

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Świerczynie
Świerczyna

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-10-2015 - 09-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 58 uczniów (ankieta), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. 1 Warszawskiej Dywizji Kawalerii w Świerczynie wchodzi w skład Zespołu Szkół im. 1 Warszawskiej Dywizji Kawalerii w Świerczynie, jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Wierzchowo leżącą w powiecie drawskim. Od września tego roku do 6 oddziałów uczęszcza 64 uczniów. Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową oraz wystarczającym do realizacji jej zadań wyposażeniem.

Nauczyciele kształtują u uczniów podstawowe kompetencje, monitorują efekty pracy ucznia. Analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego przeprowadzanego w klasie VI, wewnętrznych diagnoz, a w niewielkim zakresie innych badań edukacyjnych. Na tej podstawie formułują wnioski przydatne do doskonalenia pracy wychowawczo – dydaktycznej. Działania podejmowane przez uczących przyczyniają się do utrzymania wyników ze sprawdzianu zewnętrznego na mniej więcej tym samym poziomie (wyżej średniego, średni), niemniej wzrost efektów uczenia się widoczny jest tylko w niektórych obszarach. Uczniowie odnoszą sukcesy w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych, przedmiotowych i artystycznych. Uczestniczą w wielu akcjach oraz są zaangażowani w działalność charytatywną, działają jako wolontariusze.

W szkole dostrzega się indywidualne potrzeby uczniów i wyrównuje się ich szanse edukacyjne w ramach prowadzonych głównie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Ponadto w szkole działa aktywnie „Czarny teatr” oraz szkolny zespół wokalny „Kropelki”, który w czerwcu 2015 roku obchodził Jubileusz 40-lecia. Uczący podczas lekcji w niewielkim zakresie stosują indywidualizację pracy wobec każdego dziecka. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży. Rodzice i uczniowie uważają, że otrzymują wsparcie odpowiednie do ich potrzeb.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Świerczynie
Patron	1 Warszawska Dywizja Kawalerii
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Świerczyna
Ulica	-
Numer	85
Kod pocztowy	78-531
Urząd pocztowy	Świerczyna
Telefon	0943618627
Fax	0943618627
Www	zsswierczyna2@wp.pl
Regon	33145877700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	64
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Wierzchowo
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele diagnozują, monitorują i wdrażają wnioski z diagnoz oraz różnorodnych osiągnięć uczniów, co wpływa na nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, a także przyczynia się do utrzymywania dobrych wyników sprawdzianu zewnętrznego.
2. Potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne oraz sytuacja społeczna uczniów są w szkole rozpoznawane, lecz indywidualizacja procesu edukacyjnego nie odnosi się do wszystkich uczniów.
3. Szkoła wykorzystuje badania wewnętrzne, natomiast w planowaniu procesu edukacyjnego nie bierze pod uwagę wyników badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu szóstoklasisty.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

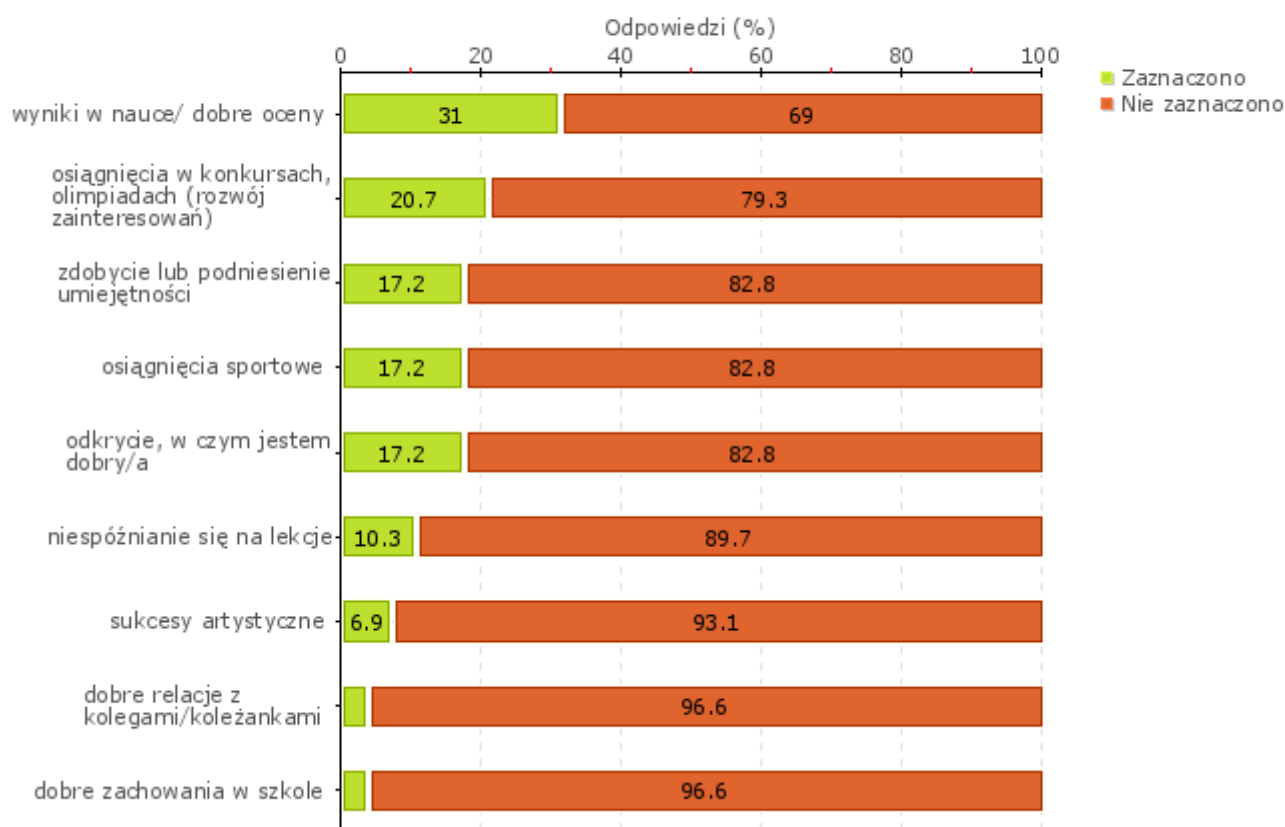
Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych wniosków nie potwierdzają pełnej ich skuteczności. Wzrost efektów uczenia się widoczny jest tylko w niektórych obszarach, niemniej uczniowie uzyskują średni wynik na sprawdzianie zewnętrznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdaniem nauczycieli, prowadzą oni diagnozy wstępne w celu ustalenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów ze wszystkich przedmiotów. Diagnozy mają charakter prac pisemnych lub zadań praktycznych, sprawnościowych. Diagnoza osiągnięć uczniów klasy czwartej opiera się na analizie wyników sprawdzianu trzecioklasisty (test Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów - OBUT). Dodatkowo nauczyciele pozyskują informacje od swoich koleżanek uczących w klasach I-III na temat osiągnięć edukacyjnych uczniów, ich zdolności lub problemów w nauce. Dokonują także analizy wyników sprawdzianów szóstoklasistów. Nauczyciele analizując osiągnięcia uczniów podejmują różnorodne działania, które przynoszą pozytywne efekty. Wśród wymienionych przez dyrektora znalazły się m.in. modyfikacja planów pracy nauczycieli i tematyki zajęć z wychowawcą, dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów, indywidualizacja procesu nauczania w zależności od potrzeb, spotkania z psychologiem, pedagogiem, organizowanie dodatkowych zajęć zarówno wyrównawczych, jak i dla uczniów zdolnych, wycieczek i realizacja projektów edukacyjnych. Działania te przyczyniły się do większej motywacji uczniów do nauki, poprawy wyników sprawdzianu zewnętrznego, ocen bieżących, sukcesów uczniów w konkursach, wyższej samooceny i nabywania nowych umiejętności związanych z funkcjonowaniem w społeczeństwie. Ankietowani uczniowie zadowoleni są z ocen, udziału w konkursach (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 29



