

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 3
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-10-2015 - 19-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 140 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 111 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

W Szkole Podstawowej nr 3 im. Marynarzy Polskich w Kołobrzegu uczy się 548 uczniów pod kierunkiem 46 nauczycieli w 26 oddziałach. Szkoła jest placówką przyjazną dziecku, bezpieczną, stwarzającą optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, gwarantującą skuteczne i atrakcyjne nauczanie. Znajduje się w centrum miasta, w zabytkowym budynku z lat 1912-1914. Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami, którzy są sojusznikami oraz partnerami wspierającymi jej rozwój. Uczniowie mają do dyspozycji bibliotekę z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej, dwie pracownie komputerowe, świetlicę, stołówkę, dobrze wyposażone sale lekcyjne, boisko wielofunkcyjne, a także zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa, socjoterapeuty, logopedy oraz pielęgniarki. Dla młodszych uczniów przygotowano bezpieczny plac zabaw oraz szkolne miejsce zabaw w ramach rządowego programu Radosna Szkoła. Teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany, zapewniający bezpieczeństwo. Sale lekcyjne zostały wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zajęciach. Placówka funkcjonuje w oparciu o opracowaną przez nauczycieli, uczniów i rodziców koncepcję pracy. W swoich działaniach szkoła dąży do wykształcenia i wychowania ucznia, który posiada zainteresowania i je rozwija, sumiennie podchodzi do stawianych mu zadań, chętnie podejmuje współpracę, przestrzega praw, norm i zasad, szanuje poglądy i postawy innych, selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje oraz zna swoją wartość. Ofertę edukacyjną dostosowano do potrzeb uczniów, którzy mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, mają możliwość pokonania trudności w nauce. W placówce organizuje się koła zainteresowań: języków obcych, taneczno-wokalne, recytatorsko-teatralne, komputerowe, plastyczne, czytelnicze, dziennikarskie, matematyczne, europejskie, ekologiczno-przyrodnicze; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz gimnastyki korekcyjnej. W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, LMiR, Szkolne Koło TPD. Realizowane są programy: Katyń - ocalić od zapomnienia, Klub Bezpiecznego Puchatka, Przyjaciele Gryfusia, Umiem pływać, Trzymaj formę, Szklanka mleka, Owoce w szkole, Znajdź właściwe rozwiązanie, Nie pal przy mnie, proszę, Zdrowie na talerzu oraz projekty: Szkoła bez ścian, Jem zdrowo i kolorowo, Szkoła w ruchu, Dzień Bezpiecznego Internetu, Nie nakręcaj się na dopalacze. Placówka poszerza ofertę edukacyjną poprzez współpracę z różnymi instytucjami i organizacjami - UNICEF Polska, TPD, PCK, Liga Morska i Rzeczna, WOPR. Jest organizatorem Dziecięcej Sesji Rady Miasta oraz licznych konkursów: regionalnych - jasełek, piosenki marynistycznej, powiatowych - piosenki angielskiej, języka angielskiego, informatycznego, Ortograficznego Turnieju Szkół Podstawowych, międzyszkolnych: Prawa Dziecka.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 3
Patron	im. Marynarzy Polskich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kołobrzeg
Ulica	Łopuskiego
Numer	15
Kod pocztowy	78-100
Urząd pocztowy	Kołobrzeg
Telefon	943522131
Fax	943522131
Www	www.sp3kg.pl
Regon	33038877300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	548
Oddziały	26
Nauczyciele pełnozatrudnieni	42.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.73
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.08
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.05
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Założenia koncepcji pracy szkoły są ukierunkowane na rozwój uczniów i uwzględniają specyfikę środowiska lokalnego.
2. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, co wpływa na ich odpowiedzialność za własny rozwój.
3. W szkole podejmowane są działania nowatorskie dostosowane do potrzeb uczniów, które rozwijają ich zainteresowania, a także umiejętności potrzebne na kolejnym etapie kształcenia.
4. Nauczyciele pracują zespołowo i podejmują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego warsztatu pracy, dlatego dzięki ścisłej współpracy możliwe jest sprawne organizowanie i realizowanie procesów edukacyjnych w szkole.
5. Realizowane w szkole działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy uczniów i rodziców, jednak zdaniem uczniowie nie zawsze czują się oni bezpieczni pod względem fizycznym i psychicznym.
6. Nauczyciele stwarzają wszystkim uczniom możliwość działania, co wpływa na ich liczne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. Prowadzi to do różnorodnych inicjatyw uczniów na rzecz innych i środowiska lokalnego.
7. Szkoła podejmuje, analizuje działania wychowawcze i profilaktyczne przy współudziale uczniów i rodziców, co przekłada się na kształtowanie odpowiednich postaw uczniów.
8. Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczne i wychowawcze przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów sportowych, artystycznych i społecznych.
9. Różnorodne działania na rzecz środowiska, sprzyjają wychowaniu i nauczaniu, rozwijają aktywność uczniów, a w szczególności wpływają na nabywanie przez nich kompetencji społecznych.
10. Rodzice współuczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę i otrzymują wsparcie zarówno od wychowawców jak i nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowana w szkole koncepcja pracy odpowiada na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego. Zarówno uczniowie jak i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły, uczestniczą w jej przygotowaniu oraz w razie potrzeby modyfikacji. Cała społeczność szkolna bierze udział w realizacji zadań wynikających z koncepcji pracy szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska. Szkoła pracuje w oparciu o opracowaną przez radę pedagogiczną, rodziców i uczniów koncepcję, która opiera się na głównych założeniach pracy szkoły (Misji i Wizji szkoły) oraz charakteryzuje absolwentów szkoły. Głównym jej celem jest stworzenie: „Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”. Koncepcja zawiera priorytety pracy szkoły, która: uczy dzieci jak się uczyć; rozwija zainteresowania uczniów; kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje; wychowuje; promuje zdrowy styl życia; podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; tworzy szkołę bezpieczną; wspomaga ucznia; diagnozuje potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarza warunki do ich wyeliminowania; uczy tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym; w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”. Koncepcja realizowana jest na różnych płaszczyznach: edukacji, wychowania i opieki, zasobów szkoły, zarządzania, współpracy z rodzicami i środowiskiem. Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego.

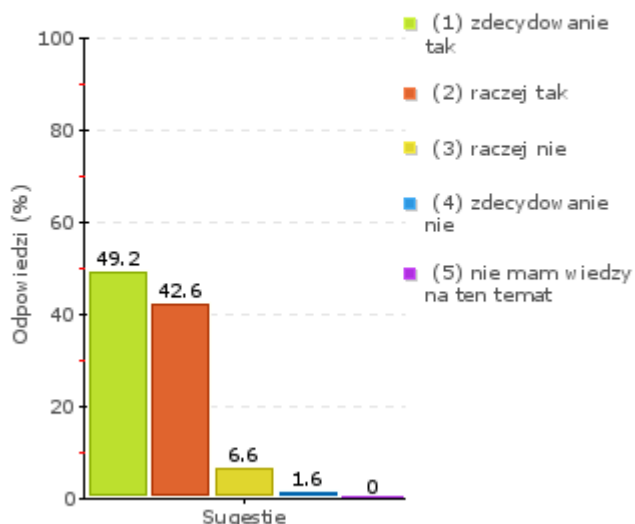
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

W szkole prowadzony jest dialog na tematy istotne dla szkolnej społeczności kwestii.

Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że w szkole prowadzone są z nimi rozmowy dotyczące sposobu uczenia się oraz o obowiązujących zasadach (Wykresy 1j, 2j). Rodzice również są podobnego zdania.

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

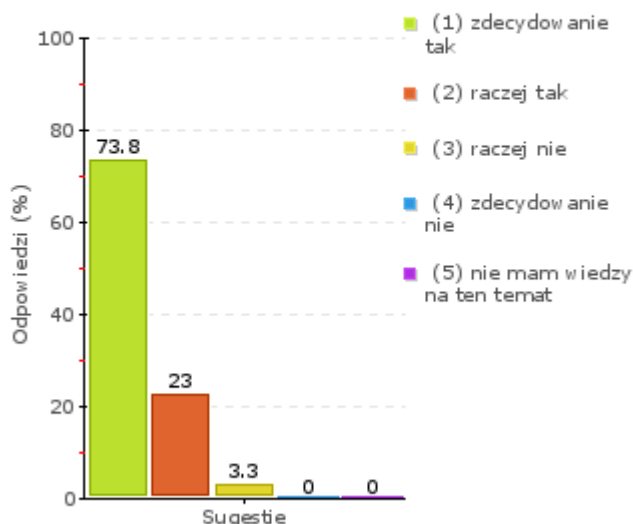
Liczebność: 61



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 61



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Rodzice i uczniowie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły. Na etapie przygotowania koncepcji rodzice zapoznawani są z jej ogólnymi założeniami i priorytetami, zgłaszają swoje propozycje dotyczące rozwoju uczniów oraz działań organizacyjnych. W celu modyfikacji koncepcji wypełniają ankiety, wnoszą propozycje działań do koncepcji pracy szkoły, biorą udział w pracach nad koncepcją i w dyskusjach jako równi partnerzy, wyrażają swoje opinie na temat działań podejmowanych przez szkołę indywidualnie lub podczas spotkań z wychowawcą, na zebraniach Rady Rodziców, mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych. Zgłaszali propozycje dotyczące: organizacji pracy szkoły (funkcjonowanie świetlicy szkolnej, organizacji dyżurów w stołówce szkolnej, nagradzania uczniów klas I-III na zakończenie roku szkolnego);

działań wynikających z realizacji prawa oświatowego (programu wychowawczego i programu profilaktyki, wewnątrzszkolnych zasad oceniania); realizacji oferty edukacyjnej i jej modyfikacji. Z ich inicjatywy powstał chór szkolny „Kontrapunkt”, do którego należą uczniowie od klasy I do VI. Od roku 2015/2016 w wykazie zajęć pozalekcyjnych pojawiło się koło taneczno – wokalne oraz języka niemieckiego. Zgłaszali też propozycje: przeciwdziałania agresji wśród nielicznej grupy uczniów, tolerancji w stosunku między uczniami, zorganizowania zajęć z udzielania pierwszej pomocy, organizowanie zajęć z pracownikami PPP, organizacji festynu szkolnego, konkursów szkolnych, wolontariatu, redagowania gazetki szkolnej, wycieczek klasowych i szkolnych, spotkań integracyjnych, np. Dnia Rodziny, spektakli profilaktycznych, wyjść do kina czy teatru, wyjazdów na basen. Wśród propozycji zgłaszanych przez rodziców pojawiły się: podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa uczniów, profilaktyki uzależnień – organizacja spektakli profilaktycznych, apeli wychowawczych, ustalenie kalendarza imprez sportowych i kulturalno-rozrywkowych, np. dyskotek szkolnych, zabaw karnawałowych. Wszystkie propozycje rodziców zostały uwzględnione. Uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Na lekcjach wychowawczych zgłaszają swoje propozycje, następnie przedstawiciele samorządu uczniowskiego przedstawiają zebrane propozycje dyrektorowi szkoły. Ponadto, wszyscy uczniowie mają możliwość wyrażenia swojej opinii podczas przeprowadzanej raz w roku ankiety. Uczniowie współtworzą plan imprez, konkursów, akcji, wycieczek, uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych, biorą udział w wyborach do SU oraz w dyskusjach o prawach i obowiązkach ucznia. Wyrażają opinie na temat funkcjonowania pracy szkoły. Zaproponowali m.in.: realizowanie projektu „Szkoła bez ścian” (wyjścia do Muzeum Oręża Polskiego, Biblioteki Miejskiej, Straży Pożarnej, Policji), rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, organizację spektakli i warsztatów profilaktycznych, przeprowadzanie akcji charytatywnych oraz organizację dyskotek.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

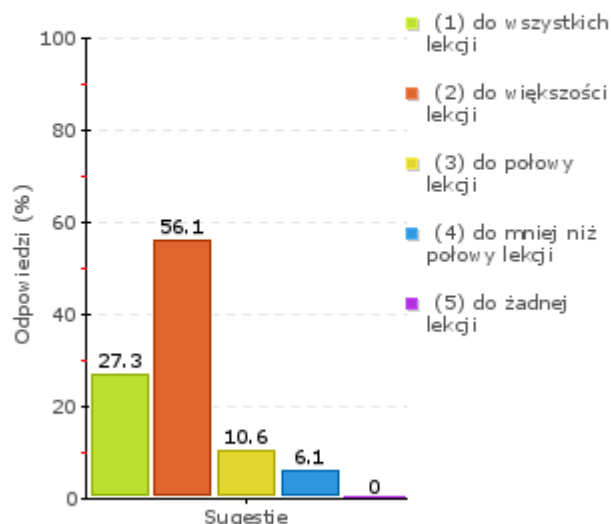
Procesy edukacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a podejmowane działania nauczycieli w celu zainteresowania uczniów tematem lekcji i zachęcenia ich do uczenia się są powszechne. Nauczyciele powszechnie przedstawiają uczniom cele lekcji, formułują oczekiwania wobec nich, udzielają uczniom informacji zwrotnej, która pomaga im się uczyć, przestrzegają ustalonych zasad oceniania, motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w sytuacjach trudnych, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się na różne sposoby, umożliwiają im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. W rezultacie tych działań większość uczniów jest zmotywowanych do aktywnego uczenia się i czuje się odpowiedzialna za własny rozwój. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Wskazane przez dyrektora działania można uznać za nowatorskie.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów twierdzi, że na co najmniej większości zajęć lubi się uczyć, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, uczą tak, że chce im się uczyć, potrafią zainteresować tematem oraz upewniają się czy uczniowie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (Wykresy 1j - 5j). Podczas rozmowy przeprowadzonej po obserwacji zajęć wszyscy uczniowie powiedzieli, że zajęcia nie różniły się od innych lekcji z tego przedmiotu. Uczniowie wskazali, że podczas zajęć najbardziej podobała im się praca w grupach, praca z podręcznikiem, ciekawe tematy lekcji, pomoce dydaktyczne, filmy, wyszukiwanie informacji w słowniku, praca z tablicą multimedialną, sposoby prowadzenia zajęć przez nauczyciela oraz to, że na zajęciach mogli wyrazić swoje zdanie.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

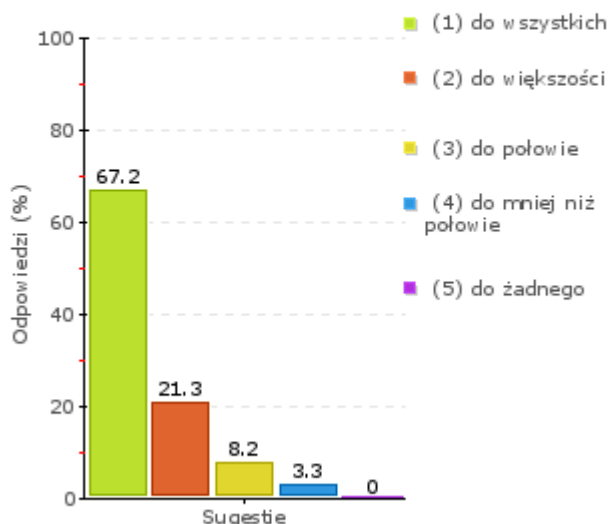
Liczebność: 69



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

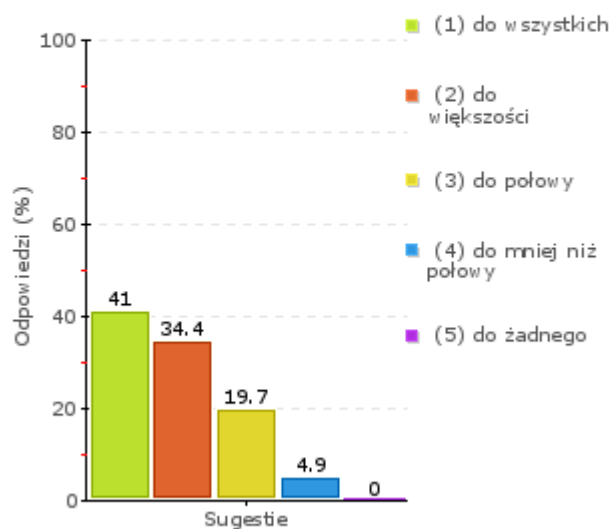
Liczebność: 61



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

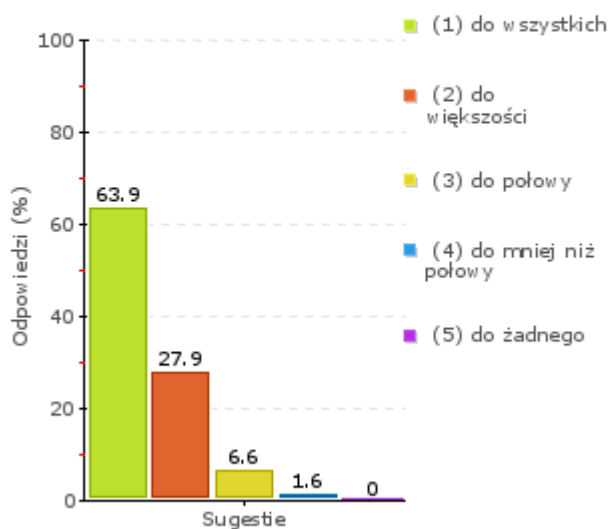
Liczebność: 61



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

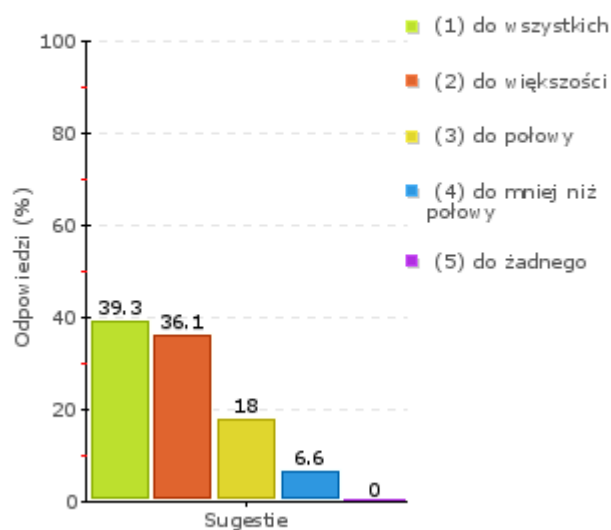
Liczebność: 61



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 61



Wykres 5j

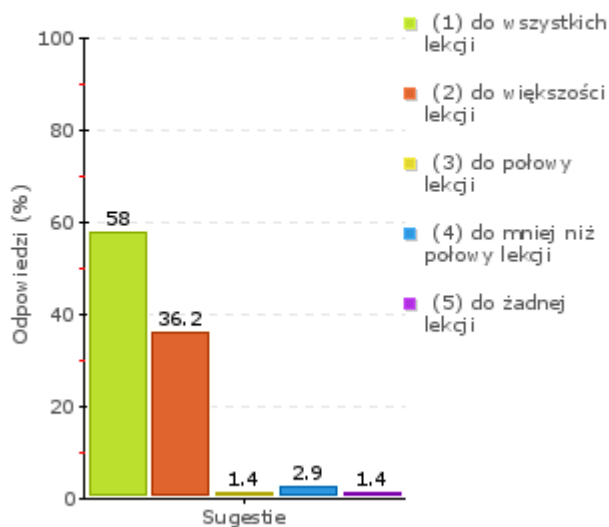
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele umożliwiają uczniom poznanie celów lekcji oraz stawianych wobec nich oczekiwań.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas VI stwierdziło, że w dniu badania na większości zajęć wiedzieli dlaczego oraz czego mieli się na tych zajęciach nauczyć (Wykresy 1j, 2j). Uczniowie klas V podali, że większość nauczycieli przedstawia im cele na lekcji lub prosi aby je sami sformułowali (Wykresy 3j, 4j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się, mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele przedstawili uczniom cele, lub stworzyli sytuacje aby uczniowie samodzielnie je sformułowali.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

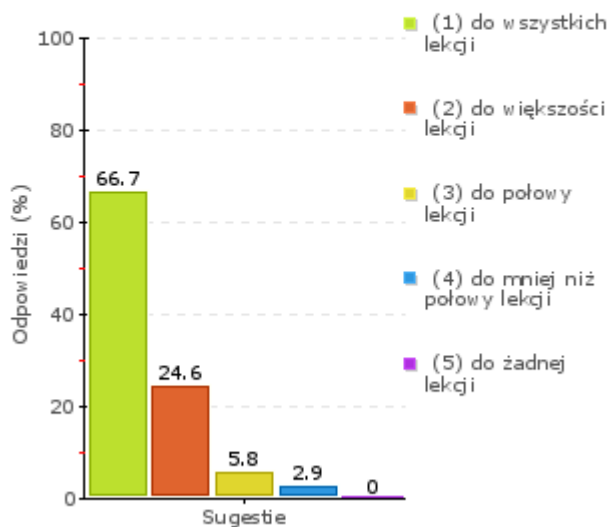
Liczebność: 69



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

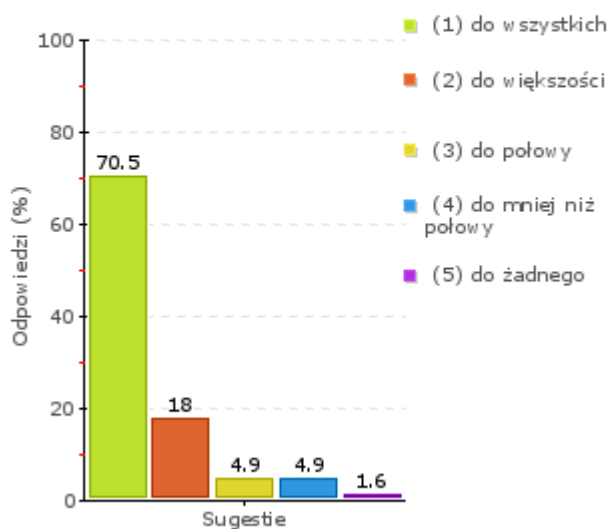
Liczebność: 69



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

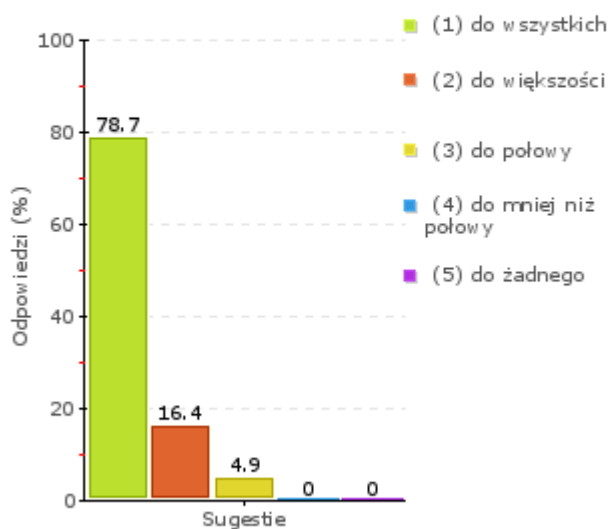
Liczebność: 61



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 61



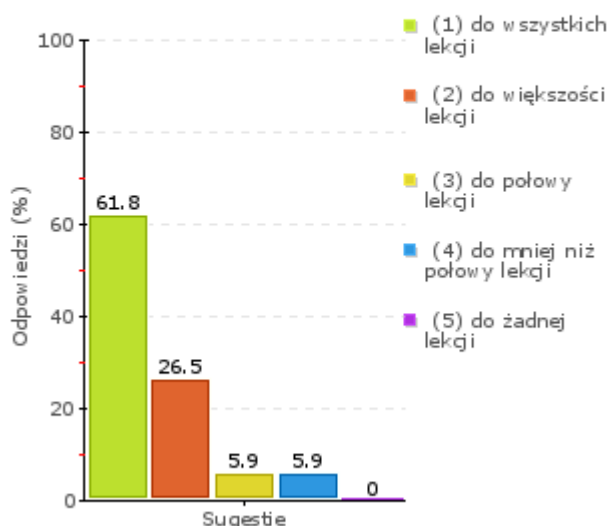
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Uczniowie utrzymują od nauczycieli informacje zwrotne o swoich postępach w nauce, a stosowane ocenianie pomaga im się uczyć. Zdecydowana większość uczniów w ankiecie stwierdziła, że większość nauczycieli informuje ich, co będzie brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać, ocenia według jasnych ustalonych zasad, rozmawia o ich postępach w nauce, oraz że sposób w jaki są oceniani powoduje, iż mają ochotę uczyć się (Wykresy 1j,2j,3j,4j,1w). Ponadto uważają, że nauczyciele mówią im, jak radzić sobie z trudnościami w nauce, dostrzegają to, co robią dobrze oraz pomagają im odkrywać ich mocne strony (Wykresy 5j,6j,7j). Większość ankietowanych rodziców uważa, że to, jak nauczyciele oceniają ich dzieci raczej zachęca je do uczenia się oraz, że informacje uzyskane od nauczycieli pomogły im wspierać ich dzieci (Wykresy 8j,9j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi, które były nieprawidłowe oraz uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

