

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Orła Białego w  
Świdwinie  
Świdwin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-09-2015 - 17-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki i Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 123 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 114 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 40 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Orła Białego w Świdwinie znajduje się w centrum miasta. Swoją działalność rozpoczęła tuż po zakończeniu działań wojennych 12 lipca 1945 r. To szkoła z bogatą tradycją, dobrze przystosowana do nowych realiów funkcjonowania oświaty. Choć budynek powstał w II połowie XIX w., to po gruntownej modernizacji w latach 1993-1997 spełnia wszelkie wymogi nowoczesnej placówki edukacyjnej. Szkoła posiada 14 sal dydaktycznych, w tym 2 sale dostosowane do pracy z dziećmi z oddziałów przedszkolnych, 2 świetlice, nowoczesną pracownię komputerową z bezpiecznym dostępem do Internetu, Biblioteczne Centrum Multimedialne, pracownię języków obcych, umożliwiającą indywidualizację nauczania, dobrze wyposażoną bibliotekę szkolną, gabinet profilaktyki zdrowotnej, salkę do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, nowoczesną salę sportową, boisko, salę zabaw "Radosna szkoła", plac zabaw dla najmłodszych. Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i najbliższego środowiska. Jest znana oraz akceptowana przez uczniów, rodziców i systematycznie modyfikowana z udziałem tych podmiotów. Priorytetem działań szkoły jest tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami. Szkoła oferuje szereg zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje lub pokonywać trudności w nauce. Prowadzone są zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, nauka pływania w klasach II, warsztaty przyrodniczo-ekologiczne w formie Zielonej Szkoły, koła przedmiotowe i koła zainteresowań, zajęcia sportowe, rekreacyjne, gimnastyka korekcyjna. Placówka realizowała 2 projekty edukacyjne w ramach programów unijnych "Równe szanse dla najmłodszych" i "Równe szanse na starcie". Potwierdzeniem prowadzenia przez szkołę systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych jest posiadanie przez placówkę tytułu "Szkoły Odkrywców Talentów". W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, współtworząc jej życie, organizując debaty, konkursy, uroczystości, akcje pod hasłem Dzień Życzliwości, Dzień Kolorów, Dzień Bohaterów Bajek, proponując aktywne formy spędzania przerw w ramach projektu "Kwadrans dla zdrowia". Uczniowie są uwrażliwiani na potrzeby innych, działając w Szkolnym Kole Caritas. Uczestniczą w akcjach "Góra grosza", "Słodki Mikołaj", "Słodki zajac", "Zapałka nie ogrzeje", zbiórce przyborów szkolnych, nakrętek przekazywanych na pomoc hospicjum i chorym dzieciom. Bardzo ważną sferą działań szkoły jest zapewnienie wszystkim uczniom bezpieczeństwa. W szkole znajduje się monitoring wizyjny, a nauczyciele pełnią dyżury w budynku dydaktycznym i poza nim. Szkoła bierze udział w programach związanych z bezpieczeństwem: "Bezpieczna szkoła", "Bezpieczne wakacje", "Klub Bezpiecznego Puchatka". W 2014 r. zdobyła nagrodę za najciekawszą inicjatywę z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu. Ponadto działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły poszerza udział w licznych programach, projektach i akcjach: "Nie pal przy mnie, proszę", "Czyste powietrze wokół nas", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj formę", "Dzień Ziemi", "Sprzątanie świata", "Gwiazda dla Afryki", "Przyjazna szkoła", "Śniadanie daje moc", "Problem z głowy", "Mleko w szkole", "Owoce i warzywa w szkole". Szkoła podejmuje działania mające na celu poprawę jakości edukacji. Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kompetencje, uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. W szkole systematycznie prowadzone są diagnozy wewnętrzne i zewnętrzne, analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego. Na tej podstawie wprowadza się modyfikacje działań, realizuje projekty i programy edukacyjne. Szkoła uzyskała certyfikaty : "Szkoła z klasą", "Nasza szkoła uczy myśleć", "Nasza szkoła uczy działać", "Oxford w naszej szkole", "Dodaj język polski do ulubionych", "Cała Polska czyta dzieciom", "Mądra szkoła czyta dzieciom". Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych

na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Do stałych uroczystości wpisanych w szkolną tradycję należy ceremonia ślubowania klas pierwszych, pasowania na przedszkolaka, obchody świąt narodowych a także tygodnia zdrowego odżywiania się oraz tygodnia zdrowotno-ekologicznego, Święto Pluszowego Misia, mikołajki, szkolne jasełka, zabawa karnawałowa, święto szkoły, Dzień Dziecka. Imprezy te są okazją do zaprezentowania dokonań i umiejętności uczniów, promują działalność edukacyjną placówki i budują jej pozytywny obraz w środowisku lokalnym. Szkoła od lat jest organizatorem eliminacji miejskich i powiatowych Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym. Od dwóch lat poszerzyła swą ofertę konkursów międzyszkolnych o Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Świdwinie dla uczniów klas I -II oraz Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego "Speeling bee". Dobra współpraca między nauczycielami, uczniami i rodzicami sprzyja efektywnej realizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Orła Białego w Świdwinie
<b>Patron</b>	Orzeł Biały
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Świdwin
<b>Ulica</b>	Plac Jana Pawła II
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	78-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Świdwin
<b>Telefon</b>	0943652462
<b>Fax</b>	0943657044
<b>Www</b>	www.sp1swidwin.edu.pl
<b>Regon</b>	00117546300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	498
<b>Oddziały</b>	21
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	33.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.87
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.71
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15.09
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	świdwiński
<b>Gmina</b>	Świdwin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	



