

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Polanowie
Polanów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-10-2015 - 12-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 108 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 64 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 29 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę obszarów wyznaczonych przez wymagania państwa.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Historia Szkoły w Polanowie zaczyna się 24 listopada 1945 r. Obecnie Szkoła Podstawowa w Polanowie jest szkołą miejsko-wiejską, uczęszcza do niej 355 uczniów z 24 miejscowości. W szkole funkcjonuje 17 oddziałów: 8 na pierwszym etapie edukacyjnym, 9 na drugim etapie edukacyjnym oraz oddział integracyjny. Szkoła posiada swoją filię w Naclawiu, do której uczęszcza 42 dzieci. Od roku szkolnego 2014/2015 zajęcia odbywają się w odnowionym i rozbudowanym budynku. Uczniowie mają do dyspozycji 15 pracowni, gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga i pielęgniarki szkolnej, bibliotekę z czytelnią, archiwum, małą i dużą świetlicę szkolną, stołówkę szkolną, salę gimnastyczną, boisko szkolne do gry w piłkę ręczną, bieżnię oraz skocznię. Mając na uwadze potrzeby uczniów organizowane są pozalekcyjne zajęcia wspierające i rozwijające. Priorytetem szkoły jest bezpieczeństwo, wychowanie ekologiczne i zdrowy styl życia.

Szkoła działa w oparciu o koncepcję, która jest jednolitym dokumentem uwzględniającym potrzeby rozwojowe uczniów i specyfikę pracy szkoły. Założenia koncepcji pracy szkoły opracowano na lata 2014-2018 na podstawie diagnoz wewnętrznych oraz opinii zebranych od rodziców, uczniów oraz środowiska lokalnego. Główne założenia koncepcji dotyczą czterech obszarów działalności szkoły: kształcenie, wychowanie i opieka, funkcjonowanie w środowisku lokalnym, organizacja pracy. Przedstawiony w niej model absolwenta szkoły cechuje m.in. aktywność w zdobywaniu wiedzy i opanowanie kluczowych umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Uczniowie i rodzice partycypują w realizowaniu koncepcji pracy szkoły. W szkole realizowane są projekty edukacyjnych: "Wolność jest w nas" a przy współpracy z UNICEF "Wszystkie kolory Świata" oraz "Okulary dla Afryki".

Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów i rodziców zainicjowano projekt "An Amazing Journey With English Through..." obejmujący naukę języka angielskiego w zakresie rozszerzonym. Z inicjatywy uczniów wydawana jest gazetka szkolna "Poldek". Szkoła jest placówką zaangażowaną w życie środowiska lokalnego i chętnie bierze udział w różnych akcjach charytatywnych. Działania szkolne wspierają liczni partnerzy, sponsorzy oraz sympatycy szkoły, z którymi nawiązana jest wzajemna współpraca.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Polanowie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Polanów
Ulica	Wolności
Numer	14
Kod pocztowy	76-010
Urząd pocztowy	Polanów
Telefon	943188225
Fax	943188225
Www	sppolanow.pl
Regon	000673940
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	397
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	36.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.93
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.03
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Polanów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Uczniowie angażują się w przedsięwzięcia szkolne i środowiskowe, których realizacja potwierdza priorytety wychowawcze zawarte w koncepcji pracy szkoły, co korzystnie wpływa na jej pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, jednak nie ma to bezpośredniego wpływu na wzrost efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów.
3. Nauczyciele analizują i monitorują bieżące osiągnięcia uczniów, jednak analizy te nie mają bezpośredniego przełożenia na wynik sprawdzianu zewnętrznego. Tendencja rozwojowa szkoły z ostatnich trzech lat jest spadkowa (z opracowań Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej).
4. Przyjęte w szkole systemowe rozwiązania mają wpływ na powszechne poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, wzmacniają pozytywne postawy oraz eliminują potencjalne zagrożenia.
5. W szkole diagnozowane są możliwości, potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, sposoby uczenia się oraz ich sytuacja społeczna, co wpływa na dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rzeczywistych potrzeb, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
6. W szkole dba się o tworzenie właściwych relacji między wszystkimi pracownikami i uczniami, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa psychicznego i właściwej komunikacji interpersonalnej.
7. Nauczyciele nie w pełni wykorzystują wyniki z badań losów absolwentów, tym samym ma to mały wpływ na modyfikowanie planów ich pracy.
8. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań, co skutecznie wpływa na rozwój szkoły.
9. Szkoła dzięki współpracy z organizacjami środowiska lokalnego ma możliwość uzyskania wsparcia w rozwoju i wzmocnieniu kompetencji społecznych u uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada koncepcję pracy, znaną i akceptowaną przez uczniów i ich rodziców, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę pracy szkoły. Koncepcja stanowi spójny dokument będący bazą wyjściową do planowania pracy szkoły na rok bieżący i lata kolejne. Określa role i zadania nauczycieli, uczniów i ich rodziców. W razie konieczności jest z ich udziałem modyfikowana.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła działa w oparciu o koncepcję, która jest jednolitym dokumentem uwzględniającym potrzeby rozwojowe uczniów i specyfikę pracy szkoły.

Założenia koncepcji pracy szkoły opracowano na lata 2014-2018 na podstawie diagnoz wewnętrznych oraz opinii zebranych od rodziców, uczniów oraz środowiska lokalnego. Informacje pozyskane w ramach wywiadu z dyrektorem oraz analiza dokumentacji wskazują, że główne założenia koncepcji dotyczą czterech obszarów działalności szkoły: kształcenie, wychowanie i opieka, funkcjonowanie w środowisko lokalnym, organizacja pracy. Przedstawiony w niej model absolwenta szkoły cechuje m.in. aktywność w zdobywaniu wiedzy i opanowanie kluczowych umiejętności. Przykładowe działania, które służą realizacji koncepcji, to:

- realizacja programów autorskich nauczycieli,
- aktywizacja społeczności szkolnej na rzecz środowiska lokalnego (akcje charytatywne, uroczystości patriotyczne, imprezy szkolne),
- zajęcia rozwijające zainteresowania i wspomagające uczniów w nauce,
- przygotowanie nauczycieli do wprowadzenia dziennika elektronicznego.

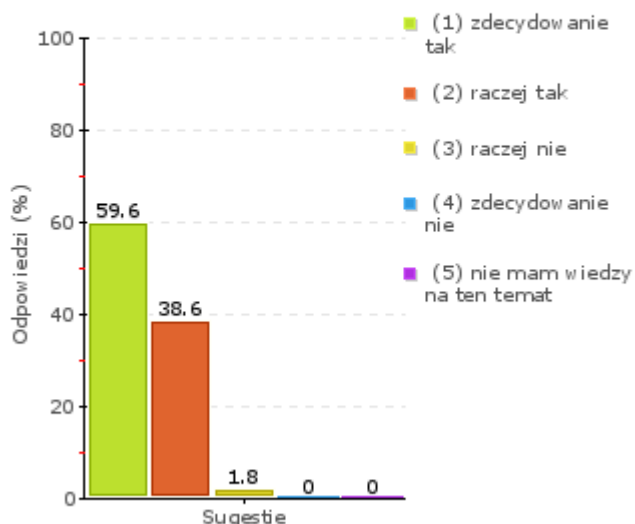
Najmłodszy uczniowie (klasy II-III) stwierdzili, że najbardziej w szkole podoba im się to, że mają zajęcia dodatkowe, konkursy, uroczystości i wycieczki.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Założenia koncepcji pracy szkoły wymienione przez dyrektora, są znane i akceptowane przez uczniów oraz ich rodziców. Zdecydowana większość uczniów aprobuje zasady postępowania obowiązujące w szkole i sposób, w jaki się uczą (rys. 1j - 2j).

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

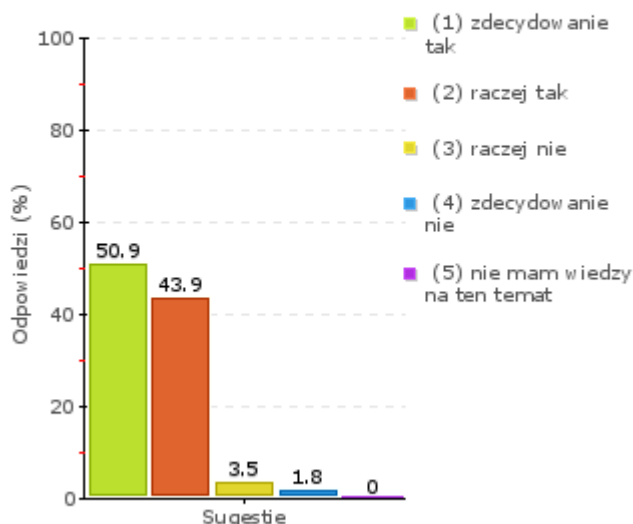
Liczebność: 56



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 56



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie i rodzice partycypują w realizowaniu koncepcji pracy szkoły.

Samorząd uczniowski przedstawił swoje propozycje do koncepcji pracy szkoły w zakresie doposażenia bazy, w tym poszerzenie monitoringu wizyjnego, zakup szafek ubraniowych i szafek na książki, realizacji projektów edukacyjnych np.: „Wolność jest w nas” czy kalendarza imprez szkolnych. Zdaniem respondentów (dyrektor, nauczyciele), uczniowie są włączani w podejmowanie decyzji w sprawie uczenia się, które dotyczą: propozycji tematów na godziny do dyspozycji wychowawcy klasy, wyboru zajęć rozwijających zainteresowania, zmian w systemie oceniania oraz doposażenia bazy szkoły czy wyboru patrona. Z ich inicjatywy wydawana jest gazetka szkolna w ramach działalności koła dziennikarskiego "Poldek".

Rodzice mogą wnosić swoje sugestie do koncepcji pracy szkoły bezpośrednio do dyrektora lub za pośrednictwem rady rodziców. Rada Rodziców brała udział w tworzeniu koncepcji w takich obszarach jak: baza szkoły i wyposażenie klas, kształcenie, dydaktyka, opieka i wychowanie oraz atmosfera pracy.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie przez nauczycieli różnych metod pracy, z wykorzystaniem rozwiązań nowatorskich, a także znane i akceptowane kryteria oceniania, służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów i kształtowaniu u nich umiejętności uczenia się. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a także odwołanie się do doświadczeń spoza szkoły, w tym aktualnych wydarzeń w regionie, kraju i na świecie.

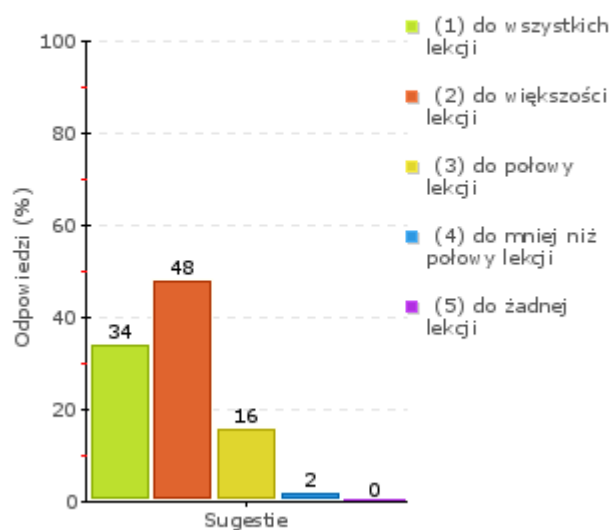
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb większości uczniów, a działania prowadzone przez nauczycieli mają charakter powszechny.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów, nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem, zrozumiale tłumaczą zagadnienia a zajęcia prowadzą w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć i lubią się uczyć (wykresy 1j - 5j). Zdaniem uczniów z klas I-III biorących udział w wywiadzie: "wszystkie dzieci lubią szkołę bo jest bezpieczna, bo są dobre relacje z nauczycielami, bo mogą rozwijać swoje zainteresowania"

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

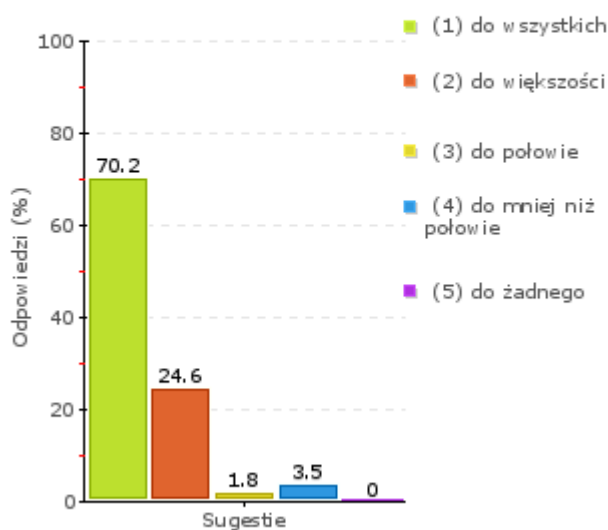
Liczebność: 52



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

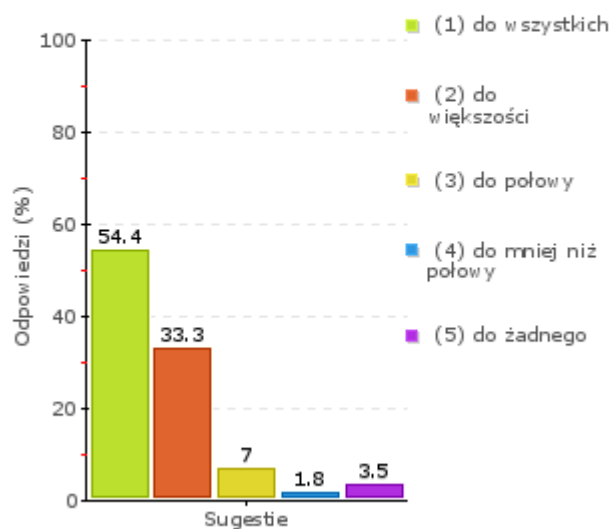
Liczebność: 56



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

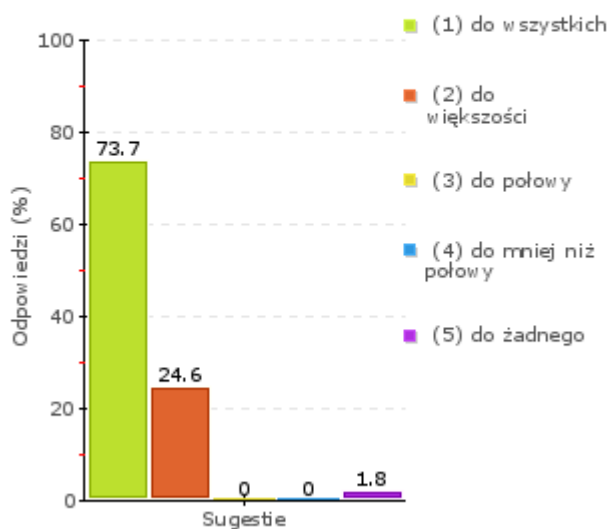
Liczebność: 56



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

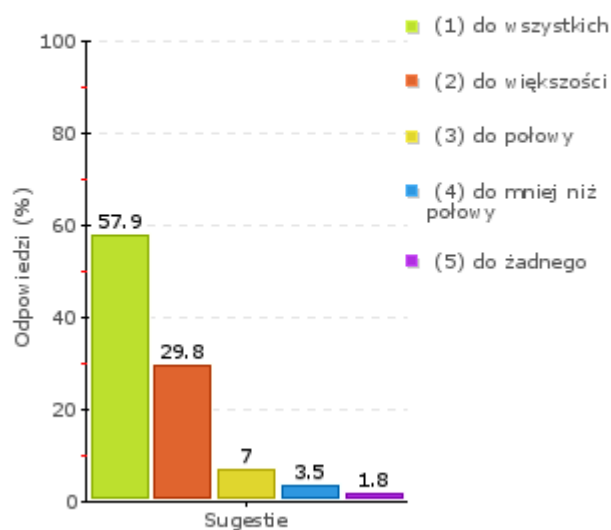
Liczebność: 56



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 56



Wykres 5j

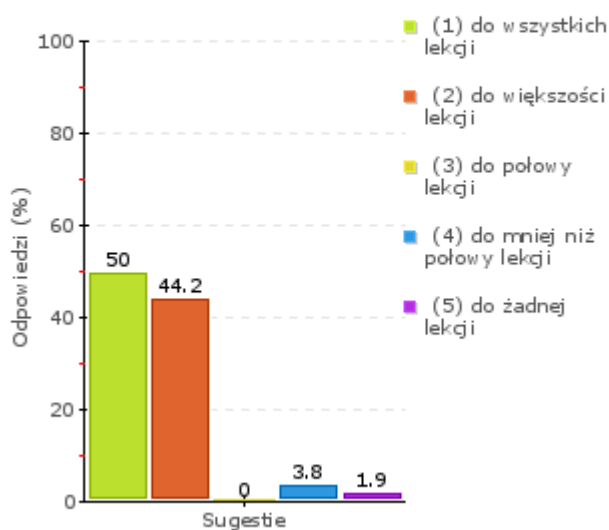
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Zdecydowana większość uczniów biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, że wie, czego ma się nauczyć na lekcji, a nauczyciel umożliwia im poznanie celów lekcji i oczekiwań (wykresy 1j - 4j). Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

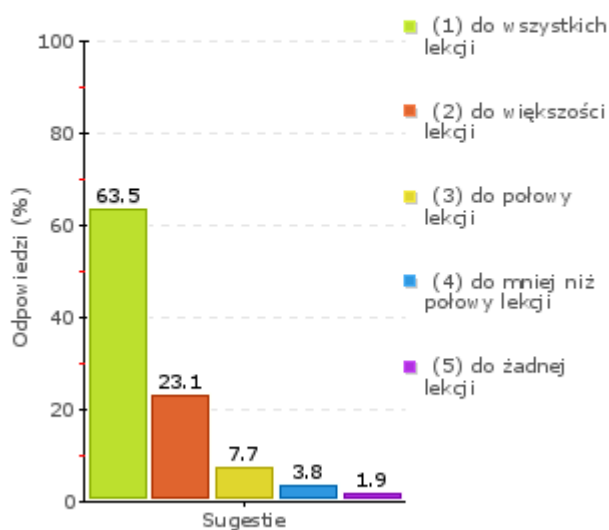
Liczebność: 52



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

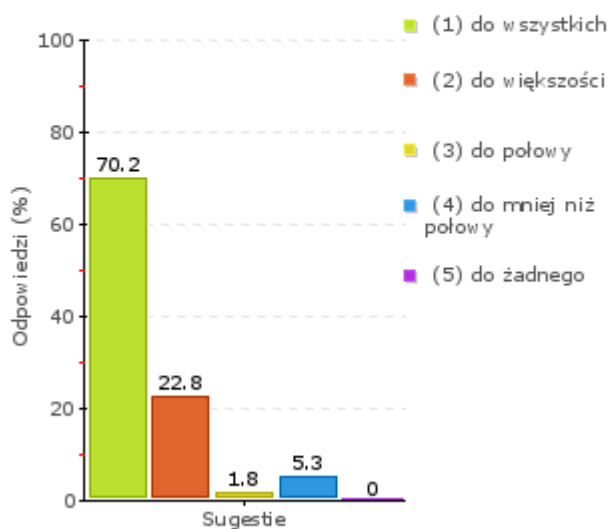
Liczebność: 52



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

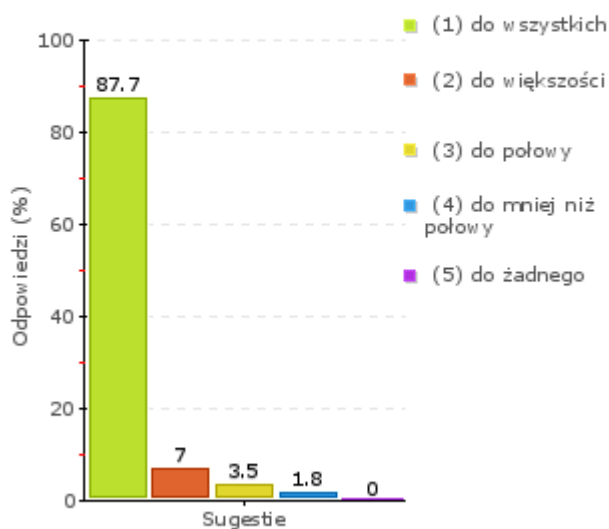
Liczebność: 56



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 56



Wykres 4j

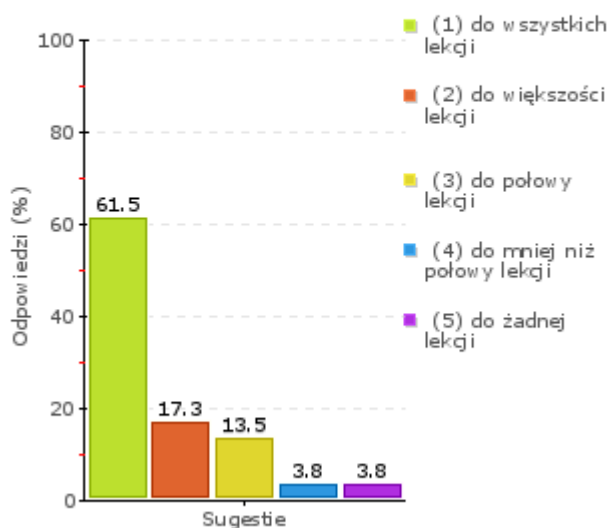
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Zdaniem uczniów i ich rodziców informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Potwierdziły to także przeprowadzone obserwacje zajęć. Uczniowie stwierdzili w badaniu ankietowym, że są oceniani według jasnych kryteriów, które są przestrzegane przez nauczycieli. Nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, ale dostrzegają również, co uczeń robi dobrze (wykresy 1j - 7j). Większość rodziców biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, że to jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się, a informacja uzyskana od nauczyciela pomogła im wspierać dziecko (wykresy 8j - 9j). Ocenianie wspiera proces uczenia się, uczniowie mają ochotę się uczyć (wykres 1w).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

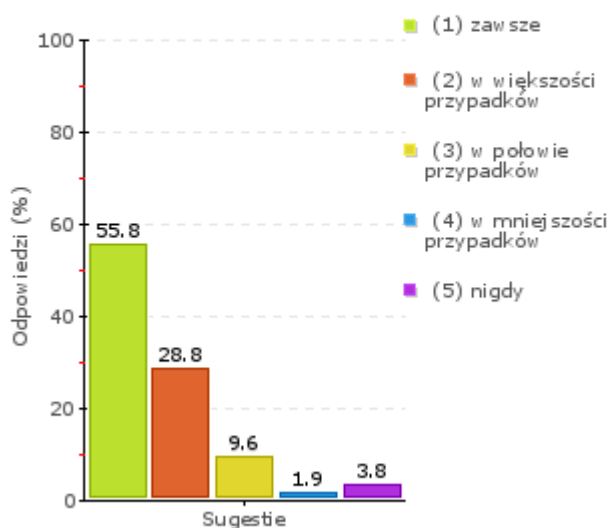
Liczebność: 52



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

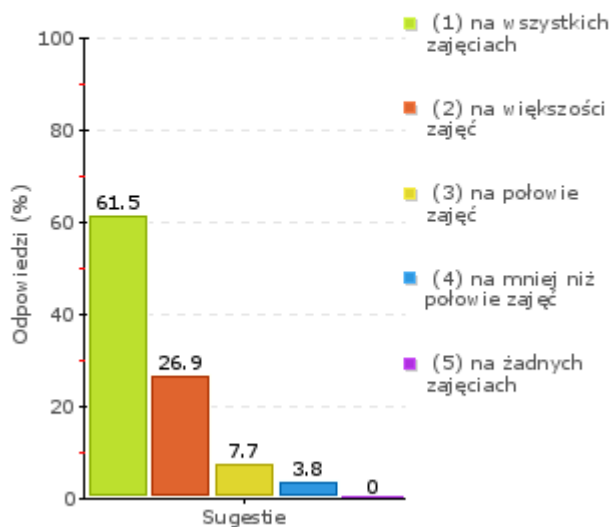
Liczebność: 52



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

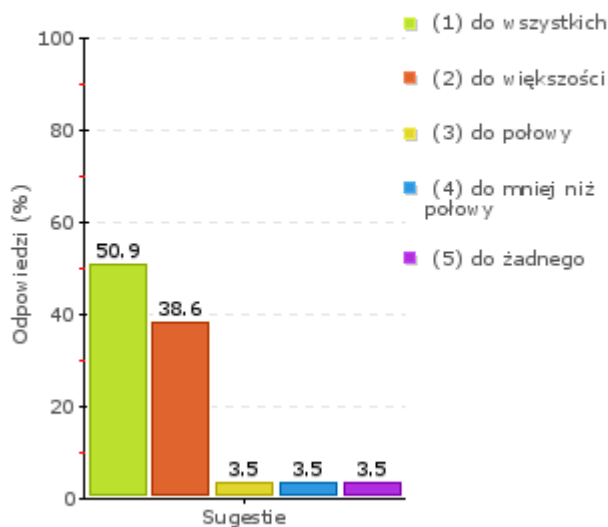
Liczebność: 52



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

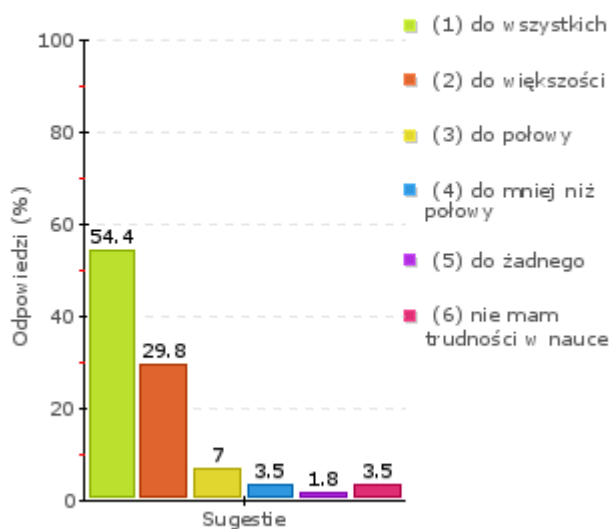
Liczebność: 56



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

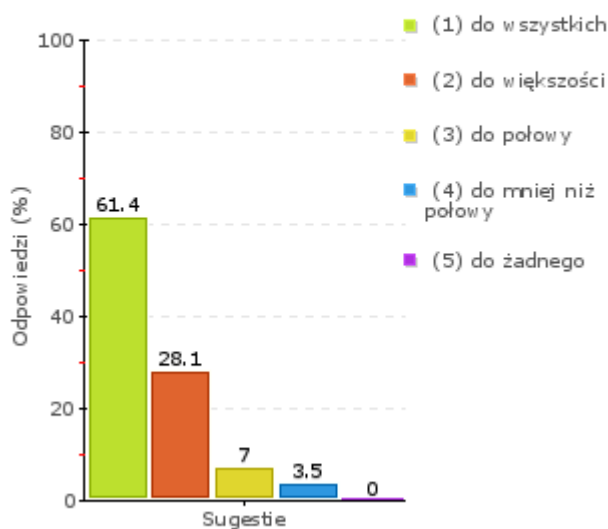
Liczebność: 56



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

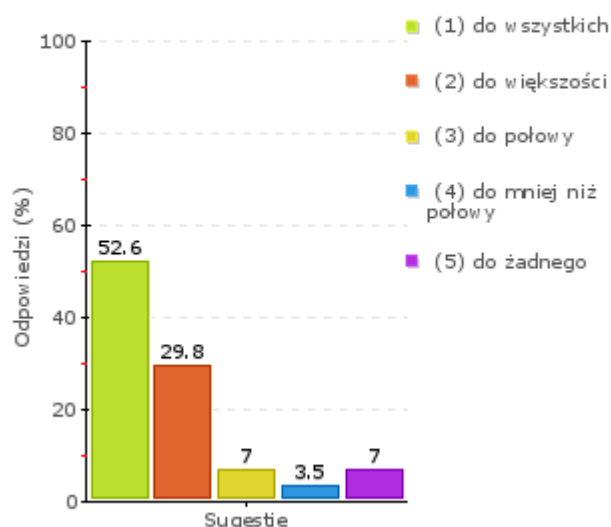
Liczebność: 56



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

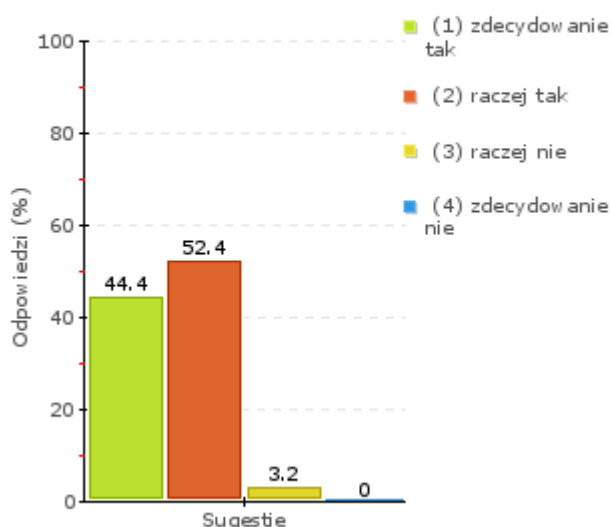
Liczebność: 56



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

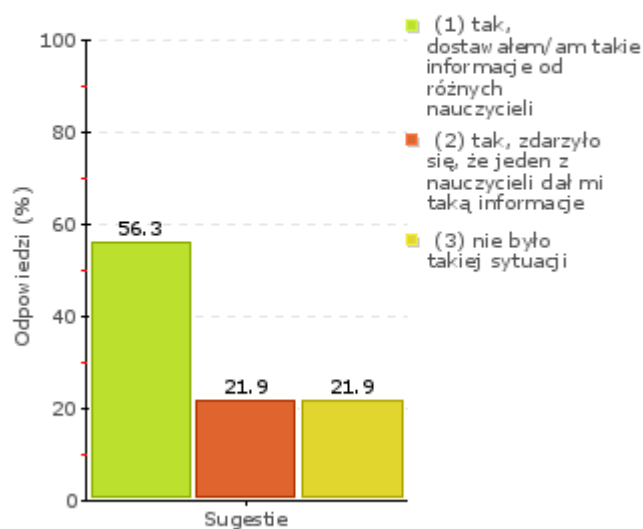
Liczebność: 64



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

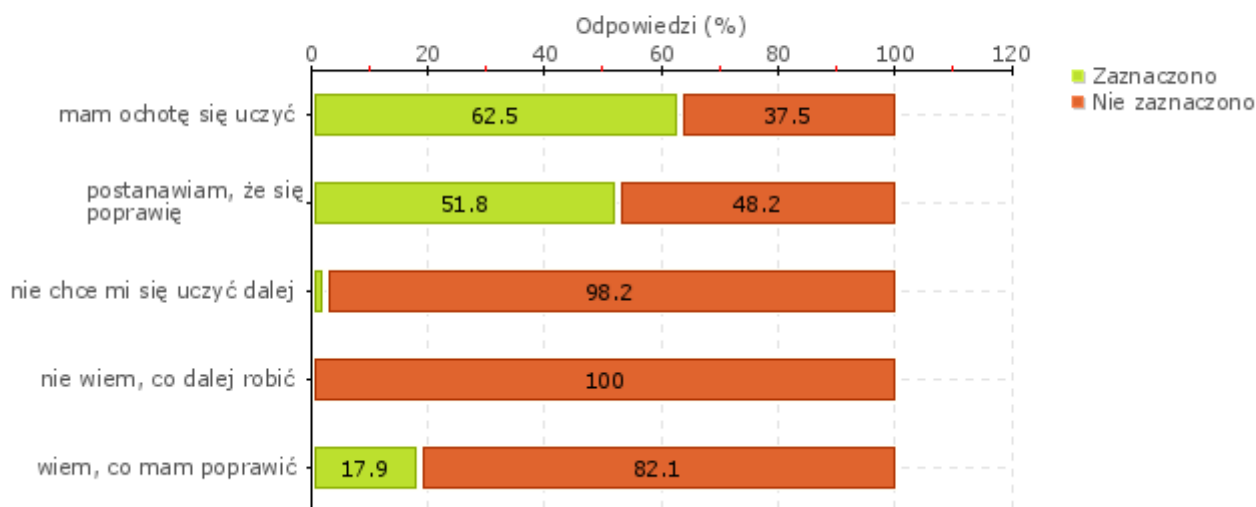
Liczebność: 64



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 56



Wykres 1w

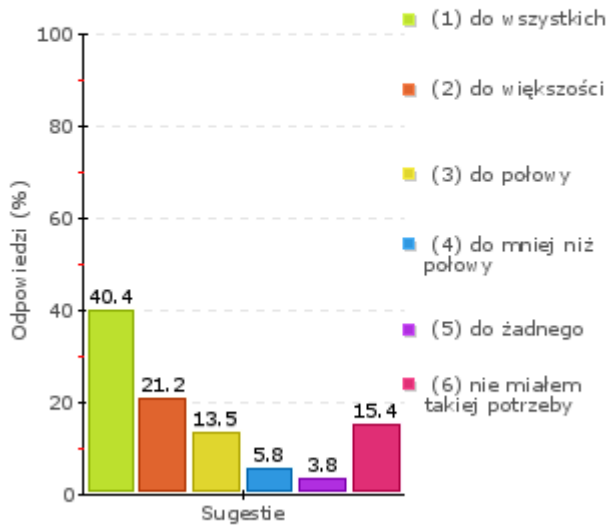
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Zdaniem zdecydowanej większości uczniów i rodziców biorących udział w badaniu ankietowym, nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Podczas zajęć upewniają się czy uczniowie właściwie zrozumieli temat (wykresy 1j - 2j i 4j). Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć. Zdaniem rodziców, większość nauczycieli dba o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami, traktuje wszystkich uczniów równie dobrze, szanuje i wierzy w możliwości ich dziecka (wykresy 6j -10j). Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nauce. Około 90% ankietowanych uczniów stwierdziła, że nie zdarza się, aby uczniowie byli wyśmiewani w szkole przez nauczycieli (wykres 5j). 42% badanych uczniów stwierdziło, że uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

