

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum w Silnowie
Silnowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-10-2015 - 23-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 59 uczniów - ankieta,
- 28 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 8 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczne Gimnazjum w Silnowie im. Jana Kochanowskiego prowadzone jest przez Gminę Borne Sulinowo. Funkcjonuje w środowisku wiejskim powiatu szczecineckiego. Obejmuje 4 oddziały, do których uczęszcza 49 uczniów. Obwód szkoły to 19 miejscowości. W szkole pracuje 12 nauczycieli, wszyscy posiadają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

Szkoła stwarza uczniom możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych oraz różnego rodzaju akcjach społecznych i programach ogólnopolskich. W szkole realizowane są również liczne projekty m.in. "AS Matematyki", "AS Języka Polskiego", "Blżej fizyki", "Żyj zdrowo na sportowo", "Omnibus Szkoły", "Tajemnice magnetyzmu". Dla uczniów wymagających wsparcia organizuje się pomoc psychologiczno - pedagogiczną w formie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, zajęć z psychologiem.

Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów i pomagają im przezwyciężać trudności w nauce. Prowadzą badania wewnętrzne, a na ich podstawie wdrażają działania, które podlegają monitorowaniu. Przy planowaniu swojej pracy wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Wdrażane w szkole działania uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, umożliwiają im osiągnięcie sukcesów, jednak nie przynoszą oczekiwanych efektów w zakresie wyników egzaminów zewnętrznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Silnowie
Patron	Jan Kochanowski
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Silnowo
Ulica	Silnowo
Numer	40
Kod pocztowy	78-446
Urząd pocztowy	Silnowo
Telefon	0943757518
Fax	0943757518
Www	
Regon	33128032200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	79
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Borne Sulinowo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła, zgodnie z własnymi potrzebami, prowadzi badania wewnętrzne oraz wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane na tej podstawie informacje są podstawą do tworzenia oferty edukacyjnej szkoły, odpowiadającej na potrzeby uczniów.
2. Działania nauczycieli wynikające z wniosków z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów i wyników egzaminów przyczyniają się do osiągania przez uczniów indywidualnych sukcesów. Natomiast w niewystarczającym stopniu przekładają się na wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikami szkoły na egzaminie zewnętrznym.
3. W szkole diagnozowane są potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów oraz ich sytuacja społeczna, co wpływa na dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rzeczywistych potrzeb, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
4. W szkole prowadzi się działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego, przy czym na obserwowanych zajęciach lekcyjnych działania te skierowane były głównie do uczniów potrzebujących wsparcia, w mniejszym stopniu do uczniów zdolnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa wdrażana jest na poszczególnych przedmiotach z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nabywane wiadomości i umiejętności wykorzystywane są przez uczniów na zajęciach lekcyjnych do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania sytuacji problemowych. W szkole powszechnie jest prowadzenie diagnoz osiągnięć uczniów, zarówno na starcie jak i bieżących. Nauczyciele analizują również wyniki egzaminów, do których uczniowie przystępują na koniec III etapu edukacyjnego. Wdrażane na tej podstawie wnioski przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów na miarę swoich możliwości, jednak nie przekładają się w pełni na wzrost efektów kształcenia mierzonych egzaminami zewnętrznymi i zobrazowanymi edukacyjną wartością dodaną.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne, które służą do planowania pracy z uczniem na kolejnym etapie edukacyjnym. Wdrażane na podstawie diagnoz działania są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów oraz służą ich rozwojowi.