<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	
<b>Poziom podstawowy:</b>	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Założenia koncepcji pracy szkoły są ukierunkowane na rozwój uczniów, co skutkuje podejmowaniem działań przez nauczycieli przygotowujących uczniów do funkcjonowania we współczesnym świecie.
2. Nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez stosowanie różnorodnych metod adekwatnych do indywidualnych potrzeb każdego ucznia, co przyczynia się do ciągłego doskonalenia procesu uczenia się.
3. Organizacja procesów edukacyjnych oraz przyjazna atmosfera oparta na właściwych relacjach całej społeczności szkolnej, sprzyja rozwojowi uczniów i nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
4. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, w tym udział w akcjach charytatywnych, wpływają korzystnie zarówno na rozwój uczniów jak i integrację ze środowiskiem lokalnym.
5. Upowszechnianie przez nauczycieli sukcesów i mocnych stron uczniów wpływa na promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej.
6. Nauczyciele wspólnie analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz przeprowadzanych diagnoz wewnętrznych, a formułowane na tej podstawie wnioski są wykorzystywane do doskonalenia pracy własnej i pracy szkoły.
7. Zdecydowana większość rodziców podejmuje inicjatywy i współpracuje z nauczycielami angażując się w organizację oraz pomoc przy uroczystościach i imprezach szkolnych, co wpływa na rozwój uczniów i szkoły.
8. W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, wynikający z powszechnego przekonania, że uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów. Założenia koncepcji pracy szkoły są zgodne z potrzebami rozwojowymi uczniów, zidentyfikowanymi potrzebami środowiska i ze specyfiką pracy szkoły. Zarówno uczniowie jak i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły, uczestniczą w jej przygotowaniu i w razie potrzeby modyfikacji. Cała społeczność szkolna bierze udział w realizacji zadań wynikających z koncepcji pracy szkoły.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

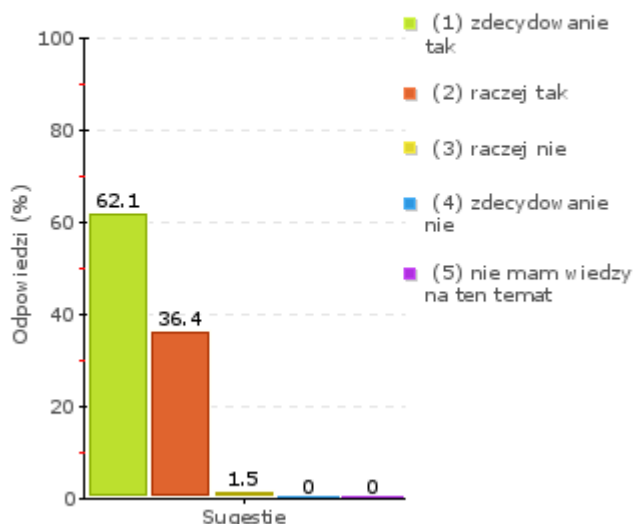
**Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska. Prowadzone działania są spójne z jej założeniami.** Koncepcja pracy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Orła Białego w Świdwinie na lata 2013 – 2017 powstała przy współpracy środowiska szkolnego i została zaakceptowana przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Koncepcja Pracy Szkoły zawiera charakterystykę szkoły, opis środowiska lokalnego i jego potrzeby, cele, misję i wizję szkoły, model absolwenta szkoły, koncepcję kierowania placówką, strategiczne obszary pracy szkoły dotyczące: zarządzania i organizacji, kształcenia, wychowania i opieki, współpracy z rodzicami, bazy szkoły. Główne priorytety szkoły to: wysokie efekty kształcenia, tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, bezpieczeństwo uczniów, eliminacja zagrożeń wynikających z uzależnień, propagowanie zdrowego stylu życia, promocja szkoły i rozwijanie przyjaznej i otwartej szkoły dla społeczności lokalnej. Misją szkoły jest nauczanie i wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka na dobrego człowieka i obywatela poprzez stworzenie uczniom optymalnych warunków do wszechstronnego, prawidłowego rozwoju. Koncepcja pracy szkoły podlega systematycznej ewaluacji, w której biorą udział nauczyciele, uczniowie, rodzice i pracownicy niepedagogiczni. Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem opracowanym w formie papierowej. Wszyscy zainteresowani koncepcją mogą się z nią zapoznać na stronie internetowej szkoły a także na gazetce szkolnej, przy której znajduje się skrzynka, gdzie można umieszczać swoje uwagi oraz propozycje zmian.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

**Rodzice i uczniowie znają założenia koncepcji pracy szkoły i ją akceptują.** Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że w szkole prowadzone są z nimi rozmowy dotyczące sposobu uczenia się oraz o obowiązujących zasadach (Wykresy 1j, 2j). Rodzice również są podobnego zdania. Na korytarzach szkolnych i w salach zajęć można znaleźć liczne informacje na temat koncepcji pracy szkoły.

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:  
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?  
AMS

