

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne w Żabowie
Żabów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-10-2015 - 29-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Publiczne w Żabowie rozpoczęło swoją działalność w 1973 r. jako Przyzakładowe Przedszkole w Kombinacie Państwowych Gospodarstw Rolnych. Obecnie jest jednym z czterech przedszkoli w gminie Pyrzyce. Bazę placówki stanowi niewielki budynek, w którym są dwie sale z łazienkami dla dwóch grup - dzieci młodszych 3,4-letnich i starszych 4,5-letnich oraz wspólna świetlica i szatnie. Sale są wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne i odpowiedni sprzęt. Placówka ma własną kuchnię zapewniającą dzieciom domowe posiłki. Budynek otoczony jest szerokim pasem zieleni i ogrodem wyposażonym w piaskownicę, zjeżdżalnię, huśtawki, drewniane drabinki i budowle. Przedszkole realizuje programy "Nasze Przedszkole" i ABC Deutch oraz programy własne nauczycieli m.in.: "Gimnastyka przedszkolaka", "Jestem małym artystą", "Przedszkolak - widzem - aktorem" czy "Mówimy poprawnie". Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o miłą atmosferę i bezpieczeństwo dzieci, a przyjęta organizacja pracy zapewnia maluchom prawidłowe funkcjonowanie. Nauczyciele indywidualnie podchodzą do każdego dziecka, dbają o ich właściwe funkcjonowanie w grupie i stwarzają im warunki do aktywności i samodzielności. Dzieci uczą się przez zabawę zarówno podczas codziennych zajęć jak i różnych imprez na stałe wpisanych w harmonogram pracy placówki takich jak: "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi", Święto Pluszowego Misia, Wiosenny Korowód z Marzanną, "Kiermasz Świąteczny", konkursy plastyczne, poetyckie, zawody sportowe, wycieczki, etc. Zdobyte dyplomy są potwierdzeniem umiejętności dzieci oraz ich zaangażowania w te przedsięwzięcia. Ważną rolę w realizacji celów placówki zajmują rodzice, którzy nie tylko mają wpływ na podejmowane działania dydaktyczno-wychowawcze, ale także aktywnie w nich uczestniczą. Wszyscy traktują przedszkole jak drugi dom, w którym panuje ciepła i życzliwa atmosfera.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne w Żabowie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Żabów
Ulica	Żabów
Numer	70
Kod pocztowy	74-200
Urząd pocztowy	PYRZYCE
Telefon	915630249
Fax	
Www	
Regon	32089221000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	48
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.08
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Pyrzyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Wdrażanie koncepcji pracy przedszkola we współpracy z rodzicami i dbałość o dobre relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami społeczności przedszkolnej sprzyjają budowaniu atmosfery bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci, a także przyczyniają się do ich wszechstronnego rozwoju oraz przygotowania do nauki w szkole.
2. Kameralność przedszkola i otwartość kadry pedagogicznej na potrzeby rodziców odgrywają istotną rolę w budowaniu relacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami; umożliwiają bieżącą wymianę informacji na temat funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej oraz podejmowanie skutecznych działań w obszarze wychowania i profilaktyki.
3. Przedszkole integruje rodziny i wzbogaca środowisko lokalne poprzez cykliczną realizację imprez o charakterze artystycznym i sportowym.
4. Wnioski z prowadzonych przez nauczycieli diagnoz potrzeb i możliwości dzieci rzutują na ofertę pracy przedszkola, która uwzględnia zarówno pracę wyrównawczą jak i rozwijającą zainteresowania dzieci. Wszystkie zajęcia odbywają się jednak wyłącznie podczas pracy z grupą. Słabą stroną przedszkola jest brak zajęć indywidualnych (np.: terapia logopedyczna).
5. Stosowanie przez nauczycieli zróżnicowanych form i aktywnych metod pracy dostosowanych do zainteresowań oraz możliwości dzieci sprawia, że dzieci chętnie i aktywnie w nich uczestniczą.
6. Organizacja pracy w przedszkolu (zaspokajająca potrzeby wszystkich dzieci), jak również podejmowanie przez nauczycieli inicjatyw maluchów sprzyjają rozwojowi ich aktywności i kreatywności.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy opracowaną w oparciu o rozeznane potrzeby dzieci i oczekiwania środowiska lokalnego. Działania podejmowane przez kadre pedagogiczną we współpracy z rodzicami i innymi podmiotami tego środowiska zmierzają do zapewnienia warunków sprzyjających realizacji indywidualnej drogi rozwoju każdego dziecka. W opinii nauczycieli: "Dziecko najpierw musi czuć się dobrze w przedszkolu, a dopiero później będzie mogło podejmować działania zgodnie z założeniami koncepcji pracy placówki".

