

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła podstawowa
Piasek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-10-2015 - 09-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego i grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także 7 obserwacji lekcji. Dokonano lustracji placówki i przeanalizowano udostępnioną przez dyrektora dokumentację. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w ramach 12 wymagań.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Piasku rozpoczęła swoją działalność w roku 1963. Od roku 2010 placówka nosi imię Leśników Polskich, gdyż jest usytuowana na terenie Parku Krajobrazowego Doliny Dolnej Odry i Krajobrazowego Parku Cedyńskiego; posiada własny hymn i sztandar. Motto placówki, to: "szkoła przyjazna, szkoła wzajemnej akceptacji, bezpieczna, otwarta, sprawiedliwa, partnerska w nauce, zabawie i pracy oraz życzliwa i radosna". W roku 2004 szkoła została gruntownie wyremontowana. Posiada wielofunkcyjne boisko sportowe z kompletnym wyposażeniem do gry w piłkę koszykową, nożną, ręczną oraz boisko do piłki plażowej. Przy szkole znajduje się również plac zabaw. Wiele prac wykonano przy pomocy rodziców i Ochotniczej Straży Pożarnej w Piasku (schody, chodnik, ogrodzenie). W placówce zatrudnieni są nauczyciele pasjonaci z wielokierunkowym wykształceniem, co m.in. umożliwia uczniom rozwój własnych zainteresowań i uzdolnień oraz pomaga im przezwyciężać trudności szkolne. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, w których wielu uczniów odnosi sukcesy (Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom", ogólnopolski konkurs pod honorowym patronatem Prezydenta RP Bronisława Komorowskiego pt. "Bajkowy Las", ogólnopolski "Mały Konkurs Recytatorski", Zawody Regionalne Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w tenisie stołowym, Mała Olimpiada Wiedzy Ekologicznej). Natomiast uczniowie z własnej inicjatywy, bardzo chętnie, angażują się w różne przedsięwzięcia na terenie szkoły i poza nią, jak np.: realizacja programu edukacyjnego "Trzymaj Formę", akcji "Góra Grosza", "Szlachetna Paczka", Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, "Chrońmy kasztanowce", zbiórka nakrętek i zużytych baterii, dokarmianie zwierząt i ptaków w okresie zimy, zbiórka kasztanów, wykonanie i zawieszanie w lasach budek lęgowych dla nietoperzy, uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych i regionalnych. Tradycją placówki jest organizacja, wspólnie z rodzicami, imprez i uroczystości dla środowiska lokalnego - szkoła pełni bowiem funkcję centrum kulturalno-oświatowego, jednoczącego okolicznych mieszkańców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła podstawowa
Patron	"Leśników Polskich"
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Piasek
Ulica	
Numer	63b
Kod pocztowy	74-520
Urząd pocztowy	Cedynia
Telefon	0914144721
Fax	0914144721
Www	
Regon	00122318500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	80
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.27
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Cedynia
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Cała społeczność szkolna angażuje się w przedsięwzięcia szkolne i środowiskowe, które są wpisane w założenia koncepcji pracy szkoły. Realizacja różnorodnych działań potwierdza priorytety w niej zapisane, a ich zasięg i powszechny udział mieszkańców okolicznych miejscowości sprawia, że szkoła jest centralnym ośrodkiem edukacji i kultury.
2. Zorganizowane w szkole procesy edukacyjne przebiegają w atmosferze sprzyjającej uczeniu się, są planowane oraz dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, co zachęca ich i motywuje do dalszego rozwoju.
3. Prowadzone w ramach badań obserwacje zajęć, potwierdzają adekwatność działań nauczycieli do zalecanych warunków realizacji podstawy programowej, ustalonej dla danego przedmiotu nauczania. Niestety w praktyce pedagogicznej okazuje się że, w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów. Tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa.
4. Szkoła przy życzliwym wsparciu osób dorosłych, stwarza sytuacje, zachęcające wszystkich uczniów do podejmowania różnorodnych inicjatyw. Podejmowane działania wpływają na jakość funkcjonowania placówki i budują jej pozytywny obraz w środowisku lokalnym.
5. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, gdyż zasady postępowania i współżycia są przez nich, uzgodnione i przestrzegane, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
6. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Jest to możliwe ze względu na stosunkowo małą liczbę uczniów w klasie.
7. Nauczyciele ściśle współpracują ze sobą organizując i wprowadzając zmiany związane z procesami edukacyjnymi oraz wspierają siebie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.
8. Realizowane w szkole różnorodne działania, w tym wychowawcze, w szczególności wynikają z inicjatywy uczniów i rodziców - rodzice i uczniowie aktywnie w nich uczestniczą, otrzymując wsparcie od kadry pedagogicznej. Uwzględnianie przez szkołę propozycje odnoszą pożądany skutek - wysoki stopień identyfikacji uczniów i rodziców ze szkołą.
9. Szkoła podejmuje działania promujące wartość edukacji wśród uczniów i rodziców. Bogata oferta przedsięwzięć, skierowanych do środowiska lokalnego, wpływa na rozwijanie wśród mieszkańców świadomości wagi uczenia się.
10. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i badań zewnętrznych oraz wdraża wnioski z prowadzonych analiz. Wnioski stanowią dla nauczycieli podstawę do podejmowania określonych działań lub ich modyfikowania.
11. Podejmowana przez szkołę współpraca z różnymi instytucjami, funkcjonującymi w środowisku lokalnym, przynosi obopólne korzyści i wpływa pozytywnie na rozwój uczniów.
12. Dyrektor stwarza nauczycielom właściwe warunki do pracy i rozwoju zawodowego. Wprowadzony styl zarządzania umożliwia indywidualną i zespołową pracę nauczycieli oraz pozyskiwanie zewnętrznego wsparcia na realizację zadań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły są zgodne z potrzebami rozwojowymi uczniów i ze zidentyfikowanymi oczekiwaniami środowiska, a podejmowane działania są z nią spójne. Koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i uczniom i przez nich akceptowana. Zarówno rodzice, jak i uczniowie brali udział w jej przygotowaniu, modyfikacji oraz uczestniczą w jej realizacji. Partycypacja dotyczy decyzji związanych ze wszystkimi działaniami szkoły, w szczególności z organizacją jej pracy, zasadami panującymi w szkole, organizacją imprez oraz uroczystości klasowych i szkolnych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Koncepcja pracy szkoły zawiera w sobie misję i wizję pracy szkoły, model absolwenta, cele oraz zadania szkoły. Obejmuje sześć obszarów pracy szkoły: 1. Kształcenie 2. Działalność opiekuńcza i wychowawcza 3. Baza szkoły 4. Organizacja i zarządzanie szkołą. 5. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym. 6. Kadra szkoły. W każdym z tych obszarów wyszczególnione są zakładane cele, fakty świadczące o realizacji założonych celów i podejmowane na bieżąco działania. Wyniki monitoringu z realizacji planu działań zawartych w koncepcji pracy szkoły są zawarte w sprawozdaniu nadzoru pedagogicznego, formułowane i przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców na spotkaniach dwa razy w ciągu roku szkolnego. Koncepcja pracy szkoły odpowiada na potrzeby rozwojowe uczniów. Przykładem powyższych działań jest organizowanie różnorodnych zajęć dodatkowych i wyrównawczych, włączenie uczniów w realizację projektów edukacyjnych : „ Lepsza szkoła,” „Poznajemy walory przyrodnicze naszej okolicy”, „ Podchody z czytaniem". Koncepcja pracy szkoły uwzględnia specyfikę jej pracy poprzez budowanie pozytywnego klimatu w placówce, funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym. Szkoła jest ośrodkiem kultury, organizuje wiele uroczystości, na które zapraszani są mieszkańcy okolicznych miejscowości. Organizowane są uroczystości o charakterze patriotycznym, rodzinnym i religijnym. Realizowany jest projekt „Książki Naszych Marzeń”, przygotowany w ramach projektu MEN - „ Śniadanie daje moc” (uczniowie przygotowują zdrowe śniadanie spożywają w szkole i wychodzą ze śniadaniem do mieszkańców miejscowości). Dla uczniów uzdolnionych utworzono koła zainteresowań: matematyczne, ekologiczne, ortograficzne, teatralne, muzyczne, rytmikę, SKS. Dla uczniów z trudnościami w nauce utworzono grupy wsparcia polegające na pracy indywidualnej nauczyciela z uczniem. Wywiad z najmłodszymi uczniami z klas

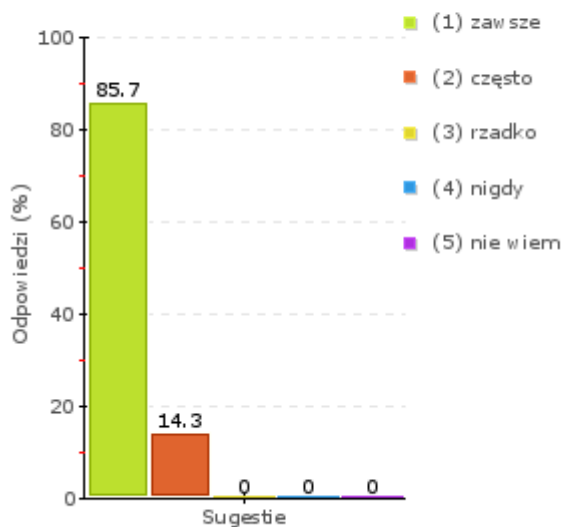
I-III potwierdził, że lubią uczyć się w szkole wszystkiego, a najbardziej podobają im się lekcje z pnią wychowawczynią, j. niemiecki, matematyka, bo jest łatwa.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

W szkole zarówno z rodzicami, jak i z uczniami prowadzone są rozmowy na temat kwestii istotnych dla całej społeczności szkolnej. Z wypowiedzi ankietowanych rodziców wynika, że zasięga się tutaj opinii rodziców i znajduje czas, aby omówić z nimi wszystkie ważne tematy (wyk. 1j). Zdaniem wszystkich rodziców, nauczyciele pytają ich o to, co jest ważne dla ich dziecka, a podczas spotkań są zachęceni do zgłaszania tematów do dyskusji (wyk.2j - 3j). Poza tym w opinii zdecydowanej większości rodziców nauczyciel nie narzuca swoich rozwiązań, poddaje pod dyskusję pojawiające się propozycje, a także prawie zawsze dba o to, aby nieobecni na zebraniu rodzice dostali informacje o najważniejszych ustaleniach (wyk. 4j - 6j). Natomiast z wypowiedzi uczniów wynika, że wspólnie z nauczycielami najczęściej omawiane są wzajemne relacje panujące w klasie oraz integracja wszystkich uczniów. Poza tym, według wszystkich ankietowanych uczniów w szkole rozmawiają oni o sposobie, w jaki się uczą (wyk. 7j), a zdecydowana większość stwierdziła, że rozmawiają także o obowiązujących w szkole zasadach postępowania (wyk. 8j).

Na spotkaniach z rodzicami:
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne tematy. AR

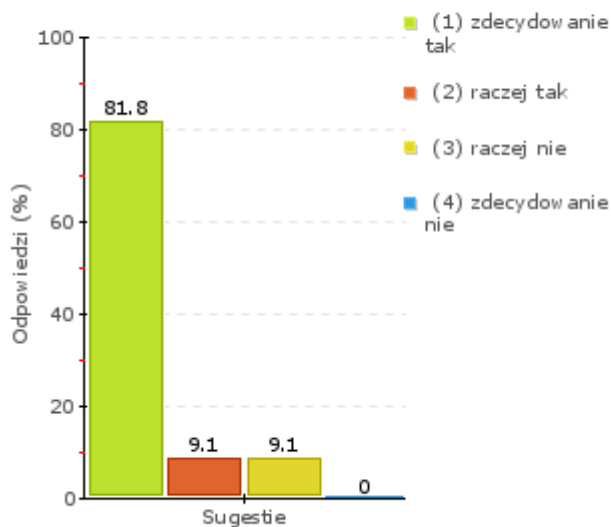
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły. AR

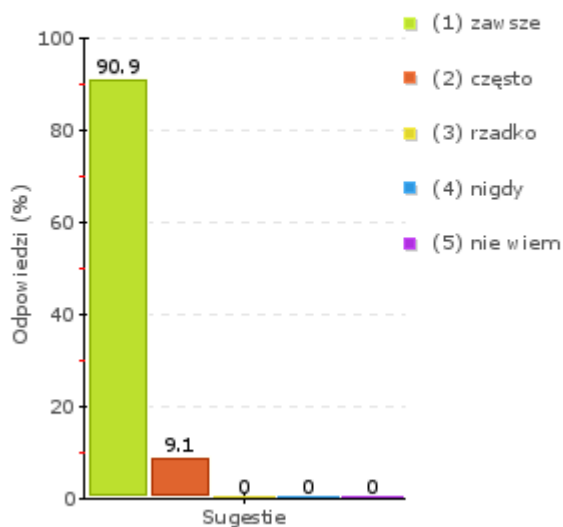
Liczebność: 22



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jesteśmy zachęcani do zgłaszania
tematów do dyskusji. AR

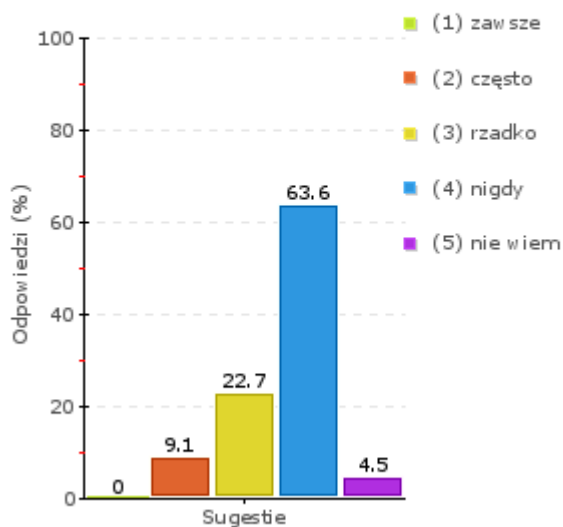
Liczebność: 22



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania.
AR

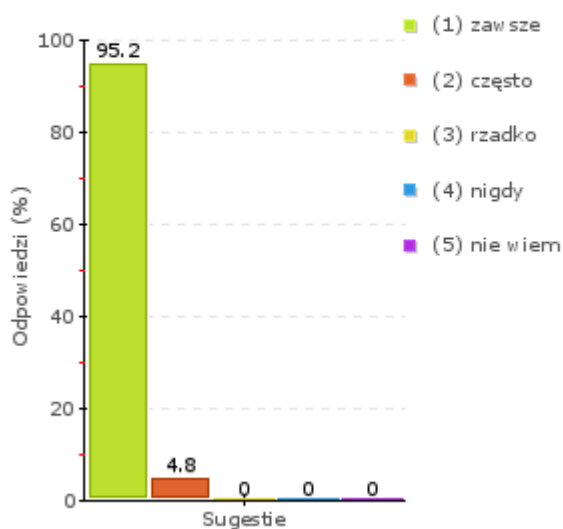
Liczebność: 22



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel poddaje pod dyskusję
pojawiające się propozycje. AR

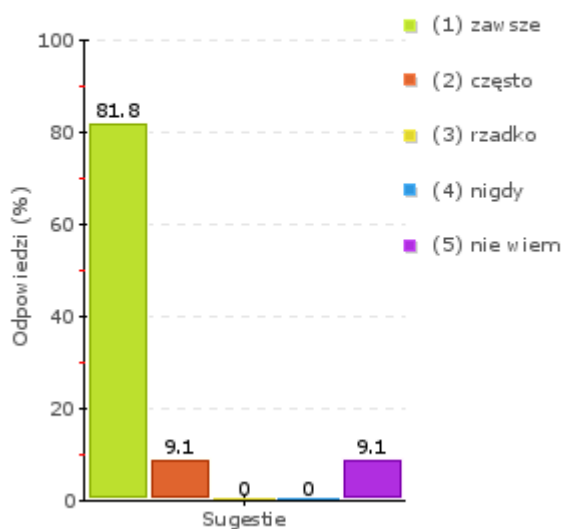
Liczebność: 22



Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby rodzice
nieobecni na zebraniu dostali informacje
o najważniejszych ustaleniach. AR

Liczebność: 22

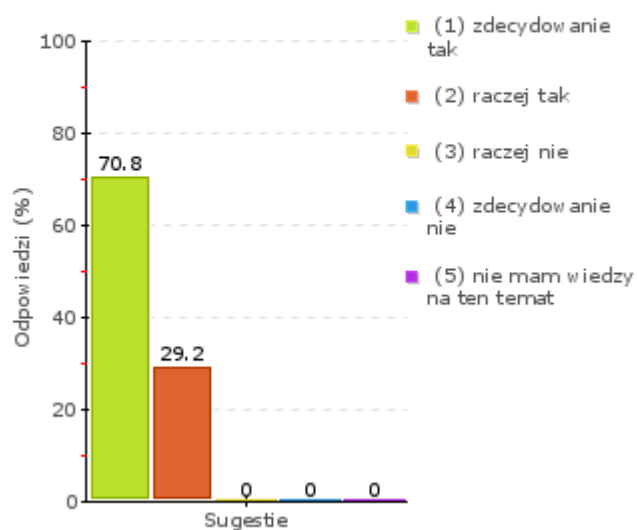


Wykres 6j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

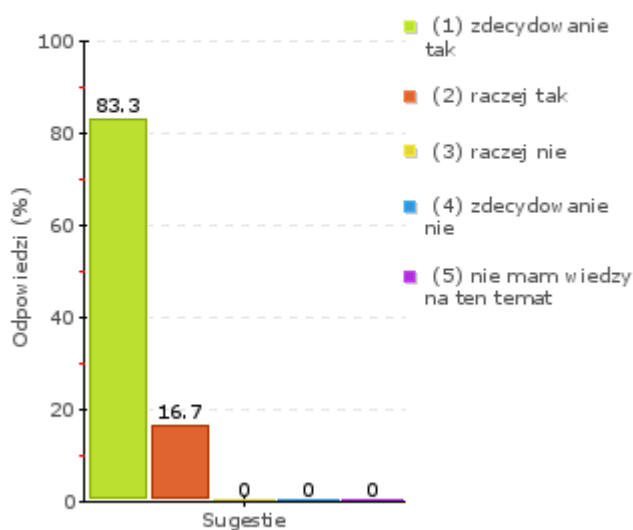
Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 24



Wykres 7j

Liczebność: 24



Wykres 8j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie i rodzice partycypują w realizowaniu koncepcji pracy szkoły, która jest im przedstawiana.

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora szkoły przy tworzeniu koncepcji pracy szkoły rodzice zgłaszali swoje propozycje za pośrednictwem "skrzynki zapytań i propozycji". Często o propozycjach zmian dotyczących szkoły rozmawiają osobiście z dyrektorem lub nauczycielami, nie tylko na zebraniach szkolnych. Ponadto dyrektor szkoły omawia i wykorzystuje zgłaszane propozycje na zebraniach z Radą Rodziców. W zebraniach tych uczestniczą zaproszeni nauczyciele, jak również w spotkaniach Rady Pedagogicznej uczestniczą przedstawiciele Rady Rodziców, którzy wyrażają opinie m.in. w sprawie programu wychowawczego i profilaktycznego. Rodzice zgłaszają propozycje zmian do zapisów statutowych szkoły, wnioskowali o ustalenie zasad kontaktów pomiędzy nimi a szkołą, wnosili o zmianę rozkładu jazdy autobusów, o zorganizowanie balu dla klas VI w szkole, o herbatę dla uczniów, opiniowali tematy godzin wychowawczych, tematykę spotkań z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Rodzice współtworzyli model absolwenta szkoły, brali udział w ankiecie przeprowadzanej w ramach ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poziomu bezpieczeństwa w szkole. Wyrażają pisemną zgodę na dodatkowe zajęcia (dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, koła zainteresowań). Wspólnie z uczniami podjęto decyzję o kontynuacji: akcji charytatywnych (dokarmianie zwierząt, zbieranie nakrętek, Góra Grosza, Szlachetna Paczka, WOŚP), warsztatów artystyczno -

kulinarnych (poszerzonych o wspólne czytanie oraz „Podchody z czytaniem”), zmienionych zasad wyborów samorządu uczniowskiego. Ponadto zorganizowano koło ortograficzne, teatralne, zajęcia wychowania komunikacyjnego, tzw. „aktywne przerwy” (np.: gra w piłkę na boisku szkolnym, w tenis stołowy na holu, nauka zumbi, karaoke, wspólne śpiewanie). Wprowadzono „szczęśliwy numer”; ustalono zasady obowiązujące na przerwie, przystąpiono do programu „Książki naszych marzeń”, uwzględniono w planie pracy samorządu uczniowskiego m.in. organizację imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, a także wyjść poza szkołę. Z wypowiedzi dyrektora, rodziców i uczniów wynika, że w szkole jej społeczność zgłasza szereg różnych działań i aktywnie włącza się w ich realizację (Sprzątanie Świata, Święto Szkoły, ślubowanie nowych uczniów, Wigilia, itp.).

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

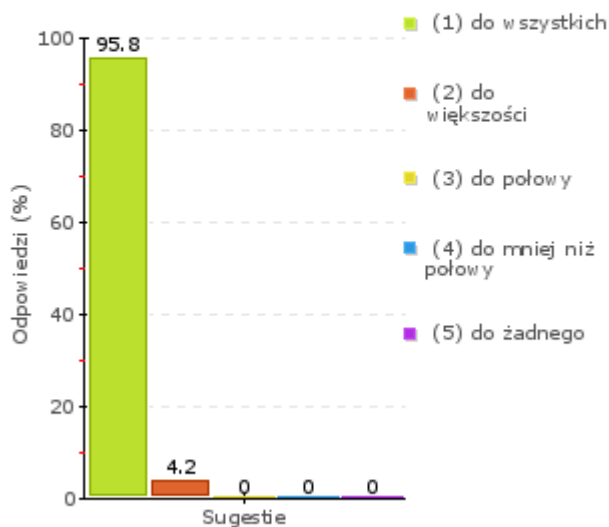
Realizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów i służy ich rozwojowi. Podczas ich przebiegu, nauczyciele nawiązują do różnych dziedzin wiedzy i do nauczanych przedmiotów. Dzięki temu uczniowie lepiej mogą zrozumieć pewne prawidłowości i funkcjonować w społeczności lokalnej. Stosowane podczas zajęć lekcyjnych metody pracy i wykorzystywane podczas lekcji pomoce dydaktyczne oraz panujące między uczniami stosunki interpersonalne sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się na lekcjach, wspierają ich oraz pozytywnie wzmacniają, pokazują, że uczenie się od siebie nawzajem może być skuteczne. Uczniowie dostrzegają działania nauczycieli, które sprzyjają uczeniu się w klasie, są informowani o celach nauczania, ale nauczyciele nie zawsze upewniają się, czy uczniowie znają oczekiwania wobec nich. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania dotyczące różnych dziedzin, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów i zapotrzebowanie lokalnego środowiska.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele powszechnie planują procesy edukacyjne oraz stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Prawie wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. 1j), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 2j), prowadzą lekcje tak, że chcą się uczyć (wyk. 3j) oraz upewniają się, czy zrozumiane są zagadnienia omawiane na lekcji (wyk. 4j). Ponadto deklarują, że lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 5j). Najbardziej na lekcji podobała im się m.in.: praca w grupie, w parach, prezentacja multimedialna, wspólnie wykonywane ćwiczenia, stosowane pomoce dydaktyczne. Obserwowane lekcje zdaniem uczniów, zasadniczo niczym się nie różniły od innych. Nauczyciele pomagają zrozumieć rzeczy trudne i w opinii najmłodszych uczniów, zawsze służą pomocą, wyjaśniają, pokazują poprawność wykonywanych zadań. Wszyscy uczniowie twierdzą również, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach dla zaktywizowania uczniów stosowali m. in. pracę w parach, grupach, metody aktywne.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

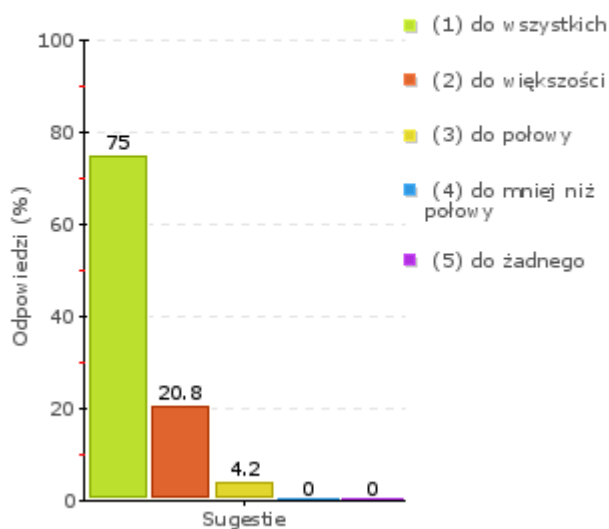
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

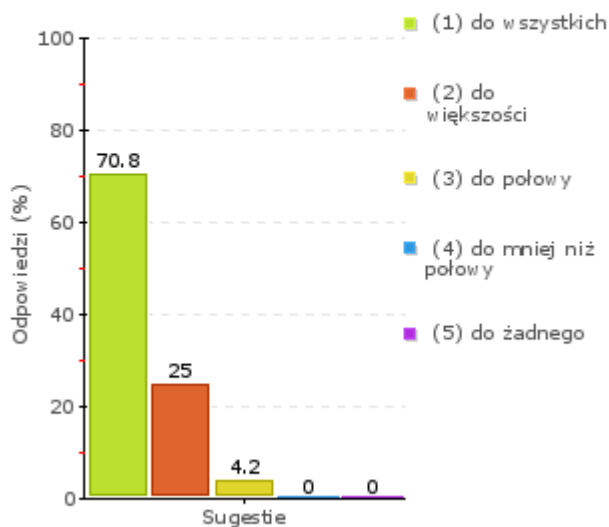
Liczebność: 24



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

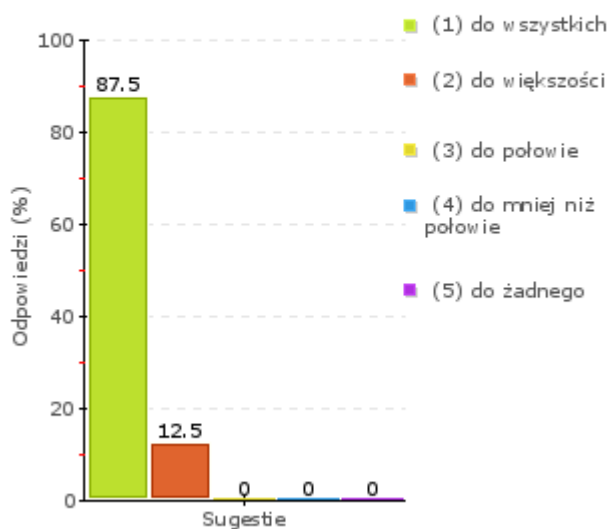
Liczebność: 24



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
 AMS

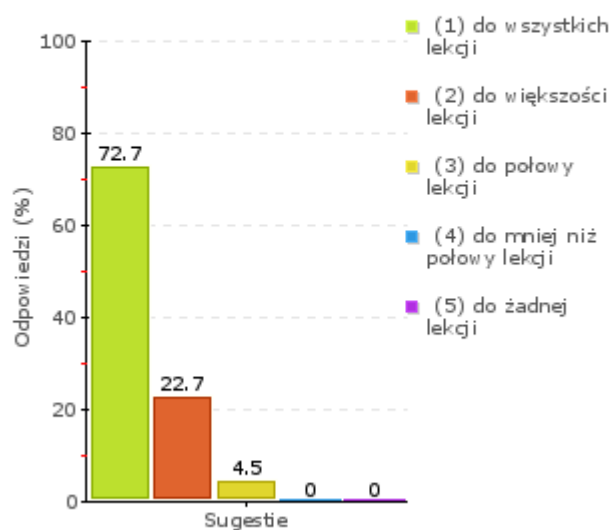
Liczebność: 24



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 22



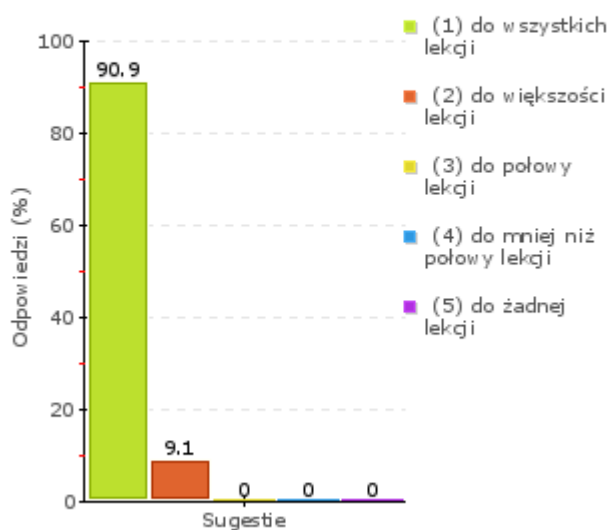
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji, lecz nie wszyscy przedstawiają im oczekiwania dotyczące uczenia się. Zdecydowana większość uczniów wie czego ma się na lekcjach uczyć (wyk. 1j) a większość z nich wie czego ma się nauczyć (wyk. 2j). Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele proszą ich o sformułowanie celów lekcji (wyk. 3j), natomiast wszyscy deklarują, że nauczyciele na lekcjach im te cele przedstawiają (wyk.4j). Podczas 3/7 obserwowanych lekcji nauczyciele upewnili się, czy uczniowie znają wymagania wobec nich (kryteria). Natomiast na prawie wszystkich lekcjach nauczyciele wyjaśniają uczniom temat lekcji, upewniają się, czy jest on zrozumiały, omawiają cele lekcji, przypominają dotychczasową wiedzę oraz odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów i wcześniejszych doświadczeń.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

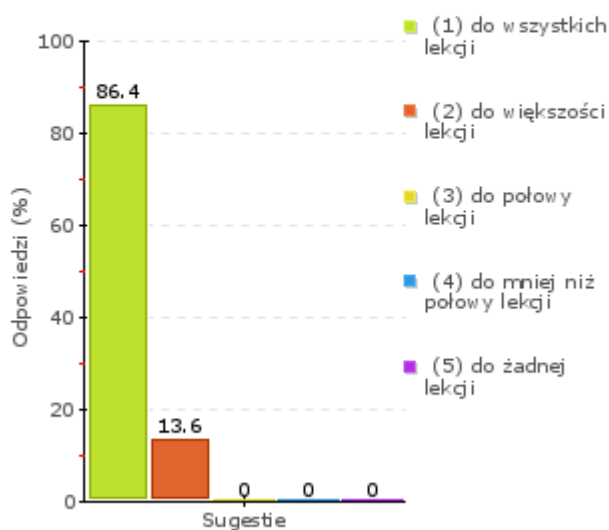
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

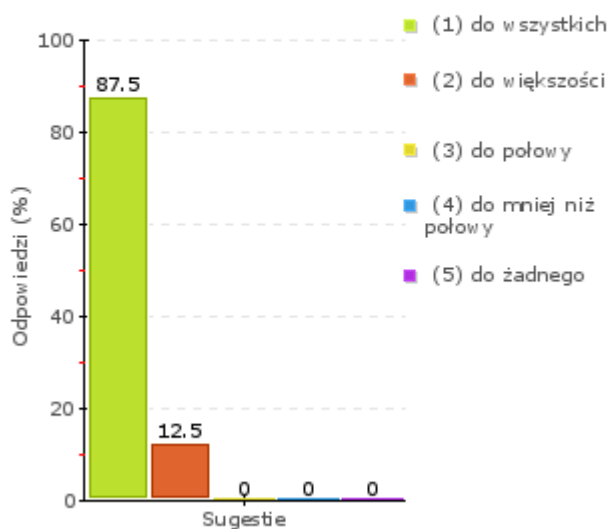
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

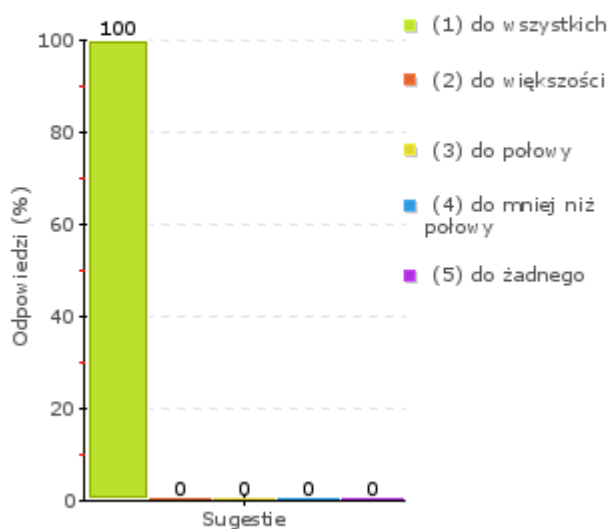
Liczebność: 24



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 24



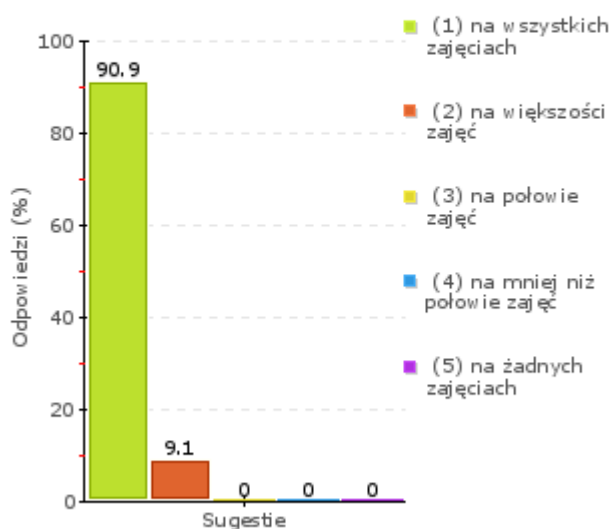
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce i ocenianiu, co zachęca ich i motywuje do dalszego rozwoju. W szkole, zdaniem wszystkich uczniów, przestrzegane są ustalone zasady oceniania (wyk. 1j), dzięki czemu uczniowie są oceniani według jasnych dla nich zasad (wyk.2j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę podczas oceniania (wyk. 3) i rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (wyk. 4j) oraz o tym jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 5j). Prawie wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele dostrzegają to, co oni robią dobrze (wyk. 6j), pomagają im również odkrywać swoje mocne strony (wyk. 7j). Nauczyciele na lekcjach zwracają uwagę na prawidłowe i niepoprawne działania uczniów, udzielają informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy, tj. zachęcają słownie, chwala, motywują, wskazują na użyteczność przekazywanej wiedzy, oceniają najczęściej plusami. Większość rodziców uważa, że nauczyciele zachęcają dzieci do uczenia się (wyk. 8j), a informacja uzyskana od nauczycieli pomogła im wspierać dziecko (wyk. 9j). Uzyskana przez uczniów dobra ocena sprawia, że mają ochotę się uczyć i motywuje do dalszych działań (wyk. 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

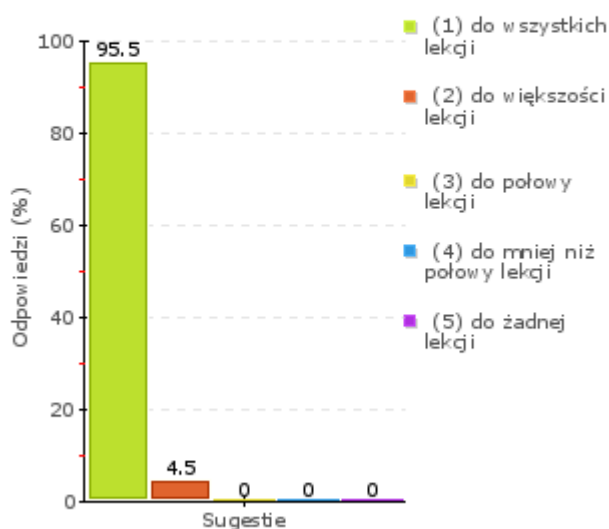
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

