

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Suliszewie  
Suliszewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2015 - 29-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 43 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 74 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Brzechwy w Suliszewie** jest szkołą wiejską, usytuowaną w powiecie choszczeńskim. Szkoła rozpoczęła swoją działalność w 1945 r., początkowo w mieszkaniu prywatnym, a od 1946 roku w świetlicy i na plebani parafii rzymskokatolickiej pw. Świętej Trójcy. W latach 50. nauczanie odbywało się już w obecnym 2-piętrowym budynku przy ul. Zwycięstwa 26. Na parterze szkoły znajdują się sale lekcyjne klas młodszych i świetlica szkolna pełniące jednocześnie funkcję gabinetu pedagoga; na I piętrze mają swoje sale klasy IV - VI i tu znajduje się również punkt wydawania posiłków; natomiast na II piętrze zorganizowano pracownię komputerową ze stałym łączem internetowym. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniowie korzystają z własnego boiska wielofunkcyjnego oraz z sali gimnastycznej należącej do zlokalizowanej nieopodal placówki kształcenia specjalnego. Najliczniejszy zespół klasowy nie przekracza 20 osób, tak jak i grono pedagogiczne szkoły, które tworzą nauczyciele posiadający kilka kierunków studiów, w tym specjaliści (m.in.: pedagog, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, oligofrenopedagog). Pracownicy szkoły podejmują działania, które kształtują wśród uczniów postawę otwartości, kreatywności i aktywności, zgodnie z mottem szkoły: "Własna wola czyni człowieka wielkim lub małym". Główne założenia koncepcji pracy szkoły zostały zmodyfikowane we wrześniu 2015 r. w związku ze zmianą na stanowisku dyrektora. Ustalono wówczas 4 cele strategiczne pracy szkoły do realizacji w kolejnych trzech latach, tj.: wzbogacenie bazy lokalowej, poszerzenie oferty szkoły o nowe koła zainteresowań, rozwijanie współpracy z rodzicami oraz poszerzenie grona przyjaciół szkoły. Obecnie do największych sojuszników szkoły należą rodzice, którzy są jednocześnie przedstawicielami Rady Sołeckiej i Koła Gospodyń Wiejskich. Szkoła otrzymuje od nich pomoc w organizacji szeregu imprez i ma możliwość prezentacji swoich dokonań; z drugiej strony - jest źródłem wielu inicjatyw, co daje szansę na wzajemny rozwój i integrację społeczności lokalnej. Podczas przeprowadzonych badań dzieci życzliwie wypowiadały się o swoich nauczycielach i opisywały szkołę jako miejsce rozwoju zainteresowań. Różnorodne zajęcia pozalekcyjne są odbierane przez większość dzieci jako interesujące i potrzebne. Uczniowie przygotowują oprawę artystyczną wielu uroczystości szkolnych i środowiskowych, w tym wpisanych w kalendarz gminnych dożynek; mają możliwość obcowania z przyrodą; podejmują działania charytatywne i społeczne. Szkoła zabiega także o wsparcie dla rodzin, przeciwdziałając tym samym przejawom dyskryminacji, wynikającym z ich niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej. Indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji oraz uspołecznienie procesu nauczania nie stanowią jeszcze mocnej strony szkoły, tak jak wykorzystywanie informacji o losach jej absolwentów. W ostatnich trzech latach widoczny jest spadek efektywności kształcenia mierzonej wynikami sprawdzianu zewnętrznego. Należy jednak zauważyć, że praca kadry pedagogicznej przyniosła efekt w postaci sukcesów uczniowskich odnoszonych przede wszystkim w dziedzinie sportu (np.: I m. dziewcząt w finale powiatowym XV Turnieju Piłki Nożnej o Puchar Tymbarku "Z podwórka na stadiony"; III m. dziewcząt w Sztafetowych Biegach Przełajowych o Puchar Starosty Choszczeńskiego w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej; III m. chłopców w Mistrzostwach Gminy Choszczno w Mini Piłce Nożnej; III m. w Mistrzostwach Powiatu Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Piłce Koszykowej Dziewcząt i Chłopców), ale także w konkursach przyrodniczych, artystycznych i humanistycznych (np.: laureaci konkursu "Moje pasje"; I m. w VIII Gminnym Konkursie Ortograficznym „Dyktando w Jedyńce 2015"). Szkoła organizuje powiatowy konkurs piosenki angielskiej, gminny konkurs "Sudoku" i międzyszkolny konkurs "Matematyczny Kangurek". Uczniowie klas starszych biorą też co roku udział w zlotach astroamatorów w Zatomiu. Wyjątkowo uroczystość obchodzone jest tutaj powitanie wiosny - każdego roku samorząd uczniowski w ramach Dnia Samorządności przejmuje symboliczny klucz do szkoły. "Nowe" grono pedagogiczne prowadzi pierwsze trzy lekcje (wcześniej

skonsultowane z nauczycielami przedmiotów), a następnie cała szkoła bierze udział w prezentacjach artystycznych i w turnieju sportowym. W opinii wszystkich respondentów jest to miejsce bezpieczne, przyjazne i otwarte. Rodzinna atmosfera panująca w tej niewielkiej społeczności i wzajemna troska sprawiają, że nikt nie jest zostawiany sam sobie, a problemy wychowawcze są rozwiązywane na bieżąco.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Suliszewie
<b>Patron</b>	Jan Brzechwa
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Suliszewo
<b>Ulica</b>	Zwycięstwa
<b>Numer</b>	26
<b>Kod pocztowy</b>	73-222
<b>Urząd pocztowy</b>	Suliszewo
<b>Telefon</b>	957656411
<b>Fax</b>	957656411
<b>Www</b>	spsuliszewo.choszczno.edu.pl
<b>Regon</b>	21030999900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	119
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14.88
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	17
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	choszczeński
<b>Gmina</b>	Choszczno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	



<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	
<b>Poziom podstawowy:</b>	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów oraz ewaluację własnej pracy. Wnioski formułowane na podstawie badań stanowią podstawę zmian w organizacji oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych i wpływają na kierunki doskonalenia zawodowego nauczycieli.
2. Działania podejmowane przez szkołę nie skutkują wzrostem osiągnięć uczniów widocznym w wynikach sprawdzianu zewnętrznego. Słabszą stroną w pracy nauczycieli jest pozyskiwanie od dzieci informacji zwrotnych dotyczących stopnia rozumienia formułowanych celów i oczekiwań; indywidualizowanie procesu edukacji; udzielanie uczniom wskazówek pomocnych w uczeniu się oraz umożliwianie im uczenia się od siebie nawzajem.
3. Współdziałanie kadry pedagogicznej i partnerów szkoły w organizacji przedsięwzięć kulturalnych, społecznych, charytatywnych i sportowych sprzyja integracji okolicznych mieszkańców, pomaga rozwijać dziecięce talenty i zainteresowania oraz budować w uczniach wiarę we własne możliwości.
4. Szkoła tworzy warunki sprzyjające aktywności uczniowskiej, ograniczając ją jednak do organizacji imprez i uroczystości szkolnych oraz realizacji pomysłów nauczycieli.
5. Szkoła wdraża działania, dzięki którym przekaz informacji na temat jej funkcjonowania jest efektywny; umożliwia rodzicom zaangażowanie w różnorodne przedsięwzięcia oraz podejmuje ich inicjatywy na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.
6. Szkoła stanowi centrum życia kulturalnego, miejsce spotkań i rozwoju dla mieszkańców Suliszewa i z miejscowości należących do obwodu szkoły; działania kształtujące postawy sprzyjające uczeniu się przez całe życie są kierowane zarówno do dzieci jak i osób dorosłych, co przyczynia się do obopólnego rozwoju.
7. Informacje pozyskiwane przez szkołę na temat dalszych losów swoich absolwentów są wykorzystywane przez nauczycieli do doraźnych oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych, natomiast nie mają wpływu na poprawę jakości ich pracy oraz promowanie wartości edukacji.
8. Zarządzanie szkołą koncentruje się na poprawie bazy szkoły i doskonaleniu zawodowym nauczycieli, natomiast w mniejszym stopniu - na włączaniu pracowników w proces decyzyjny.
9. Działania nauczycieli i przedstawicieli środowiska lokalnego skutkują respektowaniem norm społecznych w szkole i mają wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane w szkole wynikają z założeń koncepcji przyjętej na lata 2015 - 2018 i są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględniają specyfikę pracy szkoły wiejskiej. Rodzice i uczniowie znają oraz akceptują przyjęte założenia i nie dostrzegają potrzeby ich modyfikacji; partycypują natomiast w podejmowaniu decyzji dotyczących procesów wychowania i uczenia się.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

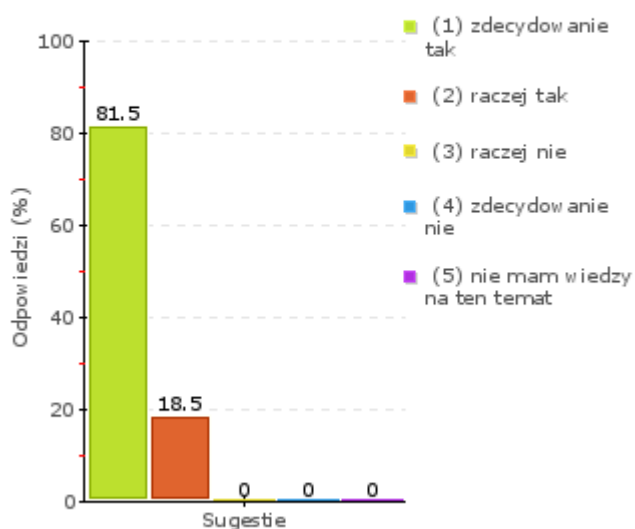
Działania podejmowane w szkole są spójne z wartościami wynikającymi z przyjętej koncepcji pracy i adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfiki pracy szkoły. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz na podstawie udostępnionej przez niego dokumentacji wynika, że główne założenia koncepcji to: bezpieczeństwo i przyjazny klimat; indywidualny rozwój każdego ucznia, uwzględniający jego potrzeby; zapewnienie atrakcyjnej i wartościowej oferty edukacyjnej umożliwiającej rozwijanie dziecięcych talentów oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Koncepcja jest realizowana poprzez szereg działań, które, jak twierdzi dyrektor, odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów (np.: koła zainteresowań – rytmika, koło taneczne; zespoły wyrównawcze; zajęcia specjalistyczne – rewalidacyjne, logopedyczne; zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu zewnętrznego, do udziału w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych; inspirowanie wzajemnej pomocy uczniowskiej podczas zajęć świetlicowych) oraz uwzględniają specyfikę pracy szkoły (np.: realizacja projektów upowszechniających aktywność sportową, zdrowy styl życia, integrację społeczności szkolnej i lokalnej, takich jak: „Trzymaj formę”, „Szlanka Mleka”, „Owoce w Szkole”, „Witaminki”, „Dożynki”, festyny okolicznościowe, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, etc.). Dzieci podczas wywiadu powiedziały, że lubią swoją szkołę i nauczycieli; lubią bawić się i uczyć oraz poznawać nowych kolegów. Nie lubią natomiast sytuacji, gdy ktoś krzyczy, wyzywa, dokucza i bije.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

**Rodzice i uczniowie angażują się w sprawy istotne dla całej społeczności szkolnej.** W opinii uczniów i ich rodziców szkoła stwarza warunki do tego, by mieli oni wpływ na obowiązujące w niej zasady i by mogli aktywnie uczestniczyć w szeregu różnych działań wynikających z przyjętej koncepcji pracy. Każdego roku dyskutują i zgłaszają swoje uwagi do realizacji programu wychowawczego oraz programu profilaktyki szkoły, przedstawiają różne propozycje (np.: współtworzyli i modyfikowali klasowe plany wychowawcze, zgłosili potrzebę zwiększenia liczby godzin zajęć logopedycznych, wprowadzenia zakazu wnoszenia telefonów komórkowych do szkoły, zmiany obuwia w szkole, niezadawania zadań domowych na dni wolne od nauki, ustalenia w kalendarzu szkoły dni wolnych, redagowania gazetek klasowych); mają wpływ na organizację zajęć dodatkowych rozwijających dziecięce zainteresowania czy zapraszanych gości na szkolne spotkania; uczestniczą w podejmowaniu decyzji, szczególnie dotyczących wydatków finansowych i organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych. Większość uczniów twierdzi, że mają wpływ nie tylko na obowiązujące zasady postępowania, ale także na sposób, w jaki uczą się w szkole (zob. wyk. 1j-2j).

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:  
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?  
AMS

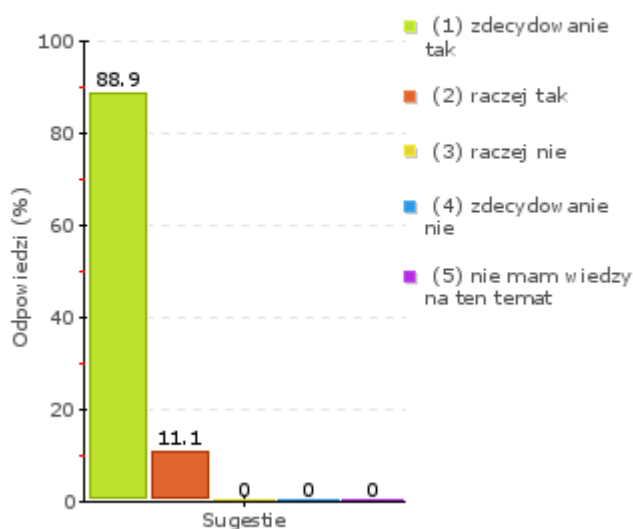
Liczebność: 27



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących  
w szkole? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

**Zmodyfikowana przez kadre pedagogiczną koncepcja pracy jest upowszechniana wśród uczniów i rodziców, którzy mają możliwość odniesienia się do jej założeń, jednak, jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora oraz rodziców i uczniów, nie dostrzeżono na razie potrzeby jej modyfikacji. Należy podkreślić, że zarówno uczniowie jak i rodzice mają wpływ na realizację zadań wynikających z głównych założeń przyjętej koncepcji.** Włączają się w opracowywanie planu pracy wychowawczej w zakresie bezpieczeństwa i współpracy ze środowiskiem, podejmują decyzje, a najważniejsze z nich (podjęte w ostatnim czasie) dotyczyły: organizacji obchodów jubileuszu 70 rocznicy szkoły (np.: charakter i oprawa uroczystości, projekt i wykonanie logo na kubki jubileuszowe, sponsorowanie produktów żywnościowych, udział w programie artystycznym, udzielenie wsparcia finansowego, zakup fantów na loterie, etc.); wyboru polisy ubezpieczeniowej, firmy fotograficznej na wykonanie tabla; wczesnego powiadamiania w sytuacji kryzysowej, etc. (zob. tab. 1 i tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z uczniami? [WN] (10353)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wspólnie ustalamy zasady, jakich będziemy w danym roku szkolnym szczególnie przestrzegać (decyzje odnośnie planu wychowawczego).
2	Wspólnie opracowujemy klasowe (kl. IV, V, VI) zasady ABC.
3	Wspólnie planujemy przebieg uroczystości klasowych (takich jak: mikołajki, andrzejki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Wigilia, urodziny w klasie) oraz uroczystości szkolnych.
4	W klasach I - III zawsze tworzymy wspólnie regulamin zasad, który co roku jest uzupełniany i wywieszany na tablicy.
5	Samorząd Uczniowski wyszedł z inicjatywą szczęśliwego numerka.
6	Dzieci decydują o wyjazdach i wycieczkach.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z rodzicami? [WN]  
(10360)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rodzice włączają się w opracowywanie planu pracy wychowawczego klasy.
2	Rodzice włączają się w organizację imprez oraz uroczystości klasowych i szkolnych.
3	Rada Rodziców zdecydowała o wyborze polisy ubezpieczeniowej.
4	Rada Rodziców w porozumieniu z wychowawcami decyduje, na co przeznaczone zostaną pieniądze.
5	Rodzice współdecydują o rodzaju zajęć pozalekcyjnych, zasadach oceniania i w sprawach organizacyjnych.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne organizowane w szkole są dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania różnych form aktywności, angażowania się w zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne i wspierają ich w tych staraniach. Stwarzają warunki do tego, by uczniowie wykorzystywali swoją wiedzę w praktyce, uczyli się od siebie nawzajem i byli odpowiedzialni za własny rozwój.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

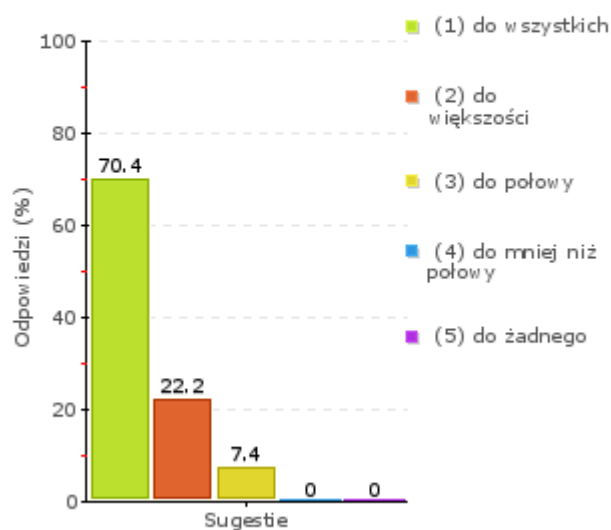
---

**Organizowane przez nauczycieli procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb dzieci i rozbudzają ich zainteresowania tematyką prowadzonych lekcji.** Uczniowie twierdzą, że lubią swoją szkołę, bo mogą w niej robić to, co ich interesuje (np.: uczyć się nowych rzeczy, bawić się w świetlicy, biegać, tańczyć, śpiewać, recytować wiersze, brać udział w zawodach sportowych i konkursach, występować), a nauczyciele pomagają im; tłumaczą i podpowiadają, gdy coś jest dla nich trudne lub niezrozumiałe. Podczas prowadzonych obserwacji uczniom najbardziej podobały się wykorzystywane przez nauczycieli środki dydaktyczne i metody pracy, natomiast jako słabą stronę wskazywali sprawy organizacyjne i trudności, na jakie napotykali w trakcie lekcji (zob. Tab. 1). Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (19 z 27) i upewniają się, czy uczniowie pojęli problematykę lekcji (25 z 27) - zob. wyk. 1j-2j. W ich opinii nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji oraz prowadzą lekcje w taki sposób, że mają ochotę się uczyć (zob. wyk. 3j-5j).



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
AMS

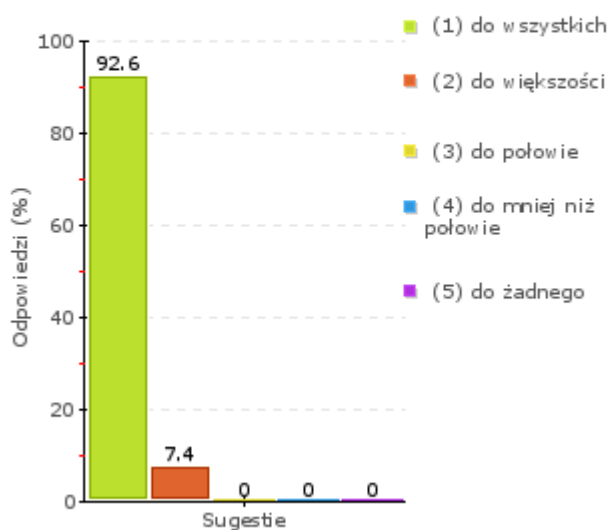
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

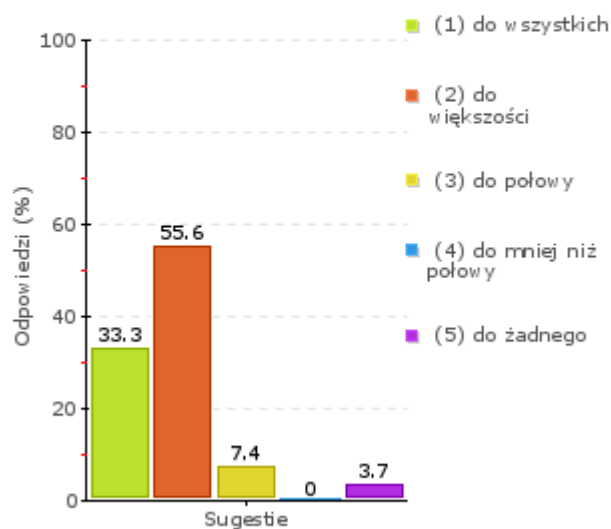
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

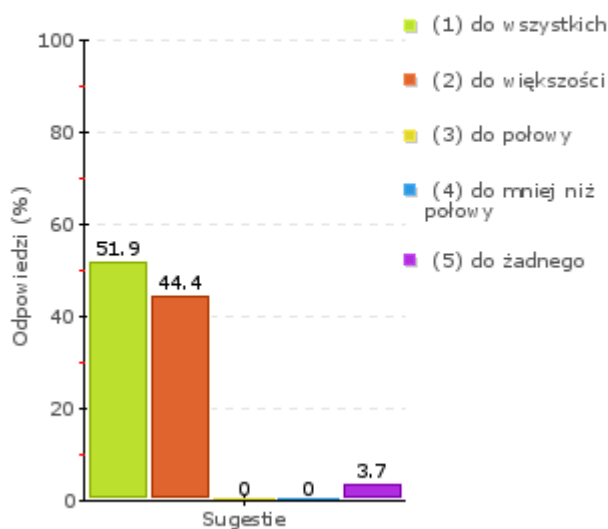
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

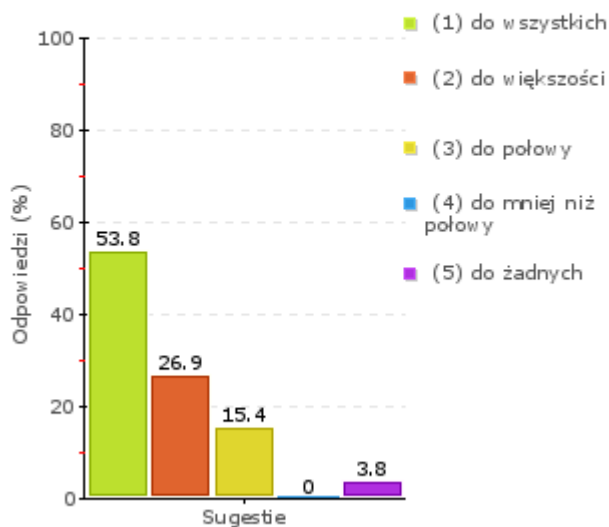
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 27



Wykres 5j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co podobało Wam się na lekcji, w której przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? [WUPO] (6406)

**Tab.1**

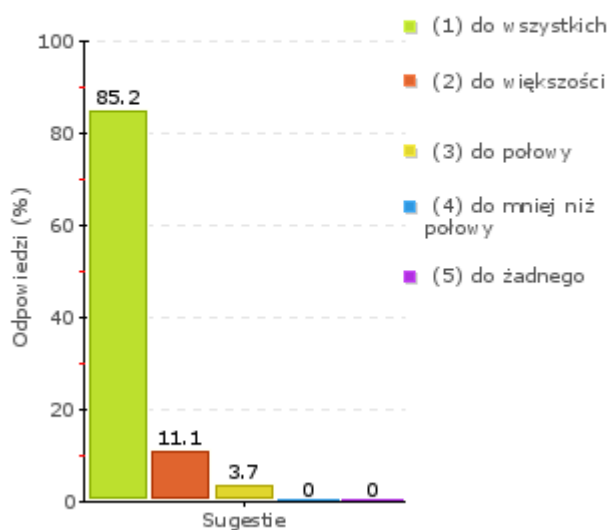
Numer	Treść odpowiedzi
1	Podobało nam się, że mogliśmy powtarzać materiał do sprawdzianu, grając w grę.
2	Mogliśmy pracować w zespołach, w grupach.
3	Nie musieliśmy pisać w zeszytach.
4	Wszystko nam się podobało na lekcji.
5	Sami wykonywaliśmy zadania na kartkach, krzyżówki i wykreślanki.
6	Mogliśmy ułożyć własne takty, własny rytm.
7	Mogliśmy sami wypowiadać się, wymyślać hasło.
8	Nie podobała mi się kartkówka.
9	Dostaliśmy na koniec lekcji plusy, oceny.
10	Cały czas był do pomocy słownik.
11	Wiedzieliśmy, co było naszym zadaniem na lekcji.
12	Nie podobało nam się, że lekcja była taka krótka.
13	Gry nie dokończyliśmy.
14	Że przegrałem, miałem drugie miejsce.
15	Że muszę się uczyć na pamięć i nie mogę zapamiętać wiersza

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Nauczyciele dbają o to, aby uczniowie znali cele lekcji i formułowane wobec nich oczekiwania,** co potwierdzają zarówno obserwacje jak i opinie ankietowanych uczniów. Nauczyciele przedstawiają przede wszystkim cele lekcji i stwarzają warunki do samodzielnego ich odkrywania przez uczniów (zob. wyk. 1j-2j). Pytają dzieci, czy wiedzą, co będą robić na lekcji; na co trzeba zwracać uwagę i czy wszystko jest dla nich zrozumiałe; nie zawsze jednak w sposób czytelny dla wszystkich uczniów określają kryteria. W dniu badania większa liczba uczniów deklarowała, że wie czego się uczą (24 z 27) niż dlaczego mają to robić (20) - wyk. 3j-4j.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

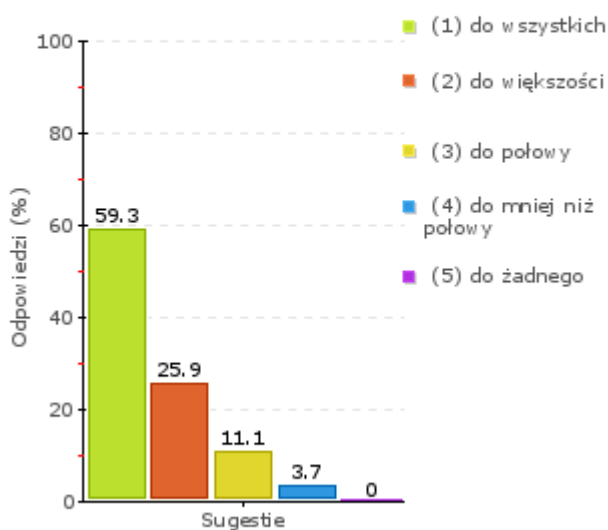
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

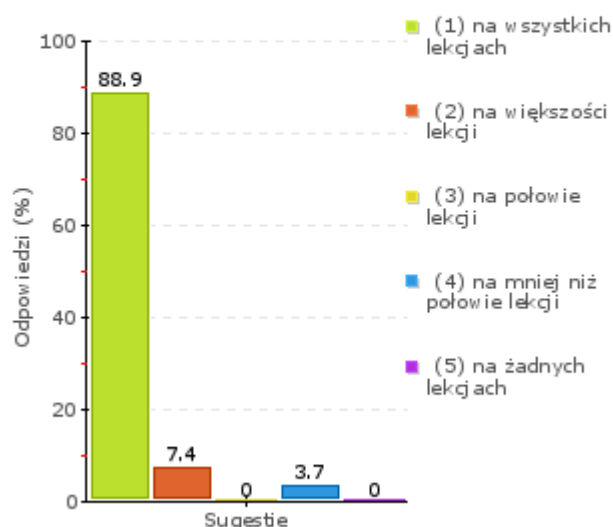
Liczebność: 27



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.  
AMD

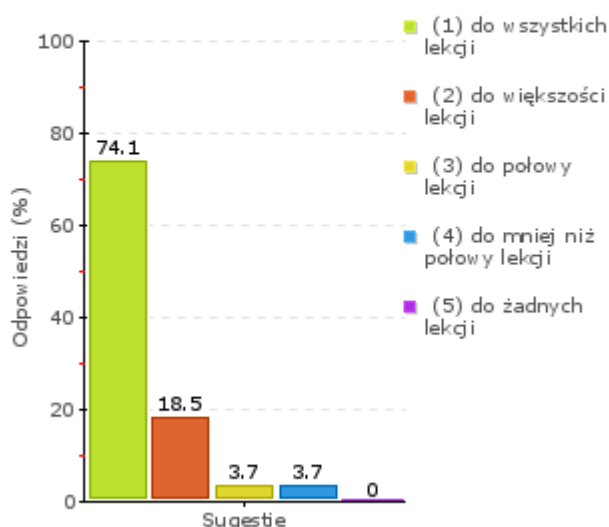
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 27



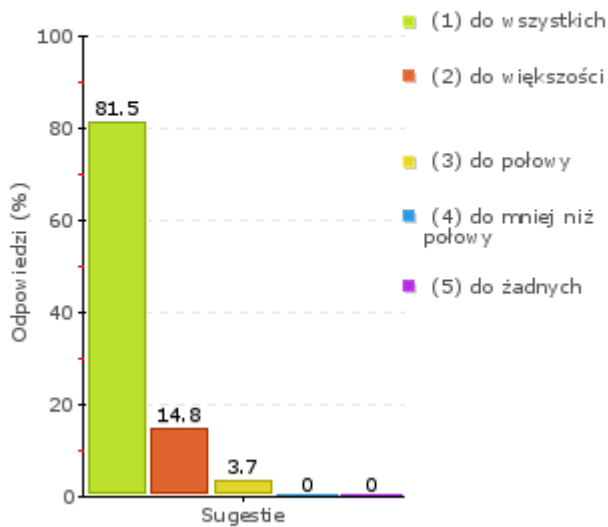
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnych dotyczących efektów ich pracy, co pomaga im rozwijać się i uczyć nowych rzeczy.** Świadczą o tym opinie ankietowanych uczniów, ich rodziców oraz prowadzone obserwacje. Większość uczniów twierdzi, że wszyscy nauczyciele oceniają ich według jasnych dla nich kryteriów (22 z 27) i zawsze informują ich o tym, co będą brać pod uwagę, oceniając dane zadanie (21) - wyk. 1j-3j; rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (19); sposobach radzenia sobie z trudnościami (18); dostrzegają w nich to, co robią dobrze (20) i pomagają odkrywać im ich mocne strony (19) - wyk. 4j-7j. Działania podejmowane przez nauczycieli i ich ocenianie sprawiają, że uczniowie: "postanawiają, że się poprawią" (17) i "mają ochotę się uczyć" (16) - wyk. 1w., co dostrzegają także rodzice - wyk. 8j. W opinii rodziców informacje, które oni sami uzyskują od nauczycieli, także i im pomagają wspierać ich dzieci w rozwoju - wyk. 9j.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

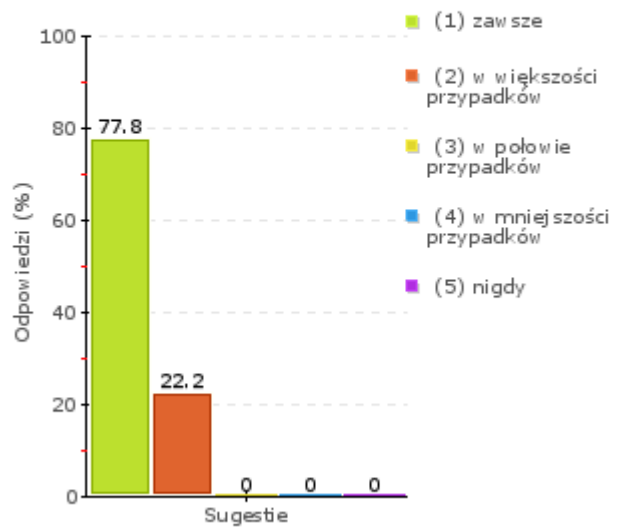
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

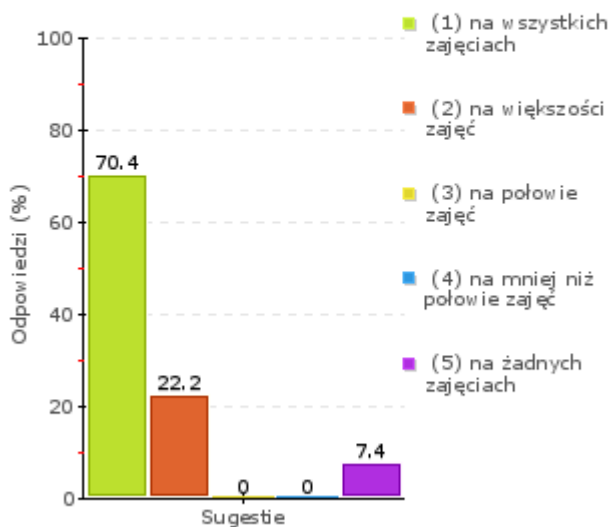
Liczebność: 27



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

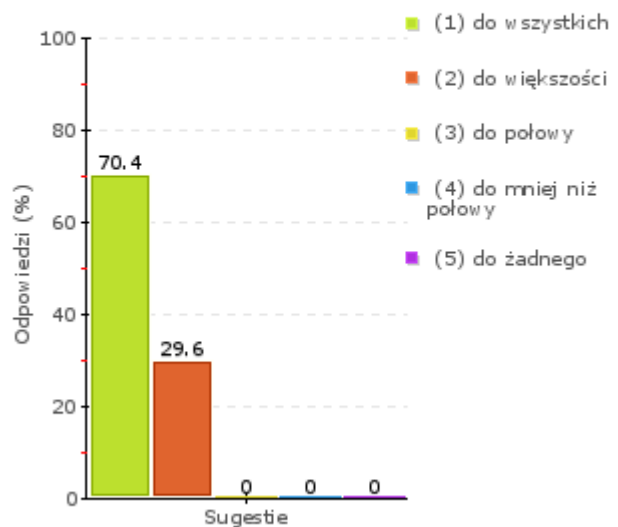
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

