

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Gimnazjum w Świerczynie  
Świerczyna

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-10-2015 - 09-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 44 uczniów (ankieta), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Publiczne Gimnazjum w Świerczynie wchodzi w skład Zespołu Szkół im. 1 Warszawskiej Dywizji Kawalerii w Świerczynie. Jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Wierzchowo leżącą w powiecie drawskim. Obwód szkoły obejmuje 4 wsie – Świerczyna, Sośnica, Wielboki, Otrzep. Od września tego roku do 3 oddziałów uczęszcza 31 uczniów. Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową oraz wystarczającym do realizacji jej zadań wyposażeniem. Nauczyciele realizują podstawę programową, monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, znają potrzeby i możliwości psychofizyczne swoich uczniów. Analizują wyniki egzaminu zewnętrznego, wewnętrznych diagnoz, ale w niewielkim zakresie wykorzystują je do planowania dalszych działań edukacyjnych. Działania podejmowane przez nauczycieli są mało skuteczne i nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. W szkole podejmowane są działania wspierające rozwój uczniów i wyrównujące ich szanse edukacyjne. Ponadto działa aktywnie „Czarny teatr” oraz zespół wokalny „Kropelki”, który w czerwcu 2015 roku obchodził Jubileusz 40-lecia. Uczący podczas lekcji w niewielkim zakresie stosują indywidualizację pracy wobec każdego dziecka. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży.

## Informacja o placówce

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Publiczne Gimnazjum w Świerczynie |
| <b>Patron</b>  |                                   |
| <b>Typ placówki</b>  | Gimnazjum                         |
| <b>Miejscowość</b>   | Świerczyna                        |
| <b>Ulica</b>   | -                                 |
| <b>Numer</b>   | 85                                |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 78-531                            |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Świerczyna                        |
| <b>Telefon</b>   | 0943618627                        |
| <b>Fax</b>   | 0943618627                        |
| <b>Www</b>   |                                   |
| <b>Regon</b>   | 32007834200000                    |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna                         |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież               |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki                    |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 31                                |
| <b>Oddziały</b>  | 3                                 |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 1.00                              |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 7.00                              |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 0.00                              |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 10.33                             |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 31                                |
| <b>Województwo</b>   | ZACHODNIOPOMORSKIE                |
| <b>Powiat</b>  | drawski                           |
| <b>Gmina</b>   | Wierzchowo                        |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina wiejska                     |

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

|   |   |
|---|---|
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.  | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.   | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.  | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.   | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. |   |
| <b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia   | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.          | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.   |   |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.   |   |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.   |   |
| <b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>                               | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>   |   |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.   | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane  | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>   |   |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.  |   |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.   |   |

# Wnioski

1. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są zgodne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.
2. Działania podejmowane na podstawie wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych nie przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.
3. Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, jednak nie wszyscy uczniowie objęci są tymi działaniami.
4. Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne lecz nie wykorzystują w procesie edukacyjnym wyników badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów zewnętrznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności mając na uwadze ich możliwości rozwojowe. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów: edukacyjnych, artystycznych, sportowych, jednak nie przekładają się na podnoszenie efektów kształcenia mierzonych wynikami egzaminu zewnętrznego.

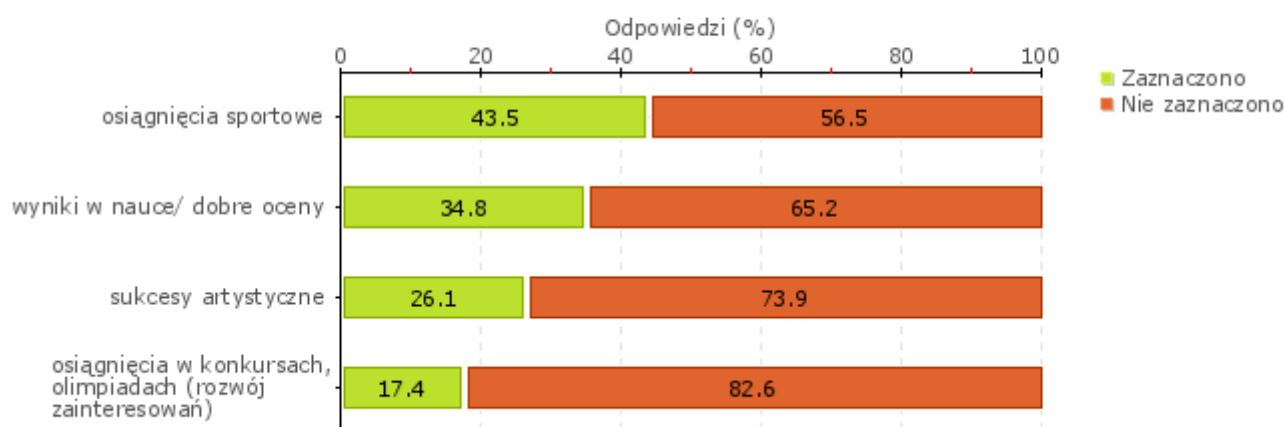
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Diagnoza wstępna osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzona jest w celu ustalenia poziomu wiedzy i umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego. Adekwatnie do uzyskanych wyników planuje się realizację podstawy programowej.** Badania przeprowadzane są we wrześniu każdego roku i mają charakter prac pisemnych z poszczególnych przedmiotów. Dodatkowo nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów, wymieniają się uwagami i spostrzeżeniami. Wyniki diagnoz są wykorzystywane do modyfikacji planów pracy nauczycieli, dostosowania wymagań do możliwości uczniów i większego zaangażowania w działania pozalekcyjne, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz modyfikowania form i metod pracy, Zdaniem dyrektora podejmowane działania dydaktyczne i wychowawcze są skuteczne, o czym świadczą wyniki egzaminów zewnętrznych, oceny bieżące, sukcesy uczniów w konkursach. Ponadto prowadzone działania pozwalają uczniom podejmować wyzwania związane z procesem uczenia się, brać udział w akcjach organizowanych na terenie placówki i w środowisku lokalnym, podnosić samoocenę, nabywać nowe umiejętności związane z funkcjonowaniem w społeczeństwie. Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas V wynika, że najbardziej są zadowoleni z osiągnięć sportowych, wyników w nauce, sukcesów artystycznych i rozwijania zainteresowań (wykres 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 23



