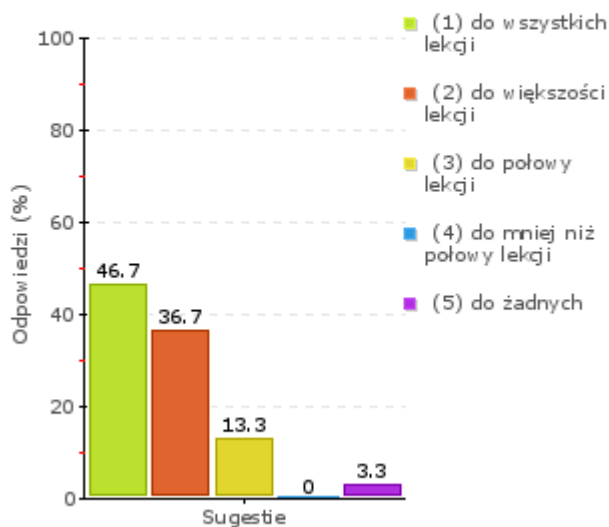
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

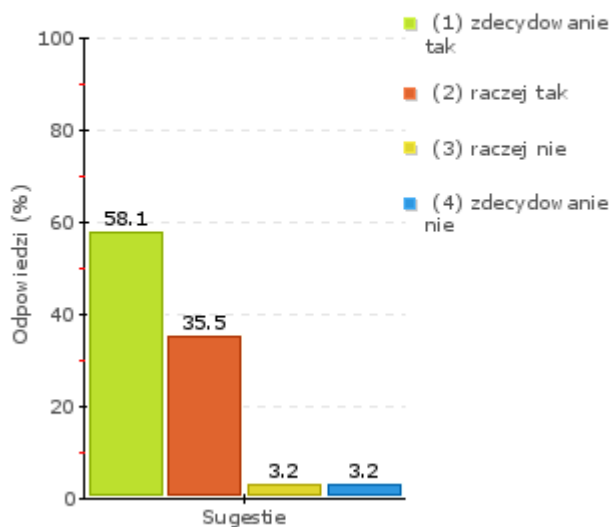
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 31



Wykres 3j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej są analizowane w szkole. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, które umożliwiają planowanie i podejmowanie działań, które następnie są przez szkołę monitorowane i analizowane, a także modyfikowane. W szkole ustawicznie prowadzony jest proces ewaluacji realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych zajęć edukacyjnych. Prowadzone są badania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a wyniki tych badań systemowo wykorzystywane są do podnoszenia efektywności kształcenia. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących pracy szkoły. Wykorzystują informacje publikowane na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Instytutu Badań Edukacyjnych. Wykorzystują informacje zawarte w badaniach zewnętrznych do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami tej szkoły. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. Współpracuje z nimi w celu doskonalenia efektów wychowania i kształcenia oraz budowania pozytywnego wizerunku szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej są analizowane w szkole. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, które umożliwiają planowanie i podejmowanie następných działań Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych sformułowali wnioski związane z procesem uczenia się dotyczące:

- przygotowywania uczniów do egzaminów próbnych i zewnętrznych;
- wykorzystywania wyników próbnych egzaminów do dalszej pracy;
- prowadzenia ustawicznego procesu ewaluacji realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej oraz procesu kształcenia poprzez np. wdrażanie rozwiązań innowacyjnych;
- promowania różnych osiągnięć uczniów;

- systematycznego diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
- różnicowania wymagań wobec uczniów oraz dostosowywania tempa pracy do ich możliwości;
- badania osiągnięć edukacyjnych uczniów i wykorzystywania wyników tych badań do podnoszenia efektywności kształcenia;
- zachęcania uczniów do poszerzania wiedzy poprzez rozwiązywanie testów, korzystanie z literatury fachowej czy Internetu.