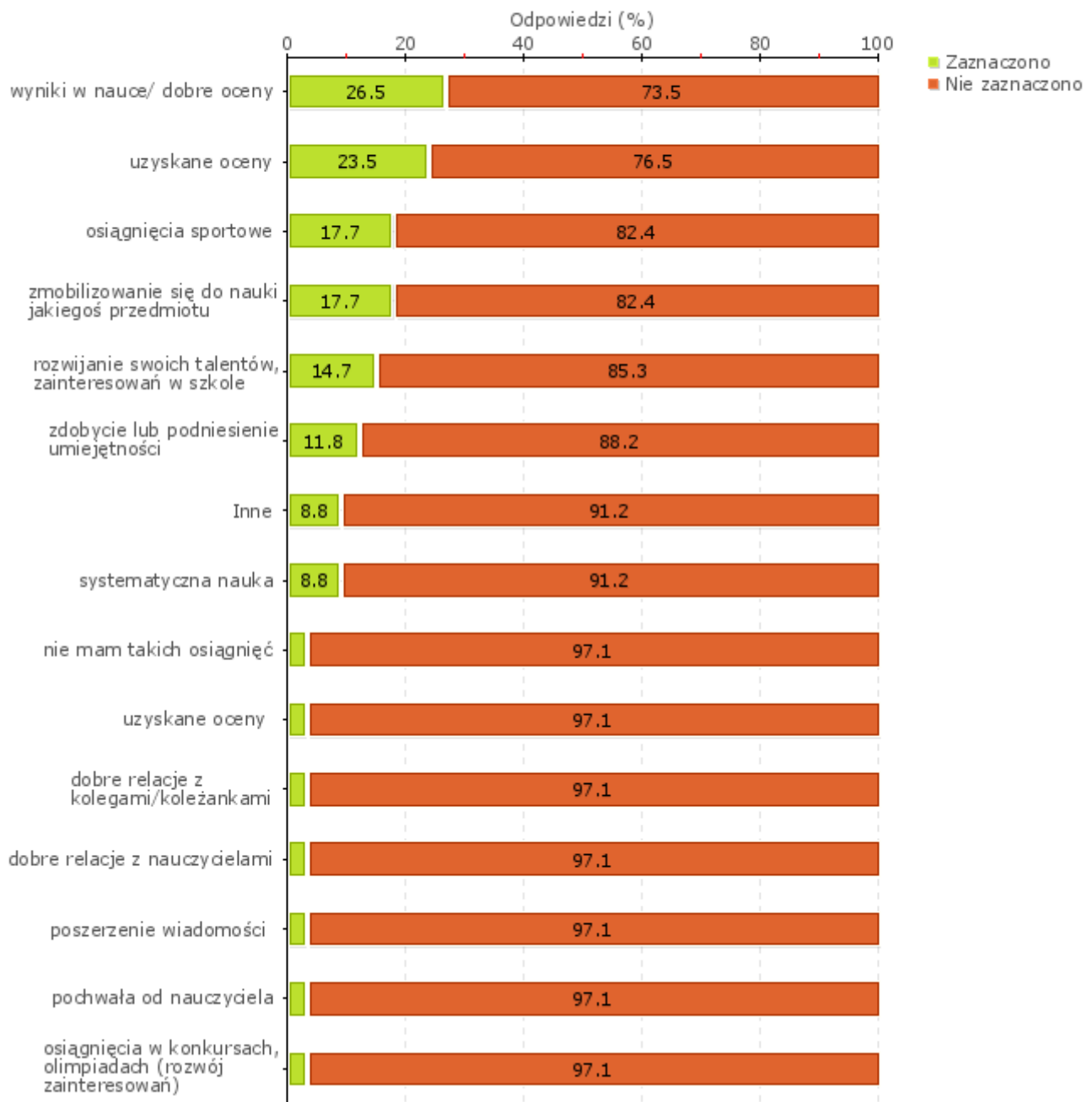
Diagnozy wstępne przeprowadza się na początku klasy I z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym. Na zajęciach wychowania fizycznego przeprowadza się testy sprawności fizycznej (test Chromińskiego i międzynarodowy test sprawności fizycznej). Nauczyciele analizują dokumentację przebiegu nauczania z poprzedniego etapu edukacyjnego (świadectwa, zaświadczenia ze sprawdzianu), prowadzą obserwacje bezpośrednie; informacje o uczniach pozyskują także na podstawie rozmów z rodzicami. Od kilku lat gimnazjum uczestniczy w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym "Lepsza Szkoła", w ramach którego uczniowie piszą trzy testy (sesja 1 – test na wejście).

Na podstawie analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w szkole tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia na kołach zainteresowań i przedmiotowych oraz uzupełniać braki na zajęciach wyrównawczych. Otrzymane wyniki diagnoz służą do indywidualizacji pracy z uczniem, doboru właściwych metod i form pracy, planowania projektów edukacyjnych. Szkoła w ostatnich dwóch latach uczestniczyła w następujących projektach edukacyjnych: "AS Matematyki", "AS Języka Polskiego", "Blżej fizyki", "Żyj zdrowo na sportowo"- projekt edukacyjny realizowany przez uczniów i rodziców, "Omnibus Szkoły", "Tajemnice magnetyzmu", wymiana młodzieży polsko –niemieckiej – udział uczniów klasy I w zajęciach warsztatowych na terenie Fundacji im. Karłowskiego w Juchowie. W szkole tworzy się system pomocy dla uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi.

O skuteczności wdrażanych działań może świadczyć zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne i projekty oraz nabywanie wiadomości i umiejętności na miarę swoich możliwości. Przykładem skutecznego działania wychowawczego wdrożonego w szkole było rozdzielenie uczniów klasy II na dwa odrębne oddziały. Uczniowie tej klasy sprawiali duże problemy wychowawcze, szczególnie na zajęciach lekcyjnych. W tej chwili, zdaniem nauczycieli, w obu oddziałach pracuje się dobrze. Ponadto dla tych uczniów zorganizowano w szkole spotkania z psychologiem. Uczniowie podali w ankietach, że w szkole najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć jak wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe, zdobywanie lub podnoszenie umiejętności np. pisanie rozprawki, możliwości rozwijania swoich talentów i zainteresowań. Uczniowie podają także, że w szkole czują się zmobilizowani do nauki z poszczególnych przedmiotów, mają możliwość poprawy ocen.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 34



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wiadomości i umiejętności z podstawy programowej wykorzystują do wykonywania różnorodnych zadań oraz rozwiązywania problemów badawczych.