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

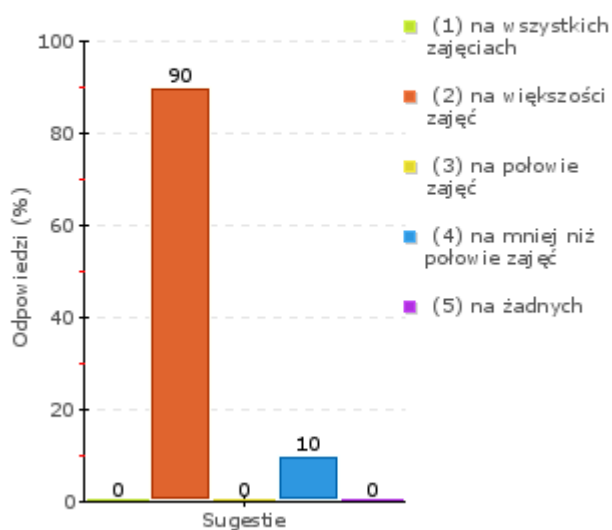
**Podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów uczniowie starają się wykorzystywać nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.** Obserwacje lekcji potwierdziły, że nauczyciele tworzą sytuacje pozwalające uczniom rozwiązywać problemy, demonstrować nabytą wiedzę, wyjaśniać własnymi słowami omawiane pojęcia, porównywać i wnioskować (na bazie otrzymanych informacji), stosować wiedzę w sytuacjach typowych, używać dowodów, argumentować na podstawie analizy faktów.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne organizowane w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Wskazują na to obserwacje zajęć i informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli. Wyniki obserwacji zajęć są częściowo zbieżne z opiniami wyrażonymi podczas badania ankietowego, m.in. umiejętność uczenia się, umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, (wykres 1j, 2j, 3j, 4j). Zdecydowanie rzadziej kształtowania jest umiejętność: myślenia naukowego i matematycznego (wykres 5j i 6j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j). Spośród różnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele wskazują przede wszystkim na mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, zachęcanie do samodzielnego docierania do informacji, wykorzystania w procesie dydaktycznym elementów rywalizacji, umiejętności i wiadomości z innych przedmiotów, kształcenia sprawnego posługiwania się różnorodnymi gatunkami wypowiedzi, organizowania różnych form aktywności uczniów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

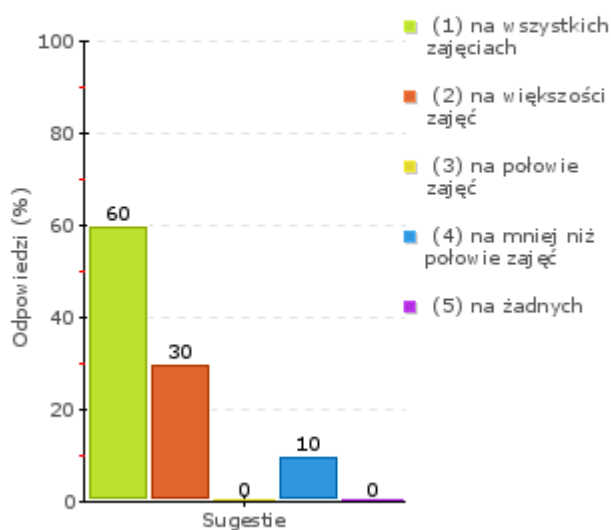
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

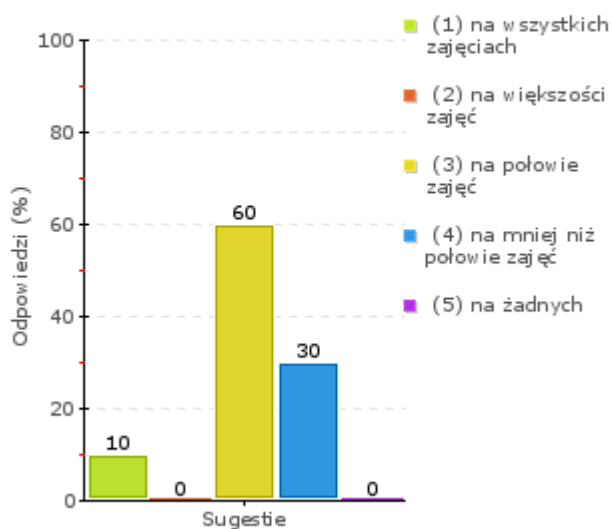
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

