

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Punkt Przedszkolny dla Dzieci z Autyzmem  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2015 - 21-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy), 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy) i dyrektora (ankieta i wywiad) oraz przeprowadzono 6 obserwacji zajęć. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

## Obraz placówki

Punkt Przedszkolny dla Dzieci z Autyzmem "Słoneczna Dolina" został założony w styczniu 2010 roku przez Szczecińskie Stowarzyszenie Pomocy Autystom, które jest organem prowadzącym placówkę. Stowarzyszenie jest organizacją pozarządową, zrzeszającą rodziców, opiekunów i przyjaciół dzieci i młodzieży z autyzmem. Placówka została stworzona z myślą o dzieciach z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodzinach. Zakres jej działalności opiera się na doświadczeniach i dobrych praktykach wypracowanych w okresie 15 lat istnienia Szczecińskiego Stowarzyszenia Pomocy Autystom. Celem działalności Punktu Przedszkolnego jest objęcie każdego dziecka intensywną terapią tak, by mogło ono w przyszłości samodzielnie lub z niewielkim wsparciem funkcjonować w grupie zdrowych rówieśników w przedszkolu i szkole, a także czerpać radość z poznawania świata i rozwoju w atmosferze bezpieczeństwa i akceptacji. W Punkcie Przedszkolnym "Słoneczna Dolina" dzieci realizują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który uwzględnia ich potrzeby oraz poziom głębokości zaburzeń autystycznych. Uczą się również funkcjonowania w małej grupie i doskonalić umiejętności społeczne. Każda grupa prowadzona jest przez nauczyciela-terapeutę, który korzysta z wykwalifikowanej pomocy terapeutycznej. W pracy wychowawczej i terapeutycznej duży nacisk kładzie się na rozwój komunikacji dziecka, doskonalenie umiejętności samoobsługowych oraz rozwijanie kompetencji społecznych. Ponadto dzieci objęte są specjalistyczną terapią, uwzględniającą zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczestniczą w indywidualnych zajęciach logopedycznych i zajęciach integracji sensorycznej, a pozostałe formy oddziaływań terapeutycznych dobierane są w zależności od potrzeb dziecka. Zajęcia te prowadzone są przez wyspecjalizowaną kadrę, posiadającą doświadczenie w pracy z osobami z autyzmem. W placówce poza realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego prowadzone są również zajęcia dodatkowe o charakterze terapeutycznym, jak np.: muzykoterapia, dogoterapia, terapia pedagogiczna z elementami kinezylogii edukacyjnej, zajęcia Metody Dobrego Startu, gimnastyka, terapia EEG Biofeedback, trening słuchowy Johansena, masaż. Nauczyciele stosują również różnorodne formy i metody z zakresu rewalidacji, m.in.: M.Ch Knillów, W. Sherborne, stymulację polisensoryczną wg pór roku Poranny Krąg, Żywioty itp. Przedszkolaki mają zapewniony czynny udział w różnego rodzaju imprezach, konkursach, akcjach charytatywnych i ekologicznych (np. Sprzątanie świata, Góra Grosza, Paczka dla zwierzązka). Cyklicznie wychodzą do sali zabaw i na ściankę wspinaczkową. Uczestniczą w koncertach, przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych, bibliotecznych, warsztatach filmowych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Punkt Przedszkolny dla Dzieci z Autyzmem
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Punkt przedszkolny
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Panieńska
<b>Numer</b>	46
<b>Kod pocztowy</b>	70-535
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	918137252
<b>Fax</b>	918137252
<b>Www</b>	www.autyzmrazem.pl
<b>Regon</b>	81207395000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	38
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	6.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	2.53
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. W przedszkolu systematycznie prowadzone są diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć dzieci, a wypracowane wnioski i podejmowane na ich podstawie działania przyczyniają się do zaspokajania potrzeb rozwojowych przedszkolaków.
2. Nauczyciele z zaangażowaniem wdrażają różnorodne i niestandardowe rozwiązania, które uatrakcyjniają zajęcia i umożliwiają dzieciom osiąganie kompetencji kluczowych.
3. Bogata oferta przedsięwzięć realizowanych w przedszkolu i poza nim, dostosowanych do możliwości dzieci, umożliwia rozwijanie umiejętności wychowanków i ich zainteresowań.
4. Prowadzone w placówce działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacji, odpowiadają rozpoznanym potrzebom dzieci.
5. Zaangażowanie dyrektora w odpowiednie wyposażenie bazy placówki, sprzyja realizacji procesu edukacyjnego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W przedszkolu powszechnie i w sposób spójny realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego - zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Osiągnięcia dzieci są na bieżąco monitorowane i analizowane. Wypracowane i wdrażane wnioski służą wszechstronnemu rozwojowi dzieci i osiągnięciu przez nie coraz wyższych kompetencji kluczowych.**

