

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Społeczne w Dziwnowie
Dziwnów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2015 - 23-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska, Iwona Matyjanowska. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta), 13 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Liceum Społeczne w Zespole Szkół Społecznych im. prof. Piotra Zaremby w Dziwnowie jest szkołą bezpieczną i kameralną. Młodzież uczy się w mało licznych oddziałach klasowych, co korzystnie wpływa na indywidualizację procesu nauczania i dostosowanie wymagań wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego do potrzeb każdego ucznia. Poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi szkoła oferuje zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań i wyjazdy na obozy naukowe. W szkole widoczne są efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej. Uczniowie otrzymują stypendia naukowe, sportowe i artystyczne (szkolne, gminne, ministerialne), co korzystnie wpływa na ich samoocenę. Nauczyciele w szczególności zwracają uwagę na umiejętności takie jak: czytanie ze zrozumieniem, myślenie naukowe oraz umiejętność samokształcenia i pracy zespołowej. Na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów modyfikując metody nauczania. Do każdego ucznia podchodzą indywidualnie i ćwiczą z nim te zagadnienia, które sprawiają mu trudność. Działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne biorąc pod uwagę wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminie maturalnym z języka polskiego i języka angielskiego na poziomie podstawowym. Pozytywnym aspektem jest utrzymanie efektów kształcenia w klasie piątej (średniej) na egzaminie maturalnym z matematyki zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym. Szkoła pomaga przezwyciężyć uczniom trudności wynikające z sytuacji finansowej ich rodzin oferując stypendia naukowe, ulgi, dofinansowania do biletów, zwolnienia z opłat czesnego, bezpłatne zajęcia z języka angielskiego. Nauczyciele obdarzeni są zaufaniem uczniów, gdyż zawsze mogą liczyć na ich pomoc.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Społeczne w Dziwnowie
Patron	im. prof. Piotra Zaremby
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Dziwnów
Ulica	Reymonta
Numer	8
Kod pocztowy	72-420
Urząd pocztowy	dziwnów
Telefon	0913813384
Fax	0913814250
Www	www.zarembiacy.pl
Regon	81239636300022
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	35
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.83
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Dziwnów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczanie w mała licznych oddziałach klasowych korzystnie wpływa na indywidualne podejście do każdego ucznia i dostosowanie wymagań do jego możliwości.
2. Skuteczność działań nauczycieli widoczna jest w rosnącej linii trendu wyników matur na poziomie podstawowym z języka polskiego i z języka angielskiego w latach 2013 – 2015.
3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych i specjalistycznych zgodnie z potrzebami uczniów powoduje, że są oni zainteresowani ww. zajęciami i chętnie w nich uczestniczą.
4. Prowadzone przez nauczycieli diagnozy wpływają na rozpoznawanie m.in. tych potrzeb uczniów, które warunkują sprawne funkcjonowanie w społeczeństwie (akceptacja w grupie rówieśniczej, poczucie własnej wartości, bezpieczeństwo, autonomia, samodzielność).
5. Wprowadzone w szkole modyfikacje dotyczące oceniania i przeprowadzania egzaminów próbnych korzystnie wpływają na motywowanie uczniów do nauki.
6. Prowadzone przez nauczycieli analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych przekładają się na ćwiczenie z uczniami tych zadań, które sprawiają im trudność.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego, prowadzą diagnozy wstępne oraz obserwacje. W szkole widoczne są efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej. Uczniowie otrzymują stypendia naukowe, sportowe i artystyczne (szkolne, gminne, ministerialne) i są zadowoleni ze swoich osiągnięć. Nauczyciele na zajęciach kształtują umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenia naukowego, uczenia się i pracy zespołowej. Monitorują nabywanie wiedzy przez uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, metod pracy, indywidualizacji nauczania, ćwiczeń strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, a także do ćwiczenia z uczniami tych zagadnień, które sprawiają im trudność. Działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne biorąc pod uwagę wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminie maturalnym z języka polskiego i języka angielskiego na poziomie podstawowym (rosnąca linia trendu). Pozytywnym aspektem jest utrzymanie efektów kształcenia w klasie piątej (średniej) na egzaminie maturalnym z matematyki zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i językowej oraz oceny roczne uczniów na świadectwie ukończenia gimnazjum. Prowadzą również pomiar dydaktyczny w postaci diagnoz wstępnych z poszczególnych przedmiotów nauczania oraz obserwację wstępną uczniów klas pierwszych pod kierunkiem umiejętności koncentracji na zadaniach, aktywności własnej, kultury osobistej, dyscypliny, zainteresowań, zdolności. Na bieżąco nauczyciele analizują orzeczenia i opinie uczniów wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne lub specjalistyczne, a także frekwencję uczniów na zajęciach.

Na podstawie ww. analiz nauczyciele podejmują następujące działania:

- dostosowują metody i formy pracy do potrzeb i oczekiwań młodzieży,
- różnicują wymagania,
- modyfikują scenariusze zajęć,

- ćwiczą strategię rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych,
 - prowadzą liczne ćwiczenia utrwalające przyswojony materiał,
 - mobilizują uczniów do samodzielnej pracy,
 - prowadzą zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, np. koła zainteresowań,
 - prowadzą zajęcia dodatkowe, np. korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, konsultacje,
 - indywidualizują proces nauczania,
 - motywują uczniów do rozwijania zainteresowań i pasji,
 - przeprowadzają egzaminy próbne (pisemne i ustne),
 - współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
 - informują rodziców/opiekunów prawnych o nieobecnościach uczniów na zajęciach drogą telefoniczną,
-
- organizują indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - monitorują realizację podstawy programowej,
 - integrują społeczność uczniowską poprzez uroczystości szkolne (wigilia szkolna, Święto Szkoły) i wspólne imprezy i wyjazdy (coroczny obóz naukowy dla całej szkoły).

