

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej
Nawodna

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-09-2015 - 29-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa i Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i z przedstawicielem samorządu lokalnego. Wywiady grupowe z partnerami i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej powstała w budynku poniemieckiej szkoły z początku XX wieku. Organem prowadzącym jest Burmistrz Gminy Chojna. Szkoła jest placówką 6 oddziałową. Uczęszczają do niej dzieci z miejscowości: Nawodna, Garnowo, Lisie Pole, Lisie Pola, Graniczna i Chojna. Ponadto w Lisim Polu znajduje się Szkoła Filialna z trzema oddziałami, klas I-III. Budynek, w którym mieści się szkoła, usytuowany jest w centralnej części miejscowości. Jest ogrodzony i otoczony zielenią, a uczniowie mogą korzystać z ogólnodostępnego nowoczesnego placu zabaw oraz dwóch boisk. W bezpośrednim sąsiedztwie szkoły znajduje się szkolna hala sportowa. Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka, pracownia komputerowa, gabinet profilaktyki oraz punkt wydawania obiadów. Placówka dysponuje 6 salami lekcyjnymi, w tym pracownią komputerową. Szkoła jest systematycznie modernizowana, a zaplecze dydaktyczne jest wzbogacane w nowe pomoce i sprzęt multimedialny. Znaczna część środków finansowych na zakup pomocy naukowych pochodzi z realizacji programów unijnych i rządowych. Dzięki realizacji programu Comenius szkoła wzbogaciła się o nowoczesny sprzęt multimedialny. Oferta edukacyjna dostosowana została do potrzeb uczniów i obejmuje koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz naukę języka obcego. Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań podczas konkursów wiedzy i przeglądów artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą sukcesy (np. w turniejach piłki siatkowej, piłki nożnej, konkursie historycznym, fotograficznym, BRD). Działalność szkoły jest zgodna z potrzebami lokalnej społeczności. Podejmowane w placówce działania zaspakajają potrzebę obcowania z kulturą i sportem. Szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji. Od piętnastu lat jest organizatorem dwóch gminnych konkursów: literackiego "Rymy" i historycznego. Nawiązując współpracę z zagranicą nauczyciele pokazują uczniom, rodzicom i społeczności lokalnej sens uczenia się języka obcego, pracy zespołowej, wprowadzają w świat wartości i tradycji innych narodów. Promują środowisko i gminę w Polsce i na świecie. Uczniowie przygotowują oprawę artystyczną wielu uroczystości szkolnych i środowiskowych, mają możliwość obcowania z przyrodą i rozwoju kompetencji komunikacyjnych, podejmują działania charytatywne i społeczne. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami, działającymi w środowisku lokalnym, dzięki którym możliwa jest realizacja wielu przedsięwzięć, podejmowanych na rzecz rozwoju dzieci. Wyniki prowadzonych badań wskazują, że rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nawodna
Ulica	
Numer	93
Kod pocztowy	74-506
Urząd pocztowy	NAWODNA
Telefon	914147247
Fax	
Www	
Regon	00122270200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	51
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Chojna
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Działania upowszechniające jej założenia są realizowane we współpracy z rodzicami.
2. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań dzieci oraz kształtuje ich poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
3. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów.
4. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne swoich wychowanków.
5. Szkoła podejmuje różnorodne działania wychowawcze, które skutkują powszechnym poczuciem bezpieczeństwa uczniów.
6. Mimo, że nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcjach, to niewielu uczniów zgłasza własne pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach.
7. Szkoła tworzy klimat sprzyjający zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz prowadzi różnorodne działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.
8. Szkoła skutecznie wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego w procesie edukacyjno-wychowawczym, co sprawia, że korzyści z tej współpracy odnoszą obie strony.
9. Wnioski tworzone na podstawie badań zewnętrznych oraz badań własnych nauczycieli przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły.
10. Dyrektor podejmuje działania dotyczące organizowania pracy nauczycieli, które przyczyniają się do wykorzystania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa według przyjętej koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, a jej celem jest wspieranie dzieci i ich rodzin w procesie nauczania i wychowania poprzez stwarzanie optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju. Rodzice i uczniowie partycypują w przygotowywaniu, modyfikowaniu i realizacji koncepcji pracy szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego.

Jest spójna z programem wychowawczym i profilaktycznym szkoły. Do głównych założeń koncepcji pracy szkoły zaliczyć można:

- zapewnienie każdemu uczniowi bezpieczeństwa i wszechstronnego rozwoju;
- poszanowanie tradycji i postaw patriotycznych;
- wspólne rozwiązywanie problemów, współdziałanie w ramach sprawnego nadzoru pedagogicznego;
- ścisły kontakt ze środowiskiem lokalnym, instytucjami samorządowymi oraz innymi organizacjami działającymi na rzecz szkoły;
- informowanie środowiska o działalności szkoły, jej sukcesach i efektach nauczania;
- stworzenie oferty edukacyjnej umożliwiającej uczniom nabycie umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu;
- dbałość o wysoki poziom wykształcenia kadry pedagogicznej;
- stwarzanie pozytywnych relacji w kontaktach z rodzicami, zachęcanie ich do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły, współdziałania i wspierania nauczycieli w pracy wychowawczej i rozwiązywaniu problemów szkoły;
- monitorowanie osiągnięć, potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców;
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego;
- poszerzanie zakresu stosowanych systemów informatycznych, wspomagających pracę dydaktyczną i funkcję informacyjną szkoły.

Uczniowie, zdaniem dyrektora, są samodzielni, ciekawi świata, odpowiedzialni, tolerancyjni, kulturalni, mają

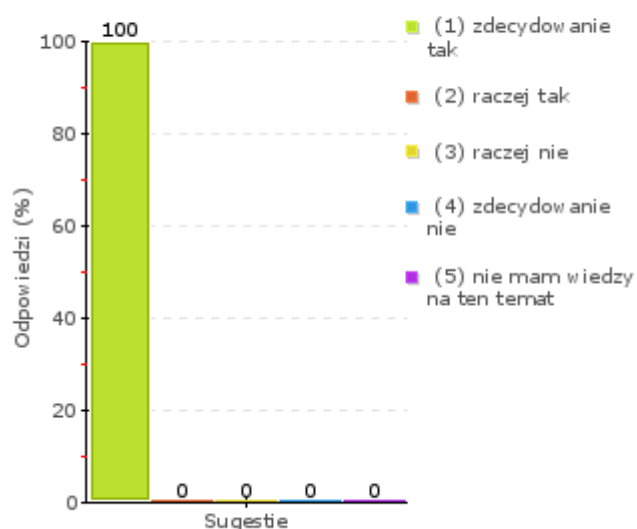
poczucie własnej wartości, potrafią radzić sobie ze stresem, znają swoje prawa i obowiązki, dbają o otaczający ich świat i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Dzieci uważają, że w szkole kładzie się szczególny nacisk na naukę, motywowanie uczniów, bezpieczeństwo, doposażanie szkoły w sprzęt elektroniczny i multimedialny, zagospodarowanie uczniom czasu wolnego (dobra baza sportowa i ciekawe zajęcia pozalekcyjne).

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy szkoły, w tym wpisane w nią wartości, są znane uczniom i przez nich w pełni akceptowane. Wszyscy uczniowie rozmawiają ze swoimi nauczycielami o przebiegu procesu dydaktycznego, w tym o sposobie prowadzenia lekcji (wyk. 1j). Akceptują także zasady postępowania obowiązujące w szkole (wyk. 2j).

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

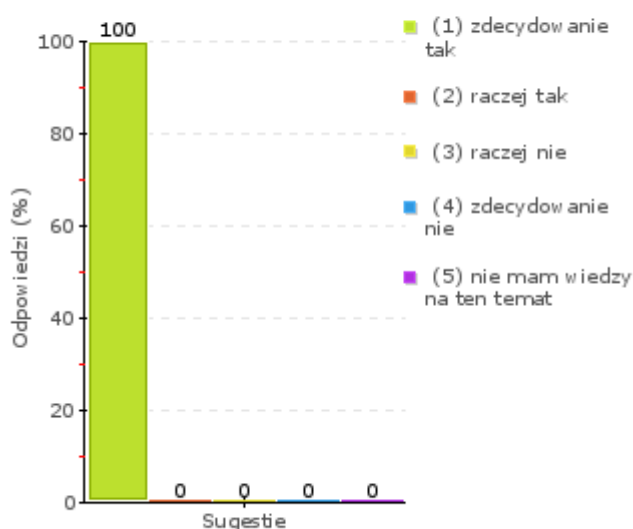
Liczebność: 15



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 15



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie i rodzice uczestniczą w przygotowywaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele zgodnie stwierdzili, że zarówno uczniowie jak i rodzice są zapoznawani z wcześniej opracowaną koncepcją i mają możliwość jej opiniowania. Uczniowie deklarują, że w trakcie lekcji wychowawczych i spotkań Samorządu Uczniowskiego, a także na wycieczkach i podczas imprez szkolnych prowadzą z nauczycielami rozmowy o tym, co jest dla nich w szkole ważne i jakie mają propozycje zmian. W planowaniu pracy szkoły uczniowie mają wpływ na tematykę godzin wychowawczych, plan zajęć pozalekcyjnych, wyjazdów i wycieczek; zgłaszają pomysły do planu pracy SU; wskazują propozycje do planów wychowawczych i sposobów realizacji planów dydaktycznych. Możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych deklarują także rodzice i wymieniają decyzje, jakie zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym z ich udziałem (tab. 1). Rodzice w badaniach ankietowych wyrażają własne oczekiwania wobec treści koncepcji pracy. Nauczyciele w ramach ewaluacji wewnętrznej opracowują wyniki, które znacząco wpływają na planowanie pracy dydaktyczno- wychowawczej, organizację pracy szkoły, planowanie wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych oraz oferty edukacyjnej szkoły. Rodzice uczestniczą w całościowej analizie trzyletniej realizacji dokumentu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z rodzicami? Na czym polegał Państwa udział w tym procesie? [WR] (10359)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wybór podręczników
2	wybór ubezpieczyciela
3	propozycje tematyki godzin wychowawczych
4	wybór tematyki spotkań ze specjalistami
5	wnioskowanie o instalację monitoringu
6	opiniowanie planu finansowego
7	zaplanowanie dni dodatkowo wolnych
8	uchwalanie programu wychowawczego i profilaktycznego
9	proponowanie zajęć pozalekcyjnych
10	organizacja punktu wydawania posiłków

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

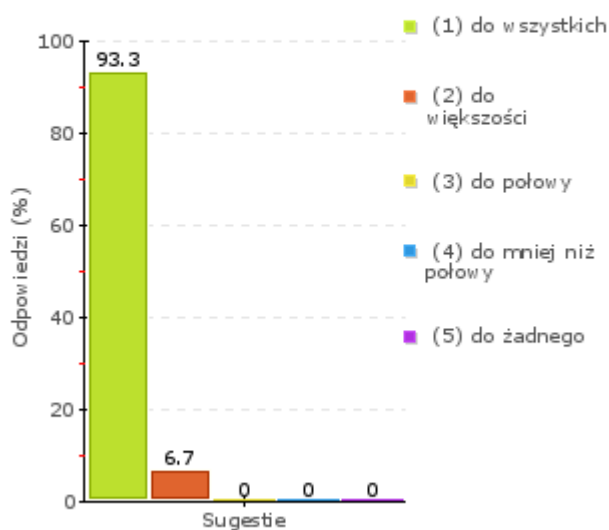
W Szkole Podstawowej w Nawodnej wszyscy nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów, uwzględniając przy tym powiązania wiedzy ogólnej i przedmiotowej. Poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i wyjaśniają im celowość podejmowanych podczas lekcji działań. Uczniowie są przekonani, że ich osiągnięcia zależą od osobistego zaangażowania, ale także od pracy i wsparcia nauczycieli. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania sprzyjają rozwojowi uczniów i przyczyniają się do pozytywnego postrzegania szkoły przez środowisko lokalne.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowane i realizowane w szkole procesy edukacyjne wynikają z potrzeb oraz możliwości uczniów i służą ich rozwojowi. Uczniowie deklarują, że na zajęciach nauczyciele: rozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia (wyk. 1j); potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 2j); upewniają się, czy uczniowie zrozumieli poruszane podczas lekcji kwestie (wyk. 3j). Sposób przekazywania wiedzy przez nauczycieli zachęca uczniów do nauki (wyk. 4j). Dzieci lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 4j), a w szkole mogą robić to co je interesuje. Najmłodszy uczniowie stwierdzili, że w szkole zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, spotykają się z przyjaciółmi. Lubią szkołę, bo w niej uczą się trudnych rzeczy, chodzą na wycieczki, wyjeżdżają do kina, do teatru i do zoo. Poznają ciekawych ludzi (policjant, strażak, listonosz), a także uczestniczą w imprezach organizowanych przez Samorząd Uczniowski ("Dzień czekolady", zabawy, bale).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

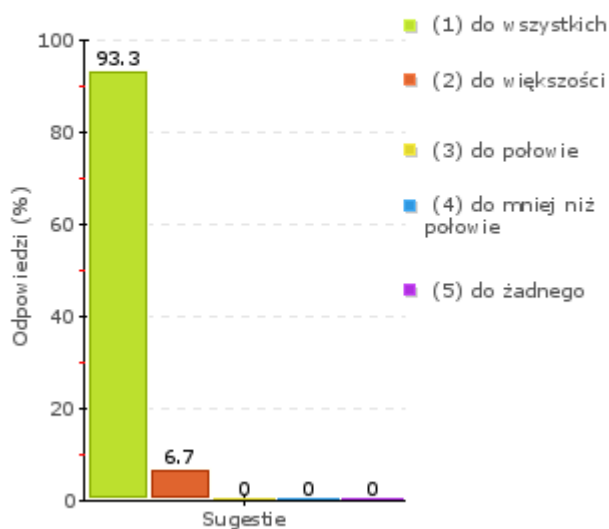
Liczebność: 15



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

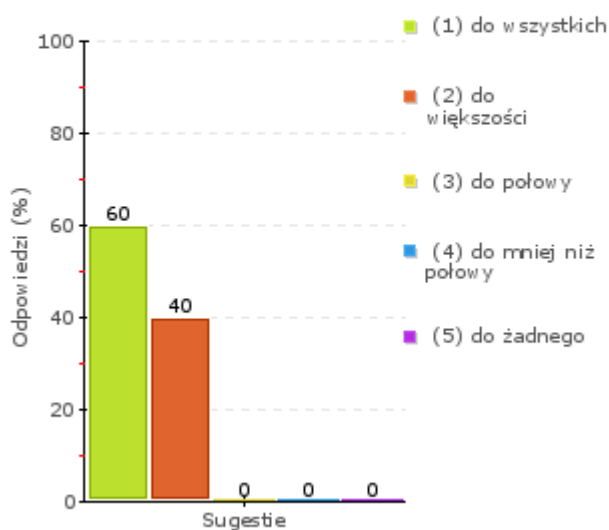
Liczebność: 15



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

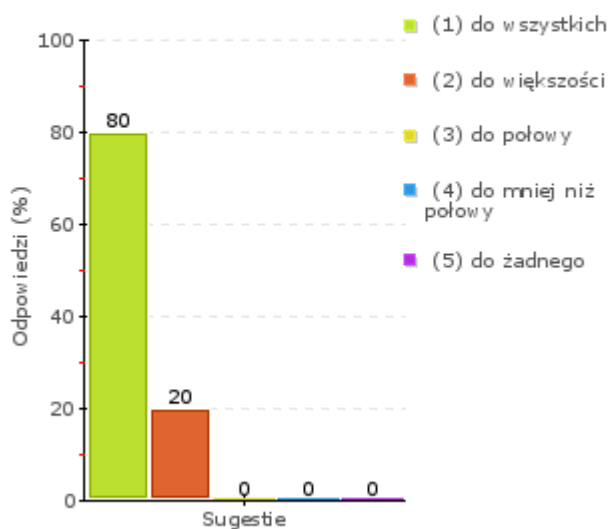
Liczebność: 15



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

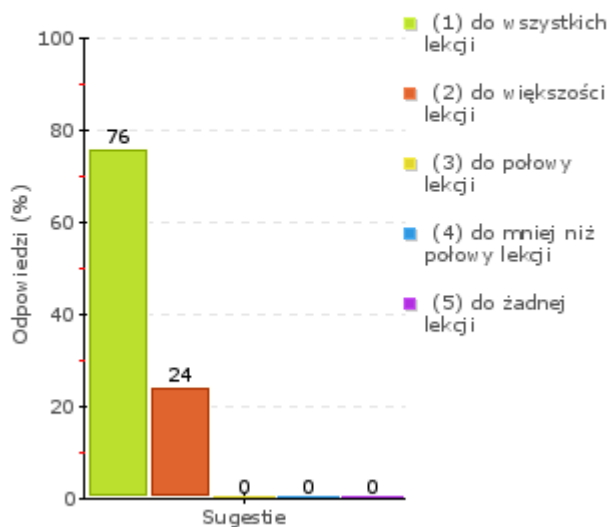
Liczebność: 15



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 25



Wykres 5j

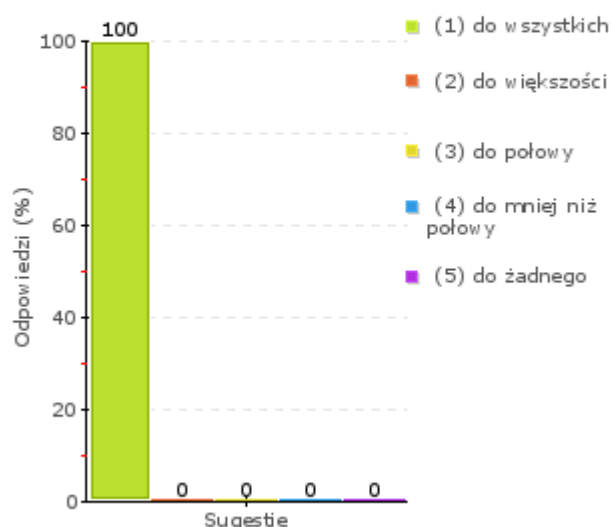
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele prowadzą działania, dzięki którym uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania. Uczniowie twierdzą, że podczas zajęć nauczyciele przedstawiają w sposób jasny i zrozumiały cele lekcji, a czasem proszą uczniów o ich sformułowanie (wyk. 1j i 2j). Wskazują, jakich działań oczekują od uczniów w związku z realizowanym tematem (wyk. 3j). Większość badanych uczniów wie, jaki jest sens nauki na danej lekcji (wyk. 4j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, które formułowane były wprost i zapisywane na tablicy. Ponadto nauczyciele upewniali się, czy cele lekcji są zrozumiałe dla uczniów, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną na temat wymagań i stosowanych przez siebie kryteriów oceniania.

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

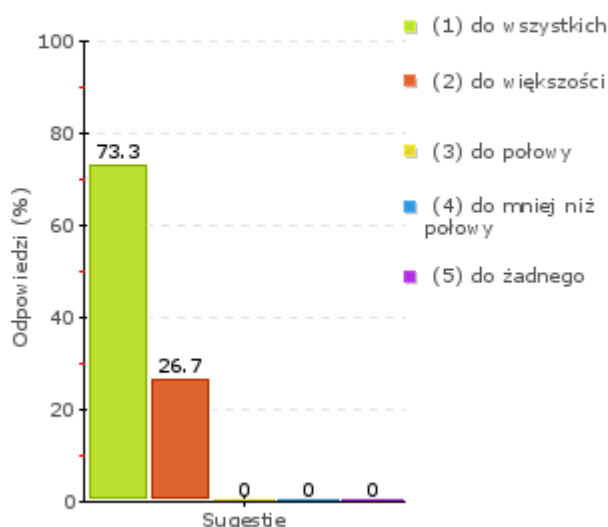
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

Liczebność: 15

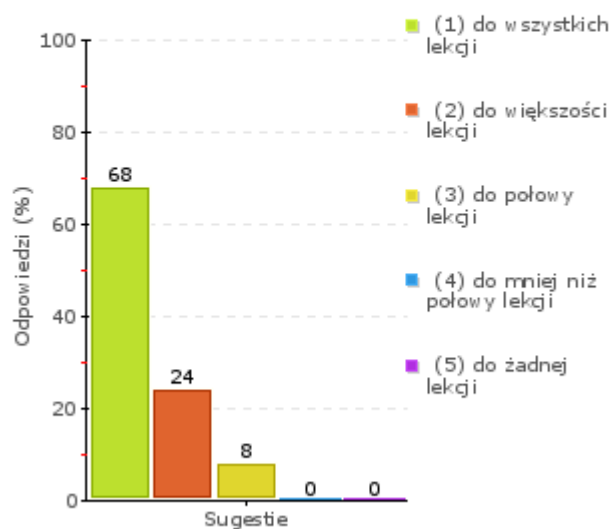


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

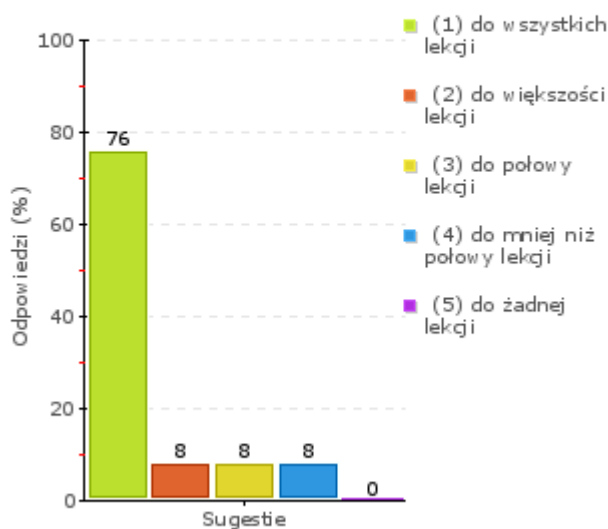
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 25



Wykres 3j

Liczebność: 25



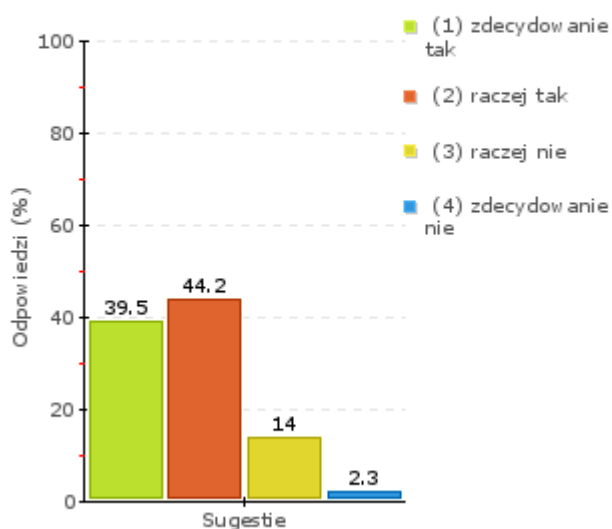
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, co wspiera proces uczenia się. Stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Zdaniem większości rodziców (36 z 43), stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do uczenia się (wyk. 1j). Podkreślają także, że informacje uzyskane od nauczycieli pełnią dla ich dzieci funkcję wspierającą (wyk. 2j). Nauczyciele stosują ustalone i znane uczniom zasady oceniania aktywności na lekcji, na co wskazują uczniowie w badaniach (wyk. 3j, 4j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować (wyk. 5j). Zasady oceniania stosowane przez nauczycieli powodują, że uczniowie mają ochotę się uczyć (wyk. 1w). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie (wyk. 6j), rozmawiają z dziećmi o postępach w nauce oraz o przezwyciężaniu trudności, a także udzielają wsparcia w rozwiązywaniu problemów i odkrywaniu mocnych stron (wyk. 7j, 8j, 9j).

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

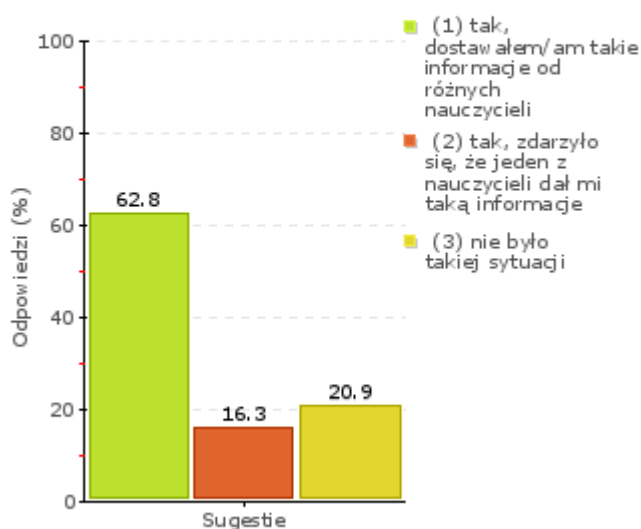
Liczebność: 43



Wykres 1j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

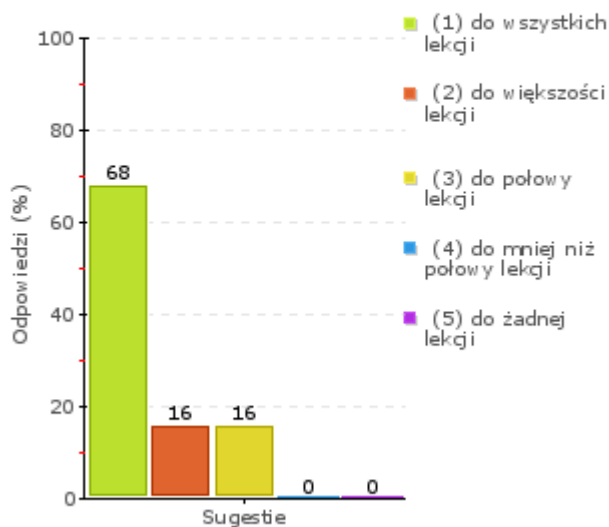
Liczebność: 43



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

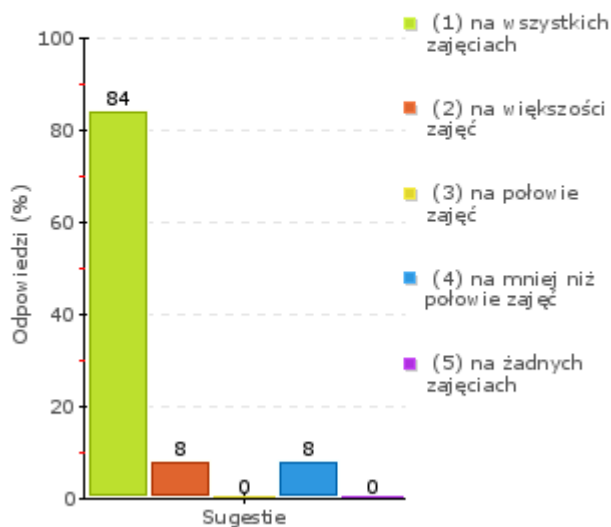
Liczebność: 25



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

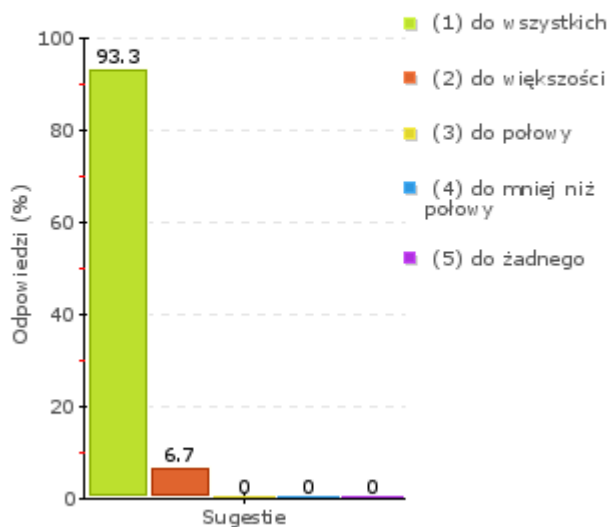
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

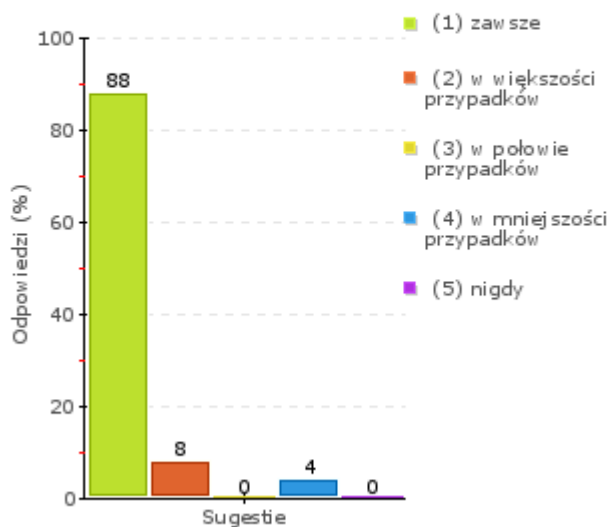
Liczebność: 15



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

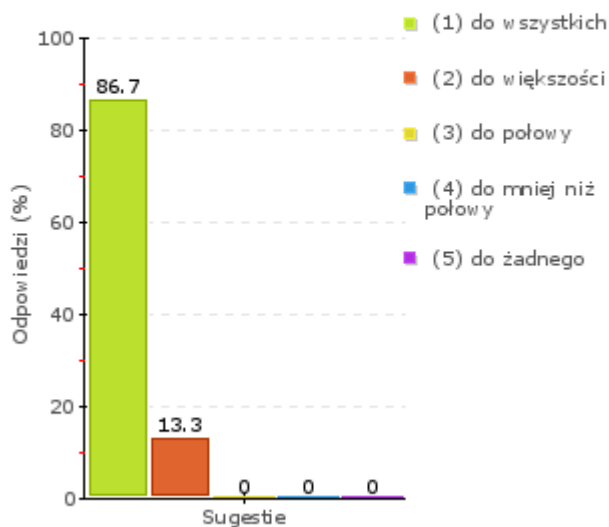
Liczebność: 25



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

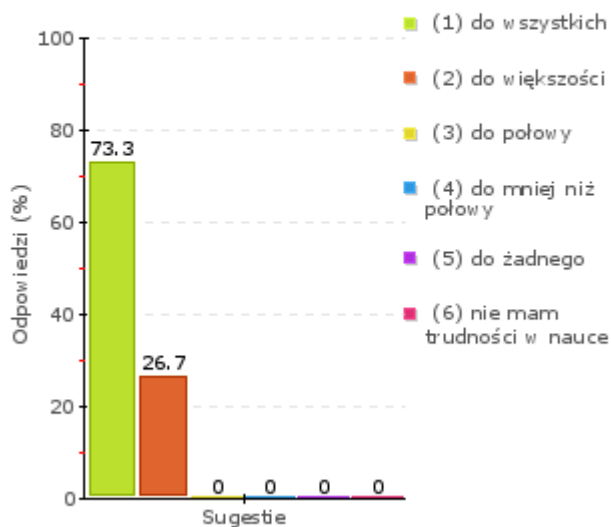
Liczebność: 15



Wykres 7j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

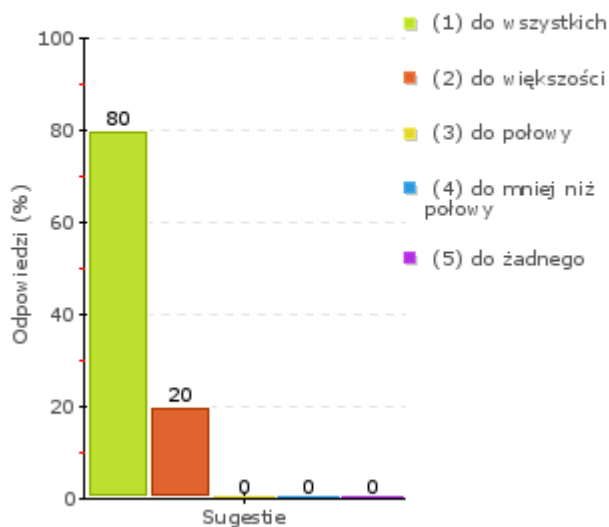
Liczebność: 15



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

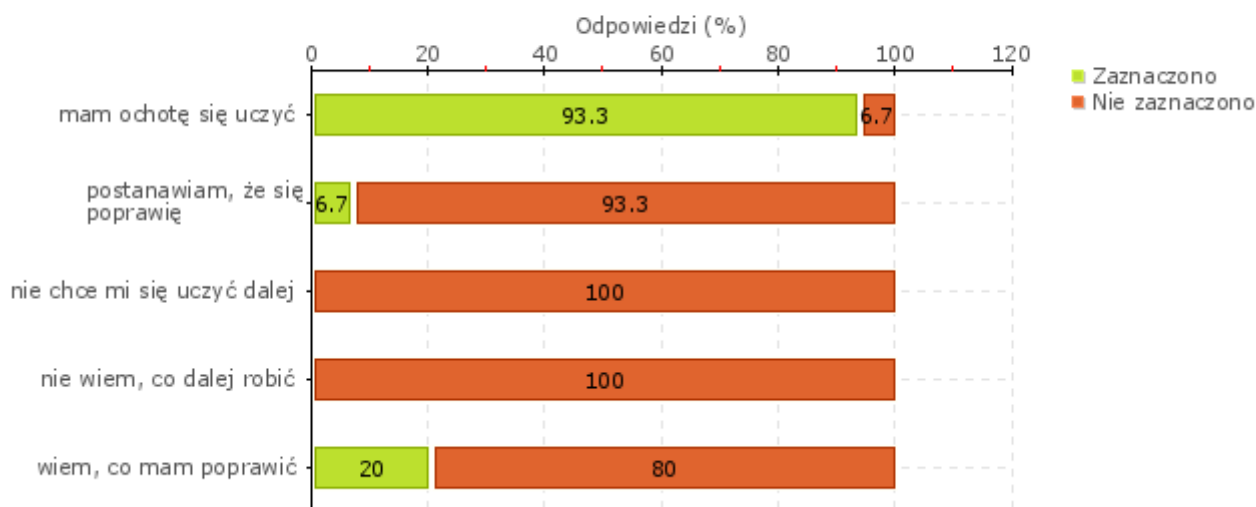
Liczebność: 15



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 15



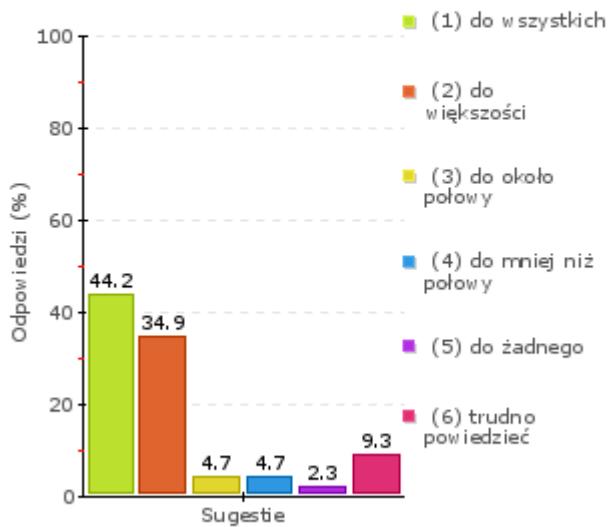
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Wszyscy nauczyciele stosują różnorodne sposoby wspierania i motywowania uczniów. W trakcie obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele wspierali działania uczniów, udzielając im informacji zwrotnej, wykorzystując pomoce dydaktyczne, stosując pozytywne wzmocnienia, zadając dodatkowe pytania, poprawiając błędy i tłumacząc trudniejsze zagadnienia. W opinii większości rodziców, nauczyciele chwalą ich dzieci częściej niż krytykują (wyk. 1j), wierzą w ich możliwości (wyk. 2j) i darzą je szacunkiem (wyk. 3j). Ponadto rodzice uważają, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a rówieśnikami (wyk. 4j) i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. 5j). Zastosowane pomoce dydaktyczne i metody pracy (praca w grupach, drama) oraz indywidualne podejście do każdego ucznia i wykorzystanie wiadomości z poprzednich lekcji, pomagały dzieciom w uczeniu się. Uczniowie stwierdzili, że w szkole panuje dobra atmosfera, nie występuje zjawisko wzajemnego wyśmiewania się pomiędzy uczniami (wyk. 6j). Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni. Dzieci mają poczucie, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, którzy dają im wskazówki ułatwiające naukę (wyk. 7j), upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji, a także wysłuchują, gdy ci mają potrzebę rozmowy (wyk. 8j). Nie obawiają się ośmieszenia ze strony uczących (wyk. 9j). Wzajemne relacje pomiędzy uczniami są właściwe, większość z nich odnosi się do siebie przyjaźnie i pomaga sobie w nauce (wyk. 10j). Na obserwowanych lekcjach relacja między nauczycielem a uczniami była życzliwa, uczniowie mieli możliwość wykorzystywania popełnianych błędów do uczenia się, a nauczyciele wyrażali akceptację w sytuacjach, kiedy uczniowie zgłaszali swoje opinie lub pomysły.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