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Przedszkole wdraża proces edukacyjny w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wykorzystując różnorodne metody i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne.** Dyrektor i nauczyciele wskazali, że - w bieżącej pracy z dziećmi - wykorzystywane są wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co zostało potwierdzone podczas obserwacji wszystkich (6/6) zajęć. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez: indywidualizowanie pracy z dzieckiem (np.: zwracanie uwagi na komunikację, współpracę z rówieśnikami, zachowania adekwatne do sytuacji, nawyki żywieniowe, czynności samoobsługowe i higieniczne), dobór metod i form pracy (np.: komunikacja PECS, videomodelowanie, bity obrazkowe, bity wyrazowe, praca indywidualna, w parach, w grupie), dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych (np.: obrazkowe plany aktywności, maty do nakrywania stołu, tablice tematyczne, książki komunikacyjne), prowadzenie obserwacji (np. bieżąca wychowawcy, terapeuty SI, logopedy, a także 3 razy w roku wypełniany jest arkusz obserwacji opracowany przez nauczycieli przedszkola), rozwijanie u wychowanków umiejętności społecznych w różnych sytuacjach (np.: wyjścia na spacer, do sali zabaw, na ściankę wspinaczkową, plac zabaw, do kręgielni, na taras przedszkolny, zachowanie w miejscach publicznych), kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych (np.: dieta, korzystanie z toalety, samoobsługa, aktywne spędzanie czasu wolnego, realizacja programu "Moje zdrowie i bezpieczeństwo"), ścisłą współpracę z rodzicami (codzienne informowanie o pracy i zachowaniach dziecka, prezentowanie wytworów dzieci na tablicach, zebrania dla rodziców, konsultacje indywidualne - w tym ze specjalistami, grupa wsparcia, zajęcia otwarte, szkolenia dla rodziców, zachęcanie do kontynuowania terapii w domu, angażowanie w działalność placówki), znajomość założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu kształcenia (wyk. 1o).



Jak uwzględnią Pan/i w pracy z dziećmi zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