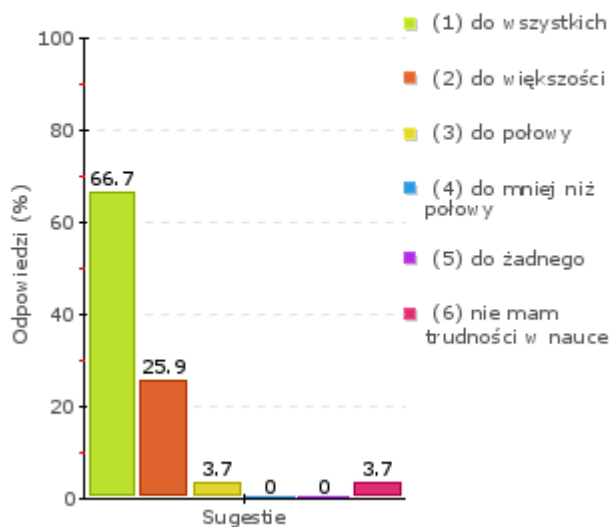
Liczebność: 27



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

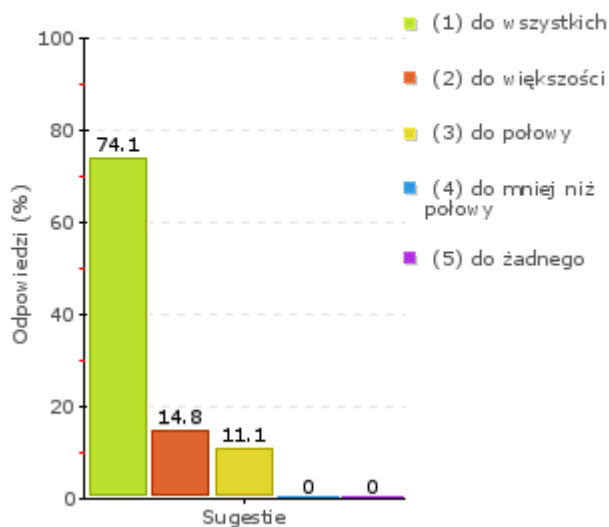
Liczebność: 27



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

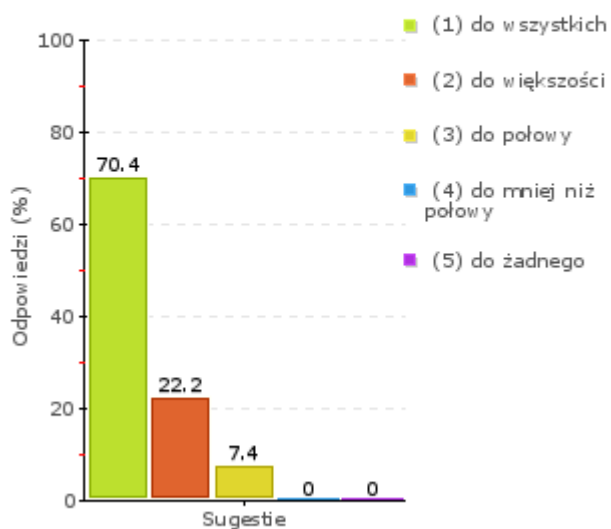
Liczebność: 27



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

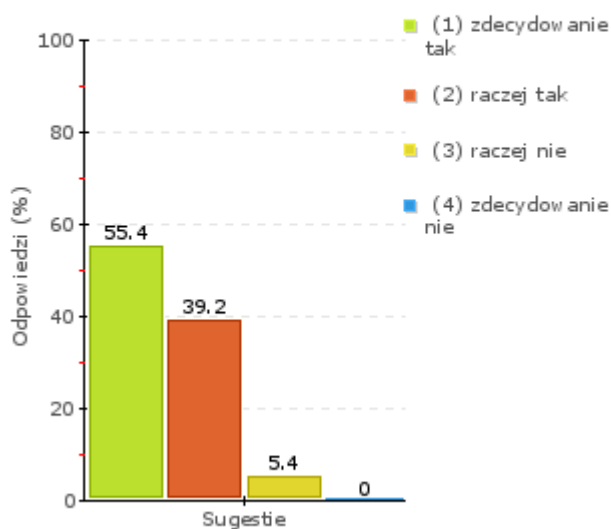
Liczebność: 27



Wykres 7j

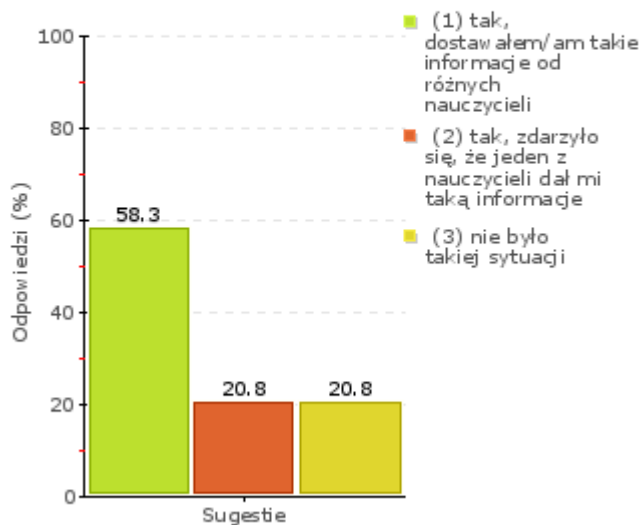
Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 74



Wykres 8j

Liczebność: 74



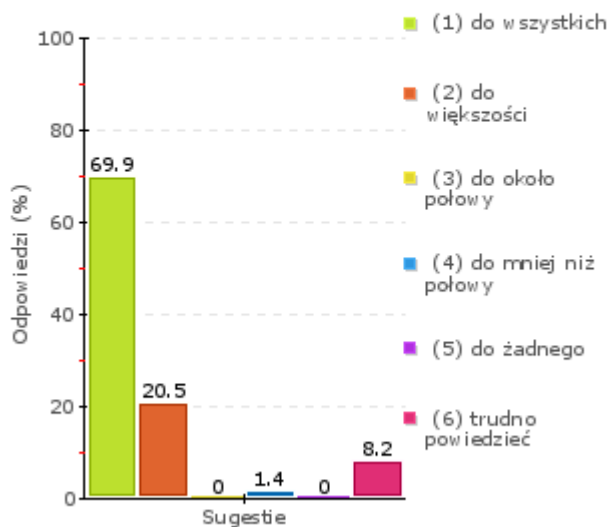
Wykres 9j

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**W szkole panuje życzliwa atmosfera, nauczyciele motywują uczniów do podejmowania aktywności i wspierają ich w pokonywaniu trudności.** Z badań przeprowadzonych wśród wszystkich uczniów, ankietowanych rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz prowadzonych obserwacji wynika, że w szkole jest rodzinna i przyjazna atmosfera, wszyscy są dla siebie mili i dbają o to, aby odnosić się do siebie w sposób kulturalny. W opinii rodziców nauczyciele szanują ich dzieci, wierzą w ich możliwości i chwalą częściej niż krytykują - wyk. 1j-3j. Zdarzają się jednak problemy - ponad połowa uczniów (15 z 27) twierdzi, że w szkole niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów - wyk. 4j. Dzieci mogą liczyć na swoich nauczycieli, gdy chcą z nimi porozmawiać czy uzyskać od nich pomoc w nauce (wyk. 5j-6j). Nauczyciele podczas lekcji są pomocni, motywują wszystkich uczniów do angażowania się w zajęcia, dają możliwość poprawy popełnionych błędów, wykorzystują różne środki dydaktyczne i atrakcyjne dla uczniów metody pracy (np.: gry dydaktyczne, aktywność ruchowa, praca w parach/grupach/zespole), wyrażają akceptację i wykorzystują do pracy ich inicjatywy - Tab. 1. W opinii uczniów te właśnie działania pomagają im uczyć się na lekcji, podobnie jak pomoc koleżeńska. Większość uczniów twierdzi (17 z 27), że na wszystkich lub na większości zajęć nauczyciele wykorzystują taką formę uczniowskiej współpracy (wyk. 7j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

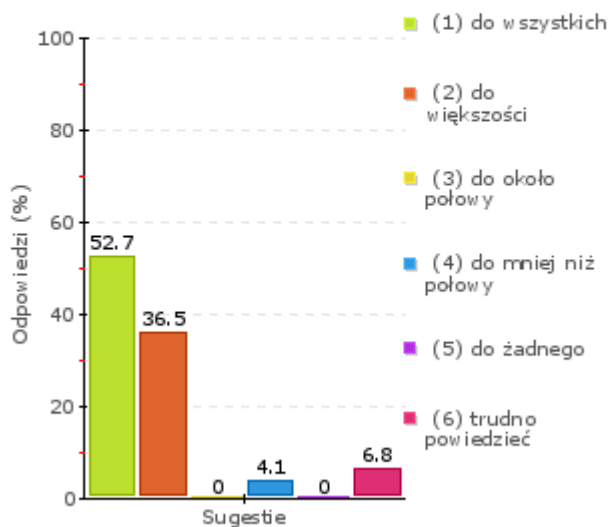
Liczebność: 74



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
AR

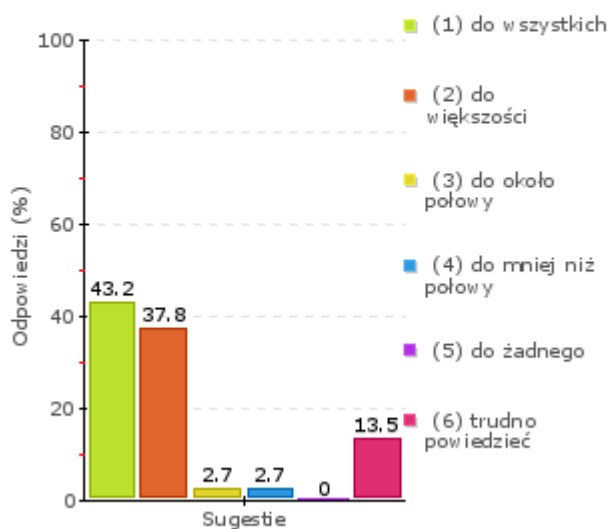
Liczebność: 74



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.  
AR

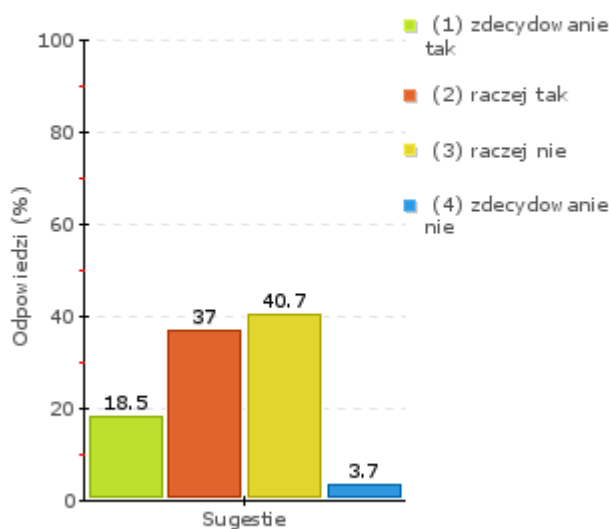
Liczebność: 74



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 27

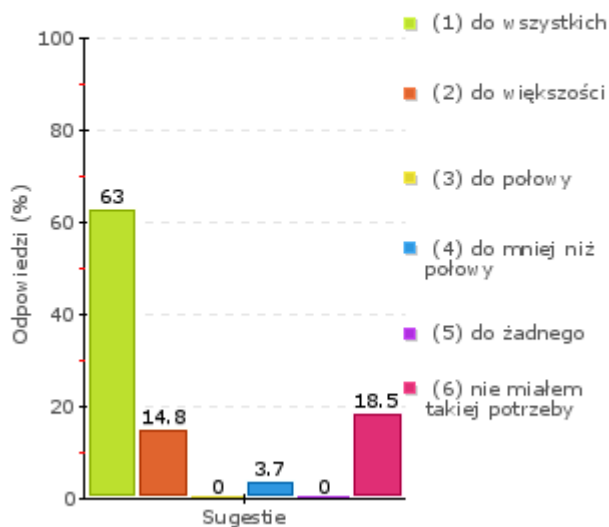


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

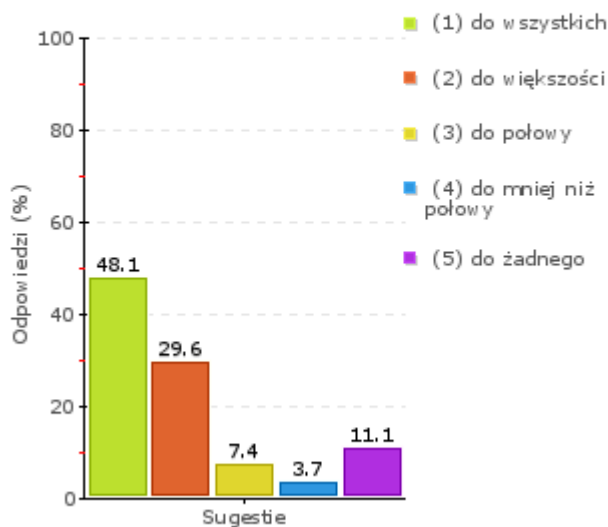
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 27



Wykres 6j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co pomogło Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciel
2	koledzy
3	praca indywidualna
4	praca w grupach
5	możliwość sprawdzenia nabytej wiedzy
6	możliwość wypowiedzania się
7	możliwość rozwiązywania różnych zadań na tablicy
8	książki, do których można było zaglądać; w których można było szukać informacji

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

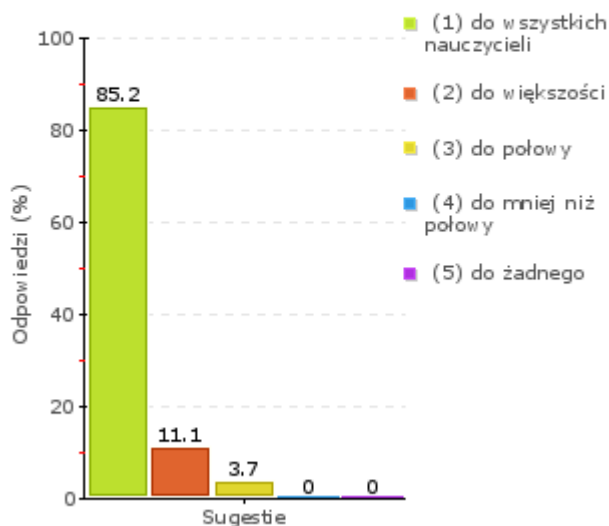
**Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się**, o czym świadczą opinie uczniów oraz prowadzone obserwacje lekcji. Podczas zajęć nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (np.: odwołują się do doświadczeń ucznia, wiedzy przedmiotowej; podkreślają rzeczy ważne do zapamiętania; wielokrotnie powtarzają ćwiczenia; dają możliwość dokonywania samodzielnych wyborów, uczenia się na pamięć, korzystania ze słowników, etc.); tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy poznawcze i dają im możliwość podsumowania lekcji. Większość uczniów twierdzi, że wszyscy nauczyciele udzielają im wskazówek, jak zapamiętać nowe informacje (23 z 27); znajdować najważniejsze informacje i powtarzać ważne treści (20); robić przydatne notatki (17); wykorzystywać swoje mocne strony (17) i znaleźć sposób na uczenie się (15) - wyk 1j-6j. Dzieci rozmawiają z nauczycielami o tym, czego się nauczyli, a nauczyciele pomagają im się nad tym zastanowić (zob. wyk. 7j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 27



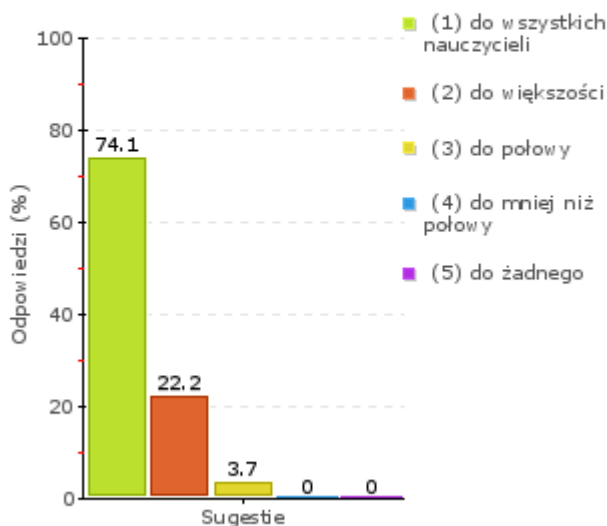
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 27



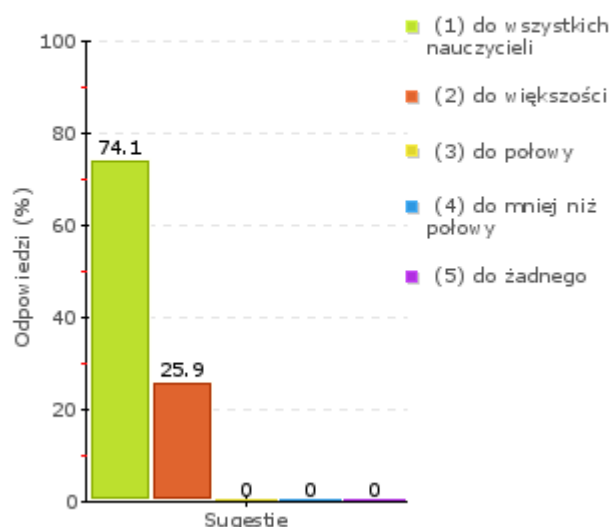
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 27



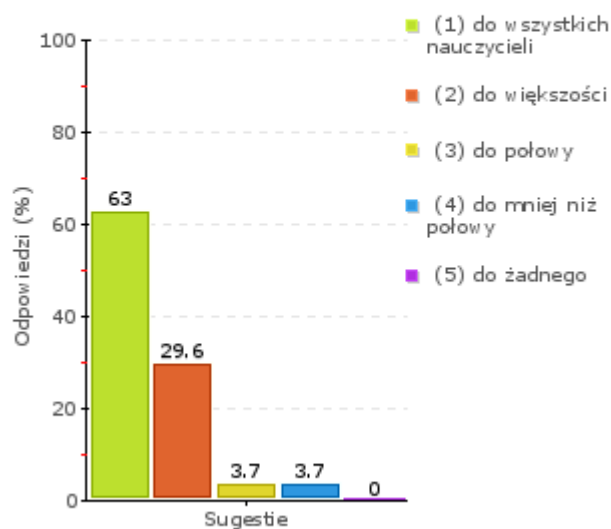
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 27



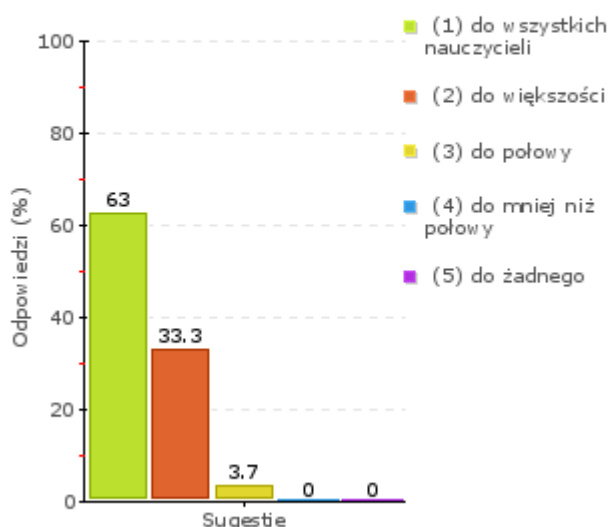
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 27



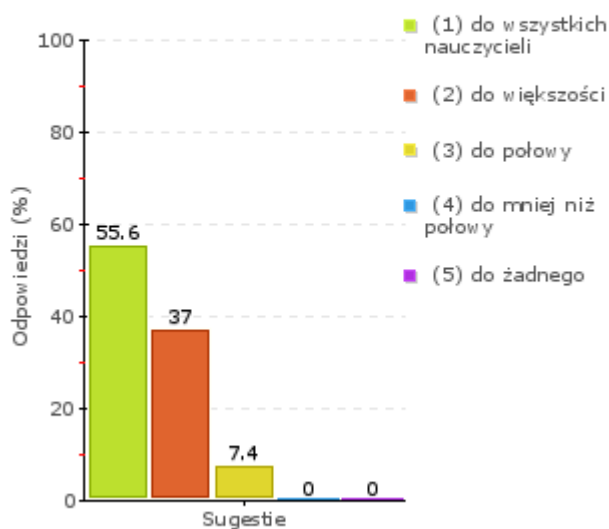
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

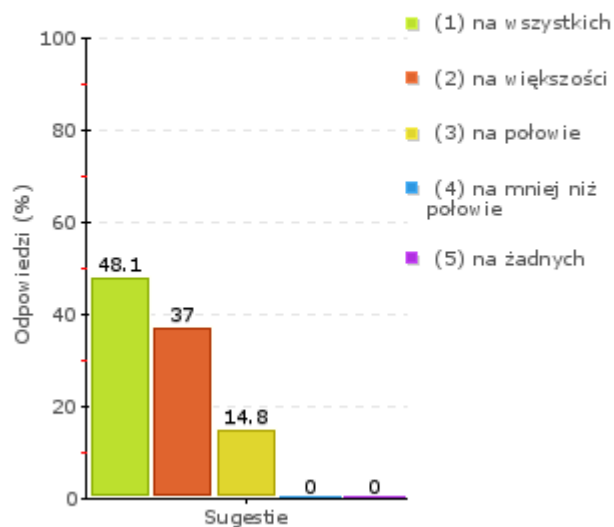
Liczebność: 27



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 27



Wykres 7j

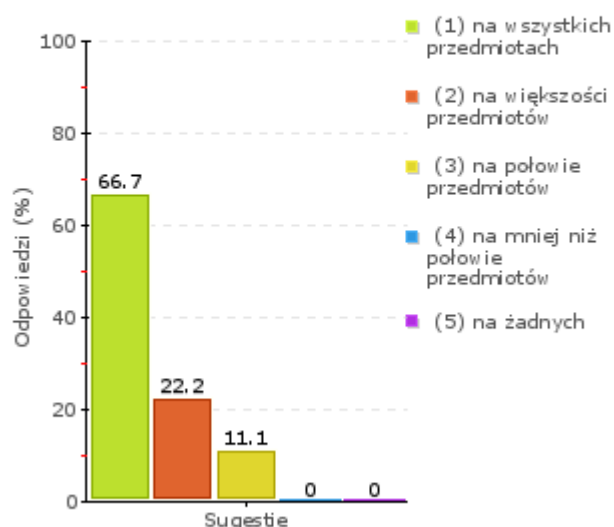
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele stwarzają uczniom w szkole możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata.** Z informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu oraz prowadzonych obserwacji zajęć wynika, że planując lekcje, uwzględniają oni korelacje międzyprzedmiotowe i pokazują uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w najbliższym środowisku (zob. tab. 1 i tab. 2). Podczas lekcji uczniowie mają możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej i doświadczeń pozaszkolnych, wiążących się z tematyką lekcji (np.: wymyślanie własnych historii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów, etc.) - wyk. 1j-4j.

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

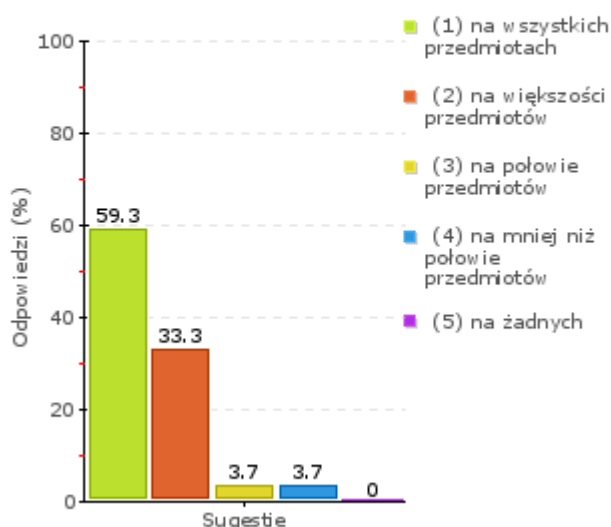
Liczebność: 27



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

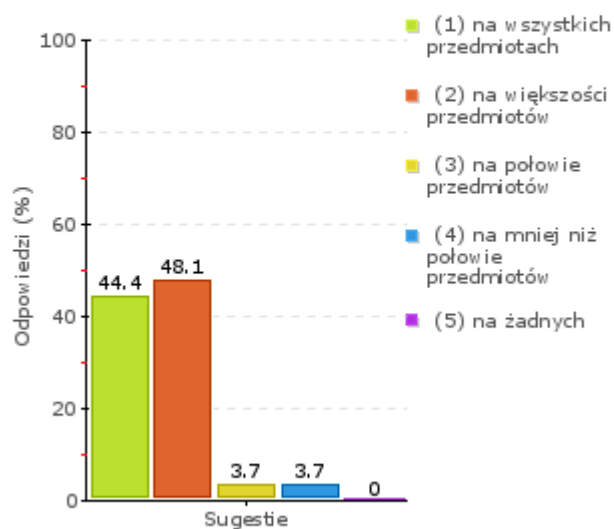
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

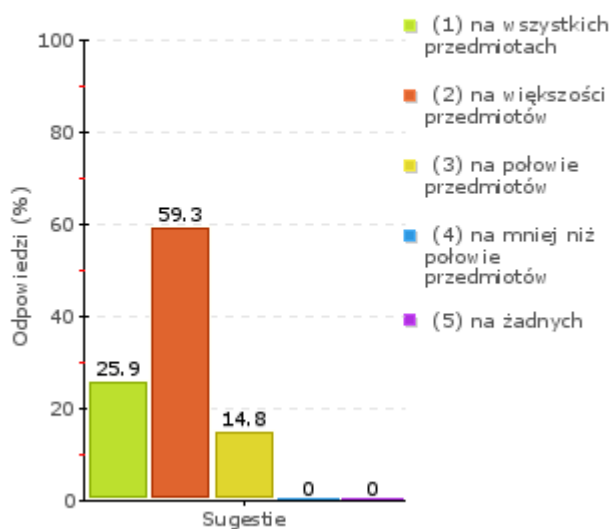
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 27



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Paca z klasą na każdym przedmiocie nad kształtowaniem czytania ze zrozumieniem, ze szczególną uwagą na jasność oraz zrozumienie tekstów i poleceń.
2	Podniesienie jakości poprawności ortograficznej poprzez kontrolowanie ortografii na wszystkich przedmiotach i wyrabianie w dzieciach poczucia samokontroli.
3	Uczulanie dzieci na odpowiedzi pełnym zdaniem.
4	Korelacje zajęć wychowawczych z działaniami podejmowanymi przez pedagoga szkolnego.
5	Wdrażanie elementów oceniania kształtującego.
6	Stwarzanie dzieciom możliwości prezentowania swoich umiejętności i wykazania się.
7	Organizacja wycieczek edukacyjnych.
8	Wyjazdy uczniów na zawody sportowe jako element działań wychowawczych i stwarzanie możliwości do godnego reprezentowania szkoły.
9	Planowana na bieżący rok realizacja projektu ekologicznego "Odpakowani" - łączącego zajęcia techniczne i przyrodę.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (10377)

**Tab.2**

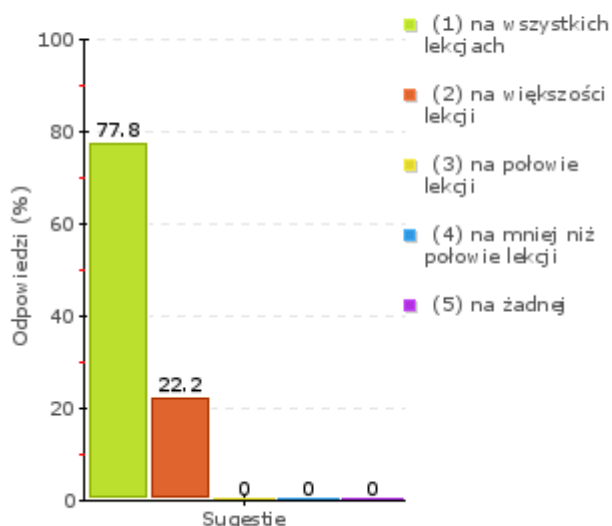
Numer	Treść odpowiedzi
1	Obserwacja, tłumaczenie i wyjaśnianie bieżących zjawisk astronomicznych, klimatycznych.
2	Odnoszenie wydarzeń politycznych, takich jak wybory prezydenckie, do wyborów samorządu szkolnego.
3	Znaczenie obchodów świąt narodowych, lekcje patriotyzmu i właściwych postaw obywatelskich.
4	Udział w akcjach charytatywnych, uwrażliwianie na potrzeby innych.
5	Promowanie zdrowego stylu życia (70 km na 70 -lecie szkoły), "Każdy z nas może być olimpijczykiem".

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, o czym świadczą opinie ankietowanych nauczycieli, uczniów oraz wyniki prowadzonych obserwacji.** Nauczyciele najczęściej uzgadniają z uczniami treść zadania domowego oraz termin klasówki lub sprawdzianu (zob. wyk. 1j-3j); uzgadniają też sposób pracy na lekcji i zachęcają do realizowania własnych pomysłów (zob. wyk. 4j-5j). Sami nauczyciele deklarują, że dają swoim uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji czy sposobu oceniania - raz lub kilka razy w roku (zob. wyk. 5j-7j). Nauczyciele, chociaż nie wszyscy, rozmawiają z uczniami i uwzględniają ich zdanie na temat przebiegu oraz sposobów realizacji celów lekcji. Uczniowie mogli na lekcjach dokonywać wyboru tekstu do nauki czytania czy wykonać zadane przez nauczyciela ćwiczenie w parach lub grupach. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ na sposób, w jaki pracowali na lekcji (17 z 27); to, czego się uczyli (13), a także atmosferę w klasie (10) - wyk. 1w.