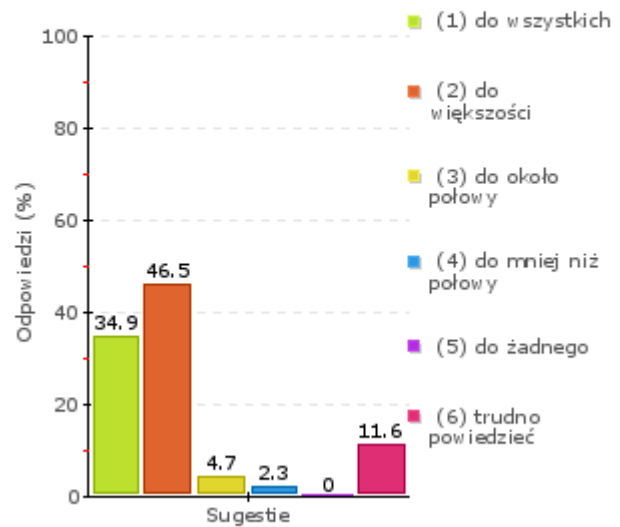
Liczebność: 43



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

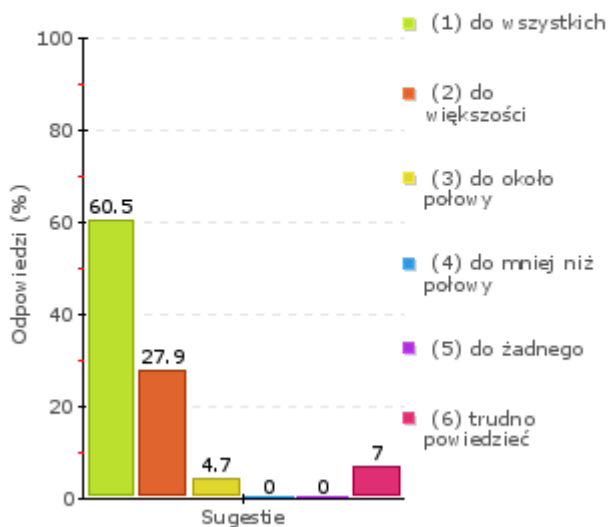
Liczebność: 43



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

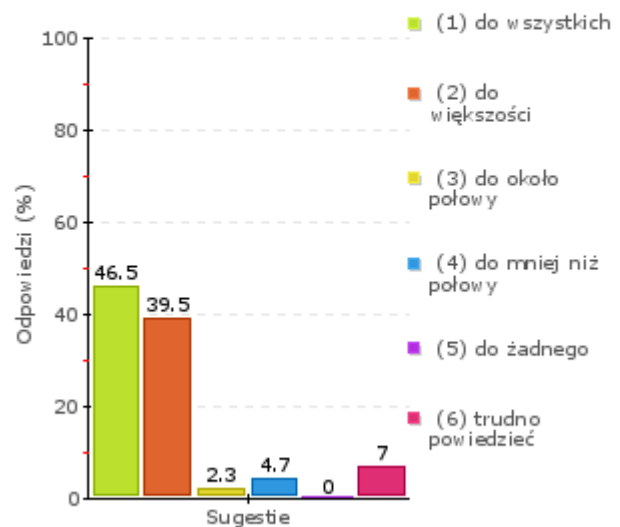
Liczebność: 43



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
 AR

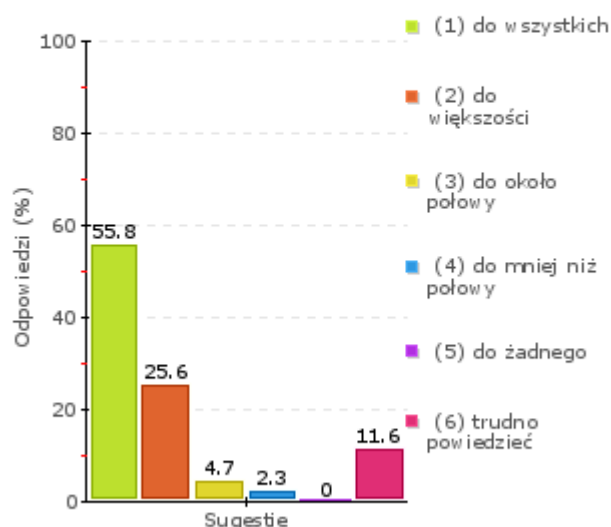
Liczebność: 43



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

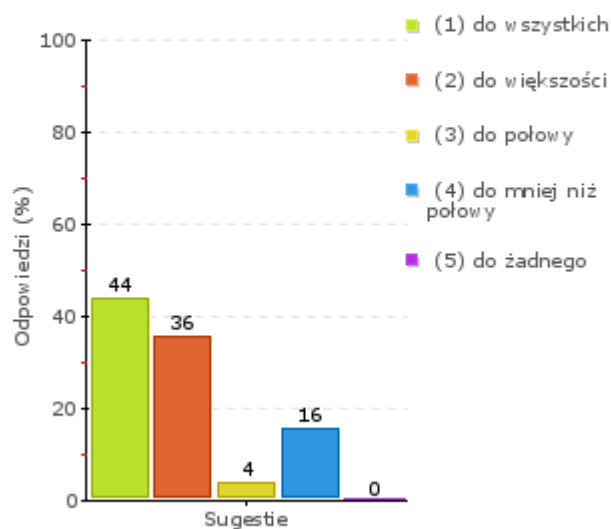
Liczebność: 43



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

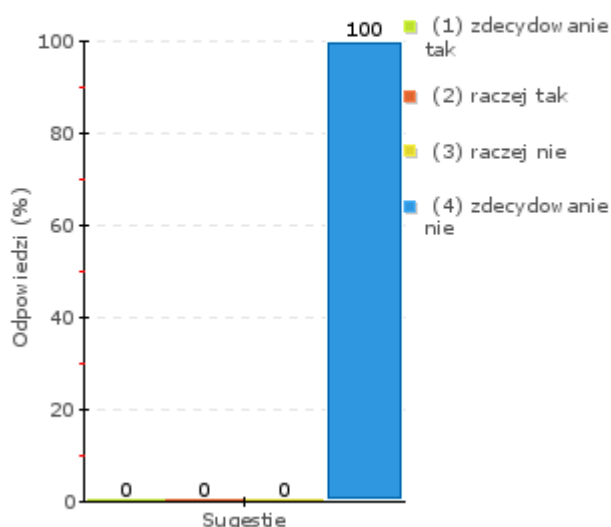
Liczebność: 25



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

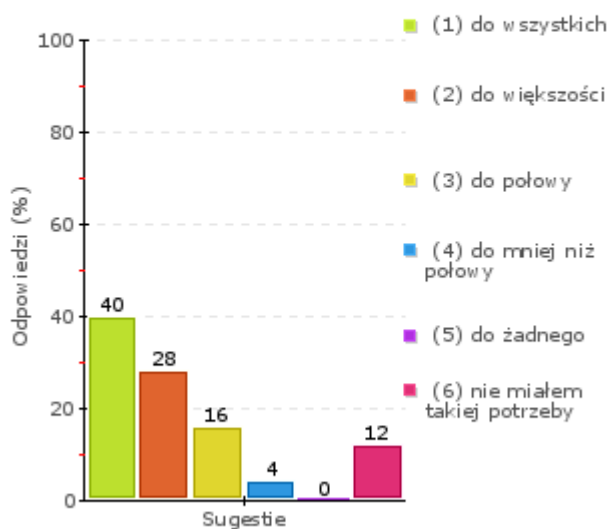
Liczebność: 15



Wykres 6j

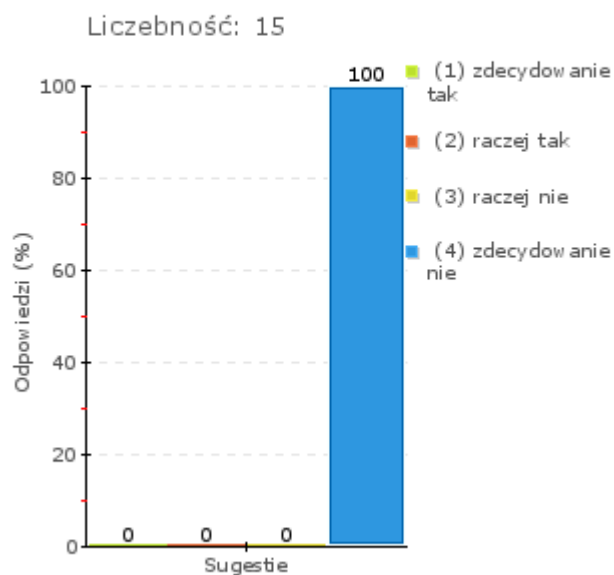
Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 25



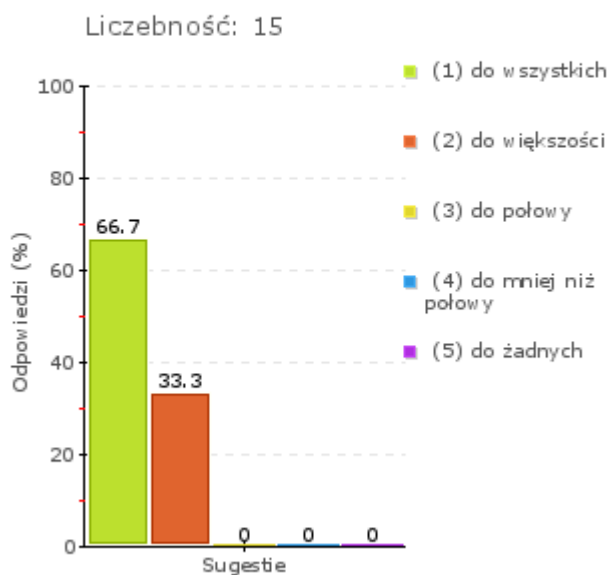
Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

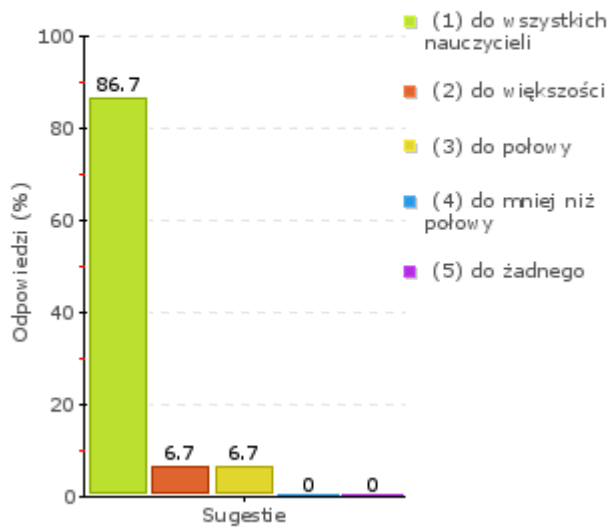
Nauczyciele poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i rozbudzają ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom rozwiązywanie problemów poznawczych, podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, swobodne wyrażanie swoich opinii, podsumowywanie lekcji. Aktywizowali uczniów, zachęcali do wymiany doświadczeń i dyskusji, stosowali pozytywne wzmocnienia oraz elementy nauczania wspierającego, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Uczniowie korzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. Podali, że nauczyciele wyjaśniają im, jak wyszukiwać najważniejsze informacje (wyk. 1j) i je zapamiętywać (wyk. 2j), jak powtarzać ważne treści lekcji (wyk. 3j) i robić przydatne notatki (wyk. 4j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele pomagają im znaleźć sposób na efektywne uczenie się (wyk.5j) i dają im wskazówki jak wykorzystać swoje mocne strony w tym procesie (wyk. 6j). Uczniowie są zmotywowani do oceny wiadomości przyswojonych na lekcji (wyk. 7j). Wiedzą co najbardziej sprzyja ich uczeniu się.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 15



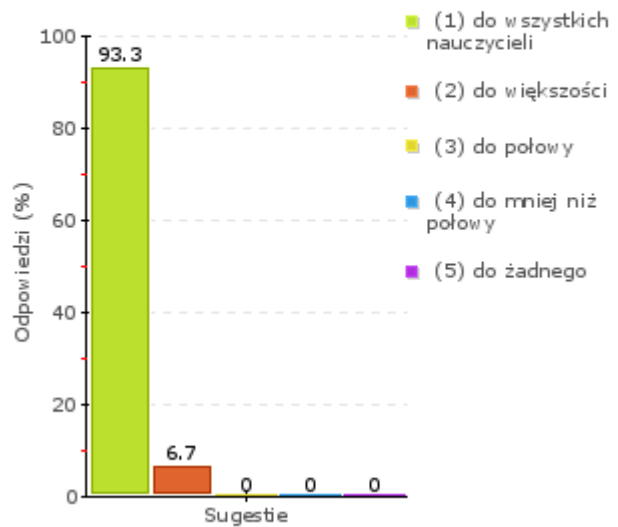
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 15



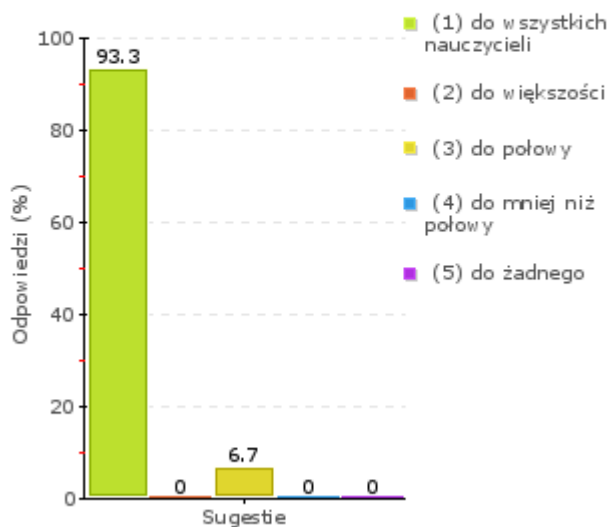
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 15



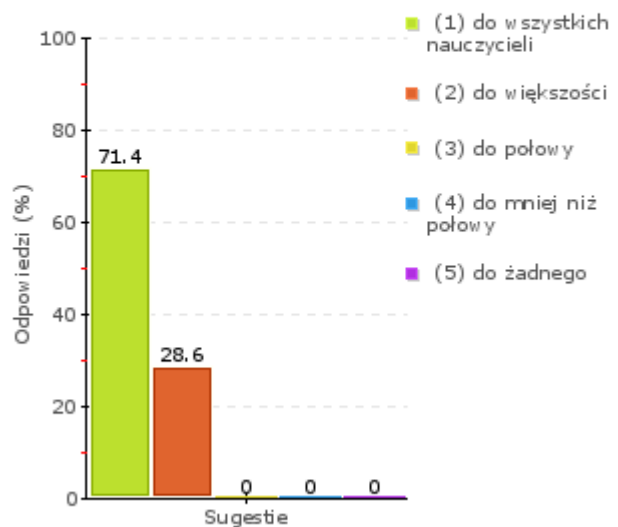
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 15

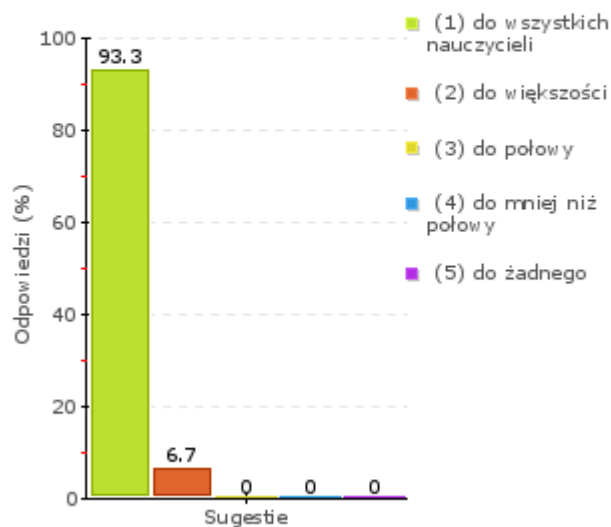


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 15

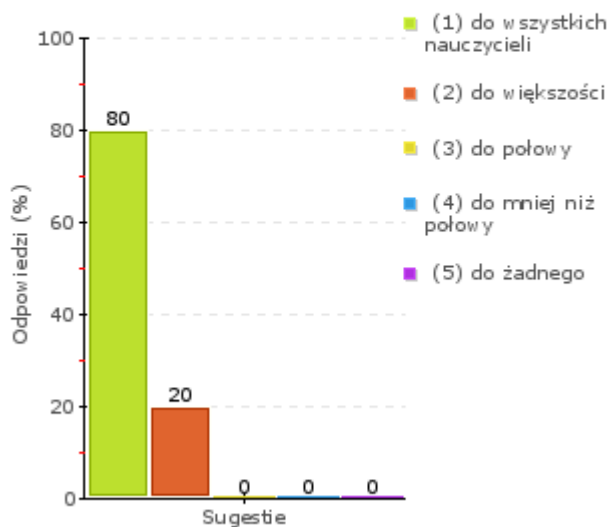


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

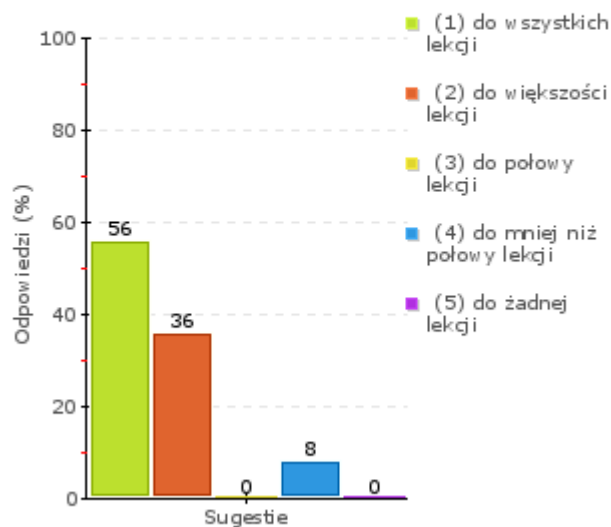
Liczebność: 15



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 25



Wykres 7j

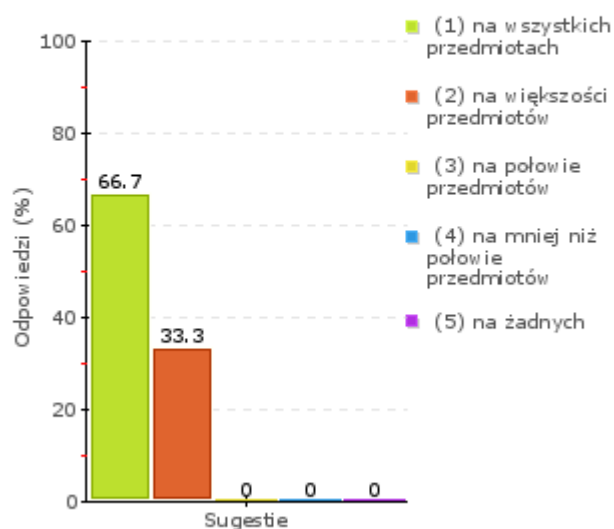
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego dzieci uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j). Uważają, że wiadomości przyswojone na lekcjach są przydatne w codziennym życiu (wyk. 2j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej i swoich doświadczeń pozaszkolnych. Odwoływano się do wiedzy fizycznej, przyrodniczej, matematycznej i plastycznej (np: nazywanie darów jesieni, dbałość o poprawność wypowiedzi, wykorzystywanie tabliczki mnożenia). Według słów nauczycieli, w swojej pracy dbają oni o to, by pokazywać uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie (tab. 1). Nauczyciele deklarują także, że realizują działania międzyprzedmiotowe, które przedstawia tabela 2.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

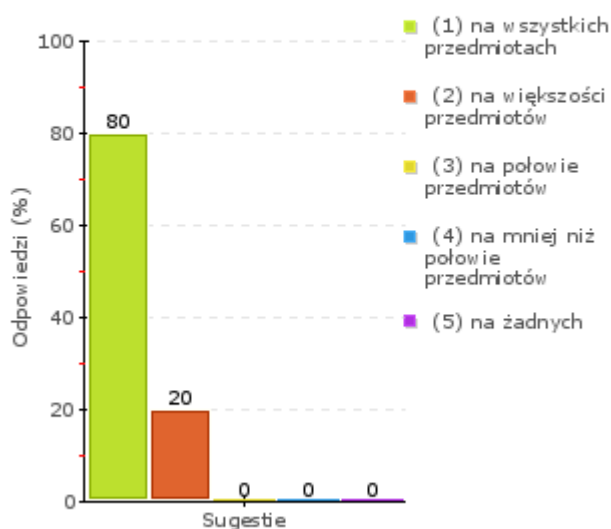
Liczebność: 15



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 15



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie?
[WNO] (10377)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	uwzględnianie w pracy wychowawczej i tematyce godzin wychowawczych zagadnień dotyczących ważnych wydarzeń lub sytuacji związanych z najbliższą okolicą, Polską, lub światem (np. uchodźcy, wojna na Ukrainie – paczka na Ukrainę);
2	organizowanie apeli okolicznościowych związanych ze świętami narodowymi, tradycją i kulturą, np. Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja, Święto Szkoły, Jasełka;
3	udział uczniów w uroczystościach i imprezach pozaszkolnych: Dni Chojny, Dni Rodziny w Nawodnej, "Dożynki", rocznice forsowania Odry;
4	organizowanie imprez klasowych i szkolnych np. Wigilia klasowa, Dzień Dziecka, Święto Ziemi, Sprzątanie Świata;
5	nawiązywanie do najbliższego regionu np. Konkurs Wiedzy o Regionie;
6	nawiązywanie do wydarzeń w najbliższym środowisku np. szkole - akcja charytatywna dla koleżanki z klasy;
7	organizowanie wycieczek klasowych: kino, basen, teatr, szkółka leśna w Nadleśnictwie Chojna;
8	nawiązywanie do wydarzeń sportowych w kraju i na świecie np. zawody sportowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.2

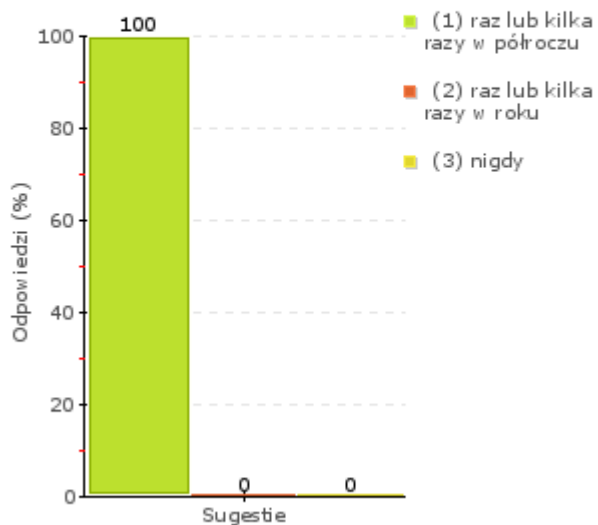
Numer	Treść odpowiedzi
1	współpraca w bieżącej realizacji planów nauczania, np. podczas diagnoz, wyboru metod do realizacji danego tematu zajęć
2	wspólne rozwiązywanie sytuacji wychowawczych i problemowych
3	Organizacja uroczystości i imprez szkolnych: Święto Niepodległości, Poranek wigilijny, śniadanie wielkanocne, Konkurs Wiedzy o Regionie, konkurs Recytatorski z okazji Dnia Języka Ojczystego, Mam Talent - pokaz talentów, przygotowanie krótkich form teatralnych na bazie wierszy Brzechwy i Tuwima (występ na Dniach Rodziny w Nawodnej), Dni Książki - konkurs na najciekawsze opowiadanie
4	karta rowerowa, wycieczki klasowe i szkolne, testy diagnostyczne, inne imprezy wynikające z kalendarza pracy szkoły, udział w akcjach charytatywnych i konkursach)

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele oraz dają dzieciom możliwość zastanowienia się, czego nauczyły się na zajęciach. Umożliwiają uczniom wybór tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania i treści zadania domowego (wyk. 1j - 5j). Są zachęceni do realizowania własnych pomysłów (wyk. 6j). Wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę zdanie uczniów podczas ustalania terminów testów i sprawdzianów (wyk 7j, 8j). Uczniowie klas szóstych w dniu badania największy wpływ mieli na to, czego się nauczyli na zajęciach, w jaki sposób pracowali na lekcjach oraz na atmosferę panującą w klasie (wyk. 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, jaki będzie przebieg lekcji; pomagali im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcji; zachęcali do wymyślania i realizowania własnych pomysłów; umożliwiali im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Zachęcali uczniów do zgłaszania uwag, zadawania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

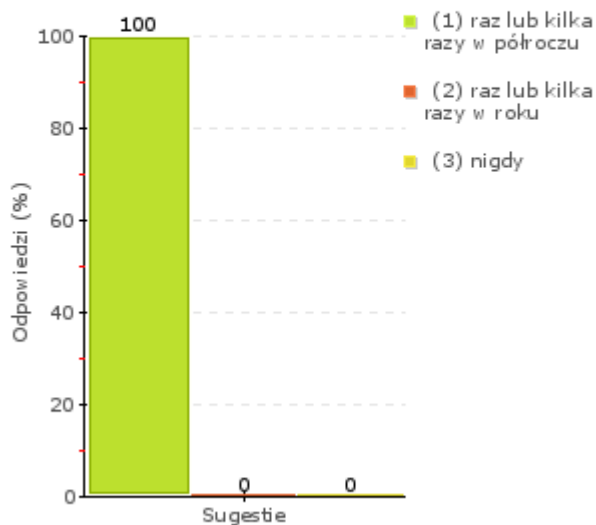
Liczebność: 9



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

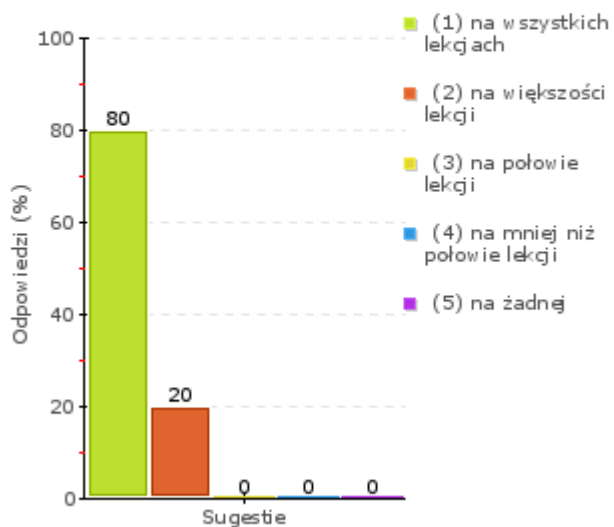
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z
wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

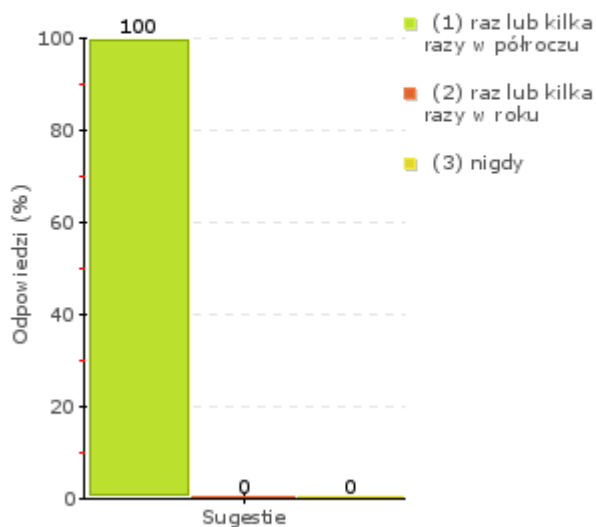
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

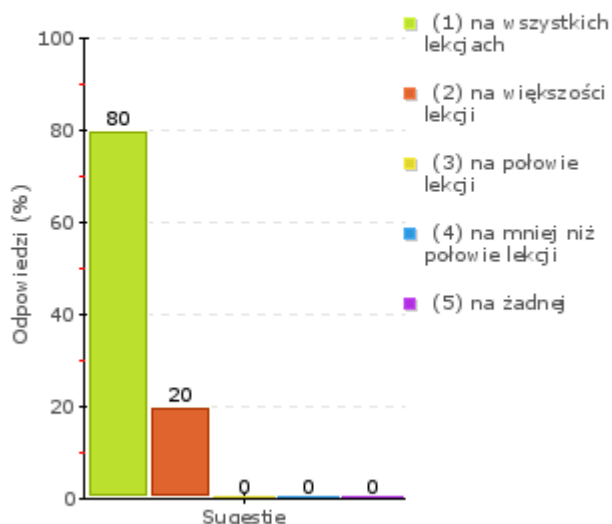
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

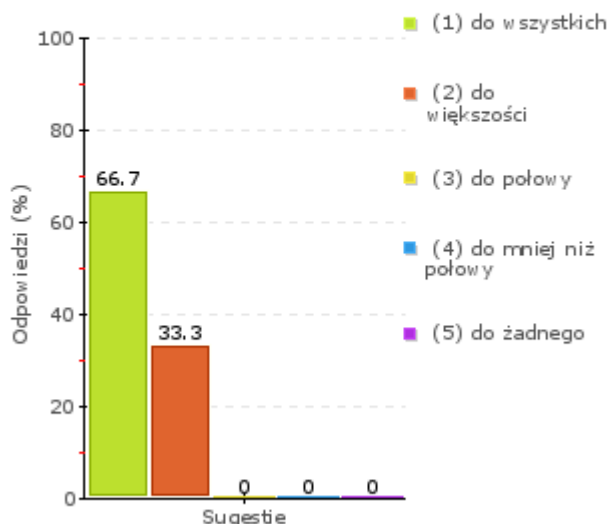
Liczebność: 15



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

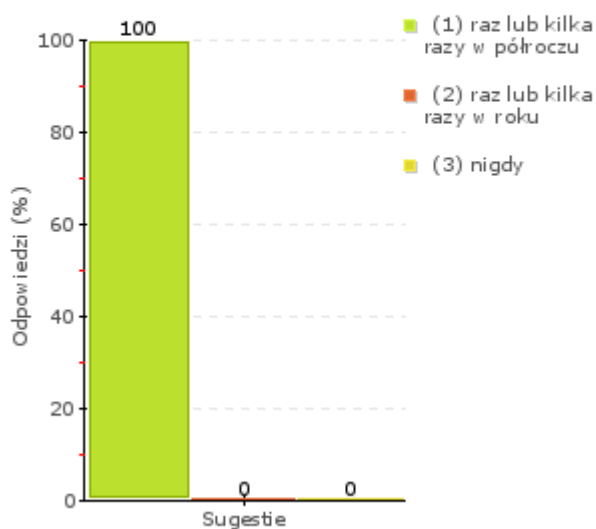
Liczebność: 15



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów w testów, sprawdzianów itp. AN

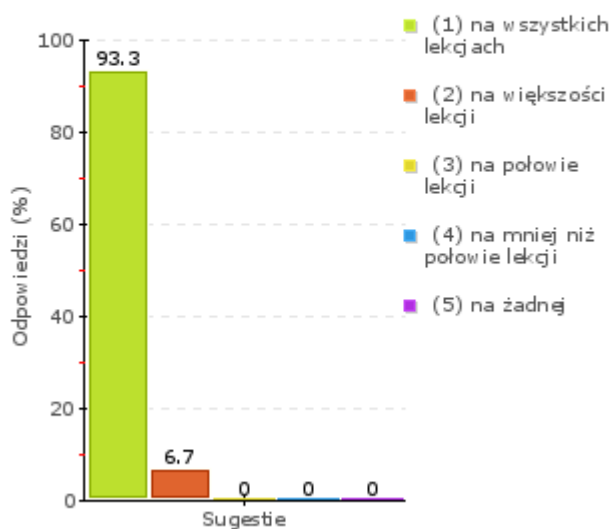
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

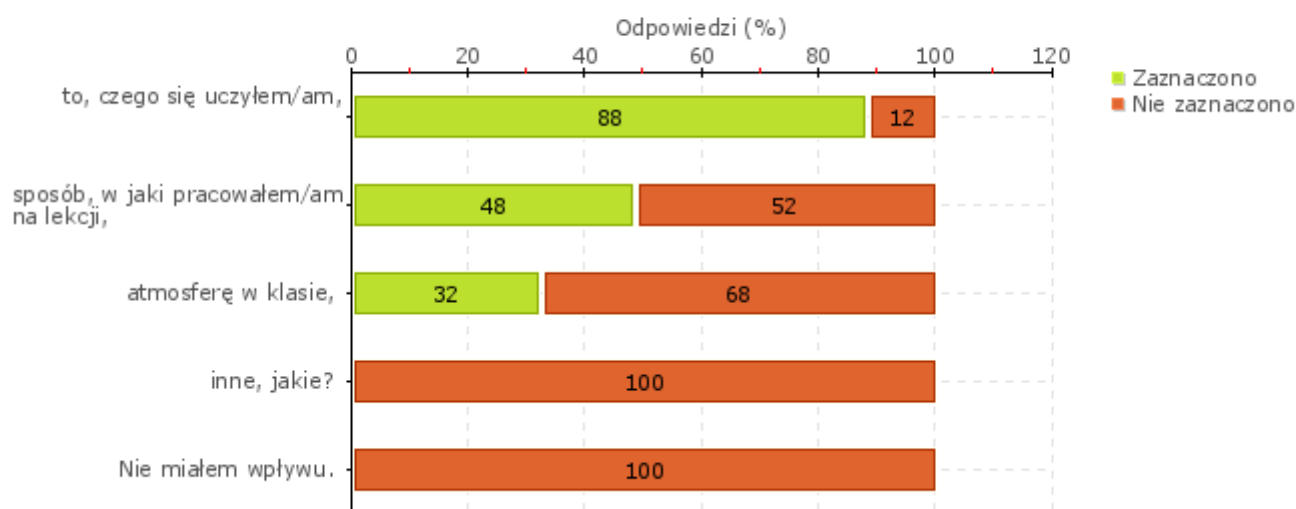
Liczebność: 15



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 25



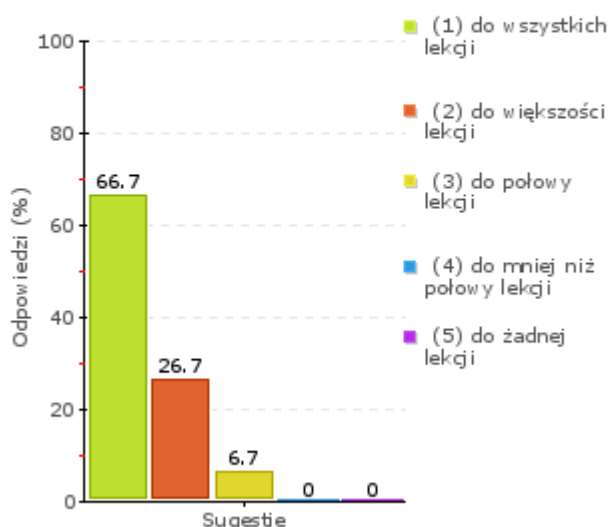
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, a proces ten ma charakter powszechny. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem i stosowali metody, w których współpraca odgrywa decydującą rolę. Uczniowie w grupach lub parach wykonywali zadania, a następnie prezentowali rozwiązania na tablicy lub na środku klasy, słuchali swoich wypowiedzi, konsultowali się, wymieniali informacje, uzupełniali odpowiedzi swoich koleżanek i kolegów i zadawali sobie wzajemnie pytania. Nauczyciele deklarują, że podejmują działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, w szczególności poprzez np.: organizowanie pracy w grupach i parach, pracę metodą projektu, zachęcanie do pomocy i oceny koleżeńskiej, tworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy i wyrażania własnych wniosków oraz wykorzystywanie metod aktywizujących (wyk. 1o). Na większości lekcji uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub inne dzieci (wyk. 1j). Są zachęceni przez nauczyciela do wzajemnej oceny swoich prac (wyk. 2j) i rozmowy na tematy związane z lekcją (wyk. 3j). Uczniowie deklarują, że nauczyciele umożliwiają im pracę w grupach lub parach podczas zajęć lekcyjnych (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