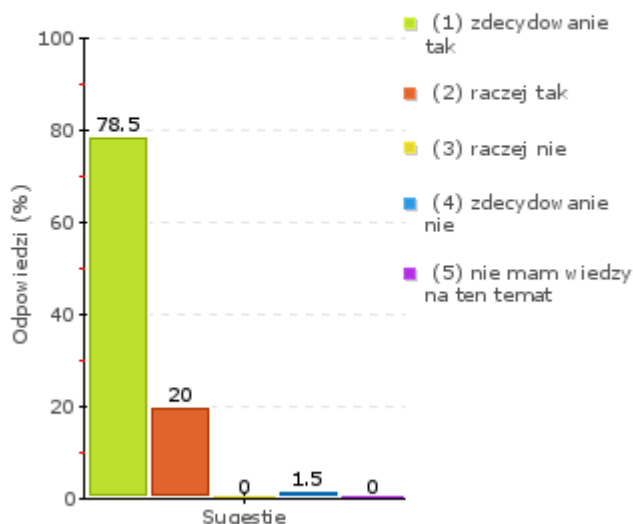
Liczebność: 67



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących  
w szkole? AMS

Liczebność: 67



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

**Rodzice i uczniowie biorą udział w przygotowaniu, a w razie potrzeby w modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły.** W przygotowaniach i modyfikacji koncepcji pracy szkoły aktywnie uczestniczy Rada Rodziców składająca się z reprezentantów wszystkich klas. Podczas systematycznie odbywających się spotkań dyrektor szkoły zapoznaje rodziców z koncepcją pracy szkoły, omawia plany działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Rodzice przekazują dyrektorowi swoje propozycje, sugestie, spostrzeżenia dotyczące modyfikacji koncepcji pracy zwłaszcza jeśli chodzi o działania wychowawcze i opiekuńcze. Przykładem wspólnych ustaleń jest uruchomienie dodatkowej świetlicy dla dzieci z oddziałów przedszkolnych, wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej, zapewnienie opieki pielęgniarki przez cały tydzień, zapewnienie uczniom bezpłatnej opieki stomatologicznej dwa razy w tygodniu, aktywne włączenie się w obchody Jubileuszu 70-lecia Szkoły. Rodzice są włączani w podejmowanie decyzji w sprawie uczenia się uczniów poprzez planowanie wycieczek do zakładów pracy, wycieczek krajoznawczych, organizację wyjazdów na spektakle i seanse filmowe. Na pierwszych spotkaniach w danym roku szkolnym wraz z wychowawcą biorą udział w tworzeniu planu wychowawczego klasy, zgłaszają swoje propozycje związane z pedagogizacją rodziców, biorą udział w organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Przynajmniej raz w roku rodzice uczestniczą w badaniach ankietowych dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych. Także w czasie spotkań z wychowawcami mają możliwość wyrażania swych opinii, zgłaszania inicjatyw. Rodzice uczestniczą w opiniowaniu Programu Wychowawczego i Profilaktyki, opiniują wybór podręczników i materiałów edukacyjnych. Uczniowie poprzez swoich przedstawicieli w Samorządzie Uczniowskim mają możliwość podejmowania decyzji zarówno w sprawach uczenia się, jak i kwestiach wychowawczych. Uczniowie w szkole współtworzą regulaminy oraz kontrakty. Przykłady podjętych działań podjętych na prośby uczniów: powołanie Rzecznika Praw Ucznia, organizacje debat: „Stop Przemocy”, „Co należy zmienić w moim otoczeniu?”, organizacja Dnia Życzliwości, „Dnia domowego kapcia”, „Dnia Kolorów”, „Dnia bajek”, wprowadzenie Dni Sportów Alternatywnych, organizacje konkursów (na „Mistrza i Mistrzynię kulturalnego zachowania się”, „Mam Talent”), pomalowanie "kolorowych ścian", zamontowanie ławek na boisku.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne w szkole sprzyjają uczeniu się i są zorganizowane adekwatnie do potrzeb ucznia. Nauczyciele dostosowują do specyfiki klasy, potrzeb edukacyjnych uczniów i do treści podstawy programowej różne metody i formy pracy, a atmosfera panująca w szkole oparta na szacunku i życzliwości, jest efektem współpracy nauczycieli i uczniów. Podejmowane przez większość nauczycieli działania dają uczniom możliwość wiązania różnorodnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Uczniowie są aktywni, znają cele uczenia się i formułowane wymagania dotyczące lekcji i czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Wskazane przez dyrektora działania można uznać za nowatorskie.

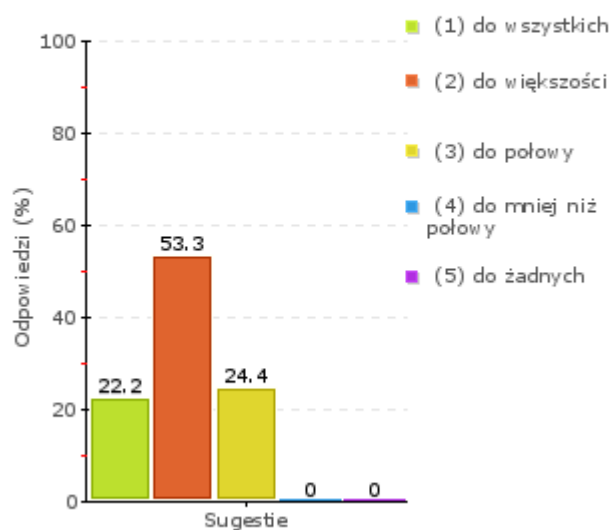
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

---

**Nauczyciele planują procesy edukacyjne dostosowując je do potrzeb uczniów i oddziału klasowego, a stosowane przez nich metody pracy są powszechne.** Zdecydowana większość ankietowanych uczniów twierdzi, że na co najmniej większości zajęć lubi się uczyć, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, uczą tak, że chce im się uczyć, potrafią zainteresować tematem oraz upewniają się czy uczniowie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (Wykresy 1j - 5j). Podczas rozmowy przeprowadzonej po obserwacji zajęć wszyscy uczniowie powiedzieli, że zajęcia nie różniły się od innych lekcji z tego przedmiotu. Uczniowie wskazali, że podczas zajęć najbardziej podobały im się doświadczenia, sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela, filmiki, praca w grupach, prezentacje, praca z komputerem, pomoce dydaktyczne (w tym multimedialne).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