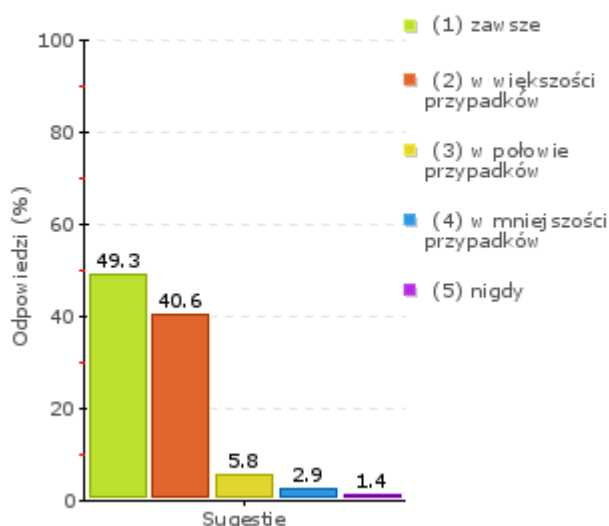
Liczebność: 69



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

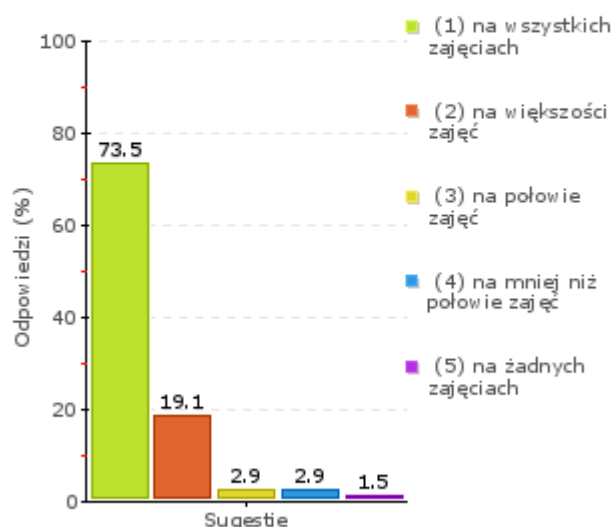
Liczebność: 69



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

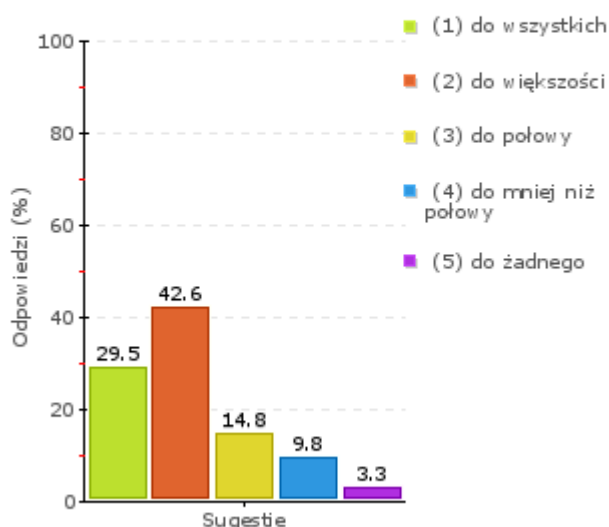
Liczebność: 69



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

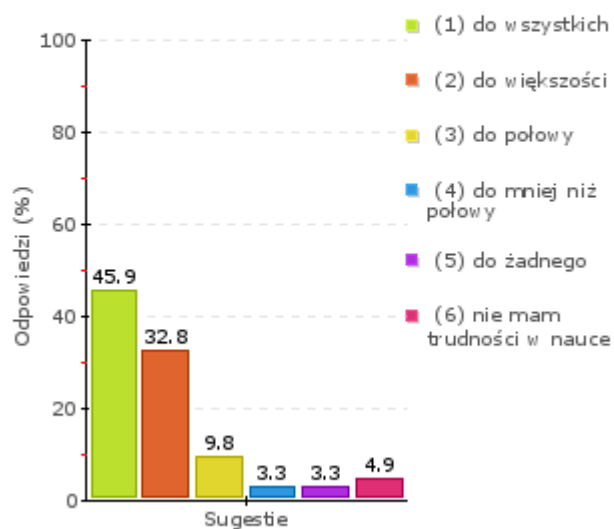
Liczebność: 61



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

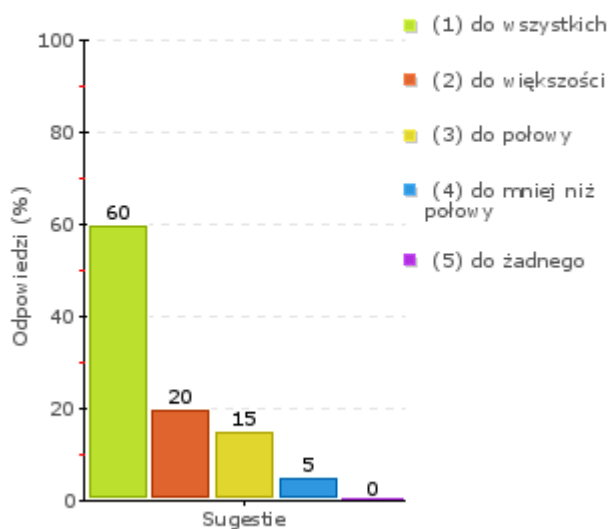
Liczebność: 61



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

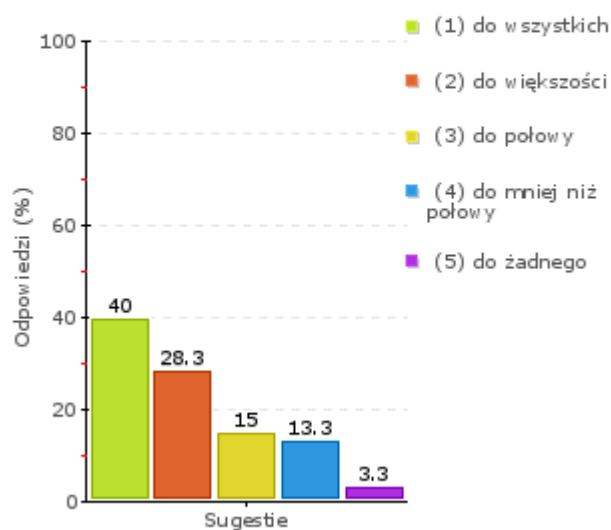
Liczebność: 61



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

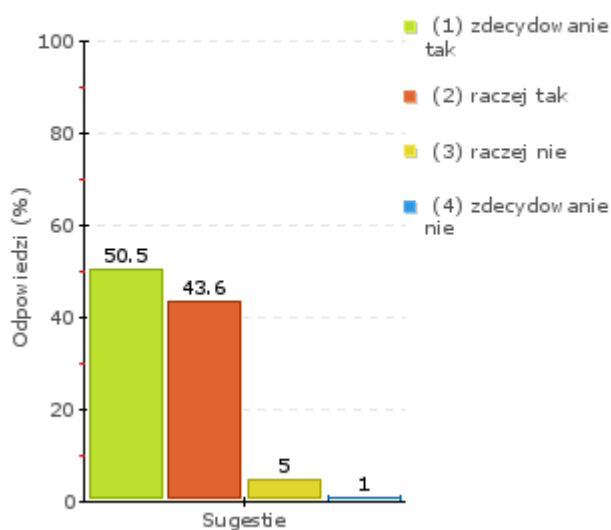
Liczebność: 61



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

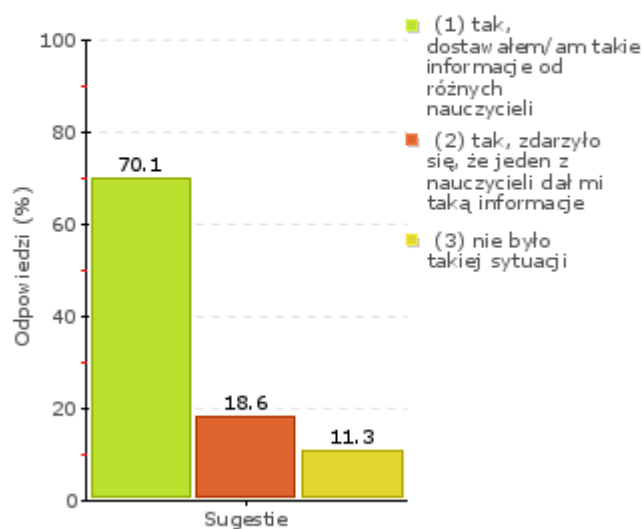
Liczebność: 101



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

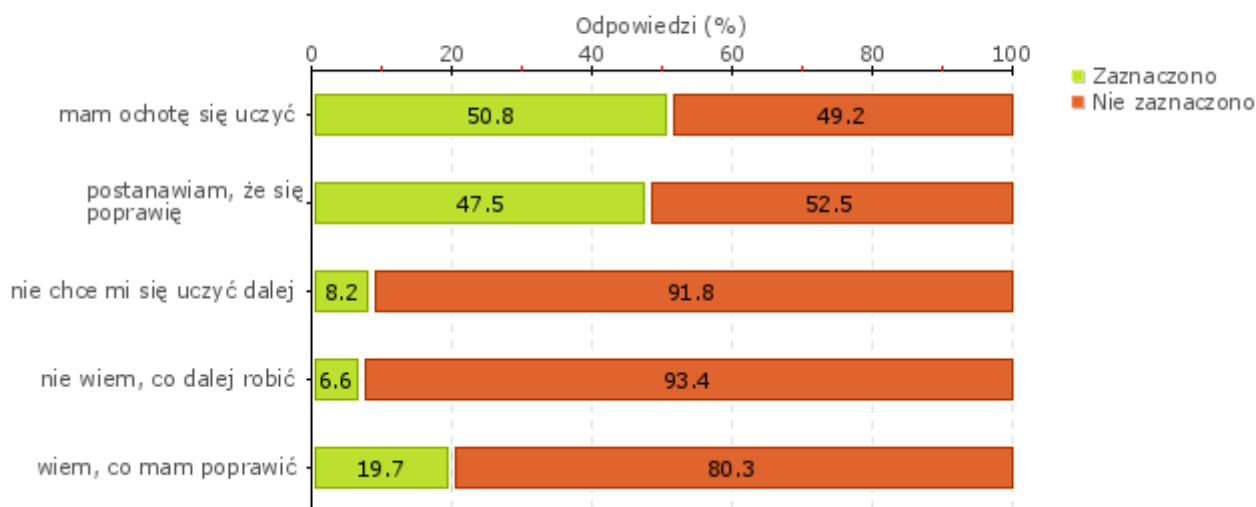
Liczebność: 101



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 61



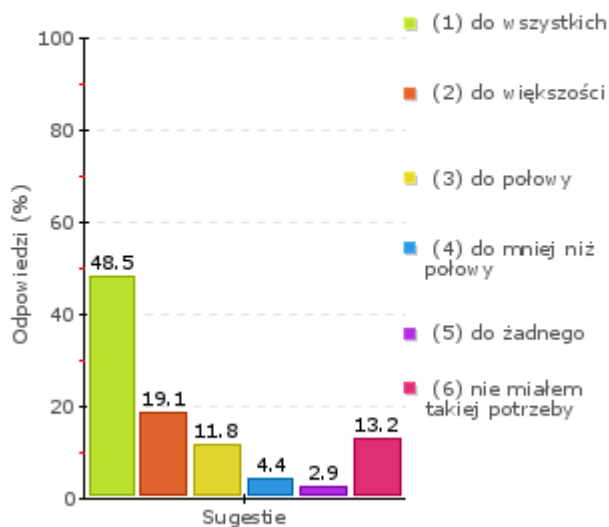
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się, lecz zdarzają się przypadki wyśmiewania uczniów przez uczniów. Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że w dniu badania otrzymali od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć oraz, że większość nauczycieli wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykresy 1j, 2j). Większość nauczycieli upewnia się czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 3j). Zdaniem uczniów, na większości zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce, zdecydowanie nie są wyśmiewani przez nauczycieli (Wykresy 5j,6j), jednak połowa z nich stwierdziła, że są wyśmiewani przez innych uczniów (Wykres 4j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele szanują ich dzieci, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, dbają o dobre relacje między uczniami, częściej chwalą ich dzieci niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości (Wykresy 7j - 11j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się, wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami była życzliwa w każdej sytuacji, uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się, a nauczyciele akceptowali i wykorzystywali do pracy na lekcji opinie i inicjatywy uczniów. Na życzliwą i przyjazną atmosferę w szkole wskazują również pracownicy niepedagogiczni.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

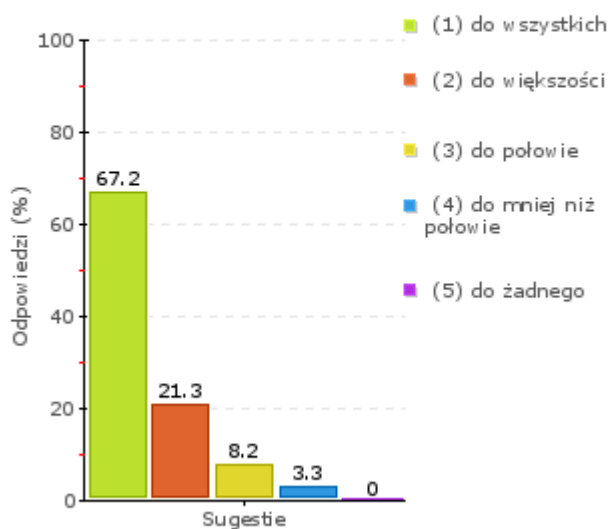
Liczebność: 69



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumielśmy to, o czym była mowa na lekcji
 AMS

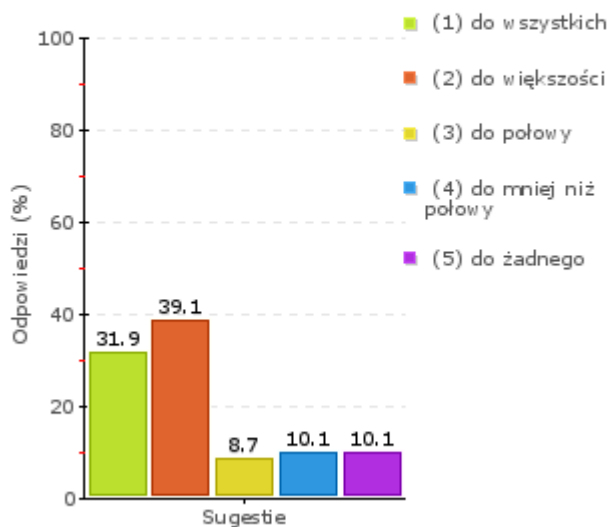
Liczebność: 61



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

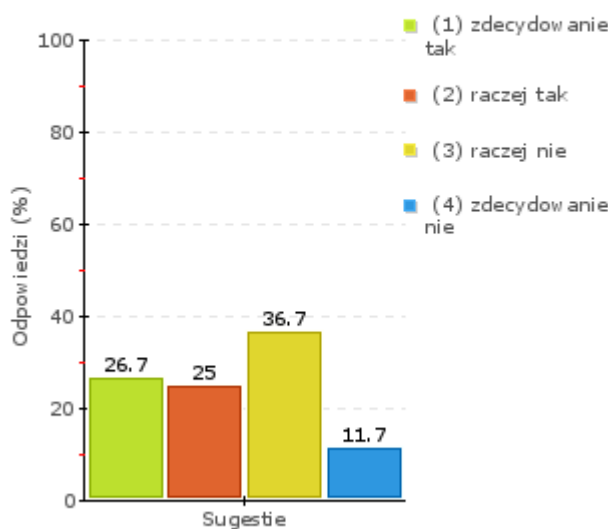
Liczebność: 69



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

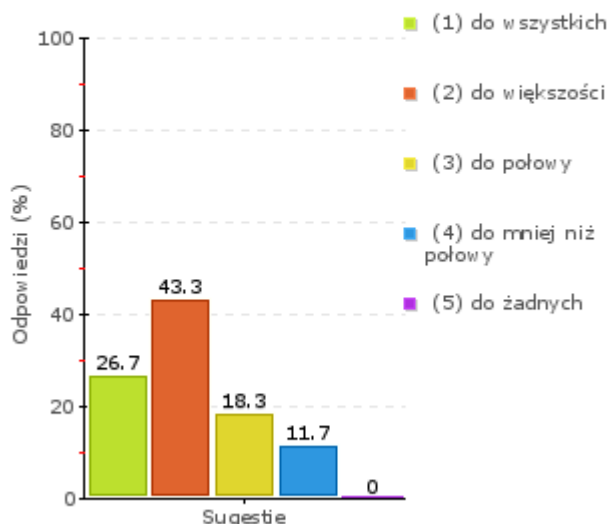
Liczebność: 61



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 61

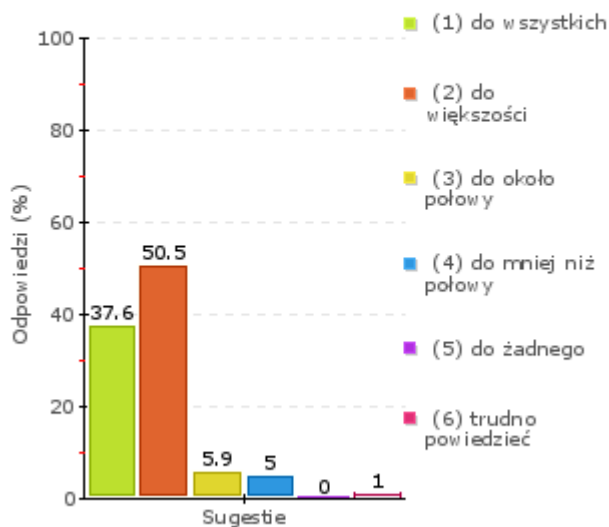


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

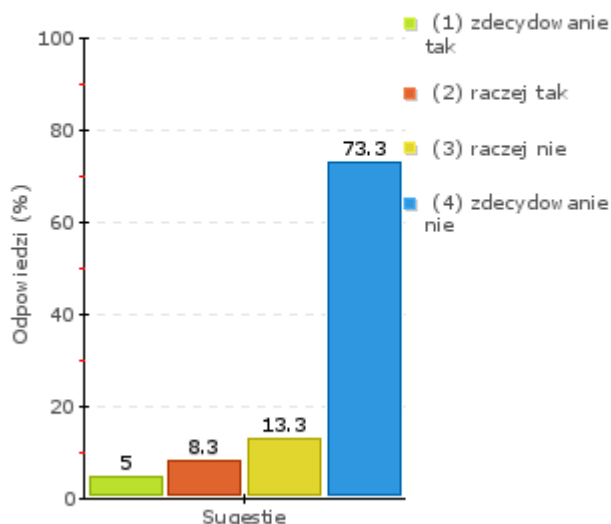
Liczebność: 101



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 61

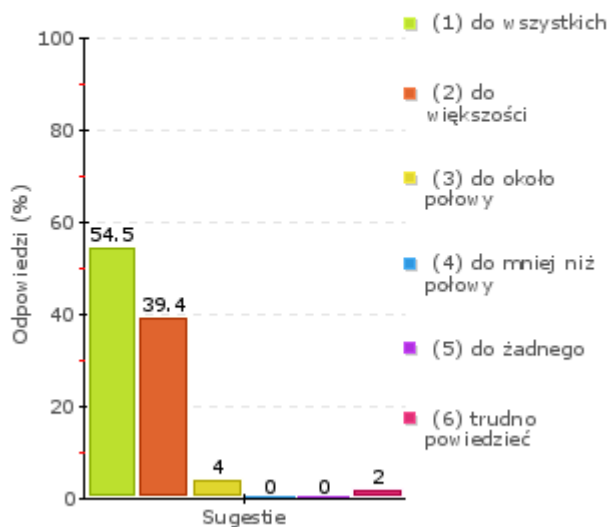


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

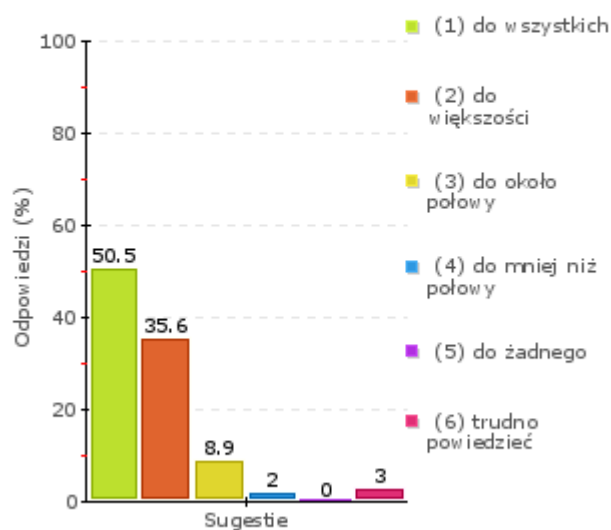
Liczebność: 101



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

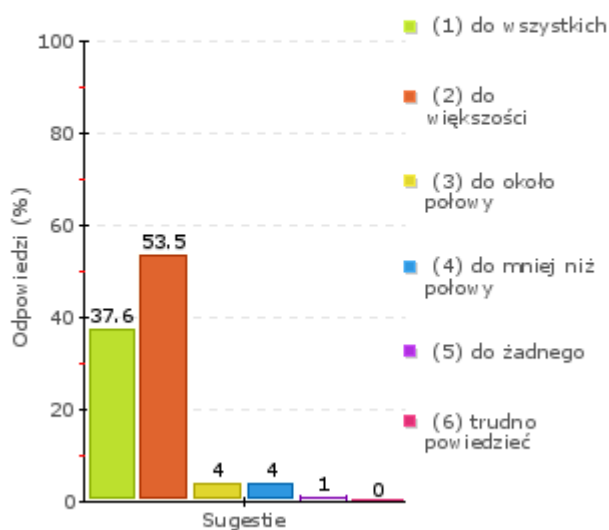
Liczebność: 101



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

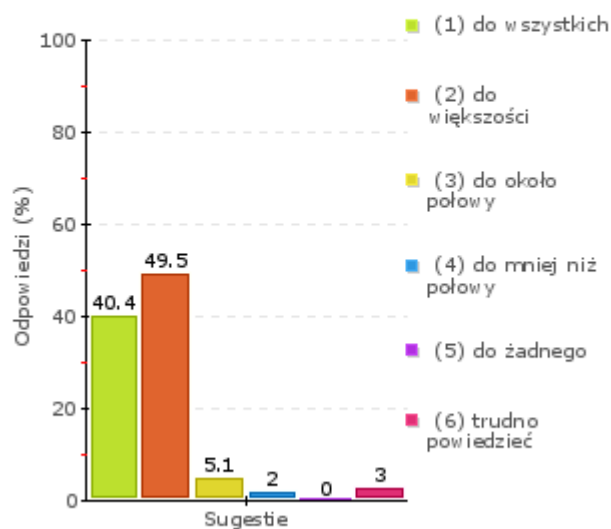
Liczebność: 101



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 101



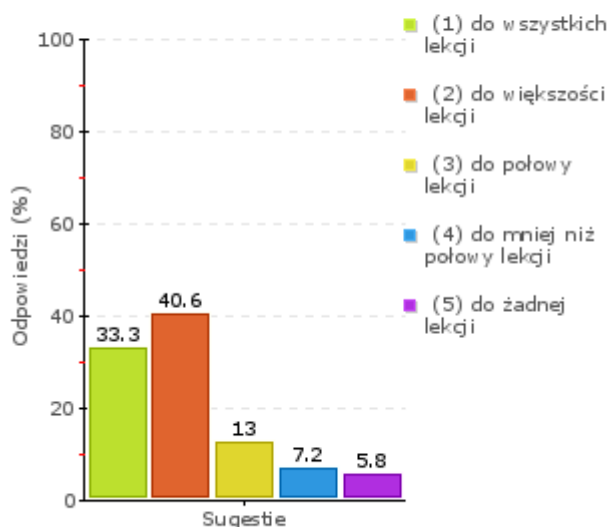
Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Działania nauczycieli rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli daje im wskazówki jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje, znaleźć sposób na to, aby mogli najlepiej się uczyć oraz jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (Wykresy 2j - 7j). Stwierdzili również, że w dniu badania większość nauczycieli pomogła im zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD (Wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się, mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się oraz mieli możliwość podsumowania lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

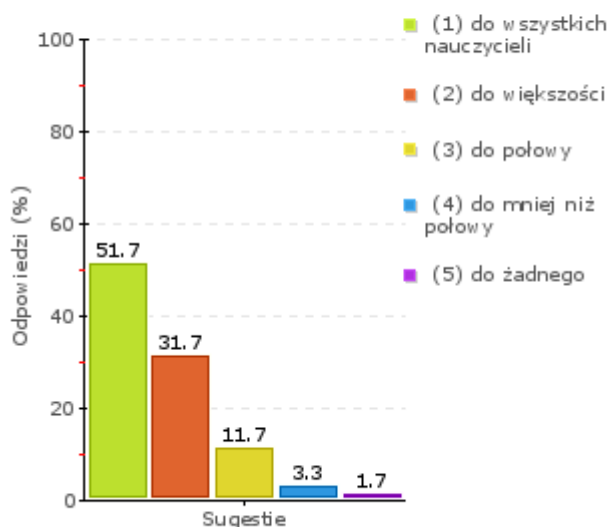
Liczebność: 69



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 61



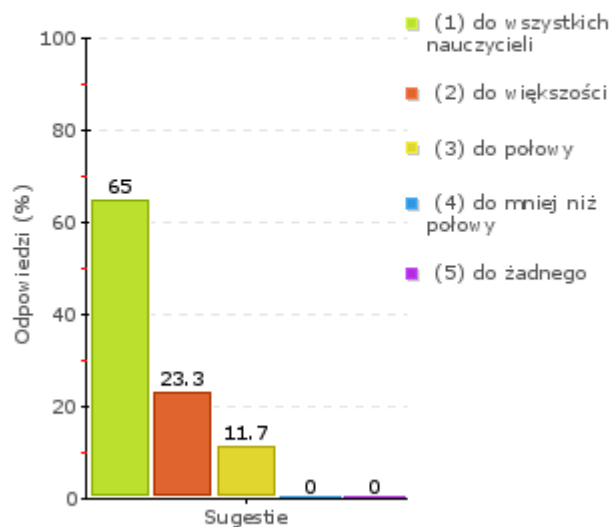
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 61



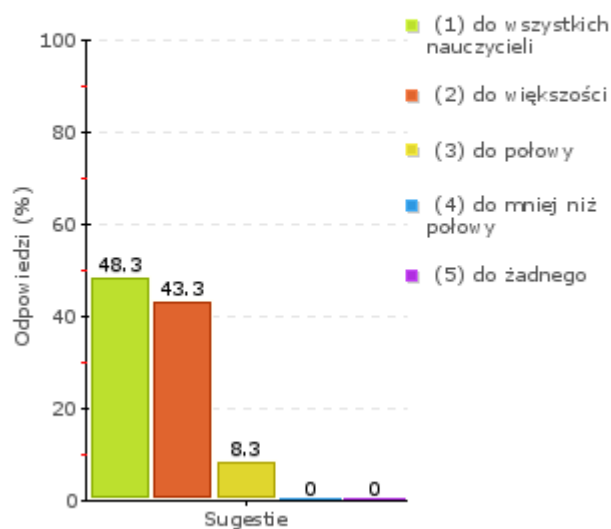
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 61



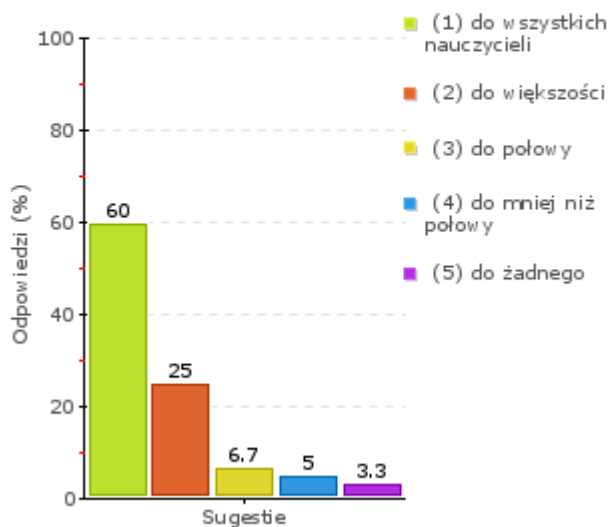
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 61



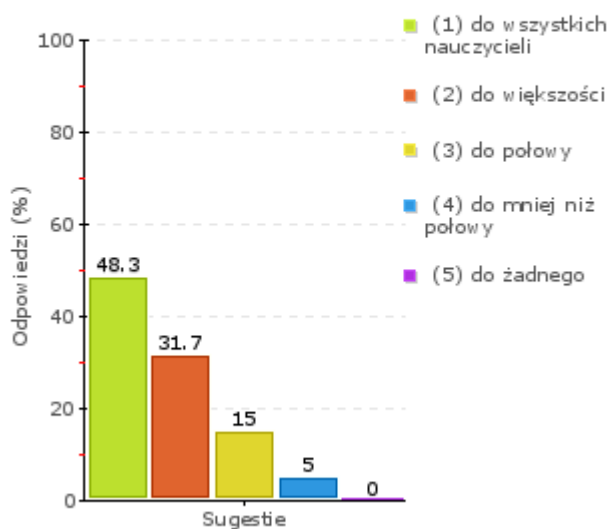
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 61



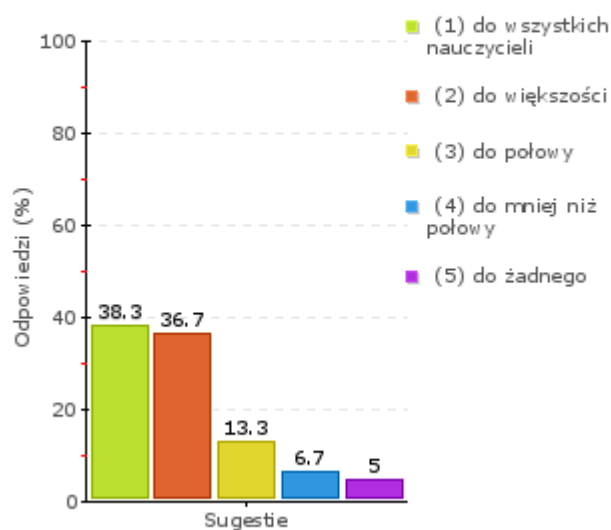
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 61



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

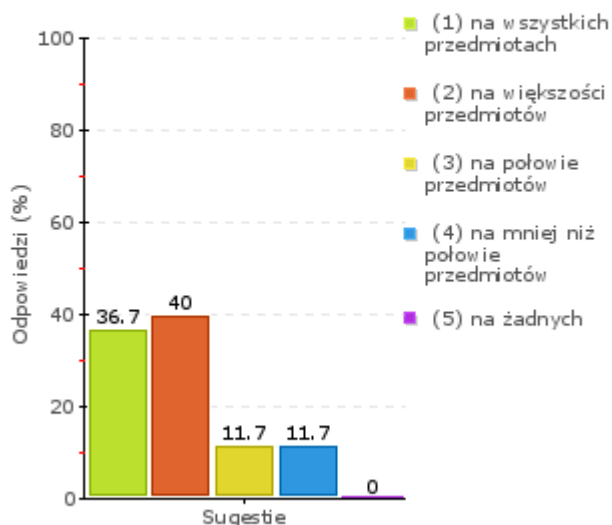
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie na organizowanych zajęciach mają możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin oraz wykorzystania jej do lepszego zrozumienia świata. W opinii ankietowanych uczniów, większość nauczycieli nawiązuje do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, na lekcjach omawiane są doświadczenia pozaszkolne związane z tematem lekcji, na większości przedmiotów nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i świecie oraz nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, że to czego nauczą się w szkole może im przydać się w życiu (Wykresy 1j - 4j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Kulturowane są tradycje patriotyczne, uczniowie uczestniczą w imprezach organizowanych na terenie miasta z okazji rocznic upamiętniających ważne wydarzenia historyczne. Prowadzone są dyskusje na aktualne tematy, organizowane wycieczki pozaszkolne, wyjścia do Regionalnego Centrum Kultury, dzięki którym uczniowie mają możliwość poznać świat widziany oczami innego człowieka, wysnuć wnioski, porównać, co było kiedyś, a jak jest teraz. Uczący wskazują realizowane działania międzyprzedmiotowe, m.in. na historii oraz matematyce uczniowie obliczają upływ czasu, wykorzystują oś czasu. Na matematyce oraz przyrodzie uczniowie poznają skale, zamieniają jednostki, analizują wykresy, mapy. Na historii oraz języku polskim uczniowie pracują na tekstach źródłowych (mity, legendy, teksty popularnonaukowe). Na wszystkich przedmiotach nauczyciele

zwracają uwagę na poprawność techniki czytania, a w wypowiedzaniu się ustnym oraz pisemnym na poprawność językową.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