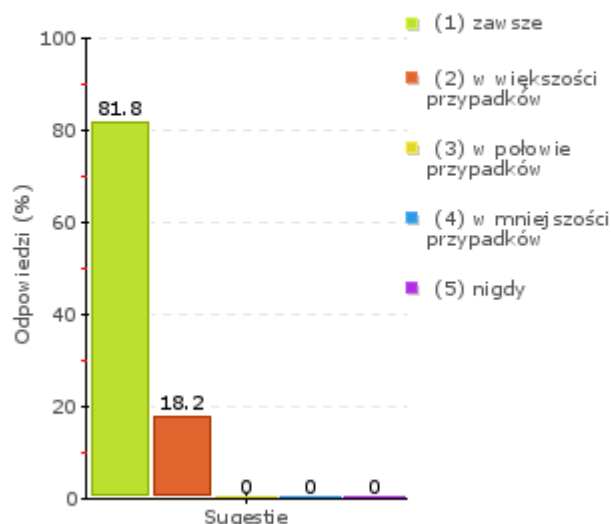
Liczebność: 22



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

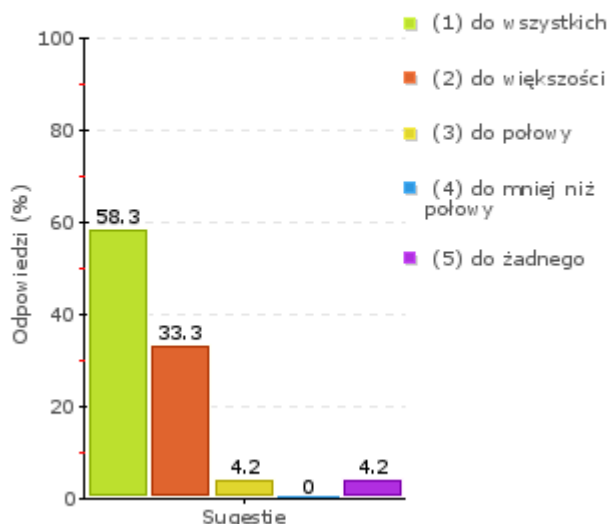
Liczebność: 22



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

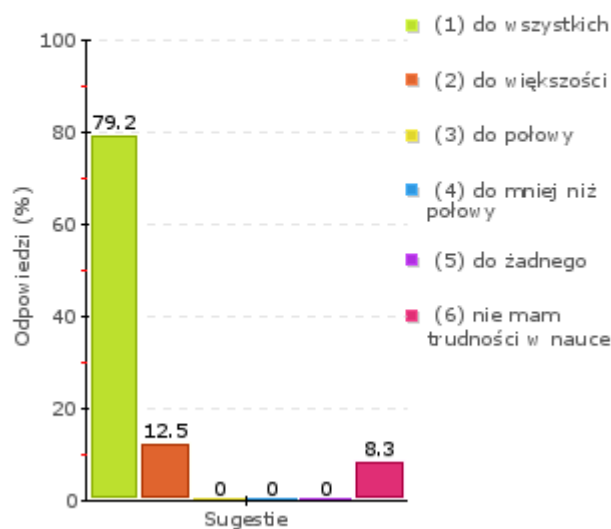
Liczebność: 24



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

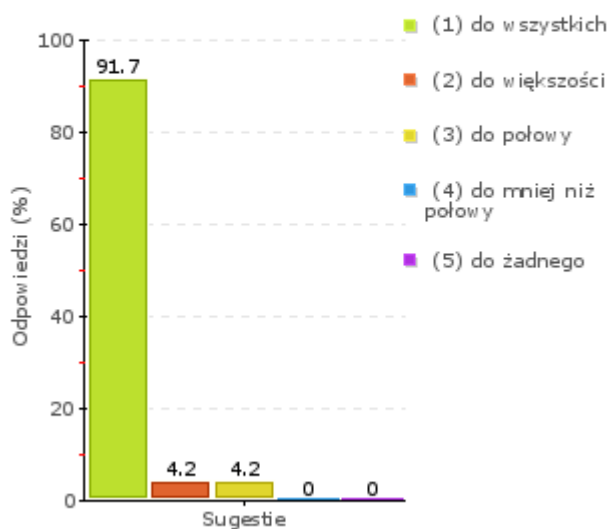
Liczebność: 24



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

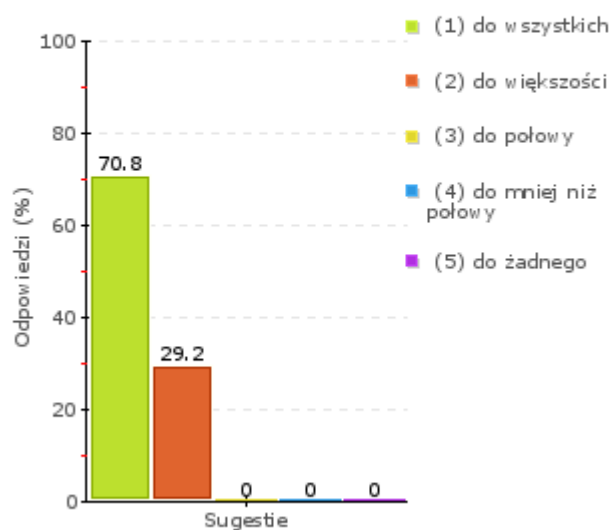
Liczebność: 24



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

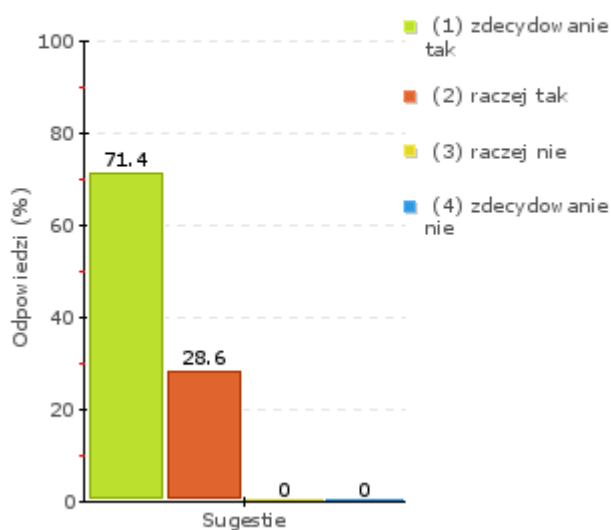
Liczebność: 24



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

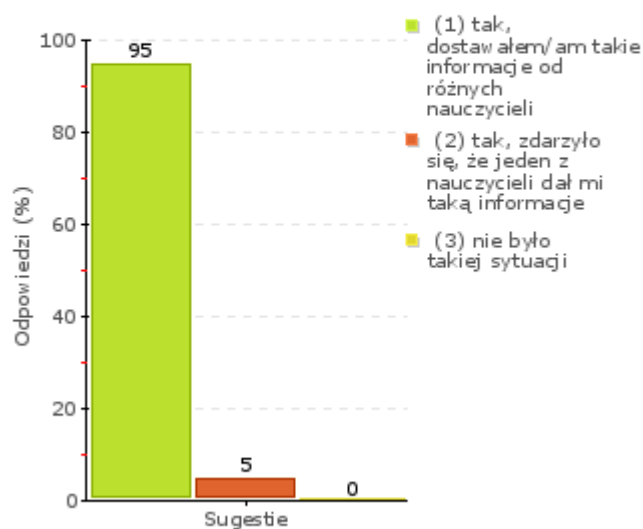
Liczebność: 22



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

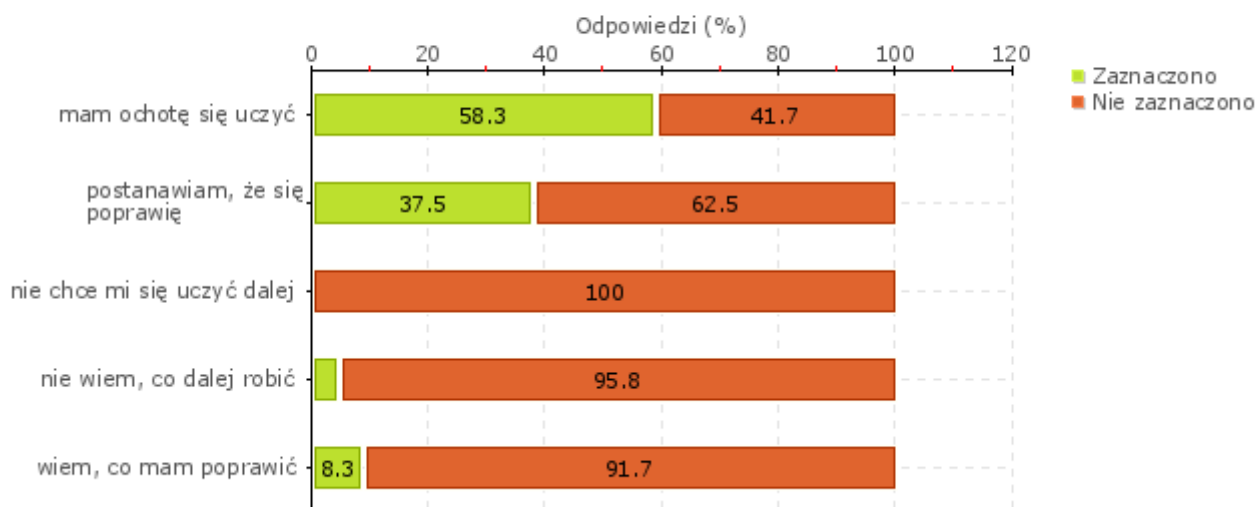
Liczebność: 22



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1w

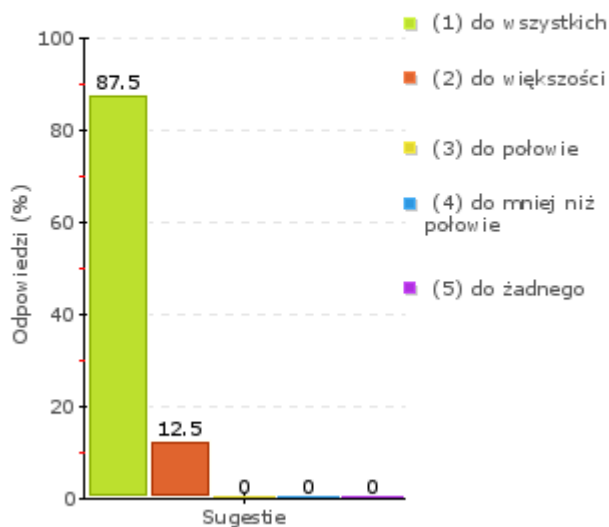
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole uczniowie motywowani są do nauki i w razie potrzeby udziela się im wsparcia.

Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (wyk.1j), większość z nich uważa również, że nauczyciele wysłuchują ich gdy mają potrzebę porozmawiania (wyk. 2j). Na lekcjach panuje sprzyjająca uczeniu się, życzliwa atmosfera, również ze względu na to, że nauczyciele pomagają uczniom się uczyć poprzez podyktowanie notatek, pracę w grupach, w parach, indywidualną pomoc, tłumaczenie, zastosowane pomoce, podpowiedzi, przykłady. Uczniowie podczas lekcji, w każdej sytuacji mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele przyjmują opinie uczniów, wykorzystują je do pracy na lekcji oraz wszystkich uczniów motywują do angażowania się w proces uczenia się. Prawie wszyscy uczniowie twierdzą, że pomagają sobie w nauce (wyk. 3j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. 4j), chwalą dzieci częściej niż krytykują (wyk. 5j), wierzą w ich możliwości (wyk. 6j), dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 7j) oraz szanują dzieci (wyk. 8j). Wszyscy uczniowie zdecydowanie odpowiedzieli, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (wyk.9), lecz tylko połowa uczniów nie doświadczyła wyśmiewania przez innych uczniów (wyk.10). W opinii pracowników niepedagogicznych, procesowi uczenia się sprzyja życzliwa atmosfera panująca w szkole.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

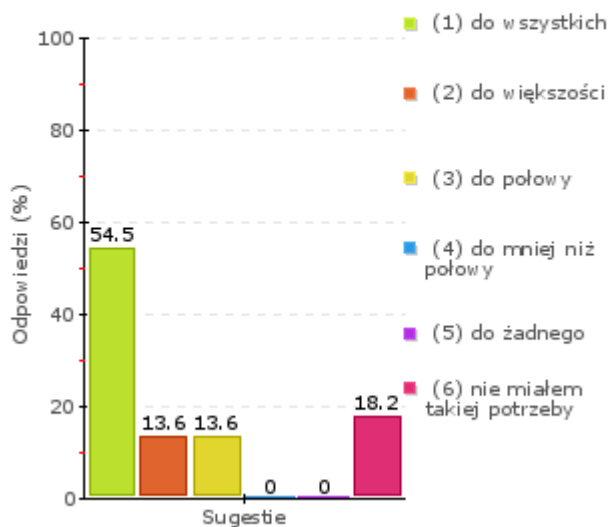
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

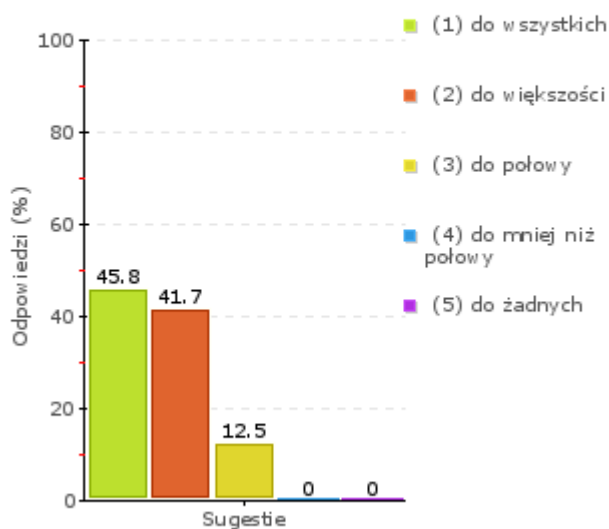
Liczebność: 22



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

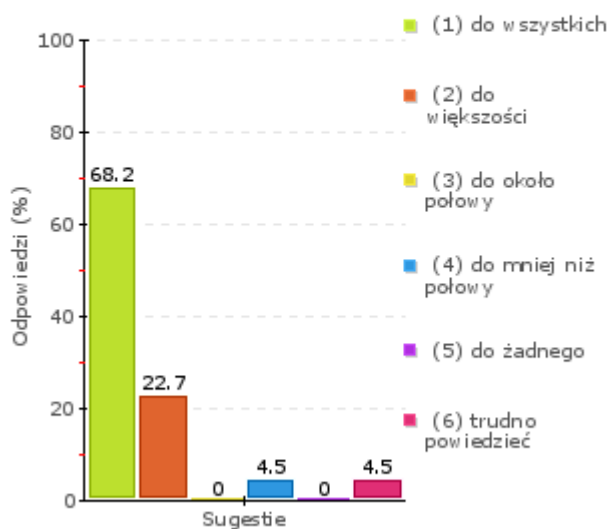
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

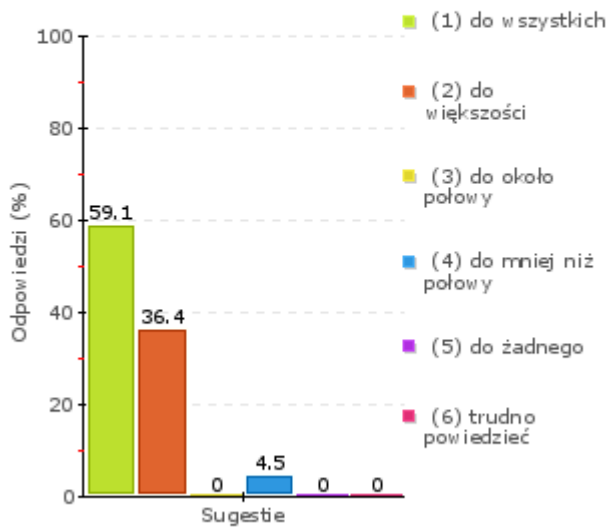
Liczebność: 22



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 22

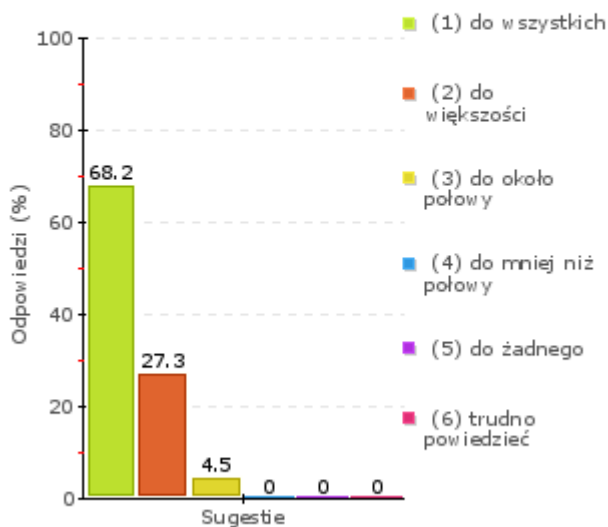


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

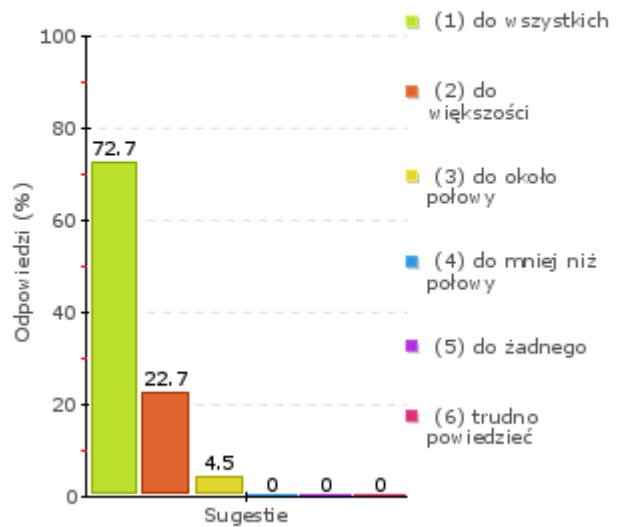
Liczebność: 22



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 22

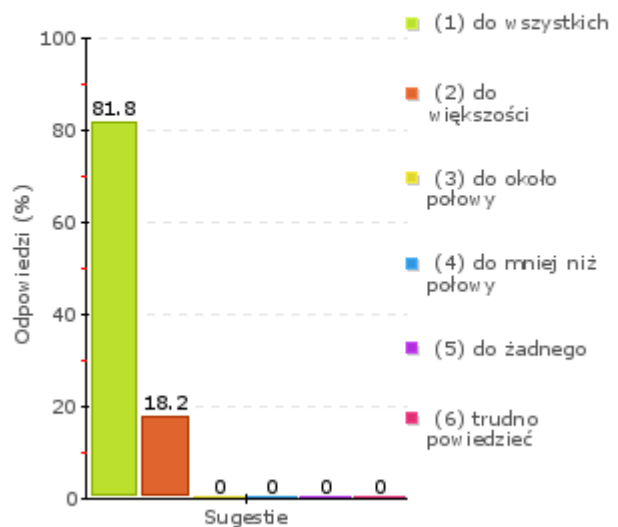


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

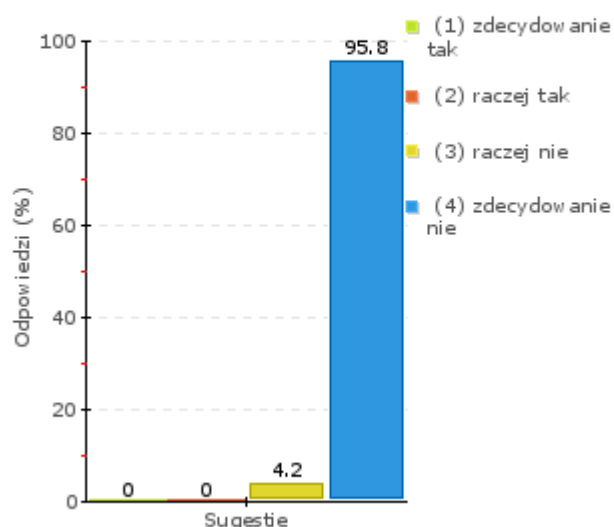
Liczebność: 22



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

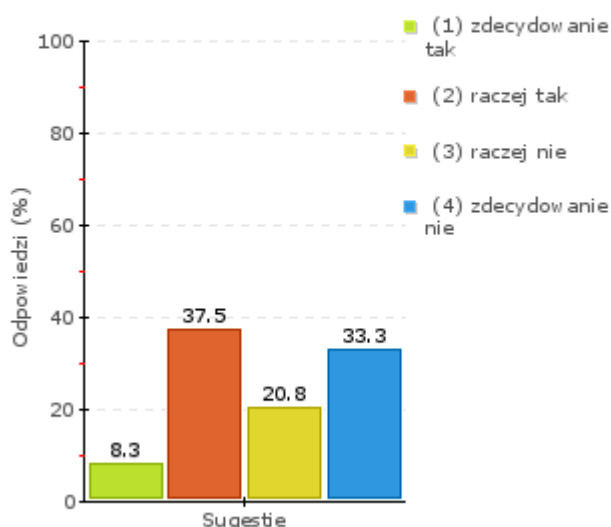
Liczebność: 24



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 24



Wykres 10j

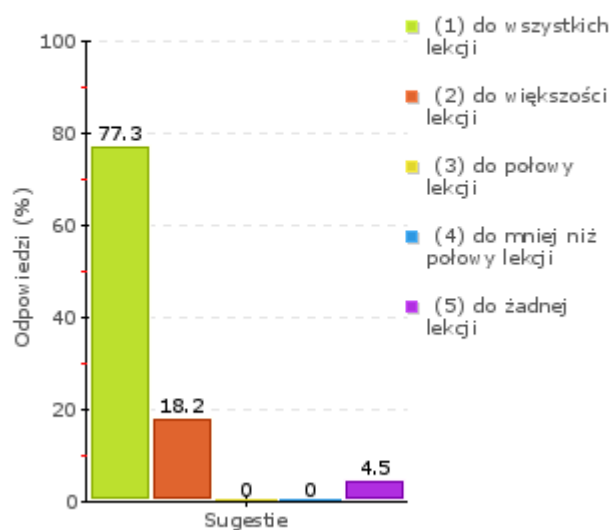
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Powszechne działania nauczycieli sprzyjają rozwijaniu się u uczniów umiejętności uczenia się.

Wszyscy uczniowie twierdzą, że nauczyciele na lekcjach pomagają im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk. 1j), dają wskazówki jak mogą najlepiej się uczyć i jak powtarzać istotne treści lekcji (wyk.2j), jak zapamiętać nowe informacje (wyk. 3j) i jak robić dokładne notatki (wyk. 4j) oraz jak znajdować najważniejsze informacje (wyk. 5j). Wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele dają wskazówki jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wyk. 6j). Na 6 z 7 obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość ich podsumowania a nauczyciele na tych zajęciach stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Kształtowali także u uczniów umiejętność uczenia się poprzez celowe wykorzystanie pomocy (prezentacja multimedialna, mapa, słowniki, globusy, materiał przyrodniczy, grę planszową, kalkulatory, itp.), stosowanie metody SWOT, zabawę dydaktyczną, pracę w grupach i parach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 22



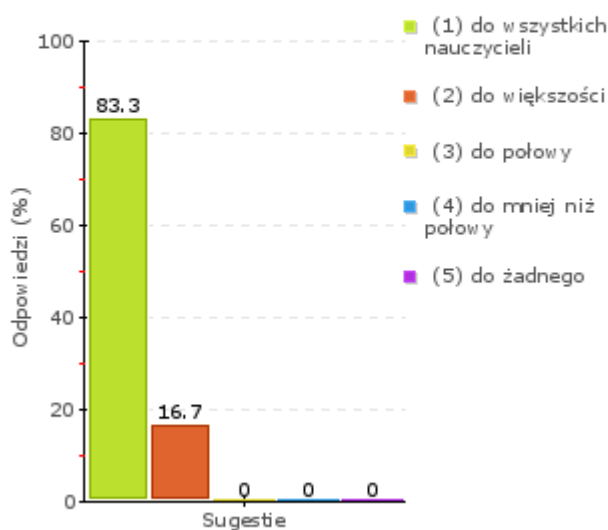
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 24



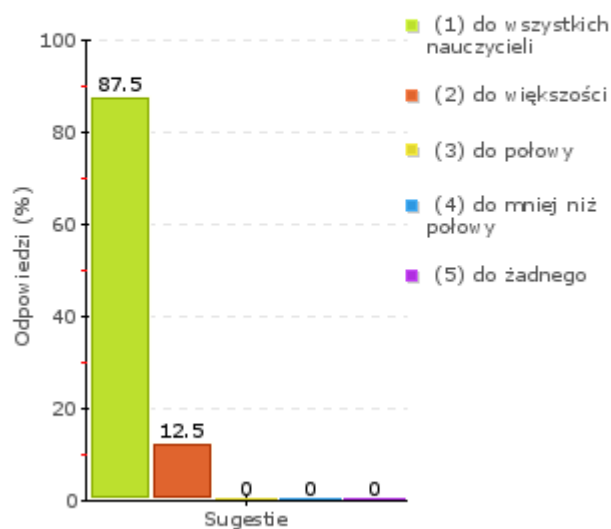
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 24



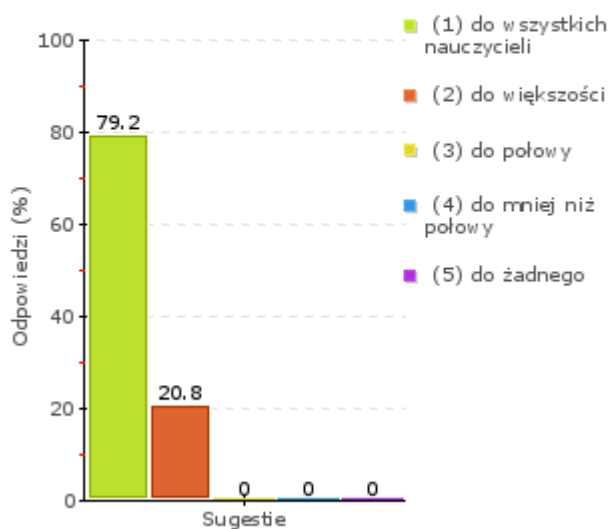
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 24



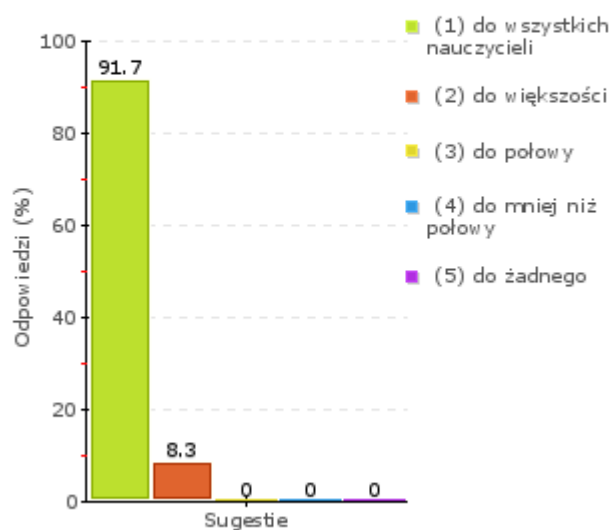
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 24



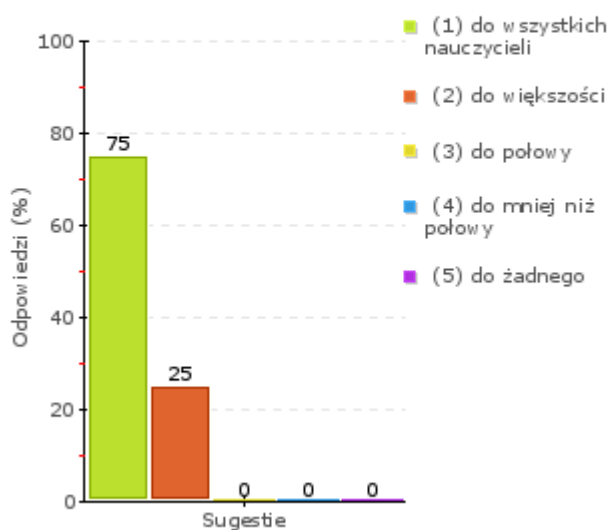
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 24



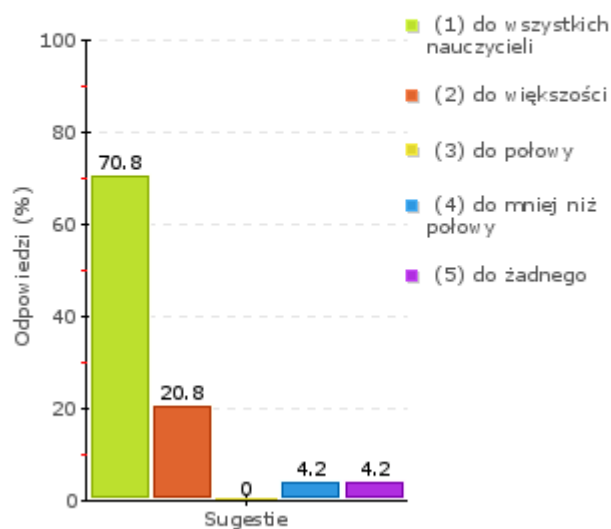
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 24



Wykres 7j

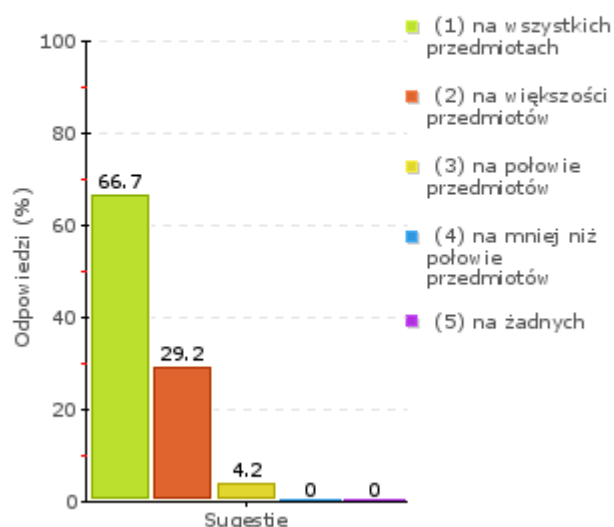
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Podczas zajęć nauczyciele stwarzają sytuacje, które pozwalają dzieciom lepiej zrozumieć związki pomiędzy tym, czego się uczą w szkole, a otaczającym światem. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że na lekcjach nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j), omawiają ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (wyk. 2j). Prawie wszyscy nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk.3j) oraz rozmawiają z uczniami wskazując, w jaki sposób wiedza nabyta w szkole, może przydać się w życiu codziennym (wyk. 4j). Z obserwowanych lekcji wynika, że uczniowie mają możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych poprzez własne obserwacje, przykłady z życia rodzinnego, swoje dotychczasowe doświadczenia życiowe (sadzenia lasu, wycieczek, wizyt u lekarza, odniesienia się do historii własnej rodziny). Nauczyciele planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Omawiane są tematy związane z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy, Szlachetną Paczką, Fundacją „Mam Marzenie”, świętami. Często nauczyciele odnoszą się do zagadnień dotyczących: odżywiania się, sportu, spędzania czasu wolnego, sposobu życia w krajach danego obszaru językowego. Uświadamiają uczniom, że aktywność fizyczna np. biegi po lesie, ćwiczenia ogólnorozwojowe, ćwiczenia wzmacniające są realizowane w podobny sposób przez zawodowych sportowców, ludzi znanych z telewizji, że zapobiegają wszechobecnej otyłości. Przykładami świadczącymi o tym, że nauczyciele pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy są: organizowane w szkole spotkania z zaproszonymi gośćmi (pszczelarz, górnicy, policjant), publikowanie gazetek okolicznościowych, wystawy tematyczne (papież Jan Paweł II), kiermasze świąteczne, wykonywane flagi, kotyliony. Uczniowie przygotowują i biorą udział w : akcjach ekologicznych (dokarmianie, zbiórka kasztanów i żołędzi, sadzenie lasu, sianie dyni, Sprzątanie Świata, zbiórka baterii), akcjach charytatywnych, zbieraniu nakrętek, akcjach zdrowotnych ("Śniadanie Daje Moc, Wielkanocne Śniadanie, Skok na sok, Piękny uśmiech"), uroczystościach państwowych, wycieczkach, w imprezach gminnych i lokalnych. Nauczyciele realizują z uczniami działania przedmiotowe, a do najważniejszych zaliczają : projekt ekologiczny „Poznajemy walory przyrodnicze naszej okolicy”, projekt ogólnopolski „Lepsza Szkoła”, projekt „Śniadanie wielkanocne”, warsztaty artystyczno – kulinarne, udział w konkursie „Polowanie z kamerą”; planuje się w najbliższym czasie rozpoczęcie zajęć muzycznych - grę na instrumentach myśliwskich, kontynuowanie zajęć czytelniczych – „Podchody z czytaniem”.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

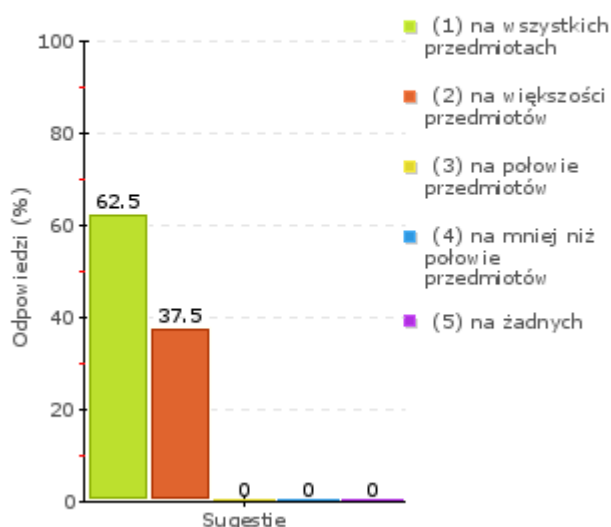
Liczebność: 24



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

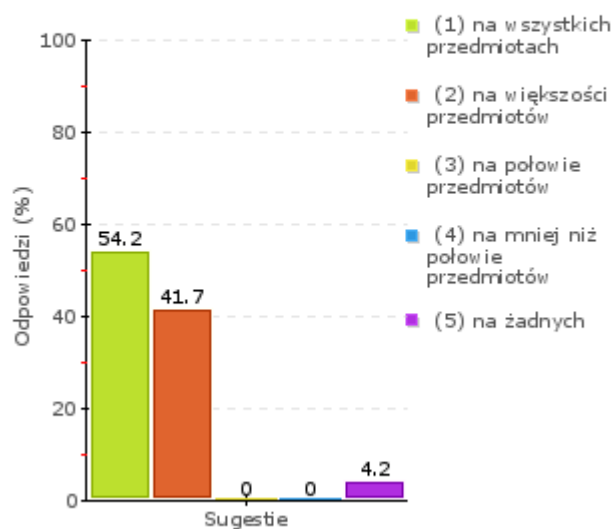
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

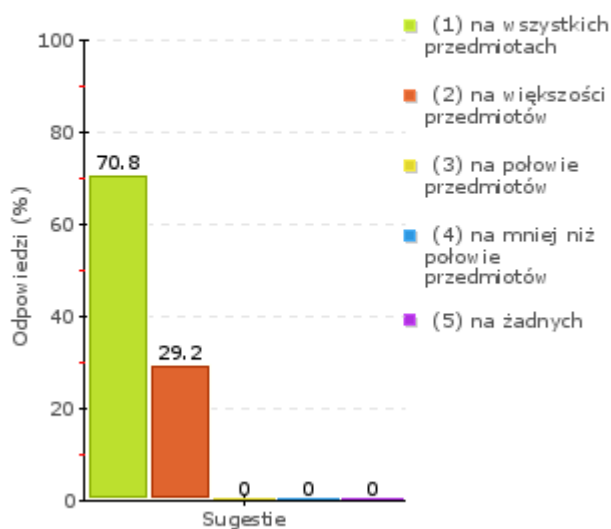
Liczebność: 24



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 24



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

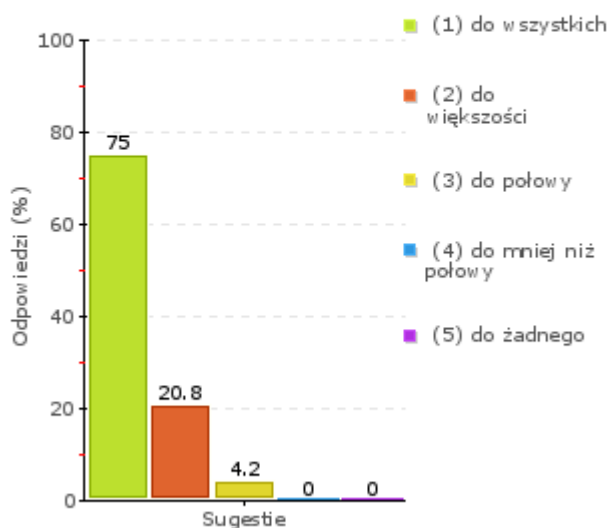
Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.