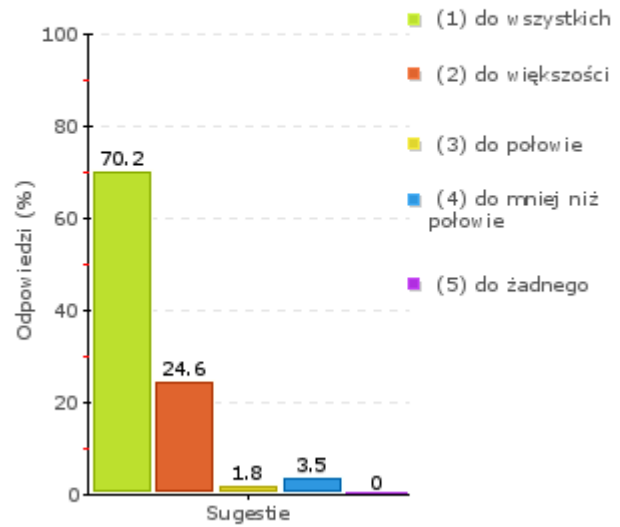
Liczebność: 52



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

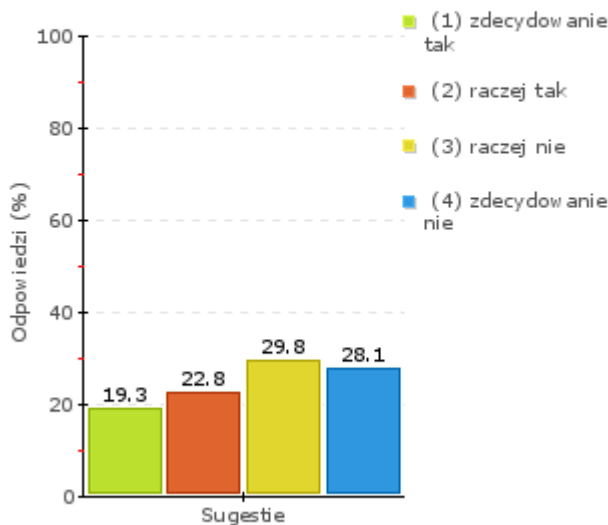
Liczebność: 56



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

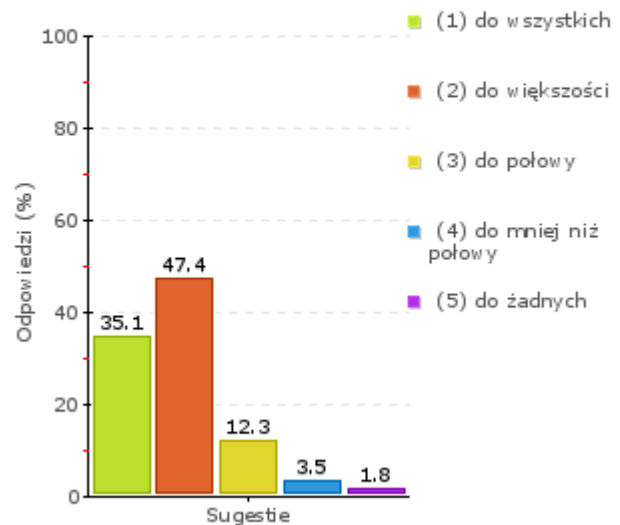
Liczebność: 56



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

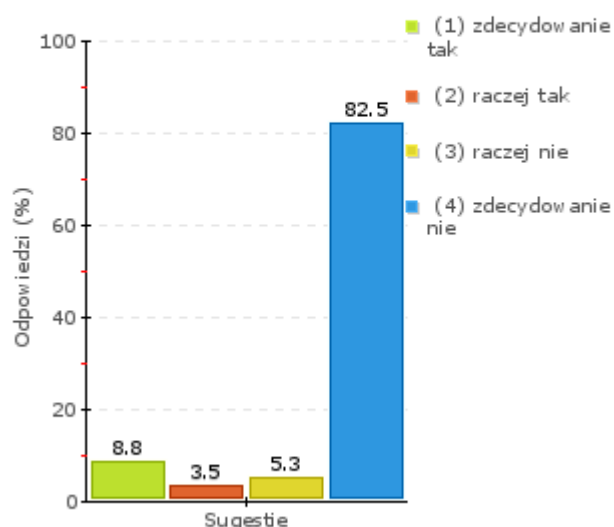
Liczebność: 56



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 56

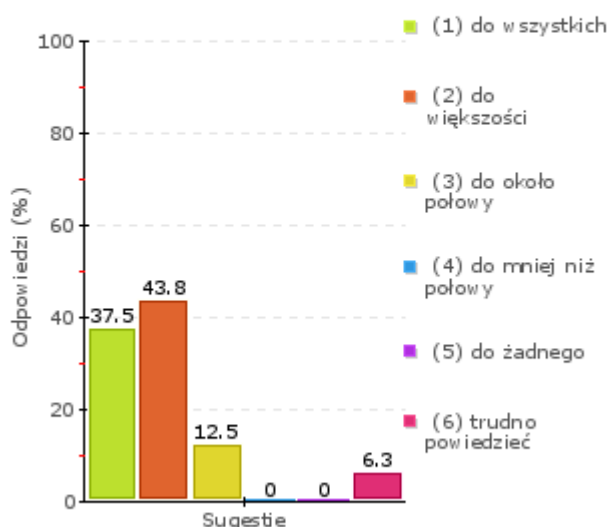


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

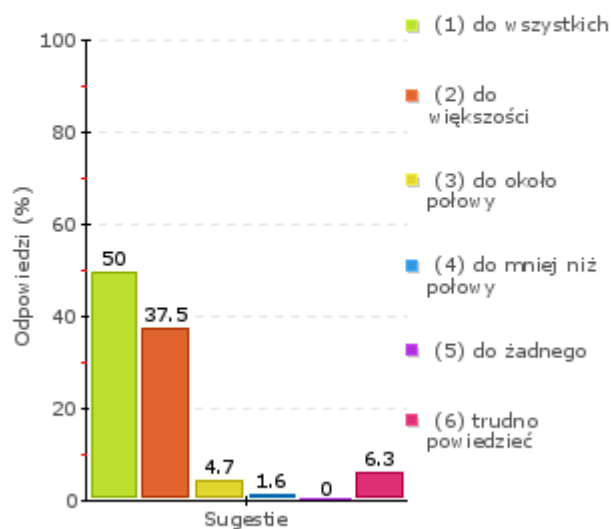
Liczebność: 64



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

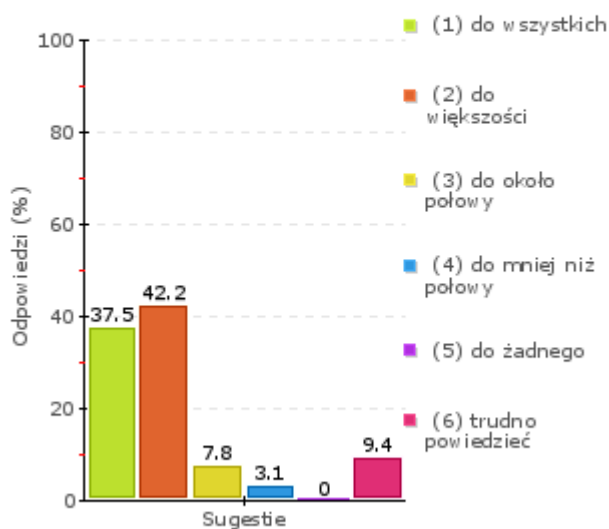
Liczebność: 64



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

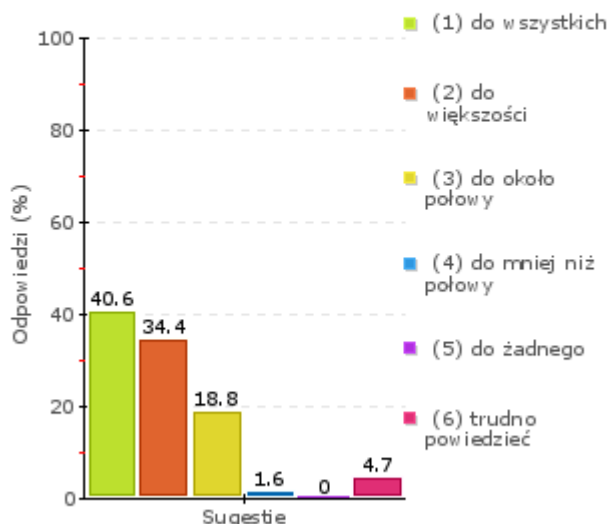
Liczebność: 64



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

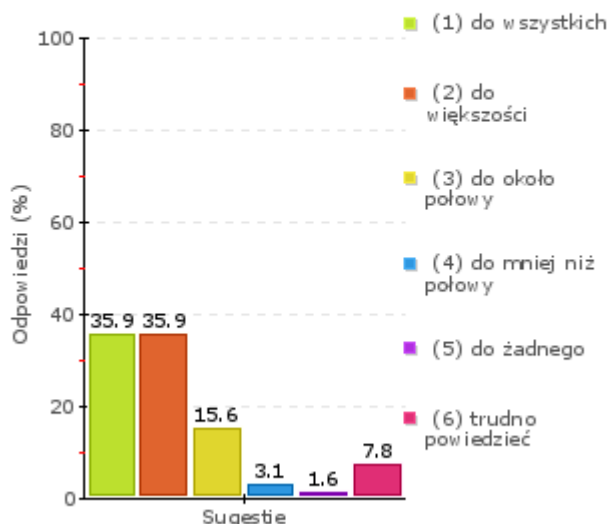
Liczebność: 64



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 64



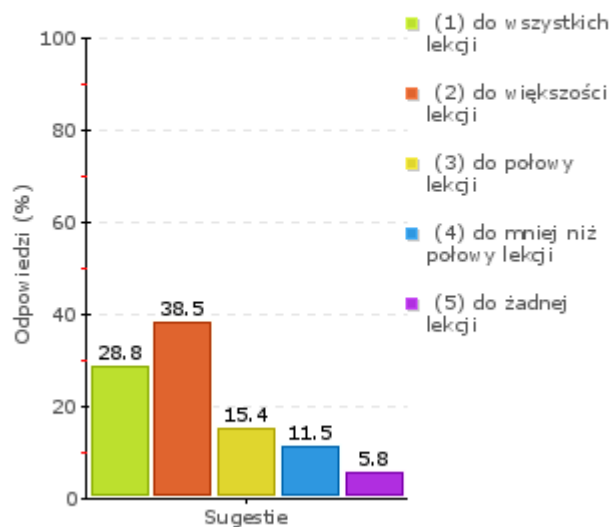
Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Zdecydowana większość uczniów biorących udział w badaniu ankietowym potwierdziła, że nauczyciele kształtują u nich umiejętność uczenia się umożliwiając powtórzenie ważnych treści lekcji, pomagając znajdować i zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki i znajdować sposób, jak najlepiej można się uczyć (wykresy 1j - 7j). Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć, w trakcie których uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, rozwiązywania problemów poznawczych i kształtowania umiejętności uczenia się poprzez stawianie problemów do rozwiązania, odwoływanie się do posiadanej wiedzy, uzasadnianie stawianych tez, pracę z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, pracę w grupach i parach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 52



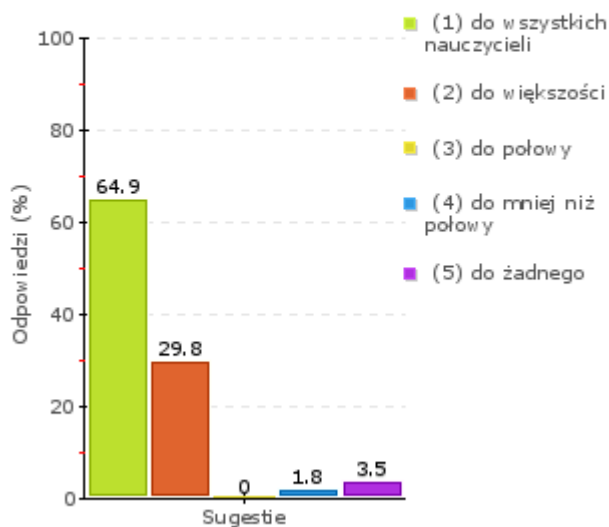
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 56



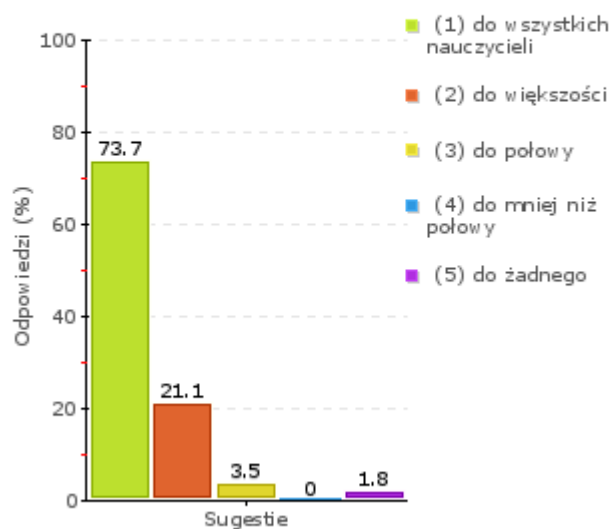
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 56



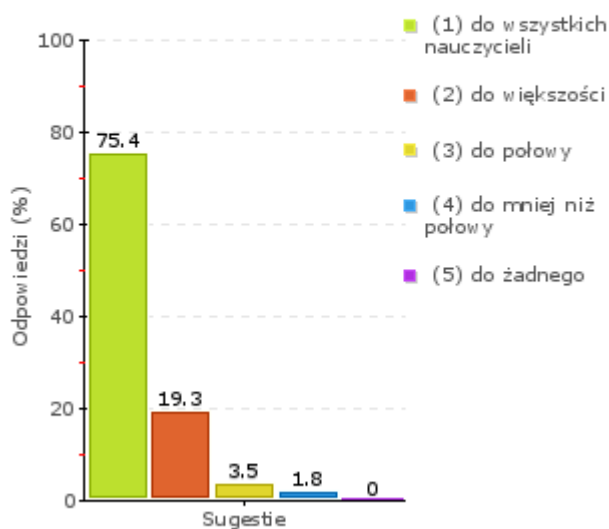
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 56



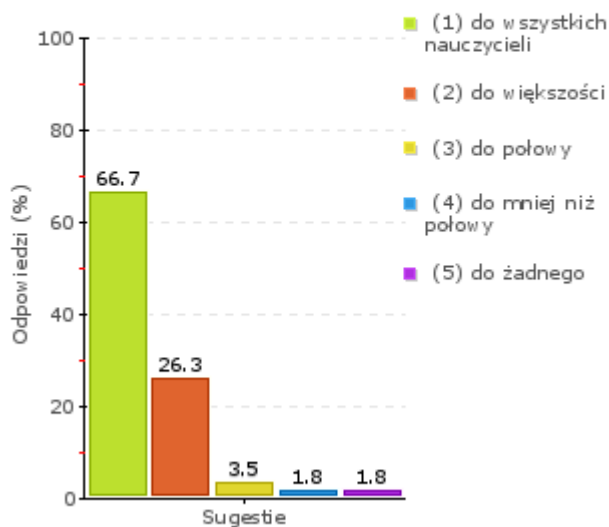
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 56



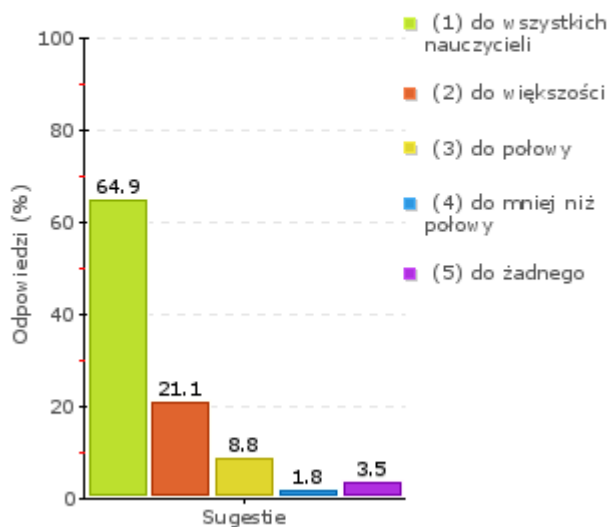
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 56



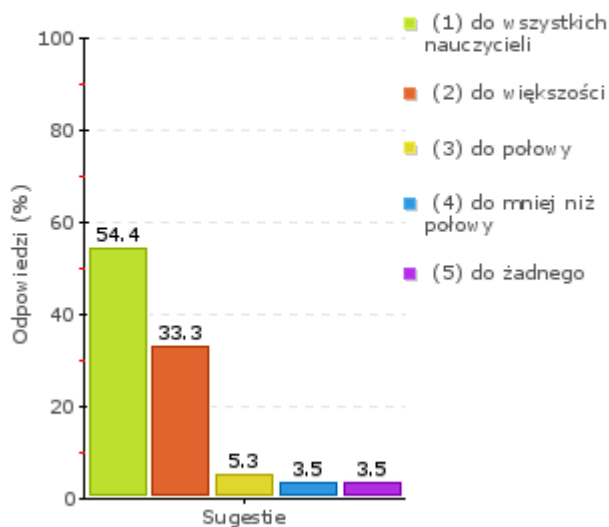
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 56



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

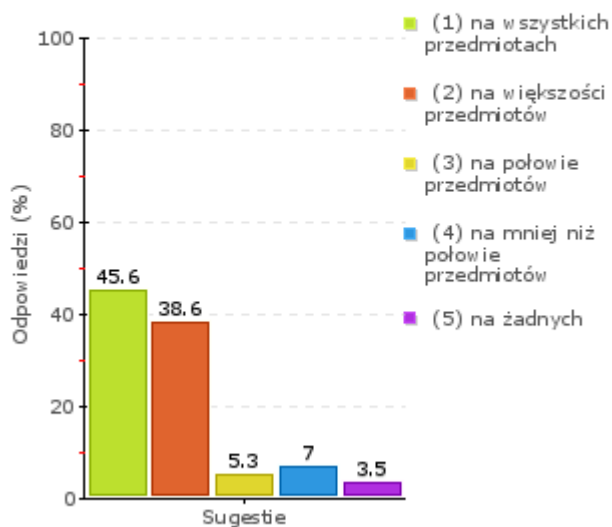
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi jak to, czego uczą się na lekcjach, może im się przydać w życiu, wspólnie z uczniami omawiają doświadczenia spoza szkoły, które związane są z tematem lekcji i do aktualnych wydarzeń w Polsce (wykresy 1j - 4j). Zdaniem nauczycieli biorących udział w wywiadzie, w szkole podejmuje się działania międzyprzedmiotowe. Nauczyciele wskazali:

- organizację Święta Niepodległości (korelacja historii, języka polskiego),
- organizację Dni języka angielskiego (korelacja języka angielskiego, plastyki, techniki, muzyki)
- przygotowanie przedstawienia profilaktycznego "Żyj zdrowo", „Stop otyłości i nadwadze – epidemii XXI wieku” (projekty dotyczyły zdrowego odżywiania oraz prowadzenia właściwego stylu życia i stanowił korelację j. polskiego, przyrody, muzyki i plastyki),
- wykonywanie ilustracji do tekstów poetyckich (praca na języku polskim i plastyce pobudzająca wyobraźnię),
- Zorganizowanie dla społeczności lokalnej Drogi Krzyżowej (korelacja religii, j. polskiego),
- Przedstawienie profilaktyczne „Przypowieść o talentach” (korelacja historii, języka polskiego, religii).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

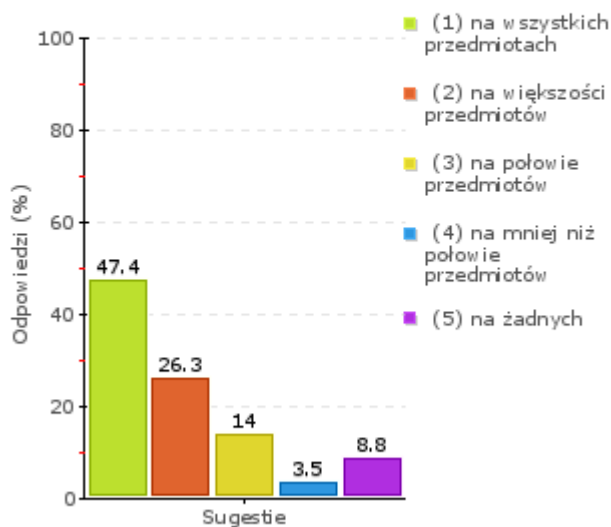
Liczebność: 56



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

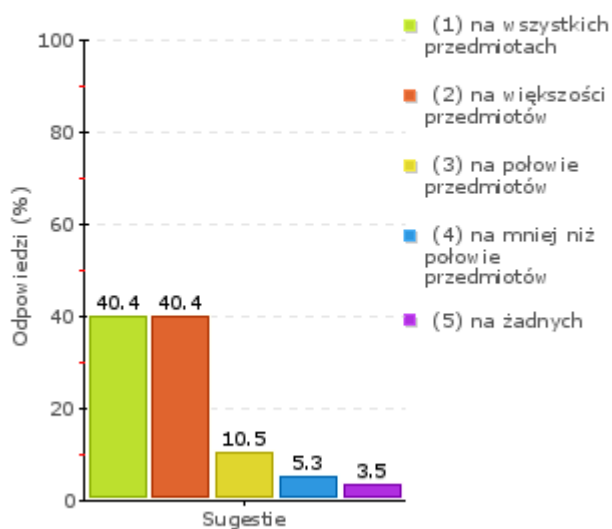
Liczebność: 56



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

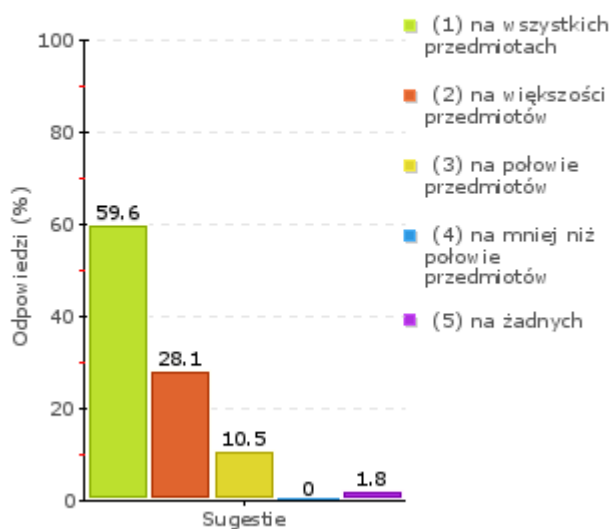
Liczebność: 56



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 56



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

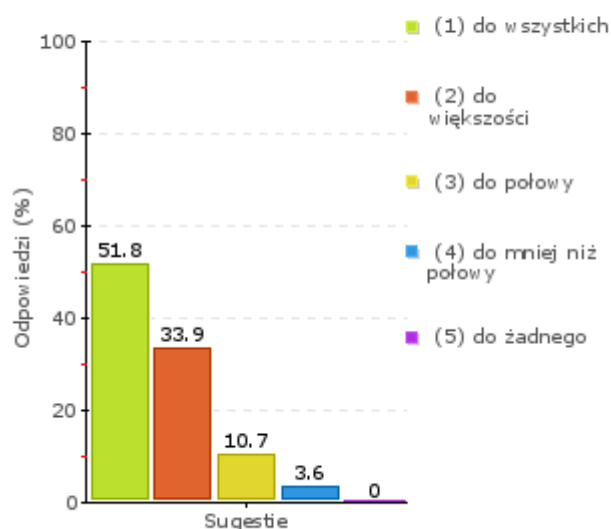
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Zdaniem uczniów i nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, na większości zajęć nauczyciel zachęca uczniów do realizowania ich własnych pomysłów, uczniowie mają wpływ na sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego, termin klasówki i sprawdzianu, a także atmosferę w klasie (wykresy 1j - 8j oraz 1w). Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

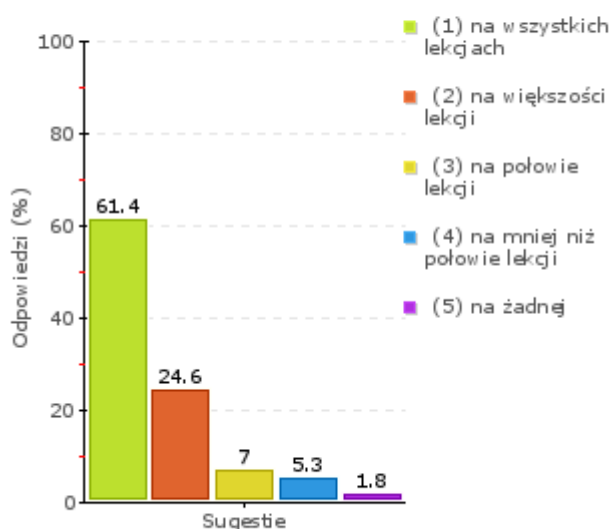
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 56



Wykres 1j

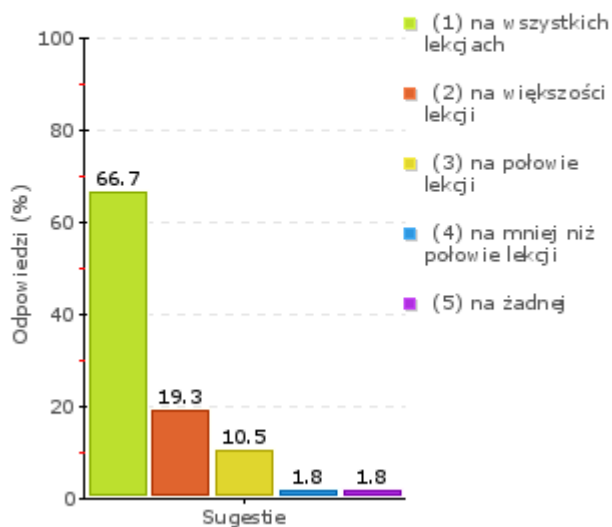
Liczebność: 56



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

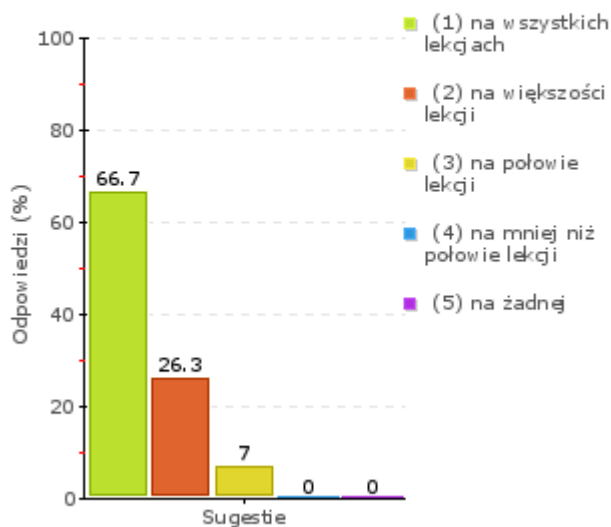
Liczebność: 56



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

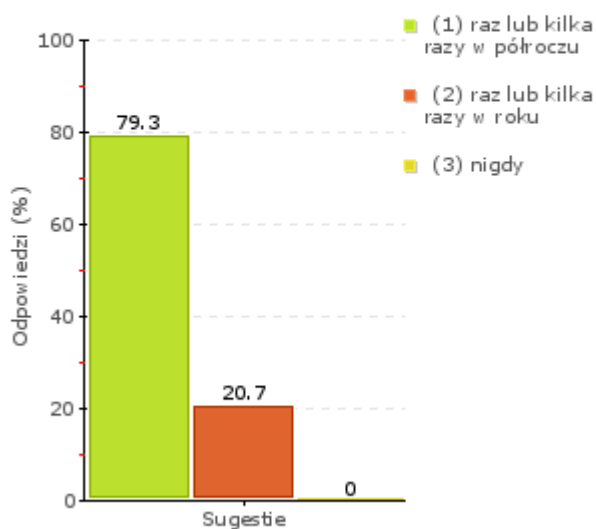
Liczebność: 56



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

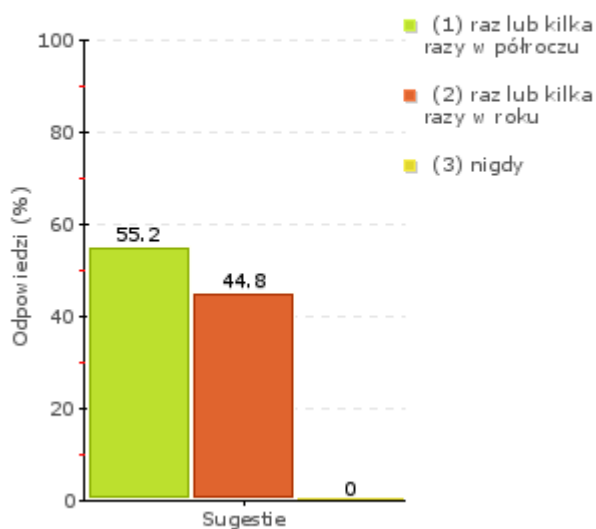
Liczebność: 29



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 29

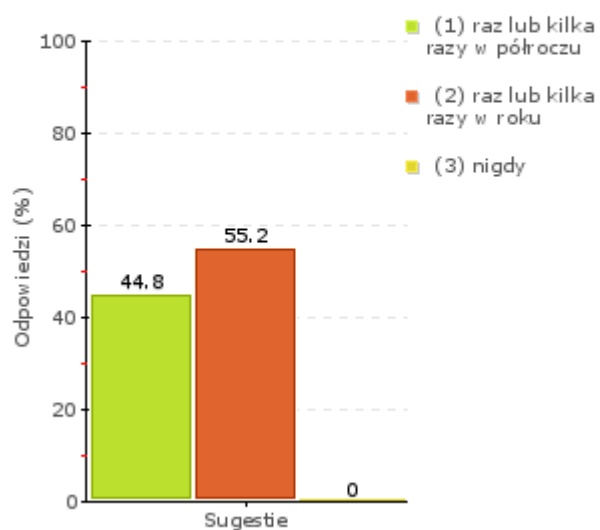


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

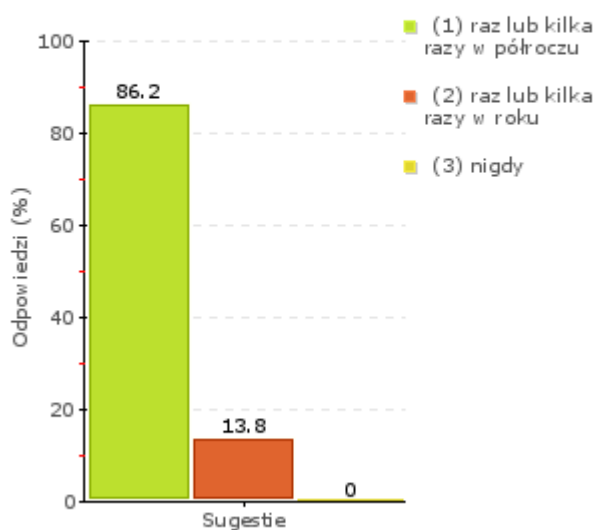
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 29



Wykres 7j

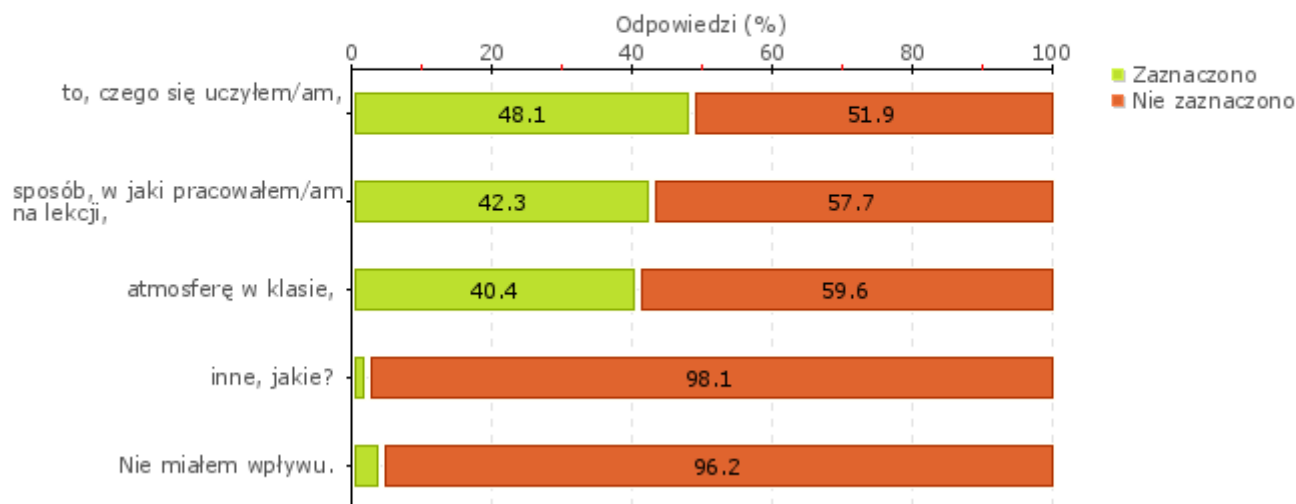
Liczebność: 29



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 52



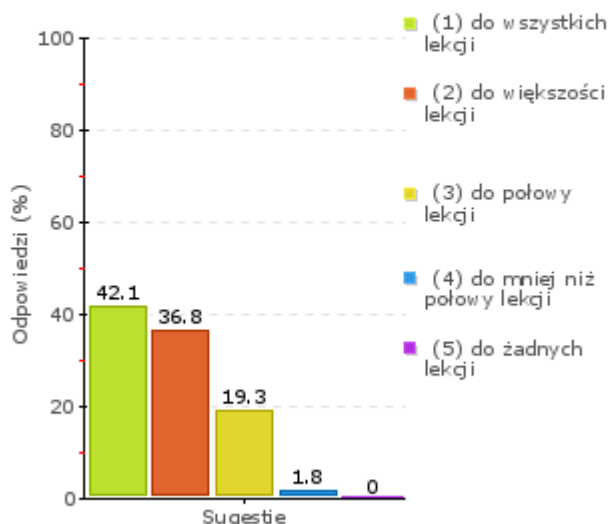
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele, biorący udział w badaniu ankietowym wskazali, że w trakcie swoich zajęć wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów poprzez stosowanie pracy w grupach i parach, pomoc koleżeńską, ocenę koleżeńską oraz wspólne wykonywanie przez uczniów doświadczeń, projektów i obserwacji (wykres 1o). Uczniowie wskazali, że stosowanie takich form odbywa się na połowie zajęć lub rzadziej (wykresy 1j - 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

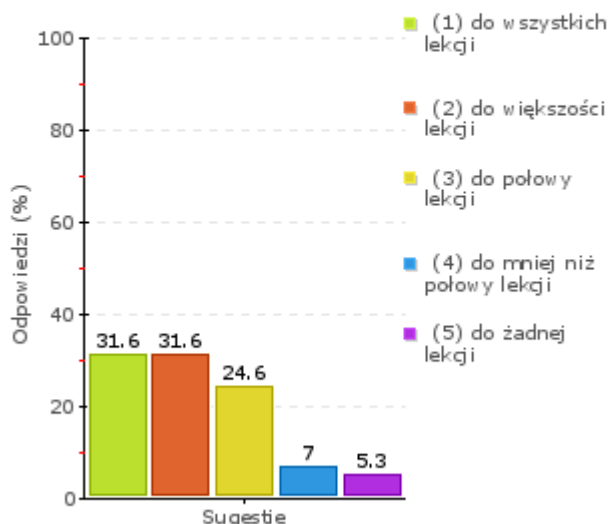
Liczebność: 56



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

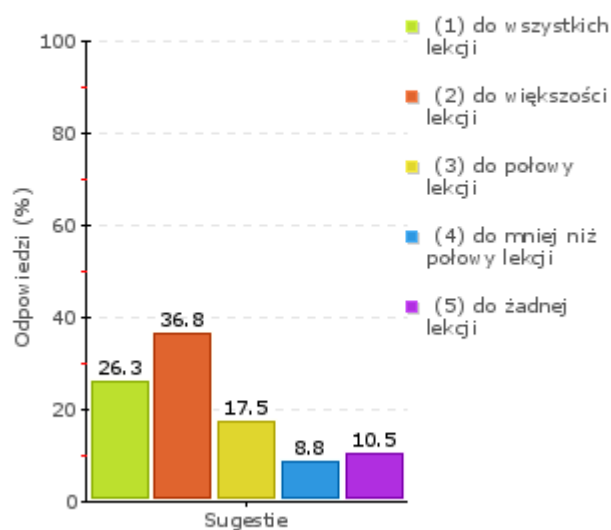
Liczebność: 56



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

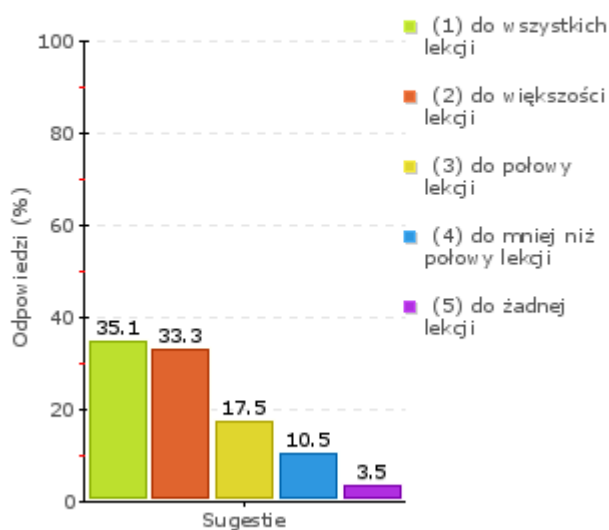
Liczebność: 56



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

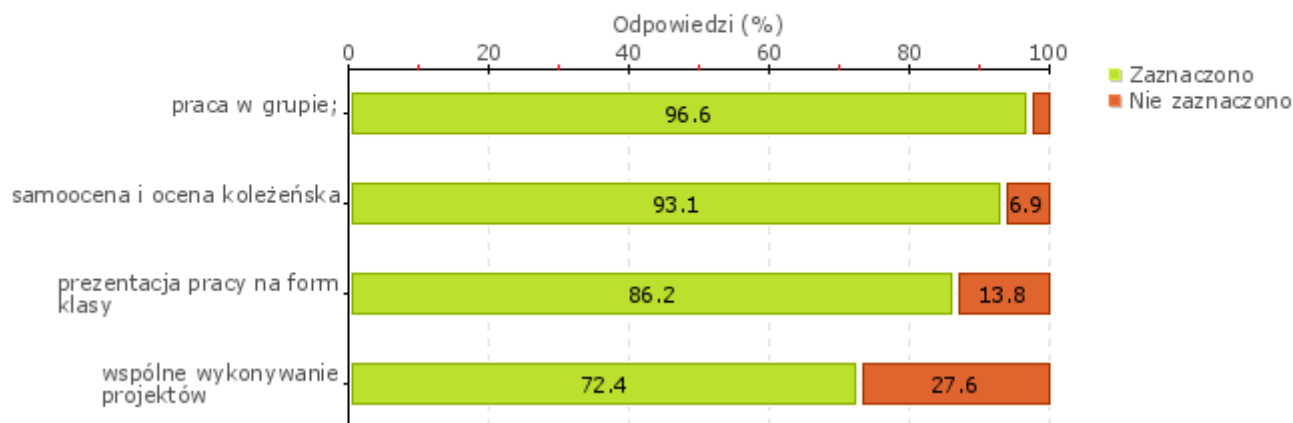
Liczebność: 56



Wykres 4j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 29



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Zarówno dyrektor szkoły jak i nauczyciele jako działania nowatorskie wskazali:

- realizację programów autorskich i innowacji (zajęcia z ekonomii i dziennikarstwa),
- utworzenie klasy sportowej o profilu siatkówki,
- realizację projektu edukacyjnego "Robotyka",
- działalność koła dziennikarskiego i teatralnego w ramach Programu Unijnego "Działaj Lokalnie",
- wydawanie gazety uczniowskiej - Miesięcznika "Poldek",
- wprowadzenie systemu bezogonkowego w klasach I - III,
- realizację projektu "Dwa języki w szkole" - w klasach IV-VI.
- wprowadzenie w klasach II-IV języka mniejszości,
- działalność zespołów artystycznych (teatralnych, wokalnych, instrumentalnych).