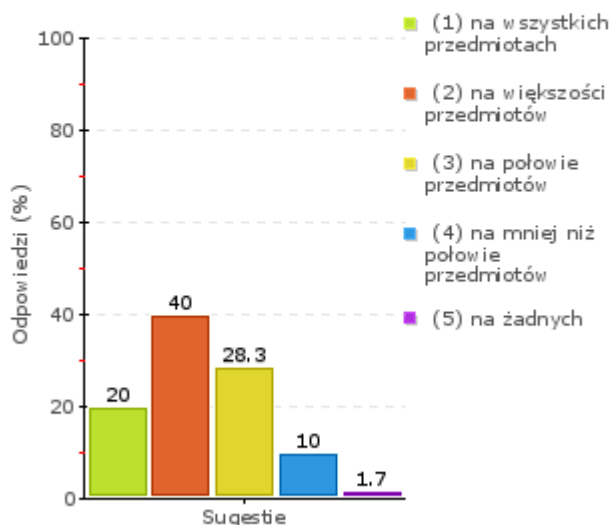
Liczebność: 61



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

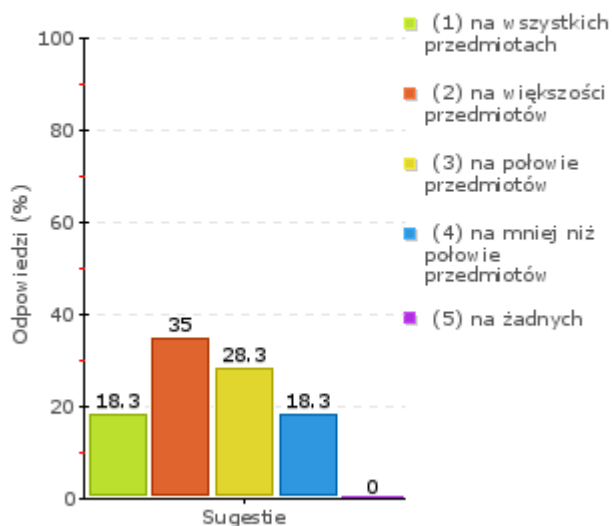
Liczebność: 61



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

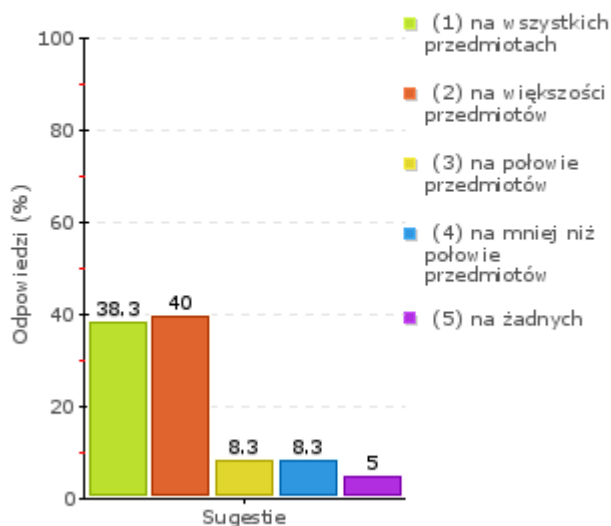
Liczebność: 61



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 61



Wykres 4j

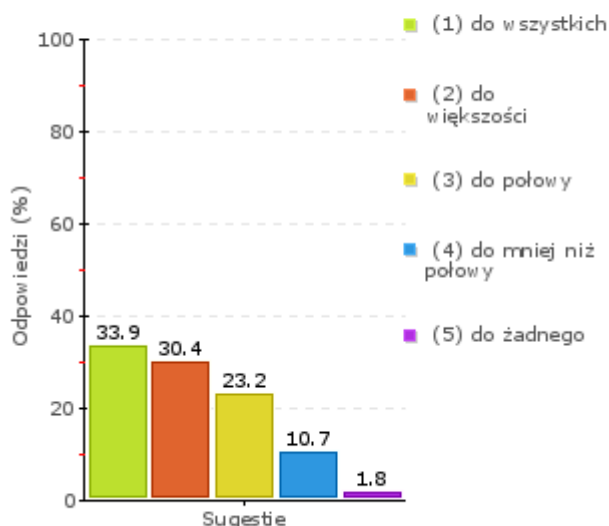
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wpływania na przebieg procesu uczenia się.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w półroczu lub roku dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, a większość możliwość wyboru terminów sprawdzianów (Wykresy 5j - 8j). Ankietowani uczniowie przyznają, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego, termin klasówki lub sprawdzianu oraz, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykresy 1j - 4j). Zdaniem większości ankietowanych uczniów, w dniu badania mieli wpływ na to czego się uczyli, na sposób w jaki pracowali oraz na atmosferę w klasie (Wykres 1w). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Nauczyciele uwzględniali zawsze zdanie uczniów na temat przebiegu zajęć w zakresie treści lekcji, form i metod pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

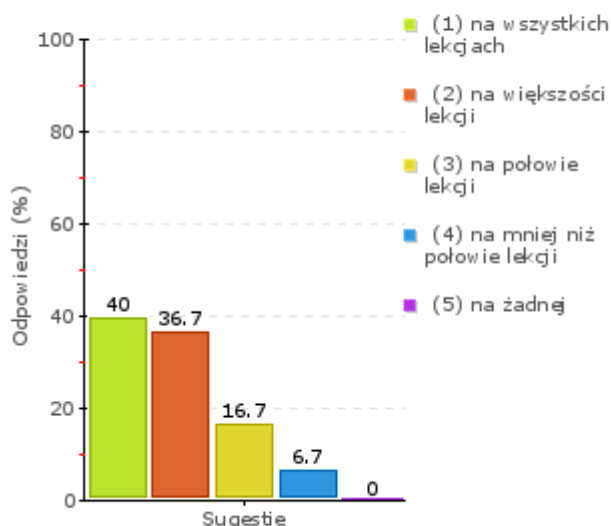
Liczebność: 61



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 61

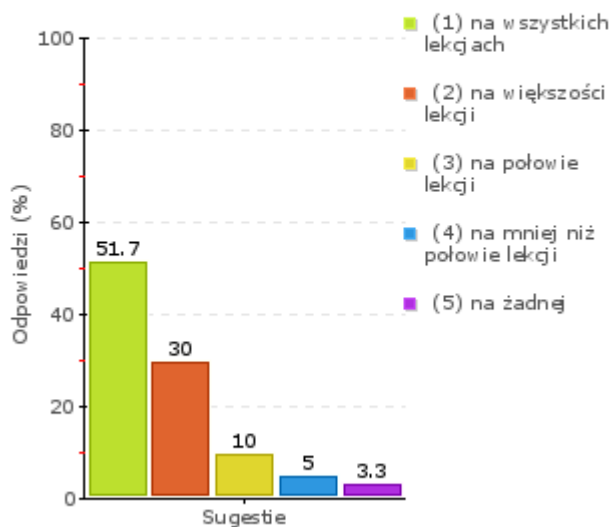


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

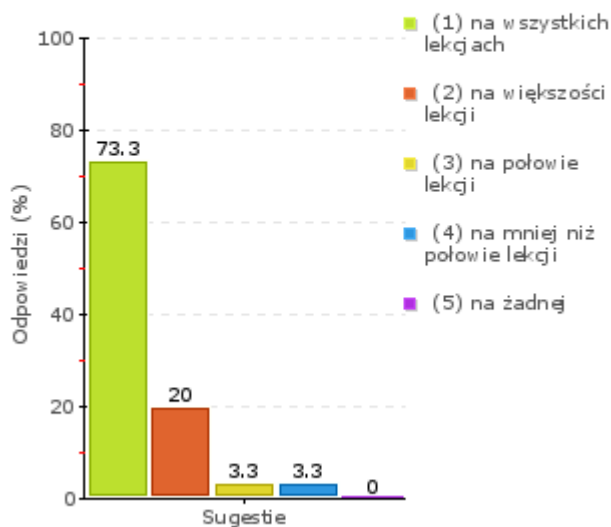
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 61



Wykres 3j

Liczebność: 61

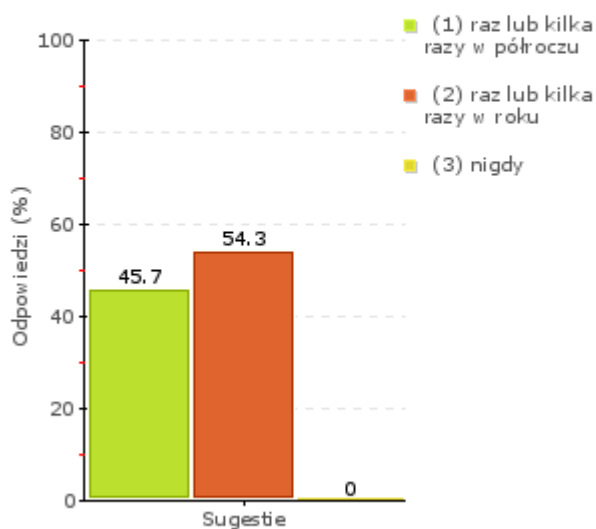


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

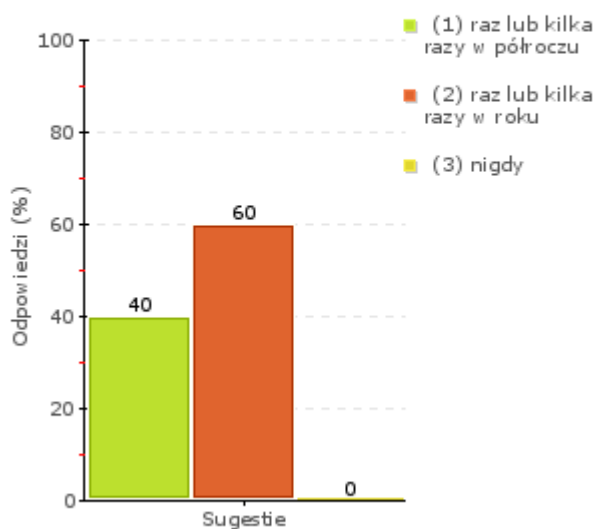
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 35



Wykres 5j

Liczebność: 35

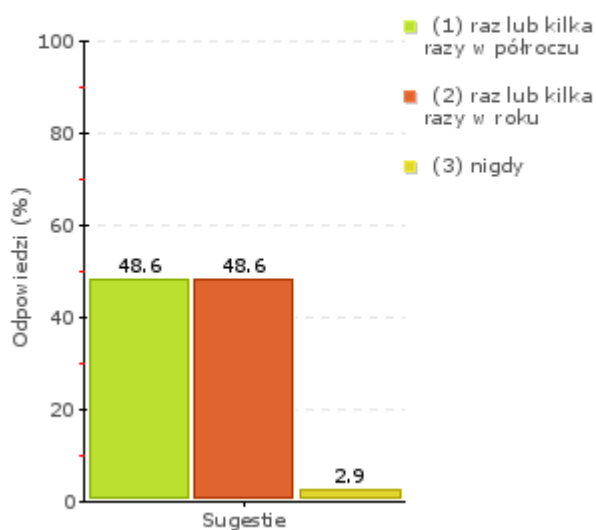


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

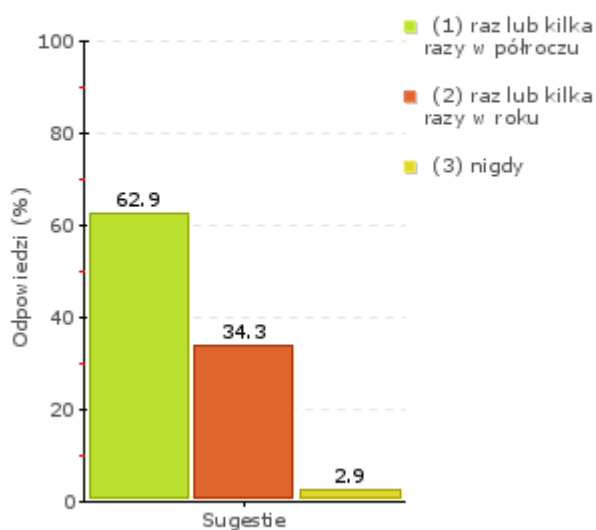
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 35



Wykres 7j

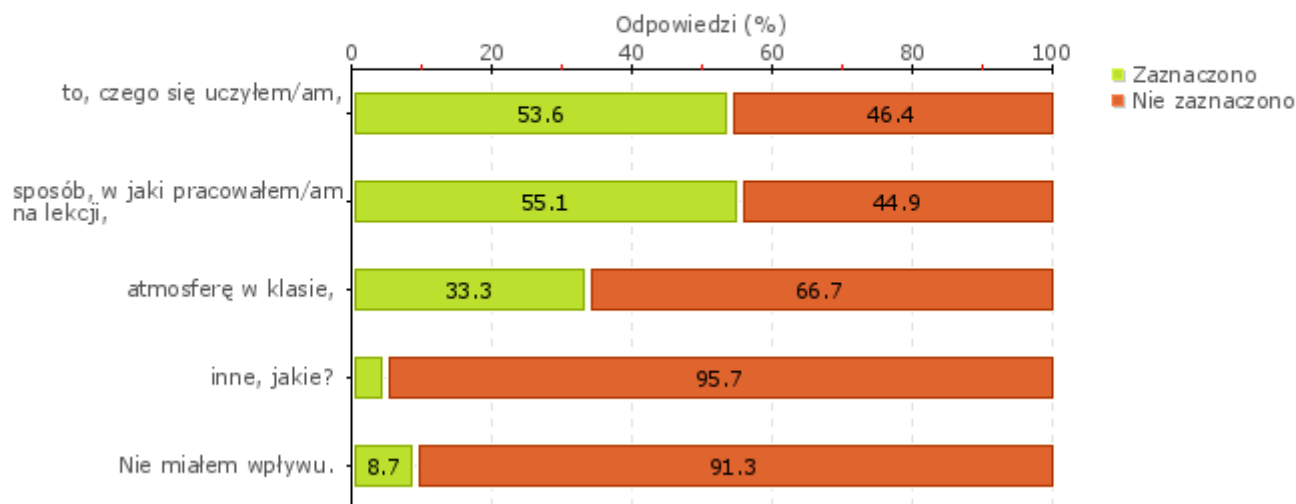
Liczebność: 35



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 69



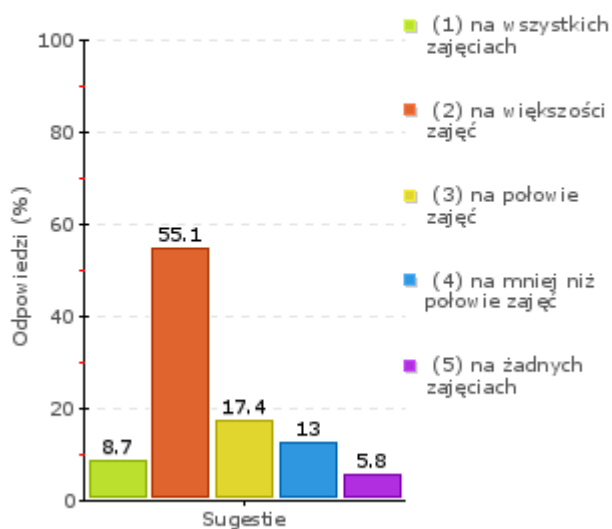
Wykres 1w

Nauczyciele podejmują na lekcjach działania sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów.

Ponad połowa uczniów wskazała, że na większości zajęć pracują w grupach lub parach, oraz że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Ponadto, nauczyciele prosili ich, by wzajemnie ocenili swoje prace, mieli też możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją (Wykresy 1j - 5j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele stworzyli możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, m. in. uczniowie współpracowali w parach/grupach, wsłuchiwali się w indywidualne odpowiedzi innych uczniów oraz prezentowali swoje rozwiązania na forum klasy. Nauczyciele stosowali metody aktywizujące oraz gry dydaktyczne.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

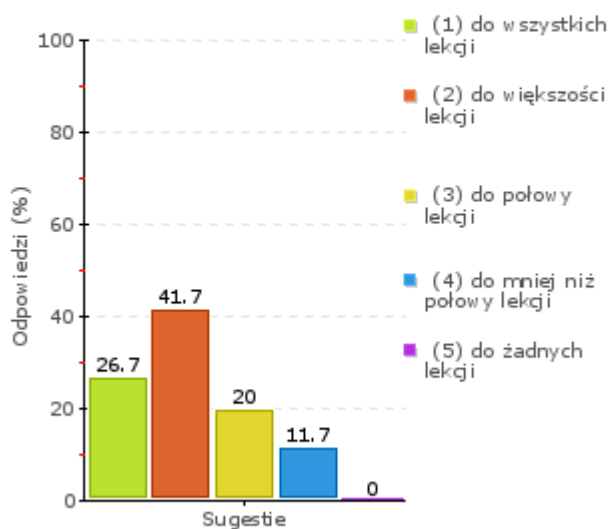
Liczebność: 69



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

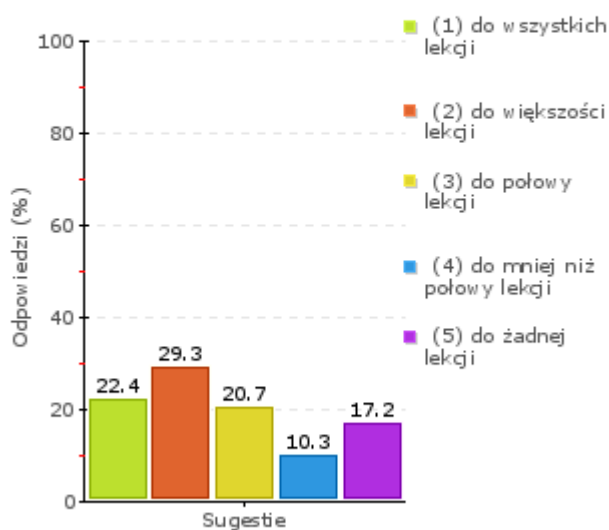
Liczebność: 61



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

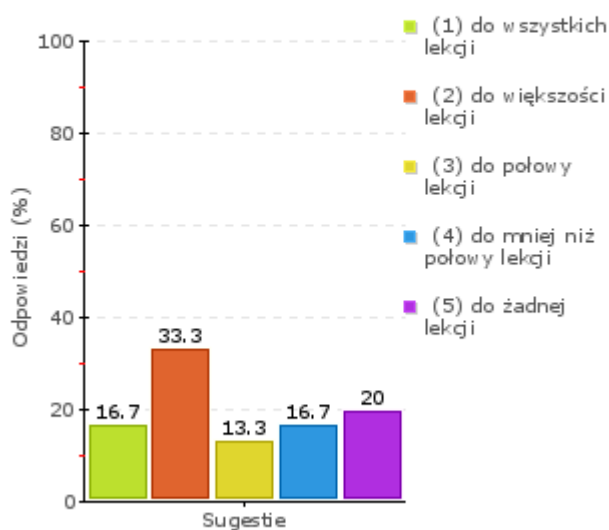
Liczebność: 61



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

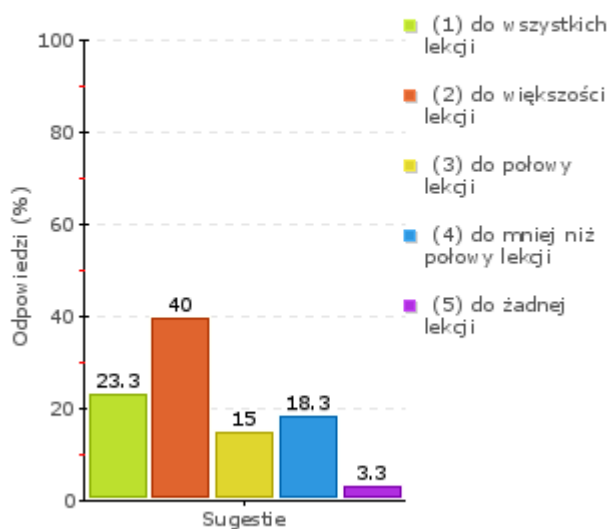
Liczebność: 61



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 61



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole stosowane są nowatorskie działania, które odpowiadają na potrzeby uczniów.

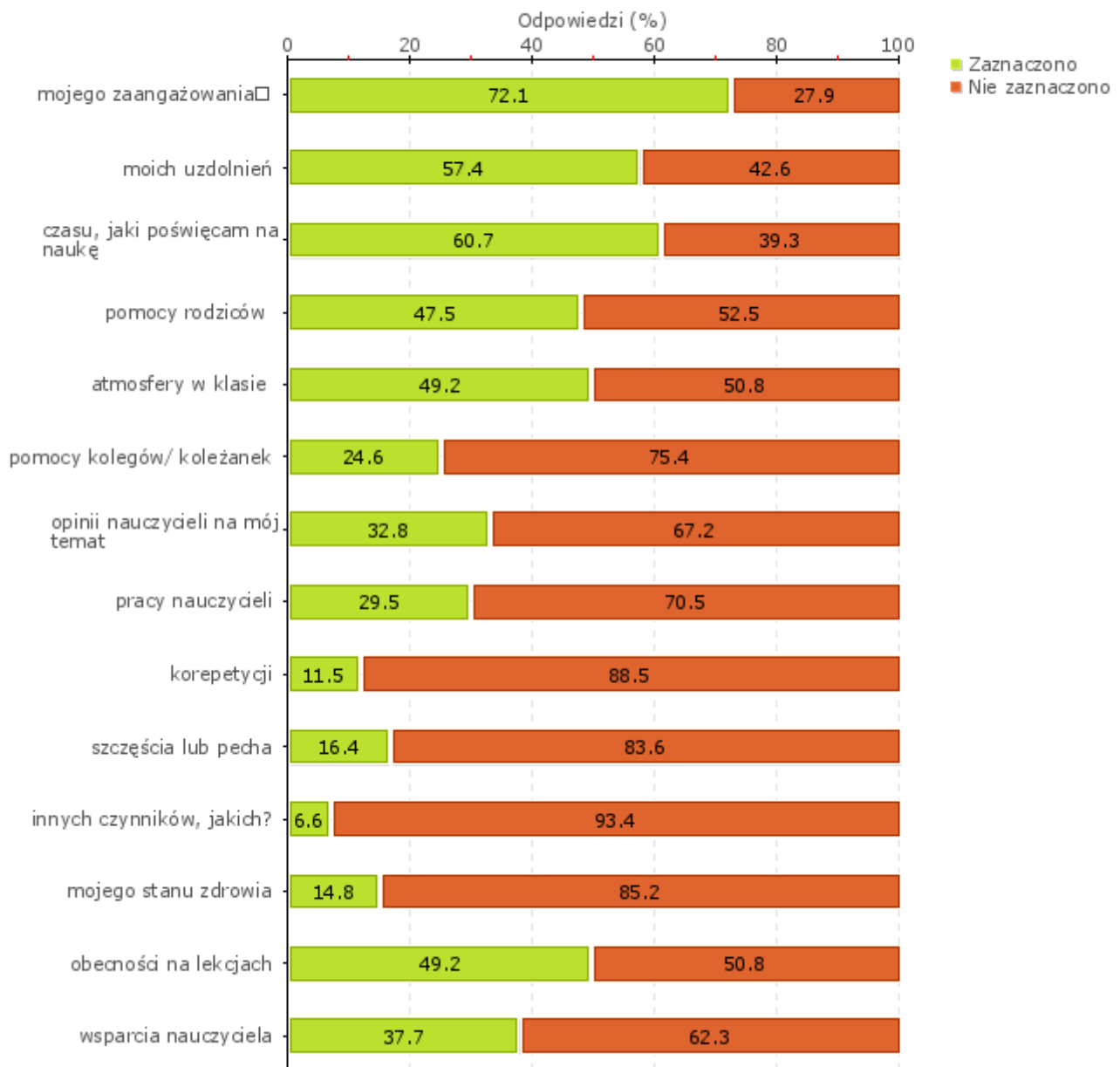
Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli, stosowane w szkole nowatorskie działania odpowiadają na następujące potrzeby rozwojowe uczniów: poznawcze i estetyczne; samorealizacji; akceptacji, zrozumienia, uznania; bezpieczeństwa; radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi; osiągania celów i satysfakcji z działania; kontaktów społecznych; przynależności grupowej; pozytywnych wzorców; tożsamości narodowej i lokalnej; otwarcia na wyższą kulturę; umiejętności zachowania się przy podejmowaniu decyzji; uwrażliwienia na dostrzeganie potrzeb innych ludzi, niesienia bezinteresownej pomocy; szacunku i dumy wobec dorobku minionych pokoleń; samokontroli; aktywności twórczej; nowych przeżyć, doświadczeń. Realizowane w szkole nowatorskie działania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez: niestosowane do tej pory aktywizujące metody pracy, środki dydaktyczne, techniki multimedialne. W szkole prowadzone są innowacje pedagogiczne: Promowanie zdrowego stylu życia podczas nauki języka angielskiego (innowacja rozszerza zakres słownictwa objętego podstawą programową dla II etapu edukacyjnego o takie zagadnienia, jak: życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, sport zdrowie, świat przyrody); Plastyczny angielski (wykorzystanie zajęć plastycznych w procesie kształtowania umiejętności językowych w klasach I-III, wykorzystanie metod i technik plastycznych w celu rozwijania zdolności językowych i wyobraźni uczniów, rozbudzenia ich ciekawości związanej z poznawaniem języka angielskiego, wykorzystanie dramy w procesie kształtowania umiejętności językowych); Lubię matematykę (rozbudzanie motywacji do nauki matematyki poprzez stosowanie metod aktywizujących); Z niemieckim za pan brat (wzbogacenie oferty szkoły o koło języka niemieckiego dla uczniów klas II); Eksperymentuję, odkrywam świat (zastosowanie metod aktywnych, doświadczeń, eksperymentów); Z ortografią za pan brat (uatrakcyjnienie nauki ortografii na I etapie kształcenia poprzez różnorodność ćwiczeń i zabaw rozszerzających obowiązkowe treści programowe); Kołobrzeg – i okolice – edukacja regionalna (wycieczki jako nowe formy poznawania najbliższej okolicy). Do nowatorskich działań można zaliczyć także dodatkowe zajęcia sportowe: tenis stołowy, Nordic Walking, zajęcia na basenie w ramach programu „Umiem pływać” (wyjazdy na basen uczniów klas II i III połączone z nauką pływania), zajęcia sportowe dla uczniów klas IV – VI w ramach rywalizacji o „Puchar Dyrektora Szkoły”, projekt "Fair Friends" (popularyzacja piłki nożnej).