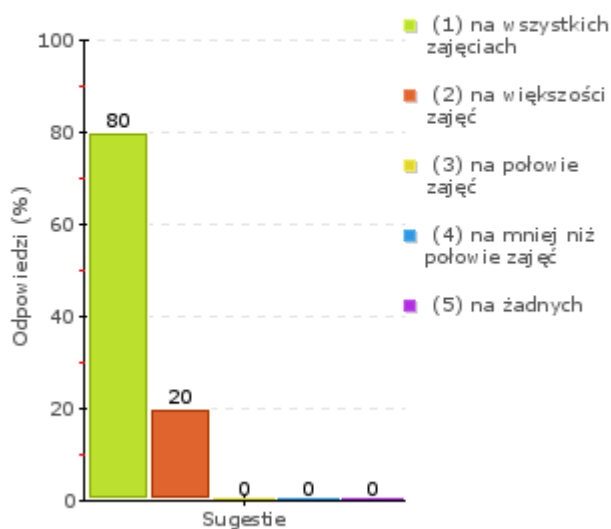
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

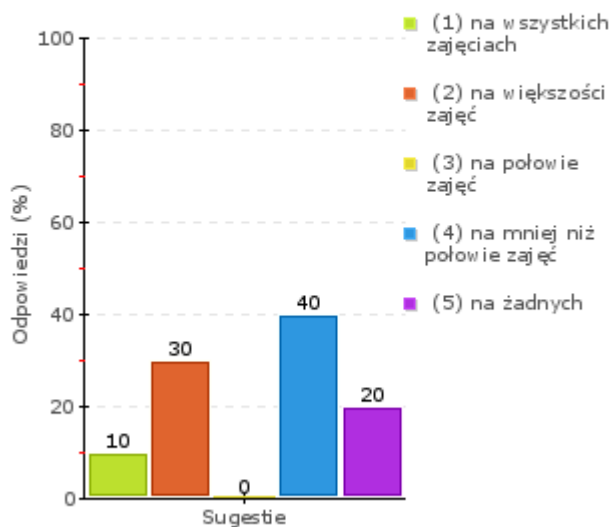
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

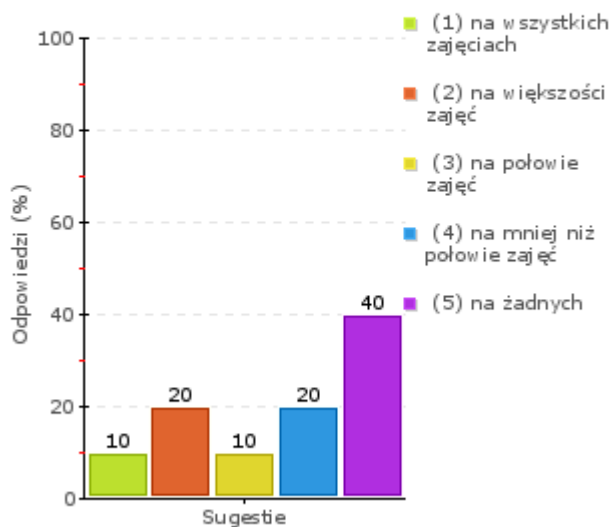
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

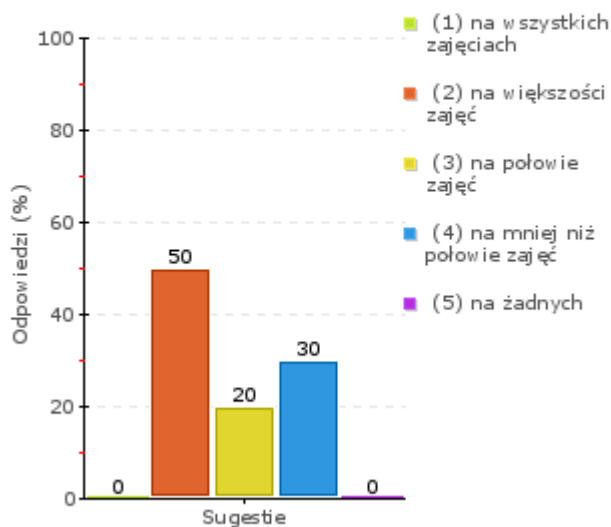
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