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

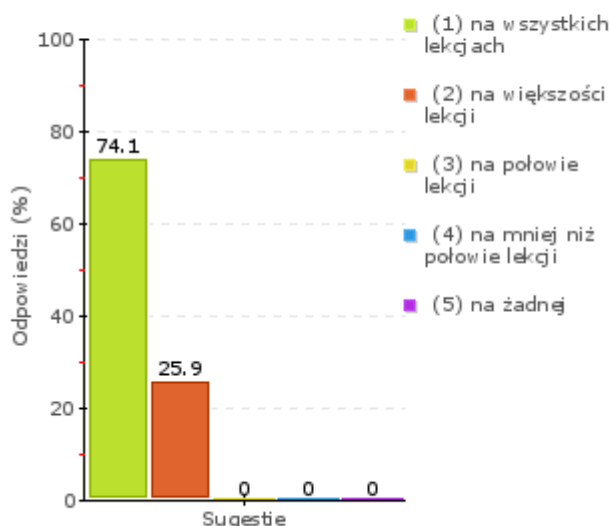
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

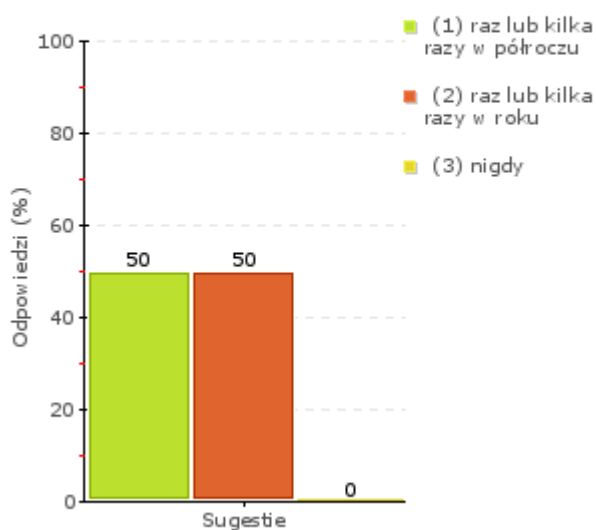
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

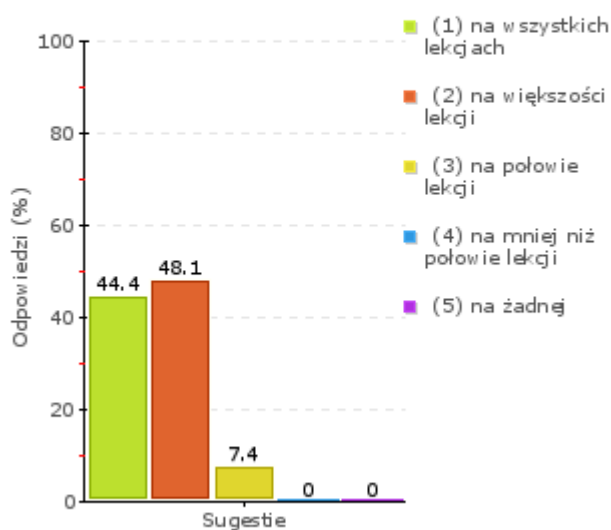
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z  
wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

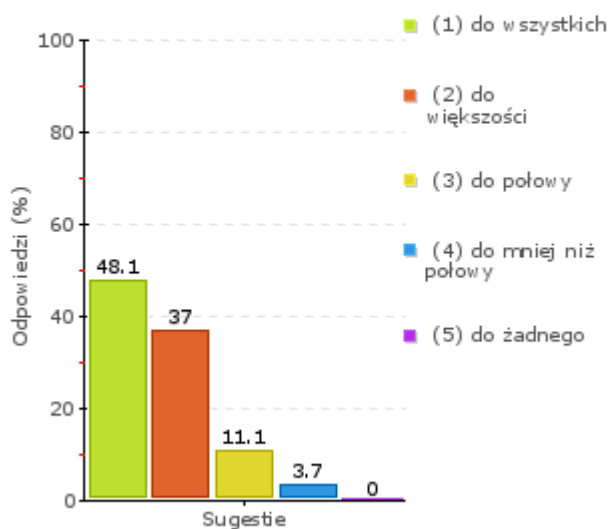
Liczebność: 27



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej  
części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania  
własnych pomysłów. AMS

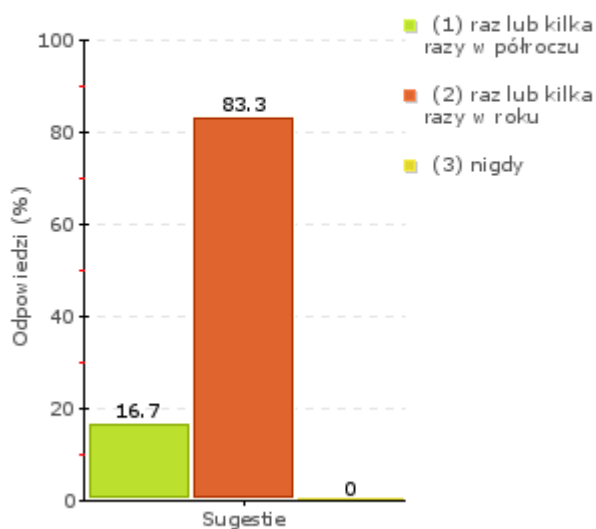
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

Liczebność: 6



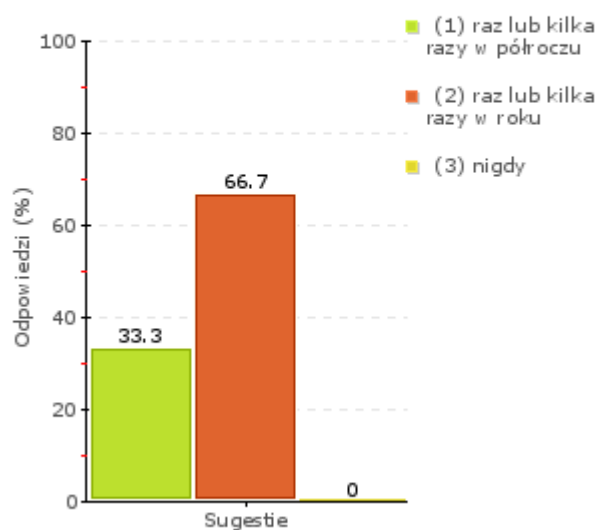
Wykres 6j



Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

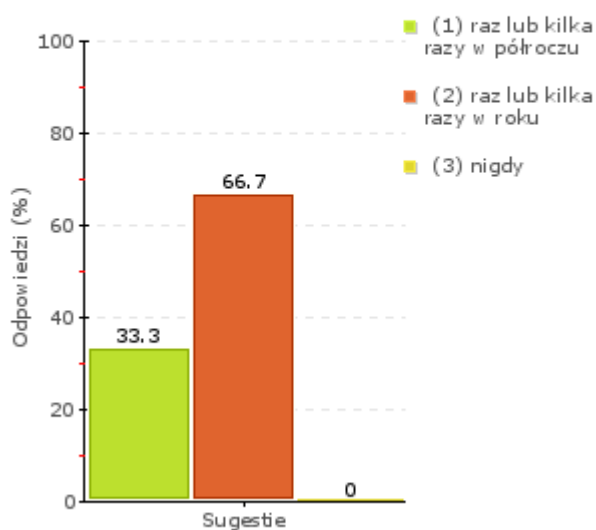
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

Liczebność: 6



Wykres 7j

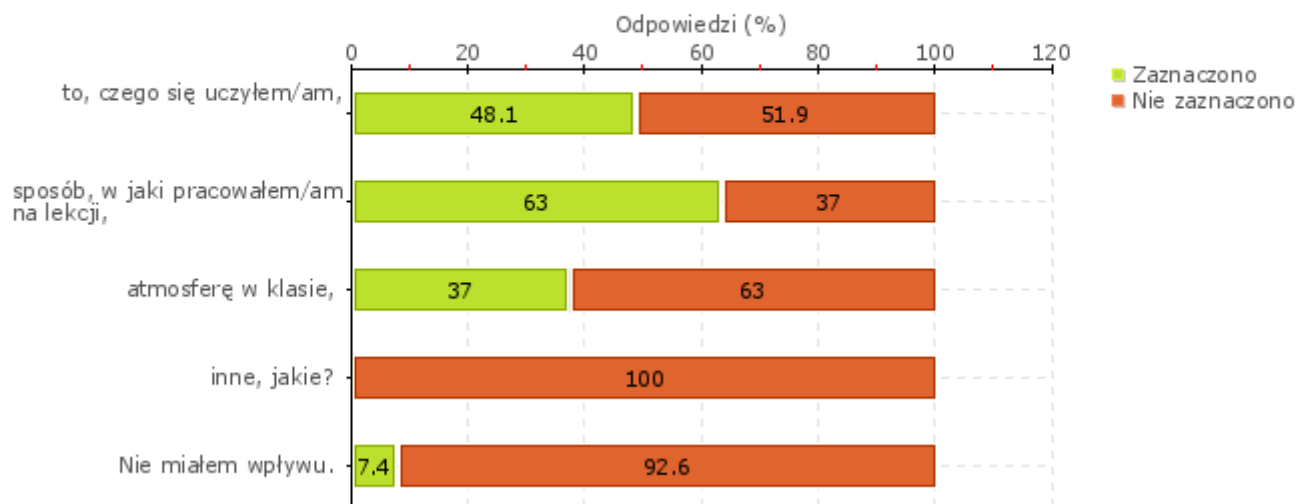
Liczebność: 6



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 27



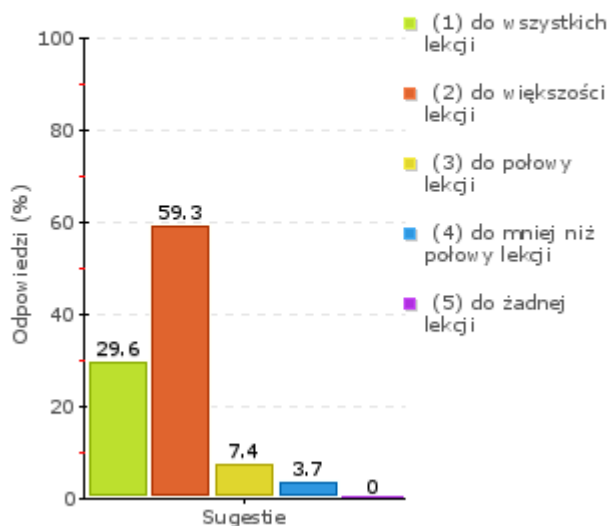
Wykres 1w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele tworzą uczniom warunki do uczenia się od siebie nawzajem.** Na podstawie prowadzonych obserwacji oraz opinii ankietowanych nauczycieli i uczniów stwierdzono, że nauczyciele stosują metody i stwarzają sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem, np.: pomagają sobie w nauce, pracują w parach/grupach, wspólnie poszukują odpowiedzi na stawiane problemy i pytania, sprawdzają prawidłowość zadania wykonanego przez kolegę, dyskutują, wypowiadają się na forum, etc. (zob. wyk. 1o oraz 1j-5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

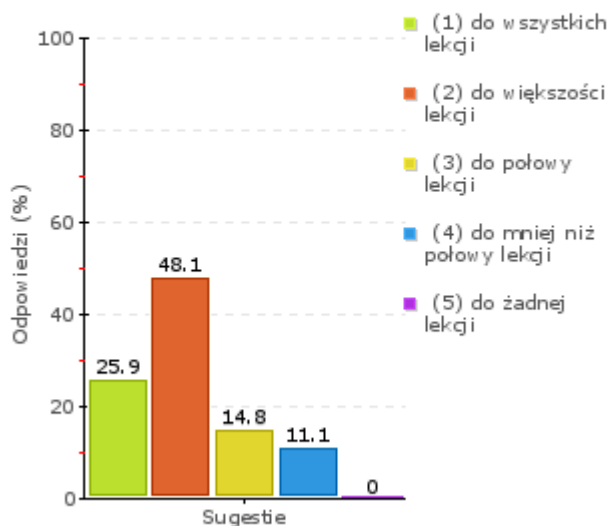
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

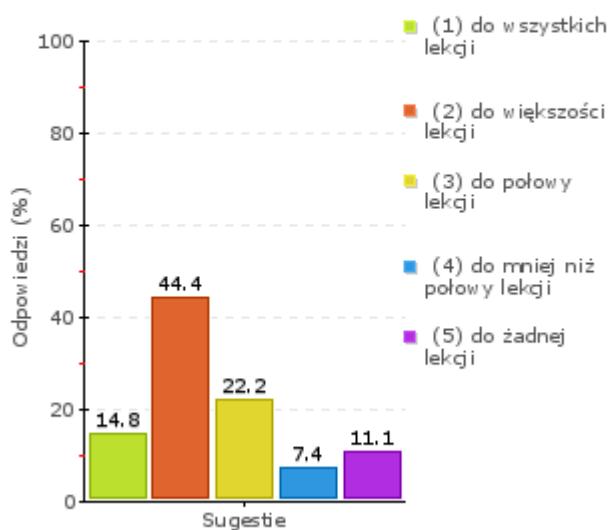
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

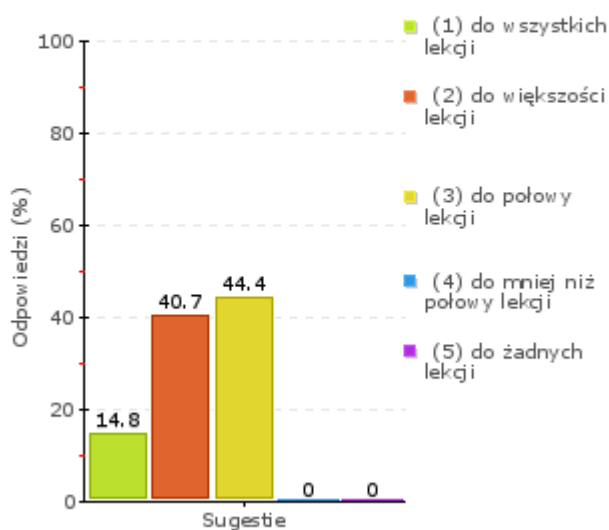
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

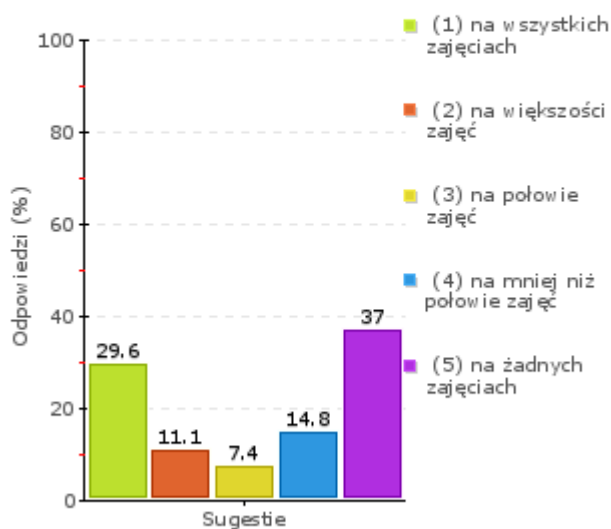
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

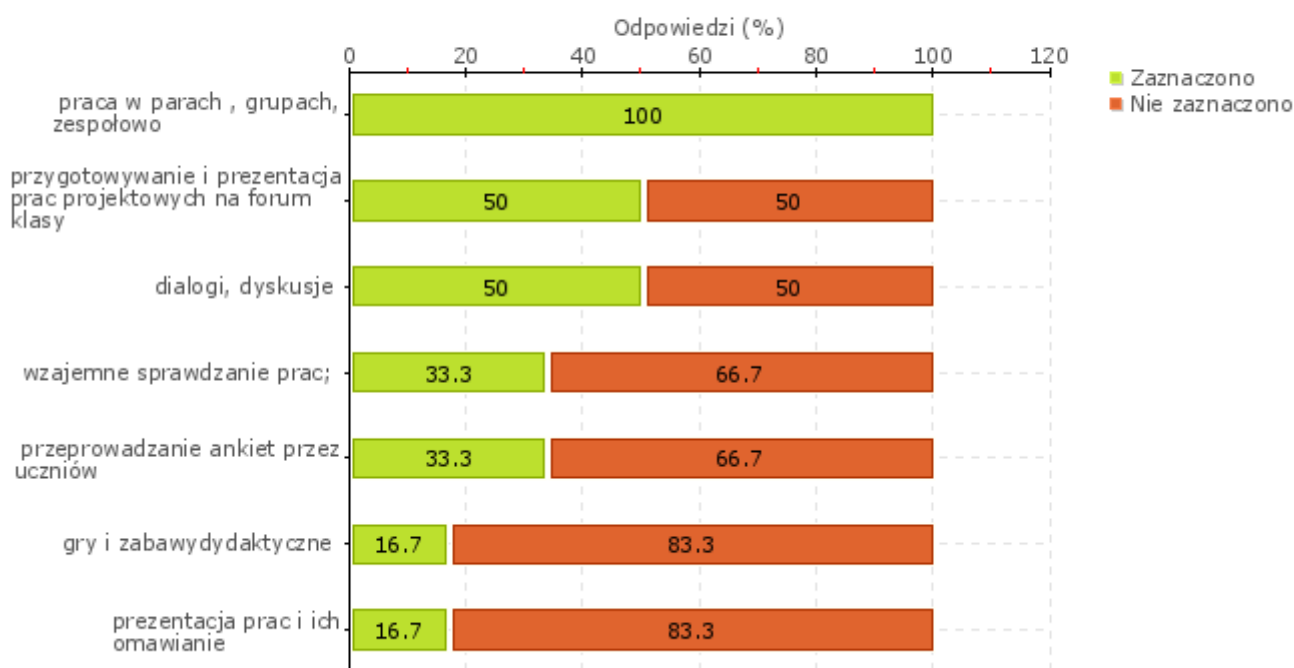
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 6



Wykres 1o

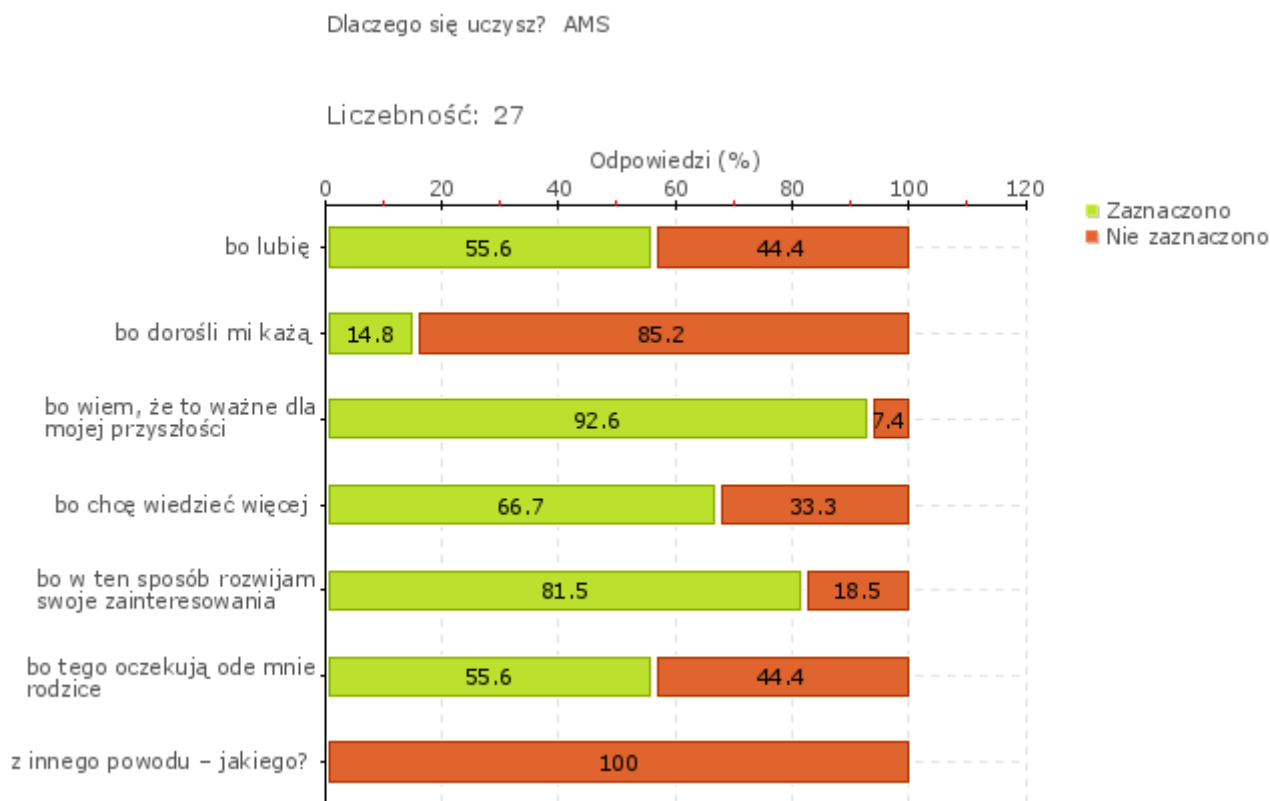
**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli w szkole wdrażane są działania nowatorskie, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, a także co podkreśla kadra pedagogiczna - specyfice wiejskiej szkoły.** Wskazując na przykłady takich działań respondenci podają: udział szkoły w konkursie organizowanym przez Gimnazjum Publiczne w Choszczynie w ramach realizacji projektu pn. "Moje pasje", w którym uczniowie klas VI rozwijają swoje talenty plastyczne, literackie i językowe; organizację konkursu ortograficznego z języka angielskiego dotyczącego głoskowania wyrazów trudnych, wykraczających poza podstawę programową; wygospodarowanie w klasie z pomocą rodziców i uczniów kącika historycznego ze starymi przedmiotami będącymi źródłem historycznym w poznawaniu przeszłości, tradycji i zwyczajów; realizację wyjazdowej „Gwiazdorskiej lekcji” - nocna prezentacja gwiazd i planet w najciemniejszym miejscu Polski - w Zatomiu; realizację projektu z historii z uczniami klas 4 - 6 oraz z ich rodzicami pn. „Wszędzie jest nasza ojczyzna” czy włączenie w akcję "Cała Polska czyta dzieciom", obok pracowników szkoły i rodziców - środowisko lokalne. Ich zdaniem działania te odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, m.in.: rozwijają ich wyobraźnię i kreatywność; rozbudzają w nich ciekawość świata i dają możliwość jego poznania; uspołecniają dzieci i uczą współpracy w grupie; podnoszą ich samoocenę i wiarę we własne możliwości; każdemu uczniowi stwarzają warunki do zaistnienia. W opinii nauczycieli działania te mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów, przyrost ich wiedzy i większe angażowanie się w zajęcia.

**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Podejmowane przez nauczycieli działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów są skuteczne, o czym świadczą wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród dzieci.**

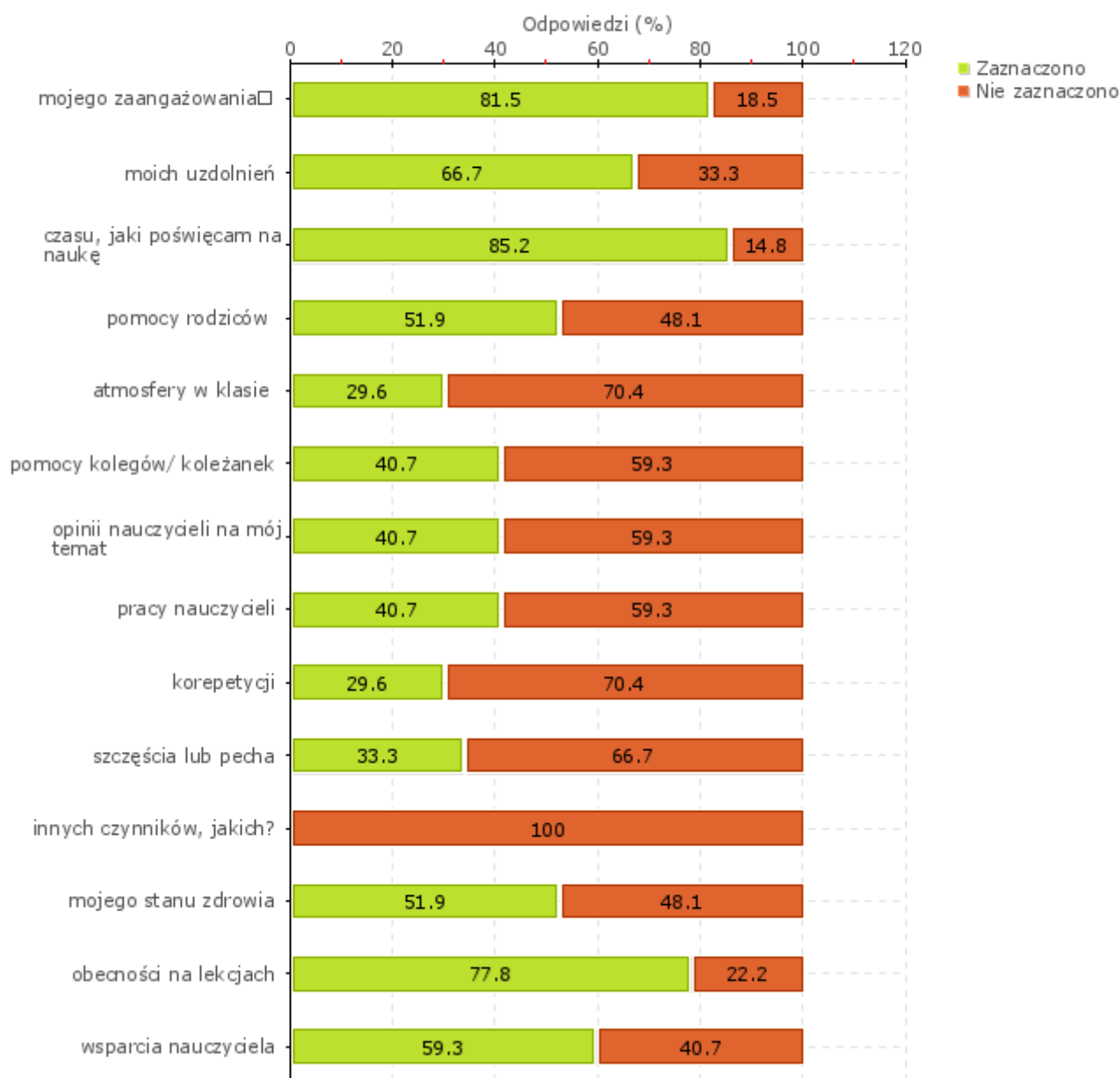
Prawie wszyscy uczniowie wiedzą, że nauka jest ważna dla ich przyszłości (25 z 27) i umożliwia im rozwój zainteresowań (22); większość (18) - uczy się, ponieważ chce się czegoś dowiedzieć, a ponad połowa (15) - "bo lubi" oraz "bo tego oczekują rodzice" (zob. wyk. 1w). Uczniowie czują się odpowiedzialni za własną naukę. Wiedzą, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od czasu, jaki poświęcają na naukę (23), od ich zaangażowania (22) i uzdolnień (18), chociaż niektórzy wskazują, że również od pomocy rodziców (14), nauczycieli i kolegów (11) - wyk. 2w.



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 27



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest podstawą do planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności zawarte w podstawie programowej, chociaż nie wszystkie w równym stopniu. Nauczyciele na bieżąco obserwują osiągnięcia swoich uczniów; pomagają im pokonywać trudności i przygotowują do kolejnego etapu kształcenia. Działania te nie są jeszcze skuteczne, co jest widoczne w uzyskiwanych przez szkołę niskich wynikach sprawdzianu zewnętrznego.

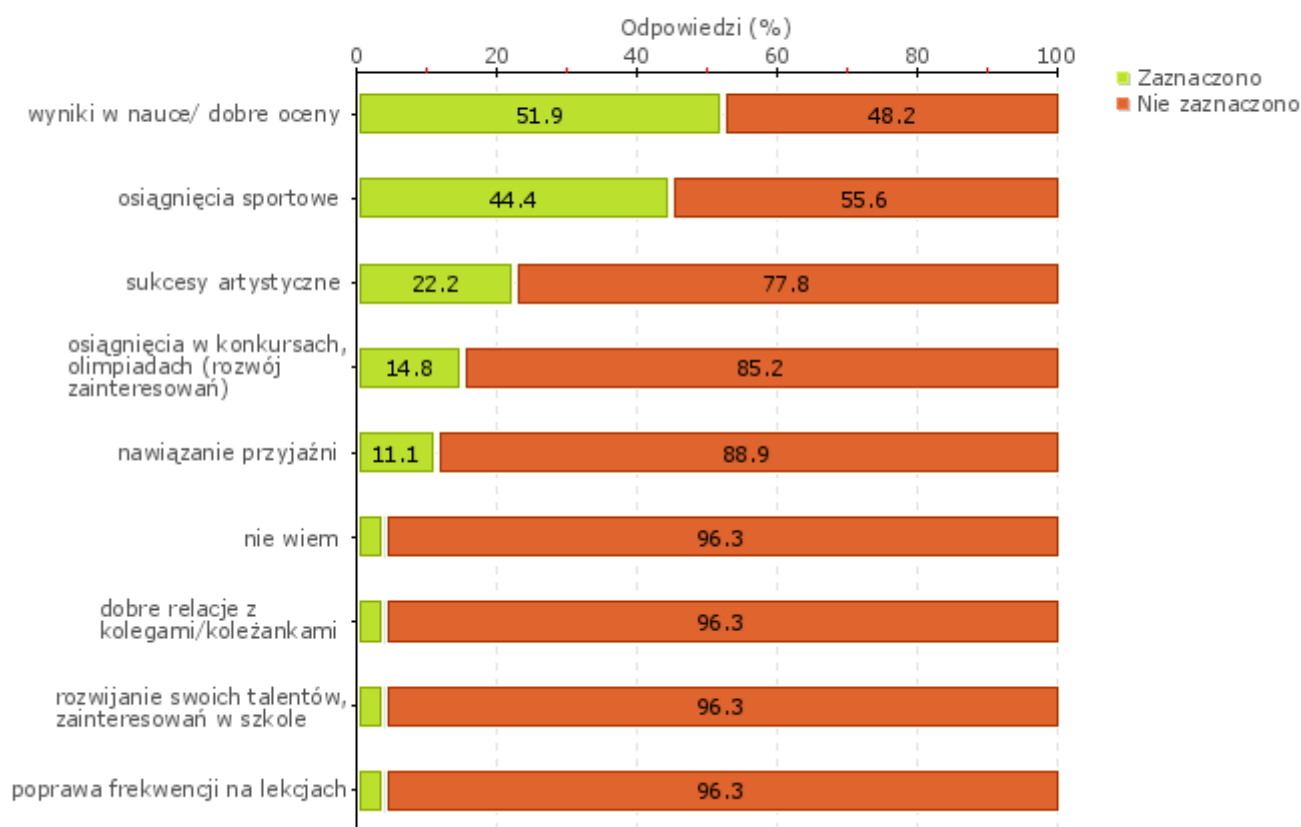
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

**W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz uwzględnia się w realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele i dyrektor podają podczas wywiadów, że współpracują ze sobą i przekazują sobie wiedzę dotyczącą uczniów; zapoznają się z dokumentacją nowych uczniów; z wynikami osiągniętymi przez nich w testach (np.: test dojrzałości szkolnej, "trzecioteścik"); prowadzą obserwacje; sami sprawdzają sprawność i umiejętności uczniów; przeprowadzają diagnozy wstępne (z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki); dokonują analizy wytworów prac dziecięcych, a wśród rodziców przeprowadzają ankietę dotyczącą spraw wychowawczych. Pozwala im to na poznanie mocnych i słabych stron uczniów oraz odpowiednie zaplanowanie i zorganizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, np.: zwiększanie liczby ćwiczeń dotyczących umiejętności, które wypadają słabo; ćwiczenie zadań testowych; organizowanie dodatkowej godziny na wyrównywanie braków programowych, zajęć ogólnorozwojowych czy konkursów przedmiotowych; wypracowanie systemu współpracy z rodzicami oraz z przedstawicielami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, etc. W ocenie nauczycieli działania te mają wpływ na sukcesy uczniów w nauce (tab. 1). Ankietowani uczniowie twierdzą, że najbardziej są zadowoleni ze swoich wyników w nauce oraz osiągnięć sportowych (zob. wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 27



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania.** Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze, a zadania przez nich wykonywane pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji; demonstrowanie nabytej wiedzy; przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, etc.



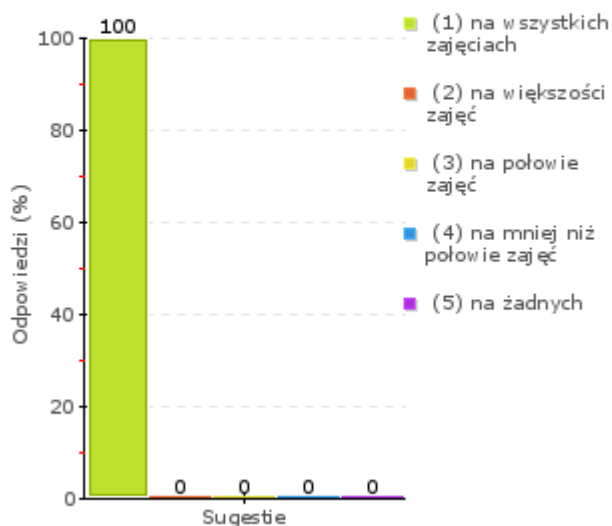
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym; umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz uczenia się; a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 1j-8j), co uwidaczniało się także podczas prowadzonych obserwacji (zob. tab. 1). W trakcie zajęć stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które dotyczą m.in.: bazy i wyposażenia szkoły, możliwości organizacyjnych i metod pracy (zob. tab. 2). Nauczyciele twierdzą, że systematycznie wykorzystują aktywne metody pracy; dają uczniom możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, uczenia się poprzez zabawę; uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów; przygotowują ich do życia w społeczeństwie oraz mobilizują do generowania własnych pomysłów i rozwiązań.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

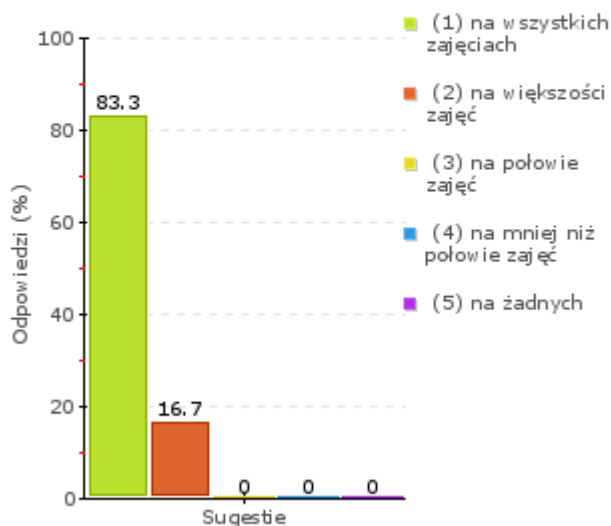
Liczebność: 6



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

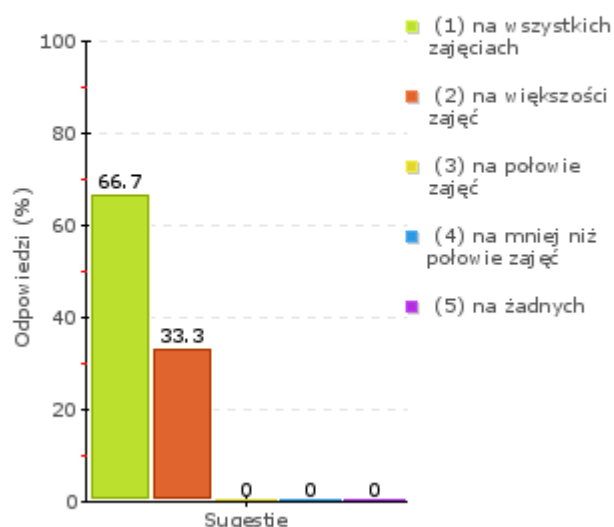
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

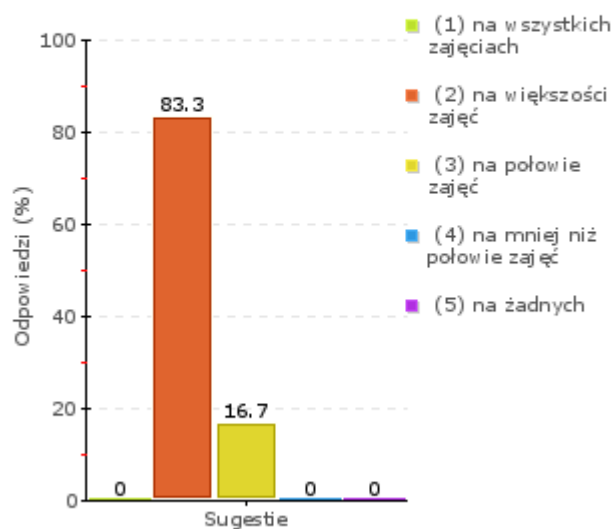
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