Dzięki stosowanym w szkole rozwiązaniom nowatorskim uczniowie mają możliwość rozwijania swoich talentów, stają się bardziej aktywni w szkole a głównie w trakcie zajęć, wzrasta ich samoocena, chętniej angażują się w życie szkoły i zespołu klasowego, mają zdecydowanie wyższą motywację do nauki. Stosowane rozwiązania nowatorskie poszerzają umiejętności dzieci, wpływają na ich empatię i uwrażliwiają na otaczający świat, są alternatywą dla tradycyjnego modelu nauczania i oceniania, kształtują relację nauczyciel-uczeń opartą na wzajemnym zaufaniu i wspólnym dążeniu do wiedzy.

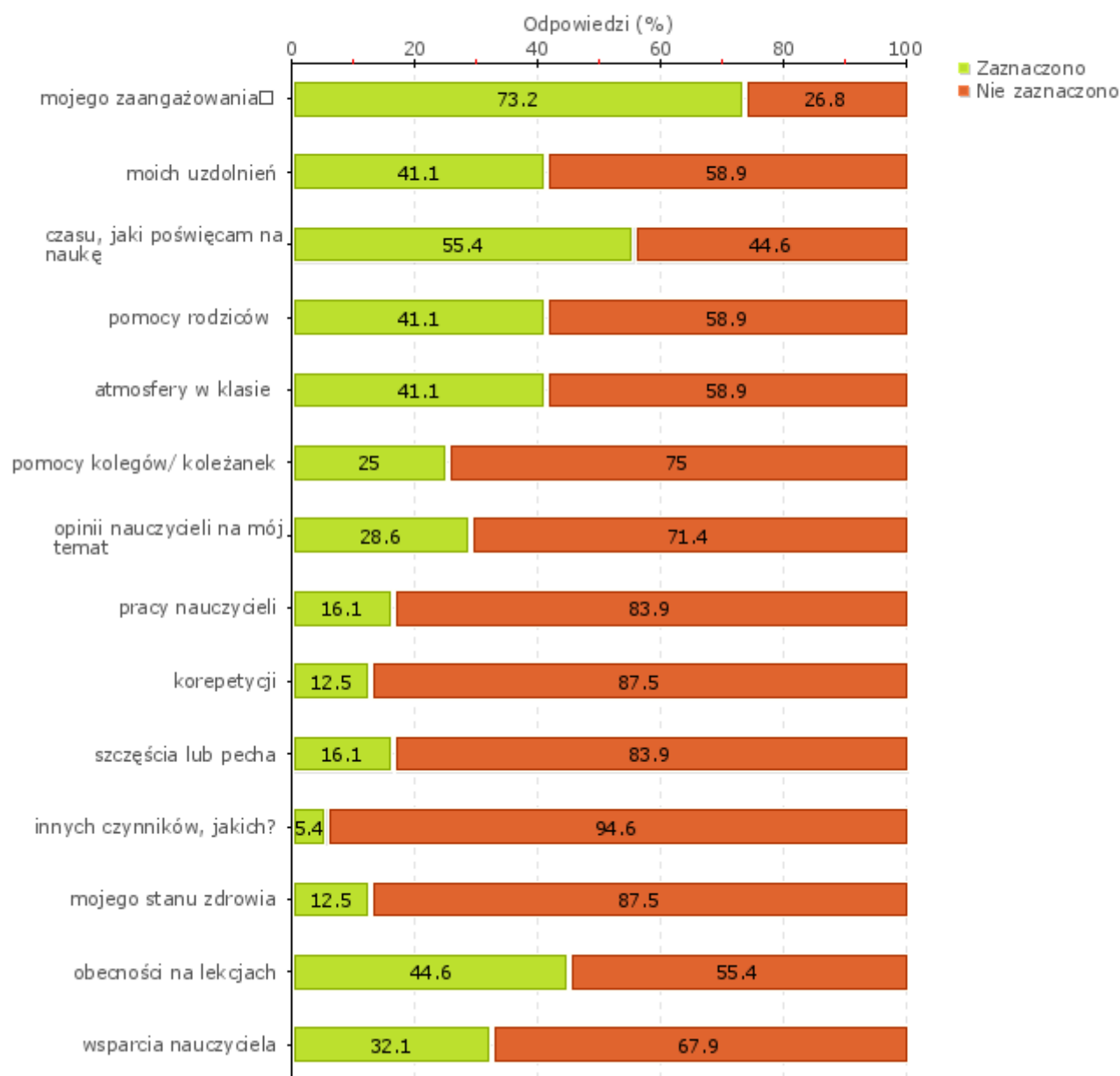
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, co potwierdziły wyniki przeprowadzonej wśród nich ankiety.

Zdecydowana większość uczniów skazała, że uczy się, bo wie, że to ważne dla ich przyszłości (wykres 2w), a osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od ich zaangażowania i czasu jaki poświęcają na naukę (wykres 1w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

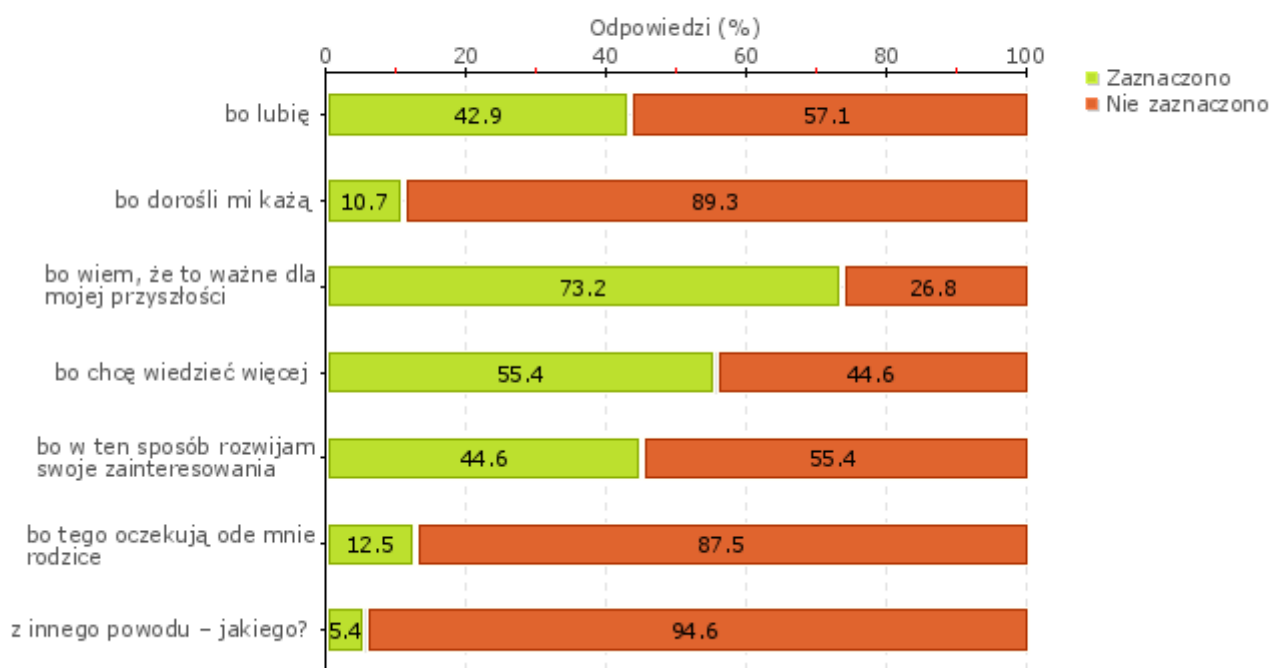
Liczebność: 56



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 56



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając wyniki diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wnioski z tych analiz służą podejmowaniu nowych rozwiązań w zakresie metod i form pracy z uczniem między innymi poprzez wprowadzanie elementów oceniania kształtującego. W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Jednocześnie wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, w szczególności na sprawdzianie po szkole podstawowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole w sposób celowy przeprowadzane są diagnozy osiągnięć uczniów po pierwszym etapie edukacyjnym, a ich wyniki uwzględnia się w planowaniu pracy.

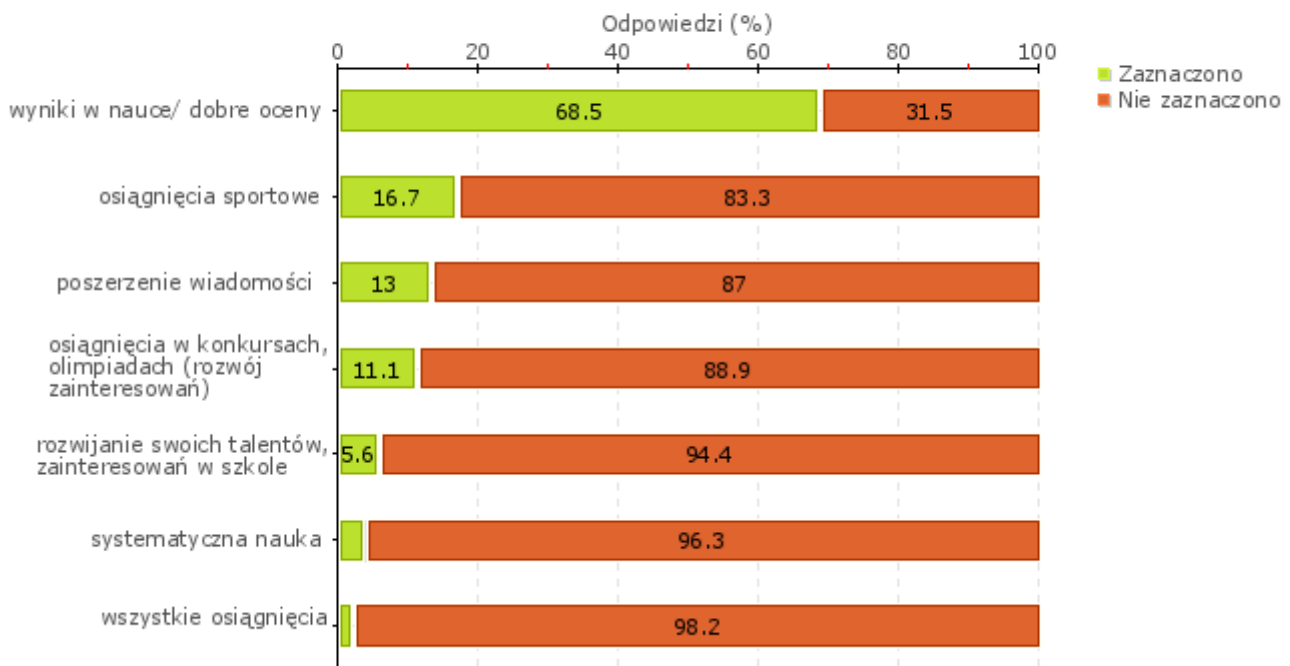
W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w wyniku tych analiz podejmuje się działania:

- organizacja zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów;
- kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- utworzenie grupy z nauczaniem rozszerzonego języka angielskiego (pozwoliło na uzyskanie średniego wyniku tej grupy na poziomie 93% z języka angielskiego na sprawdzianie po szkole podstawowej);
- modyfikacja form i metod pracy, w tym wprowadzenie elementów oceniania kształtującego.

W wyniku diagnoz wychowawczych nasilono działania nastawione na kształtowanie postaw prospołecznych poprzez propagowanie działań mających na celu pomaganie innym poprzez: zbiórki charytatywne, koncerty charytatywne, spektakle teatralne oraz wzajemną pomoc w nauce. W oparciu o wyniki wstępnej diagnozy opracowuje się plany dydaktyczne dla poszczególnych oddziałów, ofertę zajęć wspierających i rozwijających, indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne oraz dostosowuje się metody i formy pracy. Uczniowie wskazali, że najbardziej cieszą ich sukcesy w nauce i sporcie (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 54



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Zadania wykonywane na lekcji pozwalają im na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych - Tab. nr 1).

Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem, uczą się.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	3 / 3	50 / 50
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	1 / 5	16.7 / 83.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

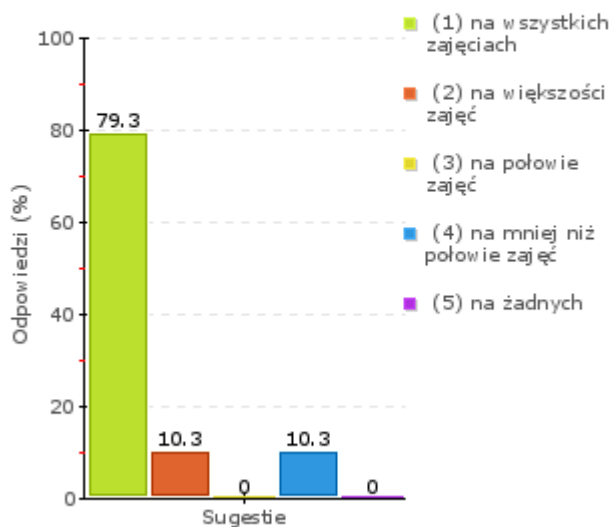
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Z deklaracji nauczycieli i przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele wykorzystują zalecane pomoce i środki dydaktyczne poprzez dbanie o skuteczne porozumiewanie się, indywidualizację procesu edukacyjnego oraz zapewnianie odpowiednich warunków bhp. W niewielkim stopniu ich działania ukierunkowane są na wykorzystywanie zdobytej wiedzy przez uczniów w praktyce (wykres 1o). Najczęściej kształtują umiejętność czytania i komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że często dają możliwość kształtowania umiejętności: czytania myślenia naukowego, umiejętności uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, myślenia matematycznego (wykresy 1j-5j). W niewielkim stopniu dbają o kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 6j-7j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

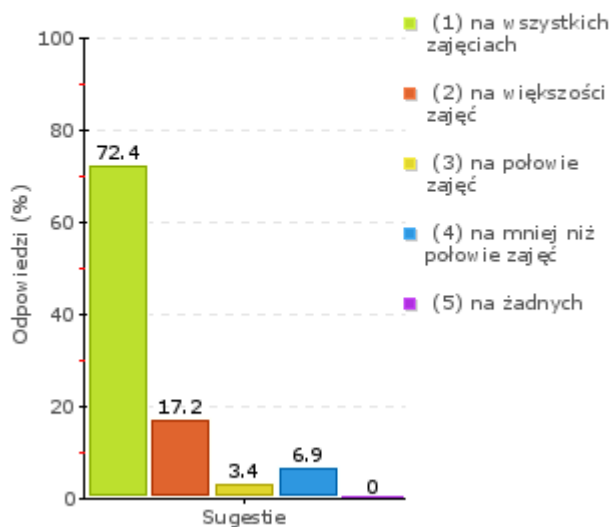
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

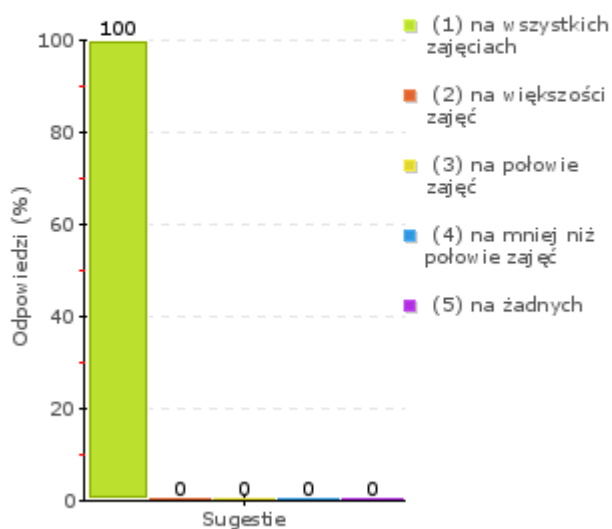
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

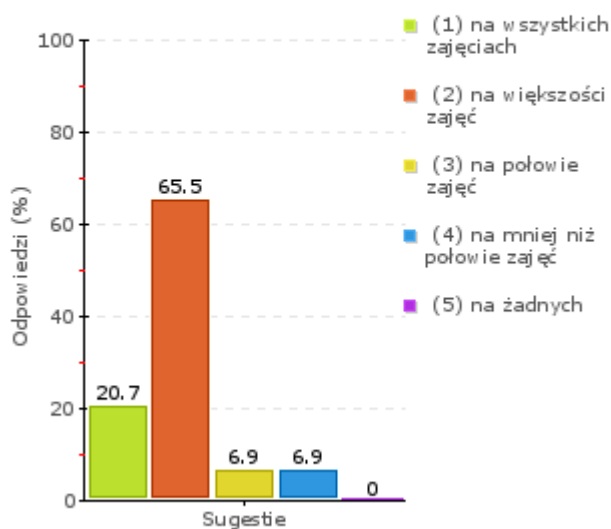
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

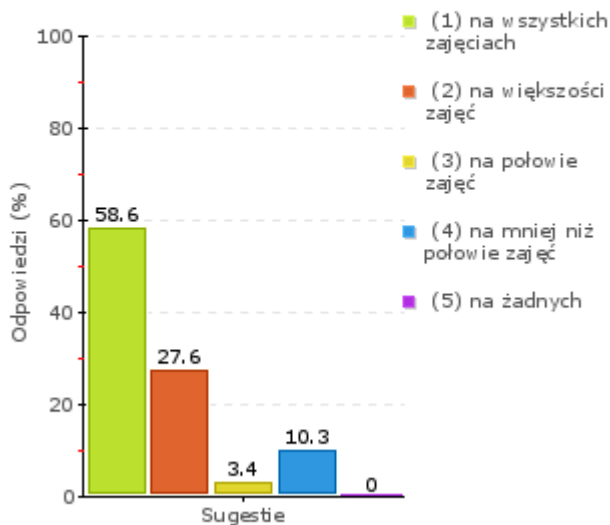
Liczebność: 29



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

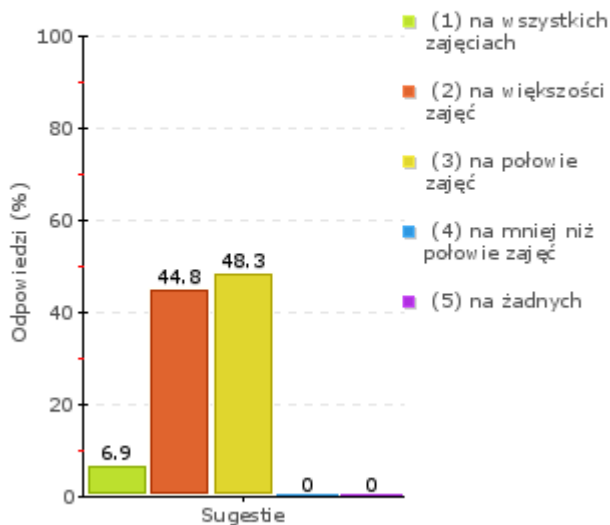
Liczebność: 29



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

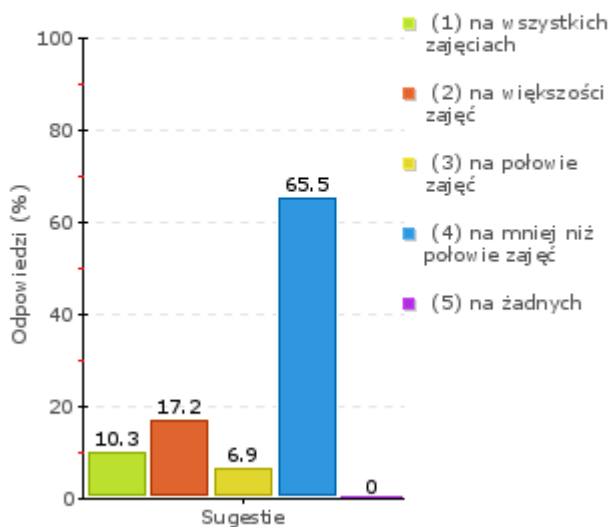
Liczebność: 29



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się
 nowoczesnymi technologiami
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

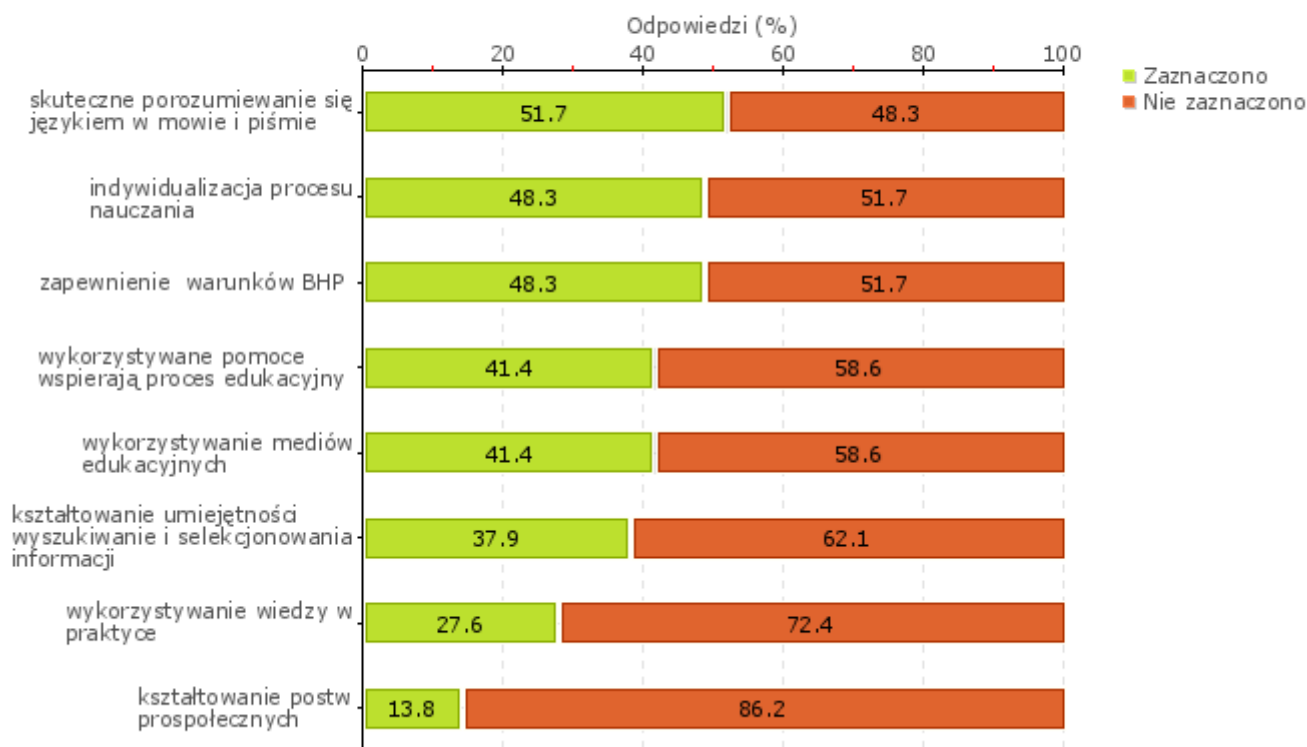
Liczebność: 29



Wykres 7j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 29



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

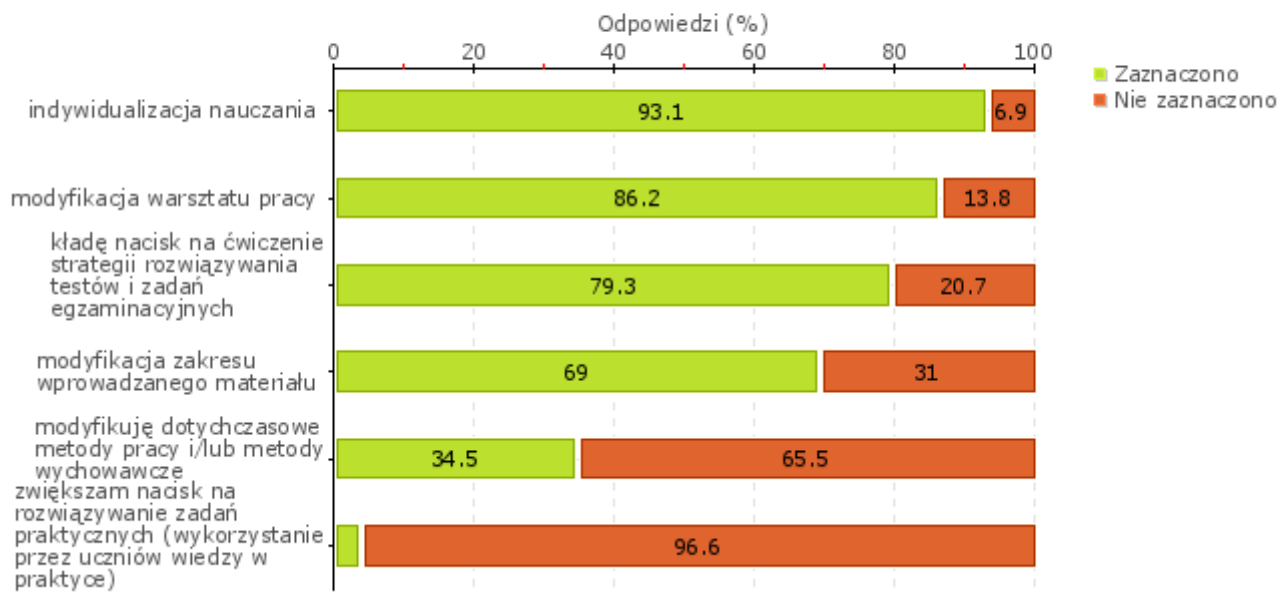
Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów ukierunkowane są przede wszystkim na wsparcie uczniów mających trudności. Dodatkowo z ich wypowiedzi wynika, że najczęściej stosują ocenianie podsumowujące, kształtujące oraz sprawdzają sposób wykonywania zadań, zrozumienie omawianych zagadnień, stwarzają możliwość zadawania pytań i zadają pytania (wykres 1w). Nauczyciele, wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, najczęściej indywidualizują proces nauczania oraz wprowadzają modyfikacje warsztatu pracy bardzo rzadko kładą nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykres 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele najczęściej:

- sprawdzali sposób wykonywania zadań przez uczniów;
- sprawdzali stopień zrozumienia przekazywanych treści;
- stwarzali możliwość zadawania pytań (Tab. nr 1).

Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi, które były nieprawidłowe, korygując je.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

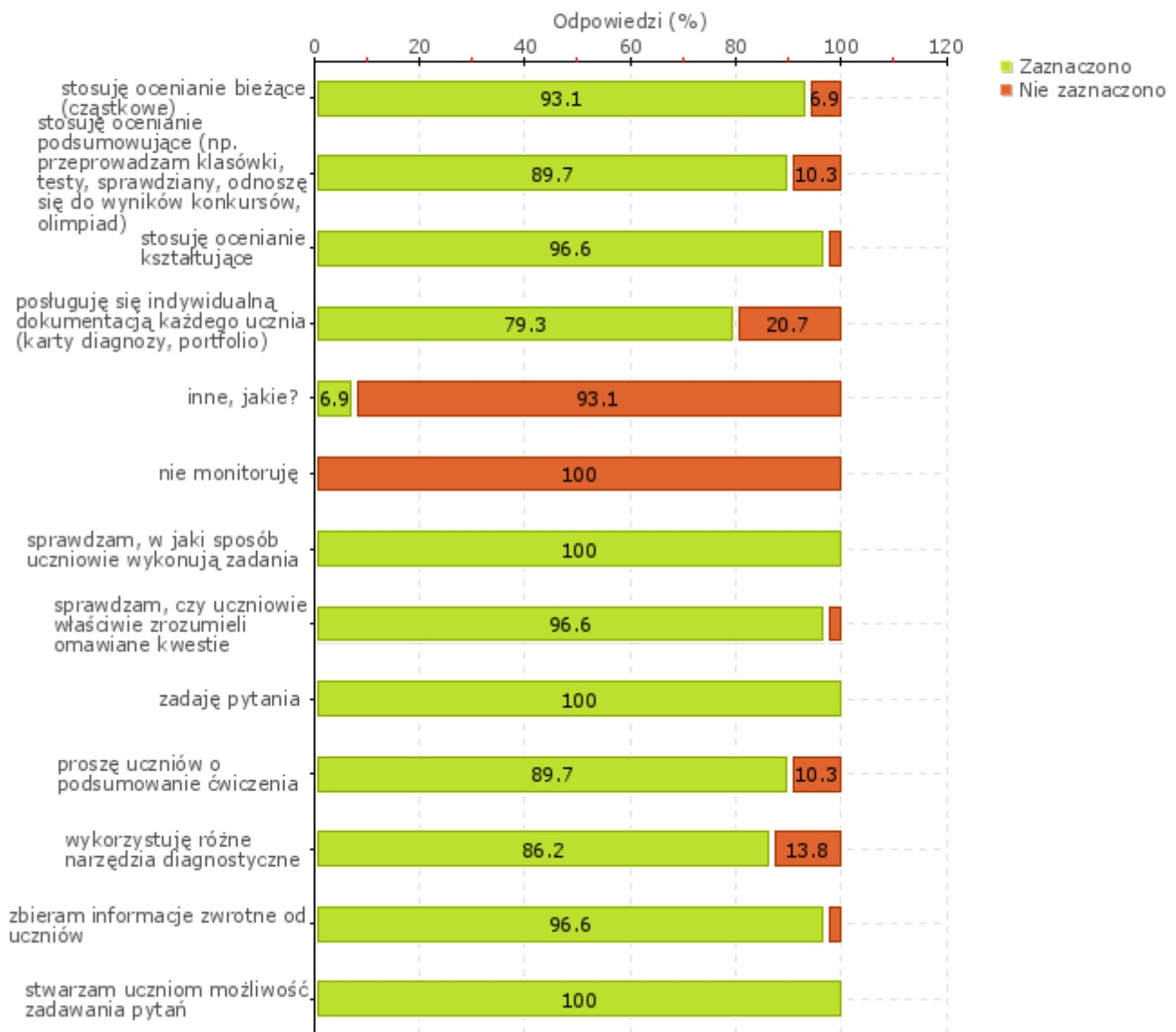
Liczebność: 29



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 4	33.3 / 66.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 5	16.7 / 83.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	3 / 3	50 / 50
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie wpływają na wzrost efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wyniki sprawdzianów z trzech ostatnich lat wskazują, że uczniowie osiągają coraz niższe wyniki na sprawdzianie zewnętrznym po klasie szóstej. Wyniki egzaminów zewnętrznych wykazują tendencję malejącą i kształtują się pomiędzy staninem niskim (3) a bardzo niskim (2). Wynik standaryzowany w roku 2012 wynosił (-0,17), w 2013 (-0,31), a w roku 2014 (-0,48). Standaryzowany wynik ujemny oznacza, że placówka osiąga wyniki niższe od średniej województwa. W oparciu o analizy wyników sprawdzianu, w planie nadzoru pedagogicznego na bieżący rok szkolny 2015/2016 sformułowano zadania do pracy w obszarach, które w badaniach wypadły najslabiej.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

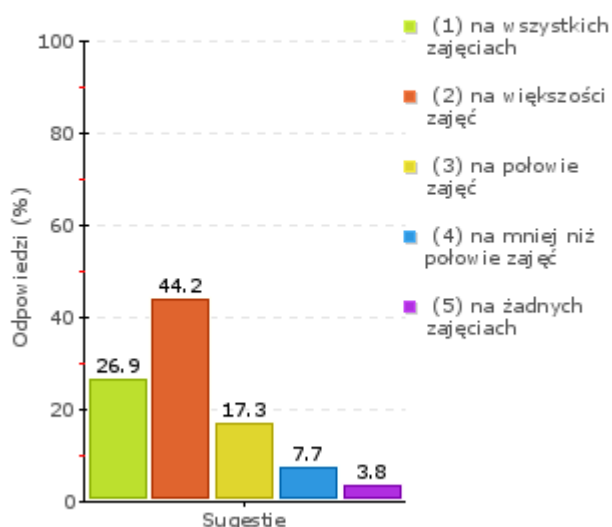
Nauczyciele są skuteczni w stwarzaniu możliwości działań wszystkim uczniom oraz angażują ich do aktywnego uczestniczenia w zajęciach. W szkole realizuje się różnorodne działania na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, w które to działania zaangażowane są osoby i instytucje wspierające aktywność uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele tworzą sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Większość uczniów twierdzi, że jest zaangażowana w zajęcia i są one dla nich ciekawe (wykresy 7j - 8j). Uczniowie jako formy zaangażowania podczas lekcji wskazali: pracę samodzielną, sporządzanie notatek, zadawanie pytań, dyskusję oraz aktywne słuchanie, rzadko pomagali innym się uczyć (wykresy 1j - 6j). Praca w parach, zdaniem uczniów, jest metodą stosowaną na lekcjach (wykres 9j). Zaangażowanie uczniów w zajęcia było widoczne podczas obserwacji lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

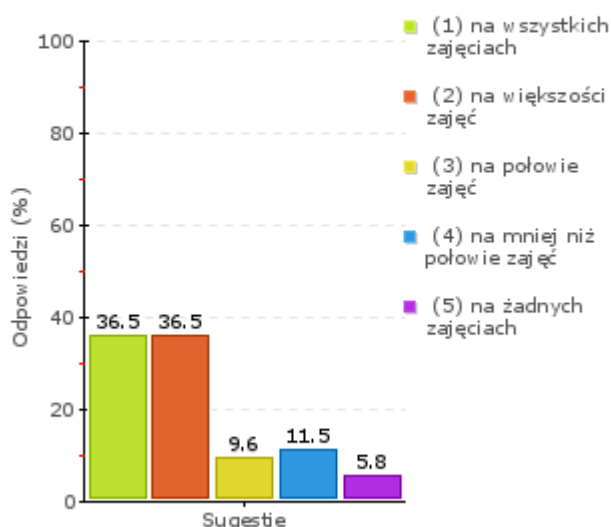
Liczebność: 52



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

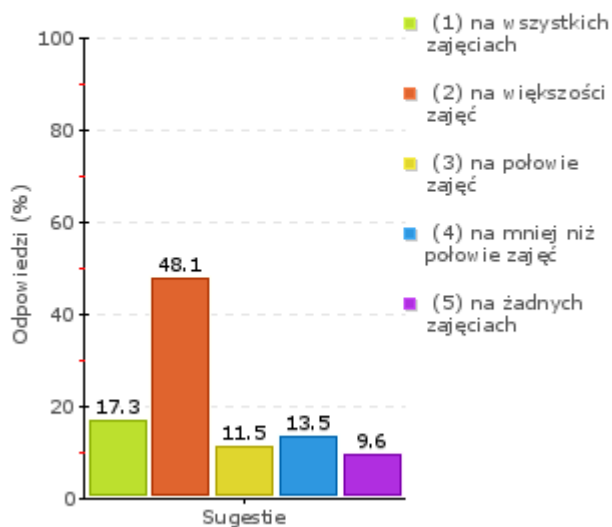
Liczebność: 52



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

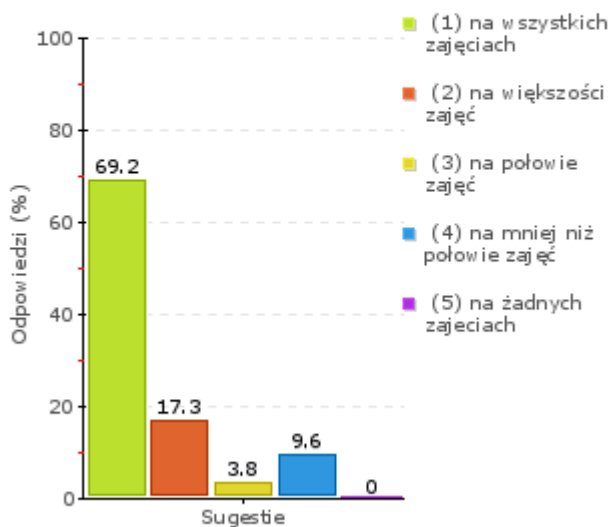
Liczebność: 52



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

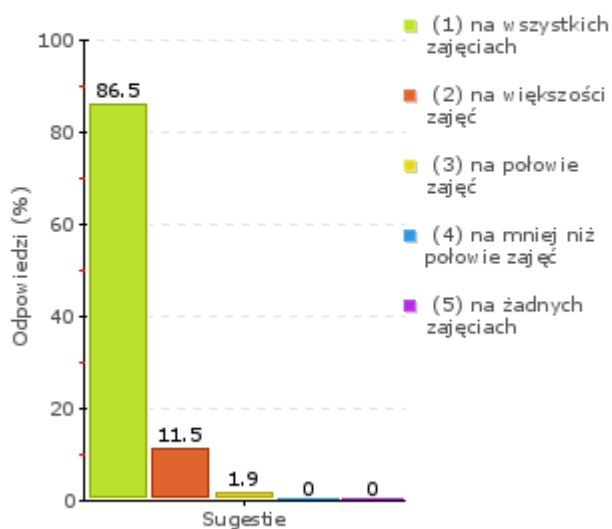
Liczebność: 52



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

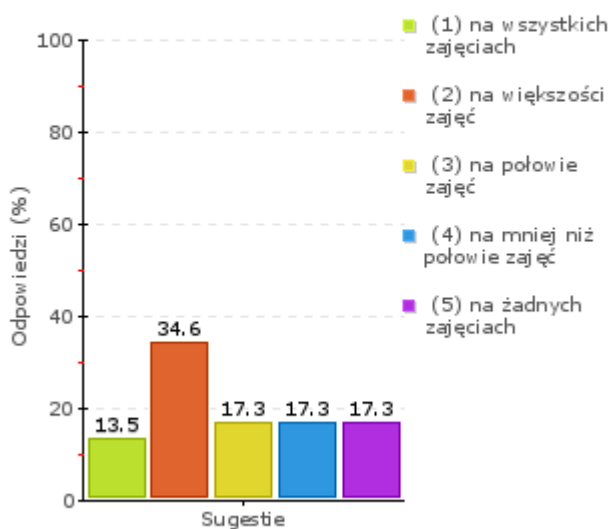
Liczebność: 52



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

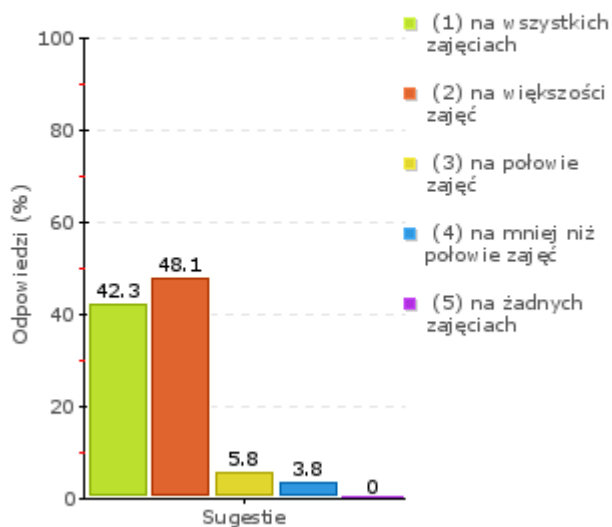
Liczebność: 52



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

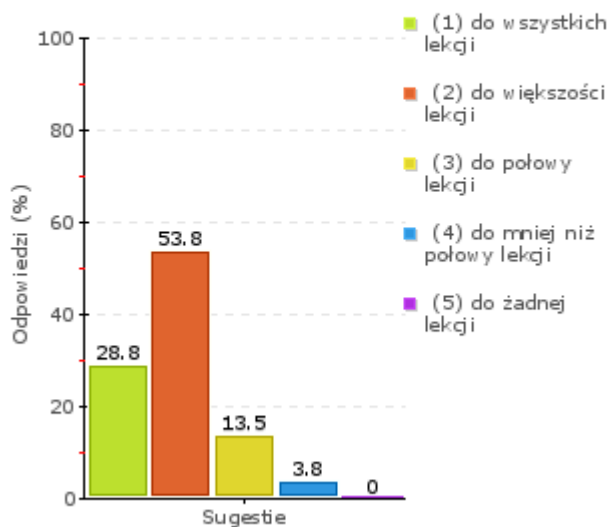
Liczebność: 52



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

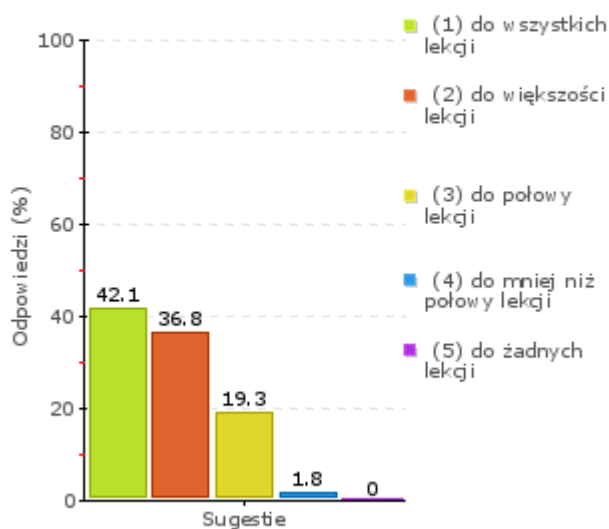
Liczebność: 52



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 56



Wykres 9j

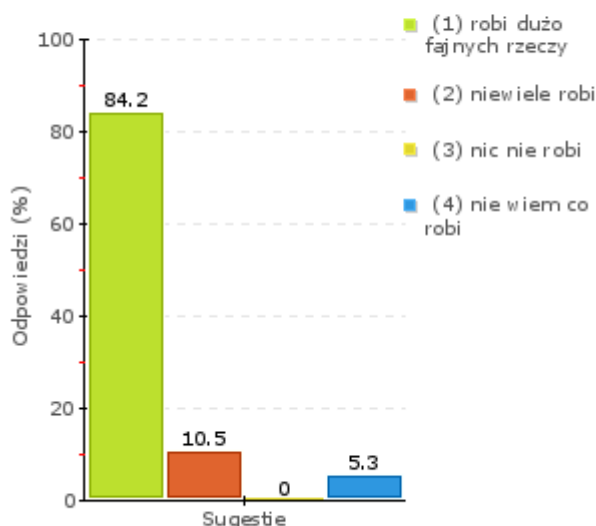
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Działania samorządu szkolnego są istotne dla społeczności szkolnej. Wyniki badań świadczą o wysokiej ocenie tych działań przez respondentów.

Większość uczniów podaje, że ich reprezentanci w samorządzie "robią dużo fajnych rzeczy" (wykres 1j). Uczniowie twierdzą, że samorząd realizuje ich pomysły, jak również pomysły nauczycieli. Powszechna jest opinia badanych, że samorząd w szkole zajmuje się ważnymi i interesującymi dla nich sprawami (wykresy 3j - 9j). Zdaniem dyrektora i nauczycieli, uczniowie zgłaszają swoje inicjatywy w sprawach dotyczących: działań wychowawczych, organizacji życia szkolnego, rozwoju swoich zainteresowań czy wyboru opiekuna samorządu. Z inicjatywy uczniów powstało: koło dziennikarskie, nauki gry na instrumentach, utworzono sklepik szkolny, zakupiono szafki. Inicjatywą uczniów było włączenie się szkoły w akcje charytatywne: "Okulary dla Afryki", "Lalki dla głodujących - Akcja UNICEF", "zbieranie zakrętek na rehabilitację chorych uczniów".

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

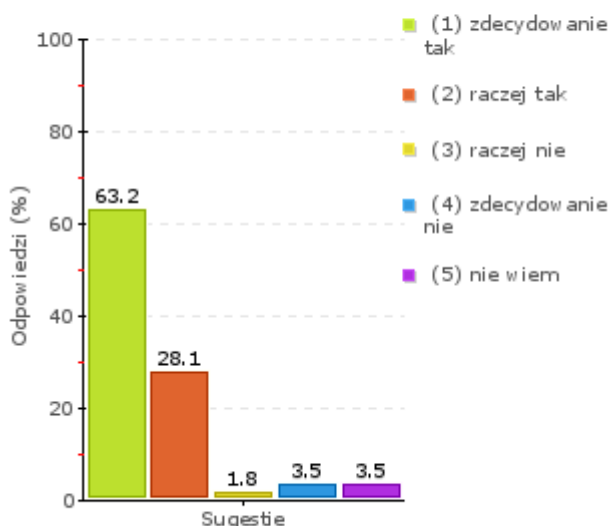
Liczebność: 56



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

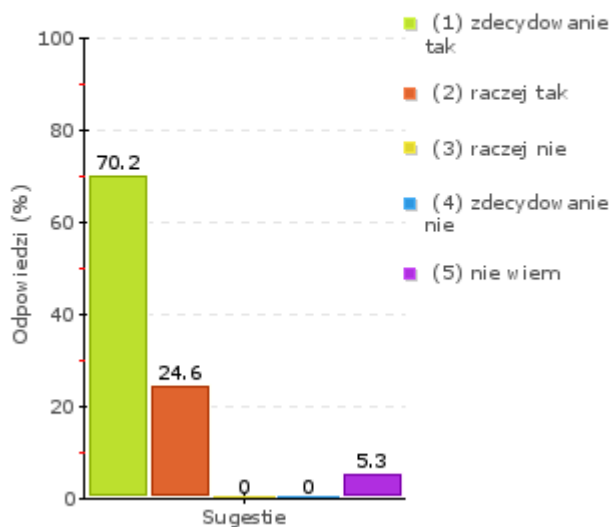
Liczebność: 56



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

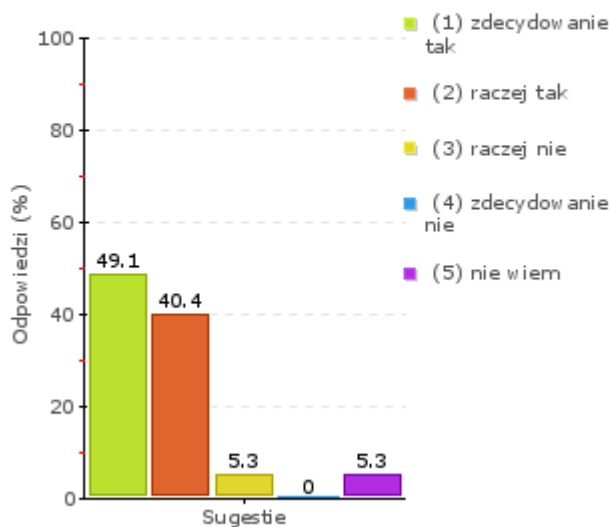
Liczebność: 56



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

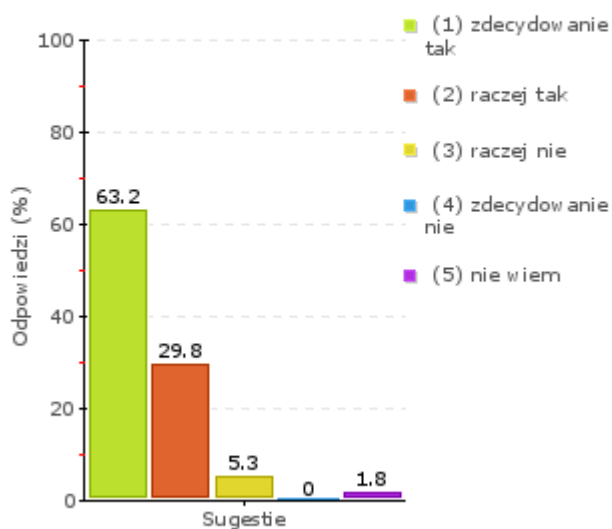
Liczebność: 56



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

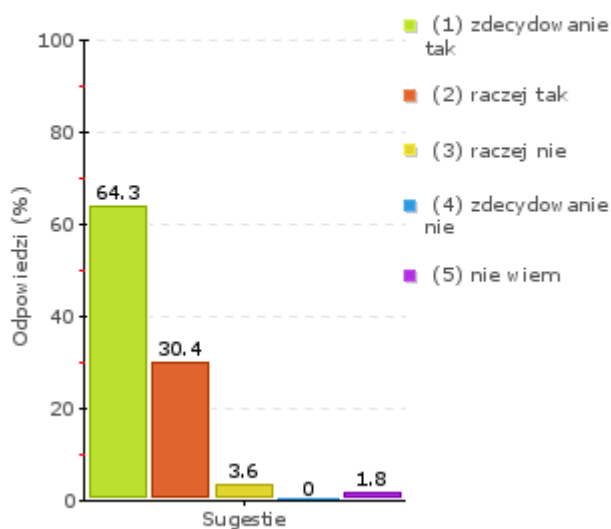
Liczebność: 56



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

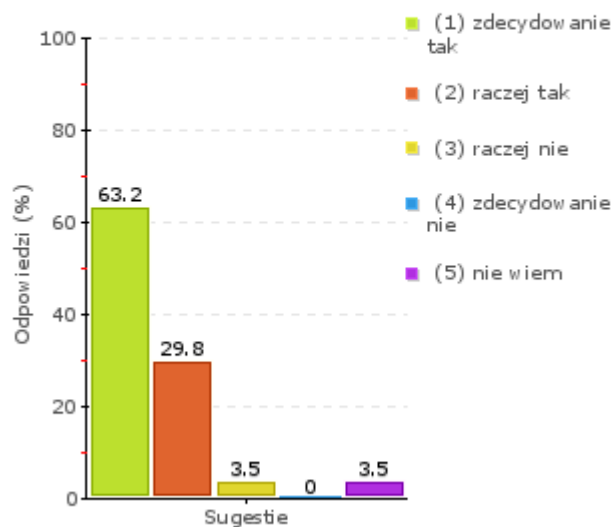
Liczebność: 56



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

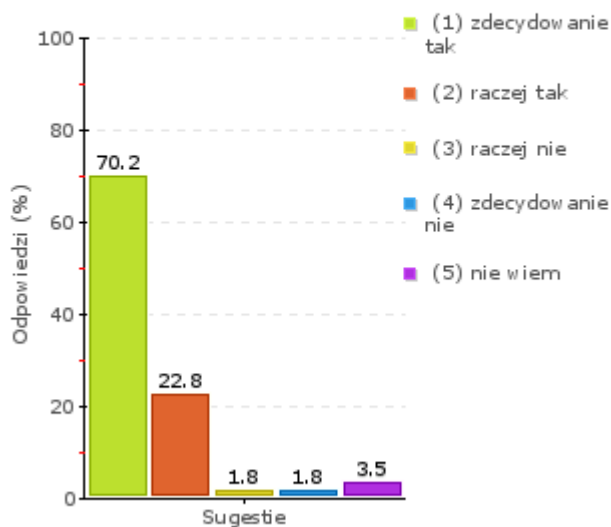
Liczebność: 56



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

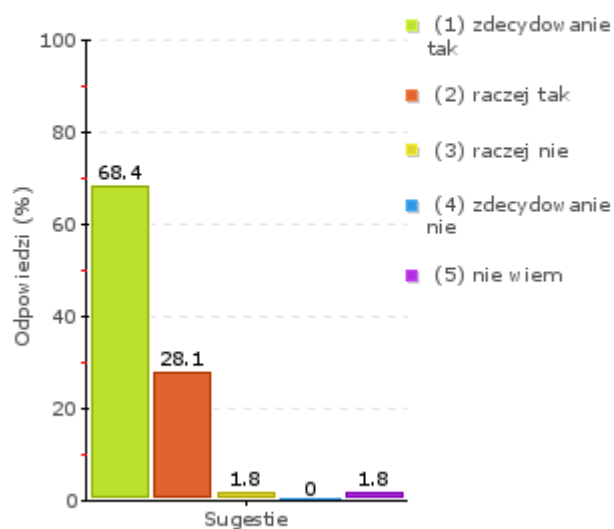
Liczebność: 56



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 56



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły i uczniów przy współpracy nauczycieli i instytucji wspierających szkołę.

Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące działań szkoły, do najważniejszych realizowanych w bieżącym i poprzednim roku szkolnym zaliczyli:

- organizację imprez szkolnych i klasowych ("Mikołajki", "Andrzejki", "Dzień Niepodległości", "Dzień KEN"),
- poszerzenie oferty wycieczek szkolnych i wyjazdów,
- organizację akcji charytatywnych (Góra Grosza, WOŚP),
- poszerzenie oferty konkursów szkolnych,
- poszerzenie oferty szkoły o koła zainteresowań: koło dziennikarskie, koło nauki gry na instrumentach.

Zdaniem uczniów, do wszystkich pomysłów nauczyciele odnoszą się życzliwie i współuczestniczą w ich realizacji.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przyjęte w szkole rozwiązania mają wpływ na powszechne poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów i wzmacniają pozytywne postawy oraz eliminują zagrożenia. Społeczność szkolna uczestniczy w działaniach inicjowanych przez samorząd uczniowski. Obowiązujące zasady zachowania są przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły akceptowane. Realizowane w szkole działania zapobiegają zjawisku dyskryminacji i uczą tolerancji wobec innych ludzi. Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.

Udzielane przez rodziców i dyrektora szkoły, w wywiadach odpowiedzi nawiązywały do założeń obu programów, a prezentowane działania wynikały ściśle z ich celów i tematyki. Świadczy to o znajomości obu programów wśród podmiotów szkoły i świadomym planowaniu własnej pracy w oparciu o nie. Realizowane zadania są dostosowane do potrzeb dzieci. Nauczyciele dbają o respektowanie wzajemnych praw i przestrzeganie obowiązków. W szkole propaguje się zdrowy styl życia m.in. poprzez realizację programów: „Śniadanie daje moc”, "Nie pal przy mnie proszę", Trzymaj formę" oraz utworzenie klasy sportowej. Program profilaktyki i wychowania zawiera obszary, które wskazują m.in. na rozwijanie zainteresowań uczniów najbliższą okolicą, propagowanie zdrowego żywienia, dbałość o higienę(program "Problem z głowy"). Tworzone są programy adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych i czwartych.Szkoła prowadzi działalność charytatywną na rzecz środowiska lokalnego oraz pedagogizację rodziców(akcje: "Pola nadziei", "Kula Szczęścia).

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Zdaniem respondentów szkoła jest bezpieczna, a uczniowie czują się w niej dobrze. Sprzyjają temu działania szkoły w tym obszarze oraz wprowadzone stałe rozwiązania:

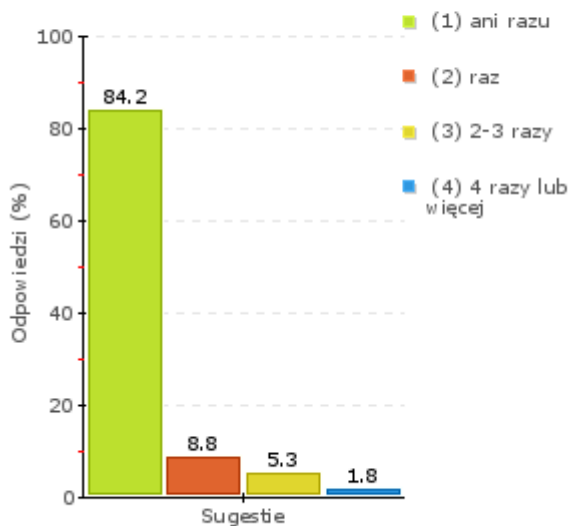
- bezdzwonkowy system lekcyjny klas I-III
- monitoring wizyjny,
- opieka pracownika szkoły przy przejściu dla pieszych przy szkole,
- parking dla rowerów uczniów

- dyżury nauczycieli,
- praca wychowawcza nauczycieli,
- indywidualne szafki na ubrania i książki,
- realizowane działania profilaktyczne i zapobiegawcze z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania agresji,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w ramach realizacji zajęć psychoedukacyjnych dla dzieci i ich rodziców,
- współpraca z policją i sądem rodzinnym.

Organ prowadzący uważa szkołę za przyjazną i bezpieczną uczniom. Uczniowie wypowiedziami w ankiecie "Moja szkoła" uznali szkołę za bezpieczną (wykresy 1j - 8j), potwierdziły to dzieci z klas I-III, ponadto dodały, że lubią chodzić do szkoły, bo czują się w niej pewnie.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

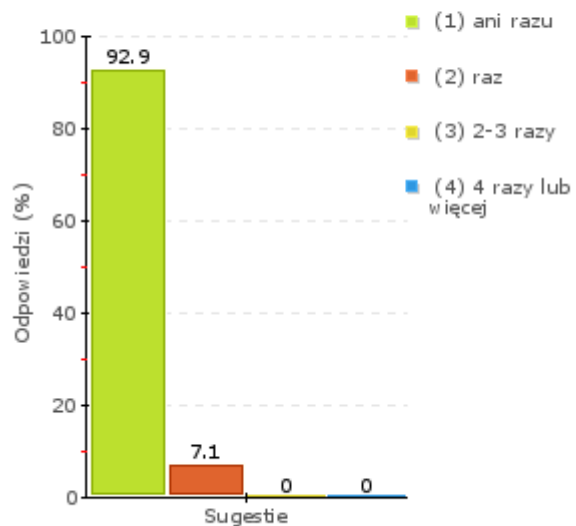
Liczebność: 56



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

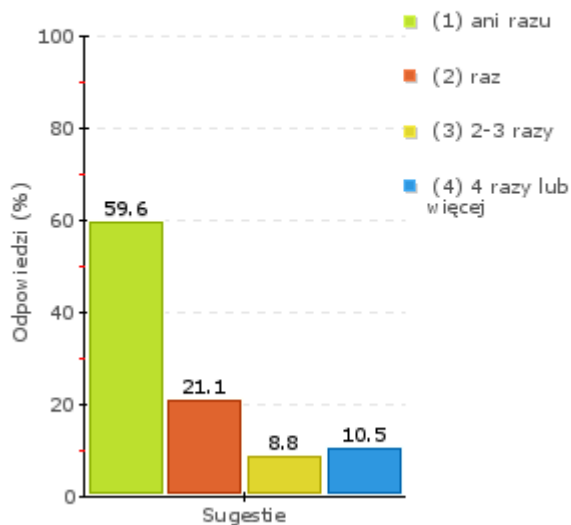
Liczebność: 56



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

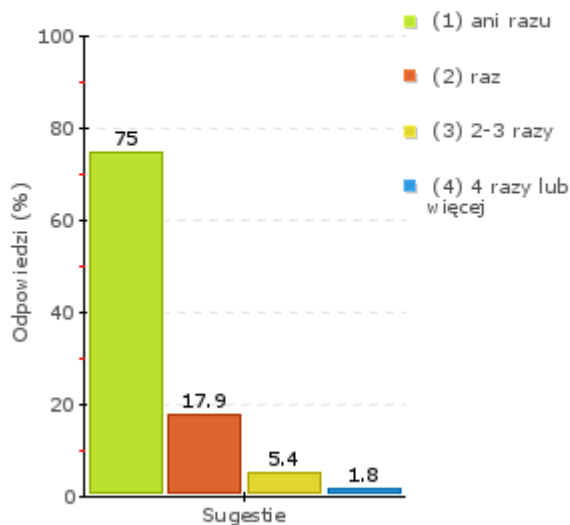
Liczebność: 56



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

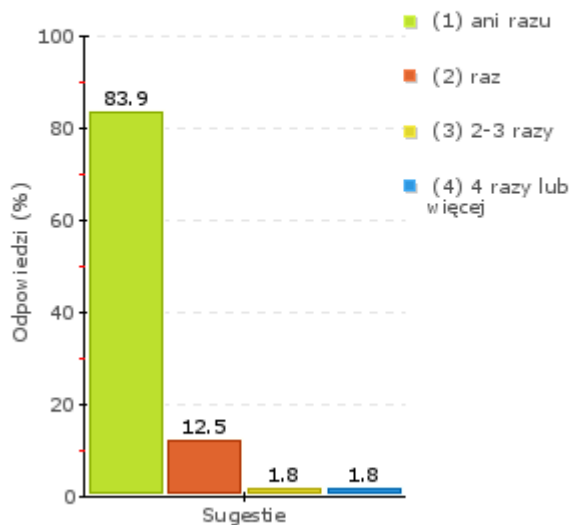
Liczebność: 56



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

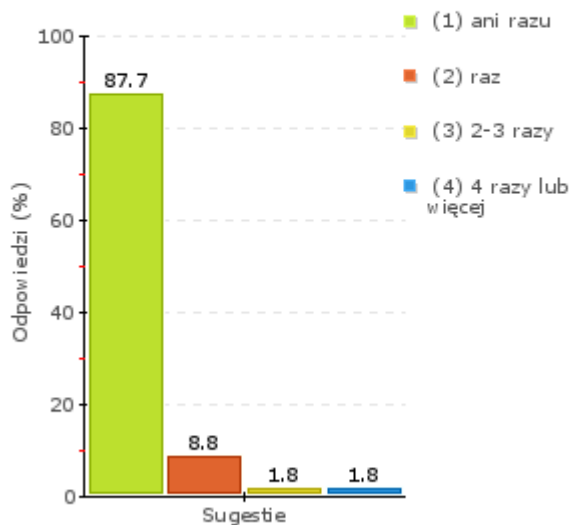
Liczebność: 56



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

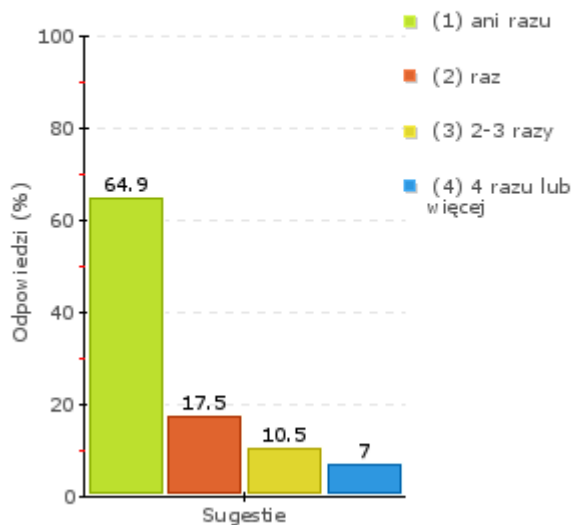
Liczebność: 56



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

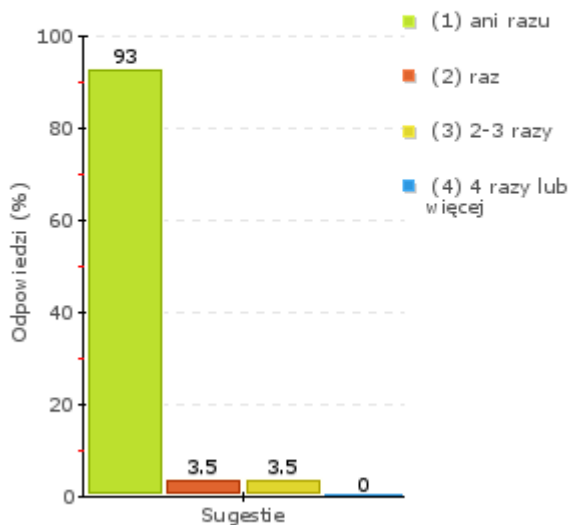
Liczebność: 56



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 56



Wykres 8j

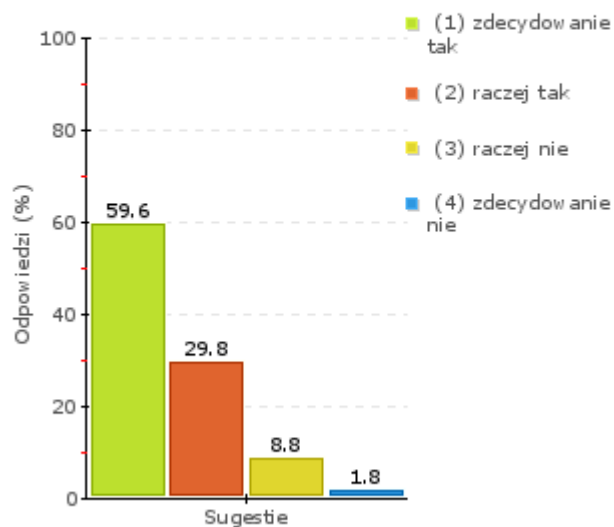
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Normy zachowań są w szkole uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. odnoszą się do siebie z szacunkiem. Podczas obserwowanych zajęć dostrzec można było: życzliwość, partnerstwo, kulturę wypowiedzi. Rodzice i uczniowie znają normy obowiązujące w szkole, mają poczucie wpływu na te określanie tych norm (wykresy 1j - 3j). Do zachowań i wartości, na które mają wpływ rodzice i uczniowie zaliczyli: normy zachowania w szkole i poza nią, umiejętność rozróżniania dobra od zła, kształtowania postaw prospołecznych, szacunku, tolerancji. Uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, znają dokumenty szkoły, które regulują zasady zachowania w szkole i poza nią oraz konsekwencje płynące z nieprzestrzegania tych zasad.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
 AMS

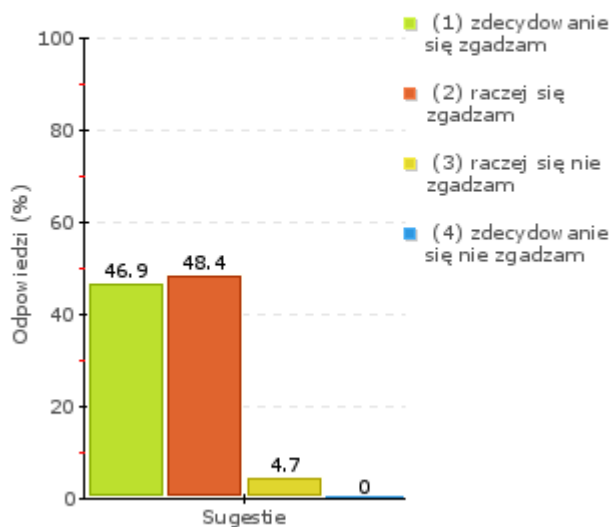
Liczebność: 56



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
 Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

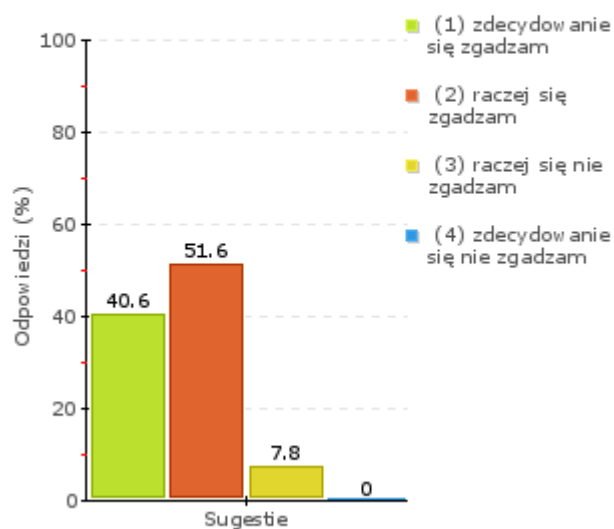
Liczebność: 64



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 64



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

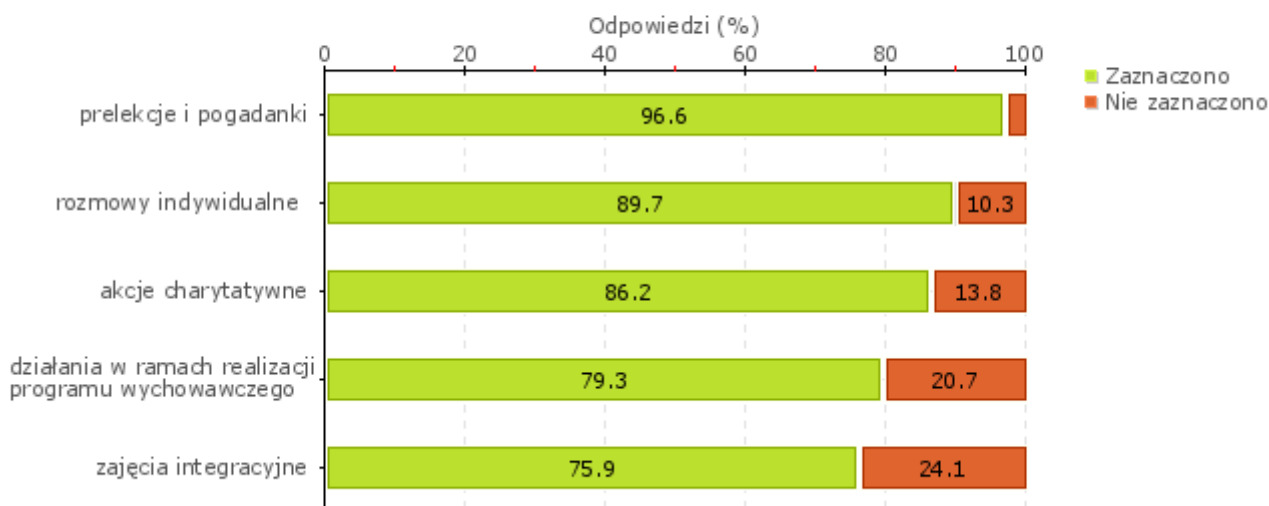
W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają wyłącznie charakter profilaktyczny.