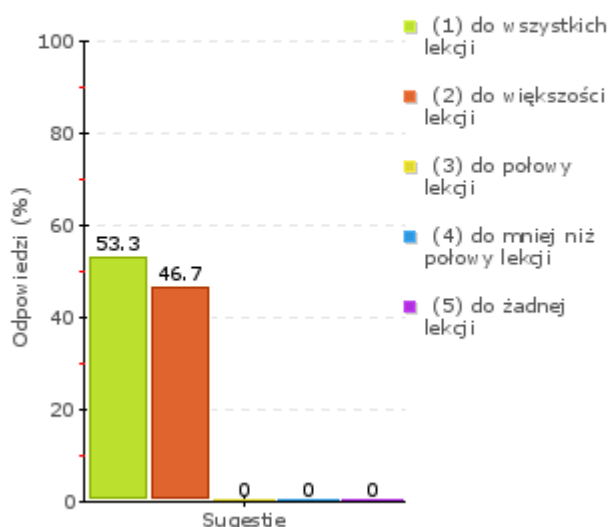
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

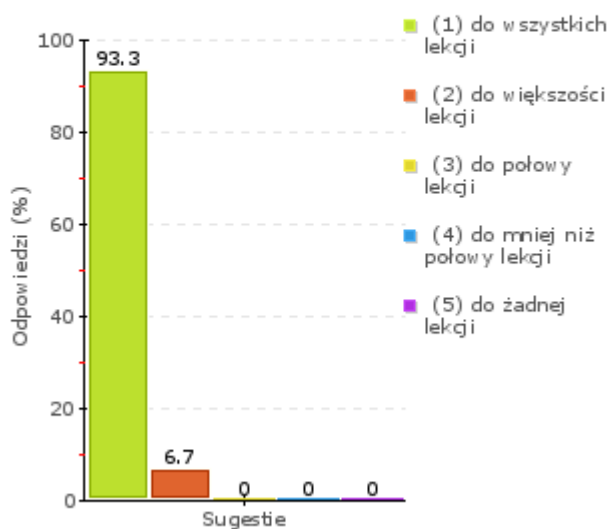
Liczebność: 15



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

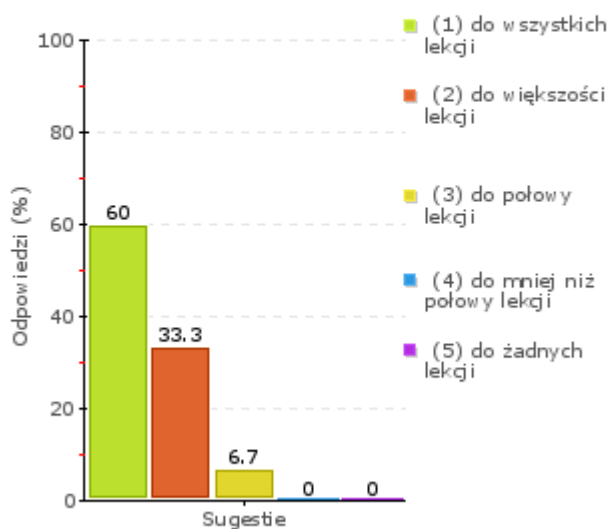
Liczebność: 15



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

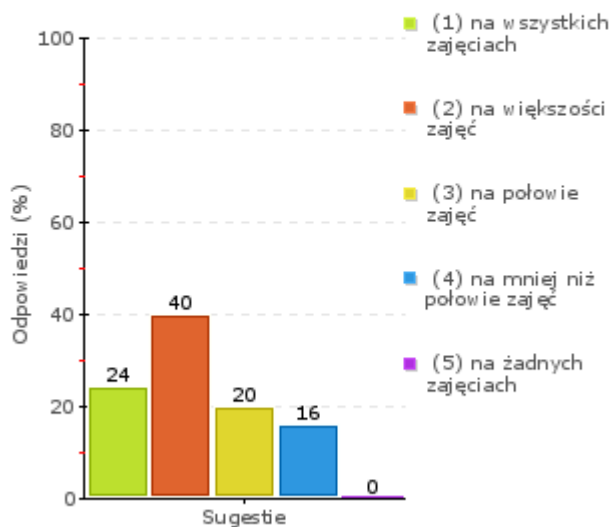
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

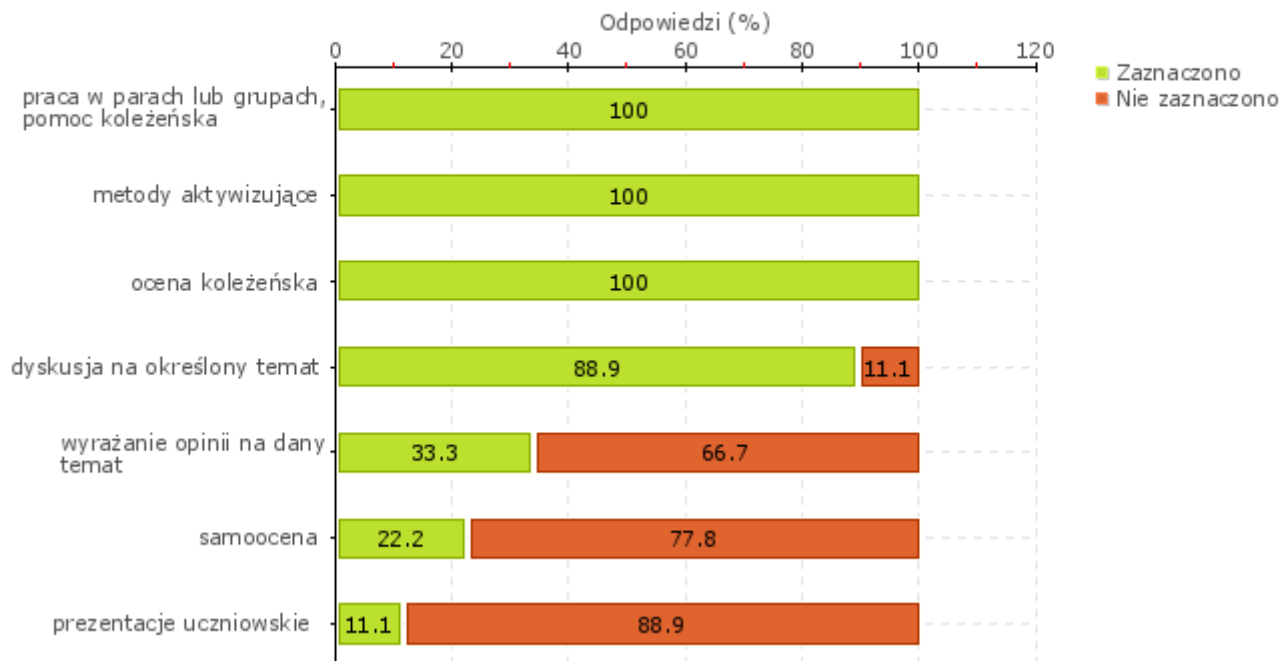
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania poszerzające wiedzę uczniów i wpływające na ich rozwój. Według dyrektora i nauczycieli, stosowane nowatorskie działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów i przynoszą oczekiwane efekty, np:

- rozbudzają ciekawość poznawczą, wrażliwość twórczą, kreatywne myślenie;
- podnoszą samoocenę, motywują do pracy, rozwijają poczucie odpowiedzialności za siebie i innych;
- angażują w życie społeczności lokalnej;
- przygotowują do funkcjonowania we współczesnym świecie;
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i przygotowują do dalszej edukacji;
- rozwijają umiejętność pracy w grupie;
- wpływają na rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny
- zachęcają do podejmowania różnych ról grupowych, wyrażania własnych myśli, pomysłów i realizowania inicjatyw.

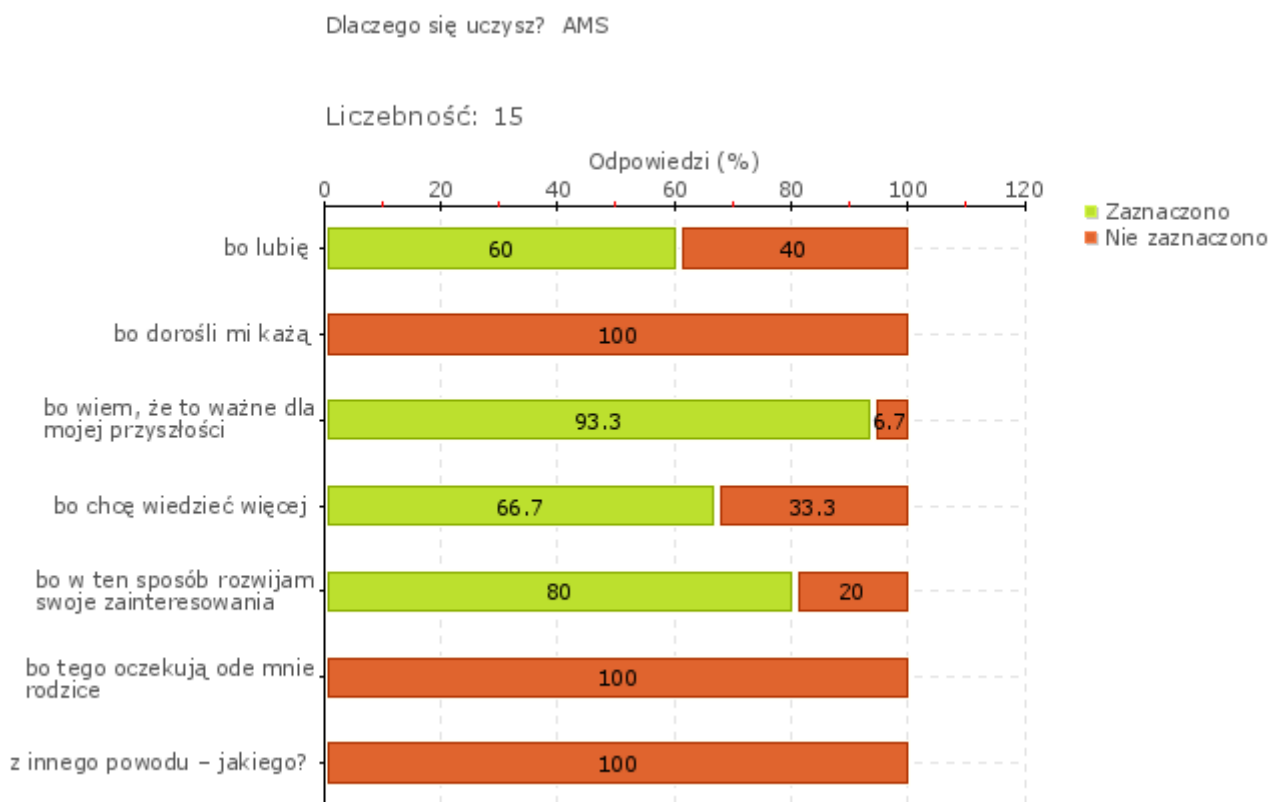
Dyrektor i nauczyciele wymieniają nowatorskie rozwiązania, w których biorą udział uczniowie:

- wprowadzenie elementów oceniania wspierającego rozwój ucznia;
- realizacja działań w ramach programu e-Twinning;
- realizacja działań w ramach szkolnego projektu edukacyjnego „Warzywa i owoce w szkole”;
- realizowanie działań w ramach programu „Comenius”;
- udział w programie ochrony dzieci przed krzywdzeniem- patronat Fundacji „Dzieci niczyje”;
- podnoszenie sprawności fizycznej i kultury spędzania czasu wolnego w ramach szkolnego programu sportowego: „ Biegamy – zdrowsze życie mamy”;
- realizacja przedsięwzięć „Noc z książką”, „ Nocne granie”, „Barbórka w szkole”;
- doświadczenia z wodą w ramach akcji ekologicznej organizowanej przez Ministerstwo Środowiska- „H2O – to jest to”;
- cykl zadań realizowanych wspólnie z partnerami, np. lekcja w szkółce leśnej;
- pielgrzymka szkolna.

Zdaniem respondentów rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, gdyż umożliwiają „żywy” kontakt z językiem, kulturą, obyczajami innych narodów, w nietypowy sposób zachęcają do czytelnictwa i aktywności fizycznej, a także rozwijają umiejętności komunikacyjno-informacyjne oraz językowe.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

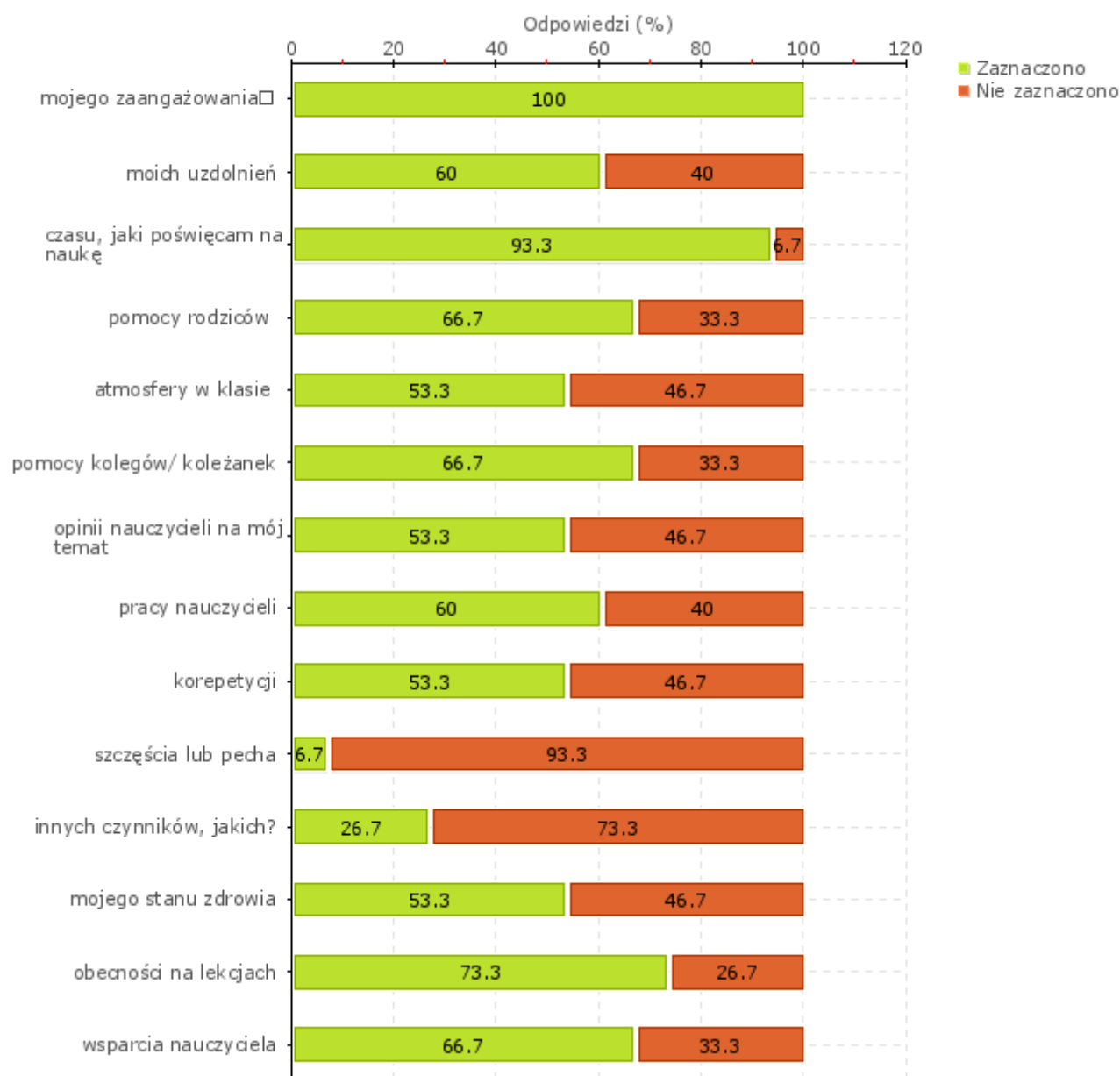
Nauczyciele kształtują odpowiedzialność uczniów za przebieg procesów edukacyjnych, a tym samym za własny rozwój. Zdaniem uczniów nauka daje możliwość poznawania samego siebie, rozwijania zainteresowań, odkrywania talentów. Części z nich pogłębianie swojej wiedzy sprawia przyjemność. Ponadto nauka przynosi poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem uczniów dzięki wykształceniu będą mogli odnosić sukcesy zawodowe i zdobędą szacunek innych osób (wyk. 1w). Badani uczniowie wskazali, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, frekwencji i wsparcia udzielanego przez nauczycieli (wyk. 2w).



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 15



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów. Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania w przyszłości na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

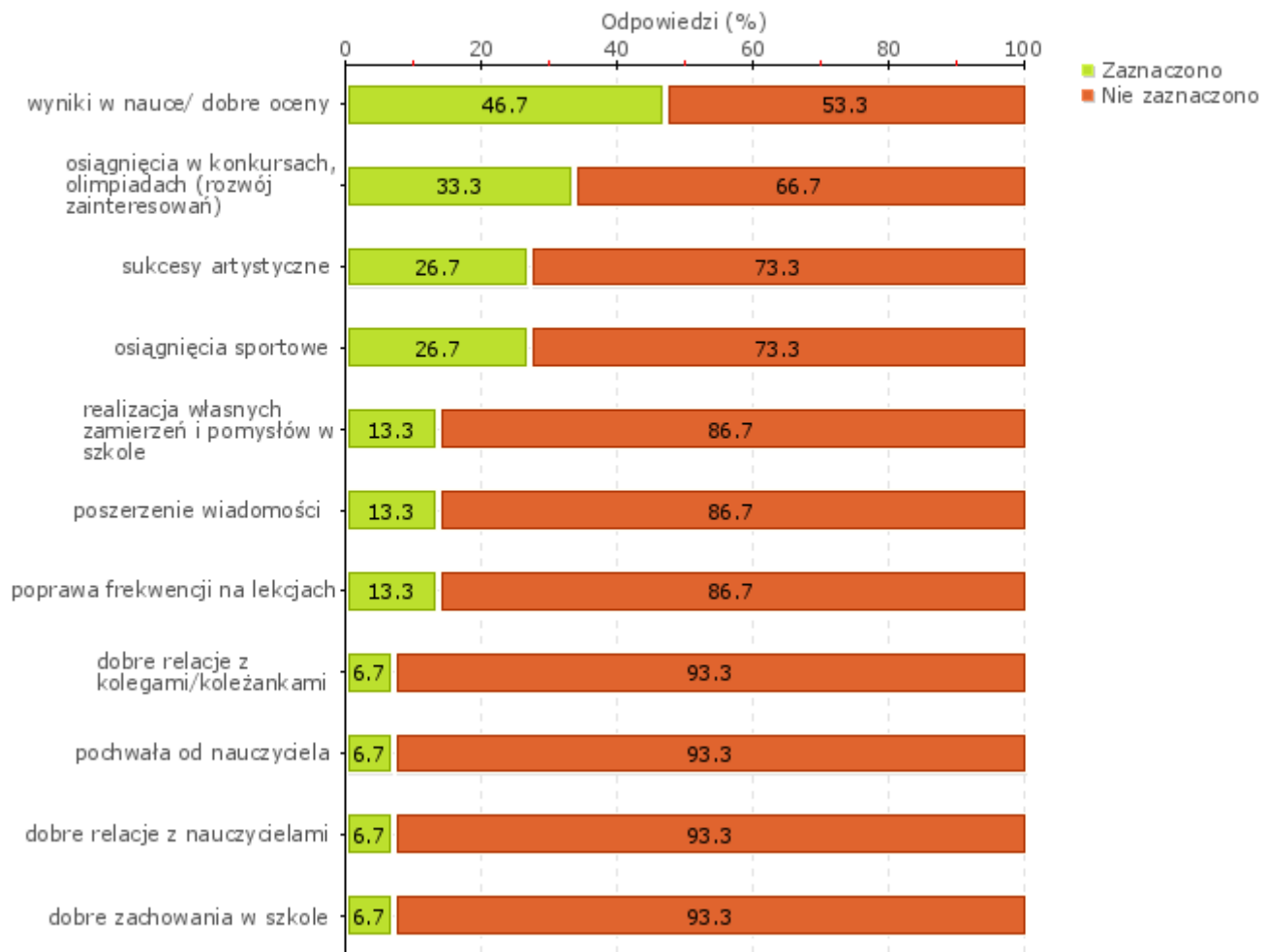
Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów na podstawie:

- badania umiejętności trzecioklasistów (OBUT);
- diagnoz przedmiotowych;
- diagnoz wstępnych i końcowych uczniów klasy 1 i 4 (analiza kart obserwacji z przedszkola dla klasy I i analiza testu kompetencji trzecioklasistów);
- diagnozy gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole;
- analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- sprawozdań zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- diagnozy logopedycznej;
- informacji pozyskanych od rodziców.

Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane. Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują programy nauczania, dostosowując je do możliwości uczniów; dobierają odpowiednie metody i środki dydaktyczne; zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, podejmuje działania motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerza się bazę dydaktyczną, wykorzystuje nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne (tablice multimedialne, sprzęt sportowy). Uczniowie odnoszą znaczące sukcesy sportowe i edukacyjne, na co wskazują wypowiedzi respondentów (wyk. 1o, tab. 1).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 15



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przyrost wiedzy wykazany w kolejnych diagnozach
2	zajęcie III miejsca w Konkursie Wiedzy o Regionie
3	zajęcie I miejsca w konkursie na Palmę Wielkanocną,
4	II i III miejsce w szkolnym konkursie recytatorskim z okazji Dnia Języka
5	II miejsce w szkolnym konkursie plastycznym "Kosz Warzyw i Owoców"
6	III miejsce w Powiatowych Zawodach Latawcowych
7	II miejsce w Powiatowych Igrzyskach szkolnych w Mini Piłce Nożnej Chłopców
8	wyróżnienie w Przeglądzie Piosenki dziecięcej
9	I miejsce w zbiorce kasztanów
10	reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym
11	przygotowanie i zaprezentowanie apelu z okazji Święta Niepodległości w szkole i w Centrum Kultury w Chojnie
12	udział w zadaniach wynikających z realizacji Programu Comenius (przygotowanie i prezentacja tańców narodowych)
13	udział w projektach e- Twinning
14	zorganizowanie akcji charytatywnej dla koleżanki z klasy: „ Wakacje dla Martynki”
15	Działania nauczycieli: • przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych; • systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów; • wprowadzenie zajęć z KN - rozwijających umiejętności uczniów; • wymiana doświadczeń wśród nauczycieli (podnoszenie kompetencji i rozwijanie warsztatu pracy); • współpraca z rodzicami uczniów; • organizowanie wycieczek, imprez klasowych, konkursów szkolnych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. Rzadziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	5 / 2	71.4 / 28.6
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 2	71.4 / 28.6
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	2 / 5	28.6 / 71.4
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

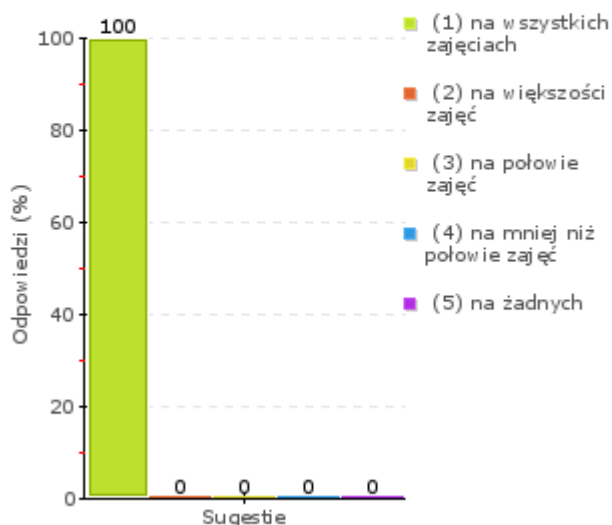
Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j – 8j). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1 i tab. 2). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, obserwacji i doświadczania. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediów oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń dzieci, motywowali je do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się

wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat (wyk 1o).

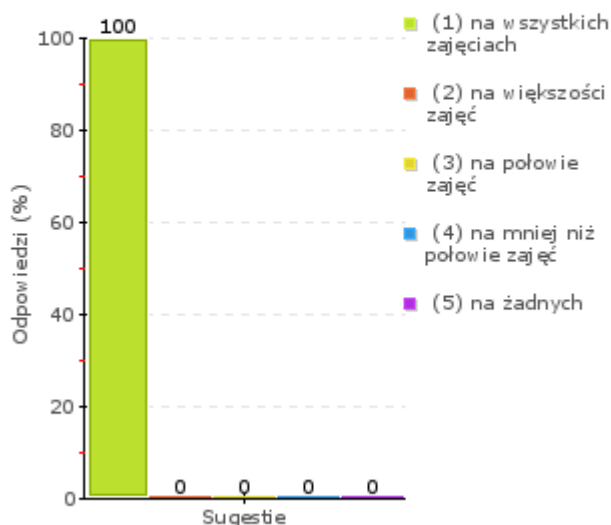
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 9



Liczebność: 9



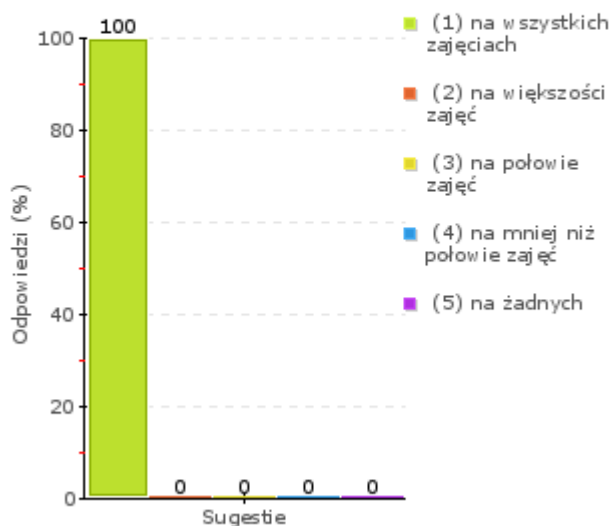
Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

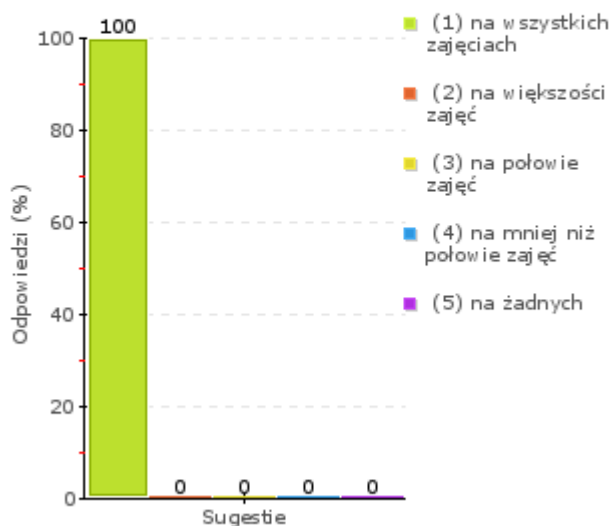
Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 9



Liczebność: 9

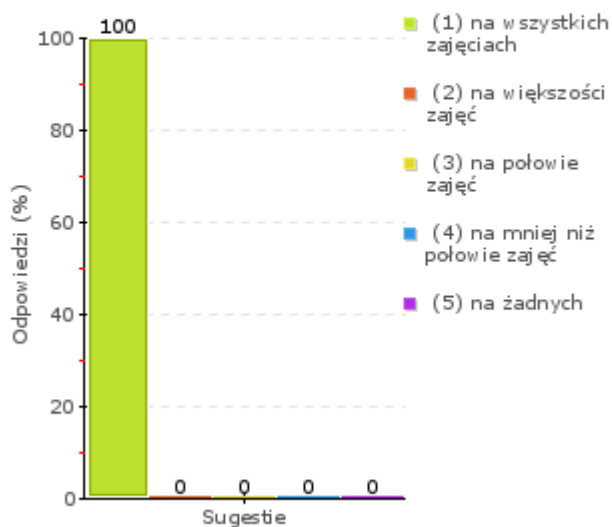


Wykres 3j

Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

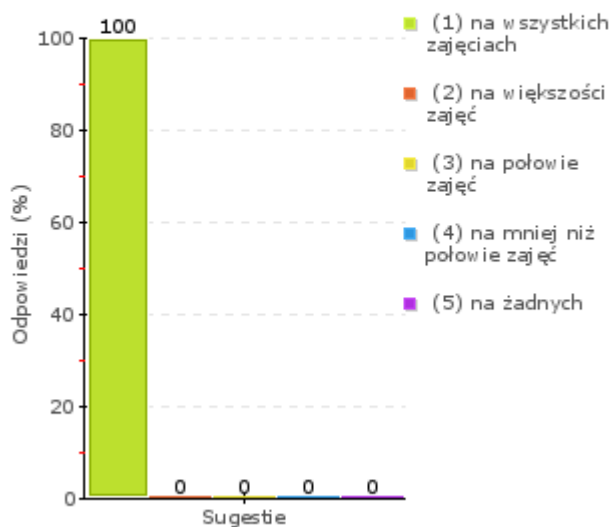
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

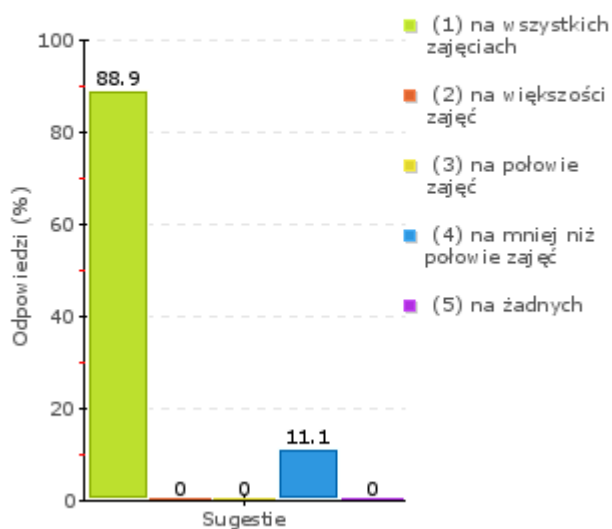
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

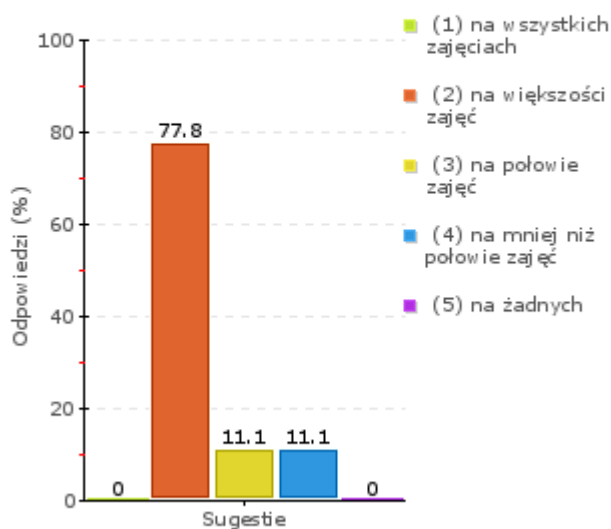
Liczebność: 9



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

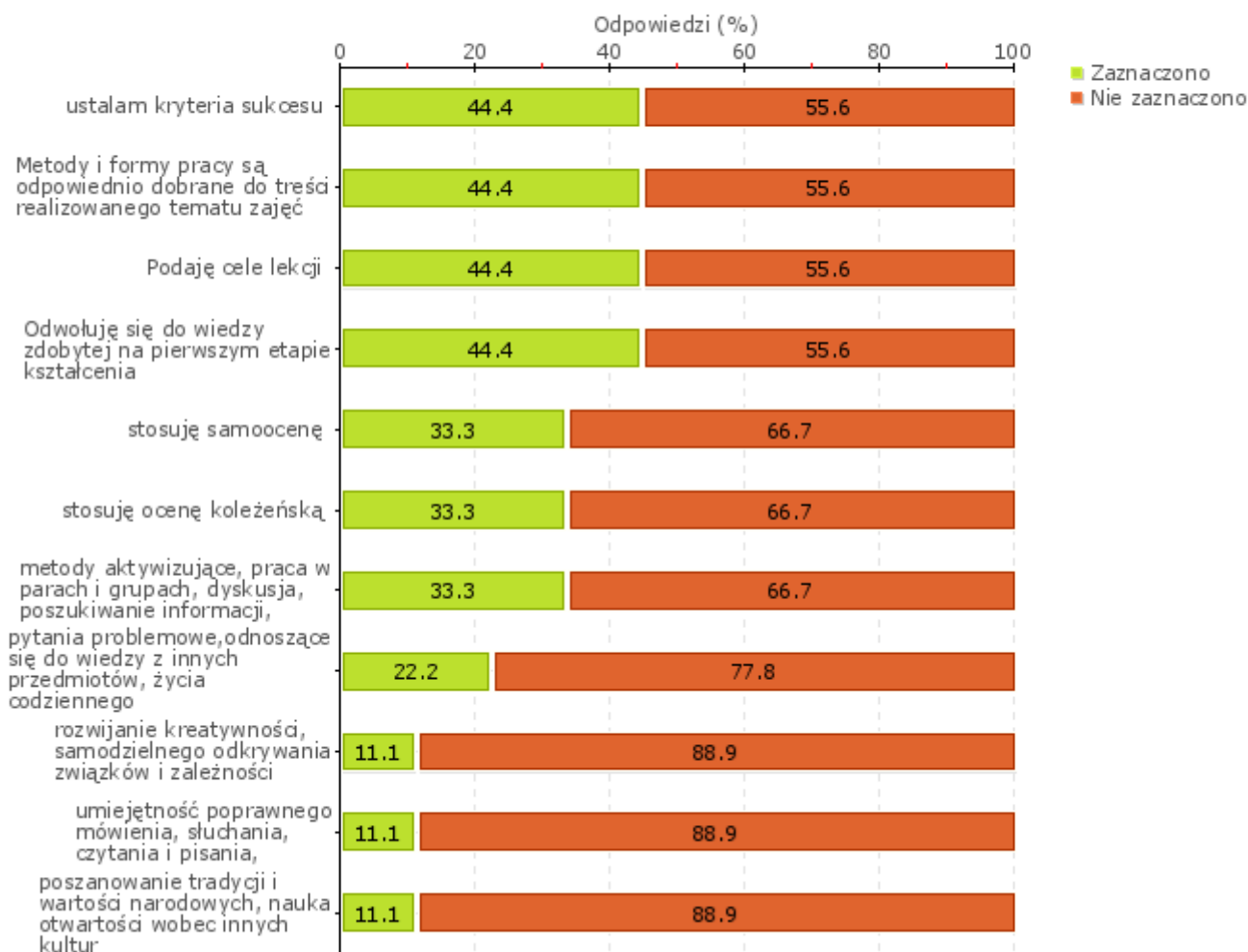
Liczebność: 9



Wykres 8j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	uczenie się dzieci poprzez zabawę
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
7	poszukiwanie informacji z różnych źródeł