Z wypowiedzi uczniów wynika, że większość ma wpływ na to, czego się uczy, a połowa z nich na sposób, w jaki pracuje na lekcji (wyk. 1w). Wszyscy nauczyciele zachęcają uczniów do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j). Podczas obserwacji zajęć 4 na 7 nauczycieli rozmawiało z uczniami o przebiegu lekcji i umożliwiło im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez zachęcanie do: rozwiązywania zadań w różnorodny sposób, wykonywania ćwiczeń według własnego pomysłu, prowadzenia rozgrzewki przez ucznia, realizacji własnych pomysłów dzieci, np. słuchanie tekstu piosenki bez muzyki, przyjęcia propozycji podziału na grupy. Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (wyk. 2j), treść zadania domowego (wyk. 3j), terminy klasówek (wyk. 4j). Nauczyciele podkreślają, że dają uczniom możliwość wyboru: tematyki lekcji (wyk. 5j), metod pracy (wyk. 6j), sposobu oceniania (wyk. 7j), terminów testów, sprawdzianów (wyk.8j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

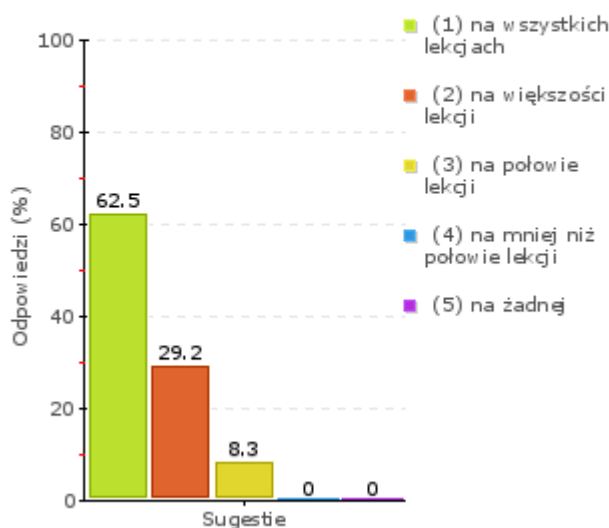
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

Liczebność: 24

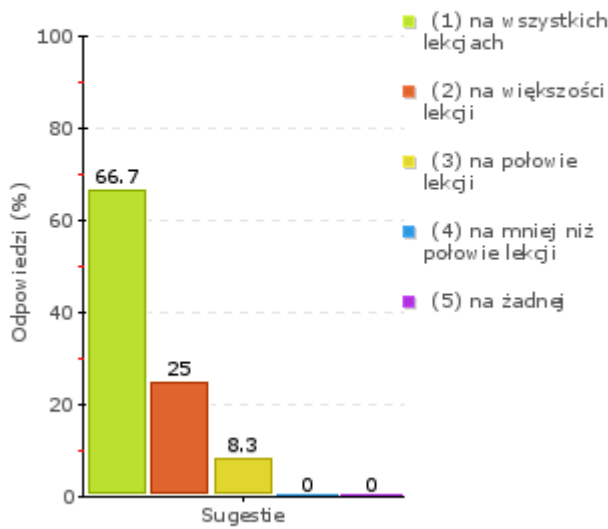


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

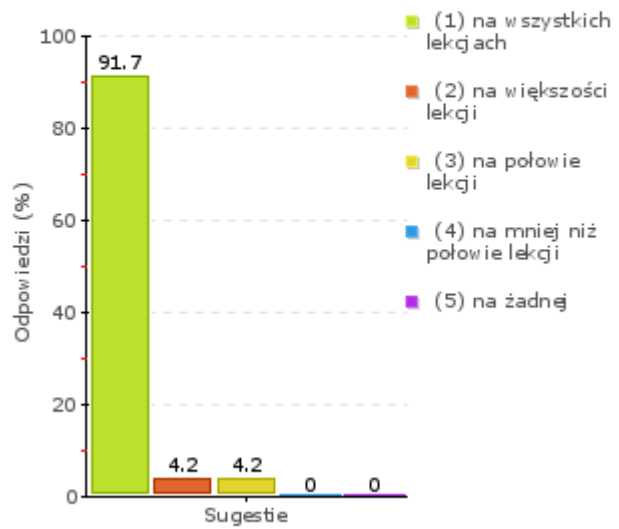
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j

Liczebność: 24

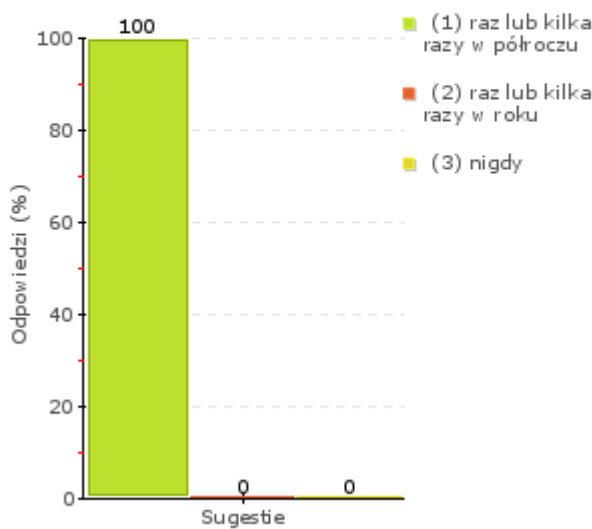


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

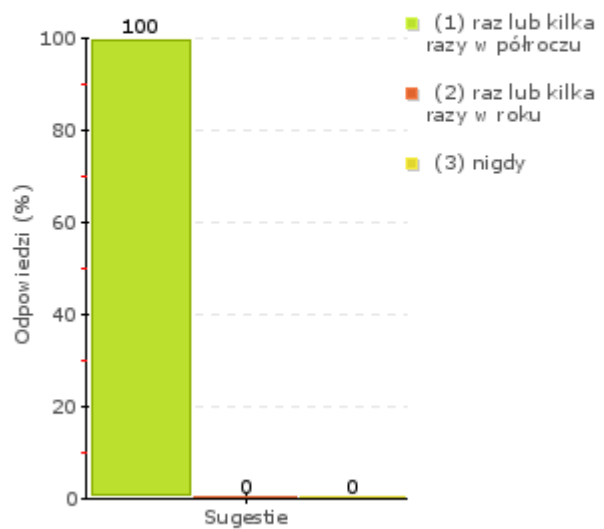
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 11



Wykres 5j

Liczebność: 11

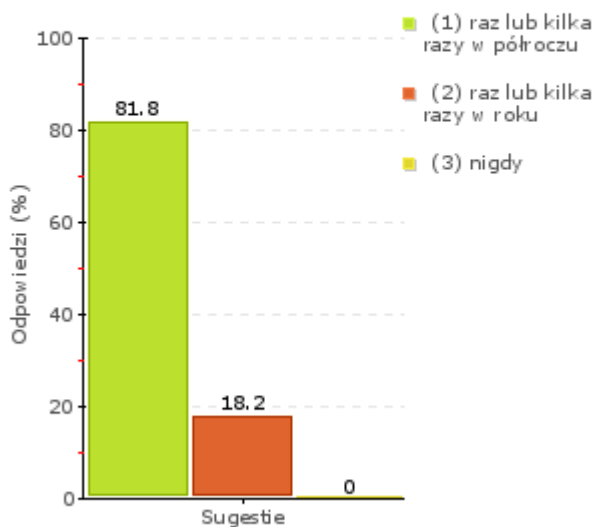


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

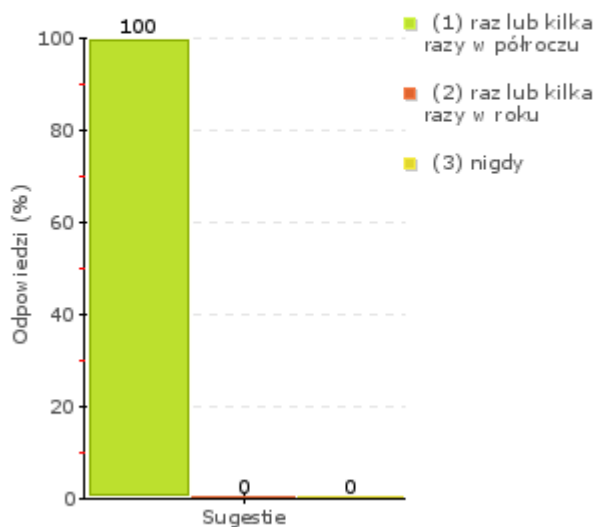
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 11



Wykres 7j

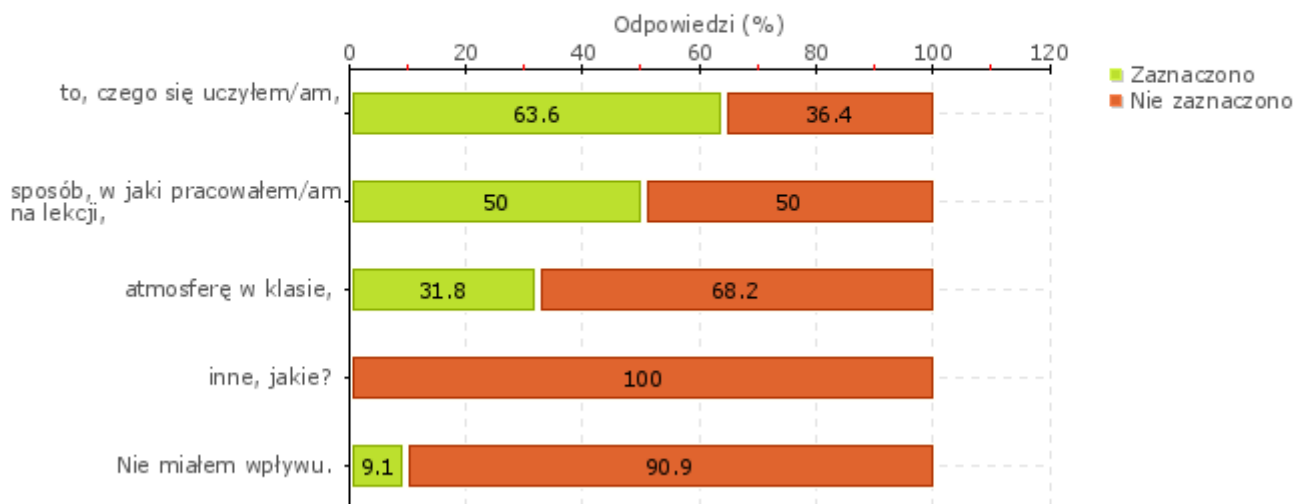
Liczebność: 11



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 22



Wykres 1w

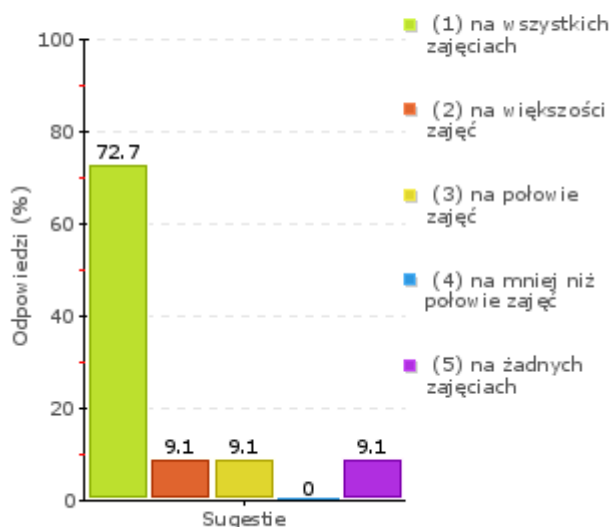
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole stosowane są metody pracy, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że na zajęciach pracuje w grupach lub parach (wyk. 1j), wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 2j), wzajemnie oceniają swoje prace (wyk. 3j) oraz rozmawiają ze sobą na tematy związane z lekcją (wyk. 4j). Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że do wzajemnego uczenia się uczniów, nauczyciele wykorzystują najczęściej : pracę w parach, pracę w grupach, burzę mózgów, pomoc koleżeńską, uczniowskie prezentacje, prowokują dyskusje, posiłkują się mapami myśli, pamięci, itp.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

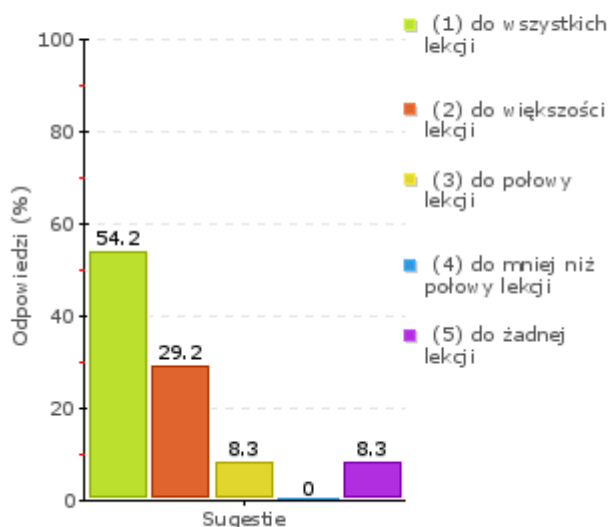
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

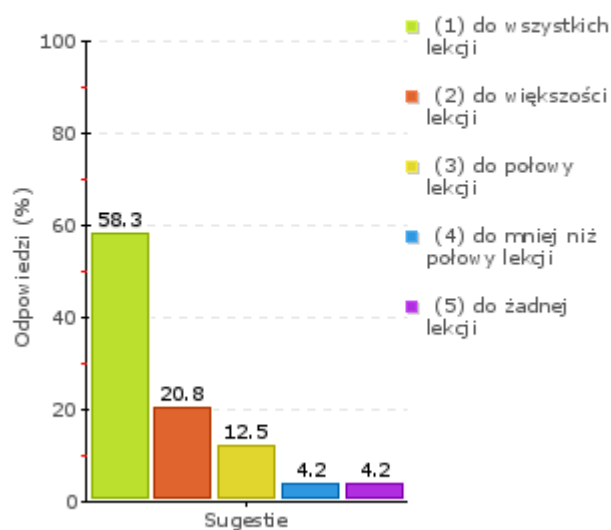
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

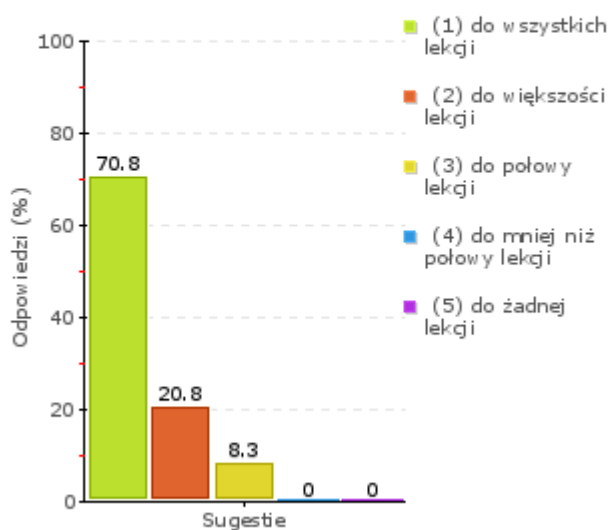
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 24



Wykres 4j

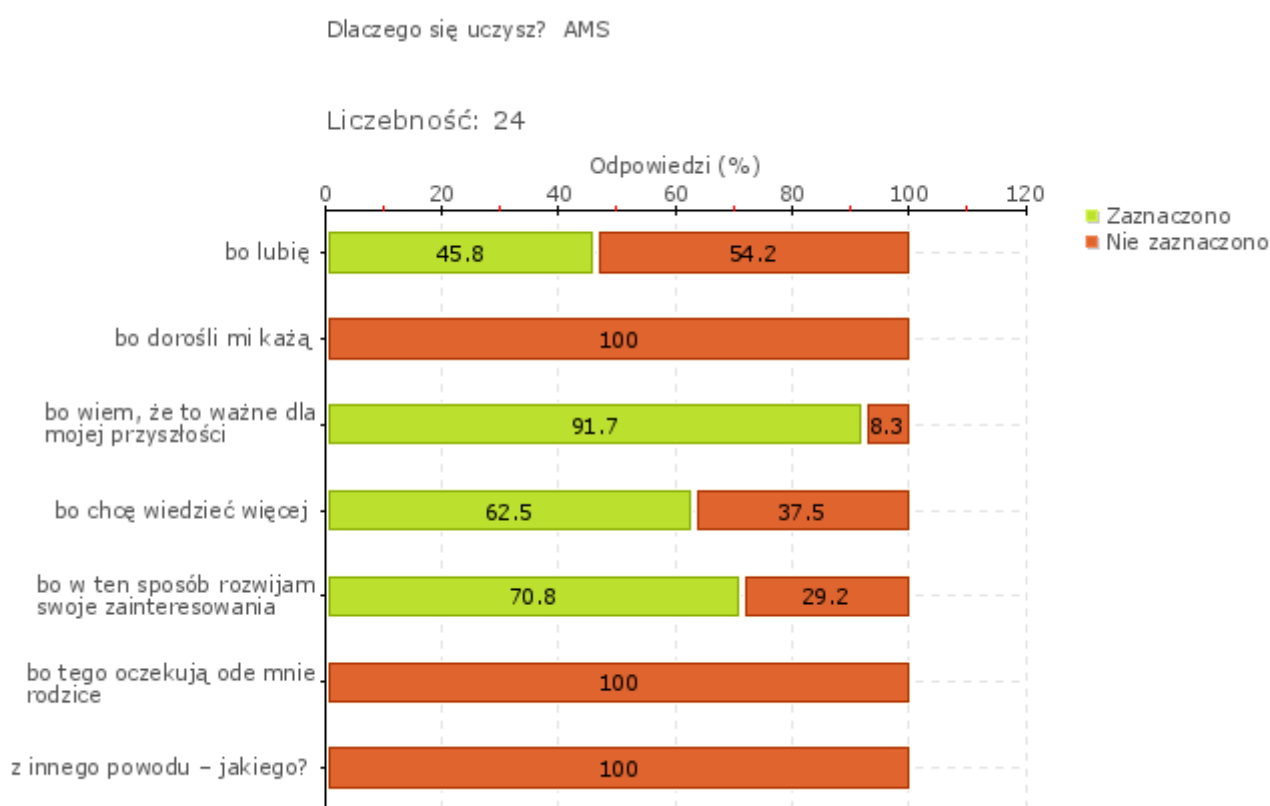
Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole podejmowane są działania, uznane przez dyrektora i nauczycieli jako nowatorskie, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz pozytywnie wpływają na ich rozwój. Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele zadeklarowali wdrożenie w swojej pracy nowatorskich rozwiązań dotyczących różnych dziedzin, będących odpowiedzią na takie potrzeby uczniów, jak: poznawcze (potrzeba odkrywania, rozwijania i prezentowania swoich talentów, samorozwoju, zaspokajania ciekawości, doskonalenia swoich umiejętności, własnego działania) emocjonalne (potrzeba bezpieczeństwa, kontaktów społecznych, pozytywnych wzorców, nowych przeżyć, radzenia sobie w sytuacjach trudnych), społeczne (potrzeba przynależności grupowej, akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości). Działania uważane za nowatorskie wymienione przez nauczycieli i dyrektora to m.in: biuletyn informacyjny dla uczniów i rodziców, warsztaty artystyczno – kulinarne, czytelnicze, zastosowanie mnemotechnik oraz technik uczenia się i motywowania, zajęcia sportowe – boks, koło teatralne i rytmiki, projekt "Skok na sok", spotkania z ciekawymi ludźmi (leśnikami, górnikami, pszczelarzem, policjantem), zajęcia muzyczne – gra na instrumentach myśliwskich - sygnałówkach, udział w projekcie rządowym MEN "Książki naszych marzeń", projekt ekologiczny "Poznajemy walory przyrodnicze najbliższej okolicy", udział w ogólnopolskim programie „Śniadanie Daje Moc”, ogólnopolskim programie „Lepsza Szkoła”, w projekcie „Bezpośrednie wsparcie szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim”. Dzięki stosowanym nowatorskim rozwiązaniom uczniowie: rozwijają swoje pasje, rozładowują emocje, poszerzają wiedzę, potrafią współpracować z innymi, mają poczucie bezpieczeństwa, prezentują postawy prospołeczne, wzbogacają słownictwo, są przedsiębiorczy, asertywni, radzą sobie ze stresującymi sytuacjami, osiągają wymierne sukcesy (konkurs „Prawa dziecka oczami dzieci” zorganizowany przez Stowarzyszenie Pro Familia pod honorowym patronatem małżonki prezydenta RP

Anny Komorowskiej, I miejsce w zawodach regionalnych Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w tenisie stołowym drużynowym dziewcząt oraz II miejsce dziewcząt i III miejsce chłopców w mistrzostwach rejonu w drużynowym tenisie stołowym, Konkurs Wiedzy Przeciwpożarnej „Młodzież zapobiega pożarom”, Konkurs „Bajkowy las” w ramach akcji Dni Przyjaciół Lasu 2015 pod honorowym patronatem prezydenta RP Bronisława Komorowskiego – wyróżnienie dla ucznia).

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

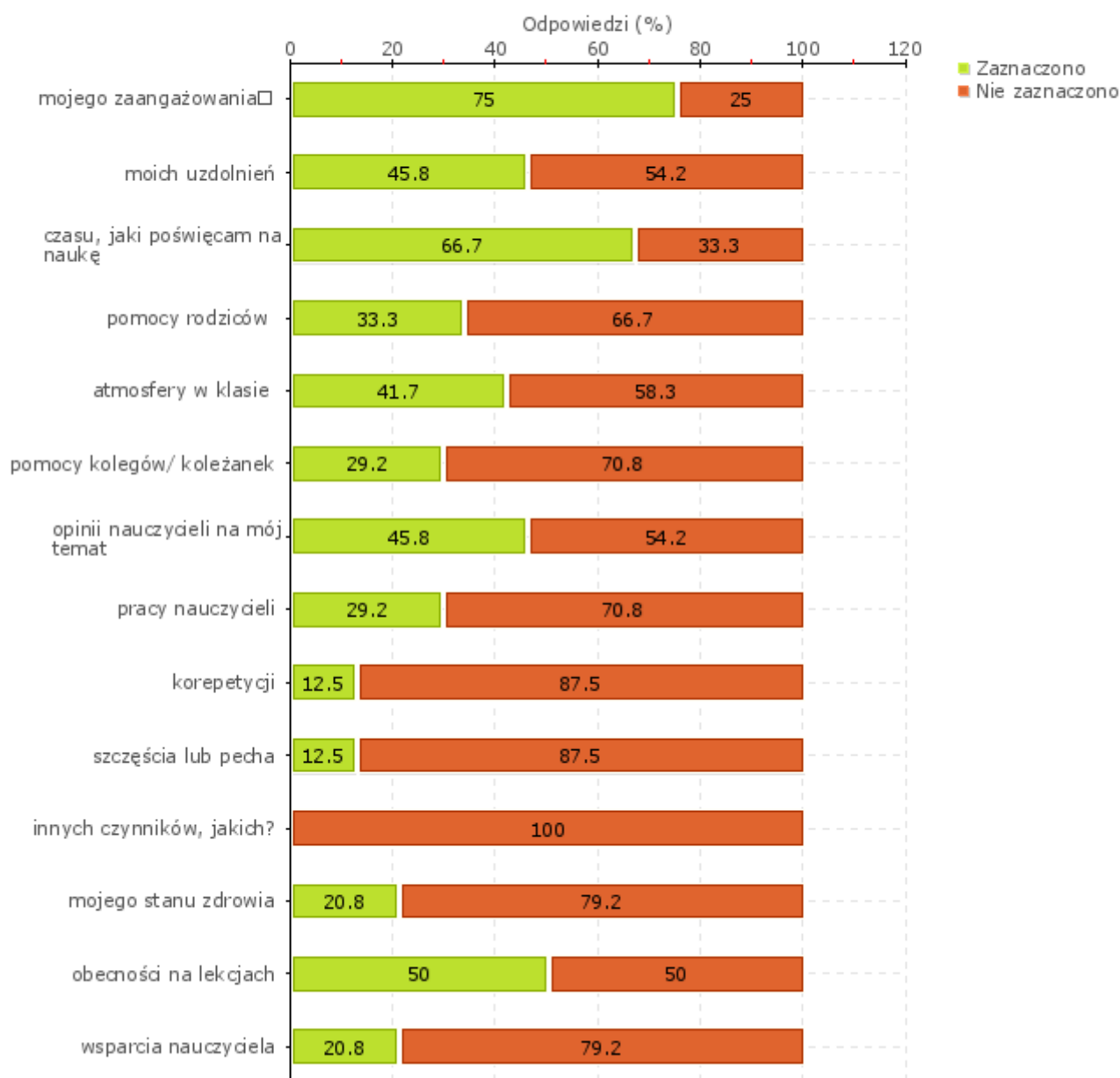
Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za swój własny rozwój. Dzieci lubią się uczyć i wszyscy wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości (wyk. 1w). Uczniowie dostrzegają, że ich osiągnięcia w wysokim stopniu zależą od nich samych, np. ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, uzdolnień (wyk. 2w).



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 24



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

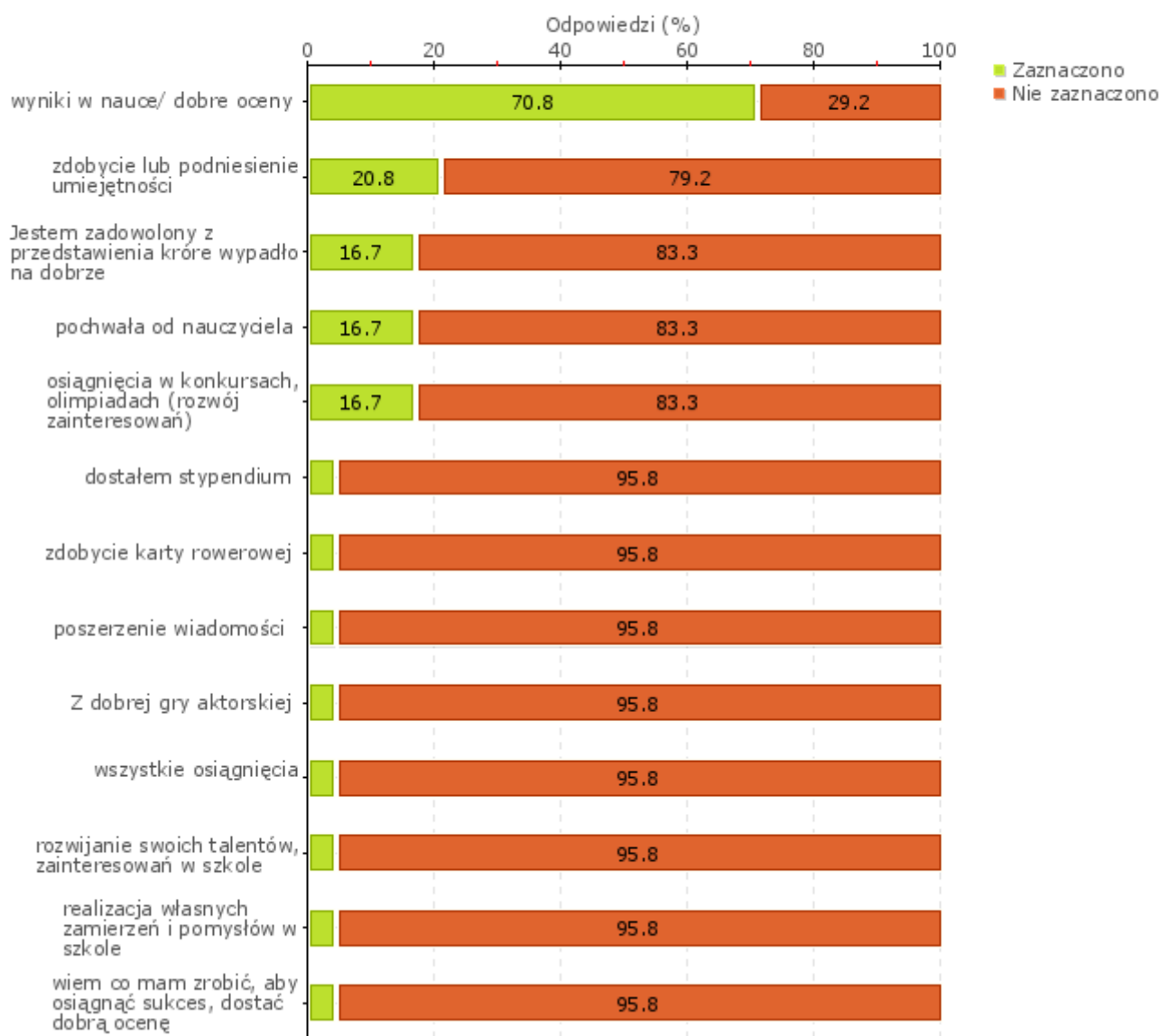
Na podstawie analizy osiągnięć uczniów oraz po przeprowadzeniu diagnoz wstępnych szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając możliwości uczniów. Nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz przede wszystkim wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz do zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Działania podejmowane przez nauczycieli niestety nie są skuteczne, bowiem w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych uczniów. Tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia dzieci z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że nauczyciel klasy I analizuje wyniki diagnoz przedszkolnych swoich uczniów, rozmawia z nauczycielem wychowania przedszkolnego i prowadzi dalszą obserwację uczniów na terenie szkoły i poza nią. Nauczyciele II etapu kształcenia ściśle współpracują z nauczycielami I etapu kształcenia, kontynuują obserwacje, analizują dokumentację szkolną, opinie z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, prowadzą wywiady z rodzicami, sprawdzając wiadomości i umiejętności uczniów. Po analizie wyników sprawdzianu po klasie szóstej kontynuowane są grupy wsparcia prowadzone przez nauczycieli z uczniami klasy szóstej, na których wiadomości zdobyte przez uczniów na przedmiotach objętych sprawdzianem są utrwalane. Utworzono koło ortograficzne dla uczniów klasy trzeciej, na którym uczniowie utrwalają i poszerzają wiedzę ortograficzną, umiejętność pracy z tekstem. W działaniach wychowawczych wprowadzono system punktowy z zachowania, wychowawcy klas kontrolują frekwencję w swojej klasie. Uczniowie ze 100% frekwencją na koniec roku szkolnego są nagradzani. W wyniku prowadzonych diagnoz nauczyciele: zadają większą liczbę prac domowych (przyczynia się to do wyrobienia systematyczności i samodzielności), regularnie sprawdzają prace domowe, uświadamiają uczniom mocne i słabe strony, systematycznie zwracają uwagę, by odpowiedzi ustne uczniów nie były jednowyrazowe, doskonałą umiejętność czytania ze zrozumieniem, zwiększają liczbę zadań słuchowych, sprawdzają umiejętność czytania i analizowania tekstów, chwalą uczniów za drobne sukcesy. W wyniku m.in. tych działań uczniowie wskazują, że najbardziej są zadowoleni z wyników w nauce (wyk.10)

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 24



Wykres 1o

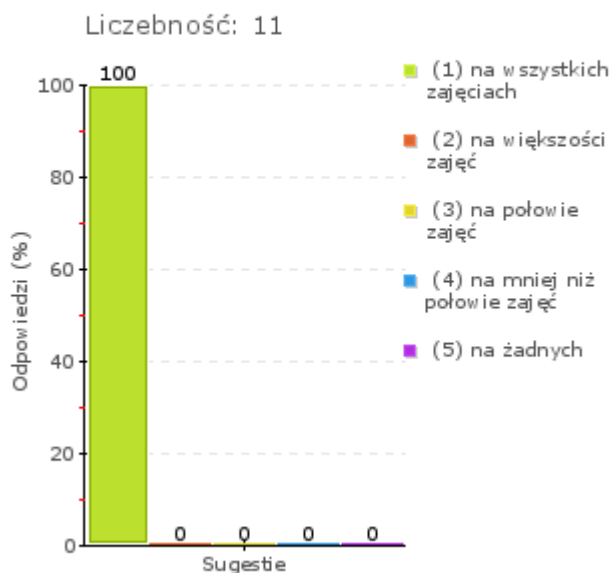
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzą różne sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów, a tym samym uczeniu się. W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a sytuacje tworzone przez nauczyciela powodowały, że uczniowie rozwiązując problem uczyli się.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

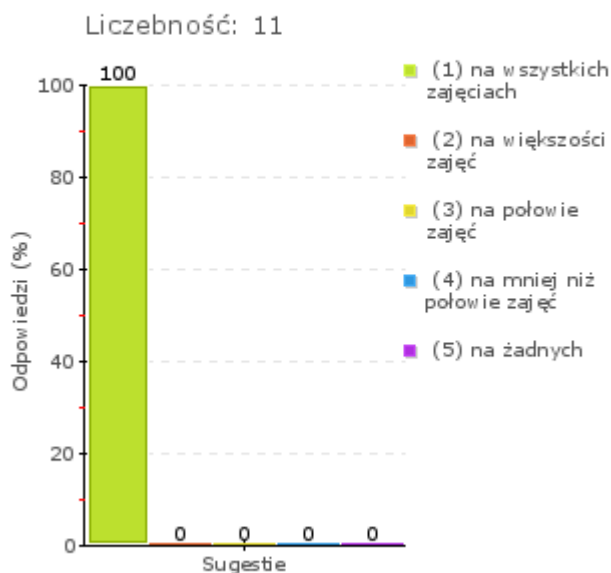
Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji. Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność: komunikowania się w języku ojczystym (wyk.1j), pracy zespołowej (wyk.2j), uczenia się (wyk.3j), czytania - rozumienia i przetwarzania tekstów (wyk.4j), myślenia naukowego (wyk.5j). Zdecydowana większość nauczycieli kształtuje umiejętność myślenia matematycznego (wyk.6j). Natomiast najrzadziej w szkole jest kształtowana umiejętność selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk.7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk.8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność: uczenia się, pracy zespołowej, czytania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