Szkoła podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różne przesłanki, w zależności od potrzeb lub oczekiwań uczniów (wykres 1w). W ramach tych działań prowadzone są prelekcje, rozmowy indywidualne, akcje charytatywne oraz działania w ramach realizacji programu wychowawczego (wykres 1o). Działania antydyskryminacyjne wpisane są również w realizowane w szkole programy: "Bezpieczna szkoła" i "Przemoc to niemoc", funkcjonujące oddziały integracyjne, pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych, lekcje kulturowe na języku angielskim oraz akcje charytatywne na rzecz dzieci niepełnosprawnych.

Uczniowie podkreślili, że nauczyciele traktują wszystkich równo i zawsze mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy lub innych nauczycieli.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

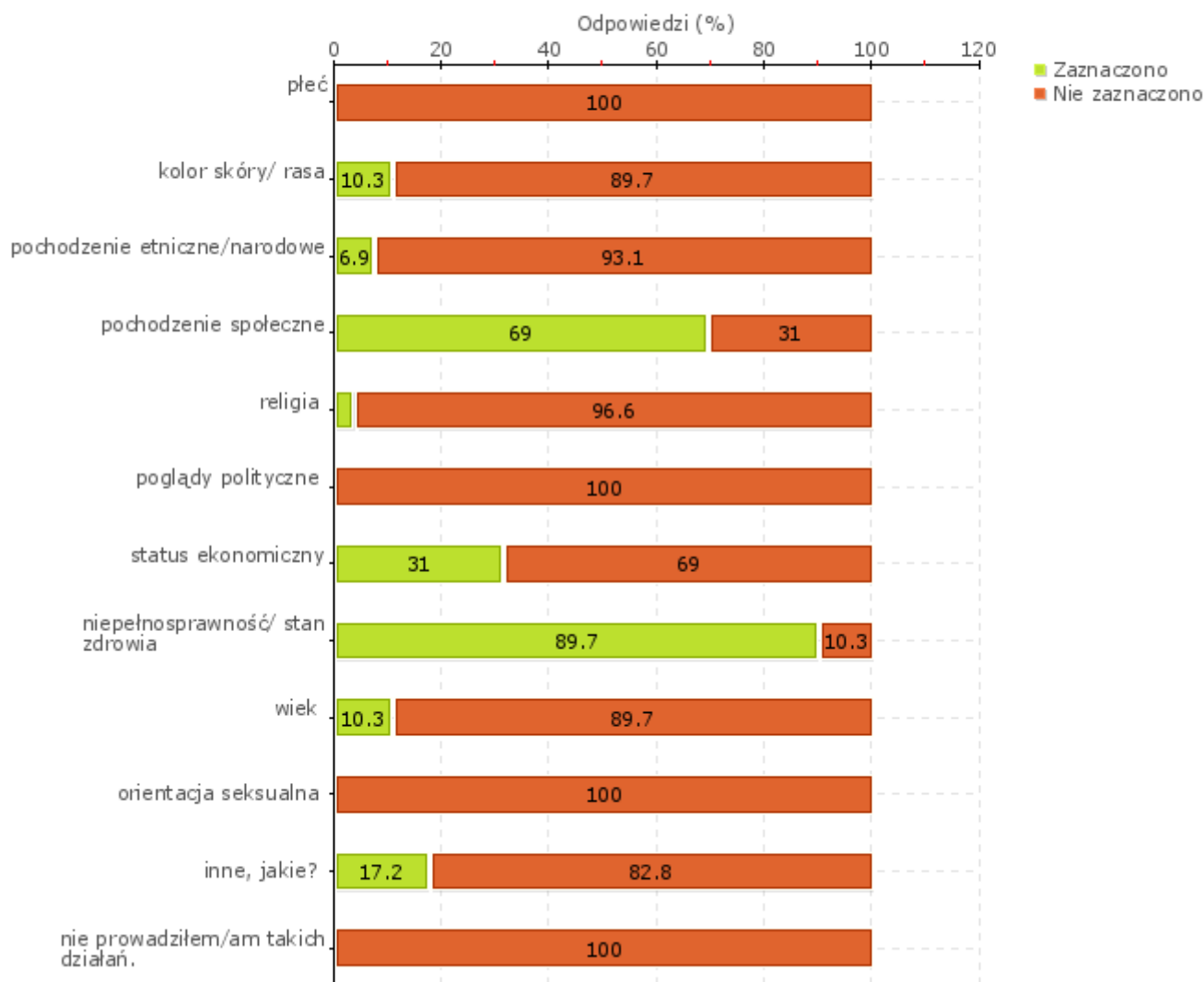
Liczebność: 29



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole prowadzi się analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz modyfikuje się je w razie potrzeb.

Prowadzone w szkole analizy dotyczą przede wszystkim agresji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów w klasie, pomocy koleżeńskiej, akceptacji wobec osób o odmiennych zachowaniach wynikających z dysfunkcji oraz zagrożenia używkami. Na bieżąco prowadzone są obserwacje, natomiast szczegółowych analiz dokonuje się dwa razy do roku. W tym celu przeprowadzi się ewaluację wewnętrzną zagrożeń istniejących w szkole (bezpieczeństwo, uzależnienia, eurosieroctwo). Analizowane są przyczyny tych zagrożeń, wyciągane wnioski i opracowywane priorytety do pracy, na tej podstawie opracowany został szkolny program "Przemoc to niemoc", w ramach którego przeprowadzono szereg działań m.in. badania socjometryczne, opracowano klasowe kodeksy postępowania, wprowadzono system bezdzwonkowy, poszerzono monitoring wizyjny zintensyfikowano współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań z zakresu profilaktyki zachowań.

Nauczyciele oraz dyrektor szkoły twierdzą, że prowadzone są analizy programu wychowawczego, programu profilaktyki i współpracy ze środowiskiem, przede wszystkim pod kątem szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów oraz działań wzmacniających ich poczucie własnej wartości w oparciu o odnoszenie małych i dużych sukcesów.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie współuczestniczą w zmianach bieżących działań wychowawczych i profilaktycznych, które mają wpływ na modyfikację pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, z których wynika, że propozycje uczniów i rodziców są realizowane poprzez:

- wzmocnienie nadzoru nad miejscami zagrażającymi bezpieczeństwu w szkole;
- zwiększenie liczby nauczycieli na dyżurach międzylekcyjnych;
- stworzenie bezpiecznego przejścia przed szkołą;
- rozbudowę zakresu monitoringu wizyjnego;
- działania promocyjne szkoły (festyn rodzinny, imprezy środowiskowe);
- poszerzenie oferty pedagogizacji rodziców i uczniów;
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek;
- organizację zebrań przy "cieście i kawie";
- modyfikację planów pracy wychowawców klas.

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że uczestniczą w rozmowach w zakresie modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych, zgłaszają propozycje spotkań ze specjalistami. Informują pracowników szkoły o negatywnych zachowaniach uczniów i wspólnie uczestniczą w rozwiązywaniu konfliktów, zgłaszają propozycję zmian planu wychowawczego szkoły i regulaminów wewnętrznych. Zdaniem uczniów bierze się pod uwagę ich opinie przy tworzeniu rodzajów kół zainteresowań, regulaminów zachowania, dyżurów szkolnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów. Zdaniem rodziców, nauczyciele służą im i ich dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a działania obejmują wszystkich uczniów.

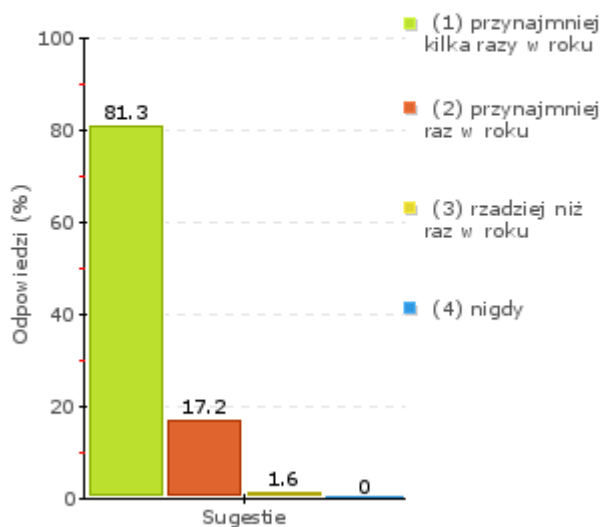
Nauczyciele w wywiadzie podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

- analizę opinii i orzeczeń,
- rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów,
- bezpośrednio rozmowy z rodzicami i uczniami,
- testy diagnozujące i ankiety,
- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie,
- analizę pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów, jest poczucie bezpieczeństwa, potrzeba akceptacji, eliminowanie zjawiska izolacji, rozwoju zainteresowań oraz uznania ich pracy. Zdaniem dyrektora, potrzebę wsparcia rozpoznano w bieżącym roku u 199 uczniów. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne 67 uczniów skierowano na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, 63 uczniów na zajęcia logopedyczne, 12 uczniów na zajęcia rewalidacyjne oraz 8 uczniów na zajęcia socjoterapeutyczne. Rodzice w badaniu ankietowym twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 64



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

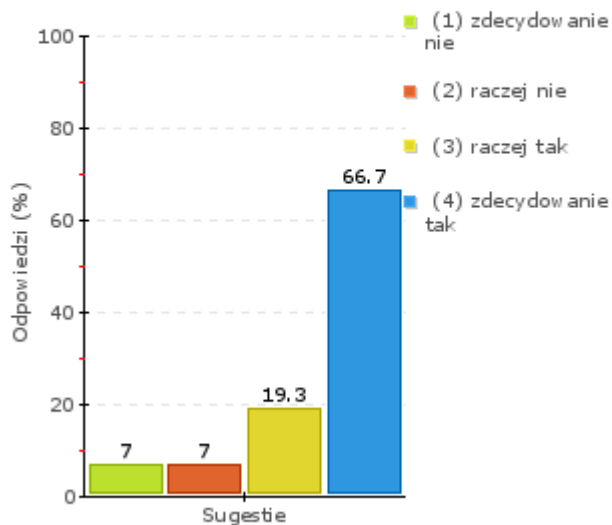
Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się plan działań, prowadzonych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów utworzone zostały klasy integracyjne oraz podjęto działania do utworzenia klasy terapeutycznej. Potwierdzają to rodzice w badaniu ankietowym (wykres 3j), dyrektor, nauczyciele oraz sami uczniowie. W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele kierują się rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz możliwościami szkoły. Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wykres 1j.) oraz są dla nich interesujące (wykres 2j).

Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów, dostosowują wymagania oraz wdrażają uczniów do współpracy i pomocy wzajemnej. Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

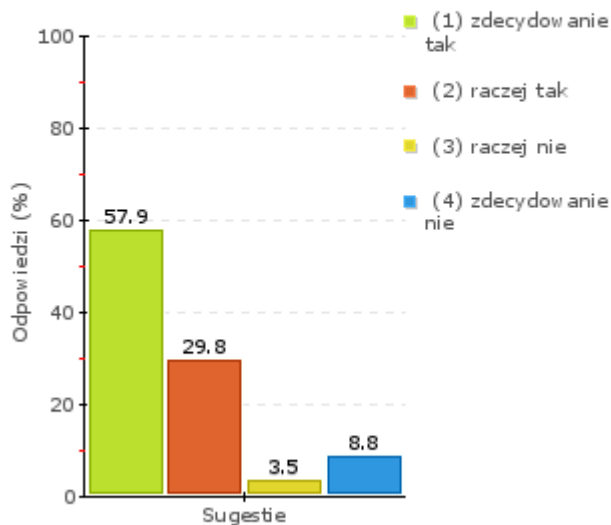
Liczebność: 56



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

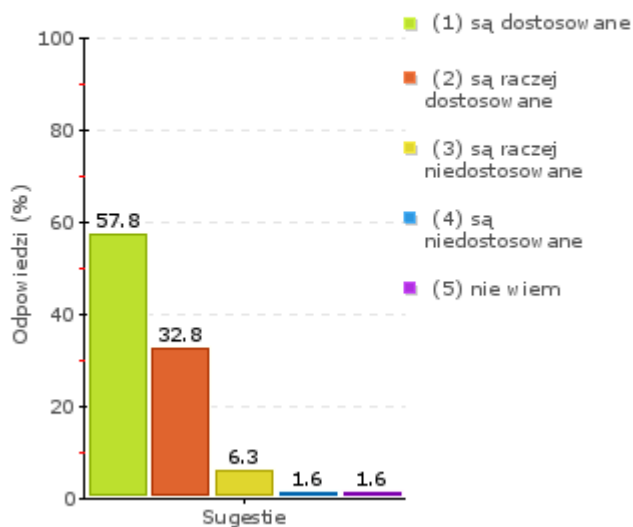
Liczebność: 56



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 64



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

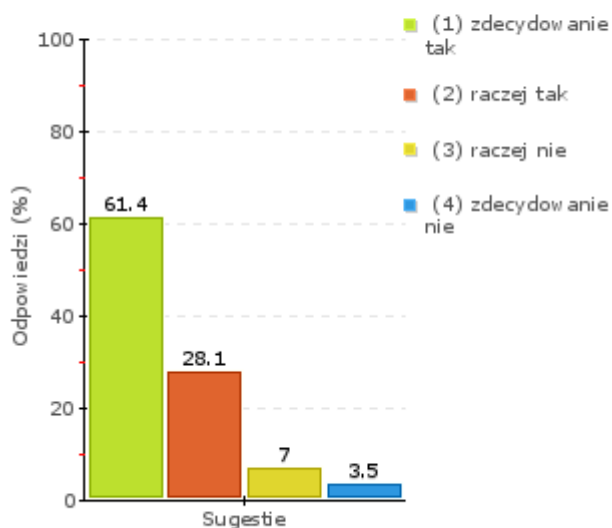
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb uczniów.

Na obserwowanych lekcjach (5/6) wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, ale zdarzają się przypadki nie podejmowania takich działań. Na zajęciach uczniowie byli motywowani pozytywnie, mieli różnicowane zadania, a także możliwość wyboru zadań w zależności od ich stopnia trudności oraz przygotowane zadania dodatkowe dla osób pracujących szybciej w czasie zajęć - choć sytuacje takie nie są powszechne. Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (51/56 - wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 56



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania mające na celu przezwyciężanie trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Caritas i innymi podmiotami świadczącymi pomoc uczniom. Informacje o sytuacji społecznej uczniów są wykorzystywane w celu organizacji pomocy koleżeńskiej, zajęć świetlicowych oraz pomocy rzeczowej (np. zbiórka odzieży, zabawek) i dożywiania. Z wypowiedzi rodziców wynika, iż działania podejmowane przez szkołę są efektywne i adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Podczas wywiadu zwrócili uwagę na organizację czasu wolnego podczas ferii zimowych, połączonego z posiłkiem dla dzieci, przygotowanie plecaków z wyposażeniem dla najuboższych dzieci (Szkolne Koło Caritas) oraz prowadzone w szkole zajęcia dotyczące tolerancji.

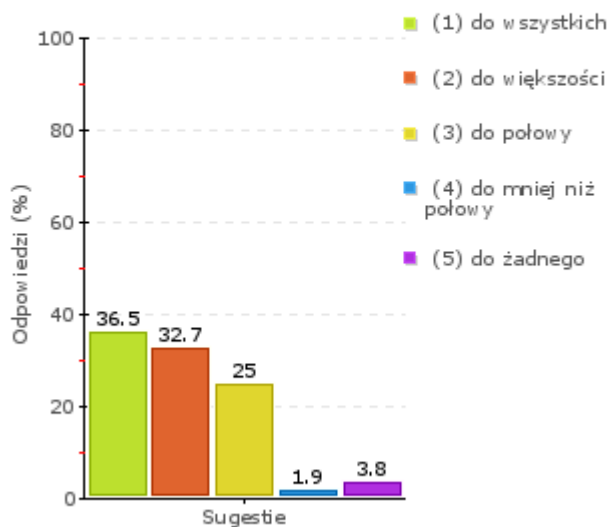
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice są zdania, że wsparcie otrzymane od nauczycieli jest adekwatne do ich potrzeb.

Większość ankietowanych uczniów klas V i VI udzieliła odpowiedzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykresy 1j, 2j). W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a nauczyciele mówią im, że raczej mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j), tylko 2/56 uczniów jest przeciwnego zdania. Według rodziców (51/64) nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się pojedyncze sytuacje, iż pomimo potrzeby nie otrzymali wsparcia (wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

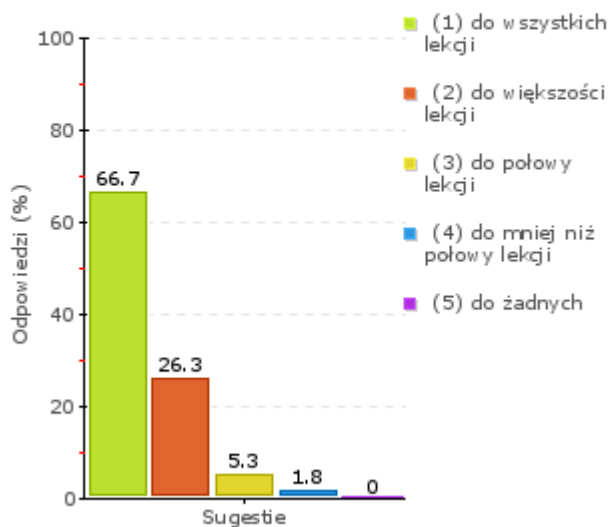
Liczebność: 52



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

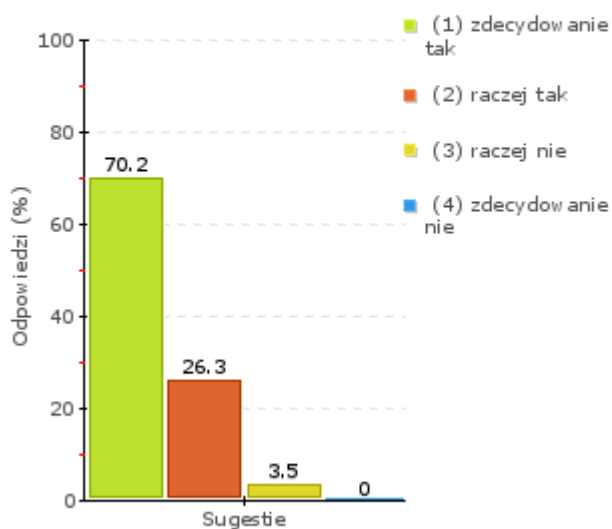
Liczebność: 56



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

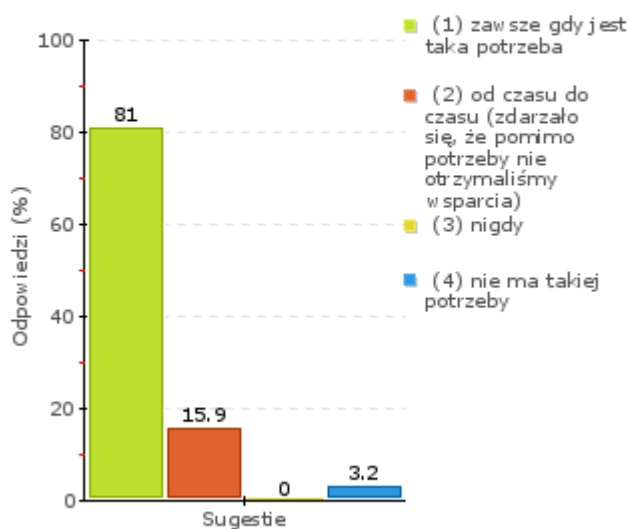
Liczebność: 56



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 64



Wykres 4j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca ta jest systematyczna i odbywa się przede wszystkim w ramach zespołów międzyprzedmiotowych i zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale. Propozycje modyfikacji procesów edukacyjnych wypływają z wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków pojedynczych nauczycieli oraz dyskusji podczas spotkań rady pedagogicznej. Na podstawie wspólnie wypracowanych ustaleń wdrażane są działania dydaktyczno - wychowawcze. Wszyscy nauczyciele deklarują, że pomagają sobie wzajemnie, a otrzymywana pomoc jest adekwatna do ich potrzeb i oczekiwań.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych na poziomie oddziału i całej szkoły.

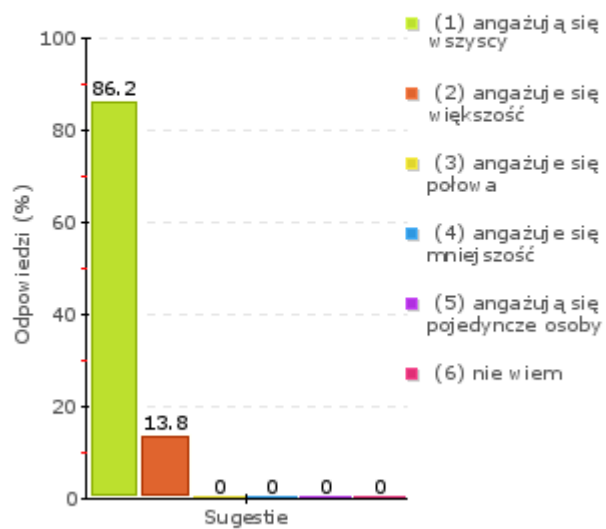
Nauczyciele podali, że angażują się przede wszystkim w pracę zespołów międzyprzedmiotowych, zespołu uczącego w jednym oddziale, zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wykres 1w). Zdaniem większości nauczycieli, wszyscy angażują się w pracę powołanych w szkole zespołów (wykres 1j). W szkole organizowane są spotkania w zespołach działających w ramach rady pedagogicznej, w zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale oraz szkolenia i warsztaty. Nauczyciele współpracują ze sobą, m.in. podczas:

- tworzenia planu nauczania,
- dopasowania zajęć dodatkowych do organizacji dowozów,
- przygotowania dla szkoły i środowiska lokalnego akademii z okazji odzyskania niepodległości,
- wspólnego decydowania o wyborze programu nauczania,
- dzielenia się zdobytą wiedzą na spotkaniach zespołów i na radach pedagogicznych.

Nauczyciele podali w wywiadzie, że prowadząc zajęcia lekcyjne w danej klasie, wspólnie ustalają takie działania jak: organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, integrowanie treści międzyprzedmiotowych, wdrażanie elementów oceniania kształtującego i realizacja wniosków po ewaluacji wewnętrznej, np. podkreślanie trudności ortograficznych w tematach i zwracanie uwagi na poprawność językową, korzystanie podczas zajęć z różnych źródeł wiedzy.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

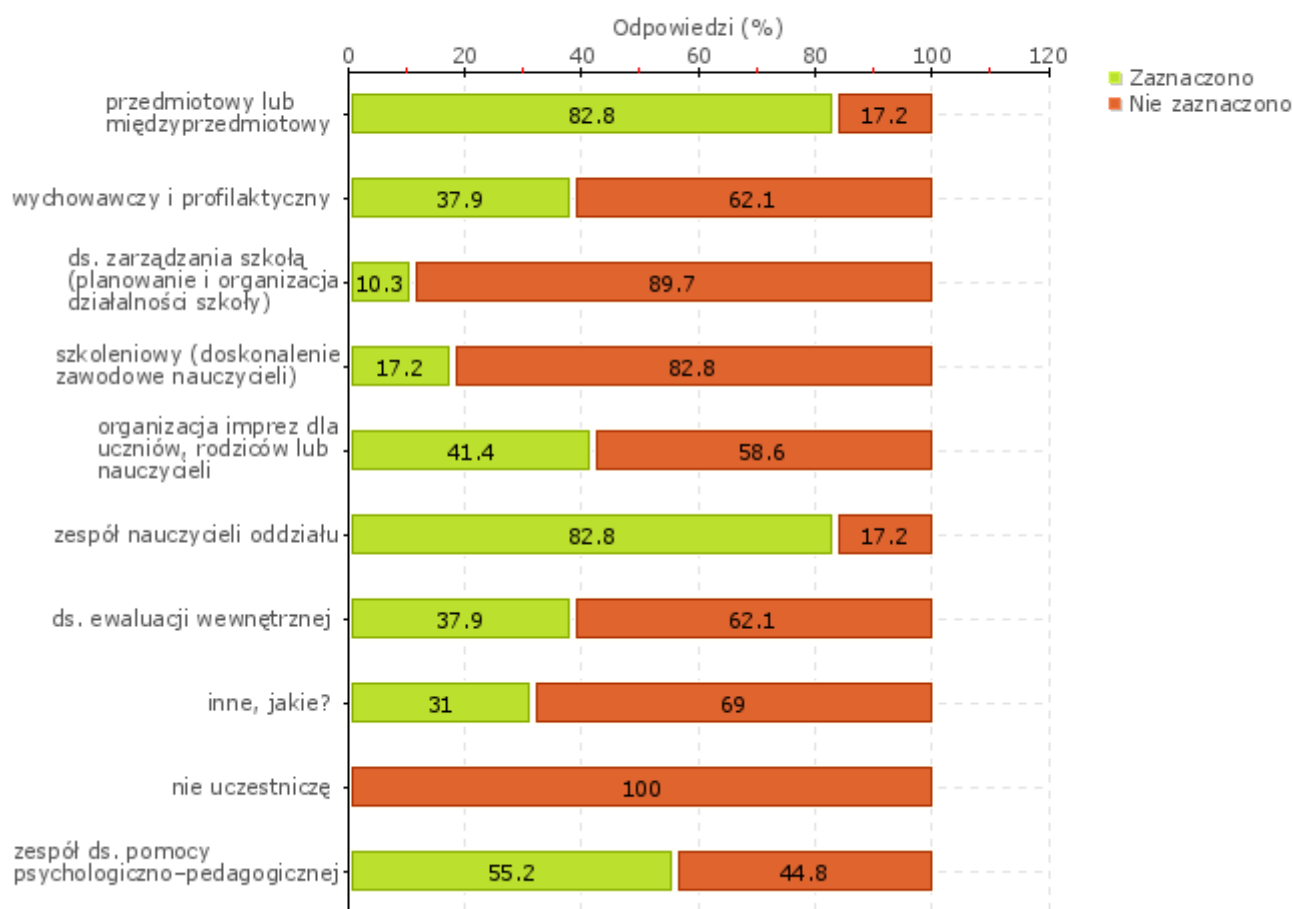
Liczebność: 29



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

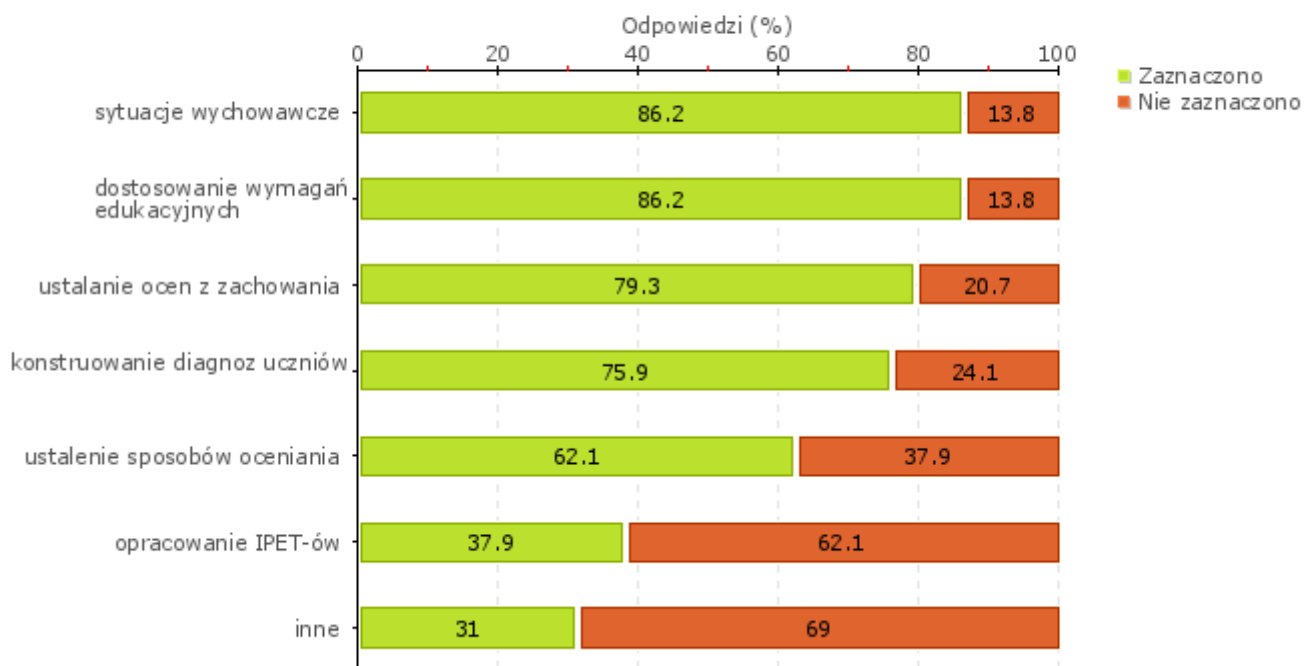
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie współpracują ze sobą podczas rozwiązywania problemów dotyczących ich pracy w szkole.

Nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli najczęściej przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dostosowaniu wymagań dla uczniów (wykres 1o). W ramach wymiany doświadczeń organizują "lekcje otwarte", dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach zewnętrznych, organizują wycieczki (wykres 1w). Korzystają z pomocy innych np.: przy wspólnym przygotowanie konkursów, organizacji opieki nad nauczycielami - stażystami oraz organizacja imprez międzyprzedmiotowych: "Matematyczny Czar Par", "Dni języka angielskiego", dzień sportu szkolnego połączony z dniem dziecka.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

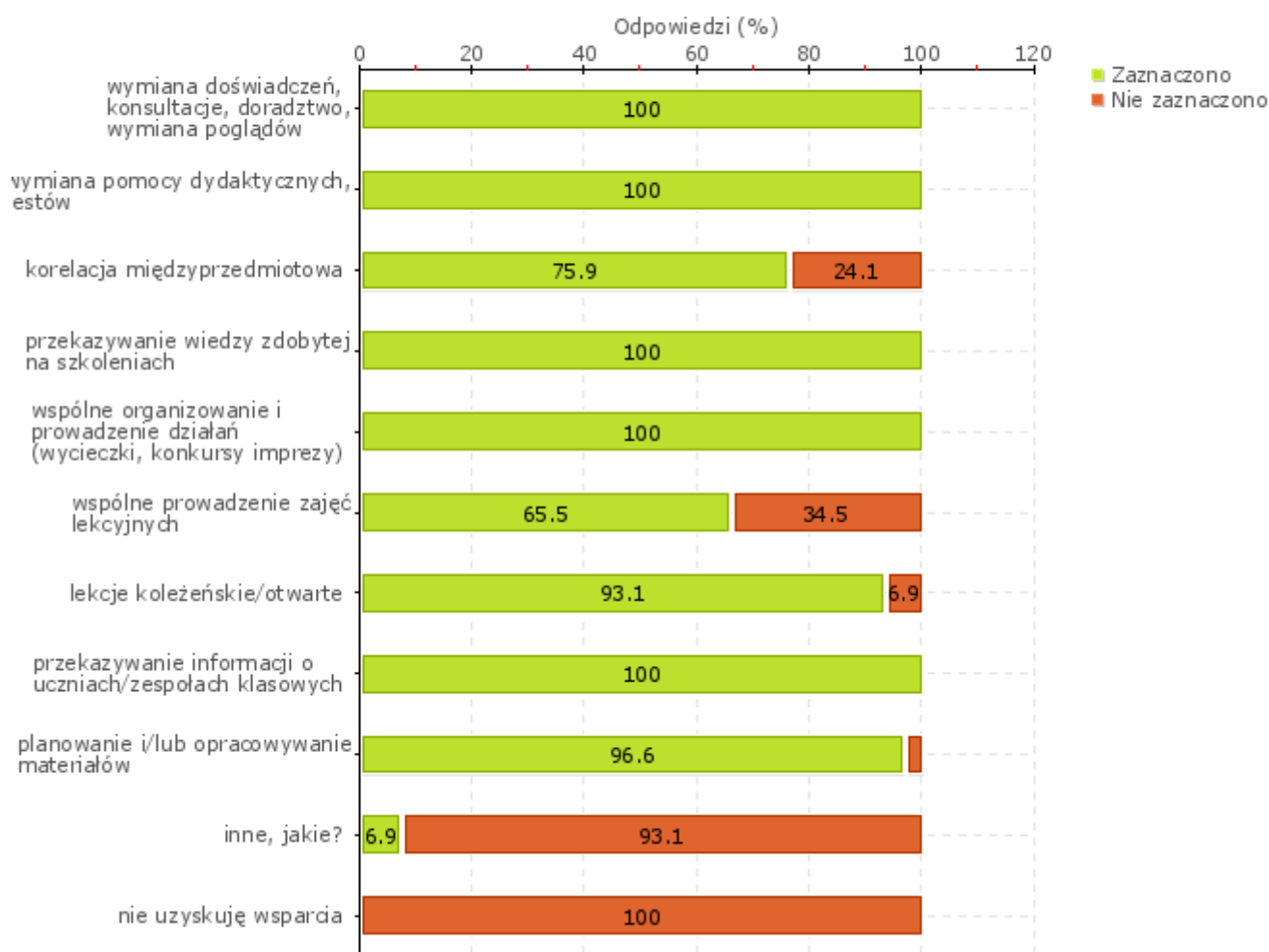
Liczebność: 29



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

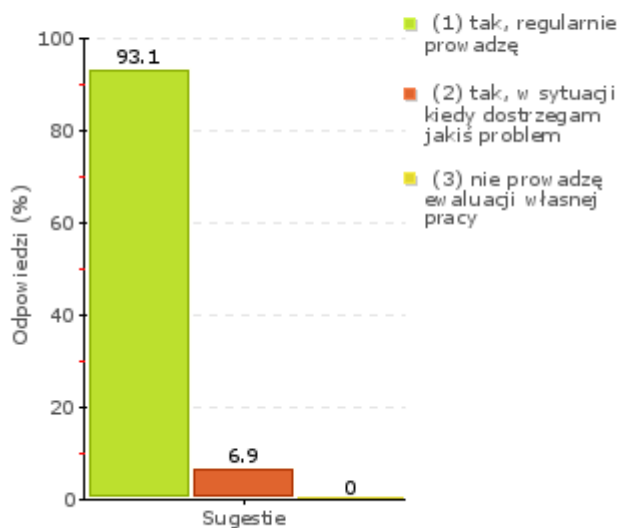
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele deklarują powszechną współpracę podczas ewaluacji własnej pracy. Pomoc otrzymywaną w tym zakresie oceniają jako przydatną do planowania dalszej pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że prowadzą ewaluację własnej pracy oraz (wykres 1j), że odbywa się to we współpracy z innymi nauczycielami (wykres 2j). W ciągu ostatniego roku nauczyciele ewaluacji poddawali najczęściej takie elementy własnej pracy jak: metody nauczania, sposoby i kryteria oceniania (wykres 1o). W ramach współpracy przy dokonywaniu ewaluacji własnej pracy nauczyciele w niewielkim stopniu określili zakres tej współpracy. W większości przypadków podawali przykłady wzajemnej współpracy podczas rozmów po lekcjach otwartych oraz konsultacji z innymi nauczycielami (wykres 2o). Wszyscy nauczyciele pozytywnie ocenili własną współpracę w ramach prowadzenia ewaluacji swojej pracy.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

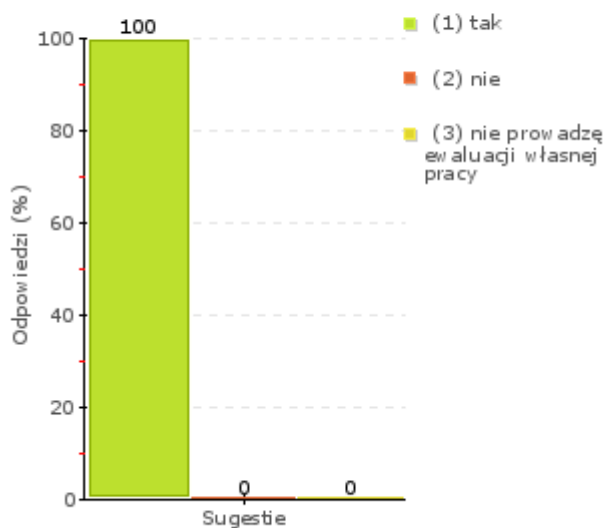
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

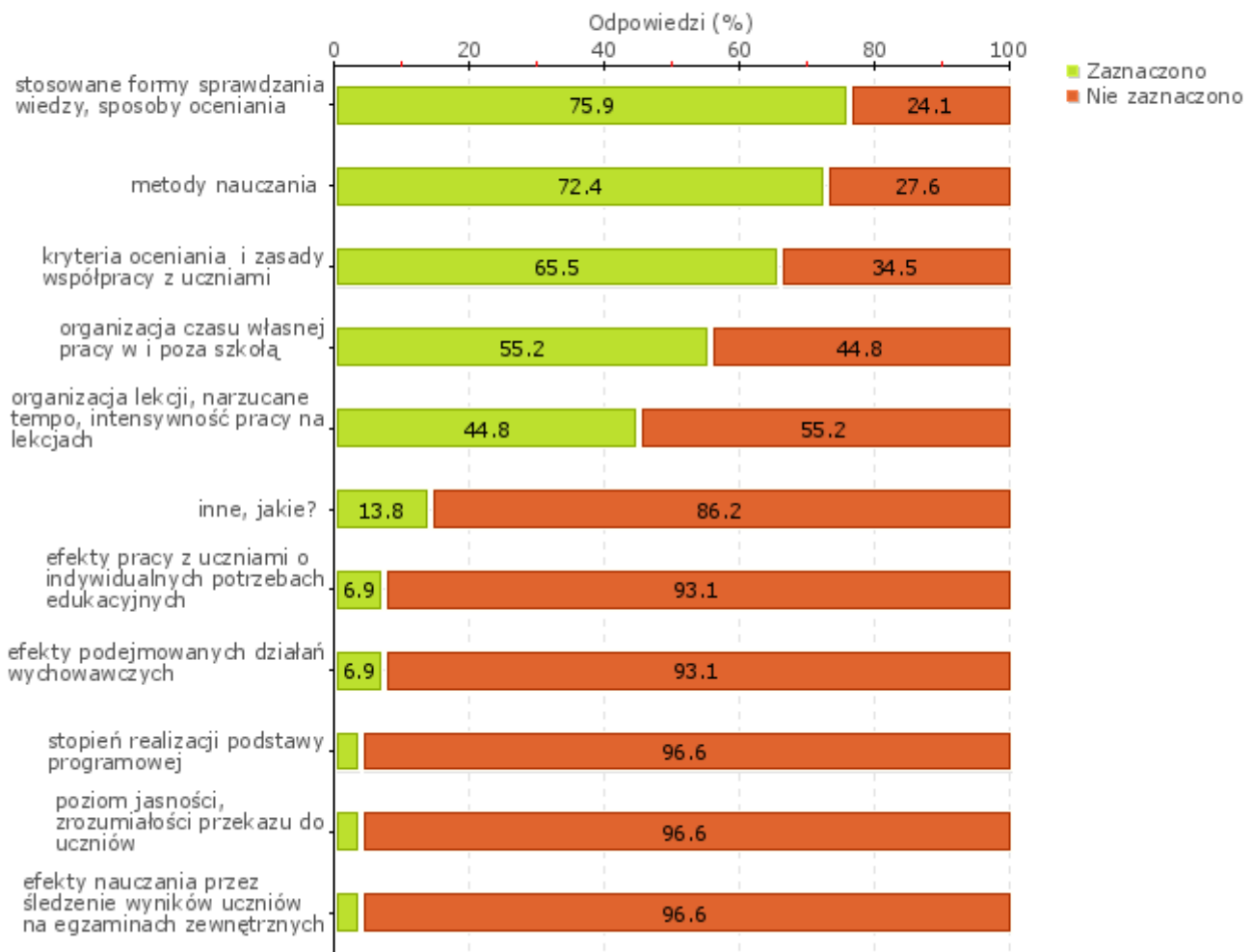
Liczebność: 29



Wykres 2j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

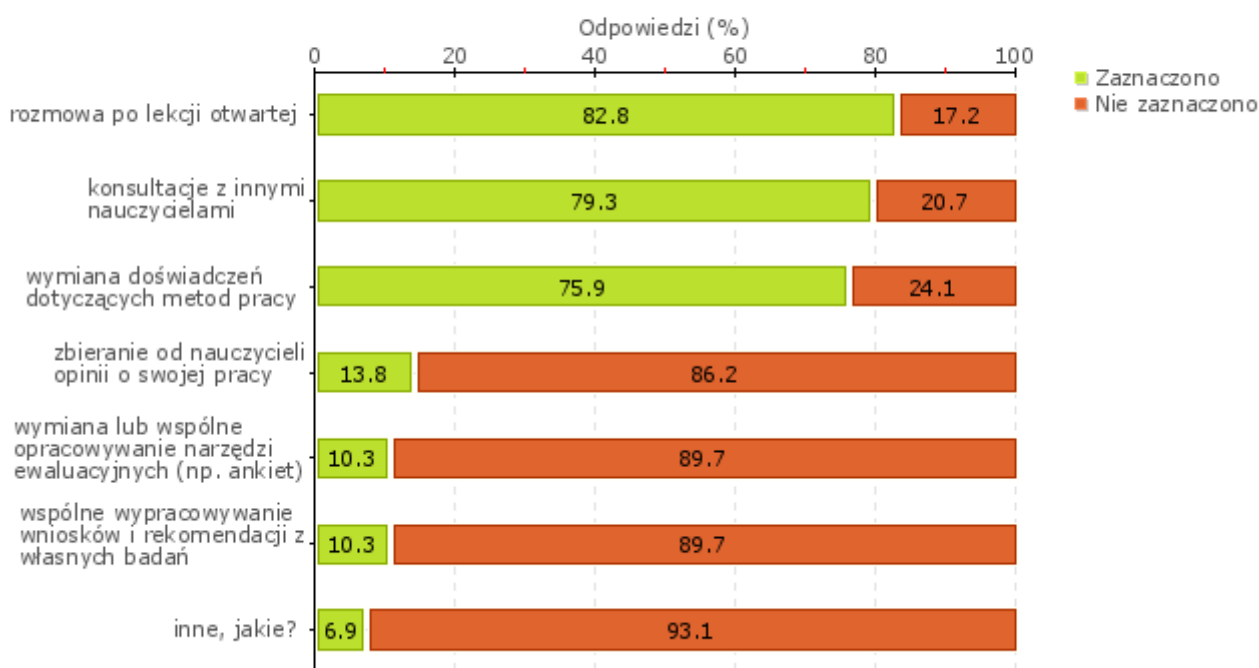
Liczebność: 29



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 29



Wykres 20

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie podejmują decyzje dotyczące organizacji pracy dydaktyczno - wychowawczej, a praca nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych ma charakter zespołowy.

W szkole propozycje możliwości zmian procesów edukacyjnych wypływają z wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków pojedynczych nauczycieli oraz wspólnej dyskusji, a następnie przedstawiane są radzie pedagogicznej. W przypadku wdrażania zmian o opinię są proszeni rodzice. Wszyscy nauczyciele otrzymują wnioski, które ujmują w swoich planach pracy i planach dydaktycznych np: wdrażanie systemu bezdzwonkowego, wzmocnienie bezpieczeństwa, dostosowania wymagań na poszczególne stopnie, wdrażanie elementów oceniania kształtującego. Nauczyciele na zespołach przedmiotowych analizują skutki wprowadzonych zmian i formułują wnioski, które służą do modyfikowania pracy własnej oraz zespołowej, dotyczące m.in.: wdrożenia oceniania kształtującego, wymiany doświadczeń i materiałów dydaktycznych pomiędzy nauczycielami (wykres 10).

W szkole na podstawie wspólnych ustaleń wprowadzono w ciągu ostatnich dwóch lat następujące zmiany obejmujące proces dydaktyczny i wychowawczy:

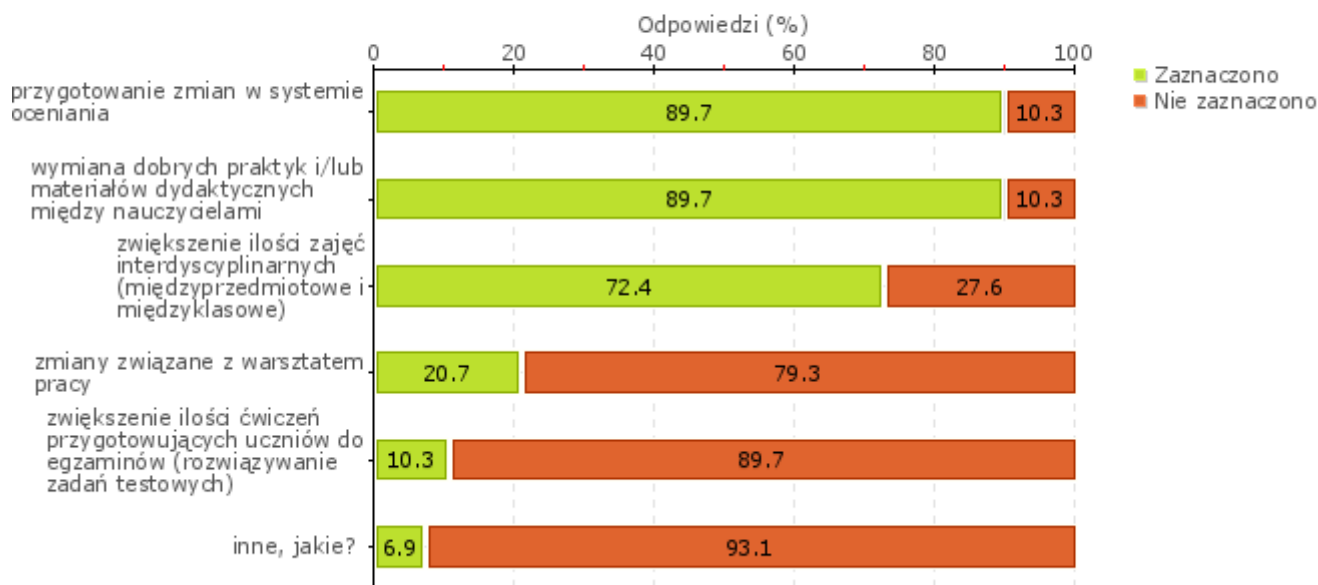
- zaznaczania kolorem w tematach lekcji trudności ortograficznej – konsekwencja w przestrzeganiu ustaleń, korzyścią jest poprawa pisowni, wyrobienie czujności ortograficznej,

- zmiana sposobu prowadzenia lekcji (wykorzystanie tablic multimedialnych) – korzyścią jest większa motywacja dzieci do nauki, większe skupienie uwagi;
- w wyniku analizy sprawdzianu klas VI wprowadzono dodatkową godzinę matematyki - korzyścią jest podnoszenie kompetencji matematycznych uczniów.
- wprowadzenie elementów oceniania wspierającego – korzyścią jest większe zrozumienie przez uczniów potrzeby uczenia się, zdobywania wiedzy, zadawania pytań służących uczeniu się.

Na poziomie jednej klasy nauczyciele doskonalą proces edukacyjny poprzez realizację wniosków i rekomendacji wyciągniętych na podstawie obserwacji oraz diagnoz, wypracowanie wspólnych działań zmierzających do poprawy osiągnięć edukacyjnych, a także wymianę doświadczeń podczas wprowadzania oceniania kształtującego.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 29



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat uczenia się i postawę uczenia się przez całe życie. Nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach, a uczniowie nie boją się popełniać błędów i zadawać pytań na lekcji. Szkoła posiada wiedzę na temat losów pojedynczych absolwentów, wykorzystuje ją do motywowania uczniów do nauki oraz wskazywania pozytywnych wzorców, ale podejmowane działania nie są planowe. Promowanie wartości edukacji wśród różnych przedstawicieli społeczności lokalnej odbywa się poprzez prezentowanie osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach oraz organizowanie występów szkolnego zespołu artystycznego "Revel" dla społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W szkole powszechnie prowadzone są działania w celu kształtowania pozytywnego klimatu dla uczenia się.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, iż w szkole realizowane jest Wewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli. Wiedzę pozyskaną w czasie szkoleń zewnętrznych nauczyciele przekazują podczas spotkań zespołów przedmiotowych oraz w trakcie posiedzeń rad pedagogicznych, prowadzą również zajęcia otwarte. Funkcjonuje także tzw. biblioteczka nauczycieli, w ramach której nauczyciele udostępniają sobie materiały dydaktyczne i wychowawcze. Informację o losach absolwentów pozyskiwane są m.in. w trakcie rozmów z absolwentami podczas organizowanych imprez oraz zachęcanie absolwentów do zamieszczania swych wypowiedzi w szkolnej gazetce "Poldek".

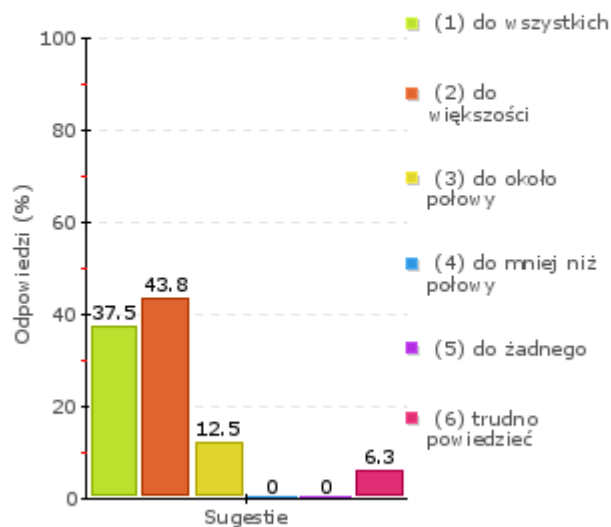
W trakcie zajęć nauczyciele dbają o prawidłowe relacje pomiędzy uczniami (52/64 - wykres 1j), dają możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się, także wyrażają akceptację do inicjatyw i opinii uczniów oraz wykorzystują je w toku lekcji.

Według ankietowanych uczniów mogą liczyć na wysłuchanie przez nauczycieli (32/52), gdy mają taką potrzebę a nauczyciele udzielają wskazówek, które pomagają w nauce (37/52) - wykresy 2j-3j.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 64

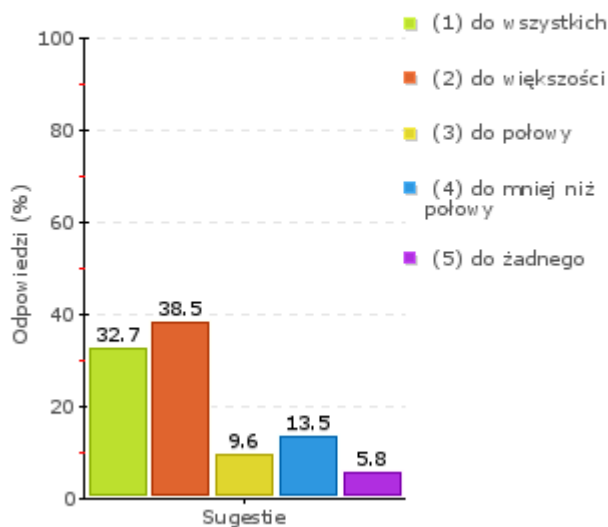


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 52

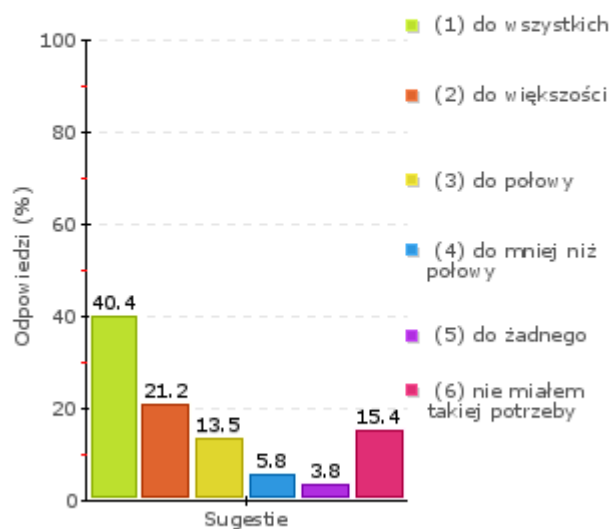


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 52



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W szkole prowadzone są powszechnie działania z udziałem uczniów i nauczycieli kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

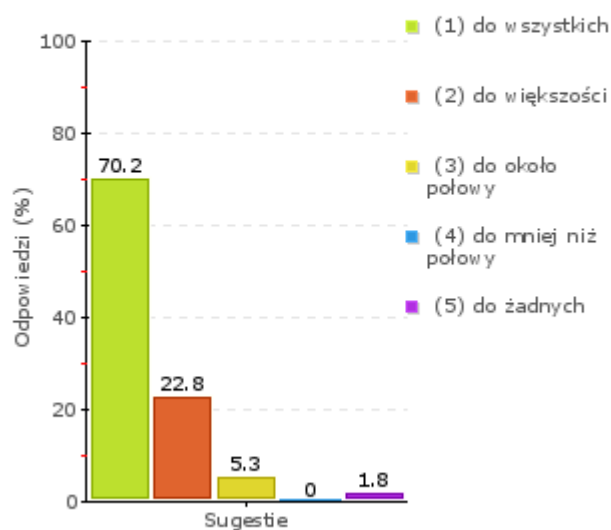
Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że podejmują działania mające na celu wykształcenia postawy uczenia się przez całe życie. Jako przykłady takich działań zostały wymienione:

- wskazywanie przykładu osób, które musiały się przekwalifikować w związku ze zmianami na rynku pracy,
- konieczność nadążania za rozwijającą się technologią,
- promowanie absolwentów, którzy osiągnęli sukces zawodowy, bądź rozwinęli swoje hobby - np. absolwent wystąpił w programie "Mam talent".

Uczniowie wypowiadający się w ankiecie "Moja szkoła" zadeklarowali, że raczej nie boją się zadawać pytań na lekcji (53/56) i popełniać błędów (52/60) - wykresy 1j-2j, dodali również, że nauczyciele raczej ich chwala (wykres 3j) i zachęcają do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji (wykres 4j), a także zachęcają do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane w czasie zajęć (wykres 5j). Nieco mniej przekonani do podejmowania opisywanych działań są uczniowie, którzy wypowiadali się w ankiecie "Mój dzień" - większość ankietowanych uczniów (37/52) miała możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (wykres 6j), natomiast w mniejszym stopniu (28/52) uczniowie zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować w danym dniu na zajęciach (wykres 7j), przy czym 8 uczniów stwierdziło, iż nie zgłaszało pomysłu na żadnych zajęciach. Nauczyciele raczej zachęcali (33/52) uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 8j), ale według 8 uczniów odbywało się to na mniej niż połowie zajęć, bądź w ogóle. Natomiast według uczniów to, co robili w czasie lekcji było raczej dla nich ciekawe (43/52 - wykres 9j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

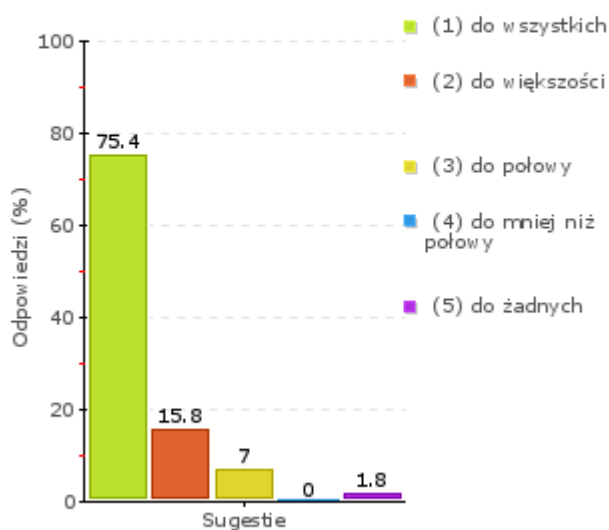
Liczebność: 56



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

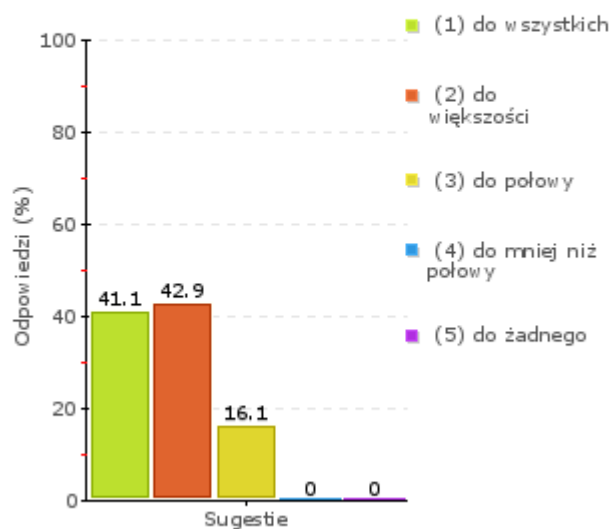
Liczebność: 56



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

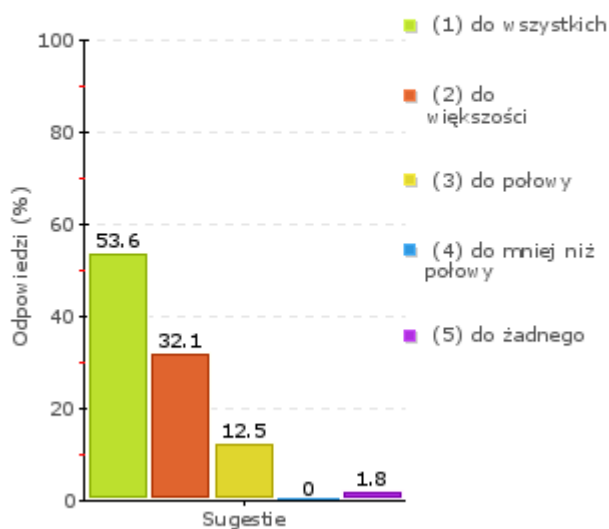
Liczebność: 56



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

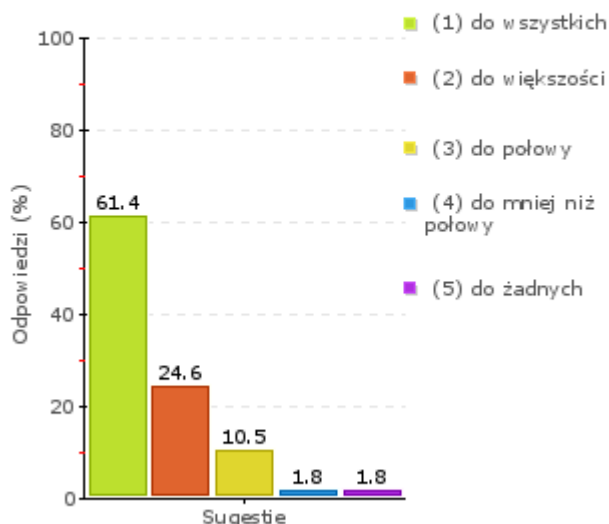
Liczebność: 56



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

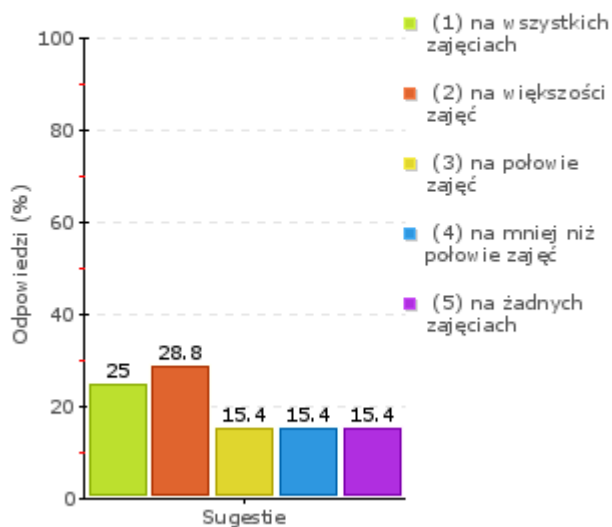
Liczebność: 56



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

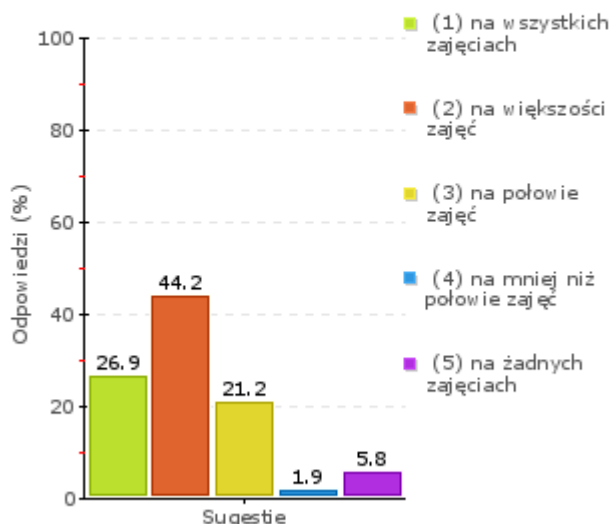
Liczebność: 52



Wykres 7j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

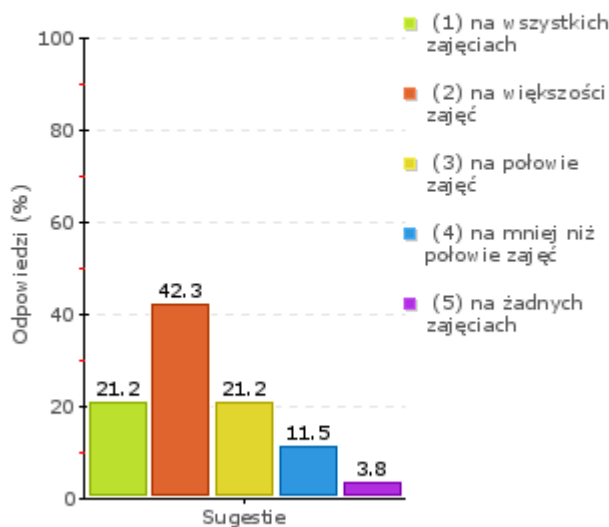
Liczebność: 52



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

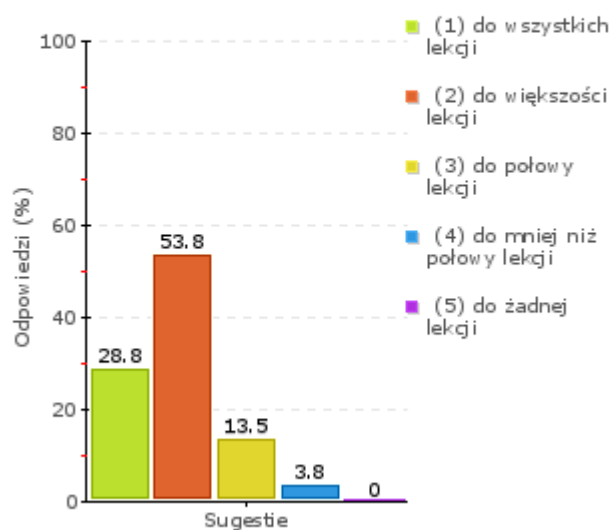
Liczebność: 52



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 52



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

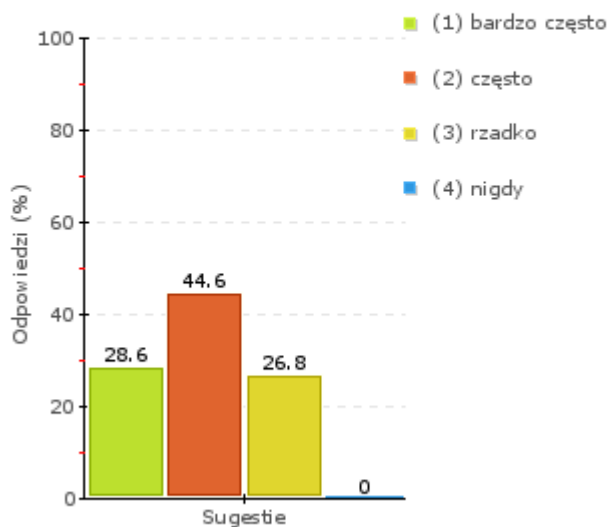
Z analizy zgromadzonych informacji wynika, że szkoła posiada wiedzę na temat losów pojedynczych absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób powszechny i celowy.

Zdaniem dyrektora wychowawcy zbierają informacje o absolwentach poprzez współpracę z nauczycielami Gimnazjum, a także wyszukanie informacji w prasie lokalnej, radiu oraz na stronach internetowych gimnazjów. Zebrane dane służą przede wszystkim do motywowania uczniów do nauki, wzmacniania u uczniów wiarę we własne możliwości i wskazywać pozytywne wzorce. Z informacji od większości ankietowanych uczniów (41/56) wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę, natomiast przeciwnego zdania jest 15 uczniów (wykres 1j).

Sukcesy uczniów eksponowane są na szkolnych korytarzach (dyplomy, tablica rekordów sportowych) i obejmują również absolwentów szkoły. Organizowane są także spotkania z osobami promującymi swój zawód, działalność artystyczną (w ramach godzin wychowawczych i zajęć świetlicowych), uczniowie z gazetki szkolnej "Poldek" przeprowadzają wywiady ze znanymi osobami, a rodzice włączyli się w akcję "cała Polska czyta dzieciom". Wśród osób biorących udział w wymienionych działaniach są również absolwenci, ale jak wynika z wypowiedzi nie są to działania planowane tylko spontaniczne.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 56



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Działania promujące wartość uczenia się bazują przede wszystkim na rozpowszechnianiu informacji o sukcesach uczniów zdolnych i skierowane są do uczniów i rodziców.

Szkoła prowadzi działania promujące wartość uczenia się skierowane w szczególności do uczniów. W ramach tych działań prezentuje się osiągnięcia uczniów na tablicy ściennej, stronie internetowej szkoły, stronie Urzędu Miasta, prasie lokalnej. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania wysiłku i udziału w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz artystycznych - osiągając w nich sukcesy, np.:

- Ogólnopolski Konkurs Synapsik dla kl II-III – I miejsce,
- Ogólnopolski Konkurs Logicznego myślenia klas I-III – 7 i 10 miejsce,
- XVII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny "Bezpieczeństwo i rozwaga – tego od Ciebie każdy wymaga" – wyróżnienia,
- finał Wojewódzkiego Konkursu Muzycznego "Nie wyrastaj z marzeń" – III miejsce,
- Wojewódzki Konkurs Piosenki Dziecięcej w Szczecinie – finalistka,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny "Ilustrujemy legendy Gracjana Bojara-Fijałkowskiego" – nagroda główna,
- Powiatowy Konkurs Piosenki Dziecięcej – laureat i wyróżnienie
- rejonowy Konkurs Poezji Religijnej "Domek Kata" w Koszalinie - III miejsce i wyróżnienie,
- XII Międzyszkolny Przegląd Jasełek - I miejsce - Złoty Anioł i wyróżnienie,
- Powiatowe sztafetowe biegi przełajowe – I miejsce dziewcząt i chłopców.