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zdiagnozowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Jej najważniejsze założenia koncentrują się wokół skutecznego przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole oraz zapewnienia mu warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych predyspozycji i potrzeb. Działania podejmowane przez pracowników placówki są spójne z misją przedszkola. Główny nacisk kładzie się tutaj na aktywność najmłodszych i wyzwalanie w nich radości z poznawania. Sprzyja temu m.in.:

- organizacja pracy przedszkola (grupy mieszane wiekowo; duża ilość czasu poświęcona na zabawy swobodne i wyjścia w teren; funkcjonowanie kącików tematycznych, w których dzieci mogą podejmować własną działalność i "Klubu wędrującej książki"; dostosowanie godzin posiłków do potrzeb dzieci);
- realizacja rocznego planu pracy przedszkola, m.in.: organizowanie świąt jednego dnia (np.: "Święto orzecha", "Dzień kota", "Święto Polskiej Niezapominajki"), konkursów (np.: "Konkurs piosenki przedszkolnej", "Konkurs jednego wiersza"), zawodów sportowych (biegi sztafetowe dla dzieci z przedszkoli gminy Pyrzyce), imprez (np.: "Bal u Pani Jesieni", "Święto ziemniaka"), uroczystości (np.: obchody 40-lecia placówki), a także spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wyjazdów do sadów pyrzyckich, instytucji kultury i sztuki;
- prowadzenie zajęć dodatkowych - logopedycznych, wyrównawczych, korekcyjnych, wspomagających i rozwijających uzdolnienia dziecięce;

- współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Żabowie (np.: "Jesienne popołudnie z poezją i muzyką") oraz udział w akcjach charytatywnych i społecznych;
- udział w konkursach, zawodach i imprezach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne;
- wdrażanie aktywizujących metod pracy - w roku szkolnym 2014/2015 kadra pedagogiczna bierze udział w projekcie "Nowoczesny nauczyciel - nowoczesna szkoła" realizowanym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyrzycach;
- realizacja programów zewnętrznych, m.in.: "Czyste powietrze wokół nas", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Dodaj język polski do ulubionych", "Dbaj o ząbki - Aquafresh".

Przedszkole podejmuje także działania mające na celu angażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy, np.: założono stronę placówki na portalu społecznościowym; wprowadzono obowiązkowy (co miesiąc) dyżur nauczycieli przeznaczony na kontakt z rodzicami; organizowane są dni adaptacyjne i zajęcia otwarte dla rodziców, warsztaty plastyczne oraz spotkania z psychologiem na określony temat (np.: "Wpływ mediów na rozwój dzieci w wieku przedszkolnym", "Samodzielność dzieci", "Uparte dzieci"); przygotowywane są cykliczne gazetki tematyczne i broszurki (np.: "Adaptacja bez łez", "Wspomaganie małej motoryki", "Złość da się poskromić"); organizowane są imprezy i uroczystości, w których rodzice pełnią rolę gości lub są ich współorganizatorami, np.: czytają i wystawiają bajki dla dzieci, organizują Dzień Dziecka.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują podstawowe kierunki pracy przedszkola. Świadczą o tym informacje pozyskane od rodziców i dyrektora placówki. Koncepcja pracy przedszkola przedstawiana jest podczas spotkań organizowanych w czerwcu dla rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną i w sierpniu na początku nowego roku przedszkolnego. Misja i wizja placówki mają stałą ekspozycję w korytarzyku przedszkolnym; publikowane są także na stronie internetowej przedszkola. Z wszystkimi dokumentami, które szczegółowo opisują zadania placówki (np.: roczny plan pracy przedszkola, plan współpracy z rodzicami, plan pracy Rady Rodziców, harmonogram imprez i uroczystości) rodzice są zapoznawani podczas spotkań ogólnych i grupowych; dodatkowe informacje wywieszane są na tablicach. Rodzice cenią sobie rodzinną atmosferę panującą w przedszkolu, dbałość o relacje między osobami dorosłymi i dziećmi, bardzo dobry przepływ informacji nt. rozwoju dzieci i wsparcie, jakie otrzymują od kadry pedagogicznej; mają możliwość obserwacji swojego dziecka w działaniu, włączenia się w pracę przedszkola i realny wpływ na funkcjonowanie placówki. Widzą także potrzebę zmian w obszarze nauczania (wprowadzenie drugiego języka obcego), pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zorganizowanie indywidualnych zajęć logopedycznych na terenie placówki) oraz opieki lekarskiej (przeeglądy dentystyczne).