Z obserwowanych zajęć lekcyjnych wynika, że uczniowie wykonują zadania, które pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych (5/6). W mniejszym stopniu wykonują zadania w zakresie rozumowania, argumentowania na podstawie analizy faktów (4/6) czy stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych (2/6). Na 4 zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy badawcze.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy lekcyjne z poszczególnych przedmiotów realizowane są z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że na każdych prowadzonych przez siebie zajęciach kształcą umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz uczenia się. Zdecydowana większość podała, że na wszystkich zajęciach kształci umiejętność czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (7/8). Myślenie matematyczne kształcone jest przynajmniej na większości, a naukowe na połowie lub większości zajęć. Większość nauczycieli podała, że umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi kształci na mniej niż połowie zajęć (6/8). W wywiadzie nauczyciele podali, że wynika to z ograniczonego dostępu do sprzętu multimedialnego. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele przede wszystkim kształcili takie umiejętności jak: komunikowanie się w języku ojczystym lub języku obcym, pracę zespołową, czytanie. W mniejszym stopniu zaobserwowano kształcenie umiejętności uczenia się (2/6), myślenia matematycznego i naukowego (1/6). Na żadnych zajęciach uczniowie nie mieli stworzonej możliwości posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi.

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów uwzględniali na zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej m.in. możliwość prezentowania efektów swojej pracy, wprowadzenie metod aktywizujących, eksperymentów i doświadczeń. Uczniowie mają zapewnioną kontynuację nauki języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej, przy nauce którego kładzie się nacisk na komunikatywność w języku obcym, natomiast poprawność językowa nie jest nadrzędnym celem dydaktycznym. Na zajęciach kładzie się nacisk na kształcenie zdolności posługiwania się pojęciami abstrakcyjnymi, uwrażliwianie uczniów na uniwersalne wartości, zaznajomienie ich z różnymi postawami moralnymi. Na jednych obserwowanych zajęciach nauczyciel zadeklarował wykorzystanie bogatego spektrum tekstów kultury, a lekcja prowadzona była tylko z wykorzystaniem podręcznika. Nauczyciele podali, że zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystywane są przez nich na zajęciach w sposób systematyczny.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów, przy czym badania wykazały, że nauczyciele rzadko pozyskują od uczniów informacje zwrotne dotyczące sposobu prowadzenia zajęć. Na podstawie wypracowanych wniosków wdraża się działania adekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów.

Osiągnięcia uczniów monitorowane są poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele zadawali uczniom pytania, upewniali się czy uczniowie właściwie zrozumieli i jak wykonują zadania. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że zbierają informacje zwrotne od ucznia, proszą uczniów o podsumowanie oraz wykorzystują różnorodne narzędzia diagnostyczne. Na zajęciach lekcyjnych nie zaobserwowano, aby nauczyciele pytali uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy, w 2 przypadkach nauczyciel poprosił uczniów o podsumowanie oraz stwarzał możliwość zadania pytania.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli do modyfikowania metod i form pracy (wprowadzanie metod aktywizujących, formy pracy w grupie), modyfikacji warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, konsultacji z rodzicami. Nauczyciele kładą nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, rozwiązywania zadań w praktyce. Na podstawie analizy osiągnięć w konkursach, zawodach i projektach tworzona jest oferta zajęć pozalekcyjnych oraz zgłaszany udział szkoły w przedsięwzięciach zewnętrznych.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, jednak nie zawsze przyczyniają się one do wzrostu efektów uczenia się, o czym może świadczyć wynik egzaminu zewnętrznego.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych wyrażone za pomocą stanin na tle kraju w okresie ostatnich trzech lat przedstawiają się następująco:

- język polski: wynik egzaminu w latach 2013 - 2015 odpowiednio na poziomie staninu 4, 2 i 3,
- historia i wiedza o społeczeństwie: wynik szkoły w poszczególnych latach ułożył szkołę w staninach 4, 3, 4,
- część matematyczno - przyrodnicza: odpowiednio w poszczególnych latach staniny 3, 2, 4.
- matematyka: 5, 3, 3

- język angielski poziom podstawowy: 3, 2, 5.
- język niemiecki poziom podstawowy: 5, 7, 3.

Tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca z wynikiem standaryzowanym ujemnym - wyjątkiem są wyniki uzyskane z historii i wiedzy o społeczeństwie - tendencja rosnąca (wynik standaryzowany ujemny) oraz język angielski poziom podstawowy - tendencja rosnąca oraz wynik standaryzowany w 2015 na poziomie średniej województwa (0,00). Wskaźniki ewd za lata 2011-2013, 2012-2014 oraz 2013-2015 wykazują w części humanistycznej spadek w zakresie wyników egzaminu przy wartości ewd na podobnym poziomie (przesunięcie w lewo), w tym z historii i wosu w latach 2012-2014, 2013-2015 występuje wzrost wartości ewd, przy zachowaniu wyników egzaminu na podobnym poziomie - natomiast z języka polskiego w latach 2012-2014 i 2013-2015 występuje zarówno spadek wartości ewd jak i wyników egzaminu. W części matematyczno - przyrodniczej zauważono znaczny spadek w zakresie wyników egzaminu i wartości ewd (przesunięcie w dół i lewo). Natomiast ewd za lata 2012 - 2014 i 2013 - 2015 z przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki utrzymuje się na podobnym poziomie przy jednoczesnym spadku wyników egzaminu. Powyższe informacje wskazują, że wdrażane na podstawie analiz wyników nauczania wnioski nie zawsze przekładają się na oczekiwany przyrost wiadomości i umiejętności uczniów badanych egzaminem zewnętrznym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne oraz sytuację społeczną uczniów. Organizowane w szkole zajęcia dodatkowe dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole prowadzi się działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego, przy czym na obserwowanych zajęciach lekcyjnych działania te skierowane były głównie do uczniów potrzebujących wsparcia, w mniejszym stopniu do uczniów zdolnych. Ankietowani rodzice stwierdzili, że wychowawcy udzielają rad i wsparcia w trudnych dla ich dzieci sytuacjach oraz prowadzą działania mające na celu przewyżnianie trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

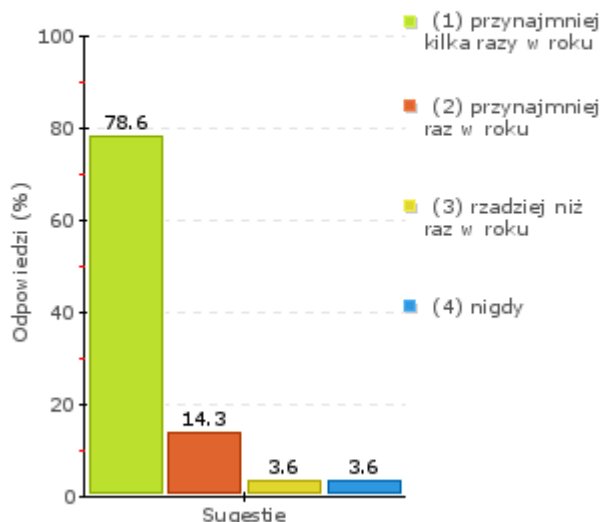
W szkole w bieżącym roku szkolnym 21 uczniów rozpoznano, jako potrzebujących wsparcia, głównie są to uczniowie o specyficznych trudnościach w nauce (m.in. dysgrafia, dysortografia), posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także ze względu na sytuację rodzinną. Z informacji przekazanych przez dyrektora wynika, że wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia są objęci w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali potrzebę akceptacji i osiągania przez uczniów sukcesów, bezpieczeństwa, wsparcia i radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych. W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych nauczyciele prowadzą:

- obserwację i bieżące rozmowy z uczniami na temat ich potrzeb, możliwości, problemów,
- diagnozy wstępnych i analizę dokumentacji specjalistycznej oraz prac pisemnych uczniów,
- analizę udziału i wyników uczniów w konkursach i zawodach sportowych,
- rozmowy z rodzicami na temat postępów w nauce i zainteresowaniach ich dzieci,
- rozmowy z nauczycielami II etapu edukacyjnego na temat uczniów, ich zdolności, umiejętności i potrzeb.

Wykorzystują także opinie poradni i rozmowy z uczniami dotyczące stylów uczenia się. Ankietowani rodzice raczej potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykresy 1j - 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 28

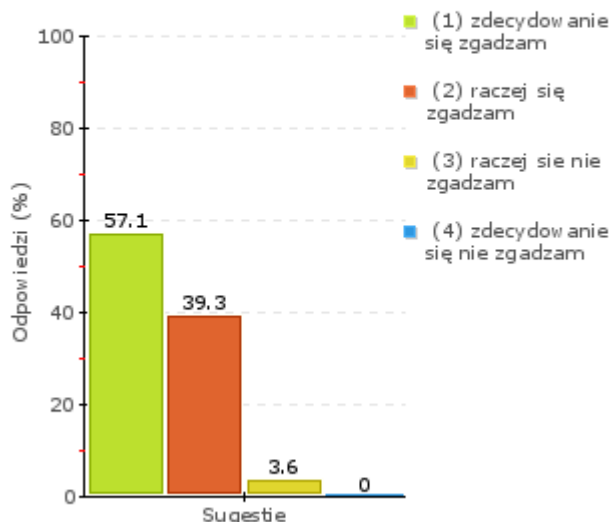


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 28



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana przez szkołę jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów.