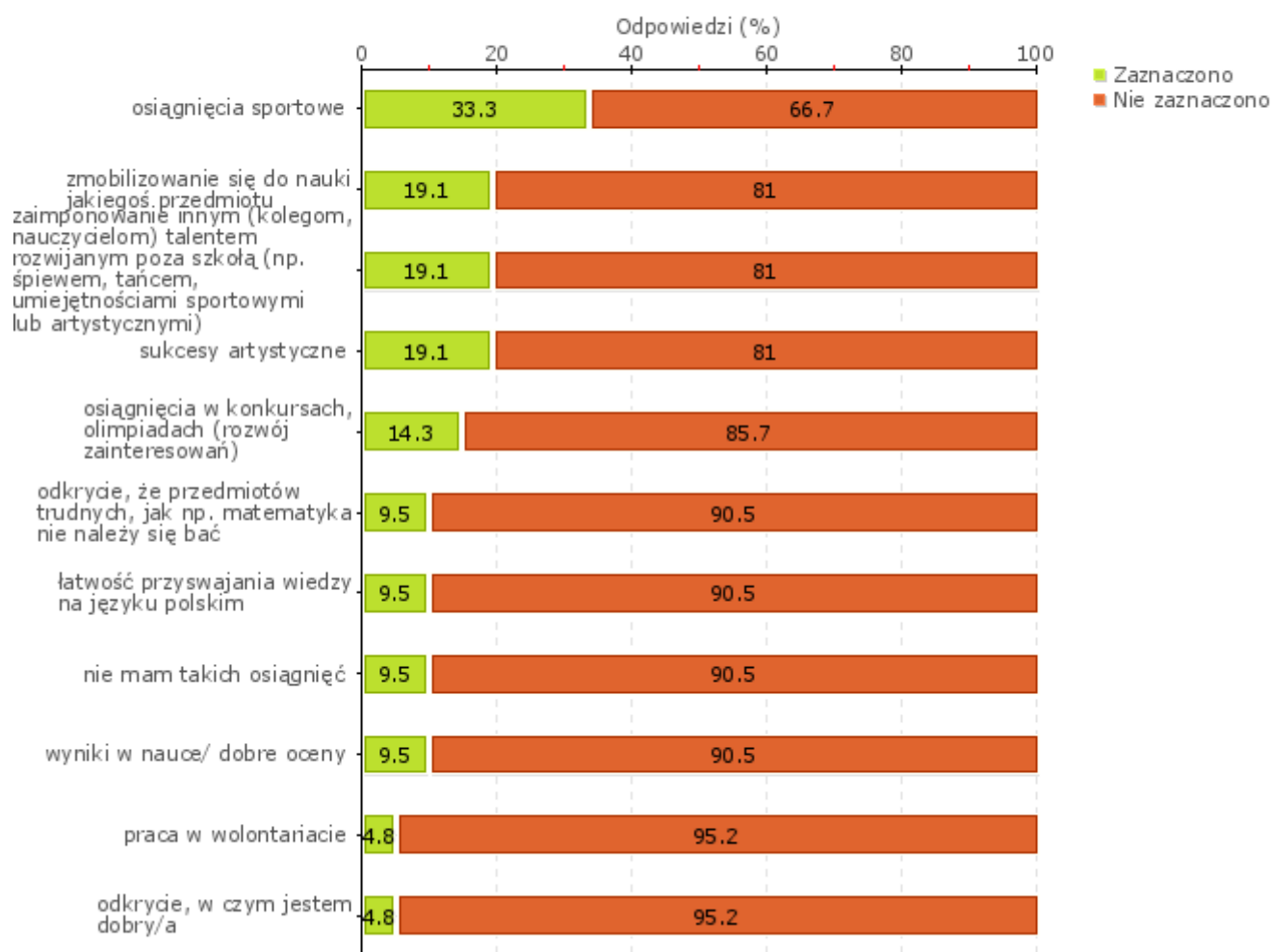
O skuteczności w/w działań świadczą efekty dydaktyczno-wychowawcze, np. uczniowie otrzymują stypendia naukowe, sportowe i artystyczne (szkolne, gminne, ministerialne), a także częściej uzyskują wzorowe i bardzo dobre oceny z zachowania, z chęcią biorą udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych, a szkoła uzyskała Honorowy Certyfikat Bezpiecznej Szkoły, który korzystnie wpływa na jej wizerunek w środowisku lokalnym.

Uczniowie poinformowali, że są zadowoleni m.in. z osiągnięć sportowych i artystycznych, mobilizacji się do nauki, odkrycia swoich mocnych stron (Tab.1).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego prowadzone przez nauczycieli przyczyniają się do rozwoju umiejętności uczniów.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 21



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **21**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	sukcesy artystyczne
4	odkrycie, w czym jestem dobry/a
5	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
6	zaimponowanie innym (kolegom, nauczycielom) talentem rozwijanym poza szkołą (np. śpiewem, tańcem, umiejętnościami sportowymi lub artystycznymi)
7	zmobilizowanie się do nauki jakiegoś przedmiotu
8	nie mam takich osiągnięć
9	odkrycie, że przedmiotów trudnych, jak np. matematyka nie należy się bać
10	łatwość przyswajania wiedzy na języku polskim
11	praca w wolontariacie

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są przyswajane przez uczniów i wykorzystywane do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Na podstawie prowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych można stwierdzić, że nauczyciele zawsze uwzględniają cele nauczania wynikające z taksonomii z poziomu wiadomości, co powoduje, że uczniowie potrafią zapamiętać i zrozumieć przyswajane treści nauczania. Natomiast już nie podczas wszystkich sześciu obserwowanych zajęć można było dostrzec uwzględnienie przez nauczycieli celów nauczania wynikających z taksonomii z poziomu umiejętności. W czterech na sześć obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali sytuacje typowe, co powodowało, że uczniowie potrafili rozwiązywać zadania, wybrać sposób rozwiązania, czy zastosować zdobytą na lekcji wiedzę w praktyce. W dwóch na sześć obserwowanych zajęć można było zauważyć, że lekcja uwzględniała sytuacje problemowe, które pozwalały uczniowi dowieść, przewidzieć, zanalizować, wykryć, czy też wywnioskować (Tab. 1). Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że uczniowie wykonują różnego rodzaju zadania podczas, których wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 2	66.7 / 33.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizacja podstawy programowej przebiega z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej kształtowali takie umiejętności uczniów, jak: czytanie; umiejętność uczenia się; umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; umiejętność pracy zespołowej; umiejętność komunikowania się w języku polskim i języku obcym w mowie i piśmie (Tab.1). Zwracali uwagę na używane przez uczniów słownictwo. Wykorzystywali umiejętności uczniów zdobyte na wcześniejszych etapach edukacyjnych. Nauczanie prowadzili w małych zespołach klasowych, niekiedy tylko w 3-osobowej grupie. Podczas lekcji chemii nauczyciel wykorzystywał metodę eksperymentu i metody aktywizujące. Uczniowie prowadzili obserwacje, odkrywali prawa i zależności. Mieli satysfakcję z samodzielnego zdobywania wiedzy. W prowadzonych doświadczeniach nauczyciel wykorzystywał substancje z życia codziennego (np. ziemię, piasek, atrament, wodę). Podczas lekcji matematyki nauczyciel uwzględniał zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i pomagał im podczas wykonywania zadań, naprowadzał, podawał metody alternatywne. Podczas lekcji języka polskiego nauczyciel dostosowywał stopień trudności zadań do możliwości uczniów. Kładł nacisk na wychowanie ku samodzielności, tj. organizował pracę na lekcji tak, aby uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii i sądów. Uczył obcowania z kulturą, wykorzystywał zdolność posługiwania się nowymi i do tej pory nieznanymi pojęciami. Uczniowie uczyli się w oparciu o teksty kultury, byli ich świadomymi odbiorcami. Za pośrednictwem tekstów kultury zapoznawali się z różnymi postawami społecznymi i byli skłaniani do refleksji nad konsekwencjami dokonywanych wyborów przez postaci literackie. Podczas lekcji języka angielskiego nauczyciel kształtował samodzielność uczniów w docieraniu do informacji i uczył krytycznego podejścia oraz selekcjonowania treści. Jednocześnie odwoływał się

do umiejętności i wiedzy, które uczniowie zdobyli na niższych etapach kształcenia oraz stymulował i rozwijał zainteresowania humanistyczne uczniów. Podczas lekcji języka niemieckiego nauczyciel rozwijał postawę ciekawości i tolerancji wobec innej kultury. Oczekiwał, aby uczniowie opanowali pewien zarób wiedzy na temat danego obszaru językowego z zakresu takiej dziedziny, jak: geografia. Zajęcia wychowania fizycznego nauczyciel prowadził w hali sportowej. Podczas tych zajęć uwzględniał ćwiczenia ruchowe oraz zajęcia ze sprzętem sportowym niezbędnym do zdobycia przez uczniów umiejętności i wiadomości (tj. piłki) oraz rozwinięcia u uczniów sprawności określonych w podstawie programowej. Stwarzał atmosferę sprzyjającą rzetelności samooceny sprawności.