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.2

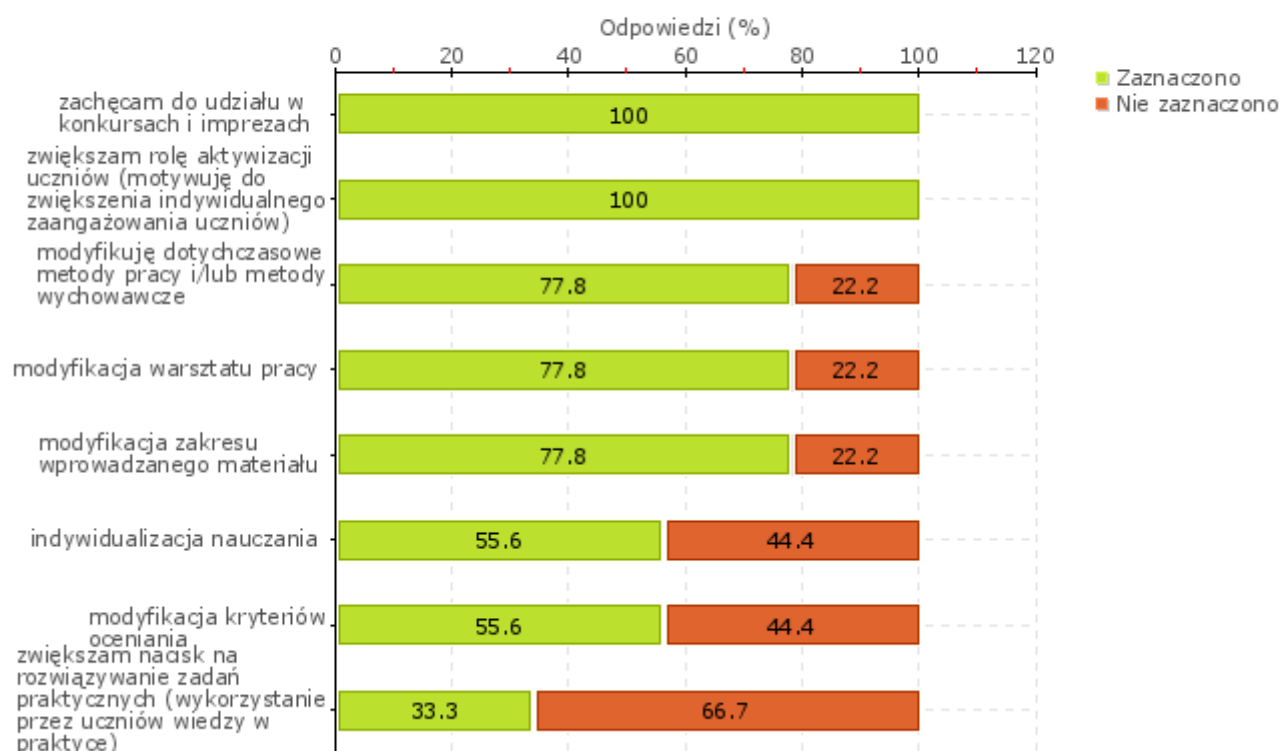
Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie u uczniów ciekawości świata
2	motywowanie ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji
3	umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury
4	budowanie spójnej wizji świata i uporządkowanego systemu wartości
5	wychowanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym
6	uwzględnienie przydatności w życiu codziennym
7	poprawność języka matematycznego

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, poprzez wymianę informacji w zespołach nauczycielskich, analizę wyników egzaminów próbnych i analizę indywidualnej dokumentacji uczniów (tab. 1). Większość nauczycieli deklaruje, że stosuje ocenianie kształtujące - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z dziećmi, a także do aktywizacji uczniów (wyk. 1 o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	bieżąca analiza ocen edukacyjnych
2	analiza klasyfikacji śródrocznej i rocznej
3	analiza wyników diagnoz
4	analiza osiągnięć uczniów (konkursy i zawody)
5	analiza informacji o zachowaniu uczniów w dziennikach lekcyjnych
6	spotkania zespołu ewaluacyjno - edukacyjnego dotyczące realizacji podstawy programowej
7	sprawozdania wychowawcy klasy
8	spotkania zespołu wychowawczego dotyczące realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów i skutkują wzrostem wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej, jednak wynik szkoły jest niższy od średniej województwa i kraju. O skuteczności działań szkoły, podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków świadczą, według dyrektora, dobre oceny z poszczególnych przedmiotów, zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne i przygotowujące do sprawdzianu po klasie VI oraz sukcesy osiągnięte w konkursach i zawodach sportowych. Na podstawie analizy trzyletnich wskaźników wyniku końcowego, dotyczących zewnętrznego sprawdzianu po klasie VI, można stwierdzić, że tendencja rozwojowa szkoły za lata 2013 – 2015 jest rosnąca, jednak osiągnięte wyniki są niższe od średniej województwa i kraju. W latach 2013 szkoła osiągnęła stanin 3- niski, w roku 2014 stanin 4- niżej średni, a w roku 2015 stanin 5- średni. Z analizy przedłożonej przez dyrektora dokumentacji wynika, że nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie czytania, pisania, rozumowania i zastosowania wiedzy w praktyce.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

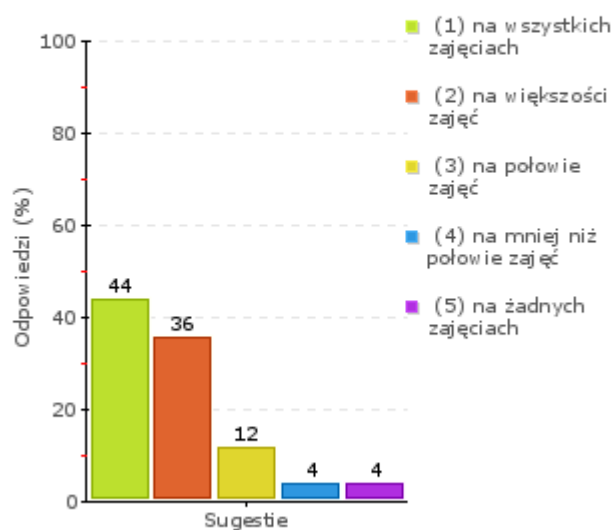
Szkoła stwarza uczniom możliwość podejmowania różnych aktywności, co skutkuje ich zaangażowaniem podczas lekcji, udziałem w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach, uroczystościach, działalności charytatywnej i ekologicznej. Uczniowie z udziałem innych osób podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły, a także na rzecz środowiska lokalnego. Na terenie szkoły prężnie działa Samorząd Uczniowski, który w swojej pracy uwzględnia pomysły wszystkich uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele aktywizują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, dlatego dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach realizowanych na terenie szkoły. W szkole działają koła: sportowe, teatralne, plastyczne, matematyczne, polonistyczne. Odbywają się również zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i terapeutyczne. Większość uczniów w dniu badania zadeklarowała zaangażowanie w zajęcia (wyk. 1j). Aktywność ta na poszczególnych zajęciach związana była ze słuchaniem, sporządzaniem notatek i pracą samodzielną (wyk. 2j - 4j). Ponadto uczniowie stwierdzili, że często uczestniczyli w dyskusji i zadawali pytania związane z tematyką lekcji (wyk. 5j i 6j). Większość z nich pomagała innym w nauce (wyk. 7j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do pracy poprzez różnorodne metody i formy pracy, zachęty, dostrzeganie wysiłku każdego ucznia, stosowanie ustalonych zasad, wspomaganie uczniów oraz ocenianie ich pracy. Stosowanie podczas lekcji metod aktywizujących oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, zdaniem nauczycieli, zachęca uczniów do aktywnego udziału w lekcji i uatrakcyjnienia zajęcia.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

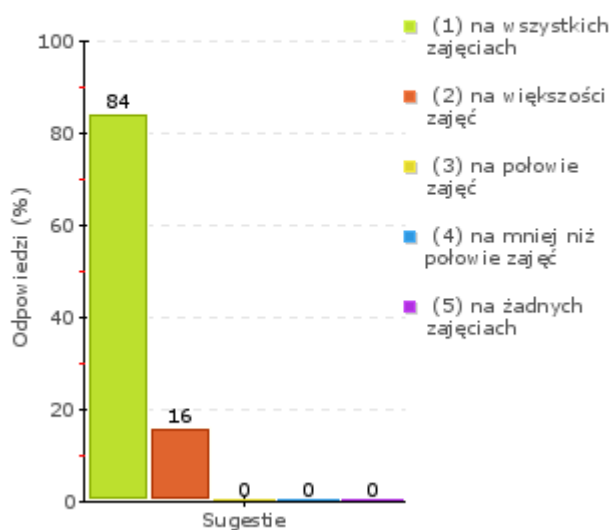
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

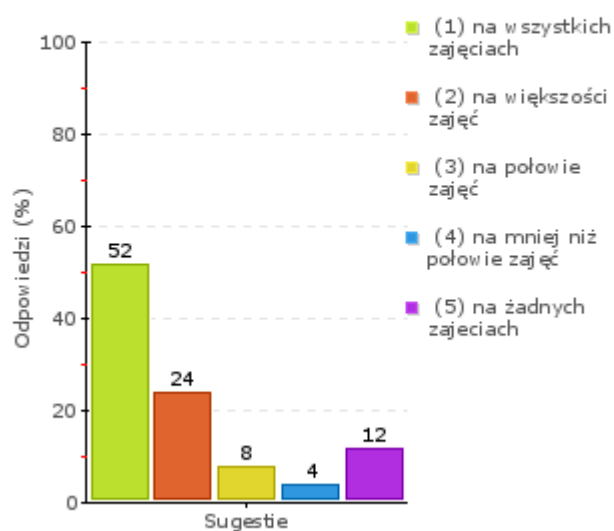
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

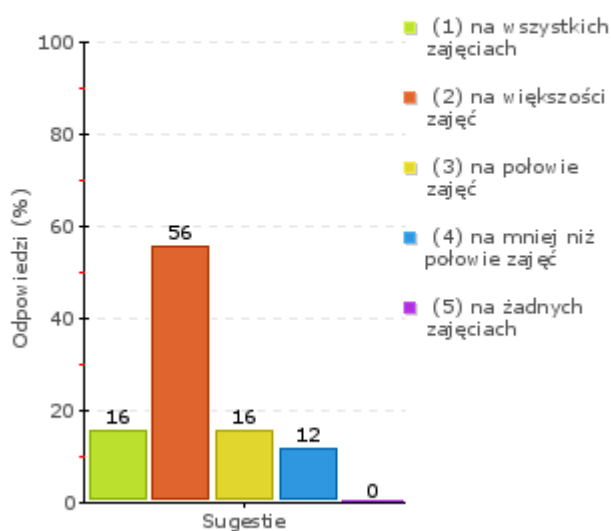
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

Liczebność: 25

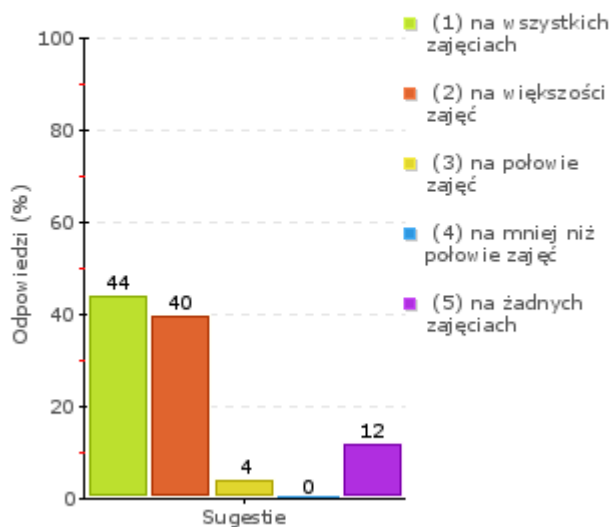


Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałem/am udział w dyskusji AMD

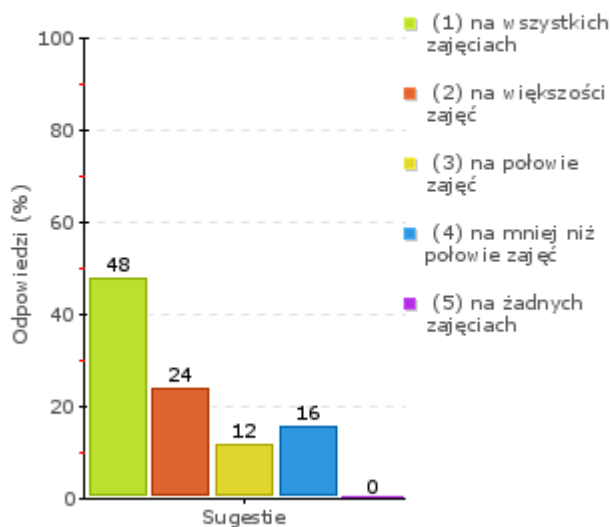
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

Liczebność: 25



Wykres 5j

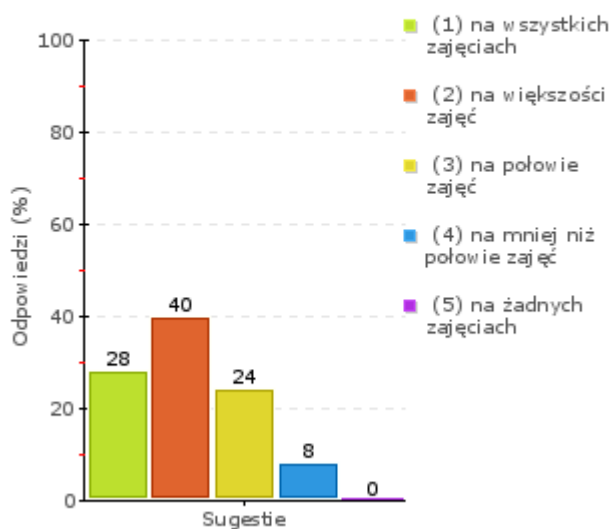
Liczebność: 25



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

Liczebność: 25



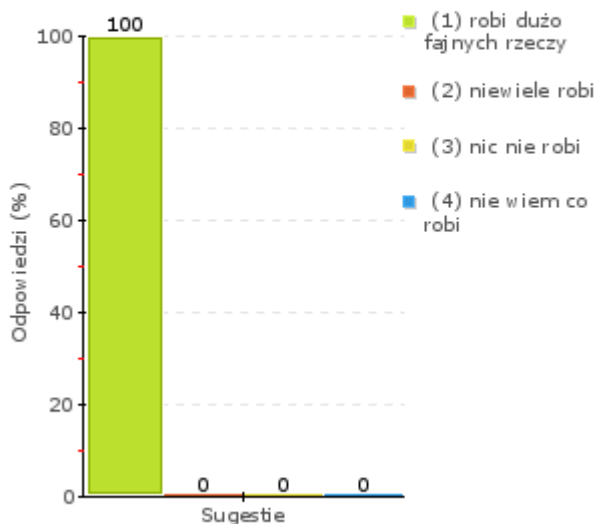
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie współdziałają ze sobą w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. Większość ankietowanych twierdzi, że działający w szkole Samorząd Uczniowski realizuje wiele pomysłów zaproponowanych przez uczniów (wyk. 1j- 4j). Część pomysłów jest inspirowana propozycjami nauczycieli (wyk 5j). Uczniowie uważają, że szkoła stwarza warunki do rozwoju samorządności i partnerstwa, a nauczyciele zachęcają ich do aktywności na rzecz klasy i szkoły (6j- 9j). Uczniowie zgłaszali propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów oraz pomysły dotyczące organizacji imprez i konkursów szkolnych. Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego samodzielnie wymyślili tematykę szkolnych konkursów, których celem jest podniesienie umiejętności matematycznych i ortograficznych wśród koleżanek i kolegów ("Tabliczka mnożenia świat na lepsze zmienia", "Znam ortografię"). Opracowali regulaminy konkursów, przeprowadzili je i wyłonili zwycięzców. Nagrody zostały ufundowane przez Radę Rodziców. Wiele propozycji uczniów zawartych jest w planie pracy Samorządu Uczniowskiego. Są one wytycznymi do tworzenia kalendarza imprez szkolnych.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

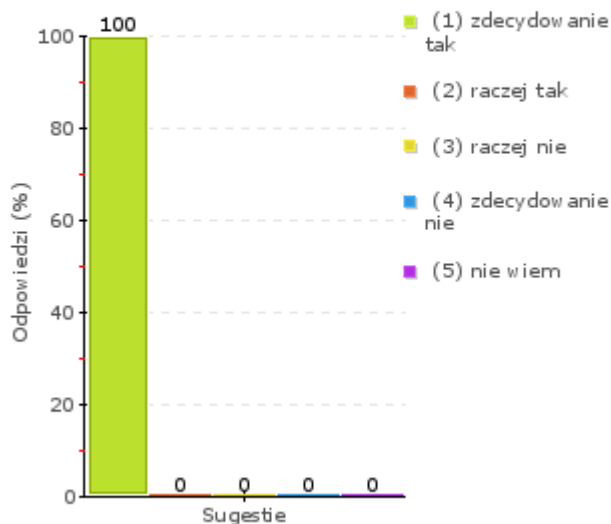
Liczebność: 15



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

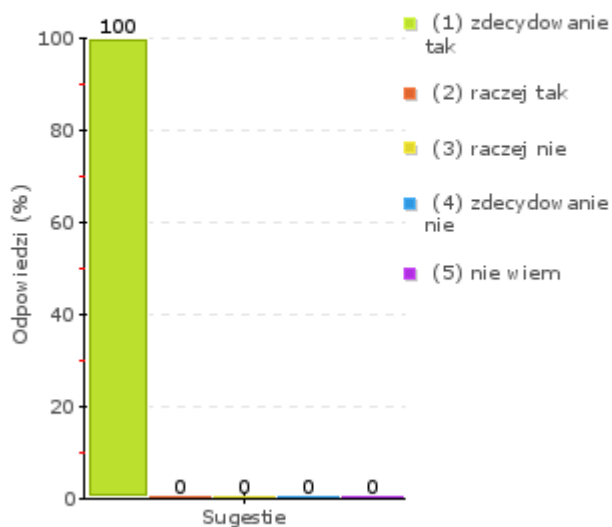
Liczebność: 15



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

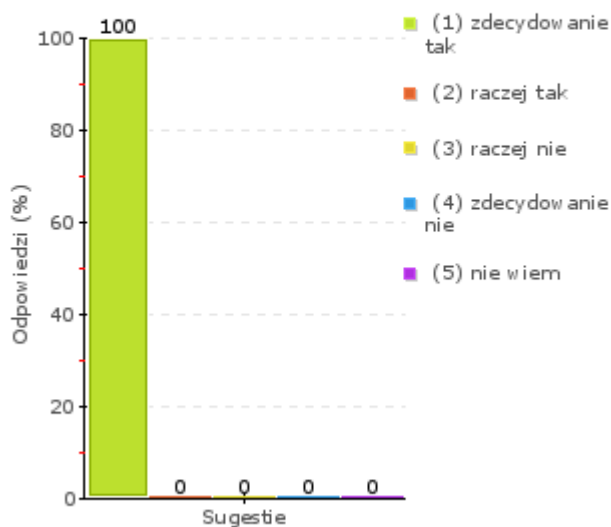
Liczebność: 15



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

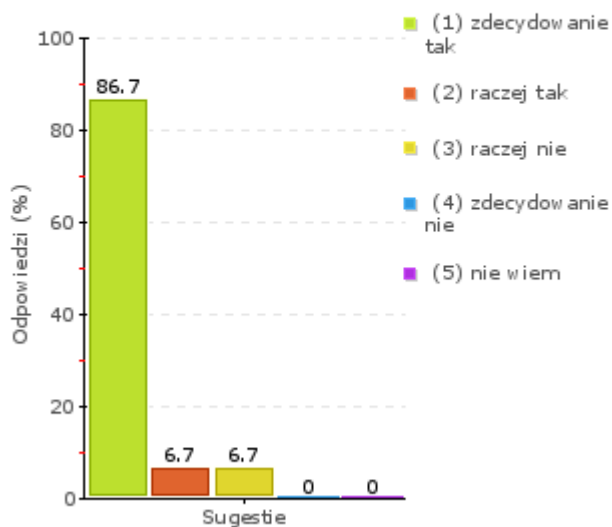
Liczebność: 15



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

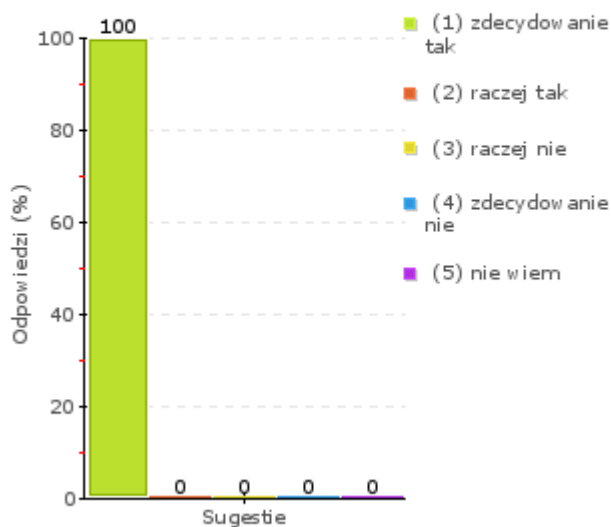
Liczebność: 15



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

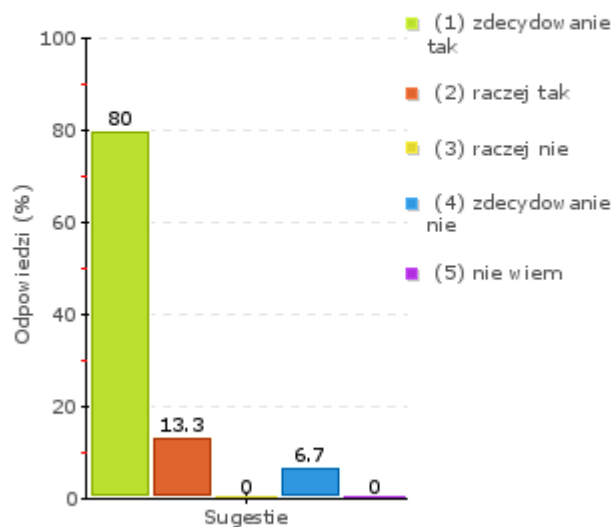
Liczebność: 15



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

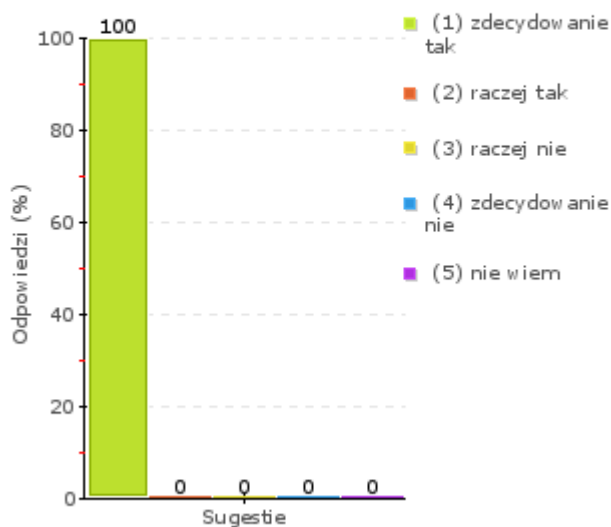
Liczebność: 15



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

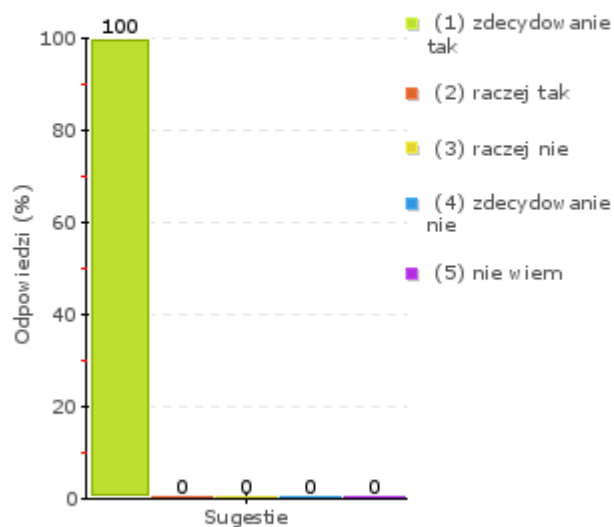
Liczebność: 15



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas, AMS

Liczebność: 15



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują działania na rzecz własnego rozwoju. Zdaniem nauczycieli uczniowie czynnie uczestniczą w życiu szkoły, a ich działania są wspierane przez dyrektora i nauczycieli:

- aktywnie uczestniczą w opracowywaniu koncepcji pracy szkoły i modelu absolwenta;
- proponują tematykę godzin wychowawczych zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami;
- wysuwają propozycje wycieczek oraz imprez klasowych i szkolnych;
- inicjują akcje charytatywne, np: Góra grosza, Szlachetna paczka, paczka na Ukrainę, paczka do Domu Dziecka, kartka dla Antka, zbiórka nakrętek dla Oliwii, "Czysty Aniołek", sprzedaż karteczek dla fundacji "Pomóż i Ty", zbiórka karmy do schroniska w Szczecinie, "Wakacje dla Martynki" (zbiórka pieniędzy na wakacyjny wyjazd dla chorej koleżanki z klasy);
- angażują się w akcje ekologiczne: zbiórka kasztanów (konkurs na "Kasztanowego mistrza").

Ponadto uczniowie proponują rodzaj zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele inspirują i wskazują możliwości zaangażowania się uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły lub środowiska. Oferują pomoc w pozyskiwaniu środków finansowych lub ewentualnych nagród dla zwycięzców konkursów. Uczniowie otrzymują od nich rzetelną informację zwrotną o możliwościach i warunkach realizacji przedstawionych propozycji. Są również informowani o ograniczeniach, jakie mogą się w danym przypadku pojawić. Efektem opisanych działań są wymierne korzyści integracyjne w klasach i w relacjach koleżeńskich, a budowane więzi przekładają się na nowe inicjatywy.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska, a poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów jest powszechne. Panujące w szkole relacje, pozytywna atmosfera wskazują na wzajemny szacunek i zaufanie między uczniami i nauczycielami. Nauczyciele równo traktują wszystkich uczniów, osobistym przykładem tworzą atmosferę sprzyjającą pracy. Rodzice i uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i partycypują w modyfikowaniu działań wychowawczych oraz zasad postępowania.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska. Szkoła pozyskuje informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje, poprzez: obserwacje; rozmowy z uczniami i rodzicami, pracownikami OPS, policji, gminy; doświadczenia i sugestie nauczycieli, którzy są mieszkańcami miejscowości należących do odvodu szkoły; swobodne rozmowy prowadzone z zaproszonymi do szkoły gośćmi, emerytowanymi pracownikami szkoły itp. Odpowiedzią na te potrzeby jest współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i uzyskanie pomocy dla rodzin potrzebujących (dożywianie, wyprawka szkolna, pomoc finansowa, zakupienie okularów dla dziecka), organizowanie uroczystości szkolnych (Jasełka, Wigilia, Wielkanoc) i zajęć pozalekcyjnych; współpraca ze świetlicą środowiskową; udział w imprezach lokalnych; organizacja wycieczek, spotkań profilaktycznych z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej i policji, ciekawych akcji np.: Wakacje dla Martyny, Cała Polska Biega; stwarzanie możliwości dzielenia się swoimi pasjami (np.: uczeń kl. IV opowiadał wszystkim uczniom o swojej pasji i sukcesach związanych z wędkarstwem). Ponadto szkoła rozwija współpracę z partnerami z Niemiec, organizuje zawody sportowe i konkursy dla okolicznych placówek, Dzień Chojny, kiermasze książki, zaprasza ciekawych ludzi (mieszkańców okolicy), stanowi centrum kulturalne miejscowości, na terenie szkoły funkcjonuje świetlica środowiskowa i biblioteka, dzieci mogą korzystać z kąpki czytelniczego, prowadzony jest ogródek ekologiczny.

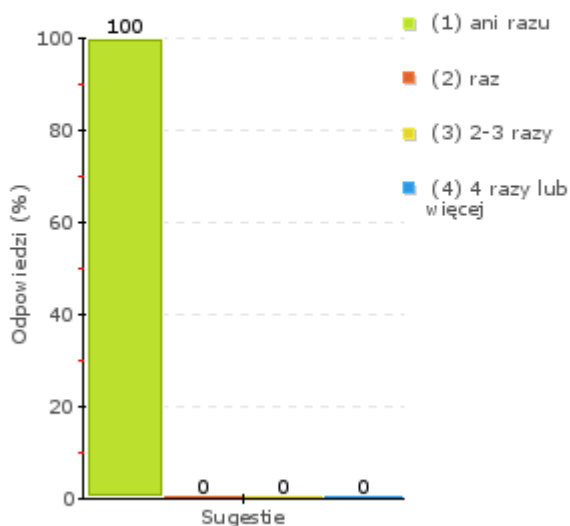
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez dzieci w szkole jest wysoki, a poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne. Uczniowie twierdzą, że w szkole

sporadycznie spotykają się z agresją fizyczną, werbalną i pozawerbalną (wyk. 3j, 5j, 7j). Natomiast nikt z uczniów nie doświadczył kradzieży, zmuszania do kupowania czegoś lub oddawania swoich rzeczy, nieprzyjemnych zachowań, obrażania za pomocą Internetu lub telefonu, umyślnego zniszczenia rzeczy (wyk. 1j, 2j, 4j, 6j, 8j). Zdaniem przedstawicieli partnerów i pracowników niepedagogicznych poczucie bezpieczeństwa dzieci służą między innymi: pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, monitoring, ogrodzony teren, wyznaczone drogi ewakuacyjne, przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych, kamizelki odblaskowe i opaski na rękę (tab.1), a także wdrażanie różnorodnych programów i działań profilaktycznych oraz współpraca w tym zakresie z podmiotami zewnętrznymi, w tym ze służbami mundurowymi. Z informacji uzyskanych od przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że szkoła przekazuje informacje na temat bezpieczeństwa (protokoły przeglądów budynku; roczne sprawozdania dyrektora szkoły dotyczące funkcjonowania placówki w sferze dydaktycznej- opiekuńczej i wychowawczej; wnioski dyrektora szkoły o uwzględnienie w gminnym planie finansowym funduszy na rozwój bazy szkoły w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniom, np. ogrodzenie boiska, założenie bramy wjazdowej, adaptacja poddasza; informacja od dyrektora o wszczęciu starań nad czasowym zamknięciem drogi powiatowej między dwoma budynkami szkoły; inne wynikające z rozmów podczas spotkań i narad dyrektorów, np. dotyczące wypadkowości, ubezpieczeń, dojazdów, imprez organizowanych w szkole – udzielanie pierwszej pomocy, bezpieczeństwo w sieci, bezpieczne spędzanie czasu wolnego, bezpieczna droga do szkoły itp.; bezpieczne zorganizowanie dowozu dzieci do szkoły (opiekun w autobusie, zapoznanie rodziców z Regulaminem przewozu uczniów).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

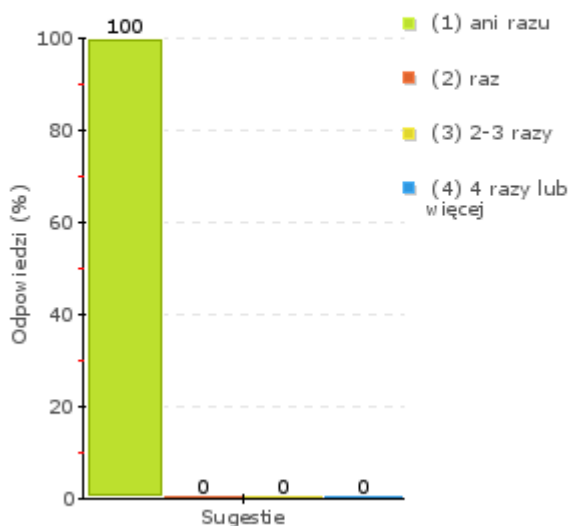
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

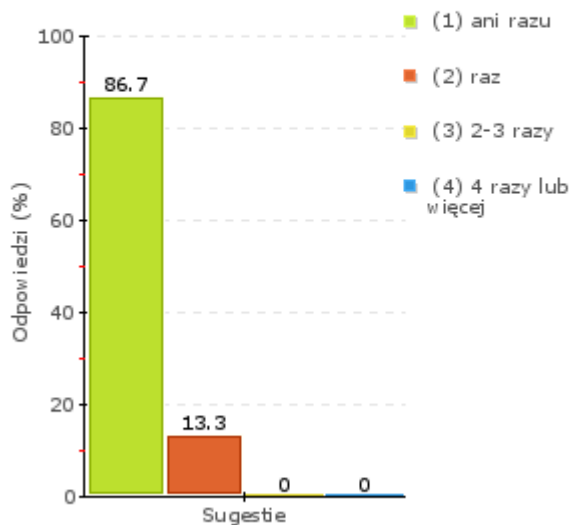
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

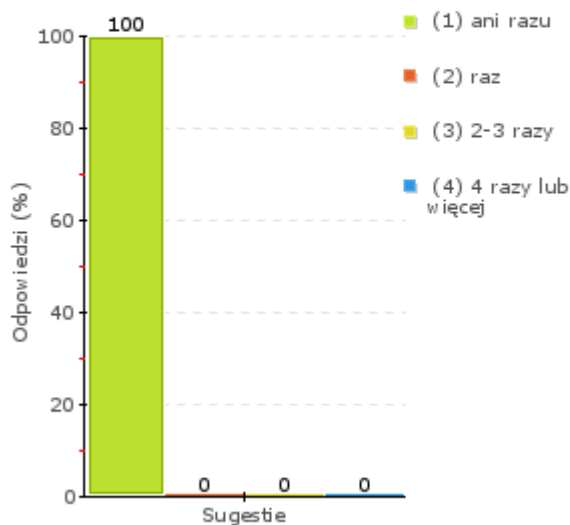
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

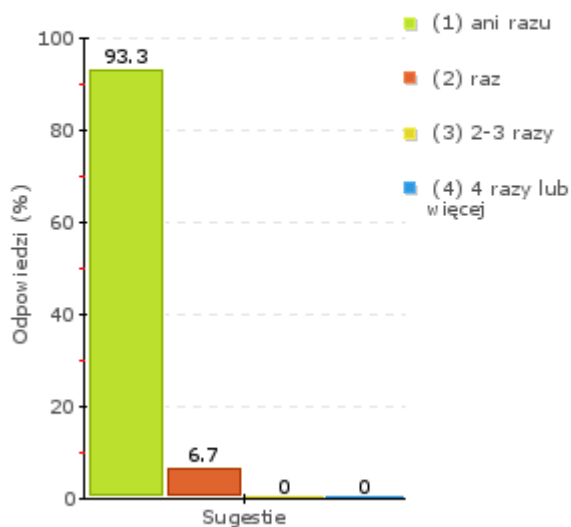
Liczebność: 15



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

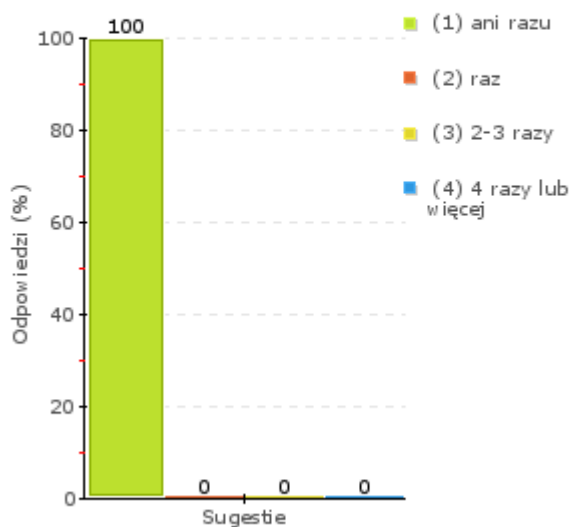
Liczebność: 15



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

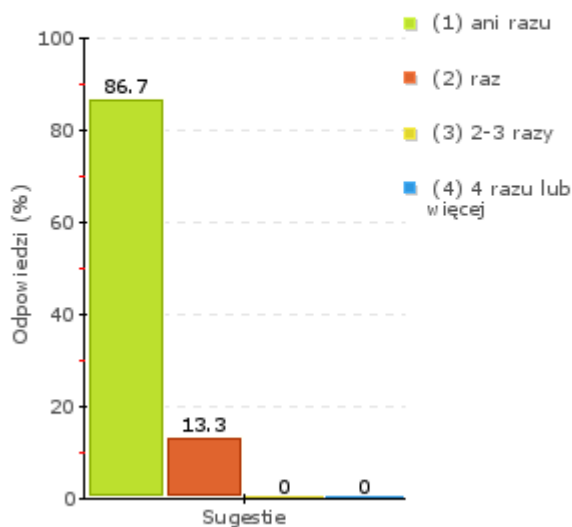
Liczebność: 15



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

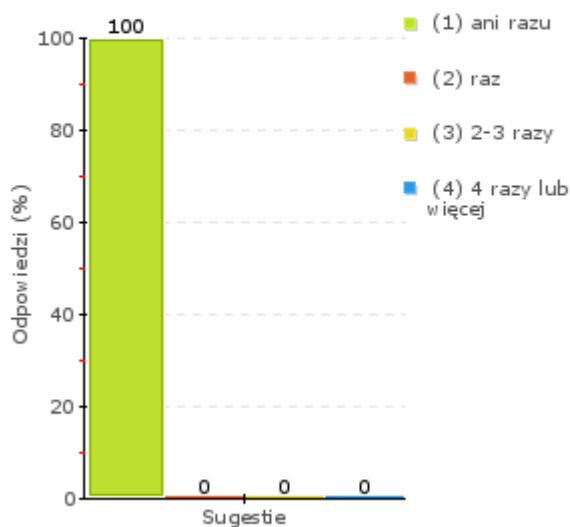
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 15