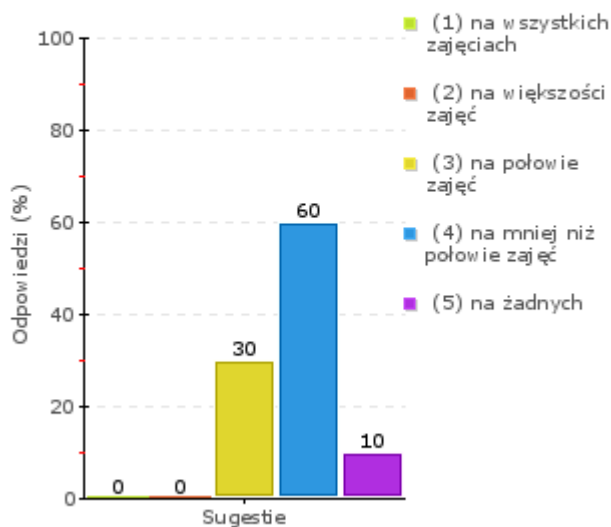
Liczebność: 10



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

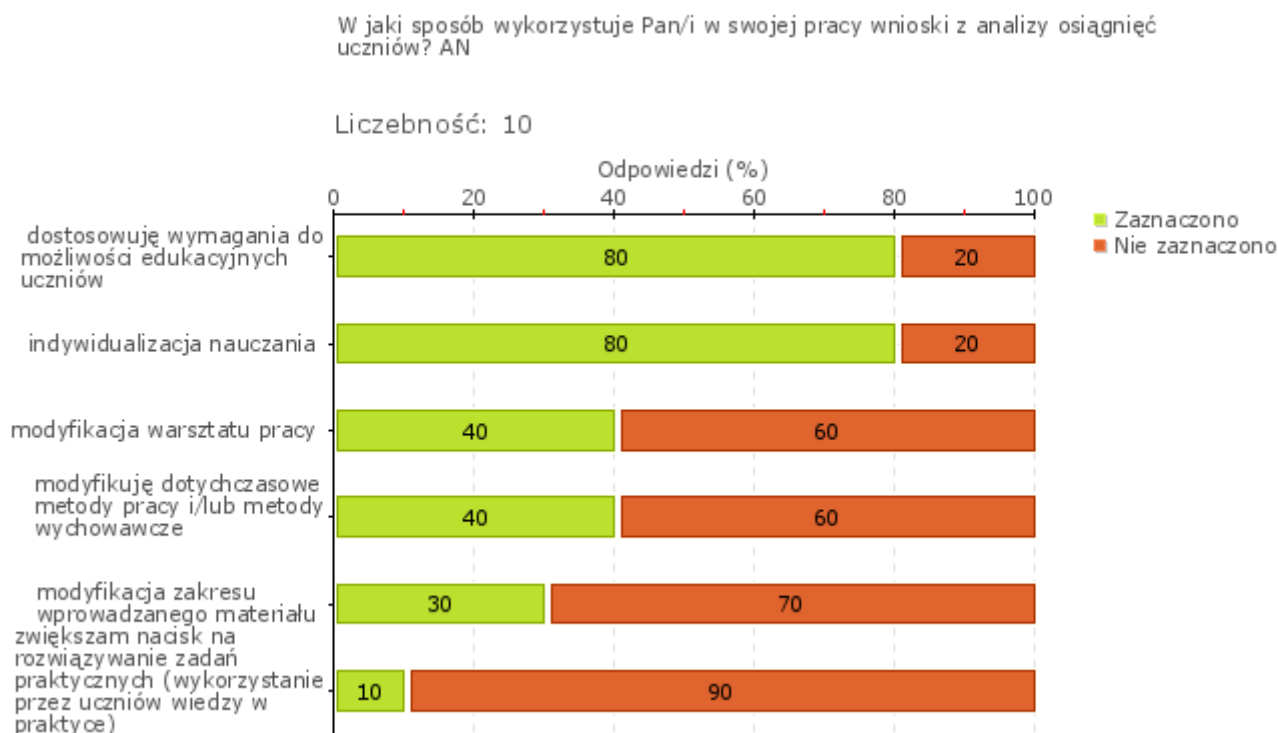
Liczebność: 10



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W szkole monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów, a nauczyciele wdrażają wnioski z tych analiz.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące i podsumowujące, zadają pytania oraz sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania oraz stwarzają im możliwość zadawania pytań, co potwierdza obserwacja większości zajęć. W badanej klasie nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: obserwacje uczniów, analizę wyników nauczania i zachowania, konsultacje z nauczycielami innych przedmiotów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Sposób wykorzystania wniosków z analizy osiągnięć uczniów przedstawia wykres 1o.



Wykres 1o

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażane i realizowane wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.** Szkoła do analizy wyników egzaminu zewnętrznego wykorzystuje dane opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Z analizy trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych i edukacyjnej wartości dodanej wynika, że w części humanistycznej gimnazjum osiągnęło średni poziom wyników egzaminacyjnych i efektywność niższą od przeciętnej. Natomiast w części matematyczno-przyrodniczej jest szkołą o niskich wynikach egzaminacyjnych i niskiej efektywności. Tendencje rozwojowe, uwzględniające wyniki z lat 2013-2015 z historii i WOS, j. polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki oraz języka angielskiego w zakresie podstawowym i rozszerzonym wykazują charakter spadkowy. Wyniki egzaminów na przestrzeni lat 2013-2015 przedstawiają się następująco: matematyka stanin 6,7,5; przedmioty przyrodnicze stanin 5,5,3; język polski stanin 6,6,5; historia i wos stanin 6,6,3; język angielski (podstawowy) stanin 4,4,3; język angielski (rozszerzony) stanin 4,5,4. Na podstawie analizy danych zastanych, dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych, nie można stwierdzić skuteczności podejmowanych działań, dlatego też Zachodniopomorski Kurator Oświaty polecił opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia w części matematyczno-przyrodniczej w zakresie przedmiotów przyrodniczych i części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia i podejmuje działania adekwatne do potrzeb. Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, jednak nie jest to proces powszechny.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