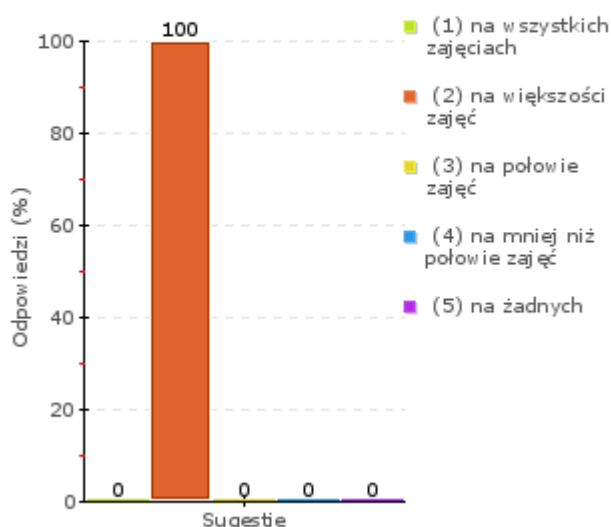
Liczebność: 6



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

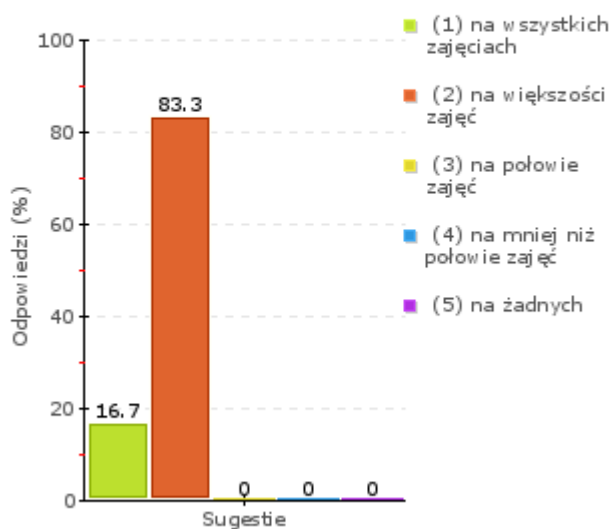
Liczebność: 6



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 6

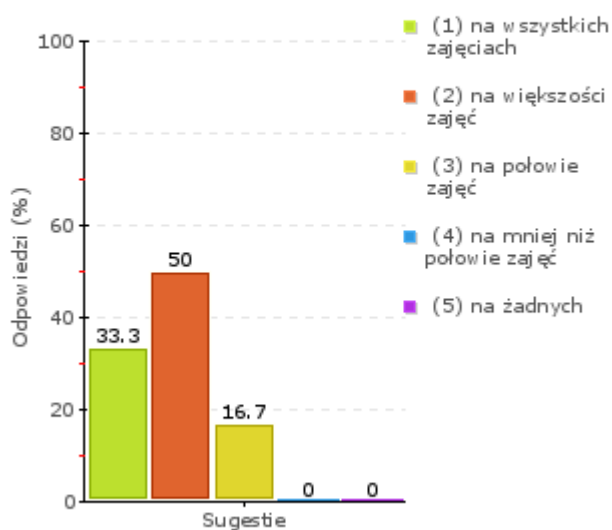


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

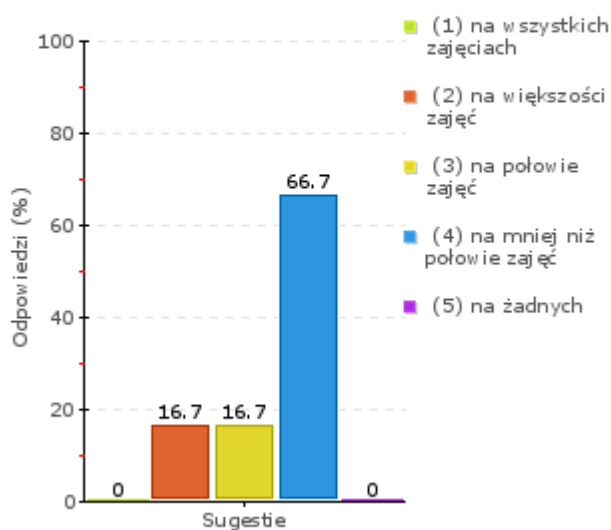
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 6



Wykres 7j

Liczebność: 6



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 2	75 / 25
2	myślenie matematyczne	2 / 6	25 / 75
3	myślenie naukowe	0 / 8	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 2	75 / 25
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 8	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	5 / 3	62.5 / 37.5
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 5	37.5 / 62.5
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 5	37.5 / 62.5

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [AN] (7563)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **6**

**Tab.2**

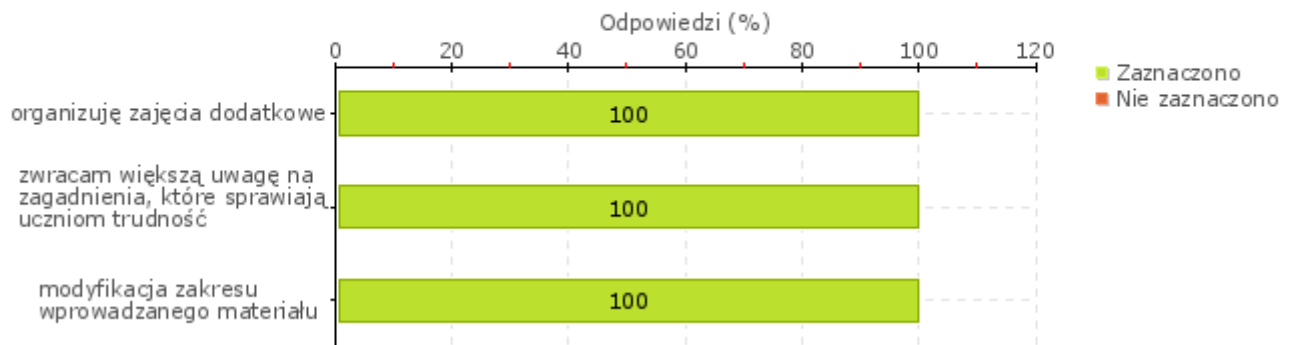
Numer	Treść odpowiedzi
1	Sale lekcyjne są dostosowane i wyposażone stosownie do potrzeb dzieci, np.: podzielone na dwie części - edukacyjną i rekreacyjną. Wyposażone w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć, np.: liczniki, gry i zabawki dydaktyczne, kąciki tematyczne, sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, biblioteczki, słowniki, płyty CD, etc.
2	Uczniowie mają możliwość pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów szkolnych.
3	W klasach młodszych treści nauczania narastają i rozszerzają się spiralnie.
4	Czas pracy i realizowane zadania są stosowne do wieku dzieci, np.: zabawy, gry i sytuacje zadaniowe jako dominująca forma pracy w zakresie edukacji matematycznej w klasie I.
5	Lekcje organizowane są także w środowisku poza szkołą.
6	Nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się poprzez wykonywanie doświadczeń, poszukiwanie informacji i zdarzeń z życia codziennego; akceptują różne strategie rozwiązywania zadań, etc.
7	Nauczyciele kształtują u uczniów postawę obywatelską, postawę otwartości wobec innych kultur, wrażliwość społeczną, odpowiedzialność, poczucie więzi i tolerancji.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz**, o czym świadczą informacje uzyskane od nauczycieli oraz wyniki prowadzonych obserwacji. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zadają pytania; zbierają informacje zwrotne od uczniów, etc. (zob. wyk. 1w oraz tab. 1), a wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują do: organizacji dodatkowych zajęć w zależności od potrzeb uczniów - rozwijających zainteresowania lub wyrównawczych (1 godzina dla klasy na matematykę, ortografię); zwracania uwagi na te umiejętności, które wypadły słabiej; do zmiany podręcznika do nauki matematyki; do zacieśnienia współpracy z rodzicami oraz instytucjami mogącymi wspierać szkołę (np.: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, sąd) - wyk. 1o.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

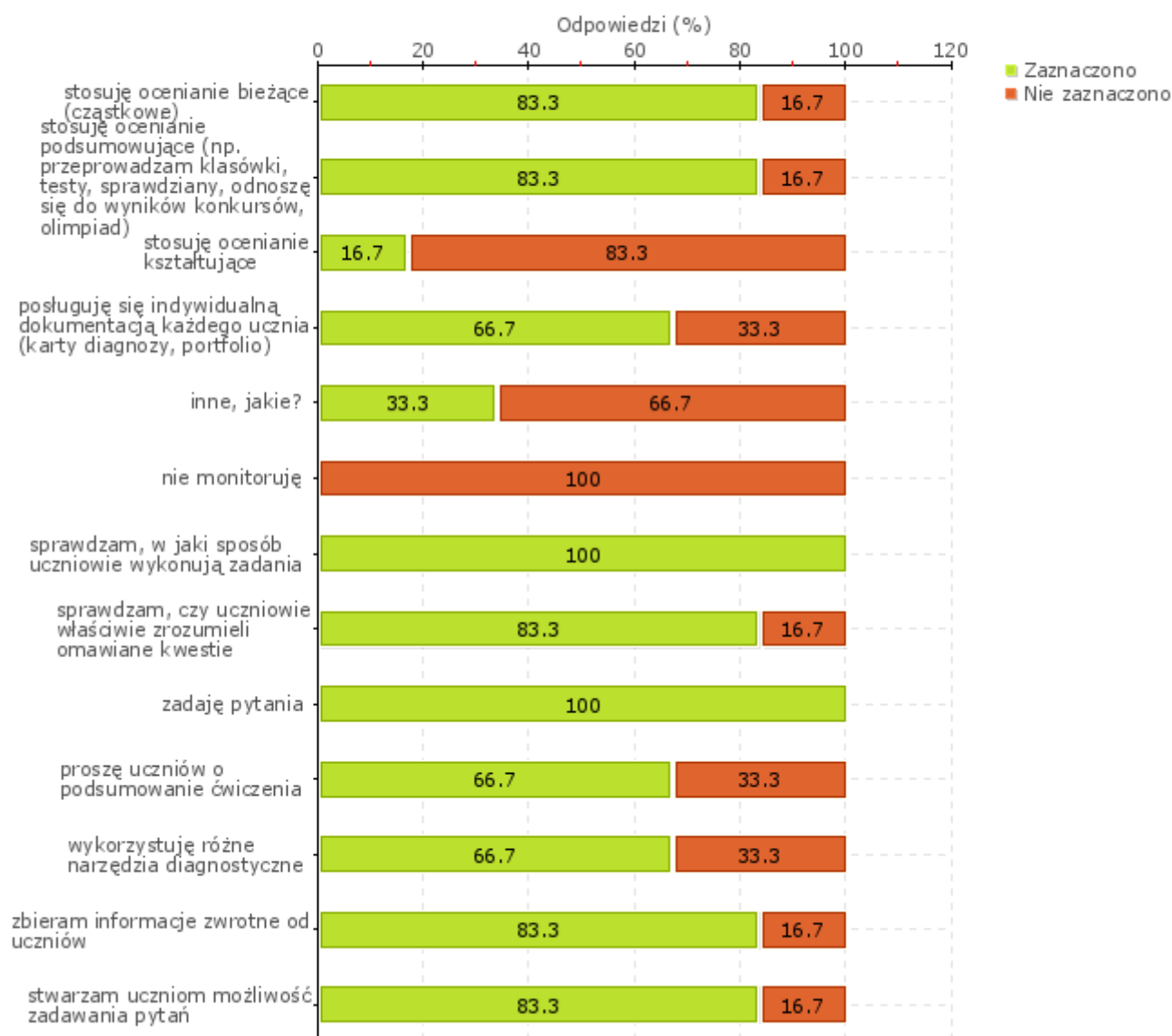
Liczebność: 6



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	8 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	8 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	8 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	4 / 4	50 / 50
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 7	12.5 / 87.5
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 8	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	7 / 1	87.5 / 12.5
8	Inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**W świetle wyników sprawdzianów uzyskanych przez szkołę w trzech ostatnich latach widoczny jest spadek efektów kształcenia, co świadczy o braku skuteczności podejmowanych w szkole działań dydaktyczno-wychowawczych.** W roku szkolnym 2012/2013 wynik szkoły był dobry, mieścił się w przedziale wyników średnich (5 stanin) i był wyższy od wyników w gminie, powiecie i województwie. W kolejnych dwóch latach wynik ten systematycznie spadał - w roku szkolnym 2013/2014 szkoła osiągnęła poziom niżej średni (4 stanin); a w roku szkolnym 2014/2015 - poziom niski (3 stanin) - niżej niż w gminie, powiecie i województwie. Sukcesy edukacyjne uczniów dostrzegane przez dyrektora i nauczycieli to przede wszystkim wzrost umiejętności przedmiotowych indywidualnych uczniów, udział dzieci w szkolnych konkursach i sukcesy w zawodach sportowych.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do angażowania się w proces edukacyjny, motywują, wspierają, doceniają wysiłek dzieci i starają się uatrakcyjnić prowadzone przez siebie zajęcia. Samorząd Uczniowski inicjuje i realizuje zarówno własne pomysły jak i pomysły nauczycieli. Inicjatywy uczniów dotyczą najczęściej przygotowania i realizacji szkolnych imprez.**

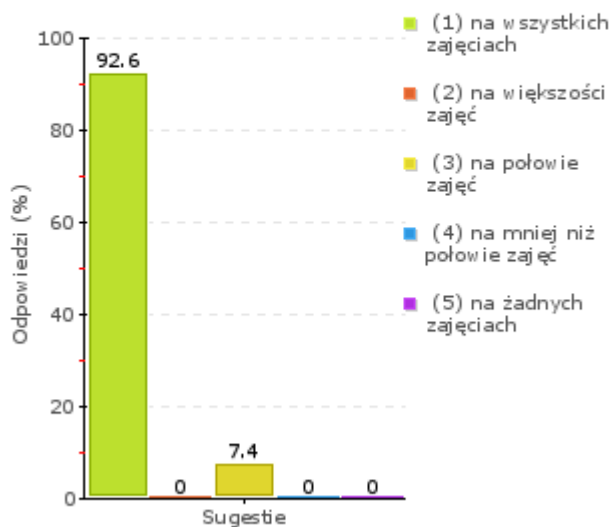
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

**Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w szkole.** Świadczą o tym prowadzone obserwacje oraz informacje uzyskane od uczniów i nauczycieli. Podczas lekcji nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się; są życzliwi; zachęcają do samodzielnych wypowiedzi i pomagają, gdy uczeń ma trudności; stwarzają możliwość wielokrotnego powtórzenia ćwiczenia „aż będzie dobrze”; stosują atrakcyjne dla dzieci metody pracy, np.: gry dydaktyczne, praca w parach/grupach i środki dydaktyczne (podręczniki, słowniki, ćwiczenia, krzyżówki, wykreślanki); doceniają wysiłek uczniów (brawa za dobre zachowanie, plusy za aktywność, pozytywne oceny za dobre odpowiedzi, pochwały słowne). W ocenie nauczycieli metody, które wykorzystują na lekcji sprzyjają aktywizacji uczniów i angażowaniu się ich w uczenie się (zob. tab.1). Uczniowie uczestniczący w diagnozie twierdzą, że w dniu badania na wszystkich zajęciach słuchali (25 z 27) i notowali (23), angażowali się (19), pracowali samodzielnie (15), zadawali pytania (13), brali udział w dyskusji (12) i pomagali innym uczyć się (10). Twierdzą też, że to co robili na lekcjach, było dla nich ciekawe (15 z 27) - wyk. 1j-8j.



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

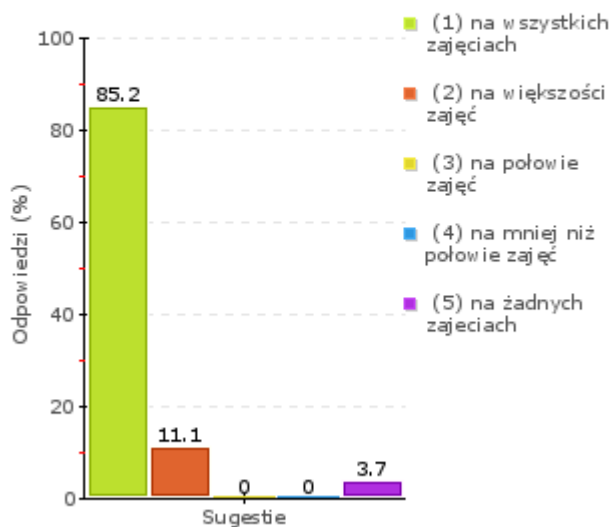
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

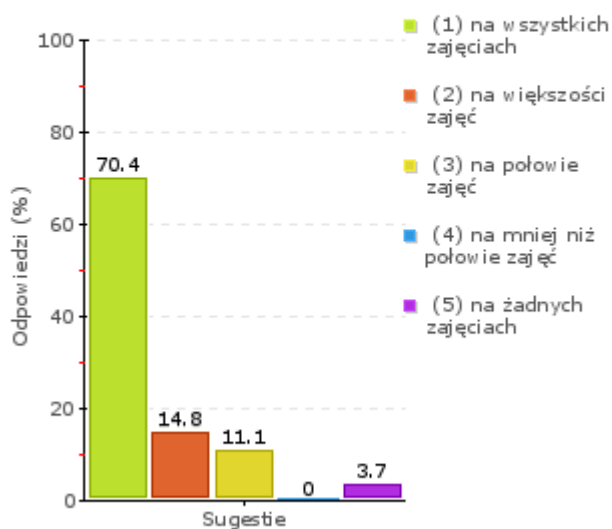
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

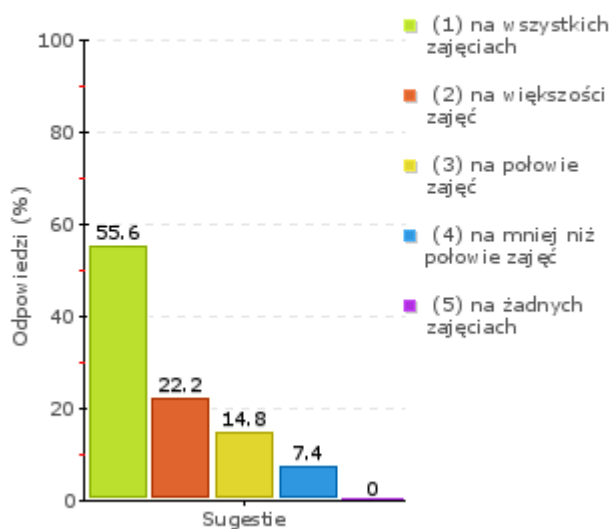
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

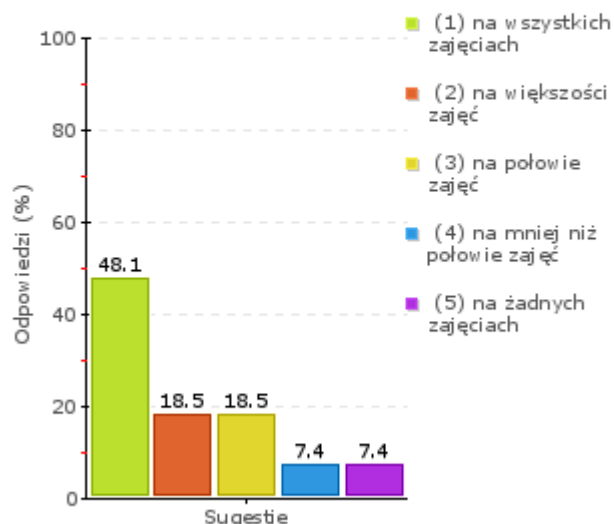
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

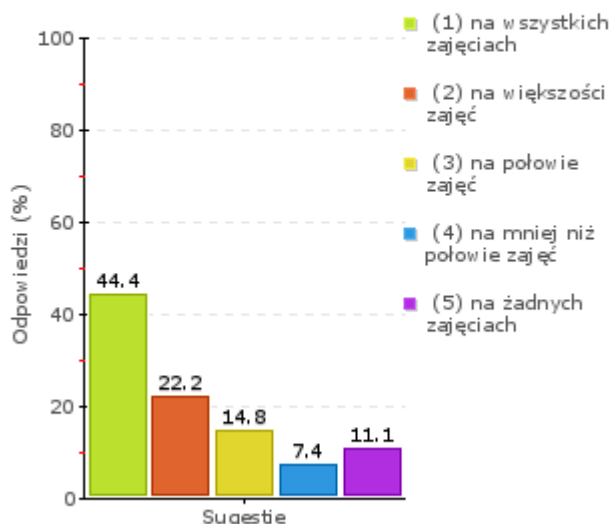
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

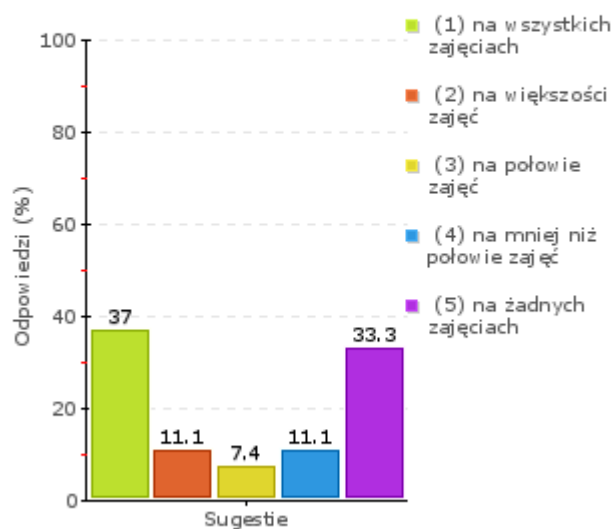
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Pomagałam innym się uczyć AMD

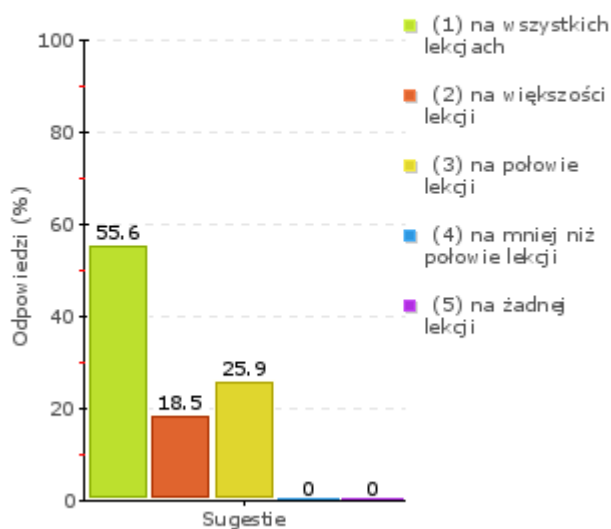
Liczebność: 27



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 27



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? [WNPO] (6113)

**Tab.1**

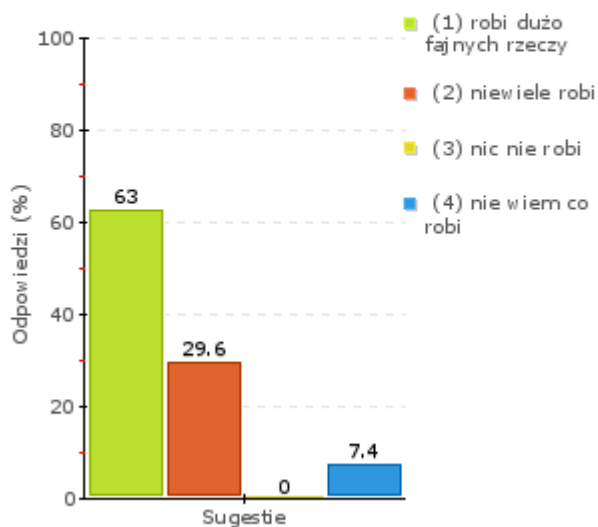
Numer	Treść odpowiedzi
1	Kształtują operacje intelektualne.
2	Angażują pamięć.
3	Angażują wszystkich uczniów do działania.
4	Uświadamiają uczniom jaki jest ich aktualny poziom wiedzy.
5	Umożliwiają uczniom wzajemne uczenie się od siebie.
6	Uspołeczniają dzieci, uczą współpracy.
7	Podnoszą samoakceptację.
8	Rozbudzają zainteresowania.
9	Umożliwiają poznanie nowych treści.

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

**W szkole działa Samorząd Uczniowski, w ramach którego uczniowie współpracują ze sobą i uczą się samorządności.** Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące m.in.: koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, organizacji życia szkoły, rozwoju zainteresowań, itp. Wymieniane przez nich inicjatywy uczniów, to przede wszystkim przygotowywanie i realizacja różnych imprez i uroczystości szkolnych (np. Dzień Samorządności, Dzień Chłopaka, mikołajki) oraz prezentacja realizowanych projektów na forum szkoły. Uczniowie twierdzą, że Samorząd Uczniowski robi dla uczniów "dużo fajnych rzeczy" (zob. wyk.1j), realizując pomysły nauczycieli i uczniów (zob. wyk. 2j-9j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

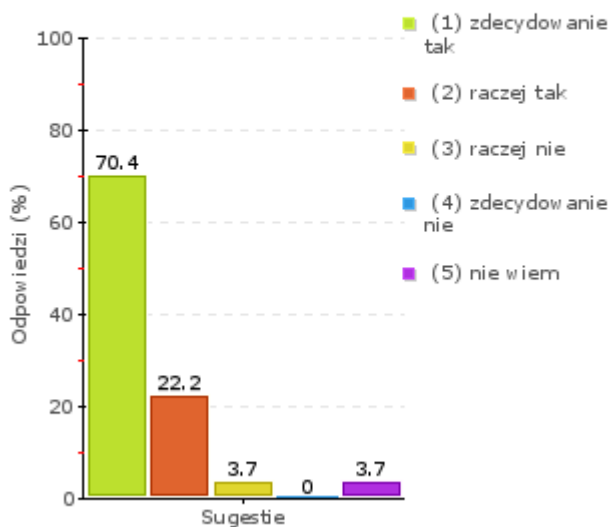
Liczebność: 27



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują pomysły nauczycieli AMS

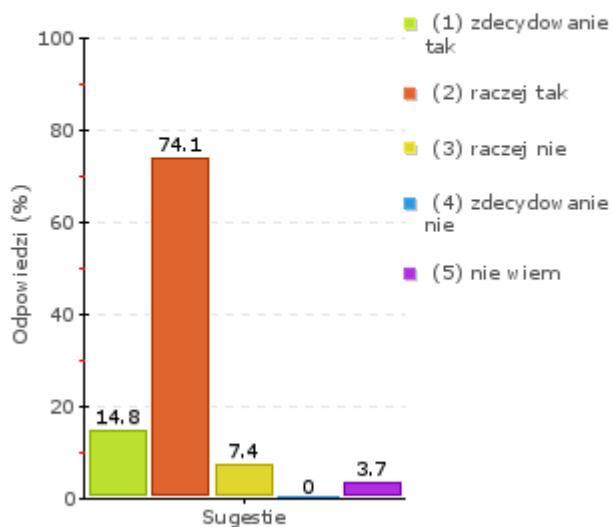
Liczebność: 27



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły, AMS

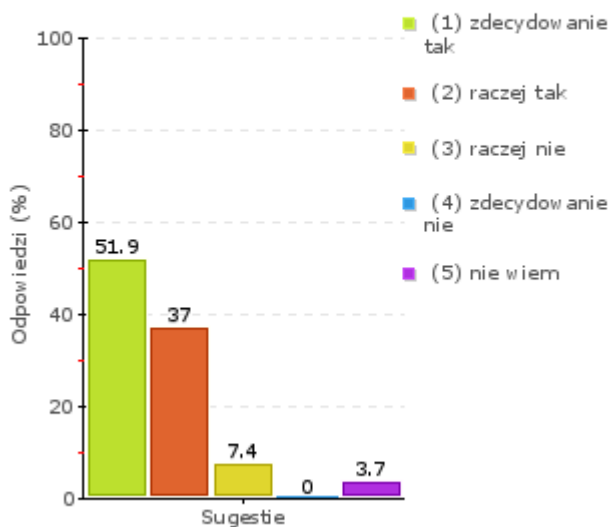
Liczebność: 27



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: zajmują się sprawami ważnymi dla nas, AMS

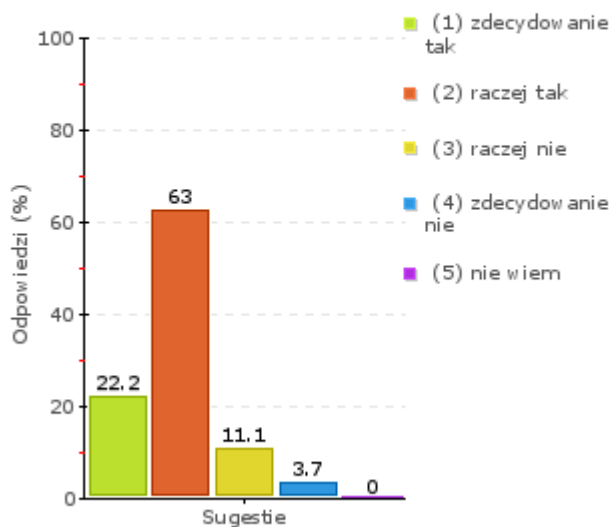
Liczebność: 27



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się tym, co nas interesuje,  
AMS

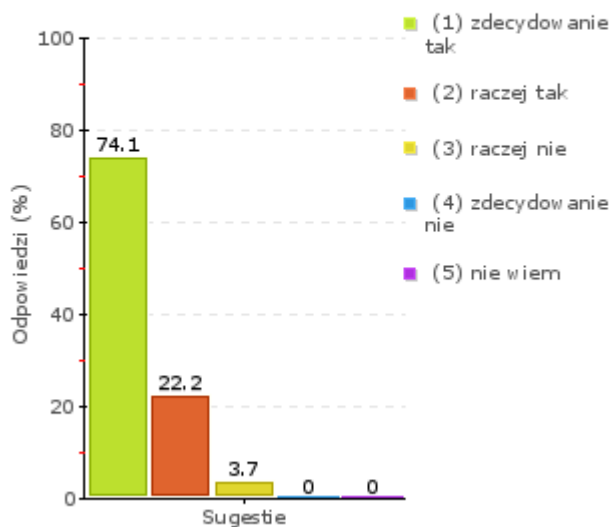
Liczebność: 27



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

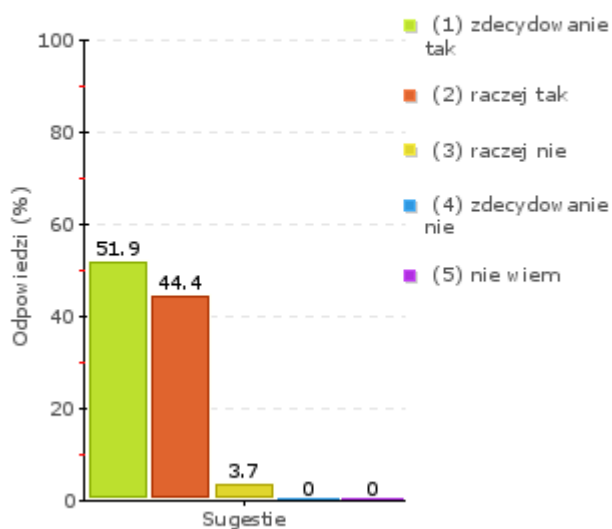
Liczebność: 27



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły, AMS

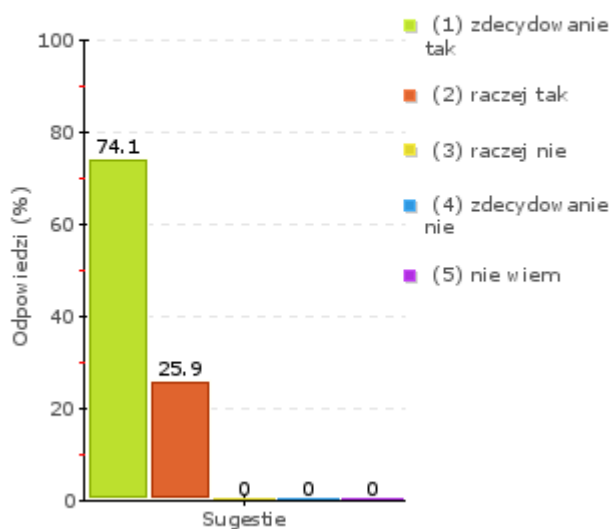
Liczebność: 27



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla  
nas, AMS

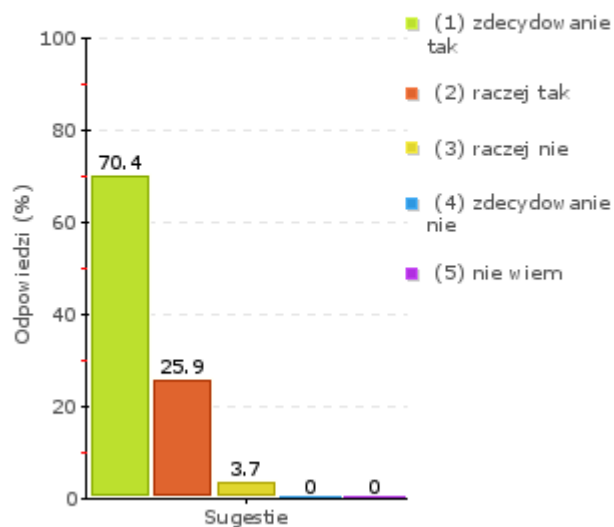
Liczebność: 27



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

Liczebność: 27



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

**Uczniowie inicjują i realizują różne zadania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.** Dzieci zgłaszają różne pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić w szkole (np.: przygotowanie i realizacja imprez szkolnych takich jak Dzień Samorządności, utworzenie klubu tanecznego dla uczniów klas IV - VI, itp.), a także biorą udział w akcjach charytatywnych i społecznych. Nauczyciele wspierają uczniów w ich staraniach, doradzają i pomagają im.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Ścisła współpraca pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców oraz organu prowadzącego sprzyja budowaniu atmosfery bezpieczeństwa. Relacje w szkole oparte są na wzajemnym szacunku oraz zaufaniu i wszyscy w równym stopniu są zobowiązani do ich przestrzegania. Rodzice i uczniowie biorą udział w analizowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych. W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne, a wszelkie jego przejawy, choć występują marginalnie, rozwiązywane są na bieżąco.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

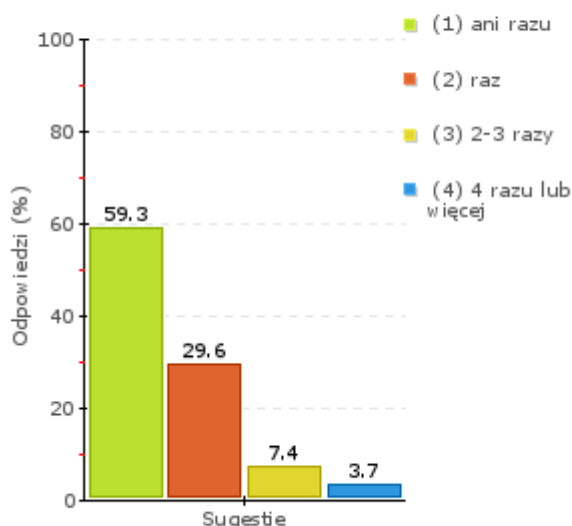
**Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole uwzględniają specyfikę środowiska lokalnego i są adekwatne do potrzeb uczniów.** Świadczą o tym informacje uzyskane podczas wywiadów od rodziców i dyrektora oraz zawarte w udostępnionych dokumentach. Nauczyciele mają wiedzę na temat potrzeb dzieci i znają środowisko, w którym się one wychowują. Wiedzę tę pozyskują poprzez: współpracę z sołectwami, ośrodkami pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną; prowadzone diagnozy dydaktyczne i wychowawcze; ankietowanie rodziców; obserwacje zachowania uczniów; rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami, etc. Szkoła podejmuje szereg działań będących odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby, między innymi: stwarza przyjazny klimat, wzmacnia bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć i przerw oraz dojazdów (np.: dyżury nauczycieli, pogadanki, teatr profilaktyczny); buduje dobre relacje z rodzicami i pozyskuje ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych; wspomaga uczniów (zajęcia wyrównawcze, rozwijające zainteresowania, zajęcia na basenie, możliwość zdobycia karty rowerowej, kierowanie do specjalistów); wzmacnia i nagradza pozytywne zachowania; realizuje programy profilaktyczne ("Saper, czyli jak rozminować agresję", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Przyjaciele Gryfusia", "Nie pal przy mnie, proszę", etc.); preferuje zdrowy styl życia poprzez: udział w ogólnopolskich akcjach "Rusz się człowieku", "Zachowaj trzeźwy umysł", "Szlanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole"; umożliwia uczniom udział w akcjach charytatywnych, społecznych i ekologicznych. Kadra pedagogiczna zabiega o osiągnięcie partnerskiej współpracy z rodzicami.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

**Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, co świadczy o skuteczności działań podejmowanych przez szkołę w tym zakresie.** W opinii większości uczniów, w szkole nie występuje problem przemocy fizycznej, choć zdarzają się przypadki umyślnego uderzenia i celowego wykluczenia z grupy (zob. wyk. 1j-3j). Niektóre dzieci zwracają też uwagę na przejawy przemocy słownej - używanie nieprzyjemnych przezwisk (zob. wyk. 4j-5j) oraz przemoc pozawerbalną - zachowanie innych osób odbierane jako nieprzyjemne (zob. wyk. 6j-8j). Poziom bezpieczeństwa, jak twierdzą pracownicy niepedagogiczni, przedstawiciele organu prowadzącego oraz partnerzy szkoły, wynika z faktu, że dyrektor na bieżąco współpracuje z organem prowadzącym w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów szkoły; zorganizowany jest stały nadzór nad dziećmi i każdy wie, co należy robić w sytuacjach kryzysowych (zob. tab 1 i tab. 2).