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

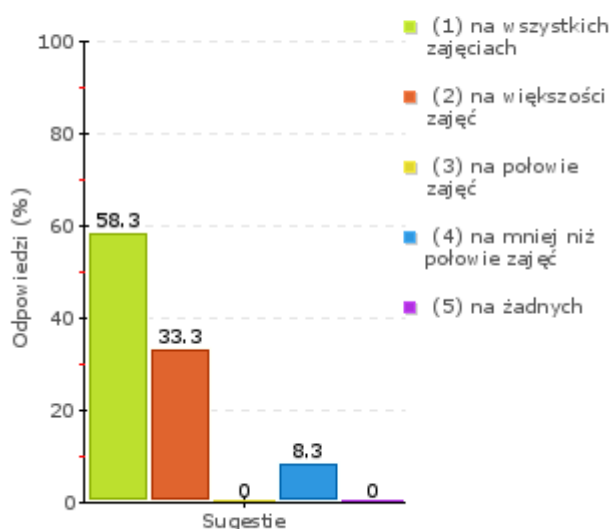
Uczniowie mają możliwość wykorzystywania nabytych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Uczniowie uczą się głównie poprzez zastosowanie znanych umiejętności i pojęć, wnioskowanie na bazie zapamiętanych informacji oraz stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali na bazie zapamiętanych informacji. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu problemów poznawczych, argumentowaniu na podstawie analizy faktów (np. dokonywanie uogólnień, stosowaniu wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowaniu sądów czy opinii). Na części lekcji sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem, uczą się.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele zadeklarowali, że umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej. Na wszystkich lub większości zajęć rozwijają umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się (wykres 1j-3j). Rzadziej kształcą umiejętność myślenia naukowego, pracy zespołowej, wyszukiwania i analizy informacji, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 4j- 7j). Sporadycznie umiejętność myślenia matematycznego (wykres 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali uczniom kształtowanie umiejętności kluczowych, najczęściej czytanie i umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Lekcje organizowali z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

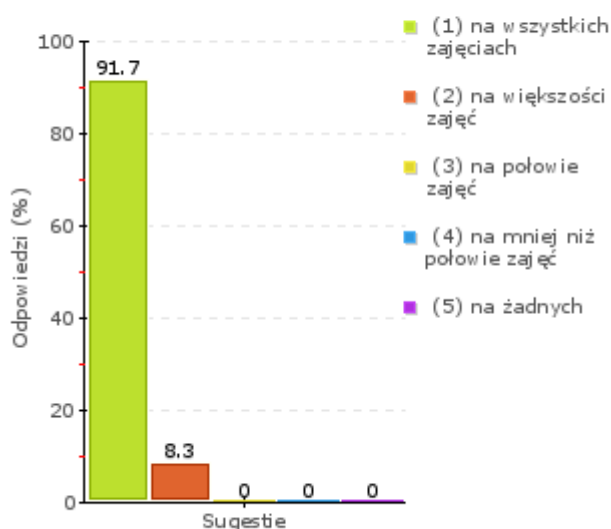
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