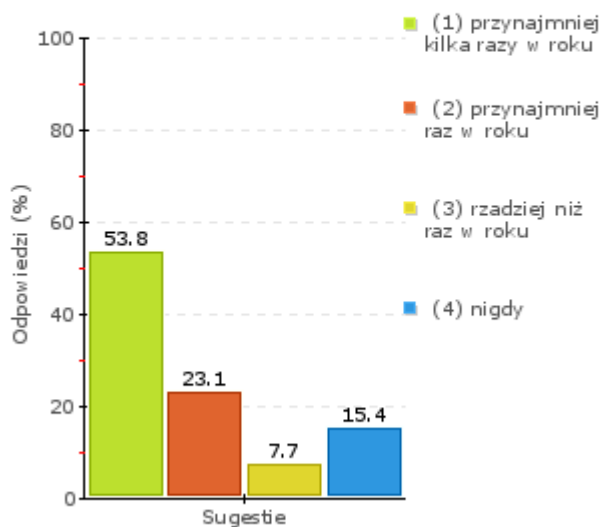
**Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.** Nauczyciele scharakteryzowali potrzeby uczniów, do których zaliczyli:

- potrzeby społeczne - budowanie poprawnych relacji interpersonalnych, przynależności grupowej, zainteresowania i sympatii ze strony rówieśników, kontaktów społecznych, bezpieczeństwa i opieki,
- potrzeby emocjonalne – uznania, akceptacji, szacunku, życzliwości,
- potrzeby poznawcze – samodzielności, aktywności, poznawania otaczającej rzeczywistości.

Rozpoznanie potrzeb psychofizycznych i rozwojowych uczniów odbywa się poprzez: rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje zachowań i aktywności uczniów na lekcjach, ich zaangażowanie w różne zajęcia pozalekcyjne, analizę prac plastycznych i wytworów uczniowskich, przeprowadzanie testów diagnostycznych, zapoznanie z otrzymaną dokumentacją z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach dziecka (wykres 1j). Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w bieżącym roku szkolnym pomocą psychologiczno-pedagogiczną został objęty jeden uczeń, któremu dostosowano wymagania edukacyjne do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 13



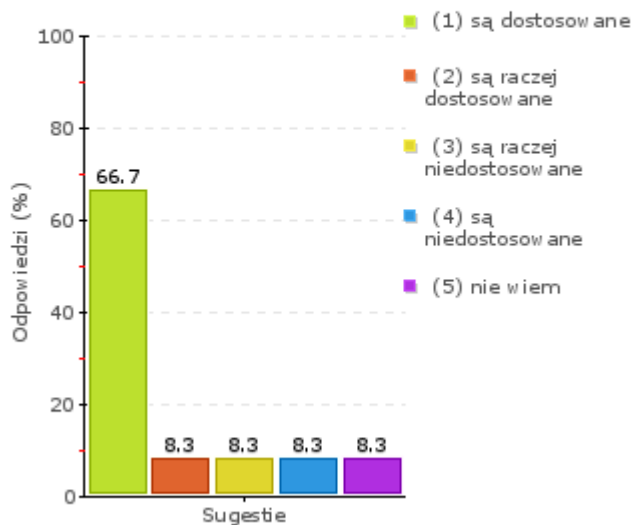
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**W szkole podejmowane są działania uwzględniające potrzeby uczniów.** Nauczyciele pracujący w jednym oddziale wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości do pracy z klasą zarówno na zajęciach obowiązkowych jak i pozalekcyjnych. W opinii dyrektora szkoła, tworząc ofertę kieruje się dobrem ucznia, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb, dba, by każdy uczeń miał szansę i możliwości nabywania kluczowych wiadomości i umiejętności w sposób adekwatny do możliwości. W gimnazjum jest niewielka grupa uczniów nie uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych i są to osoby dojeżdżające do szkoły z innych miejscowości. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w badanej szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Nauczyciele uczyący w jednym oddziale sformułowali wnioski i podjęli działania dotyczące: pracy w grupach w celu poprawy relacji interpersonalnych, stwarzania możliwości zdrowej rywalizacji, nauki właściwych zachowań w relacjach rówieśniczych, szacunku do drugiej osoby, tolerancji, właściwej komunikacji, umożliwiania uczniom odnoszenia sukcesów. Uczniowie stwierdzili, że w szkole odbywają się interesujące zajęcia, które pomagają im uczyć się (wykres 2j i 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