Wykres 1j

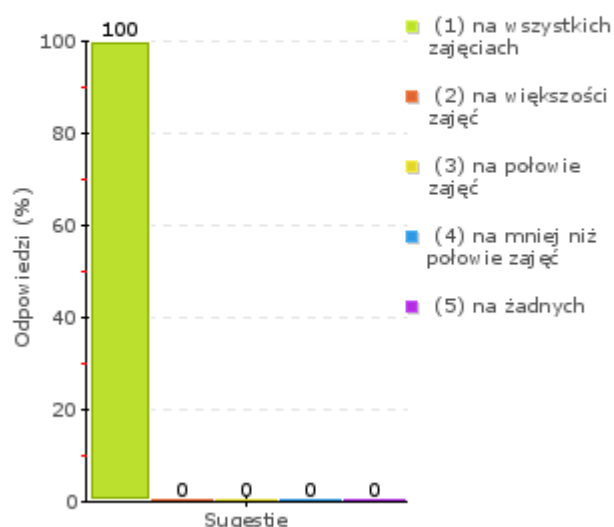
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

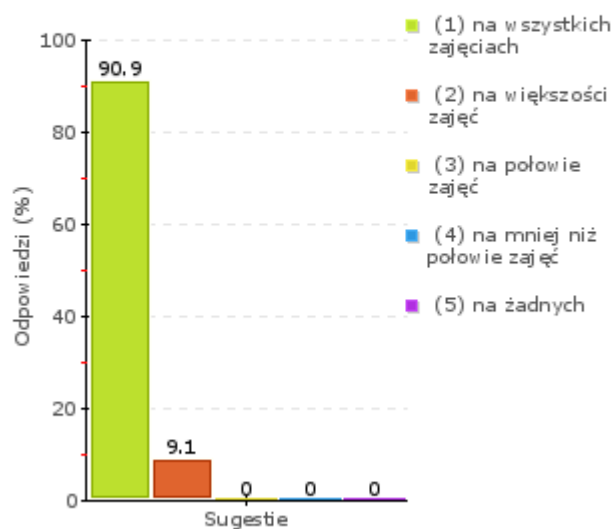
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

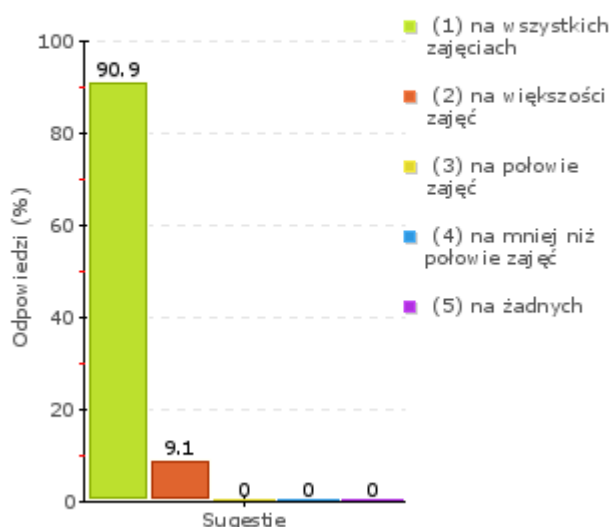
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

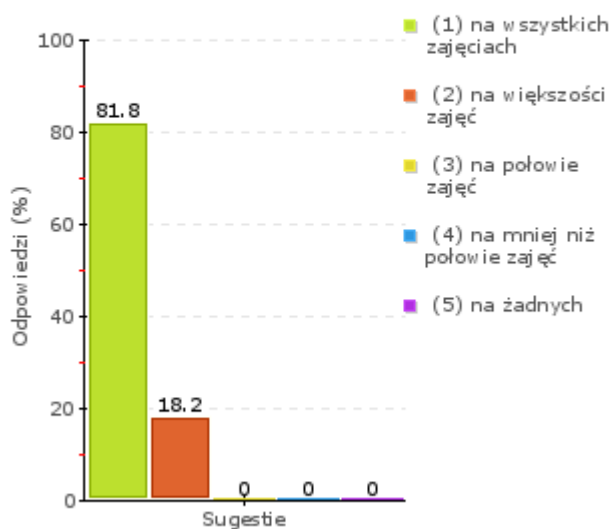
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

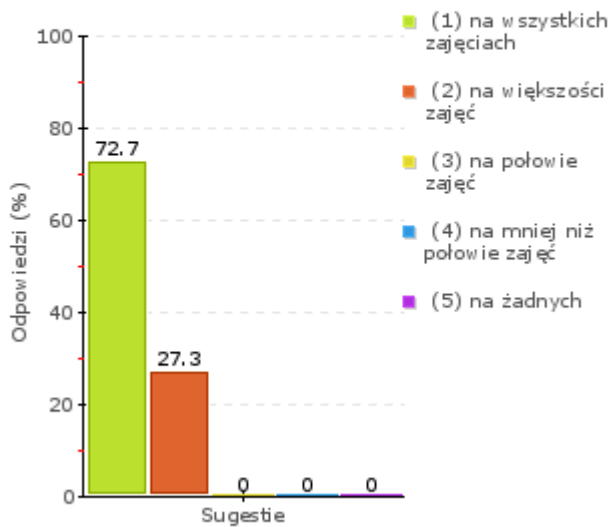
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

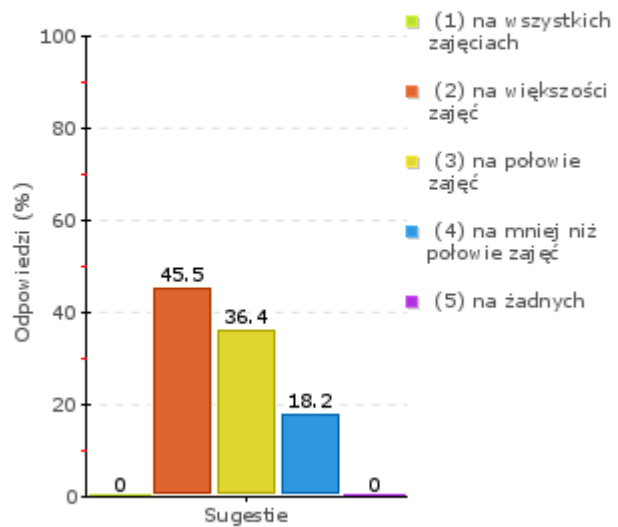
Liczebność: 11



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



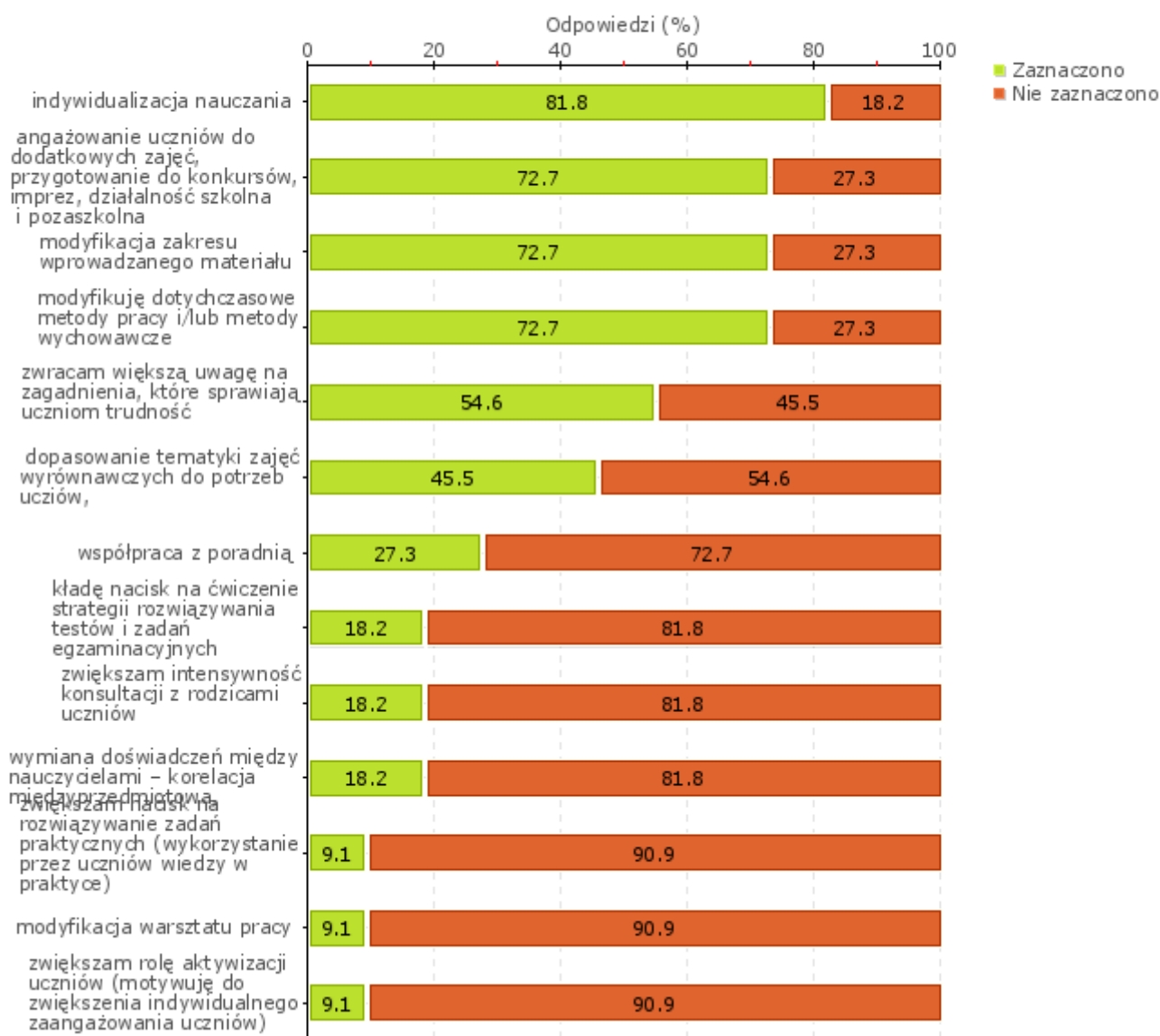
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w różny sposób monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, najczęściej stosują ocenianie bieżące, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli nowe treści i jak wykonują zadania, stwarzają dzieciom możliwość zadania pytania lub sami pytają, proszą uczniów o podsumowanie zajęć (wyk.1w). Wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą: indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, angażowania uczniów do dodatkowych zajęć, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, itp.(wyk, 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

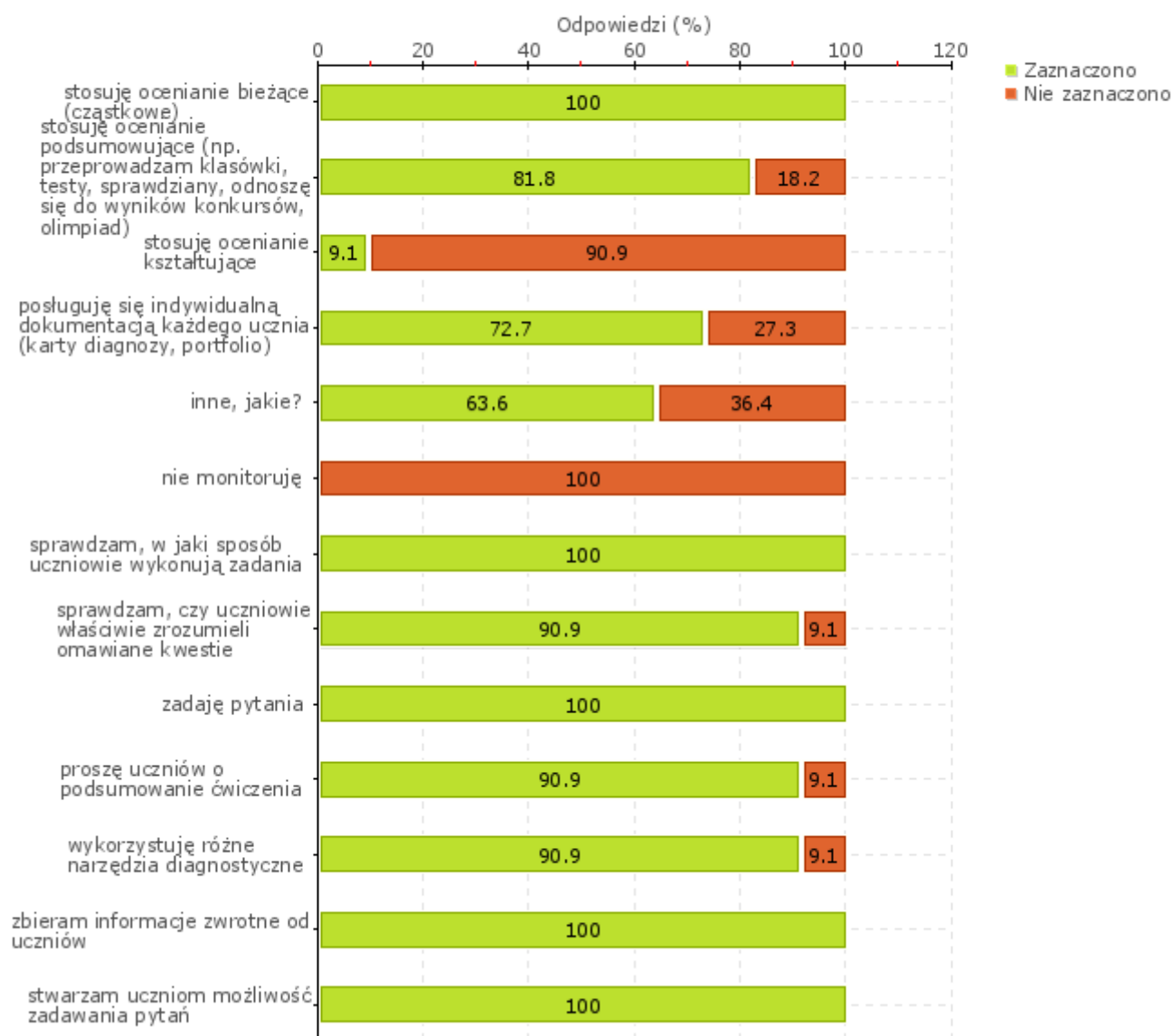
Liczebność: 11



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W świetle danych dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie VI, wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w nieznacznym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. W roku szkolnym 2012/2013 szkoła uzyskała ze sprawdzianu 20,75 pkt (zdawało 12 uczniów) w roku szkolnym 2013/2014 – 20,0 pkt (zdawało 5 uczniów) w roku szkolnym 2014/2015 – 54,38% w części I oraz 63,75% w części II - j. niemiecki (zdawało 8 uczniów). Wyniki szkoły są najczęściej wyższe od wyników gminy, ale zawsze niższe od wyników powiatu, województwa, okręgu i kraju. Tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

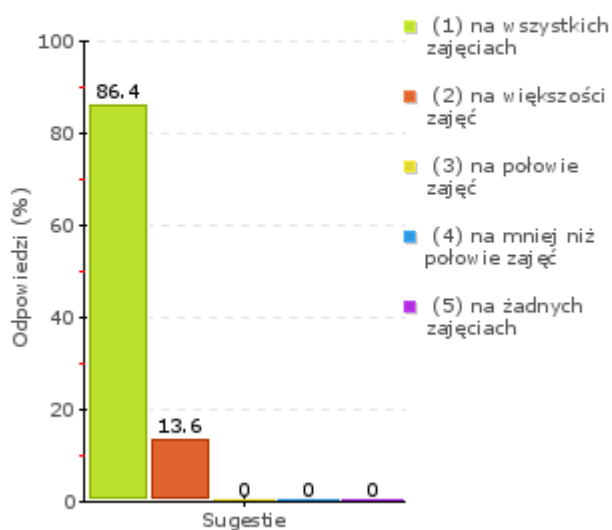
Szkoła stwarza wszystkim uczniom możliwość podejmowania różnorodnej aktywności. Uczniowie aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczą w działaniach realizowanych na rzecz własnego rozwoju i szkoły. W podejmowanych ciekawych i niecodziennych inicjatywach uczniowie z powodzeniem współpracują z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele podejmują działania mające na celu aktywizację dzieci do różnorodnej aktywności i zachęcenie ich do nauki. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do pracy, skutkiem czego, wszyscy uczniowie byli zaangażowani w zajęcia. Swoje zaangażowanie w zajęcia, potwierdziła również większość ankietowanych uczniów (wykres 1j). Poza tym uczniowie zaznaczyli, że podczas lekcji słuchali, notowali, pracowali samodzielnie, zadawali pytania, pomagali uczyć się innym, uczestniczyli w dyskusji (wykres 2j-7j). Zdaniem prawie wszystkich uczniów, to co działo się na lekcjach było ciekawe (wykres 8j). Ponadto uczniowie chętnie biorą udział w imprezach zaproponowanych ze swojej inicjatywy. Cenią przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego: tzw. „aktywne przerwy”, halloween, andrzejki, walentynki, bal szóstoklasisty, pożegnalne przedstawienie szóstoklasistów dla nauczycieli, uczniów V klasy dla uczniów klasy VI, organizację „Święta Szkoły”, akcje dokarmiania zwierząt, zbierania nakrętek, Jasełka, wycieczkę do Karpacza, do Doliny Miłości, do kina oraz akcje: Góra Grosza, Szlachetna Paczka.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

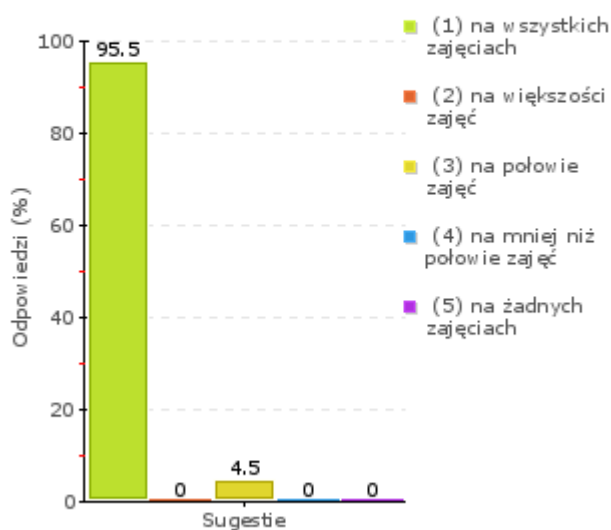
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

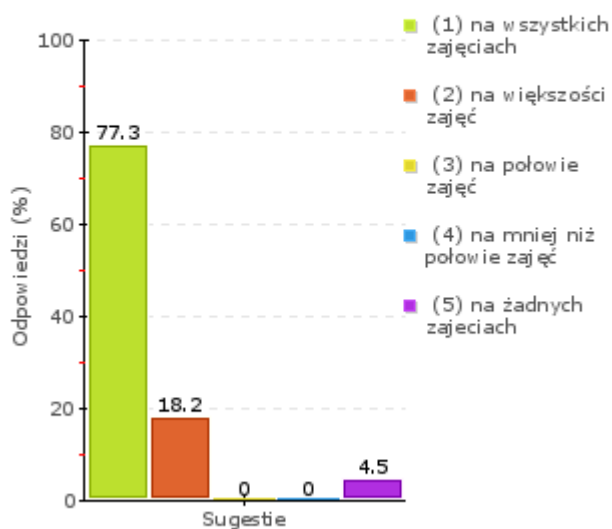
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

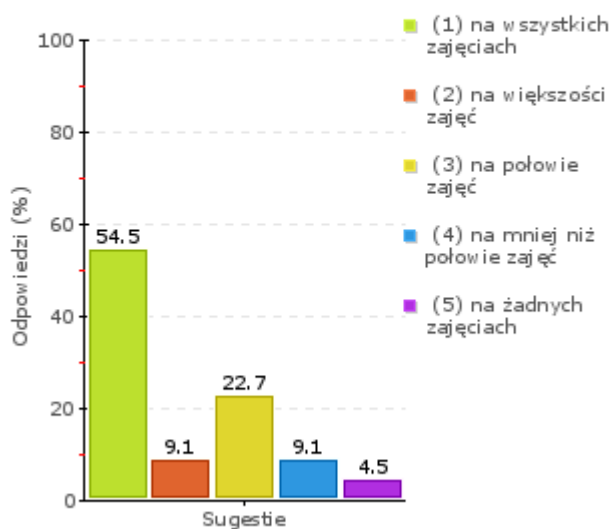
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

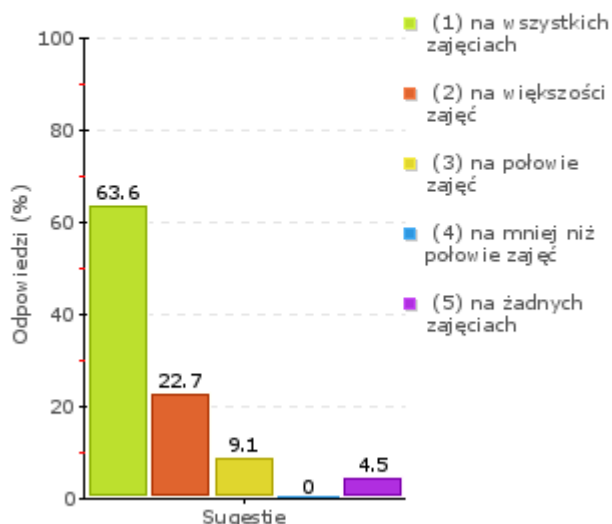
Liczebność: 22



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

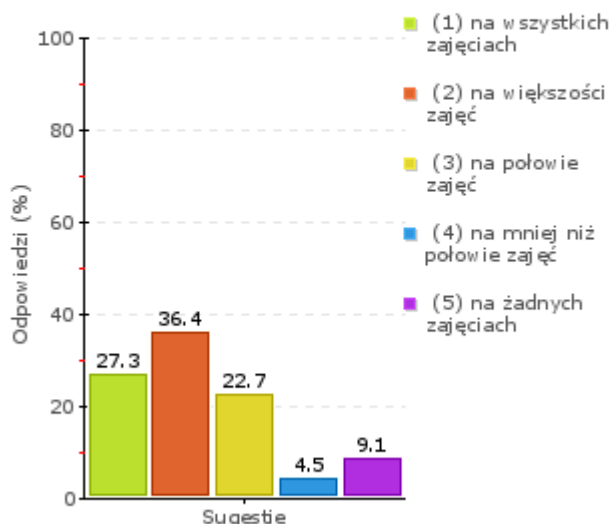
Liczebność: 22



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pomagałam innym się uczyć AMD

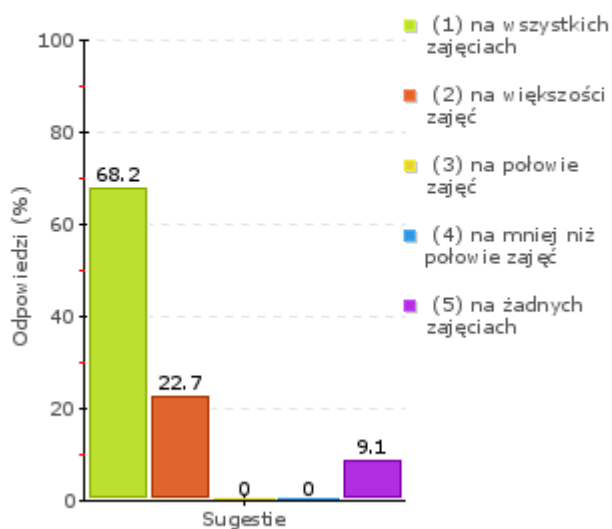
Liczebność: 22



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

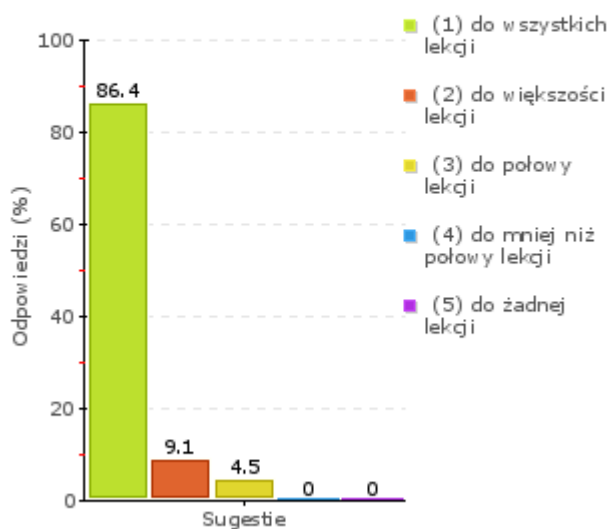
Liczebność: 22



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 22



Wykres 8j

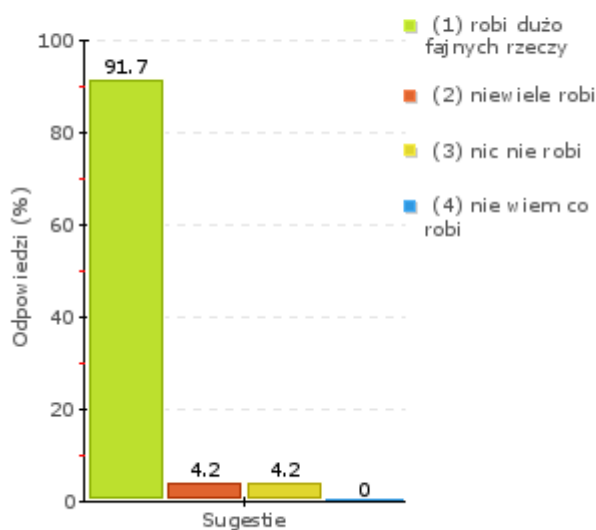
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie biorą udział w realizacji przedsięwzięć wynikających z działań samorządu uczniowskiego.

Wszyscy uczniowie uważają, że oni sami tworzą samorząd szkoły (wyk.1j), który realizuje pomysły uczniów i nauczycieli oraz zajmuje się tym, co interesuje młodzież i tym, co jest dla niej ważne (wyk.2j-7j). Uczniowie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole. Dotyczą one głównie: prowadzonych akcji charytatywnych, warsztatów artystyczno – kulinarnych (poszerzonych o wspólne czytanie oraz „Podchody z czytaniem”), zmienionych zasad wyborów samorządu uczniowskiego (na wzór wyborów samorządu terytorialnego), zajęć wychowania komunikacyjnego, tzw. „aktywnych przerw” (np.: gra w piłkę na boisku szkolnym, w tenis stołowy na holu, nauka zumby, karaoke, wspólne śpiewanie), wprowadzenia tzw. „szczęśliwego numerka”. Ponadto ustalono zasady obowiązujące uczniów na przerwie, przystąpiono do programu „Książki naszych marzeń” (dotacja na zakup książek wybranych przez uczniów), uwzględniono w planie pracy samorządu uczniowskiego m.in.: pożegnanie klasy szóstej, złożenie wiązanek i zniczy pod pomnikiem Jana Pawła II oraz wiązanek na grobie kombatantki, wykonywanie palm wielkanocnych, stroików jesiennych, organizacji uroczystości (udział w obchodach 11 Listopada na Palcu Wolności w Cedyni), wyboru zajęć dodatkowych, propozycji imprez szkolnych i klasowych oraz wycieczek. Nauczyciele pozytywnie odnoszą się do inicjatyw uczniowskich i podkreślają, że propozycje są realizowane.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

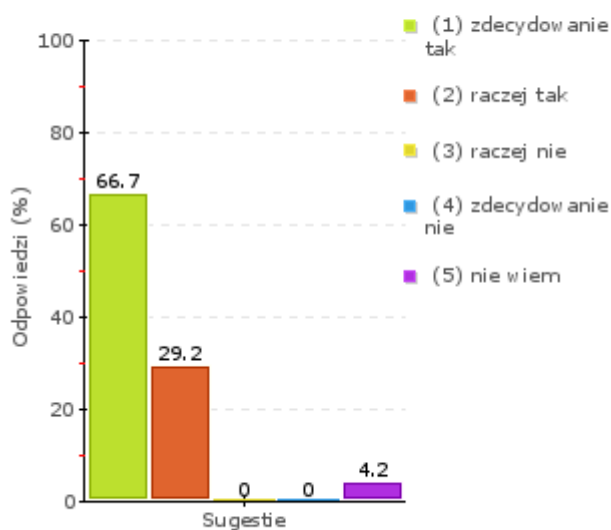
Liczebność: 24



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły, AMS

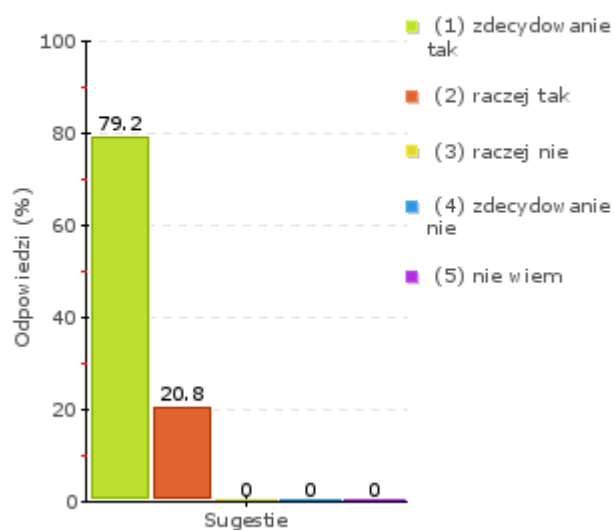
Liczebność: 24



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

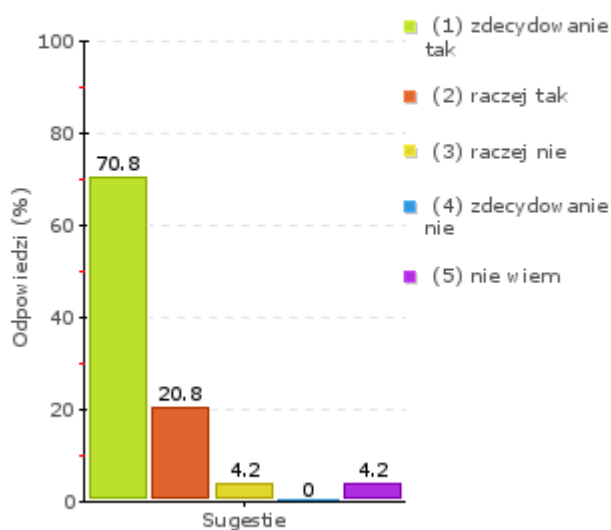
Liczebność: 24



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

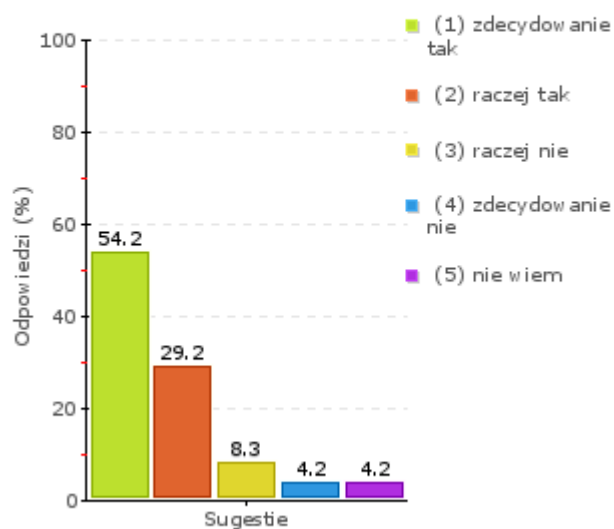
Liczebność: 24



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

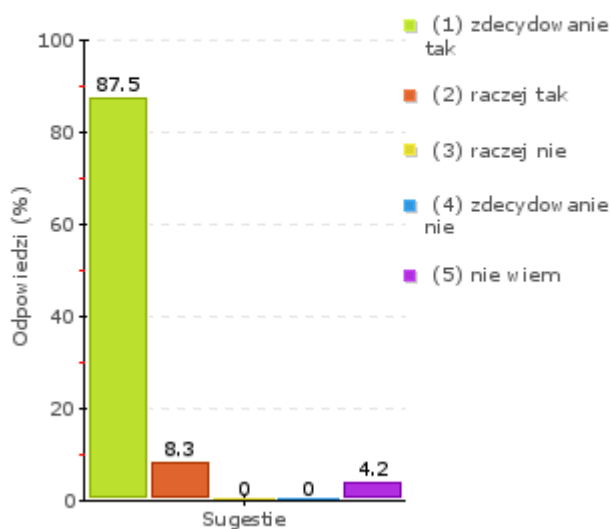
Liczebność: 24



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

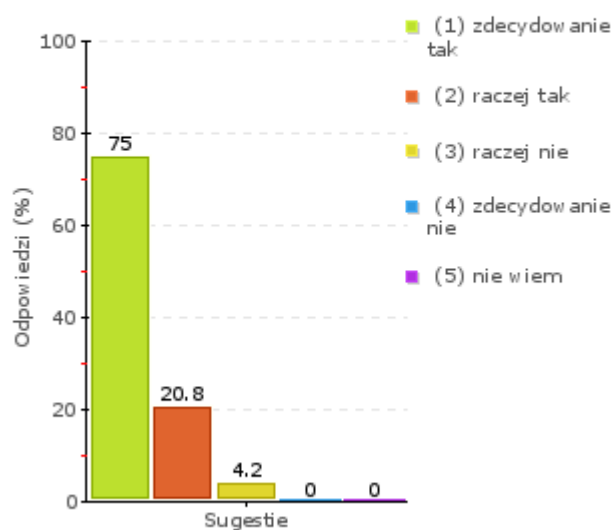
Liczebność: 24



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 24



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie skutecznie realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i społeczności lokalnej. Uczniowie stwierdzili, że mają wiele ciekawych pomysłów, a nauczyciele życzliwie i chętnie włączają się do ich realizacji. Uczniowie m.in. zaproponowali organizację: koła ortograficznego, zajęć wychowania komunikacyjnego (karta rowerowa). Przystąpiono do programu „Książki naszych marzeń” (dotacja na zakup książek wybranych przez uczniów). Z inicjatywy samorządu uczniowie aktywnie spędzają przerwy i w niecodzienny sposób obchodzą zaplanowane imprezy i uroczystości angażując w ich realizację inne osoby (nauczycieli, partnerów szkoły, lokalną społeczność).