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

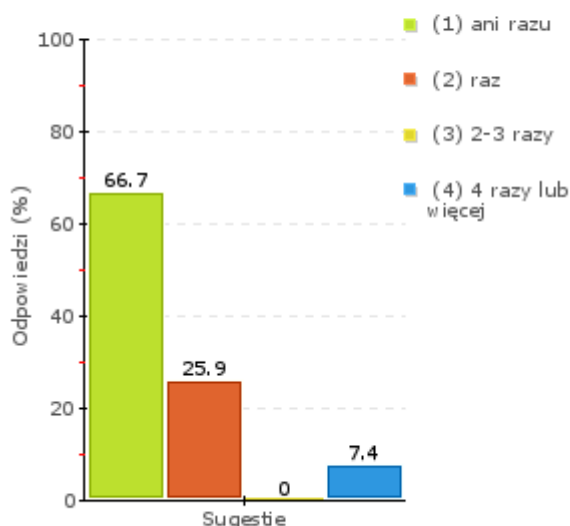
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

Liczebność: 27

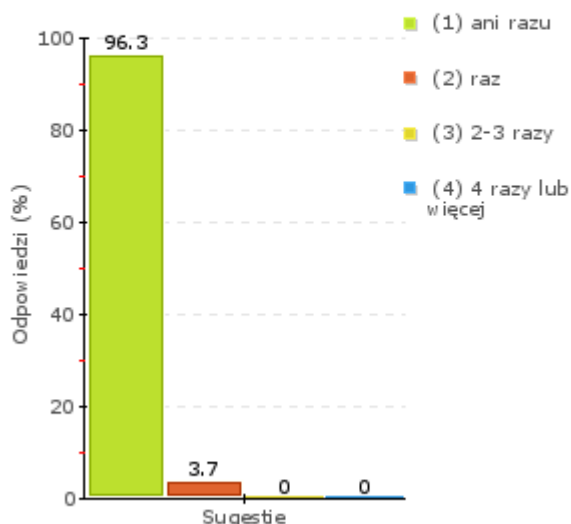


Wykres 2j



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

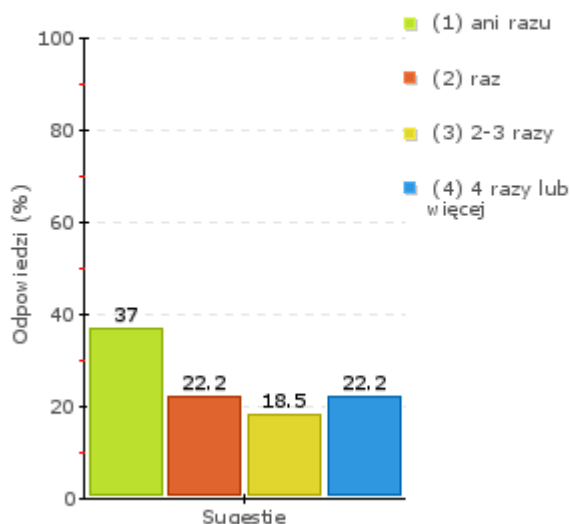
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

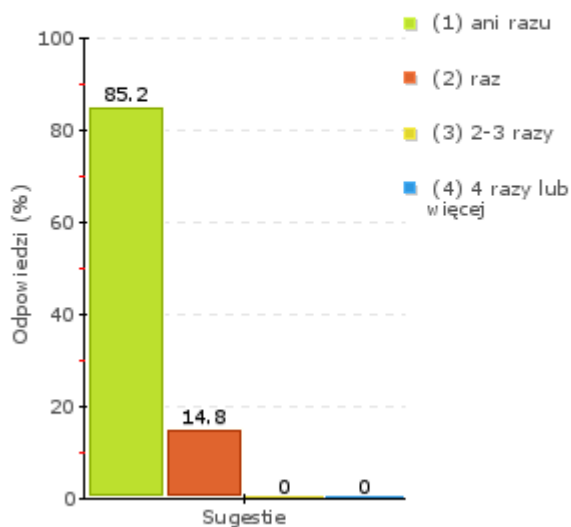
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

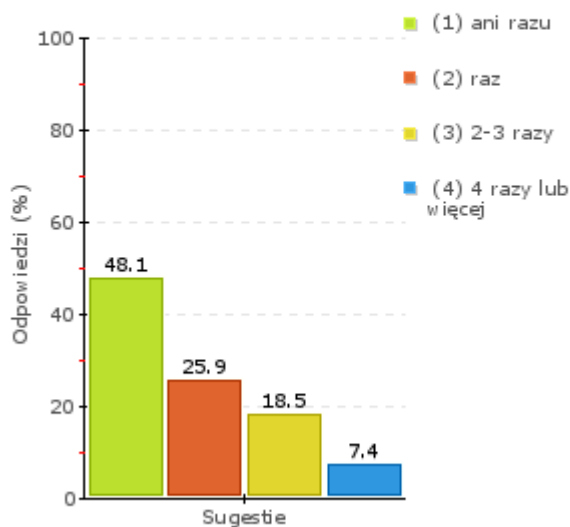
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

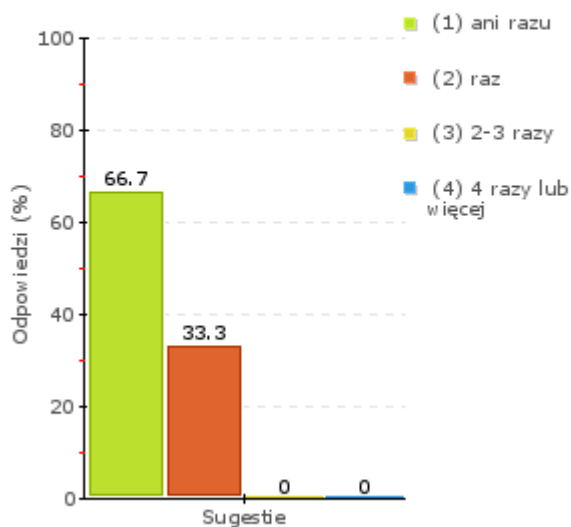
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

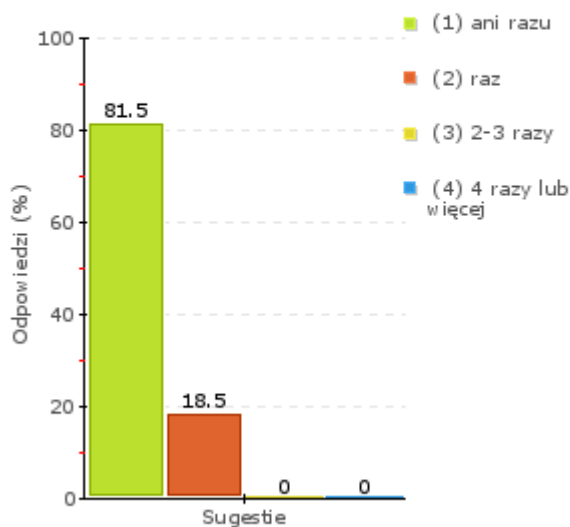
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

Liczebność: 27



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? [WP] (6373)

**Tab.1**

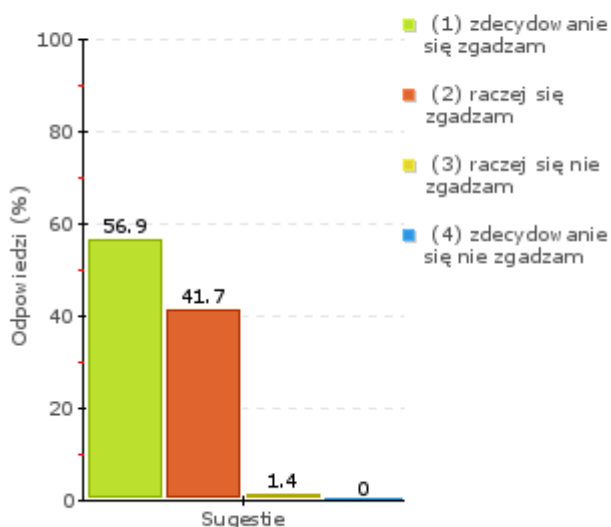
Numer	Treść odpowiedzi
1	Nie było wypadku w szkole.
2	Szkoła położona jest z dala od ulicy. Teren jest bezpieczny.
3	Na teren szkoły nie ma wjazdu, są ustawione barierki.
4	Dzieci mogą się swobodnie poruszać.
5	Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci.
6	Policjanci rozmawiają z dziećmi na temat bezpieczeństwa.
7	Organizowane są próbne alarmy przeciwpożarowe.
8	Dzieci biorą udział w konkursach profilaktycznych (np. konkurs plastyczny "Młodzież zapobiega pożarom").
9	Szkoła jest mała i nikt nie jest anonimowy.
10	Osoby obce natychmiast są zauważane.
11	Wszystkie dzieci są traktowane tak samo.
12	Rodziny potrzebujące są dofinansowywane – dożywianie, zakup książek, wyprawka szkolna.
13	Jeśli jest problem, to dziecko otrzymuje pomoc pedagoga, psychologa.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Cała społeczność szkoły (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy) wpływa na obowiązujące w niej zasady postępowania i współżycia. Wszyscy respektują wspólnie ustalone zasady i dbają o to, aby wzajemne relacje nacechowane były szacunkiem i zaufaniem.** Świadczą o tym informacje uzyskane podczas wywiadów i badań ankietowych od rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, jak również wyniki prowadzonych obserwacji. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki i zabawy; preferowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, godności i kultury osobistej, tolerancji i otwartości, to priorytety szkoły. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele odnosili się do uczniów z taktem, byli mili, przyjaźni; wspierali uczniów w wykonywaniu zadań i i osobistym przykładem kształtowali pożądane społecznie postawy. Uczniowie wiedzą, czego się od nich oczekuje (tab.1). Prawie wszyscy rodzice (71 z 74) i większość uczniów (23 z 27) twierdzą, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole; a większość rodziców (66 z 74) - że również na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (zob. wyk. 1j-3j).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

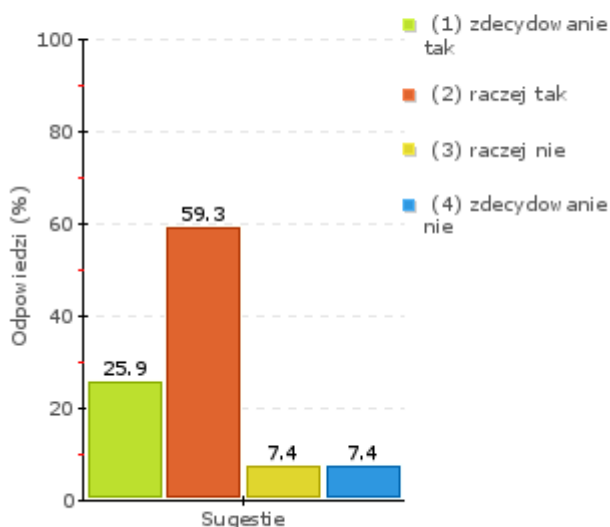
Liczebność: 74



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

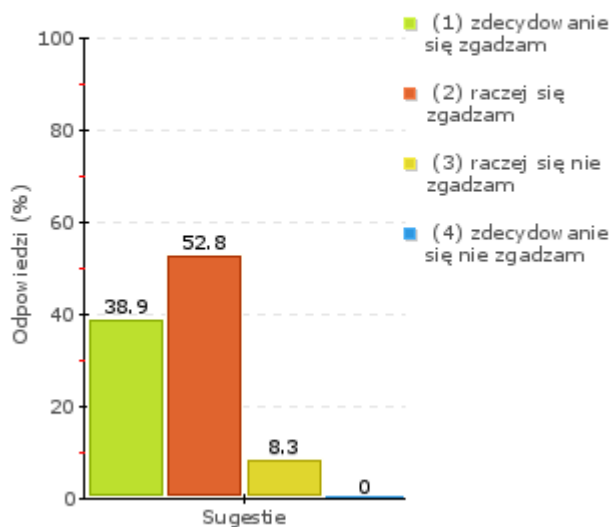
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zasady obowiązują Was w szkole? W jaki sposób odbywa się ich ustalanie? Czy bierzecie w tym udział i na czym on polega? [WU] (6376)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W szkole nie wolno błądować na lekcji, biegać po klasie, schodach i korytarzach; bić się; przynosić telefonów na lekcje.
2	Mamy prawo o wszystko się pytać; do głosu; do uczenia się; do korzystania z różnych materiałów, słowników.
3	Obowiązki ucznia: trzeba się uczyć, odrabiać lekcje, słuchać Pani.
4	Regulamin klasowy ustalamy wspólnie z wychowawczynią na godzinie wychowawczej. Zgłaszamy też swoje pomysły, które po uzgodnieniu są uwzględniane lub odrzucane.
5	Zasady nadrzędne zawarte w statucie szkoły ustala pani dyrektor.

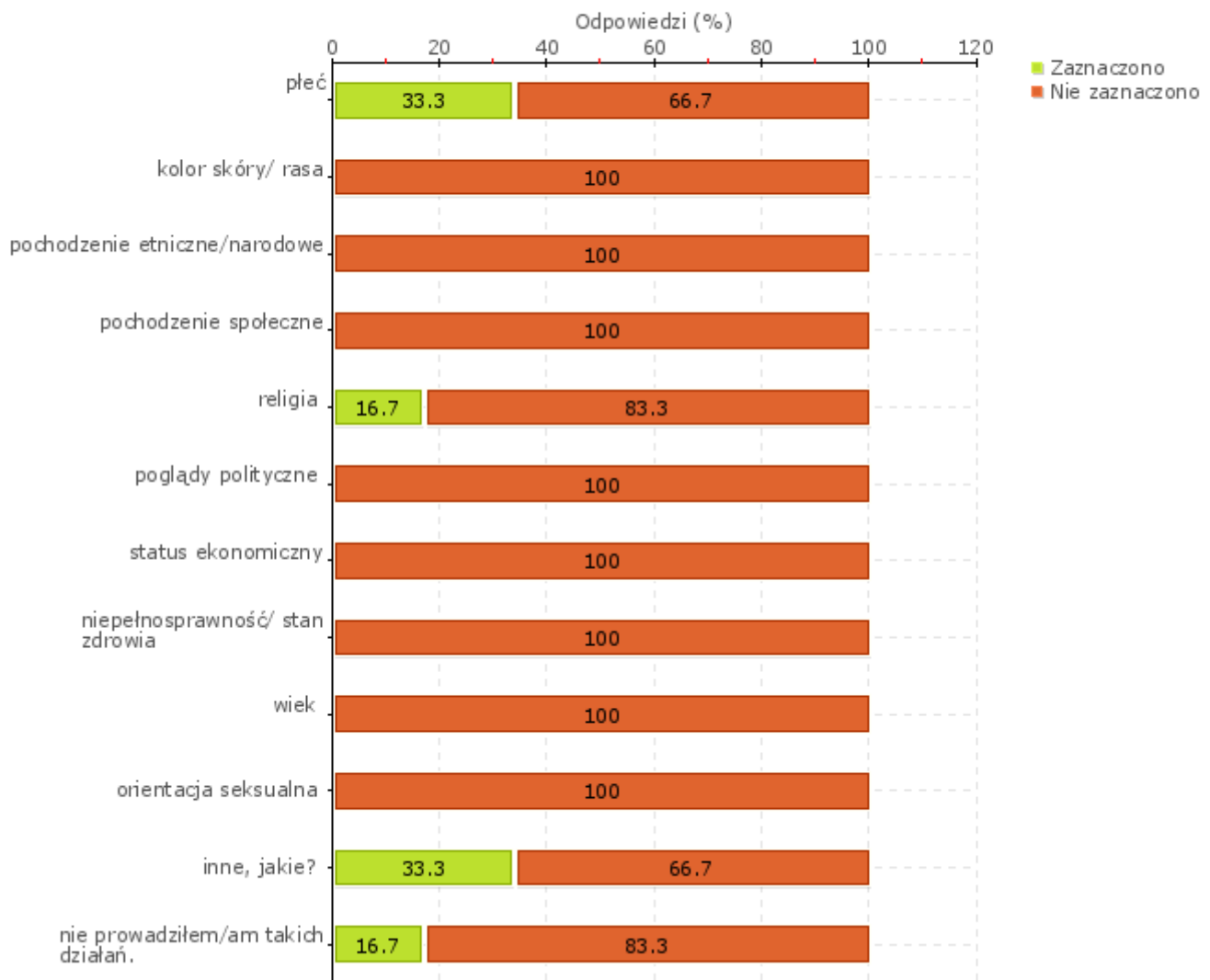
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

---

**W szkole prowadzone są działania antidyskryminacyjne, mimo że przypadki takie zdarzają się sporadycznie.** Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że zjawisko dyskryminacji jest w szkole problemem marginalnym (dotyczyło płci i religii), a zaistniałe sytuacje są rozwiązywane na bieżąco przez nauczycieli, pedagoga czy zaproszonych specjalistów (np. psycholog poradni psychologiczno-pedagogicznej). Działania antidyskryminacyjne w szkole są podejmowane przede wszystkim w ramach tematyki zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych (zob. wyk. 1w i tab.1), a także poprzez organizację zajęć socjoterapeutycznych, warsztatowych prowadzonych przez psychologa, realizację programu "Saper, czyli jak rozładować agresję", udział uczniów w akcjach charytatywnych ("Szkoło, Pomóż i Ty"), konkursach (np. na temat praw dziecka) oraz szereg działań integracyjnych (np. wigilia szkolna). W opinii rodziców dzięki takim działaniom w szkole nie ma dyskryminacji, a uczniowie twierdzą, że wszyscy w szkole są traktowani tak samo sprawiedliwie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Umożliwianie uczniom poznanie innych kultur, obyczajów, religii; wyjaśnianie, tłumaczenie; wspólny udział w uroczystościach szkolnych.
2	W ramach realizacji podstawy programowej omawianie treści związanych z szeroko pojętą tolerancją wobec osób innej narodowości.
3	Poruszanie na godzinie wychowawczej tematów związanych z szeroko pojętą tolerancją, wzajemnym szacunkiem, relacjami interpersonalnymi i działaniami antydyskryminacyjnymi wpisanymi w Program Wychowawczy i Program Profilaktyki Szkoły.
4	Rozmowy w klasie uczące dzieci tolerancji wobec każdej odmienności.
5	Drama na języku polskim (odgrywanie ról kierowane na nawiązanie wzajemnych relacji)
6	Współpraca z zespołem nauczycieli i rodzicami.
7	Integracja zespołu klasowego.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

#### **W szkole dokonuje się analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.**

Z informacji uzyskanych podczas wywiadów od dyrektora i nauczycieli wynika, że systematycznie każdego roku na każdej radzie pedagogicznej omawiane są zarówno pojawiające się problemy wychowawcze jak również efekty podejmowanych działań wychowawczych. Obszar działań wychowawczych jest poddawany ewaluacji wewnętrznej (np. analiza programów: wychowawczego i profilaktyki oraz norm społecznych). Nauczyciele dokonują analizy przyznanych uczniom punktów za zachowanie, prowadzą obserwacje dzieci oraz badania ankietowe wśród uczniów i rodziców. Na skutek prowadzonych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji niektórych działań m.in.: wzmocniono dyżury nauczycieli w szkole i na boisku - nauczycieli wspierają pracownicy niepedagogiczni; opiekunka podczas dojazdów dzieci dba o to, aby uczniowie sprawiający trudności mieli w autobusie stałe miejsca; na prośbę rodziców organizowane są spotkania ze specjalistami; wprowadzane są nowe formy działań profilaktycznych (np. spektakle profilaktyczne). Wszyscy pracownicy szkoły włączają się w działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmocnianie pożądanych zachowań uczniów.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

---

**Uczniowie i rodzice mają możliwość partycypowania w modyfikacje oddziaływań wychowawczych, a zgłaszane przez nich inicjatywy są przez szkołę realizowane.** Przykłady takich propozycji podawane przez kadrę pedagogiczną, rodziców i uczniów dotyczą, np.: ustanowienia zakazu przynoszenia do szkoły telefonów komórkowych; zwiększenia liczby spotkań ze specjalistami; organizacji festynu "Rodzice dzieciom, dzieci rodzicom"; uwzględnienia w oddziaływaniach wychowawczych problematyki kradzieży i poszanowania mienia; wspólnego uzgadniania przez uczniów ocen zachowania na koniec każdego miesiąca; wprowadzenia szczęśliwego numerka czy pracy w grupach na lekcjach. W opinii dyrektora i nauczycieli rodzice akceptują kierowane do nich propozycje w zakresie działań ujętych w planach pracy wychowawczej.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Systemowe działania podejmowane w szkole, mające na celu rozpoznawanie potrzeb uczniów umożliwiają udzielanie skutecznej pomocy. Ponieważ uczniowie szkoły wymagają zarówno wsparcie edukacyjnego jak i socjalnego podejmuje się szereg działań, np.: wyrównywanie braków, rozwijanie zainteresowań czy udzielanie wsparcia finansowego i rzeczowego. Uczniowie i ich rodzice twierdzą, że otrzymywana pomoc odpowiada ich potrzebom.**

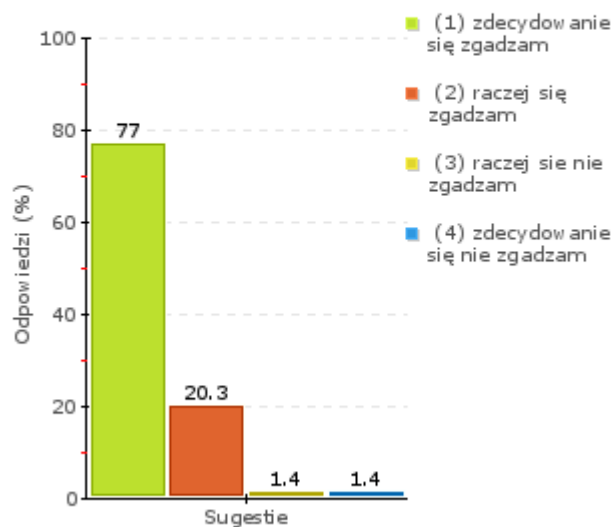
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, zainteresowań, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów.** Według nauczycieli podstawowym źródłem wiadomości na temat dziecka są obserwacje jego aktywności, a ponadto: informacje pozyskane z badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców, analiza indywidualnej dokumentacji ucznia (np.: opinii i orzeczeń), analiza porównawcza wyników diagnoz (przedmiotowych, testów sprawnościowych i sprawdzianu trzecioklasisty) oraz dane uzyskane podczas rozmów prowadzonych między nauczycielami i rodzicami (co potwierdzają prawie wszyscy ankietowani rodzice - zob. wyk. 1j-2j). Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele wskazują na potrzeby społeczne, emocjonalne i poznawcze, tj.: potrzebę bezpieczeństwa, indywidualizacji, rywalizacji i docenienia oraz poznawania nowych środowisk i osób z zewnątrz. Dyrektor twierdzi, że uczniowie badanej szkoły wymagają wsparcia edukacyjnego i socjalnego, dlatego uruchomiono dla nich zajęcia wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia dziecięce (sks, koło polonistyczne i matematyczne, rytmika, koło języka angielskiego), a także udzielono pomocy materialnej i finansowej (wyprawki szkole, zwolnienie ze składki na ubezpieczenie, dofinansowanie do obiadów i wycieczek szkolnych, przygotowanie paczek mikołajkowych, etc.).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko,  
 rozmawiają ze mną na temat  
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

**Treść pytania:** Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka [AR] (8510)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

**Tab.1**

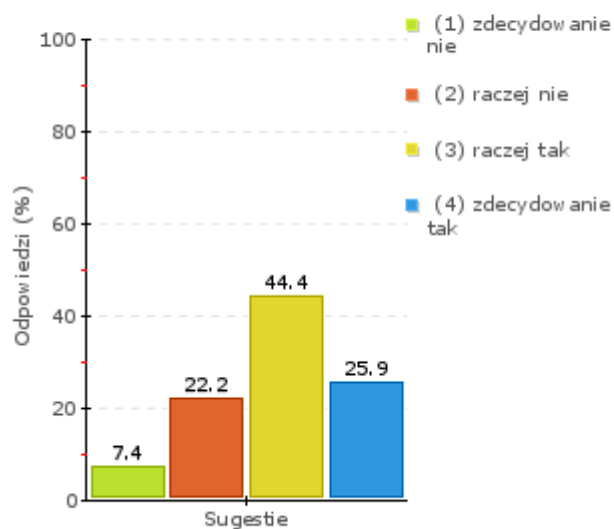
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	57	77
2	raczej się zgadzam	15	20.3
3	raczej się nie zgadzam	1	1.4
4	zdecydowanie się nie zgadzam	1	1.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oferowana w szkole oraz rozwój zainteresowań uczniowskich są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci.** Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wpływają przede wszystkim na stosowane metody pracy (np.: indywidualizacja zadań, praca w parach i w grupach, pomoc nauczyciela) oraz organizację zajęć pozalekcyjnych wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i logopedycznych), a także rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci oraz umożliwiających nadrabianie zaległości szkolnych (np.: dodatkowe lekcje j. angielskiego dla uczniów nowo przyjętych do szkoły, wsparcie nauczyciela świetlicy). Inne działania ukierunkowane są na podnoszenie zdrowia, bezpieczeństwa i samooceny dzieci (np.: przydzielanie dzieciom roli pomocnika nauczyciela, prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy, pochwały za aktywność, działania profilaktyczne, organizowanie zajęć sportowych dla dzieci w różnym wieku). W opinii większości uczniów są to zajęcia interesujące i potrzebne (zob. wyk. 1j-2j). Większość rodziców twierdzi też, że są one dostosowane do potrzeb dzieci (zob. wyk. 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

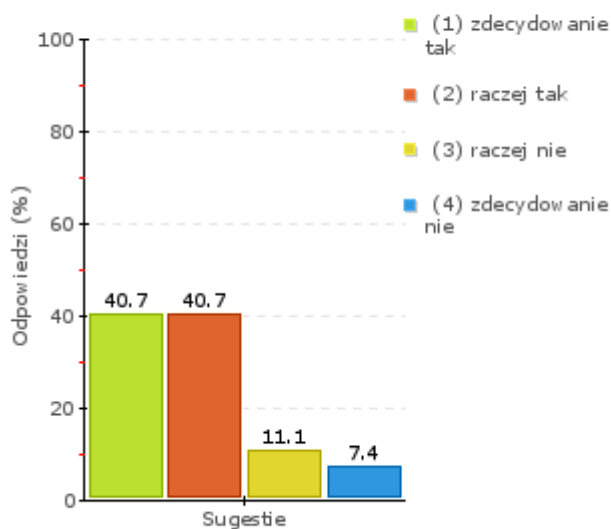
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

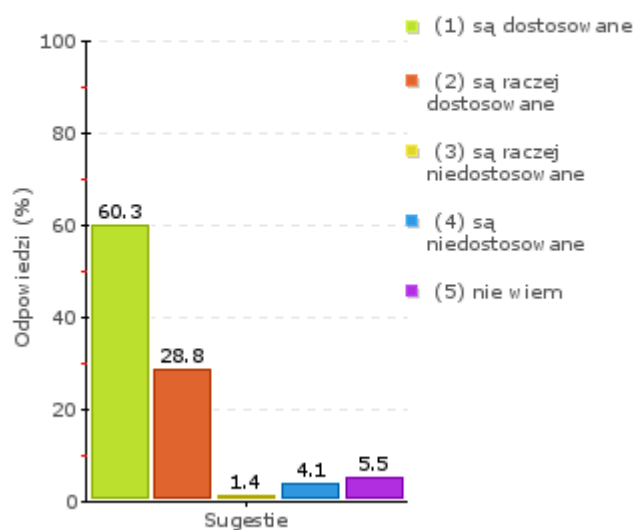
Liczebność: 27



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

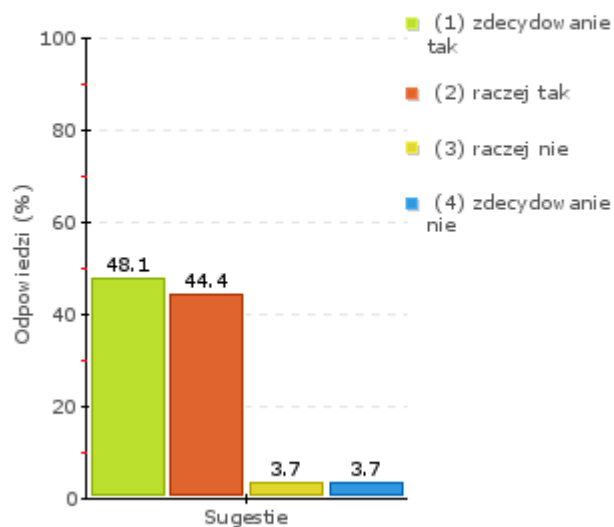
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Działania podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów.** Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele, chociaż nie wszyscy, różnicowali zadania, podchodzili do uczniów, doradzali i pomagali w rozwiązywaniu problemów. Wszyscy poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

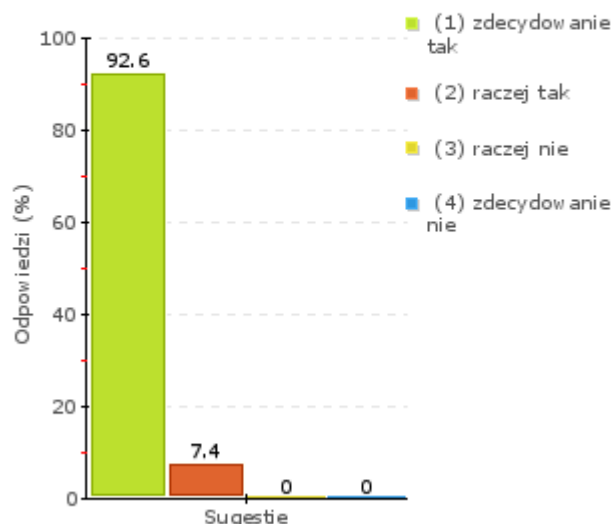
**Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Po uprzedniej diagnozie prowadzonej przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, a w razie potrzeby innych specjalistów wszystkie dzieci otrzymują stosowną pomoc finansową i rzeczową (np.: dożywianie, stypendia, dofinansowanie do wycieczek i wyjazdów), jak również dydaktyczno-wychowawczą (zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania).