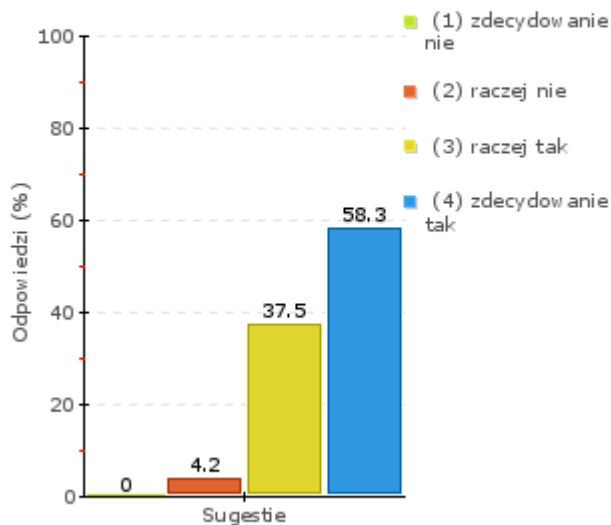
Liczebność: 13



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

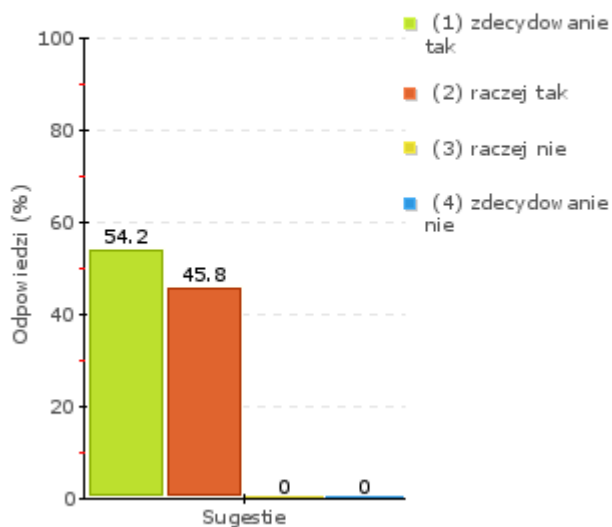
Liczebność: 24



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j



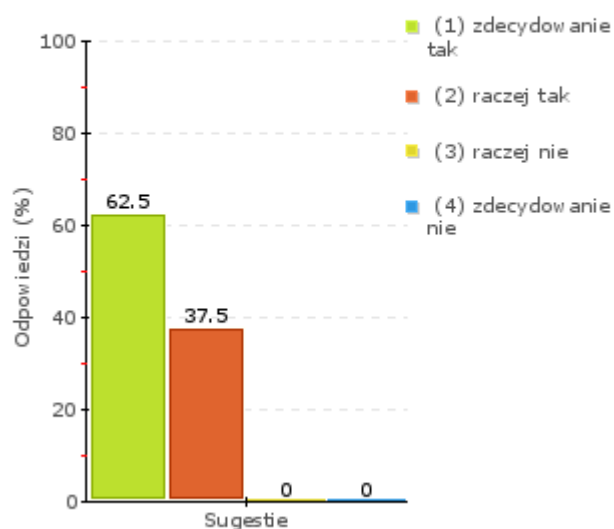
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele podejmują próbę indywidualizowania procesu edukacyjnego, jednak nie wszyscy uczniowie objęci są tymi działaniami.** Nauczyciele starali się motywować uczniów do angażowania się w czasie zajęć poprzez zadawanie pytań o różnym stopniu trudności, pracę w grupach, dobieranie ćwiczeń do możliwości uczniów. Podczas obserwacji można było zauważyć, że na lekcjach pracują pojedyncze osoby. Z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety wynika, że mogą uczestniczyć we wszystkich wybranych zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

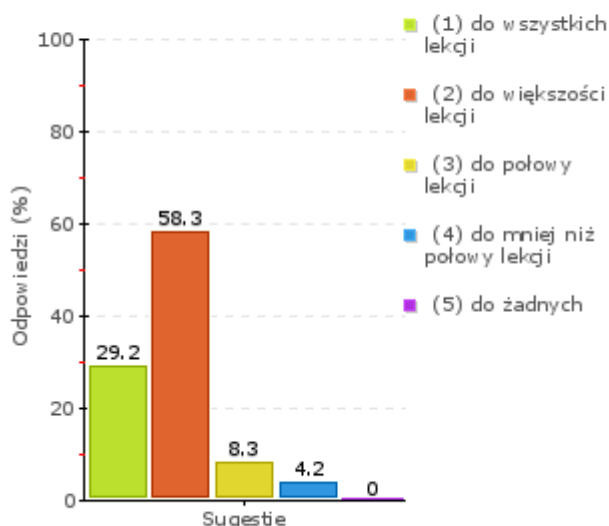
**Szkoła wykorzystuje informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów i podejmuje działania wspierające ich rozwój oraz pomagające przezwyciężyć trudności w uczeniu się.** W swoich działaniach na rzecz wspierania uczniów z różnorodnymi trudnościami szkoła koncentruje się na pozyskiwaniu środków finansowych, które są wydatkowane na potrzeby dzieci i ich rodzin, np.: dofinansowanie wycieczek, paczek świątecznych. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia nauczyciele pomagają w uzupełnieniu braków, wydłużają czas na uzupełnienie zeszytów i zaliczanie kartkówki. Informacje o sytuacji społecznej uczniów wykorzystywane są również do większego motywowania ich do nauki, udzielania wsparcia pedagogicznego, wdrażania do działalności pozalekcyjnej, indywidualizacji wymagań, organizowania zajęć wyrównawczych i świetlicowych.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów.** Z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety wynika, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j) i motywują twierdząc, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W opinii rodziców nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

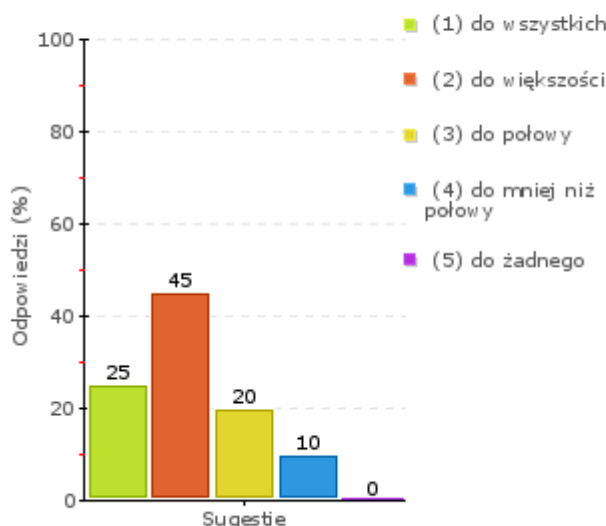
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.  
AMD