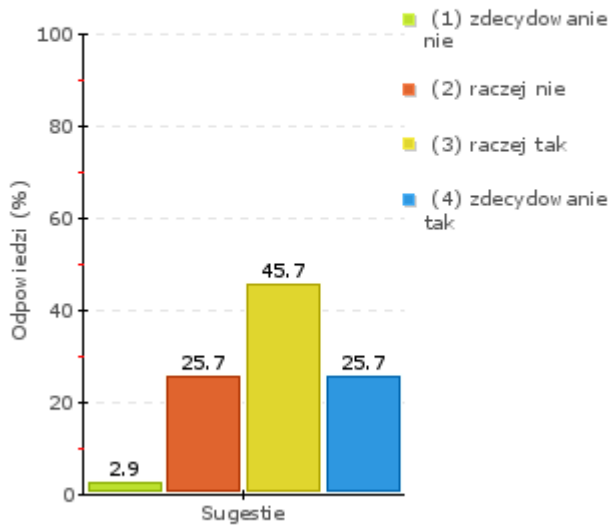
Zdaniem dyrektora szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych zwraca szczególną uwagę na bazę szkoły oraz realizowane projekty. W zajęciach dodatkowych biorą udział prawie wszystkie dzieci, tylko 2 uczniów nie wykazuje chęci udziału w zajęciach ze względu na brak zainteresowania ofertą szkoły. Szkoła oferuje zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, terapeutyczne, korekcyjno - kompensacyjne oraz zajęcia wyrównawcze (j.polski, matematyka, języki obce), a także zajęcia wpływające na rozwijanie zainteresowań uczniów i ich uzdolnień (koła: matematyczne, plastyczne, wokalne, j. polskiego, j. angielskiego i niemieckiego, turystyczno – krajoznawcze, informatyczne oraz SKS). Prowadzone są również zajęcia z psychologiem.

Na podstawie wniosków płynących z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów klasy (np.: objąć opieką dzieci z orzeczeniami i opiniami; zorganizować pomoc koleżeńską; angażować uczniów mniej aktywnych w działalność szkoły, akcje charytatywne, występy dzieci podczas uroczystości; umożliwić każdemu uczniowi odnoszenie sukcesu, wspierać budowanie poczucia własnej wartości poprzez pochwały, wyróżnienia) nauczyciele wdrażają odpowiednie działania podczas zajęć lekcyjnych.

Według większości rodziców (22/28) zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Zdaniem ankietowanych uczniów (25/35) zajęcia proponowane przez szkołę są dla nich interesujące (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

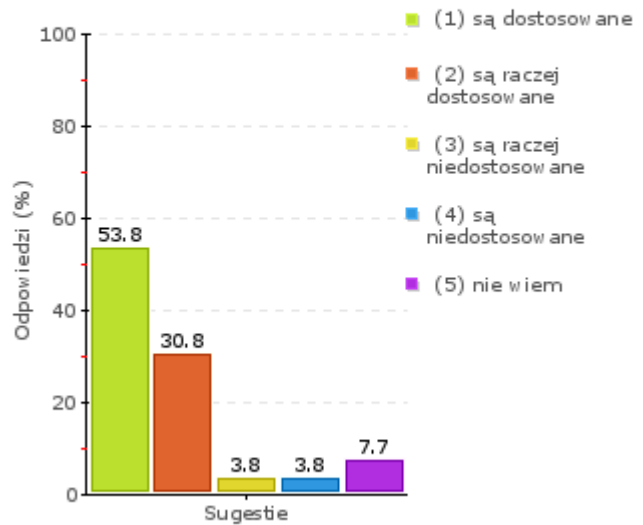
Liczebność: 35



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 28



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

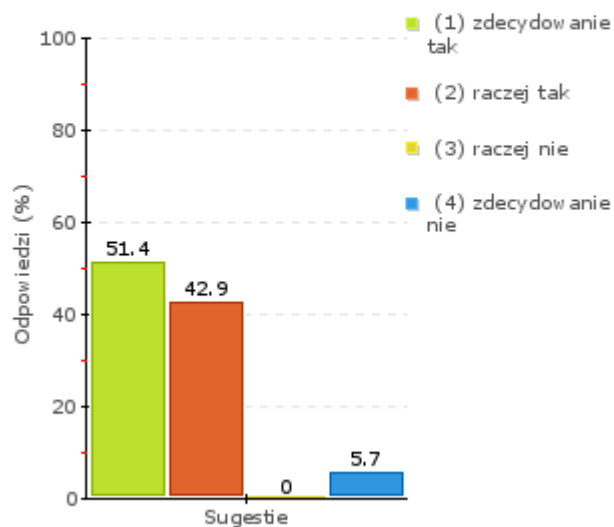
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym.