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa, tak na terenie szkoły, jak i poza nią. Uczniowie znają i przestrzegają zasady obowiązujące w szkole. Wspólnie z rodzicami i nauczycielami podejmują różne działania, modyfikują zastane, aby polepszyć jakość współżycia w szkole.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Wypowiedzi dyrektora, jak i rodziców zebrane podczas wywiadu, świadczą o znajomości założeń i treści zawartych w programach Profilaktyki i Wychowawczym. W obu programach uwzględnia się potrzeby uczniów oraz specyfikę środowiska. Program profilaktyczny obejmuje realizację zagadnień związanych z :

- bezpieczeństwem – zapoznanie dzieci z zasadami zachowania (w autobusie, na drodze do szkoły, podczas pożarów, powodzi). Na prośbę rodziców wprowadzono zmiany godziny dojazdu autobusu szkolnego,
- ograniczeniem zachowań agresywnych i przemocy w szkole - pedagogizacja rodziców,
- rozwijaniem umiejętności współżycia społecznego – integracja dzieci z kilku miejscowości, organizacja zajęć świetlicowych, uroczystości, imprez, wyjazdów itd.,
- rozszerzaniem działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia – wśród rodziców, ,dzieci; wycieczki, rajdy, teatry, kółka zainteresowań, działania profilaktyczne związane z higieną jamy ustnej planowane na rok szkolny 2015/2016 „Piękny uśmiech” i fluoryzacja zębów,
- profilaktyką uzależnień - rozpoznanie sytuacji domowej każdego z uczniów, monitorowanie postępów ucznia, zapobieganie niepożądanym zachowaniom (tj. : palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, stosowanie różnych używek, dopalaczy, narkotyków), uświadamianie zagrożeń (lekcje wychowawcze, przedstawienia profilaktyczne, działania profilaktyczne - np. konkursy plastyczne, spotkania z pielęgniarką, policjantem), wpływ dopalaczy na organizm człowieka (przedstawienia pt.: „Sąd nad papierosem”, „Podaj dłoń”, „Pogotowie Rysia Ryszarda” - o antybiotykach),
- podejmowaniem działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju (poznanie sytuacji domowej dziecka, indywidualizacja, współdziałanie z poradnią (spotkanie pracowników z Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej z rodzicami na ten temat : „Jak motywować uczniów do nauki”)

Program wychowawczy jest spójny i uzupełnia się z programem profilaktycznym. Treści w nim zawarte

uwzględniają specyfikę środowiska przez działania mające na celu ukształtowanie młodego człowieka przez przygotowanie go do życia w ciągle zmieniającym się świecie i wzmocnienie jego poczucia własnej wartości. Ma na celu kształtowanie umiejętności życia w grupie, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, troszczenia się o własne zdrowie i rozwój, wpaja wartości moralne i etyczne. Realizowany jest poprzez udział w uroczystościach i na wycieczkach edukacyjnych, spotkania z ciekawymi ludźmi, pracującymi w różnych zawodach (górnik, leśnik, pszczelarz, policjant, strażak).

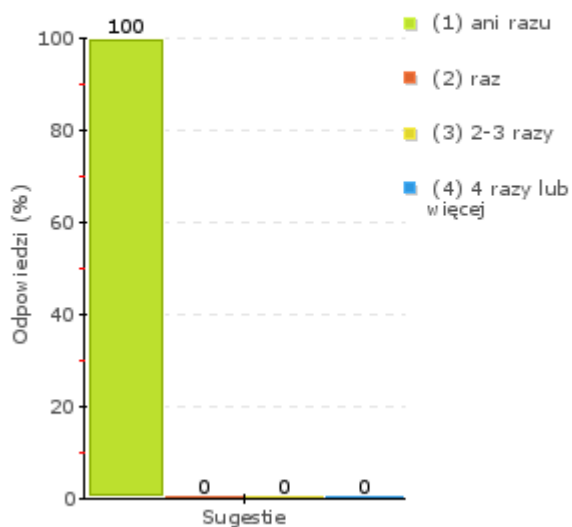
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym.

Podczas wywiadu najmłodszy uczniowie szkoły zapewnili, że w szkole czują się bezpiecznie. W opinii pozostałych uczniów nie ma w szkole przypadków kradzieży (wyk.1j), nie są też zmuszani do kupowania czegoś komuś, za własne pieniądze (wyk.2j), nie doświadczyli sytuacji, zniszczenia osobistej rzeczy (wyk.3j), obrażania za pomocą Internetu i telefonów komórkowych (wyk.4j) lub celowego wykluczenia z grupy (wyk.5j). Zdarzały się przypadki używania nieprzyjemnych przezwisk (9/24) (wyk.6j), nieprzyjemnego zachowania (8/24) (wyk.7j) oraz nieumyślnego uderzenia (6/24) (wyk.8j). Zdaniem partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo w wysokim stopniu. Wpływa na to jej kameralność, brak anonimowości, pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach i terenie rekreacyjnym wspomaganie monitorowaniem terenu przez pracownika niepedagogicznego, właściwe oznaczenie szkoły znakiem drogowym, bariereki przy przejściu przez ulicę. Wewnątrz budynku oznaczono drogę ewakuacyjną. W szkole i na terenie boiska szkolnego obowiązują uczniów specjalne procedury dotyczące zachowania się w tych miejscach, podobnie podczas dowozów dzieci. Organ prowadzący szkołę we współpracy z jej dyrektorem podejmuje działania, w celu zwiększenia bezpieczeństwa. Ostatnio powstał również projekt rozbudowy szkoły o pomieszczenie dla oddziału przedszkolnego oraz salę gimnastyczną.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

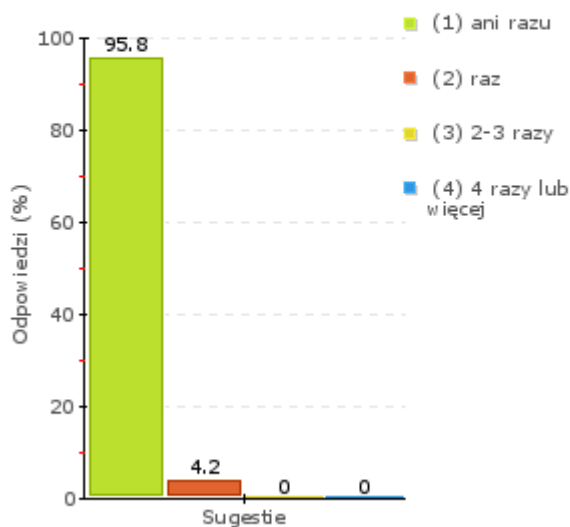
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

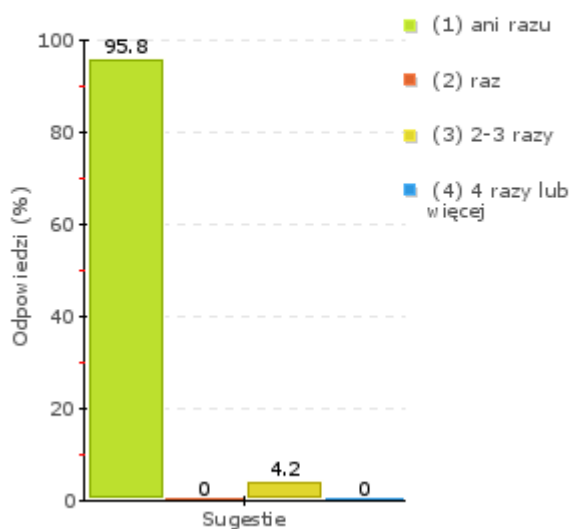
Liczebność: 24



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

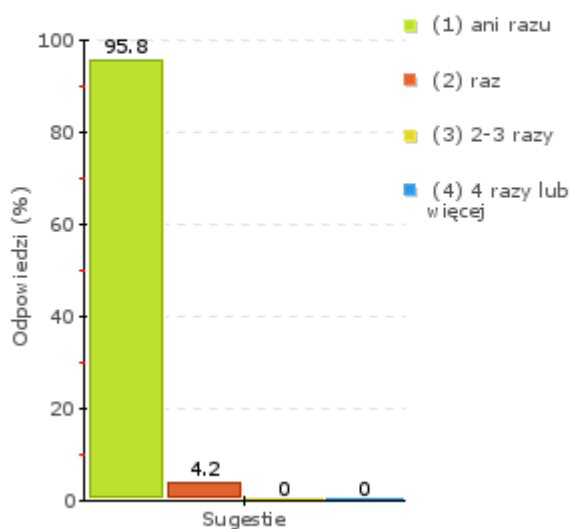
Liczebność: 24



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

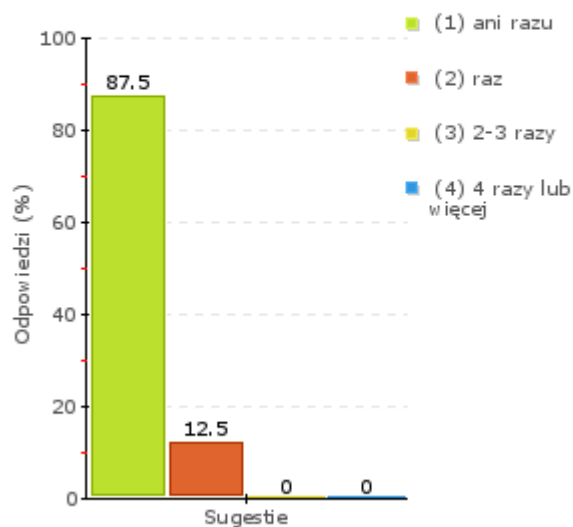
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

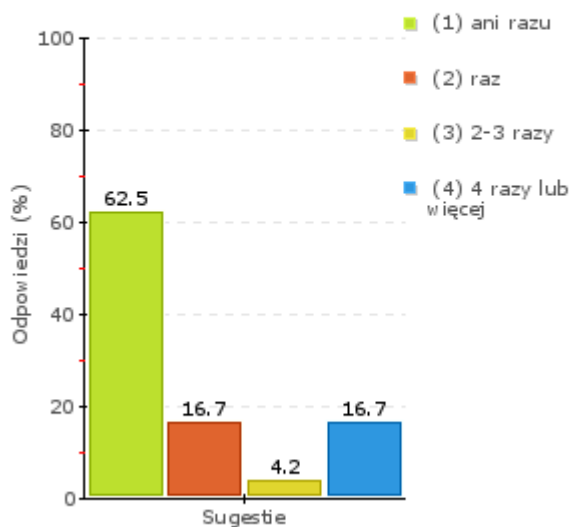
Liczebność: 24



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

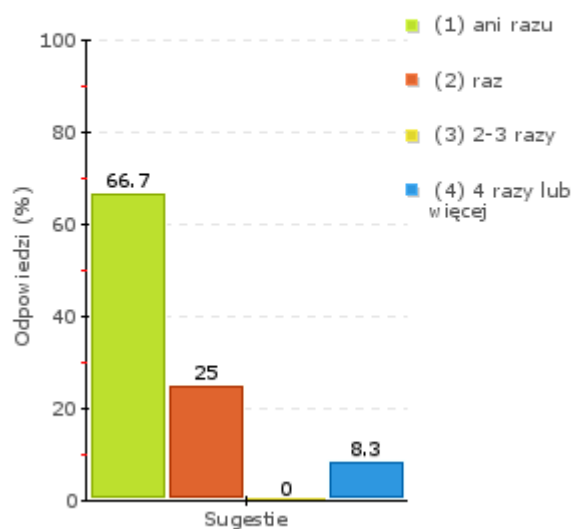
Liczebność: 24



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

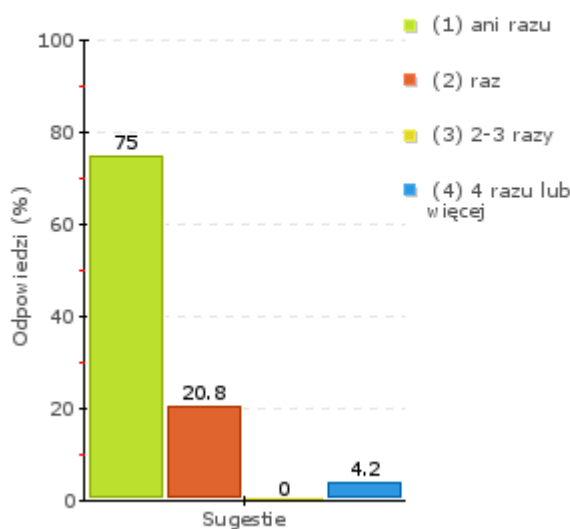
Liczebność: 24



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

Liczebność: 24



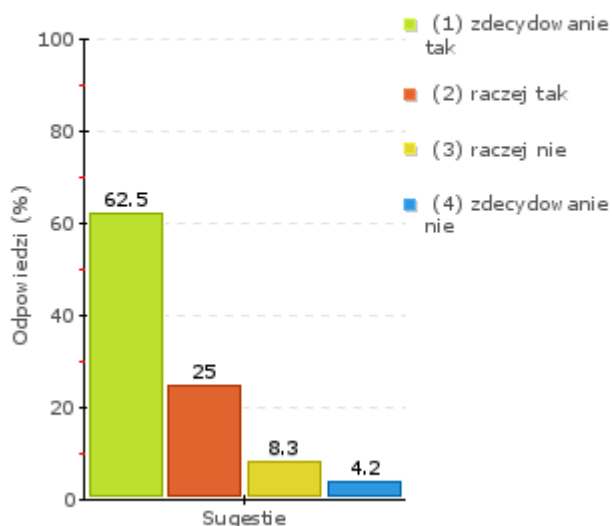
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym zaufaniu i równości wobec ustalonych zasad, które akceptują rodzice. Obserwacje wszystkich zajęć (7) potwierdzają, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy u uczniów. Dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad i znajdują sojuszników swoich działań, w osobach pracowników niepedagogicznych. W ankiecie zdecydowana większość uczniów potwierdza, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w ich szkole (wyk.1j). Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (wyk. 2j) oraz na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od dziecka (wyk.3j). Rodzice mają wpływ na treści lekcji wychowawczych, na treści spotkań i działań profilaktycznych, na wybór tematyki spotkań z pracownikami z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Wynikiem uzgodnienia z rodzicami jest wprowadzenie do programu profilaktycznego od września 2015 r. treści związanych z higieną jamy ustnej pod tytułem: „Piękny uśmiech”. Punktowy system oceniania powstał przy udziale rodziców. W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski. Z jego inicjatywy wprowadzono następujące zasady: uczniowie nie mogą zostawiać plecaków w miejscu, w którym odbywają się zajęcia w ramach „aktywnych przerw” (główny holl szkoły); klucze od szafek szkolnych chowane są do plecaków, a nie noszone na szyi; obowiązują zasady: nie śmiecić, nie bić się, nie przezywać, nie malować się, używać form grzecznościowych; należy zmieniać obuwie; w klasach przyjęte jest zawieranie kontraktów z wychowawcami; starsi opiekują się młodszymi uczniami.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

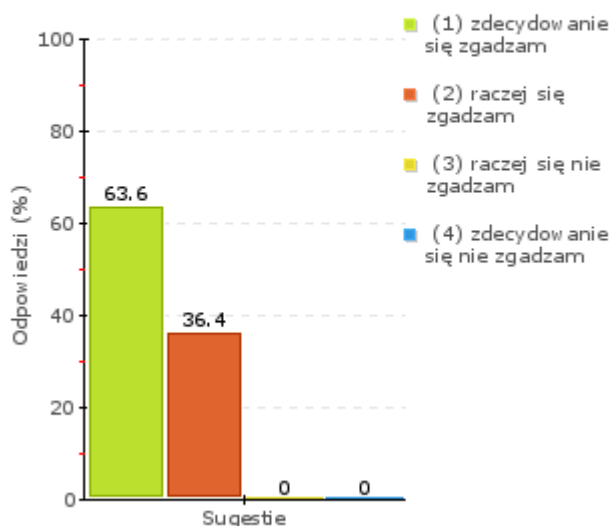
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka.
AR

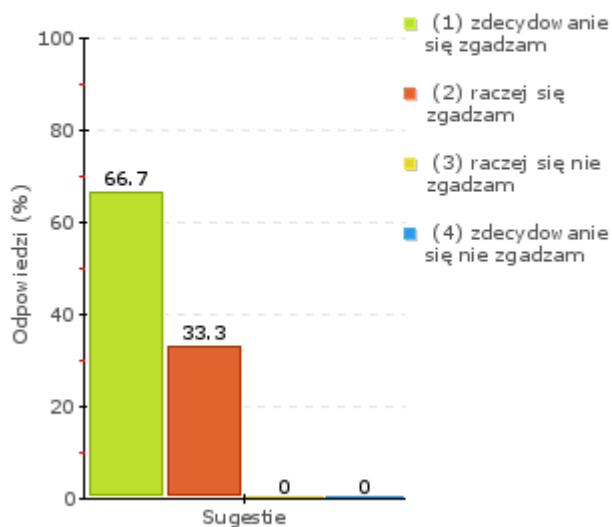
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

Liczebność: 22



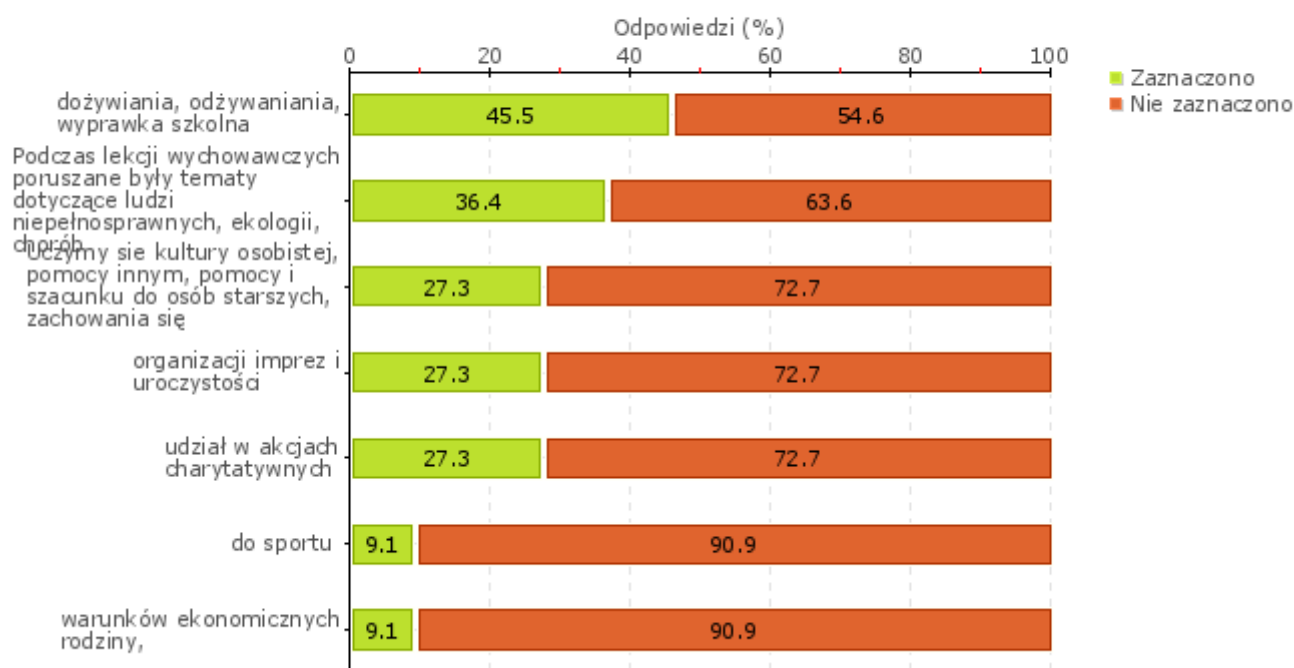
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole podejmowane, są adekwatne do jej specyfiki, działania antydyskryminacyjne. Nauczyciele deklarują prowadzenie zajęć na których poruszana jest problematyka m.in.: dożywiania, ludzi niepełnosprawnych (...), (wyk.1o). Podejmują w zależności od potrzeb działania antydyskryminacyjne (wyk.1w). Uczniowie biorą udział w : konkursie "Prawa dziecka oczami dziecka" zorganizowanym przez Stowarzyszenie Pro Familia w ramach akcji "Sędziowie rodzinni dzieciom" oraz objętym honorowym patronatem małżonki Prezydenta RP Anny Komorowskiej; paraolimpiadzie organizowanej przez Cedyński Ośrodek Kultury i Sportu w Cedyń; akcjach charytatywnych- zbieranie nakrętek, Góra Grosza – zbiórka pieniędzy dla potrzebujących, Szlachetna Paczka – zbiórka paczek dla ubogich rodzin; odgrywają role i scenki dramowe, prowadzone są pogadanki, rozmowy na temat odmienności kulturowej, religijnej, społecznej. W szkole nauczyciele, rodzice i uczniowie nie dostrzegają przypadków dyskryminacji, mimo to, profilaktycznie, prowadzone są działania antydyskryminacyjne

Proszę podać przykłady tych działań. AN

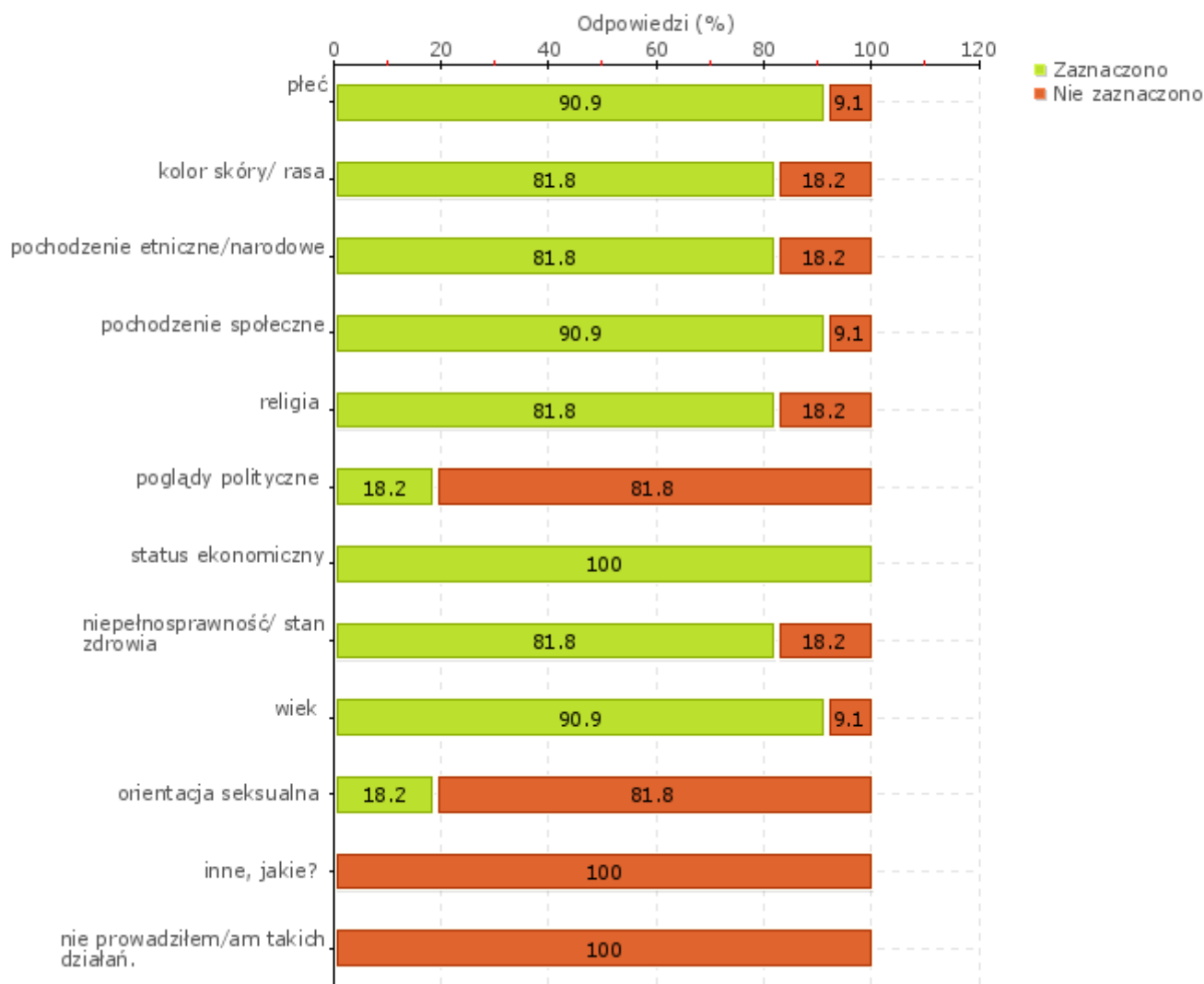
Liczebność: 11



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole dwa razy w roku dokonuje się analizy działań wychowawczych zebranych w wyniku: systematycznej obserwacji uczniów w czasie przerw, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości szkolnych, zawodów sportowych; analizy uwag wpisywanych przez nauczycieli do tzw. „zeszytów wychowawczych”; przeglądu zapisów w dzienniczkach korespondencji z rodzicami; dyskusji w zespołach nauczycieli; kontaktów z rodzicami; analizy frekwencji uczniów; prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Analizy dotyczyły głównie substancji uzależniających (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze) i asertywności (umiejętność rozróżniania uległości, agresji i asertywności). W ramach modyfikacji działań pojawiły się m.in. potrzeby: ujednolicenia kontraktów klasowych, korzystania z ofert teatru profilaktycznego z Krakowa i Torunia, modyfikacji punktowego systemu oceniania (wprowadzono konkurs „Klasa z najlepszą frekwencją”). W trosce o bezpieczeństwo uczniów organizuje się alarm przeciw pożarowy. We wrześniu wychowawcy klas przeprowadzają pogadanki o bezpiecznej drodze do i ze szkoły, wycieczki ulicami miejscowości, które mają na celu rozpoznawanie znaków drogowych, przechodzenie przez jezdnię.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W przeprowadzane w szkole modyfikacje angażują się w jednakowym stopniu zarówno uczniowie, jak i rodzice. Z wypowiedzi uczniów i rodziców wynika, że zgłaszają oni propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych i propozycje te są życzliwie przyjmowane i zawsze realizowane. Jako przykład rodzice podali, że ich decyzją zmieniono: rozkład jazdy autobusów, organizację balu szóstoklasisty, zasady punktacji zachowania. Rodzice opiniują tematy godzin wychowawczych, organizację wspólnych wyjazdów i imprez, spotkania dla rodziców i uczniów z pracownikami poradni. Dzięki ich sugestiom kontynuuje się przygotowanie herbaty na drugie śniadanie dla dzieci oraz zapewnia owoce i warzywa w szkole. Wprowadzili program profilaktyczny „Piękny uśmiech”. Wszystkie uwagi, propozycje przekazują bezpośrednio pani dyrektor lub za pomocą „skrzynki zapytań i propozycji”. Na stałe przyjęła się propozycja nieużywania telefonów komórkowych w szkole, uczniowie korzystają z telefonu szkolnego w sekretariacie. Starsze koleżanki z klasy IV, V, VI - opiekują się młodszymi dziećmi - oprowadzają po szkole, pomagają się ubrać, opiekują się nimi podczas dowozów, bawią się wspólnie na przerwach. Z wypowiedzi uczniów wynika, że ich propozycje dotyczyły np.: organizacji tzw. „aktywnych przerw”, zasad układania plecaków pod klasą, przechowywania kluczy do szafek, wycieczek szkolnych, imprez klasowych, wyboru kół zainteresowań, kontraktów klasowych, tematów godzin z wychowawcą, przygotowania apeli i uroczystości szkolnych, tworzenia scenariuszy imprez, przeprowadzania konkursów podczas dyskotek, itp. Wszystkie propozycje są uwzględniane.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

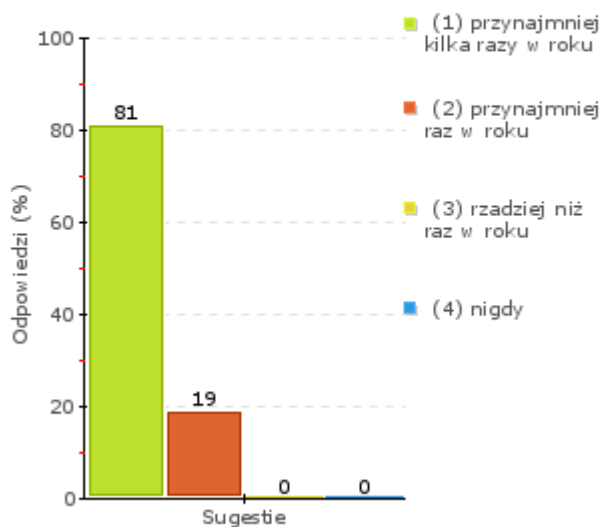
Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia, uwzględniają ich możliwości oraz warunki organizacyjne szkoły. Uczniowie twierdzą, że mogą brać udział we wszystkich proponowanych zajęciach, że nauczyciele wiele pracują nad tym, aby były one interesujące i by ich podopieczni byli pozytywnie motywowani do nauki. Rodzice przyznali, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Szkoła podejmuje adekwatne działania, w celu przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe działania w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci (wyk.1j). Z informacji podanych przez dyrektora wynika, że do klasy I-VI uczęszcza obecnie 62 uczniów, z czego na zajęcia logopedyczne 25, na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - 24 uczniów i na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 22 uczniów. Uruchomiono dla nich programy wspierania ze względu na specyficzne trudności edukacyjne: ryzyko dysleksji, dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia, trudności artykulacyjne oraz z powodu zagrożeń niepowodzeniami szkolnymi. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów poprzez: korzystanie z różnych źródeł informacji, tj.: diagnoz, wywiadów, rozmów z uczniami lub rodzicami, innymi nauczycielami, wymiany informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów przedmiotowych, analiz prac uczniowskich, analiz bieżących osiągnięć uczniów, obserwacji bieżącej na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, z opinii specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wyników badań słuchu przeprowadzonych przez pracownika poradni. Na tej podstawie nauczyciele za najważniejsze uznali m.in. potrzeby: odkrywania, rozwijania i prezentowania swoich talentów, samorozwoju, zaspokajania ciekawości, doskonalenia swoich umiejętności i samorozwoju, własnego działania, kontaktów społecznych, pozytywnych wzorców, nowych przeżyć, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, aktywnego spędzania czasu wolnego, przynależności grupowej, akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 22



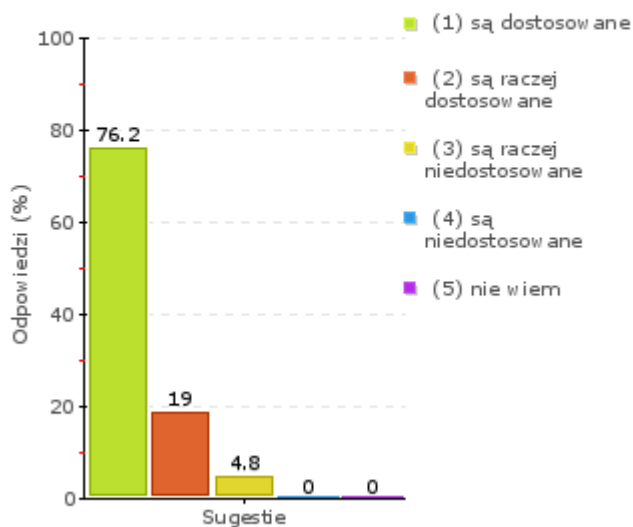
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora, w szkole jest 5 uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, z uwagi na to, że ich rodzice korzystają z innej oferty realizowanej poza szkołą. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się zainteresowaniami i potrzebami uczniów, kwalifikacjami nauczycieli, możliwościami szkoły, zasobami szkoły w pomoce dydaktyczne, zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: stosowanie wzmocnień pozytywnych - pochwał, udzielanie wskazówek i pomocy uczniom z trudnościami, dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, stosowanie metod i form pracy uwzględniających możliwości i potrzeby uczniów, itp. Prawie wszyscy rodzice przyznali, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 1j). Również w opinii prawie wszystkich uczniów są one interesujące (wyk.2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

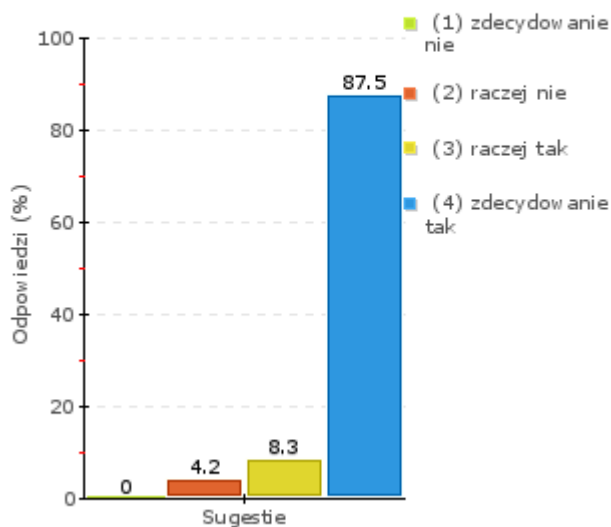
Liczebność: 22



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 24



Wykres 2j

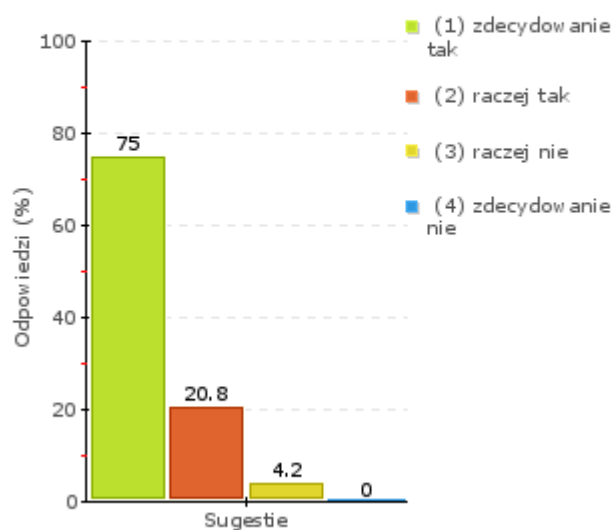
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole każdemu uczniowi zapewnia się działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Prawie wszyscy uczniowie wyrażają pogląd, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele indywidualizowali procesy edukacyjne poprzez: obdarzanie uwagą wartościującą każdego ucznia, wspieranie, motywowanie, zachęcanie uczniów z trudnościami do podjęcia pracy, zastosowanie pomocy dydaktycznych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

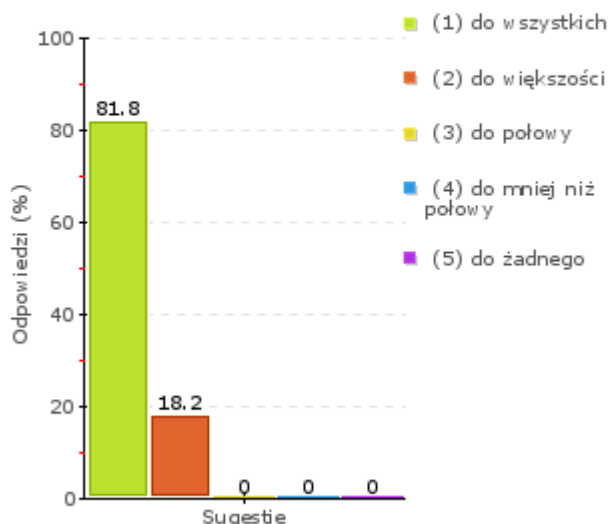
Szkoła podejmuje adekwatne działania, w celu przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. W takich przypadkach nauczyciele otaczają uczniów szczególną opieką: wysyłają na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kwalifikują do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizują więcej spotkań z rodzicami, wizyt domowych, podczas których udzielają wskazówek do pracy z uczniami, udostępniają materiały do pracy z dziećmi, dostosowują metody i formy pracy na lekcjach, kontrolują pracę ucznia na lekcji, motywują uczniów do pracy, wysiłku i rozwoju, chwalą za sukcesy. Ponadto wspierają finansowo niektóre szkolne przedsięwzięcia, poszukują sponsorów, pomagają w wyposażeniu uczniów w pomoce i przybory szkolne. Rodzice uważają, że w szkole zapewniana jest pomoc wszystkim dzieciom, które jej potrzebują. Wiedzą, że dzieci, które nie uczestniczą w lekcji religii mają zapewnione bezpieczeństwo na świetlicy szkolnej, że dzieciom o trudnej sytuacji społeczno – ekonomicznej zapewnia się bezpłatne dożywianie, wyprawki szkolne i stypendia socjalne, organizowane są paczki z żywnością z okazji Świąt Bożego Narodzenia od Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej dla najbardziej potrzebujących rodzin; organizuje się co roku zbiórki zabawek i słodyczy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Udzielane uczniom wsparcie odpowiada ich potrzebom. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j) oraz przekonują, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 2j). Rodzice także uważają, że nauczyciele służą dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wyk. 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