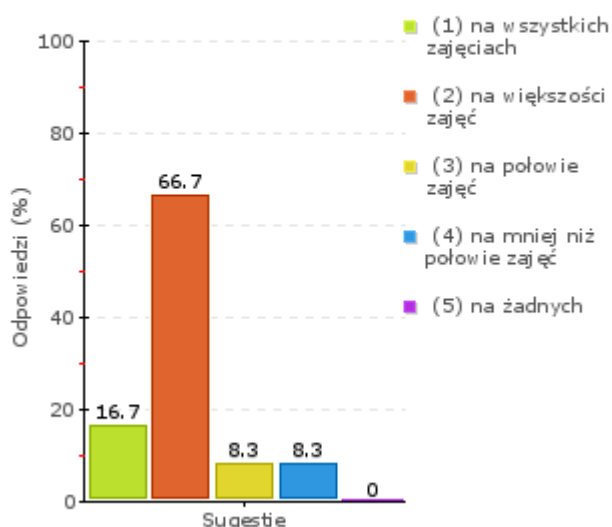
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

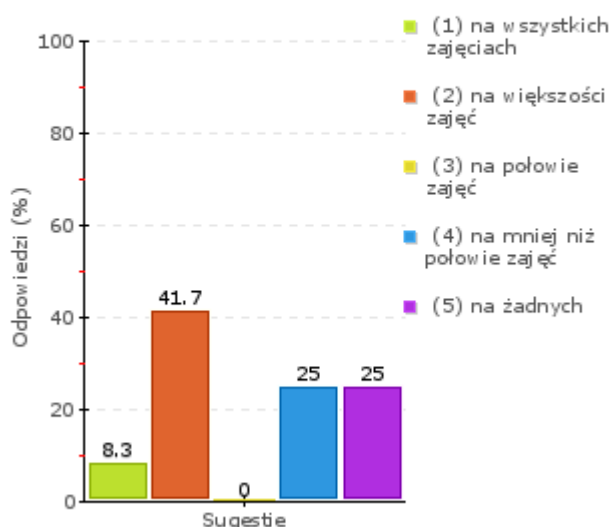
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

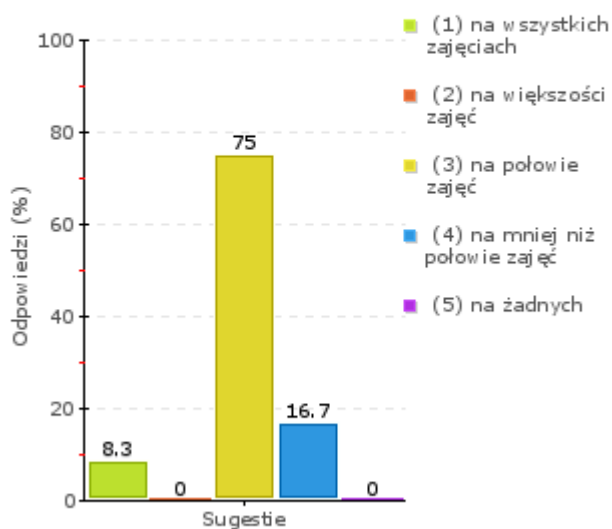
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

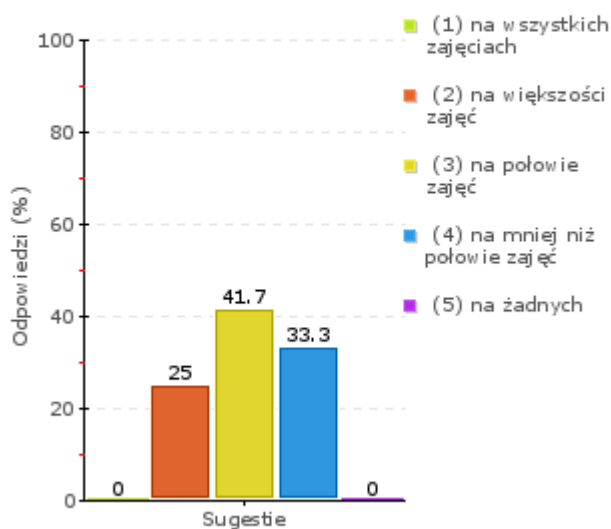
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