Na obserwowanych lekcjach (5/6) wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, dotyczące głównie wspierania uczniów słabszych, ale zdarzają się także przypadki nie podejmowania takich działań. Na zajęciach uczniowie mieli różnicowane zadania, podczas pracy w parach/grupach uczniowie zdolniejsi wspomagają w pracy pozostałe osoby, otrzymywali różne karty pracy - choć sytuacje takie nie są powszechne. Nauczyciele raczej motywowali uczniów do zaangażowania w proces uczenia się, wystąpiły przypadki nie podejmowania takich działań (1/6). Ankietowani uczniowie stwierdzili, iż mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (33/35 - wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 35



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi działania w celu przezwyciężenia trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Szkoła rozpoznaje sytuację społeczną każdego ucznia poprzez współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Caritas oraz innymi podmiotami świadczącymi pomoc uczniom. Uzyskane informacje są wykorzystywane w celu organizacji pomocy koleżeńskiej, zajęć wyrównawczych oraz pomocy rzeczowej (np. dofinansowanie wyjazdu przez Caritas) i dożywiania. Ponadto rodzice są informowani przez szkołę o możliwościach uzyskania pomocy z instytucji w środowisku lokalnym oraz uzyskania stypendiów dla dzieci. Z wypowiedzi rodziców wynika, iż akceptują działania podejmowane przez szkołę, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Podczas wywiadu zwrócili uwagę na organizację akcji charytatywnych skierowanych na pomoc konkretnym osobom. Zarówno rodzice jak i nauczyciele podkreślili dobrą współpracę w ramach rozwiązywania problemów wychowawczych w klasie.

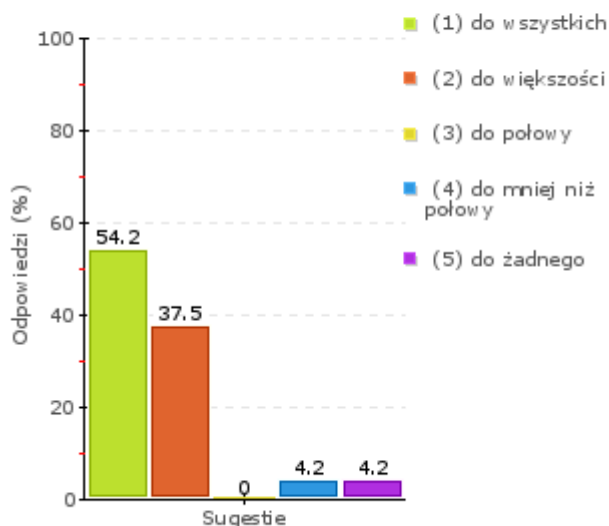
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice są zdania, że wsparcie otrzymane od nauczycieli odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie w ankietach "Mój dzień" oraz "Moja szkoła" stwierdzili, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykresy 1j, 2j), przeciwnego zdania jest 2 uczniów klas III. W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, którzy mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Odmienne zdanie na ten temat ma 3/35 uczniów. Według rodziców nauczyciele uczący ich dziecko (17/28) oraz wychowawca (22/28) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się pojedyncze sytuacje, iż pomimo potrzeby nie otrzymali wsparcia (wykresy 4j - 5j), przy czym 5/28 ankietowanych rodziców nie ma potrzeby udzielania takiego wsparcia dla ich dzieci.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

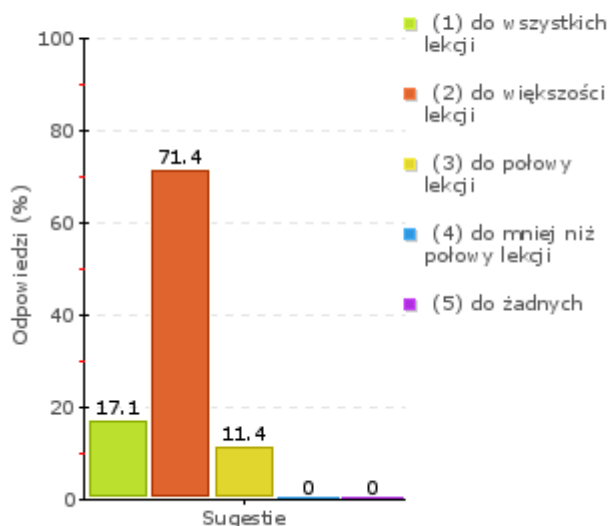
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