Nauczyciele w ankietach poinformowali, że:

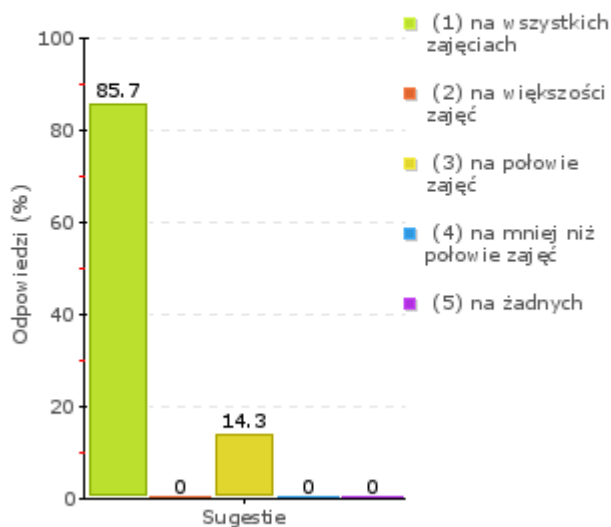
- prawie na wszystkich zajęciach kształtują umiejętność czytania ze zrozumieniem (Wykres 1j),
- na wszystkich lub na większości zajęć dają uczniom możliwość kształtowania myślenia naukowego (Wykres 2j),
- starają, aby na lekcjach uczniowie mieli możliwość kształtowania myślenia matematycznego (Wykres 3j),
- na wszystkich lub na większości zajęć dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności uczenia się (Wykres 4j),
- prawie na wszystkich zajęciach dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności pracy zespołowej (Wykres 5j),
- starają, aby na lekcjach uczniowie mieli możliwość posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 6j),
- na wszystkich lub na większości zajęć dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 7j),
- starają, aby na lekcjach uczniowie mieli możliwość selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 8j).

Nauczyciele poinformowali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystują systematycznie media edukacyjne, pozalekcyjne formy nauki (praca z uczniem zdolnym i praca z uczniem mającym trudności w nauce), stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce i mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w szkole widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

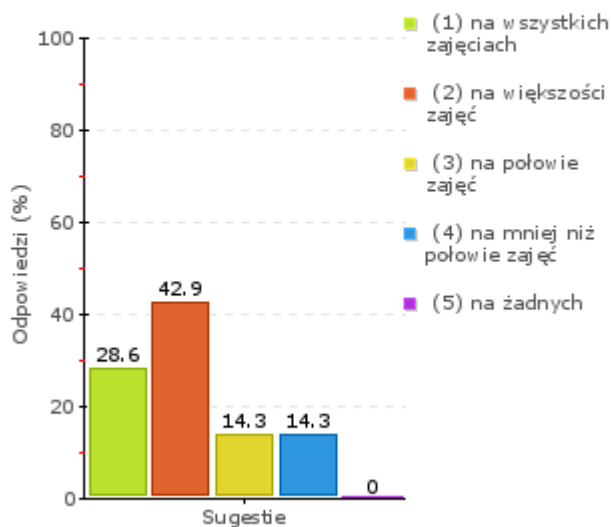
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

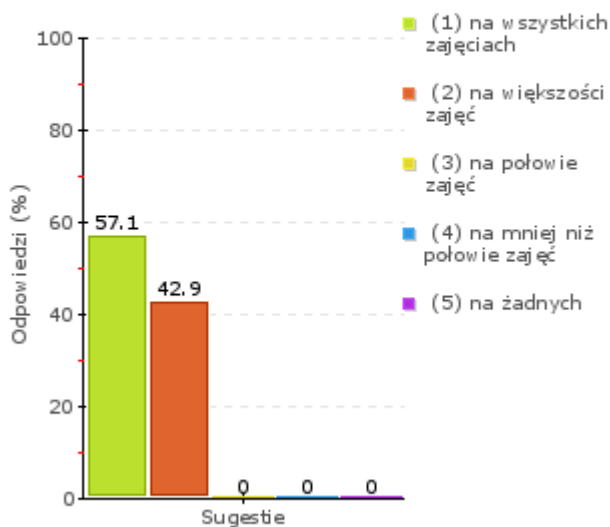
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

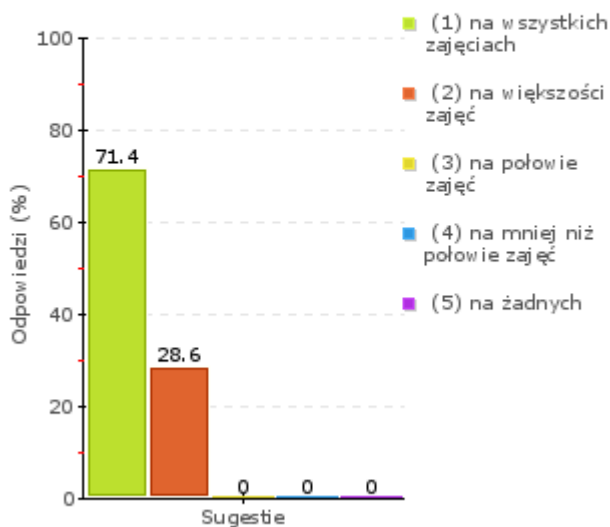
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 7

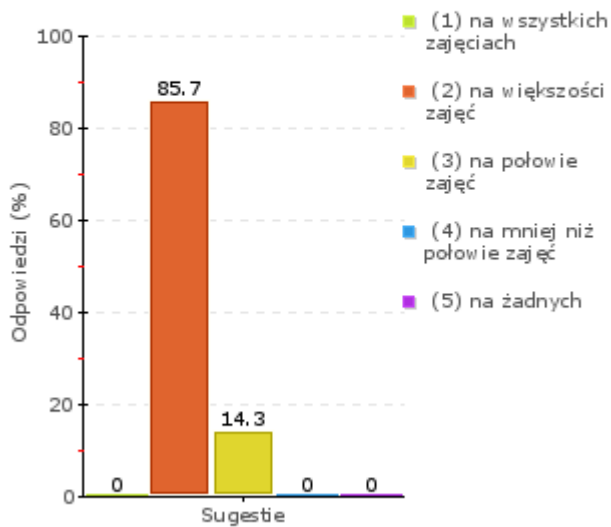


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

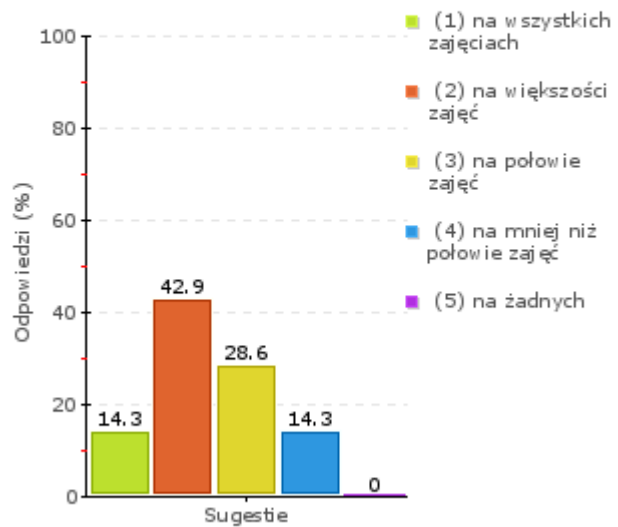
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 7