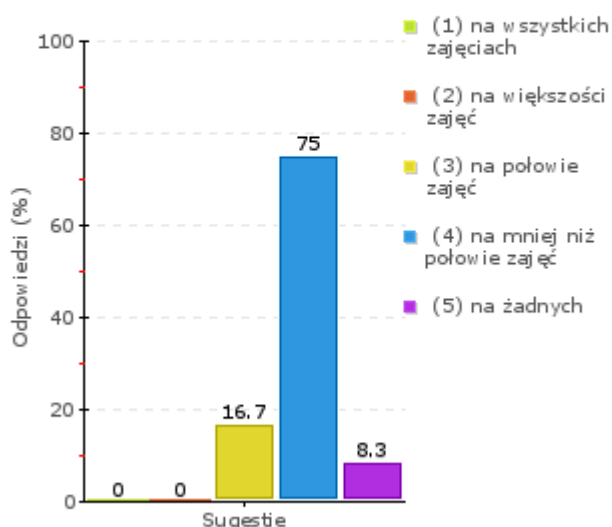
Liczebność: 12



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

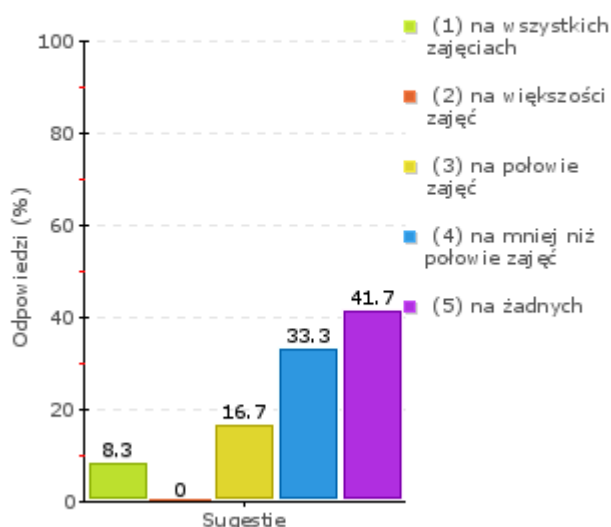
Liczebność: 12



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 12



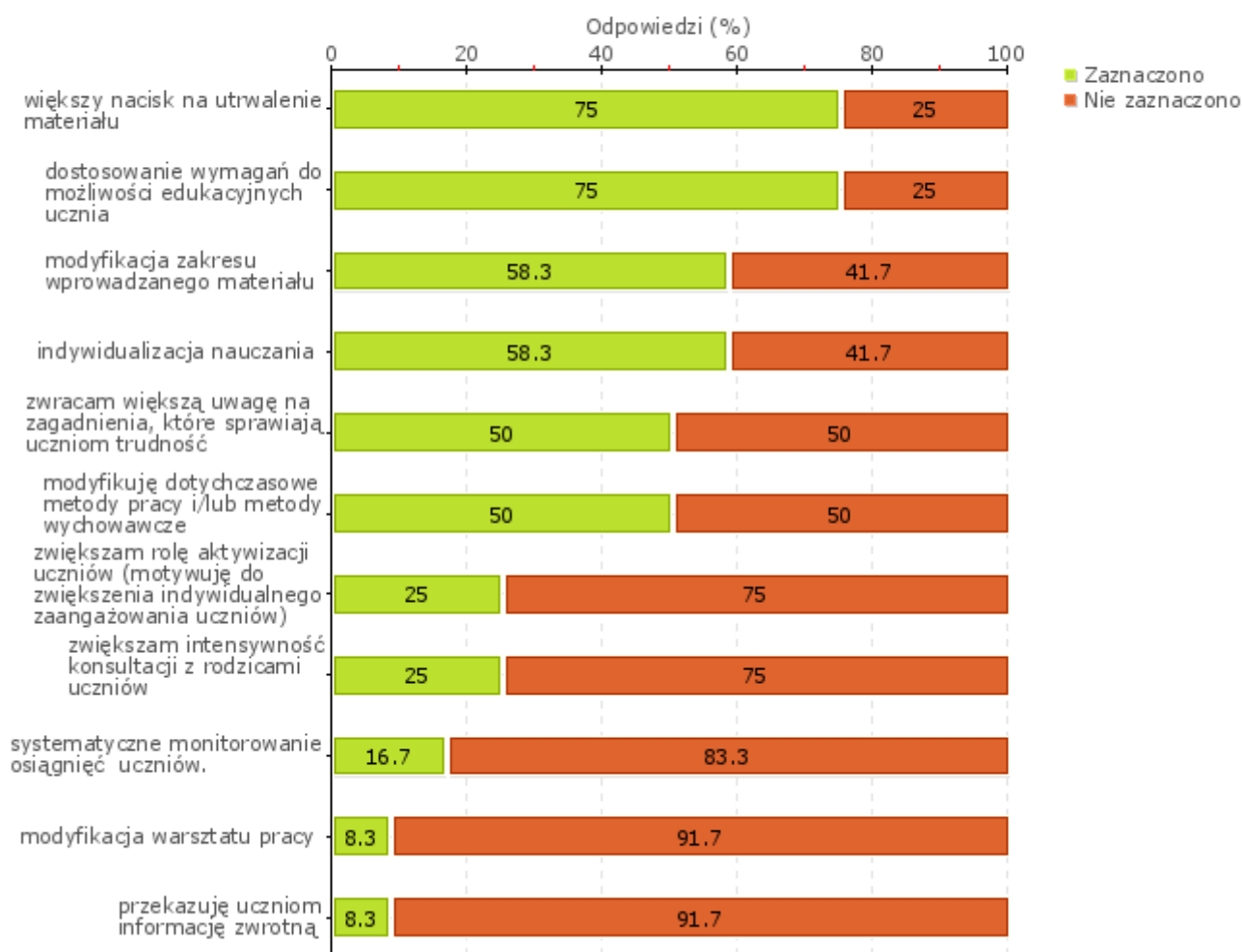
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a wnioski wykorzystuje do planowania procesu dydaktyczno- wychowawczego. Nauczyciele podczas obserwowanych lekcji (6/6) monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez: zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie je zrozumieli oraz w jaki sposób wykonują zadania (5/6). Stwarzanie uczniom możliwości zadania pytania miało miejsce na 2/6 lekcjach, podsumowanie było na 1/6. Na żadnej lekcji nauczyciele nie pytali uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy, ani nie wykorzystywali technik badawczych, mimo, iż 10/12 ankietowanych nauczycieli deklarowało, że zbierają informacje zwrotne od uczniów (wykres 1w). Ponadto nauczyciele podali, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą najczęściej do pracy nad treściami utrwalającymi materiał, dostosowaniem wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