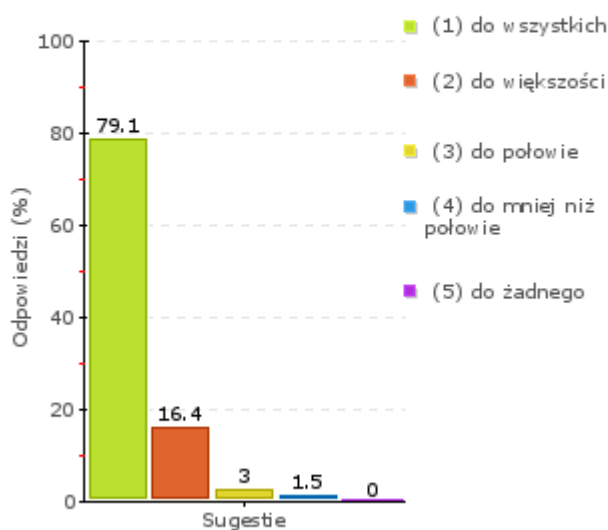
Liczebność: 48



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

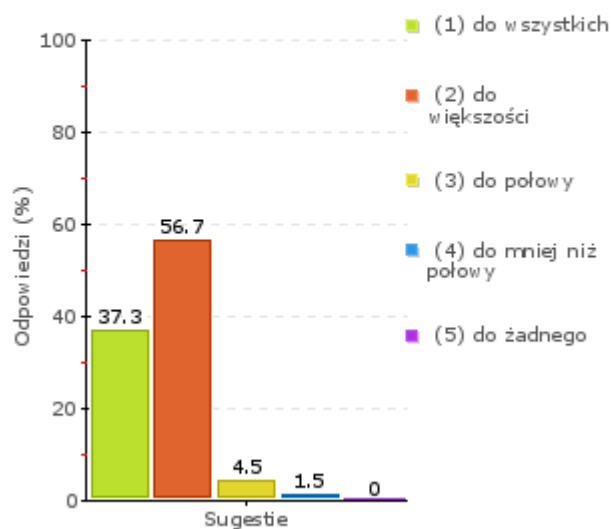
Liczebność: 67



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

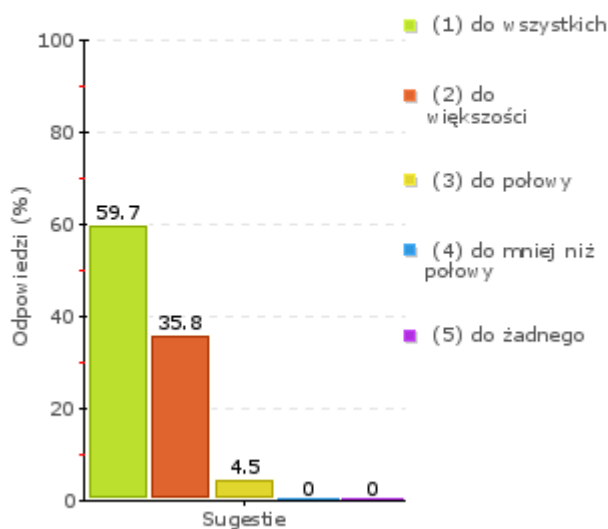
Liczebność: 67



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel rozumie tłumaczy zagadnienia. AMS

Liczebność: 67

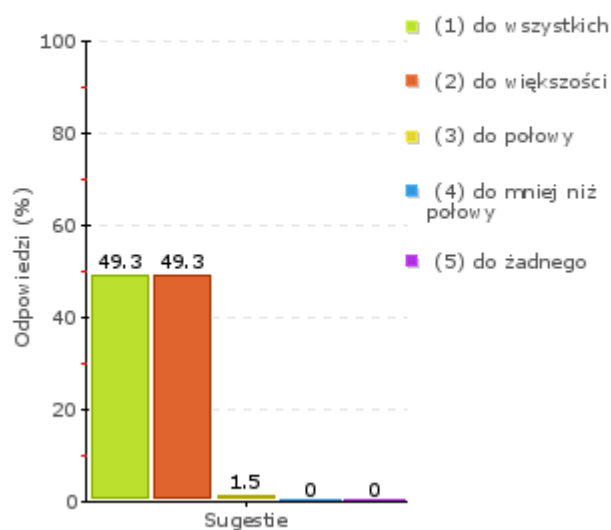


Wykres 4j



Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

Liczebność: 67



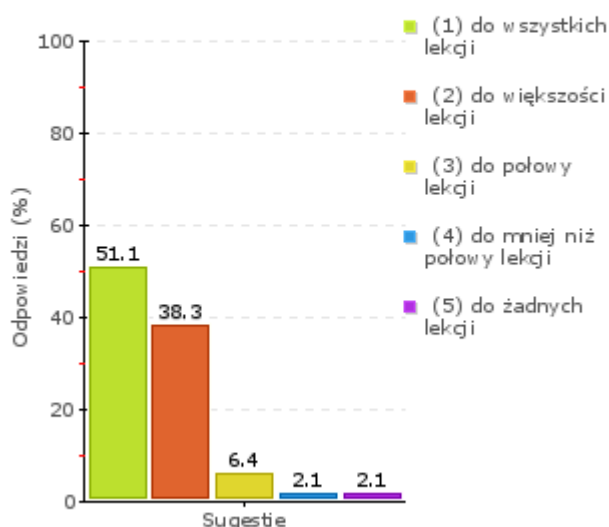
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Nauczyciele powszechnie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.** Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas VI stwierdziło, że w dniu badania na większości zajęć wiedzieli dlaczego oraz czego mieli się na tych zajęciach nauczyć (Wykresy 1j, 2j). Uczniowie klas V podali, że większość nauczycieli przedstawia im cele na lekcji lub prosi aby je sami sformułowali (Wykresy 2j,3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się, mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Na 2 (z 7) obserwowanych lekcji nauczyciele nie przedstawili uczniom celów lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