Wykres 5j

Liczebność: 7

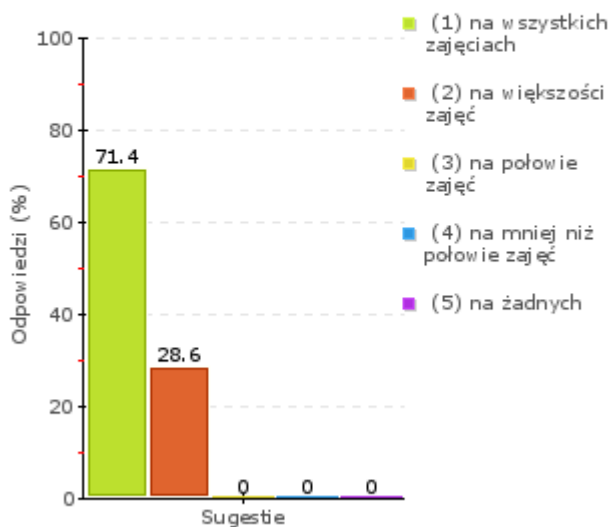


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

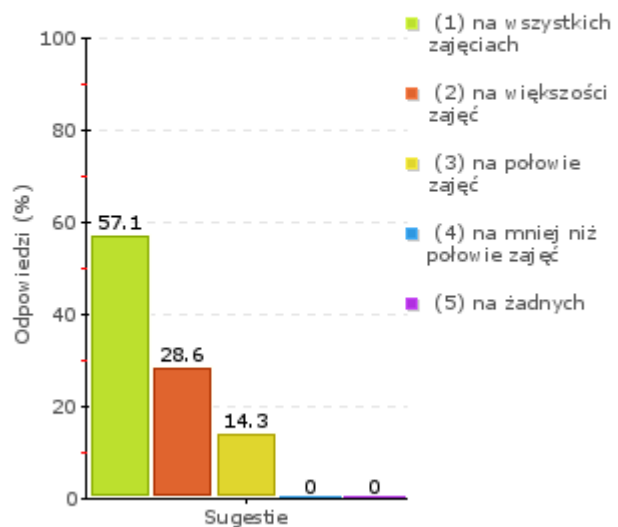
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 7



Wykres 7j

Liczebność: 7



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

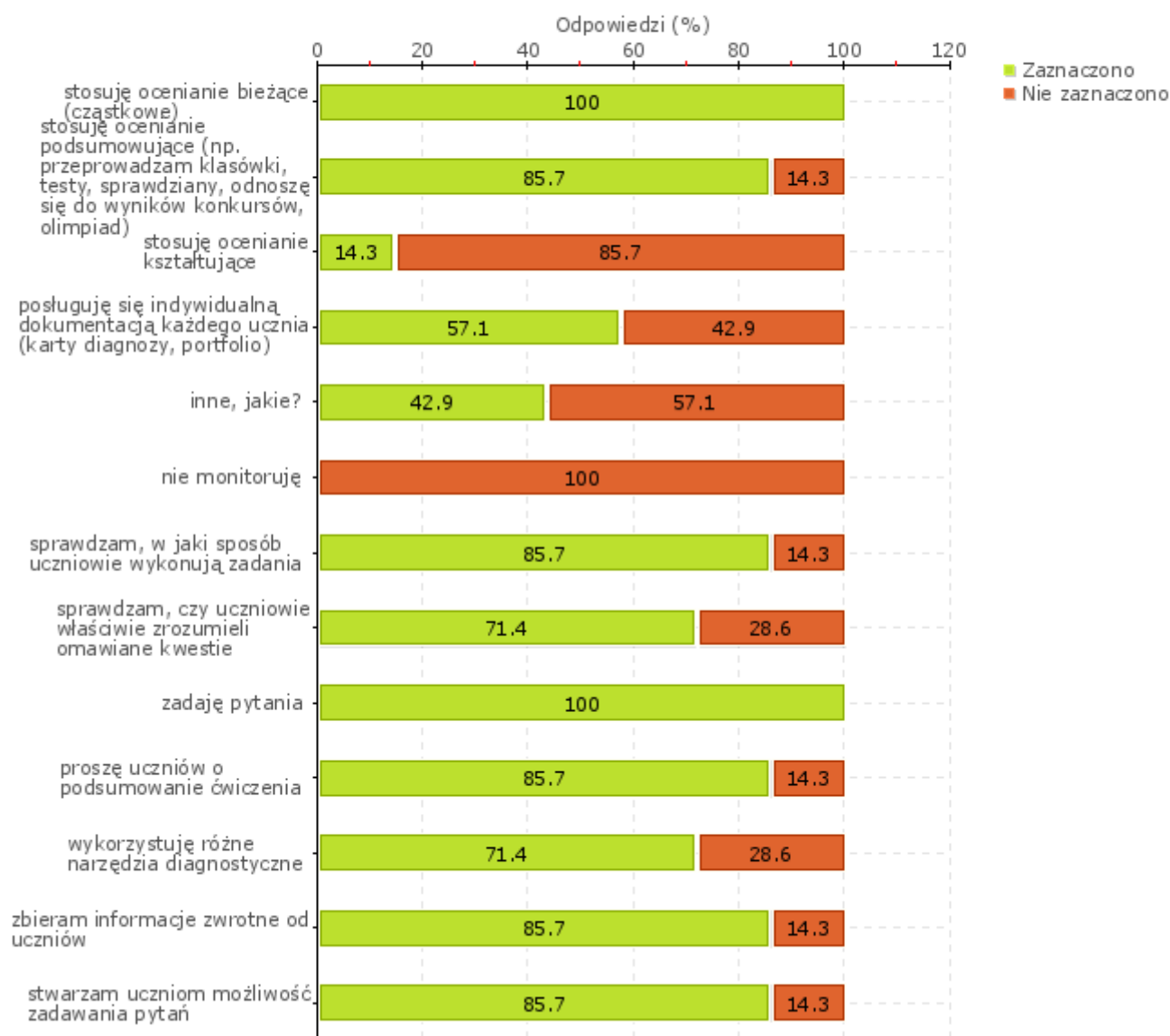
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	3 / 3	50 / 50
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniają jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy przez uczniów poprzez zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, a także sprawdzanie w jaki sposób uczniowie rozwiązują zadania i czy właściwie zrozumieli. Natomiast osiągnięcia uczniów nauczyciele monitorują stosując ocenianie bieżące, zadając pytania i stwarzając możliwość zadawania pytań, sprawdzając w jaki sposób wykonują zadania, zbierając informacje od uczniów (Wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy i zakresu wprowadzanego materiału oraz metod pracy, indywidualizacji nauczania, ćwiczeń strategii rozwiązywania tekstów i zadań egzaminacyjnych, a także do ćwiczenia z uczniami tych zagadnień, które sprawiają im trudność (Tab.1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **7**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki z analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. W ostatnich trzech latach wyniki osiągane przez uczniów na egzaminie maturalnym przedstawiają się następująco:

- język polski na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 46,45%, w roku 2014 należał do klasy 5 (średnia) i wynosił 53,25%, a w roku 2015 należał do klasy 6 (powyżej średniej) i wynosił 71,18%,
- język polski na poziomie rozszerzonym: w roku 2013 brak danych, w roku 2014 należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 51,50%, a w roku 2015 należał również do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 48%,

- matematyka na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 5 (średnia) i wynosił 60,18%, w roku 2014 należał też do klasy 5 (średnia) i wynosił 40,88%, a w roku 2015 należał również do klasy 5 (średnia) i wynosił 44,73%,
- matematyka na poziomie rozszerzonym: w roku 2013 brak danych, w roku 2014 należał też do klasy 5 (średnia) i wynosił 42%, a w roku 2015 należał również do klasy 5 (średnia) i wynosił 33%,
- język angielski na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 46,30%, w roku 2014 należał też do klasy 5 (średnia) i wynosił 70,50%, a w roku 2015 należał do klasy 4(poniżej średniej) i wynosił 70,36%,
- język angielski na poziomie rozszerzonym: w roku 2013 wynik należał do klasy 6 (powyżej średniej) i wynosił 76%, w roku 2014 należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 54,14%, a w roku 2015 należał również do klasy 5(średnia) i wynosił 60,61%.
- geografia na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 3 (niska) i wynosił 20%, w roku 2014 należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 37,33%, a w roku 2015 uczniowie zdawali geografię na poziomie rozszerzonym,
- geografia na poziomie rozszerzonym: w roku 2013 brak danych, w roku 2014 wynik należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 47%, a w roku 2015 wynik należał do klasy 5 (średnia) i wynosił 38%,
- biologia na poziomie podstawowym: w roku 2013 wynik należał do klasy 8 (bardzo wysoka) i wynosił 64 %, w roku 2014 należał do klasy 5 (średnia) i wynosił 34,29%, a w roku 2015 uczniowie zdawali biologię na poziomie rozszerzonym,
- biologia na poziomie rozszerzonym: w roku 2013 wynik należał do klasy 4 (poniżej średniej) i wynosił 35 %, w roku 2014 należał do klasy 6 (powyżej średniej) i wynosił 63%, a w roku 2015 należał do klasy 4(poniżej średniej) i wynosił 20,83%,
- chemia na poziomie rozszerzonym: w roku 2013 brak danych, w roku 2014 należał do klasy 3 (niskiej) i wynosił 20% oraz również w roku 2015 należał do klasy 3 (niskiej) i wynosił 22%.

W świetle powyższych danych widoczny jest:

- wzrost efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z języka polskiego na poziomie podstawowym i utrzymanie efektów kształcenia egzaminie maturalnym z języka polskiego na poziomie rozszerzonym,
- utrzymanie efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym, które lokowały się na przestrzeni trzech lat w klasie 5 (średnia),
- wzrost efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z języka angielskiego na poziomie podstawowym w roku 2014 i spadek w roku 2015 oraz spadek efektów kształcenia egzaminie maturalnym z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w roku 2014, a wzrost w roku 2015.
- wzrost efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z geografii na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- spadek efektów kształcenia na egzaminie maturalnym z biologii na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- utrzymanie efektów kształcenia z chemii na poziomie rozszerzonym.

Linia trendu na egzaminie maturalnym na poziomie podstawowym z języka polskiego i języka angielskiego

w latach 2013-2015 jest wzrostowa. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne biorąc pod uwagę wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminie maturalnym z języka polskiego i języka angielskiego. Pozytywnie też należy postrzegać fakt utrzymania wyników kształcenia na egzaminie maturalnym z matematyki w klasie średniej zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

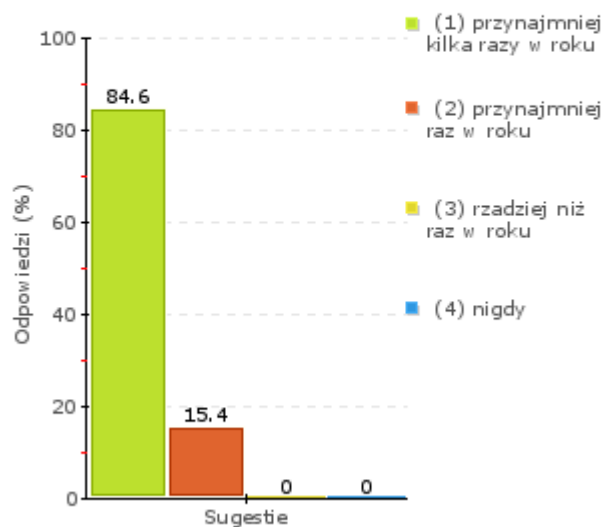
Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a także ich sposoby uczenia się i sytuację społeczną w trakcie prowadzonych obserwacji, badań ankietowych, rozmów z rodzicami i z pedagogiem. Do rozpoznanych potrzeb uczniów nauczyciele zaliczają potrzebę akceptacji w grupie rówieśniczej, poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa i autonomii oraz samodzielności. Wychodząc naprzeciw ww. potrzebom nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i koła zainteresowań. Poprzez przykład osobisty kształtują u uczniów odpowiednie postawy i motywują ich do nauki. Pomagają również przezwyciężyć uczniom trudności wynikające z sytuacji finansowej ich rodzin oferując stypendia naukowe, ulgi, dofinansowania do biletów, zwolnienia z opłat czesnego, bezpłatne zajęcia z języka angielskiego. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele wspierają ich i wierzą w ich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole nauczyciele rozpoznali dziesięcioro uczniów wymagających wsparcia. Są to uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tj. ze specyficznymi trudnościami w nauce, niepełnosprawni, z trudnościami w uczeniu się oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Posiadają oni opinie lub orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Wszyscy ww. uczniowie zostali objęci programem wspierania ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne. Rodzice poinformowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o problemach i możliwościach ich dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele oznajmili, że najważniejszymi potrzebami rozwojowymi uczniów jest akceptacja w grupie, poczucie własnej wartości i zaakceptowanie siebie, poczucie bezpieczeństwa, autonomii i samodzielności. Możliwości psychofizyczne i ww. potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele rozpoznali prowadząc obserwacje, badania ankietowe, rozmawiając z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w szkole widoczna jest systemowość w rozpoznawaniu przez nauczycieli potrzeb i możliwości uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne. Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się szkoła oferuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dla uczniów niepełnosprawnych zajęcia rewalidacyjne, dla uczniów, którzy nie mogą sprostać wymaganiom określonym w podstawie programowej zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym. W szkole prowadzone są też zajęcia pozalekcyjne takie, jak koła zainteresowań. W zajęciach tych uczestniczą wszyscy uczniowie, oprócz dwóch osób, które biorą udział w zajęciach pozaszkolnych. Nauczyciele tworząc ofertę ww. zajęć kierują się bezpieczeństwem uczniów (szkoła posiada Honorowy Certyfikat Bezpiecznej Szkoły), uwzględniają indywidualne potrzeby młodzieży i rodziców, nowoczesne techniki nauczania, posiadane materiały edukacyjne, predyspozycje zawodowe uczniów, a także ich rozwój poznawczy (obozы naukowe/językowe, turystyka) i emocjonalny. Większość uczniów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne ich interesują, ale prawie 40% jest odmiennego zdania (Wykres 1j). W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j).