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? [WPN] (6374)

Tab.1

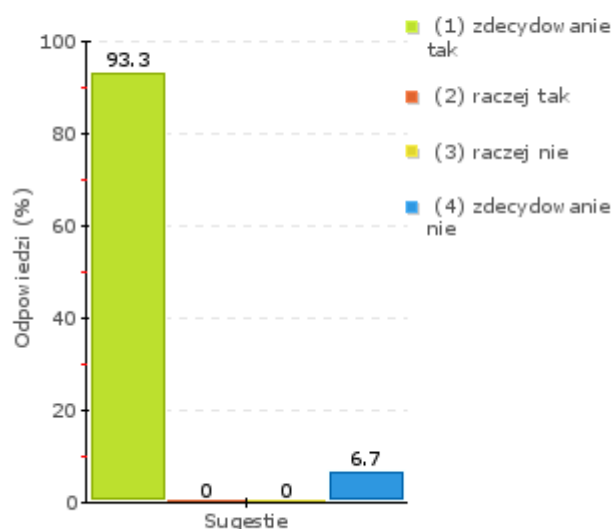
Numer	Treść odpowiedzi
1	zamontowany jest monitoring
2	teren ogrodzony
3	wyznaczone drogi ewakuacyjne
4	przeprowadzane są próbne alarmy przeciwpożarowe
5	dla najmłodszych dzieci są kamizelki odblaskowe
6	opaski na rękę dla wszystkich dzieci
7	nauczyciele pełnią dyżury w szkole i poza nią, również przed lekcjami
8	woźny codziennie robi obchód przed, w trakcie i po lekcjach

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Zaobserwowano, że podczas lekcji nauczyciele, przez osobisty przykład, kształtują wśród uczniów pożądane społecznie postawy i wspólnie z nimi dbają o przestrzeganie ustalonych zasad. Wartości i normy respektowane w szkole zostały określone w dokumentacji szkolnej. Większość uczniów oraz rodziców deklaruje, że mają wpływ na obowiązujące w szkole i w klasie zasady zachowania (wyk. 1j - 3j). Od uczniów oczekuje się m.in. kulturalnego, bezpiecznego zachowania się, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku i życzliwości, używania zwrotów grzecznościowych. Nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie ustalonych zasad postępowania i kulturę współzycia. Ustalone normy obowiązują wszystkich tak samo.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

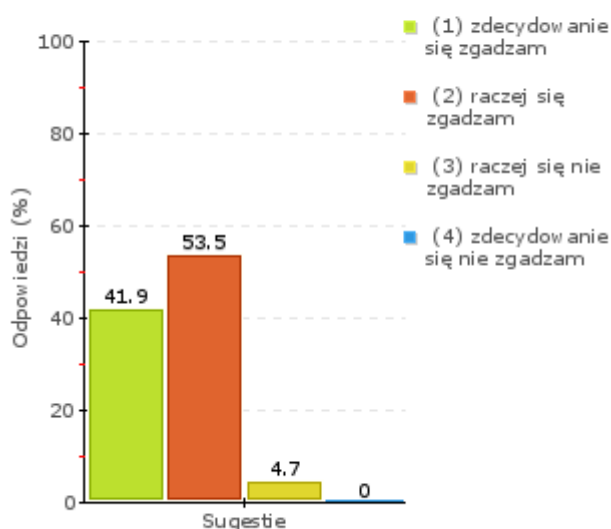
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole.
AR

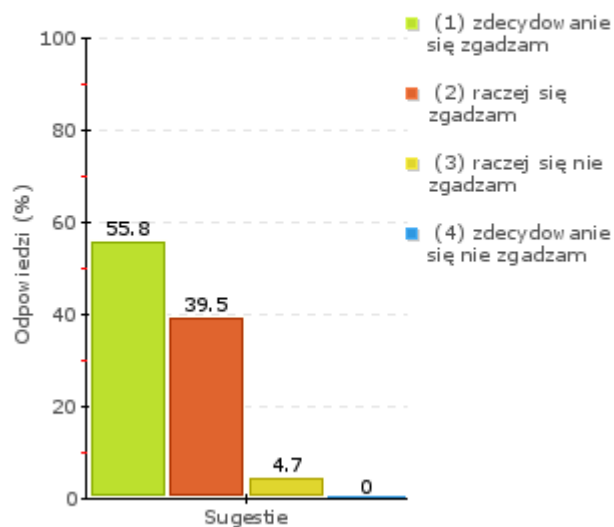
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 43



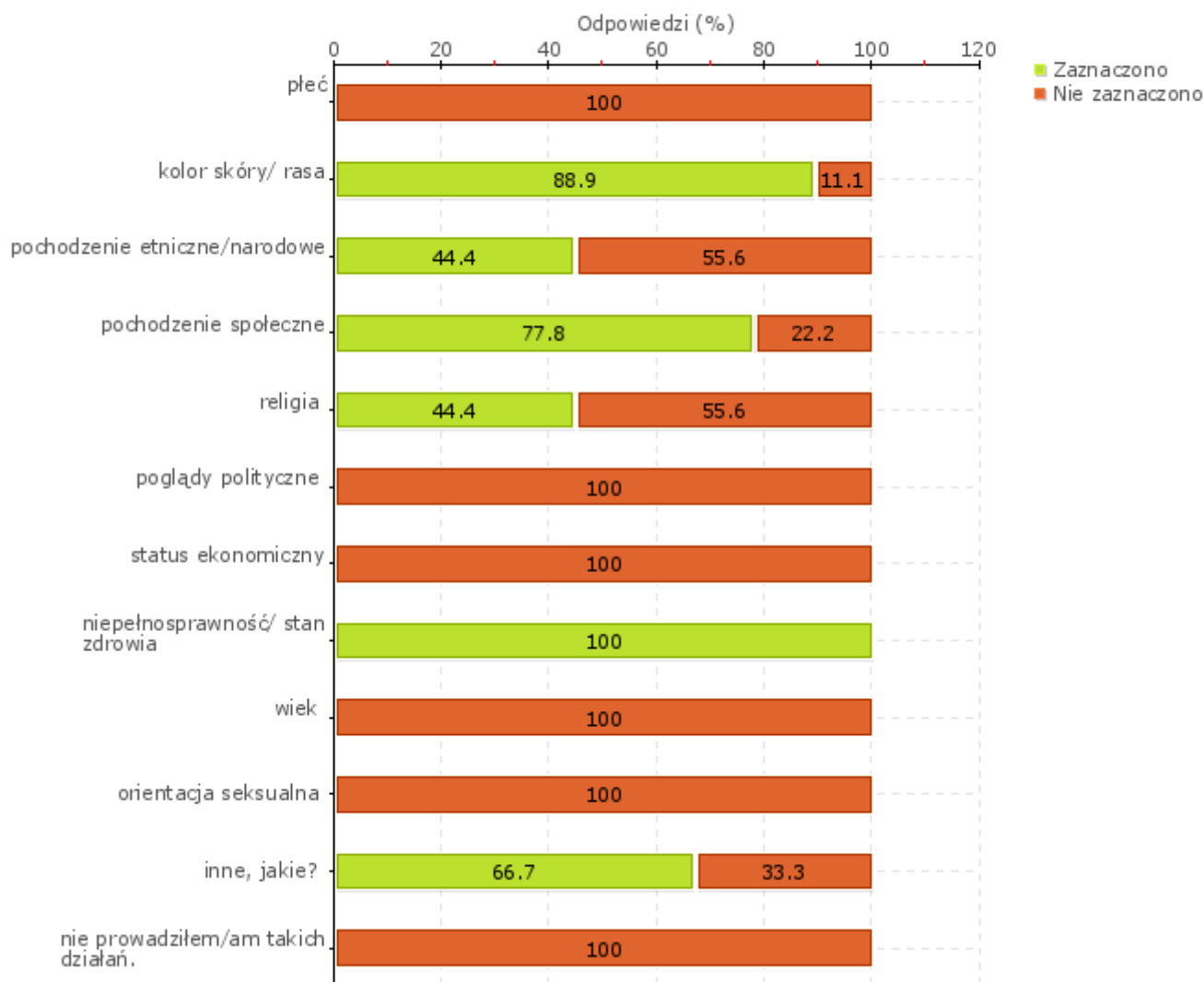
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły. Dyrektor, nauczyciele i rodzice nie dostrzegają oznak dyskryminacji w szkole. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli szkoła podejmuje działania podnoszące wśród uczniów poziom wiedzy i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Tematyka antydyskryminacyjna realizowana jest przede wszystkim na zajęciach edukacyjnych i na godzinach z wychowawcą. Działania antydyskryminacyjne, prowadzone przez nauczycieli w ostatnim czasie, uwzględniły m. in. niepełnosprawność/stan zdrowia, kolor skóry, pochodzenie społeczne i in. (wyk. 1w). Zdaniem dyrektora i nauczycieli, podejmowanych jest szereg działań profilaktycznych dostosowanych do specyfiki szkoły, m.in. akcje charytatywne, udział w wolontariacie, np. akcja charytatywna dla koleżanki ze szkoły, wakacje dla Martynki - zbiórka środków na wakacje dla chorej dziewczynki ze szkoły, występy świąteczne w Ośrodku Pomocy Społecznej, zbiórka karmy dla schroniska, zbiórka nakrętek dla chorej Marysi i Oliwii, szlachetna paczka, paczka na Ukrainę, „czysty Aniołek”. Dzięki tym działaniom uczniowie są wrażliwi, otwarci na świat i potrzeby drugiego człowieka. W zgodnej opinii uczniów, wyrażonej podczas wywiadu, wszystkie dzieci są traktowane w szkole tak samo.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Nauczyciele analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych oraz modyfikują je stosownie do uzyskiwanych wyników i potrzeb uczniów. Analiza działań wychowawczych odbywa się poprzez systematyczną obserwację uczniów w trakcie zajęć szkolnych, dodatkowych godzin pozalekcyjnych oraz podczas przerw. Na bieżąco prowadzona jest obserwacja uczniów na poziomie klas, a wszelkie uwagi i informacje dotyczące ich zachowania wpisywane są do dziennika lekcyjnego i do zeszytu kontaktów z rodzicami. Zespół wychowawczy analizuje zachowanie uczniów, w razie potrzeby ustala formy pomocy i wsparcia oraz czuwa nad ich wprowadzeniem i przebiegiem. Rada pedagogiczna dwa razy w roku dokonuje analizy ocen zachowania uczniów, po wcześniejszym skonsultowaniu i omówieniu tych ocen w zespołach przedmiotowych. Wychowawcy klas na bieżąco dokonują analizy frekwencji, postępów w nauce oraz zachowania uczniów, a wyniki tych analiz omawiane są podczas zebrań rodziców oraz comiesięcznych spotkań indywidualnych z rodzicami. Analizy tych działań dokonuje się również poprzez rozmowy indywidualne, ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz dyskusje na zebraniach rady pedagogicznej w ramach działań zespołu wychowawczego. W wyniku analiz dokonano następujących modyfikacji:

- zmodyfikowano klasowe plany wychowawcze;
- ujednolicono klasowe kontrakty;
- umożliwiono uczniom korzystanie z ofert zaproponowanych przez Teatr Profilaktyki z Krakowa;
- zorganizowano na terenie szkoły spotkania, zajęcia warsztatowe oraz pogadanki prowadzone przez specjalistów;
- umożliwiono uczniom, rodzicom i nauczycielom wzięcie udziału we wszelkiego rodzaju przedsięwzięciach związanych z wychowaniem, profilaktyką i bezpieczeństwem (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmodyfikowanie klasowych planów wychowawczych
2	ujednoczenie klasowych kontraktów
3	uwzględnianie inicjatyw uczniów - uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące prowadzenia lekcji wychowawczych, tematyki tych lekcji, organizowania zajęć pozalekcyjnych, są inicjatorami i twórcami regulaminów, planów wyjazdów i wycieczek szkolnych oraz kalendarzy imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.
4	możliwość skorzystania przez uczniów z ofert zaproponowanych przez Teatr Profilaktyki z Krakowa.
5	spotkania, zajęcia warsztatowe oraz pogadanki prowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, funkcjonariusza Policji, pielęgniarkę szkolną, lidera zespołu wychowawczego, nauczyciela odpowiedzialnego na terenie szkoły za pierwszą pomoc.
6	możliwość wzięcia udziału przez rodziców i nauczycieli w przedsięwzięciach związanych z wychowaniem, profilaktyką i bezpieczeństwem np.: - Klub Bezpiecznego Puchatka; - Mamo, tato nie pal! - Bezpieczni w sieci; - Cyberprzemoc- i jej konsekwencje; - Ratujemy i uczymy się ratować; - Resuscytacja – rekord w udzielaniu Pierwszej Pomocy; - Narkotyki, alkohol, tytoń i dopalacze – jak się przed tym chronić?; - Dziękuję nie piję!; - Po prostu NIE! O trudnej sztuce odmawiania; - Procedury zakładania Niebieskiej Karty; - Rola rodziny w procesie wychowania dziecka; - Jaki wpływ ma późniejszy rozwój emocjonalny na późniejszą edukację dziecka w klasach I-III?; - Rozpoznawanie zaburzeń emocjonalnych uczniów; - Polityka ochrony godności dziecka i poszanowanie jego praw;(Odpowiedzialność prawna osób małoletnich)

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Dyrektor i nauczyciele wskazali przykłady zmodyfikowanych z udziałem rodziców i uczniów działań wychowawczych, które dotyczyły: propozycji wyjazdów klasowych i imprez szkolnych i środowiskowych, zorganizowania w szkole ciepłych posiłków, zmiany organizacji ruchu drogowego podczas trwania zajęć szkolnych, tematów godzin wychowawczych, akcji charytatywnych. Uczniowie i rodzice twierdzą, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów i podają przykłady, które przedstawiają tabele 1 i 2. Zgłoszone pomysły zostały zrealizowane przez szkołę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły
2	zakaz farbowania włosów
3	schludny wygląd
4	spotkania profilaktyczne ze specjalistami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zgłaszacie propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to podajcie przykłady. Które z nich zostały zrealizowane? Jeśli nie, to dlaczego? [WU] (3392)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zasady zachowania w szkole
2	wybór samorządu uczniowskiego poprzez demokratyczne wybory

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

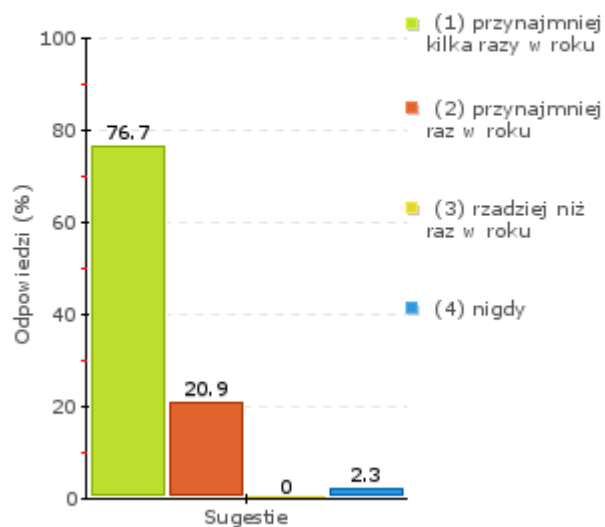
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb dzieci, a także służące przewyższaniu trudności. Zarówno uczniowie, jak i rodzice, wysoko oceniają jakość udzielanego im wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi problemami w uczeniu się, problemami edukacyjnymi, dysfunkcjami rozwojowymi oraz z powodu zaniedbań środowiskowych. Większość ankietowanych rodziców, przynajmniej kilka razy w roku, rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, przeprowadzanie testów diagnozujących, analizę bieżących wyników nauczania, obserwację i analizę pracy ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych i in. (tab. 1). Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów, m.in.: poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności grupowej (tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne dostarczonych przez rodziców do szkoły
2	bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami,
3	przeprowadzanie testów diagnozujących
4	podjęcie odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych
5	analiza bieżących wyników nauczania
6	obserwacja i analiza pracy ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
7	zasięgnięcie opinii wychowawcy
8	pozyskiwanie informacji w rozmowach z rodzicami, dotyczących zarówno możliwości uczniów, jak również ich pasji i zainteresowań czy też problemów
9	bezpośrednia obserwacja uczniów w środowisku szkolnym i ocena ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

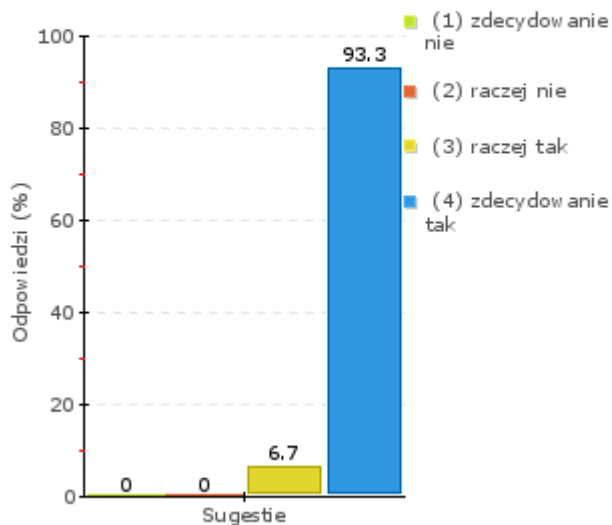
Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo
2	akceptacja
3	przynależność do grupy
4	uznanie
5	zapewnienie wszechstronnego rozwoju
6	osiągnięcie sukcesu,
7	radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresujących,
8	szacunek
9	rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym,
10	rozwijanie umiejętności dbania o własne zdrowie

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim oczekiwaniami rodziców i uczniów. Pod uwagę brana jest też baza dydaktyczna szkoły, możliwości lokalowe oraz kwalifikacje nauczycieli. Zdaniem większości rodziców i wszystkich uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci, interesują ich i pomagają im w nauce (wyk. 1j – 3j). Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. organizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie kart wsparcia, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne, współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów, nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.: zapewnienie uczniom możliwości odniesienia sukcesów i dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki, zachęcenie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach dodatkowych, indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach i dostosowanie programu z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów i in. (tab. 1).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

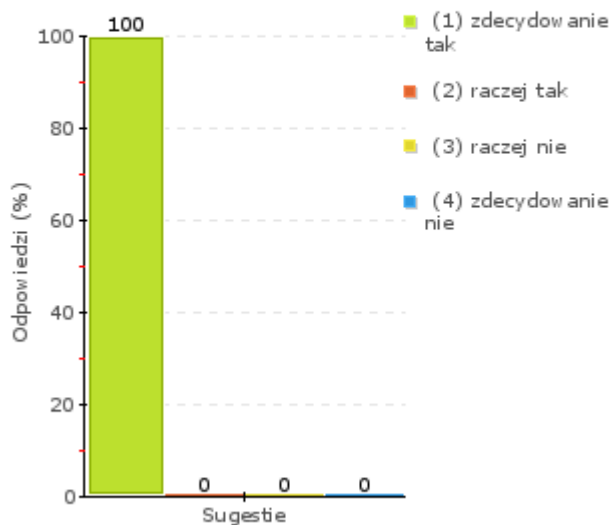
Liczebność: 15



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

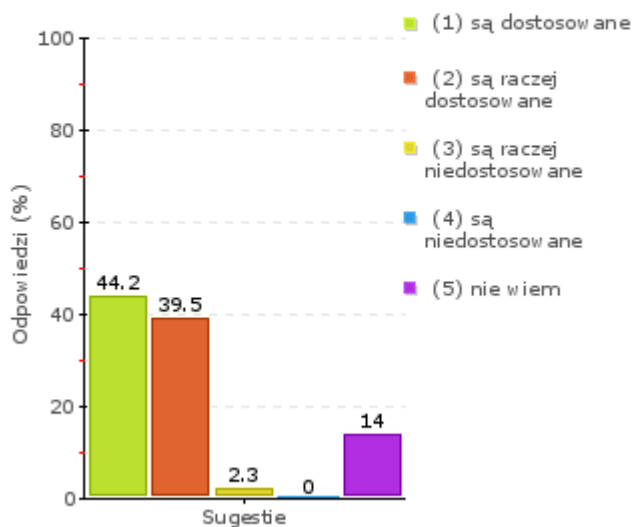
Liczebność: 15



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zapewnienie uczniom możliwości odniesienia sukcesów i dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki,
2	zachęcenie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach dodatkowych,
3	indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach i dostosowanie programu z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów, zwracając szczególną uwagę na uczniów posiadających opinie PPP (np. dostosowanie tempa pracy, dobór prac domowych itp.)
4	przyczynianie się do zwiększenia zaangażowania uczniów do działań na rzecz klasy i szkoły np. akcje charytatywne
5	stwarzanie odpowiednich warunków pracy w celu harmonijnego rozwoju uczniów i osiągania przez nich sukcesów na miarę ich możliwości,
6	dostosowanie metod i form pracy do wniosków wynikających z rozpoznania potrzeb

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

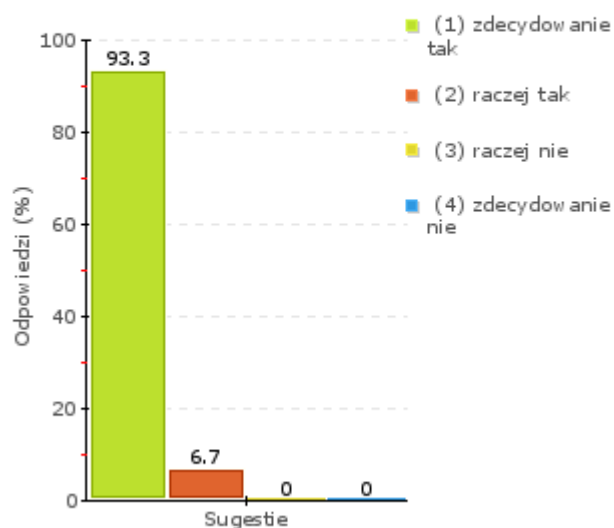
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz motywują uczniów do nauki. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

- dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów;
- dostosowanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- stosowanie różnych metod i form pracy, np. praca w grupach, w parach, przydzielanie ról ze względu na cechy charakteru i potrzeby dzieci;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania;
- naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiono zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. W opinii wszystkich uczniów mogą oni uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, w jaki sposób wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój:

- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu organizacji dożywienia, zakupu wyprawki szkolnej, pomocy socjalnej czy wsparcia finansowego rodziny ucznia np. zakup okularów, wyjazd na wycieczki szkolne,
- współpraca z kuratorami sądowymi i asystentami rodziny w celu monitorowania sytuacji rodzinnej dziecka;
- współpraca z wychowawcami świetlicy środowiskowej w celu zapewnienia warunków i pomocy w odrabianiu lekcji i przygotowania się do zajęć oraz bezpiecznego spędzenia czasu wolnego;
- umożliwianie uczniom uczestniczenia w dodatkowych zajęciach, podczas których mogą rozwijać swoje zainteresowania, pokonywać słabości;
- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych;
- zachęcanie uczniów do aktywności, przydzielanie ról w klasie;

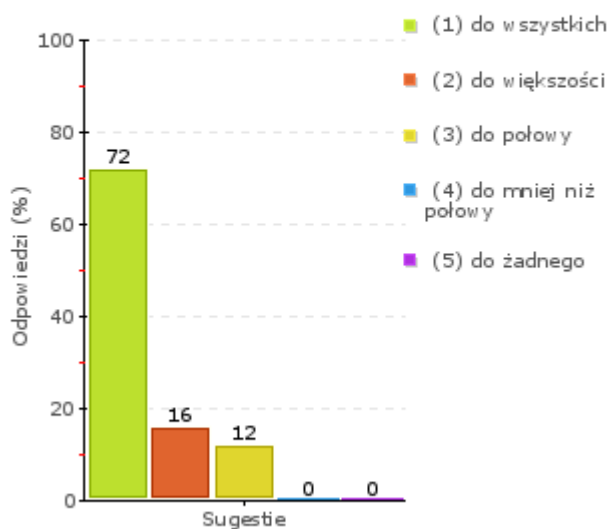
- organizowanie pomocy koleżeńskiej;
- stwarzanie uczniom sytuacji, w których mogą odnieść sukces, zostać zauważonymi i wyróżnionymi;
- finansowanie posiłków, stypendia socjalne;
- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz społeczności lokalnej i uczniów (zbiórka kasztanów, nakrętek, szlachetna paczka).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności. Pojedyncze osoby wskazały, iż pomimo potrzeby nie otrzymały wsparcia w szkole (wyk. 4j i 5j). Większość uczniów deklaruje, że może liczyć na odpowiednią pomoc nauczycieli i że może rozwijać swoje zainteresowania dzięki tej pomocy (wyk. 1j- 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

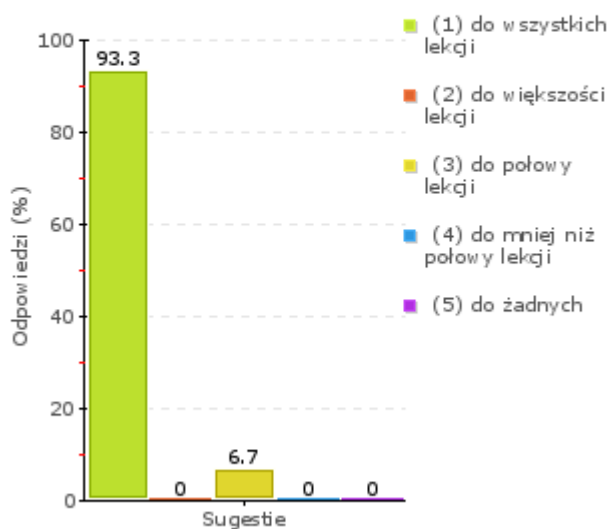
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

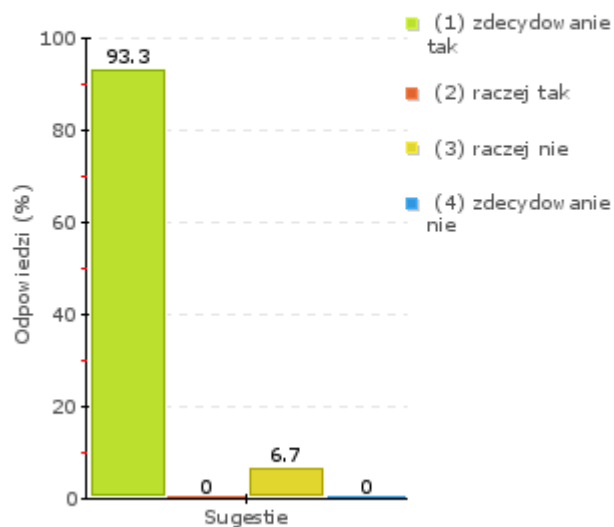
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 15

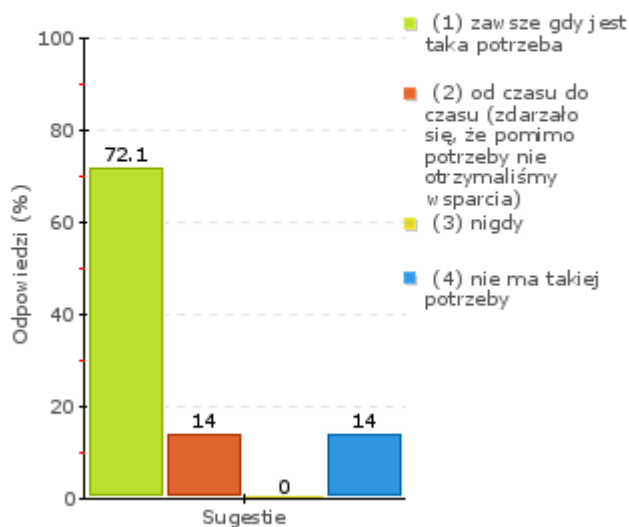


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43

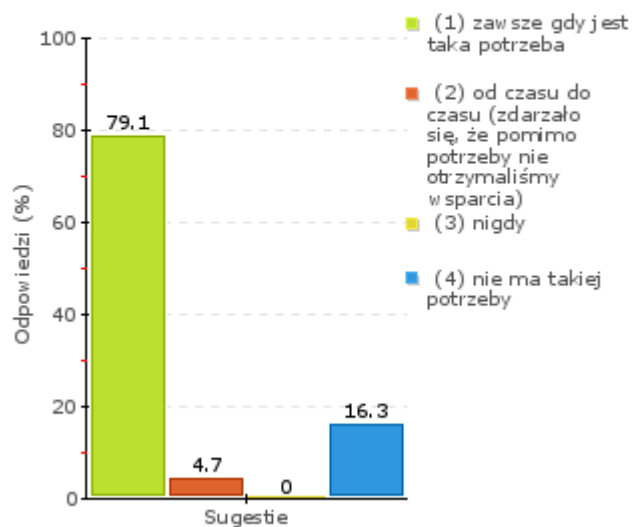


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

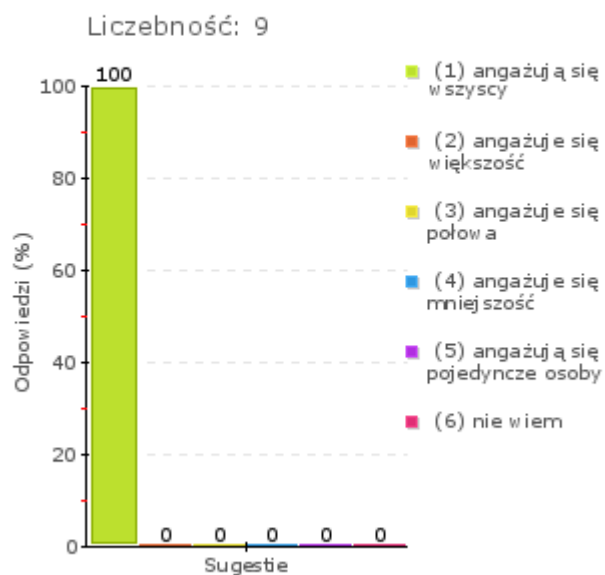
Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów nauczycielskich, w planowanie i realizację procesów edukacyjnych. Współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, przy realizacji imprez, uroczystości szkolnych i konkursów. Efektem tej współpracy są między innymi: wypracowanie spójnych wymagań dydaktycznych oraz wychowawczych, wzbogacenie warsztatu pracy, wzrost motywacji i aktywności uczniów, skuteczniejsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych. Powszechnym działaniem nauczycieli jest pomoc w ewaluacji własnej pracy i zespołowe wprowadzanie zmian do procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów i współpracują ze sobą (wyk. 1j). Wspólnie podejmowane działania uwzględniają elementy planowania i realizowania procesów edukacyjnych. W szkole działają dwa zespoły nauczycielskie: edukacyjno- ewaluacyjny i wychowawczy. W ramach współpracy nauczyciele między innymi:

- analizują realizację podstawy programowej przy przekraczaniu kolejnych etapów edukacyjnych;
- analizują zachowania uczniów;
- analizują szczegółowo zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmują decyzje wysłania ucznia do poradni;
- ustalają plan działania wobec uczniów, formy pomocy: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające;
- ustalają metody i formy pracy na lekcjach;
- planują indywidualną pomoc dla uczniów;
- planują imprezy klasowe i szkolne;
- wybierają szkolny zestaw podręczników i programów nauczania;
- opracowują plan wycieczek szkolnych;
- planują wewnętrzne diagnozy w klasie;
- wymieniają się doświadczeniem i pomocami dydaktycznymi;
- na bieżąco przekazują sobie informacje o uczniach itp.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN



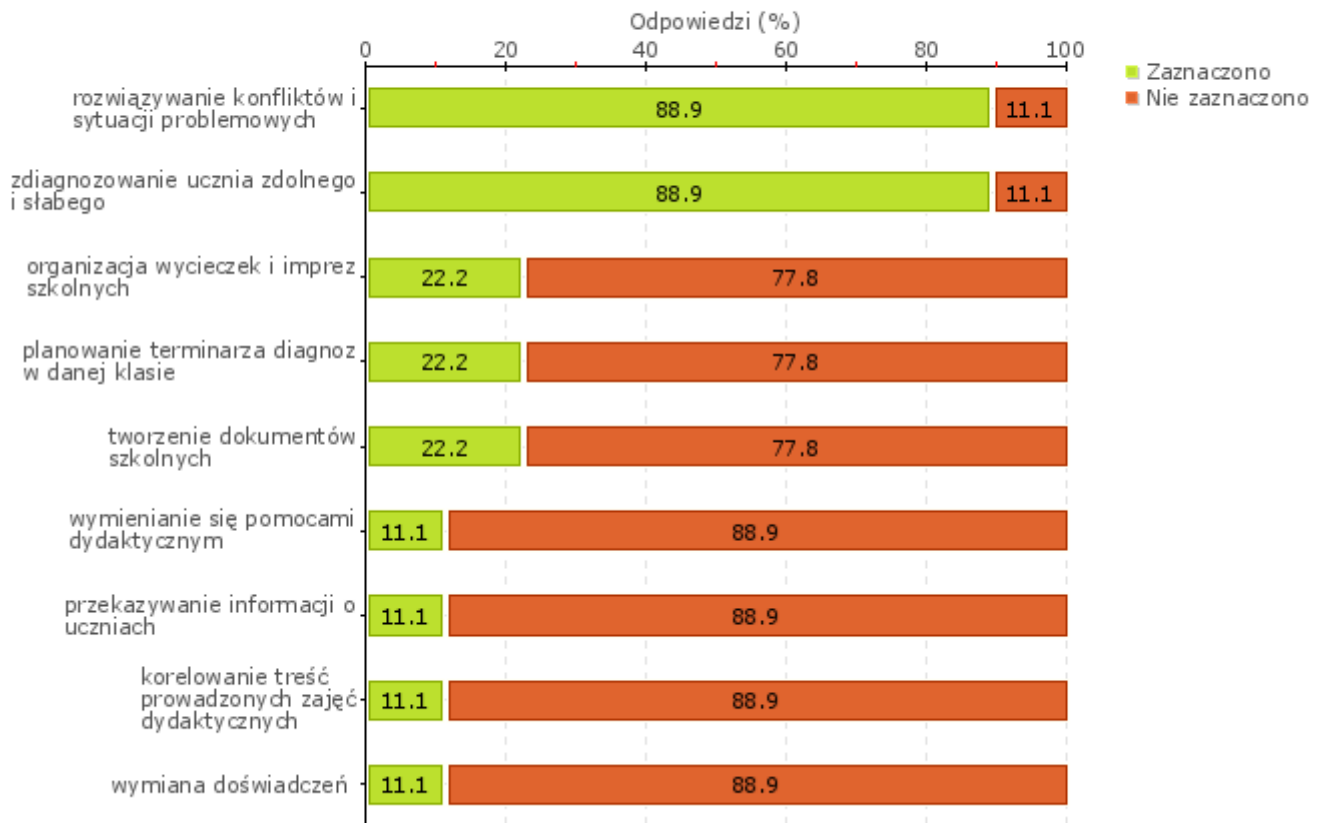
Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, rozwiązywaniu konfliktów, wymieniają informacje z warsztatów i szkoleń, wspólnie organizują i prowadzą działania, dzielą się informacjami na temat sytuacji uczniów, współpracują ze sobą w zakresie doboru i wykorzystywania pomocy dydaktycznych, dzielą się materiałami dydaktycznymi i narzędziami diagnostycznymi (wyk. 1o i tab. 1). Współpraca pomiędzy nauczycielami przynosi efekty w postaci wypracowania spójnych wymagań dydaktycznych oraz wychowawczych, wzbogacenia warsztatu pracy, uatrakcyjnienia zajęć dla uczniów, wzrostu motywacji i aktywności uczniów, skuteczniejszego wykorzystania pomocy dydaktycznych.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami? [AN] (7674)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów	9 / 0	100 / 0
2	wymiana pomocy dydaktycznych, testów	8 / 1	88.9 / 11.1
3	korelacja międzyprzedmiotowa	6 / 3	66.7 / 33.3
4	przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach	9 / 0	100 / 0
5	wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy)	9 / 0	100 / 0
6	wspólne prowadzenie zajęć lekcyjnych	6 / 3	66.7 / 33.3
7	lekcje koleżeńskie/otwarte	6 / 3	66.7 / 33.3
8	przekazywanie informacji o uczniach/zespołach klasowych	9 / 0	100 / 0
9	planowanie i/lub opracowywanie materiałów	9 / 0	100 / 0
10	inne, jakie?	1 / 8	11.1 / 88.9
11	nie uzyskuję wsparcia	0 / 9	0 / 100