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają wpływ na działania wynikające z głównych założeń pracy przedszkola.

Dyrektor twierdzi, że rodzice zgłaszają swoje propozycje bezpośrednio po zapoznaniu się z koncepcją pracy i z innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki; w ramach badań ankietowych (np.: "Oczekiwania rodziców wobec funkcjonowania przedszkola", "Problemy wychowawcze i zagrożenia w przedszkolu oraz podejmowane działania wychowawcze", "Postrzeganie przedszkola w środowisku lokalnym"); podczas spotkań Rady Rodziców, zebrań ogólnych i oddziałowych oraz indywidualnych kontaktów z nauczycielami. Z informacji uzyskanych od respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że zgłaszane ostatnio propozycje dotyczyły m.in.:

- organizacji pracy placówki (zmiana godziny otwarcia przedszkola z 7:00 na 6:30, wprowadzenie dodatkowego posiłku dla dzieci o godz. 15.30, wydłużenie procesu adaptacyjnego, dostosowanie ramowego rozkładu dnia do potrzeb rodziców poprzez wprowadzenie obowiązkowych zajęć logopedycznych i realizujących podstawę programową w godzinach od 8.00 do 13.00, zmiana czasu organizacji uroczystości przedszkolnych na godzinę 15.00, ustalenie harmonogramu imprez);
- uzgodnienia formuły obchodów urodzin dla dzieci, zajęć dodatkowych i przesiewowych badań logopedycznych;
- wprowadzenia dyżurów nauczycieli;
- określenia tematyki spotkań rodziców ze specjalistami;
- wyeliminowania słodyczy w przedszkolu i dostosowania żywienia do potrzeb dzieci, w tym wprowadzenie swobodnego dostępu do wody;
- aranżacji placu zabaw i zakupu zabawek do przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice współpracują z przedszkolem w realizacji koncepcji pracy placówki. Biorą czynny udział w działaniach o charakterze artystycznym (teatrzyki, bale przebierańców, warsztaty plastyczne, etc.), dydaktycznym (np.: udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom"), wychowawczym (np.: wykonanie ścieżki ekologicznej z ziół i krzewów owocowych, wsparcie plonami kuchni przedszkolnej, przygotowanie dekoracji sal), opiekuńczym (pomoc w organizacji wycieczek i wyjść do zakładów pracy) oraz organizacyjnym.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie chodzą do przedszkola i angażują się w organizowane tam zajęcia. Wszyscy nauczyciele dbają o należyte wyposażenie i właściwą organizację pracy przedszkola; przywiązują wagę do wdrażania maluchów do samodzielności podczas nauki i zabawy oraz do wykonywania przez nie czynności samoobsługowych i porządkowych; stosują aktywizujące metody pracy i są otwarci na inicjatywy dzieci, które wykorzystują w pracy na rzecz ich rozwoju. Stwarzają także warunki umożliwiające dzieciom uczestnictwo w życiu środowiska lokalnego, a występy artystyczne, udział w konkursach czy akcjach społecznych mieszczą się w corocznym harmonogramie pracy przedszkola.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