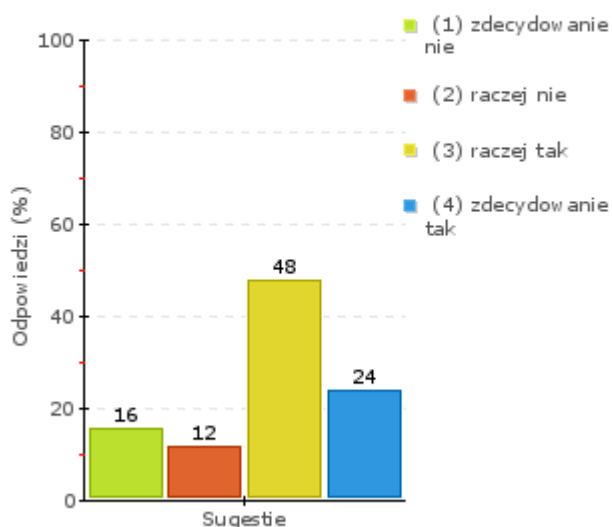
Nauczyciele podali następujące przykłady działań na lekcji, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów:

- przydzielanie zadań z matematyki uczniom wymagającym systematycznych ćwiczeń,
- wpieranie uczniów na lekcji poprzez zapewnienie im bezpieczeństwa i poczucia sukcesu,
- pokazywanie zastosowania zadań z treścią w życiu codziennym, np. umowy bankowe, kupna, abonementy etc.,
- wykorzystywanie plansz ze schematami, jako wsparcia w bieżącej pracy,
- organizowanie pracy w grupach,
- indywidualizowanie pracy uczniów,
- nauka tworzenia czytelnych notatek, np. w formie tabeli,
- analizowanie tekstu literackiego,
- organizowanie pracy z lekturą,
- prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zainteresowań uczniów,
- dostosowywanie ćwiczeń do możliwości uczniów,
- przeznaczanie dodatkowego czasu na wykonywanie ćwiczeń i zadań wypadających najłatwiej,
- stopniowanie trudności dla ucznia z problemami zdrowotnymi i deficytami.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, w związku z tym angażują się w różne aktywności zgodnie ze swoimi predyspozycjami. W szkole przestrzegają obowiązujących norm i zasad oraz chętnie włączają się w akcje charytatywne. Na zajęciach sportowych preferują gry zespołowe. Nauczyciele wykorzystują potencjał uczniów zarówno w pracy na lekcji, jak i podczas uroczystości szkolnych, zawodów sportowych, czy w wolontariacie. Pomagają uczniom, kierują ich działaniami, ale nie wyręczają. Pracują nad doskonaleniem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

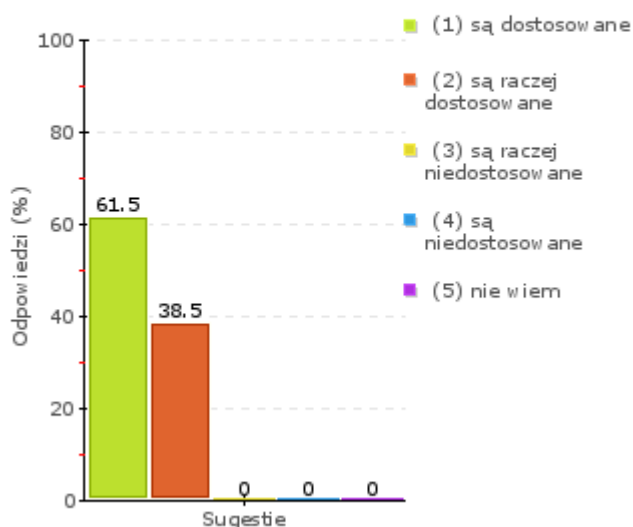
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 13



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

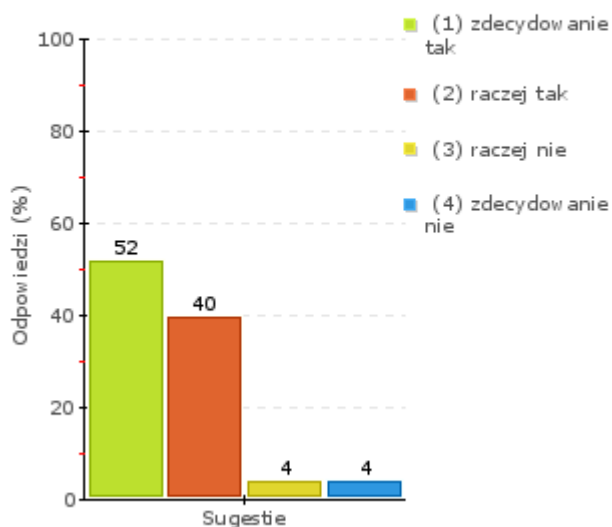
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Indywidualne podejście do każdego ucznia wynika z organizacji oddziałów klasowych, które są często mało liczne, np. 3- osobowe, 5-osobowe. W związku z tym nauczyciele monitorują pracę każdego ucznia, wspierają go w sytuacjach trudnych, udzielają wskazówek i porad. Uczniowie twierdzą, że mogą się uczyć na wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Podczas obserwacji zajęć można było zauważyć, że nauczyciele poprzez przykład osobisty kształtują u uczniów odpowiednie postawy i motywują ich do nauki.

Mając na uwadze powyższe można stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele pomagają przezwyciężyć uczniom trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

Uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów wynikające z sytuacji społeczno - ekonomicznej ich rodzin, wyznania, czy stanu zdrowia. Zapewniają uczniom właściwą opiekę oraz pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Indywidualizują proces nauczania. Pomagają rodzinom w trudnej sytuacji finansowej poprzez oferowanie uczniom wsparcia w postaci stypendiów naukowych, ulg, dofinansowania do biletów, zwolnień z opłat czesnego, bezpłatnych zajęć z języka angielskiego.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów i służące do przezwyciężania trudności uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

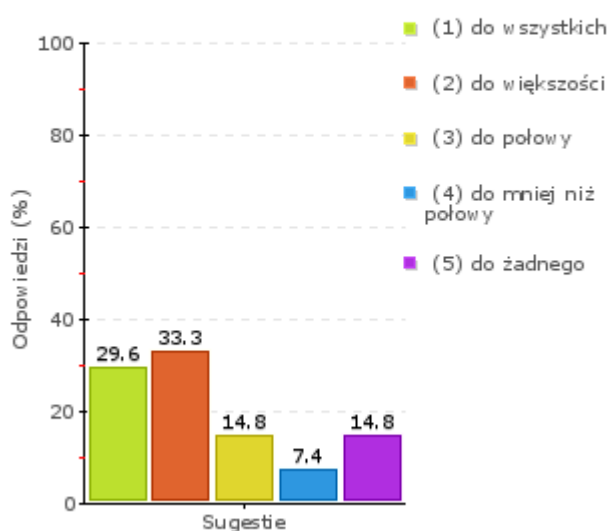
W opinii rodziców nauczyciele udzielają wsparcia uczniom, które jest odpowiednie do ich potrzeb.