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Zarówno dzieci jak i ich rodzice twierdzą, że wsparcie jakie otrzymują w szkole odpowiada ich potrzebom.** W opinii uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j-3j), a rodziców - służą im radą i pomocą (zob. wyk. 4j-5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

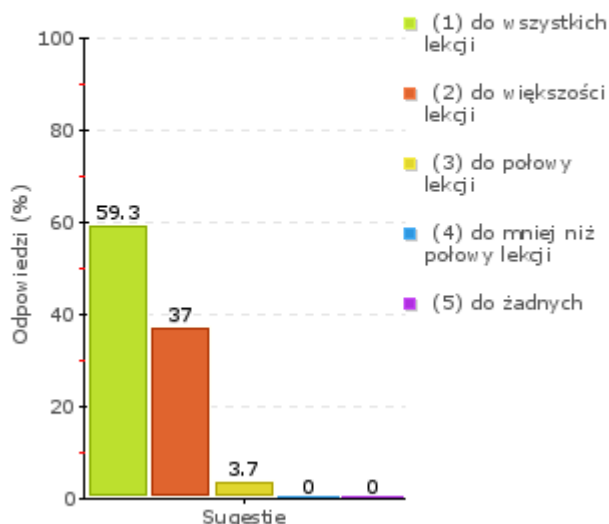
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

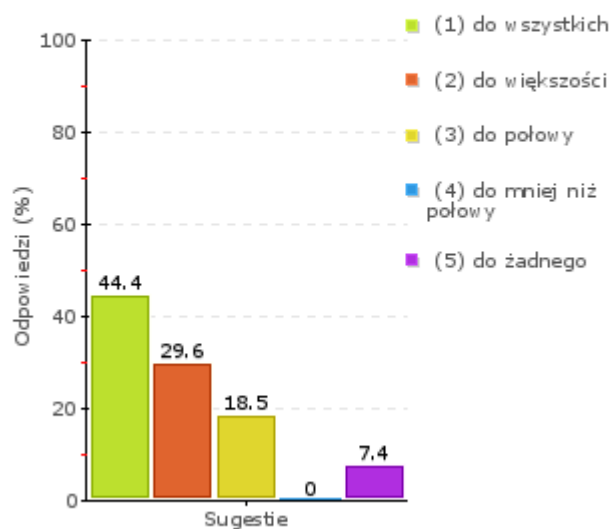
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

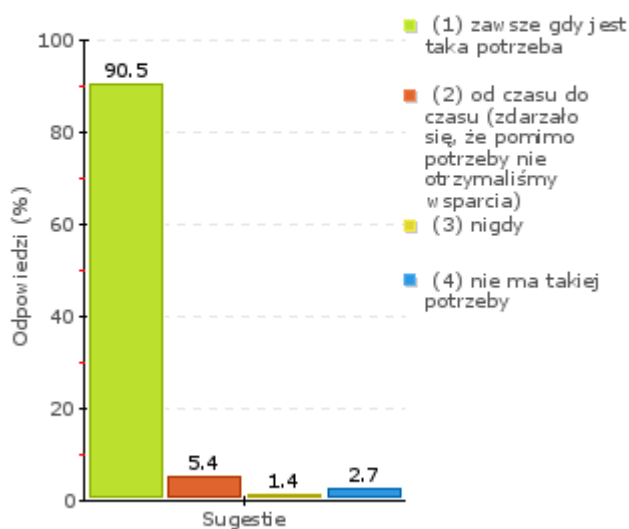
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

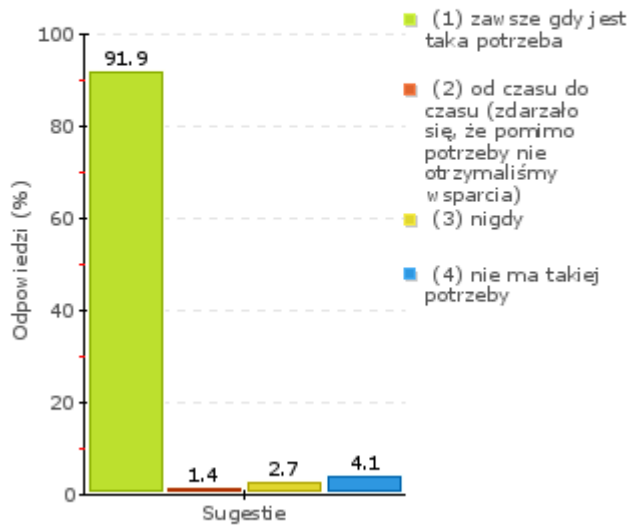
Liczebność: 74



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 74



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są planowane i analizowane przez zespół nauczycieli. Niewielka ich liczba pociąga za sobą udział tych samych osób w różnych formach pracy zespołowej. Wsparcie, jakiego nauczyciele od siebie nawzajem doświadczają, umożliwia im realizację założeń opiekuńczych, dydaktycznych i wychowawczych; przyczynia się do unowocześniania procesu edukacyjnego i podnoszenia jakości pracy kadry pedagogicznej.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

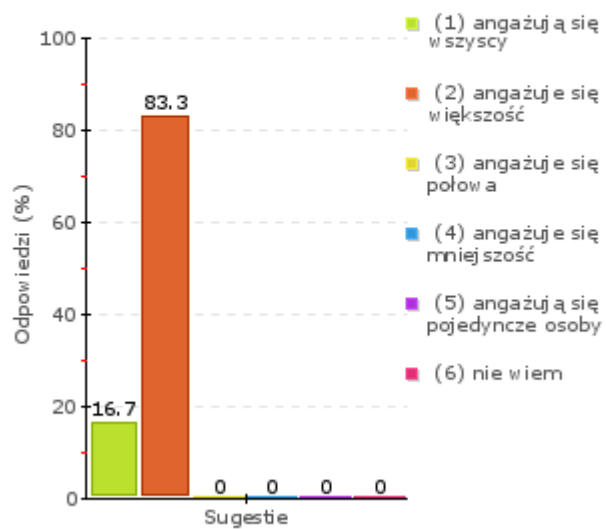
---

**Organizacja pracy w szkole oraz niewielka liczba nauczycieli sprzyjają współpracy i powszechnemu uczestnictwu kadry pedagogicznej w różnych formach zespołowych**, o czym świadczy m.in. samoocena nauczycieli wyrażona podczas badania ankietowego (zob. wyk. 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole funkcjonują dwa zespoły przedmiotowe (kl. I - III i IV - VI). Nauczyciele wspólnie omawiają wyniki prowadzonych diagnoz i planują pracę dydaktyczną z uwzględnieniem wypracowanych przez siebie rekomendacji (zob. tab. 1); organizują konkursy i uroczystości szkolne; uczestniczą w doskonaleniu zawodowym. Wszyscy nauczyciele deklarują swoje zaangażowanie w pracę zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej i zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zob. wyk. 1w). Nauczyciele pracujący w jednym oddziale konsultują między sobą przede wszystkim działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w celu rozwiązania problemu konkretnego ucznia lub całej klasy; efekty tych działań i wnioski do dalszej pracy omawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej.



Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

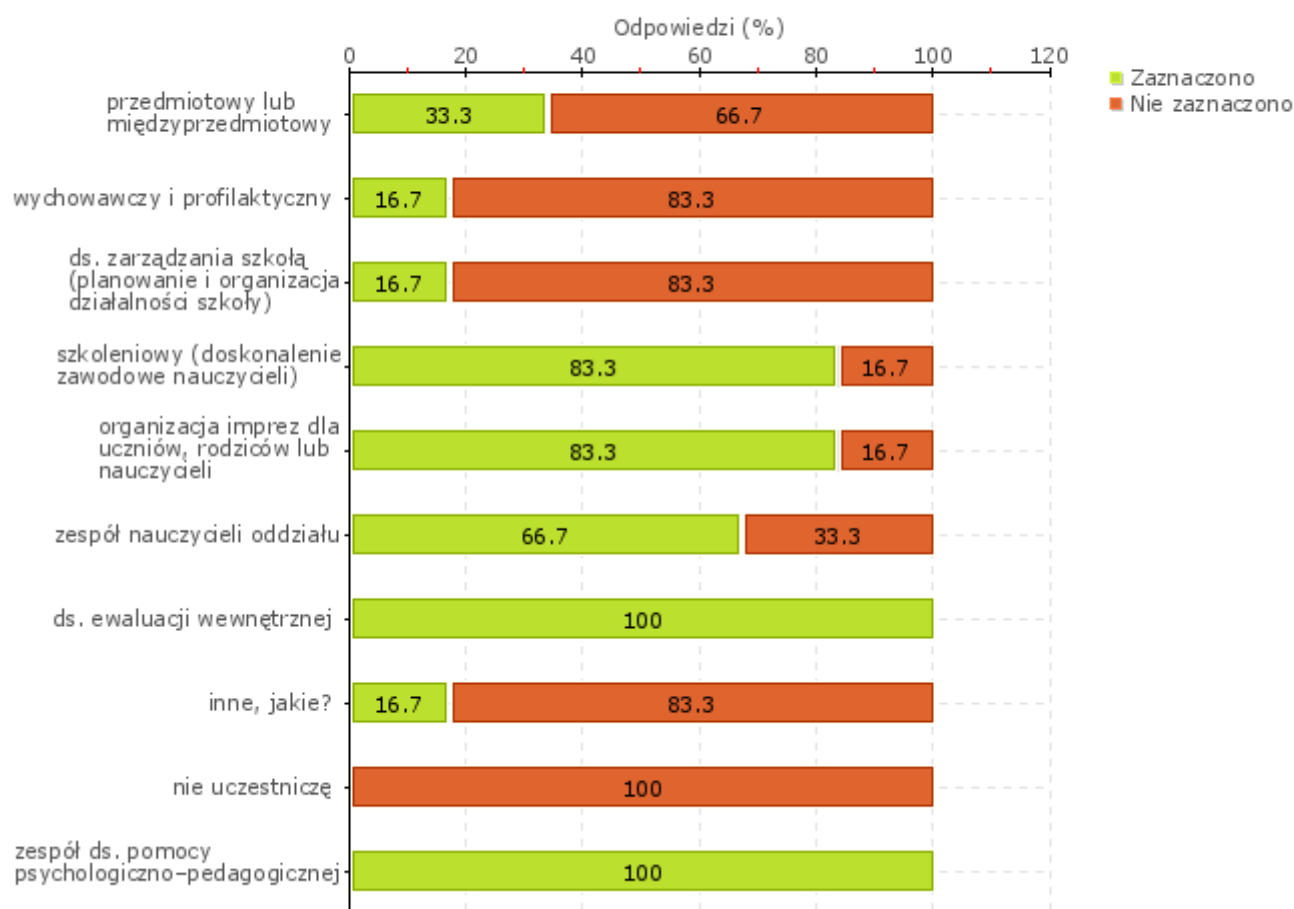
Liczebność: 6



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

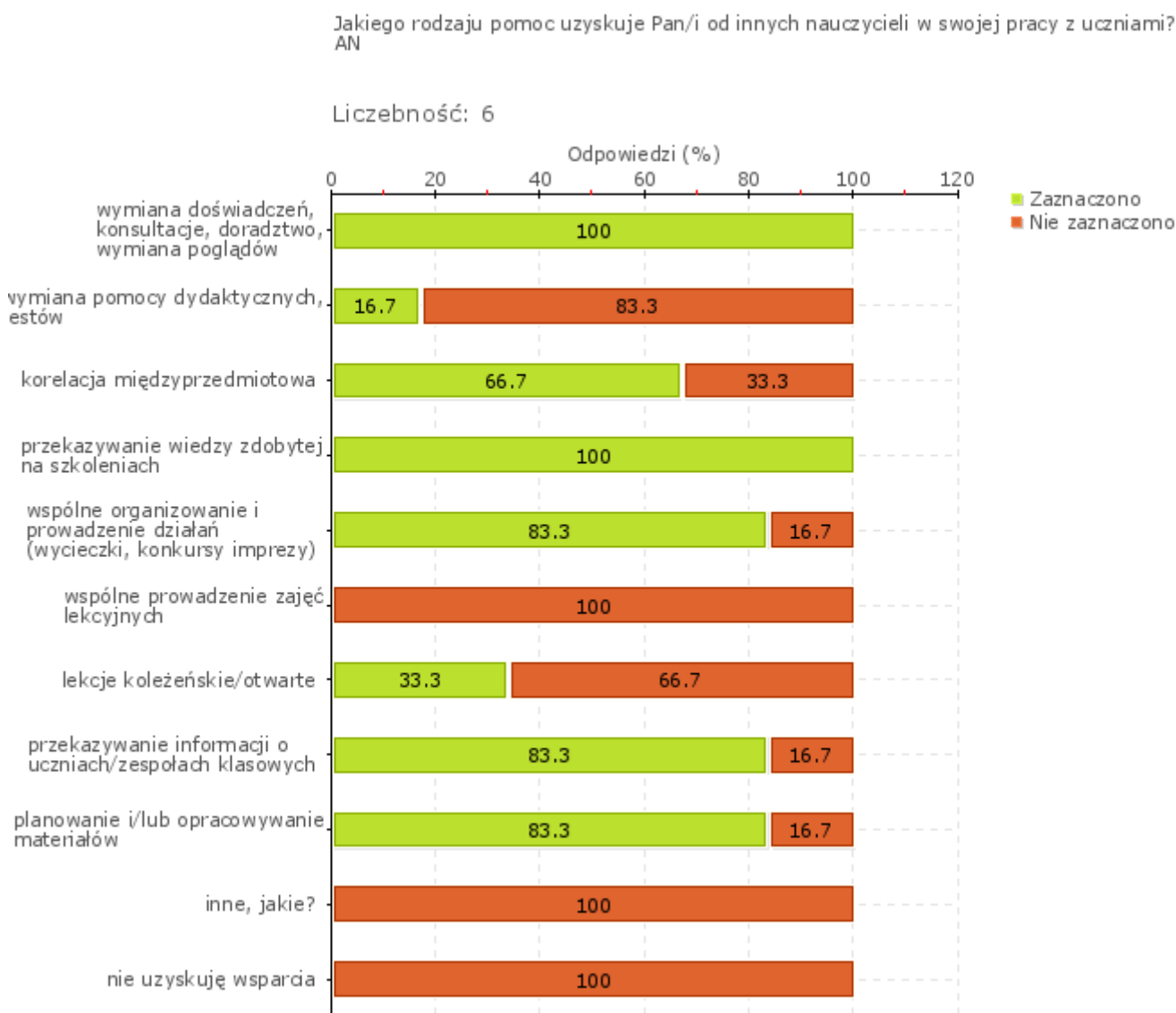
**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie wymagań
2	praca nad koncentracją uczniów podczas zajęć
3	przypominanie zasad zachowania się podczas zajęć
4	nacisk na samodzielność podczas wykonywania zadań
5	uczenie się uczniów od siebie nawzajem
6	budowanie spójnej wypowiedzi
7	zapis zgodny z zasadami ortografii
8	odpowiednia forma pracy pisemnej

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, co przynosi wymierne korzyści dla uczniów i szkoły.**

Kadra pedagogiczna współpracuje w obszarze oddziaływań wychowawczych (np.: ustalenie zasad i oceny zachowania), dydaktycznych (np.: korelacja treści przedmiotowych, pomoc nauczycielom stażystom) i opiekuńczych (sprawowanie opieki podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych). Wsparcie to, w opinii nauczycieli, polega głównie na wymianie doświadczeń i przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach, a także na udostępnianiu pomocy i materiałów dydaktycznych, wspólnym organizowaniu różnorodnych przedsięwzięć oraz informowaniu o swoich spostrzeżeniach dotyczących poszczególnych uczniów i zespołów klasowych (zob. wyk. 1w). Działania te przynoszą efekty, m.in. w postaci efektywnej pracy nauczycieli i adekwatnej oceny postępowania uczniów.



Wykres 1w

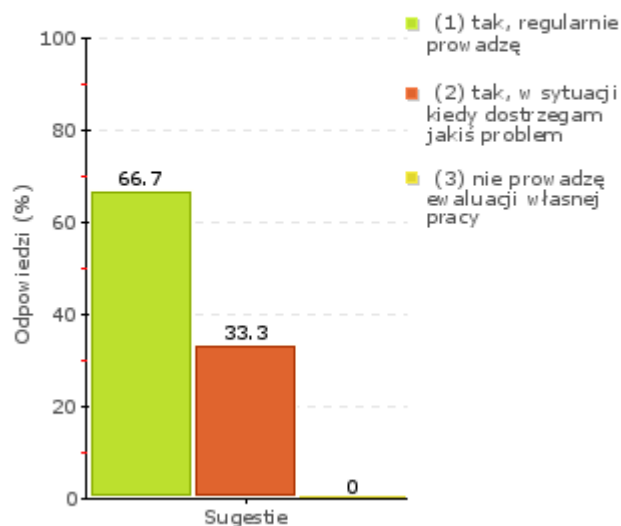
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Wzajemna pomoc nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy jest powszechna.** Świadczą o tym wyniki badania ankietowego, podczas którego wszyscy nauczyciele stwierdzili, że prowadzą takie badania, korzystając przy tym z pomocy swoich koleżanek i kolegów (zob. wyk. 1j-2j). Grono pedagogiczne analizuje głównie efekty nauczania na podstawie prowadzonych diagnoz i wspólnie opracowuje rekomendacje do dalszej pracy (zob. wyk. 1o-2o). Wszyscy oceniają to współdziałanie jako: "zdecydowanie przydatne" (zob. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

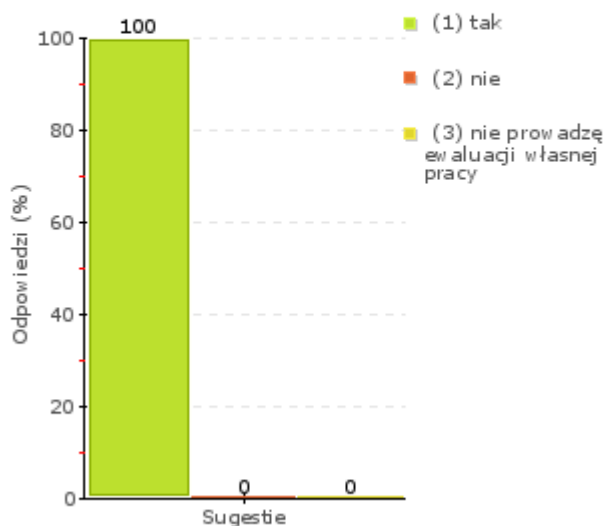
Liczebność: 6



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

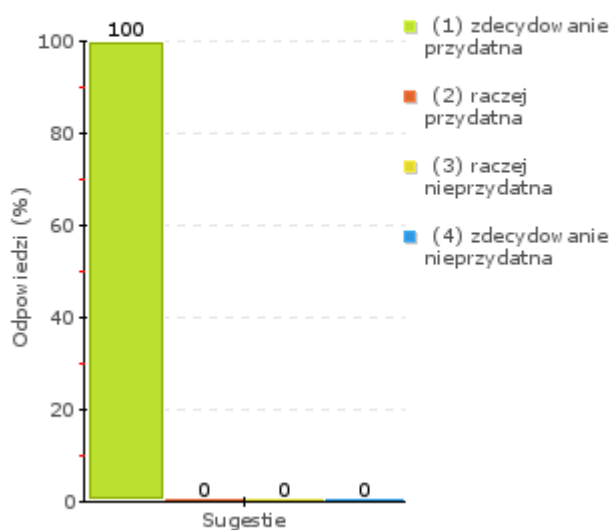
Liczebność: 6



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

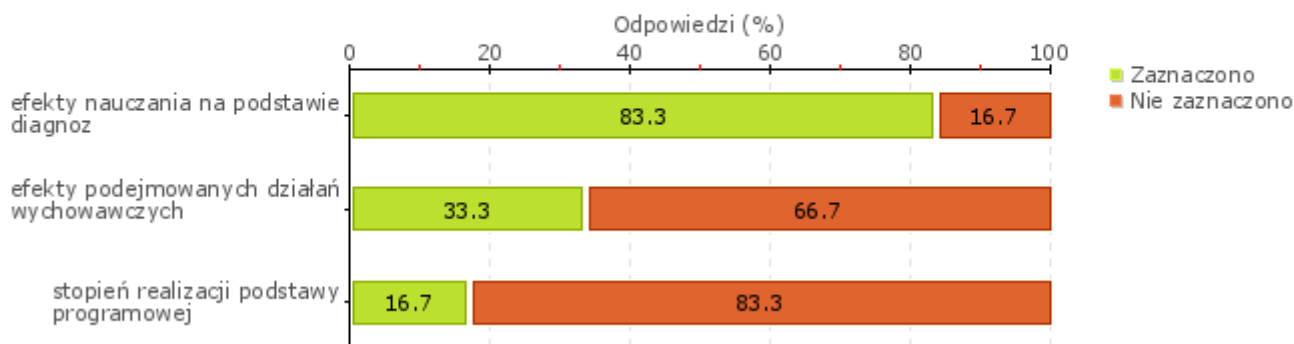
Liczebność: 6



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

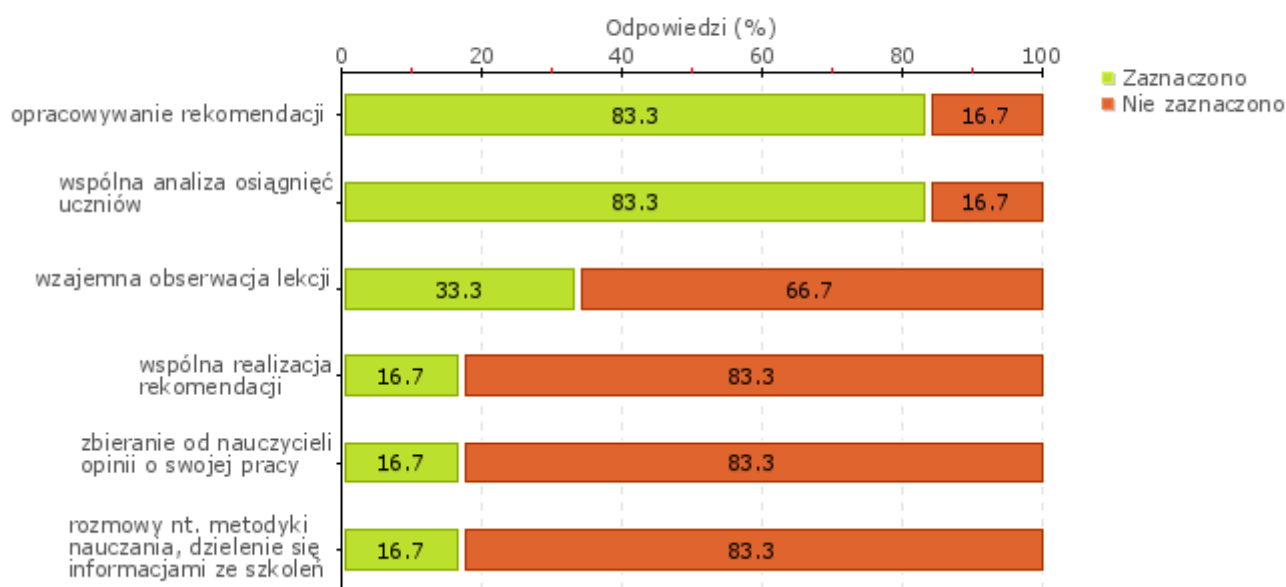
Liczebność: 6



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 6



Wykres 2o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Grono pedagogiczne zespołowo wprowadza zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych.**

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że dotyczyły one głównie oceniania uczniów (modyfikacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania i włączenie elementów oceniania kształtującego). Respondenci podali także przykłady świadczące o zmianach w procesie dydaktycznym, m.in.: dodatkowa godzina matematyki w kl. VI, odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, wprowadzenie aktywizujących metod nauczania, kontynuowanie projektu "Mały Mistrz". Uwzględniono również modyfikacje w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, promocji osiągnięć uczniowskich, działań wychowawczych (np.: włączenie elementów savoir-vivre dla nastolatków) oraz organizacji konkursów szkolnych (rozszerzenie oferty, zmiana formuły, wprowadzenie eliminacji wewnętrznych). Wszystkie zmiany następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami, za wyjątkiem decyzji o wyborze podręcznika i ćwiczeń, która została podjęta przez dyrektora indywidualnie, co było podyktowane, jego zdaniem, uwarunkowaniami finansowymi.

## **Wymaganie:**

Promowana jest wartość edukacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła promuje wartość edukacji, podejmując działania mające na celu kształtowanie klimatu oraz postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie. Działania te są skierowane do wszystkich członków społeczności lokalnej - poprzez szereg inicjatyw środowiskowych i dzielenie się wiedzą na temat sukcesów edukacyjnych dzieci. Informacje pozyskane podczas badania pozwalają na stwierdzenie, że są to działania systemowe, zwłaszcza w kontekście wykorzystywania bazy szkoły dla potrzeb mieszkańców. Takiego charakteru nie ma natomiast wykorzystywanie przez kadrę pedagogiczną informacji o losach absolwentów szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

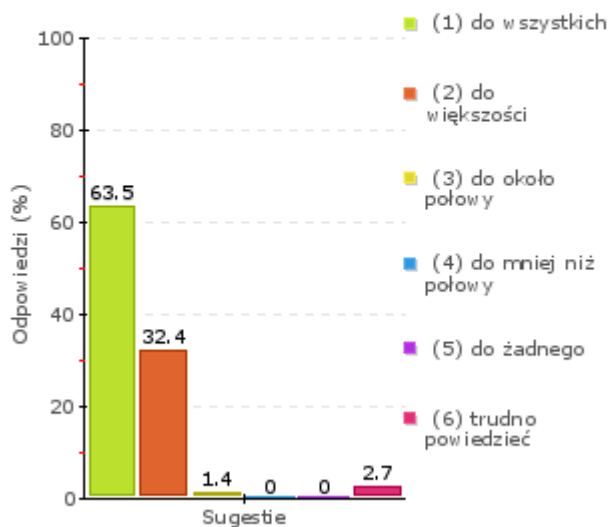
---

**Dyrektor szkoły i nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat dla uczenia się w szkole.** Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole wprowadzono system wewnętrznego doskonalenia kadry pedagogicznej - każdy nauczyciel uczestniczący w szkoleniu zewnętrznym przekazuje informacje i materiały pozostałym nauczycielom, a także pracownikom szkoły (np.: z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej). Ponieważ jest to niewielka społeczność, to wymiana doświadczeń zawodowych, pomocy dydaktycznych i porad wychowawczych następuje w miarę potrzeb oraz w ramach awansu zawodowego nauczycieli (obserwacje koleżeńskie zajęć). Do szkoły przychodzą także byli absolwenci, którzy dzielą się z nauczycielami swoimi sukcesami i porażkami, deklarują chęć odbycia w szkole praktyk studenckich. Obserwacje zajęć potwierdzają, że relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe; większość dzieci angażuje się w różne formy aktywności i realizuje swoje zadania przy wsparciu kadry pedagogicznej. Nauczyciele wyrażają akceptację dla inicjatyw uczniowskich i często wykorzystują je do pracy na lekcji (zob. tab. 1). Dbłość o dobre relacje w szkole potwierdzają również prawie wszyscy ankietowani rodzice (zob. wyk. 1j-2j) i większość uczniów (zob. wyk. 3j-5j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 74

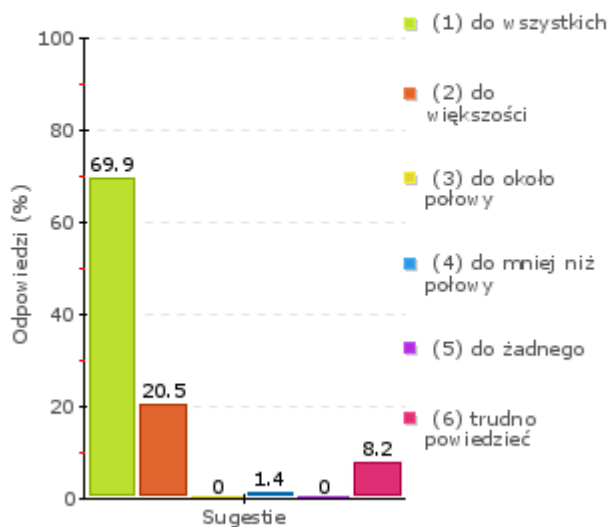


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 74

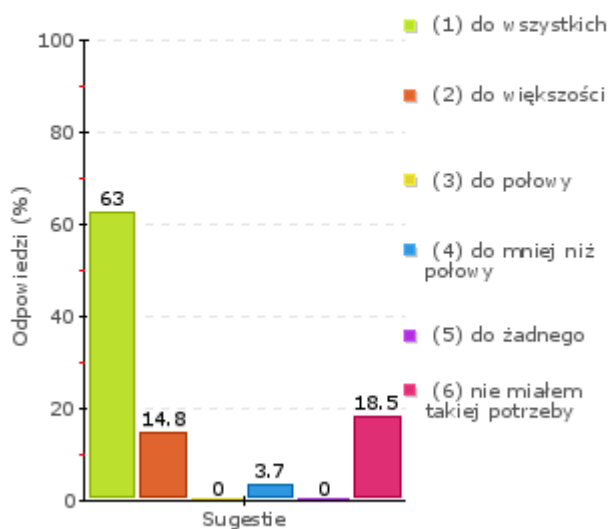


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 27

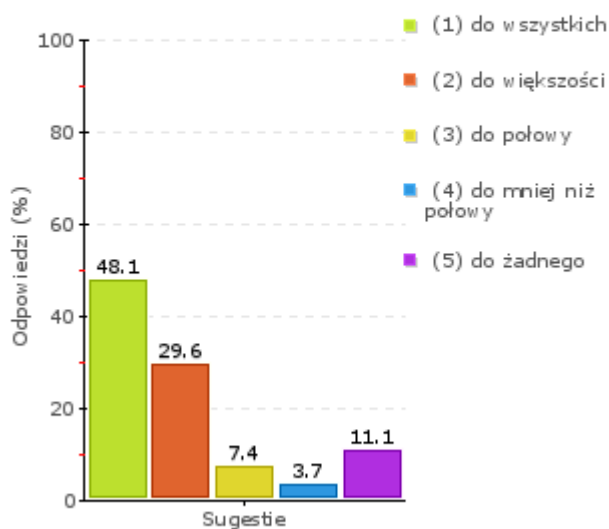


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 27

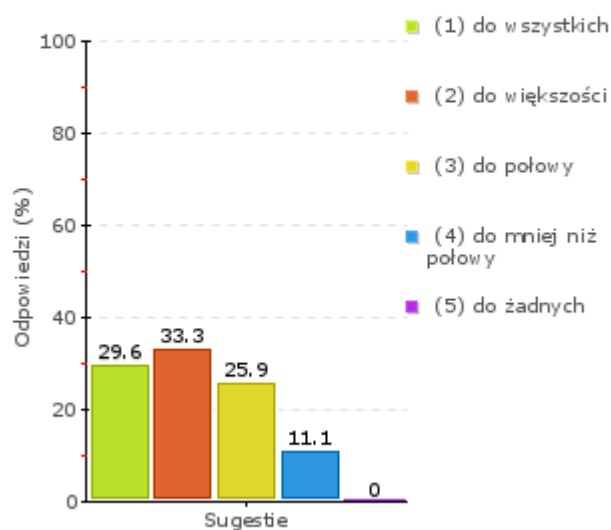


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

Liczebność: 27



Wykres 5j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji? [OZ] (7678)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wykorzystuje je do pracy na lekcji	5 / 3	62.5 / 37.5
2	wyraża akceptację	6 / 2	75 / 25
3	wyraża dezaprobatę	0 / 8	0 / 100
4	nie reaguje	1 / 7	12.5 / 87.5
5	nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie/inicjatywy	1 / 7	12.5 / 87.5

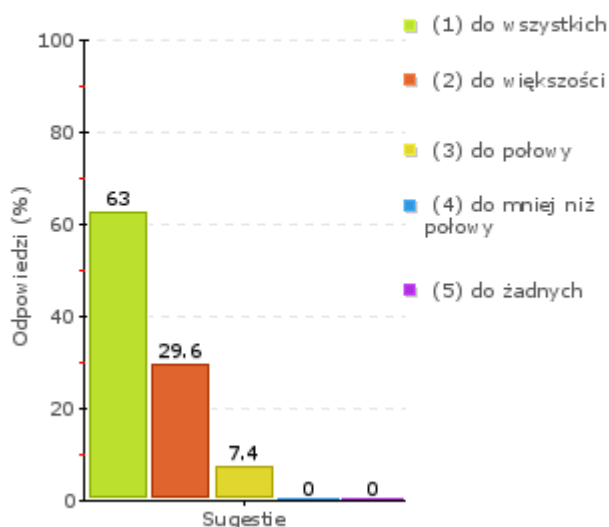
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

### Spółeczność szkolna bierze udział w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie.

O powszechności tych działań świadczą opinie uczniów i nauczycieli. Większość dzieci potwierdza, iż w trakcie roku szkolnego są zachęcane do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane podczas lekcji oraz poszukiwania różnorodnych rozwiązań (zob. wyk. 1j-2j); nie boją się zadawania pytań i popełniania błędów (zob. wyk. 3j-4j); mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym osobom i uzyskania pozytywnej opinii od swoich nauczycieli (zob. wyk. 5j-6j). Także w dniu badania większość dzieci miała możliwość wypowiedzenia się na dany temat (zob. wyk. 7j), przy czym należy zwrócić uwagę na fakt, że stosunkowo niewielu uczniów (16 z 27) zgłaszało pomysły dotyczące organizacji zajęć (zob. wyk. 8j). To, co działo się na wszystkich lekcjach, było interesujące dla 15 (z 27) uczniów (zob. wyk. 9j). Nauczyciele podczas wywiadu podali przykłady działań mających zachęcać dzieci do nauki, m.in.: poruszają na godzinach wychowawczych oraz lekcjach przedmiotowych tematykę zawodoznawczą, przedstawiają uczniom ich rodziców i absolwentów szkoły jako wzór do naśladowania, zachęcają do sprawdzania swoich umiejętności podczas konkursów i chwalą za aktywność.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