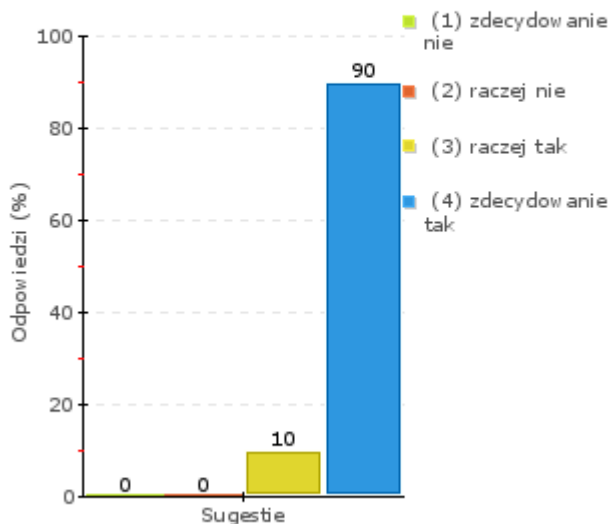
Nauczyciele stwarzają różnorodne sytuacje sprzyjające aktywności dziecięcej, co skutkuje zaangażowaniem dzieci w zajęcia organizowane w przedszkolu oraz poza jego terenem. Świadczą o tym obserwacje zajęć, podczas których wszystkie dzieci były chętne do zabawy, nauki i pracy, a także informacje zwrotne od rodziców (zob. wyk. 1j), partnerów i pracowników niepedagogicznych. Wszyscy oni twierdzą, że dzieci z radością uczęszczają do przedszkola; wykazują się swoimi talentami i umiejętnościami podczas zajęć, imprez, uroczystości, konkursów artystycznych i zawodów sportowych; wyjeżdżają na rajdy turystyczne, do kina i do teatru. Dzieci lubią te formy aktywności, na co wskazują ich opinie wyrażone podczas swobodnych rozmów i wywiadu (zob. tab. 1-2). Działania podejmowane przez nauczycieli w celu aktywizowania najmłodszych, to m.in.:

- wprowadzenie dyżurów przedszkolaków i zwracanie się z prośbą do dzieci o pomoc w przygotowywaniu zajęć;
- udzielanie wzmocnień, nagród rzeczowych i pochwał słownych na forum grupy oraz w obecności rodziców;
- zachęcanie starszych dzieci do pomocy młodszym i indywidualizowanie zadań;
- zadawanie pytań, co o danej sprawie sądzą dzieci i zachęcanie ich do słuchania innych;
- podążanie za dzieckiem i angażowanie się nauczyciela we wszystkie działania podejmowane przez przedszkolaków;
- wprowadzanie rekwizytu wzbogacającego zabawę i częste zmiany kącików tematycznych;
- organizowanie wyjść, wycieczek i zajęć dodatkowych;

- podejmowanie działań wychowawczych (np.: dyscyplinowanie niektórych dzieci, wspólne ustalanie zasad zachowania);
- wykorzystywanie metod aktywizujących (np.: elementy pedagogiki zabawy i metody W. Sherborne, metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, zabawy badawcze i eksperymenty, metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Straus, metoda Edwarda de Bono, gry i zabawy Klausa W. Vopela, edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [SSRZD] (2835)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zabawy tematyczne
2	zabawy ruchowe
3	zajęcia sportowe
4	zajęcia plastyczne
5	śpiew i taniec
6	korekcyjne
7	konstrukcyjne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczenia sportowe
2	zabawy dowolne
3	zabawy ruchowe
4	nauka
5	zajęcia plastyczne
6	zajęcia taneczne