Przeszło połowa uczniów poinformowała, że w dniu badań ankietowych nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wykres 1j). Uczniowie twierdzą, że nauczyciele na większości lekcji dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). Oznajmili też, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wsparcie otrzymywane od nauczycieli jest adekwatne do potrzeb uczniów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

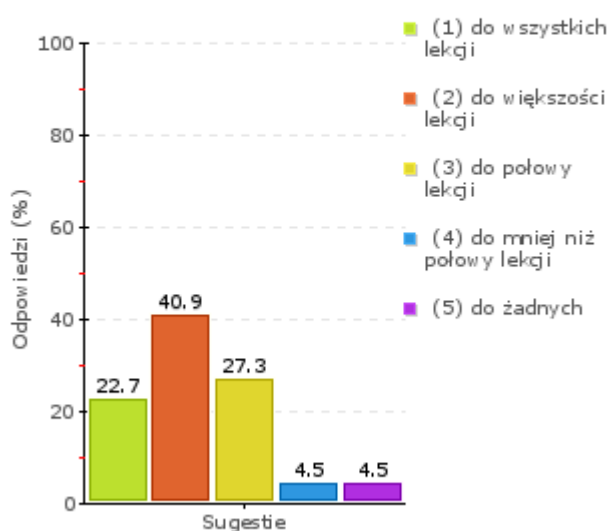
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

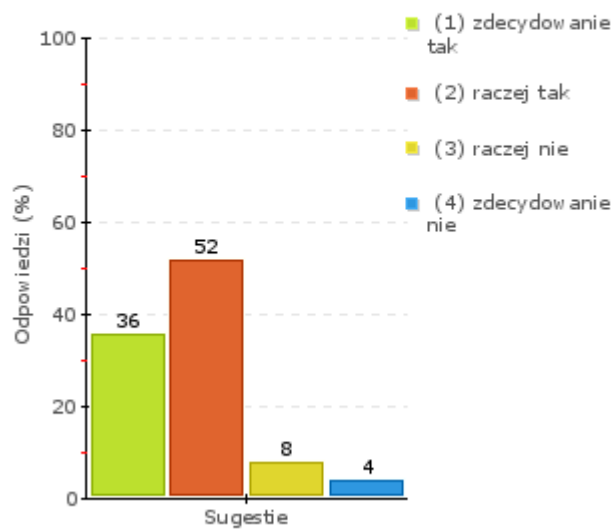
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki egzaminu maturalnego i na tej podstawie formułują wnioski i rekomendacje i podejmują działania. Przeprowadzają egzaminy próbne, monitorują realizację podstawy programowej, badają osiągnięcia edukacyjne uczniów, a wyniki z tych badań wykorzystują do podnoszenia efektywności kształcenia. Informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej nauczanego przedmiotu. Starają się przekazywać uczniom wiedzę w sposób jasny, prosty, zwięzły i komunikatywny. Indywidualizują proces nauczania, a także rozwijają zainteresowania uczniów. Na skutek analizy osiągnięć uczniów wprowadzają różnego typu modyfikacje dotyczące m.in. egzaminów próbnych, oceniania testów i sprawdzianów. Analizują wyniki różnego typu badań zewnętrznych, a wnioski z tych analiz wykorzystują do aktywizowania uczniów w pracy na lekcji, nauki kreatywności i odpowiedzialności, posługiwania się nowoczesną technologią, a także do skupiania się na tych treściach, które dla ucznia są trudne oraz do rozwiązywania zadań problemowych w sytuacjach typowych i nietypowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminu maturalnego i na tej podstawie formułują wnioski i rekomendacje, na podstawie których planują i podejmuje działania. Dyrektor i nauczyciele wymienili następujące wnioski związane z procesem uczenia się i sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego:

- przeprowadzać egzaminy próbne,
- wykorzystywać wyniki egzaminów próbnych do dalszej pracy,
- monitorować realizację podstawy programowej,
- badać osiągnięcia edukacyjne uczniów, a wyniki z tych badań wykorzystywać do podnoszenia efektywności kształcenia,
- motywować uczniów do rozwiązywania testów, korzystania z literatury fachowej, internetu,
- uatrakcyjnić ofertę poprzez wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- różnicować wymagania wobec uczniów.

Dyrektor i nauczyciele również wymienili wnioski związane z procesem uczenia się i sformułowane w ewaluacji wewnętrznej:

- informować uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej nauczanego przedmiotu,
- przekazywać uczniom wiedzę, oczekiwania i polecenia w sposób jasny, prosty, zwięzły i komunikatywny,
- realizować podstawę programową kształcenia ogólnego systematycznie biorąc pod uwagę szkolne plany nauczania,
- wdrażać zalecenia wynikające z diagnoz i egzaminów zewnętrznych,
- wykorzystywać efektywnie czas pracy uczniów na lekcji,
- stosować indywidualizację procesu nauczania,
- dostosowywać wymagania, tempo pracy do możliwości każdego ucznia,
- rozwijać zainteresowania uczniów,
- aktywizować uczniów do nauki.

Biorąc pod uwagę ww. wnioski nauczyciele podejmują następujące działania:

- informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej nauczanego przedmiotu,
- przygotowują uczniów do egzaminów zewnętrznych poprzez prowadzenie egzaminów próbnych, a wyniki z tych egzaminów wykorzystują do dalszej pracy,
- nieustannie monitorują realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- badają osiągnięcia edukacyjne uczniów, a wyniki tych badań wykorzystują do podnoszenia efektywności kształcenia,
- ćwiczą z uczniami umiejętność rozwiązywania testów,
- zachęcają uczniów do korzystania z literatury fachowej czy internetu,
- wdrażają innowacje pedagogiczne,
- różnicują wymagania wobec uczniów,
- systematycznie diagnozują i oceniają poziom wiedzy i umiejętności uczniów.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w szkole widoczna jest systemowość w wykorzystaniu prowadzonych analiz przez nauczycieli.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele podejmują działania na podstawie wniosków z egzaminu maturalnego oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej, które monitorują i analizują, a w razie potrzeby modyfikują. Dyrektor

poinformował, że w szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez prowadzenie obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych, wywiadów z nauczycielami, kontrolowanie dzienników lekcyjnych i sprawozdań zespołów przedmiotowych, analizowanie frekwencji, jak również prowadzenie badań ankietowych uczniów, nauczycieli i rodziców. Wnioski z ww. monitoringu nauczyciele wykorzystują do: dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, indywidualizacji nauczania, doboru metod i formy pracy oraz pomocy dydaktycznych, organizacji procesu edukacyjnego, doboru narzędzi badawczych, a także do modyfikowania programów nauczania.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali następujące sposoby monitorowania w tym lub poprzednim roku działań podejmowanych po analizie egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej:

- stosowanie oceniania podsumowującego (kartkówki, testy, sprawdziany formułowane na wzór zadań z egzaminu maturalnego),
- wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych,
- stosowanie oceniania bieżącego (częstkowego) na wzór egzaminacyjnego.