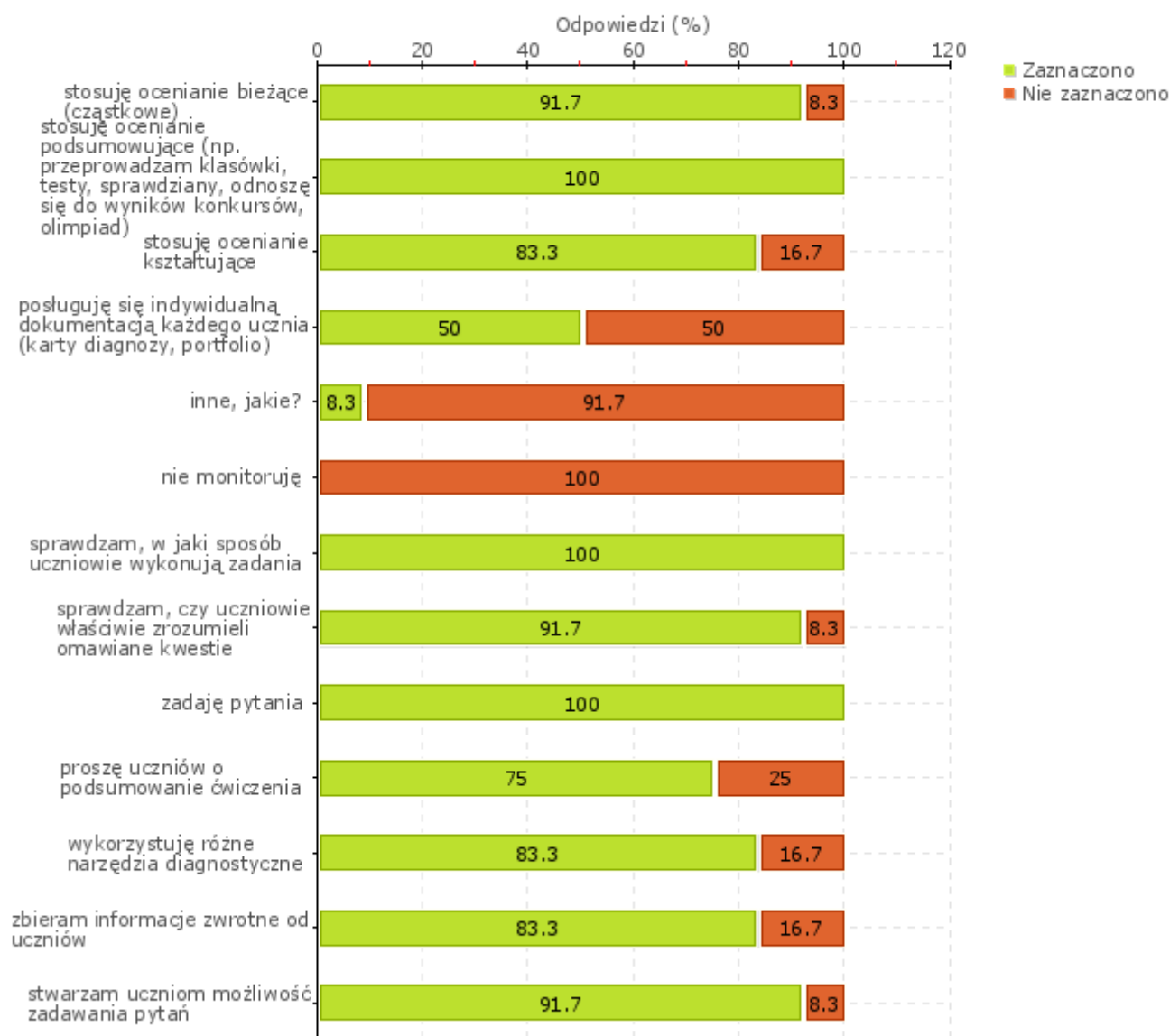
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W szkole podejmowane są działania dydaktyczne i wychowawcze, wynikające z analiz osiągnięć uczniów, które w niewielkim stopniu wpływają na wzrost niektórych umiejętności kluczowych uczniów. Z dokumentacji przedstawionej przez dyrektora wynika, że w 2013 i 2014 roku uczniowie osiągnęli wynik sprawdzianu na poziomie wyżej średnim (6 stanin). Na podstawie danych (rok 2013- 2014) stwierdza się niewielki wzrost efektów kształcenia w zakresie umiejętności: korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Pisanie, pojawia się corocznie jako jedna z najsłabiej wypadających umiejętności. W 2015 roku uczniowie klas szóstych przystąpili do nowej formuły sprawdzianu, który odbywał się w dwóch częściach. Wyniki kształtowały się następująco: w części I, średni wynik szkoły wyniósł 66% (stanin 5), w części II- język obcy (stanin 4). W świetle powyższych ustaleń, nie można uznać, że wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. W szkole są uczniowie, którzy uzyskują bardzo dobre wyniki w nauce i mają osiągnięcia w konkursach lub zawodach sportowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

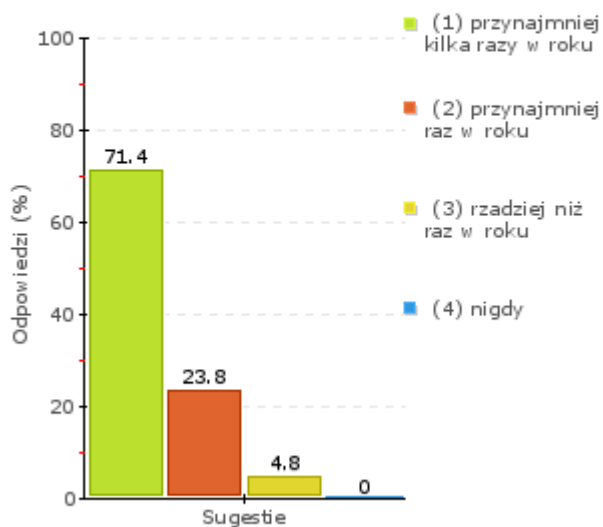
Nauczyciele znają potrzeby, możliwości oraz sytuację społeczną swoich uczniów. Szkoła podejmuje i wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju i przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Nauczyciele podejmują próby indywidualizowania procesu edukacyjnego, jednak działania te nie mają charakteru powszechnego i nie zawsze są adekwatne do potrzeb uczniów. W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. W opinii dyrektora i nauczycieli, szkoła rozpoznaje potrzeby dzieci. Odbywa się to poprzez obserwacje zachowań i relacji rówieśniczych, rozmowy z rodzicami i dzieckiem, analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale za najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich uczniów uznali: potrzebę akceptacji i szacunku, przynależności do grupy, życzliwości i ciepłych relacji w kontaktach społecznych, poczucia własnej wartości, samodzielności, bezpieczeństwa. Na podstawie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej 8 uczniom udzielane jest wsparcie. W opinii większości rodziców (15/21) nauczyciele rozmawiają z nimi, przynajmniej kilka razy w roku, o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 21