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy pracownicy przedszkola wdrażają dzieci do samodzielności. Przykłady takich działań wskazane przez dyrektora i pracowników niepedagogicznych oraz obserwowane podczas zajęć to m.in.: organizowanie sytuacji zadaniowych wymagających od dziecka inicjatywy i zaradności; niewyręczanie dzieci w czynnościach samoobsługowych; uczenie rodziców, aby nie strofowali swoich dzieci, tylko opisywali, co widzą i udzielali informacji, co dziecko powinno zrobić; chwalenie za aktywność; proponowanie możliwości wyboru i stopniowanie trudność zadań; okazywanie dziecku zainteresowania; zachęcanie do prowadzenia przez dziecko części zajęć (np.: rozgrzewki przed zajęciami ruchowymi); samodzielne wykonywanie kanapek podczas śniadania; podążanie za dzieckiem i jego potrzebami oraz niespieszne odpowiadanie na pytania dzieci. Dzieci twierdzą, że czynności higieniczne i porządkowe wykonują samodzielnie; pomagają innym, pełniąc dyżury w szatni, przy zabawkach, w łazience i przy stolikach; same też się bawią, chodzą do kuchni po dokładki i dbają o najbliższe otoczenie.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele są otwarci i stwarzają dzieciom warunki do inicjowania i podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz ich rozwoju. Świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje uzyskane od pracowników. Dzieci chętnie zgłaszają swoje propozycje zabaw tematycznych; wybierają gry stolikowe, tematykę i technikę prac plastycznych, kolegów do wspólnej zabawy; przynoszą z domu swoje ulubione książeczki; chętnie zgłaszają się do udziału w konkursach (np.: wybór wiersza, roli w bajce); do pracy na kwiatowych rabatkach i w ogrodzie warzywnym; lubią pełnić funkcje dyżurnych, pomagać młodszym dzieciom oraz asystować nauczycielom. Przedszkole dba o kształtowanie u dzieci gustów kulinarnych i daje im możliwość samodzielnego komponowania kanapek, doprawiania zup czy wyboru ulubionych owoców na przekąskę. Nauczyciele dużą wagę przywiązują także do rozwijania u dzieci umiejętności samoobsługowych.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego. Spośród wielu przykładów podawanych przez dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola można wskazać na:

- imprezy i uroczystości wpisane w harmonogram przedszkola, w których uczestniczą osoby najbliższe z otoczenia dziecka, np.: "Wesoły przedszkolak", „Wigilijne spotkania”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Rodzica”, "Dni otwarte przedszkola";
- szereg działań na rzecz społeczności lokalnej, takich jak: udział w akcjach „Świąteczna paczka”, WOŚP; zbiórka nakrętek na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka; przygotowanie przedstawienia „Jasełka dla mieszkańców Żabowa”; odwiedziny seniorów w Domu Pomocy Społecznej; przeprowadzenie, przy współudziale Pyrzyckiej Biblioteki Publicznej filia w Żabowie akcji „Ferie z książką”, happeningu „Żyj z przyrodą w zgodzie” (rozdawanie na terenie wsi worków na śmieci, ekologicznych ulotek); wystawienie przedstawienia teatralnego „O Kasieni i cudownych listkach Pani Jesieni” w wykonaniu grupy najstarszej dla dzieci nieuczęszczających do przedszkola; organizacja imprezy sportowej dla wszystkich 6-latków z przedszkoli Gminy Pyrzyce - „Biegi Sztafetowe Przedszkolaków”.

W ww. działaniach zawsze uczestniczą wszystkie chętne dzieci, a ich udział, w zależności od dokonanego wyboru, polega na przygotowaniu i przedstawieniu programu artystycznego; wykonaniu wspólnie z rodzicami i nauczycielami wypieków gwiazdkowych, ozdób choinkowych; towarzyszeniu osobom starszym podczas wspólnych spotkań; udziale w konkursach, zawodach sportowych, itp.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