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za swój rozwój. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, własnych uzdolnień, obecności na lekcjach, atmosfery w klasie oraz pomocy rodziców (Wykres 1w). Odpowiadając na pytanie "dlaczego się uczysz?" najczęściej podawali odpowiedzi że wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, że w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania, bo chcą wiedzieć więcej oraz że lubią się uczyć (Wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

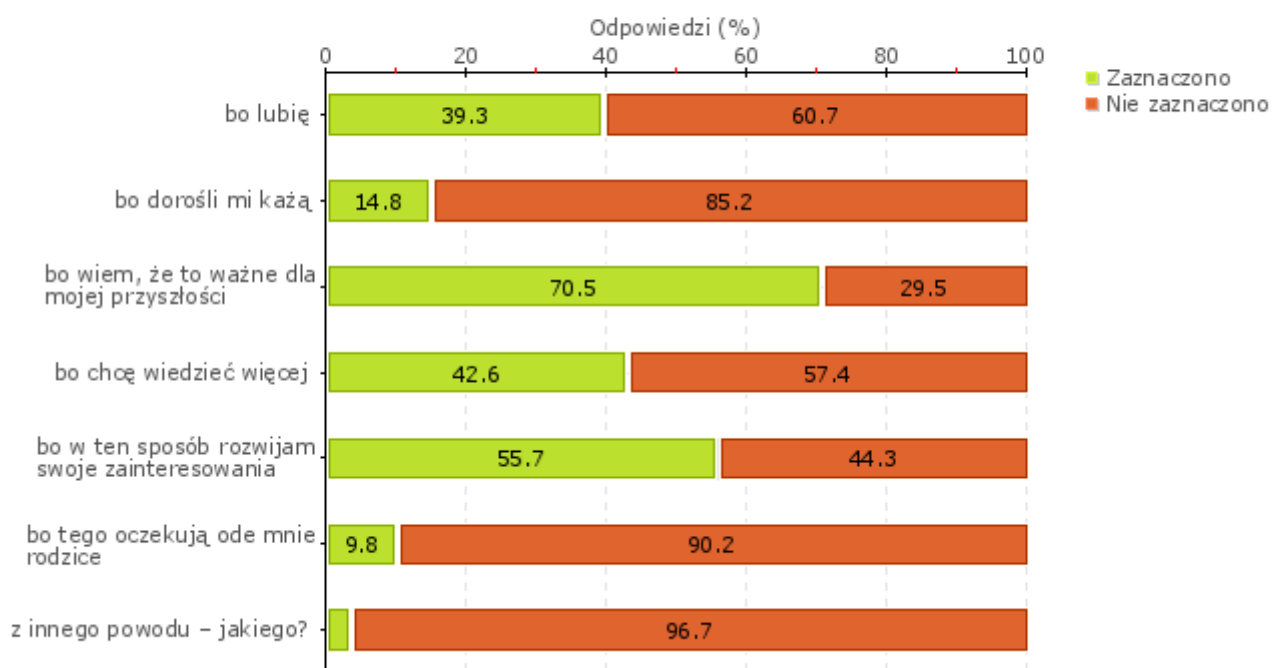
Liczebność: 61



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 61



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Nabywana przez uczniów wiedza i umiejętności są przez nauczycieli powszechnie monitorowane, a wnioski wynikające z tych działań są skutecznie wdrażane, co przyczynia się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów w szkole i wyników sprawdzianu w klasie VI na średnim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole systematycznie diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Uczniowie klas I diagnozowani są testem gotowości szkolnej, który dostosowany jest do wieku i możliwości dzieci. Wszystkie narzędzia opracowuje się w zespołach przedmiotowych. Test sprawdza umiejętności poznawcze ważne dla ucznia, komunikowanie się, umiejętności z zakresu edukacji matematycznej oraz czynności intelektualne. Wyniki testu są analizowane. Na ich podstawie i obserwacji uczniów nauczyciel otrzymuje informacje dotyczące wiadomości i umiejętności dziecka oraz poziomu klasy. Jeśli zaistnieje potrzeba, uczeń z trudnościami objęty zostaje pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W klasach IV-VI nauczyciele zbierają informacje o uczniach od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizują wydane opinie i orzeczenia przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Rozmawiają z pedagogiem szkolnym na temat możliwości objęcia uczniów zalecanym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. Dokonują diagnoz wstępnych z wszystkich przedmiotów w formie testów mających na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji. Po przeprowadzonej diagnozie formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji: modyfikuje się plany dydaktyczne, metody, formy pracy, proponuje się uczniom udział w zajęciach wyrównawczych oraz w kołach zainteresowań. Współpracuje się w tym zakresie z rodzicami, a także dobiera się tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

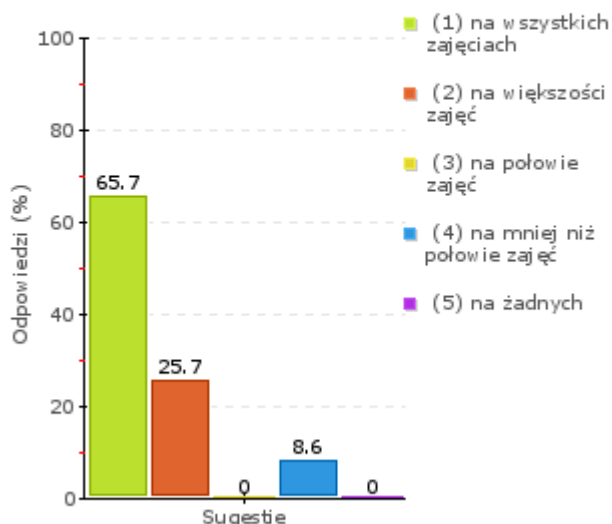
Uczniowie wykorzystują podczas wykonywania zadań nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów); złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności, a w procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, czytania - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, rzadziej kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (Wykresy 1j - 8j). Jednocześnie nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

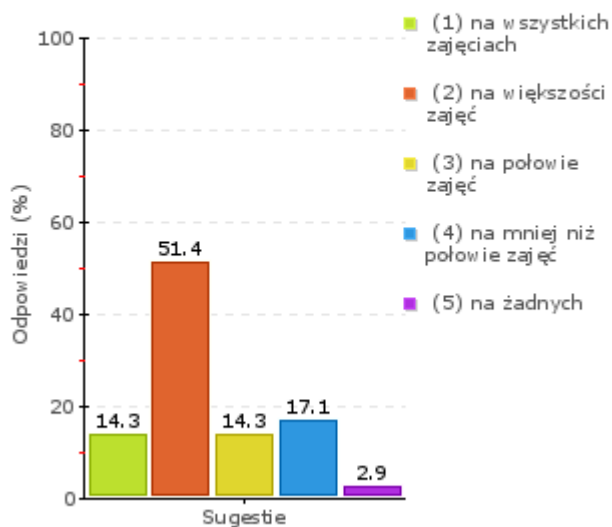
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

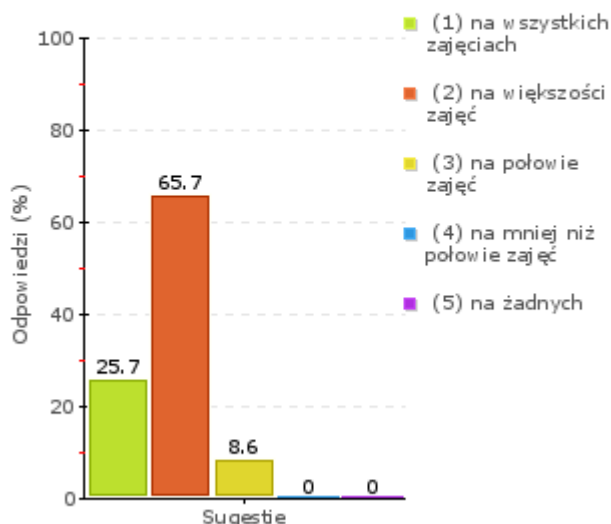
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

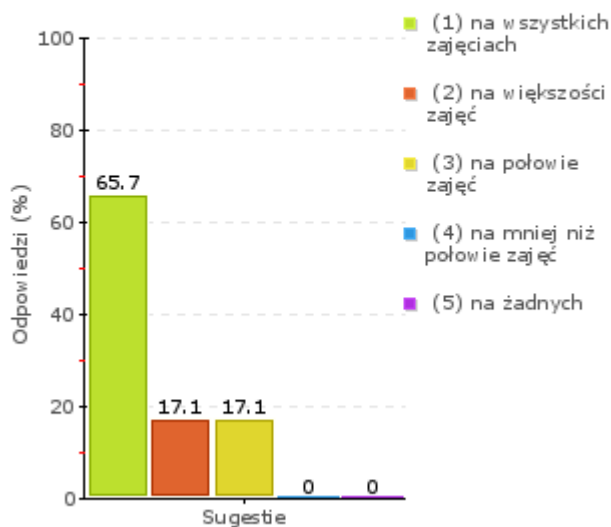
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 35

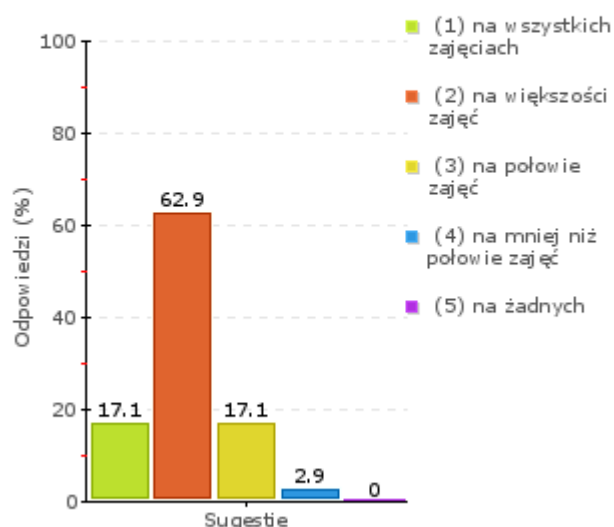


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

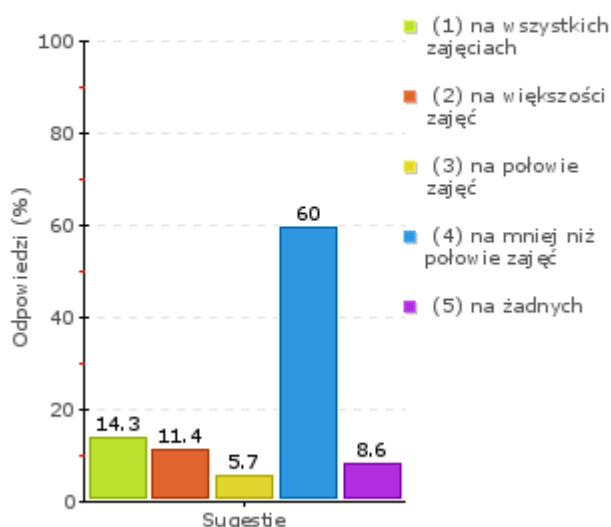
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 35



Wykres 5j

Liczebność: 35

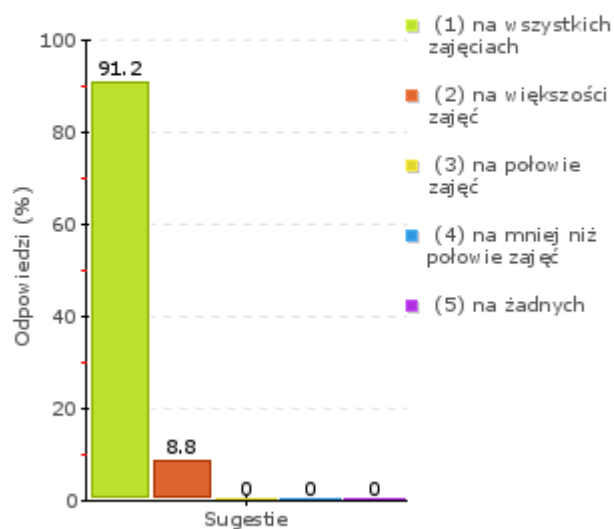


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

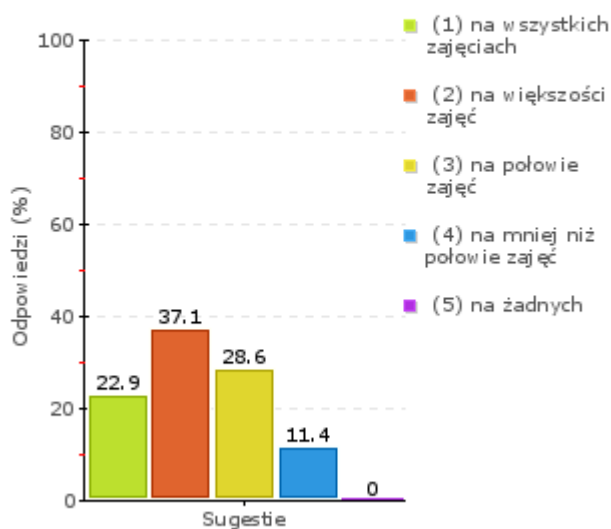
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 35



Wykres 7j

Liczebność: 35



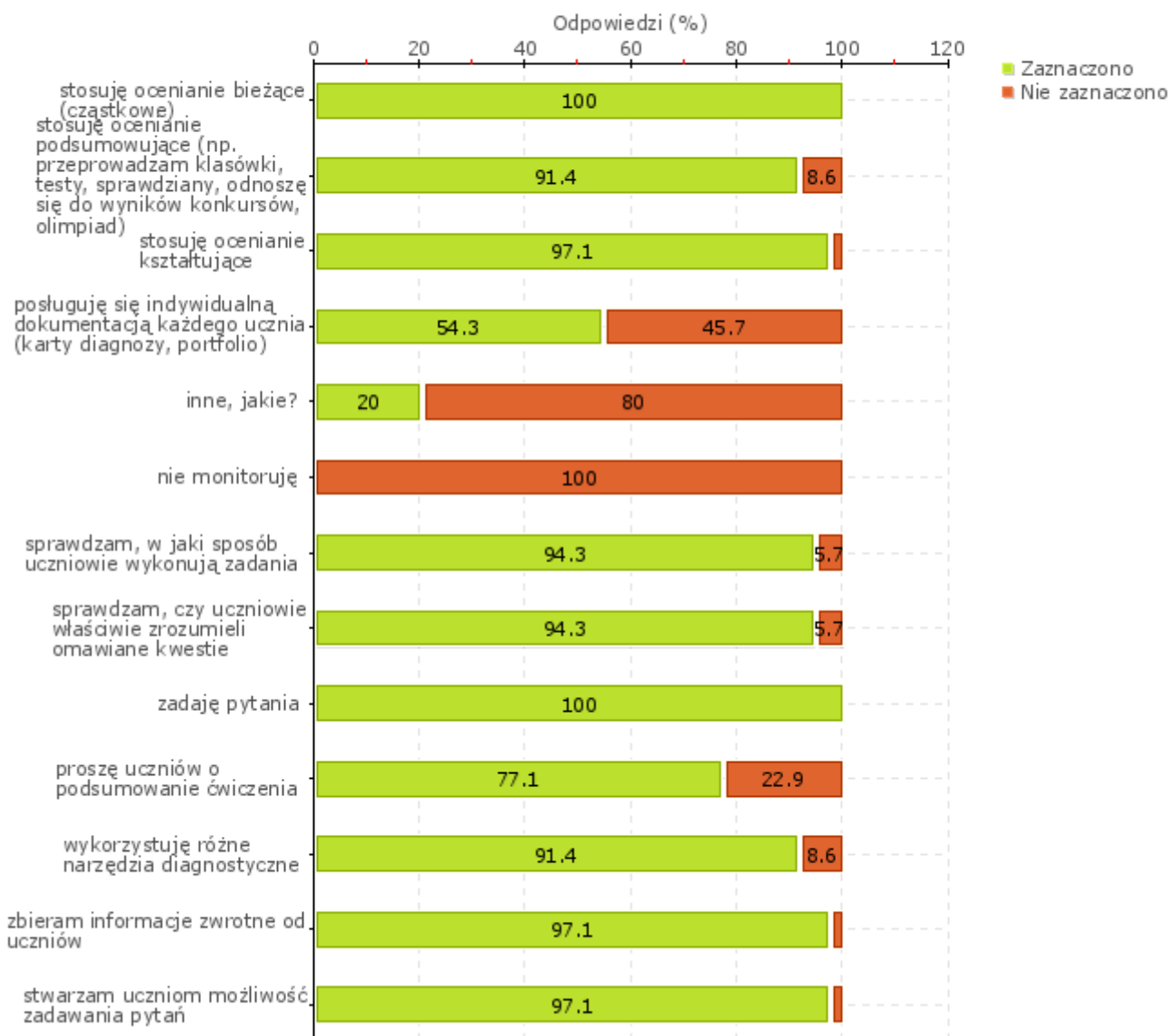
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują wnioski, które na bieżąco wykorzystują w pracy na lekcjach. Nauczyciele w ankiecie wymienili jakie stosują sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (Wykres 1w). Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele podczas lekcji monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia poprzez sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadając pytania, prosząc uczniów o podsumowanie oraz wykorzystując techniki badawcze. Zawsze też zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do indywidualizacji nauczania oraz modyfikacji własnego warsztatu pracy (Wykres 1o).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane w szkole działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne. Świadczy o tym procentowy wzrost wyniku sprawdzianu w klasie VI w ciągu ostatnich trzech lat. W latach 2013 i 2014 wzrost zanotowano w obszarach: czytanie, pisanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Wyniki sprawdzianu mierzone w skali staninowej w ostatnich latach kształtują się następująco: w latach 2012/2013 oraz 2013/2014 średni wynik procentowy mieści się w staninach średnich, w 2014/2015 r. z części I – stanin średni, z części drugiej - stanin wysoki.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole. Uczniowie inicjują także i skutecznie realizują działania na rzecz środowiska lokalnego. Nauczyciele i przedstawiciele samorządu uczniowskiego pomagają im w realizacji ich pomysłów.

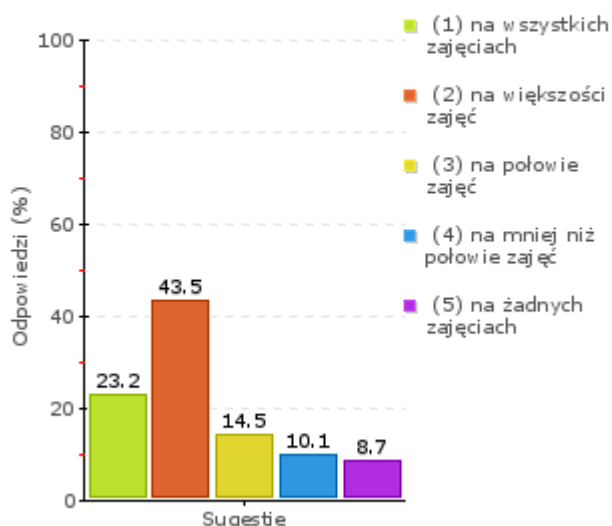
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole. Większość ankietowanych uczniów wskazała, że w dniu badania na większości zajęć była zaangażowana, zadawała pytania, brała udział w dyskusji, notowała, słuchała, pracowała samodzielnie, pomagała innym się uczyć oraz stwierdziła, że to co robili dzisiaj na lekcji było dla nich ciekawe (Wykresy 1j - 8j). Wyniki obserwacji zajęć potwierdzają powszechność zaangażowania uczniów, gdyż na wszystkich obserwowanych lekcjach co najmniej większość uczniów była zaangażowana w zajęcia.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

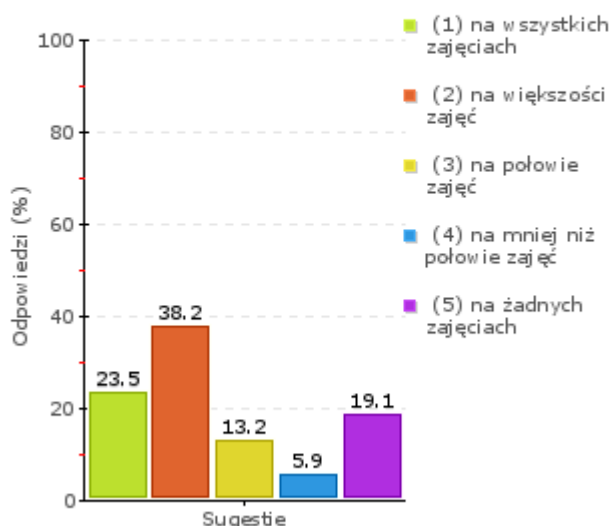
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

Liczebność: 69



Wykres 1j

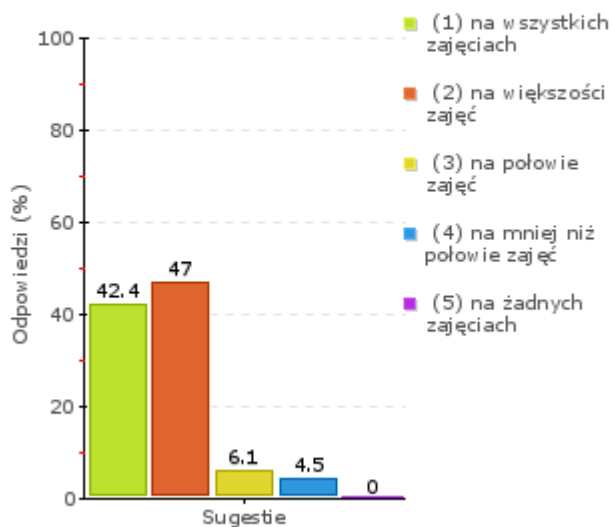
Liczebność: 69



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

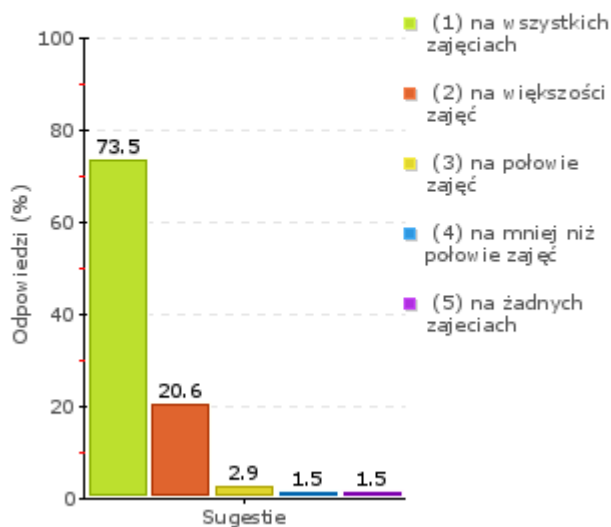
Liczebność: 69



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

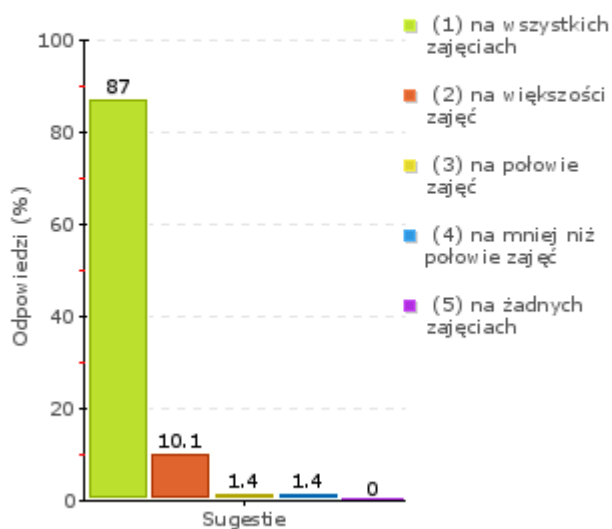
Liczebność: 69



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

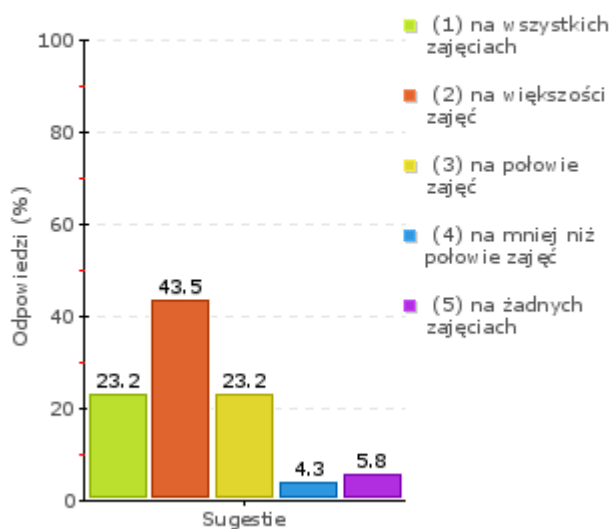
Liczebność: 69



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

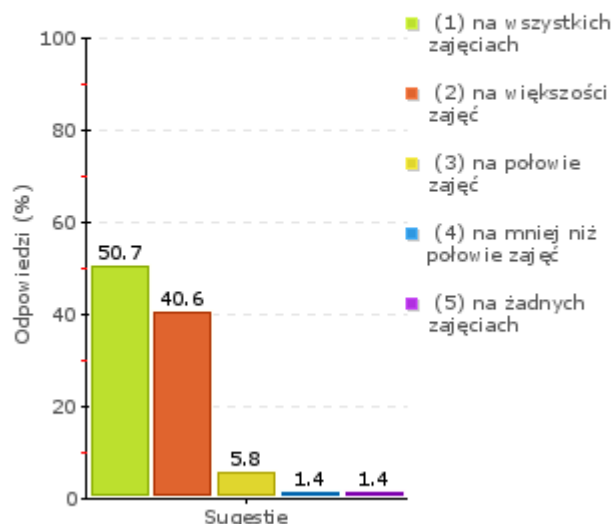
Liczebność: 69



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

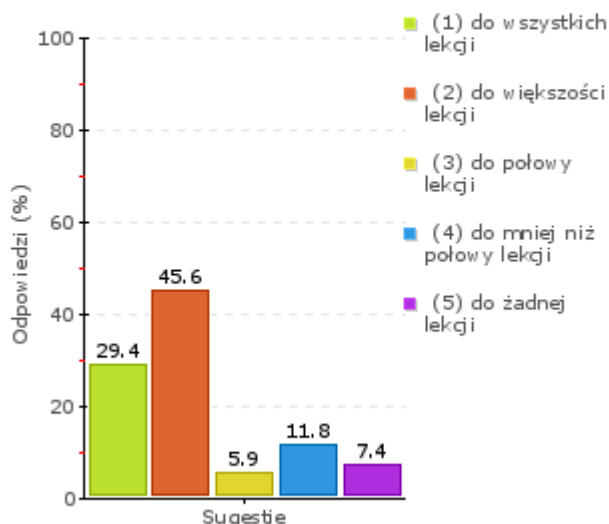
Liczebność: 69



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 69



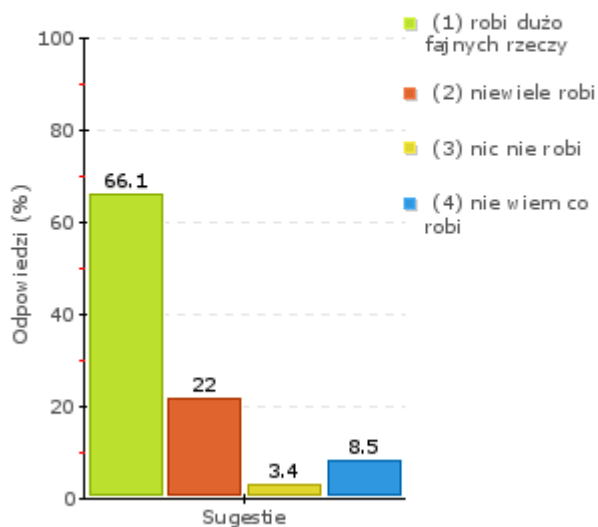
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Działania samorządu szkolnego są istotne dla społeczności szkolnej. Dyrektor podał, że w ciągu ostatnich dwóch lat uczniowie zgłaszali mu inicjatywy dotyczące koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań. Do propozycji zgłaszanych przez uczniów należą między innymi: udział w akcjach charytatywnych np. Góra Grosza, zbieranie nakrętek, akcja mikołajkowa dla dzieci ze świetlicy TPD; organizowanie akcji i konkursów: szczęśliwy numer, konkurs na najfajniejszego nauczyciela i najbardziej wymagającego, "Mam talent", Święto Jabłka, poczta walentynkowa, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, dyskoteki. Uczniowie w ankiecie potwierdzili, że Samorząd Uczniowski robi dużo fajnych rzeczy (Wykres 1j). Stwierdzili również, że Samorząd Uczniowski i oni sami realizują swoje oraz nauczycieli pomysły, zajmują się tym, co ich interesuje i co jest dla nich ważne (Wykresy 2j-9j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