W wyniku ewaluacji wewnętrznej w szkole sformułowano wnioski dotyczące:

- powszechności informowania uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej nauczanego przedmiotu, co skutkuje odpowiednim poziomem przygotowania do egzaminu gimnazjalnego;
- realizacji podstawy programowej systematycznie i zgodnie z rozkładem nauczania;
- precyzyjnego przekazywania uczniom informacji, oczekiwań i poleceń;
- wdrażania zaleceń wynikających z diagnoz i egzaminów zewnętrznych;
- efektywnego wykorzystania czasu na lekcji;
- stosowania indywidualizacji procesu nauczania;
- aktywizowania uczniów;
- motywowania uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych;
- kształtowania świadomości uczniów w zakresie konieczności przestrzegania norm społecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach, w których normy te są łamane;
- kształtowania prawidłowych relacji z nauczycielami i rówieśnikami;
- przygotowania do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili działania, które zaplanowali a następnie realizowali na podstawie wniosków wynikających z analiz ww. wyników:

- zintensyfikowanie działań wychowawczych w celu zwiększenia samodzielności uczniów;
- sprawniejsze używanie języka poszczególnych dziedzin wiedzy;
- kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, krytycznego podejścia do nich, umiejętności ich selekcjonowania;
- kształcenie umiejętności skutecznego porozumiewania się w języku obcym, w mowie i w piśmie (szczególnie w zakresie umiejętności osiągania przez ucznia różnych celów komunikacyjnych);
- doskonalenie rozumienia tekstu poleceń i treści zadań szczególnie w zadaniach typu prawda/fałsz oraz w zadaniach otwartych;
- dostosowanie formy i metody pracy do możliwości uczniów w celu uzyskania lepszych efektów w sferze nauczania;
- wydłużenie limitu czasu na rozwiązywanie zadań sprawiających najwięcej trudności;
- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, rozwijających zdolności i pasje;
- wzbogacenia oferty programowej szkoły w odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego, a ponadto zajęć terenowych, językowych, wycieczek, wyjazdów do instytucji kultury.

Powyższe dane wskazują na systemowość wykorzystania w szkole wyników analiz do planowania i podejmowania działań.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania, które są podejmowane w szkole na podstawie wniosków ze egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a także modyfikowane** W szkole systemowo monitoruje się działania wynikające z analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej:

- porównuje się oceny za osiągnięcia edukacyjne, wyniki z egzaminu próbnego i właściwego;
- prowadzi się diagnozy oraz obserwacje przebiegu procesu nauczania;
- monitoruje się frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych, dodatkowych;
- ocenia się efekty wdrażania wniosków z ewaluacji.

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do dalszej pracy z uczniami w zakresie:

1. Modyfikacji planów dydaktycznych oraz warsztatu pracy nauczycieli.
2. Doskonalenia umiejętności rozumienia tekstu poleceń i treści zadań, wyszukiwania właściwych informacji.
3. Dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów w celu uzyskania lepszych efektów w sferze nauczania.
4. Wydłużenia limitu czasu na lekcjach na rozwiązywanie zadań sprawiających największą trudność.
5. Doskonalenia rozumienia tekstu poleceń i treści zadań.
6. Doskonalenia umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów typowych oraz poszukiwania rozwiązań niestandardowych.
7. Inspirowanie uczniów do przygotowywania się do zajęć i utrwalania wiedzy poprzez korzystanie z programów edukacyjnych dostępnych w Internecie.
8. Poszerzenia spektrum wykorzystywanych metod aktywizujących.
9. Zwiększenia częstotliwości wykorzystywania technologii komputerowej i informacyjnej.
10. Zwiększania liczby zajęć, podczas których uczniowie pracują w małych zespołach, grupach i parach.
11. Modyfikowania form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podczas zajęć.
12. Zachęcania i przygotowywania do udziału w konkursach przedmiotowych.
13. Wspierania rodziców w procesie wspomagania ich dzieci.