Poinformowali również, że wykorzystują w tej klasie wyniki z ww. monitorowania prowadząc indywidualizację nauczania, dostosowując tempo pracy na lekcji do możliwości uczniów, motywując uczniów do nauki, przeprowadzając egzaminy próbne oraz organizując pracę w grupach. Dodali, że niektóre z podejmowanych działań zostały zmodyfikowane, np. zmniejszono liczbę egzaminów próbnych z uwagi na fakt, że zbyt często przeprowadzane powodowały niechęć uczniów do nauki lub lekceważące podejście, a także zmodyfikowano ocenianie testów i sprawdzianów.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w szkole widoczne jest systemowe monitorowanie prowadzone przez nauczycieli, którego wnioski są wykorzystywane w procesie dydaktycznym.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j). Z wynikami tych badań nauczyciele zapoznają się analizując wyniki egzaminów maturalnych zamieszczane na stronach internetowych Okręgowej Komisji Edukacyjnej w Poznaniu i Centralnej Komisji Edukacyjnej w Warszawie, analizują raporty prezentowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, czy raporty Instytutu Badań Edukacyjnych, a także analizują rankingi szkół.

Nauczyciele wymienili następujące analizowane badania:

- Raporty Instytutu Badań Edukacyjnych,
- Raport z międzynarodowego badania kompetencji komputerowych i informacyjnych ICILS 2013,
- Wyniki badania TALIS 2013,
- Raport z badania „Szkoły samodzielnego myślenia”,
- Raport z badania "Diagnoza kompetencji licealistów - język polski" (2012),
- Raporty Ośrodka Rozwoju Edukacji,
- Raporty Ministerstwa Edukacji Narodowej z ewaluacji zewnętrznej szkół ponadgimnazjalnych,
- Raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej,
- Raport o wychowaniu fizycznym.

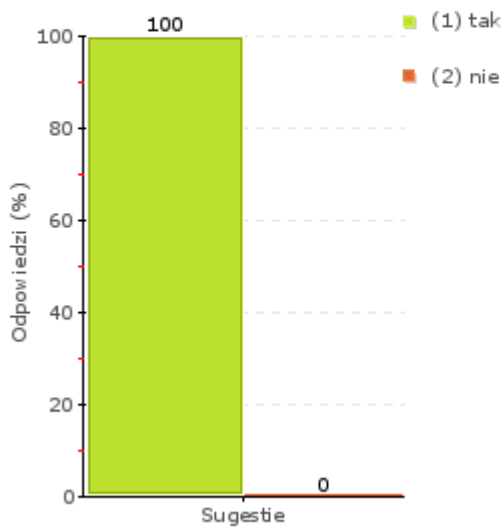
Nauczyciele wymienili następujące wnioski z analizy ww. badań:

- prowadzić diagnozę przedmaturalną z języka polskiego,
- analizować zadania maturalne, które sprawiają uczniom najwięcej kłopotów,
- ćwiczyć strategię rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych,
- poznawać trendy nauczania matematyki w innych krajach,
- stosować osiągnięcia nowoczesnej technologii podczas lekcji,
- porównywać edukację polską z międzynarodową,
- ćwiczyć samodzielne myślenie i rozumowanie uczniów,
- ćwiczyć z uczniami rozwiązywanie tych zadań, które sprawiają im trudność,
- ćwiczyć z uczniami zadania typu "wykaż, udowodnij",
- ćwiczyć z uczniami rozwiązywanie zadań w sytuacjach problemowych,
- zwiększyć liczbę zadań otwartych, prac pisemnych, zadań słuchowych,
- motywować uczniów do systematycznej pracy,
- analizować frekwencję uczniów na zajęciach,
- promować aktywny udział ucznia w zajęciach,
- prowadzić zajęcia w grupach,
- w procesie dydaktycznym uwzględnić gry zespołowe i projekty edukacyjne.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele podali następujące działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych:

- zachęcanie uczniów do składania propozycji katalogu lektur celem omówienia ich na lekcji,
- propagowanie czytelnictwa,
- stosowanie nowoczesnej technologii podczas lekcji (projektor, laptop, telefon komórkowy, płyta CD, płyty DVD z fragmentami filmów),
- promowanie samodzielnego myślenia uczniów podczas lekcji,
- ćwiczenie tych umiejętności, które sprawiają uczniom trudność na egzaminie maturalnym,
- stosowanie metod aktywizujących (debata, dyskusja, drama, rzeźba, metoda 6 myślowych kapeluszy),
- indywidualizowanie pracy uczniów na lekcji i indywidualizacja poziomu trudności zadań przez wdrożenie do procesu nauczania zadaniowej platformy elearningowej nuadu.pl,
- różnicowanie wymagań, metod i treści nauczania,
- dostosowywanie kryteriów oceniania do uczniów z orzeczeniami i opiniami,
- odwoływanie się podczas lekcji do umiejętności i wiedzy zdobytych przez ucznia na poprzednim etapie edukacyjnym,
- opracowanie systemu oceniania promującego aktywny udział uczniów w zajęciach,
- zwiększenie liczby zadań obliczeniowych, bez użycia kalkulatorów,
- zmodyfikowanie scenariuszy lekcji pod kątem liczby krótkich form wypowiedzi,

- zwracanie uwagi na poprawność językową i stylistyczną,
- prowadzenie bieżącego monitoringu postępów uczniów,
- stosowanie systematycznego sposobu oceniania m.in. w formie kartkówki i oceniania holistycznego,
- wprowadzenie większej liczby powtórek, gier leksykalnych i planszowych i kolorowych flashcardów ułatwiających zapamiętywanie,
- zachęcam do czytania tekstów angielskojęzycznych w oryginale, oglądania filmów i programów, grania w gry komputerowe w języku angielskim, a także do odwiedzania stron internetowych w tym języku,
- opracowanie zbioru zadań przygotowujących do egzaminów zewnętrznych (ze szczególnym uwzględnieniem zadań typu „pokaż, wykaż, uzasadnij”,
- przeprowadzenie przed egzaminem maturalnym zajęć z zastosowania kalkulatora prostego,
- organizowanie konkursów przedmiotowych,
- zmodyfikowanie programu wychowawczego o treści wynikające z badań dotyczących psychologii rozwoju młodzieży.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane w planowaniu działań przez nauczycieli.

Obszar badania:

Nauczyciele gromadzą informacje o losach absolwentów i współpracują z nimi. Wpływa to korzystnie na klimat szkoły i daje możliwość poznania jej tradycji. Nauczyciele zapraszają absolwentów na uroczystości szkolne (wigilia szkolna, Święto Szkoły), cykliczne spotkania w celu prezentacji zawodów, uczelni, planowania ścieżek kariery zawodowej oraz na lekcje wychowawcze. Celem spotkań z absolwentami jest promocja edukacji, motywacja do dalszej nauki, a także bazowanie w procesie wychowawczym na pozytywnych wzorcach osobowych.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.11.2015