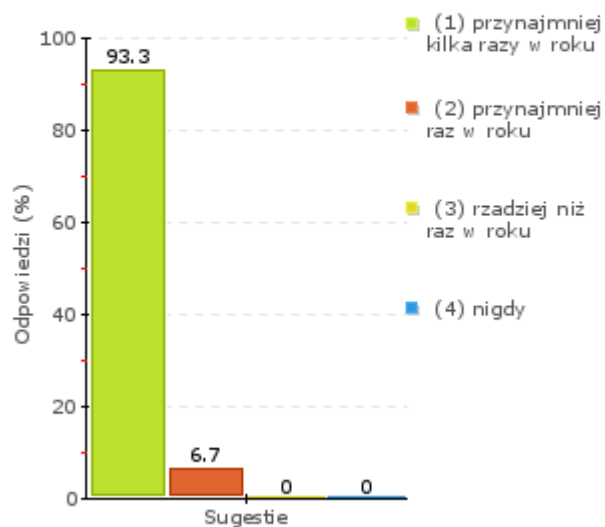
Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje te wykorzystuje w celu tworzenia oferty wspierającej dzieci w pokonywaniu trudności rozwojowych i emocjonalnych oraz rozwijającej ich zainteresowania. W zakresie poradnictwa i świadczonej pomocy przedszkole współpracuje przede wszystkim z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. W opinii rodziców wsparcie, jakie otrzymuje ich dziecko w przedszkolu, jest zgodne z jego potrzebami.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychoruchowe i potrzeby rozwojowe dzieci oraz ich sytuację społeczną. Dyrektor i nauczyciele zgodnie twierdzą, że prowadzą przede wszystkim wywiady z rodzicami i dziećmi; obserwują różne formy ich aktywności; analizują wytwory pracy; stosują własne testy diagnostyczne oraz testy wykonane w oparciu o wydawnictwo WSiP; a jeśli jest taka potrzeba, współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. W roku szkolnym 2014/2015 w przedszkolu nie było dzieci z orzeczeniami lub opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Po przeprowadzonej diagnozie wstępnej wytypowano jednak dzieci, które wymagają wsparcia i indywidualnych oddziaływań zarówno w zakresie minimalizowania trudności jak i rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień. Procesem wspomaganie w zakresie sprawności manualnej i ruchowej objęto 11 dzieci; orientacji przestrzennej - 6 dzieci; funkcji poznawczej - 8 dzieci; percepcji słuchowej - 12 dzieci; niwelowania zachowań agresywnych - 2 dzieci oraz pracy z dzieckiem zdolnym - 3 dzieci. Szczególną opieką otoczono także dzieci, które wracały do przedszkola po chorobie. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (28 z 31) twierdzą, że nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (zob. wyk. 1j). W bieżącym roku szkolnym proces diagnozowania dzieci nie został jeszcze zakończony.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb dzieci. Nauczyciele w oparciu o wnioski płynące z diagnoz podejmują szereg działań mających na celu wspomaganie rozwoju dzieci i rozwijanie ich zainteresowań, m.in.: dbają o zapewnienie bezpiecznych warunków do zabawy; wykorzystują aktywne metody pracy, atrakcyjne dla dzieci i dające im możliwość angażowania się i podejmowania własnych inicjatyw (zob. tab. 1 i tab. 2). Rodzice twierdzą, że nauczyciele także i im pomagają rozwiązywać różne problemy oraz kierują do specjalistów i placówek, które rozwijają talenty ich dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zajęcia plastyczne, muzyczno-rytmiczne, teatralne, korekcyjne.
2	Prace badawcze, eksperymenty, doświadczenia.
3	Tworzenie indywidualnych planów pracy z dzieckiem.
4	Respektowanie w grupie wspólnie ustalonych zasad.
5	Nauka poprzez zabawę.
6	Stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania samodzielnych decyzji (wybór zabawy, wyjścia, wycieczki, dodatki do kanapek, etc.).
7	Kierowanie rodziców do placówek wspierających rozwój dziecka (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, dom kultury).
8	Praca z dziećmi prowadzona jest według stałego określonego rytmu dnia (posiłki, zabawa, odpoczynek).
9	Organizowanie dla środowiska lokalnego biegów przełajowych, olimpiady letniej i zimowej.
10	Udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne placówki, np.: Piłkarska Przedszkoliada.
11	Wykorzystywanie otaczającej przyrody.
12	Współpraca nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Ćwiczenia ruchowe z przyborami, zabawy manipulacyjne, zabawy z piłką, stwarzanie możliwości samodzielnego podejmowania zabaw ruchowych z zachowaniem bezpieczeństwa w celu zaspokojenia potrzeby ruchu, właściwej koordynacji ruchowej, rozwijania uwagi, aktywności i wytrwałości, podejmowania decyzji.
2	Słuchanie bajki, wcielanie się w rolę, wymyślanie przez dzieci zakończenia bajki, segregowanie z uwzględnieniem następstw czasowych, zabawy manipulacyjne, układanki, przeliczanie, praca w zespołach, wyciąganie wniosków w celu kształtowania umiejętności słuchania, analizowania tekstu i wyciągania wniosków, rozwiązywania problemów, rozwijania kreatywności, wzbogacania słownictwa, rozwijania umiejętności wypowiedzenia się.
3	Umożliwianie dzieciom samodzielnej zabawy, wykorzystywanie ich pomysłów, stopniowanie trudności w celu osiągnięcia przez dzieci sukcesów na miarę ich możliwości.
4	Gra dydaktyczna - przestrzeganie zasad gry, przeliczanie w zakresie dostępnym dziecku (praca z dzieckiem zdolnym).
5	Gry i zabawy ruchowe i paluszkowe, malowanie paluszkami "Wesołe rączki", kształtowanie świadomości stron ciała, rozwijanie sprawności manualnej.
6	Zabawy bieżne z kołami hula-hop - podejmowanie zabaw z inicjatywy dzieci.
7	Zabawy z chustą animacyjną, zabawy umożliwiające osiągnięcie przez dzieci sukcesów - w celu podejmowania przez dzieci aktywności ruchowej, wytrwałości w zabawie, integracji grupy.