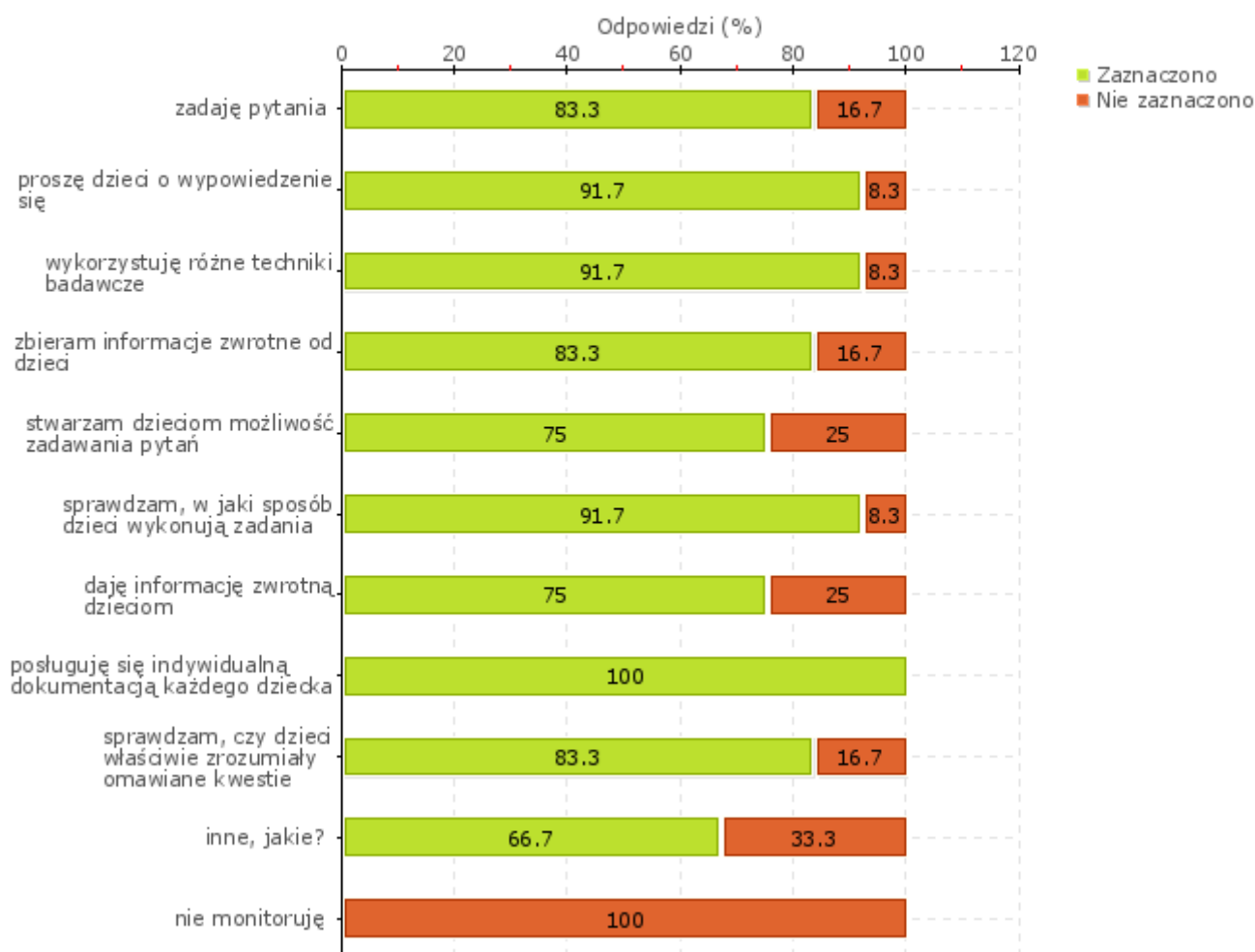
**W przedszkolu systematycznie analizuje się i monitoruje osiągnięcia każdego dziecka, a formułowane wnioski są z sukcesem wdrażane dzięki kompetencjom zawodowym nauczycieli.**

Według dyrektora w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia wychowanków, np. poprzez: posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka, sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, wykorzystywanie różnych technik badawczych (własny arkusz diagnostyczny, testy PEP-R, VB-MAPP, videofilmowanie), proszenie dzieci o wypowiedzenie się ... (wyk. 1w). Prowadzone obserwacje zajęć potwierdziły działania nauczycieli oraz dodatkowo stosowanie przez nich tzw. gospodarki żetonowej (dzieci otrzymują punkty wzmacniające zachowania pożądane). Na podstawie monitorowania określonych w podstawie programowej osiągnięć dzieci, sformułowano, m.in., takie wnioski, jak: precyzyjne określanie mocnych i słabych stron dziecka, zapoznavanie się z zainteresowaniami dzieci, wyznaczanie sfery najbliższego rozwoju, tworzenie indywidualnych programów specjalistycznych, określanie czy z dzieckiem prowadzona będzie terapia indywidualna, czy grupowa, planowanie procesów pod kątem generalizacji, korzystanie z pomocy alternatywnych (tzw. skryptów wyrazowych, dźwiękowych), wprowadzanie systemów motywacyjnych (stosowanie gospodarki żetonowej i nagród), modyfikowanie zachowań trudnych – ustalanie procedur postępowania akceptowanych przez rodziców. Zdaniem dyrektora i kadry pedagogicznej,