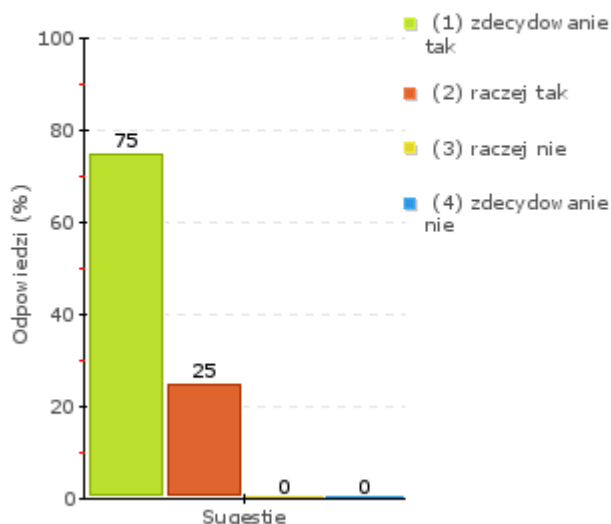
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

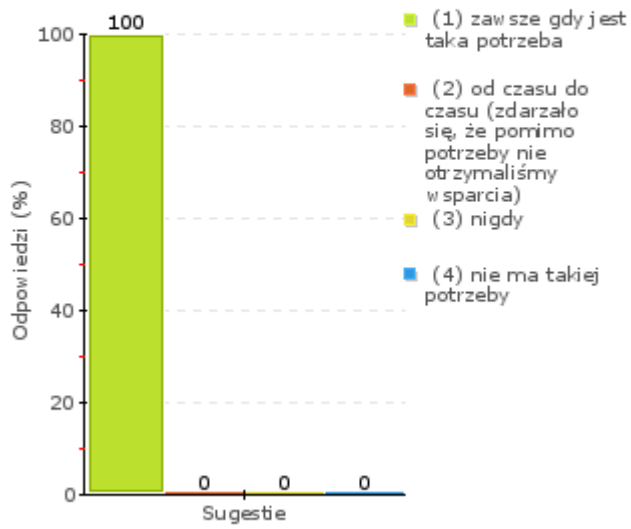
Liczebność: 24



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 22



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele efektywnie i powszechnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych działając w wielu zespołach zadaniowych. Ponadto kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie wspiera się podczas organizacji wszelkich imprez i uroczystości szkolnych oraz w doskonaleniu własnych metod i form pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

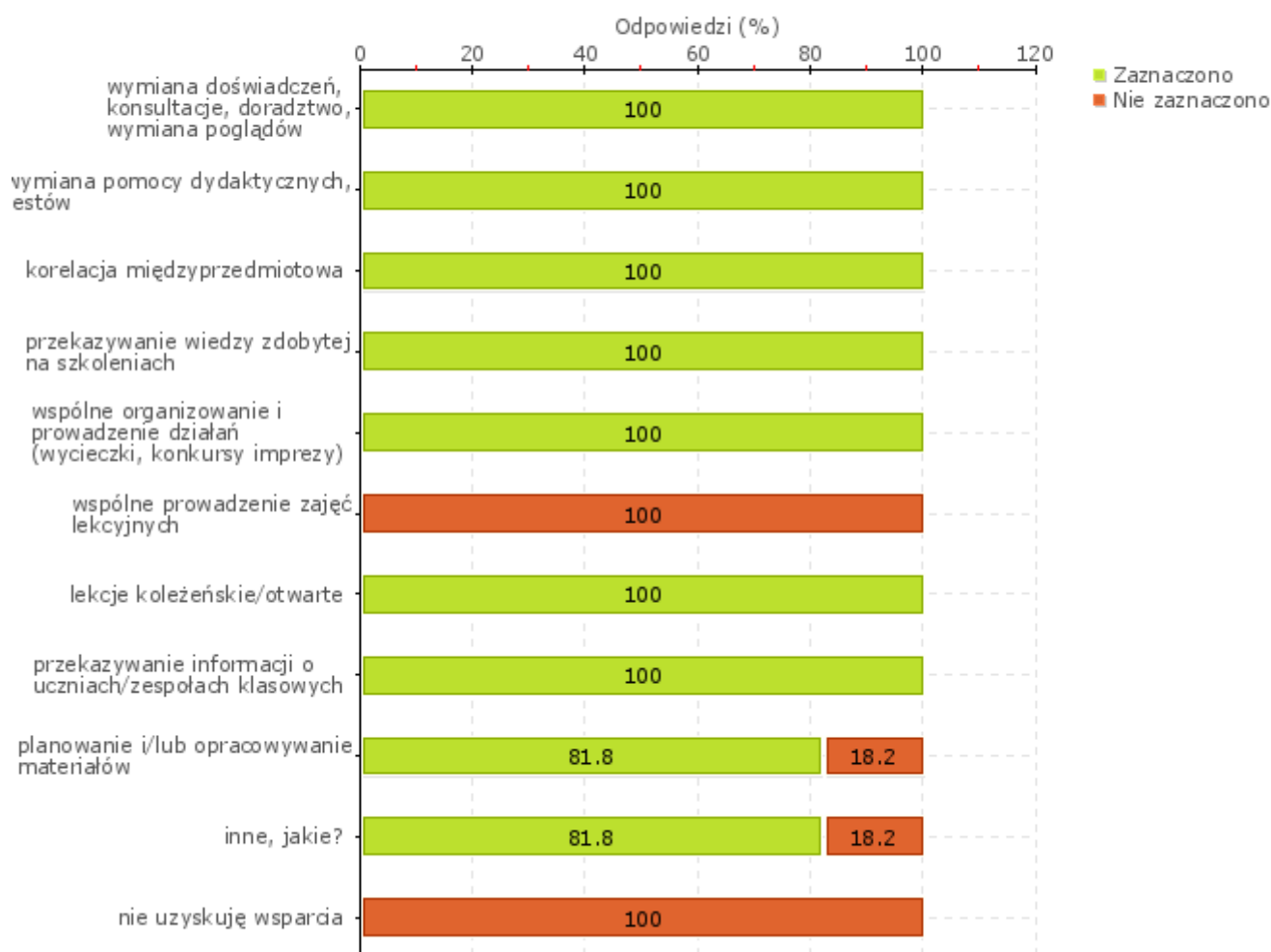
Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracy zespołowej. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że - w ramach współpracy - nauczyciele spotykają się cyklicznie w "zespołach blokowych", aby zaplanować realizację procesów edukacyjnych i wychowawczych. Najwięcej nauczycieli zaangażowanych jest w pracę zespołów: powoływanych do organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli, przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, wychowawczych i profilaktycznych, nauczycieli uczących w jednym oddziale, ds. ewaluacji zewnętrznej. Nauczyciele podczas spotkań: wymieniają się pomocami dydaktycznymi i doświadczeniami, tworzą plany pracy zespołów przedmiotowych, analizują wyniki nauczania (np. pod kątem dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, stosowania metod aktywizujących, integrowania treści międzyprzedmiotowych), planują organizację uroczystości szkolnych, zajęć dodatkowych, warsztatów, wycieczek, dokonują wyboru programów nauczania i podręczników, analizują różne formy aktywności uczniów (udział w konkursach, zawodach sportowych i zajęciach pozalekcyjnych), przekazują informacje o uczniach potrzebujących pomocy, wnoszą o badania do poradni, dzielą się informacjami z zebrań metodycznych i konferencji, udzielają merytorycznych porad.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspierają siebie nawzajem, w tym w sytuacjach problemowych. Zebrane dane wskazują, że kadra pedagogiczna, w swojej pracy z uczniami, korzysta głównie z pomocy innych nauczycieli w przypadku pojawiania się trudnych sytuacji wychowawczych oraz w celu efektywnego prowadzenia zajęć. Ponadto nauczyciele stwierdzili, że otrzymują pomoc również w zakresie: przygotowywania uczniów do konkursów, realizacji projektów, prowadzenia i obserwacji lekcji koleżeńskich, itp. (wyk. 1w).

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

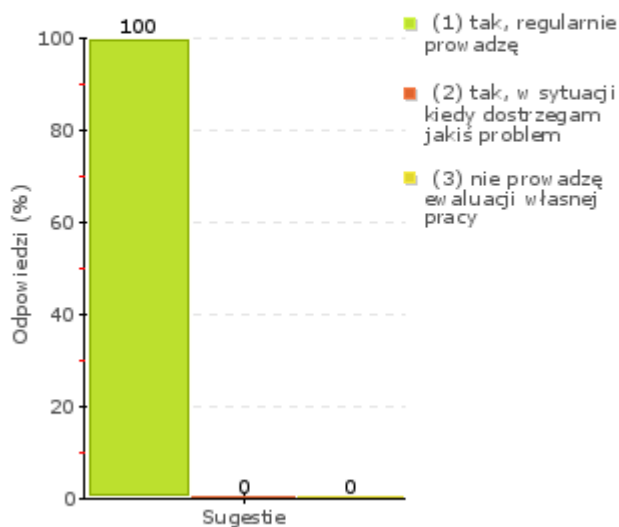
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele wspierają siebie wzajemnie w doskonaleniu własnej pracy i prowadzeniu ewaluacji.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk. 1j), a większość z nich w ciągu ostatniego roku poddała ewaluacji współpracę z innymi nauczycielami, współpracownikami, efekty podejmowanych działań wychowawczych oraz stopień realizacji podstawy programowej (wyk. 1o.). Wszyscy nauczyciele współpracują z innymi nauczycielami podczas ewaluacji własnej pracy (wyk. 2j) i wszyscy zauważają, że współpraca ta jest przydatna (wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

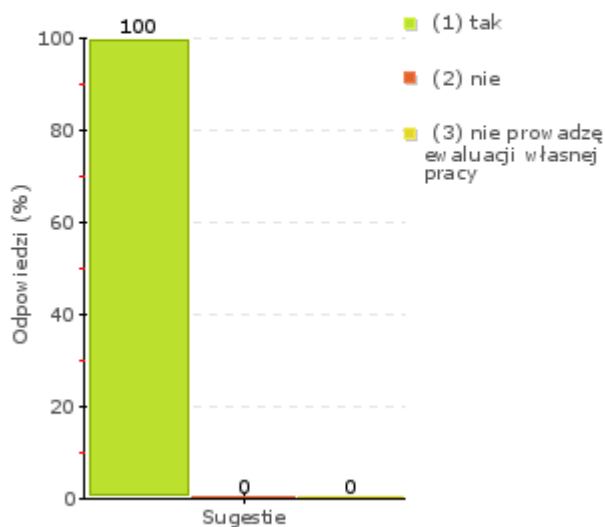
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

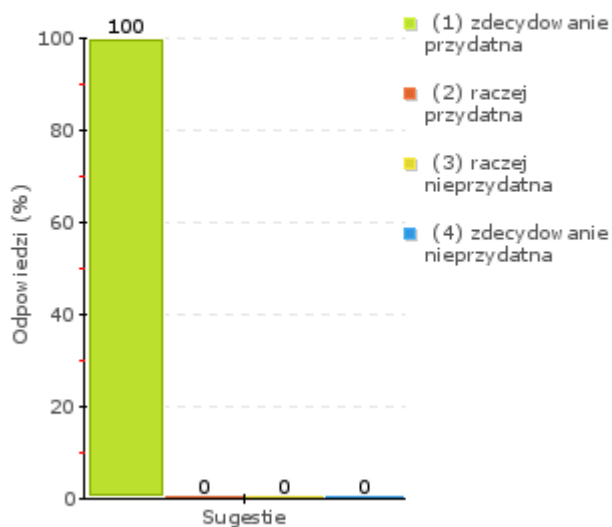
Liczebność: 11



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

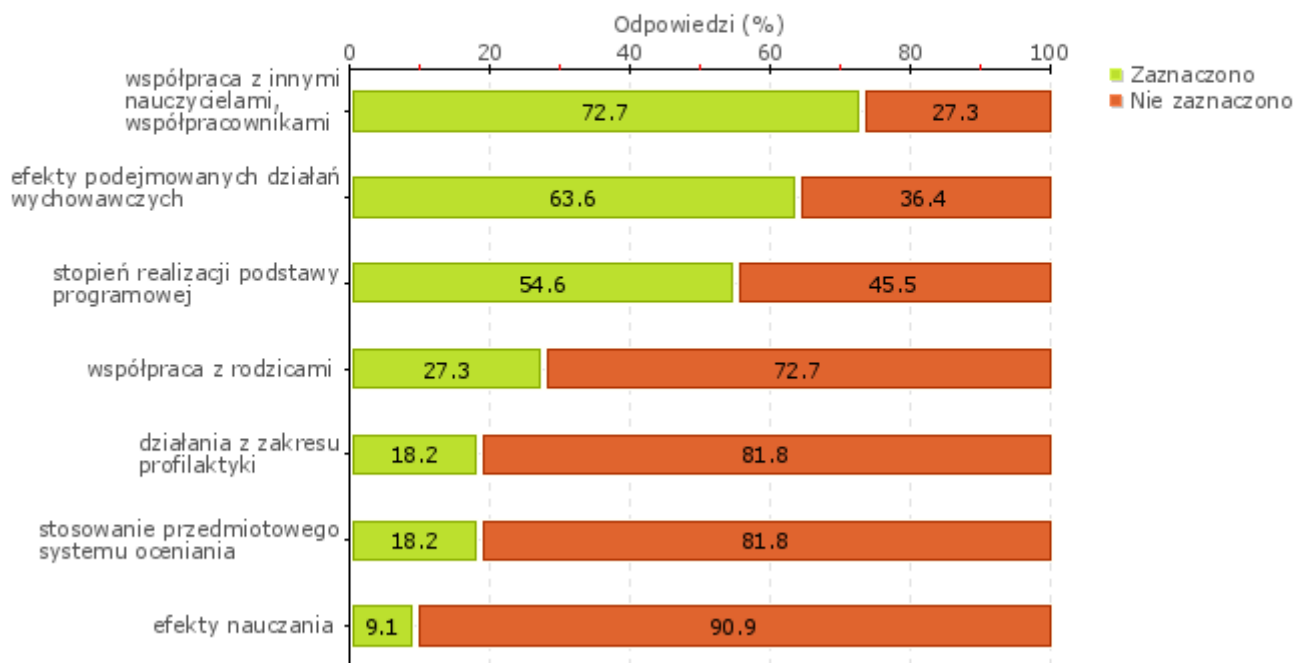
Liczebność: 11



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 11



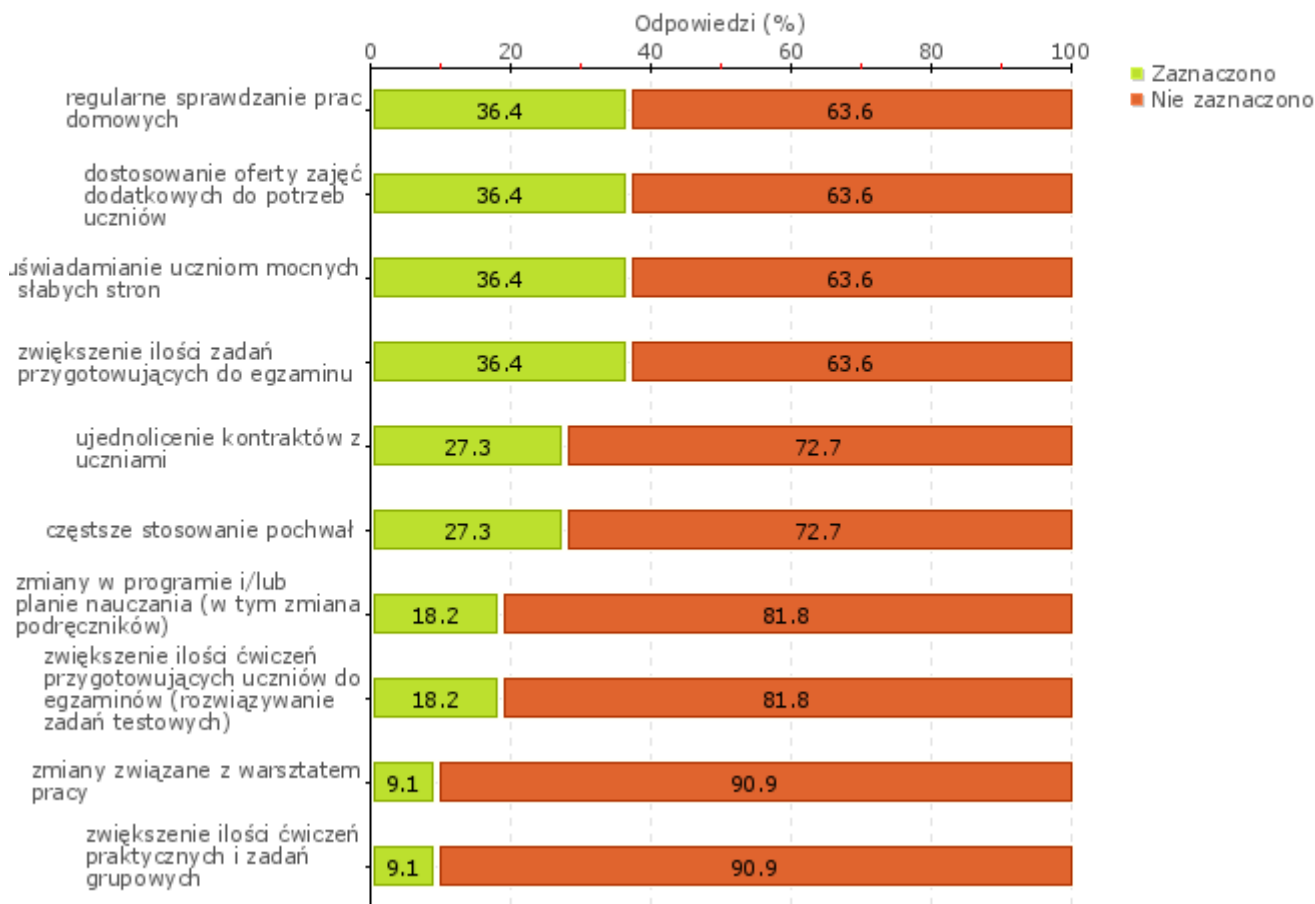
Wykres 1o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany w zakresie procesu edukacyjnego. Dyrektor wskazał, że wszelkie zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych poddawane są pod dyskusję podczas spotkań "zespołów blokowych" oraz rady pedagogicznej. Następnie dyrektor zabiega o ich wdrażanie. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego, w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli, w szkole wprowadzano np.: regularne sprawdzanie prac domowych, dodatkowe zajęcia dostosowane do potrzeb uczniów, uświadamianie uczniom ich mocnych i słabych stron, większą ilość zadań przygotowujących do egzaminu zewnętrznego (wyk.1o), częstszy udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych ("Bajkowy las", "Prawa dziecka oczami dzieci" organizowany pod patronatem pary prezydenckiej, tenis stołowy).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

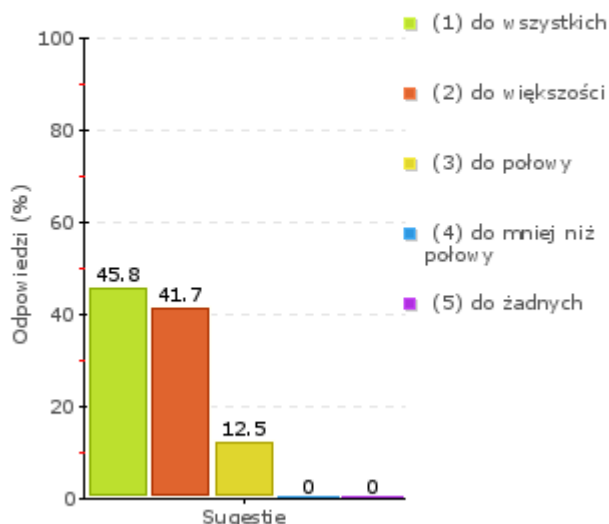
W szkole tworzony jest klimat sprzyjający uczeniu się i podejmowane są działania, promujące potrzebę kształcenia przez całe życie. Placówka gromadzi informacje o losach absolwentów, które wykorzystuje przede wszystkim do prezentowania ich osiągnięć na terenie szkoły oraz motywowania uczniów do dalszej nauki.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Według dyrektora panująca w szkole przyjazna atmosfera, sprzyja wzajemnemu dzieleniu się nauczycieli wiedzą i doświadczeniem, zdobytymi podczas szkoleń i konferencji. Rodzice i uczniowie wskazali, że w szkole buduje się pozytywny klimat dla uczenia się. Większość uczniów stwierdziła, że pomagają sobie nawzajem w nauce (wyk. 1j), nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (wyk. 2j) oraz dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wyk. 3j). Zdaniem rodziców nauczyciele szanują ich dzieci i dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 4j i 5j). Wyniki wszystkich obserwacji zajęć potwierdzają życzliwą wzajemną relację między nauczycielem i uczniami, umożliwianie uczniom wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się, akceptowanie przez nauczycieli opinii i inicjatyw uczniów podczas lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

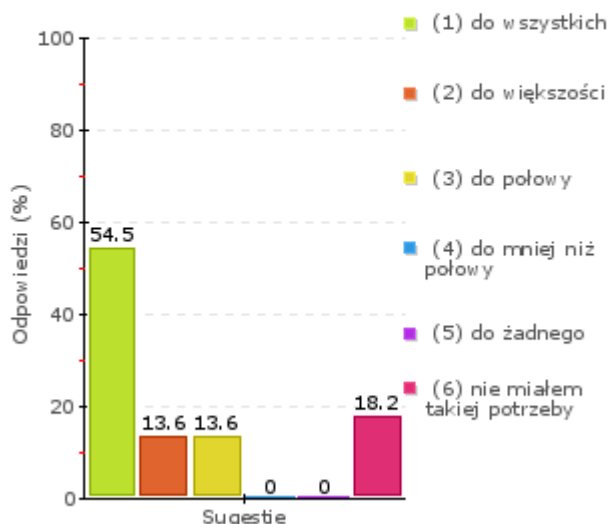
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

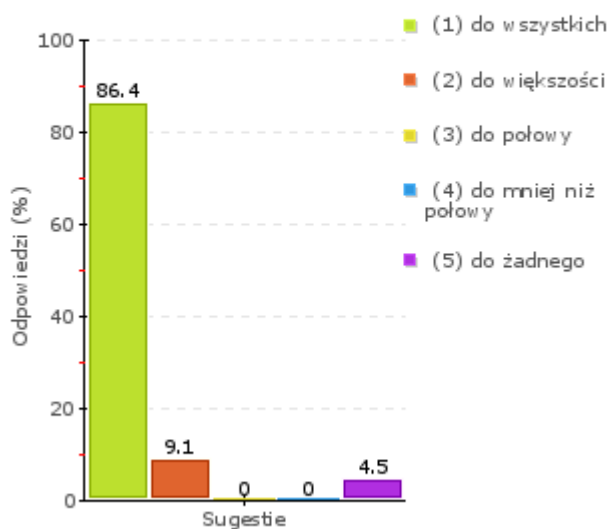
Liczebność: 22



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
AMD

Liczebność: 22

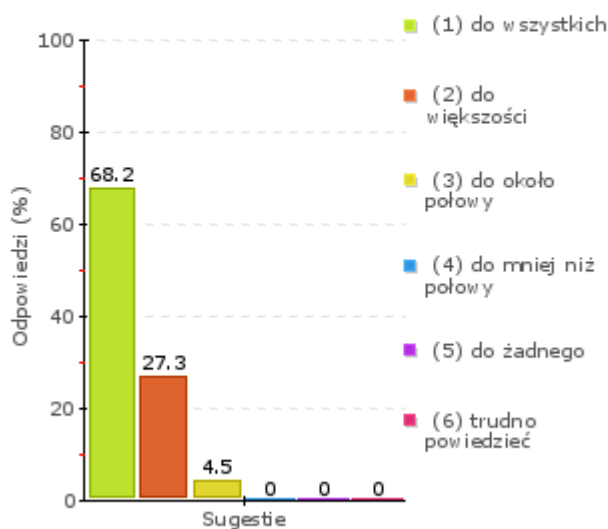


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
AR

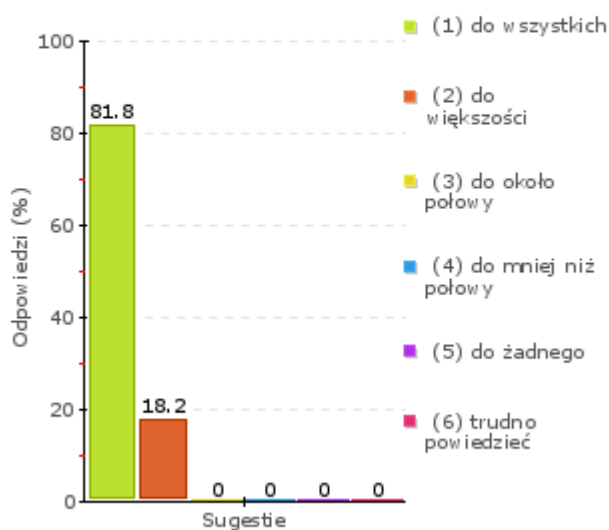
Liczebność: 22



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

Liczebność: 22



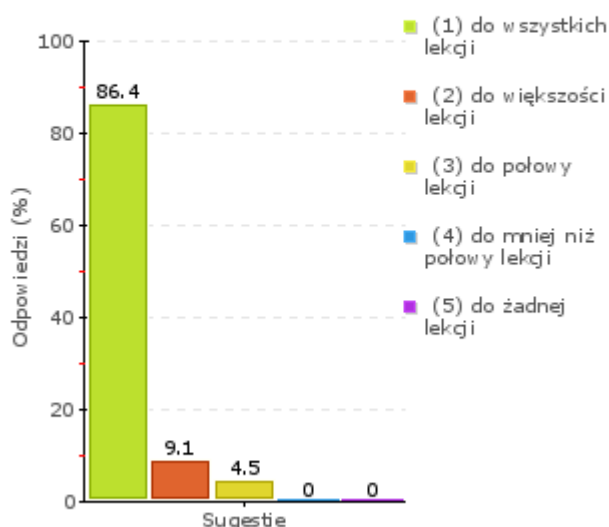
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła propaguje uczenie się przez całe życie. Nauczyciele kształtują taką postawę np. odwołując się do własnych przykładów, zachęcając uczniów do udziału w różnorodnych konkursach (np. "Systematyczne Oszczędzanie" - dot. oszczędzania i zarządzania własnymi pieniędzmi), uroczystościach szkolnych i lokalnych, podejmując współpracę z Biblioteką i Muzeum w Cedyni, organizując spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy do kina i teatru, wycieczki, zwiedzanie ekspozycji naukowych ("Eureka") i Muzeum Techniki i Komunikacji w Szczecinie, realizując różnorodne projekty (np. „Poznajemy walory przyrodnicze najbliższej okolicy”), przedstawiając losów absolwentów. Większość uczniów potwierdziła występowanie na lekcjach sytuacji, które zachęcają ich do uczenia się, tzn.: to, co robią, jest dla nich ciekawe (wyk. 1j), nie boją się zadawać pytań, ani popełniać błędów (wyk. 5j i 6j), są zachęceni do wyrażania własnego zdania na omawiane tematy (wyk. 3j i 7j) oraz do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (wyk. 9j), mogą zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować (wyk. 2j), są zachęceni do prezentowanie innym uczniom rezultatów własnej pracy (wyk. 4j) oraz chwaleni (wyk. 8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

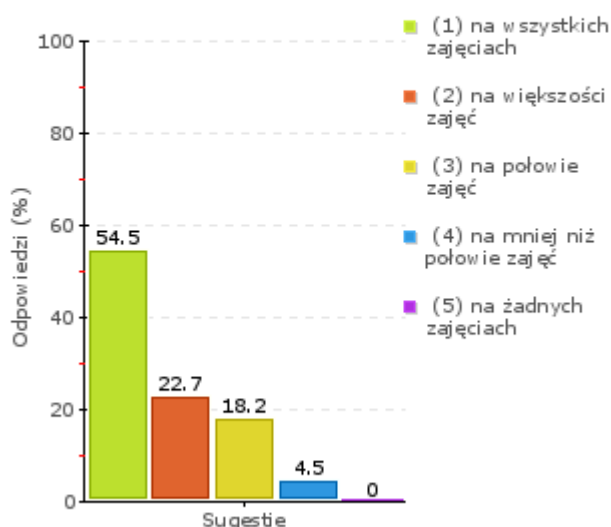
Liczebność: 22



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

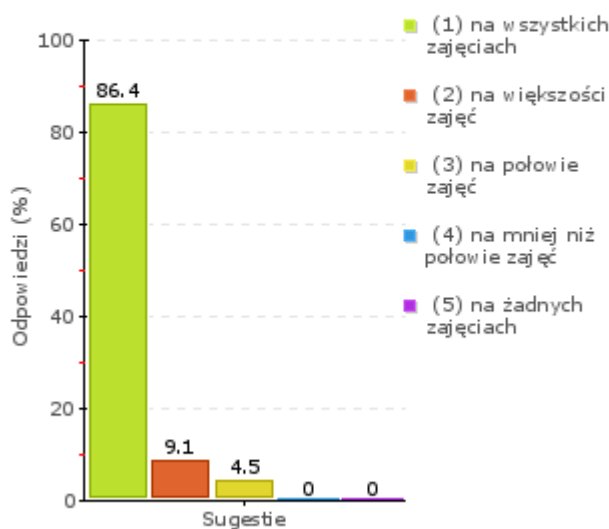
Liczebność: 22



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

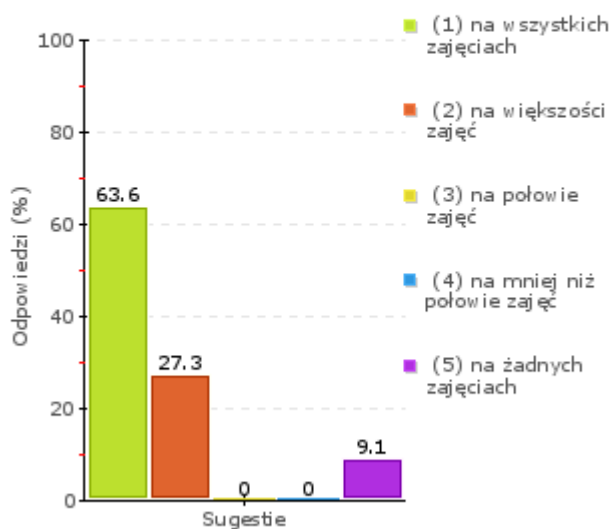
Liczebność: 22



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

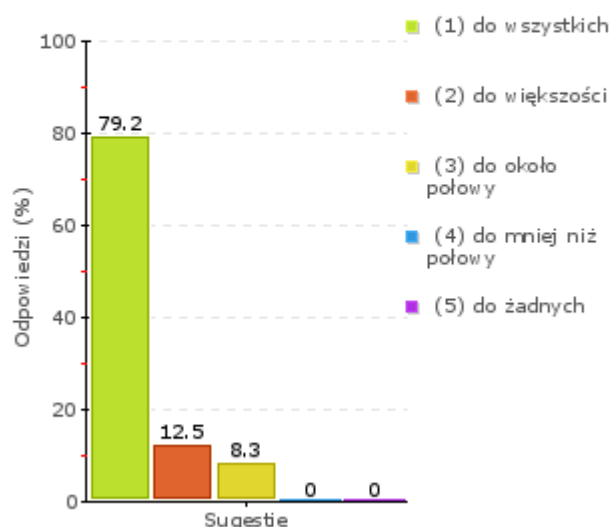
Liczebność: 22



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

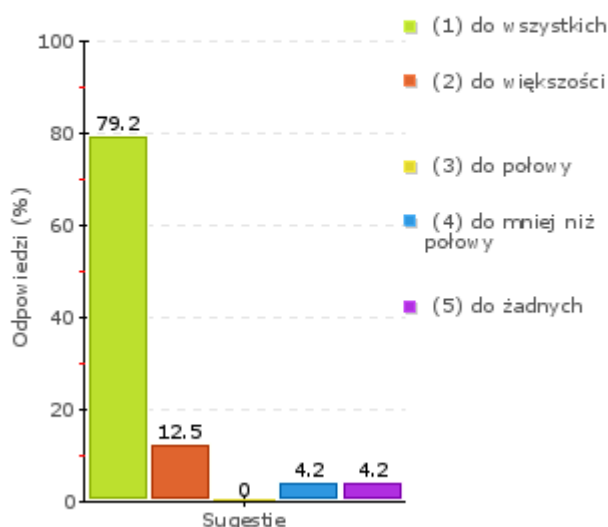
Liczebność: 24



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

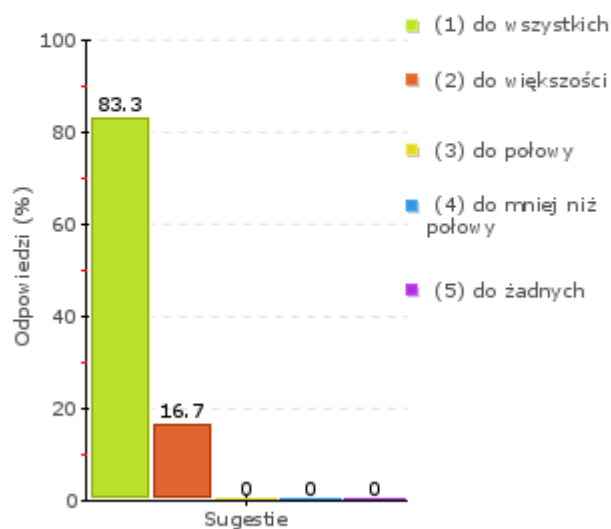
Liczebność: 24



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

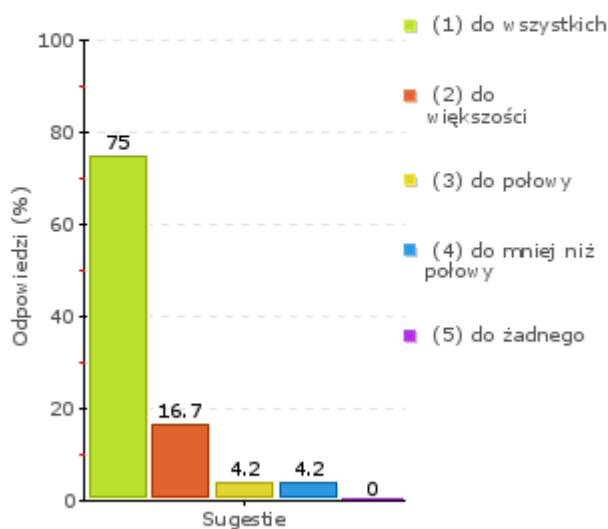
Liczebność: 24



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

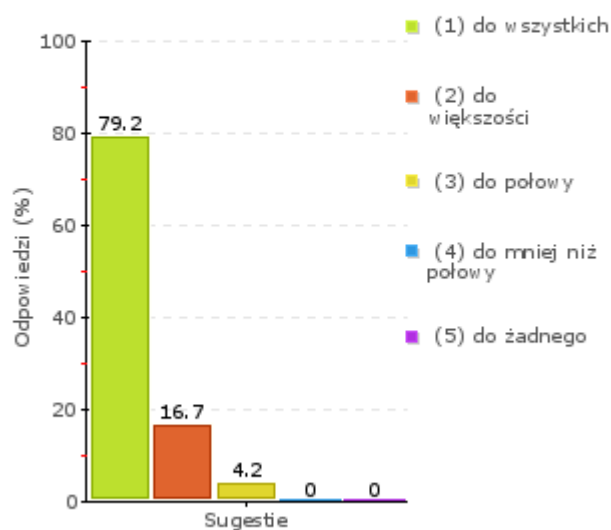
Liczebność: 24



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

Liczebność: 24



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

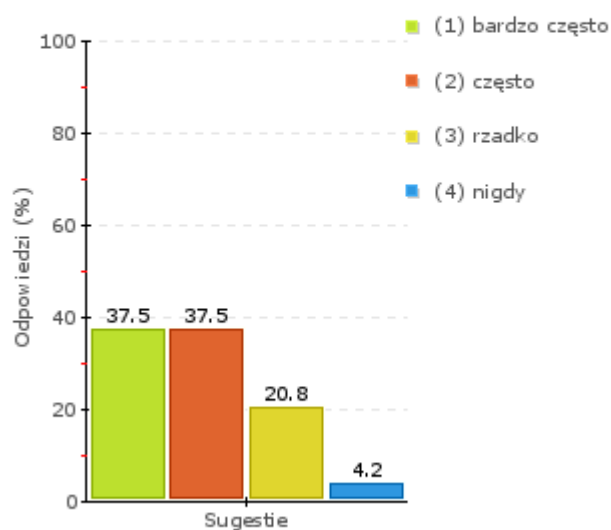
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je do promowania uczenia się.