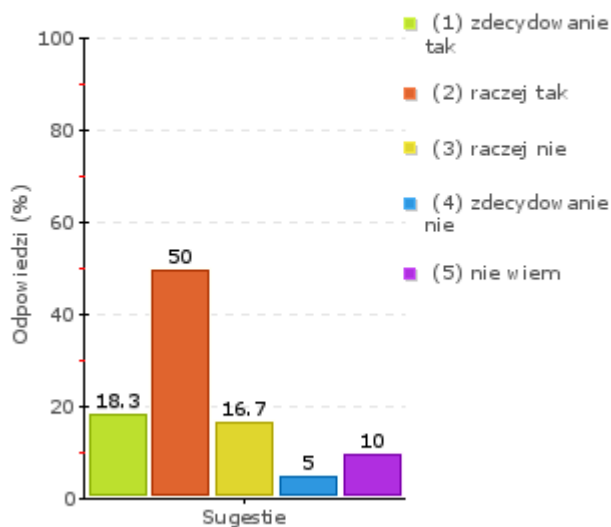
Liczebność: 61



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły, AMS

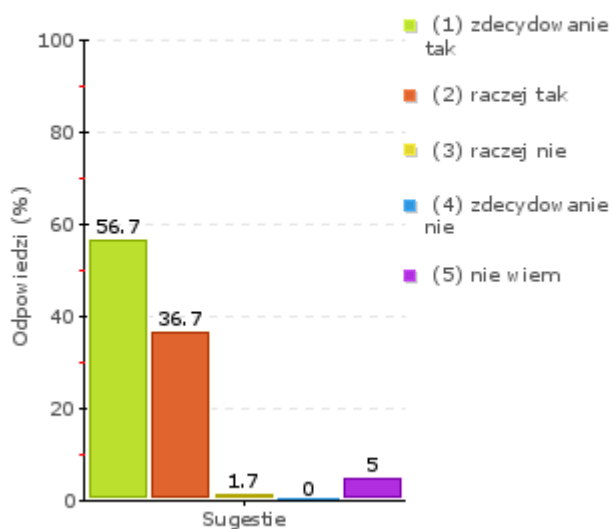
Liczebność: 61



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują pomysły nauczycieli AMS

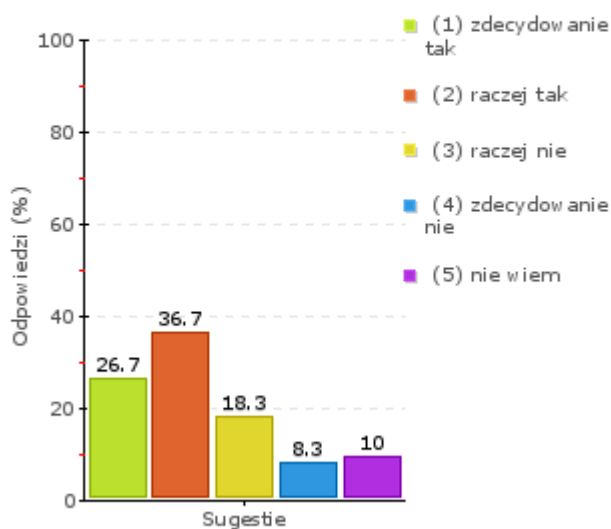
Liczebność: 61



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: zajmują się tym, co nas interesuje, AMS

Liczebność: 61

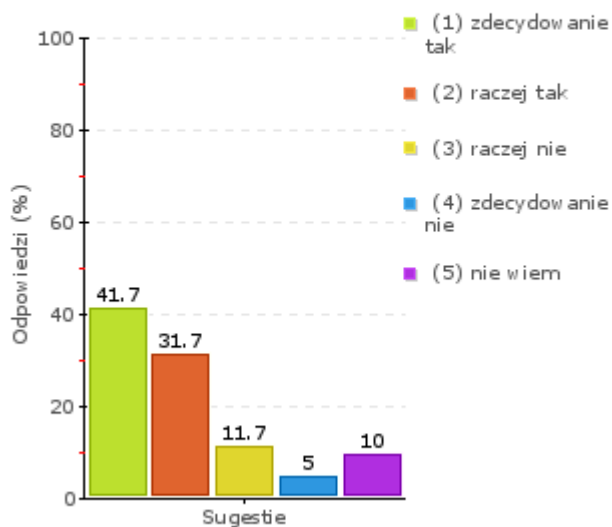


Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas.
AMS

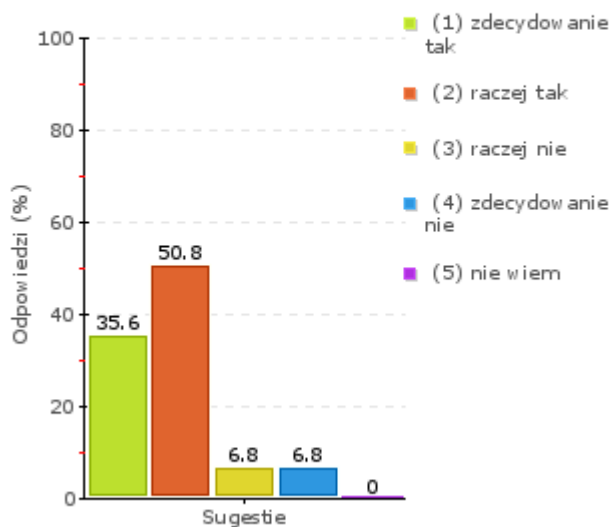
Liczebność: 61



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

Liczebność: 61

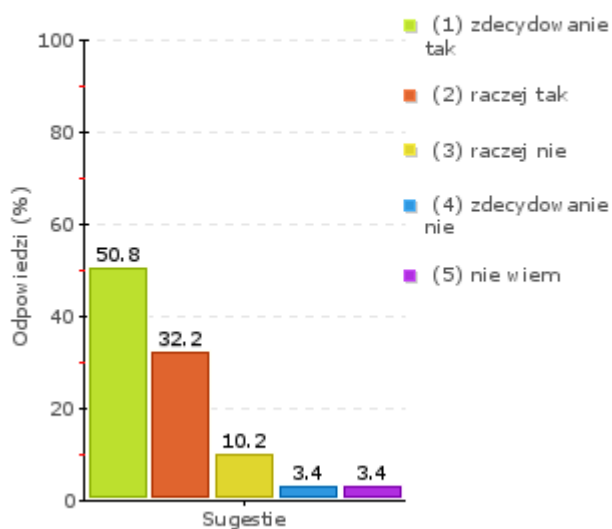


Wykres 6j

My uczniowie w szkole:

realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

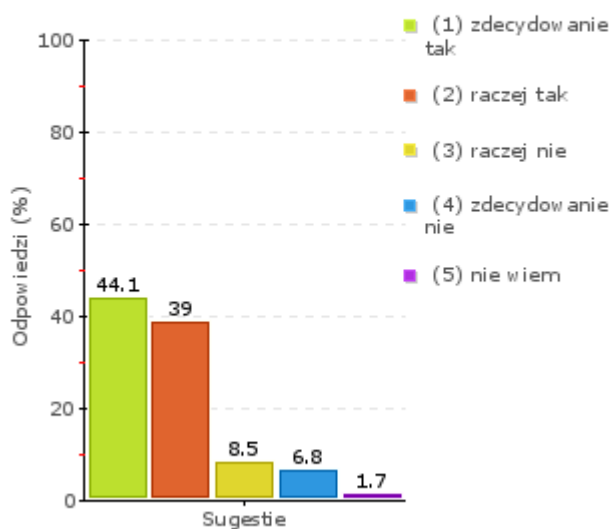
Liczebność: 61



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

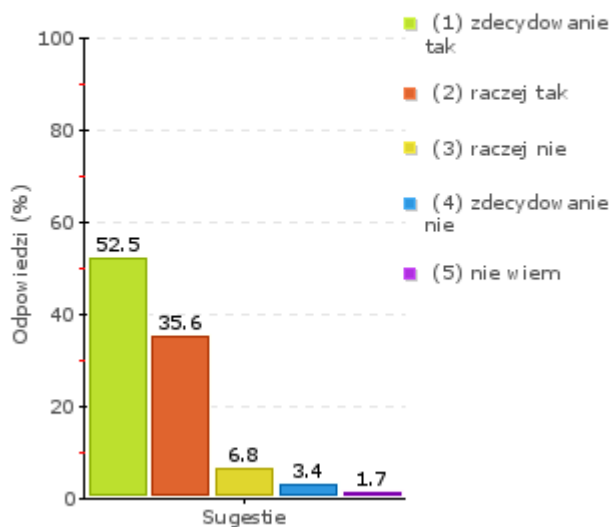
Liczebność: 61



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 61



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i skutecznie realizują działania na rzecz środowiska lokalnego. Do propozycji zgłaszanych przez uczniów należą między innymi: wykonywanie białych bransoletek na znak solidarności z Krajami Trzeciego Świata w ramach Dnia Białej Bransoletki, rozdawanie ich mieszkańcom Kołobrzegu; akcje „Nie bij mnie, kochaj mnie” – protest w środowisku lokalnym przeciwko stosowaniu przemocy wobec dzieci, - „Katyń...- ocalić od zapomnienia” – posadzenie Dębów Pamięci ofiarom zbrodni katyńskiej, organizacja uroczystości katyńskich, występy dla najmłodszych – dla dzieci z kołobrzeskich przedszkoli, np. spektakl „Królewna Śnieżka”, „Bal w pokoiku lał”, akcja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy – kwesta uliczna, - festyn szkolny pod hasłem: „Z Trójką w ruchu”; konkursy: „Prawa Dziecka”; akcje ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, sadzenie roślin; akcje charytatywne: zbiórka nakrętek dla chorych dzieci na zakup wózków inwalidzkich, „Czerwonokrzyska Gwiazdka”, „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, zbiórka darów dla dzieci ze świetlicy TPD „Słoneczko”, organizacja Szkolnego Dnia Sportu.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Uczniowie i ich rodzice mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole i klasie. Zdaniem partnerów, pracowników niepedagogicznych i przedstawiciela organu prowadzącego szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, jednak zdania uczniów na ten temat są podzielone. Realizowane działania antydyskryminacyjne wpływają pozytywnie na postawy uczniów. Prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a na jej podstawie dokonuje się modyfikacji tych działań. W modyfikacjach uczestniczą rodzice oraz uczniowie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

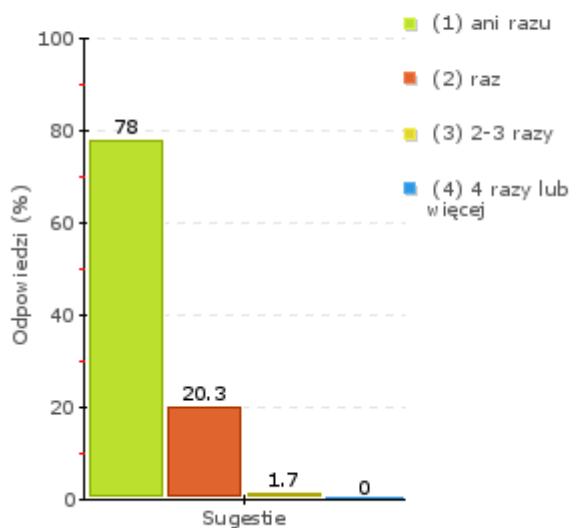
Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Szkoła pozyskuje informacje o specyfice środowiska poprzez obserwacje, wycieczki, rozmowy z mieszkańcami, rodzicami, dziadkami, z lokalnej prasy, radia, telewizji, od organizacji i instytucji zgłaszających problem lub potrzebę. W programach wychowawczym i profilaktyki uwzględniana jest specyfika środowiska w którym funkcjonuje szkoła, poprzez kształtowanie świadomości lokalnej, np.: lekcje muzealne, wycieczki do Portu Morskiego, Mariny Solnej, Reduty, Kapitanatu, spotkania z ciekawymi ludźmi morza, rybakami, lokalnymi twórcami, odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci, działalność Ligi Morskiej i Rzecznej, opiekę nad posadzonymi Dębami Pamięci (symbolem ofiar zbrodni katyńskiej), udział w imprezach o charakterze lokalnym; wyrabianie poczucia odpowiedzialności za piękno najbliższej okolicy dzięki pogadankom na lekcjach wychowawczych, akcjom (Sadzenie roślin, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi); współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym; inicjatywom podejmowanym na rzecz środowiska (zbiórka nakrętek dla chorych dzieci, akcje charytatywne). Rodzice aktywnie uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczego i programu profilaktyki biorąc udział w posiedzeniach zespołów ds.ww. programów. Zdaniem rodziców obydwie programy są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Większość ankietowanych uczniów odczuwa wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Zdecydowana większość uczniów w ankiecie wypowiedziała się, że nigdy niczego im nie ukradziono, nie zmuszano ich do kupowania czegoś lub oddawania swoich rzeczy, nie zniszczono im ich rzeczy, nie wykluczano ich celowo z grupy, nie obrażano za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (Wykresy 1j - 5j). Natomiast stwierdzić należy, że 62% uczniów przynajmniej raz była obrażana za pomocą nieprzyjemnych przezwisk, dla 60% badanych uczniów inni uczniowie zachowywali się nieprzyjemnie oraz 53% uczniów została przynajmniej raz umyślnie uderzona (Wykresy 6j - 8j). W wywiadach zarówno organ prowadzący, partnerzy szkoły jak i pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzili, że szkoła zapewnia bezpieczne warunki pobytu uczniów w szkole.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

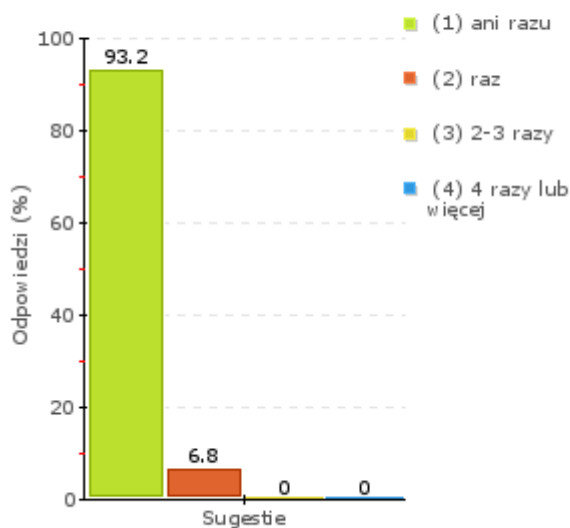
Liczebność: 61



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

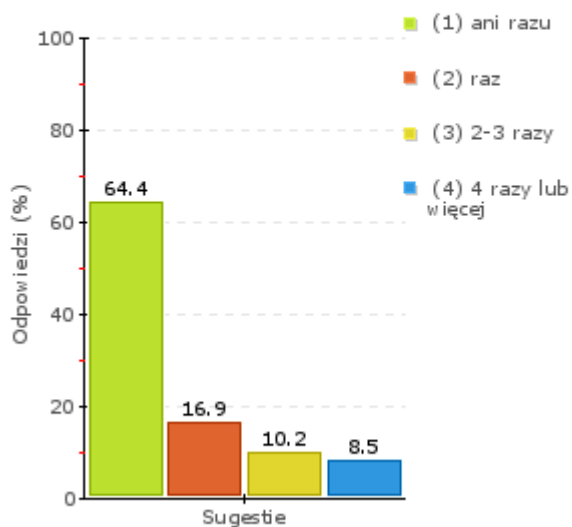
Liczebność: 61



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

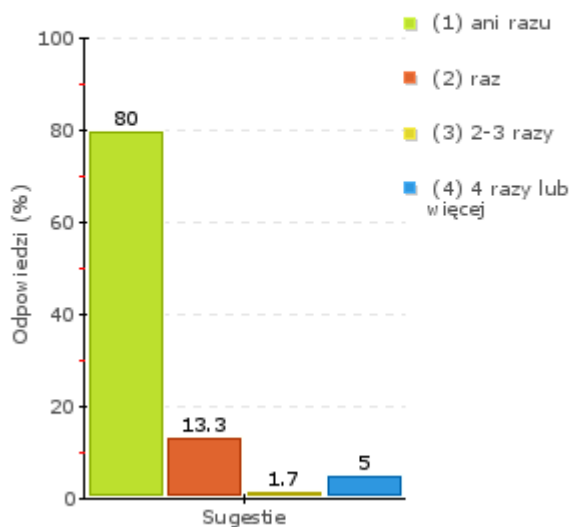
Liczebność: 61



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

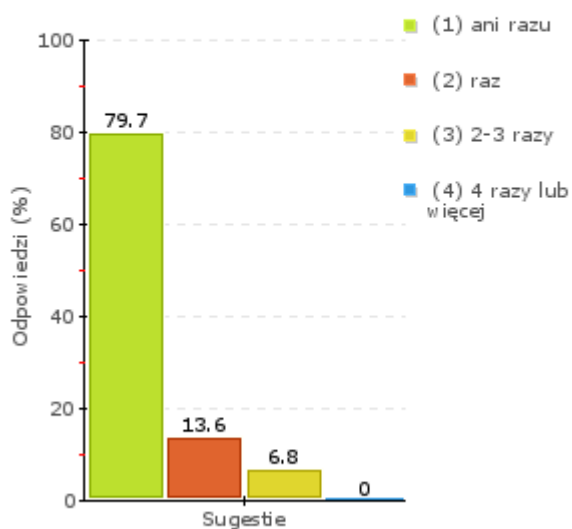
Liczebność: 61



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

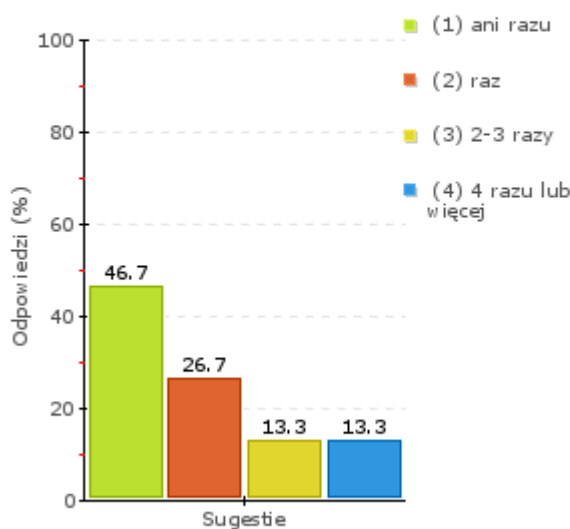
Liczebność: 61



Wykres 5j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

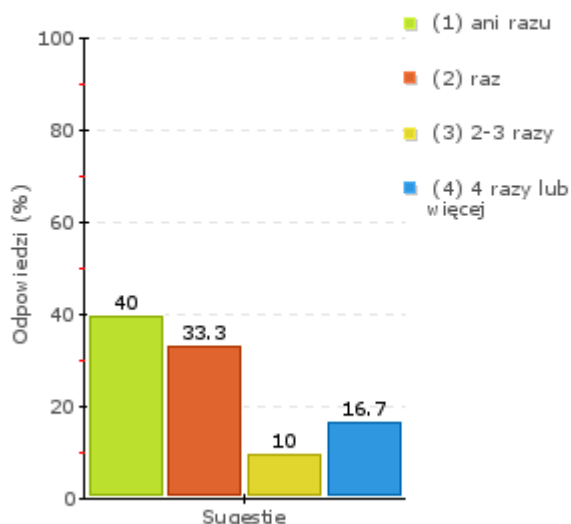
Liczebność: 61



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

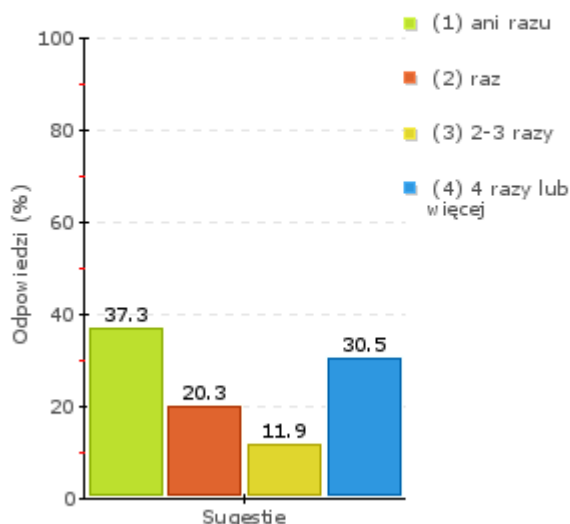
Liczebność: 61



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

Liczebność: 61



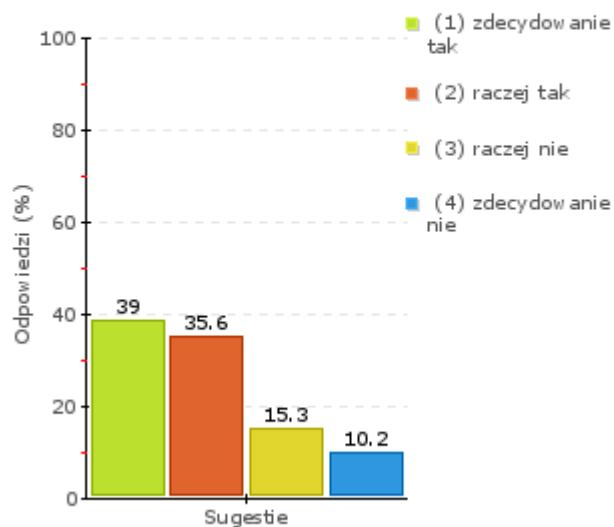
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym zaufaniu i równości wobec ustalonych zasad. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci oraz, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Wykresy 2j, 3j). Podobnego zdania jest większość ankietowanych uczniów (Wykres 1j). Zdaniem nauczycieli w szkole obowiązują podstawowe wartości i normy takie, jak: wzajemny szacunek i zaufanie, kultura osobista, prawdomówność i odpowiedzialność, koleżeństwo, patriotyzm, tolerancja. Obserwacje wszystkich lekcji potwierdzają powszechność relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu uczniów i nauczycieli, którzy byli wobec siebie nawzajem życzliwi, słuchali się z uwagą, zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

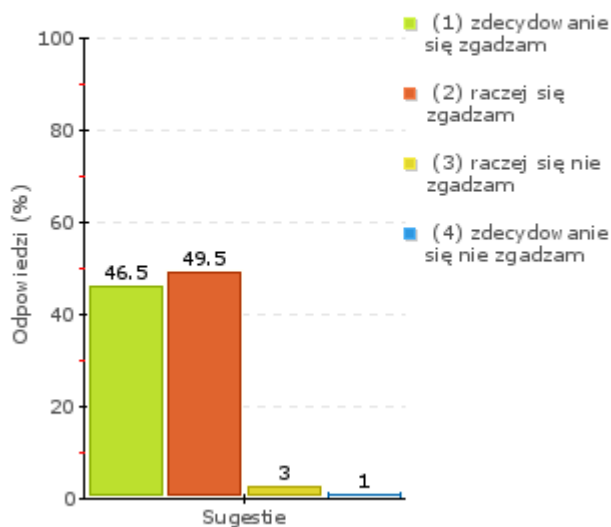
Liczebność: 61



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

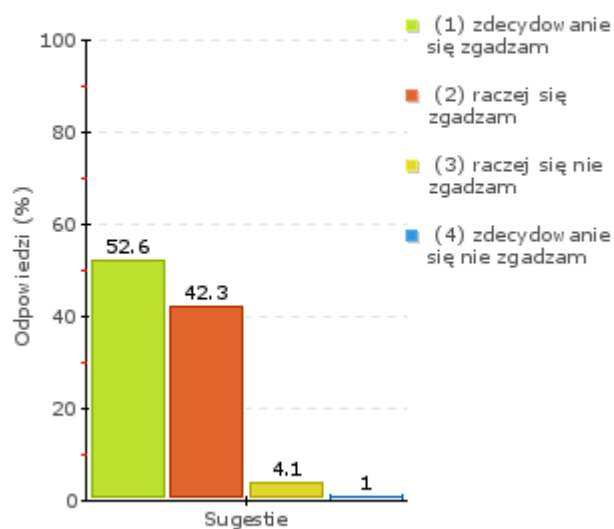
Liczebność: 101



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 101



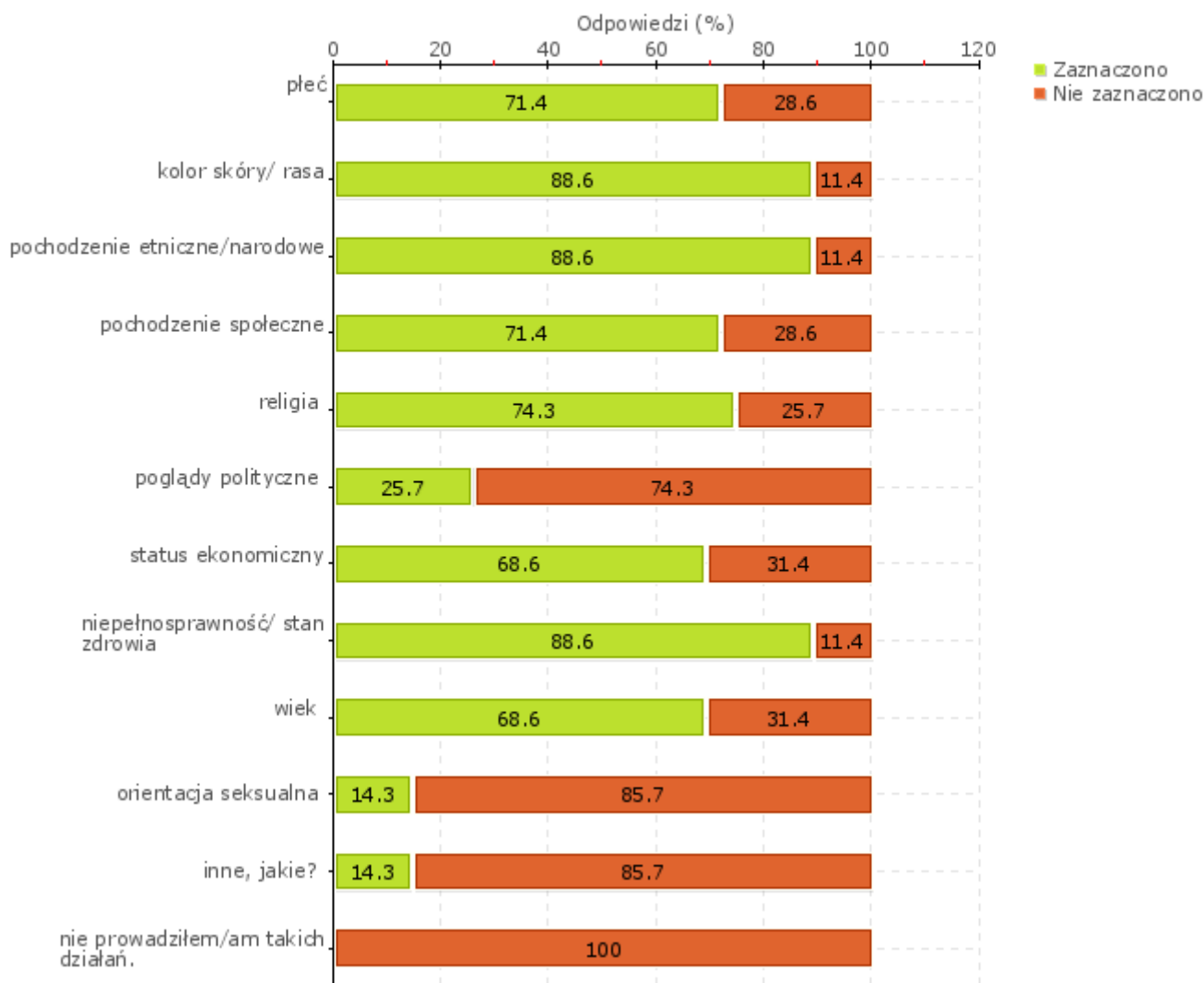
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole podejmowane są adekwatne do jej specyfiki działania antydyskryminacyjne. Uczniowie oraz rodzice stwierdzili, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Nauczyciele przyznali, że zdarzają się pojedyncze przypadki dyskryminacji wśród uczniów, na które nauczyciele reagują bezzwłocznie po zajściu. W szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne, m. in.: prelekcje, konkursy, apele, zbiórki, akcje charytatywne oraz informacyjne. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w ostatnim czasie podejmowali takie działania, z uwzględnieniem różnych czynników (Wykres 1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a na jej podstawie dokonuje się modyfikacji tych działań. Analizy podejmowanych działań wychowawczych prowadzone są na bieżąco przez wychowawców klas, zespół wychowawczy i zespoły nauczycielskie. Przeprowadzane są ankiety: „Uzależnienia” w klasach IV –VI, „Atmosfera w klasie” w klasach IV-VI, „Bezpieczeństwo w szkole” z uczniami klas IV –VI oraz rodzicami i nauczycielami. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań poprzez ocenę ich skuteczności oraz modyfikację w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. Pojawiające się zachowania nieakceptowane w szkole są analizowane przez zespół wychowawczy, omawiane z uczniami na apelach wychowawczych. Analizy zachowań uczniów dokonuje się również na posiedzeniach rady pedagogicznej. Uczniowie z problemami zachowania, niedostosowaniem społecznym kierowani są na zajęcia socjoterapeutyczne, integracyjne, otacza się ich opieką psychologa i pedagoga. Do analizy działań wychowawczych wykorzystywane są: obserwacje uczniów, arkusze dotyczące zespołu klasowego, zbiorczy arkusz zachowania, rozmowy z rodzicami i uczniami, ewentualne skargi rodziców, monitoring frekwencji. W szkole opracowane są procedury: "Procedura zachowania bezpieczeństwa uczniów na terenie SP nr 3" oraz "Procedura używania telefonów komórkowych". Właściwe zachowania są wzmacniane poprzez organizację konkursu „Klasowy Ambasador Kultury” i „Szkolny Ambasador Kultury”, którego celem jest popularyzacja postaw i działań uczniów, którzy poprzez różnorodną aktywność społeczną upowszechniają dobro, przeciwstawiają się agresji i przemocy. Tytuły te wraz z nagrodą przyznawane są na zakończenie roku szkolnego. W wyniku wdrażania wniosków z analiz działań wychowawczych pojawiła się potrzeba modyfikacji tych działań, m. in.: przystąpiono do programu „Szkoła dobrego wychowania”, projektu „Adaptacja ucznia I klasy”, zorganizowano spotkania rodziców z pracownikami PPP, warsztaty dla rodziców „Jak rozmawiać z trudnym dzieckiem”, zajęcia dla uczniów z psychologiem oraz pedagogiem, wzmocniono dyżury nauczycieli, rozbudowano monitoring wizyjny, zorganizowano zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów klas I-III.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacji działań wychowawczych. Na wniosek rodziców wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych: chór, koło taneczno - wokalne, uruchomiono pracę wolontariatu, a także redagowanie gazetki szkolnej. Rodzice zgłosili również propozycję zorganizowania zajęć z technik udzielania pierwszej pomocy, integracyjnych, przeciwdziałania agresji, skorzystano z innej oferty spektakli profilaktycznych. Nauczyciele zasięgają opinii rodziców na temat organizowania wycieczek klasowych, uroczystości klasowych i szkolnych, festynu, ustalenia kalendarza imprez sportowych i kulturalno - rozrywkowych. W wyniku ankiety dla rodziców dotyczącej bezpieczeństwa w szkole, zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących na przerwach, wzbogacono monitoring oraz zgłoszono szkołę do programu „Szkoła dobrego wychowania”. Uczniowie również zgłaszali propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych, dotyczyły one przede wszystkim: kalendarza imprez, dyskotek szkolnych, spotkań integracyjnych, organizacji akcji charytatywnych, spotkań z ciekawymi ludźmi, sportowcami, wpływu na tematykę lekcji wychowawczych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