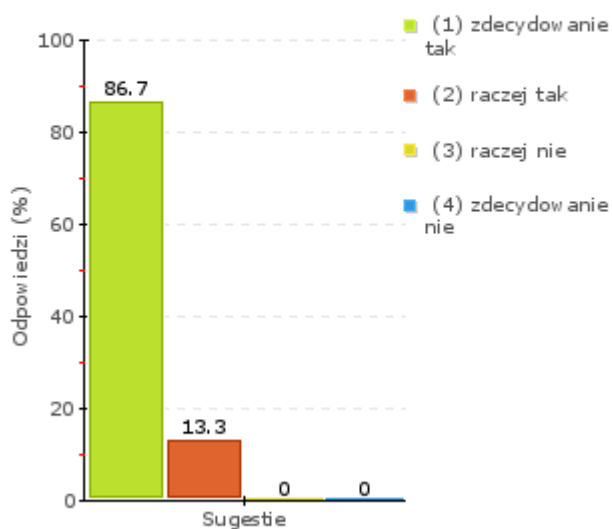
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy rodzice uważają, że wsparcie, które dzieci otrzymują w przedszkolu, odpowiada ich potrzebom. Rodzice, którzy zostali objęci badaniem ankietowym, twierdzą, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka, a dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli zarówno w pokonywaniu trudności jak i w rozwijaniu talentów (zob. wyk. 1j-3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

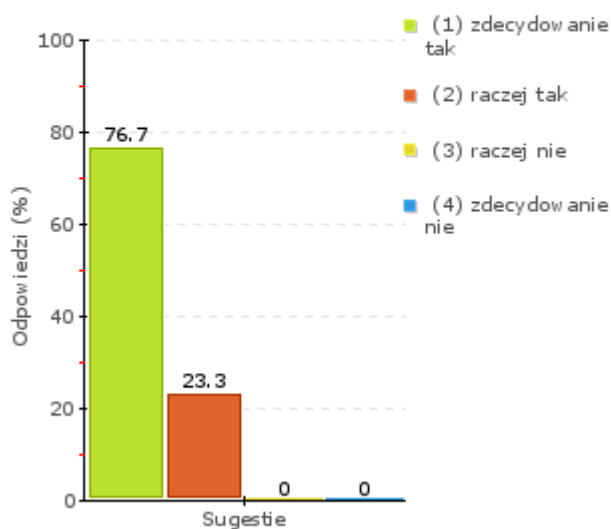
Liczebność: 31



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

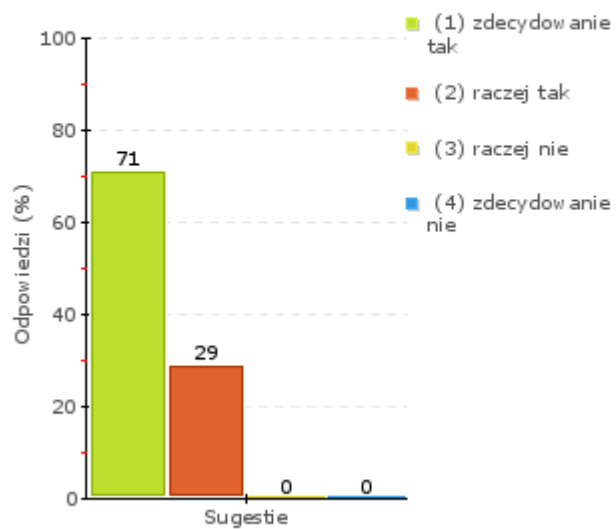
Liczebność: 31



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 31



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.11.2015