w celu wdrożenia wniosków, np. IPETy zawierają cele mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju dziecka, obejmujące nabywanie umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, a co najważniejsze, rozwijanie u dzieci umiejętności naśladowania, samodzielności, kompetencji społecznych, umiejętności komunikacyjnych oraz naukę samodzielnej zabawy i zabawy w grupie. Wzbogacono ofertę terapeutycznych zajęć dodatkowych (Metoda Dobrego Startu, trening słuchowy Johansena, kinezylogia edukacyjna); doposażono placówkę w specjalistyczne pomoce i sprzęt (sala do integracji sensorycznej, gabinety logopedyczne, rewalidacyjne, audiometr i sprzęt do treningów słuchowych Johansena); wprowadzono dni adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych; opracowano i wdrożono własny program profilaktyczny "Moje zdrowie i bezpieczeństwo" oraz program zajęć uspołeczniających (wyjścia na ściankę wspinaczkową, do kina, do muzeum, sali zabaw, teatru, udział w teatrykach, uroczystych obchodach świąt indywidualnych i wg kalendarza imprez, tworzenie tzw. albumów aktywności, itp.); organizowany jest cykl koncertów umuzykalniających; nawiązano współpracę ze Szkołą Podstawową nr 74 w Szczecinie (olimpiada integracyjna), z Przedszkolem Publicznym „Leśna Gromada” (konkursy plastyczne) i Przedszkolem Publicznym nr 48 w Szczecinie; dla rodziców prowadzone są szkolenia ("Kroki ku samodzielności", "Zachowania trudne", PECS, spotkania grupy wsparcia); itp.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

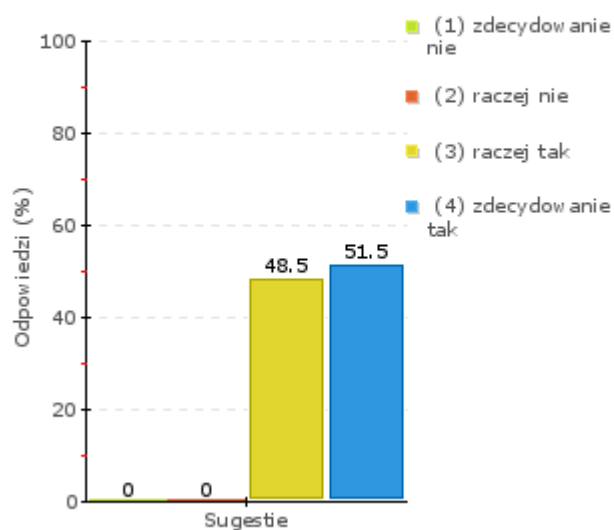
W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Prowadzone w przedszkolu analiza i monitorowanie osiągnięć dzieci, wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań.** Według dyrektora, wiele realizowanych przez placówkę działań przyczyniło się do rozwoju dzieci, np.: dni adaptacyjne, 3-4 osobowe grupy przedszkolne, zajęcia logopedyczne, terapia SI, terapia ABA, muzykoterapia, dogoterapia, Biofeedback, stałe superwizowanie zajęć, imprezy i uroczystości wg kalendarza placówki, akcje charytatywne, wycieczki, udział w konkursach, doposażenie placówki w specjalistyczne pomoce, sprzęt i zabawki, itp. W opinii wszystkich rodziców, przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (wyk. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Przedszkole na bieżąco modyfikuje podejmowane działania na podstawie wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci.** Nauczyciele wskazali, że - dzięki wdrażaniu wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci - przedszkolaki nabywają: umiejętności zabawy i spędzania wolnego czasu, umiejętności komunikowania się w ogóle i komunikowania własnych potrzeb, rozwijają samodzielność, dbałość o higienę ciała - w tym związaną z załatwianiem potrzeb fizjologicznych, potrafią: przewyżczać schematy w działaniu, samodzielnie spożywać urozmaicone posiłki, pracować w grupie, czytać, liczyć, bawić się, zgłaszać się do odpowiedzi, nawiązywać kontakt z rówieśnikami, cierpliwie czekać, wyrażać prośby, odpoczywać. Ponadto dzieci prezentują dużą sprawność ruchową, nabywają umiejętności prezentowania własnych zdolności na forum, przewyżczania strachu i różnych nadwrażliwości. Dyrektor stwierdził, że do rozwoju dzieci przyczyniły się, m.in., niżej wymienione działania.