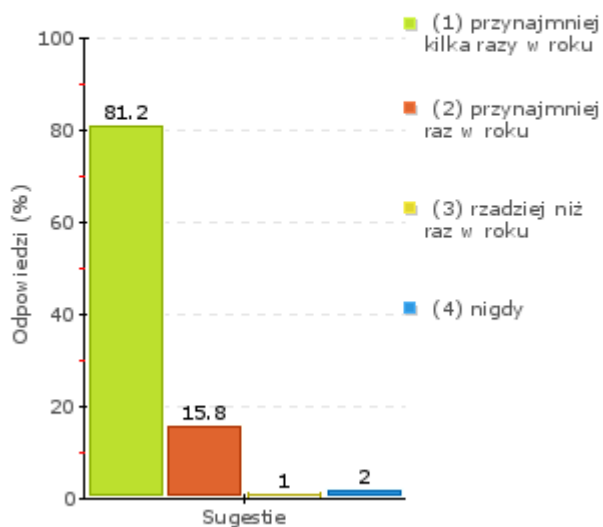
W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Wnioski z prowadzonych diagnoz są podstawą do poszerzania oferty edukacyjnej z uwzględnieniem zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają potrzeby uczniów i podejmują działania w celu zachęcenia dzieci do nauki. Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. W opinii rodziców i uczniów szkoła pomaga w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej, a otrzymane wsparcie odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe działania w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Nauczyciele pozyskują potrzebne im w tym celu informacje z rozmów z rodzicami, wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, z bieżących obserwacji, analizując opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz osiągnięcia z poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów zaliczyli m.in.: pokazanie swoich mocnych stron, przynależność do grupy, akceptacje przez rówieśników, potrzebę pozytywnych wzmocnień, poczucie bezpieczeństwa i uznania, aktywności na lekcjach, doskonalenie umiejętności pracy w grupie. Wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na to, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i o potrzebach ich dzieci oraz możliwościach ich rozwoju (Wykres 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 101

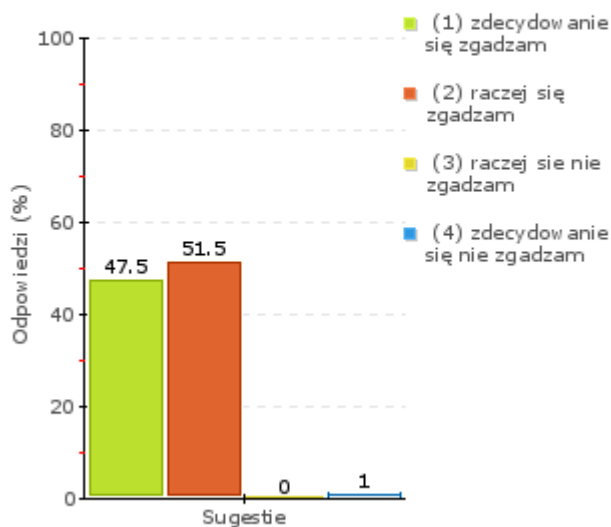


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 101



Wykres 2j

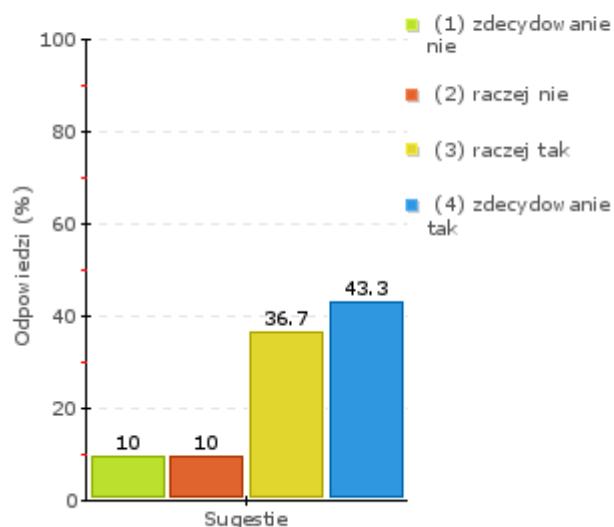
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole podejmuje się różnorodne działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów. Większość rodziców jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j), podobnie sądzi większość ankietowanych uczniów którzy stwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (Wykres 1j). Tworząc ofertę, szkoła kieruje się następującymi priorytetami: potrzebami uczniów i rodziców, wysokim poziomem nauczania, wysokimi wynikami egzaminów zewnętrznych, indywidualizacją nauczania, rozwijaniem uzdolnień, bezpieczeństwem, jakością i skutecznością działań wychowawczych i profilaktycznych, podniesieniem rangi i znaczenia szkoły w środowisku lokalnym, wdrożeniem uczniów do samorządności, otwartością szkoły na nowoczesne technologie i nowatorskie pomysły, wychowaniem w duchu poszanowania tradycji narodowych. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje działania służące rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień, otacza uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wsparciem odpowiednim do rozpoznanych potrzeb. W placówce odbywają się: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, koło teatralno-recytatorskie, wokalnno-taneczne, przyrodnicze, matematyczne, polonistyczne, historyczne, plastyczne, językowe, uczniowie zachęceni są do udziału w konkursach, zawodach sportowych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale oraz nauczyciele prowadzący obserwowane lekcje wskazali rozpoznane u uczniów potrzeby, zdiagnozowali możliwości uczniów, a wnioski z rozpoznania są, zdaniem respondentów, na bieżąco wykorzystywane w pracy

wychowawczej i dydaktycznej.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

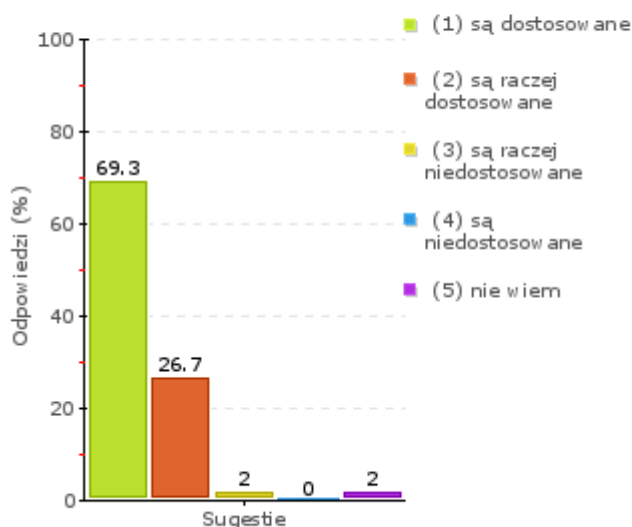
Liczebność: 61



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 101



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

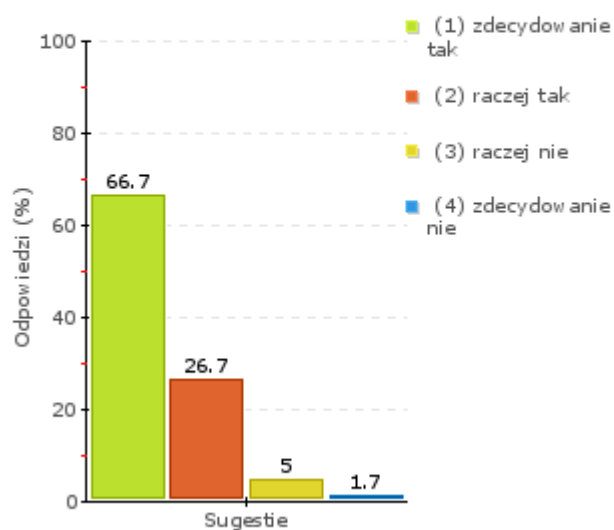
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do pracy i indywidualizowali proces nauczania dostosowując metody i form pracy do potrzeb uczniów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą rozwijać swoje zainteresowania i uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole prowadzone są działania mające na celu przezwyciężanie trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich możliwości rozwojowe, sposób uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W tym celu wychowawcy współpracują z pedagogiem i psychologiem i innymi instytucjami świadczącymi pomoc uczniom, zgodnie z ich sytuacją społeczną i wynikającymi z niej potrzebami. Z wypowiedzi rodziców wynika, iż działania podejmowane przez szkołę są efektywne i adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. W szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze, korekcyjne, etyka, prelekcje dla rodziców. Jadłospis dostosowany jest do dzieci z problemami zdrowotnymi (np. cukrzyca).

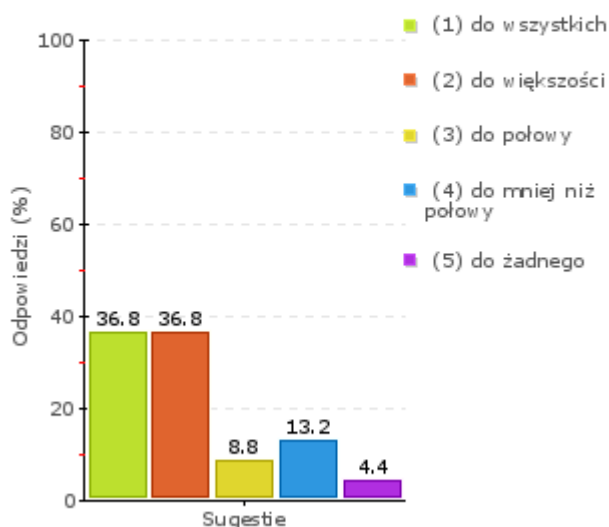
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Rodzice mogą liczyć na odpowiednie wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawcy w pokonywaniu trudności w sytuacjach dla ich dzieci trudnych.

Wypowiedzi te są spójne z opiniami uczniów, którzy twierdzą, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 1j i 2j), a także mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). W świetle powyższego należy stwierdzić, iż w opinii respondentów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

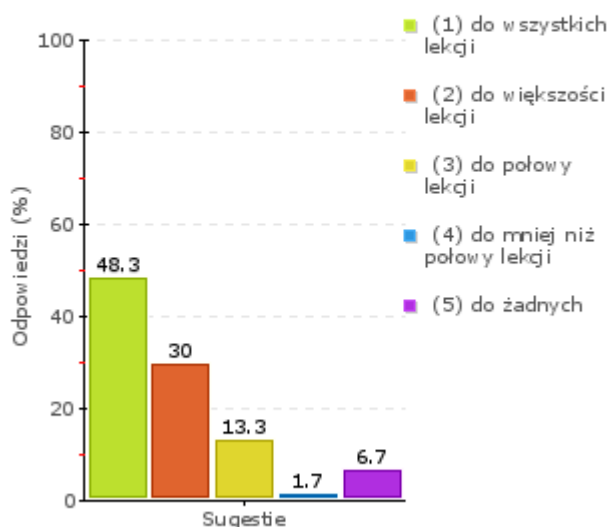
Liczebność: 69



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

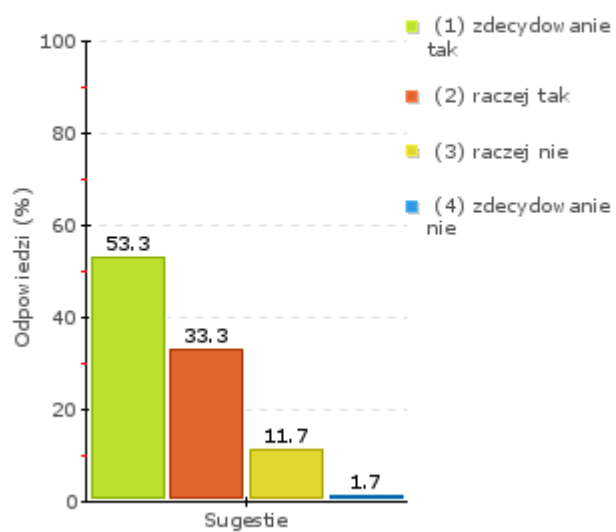
Liczebność: 61



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 61



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole jest organizowana współpraca nauczycieli, którzy wspólnie podejmują decyzje i wymieniają się doświadczeniem podczas planowania, organizowania, realizowania, a także modyfikowania procesu edukacyjnego. Nauczyciele zespołowo wdrażają projekty edukacyjne, przygotowują uczniów do konkursów, ustalają formy i metody pracy jak również dzielą się wiedzą i doświadczeniem.

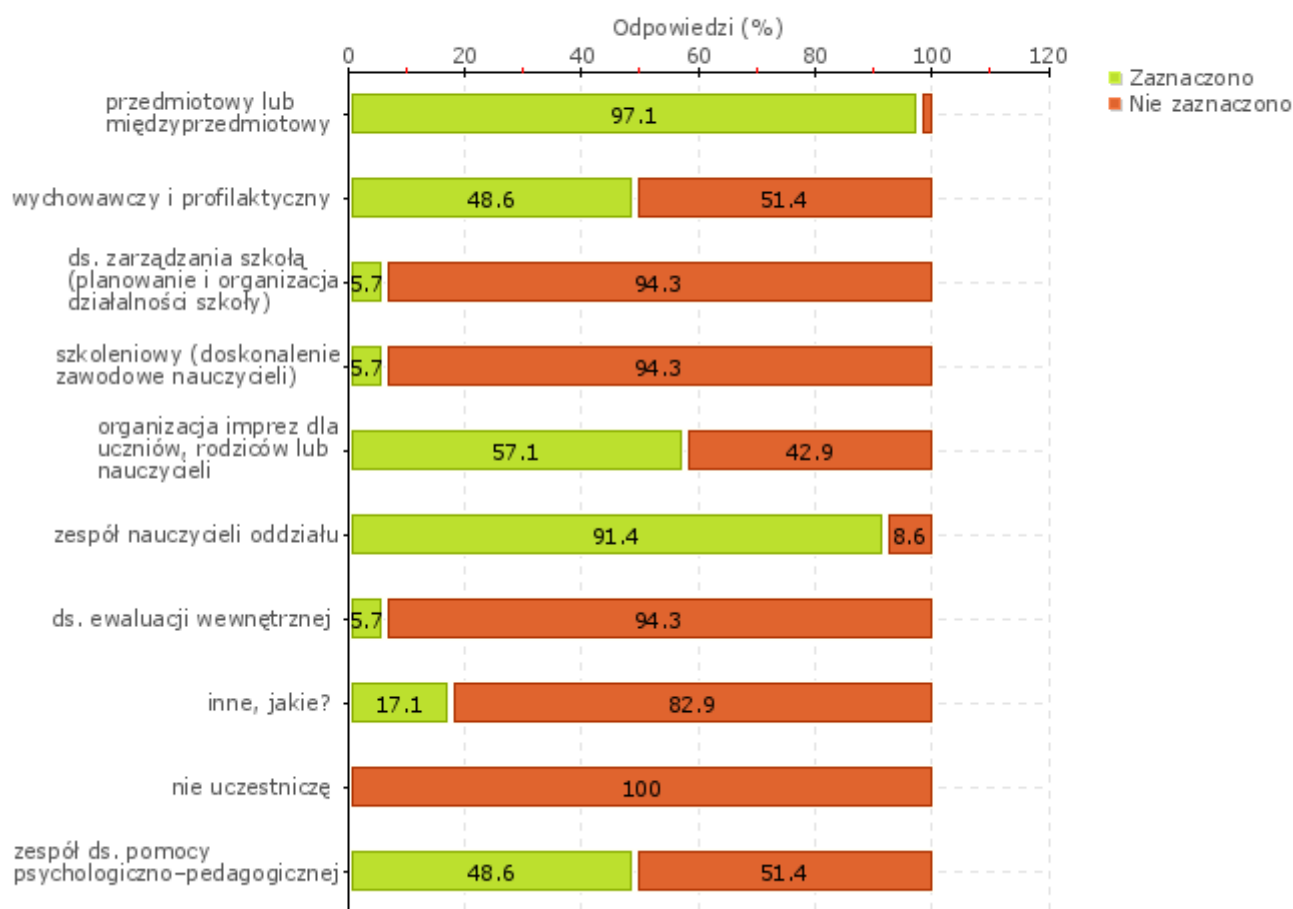
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Organizacja pracy w szkole sprzyja współpracy i powszechnemu uczestnictwu kadry pedagogicznej w różnych formach zespołowych.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe. Nauczyciele wspólnie omawiają wyniki prowadzonych diagnoz i planują pracę dydaktyczną z uwzględnieniem wypracowanych przez siebie rekomendacji, organizują konkursy i uroczystości szkolne. Jednak niewielu nauczycieli deklaruje swoje zaangażowanie w pracę zespołów: ds. zarządzania szkołą, ewaluacji wewnętrznej i szkoleniowych (doskonalenie zawodowe) (Wykres 1w). Nauczyciele pracujący w jednym oddziale konsultują między sobą przede wszystkim działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w celu rozwiązania problemu konkretnego ucznia lub całej klasy. Efekty tych działań i wnioski do dalszej pracy omawiane są na spotkaniach zespołów i posiedzeniach rady pedagogicznej.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

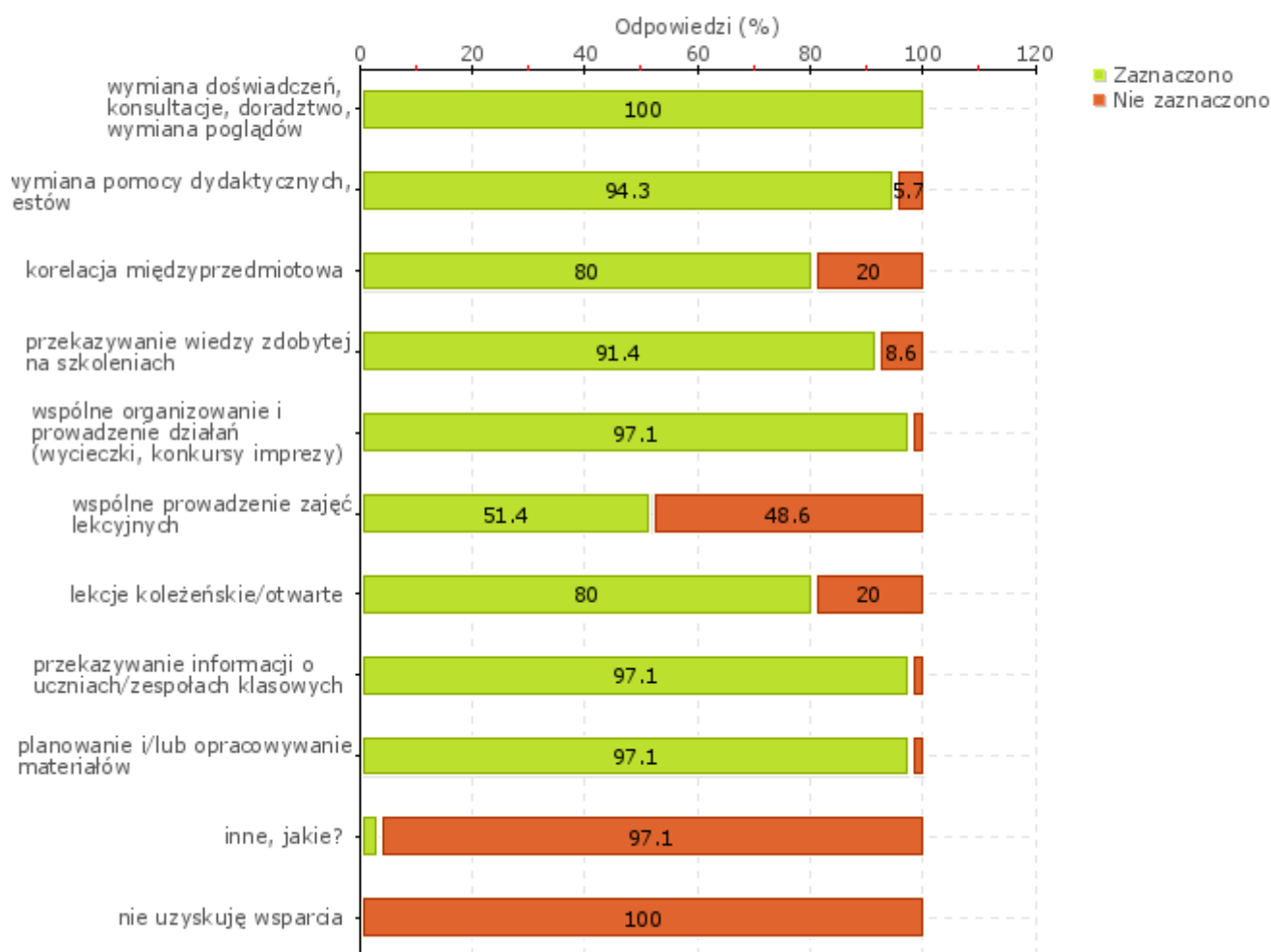
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w rozwiązywaniu problemów,

co przynosi wymierne korzyści dla uczniów i szkoły. Kadra pedagogiczna współpracuje w obszarze oddziaływań wychowawczych (np.: ustalenie zasad i oceny zachowania), dydaktycznych (np.: korelacja treści przedmiotowych, pomoc nauczycielom stażystom) i opiekuńczych (sprawowanie opieki podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych). Wsparcie to, w opinii nauczycieli, polega głównie na wymianie doświadczeń i przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach, a także na udostępnianiu pomocy i materiałów dydaktycznych, wspólnym organizowaniu różnorodnych przedsięwzięć oraz informowaniu o swoich spostrzeżeniach dotyczących poszczególnych uczniów i zespołów klasowych (Wykres 1w). Działania te przynoszą efekty, m.in. w postaci efektywnej pracy nauczycieli i adekwatnej oceny postępowania uczniów.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

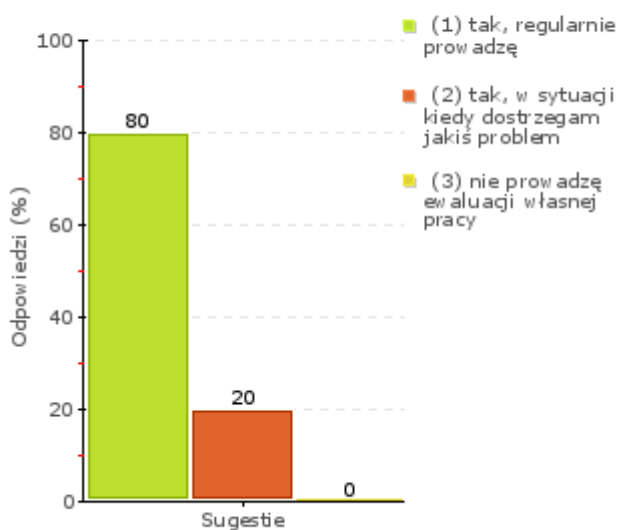
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wzajemna pomoc nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy jest powszechna.

Świadczą o tym wyniki badania ankietowego, podczas którego wszyscy nauczyciele stwierdzili, że prowadzą takie badania, korzystając przy tym z pomocy swoich koleżanek i kolegów (Wykres 1j i 2j). Grono pedagogiczne analizuje głównie efekty nauczania na podstawie prowadzonych diagnoz i wspólnie opracowuje rekomendacje do dalszej pracy. Nauczyciele oceniają to współdziałanie jako: "zdecydowanie przydatne" (Wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

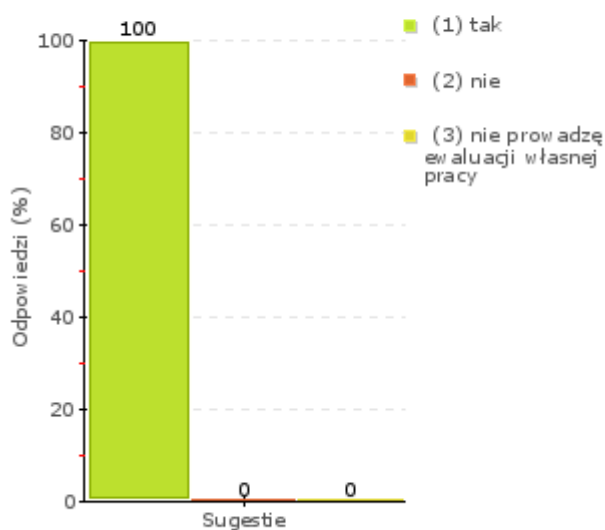
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

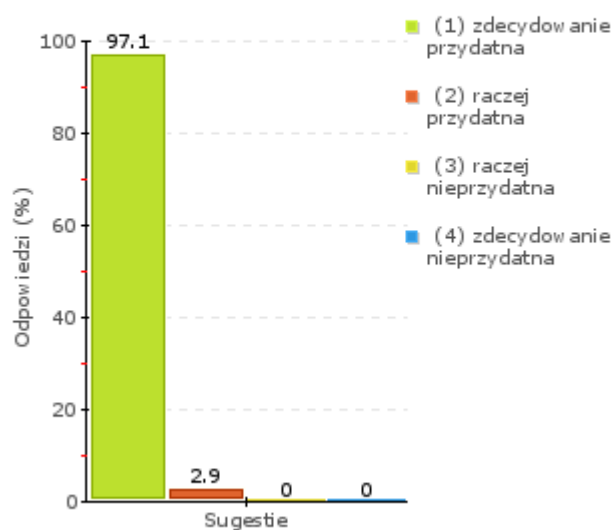
Liczebność: 35



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 35



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Praca nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych ma charakter zespołowy.

Nauczyciele wspólnie podejmują decyzje dotyczące organizacji pracy dydaktyczno - wychowawczej. W szkole pracuje się nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych m.in. poprzez analizę wyników sprawdzianu po klasie 6. Nauczyciele podczas spotkań zespołów samokształceniowych mających często charakter warsztatowy, roboczy oraz doraźnych dyskutują i określają propozycje działań, które następnie są poruszane podczas rad pedagogicznych np. dokonując analizy wniosków po sprawdzianie klas 6, wypracowuje się metody i formy pracy, działania, które należy realizować, aby uczniowie odnieśli sukces. Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami. Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli, a wdrażane wnioski przynoszą oczekiwane rezultaty. Odbywają się spotkania w zespołach przedmiotowych, wychowawczych, szkolenia w ramach WDN, wspólne wypracowywanie strategii nauczania, dyskusje nad koncepcją pracy szkoły. Nauczyciele zespołowo podejmują decyzje o wprowadzeniu zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole panuje klimat sprzyjający uczeniu się, nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami i wspierają uczniów w procesie uczenia się. Panuje atmosfera wzajemnej życzliwości i współpracy pomiędzy wszystkimi pracownikami. Uczniowie są zachęceni do podejmowania inicjatyw, wyrażania własnego zdania. Wykorzystuje się w pracy informacje o losach absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele i dyrektor dbają o sprzyjający uczeniu klimat poprzez wymianę doświadczeń między sobą oraz korzystanie z zasobów oferowanych przez absolwentów.