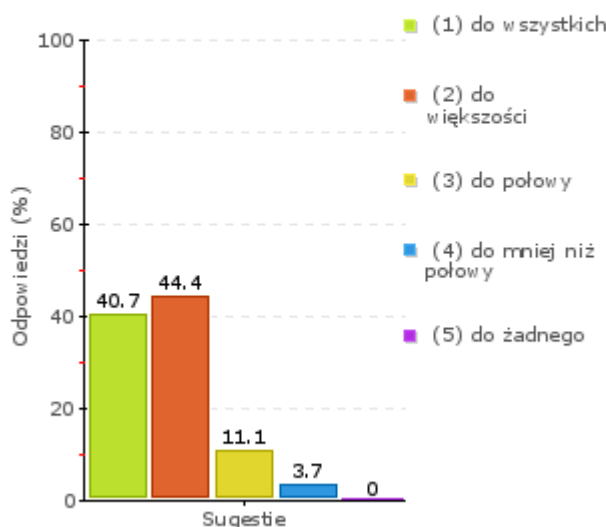
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

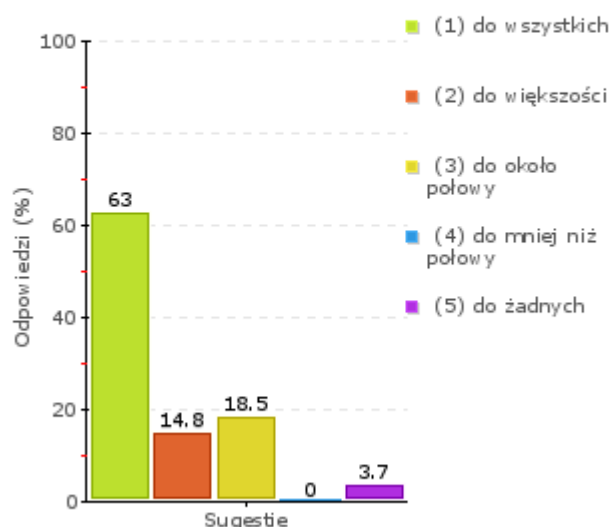
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

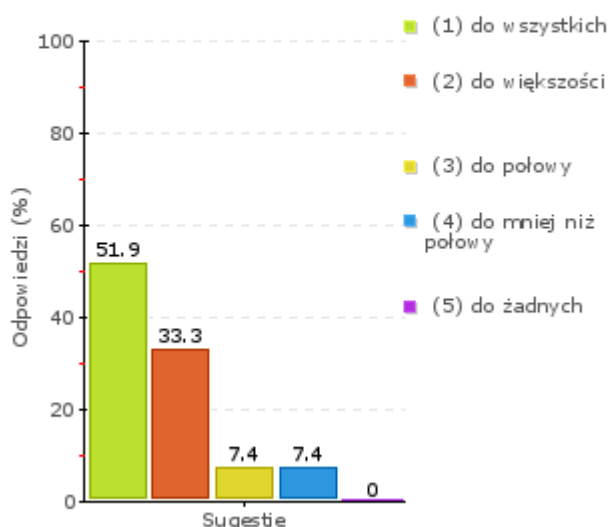
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

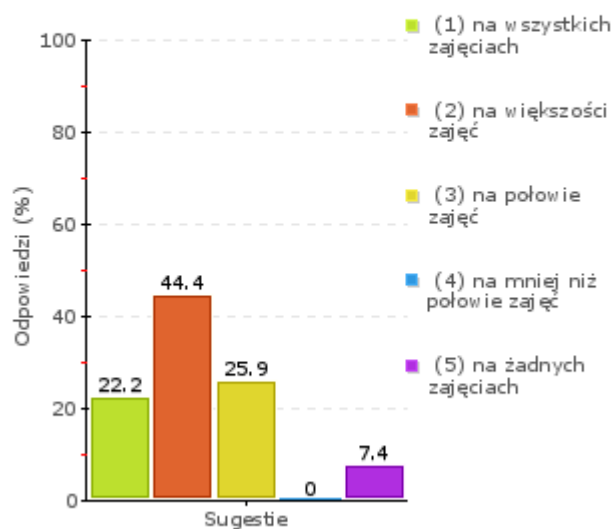
Liczebność: 27



Wykres 4j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

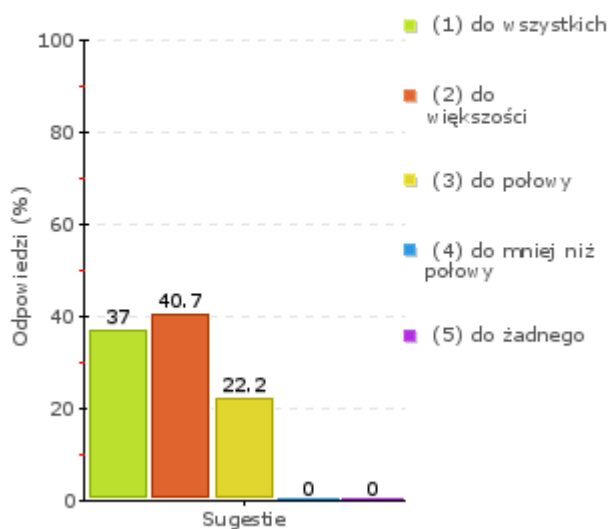
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mnie chwala. AMS

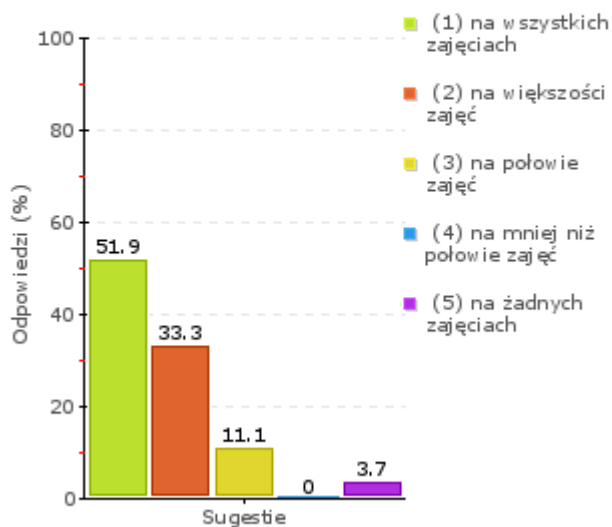
Liczebność: 27



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

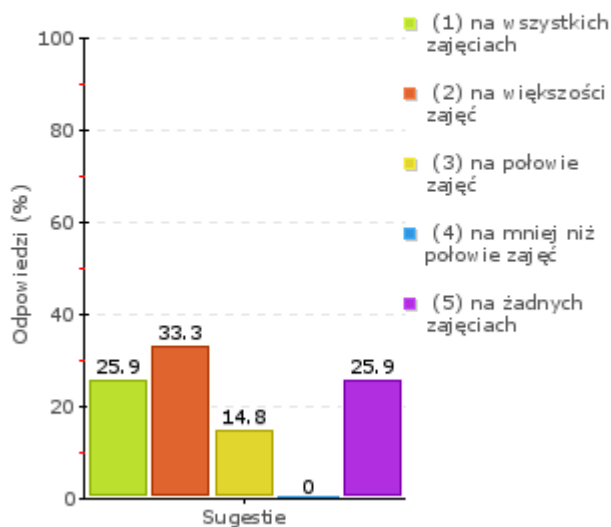
Liczebność: 27



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

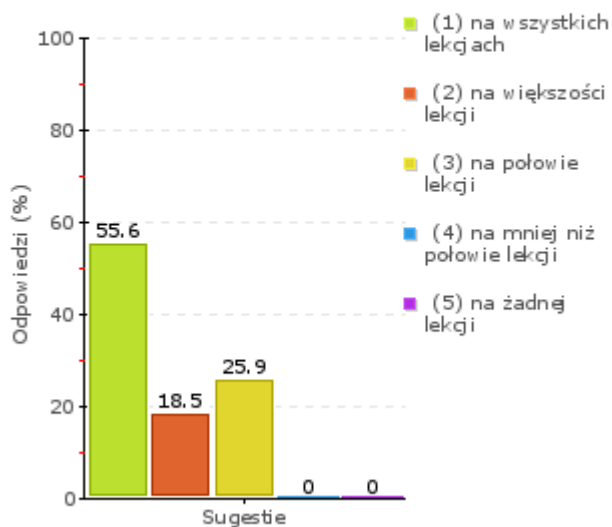
Liczebność: 27



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 27



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

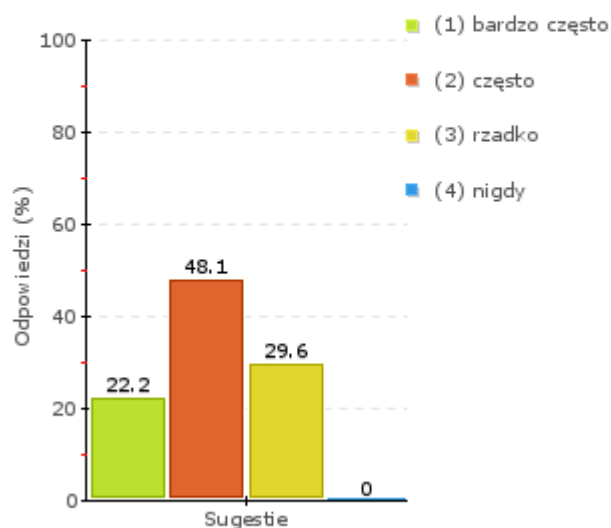
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

**Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów nie ma powszechnego i regularnego charakteru.**

Szkoła pozyskuje głównie informacje o zachowaniu byłych uczniów na kolejnym etapie edukacyjnym, odnoszonych sukcesach (np.: czołowe miejsca w zawodach sportowych, aktywność artystyczna, udział w konkursach przedmiotowych) i aktywności (np.: udział w Młodzieżowej Drużynie Pożarniczej). Zdaniem dyrektora jest to jeden z elementów ewaluacji własnej pracy nauczycieli, a także konfrontacja sądów o danym uczniu z jego rzeczywistym funkcjonowaniem w nowym środowisku. Dzieci twierdzą, że nauczyciele dość często rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę (zob. wyk. 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

**Działania podejmowane przez szkołę promują wartość edukacji wśród uczniów, ich rodziców oraz wśród mieszkańców okolicznych miejscowości.** Zdaniem respondentów (dyrektora, rodziców, przedstawiciela organu prowadzącego i partnerów szkoły) na szczególną uwagę zasługują: edukacja czytelnicza (udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom"), edukacja sportowa (nauka pływania, wyjazdy na zawody i turnieje, rozgrywki sportowe "Rodzice kontra dzieci"), edukacja przyrodnicza i historyczna (lekcje w plenerze, wspólne poszukiwanie informacji na temat historii danej miejscowości) oraz edukacja kulturalna i artystyczna (wyjazdy na przedstawienia teatralne, warsztaty rękodzieła, spotkania z seniorami). W ramach projektu zrzeczenia gmin "Lider Pojezierza" szkoła pozyskała również wsparcie finansowe na organizację kursu informatycznego dla rodziców oraz kursu fotograficznego dla uczniów i absolwentów szkoły. Informacje o prowadzonych działaniach są zamieszczane na stronie internetowej szkoły, a wszystkie osoby biorące udział i odnoszące sukcesy w określonej dziedzinie są zauważane i nagradzane (nagrody rzeczowe, puchary, stypendia, listy gratulacyjne dla rodziców, wyróżnienie na forum szkoły, etc.). Szkoła jest otwarta dla przedstawicieli lokalnej społeczności (zwłaszcza w okresie zimowym); tutaj odbywają się zebrania wiejskie i tu przychodzą mieszkańcy na spotkania z przedstawicielami służb mundurowych i służby zdrowia w celu pozyskania informacji, np. na temat cyberprzemocy i zagrożeń bakteriologicznych.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rodzice są partnerami kadry pedagogicznej i znaczącym podmiotem w działalności szkoły. Nauczyciele wsłuchują się w zdanie rodziców i przyjmują ich punkt widzenia podczas podejmowania różnorodnych decyzji w obszarze oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła wdrożyła działania, dzięki którym przekaz informacji na temat jej funkcjonowania jest efektywny, co umożliwi rodzicom zaangażowanie w życie szkoły, a także podejmowanie inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci.

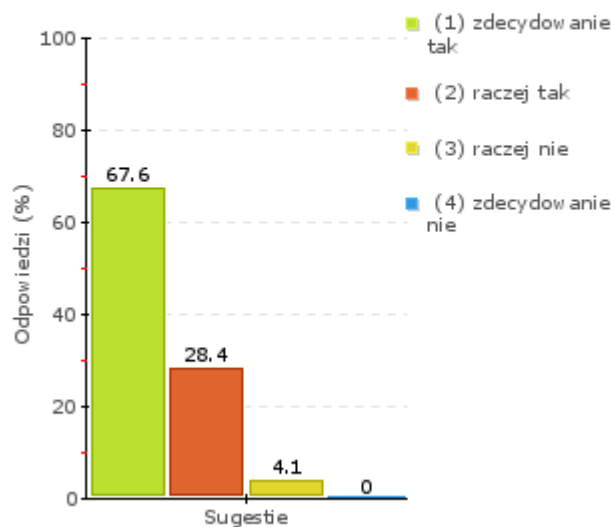
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

---

**Szkoła umożliwia rodzicom przekazywanie opinii na temat podejmowanych działań.** Z informacji uzyskanych od respondentów (rodziców, nauczycieli i dyrektora) wynika, że ma to miejsce podczas spotkań organizowanych na terenie szkoły, a także podczas imprez i uroczystości (szkolnych, gminnych, parafialnych, etc.). Prawie wszyscy ankietowani rodzice (71 z 74) twierdzą, że wiedzą, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swoich dzieci (zob. wyk. 1j) i podają tego konkretne przykłady, m.in.: organizacja spotkań ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem i policjantem); przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych; udział w rozgrywkach sportowych; pomoc w organizacji imprez i uroczystości (np.: szycie strojów, przygotowanie fantów na loterię, pieczenie ciast, przygotowywanie dzieci do występów, etc.). Opinie rodziców dotyczące koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, organizacji życia szkolnego oraz rozwoju zainteresowań dziecięcych są wykorzystywane przez wszystkich ankietowanych nauczycieli (6 z 6). Prawie wszyscy (5 z 6) biorą też pod uwagę opinie rodziców dotyczące programu nauczania i sposobu oceniania.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

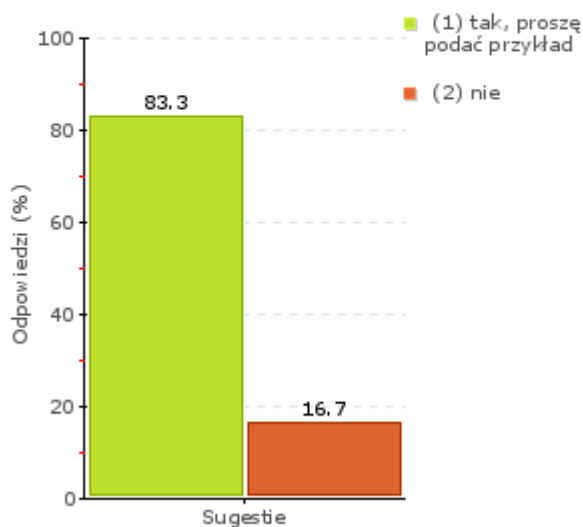
Liczebność: 74



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

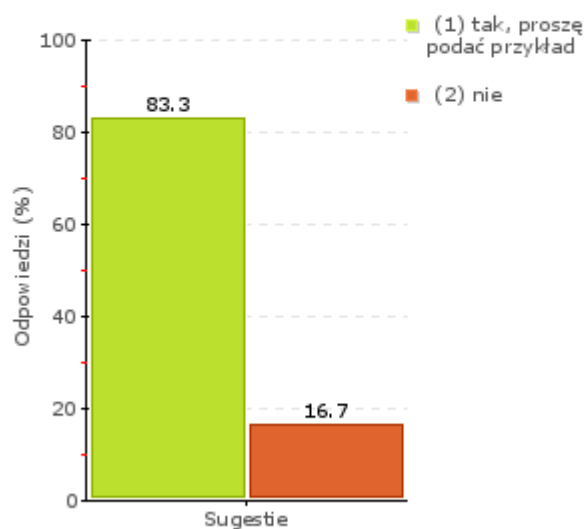
Liczebność: 6



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

Liczebność: 6



Wykres 3j

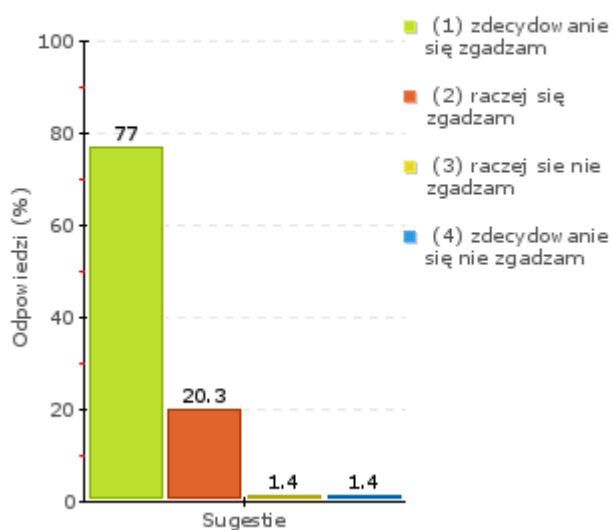


**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Rodzice współpracują ze szkołą w realizacji działań podejmowanych na rzecz uczniów; sami też stanowią podmiot tych oddziaływań.** Prawie wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwojowych ich dzieci i służą wsparciem w sytuacjach trudnych zawsze, gdy jest taka potrzeba (zob. wyk. 1j-3j). Jako przykład realizacji działań mających wpływ na rozwój najmłodszych (m.in.: kształtowanie właściwych postaw społecznych, szacunku do drugiego człowieka i wiary we własne możliwości) wskazano organizację uroczystości, podczas których dzieci działają na rzecz innych i występują przed większą publicznością (np.: Dzień Kombatanta, jasełka parafialne).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

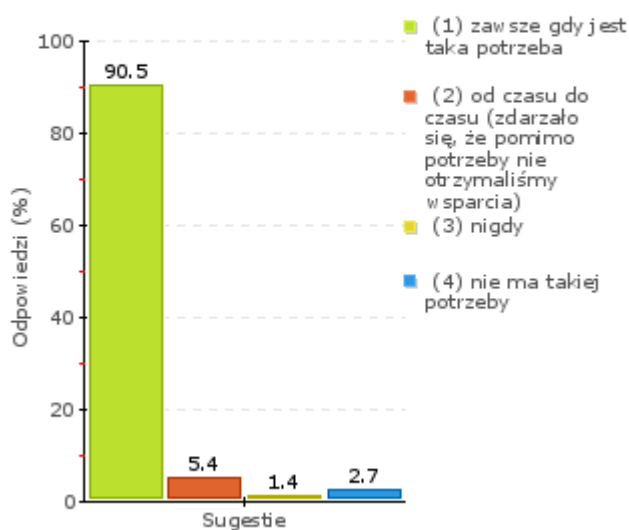
Liczebność: 74



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

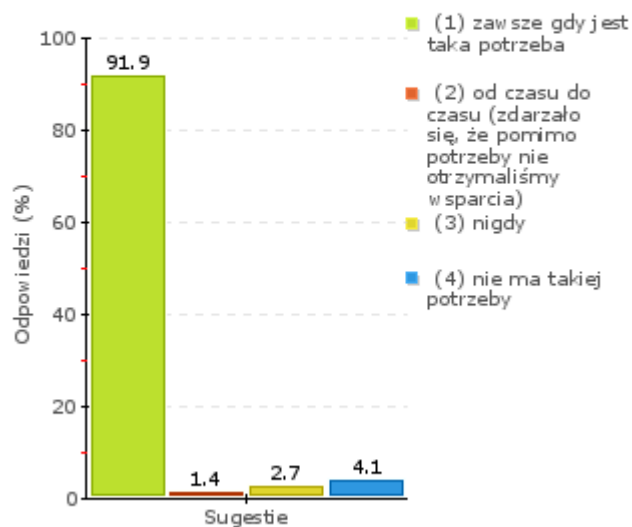
Liczebność: 74



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

**Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach.** Przykłady wskazane przez respondentów (rodziców i dyrektora) dotyczą głównie imprez szkolnych (organizacja, przebieg, wydatki finansowe, udział osobowy) oraz oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych (np.: spotkania z przedstawicielami policji nt. cyberprzemocy, stalkingu, wandalizmu, zagrożeń pożarowych). Rodzice informują szkołę o zauważonych przez siebie niewłaściwych zachowaniach dzieci, a szkoła podejmuje stosowne działania.

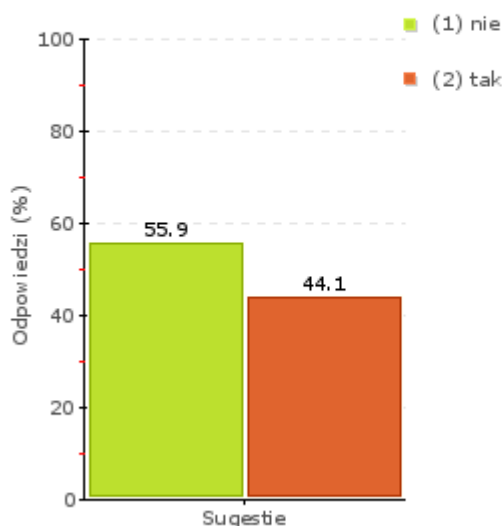
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

**Kadra pedagogiczna zachęca rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.** Działania, które w tym obszarze są najbardziej skuteczne, to: badania ankietowe; kontakty telefoniczne i e-mailowe; informacje zamieszczane na tablicach ogłoszeń i na stronie internetowej szkoły; organizowanie indywidualnych i grupowych spotkań oraz zebrań dla wszystkich rodziców z udziałem nauczycieli, dyrektora i zaproszonych gości. Spotkania te stanowią, w opinii respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli), okazję do zapoznania się z kalendarzem wydarzeń szkolnych, a także do dyskusji i wyrażania opinii na dany temat oraz do zgłaszania nowych inicjatyw. Systematycznie odbywają się spotkania z Radą Rodziców i partnerami szkoły. Blisko połowa ankietowanych rodziców (30 z 74) przyznała, że w ostatnich dwóch latach zgłaszała propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (zob. wyk. 1j). Przykłady wskazane przez dyrektora to inicjatywy rodziców dotyczące imprez i uroczystości szkolnych, np.: zorganizowanie Balu Absolwenta Szkoły, mikołajek, Balu Przebierańców, Dnia Dziecka (rodzice zajęli się zakupami, poczęstunkiem, przygotowaniem strojów i pomagali w opiece nad dziećmi podczas imprezy); powołanie Komitetu Jubileuszowego Szkoły (rodzice przedstawili propozycje dotyczące obchodów 70-lecia szkoły i przeprowadzili, przy współudziale Koła Gospodyń Wiejskich, kiermasz własnych wytworów, z którego dochód przeznaczono na organizację obchodów); ustalenie wysokości składek na Radę Rodziców i wybór ubezpieczyciela; zaangażowanie rodziców w konkursach (np.: "Kasztaniaki"); wspólne tworzenie planu pracy wychowawczej oraz przygotowywanie oferty zajęć dodatkowych. Na szczególną uwagę, w opinii dyrektora, zasługuje też inicjatywa rodzicielska dotycząca udziału szkoły w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Zdrowotnej. Praca plastyczna przygotowana przez dzieci okazała się najlepsza - szkoła otrzymała w nagrodę nowe meble, eksponaty dydaktyczne i programy przyrodnicze. Wszyscy rodzice, którzy angażują się w działania szkoły, są przez nauczycieli wskazywani innym jako wzór do naśladowania.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje potrzeby środowiska i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom społeczności wiejskiej. Kierunki jej rozwoju oraz charakter wynikają ze specyfiki położenia Suliszewa, potrzeb rdzennych mieszkańców, otaczającej przyrody oraz wzajemnej współpracy gminnych instytucji; przynoszą korzyści zarówno dla szkoły jak i lokalnego środowiska. W opinii wszystkich respondentów szkoła stanowi centrum życia kulturalnego. Brak wystarczającej bazy po stronie szkoły wymusza korzystanie z infrastruktury zewnętrznej, co ma także wpływ na integrację okolicznych podmiotów. Wsparcie, jakie szkoła pozyskuje od partnerów, pomaga rozwijać dziecięce talenty i zainteresowania, budować w nich wiarę we własne możliwości i pokonywać słabości.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb społeczności lokalnej oraz zasobów, jakimi dysponuje kadra pedagogiczna.** Wśród najważniejszych potrzeb respondenci (partnerzy, nauczyciele i dyrektor) wskazali: pomoc przy organizacji imprez i uroczystości obejmujących społeczność lokalną, promowanie kultury w środowisku wiejskim, użyczenie bazy szkoły oraz podejmowanie działań mających na celu integrację mieszkańców. Odpowiedzią szkoły na te potrzeby jest m.in.: ścisła współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich, Radą Sołecką, parafią rzymskokatolicką pw. Świętej Trójcy i biblioteką w Suliszewie podczas organizacji festynów rodzinnych, gminnych dożynek, szkoleń oraz uroczystości okolicznościowych i patriotycznych (np.: przygotowywanie dekoracji świątecznych i wystawianie jasełek w kościele parafialnym, spotkania z kombatantami, lekcje biblioteczne); służbami mundurowymi (udział młodzieżowej drużyny Ochotniczej Straży Pożarnej w zawodach sportowo-pożarniczych, pogadanki profilaktyczne); Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszczynie (diagnoza dzieci, wsparcie szkoły i rodziców w procesie wychowawczym) i Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Suliszewie (szkoła korzysta z sali gimnastycznej ośrodka, a ośrodek z wielofunkcyjnego boiska sportowego szkoły). Ponadto szkoła bierze udział w akcjach charytatywnych i społecznych (m.in.: "Sprzątnięcie Świata", "Góra grosza", "Szkoła, Pomóż i Ty").

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

**Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego jest systematyczna i celowa. Zakres tej współpracy obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, kulturowo-artystycznym i społecznym.** Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że cyklicznie organizowane są:

- wycieczki szkolne (krajowe i zagraniczne) oraz wyjazdy na zlot Miłośników Astronomii do Zatomia, basen, warsztaty edukacyjne i na przedstawienia teatralne realizowane przy wsparciu usług lokalnych przewoźników, pomocy władz samorządowych oraz instytucji wspierających rodzinę;
- prelekcje i pogadanki profilaktyczne dla uczniów i rodziców oraz postępowanie egzaminacyjne na kartę rowerową dla klasy IV;
- imprezy środowiskowe (np.: Festyn "Rodzice dzieciom, dzieci rodzicom");
- szkolenia dla osób dorosłych (np.: kurs komputerowy);
- akcje społeczne (np.: poszukiwanie dzikich wysypisk śmieci, akcja dotycząca likwidacji źródeł niskiej emisji).

Szkoła pozyskuje wsparcie socjalne dla swoich uczniów, m.in. od Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej (zakup podręczników, dofinansowanie do paczek) i od Rolniczej Spółdzielni Produkcyjnej w Rzecku (nagrody książkowe i rzeczowe), a także wsparcie finansowe, rzeczowe i osobowe niezbędne do prowadzenia różnych form działalności (np.: organizacji uroczystych obchodów 70-lecia szkoły i turniejów sportowych).

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

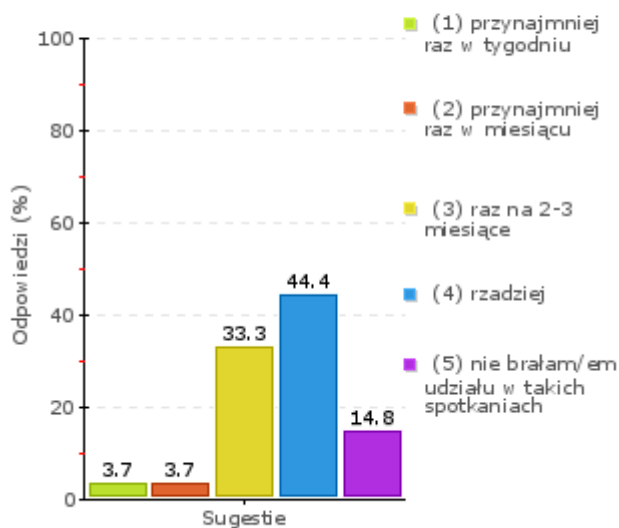
**Współpraca szkoły i środowiska przynosi obopólne korzyści.** Szkoła otrzymuje pomoc w organizacji różnych imprez i ma możliwość prezentacji swoich dokonań, z drugiej strony jest to okazja do zacieśniania więzi i integracji społeczności lokalnej. Dzieci poszerzają swoją wiedzę, poznając obyczaje i historię miejscowości, z których pochodzą; ale też uczą swoich rodziców i dziadków, jak segregować śmieci i dbać o najbliższe otoczenie. Pielęgnowanie tradycji, wspólne świętowanie i aktywne spędzanie czasu wolnego sprzyjają kształtowaniu u wszystkich mieszkańców postaw społecznych, kulturowych i patriotycznych; umożliwiają pozyskiwanie nowych doświadczeń i dają szansę na wzajemny rozwój.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.** Wiele zajęć odbywa się poza terenem szkoły (zob. tab. 1), a na niektóre zaprasza się gości z zewnątrz (zob. wyk. 1j). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (25 z 27) pozytywnie oceniają przydatność takich zajęć (zob. wyk. 2j). Wśród najważniejszych korzyści, jakie odnoszą uczniowie, respondenci (nauczyciele, dyrektor i rodzice) wskazują: kształtowanie postaw prospołecznych, kulturalnych, patriotycznych i obywatelskich; rozwój zainteresowań dziecięcych; możliwość poznawania nowych miejsc i osób; wzrost poziomu czytelnictwa; budowanie zaufania i wiary w siebie - obniżanie poziomu lęku przed prezentowaniem własnych umiejętności i zdolności; integracja społeczności uczniowskiej.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób? AMS

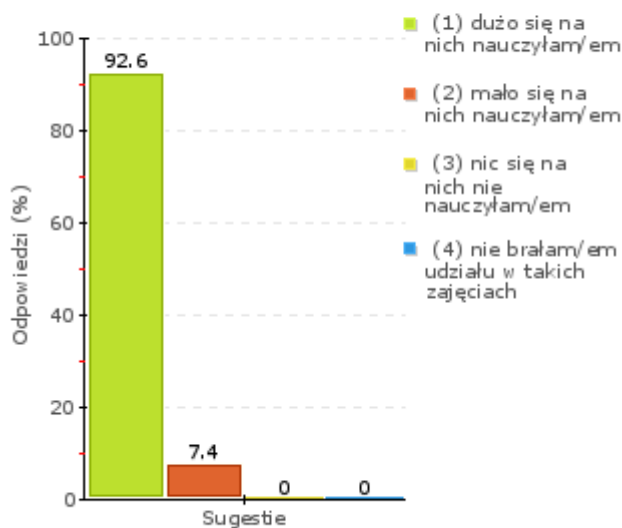
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy są takie sytuacje, w których realizują Państwo podstawę programową poza budynkiem szkoły? [WN] (9815)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyjazdy na basen
2	wycieczki edukacyjne połączone z warsztatami
3	wyjazdy na przedstawienie teatralne i seanse filmowe
4	udział w gminnych uroczystościach, wieczornicach, akademiach; żywe lekcje historii
5	udział w konkursach plastycznych
6	zajęcia w bibliotece szkolnej
7	obserwacja gwiazd w Zatomiu
8	wycieczki krajoznawcze
9	zawody sportowe

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy w kontekście realizacji podstawy programowej. Wnioski pozyskiwane na podstawie analizy wyników sprawdzianów przeprowadzanych w klasie III i VI oraz na podstawie informacji o losach absolwentów szkoły uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego, a efektywność prowadzonych działań podlega dalszym analizom. Nauczyciele nie wykorzystują wyników innych badań zewnętrznych.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej; formułują na tej podstawie wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy.** Wnioski opracowane na podstawie wyników sprawdzianu zewnętrznego są zebraniem mocnych i słabych stron uczniów w obszarze języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Stanowią one podstawę do zmian wprowadzanych w procesie nauczania, np.: konsekwentne przypominanie uczniom o samokontroli podczas pracy pisemnej w celu wyeliminowania błędów; stwarzanie sytuacji, w których uczniowie muszą argumentować swoje zdanie; wprowadzanie na lekcjach i w zadaniach domowych typów zadań występujących na sprawdzianie zewnętrznym; stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej; zmiana podręcznika do nauczania matematyki; organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w nauce języka obcego; zastosowanie pomocy koleżeńskiej w nauce gramatyki angielskiej. Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015 była analiza procesów edukacyjnych pod kątem ich oddziaływania na proces uczenia się dzieci. Nauczyciele stwierdzili, że powinni częściej umożliwiać wzajemne uczenie się uczniów; przypominać dzieciom zasady oceniania i przekonywać je do poprawiania swoich ocen; edukować uczniów i rodziców na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej; zachęcać rodziców do stosowania się do zaleceń poradni i współpracy z nauczycielami; doskonalić i poszerzać stosowane metody nauczania oraz sposoby wspierania i motywowania uczniów; systematycznie doposażać szkołę w pomoce dydaktyczne. Rok wcześniej badano w szkole stopień znajomości i przestrzegania norm społecznych. Sformułowane na podstawie tych badań rekomendacje dotyczyły wzmocnienia oddziaływań wychowawczych i podjęcia indywidualnych kroków zaradczych w celu wyeliminowania agresywnych zachowań wśród uczniów i podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole.