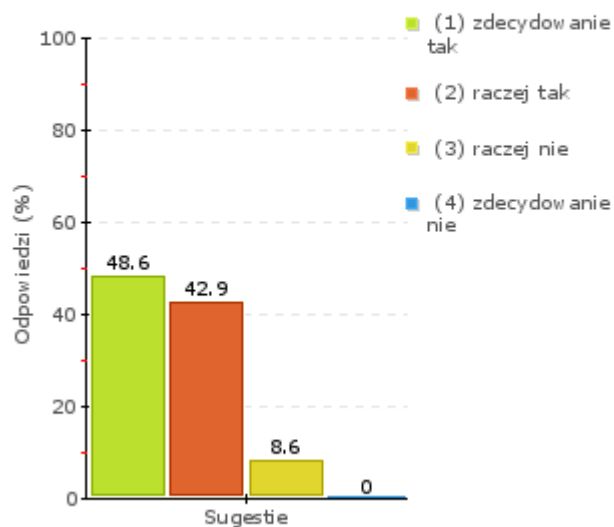
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 35

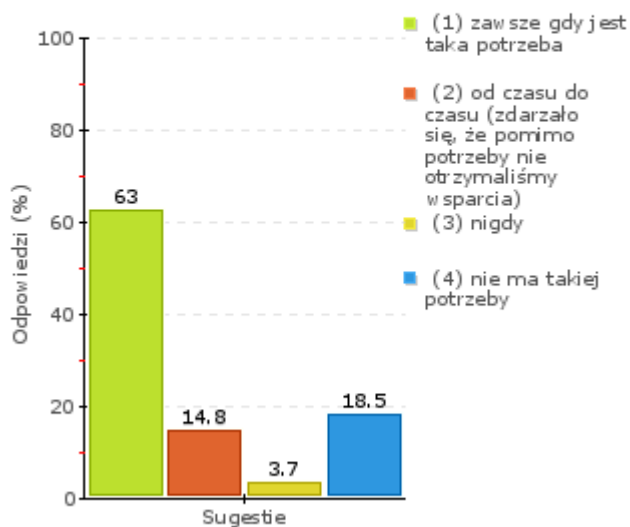


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28

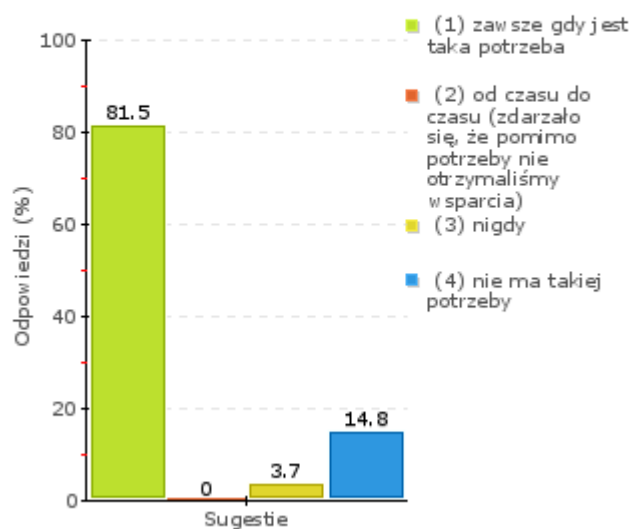


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują także wyniki innych badań zewnętrznych np. badania PISA (Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów) oraz Instytutu Badań Edukacyjnych. Wyniki badań służą do formułowania wniosków, będących podstawą do wdrażania działań, mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wnioski związane z procesami uczenia się wyciągnięte na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania kolejnych działań.

W szkole prowadzone są działania wynikające z wniosków po analizie wyników egzaminów zewnętrznych. Wyciągnięte wnioski są podstawą do planowania pracy. W roku szkolnym 2014-2015 wdrażane są rekomendacje:

- w dalszym ciągu realizować zajęcia wyrównawcze,
- utrwalać słownictwo i pojęcia przydatne w dalszym kształceniu,
- analizować z uczniami treści zadań,
- doskonalić umiejętność planowania i przeprowadzania doświadczeń,
- doskonalić umiejętność pracy z tekstem, ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji,
- ćwiczyć umiejętność budowania wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- doskonalić umiejętność zamiany jednostek,
- powtarzać strategie egzaminacyjne, sprawdzające umiejętność rozwiązywania różnych typów zadań.

Obszary ewaluacji wewnętrznej pokrywają się z obszarami ewaluacji zewnętrznej określonymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na bieżący rok szkolny.