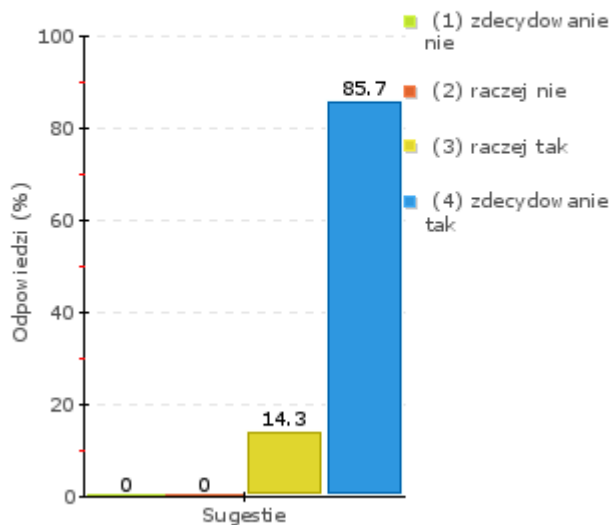
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła prowadzi działania wynikające z potrzeb uczniów i oferuje zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczy zdecydowana większość uczniów. W opinii dyrektora szkoła tworząc ofertę kieruje się przede wszystkim dobrem ucznia, zaspokajaniem jego potrzeb. Oferta zajęć pozalekcyjnych ukierunkowana jest na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych, podnoszenie jakości procesu kształcenia. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzone są zajęcia rewalidacyjne i rewalidacyjno-wychowawcze. Uczniowie objęci są pomocą szkolnego pedagoga i psychologa z poradni. Nauczyciele uczący danego ucznia wspólnie tworzą plan działań wspierających w celu niwelowania zaległości dydaktycznych lub zaburzeń w funkcjonowaniu. Wnioski wynikające z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów jednej klasy oraz ich wykorzystanie przedstawia tabela 1. Prawie wszyscy uczniowie uważają, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące i pomagają im w nauce (wykres 1j-2j). Podobnie uważają rodzice podając, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

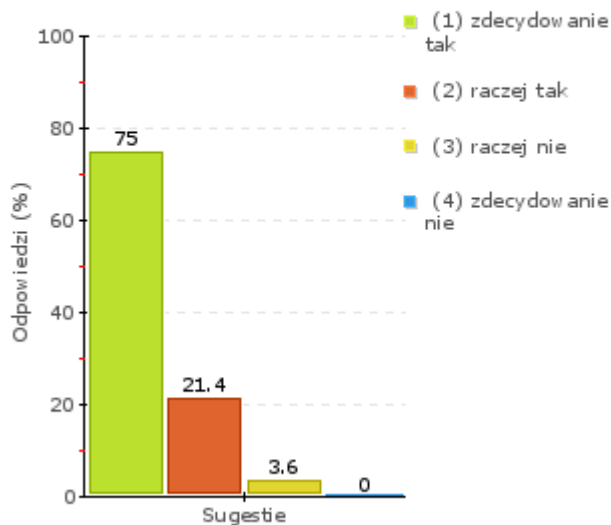
Liczebność: 29



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

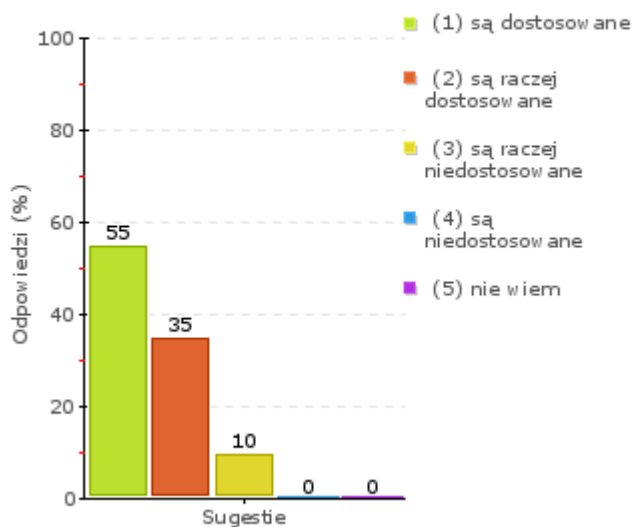
Liczebność: 29



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 21



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	lekcja powtórzeniowa - wielokrotne powtarzanie kwestii z którymi uczniowie mają problem
2	indywidualizacja zajęć
3	stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań
4	możliwość wyboru ćwiczeń i innych zadań przez uczniów
5	praca w parach, grupach
6	dodatkowe zadania dla chętnych
7	monitorowanie pracy ucznia słabego
8	udzielanie wskazówek, pomocy
9	dostosowuję wymagania do potrzeb psychofizycznych uczniów
10	wydłużam czas pracy na wykonanie zadań
11	wzmacnianie ucznia poprzez zachętę i pochwały