Nauczyciele mają możliwość dzielenia się swoją wiedzą podczas szkoleniowych rad pedagogicznych; na spotkaniach zespołów przedmiotowych i nauczycielskich; podczas warsztatów, lekcjach otwartych i koleżeńskich; na zebraniach rady pedagogicznej, czy przeprowadzić szkolenie na ustalony wcześniej temat, zgodnie z potrzebami nauczycieli i uczniów. Pracownicy szkoły często kontaktują się ze sobą także poza zebraniem i prowadzą dyskusje oraz dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami. Podczas zajęć relacje nauczycieli i uczniów są w większości życzliwe i większość rodziców uważa, że nauczyciele o nie dbają i szanują dzieci. Interesują się absolwentami, którzy pobierają naukę w gimnazjum poprzez stały kontakt z nauczycielami gimnazjum. Nawiązują partnerską współpracę z rodzicami, będącymi absolwentami, umożliwiają odbywanie praktyk zawodowych informując uczniów o wartości edukacji podjętej przez ich starszych kolegów. Absolwenci są obecnie rodzicami uczniów i partnerami szkoły oraz cyklicznie uczestniczą w podejmowanych działaniach (np. imprezy, pogadanki).

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

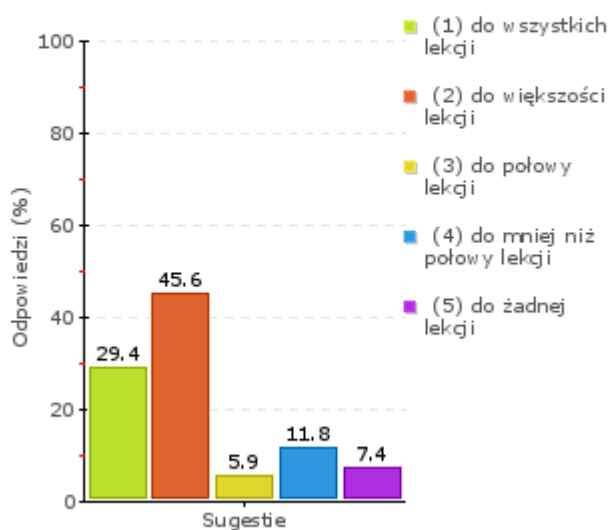
Nauczyciele organizują działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, o powszechności czego świadczą wyniki ankietowe prowadzone wśród uczniów.

Uczniowie klas VI w ankiecie informują, że są powszechnie zachęceni do wyrażania własnego zdania na lekcjach i zgłaszania swoich pomysłów (Wykresy 1j i 2j) oraz pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy (Wykres 3j). Nauczyciele w wywiadzie wymienili szereg działań, które podejmują w celu kształtowania u swoich uczniów postawy uczenia się przez całe życie i jest to głównie: tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, udzielanie wskazówek jak się uczyć, zwracanie uwagi na kulturę dyskusji, zachęcanie uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. Większość ankietowanych uczniów z klas piątych uważa, że nie boją się zadawać pytań, ani popełniać błędów na lekcjach (Wykresy 4j i 5j). Stwierdzili również, że na większości lekcji nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania, zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, a także ich chwala (Wykresy 6j, 7j i 8j). Nauczyciele stosują metody aktywizujące, dające

możliwość wykazania się każdemu uczniowi - zarówno dobremu jak i słabszemu. Stwarzają atmosferę bezpieczeństwa by uczniowie bez obaw zadawali pytania i nie bali się popełniać błędów. Poprzez pracę wokół kompetencji kluczowych nauczyciele pomagają uczniom w ich osobistym rozwoju, budują w nich przekonanie o swojej wartości opierając się na tym, co umieją i co prezentują w codziennym życiu. Stosowanie oceniania kształtującego dotyczy wszystkich uczniów. Służy uzyskaniu i interpretacji danych na użytek uczniów i ich nauczycieli, na podstawie których można określić, na jakim etapie są w realizacji założonych celów edukacyjnych, dokąd powinni zmierzać i jakie działania będą temu najbardziej sprzyjały. Powyższe działania dotyczą wszystkich uczniów szkoły.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

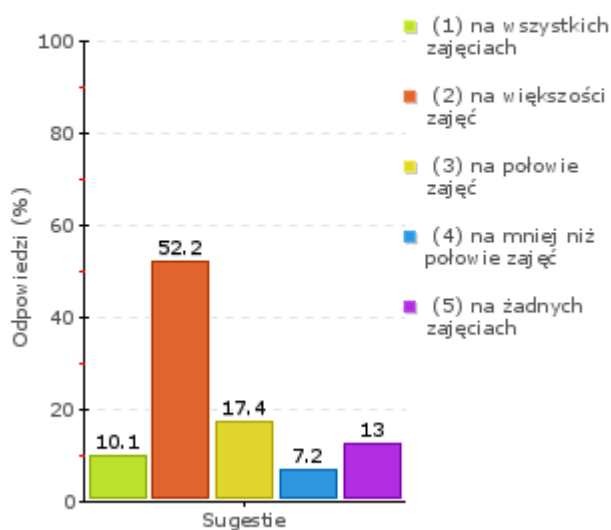
Liczebność: 69



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

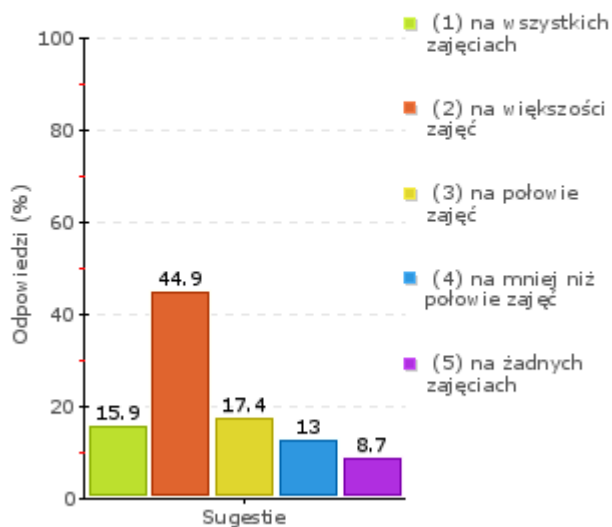
Liczebność: 69



Wykres 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMS

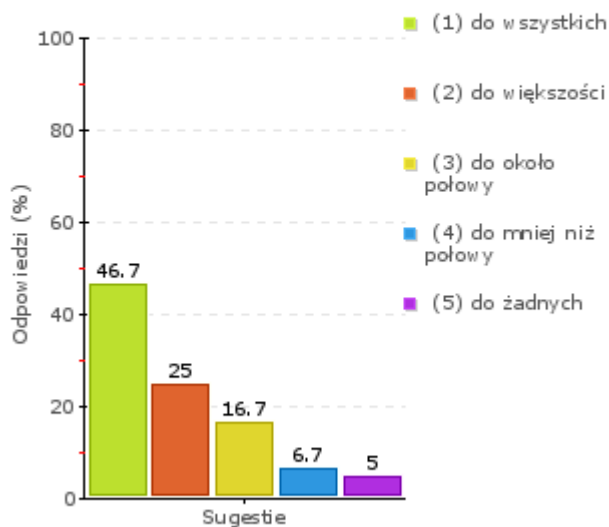
Liczebność: 69



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

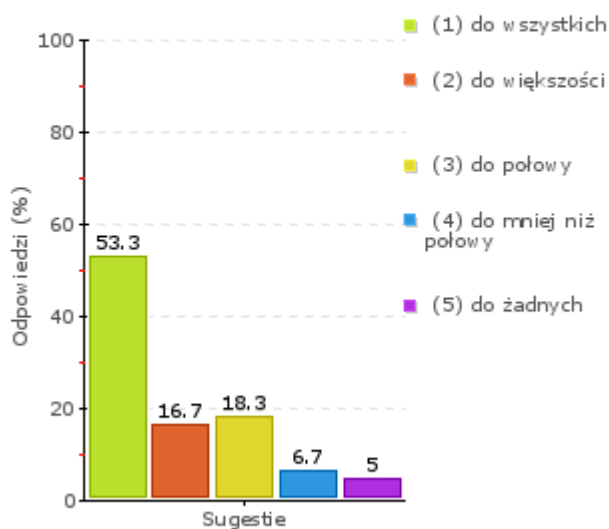
Liczebność: 61



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

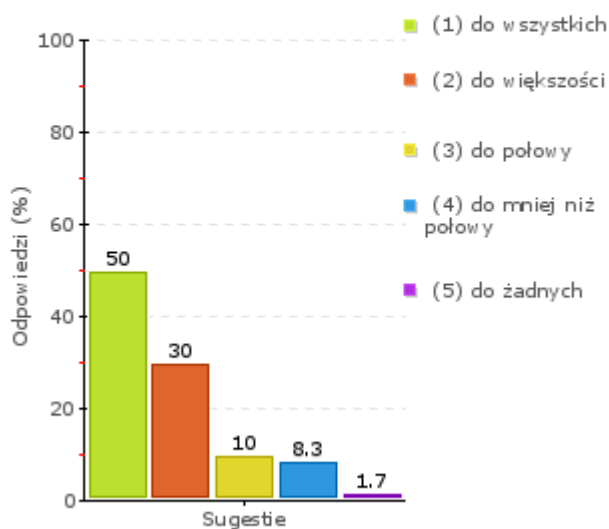
Liczebność: 61



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

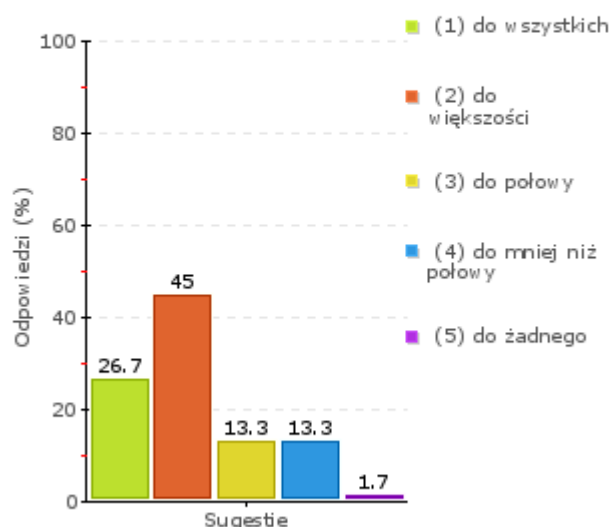
Liczebność: 61



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala, AMS

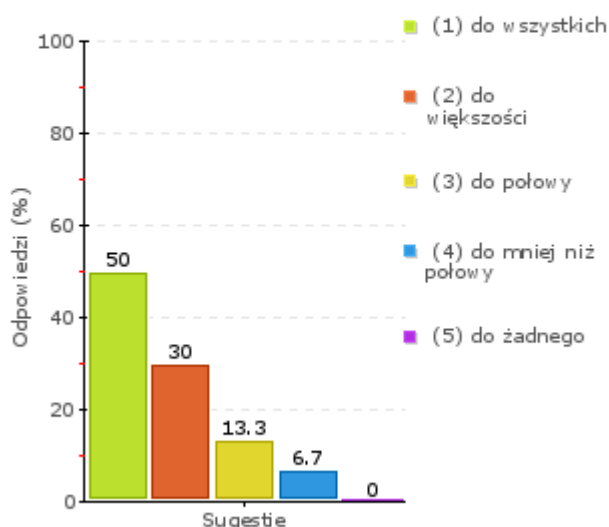
Liczebność: 61



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, AMS

Liczebność: 61



Wykres 8j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów i promuje ich sukcesy wśród uczniów. Szkoła gromadzi informacje o losach edukacyjnych swoich absolwentów. Dotyczą one przede wszystkim postępów w nauce i ich osiągnięć, udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, czy sportowych. Absolwenci zapraszani są do szkoły na uroczystości szkolne, lekcje wychowawcze, spotkania z uczniami np. klas VI, na zajęcia w świetlicy. To oni dzielą się swoimi sukcesami lub porażkami, opowiadają o swojej drodze edukacyjnej lub zawodowej, zapraszają szóstoklasistów do swojego gimnazjum, zachęcają do nauki. W szkole organizowane są spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy, stają się więc wzorami dla naszych uczniów, promują wartość nauki, motywują do działań, do pokonywania trudności. Informacje o losach absolwentów umieszczane są na stronach internetowych szkoły, w zakładce losy absolwentów lub w wiadomościach, gazetce szkolnej, kronice szkolnej, opowiadają o nich nauczyciele, często stawiając za wzór. Szkoła pozyskuje informacje na temat absolwentów, aby: promować wartość nauki; motywować uczniów do nauki; zachęcać do działania; wskazywać drogi do sukcesu; przestrzegać przed niebezpieczeństwami i pokusami; są przykładem sukcesów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy; udowadniają, które umiejętności są w życiu najważniejsze. Spotkania z absolwentami są dowodem na to, że podejmowane w szkole działania kształtują szereg umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia na rynku pracy.

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła promuje wartość edukacji w swoim środowisku poprzez realizację działań skierowanych do różnych przedstawicieli społeczności lokalnej. Z informacji uzyskanych od respondentów (rodziców, partnerów szkoły, przedstawiciela organu prowadzącego i dyrektora) wynika, że szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji poprzez organizację, udział w konkursach, zawodach, projektach edukacyjnych. Promowanie sukcesów odbywa się za pośrednictwem prasy lokalnej i strony internetowej szkoły. Działania te skierowane są głównie do uczniów i ich rodziców. Rodzice mają wpływ na udział dzieci w konkursach, które pokazują swoje umiejętności, wiedzę i talenty. Na festynach prowadzone są konkursy wspólne dla dzieci i dorosłych. Fundowane są nagrody np. prezydenta miasta, szkolne, Rady Rodziców. Szkoła również pokazuje sens uczenia poprzez organizowanie spotkań z pracownikami PPP, policją, pedagogiem i psychologiem. Uczniowie wiedzą, że należy się uczyć, są motywowani poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, wybitnymi osobami, przedstawicielami instytucji. Środowisko lokalne widzi sens uczenia się poprzez liczny udział uczniów w konkursach, występach podczas imprez szkolnych i środowiskowych.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła współpracuje z rodzicami na wielu płaszczyznach. Ważnym ogniwem we wzajemnym partnerstwie jest rada rodziców. Wszyscy rodzice uważają, że są informowani o decyzjach podejmowanych przez radę. Zdecydowana większość wie, jak zaangażować się w pracę szkoły. Rodzice bardzo cenią kontakty z nauczycielami i wychowawcą oraz wspólne zaangażowanie w rozwój dzieci i szkoły. Nauczyciele deklarują uwzględnianie propozycji rodziców w organizacji pracy, realizacji klasowych przedsięwzięć. Większość rodziców dostrzega swój wpływ na życie szkoły.

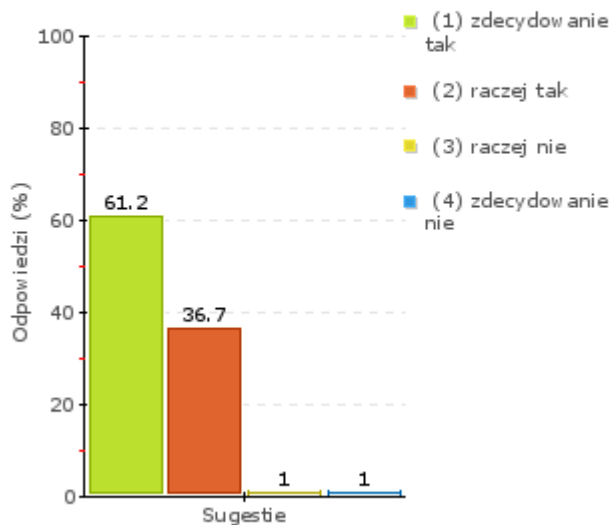
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła pozyskuje opinie rodziców i wykorzystuje je podczas planowania pracy.

Większość ankietowanych rodziców wskazało, że wiedzą, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą (Wykres 1j). Nauczyciele oraz dyrektor poinformowali, że szkoła zachęca rodziców do dzielenia się swoimi opiniami na temat funkcjonowania szkoły i czyni to w sposób bezpośredni lub pośredni, przy czym za bardziej skuteczny respondenci uważają naturalny kontakt i rozmowę. Obserwacja szkoły potwierdza zapraszanie rodziców do wyrażania swoich spostrzeżeń, uwag i dzielenia się wątpliwościami, a także korzystanie przez nich z takiego zaproszenia. Nauczyciele i rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym podali, że w ostatnim czasie wprowadzono zmiany w funkcjonowaniu szkoły. Pod wpływem opinii rodziców zmieniono godziny funkcjonowania świetlicy szkolnej, rodzice mieli wpływ na sprawy wychowawcze oraz dydaktyczne, a także zapewnienie odpowiednich posiłków na stołówce. Wspólne inicjatywy rodziców z nauczycielami to głównie festyny szkolne, drobne remonty. Dodatkowo dyrektor oraz nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że rodzice są włączani w podejmowanie decyzji w sprawach szkoły podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych z nauczycielami, dyrektorem, podczas spotkań rady rodziców z dyrektorem, badań ankietowych i w wywiadach na potrzeby ewaluacji wewnętrznej. Poza tym rodzice mogą wyrazić również swoje opinie na temat działalności szkoły czy zgłaszać propozycje zmian poprzez pedagoga i w trakcie kontaktu z nauczycielami świetlicy, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych, podczas indywidualnych rozmów.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczzebność: 101



Wykres 1j

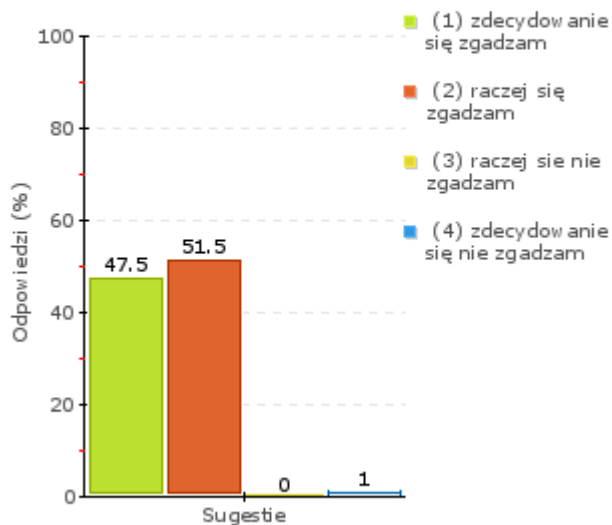
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Wspólne działania szkoły i rodziców mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów.

Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele uczący ich dziecko wskazują możliwości jego rozwoju (Wykres 1j). Również większość z nich uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą radą oraz udzielają wsparcia w sytuacjach trudnych dla dziecka (Wykres 2j). Rodzice biorący udział w wywiadzie grupowym pozytywnie wyrazili się na temat ich współpracy z dyrektorem szkoły i nauczycielami oraz stwierdzili, że wspólnie realizowanych jest wiele zadań przyczyniających się do rozwoju szkoły są to: spotkania i konsultacje ze specjalistami, organizacja uroczystości szkolnych, państwowych, a także pomoc nauczycielom w opiece nad uczniami podczas wycieczek, wspólne unowocześnianie bazy lokalowej szkoły. Zdaniem rodziców wspólnie podjęte działania mają wpływ na zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, podnoszą wartość materialną szkoły, uatrakcyjniają procesy edukacyjnych oraz pozwalają na rozwój zainteresowań i pasji uczniów.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

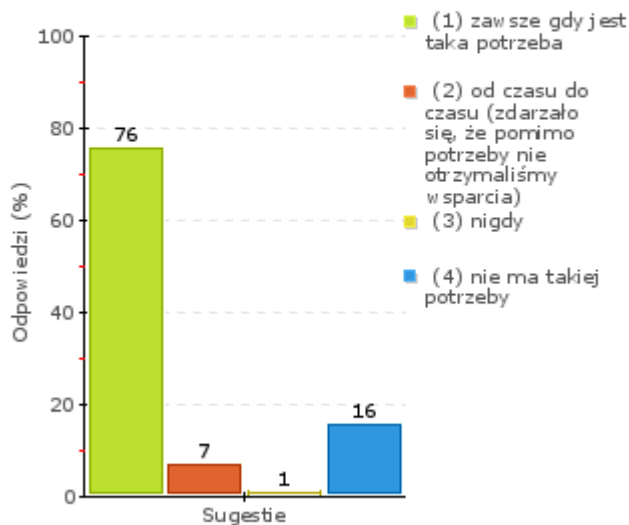
Liczebność: 101



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 101



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji nie tylko wynikających z kompetencji Rady Rodziców, ale podejmują decyzje w zakresie organizacji pracy szkoły i włączają się w wynikające z tych decyzji działania. Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców oraz współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym oraz dyrektor poinformowali, że ich współdecydowanie o sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych działaniach przyczynia się do podniesienia jakości pracy szkoły. Zgodnie z sugestiami rodziców rozszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych (koło wokalnno-taneczne, teatralno-recytatorskie, języka niemieckiego); zorganizowano zajęcia przygotowujące uczniów klas VI do sprawdzianu; rozbudowano monitoring wizyjny; wzmocniono dyżury nauczycielskie na korytarzach szkolnych i w stołówce; zmieniono metody i formy pracy o metody aktywizujące i praktyczne; zakupiono pomoce dydaktyczne – np. tablice interaktywne, komputery, telewizory, a także wydłużono czas pracy świetlicy.

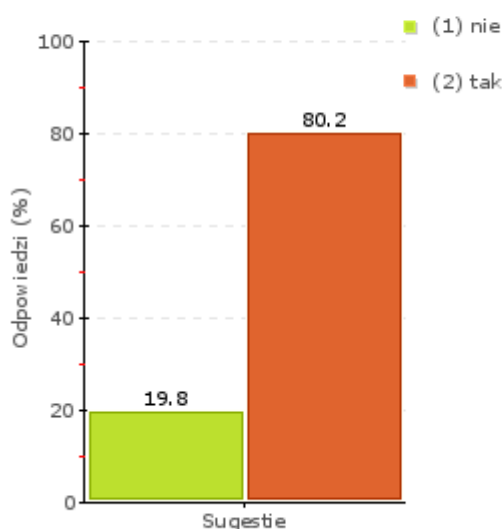
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła podejmuje działania mające zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami i są one skuteczne. Większość ankietowanych rodziców zgłaszała propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (Wykres 1j). Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania swoich propozycji w następujący sposób: rodzice są na bieżąco informowani o najważniejszych wydarzeniach w szkole/klasie poprzez stronę internetową szkoły, spotkania z wychowawcami, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły. Rodzice mają możliwość dzielenia się swoimi opiniami z radą pedagogiczną w ramach zebrań, spotkań indywidualnych, podczas rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (poczta elektroniczna, telefon, e-dziennik), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych czy klasowych, badań ankietowych. Rodzice mają wpływ na współtworzenie prawa szkolnego, np.: Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki, Planów Wychowawczych oraz są proszeni o podanie propozycji, a także o wyrażenie opinii. Szkoła organizuje pomoc dla rodziców, której celem jest wspieranie ich w realizowaniu funkcji rodzicielskiej (pedagogizacja rodziców na zebraniach, spotkania z pedagogiem, psychologiem, pracownikami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 101



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym. We wzajemnej współpracy, rozpoznając potrzeby własne i środowiska, podejmuje szereg działań kulturalnych i edukacyjnych. Inicjowane systematycznie i celowo działania prowadzone są we współpracy z wieloma instytucjami i organizacjami. Prowadzone inicjatywy są adekwatne do potrzeb i procentują wzajemnym rozwojem. Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje, a szkoła może się promować i wzbogacać swoją bazę. Poziom wzajemnych korzyści jest wysoki i wpływa na zainteresowanie uczeniem się, kulturą, dziejami lokalnymi oraz promowaniem postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego po rozpoznaniu jego potrzeb.

Wszyscy respondenci podają zbieżne przykłady działań na rzecz środowiska lokalnego. Przykładami takich działań są: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, zajęć profilaktycznych, imprez środowiskowych, udzielanie pomocy socjalnej uczniom, przydzielanie stypendium, zakup sprzętu dla szkoły. Partnerzy szkoły podkreślają systematyczność i częstotliwość wzajemnych kontaktów w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej szkoły i udzielania jej wsparcia. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w tym lub poprzednim roku szkolnym podejmowano działania dotyczące zaspokojenia potrzeb możliwości lokalnego środowiska: akcje charytatywne – „Czerwonokrzyska Gwiazdka”, „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, zbiórka darów dla świetlicy TPD „Słoneczko”, zbiórka nakrętek dla dzieci potrzebujących pomocy, dożywianie uczniów – zupa na stołówce szkolnej; organizacja imprez, uroczystości (Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci, Pasowanie klas I), festyn z okazji święta szkoły, festyn z okazji Dnia Jabłka, festyny świąteczne, spotkania z ciekawymi ludźmi morza, rybakami, poetami i pisarzami, samorządowcami, przedstawienia teatralne dla dzieci z kołobrzeskich przedszkoli i Zespołu Szkół Specjalnych „Słoneczko” – „Bal w pokoju lał”, Mały Książę”, Etiuda SOS dla Ziemi”, „Gry uliczne”, Królowa Śnieżka” – przedstawienie w języku angielskim, niemieckim i polskim, występy chóru w kołobrzesciej bazylice, podczas Eko Targów Kołobrzeg 2015 oraz w czasie obchodów Dni Dziedzictwa Europejskiego; wystawy, makiety, znajomość i promowanie środowiska lokalnego oraz walorów turystyczno- krajoznawczych Kołobrzegu, zbiórka surowców wtórnych, akcja "Sprzątanie świata" "Dzień Ziemi". Szkoła bierze udział w Międzynarodowych Targach Ekologicznych EKO Kołobrzeg, w sadzeniu roślin podczas akcji "Zielony Kołobrzeg", w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy i „Góra Grosza”, w obchodach Dnia Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej oraz Dnia Sybiraka (opieka nad Dębami Pamięci, zapalenie zniczy).

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła podejmuje systematyczne i celowe działania we współpracy z podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Najważniejsze z nich to: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, zajęć profilaktycznych, imprez środowiskowych, udzielanie pomocy socjalnej uczniom, zakup sprzętu dla szkoły. Partnerzy szkoły podkreślają systematyczność i częstotliwość wzajemnych kontaktów w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej szkoły i udzielania jej wsparcia. Rodzice, jako przykłady działań szkoły związanych z organizacją zajęć dla uczniów poza jej terenem, podają, np. odbywanie zajęć muzealnych z historii w Muzeum Oręża Polskiego w Kołobrzegu. Partnerzy szkoły podkreślają systematyczność i częstotliwość wzajemnych kontaktów w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej szkoły i udzielania jej wsparcia. W ramach współpracy z Policją i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną odbywają się cykliczne spotkania profilaktyczne. Uczniowie uczestniczą w pracach Młodzieżowej Rady Miasta.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Podejmowane przez szkołę działania na rzecz wzajemnej współpracy ze środowiskiem lokalnym są adekwatne do jego potrzeb i użyteczne. Zarówno szkoła jak i środowisko lokalne odnoszą obustronne korzyści z podejmowanej współpracy. Szkoła, zdaniem nauczycieli, oprócz promocji swoich osiągnięć, poszerza swoją ofertę edukacyjną, uatrakcyjnia proces edukacyjny, zaszczepia u uczniów wrażliwość na potrzeby innych, pozyskuje partnerów do realizacji wspólnych projektów edukacyjnych oraz sponsorów. Z kolei rodzice i partnerzy szkoły, jako przykłady korzyści dla środowiska ze wzajemnej współpracy podają, zaspokajanie różnych potrzeb mieszkańców. Są to między innymi: potrzeby rekreacyjno-sportowe, czy kulturalne.