Analiza dokumentacji oraz wypowiedzi dyrektora wykazały, że w szkole gromadzone są informacje na temat absolwentów. Np. o kierunkach ich dalszej edukacji, osiągnięciach, wybranych zawodach, wykonywanej pracy. Zebrane informacje zamieszczane są w kronice szkolnej oraz wykorzystywane przez nauczycieli (godzina z wychowawcą, lekcje przedmiotowe) do motywowania uczniów do dalszej nauki. Większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy ukończyli tę szkołę (wyk. 1j). Niektórzy absolwenci są pracownikami szkoły.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Placówka realizuje działania promujące wartość edukacji w środowisku lokalnym. W opinii dyrektora, rodziców, partnerów szkoły oraz organu prowadzącego do takich działań należą np.: spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, uświadamiające rodzicom sens uczenia się („Jak motywować uczniów do nauki” , „Jak uczyć się łatwo, mądrze i przyjemnie?”, „Umysł także potrzebuje higieny”); pochwały dla uczniów i rodziców za osiągnięcia w nauce, w konkursach i zawodach sportowych; upowszechnianie sukcesów szkoły w lokalnej prasie, na stronie internetowej szkoły i gminy, przygotowywanie wystaw dyplomów, pucharów i nagród; organizowanie spotkań okolicznościowych (patriotycznych, ekologicznych, społecznych); systematyczne podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli (studia podyplomowe, konferencje metodyczne, projekt "Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim", inne szkolenia).

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

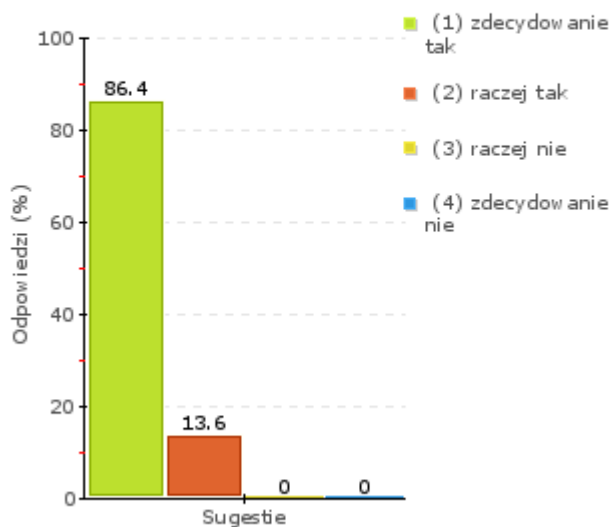
Szkoła systematycznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i na bieżąco wykorzystuje je do organizacji życia szkolnego. Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych oraz w realizacji różnorodnych działań. Kadra pedagogiczna wspiera rodziców w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

W szkole pozyskiwane są opinie rodziców o placówce, a następnie uwzględniane w codziennej działalności. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że w celu zbierania opinii rodziców, w głównym korytarzu szkoły umieszczono skrzynkę pytań i odpowiedzi. W praktyce jednak, rodzice najczęściej korzystają z możliwości osobistych rozmów z dyrektorem lub nauczycielami, ponieważ szkoła jest kameralna. Z zebranych danych wynika, że wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę zdanie rodziców w kwestiach dotyczących: koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkolnego oraz rozwoju zainteresowań. Natomiast prawie wszyscy zasięgają opinii rodziców w kwestii procesów uczenia się. Jako przykłady nauczyciele podali opracowywanie: programów profilaktyki i wychowania, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, propozycji kół zainteresowań, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, zajęć z pracownikami poradni, przygotowujących uczniów do egzaminu zewnętrznego, itp. Wszyscy rodzice wskazali, że wiedzą, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swojego dziecka (wyk. 1j). Ponadto, z informacji uzyskanych od rodziców, dyrektora i nauczycieli wynika, że pod wpływem opinii rodziców w szkole m.in.: zmieniono rozkład jazdy autobusów, punktację w systemie oceniania zachowania, tematykę godzin wychowawczych, zorganizowano wycieczkę do Karpacza, wyjazd na rewię na lodzie, odbyły się spotkania dla rodziców i uczniów z pracownikami poradni, wprowadzono dla uczniów herbatę do drugiego śniadanie, owoce i warzywa w szkole, zorganizowano bal szóstoklasistów na terenie szkoły, wprowadzono program profilaktyczny „Piękny uśmiech”.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 22



Wykres 1j

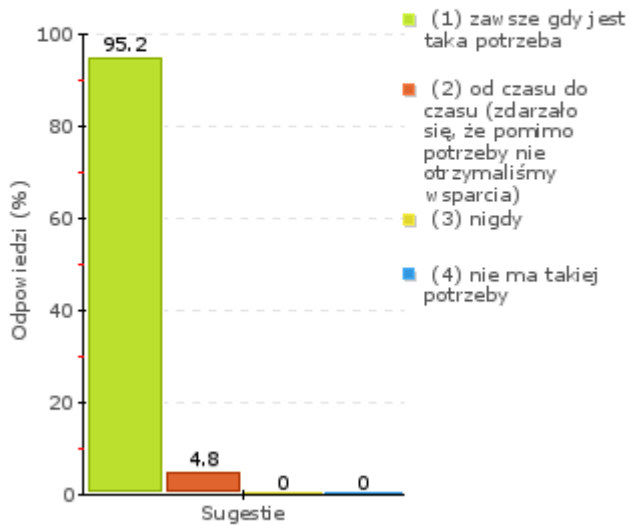
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca szkoły z rodzicami sprzyja zaspokajaniu potrzeb rozwojowych uczniów. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 1j i 2j), a ponadto nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju i potrzeb ich dzieci (wyk. 3j i 4j). Rodzice i nauczyciele wskazali działania podejmowane na rzecz rozwoju uczniów takie, jak np.: wypracowanie wspólnego systemu nagradzania i karania (spójny w domu i w szkole - zmiany w punktowym systemie oceniania zachowania), realizacja programu profilaktycznego „Piękny uśmiech” (dot. ograniczenia spożywania cukru), udział w akcji Sprzątanie Świat, zorganizowanie uroczystości z okazji 11 Listopada dla mieszkańców pobliskich wsi, Barbórki, Jasełek, udział w WOŚP, ogólnopolskim programie "Śniadanie daje moc", organizacja wieczornicy nt. papieża Jana Pawła II, Dnia Seniora, Śniadania wielkanocnego, Kiermaszu Taniej Książki (dla mieszkańców), spotkań z pracownikami poradni - wspierających wiedzę i umiejętności rodziców i uczniów, przygotowanie paczek na święta Bożego Narodzenia dla dzieci z Domu Dziecka, udział w Dniu Samorządu Terytorialnego i wiele innych. Ponadto nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach organizowanych przez COKiS (Konkurs Recytatorski, Konkurs piosenki religijnej, Najładniejsza pisanka, Najładniejsza bombka, konkurs dyni podczas Festiwalu Dyni w Cedyni). Bardzo duża grupa rodziców angażuje się w ww. działania. Efektem tych działań jest m.in.: integracja między uczniami ich rodzicami oraz nauczycielami, poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów, osiąganie przez dzieci sukcesów w konkursach, otaczanie szacunkiem osób starszych, korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej (prezentacje multimedialne, gazetki, e-mail), rozwijanie własnych pasji i zainteresowań.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 22

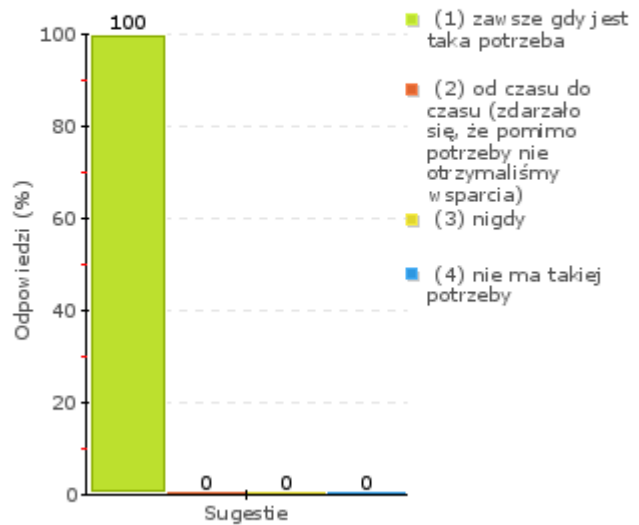


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 22

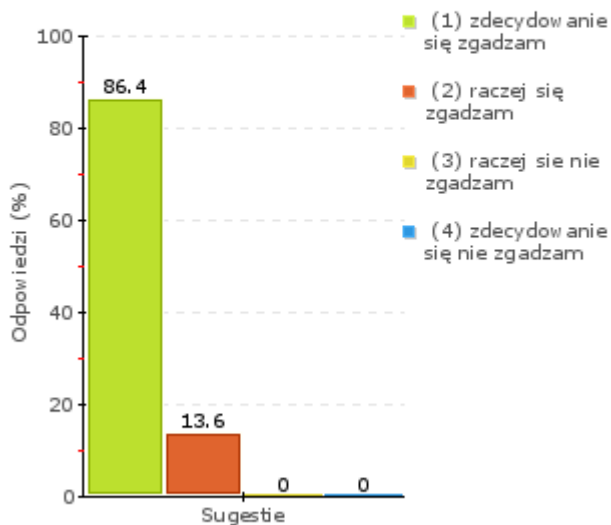


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

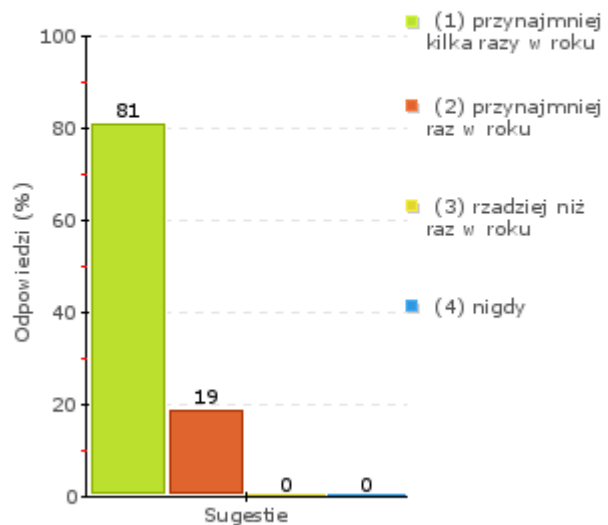
Liczebność: 22



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 22



Wykres 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji w szkole oraz w realizowanych na ich podstawie działaniach. Rodzice stwierdzili, że współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Jako przykłady decydowania i angażowania się rodziców dyrektor i sami rodzice wskazali, np.: zmianę rozkładu jazdy autobusów, organizację balu szóstoklasisty, zmianę w punktacji zachowania, opiniowanie tematów lekcji wychowawczych, zgłaszanie propozycji dotyczących: organizacji wycieczek, uroczystości, imprez, spotkań dla rodziców i uczniów z pracownikami poradni, wprowadzenie programu profilaktycznego „Piękny uśmiech”, organizację spotkania z policjantem na temat „Niebieskiej Karty”, udział w akcjach Sprzątanie Świata i WOŚP, w Dniu Wiosny (przemarsz przez wieś z Marzanną), organizację Dnia Seniora, Dni Matki i Ojca, festynu rodzinnego z okazji Dnia Dziecka, kiermaszów świątecznych dla społeczności lokalnej, paczek na święta Bożego Narodzenia dla dzieci z Domu Dziecka, Śniadania wielkanocnego, itp.

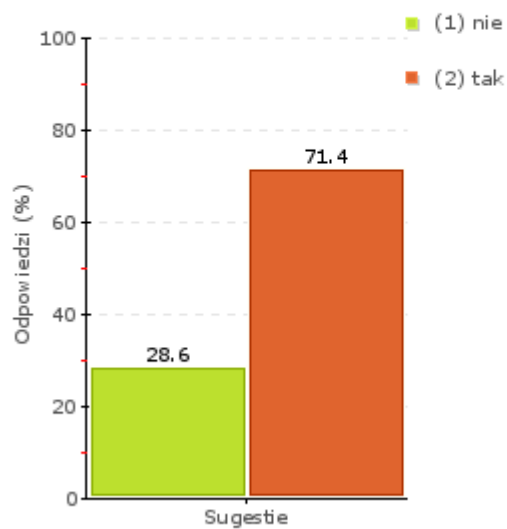
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła skutecznie zachęca rodziców do podejmowania różnorodnych inicjatyw na rzecz całej społeczności szkolnej. Według dyrektora i nauczycieli, aby aktywizować rodziców w życie szkoły w holu placówki umieszczono „Skrzynkę pomysłów dla rodziców”; organizowane są częste spotkania nauczycieli z rodzicami i Rady Rodziców z dyrektorem; dyrektor zamieszcza podziękowania dla rodziców w prasie lokalnej; na koniec każdego roku rodzice dostają pisemne podziękowania i otrzymują statuetki "Przyjaciel szkoły". Większość rodziców potwierdziła, że w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (wyk. 1j) oraz wiedzą, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swoich dzieci (wyk. 2j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

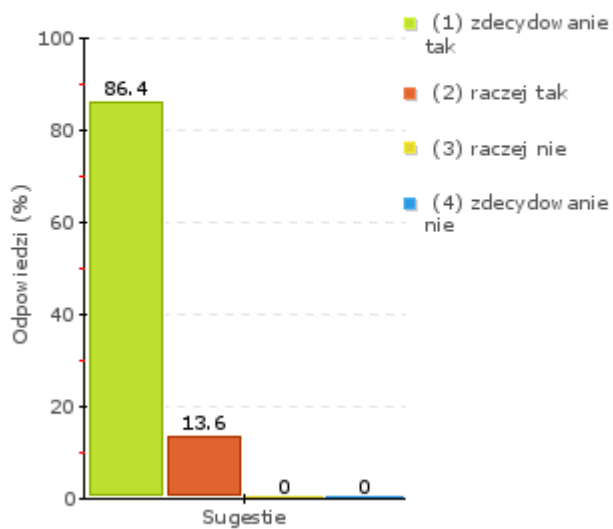
Liczebność: 22



Wykres 1j

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 22



Wykres 2j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie współpracuje z różnymi instytucjami środowiska lokalnego; rozpoznaje ich zasoby oraz potrzeby; prowadzi szeroką działalność na rzecz wzajemnego rozwoju; przyczynia się do integracji mieszkańców i rozwoju uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła realizuje działania, służące zaspokajaniu najważniejszych potrzeb społeczności lokalnej.

Przedstawiciel organu prowadzącego, partnerzy szkoły oraz dyrektor i nauczyciele, za najistotniejsze potrzeby najbliższego środowiska uznali: integrację społeczności i rozbudowę szkoły (sala gimnastyczna, pomieszczenie dla oddziału przedszkolnego). W ramach działań integrujących, szkoła organizuje dla środowiska, np.: obchody świąt (11 Listopada, Barbórka, Dzień Leśnika, Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Dziecka, Samorządu Terytorialnego), akcje „Sprzątanie Świata” i WOŚP, "Dzień Wiosny", przedstawienia teatralne (Jasełka, o tematyce ekologicznej i zaśmiecaniu lasu), poczęstunki wykonanymi przez uczniów kanapkami i soczkami ("Śniadanie daje moc"), Kiermasz Taniej Książki, Festyn Powitanie Lata. Ponadto placówka udostępnia bazę na potrzeby instytucji, z którymi współpracuje; pomaga mieszkańcom kopiować dokumenty, sporządzać pisma; udziela porad w różnym zakresie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła, zgodnie z potrzebami własnymi oraz środowiska, współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami.

Z wypowiedzi partnerów szkoły (Nadleśnictwo Chojna, Sołtys Piasku, Koło Gospodyń Wiejskich, Związek Gmin Dolnej Odry) wynika, że systematycznie współpracują z placówką oraz biorą udział w większości podejmowanych przez szkołę przedsięwzięć (Święto Szkoły, wigilia, segregacja śmieci, założenie zespołu sygnalistów, Dzień Leśnika, Dziecka, wycieczki, konkursy). Według dyrektora, w tym lub poprzednim roku szkolnym, we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, szkoła organizowała: wyjazdy i wycieczki szkolne, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia profilaktyczne, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne, pomoc socjalną dla uczniów, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, naukę gry na instrumentach myśliwskich. Ponadto pozyskiwała stypendia dla najlepszych uczniów oraz sprzęt. Dyrektor wskazał, że ww. działania prowadzone są systematycznie.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

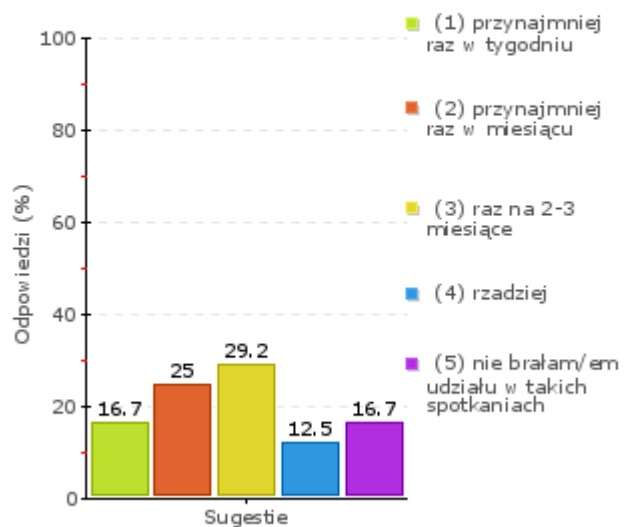
Współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego przynosi obopólne korzyści. Według partnerów szkoły, rodziców i nauczycieli wspólna działalność: zaspokaja potrzeby poznawcze uczniów, umożliwia dofinansowanie wyjazdów dzieci, nagradzanie uczniów, promocję szkoły, doposażanie bazy placówki, kształtowanie u dzieci postaw proekologicznych, prospołecznych, nowych umiejętności, otwartości, odwagi, itp. Ponadto szkoła pełni funkcję centrum kultury w środowisku lokalnym, udostępnia bazę lokalową, plac zabaw, boiska. Natomiast korzyści, jakie odnosi środowisko, to m.in: promocja instytucji, zawodów, przyznawanie tytułu „Przyjaciel szkoły” zasłużonym współpracownikom ze środowiska lokalnego, wspólne świętowanie, poczucie satysfakcji, ważności, docenienia, podtrzymywanie tradycji rodzinnych i religijnych, integrowanie całej społeczności.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Podejmowana przez szkołę współpraca z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. W opinii rodziców i nauczycieli, najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, to: poznanie najważniejszych osób w środowisku lokalnym, ich zawodów, funkcji, pełnionych ról w społeczeństwie; nabywanie nowych umiejętności i doświadczeń, poszerzenie wiedzy (bezpieczne zachowania w różnych sytuacjach, do kogo zwrócić się o pomoc, sadzenie drzew, wykonywanie i instalowanie budek lęgowych dla nietoperzy, rozpoznawanie gatunków roślin); nauka prawidłowych nawyków żywieniowych (soki własnego wyrobu, program „Śniadanie daje moc”); udział w atrakcyjniejszych zajęciach (korzystanie z tablicy z odgłosami ptaków, nauka gry na sygnałówkach, w planie zakup tablicy interaktywnej - pozyskano fundusze). Nauczyciele i uczniowie wskazali, że organizowane są zajęcia poza szkołą. Przykładami są: organizacja edukacji przyrodniczej (obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie, określanie kierunków, dokarmianie zwierząt, bezpieczna droga do i ze szkoły, utrwalanie znajomości znaków drogowych, wyjście do gospodarstwa rolnego, sadzenie lasu), języka niemieckiego (wykorzystanie poznanego słownictwa w praktyce), wycieczki: zwiedzanie parku naturalistycznego Dolina Miłości w Zatonii Dolnej, Karkonoszy (Karpacz, Szklarska Poręba, Wrocław, Jelenia Góra), Zakładu Utylizacji Odpadów w Mnichach oraz udział w zajęciach edukacyjnych w Centrum Edukacji Ekologicznej, zwiedzanie skansenu Wikingów w Wolinie połączone z warsztatami, lekcje w kinie „Co na ekranie z książki zostanie”, w Bibliotece Miejskiej w Cedyni, w Muzeum Regionalnym w Cedyni, udział w uroczystościach patriotycznych (rocznica Forsowania Odry, 11 Listopada), sztafecie wiedzy na Grodzisku w Cedyni. Ponadto większość uczniów stwierdziła, że mają możliwość uczestniczenia w lekcjach z udziałem zaproszonych osób (wyk. 1j), a prawie wszyscy, że dużo nauczyli się na takich zajęciach (wyk. 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

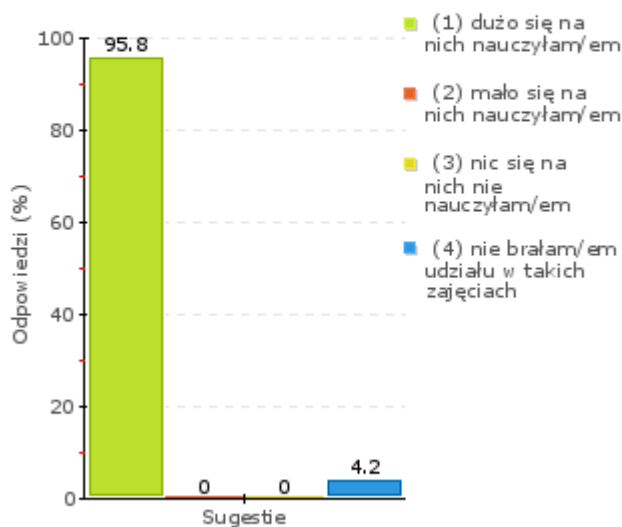
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 24



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i badań zewnętrznych; formułowane są wnioski, na podstawie których nauczyciele podejmują różnorodne działania. Realizowane działania są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła gromadzi także informacje o losach absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co umożliwi formułowanie wniosków i rekomendacji w celu poprawy jakości kształcenia. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie sformułowano następujące wnioski związane z procesem uczenia się: egzamin zewnętrzny - uczniowie mają problemy z: czytaniem tekstu ze zrozumieniem oraz pracą z tekstem, tworzeniem własnego tekstu, zastosowaniem wiedzy w praktyce, wskazywaniem związków przyczynowo-skutkowych, wnioskowaniem i argumentowaniem, stosowaniem terminów i pojęć, wskazywaniem związków i zależności funkcjonalnych przestrzennych i czasowych, stosowaniem zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów, motywacją do pracy; ewaluacja wewnętrzna - należy dostosować formy i metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów, zapoznać uczniów i rodziców z nową formułą sprawdzianu po szkole podstawowej, dostosować metody i formy pracy do potrzeb nowego sprawdzianu, podjąć współpracę z wydawnictwami, które mają w ofercie pozycje książkowe, ułatwiające przygotowanie się do sprawdzianu. W związku z powyższym, podjęto w stosunku do uczniów szereg działań: przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych, sprawdzianów próbnych (Nowa Era, GWO, OKE, Operon), przeznaczenie godzin z art. 42 KN na zajęcia poprawiające wyniki sprawdzianu po kl. VI, dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów, ustalenie zakresu korelacji międzyprzedmiotowej, ćwiczenie słabiej opanowanych umiejętności na różnych przedmiotach, indywidualizacja procesu nauczania (w tym zadania domowe), zachęcanie uczniów do aktywności, udziału w zajęciach dodatkowych, kształcenie umiejętności gospodarowania czasem, stosowanie różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych, wspieranie uczniów mających trudności i uczniów uzdolnionych, zapoznanie uczniów z pozycjami książkowymi, ułatwiającymi przygotowanie do sprawdzianu po szkole podstawowej.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i modyfikuje działania wynikające z wniosków z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że monitorowanie polega na: zadawaniu uczniom pytań, prośbieniu uczniów o podsumowanie ćwiczenia, korzystaniu z różnych narzędzi diagnostycznych, stwarzaniu uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzaniu, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stosowaniu oceniania bieżącego, podsumowującego (np. przeprowadzanie klasówek, testów, sprawdzianów, odnoszenie się do wyników konkursów, olimpiad), posługiwaniu się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio), sprawdzaniu, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, bieżącym obserwowaniu uczniów, przeprowadzaniu konsultacji indywidualnych, zbieraniu informacji z zawodów i konkursów, wymianie spostrzeżeń z innymi nauczycielami, bibliotekarzem, pedagogiem. W bieżącym roku wprowadzono również arkusz monitoringu. Wyniki monitorowania wykorzystano do: rezygnacji z obowiązkowych ćwiczeń do zajęć lekcyjnych (wybierane są tylko te, które są najpotrzebniejsze), zmiany metod i form pracy (więcej pracy w zespołach, w parach, częściej stosuje się burzę mózgów, dyskusję problemową), wprowadzenia nowych środków dydaktycznych (gry edukacyjne, multimedialne), zacieśnienia współpracy z rodzicami (częściej konsultują się w sprawie nauki swoich dzieci), założenia dla rodziców skrzynki wniosków, uwag i sugestii.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

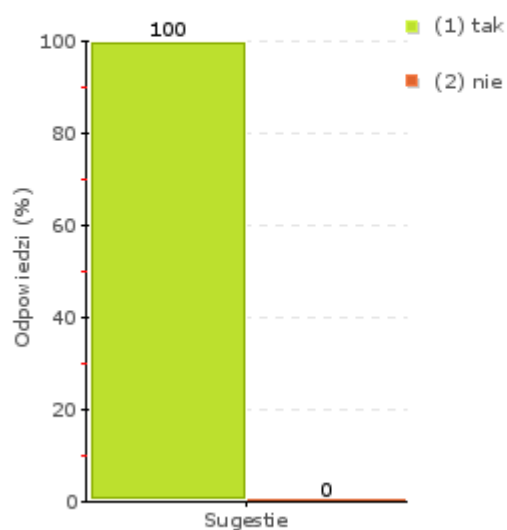
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i na ich podstawie formułują wnioski.

Dyrektor wskazał, że nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych poprzez analizowanie wyników sprawdzianu - publikowanych przez OKE - oraz analizowanie wyników próbnych sprawdzianów, przygotowanych przez różne wydawnictwa (np. Nowa Era, Operon, GWO). Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że poznali wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j). Wskazali następujące wnioski z nich płynące: uczniowie mają problemy z czytaniem i zrozumieniem tekstu, tworzeniem dłuższej formy wypowiedzi, zastosowaniem wiedzy w praktyce, wnioskowaniem i argumentowaniem, stosowaniem terminów i pojęć, motywacją do nauki.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 11



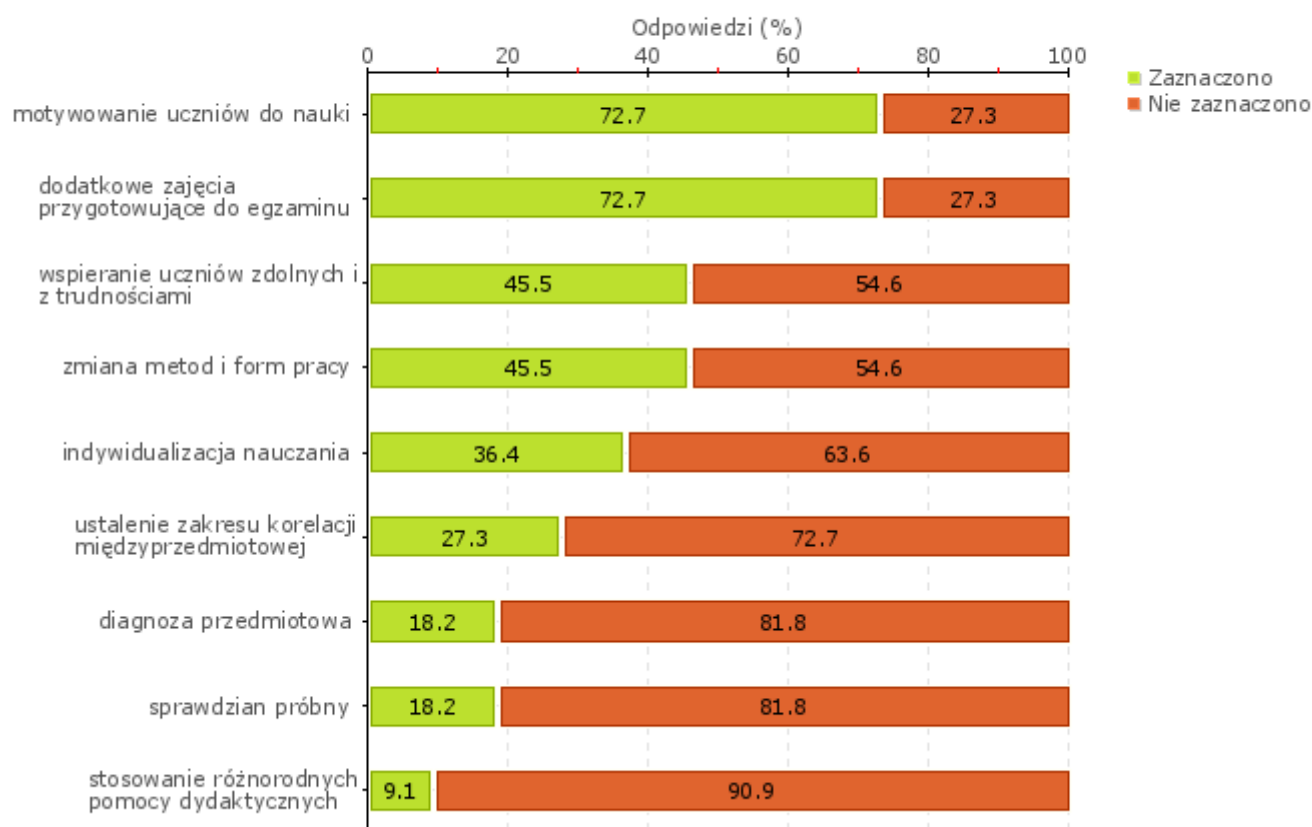
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania działań. Dyrektor stwierdził, że nauczyciele korzystają z wydawnictw OPERON, GWO i OKE, na podstawie których przeprowadzają testy diagnostyczne i próbne sprawdziany. Wykorzystują także inne publikacje tych wydawnictw, pozwalające przygotować uczniów do sprawdzianu - np.: kalendarz szóstoklasisty. Nauczyciele wskazali, że w wyniku refleksji, związanych z wynikami badań zewnętrznych, podjęli takie działania, jak: motywowanie uczniów do nauki, organizacja dodatkowych zajęć pod kątem sprawdzianu, wspieranie uczniów uzdolnionych i z trudnościami, zmiana metod i form pracy i inne (wyk. 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania:

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że pozyskują informacje poprzez rozmowy z absolwentami o ich losach, np. kiedy byli uczniowie odwiedzają szkołę, uczestniczą w uroczystościach, odbywają praktyki studenckie, poprzez kontakty z dyrektorami i nauczycielami gimnazjów. Między innymi szkoła otrzymała informację, że jedna z absolwentek jest najlepszą uczennicą gimnazjum i otrzymała nagrodę burmistrza, inna ukończyła studia na Akademii Hutniczo-Górnicznej w Krakowie, jeden z absolwentów studiuje leśnictwo w Poznaniu, niektórzy absolwenci zostali pracownikami szkoły. Drogi życiowe i sukcesy absolwentów wykorzystywane są w bieżącej pracy z uczniami, w celu motywowania ich do nauki i własnych osiągnięć, do promowania szkoły.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

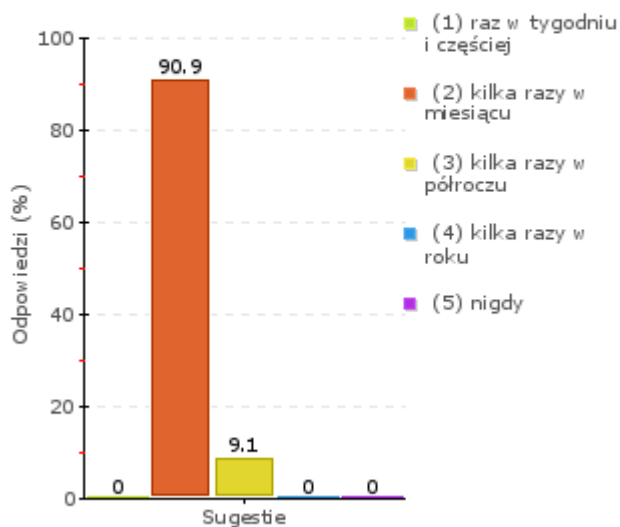
Zarządzanie szkołą jest adekwatne do jej potrzeb i służy jej rozwojowi. Dyrektor skutecznie motywuje nauczycieli do podejmowania współpracy, doskonalenia zawodowego, wykorzystywania aktualnej wiedzy pedagogicznej. Sposób zarządzania placówką umożliwia współdecydowanie w wielu sprawach zarówno nauczycielom, jak i uczniom. Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi wpływa na zapewnienie jej wspomaganie adekwatnego do aktualnych potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Działania zarządcze koncentrują się na celach pracy szkoły - edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że spotkania w szkole - dotyczące ich relacji z uczniami, organizacji pracy i rozwiązywania problemów wychowawczych (wyk. 4j, 5j, 6j) - odbywają się raz w tygodniu; spotkania w sprawach nauczania i uczenia się uczniów oraz współpracy między nauczycielami (wyk. 1j, 7j) - kilka razy w miesiącu, a związane z doskonaleniem zawodowym nauczycieli, w tym w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów oraz organizacją pracy (wyk. 2j, 3j, 8j) - kilka razy w półroczu. Również zdaniem wszystkich nauczycieli, szkoła stwarza im warunki do pracy własnej (wyk. 9j) oraz zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (wyk. 10j). Budynek szkoły jest zadbane. Według organu prowadzącego, partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych od 2012 roku realizowana jest strategia działań związanych z przeprowadzaniem remontów w szkole. Do tej pory wyremontowano wszystkie klasy szkolne (okna, podłogi, ściany), łazienki, utworzono gabinet pielęgniarstwa, wyposażono kuchnię w nowe meble, zakupiono także meble do klas, doposażono plac zabaw (równoważnia, ścianka wspinaczkowa, karuzela, itp.), zagospodarowano teren zielony wokół szkoły. Ponadto, ponieważ potrzebne są kolejne pomieszczenia w szkole, w najbliższym czasie zaplanowano rozbudowę placówki o salę gimnastyczną i pomieszczenie dla oddziału przedszkolnego. Obserwowane zajęcia pokazały, że przestrzeń i wyposażenie klas są adekwatne do celów obserwowanych zajęć. Ułożenie przedmiotów w planie lekcji sprzyja uczeniu się. Przedmioty ścisłe realizowane są w godzinach rannych, a artystyczne w późniejszych. Natomiast zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się między lekcjami. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym, w godzinach od 7.45 do 14.00. Świetlica oferuje opiekę uczniom, zgodnie z potrzebami rodziców, w godzinach 7.00-14.00 - dzieci miejscowe mogą przebywać w szkole dłużej, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