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

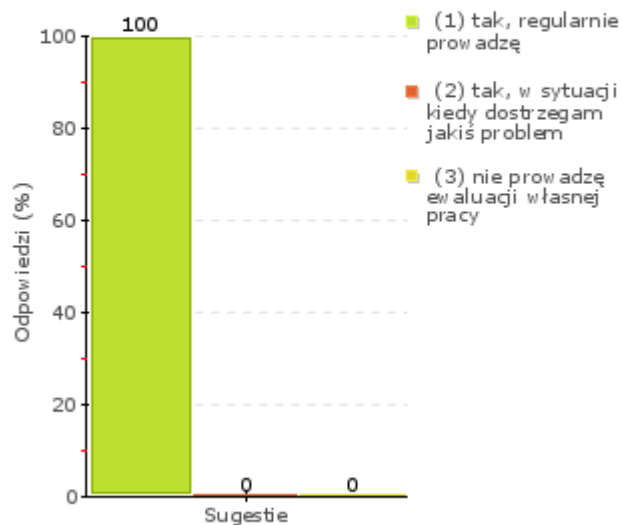
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że regularnie prowadzą ewaluację swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (wyk. 1j). Współpraca ta, polegająca głównie na wspólnym przygotowaniu i realizacji przedsięwzięć, opracowaniu i analizie wyników, wspólnej analizie osiągnięć uczniów, była dla wszystkich przydatna (wyk. 1o i 2j). W ciągu ostatniego roku nauczyciele najczęściej poddawali ewaluacji, między innymi, realizację podstawy programowej, sposób oceniania, stosowane metody nauczania, współpracę z rodzicami (wyk. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

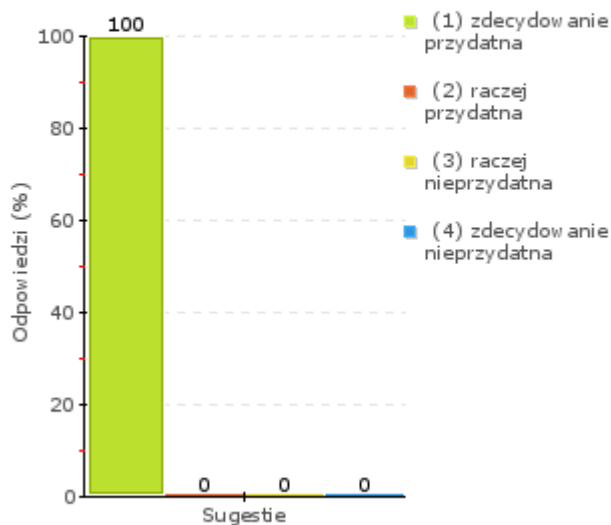
[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

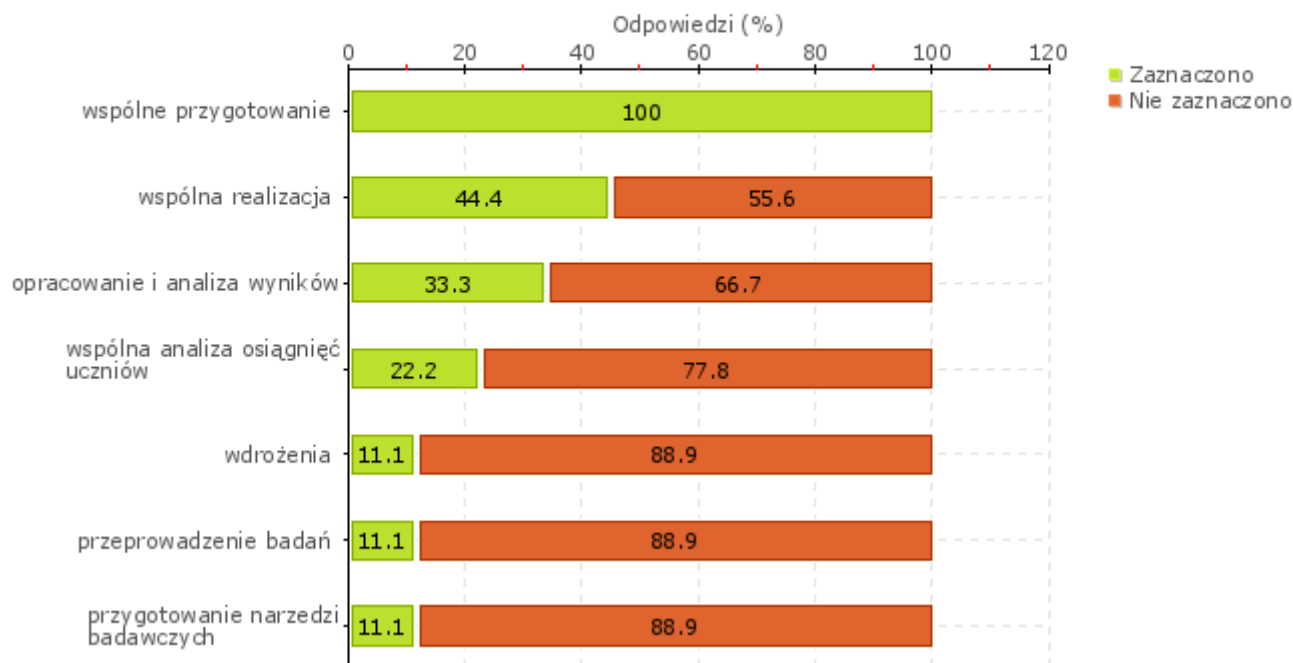
Liczebność: 9



Wykres 2j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

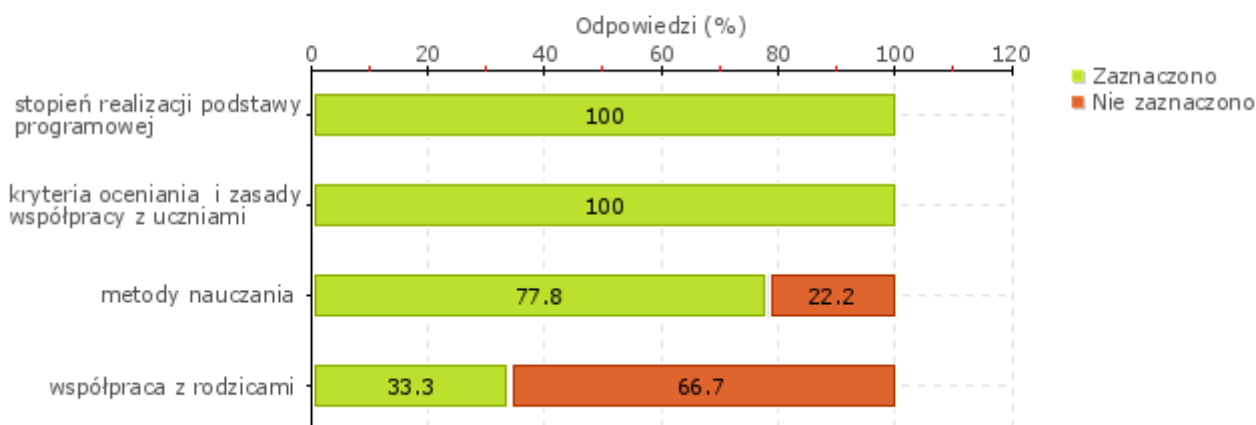
Liczebność: 9



Wykres 10

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 9



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany w procesie edukacyjnym są wprowadzane przez nauczycieli w oparciu o pracę zespołową i wynikają z potrzeb dzieci. Wprowadzenie zmian poprzedzone jest diagnozą problemów, prowadzoną przez zespoły nauczycielskie i odbywa się na każdym etapie nauczania z zaangażowaniem całej rady pedagogicznej. Nauczyciele wspólnie doskonalą proces edukacyjny (tab. 1) i w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzają zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym, w tym zmiany: w sposobie oceniania uczniów; w kalendarzu imprez, uroczystości, konkursów i realizacji projektów; związane z warsztatem pracy i in. (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspólnie doskonalą Państwo proces edukacyjny prowadzony w tej klasie? [WNO] (7711)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	spotkania zespołu ewaluacyjno - edukacyjnego
2	bieżące przekazywanie informacji o uczniach
3	wymiana doświadczeń i poglądów zdobytych podczas różnego rodzaju szkoleń
4	realizacja wniosków diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych
5	omawianie wniosków diagnoz na radzie pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami
6	współpraca z rodzicami
7	wymiana pomocy dydaktycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów. [AN] (6494)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiany w systemie oceniania uczniów
2	zmiany w kalendarzu imprez, uroczystości, konkursów i realizacji projektów
3	zmiany związane z warsztatem pracy
4	urozmaicenie formy zajęć i materiałów dydaktycznych (w tym interaktywnych)
5	działania nowatorskie
6	ujednoczenie PSO i kontraktów wychowawczych i przedmiotowych
7	udział w programie „Klub bezpiecznego Puchatka”
8	podjęcie akcji „ Nie pal przy mnie proszę” - „Dzień warzyw i owoców w szkole”

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła tworzy klimat sprzyjający zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz prowadzi różnorodne działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Nauczyciele pozyskują i wykorzystują informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji wśród uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. Organizowane są konkursy, uroczystości, spotkania dla rodziców, wzbogaca się ofertę edukacyjną, współpracuje z instytucjami. Nauczyciele, dzieląc się doświadczeniami i udzielając pomocy koleżeńskiej, dbają o rozwijanie swojego warsztatu pracy. Szkoła pozytywnie motywuje i rozwija kreatywność uczniów, przez docenianie ich osiągnięć i postępów w nauce.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Korzystna atmosfera organizowania nauki i wsparcia wychowawczego w szkole pozytywnie wpływa na samopoczucie i zaangażowanie uczniów, wzmacnia ich poczucie własnej wartości i motywację do nauki. Widoczna jest powszechność udziału uczniów i nauczycieli w tym zakresie. Nauczyciele wykorzystują opinie uczniów do pracy na lekcji, dają uczniom możliwość poprawy popełnionych błędów i udzielają instrukcji do pracy w domu. W szkole panuje dobra atmosfera pomiędzy wszystkimi członkami społeczności, na co wskazują obserwacje lekcji, wypowiedzi pracowników niepedagogicznych oraz opinie rodziców. Zdaniem dyrektora, poszukiwanie najlepszych rozwiązań w procesie edukacyjno-wychowawczym, poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły, dbałość o wysoki poziom kształcenia i wychowania, to zadania stanowiące podstawę pracy nauczycieli. W szkole preferuje się działania zespołowe. Stażyści i studenci mogą obserwować lekcje, które prowadzą opiekunowie stażu i opiekunowie praktyk, organizowane są lekcje koleżeńskie. Ponadto na stronach internetowych zamieszcza się przykłady dobrych praktyk. Nauczyciele kończący kolejne formy doskonalenia zawodowego są zachęceni do dzielenia się wiedzą i umiejętnościami praktycznymi w ramach WDN. Informacje ze szkoleń dostępne są w pokoju nauczycielskim. Ponadto nauczyciele chętnie korzystają z doświadczeń innych rad pedagogicznych (organizacja rady szkoleniowej z gronem pedagogicznym Szkoły Podstawowej w Krzymowie - wymiana informacji na temat metody projektu i wykorzystania e-Twinning). Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Zdobywanie tych informacji polega na:

- ewaluacji odroczonej (szkoła przeprowadza ankiety wśród absolwentów różnych roczników);
- prowadzeniu rozmów z nauczycielami gimnazjum i szkół średnich, rodzicami absolwentów i ich rodzeństwem;
- organizacji spotkań z absolwentami (listonosz, strażak);
- umożliwianiu absolwentom realizacji praktyk zawodowych i podejmowania pracy w szkole.

Powyższe działania, zdaniem dyrektora, sprzyjają promowaniu sensu uczenia się przez całe życie. Pozyskana

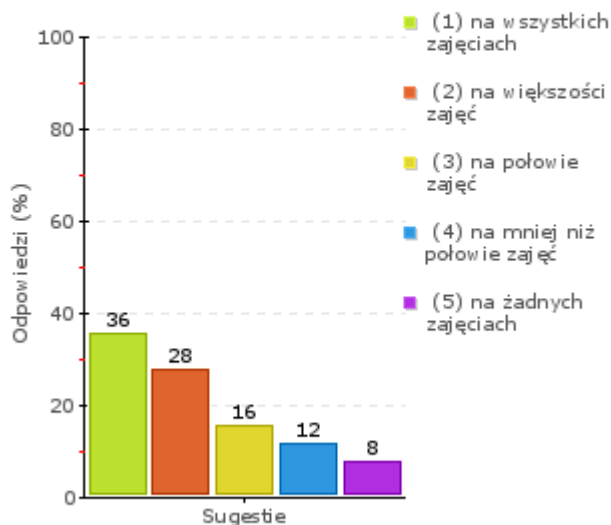
w ten sposób wiedza jest drogowskazem do dalszej pracy oraz motywuje nauczycieli do podejmowania wysiłku. Pozwala odczuwać satysfakcję i dumę z osiągnięć absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Uczniowie i nauczyciele uczestniczą w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie. O powszechności prowadzonych działań świadczą opinie uczniów i nauczycieli. Dzieci twierdzą, iż są zachęcane do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane podczas lekcji (wyk. 1j), nie boją się zadawać pytań i popełniać błędów, mają możliwość zaprezentowania wyników swojej pracy innym uczniom (wyk. 2j-4j). Nauczyciele zachęcają ponadto swoich uczniów do poszukiwania własnych rozwiązań i chwalą wysiłki dzieci (wyk. 5j-6j). Mimo, że nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji (wyk. 7j), to w dniu badania tylko 16 z 25 uczniów zgłaszało własne pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (wyk. 8j). Obserwacje lekcji pokazały, że dużej grupie uczniów nauczyciele stwarzali sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, wyrażać swoje opinie i rozwiązywać problemy poznawcze. Nauczyciele sygnalizują uczniom, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. Aby kształtować pożądane postawy podejmują szereg działań, które pomagają uczniom wypracować sposoby zarządzania własnymi wzorcami uczenia się (tab. 1). Zwracają uwagę na budowanie wewnętrznej motywacji i wiary w swoje możliwości w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

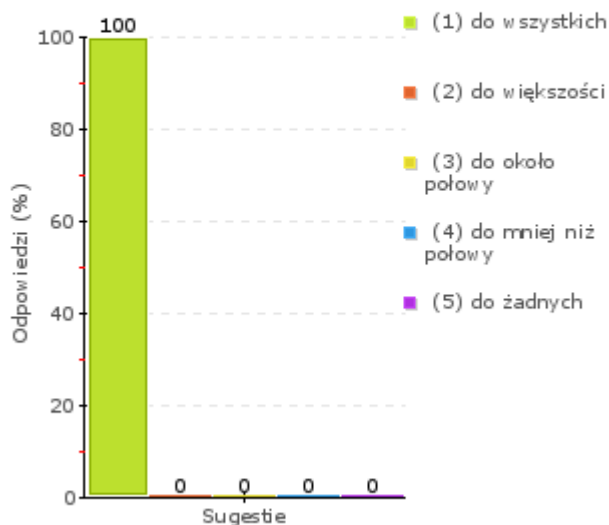
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

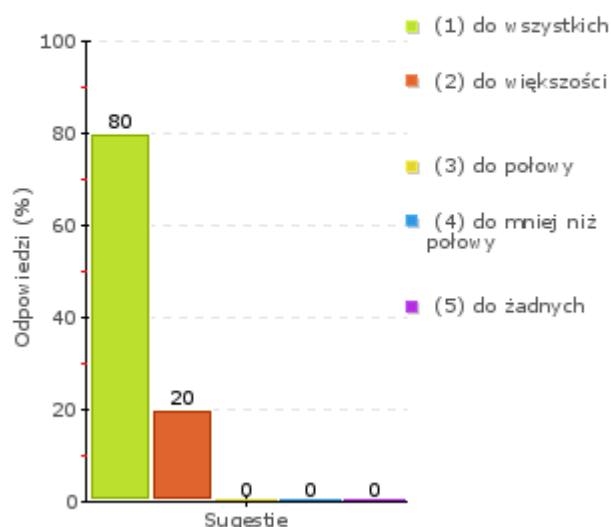
Liczebność: 15



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

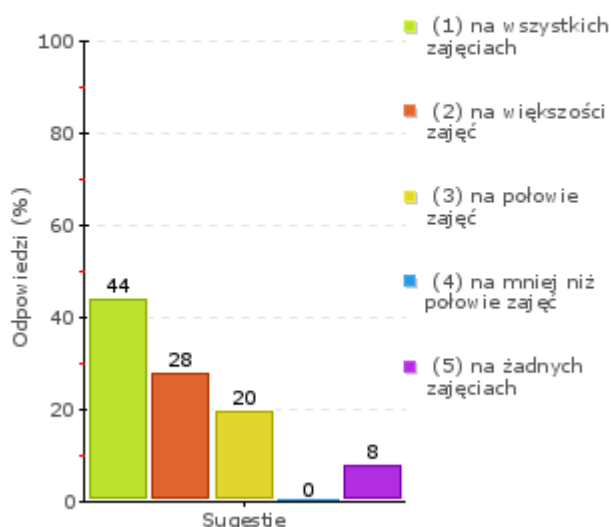
Liczebność: 15



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

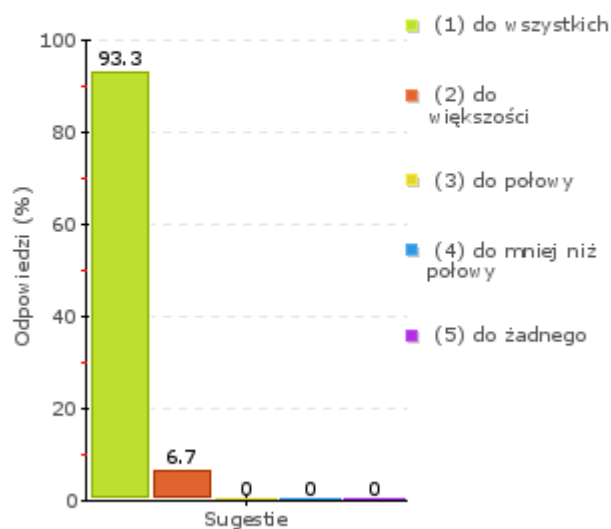
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

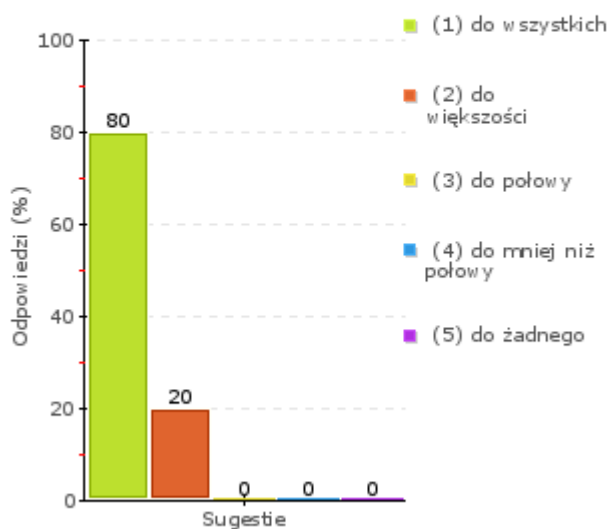
Liczebność: 15



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

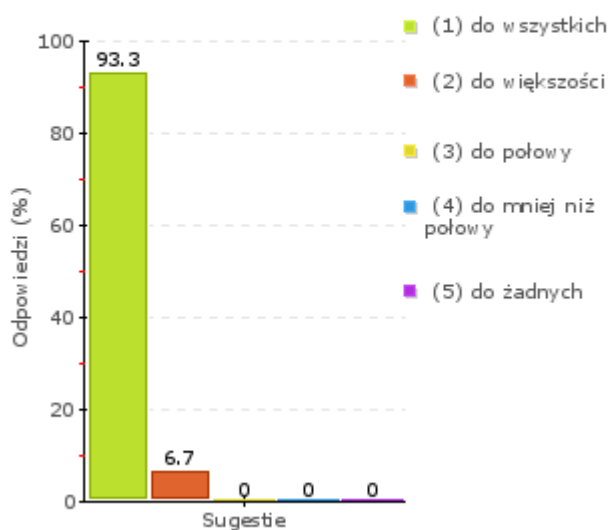
Liczebność: 15



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

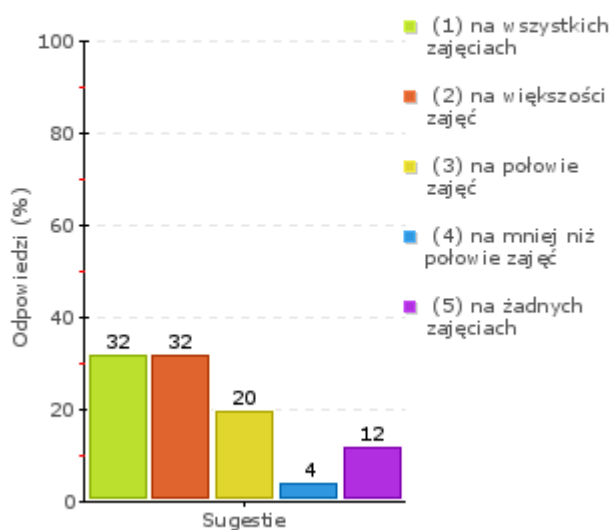
Liczebność: 15



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 25



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmuje Państwo, aby kształtować u uczniów postawy uczenia się przez całe życie? Jakiej części uczniów one dotyczą? [WN] (7102)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizowanie ciekawych spotkań z partnerami szkoły (np. szkolenie o sposobie uczenia się z pracownikami PPP- „Jak sobie radzić ze stresem”, „Techniki pamięciowe”, „Jak uczyć się lepiej i przyjemniej?”)
2	wyjaśnianie jak się uczyć
3	rozbudzanie ciekawości przez doświadczenia, programy naukowe, pytania problemowe,
4	udzielanie wskazówek
5	pokazywanie praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy
6	przekazywanie informacji zwrotnej, która pomaga w uczeniu się
7	rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez system motywacyjny, pochwały, eksponowanie osiągnięć, przydzielenie działań dostosowanych do możliwości ucznia
8	uświadamianie uczniom, czego się nauczyli

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów, a nauczyciele wykorzystują je w pracy z uczniami.

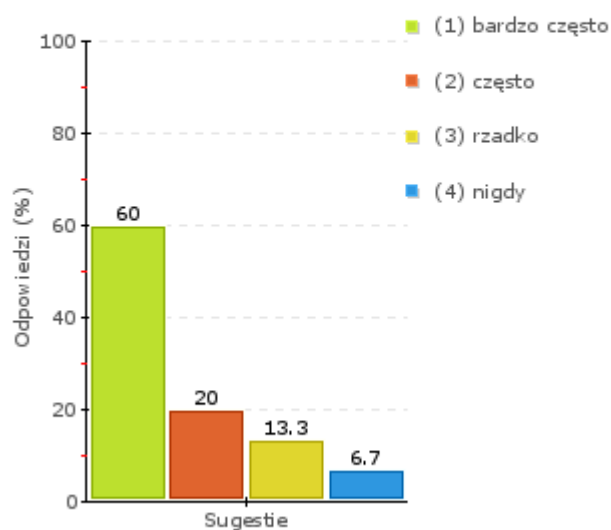
W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele często odnoszą się do dokonań absolwentów szkoły (wyk.1j). Zdaniem dyrektora informacje o losach absolwentów pozyskuje się w celu oceny efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej, promocji szkoły, modyfikacji własnego warsztatu zawodowego i modyfikacji programów szkolnych. Informacje te umożliwiają wskazywanie uczniom kierunku własnego rozwoju i możliwości edukacyjnych; służą wzmocnieniu motywacji i aspiracji na wyższych etapach edukacyjnych. Szkoła gromadzi informacje dotyczące:

- wyników w nauce i osiągnięć absolwentów na III i IV etapie kształcenia;
- liczby absolwentów podejmujących naukę na wyższych uczelniach;
- miejsca zatrudnienia absolwentów;
- umiejętności radzenia sobie w dorosłym życiu.

Absolwenci biorą udział w imprezach środowiskowych, organizowanych przez szkołę, odwiedzają nauczycieli prosząc o pomoc w wyjaśnieniu niezrozumiałych zadań, korzystają z zaplecza sportowego szkoły. Absolwenci są zapraszani na spotkania, w trakcie których mówią o swojej ścieżce zawodowej. Relacje ze spotkań są umieszczane na stronie internetowej szkoły. Podczas dni otwartych i konkursów, organizowanych przez gimnazja, do których uczęszczają absolwenci, uzyskuje się informacje o ich sukcesach i porażkach. Nauczyciele rozmawiają o absolwentach podczas wspólnych szkoleń z nauczycielami gimnazjów. Ponadto absolwenci często odbywają w szkole praktyki studenckie. Szkoła promuje osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe absolwentów. Informacje o szczególnych osiągnięciach absolwentów umieszczane są na stronie internetowej szkoły. Wykorzystywane są one także w procesie dydaktycznym i wychowawczym jako przykład, wzór do naśladowania i pełnią głównie funkcję motywacyjną.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Różnorodne działania szkoły promują wartość edukacji w lokalnej społeczności. Działania promujące uczenie się kierowane są do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Celem jest uzmysławianie uczniom, że udział we wszystkich aktywnościach na terenie szkoły i poza nią przekłada się na nabywanie wiadomości, praktycznych umiejętności, sprawności i kompetencji społecznych. Nauczyciele zamieszczają informacje o szczególnych osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły, stronach Chojna24 i Chojna.pl, w Oświatowym Biuletynie Informacyjnym, wydawanym przez gminę Chojna i w lokalnej prasie. Szkoła rozwija kreatywność uczniów, pozytywnie motywuje przez docenianie ich osiągnięć i postępów w nauce. Uczniowie są nagradzani książkami, dyplomami i świadectwami z "czerwonym paskiem". Rodzice uczniów wyróżniających się w nauce otrzymują listy gratulacyjne (tab. 1). Dzieci mają możliwość udziału w kołach zainteresowań, konkursach, przedsięwzięciach artystycznych. Promują środowisko i gminę w Polsce i na świecie, są ambasadorami polskiej kultury i tradycji (program Comenius). Nawiązując współpracę z zagranicą nauczyciele pokazują uczniom, rodzicom i społeczności lokalnej sens uczenia się języka obcego, pracy zespołowej, otwartości na wartości i tradycje innych narodów. Na terenie szkoły organizowane są uroczystości, imprezy integracyjne i spotkania dla rodziców. Wzbogaca się ofertę edukacyjną, współpracuje z instytucjami. Przedstawiciele partnerów wymienili działania szkoły promujące uczenie się (tab. 2). Nauczyciele, poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszą poziom kompetencji zawodowych, budują warsztat pracy, wzbogacają ofertę placówki, podnoszą jakość pracy szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co szkoła robi, aby pokazywać rodzicom sens uczenia się dzieci i dorosłych? Jak często są realizowane tego typu działania? Jak są przyjmowane przez rodziców? [WR] (6837)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rodzice otrzymują listy gratulacyjne
2	uczniowie otrzymują dyplomy oraz nagrody
3	dbywają się spotkania z absolwentami np. z listonoszem
4	działalność szkoły promowana jest w lokalnej prasie i Internecie
5	odbywają się spotkania z przedstawicielami instytucji (policjant, lekarz, strażak)
6	dzieci uczestniczą w pokazach strażackich
7	otrzymują stypendia naukowe
8	uczestniczą w wyjazdach do kina, teatru, do biblioteki
9	biorą udział w projekcie Comenius

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania promujące uczenie się są prowadzone w szkole? Do kogo są one skierowane?

[WP] (7746)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	informacje na stronie www, w prasie lokalnej
2	organizuje się konkursy (fotograficzny, plastyczny, historyczny)
3	udział w projekcie Comenius
4	dużo miejsca poświęca się profilaktyce, ekologii ("Sprzątanie Świata, "Dzień Ziemi")
5	organizuje się akcje charytatywne (zbieranie nakrętek, kasztanów, zużytego sprzętu AGD, urządzeń elektrycznych)
6	uczniowie uczestniczą w konkursach, np: "Bezpieczeństwo w ruchu drogowym", "Młodzież zapobiega pożarom", przegląd pieśni patriotycznej, konkurs plastyczny na najładniejszą kartkę świąteczną, konkursy plastyczne "Bezpieczne ferie" i "Najpiękniejsza walentynka", "Barwy jesieni", "Las domem zwierząt", turnieje piłki siatkowej, konkurs "Rymy dla nauczyciela"
7	uczniowie uczestniczą w pogadankach i spotkaniach z ciekawymi ludźmi
8	organizuje się spotkania dla rodziców ze specjalistami z PPP w Chojnie
9	organizowane są zajęcia dla uczniów z przedstawicielami PPP w Chojnie
10	wycieczki do instytucji: OSP, Straż, Nadleśnictwo, Biblioteka Miejska w Chojnie
11	organizacja imprez środowiskowych: Gminny Dzień Edukacji Narodowej, Pielgrzymka

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

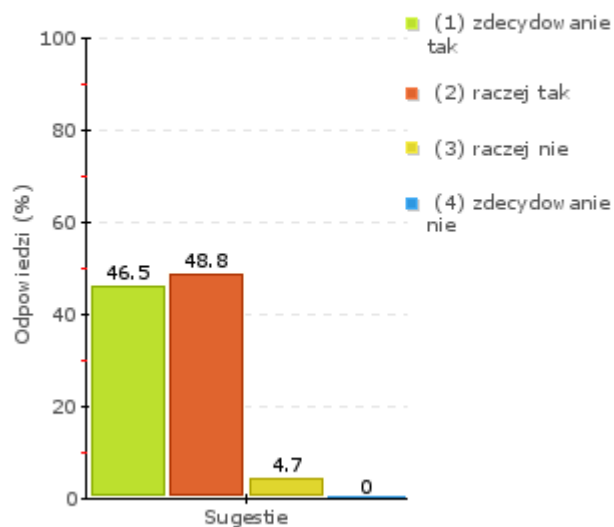
Szkoła zbiera opinie rodziców na temat swojej działalności. Opinie te są wykorzystywane do planowania działań szkoły. Rodzice współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę oraz biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących jej życia. Inicjują działania na rzecz rozwoju swoich dzieci i szkoły, a szkoła realizuje te inicjatywy.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

W szkole prowadzone są działania w celu pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców w procesie funkcjonowania szkoły. Wskazują na to wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców. Zdecydowana większość rodziców wie, w jaki sposób może angażować się w pracę szkoły na rzecz rozwoju swoich dzieci (wyk. 1j). Pozyskiwanie informacji o pracy szkoły odbywa się podczas zebrań wychowawców z rodzicami, w czasie spotkań dyrektora z Radą Rodziców, w rozmowach indywidualnych, wywiadach i w badaniach ankietowych. Ważnym elementem pozyskiwania informacji na temat pracy szkoły są imprezy środowiskowe i uroczystości szkolne, podczas których rodzice chętnie wyrażają swoje opinie i oczekiwania. Ponadto rodzice są zachęceni do korzystania ze skrzynki kontaktowej na stronie internetowej, a także poprzez zeszyty korespondencji. Wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkolnego, a 8 z 9 nauczycieli - bierze pod uwagę opinie rodziców w sprawach rozwoju zainteresowań dzieci (wyk. 2j – 8j). Rodzice wymienili działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii: używanie telefonów komórkowych na terenie szkoły, kwestie wyglądu i ubioru uczniów, organizacja spotkań ze specjalistami oraz zajęć dodatkowych, monitoring, sposób informowania o nieobecności dziecka i kontaktów z rodzicami (tab. 1).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

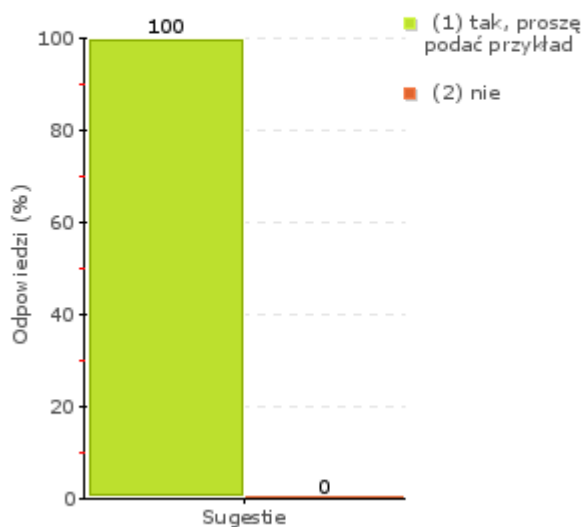
Liczebność: 43



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

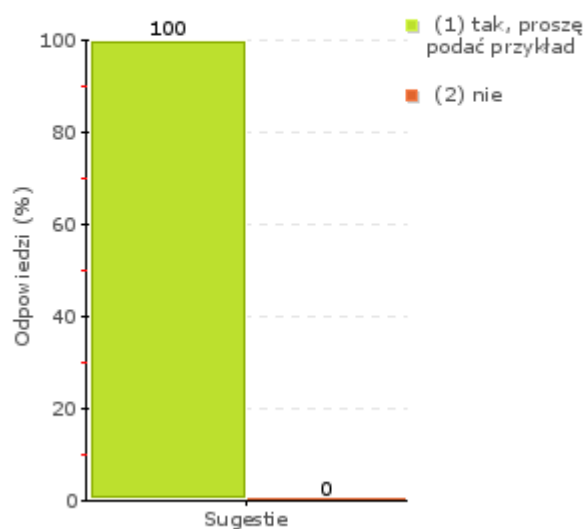
Liczebność: 9



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

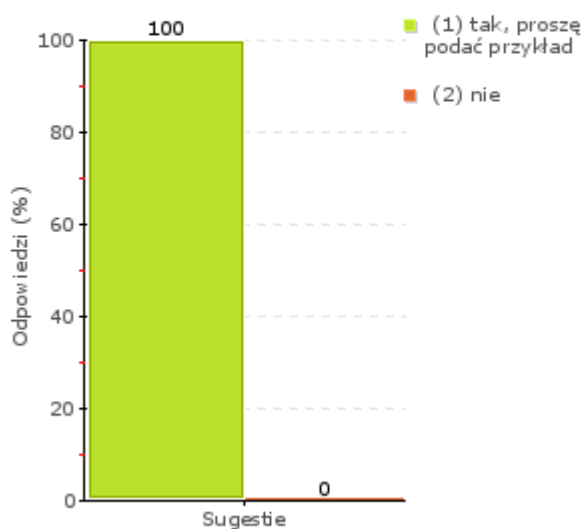
Liczebność: 9



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

Liczebność: 9

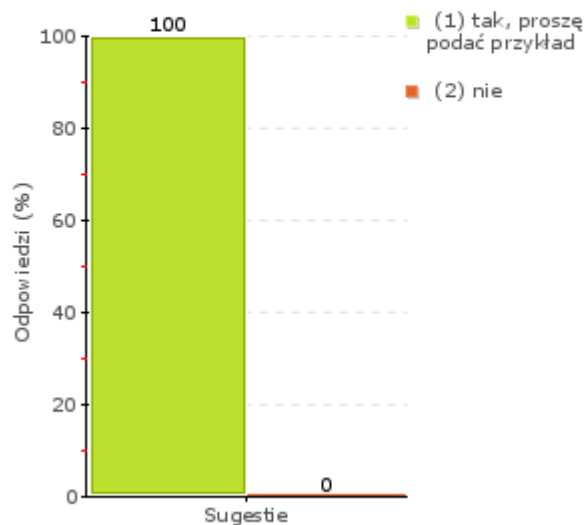


Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

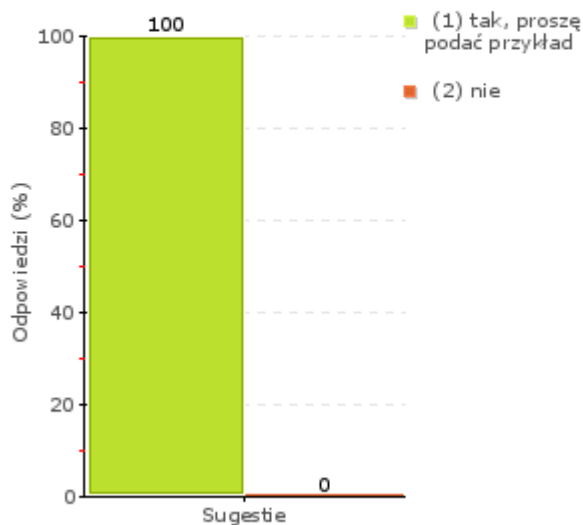
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

Liczebność: 9



Wykres 5j

Liczebność: 9

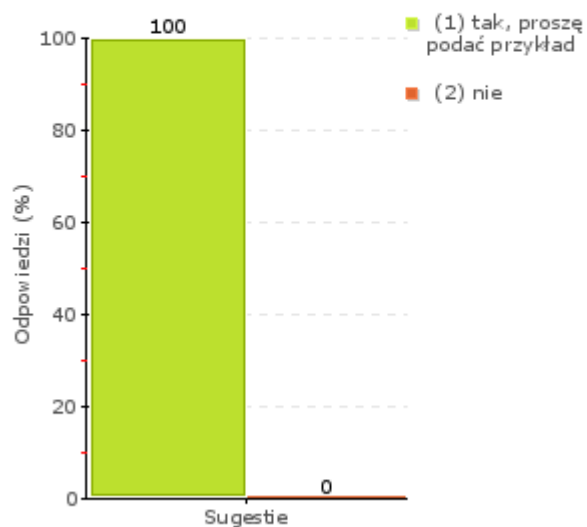


Wykres 6j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

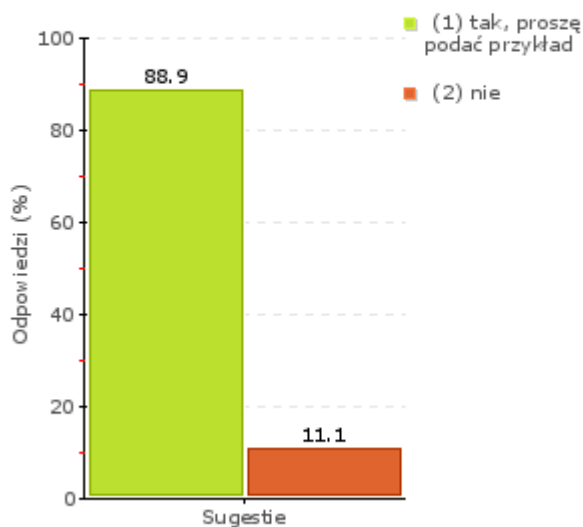
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

Liczebność: 9



Wykres 7j

Liczebność: 9



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy mogą Państwo podać przykłady takich działań [WR] (3858)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły,
2	zakaz farbowania włosów
3	schludny wygląd
4	spotkania profilaktyczne ze specjalistami
5	monitoring
6	zajęcia dodatkowe,
7	sposób informowania o nieobecności dziecka,
8	zeszyt do kontaktów z rodzicami

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

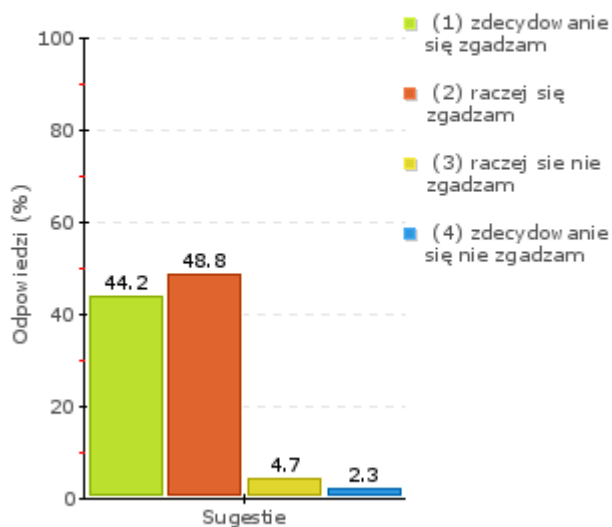
Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Podejmowane przez szkołę działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów. Rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawcy wskazują im możliwości rozwoju dzieci, służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (wyk. 1j- 3j), wymieniają także działania prowadzone wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi:

- akcje charytatywne
- spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej
- wyjazdy w ramach Comeniusa
- udział w zawodach sportowych
- wyjazdy do kina, teatru, do biblioteki
- występy dla społeczności lokalnej w Centrum Kultury (np. Jasełka, Święto Niepodległości)
- zbieranie karmy dla zwierząt, nakrętek, kasztanów.