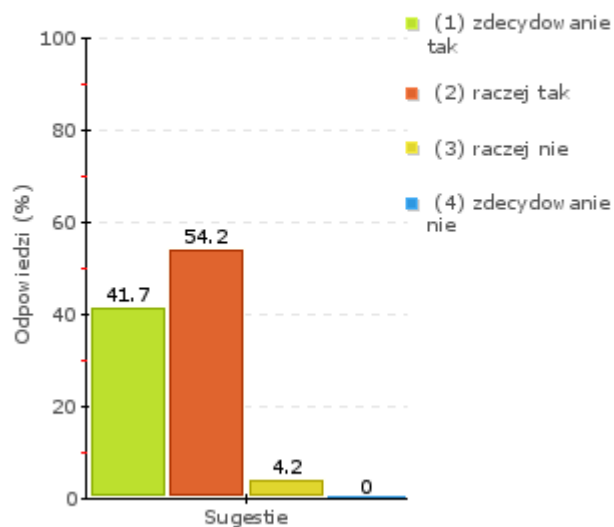
Liczebność: 20



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 24

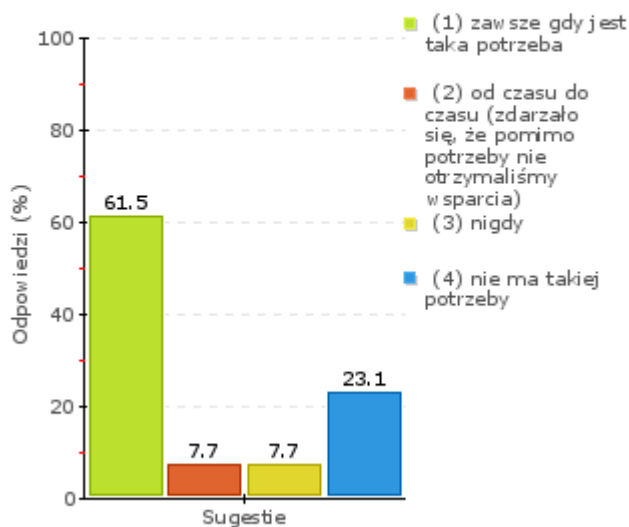


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 13

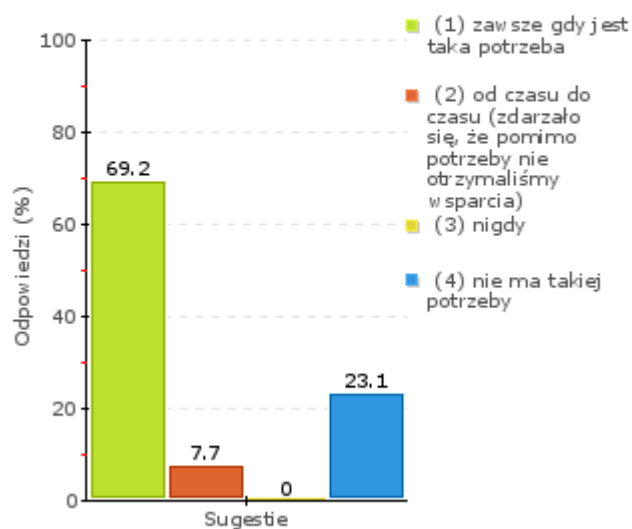


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 13



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole wykorzystuje się wnioski z analizy wyników egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Realizowane działania są monitorowane i wykorzystywane w pracy nauczycieli. Nauczyciele znają jedynie wyniki egzaminu gimnazjalnego i w niewielkim zakresie wykorzystują je w planowaniu działań edukacyjnych. Szkoła gromadzi i wykorzystuje informacje o losach absolwentów.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

## **W szkole analizowane są wyniki egzaminu zewnętrznego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej.**

Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Dyrektor i nauczyciele podali następujące wnioski: kształcić umiejętność uogólniania przeczytanych tekstów, zwracać uwagę na środki stylistyczne, wykonywać zadania dotyczące posługiwania się językiem, formułowania krótkich, płynnych wypowiedzi; doskonalić kompetencje w zakresie argumentowania własnego zdania, rozwiązywać zadania otwarte i zamknięte, powtarzać wzory i wykonywać zadania z ich zastosowaniem; dokonywać licznych powtórek, pracować nad zadaniami wzbogacającymi zasób słownictwa i poprawność gramatyczną. Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są m.in. do modyfikacji rozkładów, treści i metod nauczania, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Podejmowane przez szkołę działania są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.** Dyrektor i nauczyciele podali, że na poziomie szkoły i klasy monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez: ocenianie bieżące, sprawozdania z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kontrolę planów pracy nauczycieli i przedmiotowych systemów oceniania, analizę osiągnięć uczniów ze sprawdzianu po klasie VI i porównanie ich z diagnozą wstępną, analizę diagnoz z poszczególnych przedmiotów. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do dalszej pracy z uczniami w zakresie:

- zatwierdzania przez dyrektora zmian w planach pracy nauczyciela,
- wprowadzenia indywidualnych teczek ucznia, do których mają wgląd rodzice,
- modyfikacji przedmiotowego systemu oceniania ze względu na wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- zachęcania i motywacji wewnętrznej ucznia do lepszej pracy i nauki.