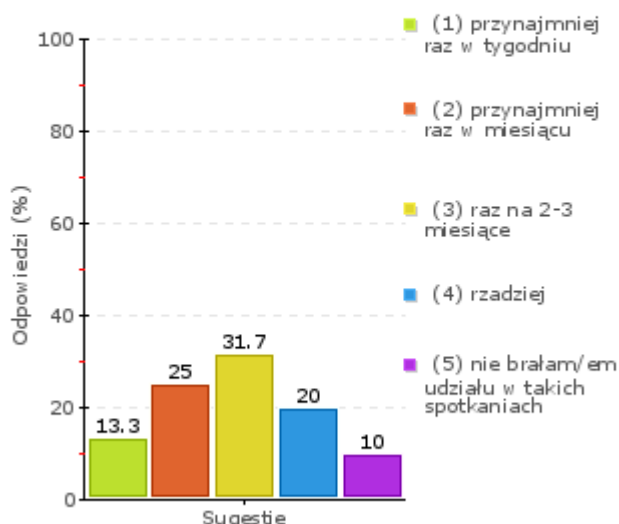
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Rodzice i nauczyciele podają liczne przykłady działań podejmowanych przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, które pozytywnie wpływają na rozwój uczniów. Między innymi należą do nich: większe uspołecznienie uczniów, utożsamianie się ze społecznością lokalną, poszerzanie swoich umiejętności, możliwość prezentacji uzdolnień muzycznych, plastycznych, recytatorskich (uroczystości środowiskowe). Działania te prowadzone są systematycznie i skutkują poszerzeniem oferty edukacyjnej szkoły o nowe formy, a także służą nabywaniu przez uczniów nowych umiejętności i kształtowaniu pożądanych postaw społecznych. Również uczniowie podają, że nauczyciele organizują im wyjścia poza szkołę, aby mogli dodatkowo coś nowego poznać i się nauczyć. Do

najważniejszych korzyści należą: rozwój wiedzy i umiejętności uczniów; możliwość autoprezentacji; kształtowanie postaw obywatelskich; kształtowanie patriotyzmu, w tym lokalnego; poznanie tradycji i historii regionu; rozwój postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych; uwrażliwienie na krzywdę innych ludzi; rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów; rozwój poczucia bezpieczeństwa, profilaktyka; profilaktyka zdrowotna; promocja zdrowego stylu życia; nabywanie nowych doświadczeń; poznanie charakteru pracy różnych zawodów; poznanie ciekawych ludzi, pasjonatów, lokalnych osobowości; poprawa funkcjonowania dziecka w rodzinie; podniesienie sprawności fizycznej; nagrody otrzymywane od sponsorów. W szkole prowadzone są zajęcia we współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami, m. in.: zajęcia dotyczące bezpiecznego poruszania się na drogach (w tym na rowerach); lekcje w terenie przyrodniczym; zajęcia z orientacji w terenie ; wyjścia do Muzeum Oręża Polskiego, Galerii Sztuki Współczesnej, RCK, do kina, teatru; zajęcia w Miejskiej Bibliotece; wycieczki po najbliższej okolicy i do jej ważniejszych obiektów, zabytków ; wycieczki turystyczno-krajoznawcze; wycieczki tematyczne np. do piekarni, pracowni ceramiki, poczty, fabryki bombek; uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność (Europejskie Dni Dziedzictwa, Targi ekologiczne Eko- Kołobrzeg, Dni Kołobrzegu, Dni Europy). Uczniowie informują również, że w trakcie nauki były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób (Wykres 1j). W ich ocenie lekcje te były ciekawe i mogli się dużo nauczyć (Wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

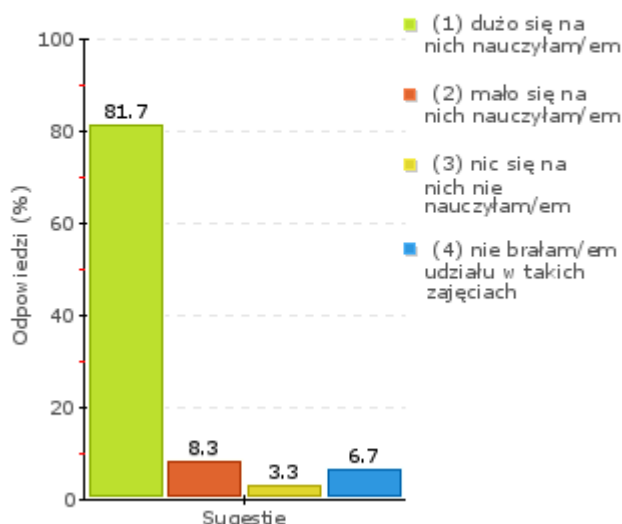
Liczebność: 61



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 61



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła analizuje wyniki sprawdzianów zewnętrznych i wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje, które służą ustalaniu i planowaniu dalszych działań. Podejmowane działania w oparciu o wnioski ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są w szkole monitorowane i analizowane. Wyniki monitorowania tych działań w razie potrzeby są modyfikowane i służą do wprowadzania zmian w doskonaleniu pracy nauczycieli. Nauczyciele są zapoznawani z wynikami różnych badań zewnętrznych, w tym ogólnopolskich, które są przez nich wykorzystywane do planowania działań edukacyjnych. Gromadzone w szkole informacje z badań losów absolwentów są wykorzystywane do motywacji uczniów do nauki i promocji szkoły w środowisku.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole corocznie analizuje się wyniki sprawdzianu, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej.

Na ich podstawie są formułowane wnioski do dalszej pracy. Wnioski z analizy sprawdzianu odnoszą się do rozwijania u uczniów różnych kompetencji, np. czytelniczych, poprawnego pisania, a także umiejętności rozpoznawania form przypadków w tekście, rozumienia ich funkcji i wykorzystania w praktycznym zadaniu. Z kolei wnioski z ewaluacji dotyczą utrzymania w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się polegającej na angażowaniu uczniów w proces planowania zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; stwarzaniu uczniom więcej okazji do wymyślania i realizowania własnych pomysłów; zachęcaniu uczniów do wyrażania własnego zdania oraz uwzględnianiu ich pomysłów dotyczących metod, form i tematyki zajęć; zwracaniu szczególnej uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, a także stwarzaniu możliwości wykorzystania wiedzy nabytej w szkole na wszystkich przedmiotach. W oparciu o te wnioski nauczyciele planują i podejmują adekwatne działania w zakresie doskonalenia pracy własnej i kształtowania kluczowych umiejętności uczniów podczas wszystkich zajęć. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podają kilka przykładów wykorzystania wniosków z analiz do pracy z daną klasą, np. zwracanie szczególnej uwagi na doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi, zwracać uwagę na odpowiednią kompozycję i układ graficzny oraz wydzielanie akapitów; doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych; działań pamięciowych i pisemnych na ułamkach, liczbach całkowitych oraz naturalnych; wprowadzenie większej ilości praktycznych ćwiczeń na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, w tym dotyczących skracania ułamków oraz stosowania opisu za pomocą ułamków; doskonalenie umiejętności interpretacji i przetwarzania informacji

graficznych oraz rozumienia i stosowania pojęć matematycznych, a także wykonywać więcej zadań dotyczących ustalenia kolejności czynności prowadzących do prawidłowego rozwiązania problemu.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Realizowane w szkole działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są systematycznie analizowane i monitorowane. Wskazują też na ich

użyteczność. Na poziomie szkoły realizacja działań jest monitorowana. Nauczyciele więcej uwagi poświęcają na czytanie ze zrozumieniem, doskonalą te umiejętności, które słabiej wypadają na sprawdzianach, indywidualizują pracę z uczniem. W szkole systematycznie przeprowadza się testy próbne, dokonuje analizy, poprawy, włącza się zadania ze sprawdzianu do pracy na lekcji. Począwszy od klasy IV zwraca się uwagę na treści, które mogą znaleźć się na sprawdzianie, częściej stosuje się utrwalanie materiału. Regularnie przeprowadzane są próbne sprawdziany dla kl. VI. Nauczyciele doskonalą umiejętności, które słabo wypadają na teście poprzez zmianę form i metod pracy (metody aktywizujące, doświadczenia, eksperymenty). Wykorzystywana jest wiedza w praktyce przez liczne odniesienia do życia codziennego oraz poszerzona została oferta zajęć edukacyjnych. Wyniki monitorowania realizowanych działań są wykorzystywane m.in. do: analizy skuteczności podejmowanych działań, jakości nauczania, oceny pracy nauczycieli i szkoły, a także do ich modyfikowania. Nauczyciele podają przykłady zmodyfikowanych działań: zlecenie do wykonania prac domowych, które wymagają korelacji międzyprzedmiotowej, zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń kształtujących umiejętności, które na sprawdzianie wypadły słabiej, wprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć rozwijających uzdolnienia, ćwiczenie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi poprawnych pod względem kompozycyjnym.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Z wynikami badań zewnętrznych zapoznawani są wszyscy nauczycieli na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wcześniej jednak, nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora szkoły, dokonują analizy jakościowej i ilościowej wyników sprawdzianu oraz analizy porównawczej z poprzednich lat na tle wyników w Polsce, województwie, okręgu, powiecie, gminie. Wykorzystują dane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Wychowawcy klas na zebraniach przekazują rodzicom wyniki i wnioski z analizy sprawdzianu w celu wskazania mocnych stron dziecka i ewentualnych braków w umiejętnościach, aby je we współpracy za szkołą wyeliminować. Uczniowie są zapoznawani z wynikami sprawdzianów przez wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Wnioski z analizy sprawdzianów są zapisane w protokołach zebrań rady pedagogicznej i wykorzystywane do planowania, organizacji i przebiegu procesów dydaktycznych (organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć przygotowujących uczniów klasy VI do sprawdzianu, zajęć rozwijających zainteresowania i koła przedmiotowe). Wyniki prowadzonych w szkole analiz stają się podstawą do oceny efektywności podejmowanych działań i wdrażania nowych rozwiązań.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole podczas planowania działań przez nauczycieli wykorzystane są różnorodne badania zewnętrzne. Szczególnie wykorzystywane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego w kl. VI – podjęte działania: wprowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do pisania sprawdzianu, zwiększenie ilości ćwiczeń z zakresu czytania ze zrozumieniem i ćwiczeń gramatycznych, doskonalenie techniki czytania. Inne badania zewnętrzne, np. Ogólnopolskie Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) I OPERON – podjęte działania: doskonalenie czytania ze zrozumieniem, dobór właściwych tekstów, doskonalenie umiejętności poprawnego pisania pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, doskonalenie takich form wypowiedzi jak list, doskonalenie umiejętności poprawnego liczenia na ułamkach, doskonalenie umiejętności praktycznych-określanie pojemności pół i ćwierć, stosowanie różnych strategii rozwiązywania zadań z treścią.

Obszar badania:

Szkoła gromadzi informacje o losach edukacyjnych swoich absolwentów. Otrzymuje je głównie od dyrektorów gimnazjów, do których uczęszczają absolwenci. Informacje dotyczą przede wszystkim postępów w nauce oraz osiągnięć uczniów, ich udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, sportowych. Śledzone są portale internetowe szkół, na których umieszczane są osiągnięcia poszczególnych uczniów, przeglądana lokalna prasa, prezentacje w środowisku lokalnym. Absolwenci zapraszani są do szkoły na uroczystości szkolne, lekcje wychowawcze, spotkania z uczniami np. klas VI. To oni dzielą się swoimi sukcesami lub porażkami, opowiadają o swojej drodze edukacyjnej lub zawodowej, zapraszają szóstoklasistów do swojego gimnazjum, zachęcają do nauki. W szkole organizowane są spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy, stają się więc wzorami dla naszych uczniów, promują wartość nauki, motywują do działań, do pokonywania trudności. Informacje o losach absolwentów umieszczane są na stronach internetowych szkoły, w zakładce losy absolwentów lub w wiadomościach, gazetce szkolnej, kronice szkolnej, opowiadają o nich nauczyciele, często stawiając za wzór.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania dyrektora skoncentrowane są na zapewnieniu warunków do realizacji zadań strategicznych szkoły, wynikających z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, podejmowane działania przyczyniają się do rozwoju szkoły. Zarządzanie szkołą inspirowane przez nauczycieli do podejmowania pracy zespołowej, doskonalenia zawodowego, a także zapewnia wspomaganie zewnętrzne i wykorzystywanie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Ewaluacja wewnętrzna jest realizowana przy dużym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli. Działania dyrektora sprzyjają udziałowi nauczycieli, innych pracowników oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących działalności szkoły.

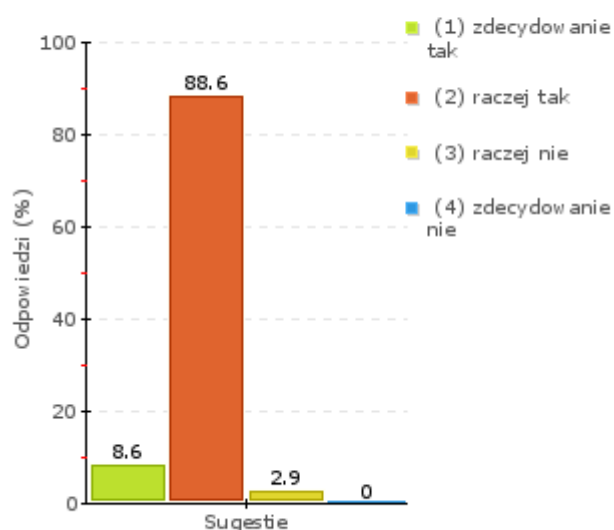
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Działania zarządcze dyrektora są ukierunkowane na realizację celów strategicznych, wynikających z potrzeb edukacyjnych i wychowawczych szkoły. Dbałość dyrektora o warunki do realizacji procesów nauczania i wychowania jest adekwatna do założeń koncepcji pracy szkoły i sprzyja procesowi nauczania i uczenia się. Szkoła zapewnia nauczycielom niezbędne środki dydaktyczne do realizacji podstawy programowej i warunki do pracy własnej, na co wskazuje większość nauczycieli (Wykresy 1j i 2j). Często są organizowane przez dyrektora spotkania i rozmowy z nauczycielami dotyczą między innymi: relacji z uczniami, nauczania i uczenia się, rozwiązywania problemów wychowawczych, wzajemnej współpracy i organizacji pracy, a także ustaleń w zakresie doskonalenia zawodowego. Ułożenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, gdyż liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, aby uczniowie nie byli zbyt obciążeni obowiązkami, a waga plecaków/tornistrów była właściwa. Zajęcia w klasach I-III odbywają się w godzinach 8.00 do 10.50/11.35 lub 10.50/11.35 najpóźniej do godziny 15.25. Najczęściej zajęcia kończą się edukacją muzyczną, plastyczną, zajęciami komputerowymi, wychowaniem fizycznym. Przedmioty ścisłe (matematyka, przyroda, zajęcia komputerowe) i humanistyczne (język polski, historia, język angielski) odbywają się do 6 godziny lekcyjnej. Uczniowie, którzy kończą lekcje wcześniej, mogą brać udział w zajęciach pozalekcyjnych lub przebywać w świetlicy szkolnej. W miarę możliwości przedmioty trudniejsze rozpoczynają się rano lub we wczesnych godzinach popołudniowych. Uczniowie nie czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole (brak uwag ze strony uczniów i rodziców do dyrektora, wychowawców, pedagoga). Mocne strony szkoły pod względem warunków lokalowych i wyposażenia to przede wszystkim bardzo dobre warunki lokalowe (20 przestronnych sal lekcyjnych w tym 5 z tablicami interaktywnymi); dwie pracownie komputerowe z 46 stanowiskami komputerowymi, wyposażone w tablicę multimedialną oraz rzutnik; biblioteka i pracownia multimedialna ICIM, dostosowana do zainteresowań i potrzeb uczniów; wyremontowana szatnia dla uczniów;

osobna szatnia dla dzieci 6-letnich wyposażona w nowe ławko-wieszaki; wyremontowane, nowoczesne toalety dla dzieci w różnym wieku; kuchnia i stołówka szkolna; monitoring wizyjny wewnętrzny i zewnętrzny; nowa instalacja alarmowa; ogrodzenie i zabezpieczenie otoczenia szkoły – nowe ogrodzenie oraz bramy wjazdowe; bezpieczny plac zabaw dla uczniów klas I-III w ramach rządowego programu „Radosna Szkoła”. Sale lekcyjne są nowoczesne, wyremontowane i wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej; gabinet logopedyczny i terapeutyczny; gabinet psychologa i pedagoga; wyremontowana, przestronna i jasna świetlica szkolna składająca się z dwóch pomieszczeń z 4 stanowiskami komputerowymi; nowe boisko wielofunkcyjne. Słabe strony szkoły to brak sali gimnastycznej, brak sali widowiskowej, w które mogłyby się odbywać imprezy i uroczystości szkolne oraz wymagające remontu korytarze szkolne.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

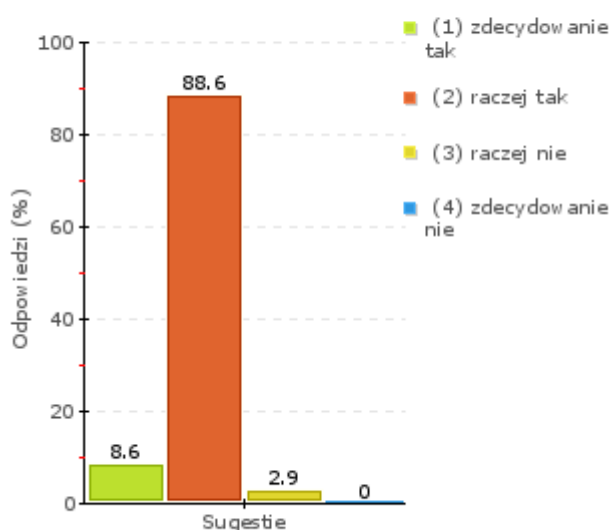
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 35



Wykres 2j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Nauczyciele w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podejmują różnorodne działania służące doskonaleniu procesu edukacyjnego, w tym większej korelacji treści międzyprzedmiotowych. Wdrażanie wniosków odbywa się poprzez realizację zaplanowanych w tym zakresie zadań ujętych w planie dydaktyczno - wychowawczym szkoły, które są też obecne w toku lekcyjnym lub w innych działaniach edukacyjno - wychowawczych nauczycieli. Każdy z nich rozpisuje szczegółowe działania do realizacji. Dyrektor i nauczyciele podają spójne przykłady działań wynikające z wdrożonych wniosków, wskazując na ich użyteczność dla rozwoju szkoły. Partnerzy, jako przykłady korzystnych zmian podali: poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, doposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt sportowy, rozbudowa świetlicy. Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015 to podejmowanie działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów

z wykorzystaniem wniosków z przeprowadzonych badań, analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki. Następnym wnioskiem jest realizacja godzin dydaktycznych zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym: monitorowanie ilości zrealizowanych godzin lekcyjnych z poszczególnych edukacji; realizowanie treści nauczania wynikających z podstaw programowych przez nauczyciela zastępującego nieobecnego nauczyciela; organizowanie wycieczek, imprez szkolnych w czasie lekcji w funkcji ich przydatności do realizacji podstawy programowej. Podejmowane są działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole. Wprowadzono istotne zmiany w metodyce kształcenia polegające głównie na odejściu od metod podawczych na rzecz metod aktywizujących, problemowych i praktycznych. Organizuje się lekcje otwarte i pokazowe dla innych nauczycieli oraz rodziców. Szkoła rozbudza zainteresowania uczniów tematyką morską. Wnioski zostały przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2015/2016, posłużyły do opracowania Planu Nadzoru Pedagogicznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marynarzy Polskich w Kołobrzegu. Opracowana została innowacja pedagogiczna: „Kołobrzeg – i okolice – edukacja regionalna”, „Eksperymentuję, odkrywam świat”. Organizowane są wycieczki, imprezy szkolne zgodnie z Planem pracy na rok szkolny 2015/2016. Nauczyciele zdiagnozowali talenty i zdolności uczniów, zaproponowali uczniom udział w zajęciach pozalekcyjnych w celu ich rozwijania. Na bieżąco monitorowany jest udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Na podstawie analizy dzienników zajęć pozalekcyjnych można stwierdzić, że uczniowie systematycznie uczęszczali na zajęcia. Na zebraniach klasowych wychowawcy zachęcali rodziców do podejmowania działań pomocowych własnemu dziecku. W każdej klasie przeprowadzono dwa zebrania, na których odbyła się pedagogizacja rodziców: Jak pracować z uczniem w klasie I?, Jak pomóc dziecku w nauce? Jak pracować z uczniem w domu? Diagnozowanie trudności w uczeniu się? Uczyć się, ale jak? Jak się uczyć? Jak motywować dzieci do nauki? Postawa rodzica a sukces w szkole i poza nią. Na podstawie obserwacji lekcji można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele stosują: zalecane warunki i formy zgodne z podstawą programową, elementy oceniania kształtującego, indywidualizują dobór ćwiczeń i dostosowują je do możliwości uczniów. Nauczyciele starają się tworzyć na lekcjach atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Częściej proponują uczniom pracę w parach lub w grupach, umożliwiając uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Dzięki stosowaniu informacji zwrotnej wzmacniają uczniów, wskazują im ich mocne strony oraz drogę dalszego rozwoju. Nauczyciele poddają ewaluacji własne zajęcia, prosząc uczniów o wyrażenie opinii na temat skuteczności metod i form pracy, które stosują. Dzięki temu dostosowują swój warsztat pracy do potrzeb i predyspozycji swoich wychowanków. Uczniowie współuczestniczą w formułowaniu celów lekcji oraz kryteriów sukcesu. Dzięki temu stają się bardziej świadomi własnego procesu uczenia się oraz bardziej odpowiedzialni za wyniki, które odnoszą.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania wspierające pracę nauczycieli oraz dotyczące organizacji doskonalenia zawodowego. Udział nauczycieli w formach doskonalenia, szczególnie wewnętrznego jest powszechny. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w tym zakresie są spójne. Najczęściej, jako szkolenia wewnętrzne wymieniają: szkolenia rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych, lekcje koleżeńskie. W ubiegłym roku szkolnym odbyło się 9 rad szkoleniowych. Dotyczyły one: zapoznania z przebiegiem sprawdzianu, ze sposobami dostosowania warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2014/2015 sprawdzianu do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami, oceniania kształtującego, realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej, rozwiązywania problemów metodą Gordona i budowania prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń. W ramach szkoleń WDN odbyło się 30 spotkań, w których uczestniczyło łącznie 37 nauczycieli. Szkolenia te prowadziło 17 nauczycieli np.: Jak ciekawie prowadzić zajęcia komputerowe

w klasie I? Mój ulubiony zestaw ćwiczeń poprawiający kondycję fizyczną? Aktywna szkoła-aktywny uczeń, Jak indywidualizować pracę na lekcjach j.angielskiego w klasach młodszych? i inne. Wszyscy nauczyciele mają zapewniony dostęp zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (np. literatura, sprzęt, czas). Upowszechniana jest często wiedza na temat najlepszych praktyk i teorii pedagogicznych przydatnych w pracy nauczyciela. Sposób zarządzania szkołą sprzyja właściwej organizacji jej pracy i służy rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna z udziałem większości nauczycieli.

W ramach podejmowanych działań nauczyciele corocznie opracowują plan ewaluacji, w którym określone są główne założenia, ze wskazaniem obszarów pracy szkoły i problemów badawczych. W ramach ewaluacji wewnętrznej nauczyciele opracowują narzędzia badawcze (ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli), prowadzą analizy wyników ankiet, sporządzają raporty, które są prezentowane na radzie pedagogicznej. Dyrektor w różny sposób zachęca wszystkich nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Na przykład: włącza ich w dyskusję nad celowością badań ewaluacyjnych, uwzględnia ich pomysły i opinie w końcowych wnioskach badawczych, wskazuje użyteczność wyników ewaluacji w doskonaleniu pracy szkoły. Ponadto udziela nauczycielom pochwał i uwzględnia w systemie motywacyjnym za ich zaangażowanie. Efektem tych starań jest większy rozwój współpracy i integracji nauczycieli, pogłębiona refleksja nad efektami pracy własnej, większe zaangażowanie i poczucie odpowiedzialności za efekty pracy szkoły, wzrost kompetencji nauczycieli zajmujących się wybranym problemem badawczym.

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Zarządzanie szkołą przekłada się na powszechność udziału nauczycieli w procesie podejmowania decyzji.

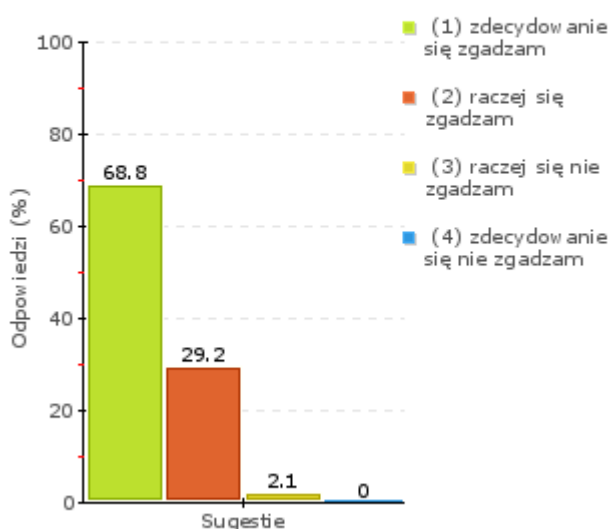
Świadczą o tym składane przez nich deklaracje odnoszące się do wielu obszarów pracy szkoły. Uczestnictwo nauczycieli w tym procesie polega m. in. na: składaniu propozycji o rodzajach zajęć pozalekcyjnych, dobieraniu programu nauczania do swojego przedmiotu, wyrażaniu akceptacji tematyki szkoleń, warsztatów, głosowaniu podczas podejmowania uchwał i innowacji pedagogicznych. Również uczniowie są zaangażowani w proces podejmowania decyzji. Między innymi konsultowano z nimi: kalendarz uroczystości i imprez szkolnych; akcje charytatywne; „szczęśliwy numer”, zmiany do statutu, program wychowawczy i profilaktyki, regulamin oceniania, plan pracy SU, wybór Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, klasowe plany wychowawcze, tematy lekcji wychowawczych, zakup książek do biblioteki szkolnej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Rzecznika Praw Uczniów; organizacja wyborów przedstawicieli uczniów do SU. Dyrektor systematycznie informuje rodziców, a także zasięga ich opinii we wszystkich sprawach strategicznych szkoły.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Działania dyrektora w pozyskiwaniu zasobów zewnętrznych dla potrzeb szkoły są skuteczne. Potwierdzają to wypowiedzi wszystkich nauczycieli i rodziców, wskazujące na ich użyteczność w rozwoju uczniów (Wykres 1j i 2j). Dyrektor podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, m.in. zachęcając rodziców do: angażowania się w prace związane z upiększaniem sal lekcyjnych i terenu wokół szkoły, współorganizowania imprez okolicznościowych i wycieczek, organizacji akcji charytatywnych. Ponadto, pozyskuje pomoce dydaktyczne i środki na remonty poprzez pisanie projektów do Miejskiej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, współpracuje z partnerami wspierającymi szkołę w realizacji jej działań poprzez realizację programów profilaktycznych, organizację szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, pedagogizację rodziców, konsultacje psychologiczne, rozmowy terapeutyczne, finansowanie i organizowanie kolonii profilaktycznych, organizację zajęć teatralnych, plastycznych na terenie szkoły, przeprowadzanie szkoleń z udzielania pierwszej pomocy (WOPR, Zespół Szkół Policealnych), pomoc uczniom z trudnościami w uczeniu się (PPP), pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych (wolontariat - Stowarzyszenie Zawsze Gotowi), pomoc socjalną dla uczniów (MOPS), zajęcia dla dzieci dotyczące bezpieczeństwa (Policja, Straż Graniczna). Dzięki tym działaniom poszerzana jest oferta zajęć pozalekcyjnych szkoły, uczniowie rozwijają swoje umiejętności i uzdolnienia. Ponadto uczniowie są diagnozowani pod względem możliwości edukacyjnych i objęci dodatkowymi formami wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

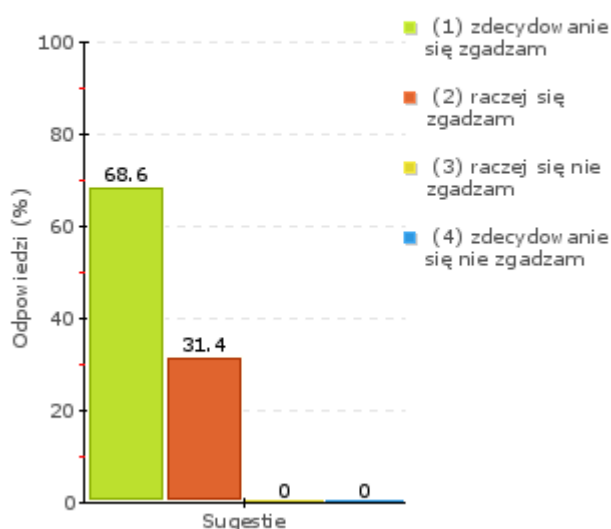
Liczebność: 101



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

Liczebność: 35



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor wspiera działania nauczycieli i umożliwia im wykorzystywanie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych w swoich działaniach edukacyjnych. Między innymi organizuje szkolenia tematyczne dla rady pedagogicznej, prowadzone przez zewnętrzne instytucje doskonalące, które obejmują najnowszą wiedzę pedagogiczną (np. wprowadzenie oceniania kształtującego), kieruje indywidualnie nauczycieli na szkolenia zewnętrzne (dzielenie się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami). Na bieżąco analizuje u nauczycieli wprowadzanie zmian w swoich działaniach edukacyjnych z wykorzystaniem najnowszej wiedzy pedagogicznej. Promuje nauczycieli pracujących nowoczesnymi metodami przyznając premie uznaniowe i nagrody dyrektora.

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.11.2015