- Systemowe prowadzenie rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci.
- Wypracowanie przez cały zespół nauczycieli i terapeutów zasad redukcji deficytów rozwojowych dzieci, w szczególności nastawionych na rozwijanie zaburzeń związanych z: funkcjonowaniem społecznym, komunikowaniem się, zabawą oraz występowaniem zachowań o powtarzającym się charakterze (stereotypie, stymulacje).
- Umieszczanie w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych (ewaluowanych co pół roku) celów mieszczących się w strefie najbliższego rozwoju dziecka i rozwijających u dzieci m.in. umiejętności: naśladowania, samodzielności, kompetencji społecznych, komunikacyjnych, samodzielnej zabawy oraz zabawy w grupie.
- Realizowania programu wychowania przedszkolnego w małych 3-4 osobowych grupach, indywidualnie lub w parze.
- Opracowanie systemu oceny wiadomości i umiejętności dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i - na tej podstawie - toku terapeutycznego dla każdego dziecka. Na system oceny składają się: obserwacje wstępne dziecka, analiza dokumentów dziecka (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), wywiad z rodzicami, określenie trybu terapeutycznego (indywidualny, grupowy), dobór zajęć terapeutycznych, badanie testem PEP-R, badanie testem VB-MAPP, stałe superwizowanie zajęć terapeutycznych przez dyrektora merytorycznego oraz superwizora (terapeuta behawioralny, konsultant PECS), systematyczne planowe obserwacje dzieci przez nauczycieli-wychowawców (3 razy w roku - wewnątrz opracowany arkusz) oraz specjalistów (logopeda, terapeuta integracji sensorycznej, psycholog, fizjoterapeuta), nagrania video (dzieciom, które są przyjmowane do przedszkola wykonuje się pretesty - nagranie zastanego poziomu danej umiejętności w celu porównania jej z efektem terapii - późniejsze nagrania).
- Uczestnictwo dzieci, raz w miesiącu, w zajęciach grupy rówieśniczej w przedszkolu masowym „Leśna Gromada” (prowadzenie obserwacji zachowania pod kątem pracy nad konkretnymi umiejętnościami, jak np. wspólna zabawa, prowadzenie rozmowy; zminimalizowanie możliwości wystąpienia problemów adaptacyjnych podczas wprowadzania do integracji).