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

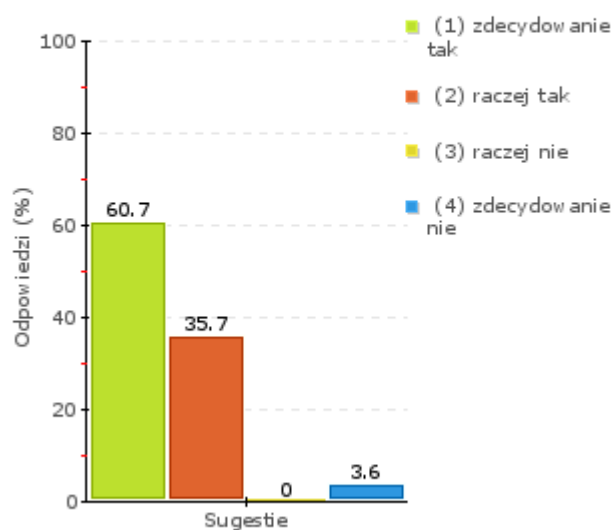
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Szkoła w niewielkim stopniu indywidualizuje proces edukacyjny, gdyż podejmowane działania nie odnoszą się do wszystkich uczniów. Na części lekcji nie zauważono indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Aktywność nauczycieli w tym obszarze ograniczała się głównie do sprawdzania sposobu wykonania zadania w trakcie samodzielnej pracy uczniów i udzielania wskazówek podczas wykonywania zadań. Wszyscy uczniowie otrzymali ten sam zakres zagadnień do rozwiązania, nie zróżnicowano metod i środków kształcenia dostosowanych do preferencji uczniów. Nauczyciele z różnym skutkiem, motywowali uczniów do zaangażowania w proces uczenia się, m.in. poprzez zadawanie pytań, pochwały ustne. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele z reguły poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

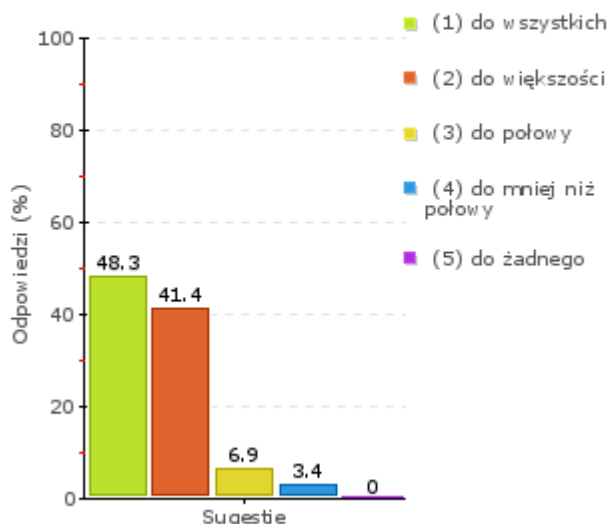
Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej, współpracując z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc w realizacji zadań opiekuńczo - wychowawczych. Podczas wywiadu, zarówno rodzice, jak i nauczyciele poinformowali, że szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie dzieci ze względu na ich sytuację społeczno-ekonomiczną i stan zdrowia. Organizuje pomoc materialną, rzeczową, spotkania z psychologiem i pedagogiem. Nauczyciele pomagają w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się, wspierają rozwój poprzez: organizację zajęć wyrównawczych i świetlicowych, pomoc w odrabianiu prac domowych, motywowanie i integrowanie z zespołem klasowym, wdrażanie do działalności pozalekcyjnej i wydłużanie czasu na nadrobienie zaległości spowodowanych nieobecnością w szkole.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Większość uczniów dostrzega, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j), wspierają i zachęcają do pracy mówiąc, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice również mają poczucie, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony wychowawcy i nauczycieli (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

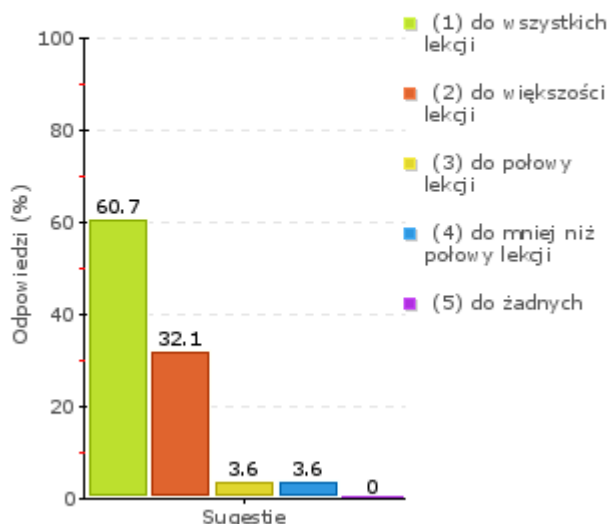
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