Zdaniem rodziców prowadzone przez szkołę działania (akcje charytatywne, wyjścia i wycieczki, zajęcia dodatkowe, rozwijające uzdolnienia i korekcyjne) wspierają rozwój emocjonalny dzieci, uczą wrażliwości i umożliwiają poznawanie historii i tradycji najbliższej okolicy.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

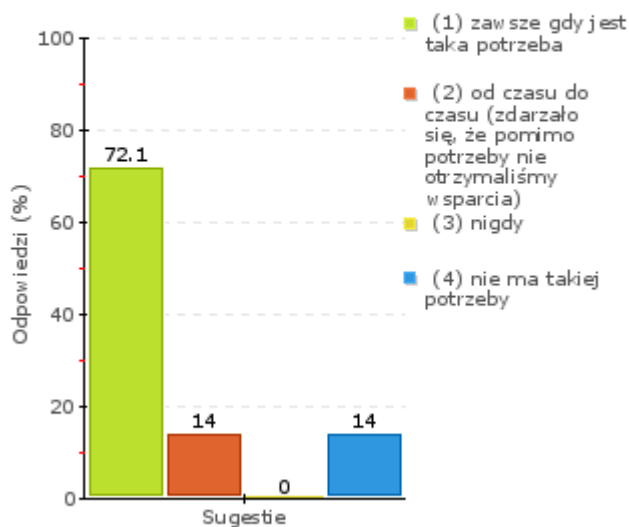
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

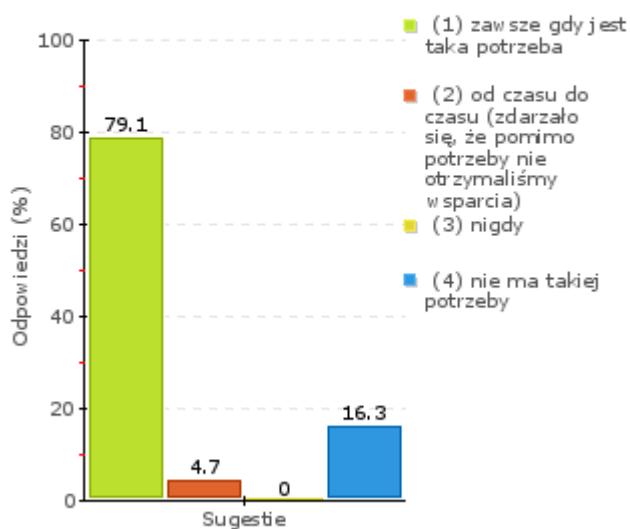
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizacji działań podejmowanych w szkole. Wśród decyzji, na które mieli wpływ, rodzice wymienili: zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły; zakaz farbowania włosów; spotkania profilaktyczne ze specjalistami; wybór podręczników; wybór ubezpieczyciela; wpływ na tematykę godzin wychowawczych; wybór tematyki spotkań ze specjalistami; wnioskowanie o monitoring i in. (tab. 1). Oprócz przykładów wymienionych przez rodziców, dyrektor dodał działania z zakresu dydaktyki oraz spraw organizacyjnych, w których uczestniczą lub które inicjują rodzice:

- zmiany w statucie dotyczące nagradzania uczniów;
- organizacja punktu żywnościowego;
- organizacja zajęć dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu OBUT, OKE;
- zmiany w dyżurach nauczycieli;
- zaplanowanie spotkań pod koniec roku szkolnego uczniów i rodziców kl. III z nauczycielami, którzy będą uczyć dzieci w kl. IV;
- zorganizowanie miesięcznych dyżurów nauczycielskich;
- remonty klas;
- wystąpienie z wnioskiem o zmianę w ruchu drogowym przy szkole.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje są podejmowane w szkole z Państwa udziałem? Na czym polegał Państwa udział w tym procesie? [WR] (7709)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły
2	zakaz farbowania włosów
3	schludny wygląd,
4	spotkania profilaktyczne ze specjalistami,
5	wybór podręczników
6	wybór ubezpieczyciela
7	wpływ na tematykę godzin wychowawczych
8	wybór tematyki spotkań ze specjalistami
9	wnioskowanie o monitoring
10	zaplanowanie dni dodatkowo wolnych
11	proponowanie zajęć pozalekcyjnych
12	catering

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła skutecznie podejmuje działania zachęcające rodziców do zgłaszania inicjatyw dotyczących uczniów i szkoły. Dyrektor i nauczyciele na bieżąco zachęcają rodziców do zgłaszania inicjatyw podczas systematycznie organizowanych zebrań i rozmów indywidualnych, a także poprzez skrzynkę kontaktową, do której rodzice mogą wrzucać własne pomysły. W tym i poprzednim roku szkolnym ponad połowa rodziców (27 z 43) zgłaszała propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły, a zdecydowana większość (41 z 43) wie w jaki sposób może się zaangażować w pracę szkoły (tab. 1). Wśród zgłoszonych przez rodziców propozycji dyrektor wymienił:

- wprowadzenie zasad nagradzania uczniów za wyniki w nauce w pierwszym etapie kształcenia;
- wyjazd do ZOO w Eberswalde;
- kontynuacja pielgrzymek szkolnych;
- organizacja zajęć przygotowujących do sprawdzianu po kl. III i VI;
- zorganizowanie gabinetu dla pielęgniarki szkolnej;
- przeprowadzanie spotkań uczniów i rodziców klas trzecich z nauczycielami z II etapu edukacyjnego;
- organizacja comiesięcznych dyżurów nauczycielskich (konsultacje indywidualne).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? [AR] (9497)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 43

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie	8	18.6
2	tak	27	62.8
	Brak odpowiedzi	8	0
	Razem	43	100

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły zaspokajają potrzeby środowiska lokalnego, są nakierowane na niesienie pomocy i wieloaspektowego wsparcia, a jednocześnie wzbogacają uczniów. Współpraca z organizacjami i instytucjami ma charakter systematyczny. Dzięki tej współpracy uczniowie mają możliwość, m.in. rozwijać swoje zainteresowania, otrzymać pomoc materialną, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez specjalistów współpracujących ze szkołą. Użyteczne działania podejmowane we współpracy z instytucjami skutecznie wspierają rozwój uczniów, uczą empatii i odpowiedzialności oraz kształtują poczucie tożsamości ze środowiskiem lokalnym.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego są adekwatne do jego potrzeb, nakierowane na niesienie pomocy i kompleksowego wsparcia. Szkoła pozyskuje informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska poprzez współpracę z rodzicami oraz w rozmowach z przedstawicielami urzędów i instytucji. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy zgodnie twierdzą, że szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska i podejmuje szereg działań mających na celu ich zaspokojenie. Zdaniem respondentów, do najistotniejszych zaspokajanych przez szkołę potrzeb środowiska lokalnego należą:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapewnienie bezpieczeństwa i pomocy specjalistycznej uczniom,
- wspieranie rodziców w edukacji, opiece i wychowaniu,
- kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych,
- integrowanie środowiska,
- udzielanie pomocy materialnej uczniom.

Odpowiedzią szkoły na te potrzeby jest m.in.: przygotowanie części artystycznej z okazji Święta Niepodległości, organizacja konkursów gminnych i uroczystości lokalnych, udział we wszystkich konkursach gminnych organizowanych przez szkoły, rozgrywki amatorskiej ligi piłki siatkowej, udostępnianie sali gimnastycznej dla klubów sportowych i grup indywidualnych, udostępnianie biblioteki szkolnej mieszkańcom miejscowości, udział uczniów w imprezach sołeckich i in. (tab. 1 i 2). Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb środowiska lokalnego i zaspokajają te potrzeby.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Zastanówmy się teraz nad funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym. Chciałbym/chciałabym zapytać o Państwa opinię jako mieszkańców tej miejscowości/gminy/dzielnicy/osiedla. Proszę pomyśleć o potrzebach Państwa społeczności/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? [WP] (3785)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	szkoła zamieszcza informacje na stronie internetowej, w prasie lokalnej
2	organizuje konkursy (fotograficzny, plastyczny)
3	szkoła bierze udział w projekcie Comenius
4	w szkole dużo miejsca poświęca się profilaktyce, ekologii ("Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi")
5	Gminny Dzień Edukacji Narodowej
6	promowanie konkursów historycznych
7	Dzień Książki
8	szkolenia z pierwszej pomocy przedlekarskiej
9	akcje charytatywne (zbieranie nakrętek, kasztanów, zużytego sprzętu AGD, urządzeń elektrycznych)
10	współpraca z OPS (przekazywanie informacji o sytuacji rodzinnej, sponsorowanie obiadów)
11	organizacja Dnia Dziecka
12	udostępnianie sali gimnastycznej mieszkańcom
13	organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców
14	pielgrzymka dla dzieci i rodziców
15	imprezy integracyjne
16	szkoła jest centrum kulturalnym miejscowości

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy szkoła podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Proszę o podanie przykładów konkretnych działań szkoły w tym zakresie. [WPOP] (7827)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Święto Ziemi; wspólne sadzenie kwiatów i drzewek
2	uczestnictwo w uroczystościach obchodów „Dni Chojny”
3	występy dzieci z okazji „Dnia Rodziny” w Nawodnej, Lisim Polu, Garnowie i Granicznej
4	„Dzień Dziecka”
5	Dożynki w Nawodnej
6	„Dzień Ziemniaka” w Lisim Polu
7	"Dzień Seniora” w Lisim Polu
8	„Dzień Babci i Dziadka”
9	5-lecie Koła Gospodyń Wiejskich w Lisim Polu
10	Jasełka w szkole, kościołach, Domu Opieki w Trzciesku Zdroju
11	wspólna szkolna Wigilia
12	Gminny Dzień Edukacji Narodowej
13	Dzień Niepodległości w szkole i Centrum Kultury w Chojnie
14	organizacja zawodów sportowych na szczeblu gminy, powiatu i województwa
15	zawody o „Puchar Dyrektora Szkoły” dla miejscowych drużyn piłkarskich
16	„Sprzątanie świata”
17	udostępnianie sali gimnastycznej dla lokalnego środowiska
18	realizacja programu „Comenius
19	selektywna zbiórka odpadów elektrycznych i elektronicznych

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma podmiotami środowiska lokalnego. Partnerzy pomagają szkole w organizacji zajęć profilaktycznych, imprez środowiskowych, turniejów sportowych i akcji charytatywnych. Wspierają szkołę w organizacji wyjazdów i wycieczek szkolnych, w pozyskiwaniu sprzętu oraz pomocy socjalnej dla uczniów. Partnerzy bardzo dobrze oceniają współpracę szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Ich zdaniem jest to współpraca ścisła, obopólna i systemowa. Podobne zdanie wyraża dyrektor szkoły i podaje przykłady działań prowadzonych systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (tab. 1). Szkoła organizuje również zajęcia poza własnym terenem, do których należą m.in.: zajęcia edukacyjne w Centrum Kultury w Chojnie, w Bibliotece Miejskiej w Chojnie, wyjazdy do szkółki leśnej (dokarmianie zwierząt) i na zawody sportowe. Zajęcia organizowane poza szkołą uczą pracy zespołowej, umożliwiają uczniom prezentację własnych uzdolnień, zachęcają do regularnego uprawiania sportu.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (7662)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	1 / 0	100 / 0
2	stypendia dla najlepszych uczniów	0 / 1	0 / 100
3	pozyskiwanie sprzętu dla szkoły	1 / 0	100 / 0
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	1 / 0	100 / 0
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	1 / 0	100 / 0
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	1 / 0	100 / 0
10	inne, jakie?	1 / 0	100 / 0

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym jest użyteczna i wpływa na wzajemny rozwój. Podejmowane przez szkołę działania na rzecz środowiska lokalnego, dostrzeganie jego potrzeb, wykorzystywanie możliwości oraz realizacja wspólnych pomysłów powoduje, że szkoła jest postrzegana jako partner, który wspiera instytucje w realizacji różnych działań, motywuje uczniów do udziału w nich, a także wspiera uczniów i ich rodziny (współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją). Szkoła współuczestniczy w organizacji uroczystości gminnych, które nauczyciele i uczniowie wzbogacają o oprawę artystyczną, a rodzice pomagają w ich przygotowaniu (współpraca z Centrum Kultury w Chojnie). Za istotny wkład szkoły w pracę na rzecz środowiska rodzice uznają budowanie więzi rodzinnych i lokalnych poprzez organizowanie imprez środowiskowych. Dobra współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę, skuteczna wymiana informacji i monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów umożliwiają podejmowanie skutecznych i konsekwentnych działań, zapewniających harmonijny rozwój dziecka w środowisku domowym. Organizowane przez nauczycieli na terenie szkoły imprezy integrują środowisko i umożliwiają mieszkańcom spędzanie czasu w aktywny sposób. Szkoła jest integralną częścią środowiska lokalnego, a więc i ona czerpie korzyści ze wspólnych działań, zyskuje sponsorów, a także partnerów. Wzajemne korzyści z tej współpracy przedstawiono w tabeli 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WN] (6867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	poznanie różnych zawodów (np. strażak, leśnik) -zainteresowanie zawodem
2	motywacja do dalszej nauki
3	promowanie zasad bezpieczeństwa wśród dzieci
4	zdobywanie wiedzy i wykorzystanie jej w konkursach
5	uczniowie uczą się dbałości o środowisko
6	możliwość realizacji podstawy programowej poza terenem szkoły
7	realizacja działań ekologicznych –uwrażliwienie młodych ludzi na potrzebę ochrony lasu i jego zasobów
8	rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci
9	promocja czytelnictwa
10	prezentacja swoich umiejętności artystycznych podczas imprez zewnętrznych (np. Święto Niepodległości, Dni Chojny)
11	współpraca w rozwoju ucznia zdolnego
12	promowanie gminy Chojna
13	zdobywanie nagród w konkursach
14	kształcenie umiejętności akceptacji wygranej i przegranej oraz zasad fair-play
15	przezwyciężanie trudności w nauce
16	kształtowanie prawidłowych postaw społecznych

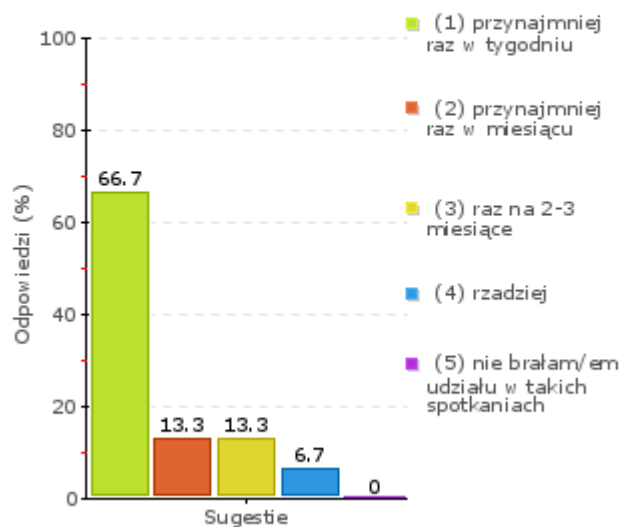
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Środowisko lokalne swoimi działaniami wpływa na uczniów w zakresie edukacji i wychowania oraz wspiera ich rozwój emocjonalny i społeczny. Szkoła organizuje różnorodne działania z organizacjami, instytucjami oraz przedstawicielami środowiska lokalnego, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów w różnych obszarach: kształcenie, wychowanie, rozwój społeczny, emocjonalny. Dzięki tej współpracy uczniowie mają możliwość zdobywania nowych wiadomości, zaprezentowania swoich talentów, poznania dóbr kultury. Działania ze strony partnerów szkoły ukierunkowane są na aktywizowanie młodzieży i tym samym integrację ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie wiedzą, jak się zachować w trudnych sytuacjach i do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Mają możliwość poznania różnych miejsc użyteczności publicznej i zasad zachowania się w nich. Poznają pracę ludzi różnych zawodów. Nabywają nowe umiejętności i doświadczenia i zaspokajają potrzebę poznawczą. Wymienione działania realizowane są na bieżąco zgodnie z potrzebami szkoły. Ponadto rodzice dodają, że współpraca z instytucjami spełnia ambicje uczniów, motywuje do dalszej pracy, kształtuje postawę patriotyczną i obywatelską, umożliwia kultywowanie tradycji, poczucia tożsamości z lokalnym środowiskiem

i wpływa na rozwój zainteresowań. Uczniowie wysoko oceniają zajęcia, które dają im możliwość spotkań z innymi ludźmi i organizacjami (wyk. 1j - 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

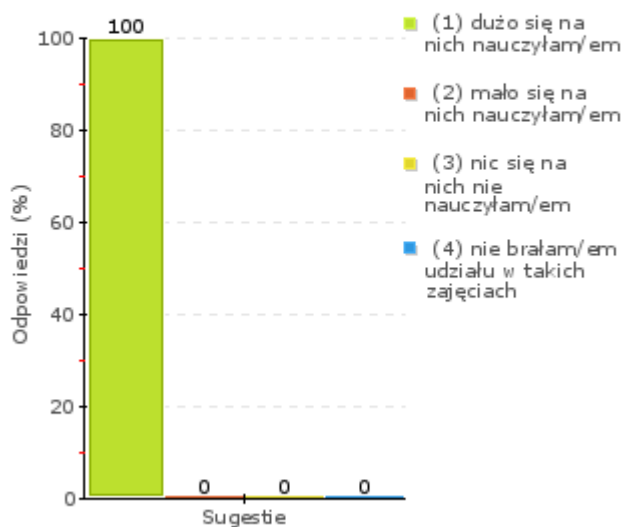
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 15



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu po klasie szóstej, testu kompetencji trzecioklasistów oraz ewaluację wewnętrzną. Wyniki tych analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych zgodnych z jej potrzebami, w tym badania dotyczące losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych i ich dostępności dla wszystkich uczniów. Podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie oraz dane z egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele podkreślili, że dane z egzaminów zewnętrznych wykorzystują przede wszystkim, aby:

- rozwijać umiejętność wyszukiwania i wykorzystywania informacji w praktyce;
- pracować nad poprawą estetyki zapisu;
- utralać umiejętności gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- usprawniać umiejętność czytania ze zrozumieniem;
- doskonalić umiejętność wykorzystania wzorów i tabliczki mnożenia;
- doskonalić umiejętności matematyczne, angażować uczniów w zajęcia i organizować dla nich grupy wsparcia.

Wyniki sprawdzianu analizowane są na poziomie pojedynczych uczniów oraz klasy. Analizie ilościowej poddaje się dane statystyczne, liczbowe. Analiza jakościowa dokonywana jest przez nauczycieli w ramach pracy zespołu klasowego (analizują wyniki osiągnięte przez każdego ucznia w poszczególnych umiejętnościach). Kolejnym

krokiem jest zapoznanie całej rady pedagogicznej z raportem i poddanie go szczegółowej analizie, która prowadzi do sformułowania wniosków służących lepszemu opanowaniu tych umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie. Na podstawie opracowanych wniosków formułuje się rekomendacje do dalszej pracy. Na podstawie dostępnych w szkole analiz zaplanowano następujące działania:

- dostosowano różne formy zadań pisemnych do wzoru zadań ze sprawdzianu;
- zachęcono uczniów do podejmowania prób rozwiązywania zadań za pomocą różnych strategii;
- zaangażowano uczniów do udziału w projekcie e- twinning, gdzie mogą wykazać się znajomością j. angielskiego w mowie i piśmie;
- zastosowano większą liczbę zajęć praktycznych i wprowadzono więcej metod aktywizujących;
- zwiększono indywidualizację nauczania.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz zasad współpracy z rodzicami. Najczęściej, zdaniem nauczycieli, na lekcjach stosuje się pracę w zespołach, w parach, dyskusję problemową i wykorzystuje środki multimedialne, co prowadzi do uatrakcyjnienia zajęć. Zdaniem dyrektora standardem w szkole jest przeprowadzanie diagnoz wstępnych i końcowych (testów kompetencji), a wiedzę nabytą podczas analizy ich wyników uwzględnia się w programach nauczania, poprzez zwiększanie liczby godzin na rozwijanie umiejętności, które wypadły gorzej i poprzez dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. Wnioski z diagnoz służą nauczycielom do:

- oceny możliwości i umiejętności uczniów;
- promocji osiągnięć uczniów;
- współpracy z rodzicami;
- oceny stopnia realizacji podstawy programowej oraz dostosowania planu pracy do potrzeb uczniów;
- motywowania uczniów do systematycznego podnoszenia własnych wyników;
- samooceny pracy.

Na podstawie wyników diagnoz planuje się zajęcia dodatkowe, wyrównawcze lub rozwijające, dostosowuje się kalendarz imprez do potrzeb i pomysłów uczniów. Na podstawie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej planuje się dodatkowe godziny na zajęcia specjalistyczne. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły posłużyły do modyfikacji programów Profilaktyki i Wychowawczego. Nauczyciele wymieniają także działania podejmowane na poziomie oddziału klasowego po analizie wyników egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej (tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	poprzez bieżącą analizę wyników nauczania
2	sprawdzając zeszyty przedmiotowe
3	prowadząc rozmowy z rodzicami i uczniami
4	monitorując osiągnięcia uczniów biorących udział w konkursach, zawodach sportowych
5	prowadząc śródroczną i roczną analizę wyników nauczania
6	analizując sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej SU
7	analizując wyniki czytelnicze
8	analizując opinie PPP i kart wsparcia (skuteczność realizacji zalecanych form i metod pracy z uczniem)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podjęte w tej klasie (w tym lub poprzednim roku) w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej zostały zmodyfikowane (w tym zaniechane). Proszę je wymienić. Proszę podać przyczyny. [WNO] (10457)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	podnoszenie poziomu trudności ze względu na rozwój społeczny, poznawczy i emocjonalny
2	wprowadzenie zeszytów wychowawczych
3	wprowadzenie comiesięcznych dyżurów nauczycielskich dla rodziców
4	zachęcanie rodziców do zdiagnozowania dysfunkcji dziecka w PPP

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

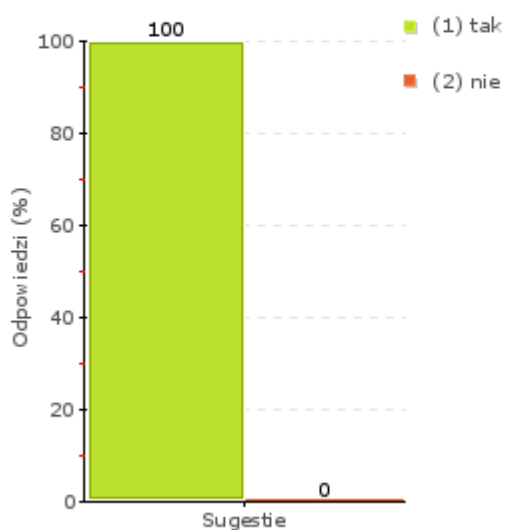
Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele w tym i poprzednim roku szkolnym poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j). Wśród nich między innymi:

- Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasistów z Operonem;
- Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów;
- powszechnego badania Instytutu Badań Edukacyjnych – kompetencji trzecioklasistów oraz kompetencji piątoklasistów (K3 i K5);

Wyniki różnorodnych badań zewnętrznych nauczyciele poznają poprzez śledzenie stron internetowych (PIRLS, IBE, ORE). Wyniki badań zewnętrznych prowadzonych na terenie szkoły są omawiane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Wyniki tych badań służą wszystkim nauczycielom do analizowania osiągnięć uczniów, oceny poziomu posiadanych przez nich umiejętności i wiadomości, ustalenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyłonienia uczniów zdolnych oraz weryfikacji zastosowanych metod i form pracy, a także do planowania tematyki WDN. Nauczyciele prowadzą również mikrobadań, których wyniki wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów oraz ustalenia zasad współpracy z rodzicami. Na ich podstawie pronują dzieciom udział w dodatkowych zajęciach wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i logopedycznych. Na podstawie wyników badań nauczyciele podjęli działania przedstawione w tabeli 1 .

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	utrwalenie stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych w praktyce,
2	kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań matematycznych z różnego typu odpowiedziami (otwarte, zamknięte)
3	stwarzanie sytuacji, w których uczniowie korzystają z umiejętności przydatne w życiu codziennym
4	zwiększenie ilości zadań z wykorzystaniem poznanej wiedzy z zakresu arytmetyki w praktyce,
5	motywowanie uczniów do uważnego czytania poleceń, rysunków i tekstów do końca,
6	motywowanie do stosowania języka obcego w sytuacjach życia codziennego

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

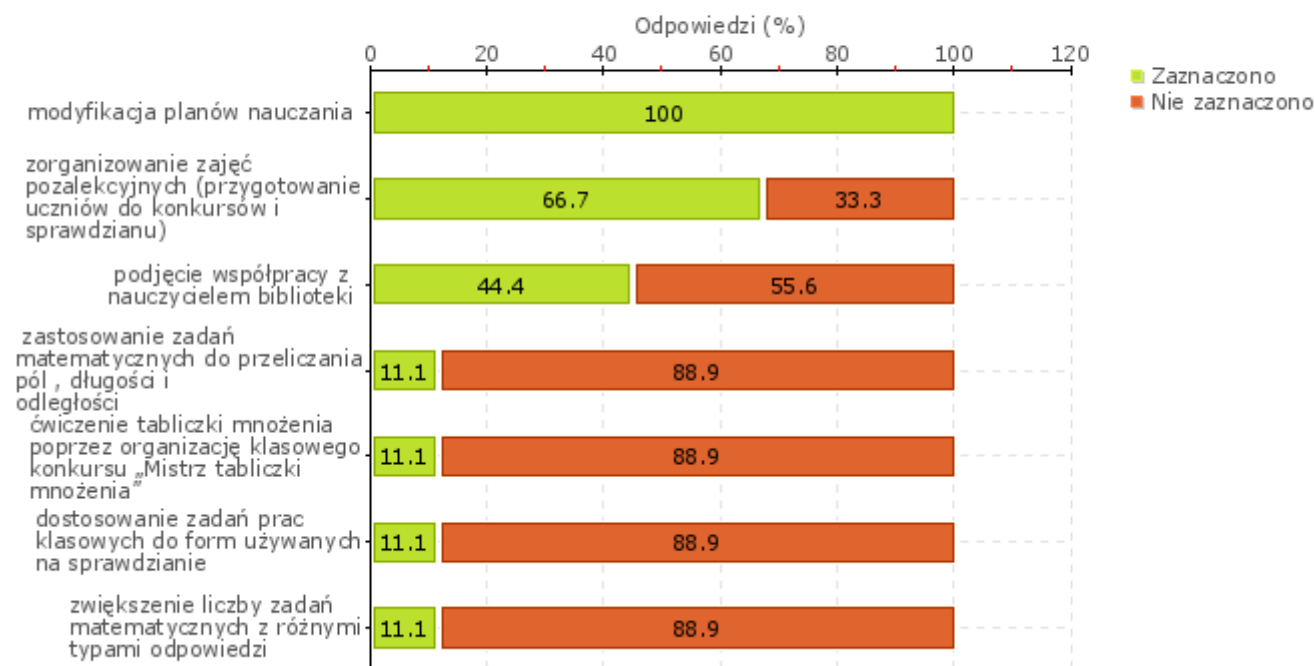
Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań dydaktycznych i wychowawczych. Dyrektor podaje, że badania prowadzone w szkole obejmują:

- bieżącą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów (diagnozy wstępne i końcowe z przedmiotów wiodących, próbne sprawdziany);
- badanie sytuacji wychowawczej (ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego);
- badanie wyników sprawdzianów zewnętrznych (Ogólnopolski Test Kompetencji Trzecioklasistów i Sprawdzian po klasie szóstej).