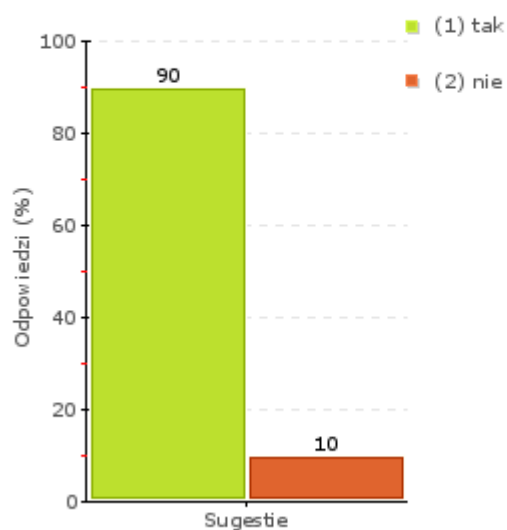
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.** Wyniki badań zewnętrznych są przekazywane przez dyrektora nauczycielom (wykres 1j). Na ich podstawie nauczyciele sporządzają raporty osiągnięć wraz z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 10



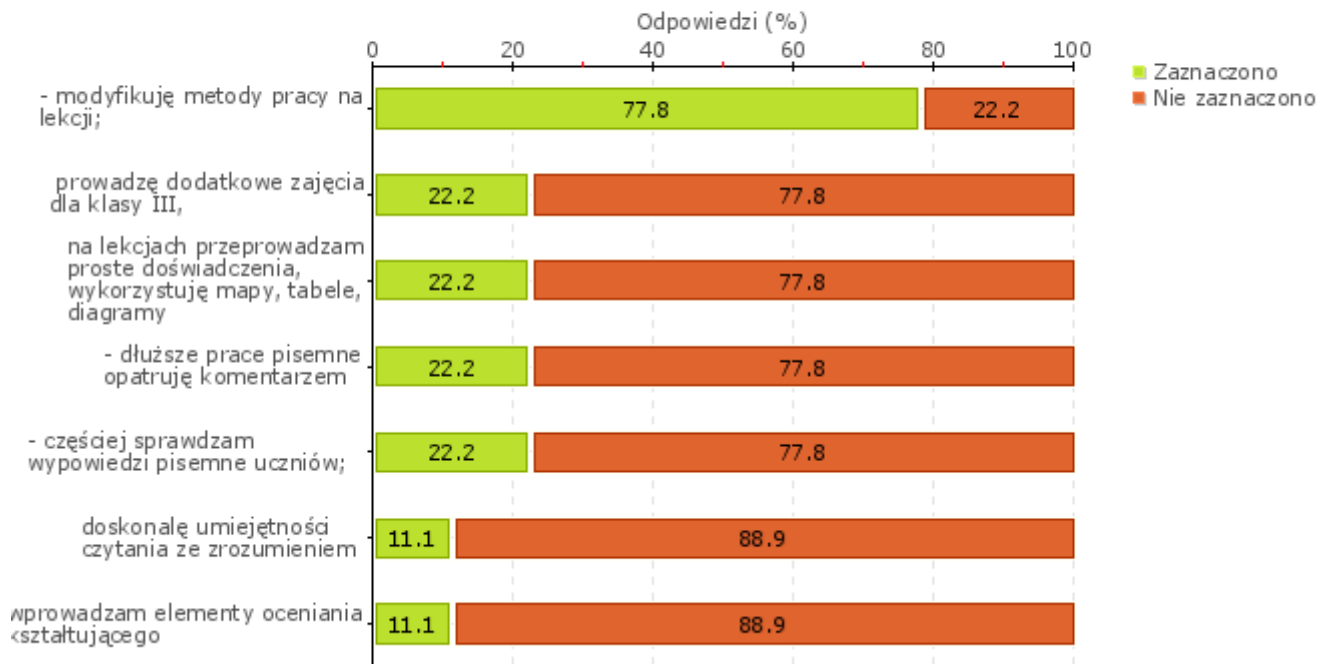
Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole w niewielkim zakresie uwzględniane są wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych.** Z wypowiedzi dyrektora udzielonej podczas wywiadu wynika, że do planowania działań nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych. Dyrektor i nauczyciele jako przykłady działań podjętych na podstawie w/w badania podali: modyfikacje metod pracy, prowadzenie dodatkowych zajęć dla klasy III, wykorzystanie pomocy dydaktycznych (wykres 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 9



Wykres 10

## Obszar badania:

**Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które wykorzystuje w celu motywowania uczniów do nauki.** Pedagog szkolny od kilku lat prowadzi zeszyt, w którym znajdują się informacje na temat dalszych losów absolwentów. Absolwenci często spotykają się z nauczycielami i uczniami zarówno na uroczystościach i imprezach szkolnych jak i miejskich. Dzieli się swoimi opiniami na temat nowych szkół lub osiągnięć życiowych. Stanowią przykład dla młodszych kolegów ze szkoły.

# Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.10.2015