**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Kadra pedagogiczna monitoruje działania podejmowane na podstawie wniosków z badań, a w razie potrzeby wprowadza stosowne modyfikacje.** Przykłady wskazane przez dyrektora i nauczycieli dotyczą realizacji podstawy programowej (zmiana nauczyciela prowadzącego); stosowanych metod nauczania (np.: modyfikacja konkursu matematycznego "Rachmistrz", wykonywanie prac projektowych, założenie dzienniczków lektur) i środków dydaktycznych (np.: wprowadzenie w klasach trzecich zeszytu z szeroką linią). Monitorowanie polega przede wszystkim na porównywaniu wyników diagnoz przedmiotowych i sprawdzianu zewnętrznego oraz na analizie ocen uczniowskich.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

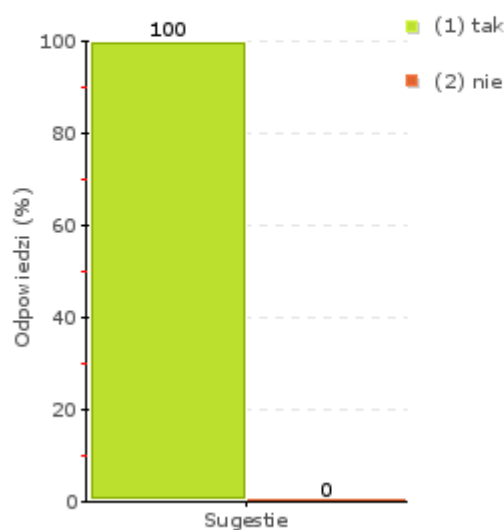
**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

**Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych rozumianych jako sprawdzian szóstoklasisty i ogólnopolskie badanie umiejętności trzecioklasistów.** Wszyscy respondenci deklarują znajomość wyników tych badań (zob. wyk. 1j), a poznają je, jak twierdzi dyrektor, poprzez strony internetowe wydawnictw oświatowych (OPERON, OBUT, WSiP) i na posiedzeniu rady pedagogicznej, podczas której analizowane są raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole wykorzystuje się wyłącznie wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych.** Przykłady działań wdrażanych na ich podstawie podane przez nauczycieli to m.in.: ćwiczenie norm językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych na lekcjach języka polskiego; rozwiązywanie zadań tekstowych na lekcjach matematyki; doskonalenie umiejętności budowania spójnej wypowiedzi pisemnej i ustnej (na wszystkich przedmiotach); organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności w nauce; rozwiązywanie zadań nietypowych, etc.

**Obszar badania:**

**Szkoła gromadzi informacje na temat swoich absolwentów i wykorzystuje je do prowadzenia oddziaływań dydaktycznych oraz wychowawczych.** Pozyskiwaniem danych zajmuje się pedagog szkolny, a głównym źródłem informacji są: pedagog i nauczyciele z Gimnazjum w Choszcznie, rodzice byłych i obecnych uczniów oraz absolwenci szkoły. Informacja o porażkach i sukcesach podopiecznych stanowi jedną z form ewaluacji wewnętrznej pracy nauczyciela w kontekście oceny skuteczności jego działań. Losy absolwentów traktowane są też jako wzorce dla obecnych uczniów i są wykorzystywane w codziennej pracy, np.: nauczyciel języka angielskiego zachęca w ten sposób uczniów do udziału w zajęciach koła języka obcego; nauczyciel wychowania fizycznego skompletował drużynę zawodników z obecnych i byłych uczniów szkoły do udziału w turnieju sportowym; nauczyciel matematyki dokonał zmiany podręcznika, etc. Grono pedagogiczne zwraca także uwagę rodzicom, aby poświęcali więcej czasu swoim dzieciom na początku gimnazjum; bierze udział w dniach otwartych szkoły i stara się łagodzić fakt przejścia z małego do dużego budynku w nowej miejscowości.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą przekłada się na organizację procesu edukacyjnego przebiegającego w bezpiecznych i higienicznych warunkach przy wsparciu wielu partnerów środowiska lokalnego. W ostatnich latach koncentrowało się ono głównie na poprawie bazy szkoły i poszerzeniu jej oferty oraz doskonaleniu zawodowym nauczycieli w obszarze pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. Dyrektor szkoły jest skuteczny w zakresie organizacji pracy nauczycieli, w tym ich pracy zespołowej i zachęca do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej; nie dzieli się jednak odpowiedzialnością z innymi podmiotami szkoły i nie angażuje ich wystarczająco w proces podejmowania decyzji. Zarządzanie sprzyja podejmowaniu przez nauczycieli działań wynikających z najnowszej wiedzy.

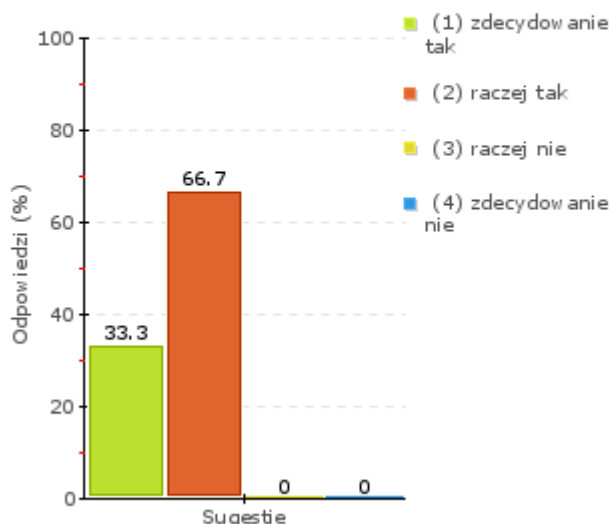
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

**Wprowadzone w szkole rozwiązania w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły są adekwatne do podstawowych celów zawartych w jej koncepcji pracy oraz do potrzeb uczniów i kadry pedagogicznej.** Dyrektor szkoły dba o to, aby warunki, w jakich przebiega proces edukacyjny, umożliwiały realizację podstawy programowej - dzieci młodsze uczą się na parterze budynku, a uczniowie klas IV - VI na I piętrze (z wyjątkiem zajęć komputerowych zorganizowanych na II piętrze); każdy oddział posiada własną salę; przestrzeń w klasach jest zorganizowana stosownie do liczby uczniów oraz sposobu prowadzenia zajęć. W opinii przedstawiciela organu prowadzącego mocną stroną szkoły jest jej położenie (z dala od dróg publicznych) i zewnętrzna infrastruktura sportowa; zwraca przy tym uwagę na konieczność wymiany stolarki okiennej i drzwiowej w całym budynku. Dzieci rozpoczynają naukę najpóźniej o godz. 8.00; rozłożenie liczby godzin edukacji w tygodniu jest równomierne. Dzieci, które czekają na dowóz do domu, mogą skorzystać ze świetlicy połączonej z gabinetem pedagoga. W opinii prawie wszystkich badanych nauczycieli (5 z 6) w szkole stworzono im warunki do pracy własnej (zob. wyk. 1j); wszyscy nauczyciele twierdzą, że szkoła zapewnia im niezbędne pomoce do prowadzenia zajęć dydaktycznych (zob. wyk. 2j). Kadra pedagogiczna ma możliwość wspólnej rozmowy i analizy różnorodnych problemów - najczęściej (w opinii 5 z 6 ankietowanych nauczycieli kilka razy w półroczu) poruszane są zagadnienia dotyczące nauczania i uczenia się uczniów oraz problemów wychowawczych (zob. wyk. 3j-9j).

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

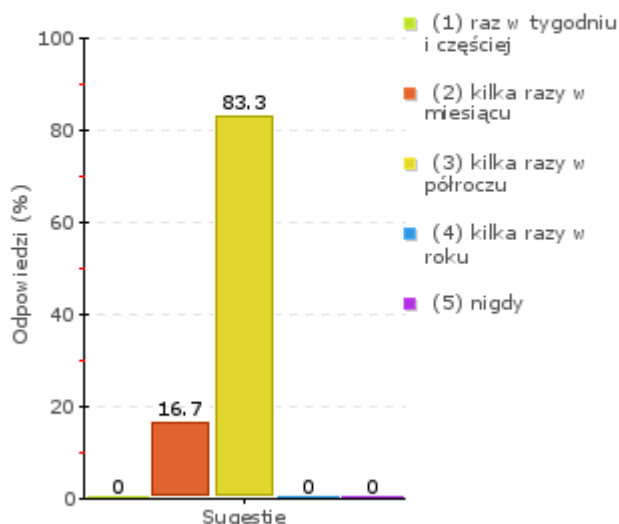
Liczebność: 6



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

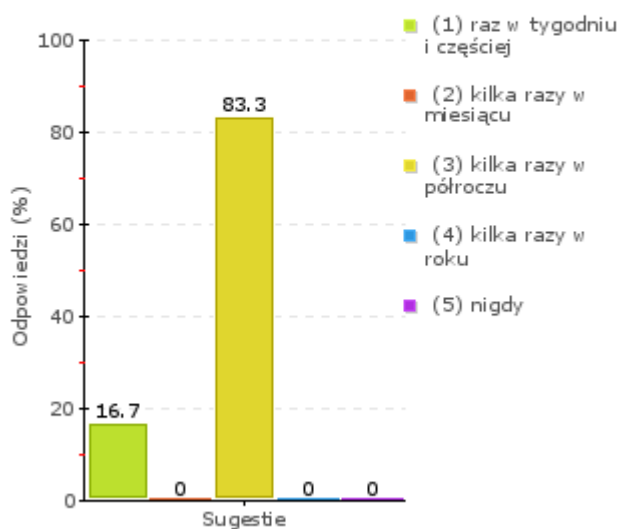
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

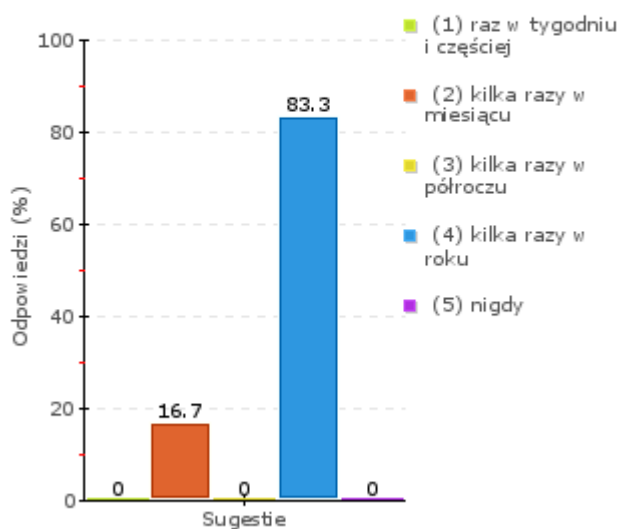
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

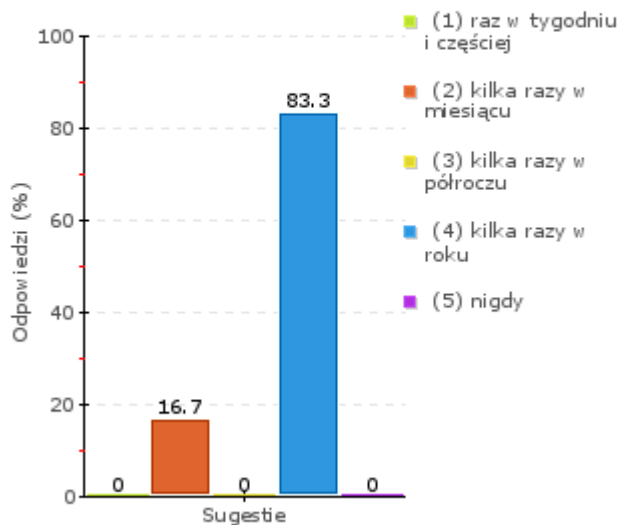
Liczebność: 6



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

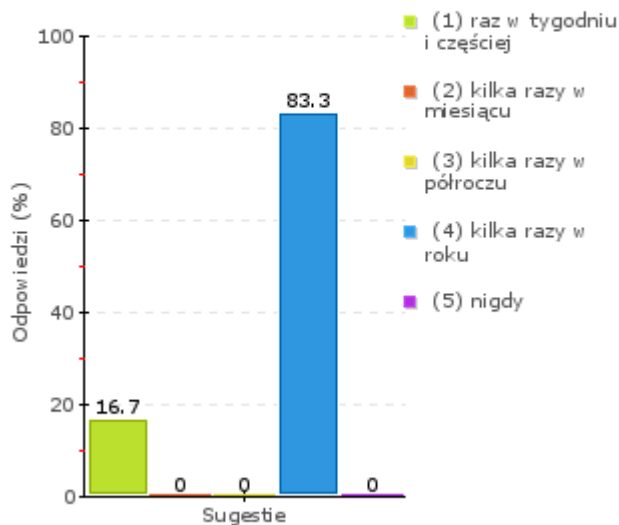
Liczebność: 6



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:  
relacji z uczniami AN

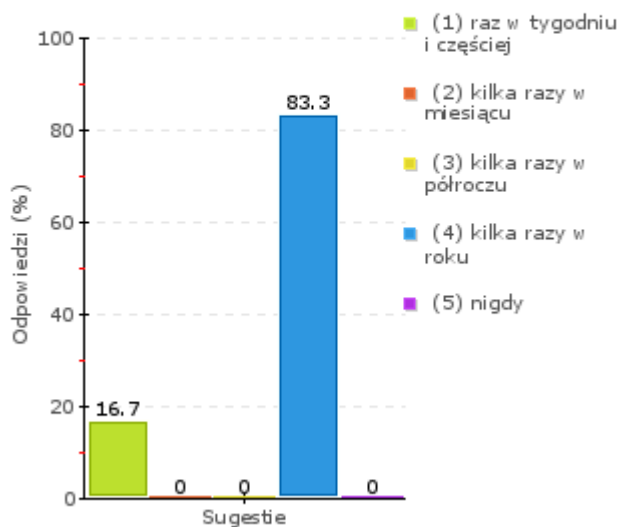
Liczebność: 6



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
organizacji pracy AN

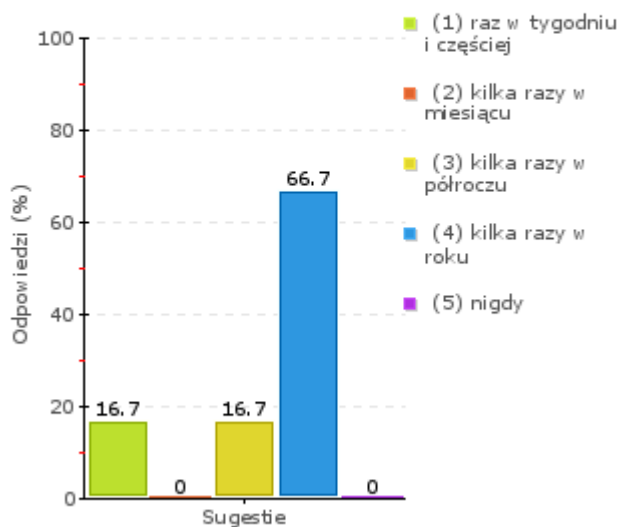
Liczebność: 6



Wykres 7j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:  
współpracy między nauczycielami AN

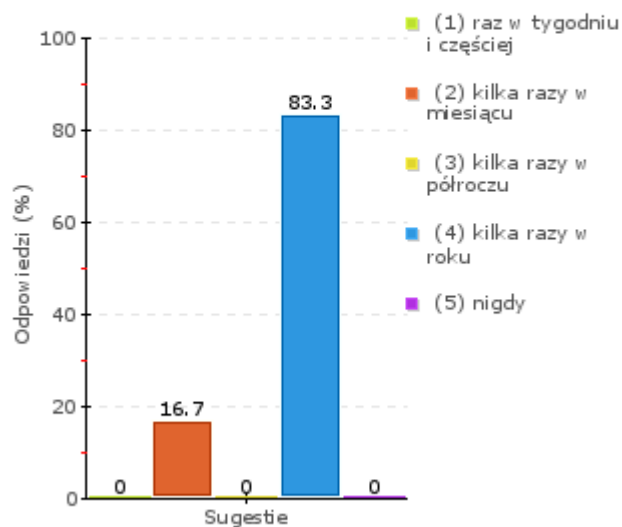
Liczebność: 6



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
spraw administracyjnych AN

Liczebność: 6



Wykres 9j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? [AN] (6694)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	2	33.3
2	raczej tak	3	50
3	raczej nie	1	16.7
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

**Kadra pedagogiczna wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz o informacje na temat działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innej działalności statutowej szkoły.** Przykłady podane przez dyrektora i nauczycieli dotyczą m.in.:

- realizacji zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców;
- zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków pobytu w szkole;
- doposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające nauczycielom realizację podstawy programowej i wprowadzenie w przyszłości e-dziennika;
- przygotowania szóstoklasistów do sprawdzianu zewnętrznego.

W roku szkolnym 2015/2016 wdrażane są rekomendacje sformułowane na podstawie analizy procesów edukacyjnych realizowanych w szkole:

- systematyczne edukowanie uczniów i rodziców na temat skutecznych sposobów uczenia się oraz higieny pracy umysłowej;
- doskonalenie metod nauczania oraz sposobów motywowania uczniów do nauki;
- mobilizowanie rodziców do współpracy ze szkołą;
- wzbogacanie szkoły w pomoce dydaktyczne.

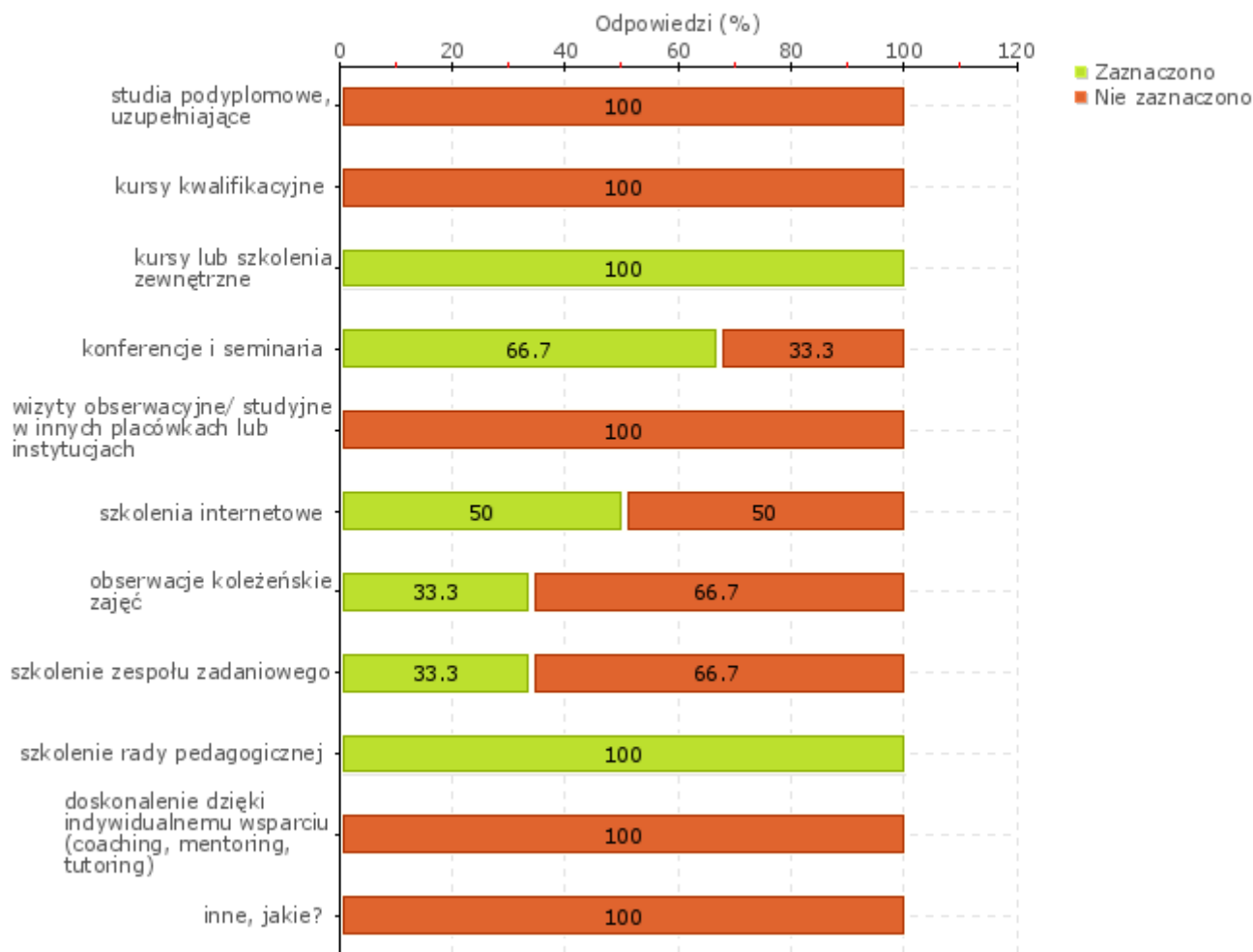
Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego przynosi, w opinii respondentów (dyrektora, nauczycieli, partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych), wymierne korzyści. Zmiany dotyczą głównie bazy szkoły (m.in.: odnowienie i doposażenie pomieszczeń szkolnych, nowy plac zabaw, zagospodarowanie terenu wokół szkoły), bezpieczeństwa (np.: modyfikacja dyżurów nauczycieli z włączeniem pracowników obsługi, zabezpieczenie dojazdu do szkoły, modyfikacja programu "Saper, czyli jak rozminować agresję"), zajęć rozwijających zainteresowania uczniowskie i wyrównujących braki szkolne (dodatkowa godzina dla kl. VI).

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Działania dyrektora szkoły są skuteczne w zakresie organizacji pracy kadry pedagogicznej; sprzyjają pracy indywidualnej i zespołowej nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.** Grono pedagogiczne, jak wynika z deklaracji nauczycieli i opinii dyrektora wyrażonej podczas badania ankietowego, podnosi swoje kompetencje, zwłaszcza podczas szkoleniowych rad pedagogicznych, kursów i szkoleń zewnętrznych oraz szkoleń zespołów zadaniowych (zob. wyk. 1w, tab. 1 - 3). W niektórych formach biorą udział wszyscy nauczyciele (np.: szkolenie Rady Pedagogicznej "Jak sobie radzić z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów"); w innych - zespoły nauczycieli (np.: szkolenie pt. "Ocena rozwojowa w edukacji wczesnoszkolnej"), a także pojedyncze osoby, m.in.: dyrektor ("Przywództwo edukacyjne w teorii i praktyce", "Wykorzystanie nowego modelu doskonalenia nauczycieli w budowaniu szkoły"), pedagog szkolny ("Nie pal przy mnie, proszę"), wychowawca klasy IV (szkolenie wprowadzające do metody "Porozumienie Bez Przemocy").

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 6



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Szkolenie rady pedagogicznej [AD] (7160)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Kursy lub szkolenia zewnętrzne [AD] (7153)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	1	100
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Szkolenie zespołów zadaniowych [AD] (7159)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	1	100
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

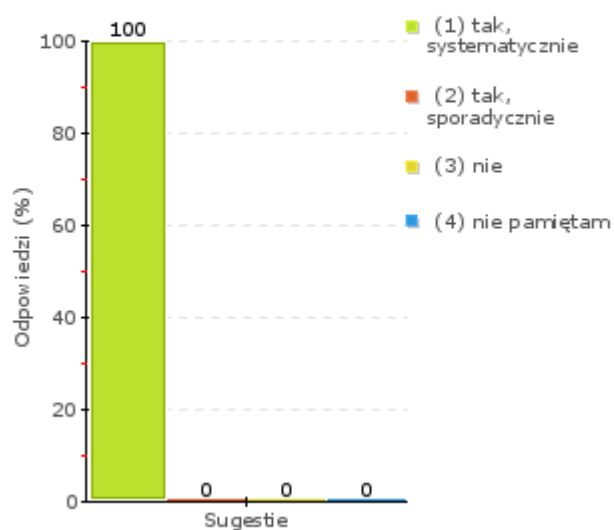
**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Proces ewaluacji wewnętrznej w badanej szkole jest upowszechniony i systematyczny.**

Dyrektor twierdzi, że co roku powoływany jest zespół ds. ewaluacji i lider tego zespołu, który odpowiada za przygotowanie i przeprowadzenie badań oraz przedstawienie wyników końcowych. Obszary badawcze wybierane są przez całą Radę Pedagogiczną z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa oraz wyników monitorowania działalności szkoły; wszyscy też nauczyciele biorą udział w procesie badawczym, formułują wnioski i rekomendacje (zob. wyk. 1j, 1o). Do tak pełnego zaangażowania nauczycieli przyczyniają się, w opinii dyrektora, wzmocnienia pozytywne - dodatek motywacyjny oraz fakt, że grono pedagogiczne jest mało liczne.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

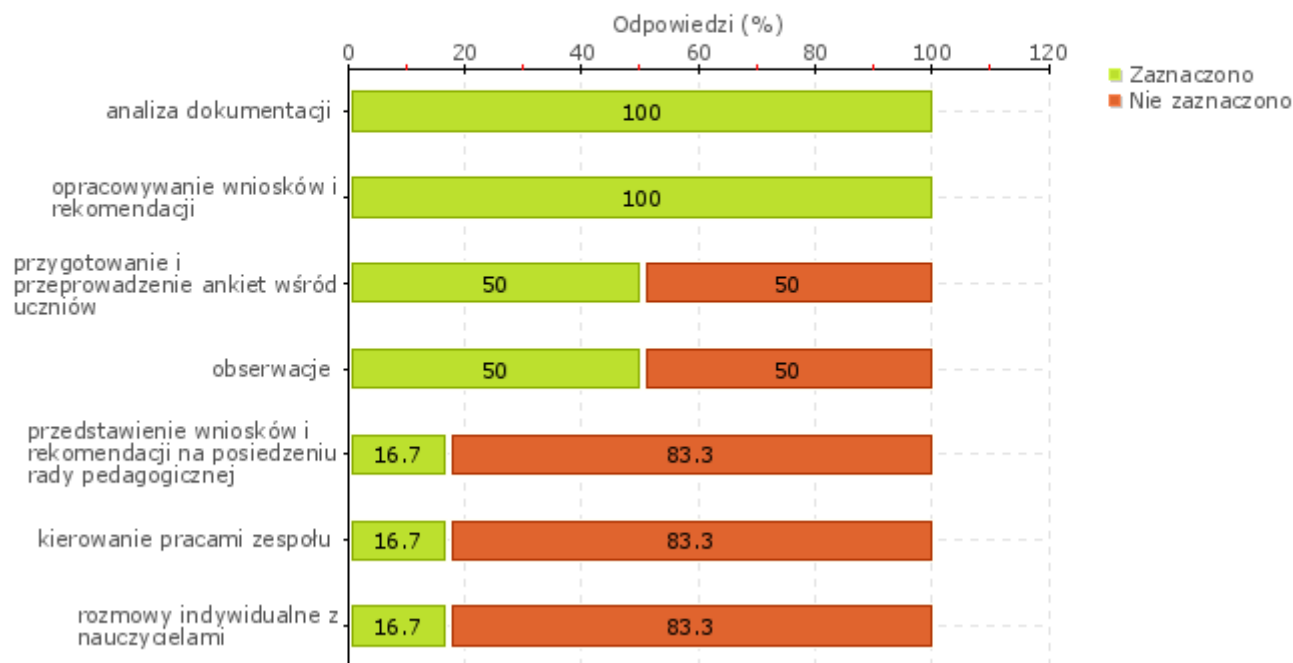
Liczebność: 6



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 6



Wykres 1o

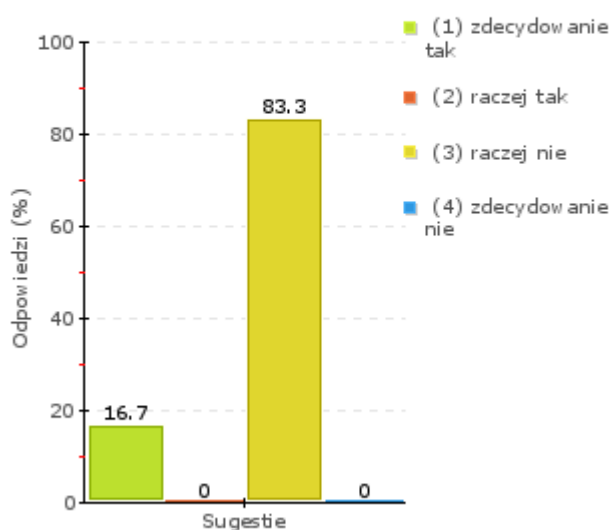
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

**Zarządzanie szkołą nie sprzyja powszechnemu zaangażowaniu nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły.** Dyrektor twierdzi, że zachęca przedstawicieli społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu decyzji poprzez rozmowy i tworzenie życzliwej atmosfery, jednak wkład nauczycieli w ten proces wyraża się wyłącznie w postaci informowania dyrektora o potrzebach związanych z doposażeniem gabinetów w pomoce naukowe, dofinansowywaniem wyjazdów i organizacją imprez szkolnych (zob. wyk. 1j), a pracowników niepedagogicznych we wspólnym ustalaniu list zakupów, gospodarowaniu środkami socjalnymi i planowaniu harmonogramu pracy. Pod wpływem opinii rodziców modyfikowana jest w szkole tematyka oddziaływań profilaktycznych (np.: organizacja szkoleń na temat cyberprzemocy i wandalizmu). Uczniowie są zapoznawani z funkcjonującymi w szkole programami wychowawczymi i profilaktycznymi, nie przedstawiają w tym zakresie własnych propozycji, natomiast decydują o przebiegu niektórych imprez i uroczystości (np.: Dzień Samorządności).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

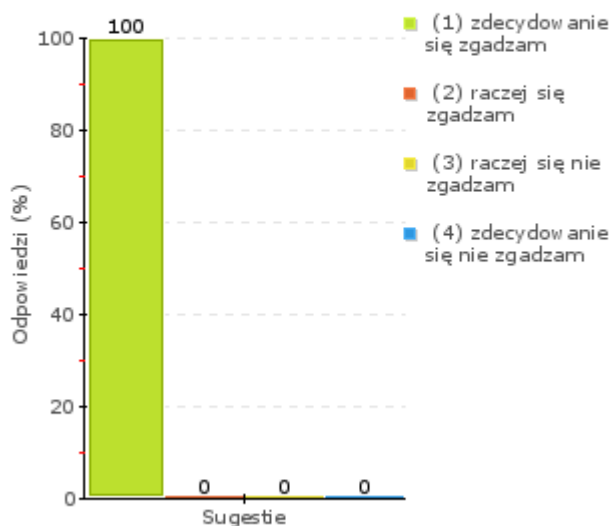
**Szkoła odnosi wymierne korzyści dzięki skutecznie pozyskanemu wsparciu instytucji i organizacji środowiska lokalnego.** W opinii nauczycieli i rodziców działania dyrektora skupione są na pogłębieniu współpracy ze sprzymierzeńcami szkoły w celu zapewnienia uczniom jak najlepszych warunków do ich rozwoju (zob. wyk. 1j-2j). Szkoła realizuje szereg przedsięwzięć, które wymagają wsparcia finansowego, a o których informowani są mieszkańcy Suliszewa i okolic podczas cyklicznych spotkań Rady Rodziców, Rady Sołectkiej i Koła Gospodyń Wiejskich. Korzyści ze współpracy są obopólne, m.in.: oprawa imprez i uroczystości; integracja społeczności lokalnej; bezpieczeństwo najmłodszych; wsparcie rzeczowe w postaci nagród dla dzieci; realizacja ogólnopolskich projektów edukacyjnych (np.: "Edukacja włączająca", "Książki naszych marzeń"); kształtowanie wśród dzieci i młodzieży postaw prospołecznych, proekologicznych i patriotycznych; umożliwianie uczniom odnoszenia sukcesów artystycznych i sportowych; rozwój zainteresowań i nauka zdrowej rywalizacji; realizacja praktyk studenckich; pozyskiwanie nowych doświadczeń, etc.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

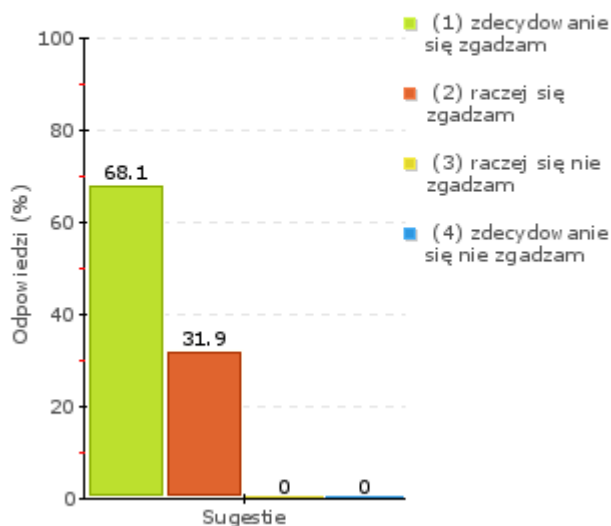
Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 6

Liczebność: 74



Wykres 1j



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

---

**Zarządzanie szkołą jest skuteczne w zakresie inicjowania przez nauczycieli działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.** Nauczyciele w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej wprowadzają elementy oceniania kształtującego, neurodydaktyki i edukacji medialnej; kładą nacisk na rozumowanie i logikę oraz prowadzenie doświadczeń pozwalających uczniom zrozumieć otaczający ich świat; kreują przestrzeń i wyposażenie szkolne w perspektywie wyzwań przyszłości i wprowadzają zdrową rywalizację. Dyrektor szkoły umożliwia swojej kadrze poznanie nowej wiedzy poprzez utworzenie w pokoju nauczycielskim biblioteczki materiałów metodycznych; proponuje nauczycielom udział w szkoleniach i konferencjach; opłaca prenumeratę internetowych stron edukacyjnych; doposaża szkołę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i niezbędny sprzęt.

# Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.10.2015