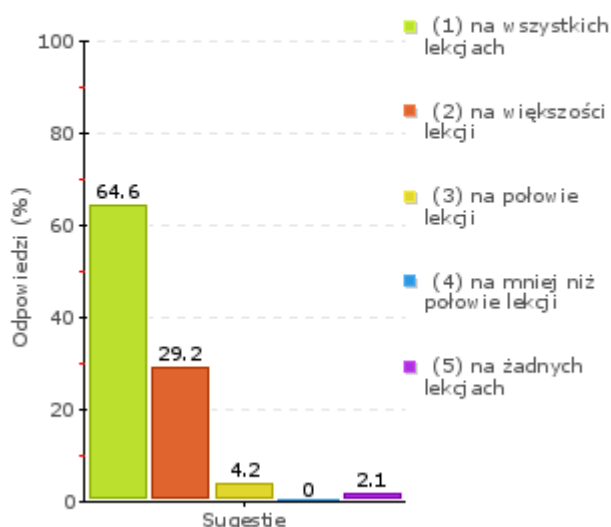
Liczebność: 48



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

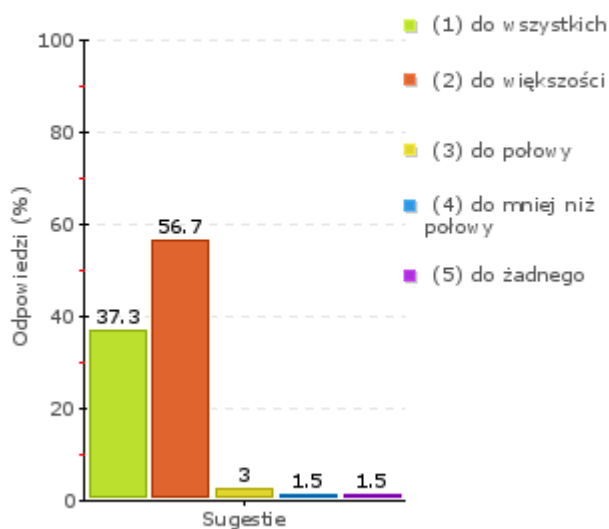
Liczebność: 48



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

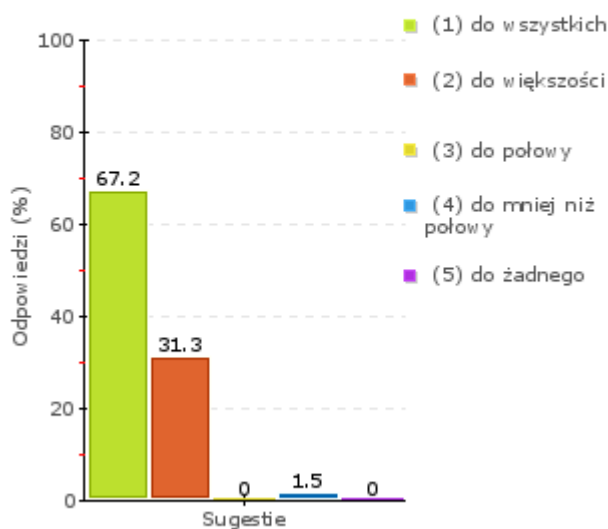
Liczebność: 67



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 67



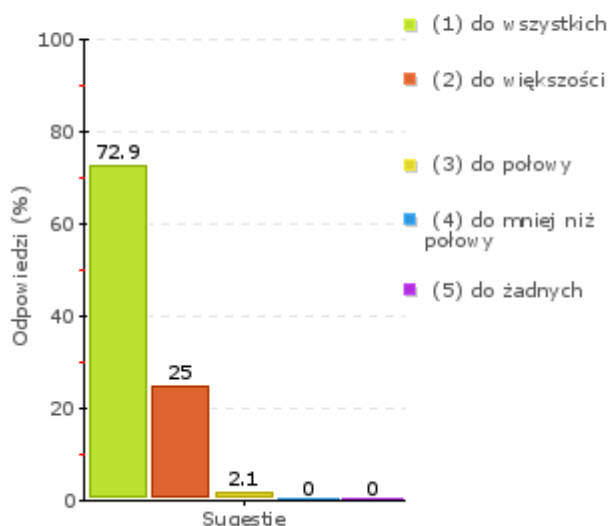
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Uczniowie uzyskują od nauczycieli informacje zwrotne o swoich postępach w nauce, a stosowane ocenianie pomaga im się uczyć.** Zdecydowana większość uczniów w ankiecie stwierdziła, że większość nauczycieli informuje ich, co będzie brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać, ocenia według jasnych ustalonych zasad, rozmawia o ich postępach w nauce, oraz że sposób w jaki są oceniani powoduje, iż mają ochotę uczyć się (Wykresy 1j,2j,3j,4j,1w). Ponadto uważają, że nauczyciele mówią im, jak radzić sobie z trudnościami w nauce, dostrzegają to, co robią dobrze oraz pomagają im odkrywać ich mocne strony (Wykresy 5j,6j,7j). Większość ankietowanych rodziców uważa, że to, jak nauczyciele oceniają ich dzieci raczej zachęca je do uczenia się oraz, że informacje uzyskane od nauczycieli pomogły im wspierać ich dzieci (Wykresy 8j,9j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi, które były nieprawidłowe oraz uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