- Objęcie każdego dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia logopedyczne, terapia SI), masażem; zorganizowanie dodatkowych zajęć o charakterze terapeutycznym (muzykoterapia, dogoterapia, terapia pedagogiczna z elementami kinezylogii edukacyjnej, Metoda Dobrego Startu, gimnastyka, terapia EEg Biofeedback, trening słuchowy Johansena); wprowadzenie metod i formy pracy z zakresu rewalidacji (M.Ch Knill, W. Sherborne, stymulacja polisensoryczna wg pór roku, Poranny Krąg, Żywioły), w tym stosowanie, jako podstawowej metody pracy z dzieckiem, terapii ABA (terapia behawioralna), która jest na świecie jedną z najbardziej uznanych terapii dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Opracowanie własnego programu profilaktycznego „Moje zdrowie i bezpieczeństwo” (przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu i poza przedszkolem); własnego programu rewalidacyjnych zajęć uspołeczniających (przygotowanie do bycia widzem, korzystania ze środków komunikacji miejskiej, instytucji kulturalnych, przestrzegania zasad współdziałania w grupie).
- Utworzenie kącików czytelniczych (kształtowanie nawyku obcowania z książką).
- Wprowadzenie do kalendarza przedszkola różnorodnych imprez, uroczystości i przedsięwzięć, jak np.: obchody Dnia Babci i Dziadka, „Potyczki Rodzinne” (impreza integracyjna dla rodziców i dzieci), Dzień Rodziny, Dzień Nauczyciela, uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów (dzieci przygotowują programy artystyczne), Sprzątanie Świata, „Góra grosza”, „Paczka dla zwierzązka”, Andrzejki, kiermasze bożonarodzeniowy i wielkanocny, Wigilia, bal karnawałowy, Światowy Dzień Autyzmu, zajęcia otwarte dla rodziców.
- Wdrożenie działań prewencyjnych w celu ujednolicenia zasad wychowawczych i systemów motywacyjnych w przedszkolu i domu - m.in. kontrakty grupowe, system żetonowy.
- Udział w konkursie wojewódzkim „Bezpieczny Przedszkolak” (zajęcie II miejsca i otrzymanie certyfikatu), konkursach plastycznych organizowanych w przedszkolu i poza przedszkolem (np. na najładniejszą ozdobę świąteczną, zabawkę ekologiczną).
- Organizacja szkoleń i warsztatów dla rodziców – „Kroki ku samodzielności”, „Komunikacja z wykorzystaniem PECS”, „Modyfikacja zachowań trudnych dzieci z autyzmem”. „Rozwijanie samodzielności osób z autyzmem” oraz prowadzenie Grupy Wsparcia.
- Prowadzenie, we współpracy z rodzicami, treningów czystości, samodzielnego i kulturalnego spożywania posiłków, dbania o higienę - udzielanie dzieciom wsparcia manualnego, które jest wycofywane - w ramach podpowiedzi stosowanie obrazkowych planów lub albumów.
- Organizowanie różnego rodzaju wyjazdów i wycieczek, np.: zwiedzanie muzeów – w tym udział w lekcjach muzealnych, zwiedzanie zabytków, udział w warsztatach filmowych, cykliczne wyjazdy do bawialni w Galaxy, na ściankę wspinaczkową, do biblioteki, filharmonii, sklepu, na wystawy, przejażdżki środkami komunikacji miejskiej, itp.
- Dopuszczenie placówki w specjalistyczne pomoce i sprzęt (np. terapia SI - różnego rodzaju sprzęty podwieszane, do masażu, kamizelki sensoryczne, maglownica, atrakcyjne dla dzieci przedmioty do stymulacji zmysłów np. domino zapachowe itp.; logopedia - specjalistyczne oprogramowanie LOGOPEDIA PAKIET Gold; Metoda Dobrego Startu - podręczniki metodyczne, instrumenty, piaskownice, plansze, płyty CD; podstawa programowa - plansze, układanki, karty pracy, gry edukacyjne, książki; kinezylogia edukacyjna - podręczniki, kolorowanki, płyty CD, gry edukacyjne; terapia Johansena - audiometr oraz 3 magnetofony ze słuchawkami do grup, w których dzieci uczestniczą w treningach słuchowych). Ponadto zakupiono atrakcyjne zabawki (klocki lego, klocki play mobile, zestawy do zabawy tematycznej np. sklep, lekarz, pielęgnacja niemowlęcia itp.).



## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną dzieci. Adekwatnie do posiadanych informacji przedszkole podejmuje wiele różnorodnych działań, w tym wspierających, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi wychowanków.**