Powyższe informacje wskazują na użyteczność wniosków z monitorowania działań do modyfikowania pracy szkoły.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

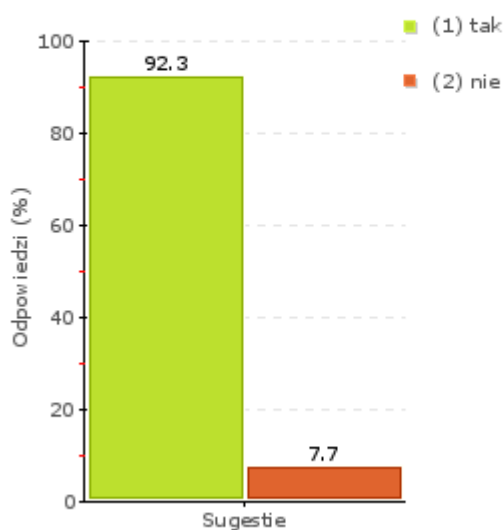
**Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących pracy szkoły** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli (wykres 1j) wynika, że znają oni wyniki badań zewnętrznych gdyż są one przedstawiane i omawiane podczas zebrań Rady Pedagogicznej oraz zebrań nauczycieli współpracujących w zespołach. Nauczyciele wykorzystują również informacje publikowane na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Instytutu Badań Edukacyjnych. Z badań zewnętrznych wynikają wnioski do pracy z uczniami, wśród których są wskazania do:

- zwiększenia liczby ćwiczeń w rozwiązywaniu zadań problemowych, czytania i słuchania ze zrozumieniem, rozwijania umiejętności komunikacyjnych;
- doskonalenia rozumowania w naukach przyrodniczych, czytania i interpretacji tekstu naukowego, korzystania z różnych źródeł informacji;
- zwiększenia liczby zadań typu „wykaż, udowodnij”;
- zwiększenia liczby powtórek;
- zachęcanie do samodzielnego czytania w oryginale;
- zwiększenia liczby wykonywanych zadań otwartych, prac pisemnych;
- skuteczniejszego motywowania uczniów do systematycznej pracy;
- skuteczniejszego motywowania uczniów do większej aktywności fizycznej poza lekcjami oraz do systematycznego udziału w tych zajęciach.

Powyższe dane wskazują na powszechną znajomość w szkole wyników badań zewnętrznych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych** Nauczyciele w wywiadzie podali, że wykorzystują wyniki badań zewnętrznych podczas bieżącej pracy z uczniami do poniższych działań:

- stosowanie aktywnych metod i form pracy z uczniem z położeniem nacisku na wykorzystanie pomocy dydaktycznych w celu zwiększenia efektywności nauczania;
- indywidualizację pracy z uczniami (uwzględnianie ich mocnych i słabych stron);
- zwiększanie liczby zadań i ćwiczeń kształtujących umiejętności, które na egzaminie zewnętrznym sprawiły uczniom największą trudności ze szczególnym uwzględnieniem zadań typu „wykaż, udowodnij”;
- zmodyfikowanie problematyki prac domowych, z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej oraz wykorzystaniem różnych źródeł informacji;
- konsultowanie z innymi nauczycielami tych części programów, które wymagają korelacji;
- uwzględnianie na pisemnych pracach kontrolnych większej liczby czynności dotyczących np. wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- przeprowadzanie egzaminów próbnych i dokonywanie analizy ich wyników.

W świetle powyższych informacji widoczne jest wykorzystanie wyników badań zewnętrznych w działaniach nauczycieli.

## Obszar badania:

---

**Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów** Ściśle z nimi współpracuje i skutecznie wykorzystuje do doskonalenia efektów wychowania i kształcenia oraz buduje właściwą tradycję i klimat szkoły. Szkoła współpracuje ze swoimi absolwentami poprzez: zapraszanie ich na uroczystości szkolne, cykliczne spotkania w celu prezentacji zawodów, uczelni oraz planowania ścieżek kariery zawodowej. Wykorzystuje pozytywne wzorce do realizowania działań wychowawczych oraz kształtowania modelu absolwenta szkoły.

# Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.11.2015