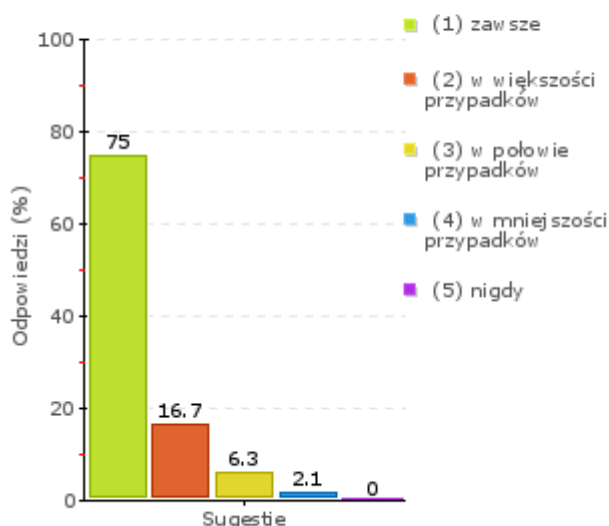
Liczebność: 48



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

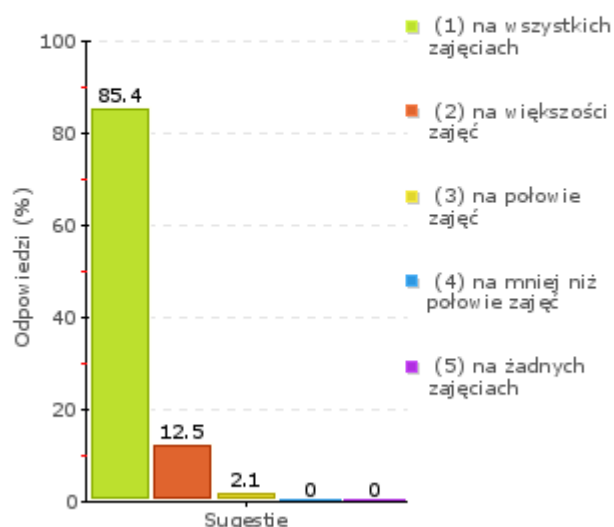
Liczebność: 48



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

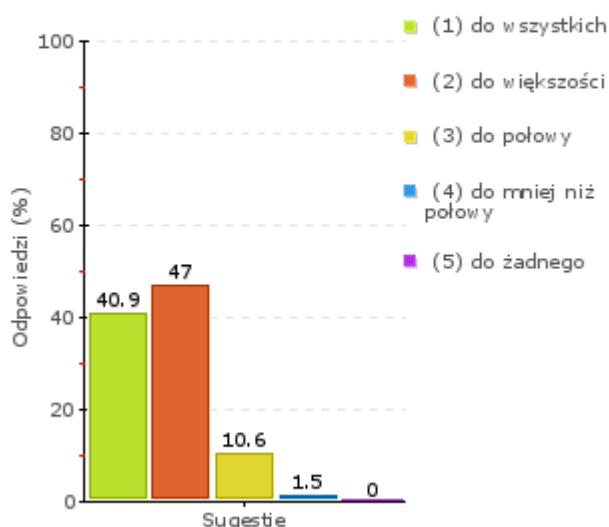
Liczebność: 48



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

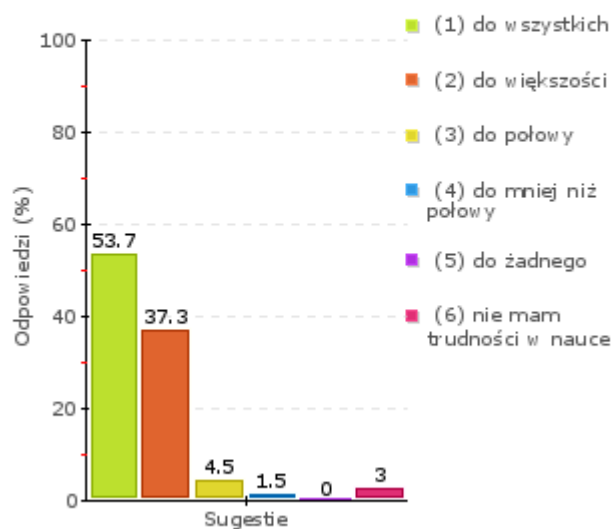
Liczebność: 67



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

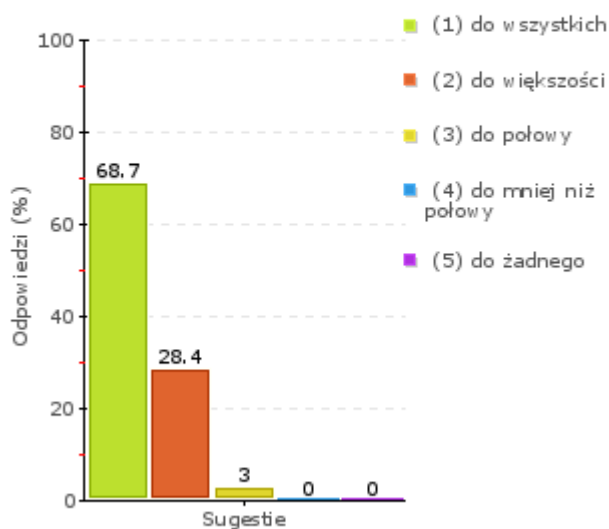
Liczebność: 67



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

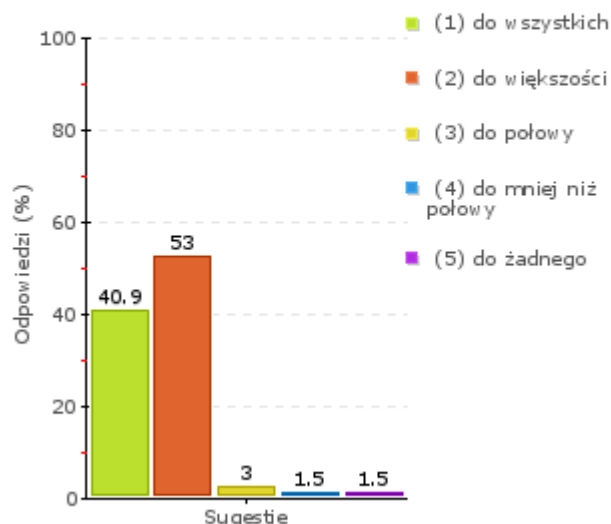
Liczebność: 67



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

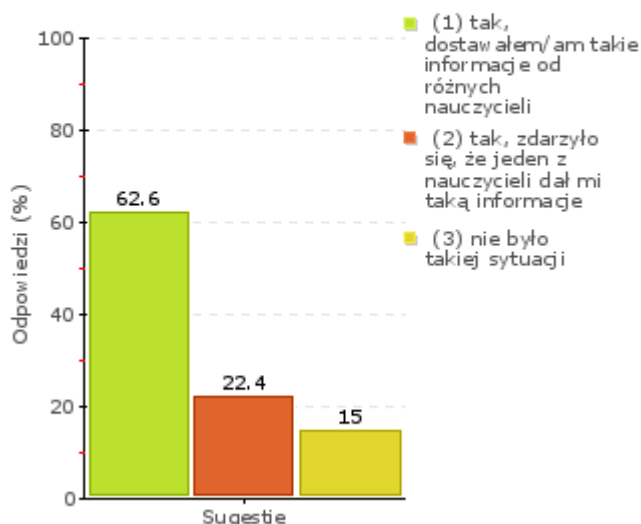
Liczebność: 67



Wykres 7j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

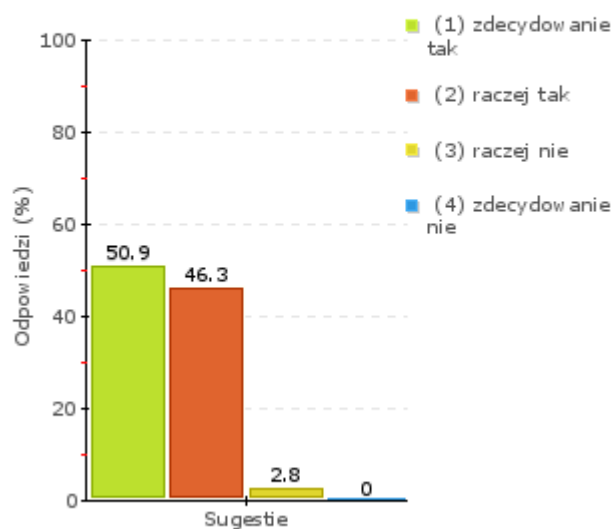
Liczebność: 108



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

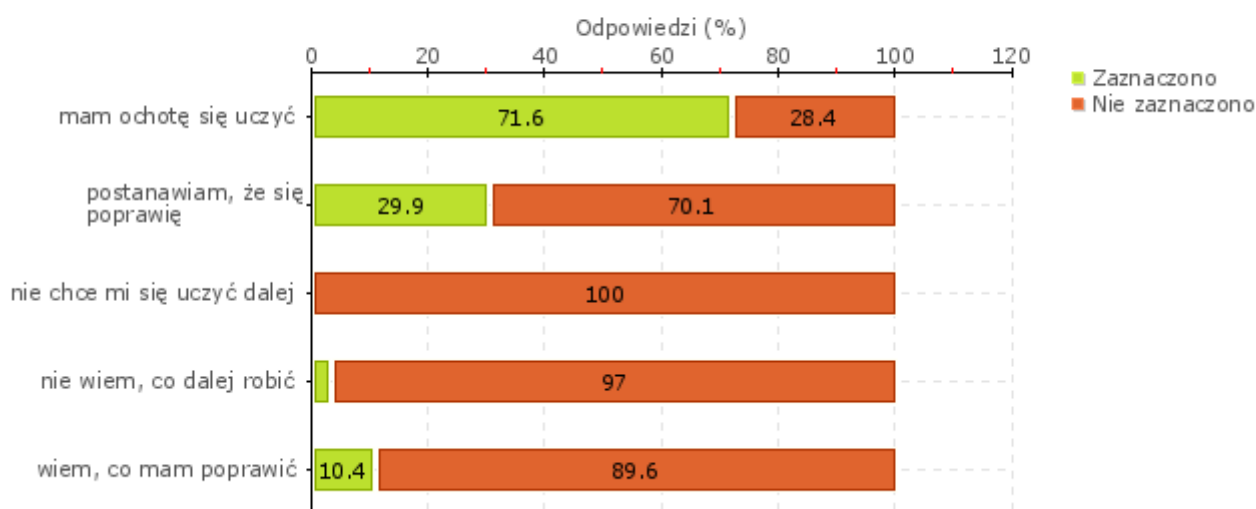
Liczebność: 108



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 67



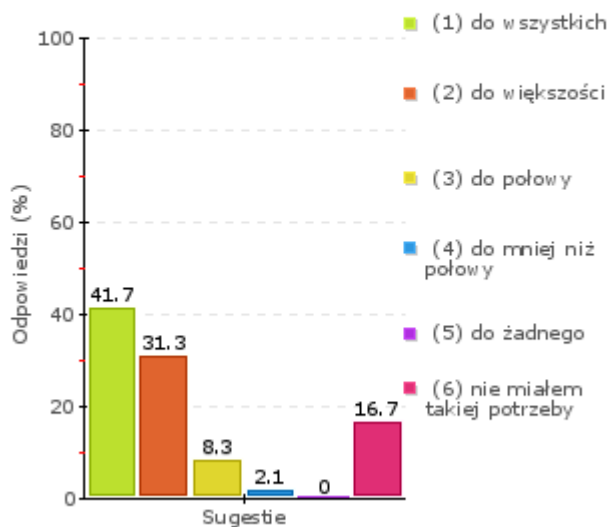
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Nauczyciele powszechnie prowadzą działania motywujące i wspierające uczniów, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.** Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że w dniu badania otrzymali od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć oraz, że większość nauczycieli wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykresy 1j, 2j). Większość nauczycieli upewnia się czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 3j). Zdaniem uczniów, na większości zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce, zdecydowanie nie są wyśmiewani przez nauczycieli i raczej nie przez innych uczniów (Wykresy 4j, 5j,6j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele szanują ich dzieci, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, dbają o dobre relacje między uczniami, częściej chwala ich dzieci niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości (Wykresy 7j - 11j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się, wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami była życzliwa w każdej sytuacji, uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się, a nauczyciele akceptowali i wykorzystywali do pracy na lekcji opinie i inicjatywy uczniów. Na życzliwą i przyjazną atmosferę w szkole wskazują również pracownicy niepedagogiczni.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