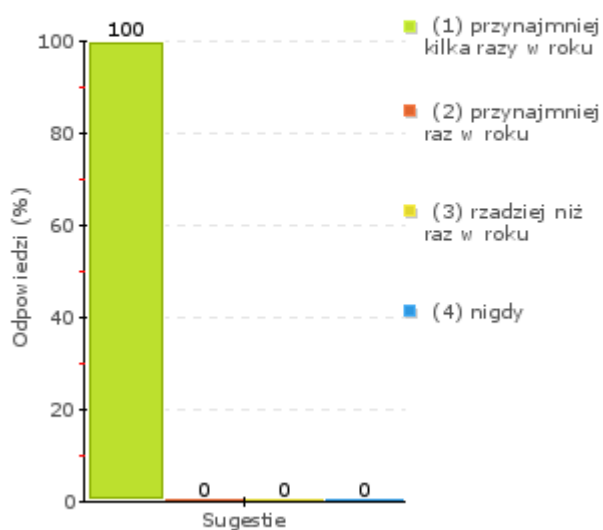
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W placówce systemowo i szczegółowo rozpoznawane są możliwości i potrzeby dzieci oraz środowisko, w którym funkcjonują.** Dyrektor wskazał, że w przedszkolu rozpoznano 38 dzieci, jako potrzebujących wsparcia. Wszyscy rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku. (wyk. 1j). Według nauczycieli, specyfika pracy placówki polega na rozwijaniu dzieci umiejętności wyrażania swoich potrzeb. Do ważnych potrzeb rozwojowych wychowanków należą, np.: komunikacja werbalna, autoprezentacja, współdziałanie, akceptacja, zabawa, samodzielność, ruch. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci, wykorzystując: dni adaptacyjne organizowane w przedszkolu w sierpniu (diagnoza pod względem behawioralnym, logopedycznym, umiejętności społecznych - określenie poziomu funkcjonowania dziecka), spotkania zespołów terapeutycznych (podejmowanie decyzji czy dziecko będzie prowadzone indywidualnie, czy włączone do grupy), własne obserwacje bieżące, analizę dokumentów (opinie, orzeczenia, opinie innych specjalistów), wywiady z rodzicami prowadzone wg własnego arkusza, diagnozę PEP-R (standaryzowane narzędzie - 177 zadań - umożliwiające określenie prawidłowego wieku rozwojowego dziecka, co jest jego mocną, co słabą stroną), wewnętrzne arkusze obserwacji, VB-MAPP (ocenie umiejętności językowych i społecznych), wyniki ewaluacji IPET-ów i programów specjalistów, testy gotowości szkolnej (2 razy w roku), superwizje (co 2-3 miesiące), PECS (2 razy w roku), konsultacje z rodzicami (wg indywidualnych potrzeb), wewnętrzną ankietę ewaluacyjną dla rodziców (koniec roku szkolnego - wnioski, oczekiwania, poziom zadowolenia rodziców).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.** W opinii rodziców i nauczycieli, w codziennej działalności przedszkola, prowadzone są działania uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Prowadzone są zajęcia indywidualne (masaż, SI, logopedia, terapia pedagogiczna, trening słuchowy Johansena, PECS, EEG Biofeedback) i grupowe (Metoda Dobrego Startu, Ruch Rozwijający W.Sherborne, programy M.,C. Knillów, kinezylogia edukacyjna, muzykoterapia, dogoterapia, zajęcia ruchowe, trening umiejętności społecznych, terapia zabawą, stymulacja polisensoryczna wg pór roku, praca z żywiołami, zajęcia na sali doświadczania świata). W trakcie zajęć nauczyciele indywidualizują pracę, chwalą wychowanków, stosują gospodarkę żetonową. Ponadto dzieci biorą udział w: wyjściach do miejsc użyteczności publicznej (kino, teatr, muzea, spacer, sala zabaw, ścianka wspinaczkowa, plac zabaw w parku, manufaktura słodczy itp.), akcjach charytatywnych (Góra Grosza, Paczka dla zwierczaka), konkursach oraz przygotowanych przez siebie występach z okazji różnych imprez i uroczystości przedszkolnych. W celu realizacji potrzeb i możliwości wychowanków, przedszkole wyposażone jest w profesjonalne i atrakcyjne pomoce dydaktyczne i zabawki; kilka razy w roku odbywają się szkolenia dla rodziców, np. dotyczące rozwoju samodzielności, modyfikacji zachowań dzieci (zachowania trudne) oraz rozwijania umiejętności komunikacyjnych (komunikacja alternatywna i wspomagająca PECS); rodzice otrzymują i wdrażają wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. Jednolite oddziaływania rodziców i nauczycieli przyczyniły się np. do: prezentowania przez dzieci właściwych reakcji w sytuacjach społecznych oraz właściwych zachowań w miejscach publicznych, rozwoju umiejętności komunikacyjnych (wyrażanie potrzeb i próśb, wypowiedanie się całym zdaniem, zadawanie pytań), rozwoju umiejętności poznawczych (czytanie, liczenie), zwiększenia zakresu



samoobsługi oraz właściwego spędzania czasu wolnego (adekwatna zabawa).