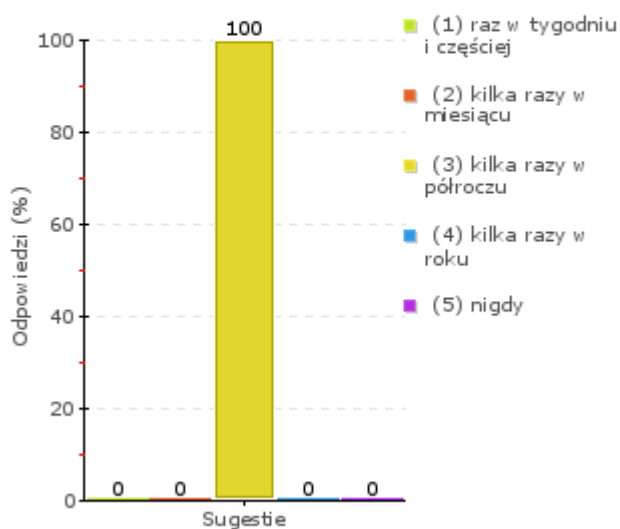
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

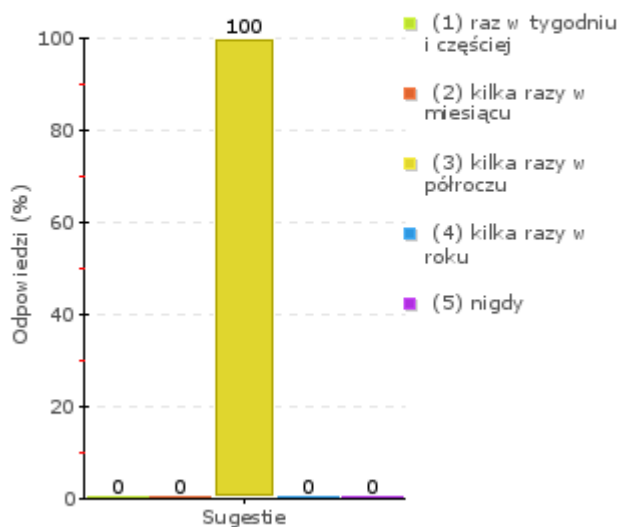
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

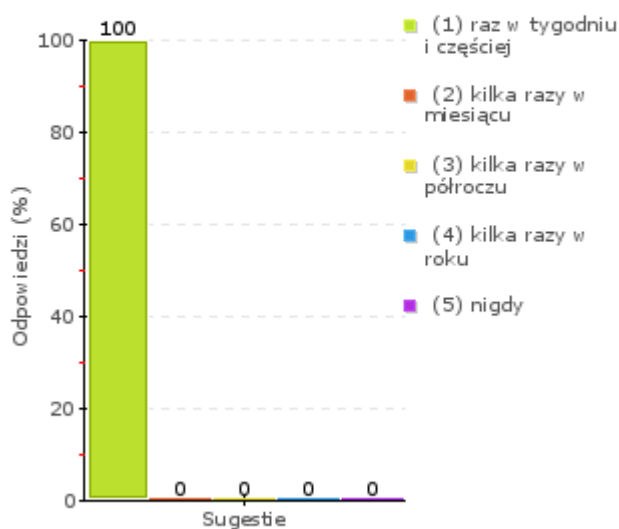
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

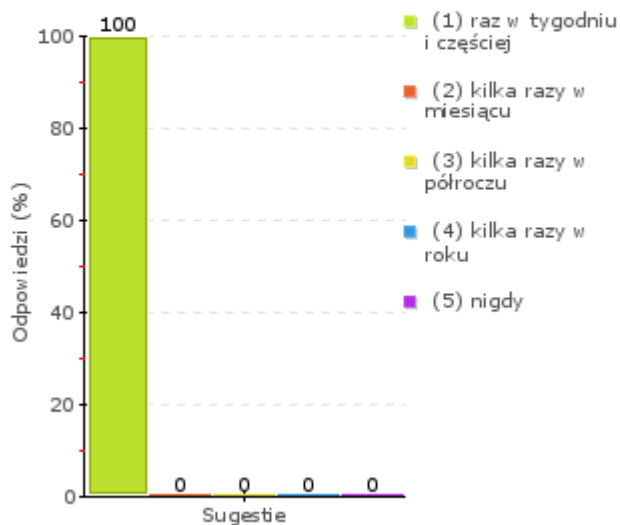
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

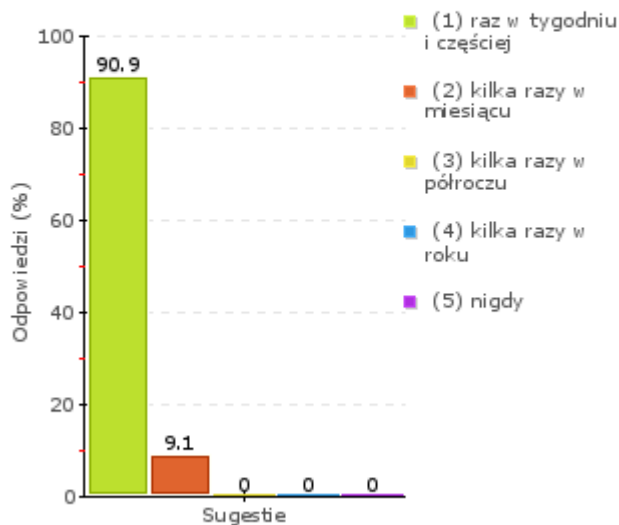
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

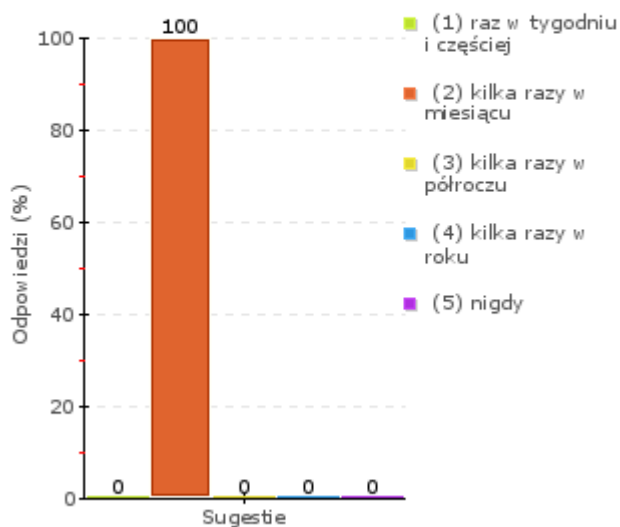
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

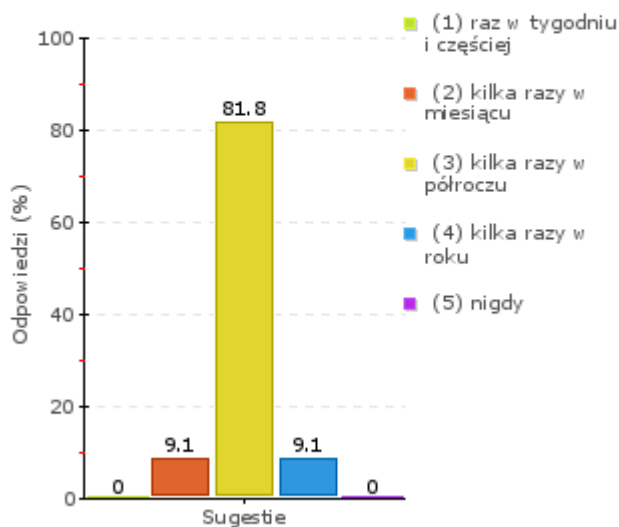
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 11

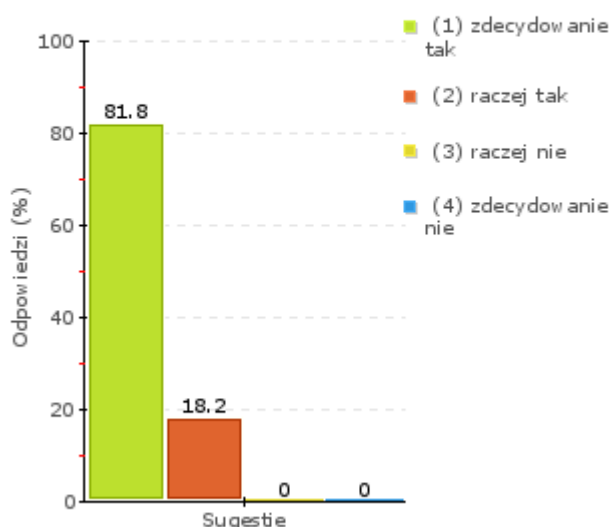


Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

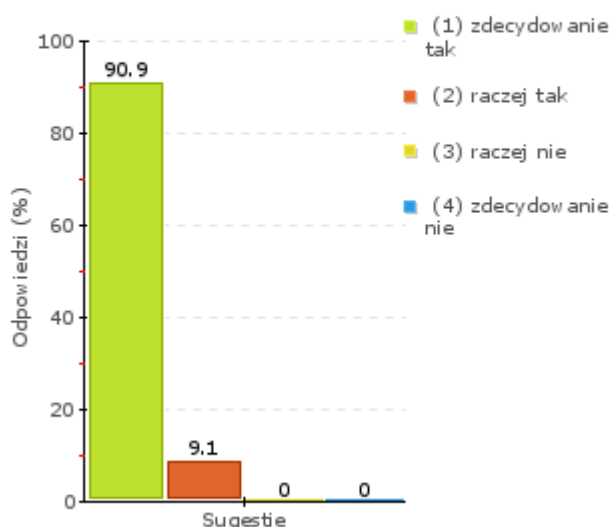
Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 11



Wykres 9j

Liczebność: 11



Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W szkole podejmuje się działania w celu wdrożenia wniosków z nadzoru pedagogicznego. Zdaniem nauczycieli w szkole funkcjonuje zwyczajowa, sformalizowana procedura składania i wdrażania wniosków: po analizach, ewaluacjach i w razie potrzeby, zespoły przedmiotowe, lub nauczyciele indywidualnie, zgłaszają i omawiają wnioski na radach pedagogicznych podsumowujących; Komisja wnioskowa opracowuje i przedstawia wnioski radzie pedagogicznej, które przyjmowane są w głosowaniu; następnie wnioski realizują, w zależności od kompetencji i podziału zadań, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, zespoły przedmiotowe, dyrektor. Po realizacji wniosków osoby odpowiedzialne przedstawiają wyniki podejmowanych działań - najczęściej na radzie podsumowującej. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że w wyniku wypracowanych wniosków częściej odbywały się obserwacje, które umożliwiły diagnozowanie pracy dydaktycznej nauczyciela, umiejętności i osiągnięć uczniów, ich aktywności, a także metod i stosowanych narzędzi pracy na zajęciach nie tylko lekcyjnych, ale także pozalekcyjnych. Ze względu na objęcie obowiązkiem szkolnym dzieci sześciolatków dokonano zmian w statucie, dotyczących rekrutacji 6-latków do szkoły; zaplanowano pracę świetlicy w taki sposób, aby dzieci przebywały w niej jak najkrócej; zaplanowano w organizacji pracy szkoły większą liczbę godzin zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych; utrzymano grupy wsparcia dla uczniów o zróżnicowanych możliwościach rozwojowych. Wnioski okazały się właściwe, ponieważ, ze względu na wielu uczniów z różnymi dysfunkcjami, podjęte działania pomagają w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.

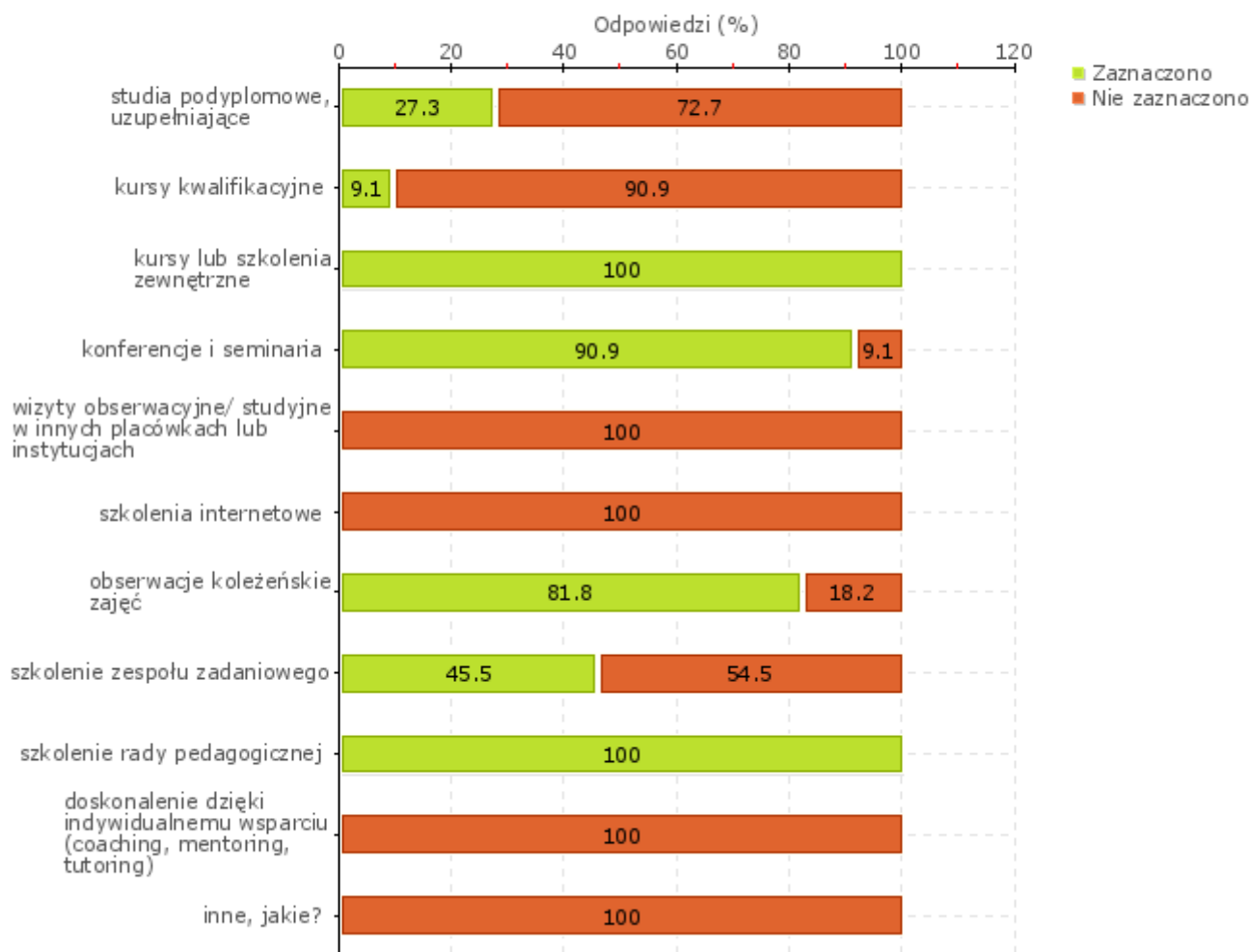
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Działania dyrektora wspierają i umożliwiają powszechne doskonalenie się nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy brali udział w szkoleniach rady pedagogicznej oraz kursach lub szkoleniach zewnętrznych, a większość zadeklarowała udział w konferencjach i seminariach oraz obserwacjach koleżeńskich zajęć (wyk. 1w). Natomiast dyrektor stwierdził, że w ciągu ostatniego roku: mniej niż 1/4 nauczycieli korzystała ze studiów podyplomowych/uzupełniających, wizyt obserwacyjnych w innych szkołach, szkoleń internetowych, szkoleń zespołów zadaniowych, doskonalenia, dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring); więcej niż 1/4 korzystała z kursów kwalifikacyjnych i obserwacji koleżeńskich zajęć; więcej niż połowa brała udział w kursach lub szkoleniach zewnętrznych, a więcej niż 3/4 w konferencjach i seminariach oraz w szkoleniach rady pedagogicznej. Nauczyciele, m.in.: podjęli studia podyplomowe w zakresie plastyki, muzyki i wiedzy o kulturze; brali udział w konferencjach - "Co zmieni się w szkołach podstawowych w roku 2015/2016?", "Uczeń/Student/Absolwent – szanse edukacyjne i zawodowe osób niepełnosprawnych", "Przemoc w rodzinie", warsztatach - "Odpowiedzialność za słowo", "Widzę i słyszę, doświadczenia przyrodnicze dla najmłodszych", cyklu szkoleń, konsultacji indywidualnych i grupowych, spotkań, warsztatów w ramach projektu realizowanego przez Powiat Gryfiński - "Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim współfinansowany przez Unię Europejską".

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 11

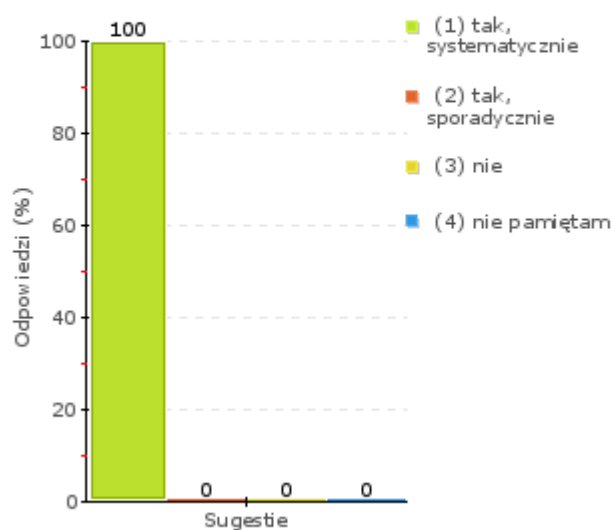


Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele powszechnie uczestniczą w działaniach ewaluacyjnych. Według dyrektora w ewaluacji wewnętrznej bierze udział całe grono pedagogiczne. Nauczyciele są świadomi wagi prowadzonych badań i dzielą się zadaniami do wykonania. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że uczestniczą w działaniach, służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (wyk. 1j). Większość kadry pedagogicznej wskazała, że zajmują się: analizą dokumentów, następnie ankietowaniem, wywiadami, obserwacjami, opracowaniem raportu (wyk. 1o).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

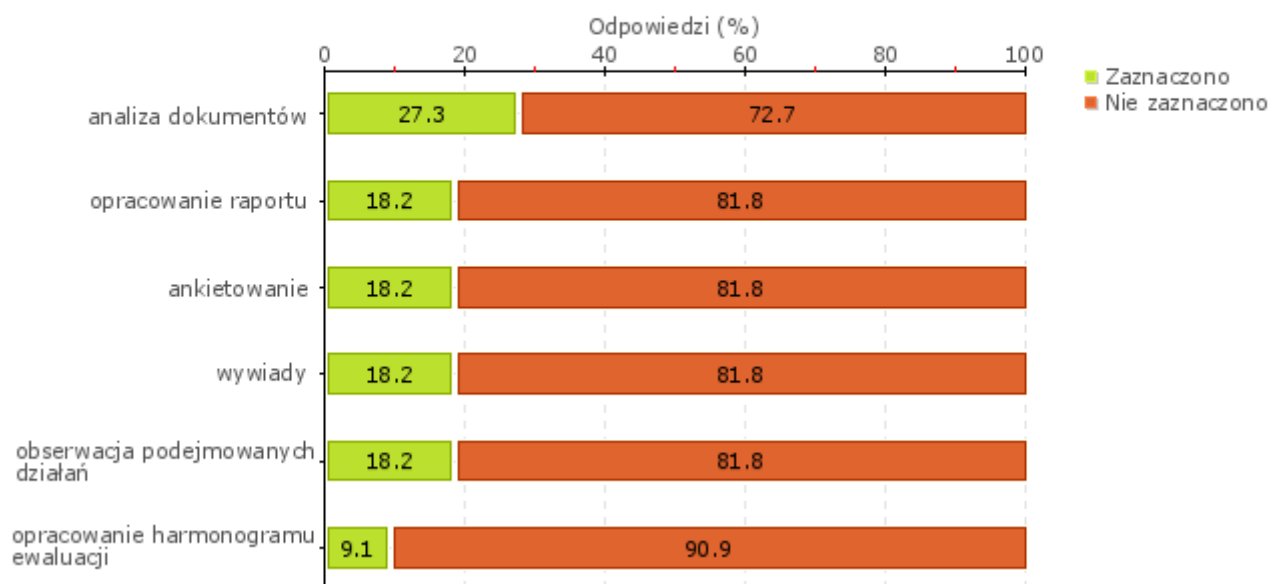
Liczebność: 11



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

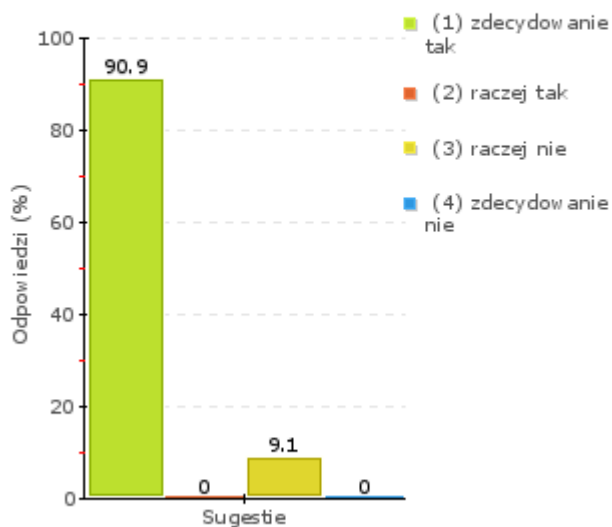
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Udział nauczycieli, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji w szkole jest powszechny.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wyk. 1). Udział grona pedagogicznego w podejmowaniu decyzji polega na wypracowywaniu wspólnego zdania w zespołach zadaniowych lub na bezpośrednim wnioskowaniu do dyrektora o wprowadzenie określonych zmian. Decyzje te dotyczą przede wszystkim: wprowadzania zmian w dokumentach szkolnych, zmiany liczby godzin zajęć specjalistycznych, wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, analizy wyników sprawdzianu, opracowywania raportu ewaluacji wewnętrznej (wyk. 1o). Według nauczycieli, uczniom umożliwia się - raz, lub kilka razy w półroczu - współdecydowanie w zakresie wyboru tematyki lekcji (wyk. 2j), metod pracy na lekcji (wyk. 3j), sposobu oceniania (wyk. 4j). Dyrektor stwierdził, że zachęca społeczność szkolną do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły poprzez: umieszczenie w holu szkoły "skrzynki pomysłów dla rodziców", osobiste spotkania z rodzicami, uczniami, nauczycielami, udział w spotkaniach rady rodziców, samorządu uczniowskiego, przekazywanie rodzicom listów z gratulacjami za wyróżniające wyniki dzieci w nauce i w sporcie. Ponadto rodzice, wyróżniający się w pracy na rzecz szkoły, otrzymują dyplomy z podziękowaniem, a sponsorzy statuetkę "Przyjaciel szkoły". W związku z powyższym rodzice np.: zainicjowali wprowadzenie programu "Piękny uśmiech", spotkanie ze stomatologiem, przygotowywanie uczniom herbaty na drugie śniadanie, zgłosili propozycje zmian w punktacji zachowania, opiniowali tematy godzin wychowawczych, opiniowali zorganizowanie spotkań dla rodziców i uczniów z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, itp. Pracownicy niepedagogiczni również mają swój udział w podejmowaniu różnych decyzji w szkole, np. w zakresie zakupu sprzętu, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, wspierania rozwoju zainteresowań uczniów na bazie własnych umiejętności (tenis stołowy).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

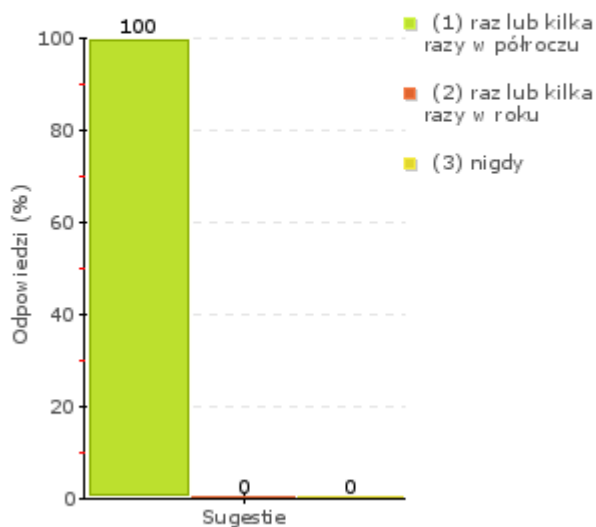
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

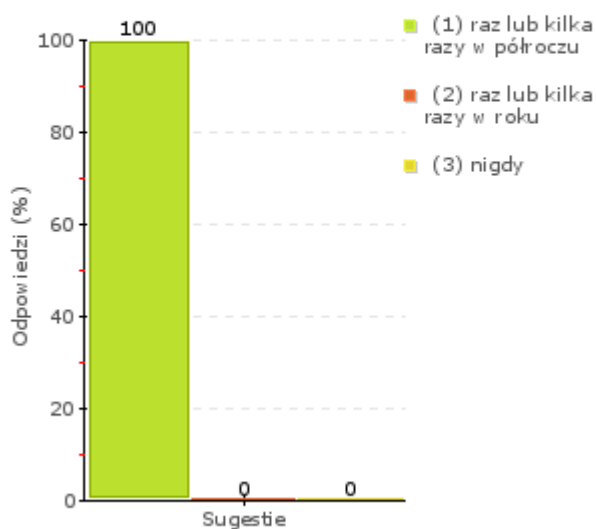
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

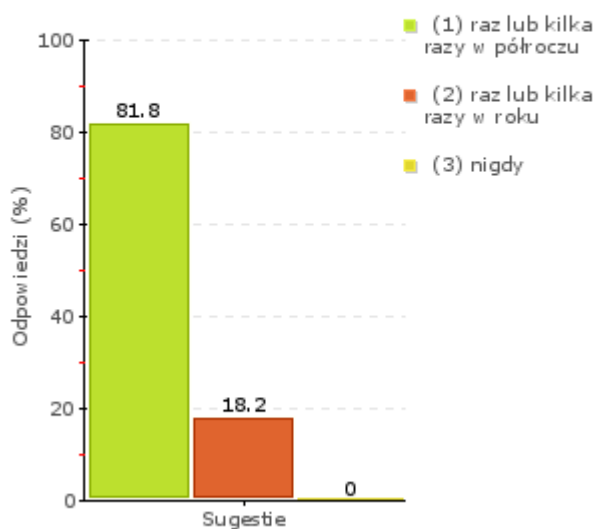
Liczebność: 11



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

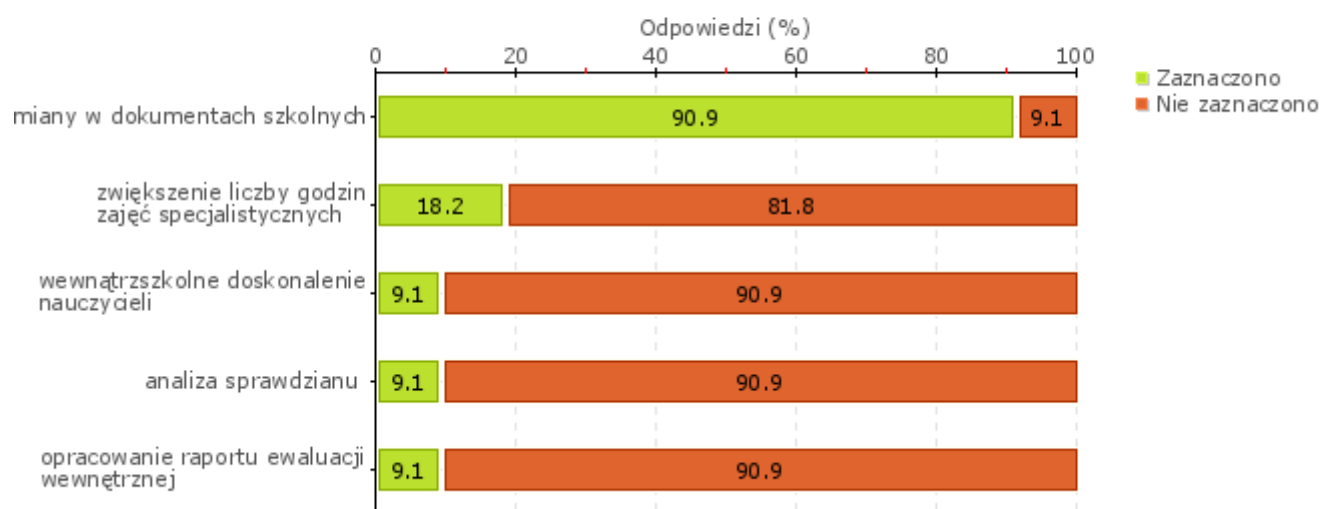
Liczebność: 11



Wykres 4j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 11

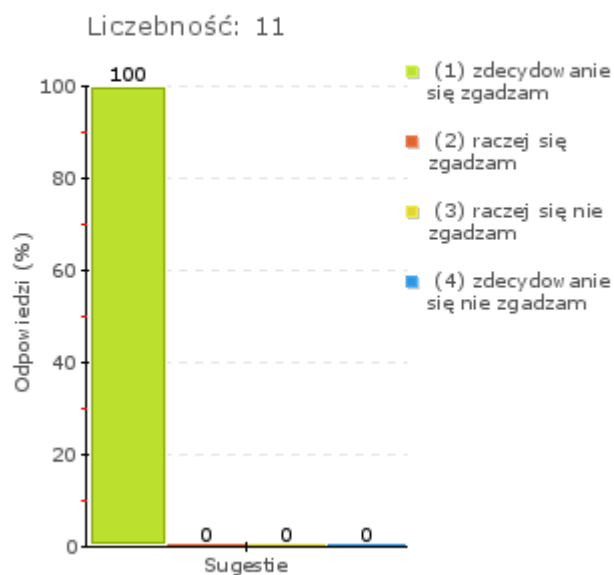


Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

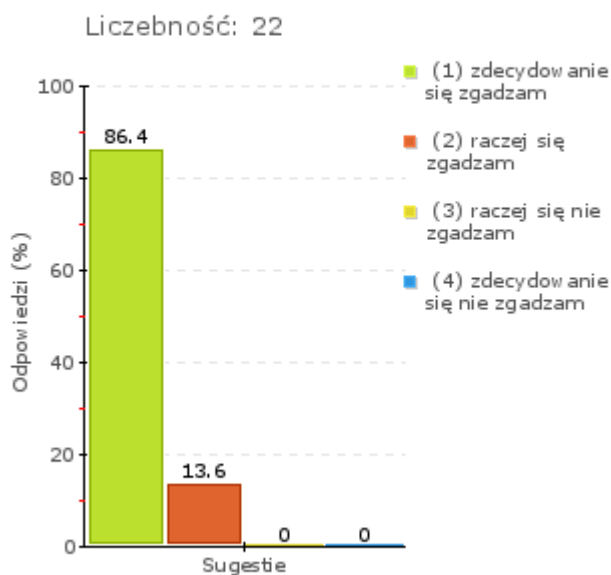
Dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu uzyskania zewnętrznego wsparcia dla szkoły, służące rozwojowi całej społeczności szkolnej. Wszyscy nauczyciele uważają, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wyk. 1j) - pogląd ten podziela także większość rodziców (wyk. 2j). Dyrektor podejmuje liczne działania, aby zapewnić szkole wsparcie zewnętrznych instytucji, organizacji i osób. Zaprasza podmioty do współpracy przy organizacji uroczystości i imprez szkolnych oraz sam z uczniami angażuje się w ich propozycje. W związku z tym, np.: Nadleśnictwo Chojna sponsoruje wycieczki i pomoce dydaktyczne, Kopalnia Surowców Mineralnych Bielinek - słodycze, upominki, Ochotnicza Straż Pożarna oferuje pokazy strażackie, pogadanki, Koło Gospodyń Wiejskich umożliwia występy uczniów na wigilii w świetlicy wiejskiej, na festynie z okazji rozpoczęcia lata, Cedyński Ośrodek Kultury i Sportu zapewnia udział uczniów w uroczystościach i konkursach gminnych, Biblioteka Miejska organizuje lekcje biblioteczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, Policja - pogadanki dla uczniów oraz działania profilaktyczne, Caritas - pomoc w przydziale potrzebnych rzeczy dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej. Współpraca z Dyrektorem Generalnym Lasów Państwowych w Szczecinie zaskutkowało zaopiniowaniem nadania imienia szkole, pomocą w zakupie sztandaru, wspieraniem szkoły finansowo i rzeczowo. W ramach współpracy z Uniwersytetem Szczecińskim i Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym odbywają się szkolenia dla nauczycieli placówki, a na terenie szkoły - praktyki studenckie. Także Sołtys, kierownik kopalni w Bielinku i rodzice wspierają szkołę w realizacji różnych zadań. Dzięki temu placówka otrzymała np.: nowe wyposażenie kuchni, nagrody dla uczniów, książki do biblioteki szkolnej. W opinii nauczycieli, dzięki współpracy z różnymi podmiotami, zaspokajane są potrzeby poznawcze uczniów, rozwija się baza szkoły, następuje integracja najbliższego środowiska. Szkoła pełni funkcję centrum kultury w środowisku lokalnym; udostępnia bazę lokalową, plac zabaw, boiska; organizuje uroczystości szkolne i spotkania, w których uczestniczą wszyscy chętni mieszkańcy.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor umożliwia i wspiera nauczycieli w zdobywaniu i wykorzystywaniu w pracy aktualnej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej. Zdaniem dyrektora inspiruje on nauczycieli do wprowadzania działań, wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, poprzez: organizowanie szkoleń dla nauczycieli i pedagogizację rodziców, przekazywanie nauczycielom i rodzicom najnowszych informacji z danych dziedzin, które zdobywa podczas konferencji i szkoleń oraz studiując najnowszą literaturę, kierowanie nauczycieli na szkolenia, które dofinansowuje, organizację warsztatów i rad szkoleniowych dla kadry pedagogicznej, doposażanie biblioteki w najnowsze pozycje z tego zakresu. W związku z powyższym, nauczyciele wskazali, że w swojej pracy wprowadzili, np.: metody i techniki motywujące, elementy kinestajologii edukacyjnej, integracji sensorycznej, Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Dyrektor wspiera wprowadzanie przez nauczycieli zmian, w tym umożliwił kadrze udział w projekcie "Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim".

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.11.2015