Nauczyciele uwzględniają zaplanowane badania w planie diagnoz przedmiotowych. Wyniki tych badań służą wszystkim nauczycielom do analizowania osiągnięć uczniów, oceny poziomu posiadanych przez nich umiejętności i wiadomości, ustalenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyłonienia uczniów zdolnych oraz weryfikacji zastosowanych metod i form pracy. Na podstawie wyników badań zaplanowano również tematykę zajęć pozalekcyjnych i podjęto współpracę z nauczycielem biblioteki (wyk. 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Obszar badania:

W szkole prowadzi się badania, w tym badania osiągnięć uczniów i badanie losów absolwentów, a wyniki tych badań wykorzystuje się w procesie dydaktyczno- wychowawczym. Nauczyciele zbierają użyteczne dla szkoły informacje o losach absolwentów. Gromadzenie informacji o losach absolwentów ma charakter ewaluacji odroczonej (szkoła przeprowadza ankiety wśród absolwentów różnych roczników). Informacje są gromadzone także podczas rozmów z nauczycielami gimnazjum, rodzicami i rodzeństwem absolwentów, co pozwala obserwować ich sukcesy w środowisku lokalnym. W szkole promuje się losy absolwentów zapraszając ich na spotkania (np. listonosz, strażak). Absolwenci realizują w szkole praktyki zawodowe i podejmują pracę. Pozyskane dane pozwalają promować wśród uczniów sens uczenia się przez całe życie. Sylwetki absolwentów stanowią wzór do naśladowania, a informacje o losach absolwentów są wykorzystywane jako narzędzie motywowania uczniów do nauki. Pozyskana wiedza pozwala odczuwać satysfakcję i dumę z osiągnięć absolwentów, jest drogowskazem do dalszej pracy oraz motywuje społeczność szkolną do podejmowania dalszego wysiłku.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

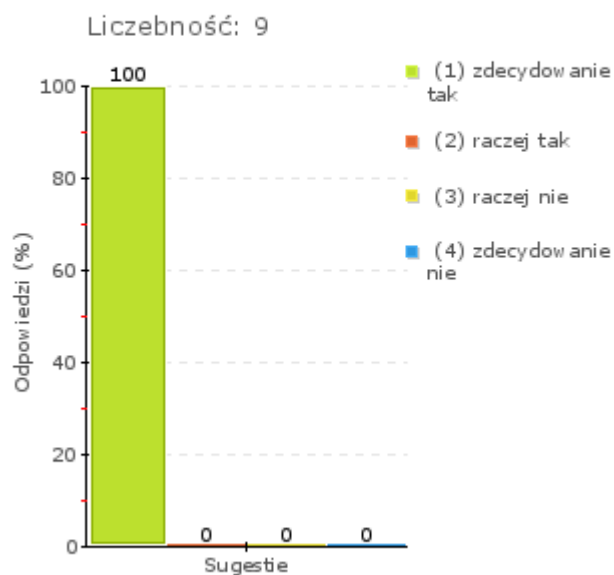
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego oraz działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej w szkole. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. W oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania doskonalące jakość pracy szkoły. Nauczyciele i inni pracownicy oraz rodzice włączają się w różnym stopniu w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły, a dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

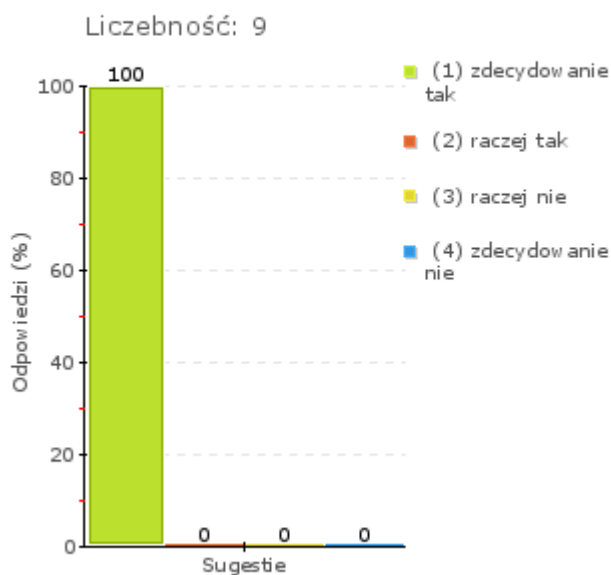
Wprowadzone przez dyrektora działania zarządcze zapewniają nauczycielom odpowiednie warunki pracy, co sprzyja realizacji zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych. Z obserwacji szkoły wynika, że sale lekcyjne są przestronne, jasne i dostosowane do liczby uczniów. Klasy nauczania zintegrowanego podzielone są na część dydaktyczną, wyposażoną w ergonomiczne ławki i krzesła, pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny oraz na część rekreacyjną, w której zgromadzone są zabawki. Tygodniowy plan lekcji uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia dzieci zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Ułożenie przedmiotów w planie jest zgodne z wymogami przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa oświatowego, co sprzyja uczeniu się. Przy układaniu planu uwzględniono szereg czynników mających na celu poprawę efektywności nauczania. Lekcje przedmiotów ścisłych zostały równomiernie rozłożone na cały tydzień nauki i odbywają się, w miarę możliwości, na pierwszych godzinach lekcyjnych. Unika się zdwojeń lekcji z danego przedmiotu, a zajęcia kończą się najpóźniej po 7 godzinie lekcyjnej, tj. o 14.20. Szkoła organizuje bezpłatny dojazd i opiekę w drodze do i ze szkoły. Dyrektor stwarza nauczycielom warunki do rozwoju zawodowego i pracy własnej oraz umożliwia im przygotowywanie się do zajęć oraz korzystanie z potrzebnych podczas lekcji pomocy dydaktycznych (wyk. 1j i 2j). Nauczyciele często uczestniczą w spotkaniach inicjowanych przez dyrektora lub liderów Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Zawodowego. Tematyka tych spotkań związana jest między innymi z nauczaniem i uczeniem się uczniów, rozwiązywaniem problemów wychowawczych, organizacją doskonalenia zawodowego nauczycieli i relacji z uczniami (wyk. 3j – 10j).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN



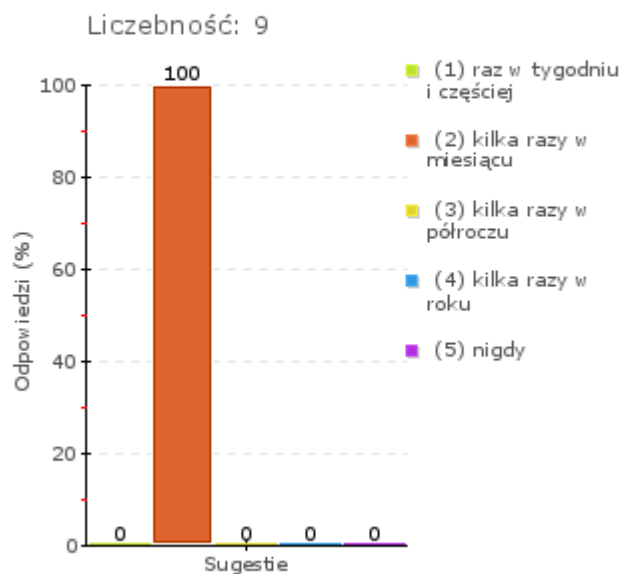
Wykres 1j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN



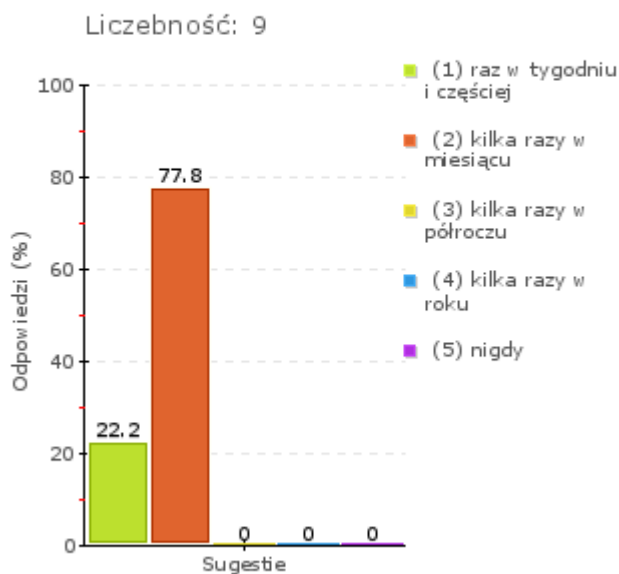
Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN



Wykres 3j

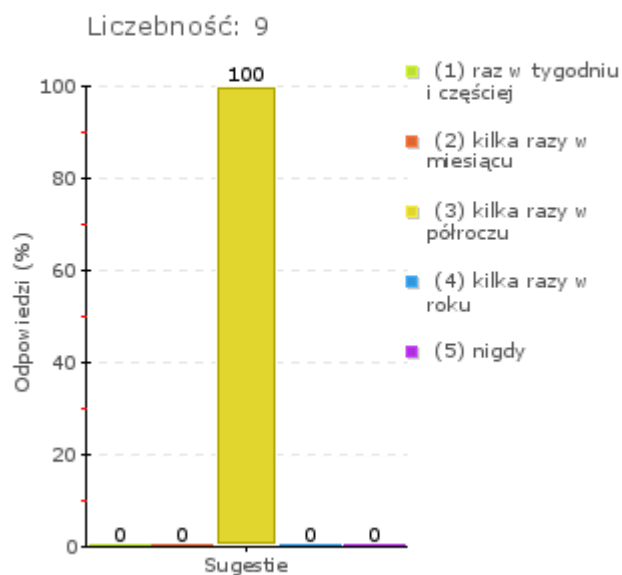
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN



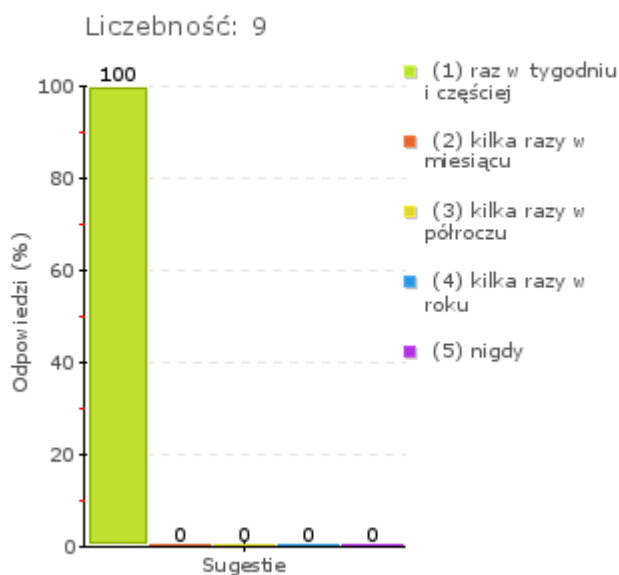
Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN



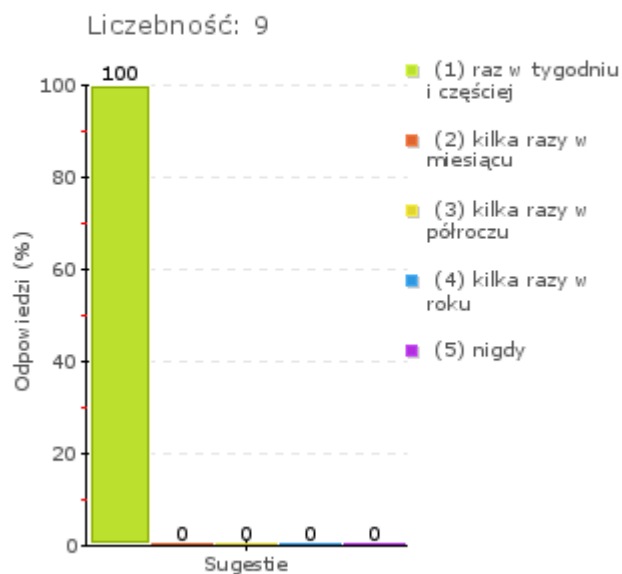
Wykres 5j



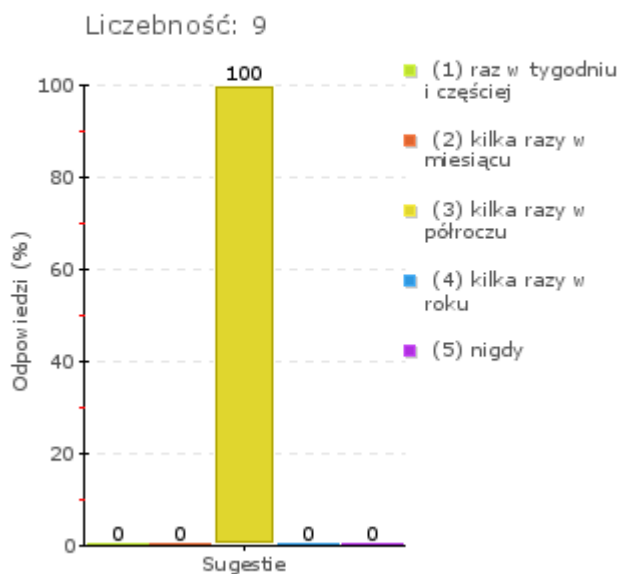
Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN



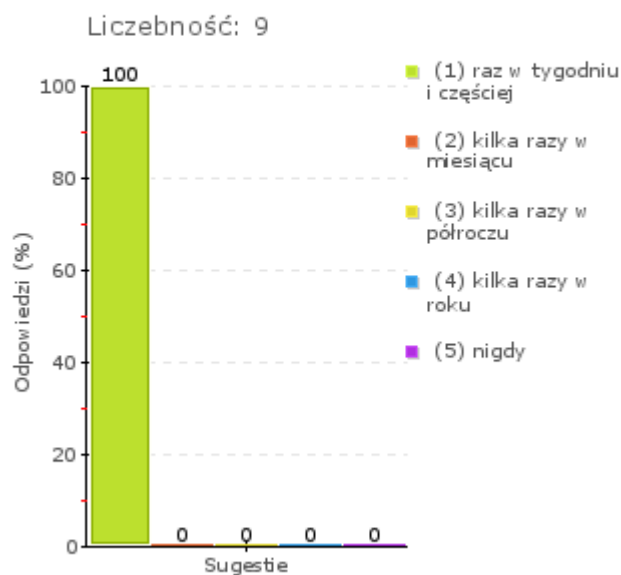
Wykres 7j



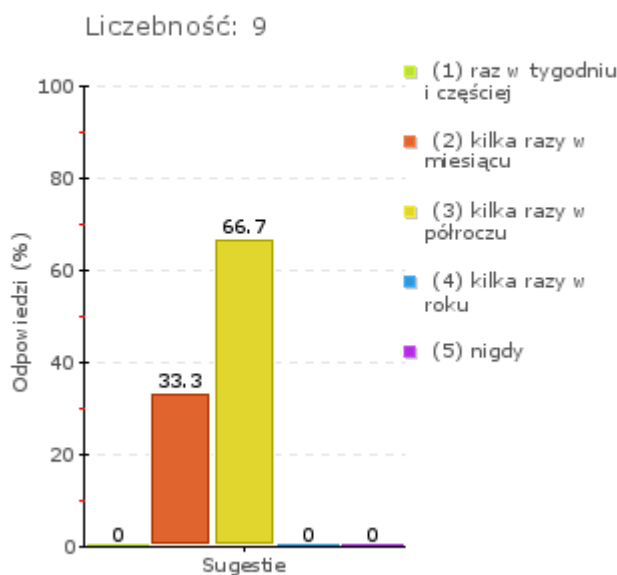
Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN



Wykres 9j



Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W oparciu o wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego wprowadzono zmiany zauważane przez środowisko szkolne, dotyczące działań dydaktyczno-wychowawczych, organizacyjnych oraz związanych z funkcjonowaniem szkoły i służących jej rozwojowi. Wśród najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły, wprowadzonych w ciągu ostatniego roku, partnerzy szkoły, pracownicy niepedagogiczni i dyrektor wymienili:

- poprawę bazy dydaktycznej i lokalowej;
- otwarcie na potrzeby społeczności lokalnej;
- poprawę bezpieczeństwa uczniów (monitoring);
- powstanie punktu wydawania ciepłych posiłków;
- sukcesy uczniów w konkursach, przeglądach, festiwalach, zawodach sportowych.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora w szkole istnieje system wdrażania wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Wnioski sformułowane w sprawozdaniu przedstawianym przez dyrektora są podstawą do planowania pracy szkoły, w tym założeń programów wychowawczego i profilaktycznego oraz redagowania planu nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny. Służą planowaniu pracy wychowawczej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracy z rodzicami i współpracy z instytucjami. Umożliwiają formułowanie oferty dydaktycznej, zakładają doskonalenie bazy dydaktycznej i prowadzą do rozwoju zawodowego nauczycieli. Nauczyciele podali przykłady użytecznych działań wdrożonych na podstawie wniosków płynących z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. [WN] (6715)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	I WNIOSEK należy organizować spotkania zespołowe w celu dokładnej analizy podstawy programowej i doskonalenia zawodowego nauczycieli
2	II WNIOSEK Należy wzmocnić rolę i samodzielność Samorządu Uczniowskiego.
3	III WNIOSEK Należy Kontynuować współpracę szkoły z instytucjami na zasadzie tworzenia wspólnych planów pracy.
4	IV WNIOSEK Należy opracować spójne Przedmiotowe Systemy Oceniania zgodnie z aktualnymi przepisami prawa.
5	V WNIOSEK Należy wzmocnić bezpieczeństwo uczniów w szkole (zaplanowanie ogrodzenia lub monitoringu terenu szkoły przy sali gimnastycznej).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Sposób zarządzania szkołą skutecznie umożliwia indywidualną i zespołową pracę nauczycieli oraz sprzyja doskonaleniu zawodowemu. Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej, poprzez organizowanie szkoleń zewnętrznych i spotkań w ramach WDN (wyk. 1j), zgodnie z potrzebami określonymi przez samych nauczycieli; finansowanie różnych form doskonalenia zawodowego; przyznawanie dodatku motywacyjnego i nagród. Nauczyciele deklarują swój udział, w ciągu ostatnich 12 miesięcy, w różnych formach doskonalenia zawodowego. Wymieniają m. in. szkolenia rady pedagogicznej, szkolenia internetowe, koleżeńskie obserwacje zajęć, konferencje i seminaria oraz kursy i szkolenia zewnętrzne (wyk. 1w). Zdaniem dyrektora system doskonalenia zawodowego obejmuje wszystkich nauczycieli. W ostatnim czasie Rada Pedagogiczna uczestniczyła w następujących szkoleniach:

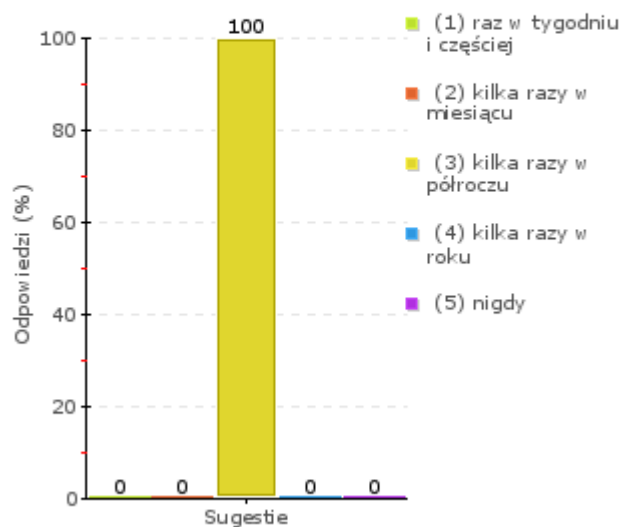
- Jak stosować granice w wychowaniu i jak je egzekwować?;
- Co zrobić, aby dziecko polubiło mój przedmiot?;
- Jak pomóc dziecku z dysleksją?;
- Elementy oceniania kształtującego;
- Zasada wprowadzenia niebieskiej karty, rozpoznawanie czynników i identyfikacja symptomów krzywdzenia dzieci;
- Pierwsza pomoc przedmedyczna.

Ponadto więcej niż trzy czwarte nauczycieli uczestniczy w różnorodnych szkoleniach, kursach i seminariach oraz

korzysta z koleżeńskich obserwacji zajęć. Część z nich podejmuje studia podyplomowe oraz kursy kwalifikacyjne, a także uczestniczy w szkoleniach internetowych i wizytach studyjnych.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

Liczebność: 9

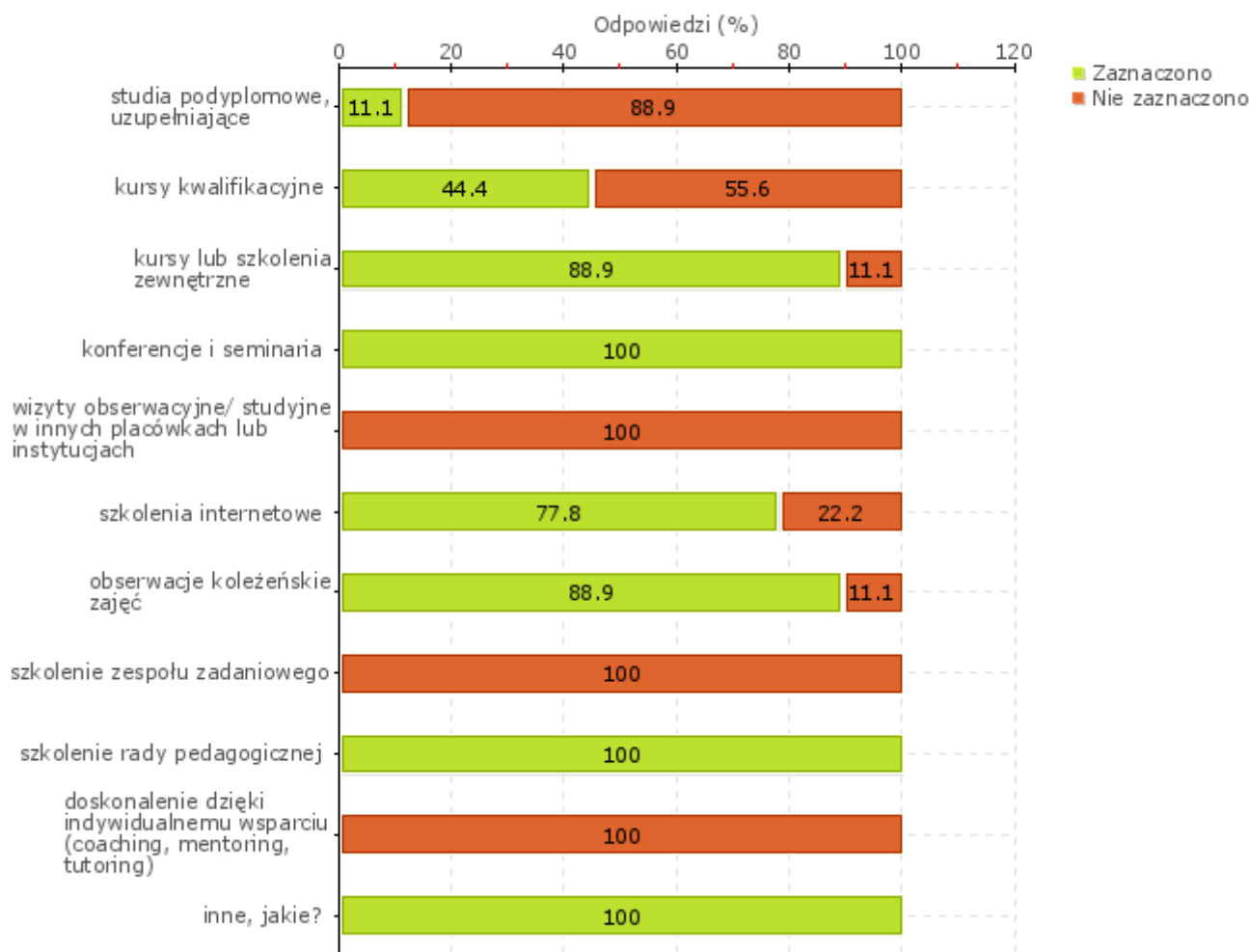


Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

AN

Liczebność: 9



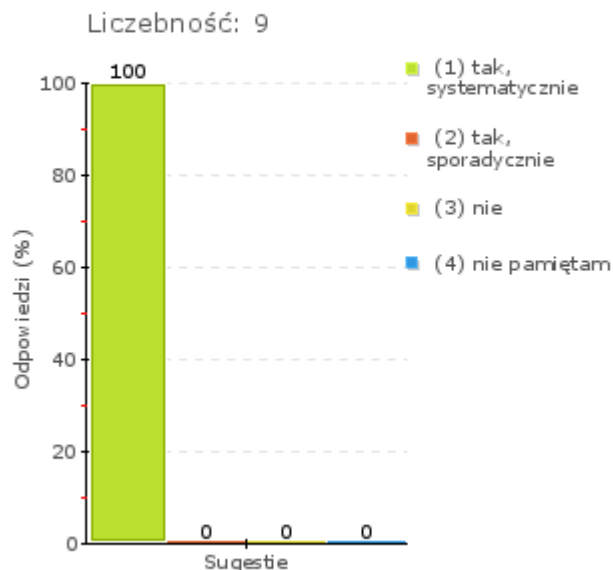
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że uczestniczyli w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej w szkole (wyk. 1j), poprzez opracowanie narzędzi badawczych, przeprowadzanie badań, analizę danych i formułowanie wniosków (wyk. 1w). Cel ewaluacji oparty jest na wnioskach z realizacji planu nadzoru za ubiegły rok szkolny, kierunki polityki oświatowej państwa oraz priorytety Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Ustalany jest przedmiot ewaluacji i pytania kluczowe, harmonogram, termin i osoby odpowiedzialne, opracowywane są narzędzia. Wyniki realizacji poszczególnych zadań są omawiane zgodnie z harmonogramem kilka razy w roku, następnie prezentowane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, a raport przedstawiany jest pod koniec roku szkolnego. Istotne informacje pozyskuje się zadając pytania ankietowe i rozmawiając z rodzicami i uczniami. Dyrektor, w celu zaangażowania nauczycieli w ewaluację wewnętrzną, dostarcza wiedzy na temat metod prowadzenia ewaluacji, motywuje i organizuje doskonalenie w tym zakresie. Wnioski wdrażane są bezpośrednio na godzinach wychowawczych, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także poprzez organizowanie uroczystości

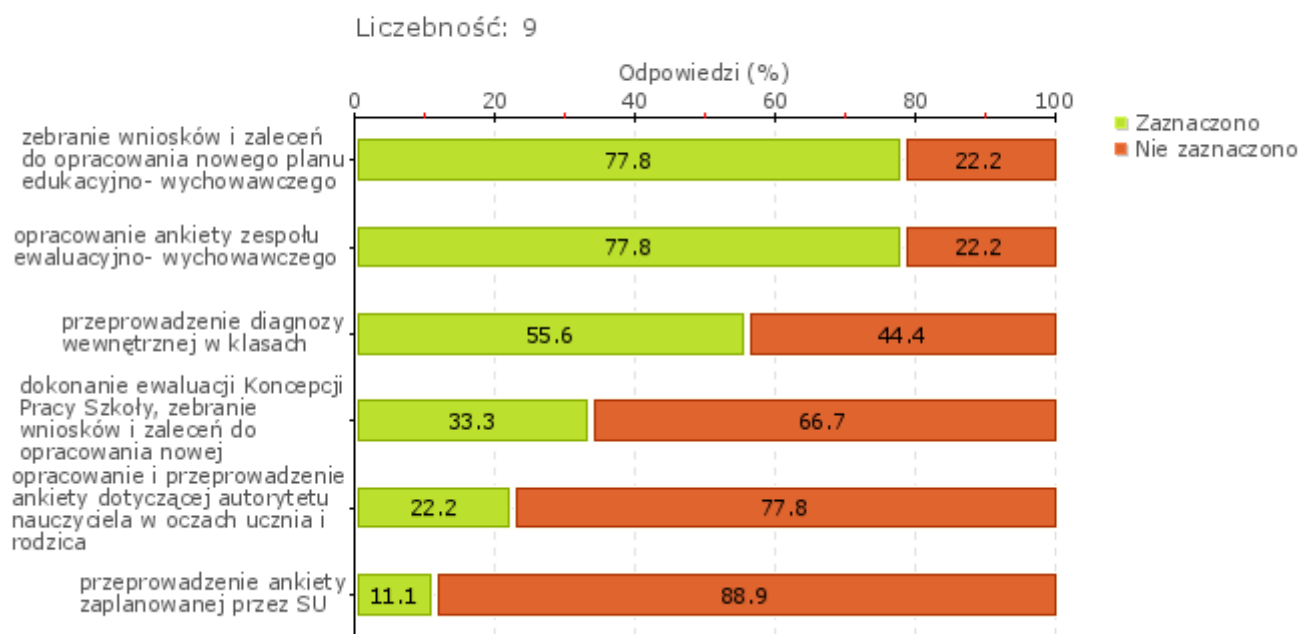
o charakterze profilaktycznym i w pracy nauczycieli (np: dostosowywanie form i metod pracy, indywidualizacja, procesu nauczania, indywidualne konsultacje).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN



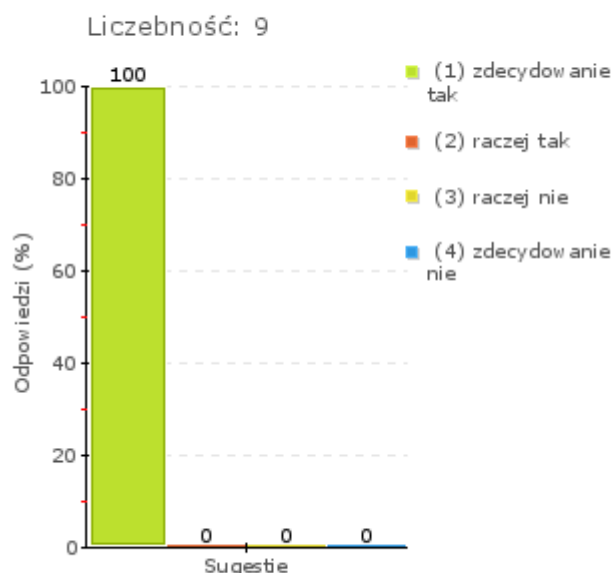
Wykres 1o

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

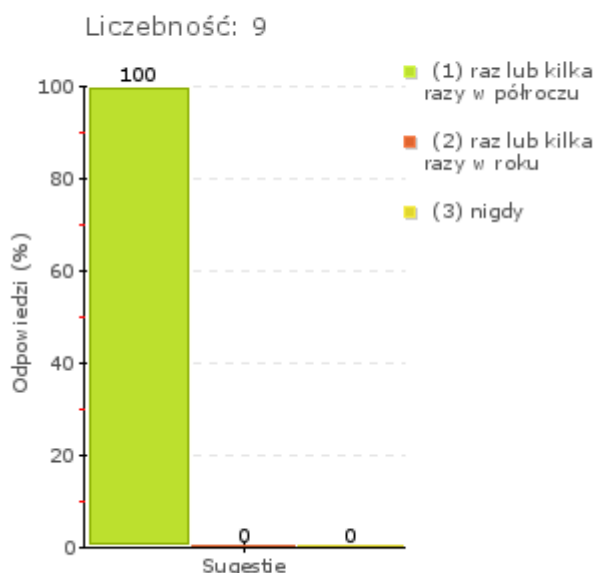
W procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły uczestniczą nauczyciele i inni pracownicy oraz uczniowie i rodzice. Wszyscy nauczyciele deklarują udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wyk. 1j), głównie w zakresie wynikającym z przepisów prawa (tab. 1). Uczniowie wypowiadają się w sprawie organizacji wycieczek szkolnych, imprez, akcji, uroczystości szkolnych oraz sposobu ich przeprowadzenia. Mają wpływ również na organizację zajęć pozalekcyjnych oraz wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego. Proponują tematy lekcji wychowawczych, wybierają metody pracy i sposób oceniania (2j, 3j, 4j). Dyrektor zachęca uczniów i rodziców do wyrażania swojego zdania, do zgłaszania propozycji, uwzględnia zaproponowane działania w planie pracy szkoły, w kontaktach stosuje zasadę partnerstwa. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji na poziomie szkoły i klasy poprzez działającą Radę Rodziców, zachęceni są także przez nauczycieli do prezentowania własnych pomysłów podczas zebrań i rozmów indywidualnych. Podejmowane przez nich decyzje dotyczyły, np. zmian w statucie (nagradzanie uczniów); organizacji punktu żywnościowego; organizacji zajęć dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu OBUT, OKE; zmian w dyżurach nauczycieli; spotkań pod koniec roku szkolnego uczniów i rodziców kl. III z nauczycielami, którzy będą uczyć dzieci w kl. IV; zorganizowania miesięcznych dyżurów nauczycielskich; remontów klas; zmian w ruchu drogowym przy szkole. Pracownicy niepedagogiczni zapytani o ich wpływ na decyzje dotyczące pracy szkoły powiedzieli, że proszeni są przez kierownictwo lub innych pracowników szkoły o opinie związane z zachowaniem uczniów.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN



Wykres 1j

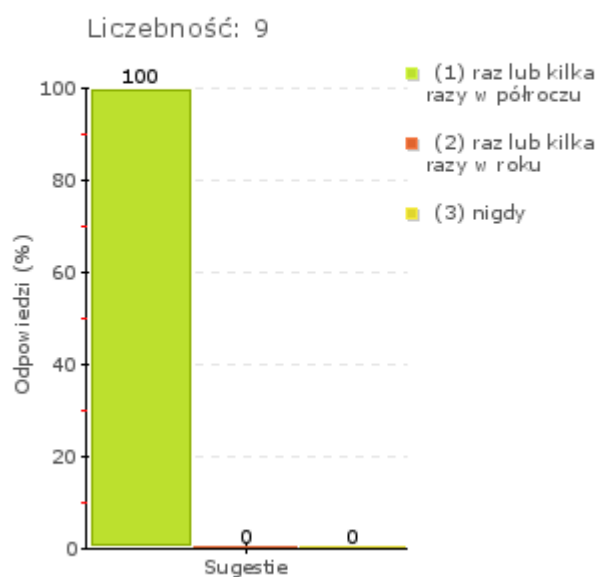
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji AN



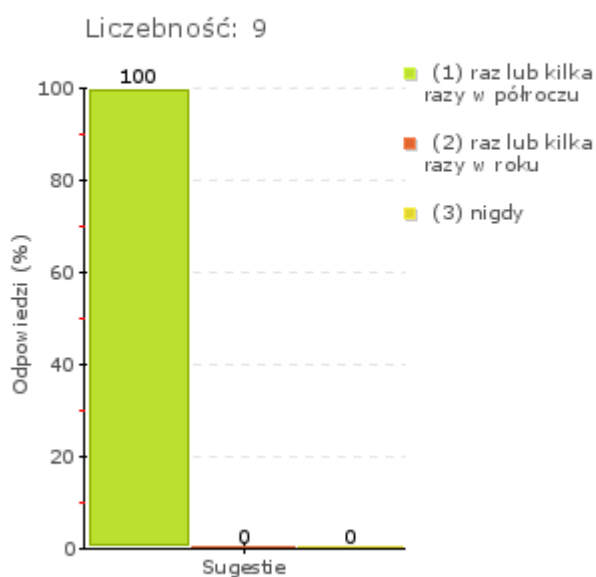
Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN



Wykres 3j



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. [AN] (9590)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	opiniowanie planu finansowego szkoły
2	opiniowanie arkusza organizacyjnego szkoły
3	wybór zajęć pozalekcyjnych
4	zgłaszanie propozycji realizacji wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego
5	opiniowanie pracy dyrektora szkoły
6	proponowanie zakupu nowych pomocy dydaktycznych

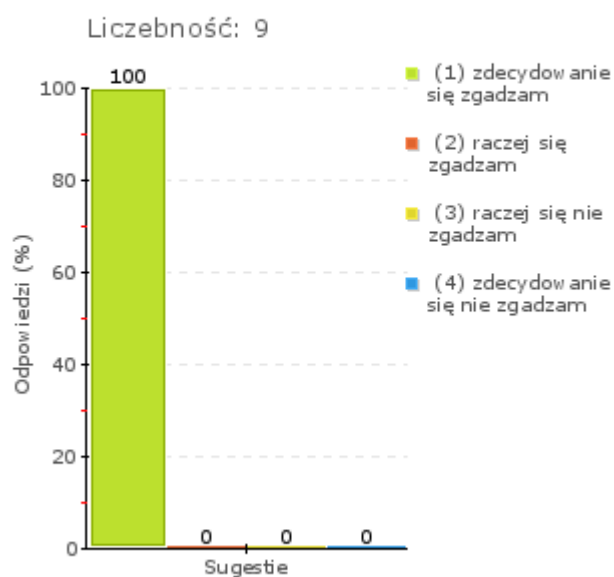
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor skutecznie poszukuje i pozyskuje wsparcie od różnych podmiotów w celu zaspokojenia potrzeb szkoły i pełniejszej realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. Zdaniem wszystkich nauczycieli (wyk. 1j) i większości rodziców (wyk. 2j), dyrektor pozyskuje zewnętrzne środki finansowe i zasoby służące rozwojowi uczniów. W celu zapewnienia szkole wsparcia i pozyskania zasobów zewnętrznych dyrektor organizuje spotkania, zaprasza przedstawicieli instytucji działających w środowisku lokalnym na uroczystości i jubileusze, reprezentuje szkołę na zewnątrz na uroczystościach państwowych i wydarzeniach lokalnych oraz poszukuje sponsorów. Ponadto uczestniczy w różnego rodzaju konferencjach, kursach, szkoleniach, uroczystościach, jubileuszach, naradach, czerpie inspiracje oraz pomysły do realizacji we własnej szkole. Nawiązuje kontakty z organizacjami, instytucjami, specjalistami, placówkami edukacyjnymi, osobami prywatnymi, stowarzyszeniami. Do najważniejszych efektów współpracy szkoły z podmiotami środowiska dyrektor zaliczył:

- rozwijanie zainteresowań uczniów, ich talentów i umiejętności;
- poznanie lokalnego rynku pracy, specyfiki różnych zawodów (strażak, policjant, leśnik);
- kształtowanie właściwych postaw społecznych (udział uczniów w akcjach humanitarnych i charytatywnych);
- promowanie zdrowego trybu życia;
- promocja szkoły;
- budowanie poczucia więzi społecznej, poznanie problemów środowiska;
- uwrażliwienie na potrzeby innych;
- wzrost zaangażowania uczniów w proces edukacyjny, realizacja wspólnych projektów (Centrum Kultury w Chojnie, Biblioteka Miejska w Chojnie).

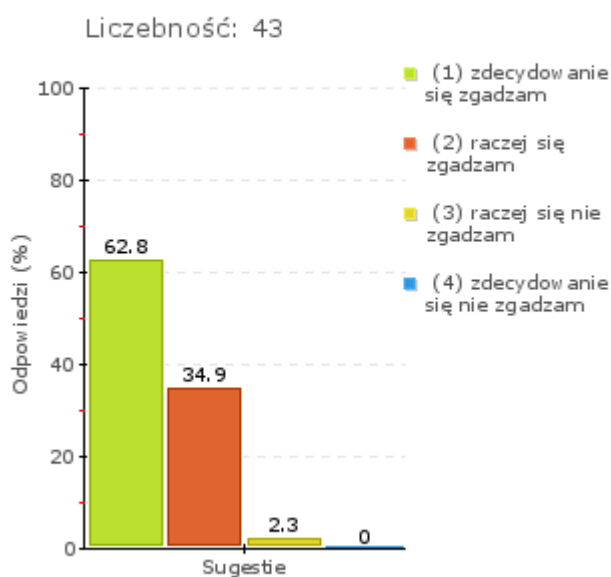
Efektom współpracy szkoły z podmiotami środowiska, według dyrektora, jest również rozwój społeczny uczniów (pokonanie nieśmiałości, większa otwartość), rozwój zainteresowań, większe poczucie bezpieczeństwa i umiejętność odpowiedniego postępowania w sytuacjach kryzysowych i w życiu codziennym (zasady poruszania się po drogach, świadomość niebezpieczeństw związanych z używkami, dopalaczami, świadomość odpowiedzialności karnej za popełnione czyny zarówno osób niepełnoletnich jak i pełnoletnich, umiejętność udzielania pierwszej pomocy), wyrównanie szans edukacyjnych, rozwój świadomości kulturalnej i artystycznej.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Wszyscy nauczyciele dostrzegają wsparcie dyrektora przy wprowadzaniu różnych rozwiązań w procesie edukacyjnym. Dyrektor organizuje szkolenia dla kadry pedagogicznej (np.: cykl szkoleń dotyczących oceniania kształtującego), prenumeruje fachową literaturę, motywuje do podejmowania działań nowatorskich, przyznaje dodatki motywacyjne za wprowadzanie działań z zakresu pedagogiki i psychologii, wspiera nauczycieli, którzy wykorzystują zdobytą wiedzę na warsztatach i szkoleniach zawodowych, wskazuje strony internetowe, gdzie nauczyciele mogą znaleźć przydatne informacje, wyposaża bibliotekę szkolną w nowości wydawnicze.

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.10.2015