Uczniowie prezentują także swoje umiejętności podczas zebrań otwartych oraz na imprezach lokalnych. Partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego zwrócili uwagę na działalność szkolnego koła teatralnego "Revel" i organizowanie występów dla seniorów i okolicznych przedszkoli oraz na prowadzoną "Szkołę dla Rodziców".

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole pozyskiwane są od rodziców opinie dotyczące jej koncepcji i funkcjonowania. Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji w zakresie rozwoju uczniów, włączają się w działania proponowane przez szkołę oraz sami zgłaszają propozycje. Aktywność rodziców przejawia się także poprzez współorganizowanie licznych uroczystości szkolnych, wyjazdów oraz imprez dla społeczności lokalnej. W szkole wspólną decyzją nauczycieli i rodziców było wprowadzenie systemu bezdzwonkowego, szafek szkolnych oraz zabezpieczenie terenu wokół szkoły. Rodzice deklarują, że mają w szkole tworzone możliwości zgłaszania swoich propozycji, jednak jak wynika z badań, nie wykorzystują tej możliwości w sposób powszechny.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

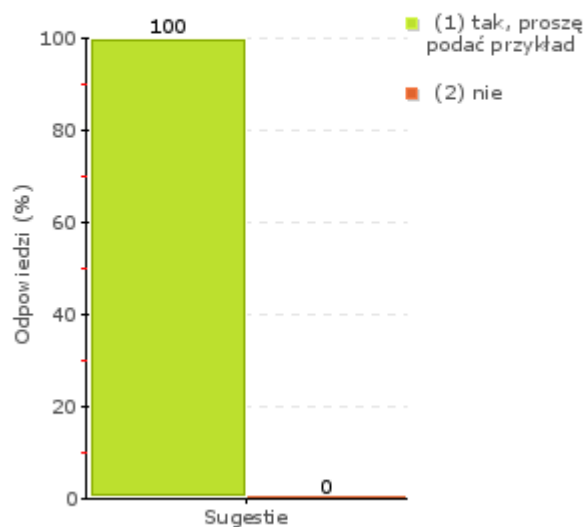
Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je do modyfikacji procesów zachodzących w szkole.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie podają, że przy planowaniu działań w szkole, biorą pod uwagę opinie rodziców dotyczące koncepcji pracy, działań wychowawczych, procesów uczenia się, oceniania oraz organizacji życia szkolnego (wykres 1j). W nieco mniejszym stopniu biorą pod uwagę opinie rodziców przy ustalaniu programów nauczania (21/29 nauczycieli) - wykres 2j, natomiast 1 nauczyciel stwierdził, iż nie bierze pod uwagę opinii rodziców przy planowaniu działań obejmujących zainteresowania uczniów (wykres 3j). Ankietowani rodzice deklarują, że mają wiedzę, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swojego dziecka (wykres 4j). Rodzice wyrażają swoje opinie dotyczące organizacji uroczystości i imprez szkolnych, wycieczek, dyżurów nauczycieli, wprowadzenia systemu bezdzwonkowego w klasach I-III oraz likwidacji szatni i zakupu szafek dla dzieci.

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

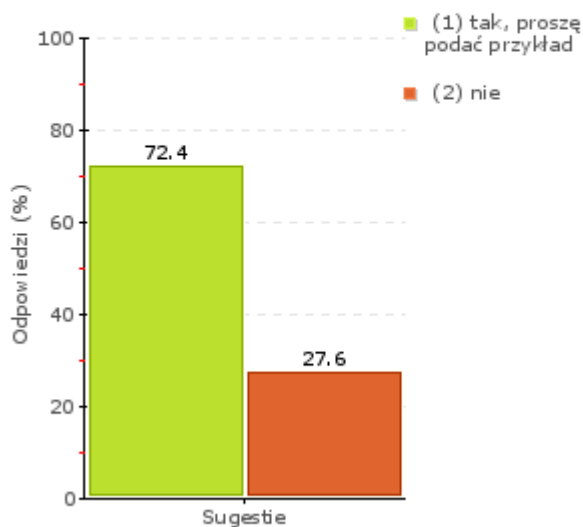
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

Liczebność: 29



Wykres 1j

Liczebność: 29

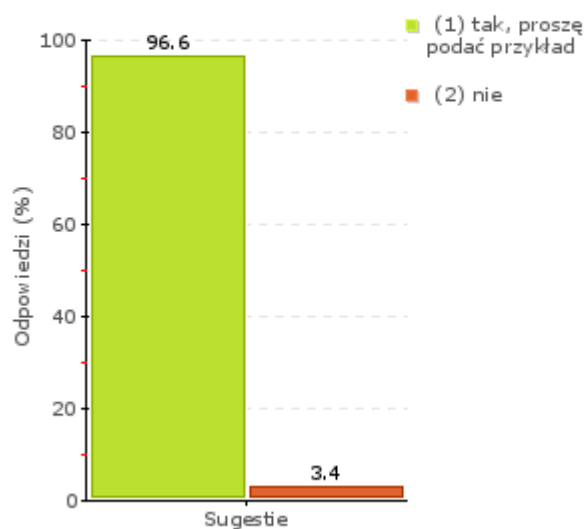


Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

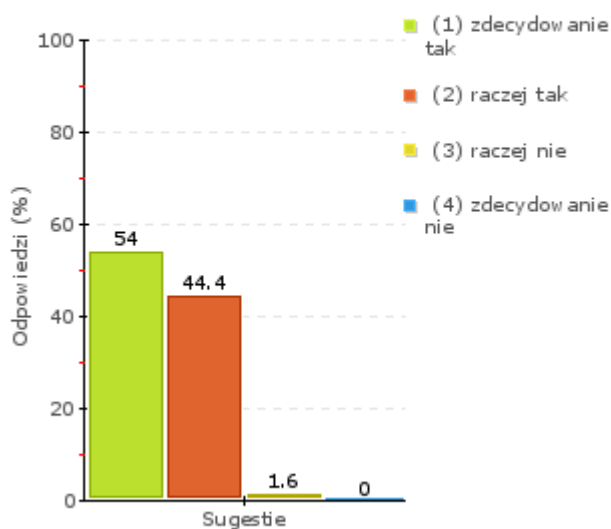
Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 29



Wykres 3j

Liczebność: 64



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

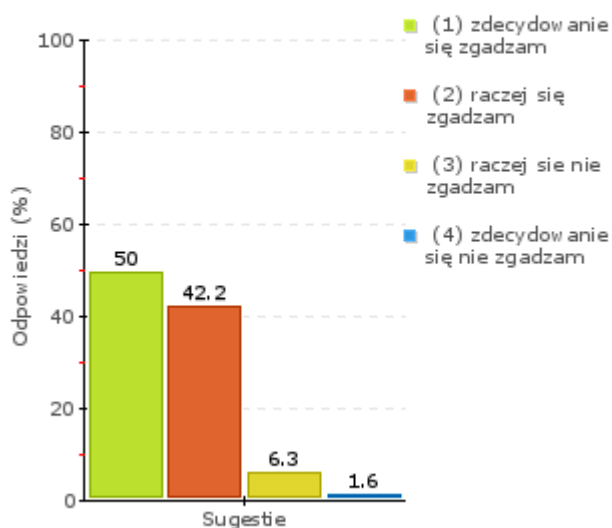
Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie zaspakajania potrzeb rozwojowych uczniów adekwatnie do ich potrzeb.

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele, w tym wychowawcy, rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka (59/64), służą im wsparciem i radą w sytuacjach trudnych, choć zdarzają się sytuacje, gdy mimo potrzeby nie otrzymują takiego wsparcia (wykresy 1j - 3j). Rodzice wspólnie z nauczycielami planują i organizują wycieczki, wyjazdy na zawody sportowe i konkursy. Organizują uroczystości szkolne, akcje charytatywne, wigilie, kiermasze świąteczne i pikniki.

Zdaniem rodziców, wspólnie podejmowane działania wspierają rozwój dzieci, dotyczy zwłaszcza to wyjazdów refundowanych lub dofinansowanych. Wyjazdy takie dają możliwość poznania innych regionów kraju, ciekawych miejsc i ich historii dla dzieci, których "rodziców nie stać na finansowanie wyjazdów". Jako przykład takiego wyjazdu rodzice podali tygodniowy wyjazd organizowany przez Caritas szkolny - "Śladami Jana Pawła II".

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

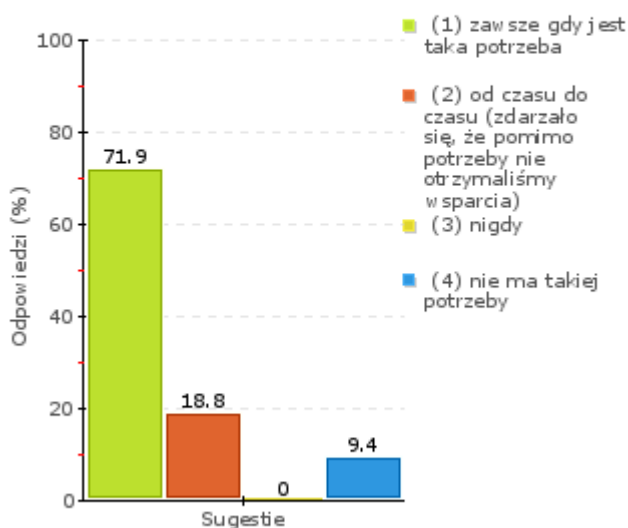
Liczebność: 64



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

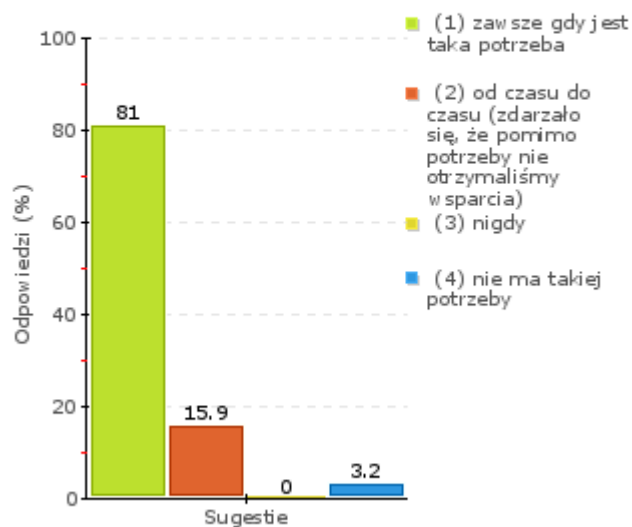
Liczebność: 64



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 64



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych oraz działaniach dotyczących funkcjonowania szkoły.

W tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice wspólnie z nauczycielami podjęli decyzje dotyczące wyboru patrona szkoły oraz opracowania koncepcji pracy. Rodzice wystąpili z propozycją zorganizowania "Sobótki" jako imprezy dla środowiska lokalnego, zakupu szafek ubraniowych dla uczniów oraz zabezpieczenie terenu wokół szkoły i organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Według rodziców współpraca z radą pedagogiczną jest na wysokim poziomie. Zarówno rodzice, jak i uczniowie mają możliwość udziału we fragmentach posiedzeń rady pedagogicznej - wówczas, gdy podejmowane są decyzje dotyczące wprowadzenia zmian, nowości w pracy szkoły - stąd też nie widzą potrzeby tworzenia Rady Szkoły.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

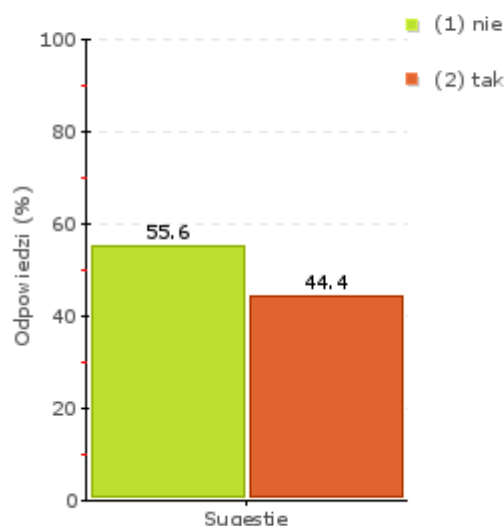
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła podejmuje działania zachęcające rodziców do zgłaszania swoich inicjatyw, jednak zgłaszanie przez rodziców propozycji do pracy nie jest powszechne.

W szkole zachęca się rodziców do zgłaszania propozycji działań poprzez uświadamianie rodzicom ich roli w życiu szkoły i wpływu na sukcesy swoich dzieci, życzliwą atmosferę podczas zebrań, a także za pomocą zamieszczonej informacji na stronie internetowej szkoły i informatorze szkolnym. Pomimo wskazanych powyżej możliwości, 35 z 64 ankietowanych rodziców podało, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie zgłaszało propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły (wykres 1j). Z inicjatywy rodziców w szkole organizuje się wycieczki i imprezy klasowe, wprowadzono system bezdzwonkowy w klasach I-III oraz utworzono kącik zabaw dla uczniów najmłodszych.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 64



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez szkołę działania skierowane są do uczniów, rodziców oraz społeczności lokalnej i zaspokajają potrzeby lokalnego środowiska. Współpraca z instytucjami i organizacjami jest systematyczna i celowa. Dzięki tej współpracy szkoła uzyskuje pomoc w działaniach wychowawczo-opiekuńczych, rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz pomoc materialną, a organizacje środowiska lokalnego mają możliwość kreowania własnego wizerunku oraz realizację zadań statutowych. Z przeprowadzonego badania wynika, że różnorodna współpraca jest skuteczna w procesie wspierania rozwoju dzieci, a sami uczniowie twierdzą, iż wiele się nauczyli na zajęciach z udziałem zaproszonych osób.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do potrzeb lokalnego środowiska.

Skierowane są głównie do uczniów i rodziców oraz przedstawicieli lokalnego środowiska. Jako najważniejsze potrzeby lokalnej społeczności przedstawiciele organu prowadzącego i partnerzy szkoły wymienili: organizację uroczystości oraz udział w uroczystościach lokalnych, w tym patriotycznych, prowadzenie działań integracyjnych (zwłaszcza z osobami starszymi) a także prowadzenie akcji i kiermaszy świątecznych. Związek pomiędzy danymi pochodzącymi od przedstawicieli organu prowadzącego i partnerów szkoły i działaniami podejmowanymi przez szkołę jest widoczny i dotyczy współorganizowania imprez lokalnych (Orszak Trzech Króli, Sobótka nad Zalewem), wystawienia przedstawienia teatralnego w ramach projektu „Działaj Lokalnie” - "Wolność jest w nas" oraz występów dla seniorów, podopiecznych DPS. Partnerzy zwrócili uwagę na otwartość szkoły i włączanie się w imprezy lokalne i akcje ekologiczne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w sposób systematyczny i celowy.

Zdaniem dyrektora szkoła prowadzi systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego działania dotyczące np. organizacji:

- wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- zajęć profilaktycznych i imprez środowiskowych,
- zakupu sprzętu dla szkoły,
- pomocy socjalnej dla uczniów.

Partnerzy szkoły poinformowali, że we współpracy ze szkołą kilka razy w roku organizują zajęcia dotyczące ekonomii, edukacji przyrodniczo-leśnej oraz podejmują współpracę podczas organizacji konkursów przedmiotowych, biegów przełajowych oraz działań kulturalnych - np.: "Tydzień bibliotek", narodowe czytanie, Święto czytelnika dziecięcego oraz konkursu recytatorskiego "Ptaki, ptaszki i ptaszęta...".

Rodzice wymienili przykłady działań szkoły, m.in. wyjazdy do Słowińskiego PN, spotkania autorskie oraz zajęcia na ścieżce edukacyjnej w rejonie Polanowa) i są one spójne z wypowiedziami dyrektora i partnerów szkoły.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez szkołę i organizacje lokalne wpływają na ich wzajemny rozwój.

Dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku szkoła uzyskuje pomoc w działaniach ekologicznych, rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz pomoc materialną. Szkoła wspiera środowisko lokalne poprzez organizację festynów i innych akcji oraz wspieranie akcji organizowanych przez instytucję lokalne. Podejmowane działania wpływają na promocję szkoły w środowisku lokalnym, dają możliwość zaprezentowania umiejętności uczniów, a także są promocją instytucji lokalnych. Zdaniem partnerów współpraca ze szkołą pozwala im na realizację zadań statutowych oraz kreowanie pozytywnego wizerunku. Według rodziców, dzięki występom dzieci, instytucje działające w środowisku lokalnym uzyskują oprawę artystyczną swoich świąt. Zwrócili także uwagę na realizowane przez uczniów szkoły projekty ekologiczne i profilaktyczne i związane z tym wzrost świadomości społeczeństwa lokalnego na tematy ochrony środowiska i zdrowia.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Szkoła we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego organizuje zajęcia użyteczne dla uczniów.

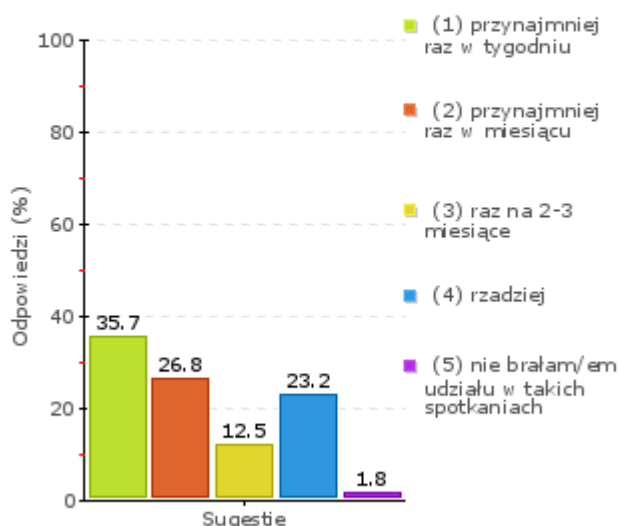
Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że najważniejszymi korzyściami, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku jest rozwijanie pasji i zainteresowań, możliwość wyjazdów poza teren miasta, wzrost samooceny a także pomoc materialna. Podobnie stwierdzają rodzice, zwracając uwagę na kształcenie przez szkołę kompetencji społecznych oraz organizację czasu wolnego. Podstawa programowa realizowana jest również poza budynkiem szkoły - we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, m.in:

- wyjazdy i wycieczek do teatru, kina, na basen;
- udział w przeglądach teatralnych;
- zajęcia w pracowni garncarstwa w Polanowskim Ośrodku Kultury i Sportu;
- spotkania autorskie w Bibliotece Publicznej Miasta i Gminy Polanów;
- plenery malarskie na terenie Nadleśnictwa Polanów.

Z wypowiedzi uczniów, którzy brali udział w organizowanych przez szkołę zajęciach z ludźmi, organizacjami spoza szkoły (wykres 1j) wynika, że spotkania te są skuteczne w procesie wspierania rozwoju uczniów (wykres 2j). Uczniowie zwracają również uwagę na realizowanie tematyki zajęć poza szkołą, w najbliższym jej otoczeniu podczas wyjść w zajęć wychowania fizycznego, przyrody oraz akcji "Sprzątania Świata".

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

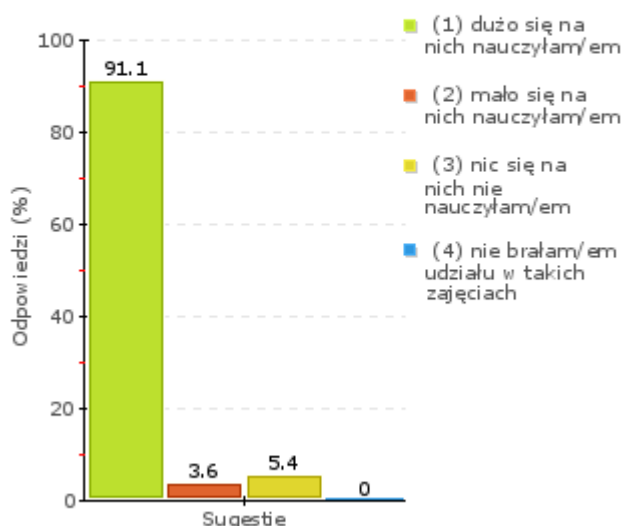
Liczebność: 56



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 56



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Znajomość wniosków z tych analiz wśród nauczycieli jest powszechna i wykorzystana do planowania pracy i podejmowania działań. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Badania zewnętrzne prowadzone są powszechnie, a ich wyniki są wykorzystywane przez nauczycieli odpowiednio do potrzeb szkoły, natomiast nie dotyczą one losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzone są działania wynikające z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI oraz prowadzonych ewaluacji wewnętrznych. Wnioski z przeprowadzonych analiz są podstawą do planowania przyszłej pracy i wdrażania rekomendacji, np.:

- kształtować na zajęciach wrażliwość uczniów na zagadnienia dotyczące poprawności interpunkcyjnej i ortograficznej;
- w czasie zajęć utrzymywać percepcję czytelną uczniów na innych tekstach niż literackie, np. opisywać obrazy i analizować afisze teatralne;
- rozwiązywać zadania tekstowe wymagając wyraźnego podziału zadania na etapy, wykonywania pomocniczych rysunków, grafów, udzielania sensownych odpowiedzi;
- położyć największy nacisk na rozwijanie i doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów pisanych, ze szczególnym uwzględnieniem wyszukiwania informacji w różnych typach wiadomości tekstowych (ogłoszenie, zaproszenie, SMS, a-mail);
- zachęcać uczniów do wnikliwego wyszukiwania i analizowania informacji w kontekście przedstawionych ilustracji;
- wymagać od uczniów sprawdzania poprawności rozwiązanych zadań;

- na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazania praktycznego zastosowania zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codziennym życiu;
- częściej sięgać do aktywnych metod nauczania, różnicować metodykę kształcenia.
- dostarczać uczniom, zrozumiałym dla nich językiem, jasną i czytelną informację o postępach w nauce.

W tym celu nauczyciele modyfikują metody nauczania i zwracają szczególną uwagę na wykorzystanie środków audiowizualnych. Jako przykłady wdrożonych działań nauczyciele wymienili m.in.: zajęcia wyrównawcze z j. polskiego w klasie IV i z matematyki w klasie V oraz zwiększenie ilości godzin dydaktycznych z przedmiotów wiodących w ramach tzw. godzin dyrektorskich.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole prowadzone są systematyczne działania wynikające z realizacji wniosków i monitorowania działań po analizie sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej.

Na podstawie analizy egzaminu zewnętrznego i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej wprowadzono m.in. działania:

- zapisywanie na tablicy wyrazów w tematach lekcji (o trudności ortograficznej) kolorem na każdym przedmiocie;
- zwiększono ilości zadań tekstowych,
- wprowadzono pracę z wykorzystaniem różnych źródeł informacji (słowniki, teksty źródłowe),
- zapoznawano uczniów z różnymi strategiami rozwiązania zadania (dokładna analiza zadań, szacowanie wyników).

Wdrażanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej podlega monitorowaniu w formie:

- obserwacji zajęć,
- analizy dokumentacji nauczania,
- przeprowadzonych rozmów z nauczycielami,
- ankietowania (arkusze diagnostyczne).

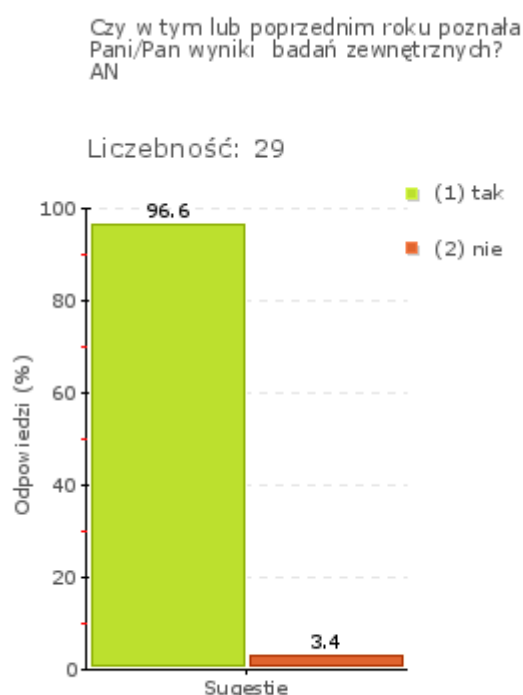
Wyniki monitorowania podjętych działań są wykorzystywane głównie w celu modyfikacji planów dydaktycznych oraz dostosowaniu wymagań do poszczególnych uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele, znają wyniki badań zewnętrznych i biorą je pod uwagę w swojej pracy.

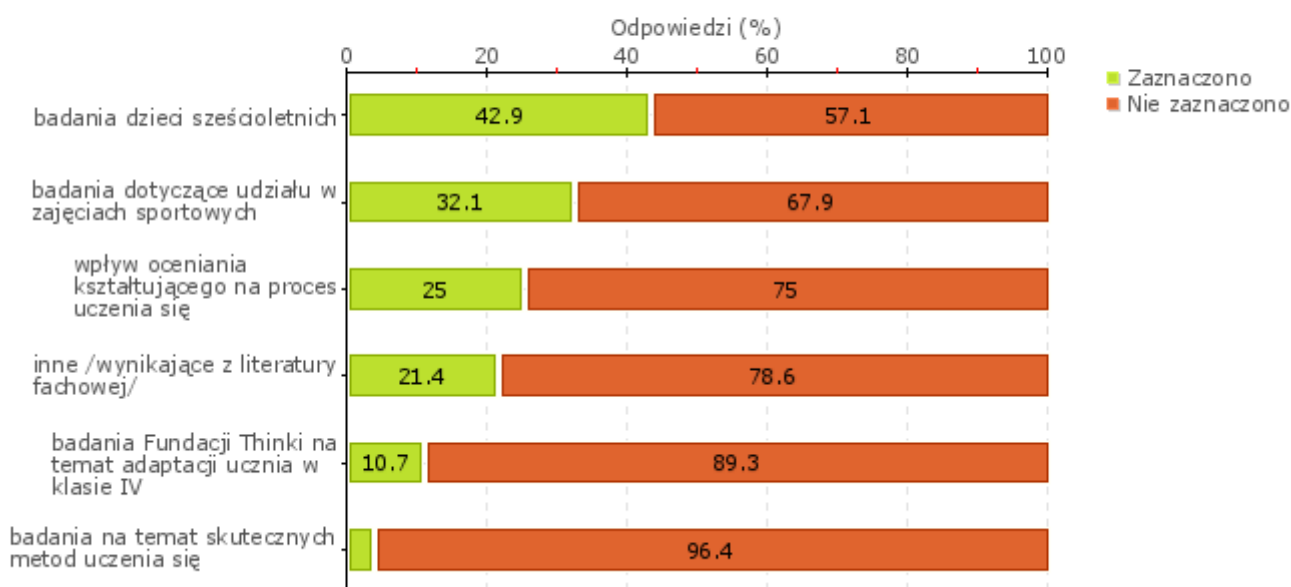
W szkole dyrektor przedstawia wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej. Są one również omawiane podczas spotkań zespołów samokształceniowych i udostępnione w bibliotece szkolnej. Prawie wszyscy nauczyciele (28/29) poznali wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Są to głównie analizy wyników diagnozy przedszkolnej, badań dotyczących zajęć sportowych oraz oceniania kształtującego (wykres 1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 28



Wykres 10

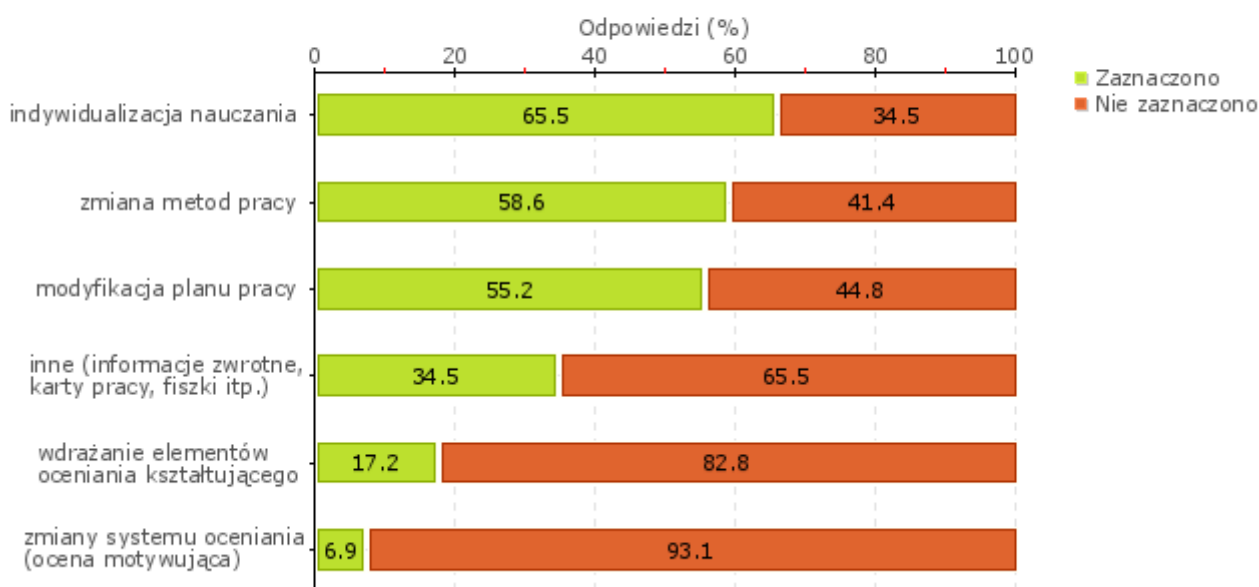
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych podczas planowania swych działań.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych, są to wyniki m.in. badań przeprowadzonych przez fundację THINKI – "Adaptacja dzieci do klasy czwartej", szkolenia "Nowoczesne metody nauczania języka angielskiego" w ramach programu "Erasmus" oraz szkolenia rady pedagogicznej dotyczącego oceniania kształtującego. Na tej podstawie modyfikowane są formy i metody pracy podczas lekcji oraz dostosowanie do potrzeb uczniów materiału realizowanego w czasie zajęć. Nauczyciele wprowadzają również elementy oceniania kształtującego oraz modyfikują swoje systemy oceniania (wykres 10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 29



Wykres 10

Obszar badania:

W szkole gromadzi się informacje dotyczące losów absolwentów, jednak z wypowiedzi respondentów nie wynika, że są one prowadzone w sposób planowy i systematyczny.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że prowadzone w szkole badania dotyczące losów absolwentów obejmują wywiady z młodszym rodzeństwem i rodzicami uczniów oraz śledzenie dalszej kariery (na poziomie gimnazjum) uczniów kończących naukę w szkole podstawowej. Zdaniem nauczycieli szkoła posiada informacje o losach pojedynczych absolwentów, podając tych którzy osiągnęli sukces za wzór godny do naśladowania. Podane działania nie mają jednak charakteru powszechności i systematyczności.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Szkoła dzięki współpracy z organizacjami środowiska lokalnego ma możliwość uzyskania wsparcia w rozwoju i wzmocnieniu kompetencji społecznych u uczniów. Dyrektor jest skutecznym inicjatorem doskonalenia zawodowego podejmowanego przez nauczycieli. W szkole powołany został zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, a pozostała część nauczycieli włączana jest w jego pracę - badania. Równie powszechna jest realizacja wniosków po zakończonej analizie działań. Dyrektor szkoły, w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, podejmuje także działania, które mają na celu rozwój oferty szkoły oraz realizację działań podnoszących umiejętności uczniów. Z przeprowadzonego badania wynika, że w działania te włączani są rodzice i uczniowie, a ich zaangażowanie dotyczy głównie współorganizowania spotkań integracyjnych i festynów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

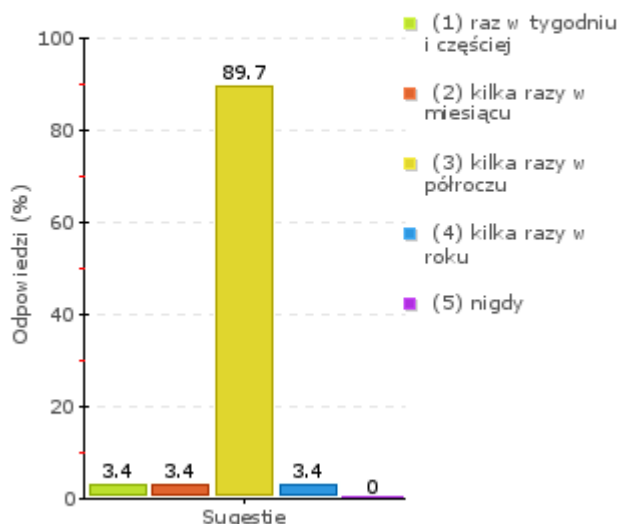
W szkole prowadzone są działania adekwatne do przyjętych celów pracy oraz potrzeb uczniów i nauczycieli.

Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Sale lekcyjne wyposażone są w odpowiedni sprzęt i pomoce, a przestrzeń w większości klas zorganizowana jest adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Liczba pomieszczeń dydaktycznych jest dostosowana do liczby uczniów i oddziałów. Ułożenie przedmiotów w tygodniowym rozkładzie zajęć sprzyja uczeniu się, a liczba lekcji oraz czas zajęć dodatkowych i języka mniejszości narodowej rozłożony jest równomiernie na poszczególne dni tygodnia.