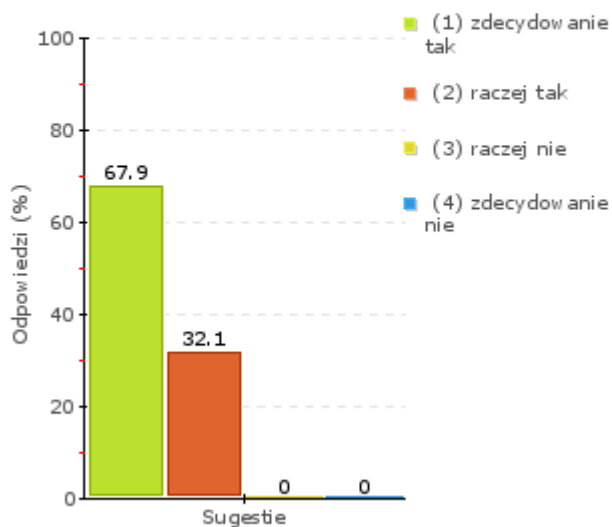
Liczebność: 29



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 29

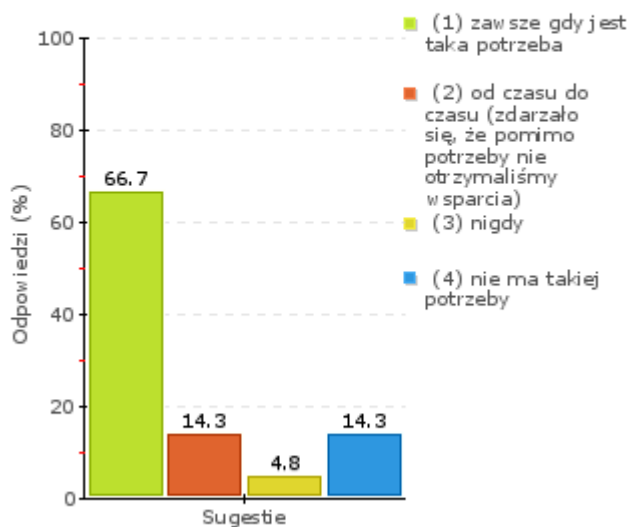


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21

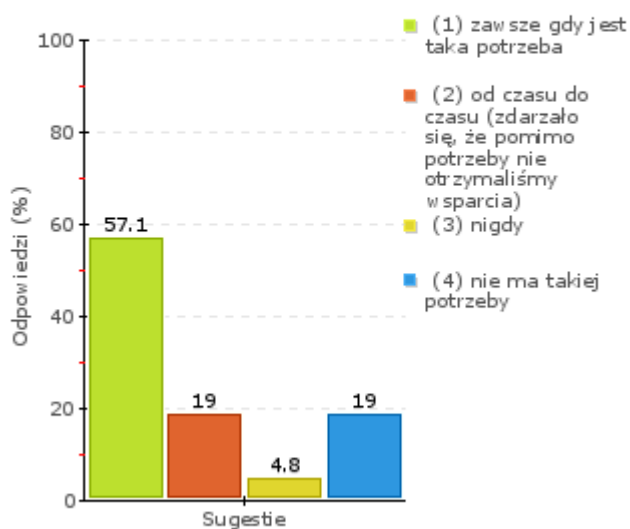


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje wnioski po analizie wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej do planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej. Realizowane działania są monitorowane i analizowane. Nauczyciele, do planowania pracy i podejmowania działań zwiększających efektywność kształcenia, wykorzystują jedynie wyniki z zewnętrznego sprawdzianu klas VI i sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty. Szkoła posiada i wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, które wykorzystuje się do planowania działań pracy nauczyciela. Na podstawie analizy wyników sprawdzianu sformułowane zostały wnioski dotyczące kształtowania określonych umiejętności, które nie zostały przez uczniów opanowane na odpowiednim poziomie, zadań, z którymi radzą sobie dobrze i słabiej. Wskazano konieczność doskonalenia poprawności językowej i gramatycznej, wyrabiania czujności ortograficznej, wyszukiwania informacji w różnych tekstach – analizowania i wnioskowania oraz ćwiczenia prawidłowego układu graficznego w krótkich i długich formach wypowiedzi, rozwiązywania zadań otwartych i zamkniętych, działań na ułamkach dziesiętnych, powtarzania i utrwalania wzorów, lepszej komunikacji w języku obcym oraz doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem. W ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej zwrócono uwagę na niedostateczny przepływ informacji dotyczący zasad i sposobów oceniania uczniów, a tym samym konieczność wzmocnienia motywacji do nauki. W wyniku realizacji wniosków wprowadzono elementy oceniania kształtującego na wszystkich przedmiotach, założono indywidualne teczki z pracami pisemnymi uczniów, zmodyfikowano plany, treści i metody pracy, opatrzone prace pisemne komentarzem, położono większy nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje wdrożone wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i w miarę potrzeb modyfikuje podejmowane działania. Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitorowanie odbywa się w ramach sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego i w ramach prac zespołów zadaniowych. Dyrektor przeprowadza kontrole, analizuje plany pracy, sprawozdania, raporty z diagnoz wiadomości i umiejętności uczniów, analizuje dokumenty. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do tworzenia rekomendacji, planów pracy i kontynuacji sprawdzonych działań nauczycieli.

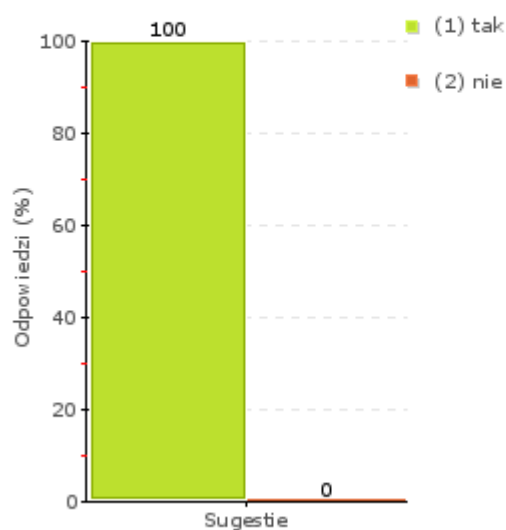
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, udzielonych w ankiecie wynika, że uczący utożsamiają badania zewnętrzne z wynikami sprawdzianu szóstoklasistów i testu trzecioklasistów. Badani nie podali przykładów zewnętrznych badań edukacyjnych, które wykorzystują do planowania działań dydaktycznych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 12



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole w niewielkim zakresie uwzględniane są wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora udzielonej podczas wywiadu wynika, że do planowania działań nauczyciele wykorzystują wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych takich, jak: testy umiejętności trzecioklasisty (OBUT) i wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Dyrektor i nauczyciele jako przykłady działań podjętych na podstawie w/w badań podali: doskonalenie umiejętności pisania, stosowanie powtórek materiału, częstsze rozwiązywanie zadań otwartych, stosowanie różnorodnych metod i form pracy, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego.

Obszar badania:

Szkoła posiada informacje o absolwentach, którzy uczęszczają do Gimnazjum wchodzącego w skład Zespołu. Informacje te wykorzystywane są do promocji szkoły i doskonalenia procesów edukacyjnych.

Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.10.2015