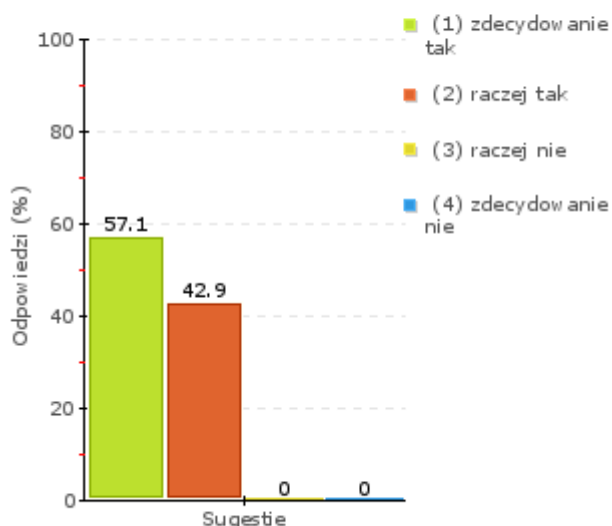
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Oferowane dzieciom wsparcie w placówce jest zgodne z ich potrzebami.** W opinii wszystkich badanych rodziców, ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz wsparcie w pokonywaniu trudności (wyk. 1j-2j). Ponadto nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

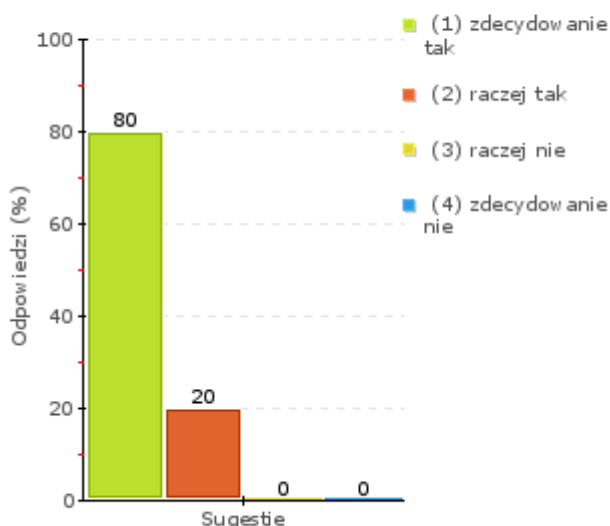
Liczebność: 35



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

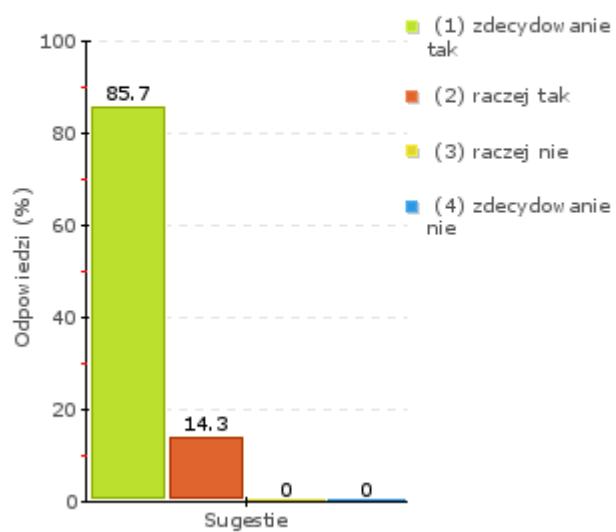
Liczebność: 35



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 35



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

04.11.2015