Zdaniem nauczycieli w szkole stworzone są warunki do ich współdziałania, doskonalenia zawodowego oraz efektywniejszej pracy. Dyrektor oraz liderzy zespołów zadaniowych organizują systematycznie spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych (wykresy 1j-8j). Nauczyciele mają zapewnioną możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, (wykres 9j) oraz stworzone warunki do własnej pracy (wykres 10j).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

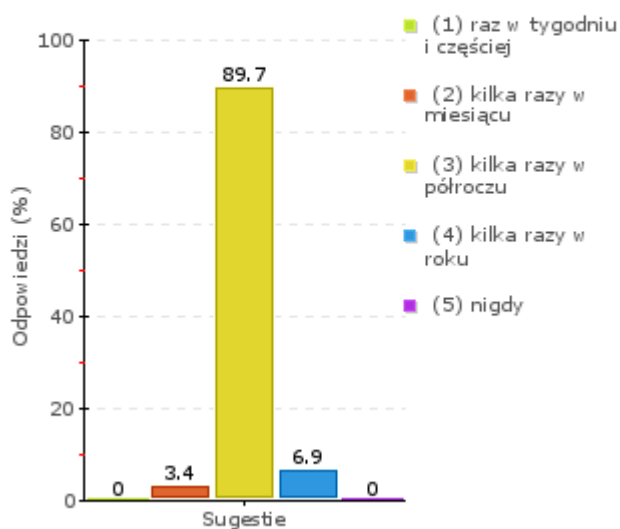
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

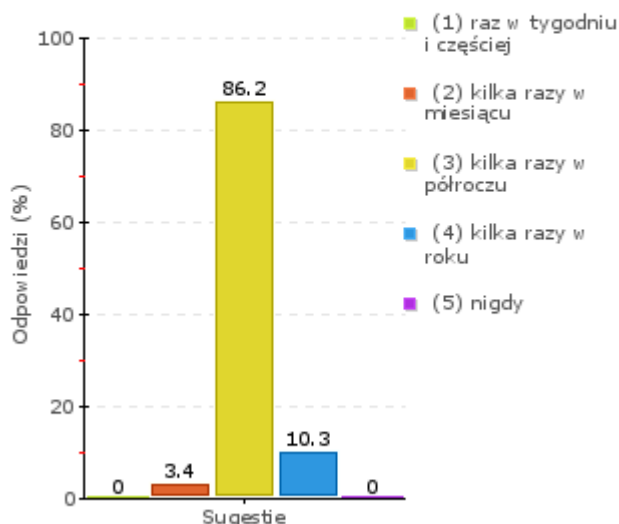
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

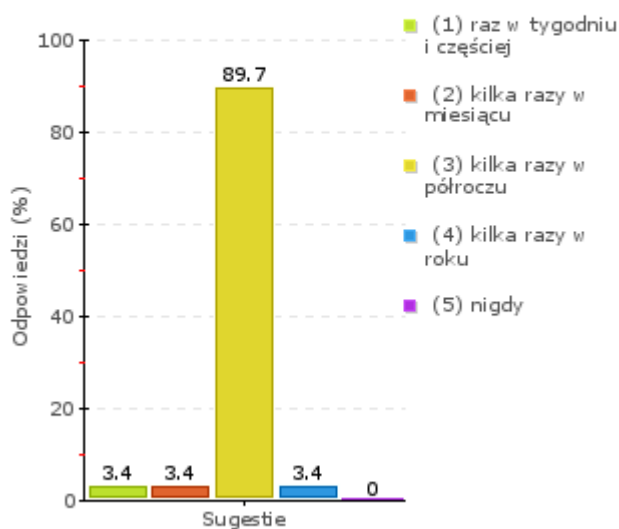
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

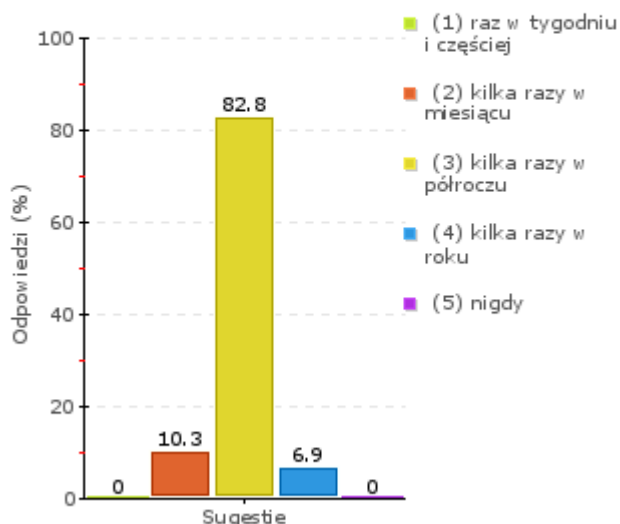
Liczebność: 29



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

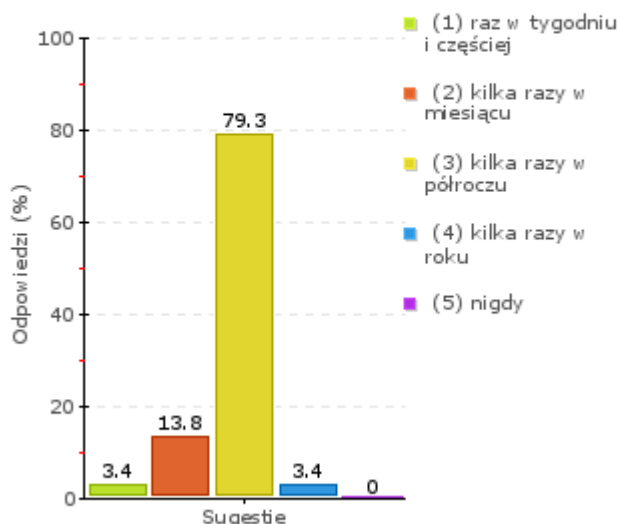
Liczebność: 29



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązania problemów wychowawczych AN

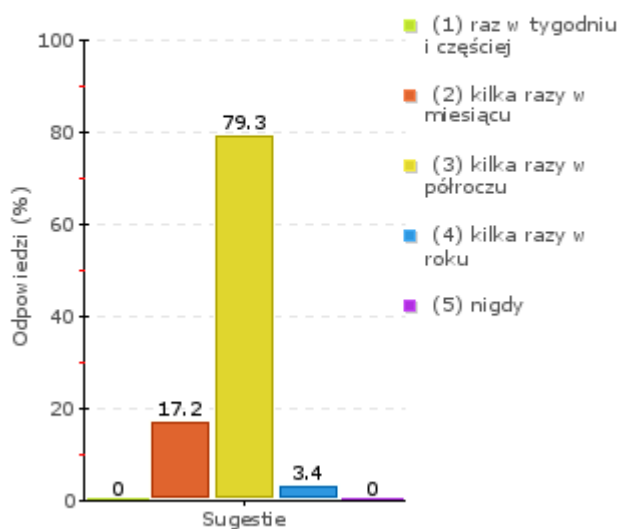
Liczebność: 29



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
współpracy między nauczycielami AN

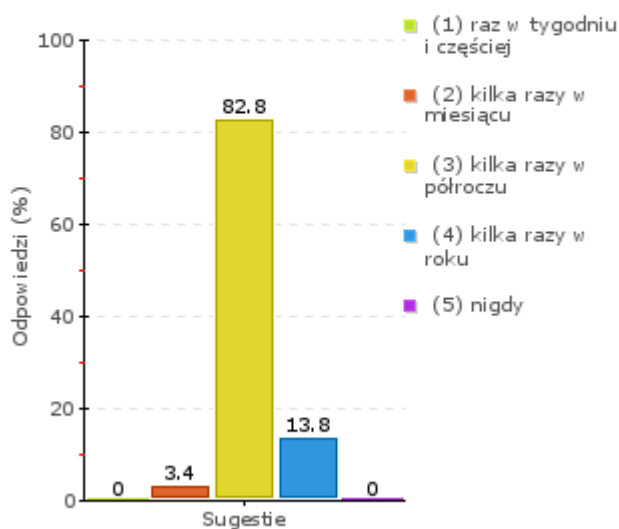
Liczebność: 29



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
spraw administracyjnych AN

Liczebność: 29

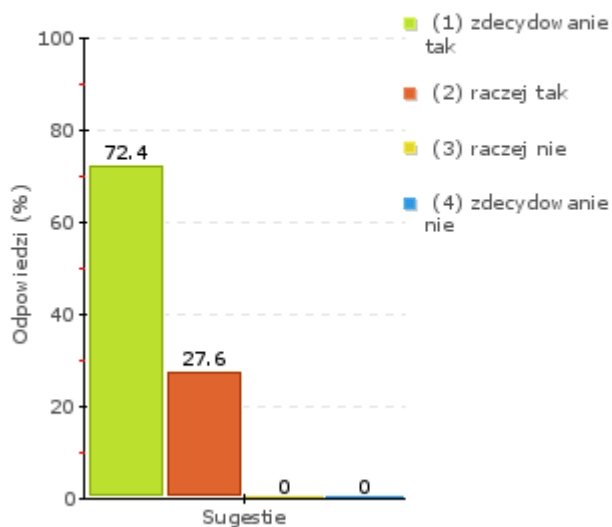


Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

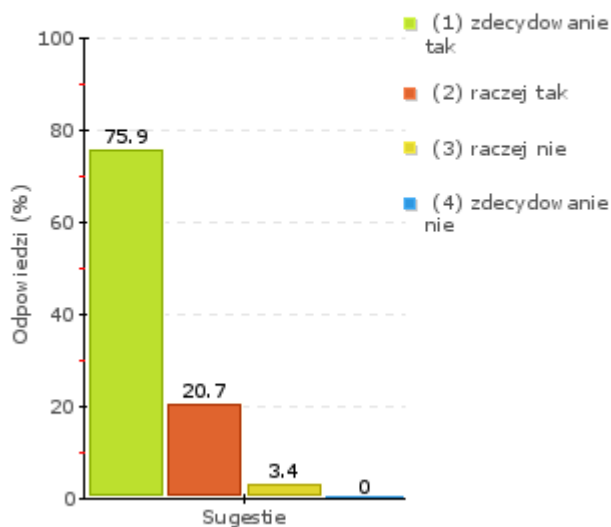
Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 29



Wykres 9j

Liczebność: 29



Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczą m.in.:

- zaangażowania rodziców we wspólne działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- skorelować terminy zajęć dodatkowych z czasem dowozu uczniów;
- zwiększenia liczby godzin lekcyjnych z wykorzystaniem wizualnych środków dydaktycznych (w tym tablic multimedialnych);
- cyklicznego prowadzenia diagnozy wstępnej uczniów klas I;
- skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych przez uczniów;
- uatrakcyjnienia zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych np. poprzez wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, różnorodnych metod pracy i form terapii;
- wykorzystania wskaźników EWD do podnoszenia efektywności nauczania.

Realizacja przyjętych wniosków pozwoliła na podjęcia odpowiednich działań w tym zakresie, m.in.:

- włączono wszystkich rodziców do wypowiedzenia się odnośnie wyboru Patrona Szkoły (poprzez ankiety i debatę);

- zorganizowano dla rodziców warsztaty nt. dojrzałości szkolnej dziecka, „Jak być dobrym rodzicem”, prelekcje nt. FAS, Cyberprzemocy;
- przedłużono szkolny odpoczynek o jedną godzinę, aby dzieci mogły uczestniczyć w zajęciach dodatkowych i w kołach zainteresowań;
- celem zwiększenia zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny prowadzono lekcje w plenerze, „zielonej klasie”, na wyjazdach, uzupełniono zbiory biblioteczne, a także biblioteczki klasowe;
- utworzono zespół szkolnych mediatorów – w ramach SU – w celu rozwiązywania sytuacji spornych, konfliktowych;
- przeprowadzono radę pedagogiczną dotyczącą ograniczania zjawiska agresji;
- częściej wykorzystywano pracownie wyposażone w tablice multimedialne, komputery;
- zwracano większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazywanie uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie i w jakim stopniu zostały osiągnięte;
- stosowano elementy oceniania kształtującego.

Zdaniem przedstawicieli partnerów szkoły widoczne zmiany dotyczą głównie stanu placówki, w tym: rozszerzono monitoring na klatkach schodowych i w łączniku, zabezpieczono plac szkolny, wprowadzono kontrolę wejść i wyjść oraz wprowadzono system bezdzwonek w klasach I-III, a także wyznaczono bezpieczne miejsce ze stojakami na rowery i zatrudniono pracownika, który przeprowadza dzieci przez jezdnię.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor skutecznie tworzy warunki sprzyjające zespołowej pracy nauczycieli oraz ich powszechnemu udziałowi w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

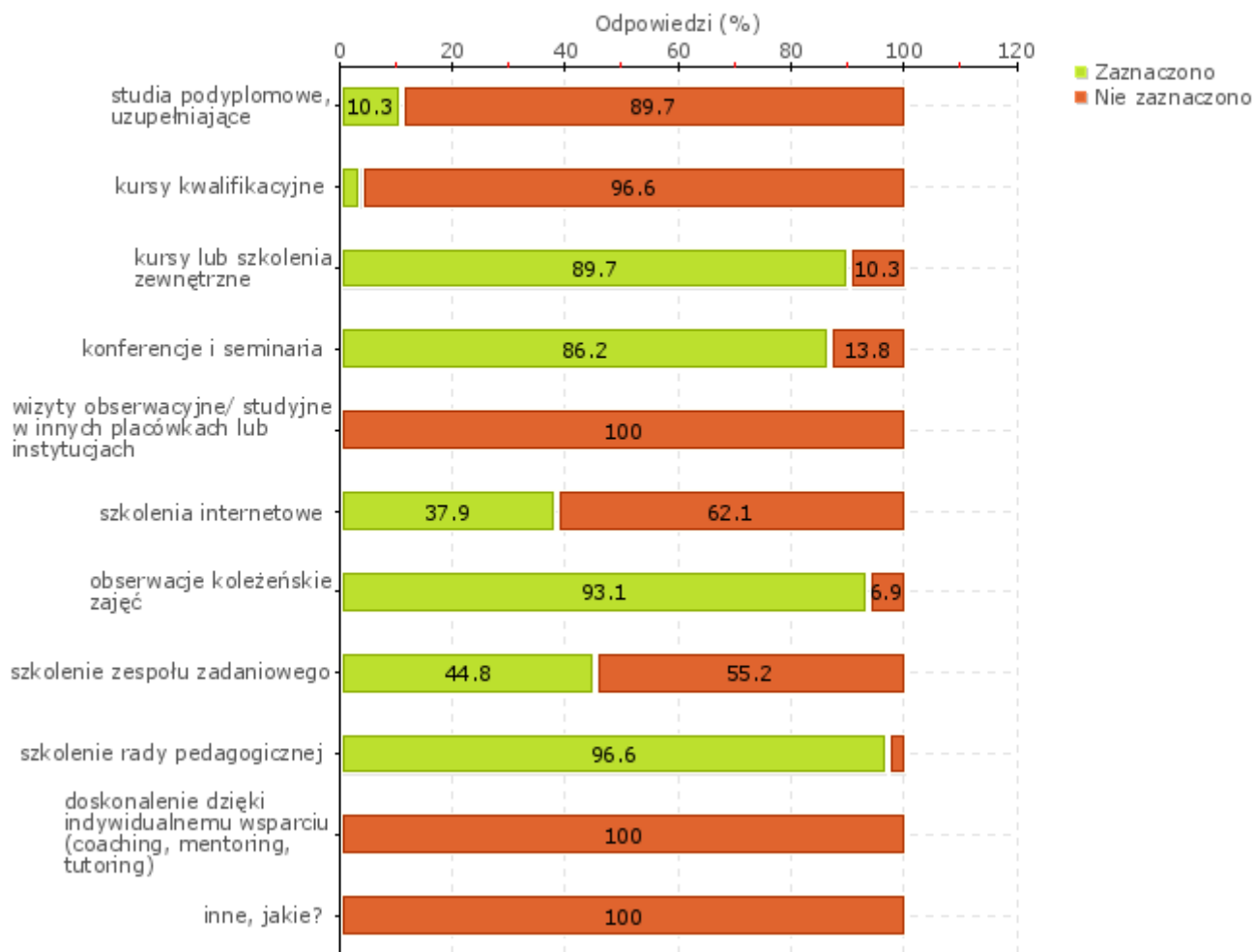
Zdaniem dyrektora nauczyciele mają stworzone warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz podwyższania swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Organizuje pracę szkoły w sposób umożliwiający udział nauczycieli w podejmowanych z własnej inicjatywy kursach kwalifikacyjnych oraz szkoleniach, a także w obserwacjach koleżeńskich zajęć. Nauczyciele deklarują uczestniczenie w ostatnim roku w różnorodnych formach doskonalenia, wskazując najczęściej: szkolenia rady pedagogicznej, obserwacje zajęć koleżeńskich oraz szkolenia zewnętrzne (wykres 1w). Dyrektor skutecznie motywuje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji - większość nauczycieli uczestniczy w kursach i szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach, część osób korzystała ze studiów podyplomowych, konferencji, szkoleń internetowych oraz wizyt obserwacyjnych. W ciągu ostatniego roku prowadzone szkolenia dotyczyły m.in. tematyki:

- zasad prowadzenia dokumentacji pedagogicznej i dziennika elektronicznego,
- problemu Eurosieroctwa,
- EWD jako miary badań w edukacji oraz oceniania kształtującego,
- pracy z uczniem z Zespołem Aspergera oraz Dziecka z zespołem Hiperkinetycznym,
- Cyberprzemocy - skala zjawiska i jak sobie z nim radzić,
- nowych zadań szkoły i nauczycieli w świadczeniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Ponadto wszyscy pracownicy szkoły brali udział w szkoleniu BHP i p-poż, a także w kursie dotyczącym zasad udzielania pierwszej pomocy.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele powszechnie biorą udział w ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystują w swej pracy wpływające z niej wnioski.

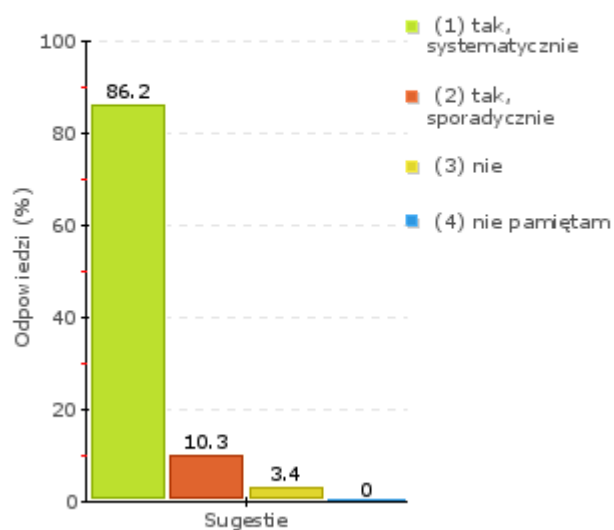
Nauczyciele deklarują powszechny udział w ewaluacji wewnętrznej szkoły - 1 osoba stwierdza, że nie brała udziału w działaniach ewaluacyjnych ze względu na podjęcie pracy w szkole we wrześniu bieżącego roku (wykres 1j). W ramach ewaluacji wewnętrznej realizowane są głównie zadania dotyczące ankietowania oraz inne, takie jak opracowanie wyników ankiet oraz prowadzenie wywiadów i przedstawienie raportu (wykres 1o).

Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, m.in. poprzez wskazywanie korzyści dla szkoły wynikających z badań, a także wnioskowanie o podjęcie działań wpływających na wzrost efektywności w pracy szkoły. W szkole powoływany jest lider do spraw ewaluacji, który przydziela zadania zespołom działającym w ramach rady pedagogicznej. Następnie członkowie zespołu wraz z innymi nauczycielami wykonują przydzielone badania, a po zakończeniu ewaluacji opracowują raport.

Wyciągnięte wnioski przedstawiane są dyrektorowi i radzie pedagogicznej oraz uczniom i ich rodzicom.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

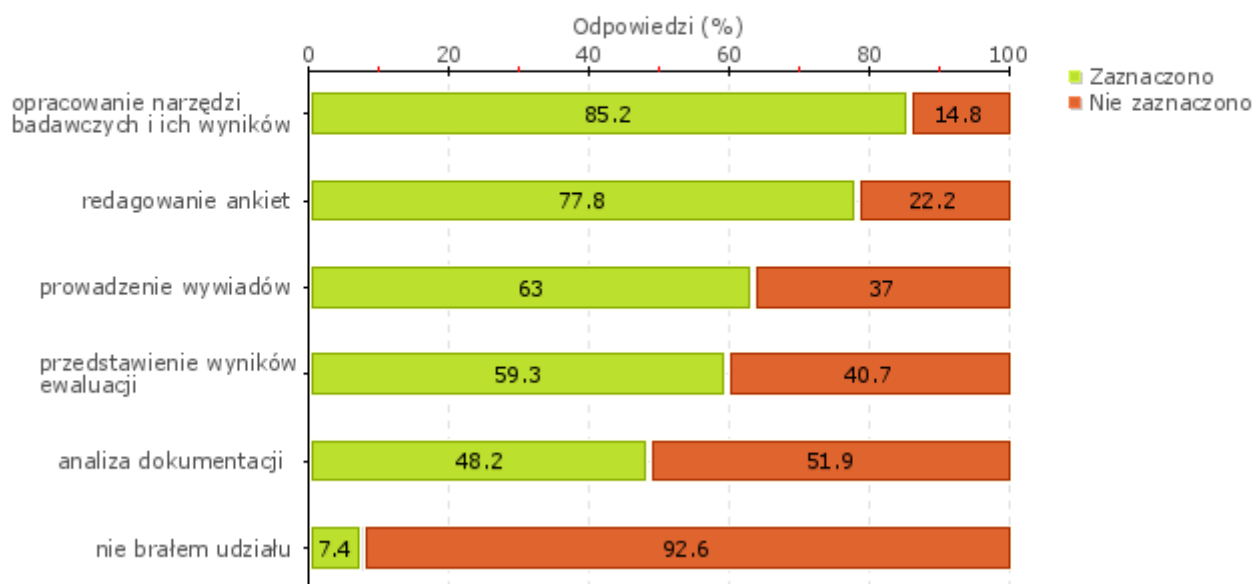
Liczebność: 29



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 27



Wykres 1o

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

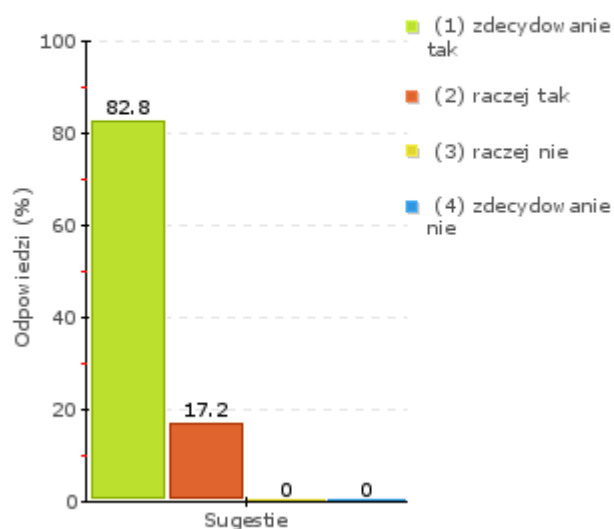
W proces podejmowania decyzji dotyczących pracy szkoły są zaangażowani uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

Nauczyciele biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 1j). Jako przykłady takich decyzji podali m.in. organizację uroczystości szkolnych, nowelizację dokumentów szkolnych (wykres 1o), a swój udział widzą głównie w pozyskiwaniu funduszy, współpracy z partnerami i firmami zewnętrznymi (wykres 2o). Według dyrektora uczniowie mają możliwość wyrażania swoich opinii i decyzji, np.: wspólnie z wychowawcą podjęli decyzję w sprawie organizacji spotkań integracyjnych odbywających się poza szkołą; podczas wyboru Patrona Szkoły. Rodzice współorganizują akcje charytatywne, kiermasze i festyn dla dzieci "Sobótka".

Według deklaracji ankietowanych nauczycieli umożliwiają oni uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania, metod pracy na lekcji i tematyki lekcji przynajmniej kilka razy w roku (wykresy 2j - 4j).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

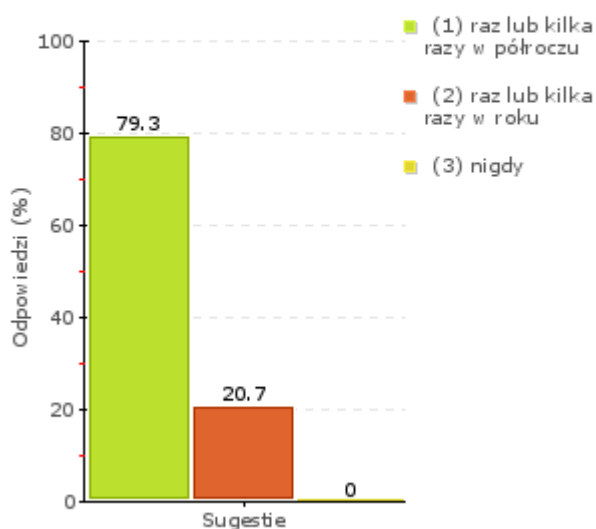
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji AN

Liczebność: 29

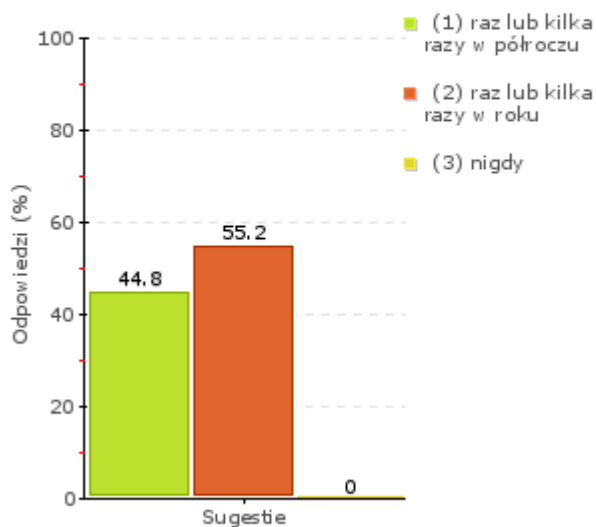


Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

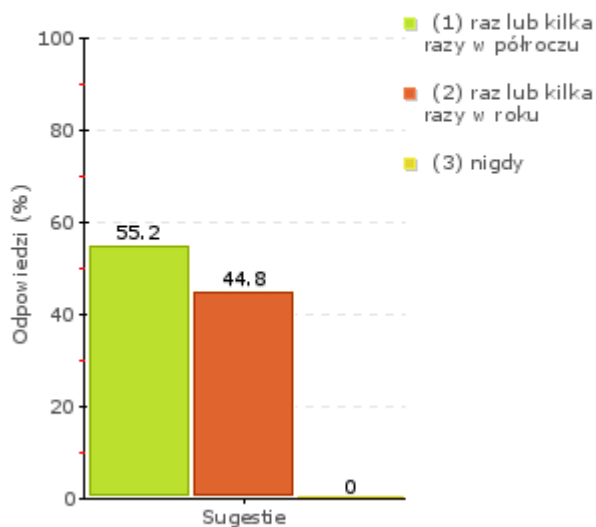
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 29



Wykres 3j

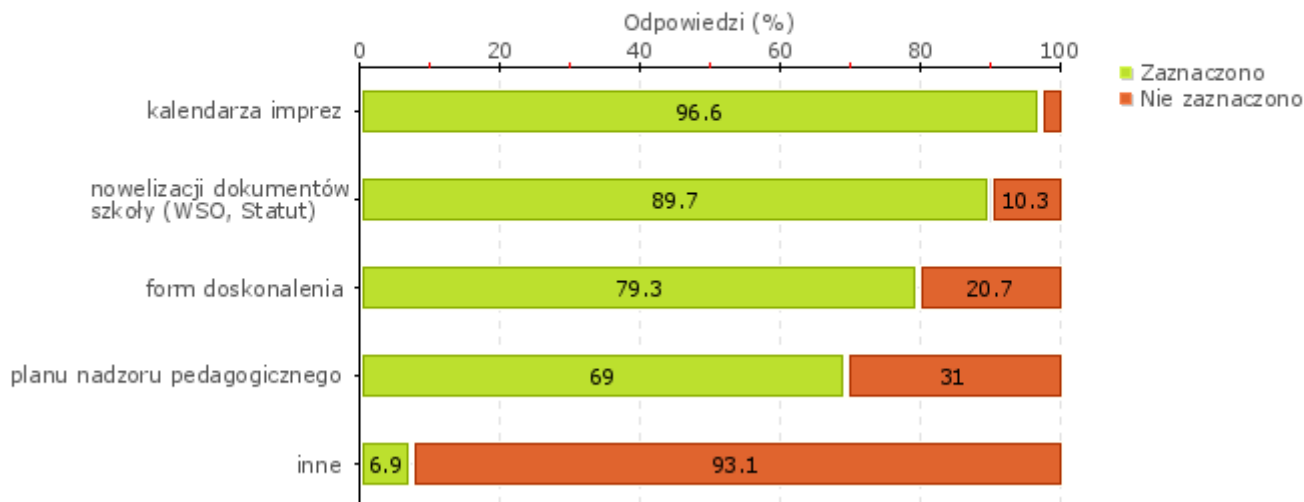
Liczebność: 29



Wykres 4j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 29



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 28



Wykres 20

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

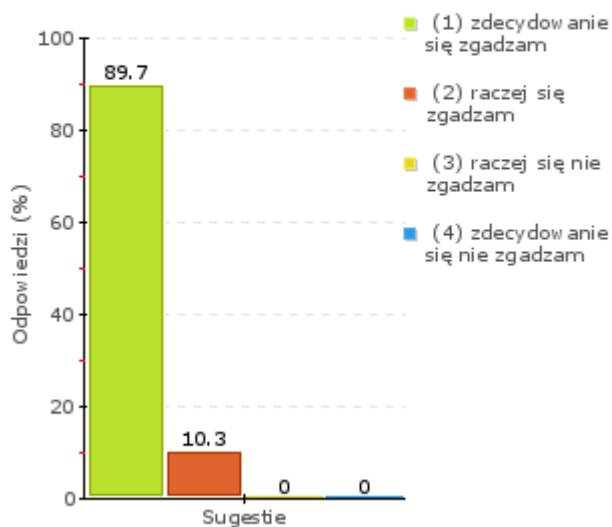
Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby dla szkoły dzięki współpracy z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.

Z analizy danych wynika, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykresy 1j - 2j). W wyniku współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska szkoła otrzymuje wsparcie psychologiczne i finansowe, uczniowie mają możliwość zagospodarowania czasu wolnego, nabycia nowych umiejętności, udziału w kulturze oraz uczestnictwa w przedsięwzięciach patriotycznych.

Według dyrektora na uwagę zasługuje współpraca ze Związkiem Sportowym Piłki Siatkowej, dzięki której możliwe było utworzenie klasy sportowej. W tym zakresie wykorzystane były także doświadczenia Gimnazjum nr 9 w Koszalinie - "podglądanie dobrych praktyk". Szkoła współpracuje również z aktorami z teatru "Moralitet", "Kurtyna" i "Stop" w zakresie prowadzenia przedstawień profilaktycznych oraz warsztatów dla szkolnej grupy teatralnej "Revel". W celu promowania oszczędzania i poprzez nawiązanie współpracy z bankami (PKO w Koszalinie i BS w Polanowie) wprowadzone zostały lekcje ekonomii, które odbywały się w siedzibie Banku Spółdzielczego w Polanowie. Nadleśnictwo w Polanowie funduje nagrody rzeczowe dla uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz jest współorganizatorem corocznych plenerów malarskich.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

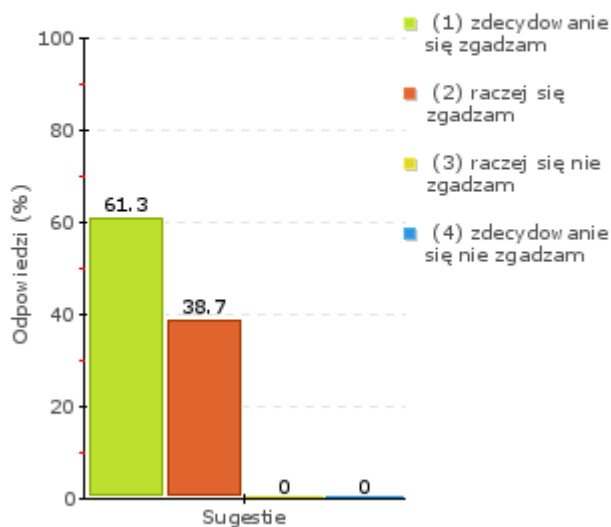
Liczebność: 29



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 64



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor szkoły umożliwia nauczycielom wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

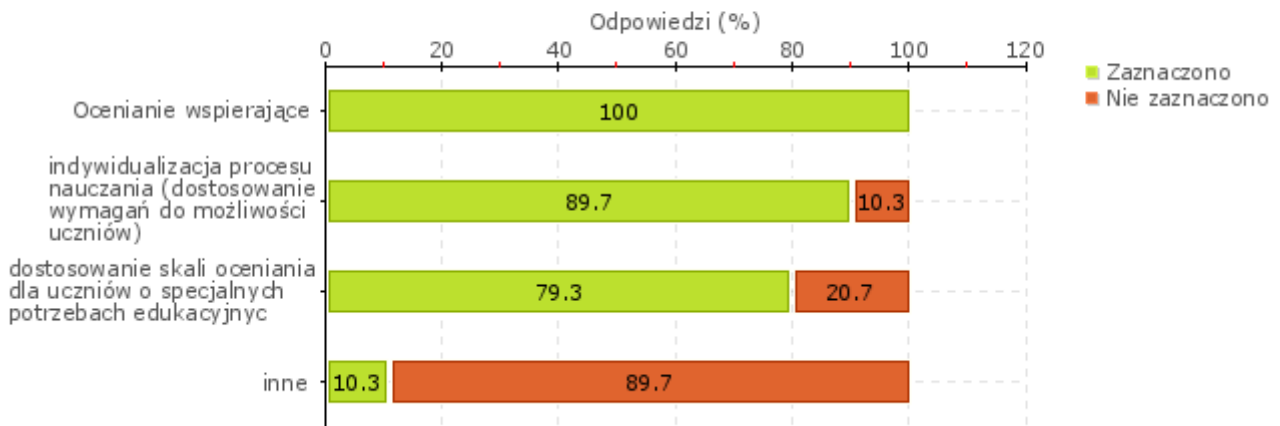
Nauczyciele stwierdzili, że na podstawie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych wprowadzili w szkole m.in. elementy oceniania wspierającego oraz dostosowali wymagania do indywidualnych możliwości uczniów (wykres 1o). Dyrektor szkoły wspiera podejmowane działania poprzez mobilizowanie zespołu nauczycielskiego do:

- permanentnego doskonalenia się i podnoszenia kwalifikacji oraz kompetencji wychowawczych,
- udziału w warsztatach, dzielenia się własną wiedzą i zgłaszania innowacji pedagogicznych,
- traktowania ucznia w sposób holistyczny - dostrzegania jego słabości, lecz przede wszystkim bazowania na jego mocnych stronach,

Ponadto dyrektor podał, iż zgodnie ze zgłaszanymi propozycjami rodziców w szkole utworzono grupy z rozszerzonym językiem angielski, klasę sportowej oraz podjęto starania związane z powołaniem klasy terapeutycznej. Nauczyciele potwierdzają działania podejmowane przez dyrektora (wykres 2o)

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadzone w Pana/i pracy? AN

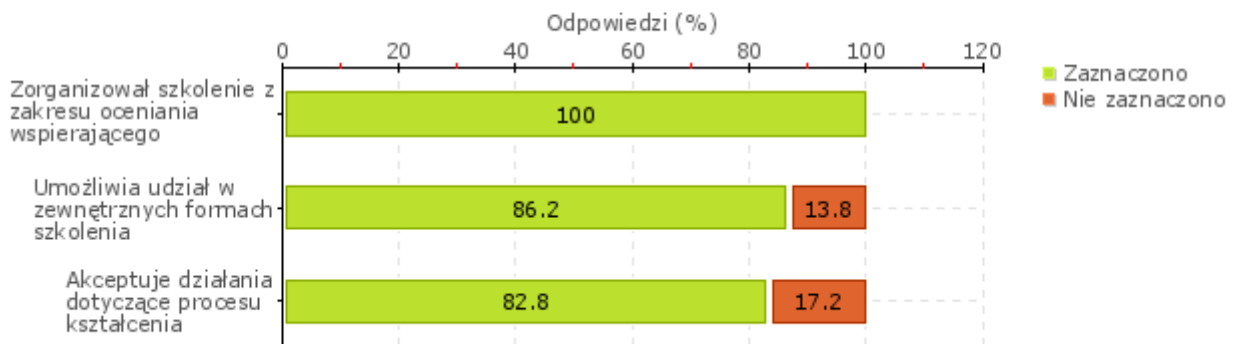
Liczebność: 29



Wykres 10

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

Liczebność: 29



Wykres 20

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.11.2015