Wnioski z przeprowadzonych analiz są podstawą do planowania przyszłej pracy i wdrażania rekomendacji, np.:

- wzbogacić lub zmienić ofertę edukacyjną dla uczniów zdolnych i wprowadzać na wszystkich zajęciach więcej metod aktywizujących,
- zachęcać uczniów do udziału w zajęciach przedmiotowych rozwijających po dokładnym rozpoznaniu ich możliwości, zainteresowań i sformułowaniu pod tym kątem celu głównego tych zajęć oraz motywować uczniów do osiągnięcia lepszych wyników,
- rozwijać współpracę z rodzicami pod kątem profilaktyki i wychowania,
- wypracować jednolite działania dotyczące nagradzania obowiązkowości ucznia i konsekwentne je realizować,
- promować uczniów o wysokich postępach w nauce,
- stworzyć rejestr kontaktów z absolwentami w celu wytworzenia wzorca dobrego absolwenta.

W celu realizacji przyjętych rekomendacji dokonano zmiany w planie nauczania, nawiązano współpracę z psychologiem oraz z rodzicami w zakresie wdrażania działań opartych na diagnozie osiągnięć uczniów. Nauczyciele zmienili formy i metody pracy z uczniem oraz kładą nacisk na rozwiązywanie zadań i ćwiczeń u polegających na wykorzystaniu wiedzy w praktyce i uwzględniających standardy wymagań edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystanie wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wynikające z realizacji wniosków po analizie sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej.

W wyniku analizy egzaminu zewnętrznego i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej wprowadzono m.in. działania:

- zmodyfikowano zasady oceniania uczniów,
- włączono rodziców w realizację projektów edukacyjnych („Żyj smacznie i zdrowo”, „Żyj zdrowo na wesoło”, „Święto Pieczonego Ziemniaka”),
- zmodyfikowano formy pracy na lekcji dotyczące przeprowadzanie doświadczeń (w większym stopniu zapewniono udział uczniom w przeprowadzaniu doświadczeń),
- zminimalizowano udział nauczyciela w lekcji na rzecz aktywności ucznia.

Wdrażanie działań podjętych na podstawie wniosków z analizy egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej podlega monitorowaniu w formie:

- diagnoz wstępnych w klasie I oraz diagnoz bieżących w klasie II,

- bieżących obserwacji i analizy ocen cząstkowych (wyłaniamy uczniów, którzy mają określone trudności i pracujemy nad wyeliminowaniem tych braków),
- sprawdzianów wiedzy po zakończeniu działu (służą do bieżącego sprawdzania przyrostu wiedzy uczniów),
- ćwiczenia umiejętności, które wypadły niezadowalająco w diagnozie, na zajęciach dodatkowych,

Wyniki monitorowania podjętych działań są wykorzystywane głównie w celu mobilizowania uczniów do pracy, wprowadzania metod aktywizujących oraz dostosowaniu wymagań do poszczególnych uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniem.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań PISA (Międzynarodowa Ocena Umiejętności Uczniów), corocznie zapoznają się z raportami Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu. Wykorzystują badania Instytutu Badań Edukacyjnych w zakresie ewd. W szkole na podstawie badań zewnętrznych w ostatnich dwóch latach sformułowano następujące wnioski do dalszej pracy:

- zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych,
- rozwiązywać z uczniami zadania problemowe, wymagające tworzenia strategii rozwiązania,
- dokonywać modyfikacji metod i form pracy, motywować uczniów do podejmowania wysiłku w poszukiwaniu sposobów rozwiązywania problemów,
- motywować uczniów do systematycznej pracy w domu oraz na zajęciach lekcyjnych,
- zmodyfikować metody i formy pracy,
- włączać rodziców w planowanie i realizację przedsięwzięć organizowanych przez szkołę, aby mogli obserwować swoje dzieci w różnych sytuacjach poza domem.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania działań edukacyjnych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są do:

- monitorowania realizacji podstawy programowej,
- sprawdzania, ile uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności,
- sprawdzania, w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy,
- planowania pracy ucznia, aby sam potrafił zaplanować dalszą pracę,
- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół, województw,
- weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania,
- stworzenia programu naprawczego.

Na podstawie badań podejmuje się działania zarówno na poziomie całej szkoły jak i poszczególnych oddziałów i uczniów. Wprowadzono aktywizujące metody nauczania, położono nacisk na ćwiczenie umiejętności, które zostały przez uczniów opanowane najslabiej. Nauczyciele z uwzględnieniem badań planują doskonalenie zawodowe, tematykę zajęć pozalekcyjnych, udział w projektach zewnętrznych, wybierają tematykę projektów edukacyjnych, angażują uczniów w pozaszkolne formy nauki np. udział uczniów w Festiwalu Nauki w Bornem Sulinowie, w Interaktywnej wystawie Doświadczeń Eureka, udział w wystawach, wyjazdy do teatru. Położono nacisk na współpracę z rodzicami w zakresie mobilizowania uczniów do nauki.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.11.2015