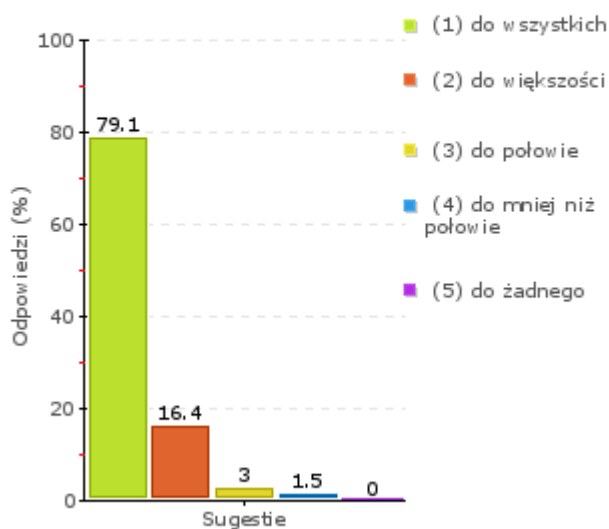
Liczebność: 48



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

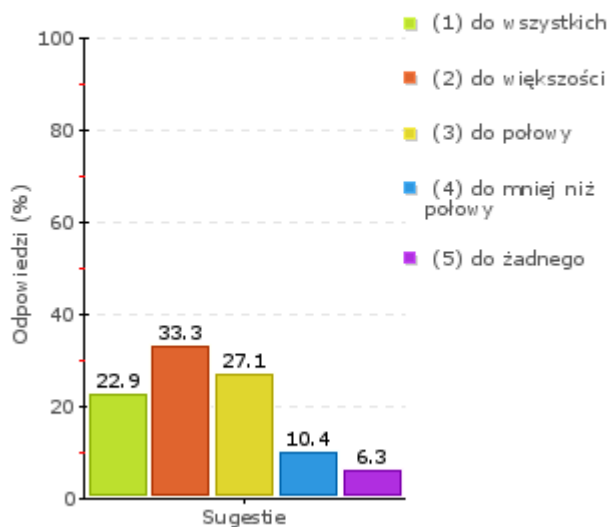
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

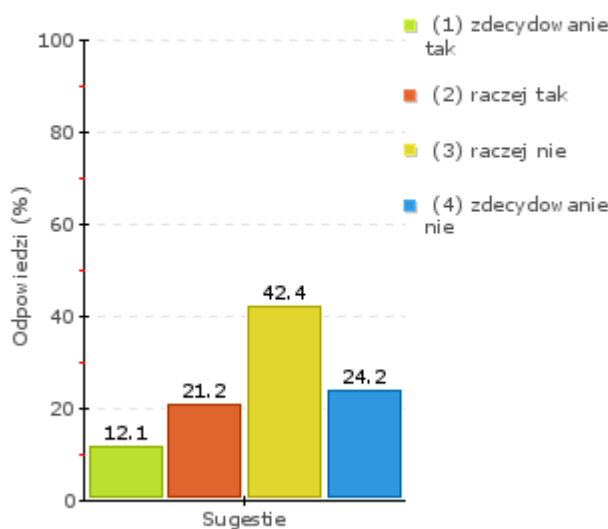
Liczebność: 48



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

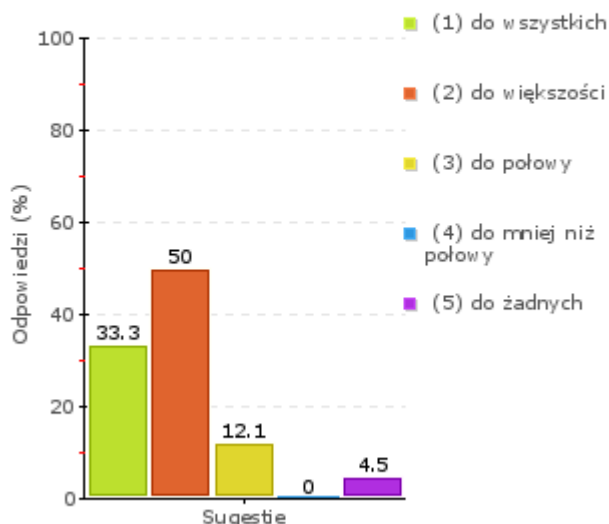
Liczebność: 67



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

Liczebność: 67

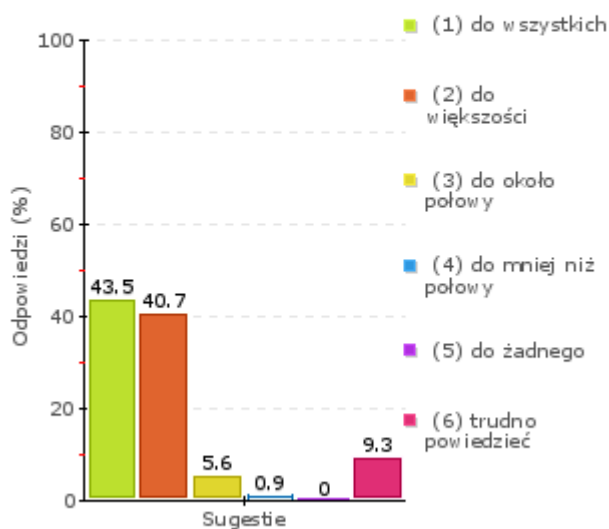


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

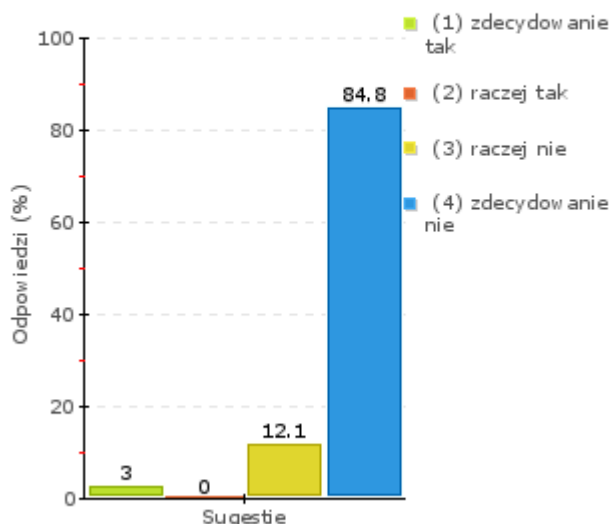
Liczebność: 108



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 67

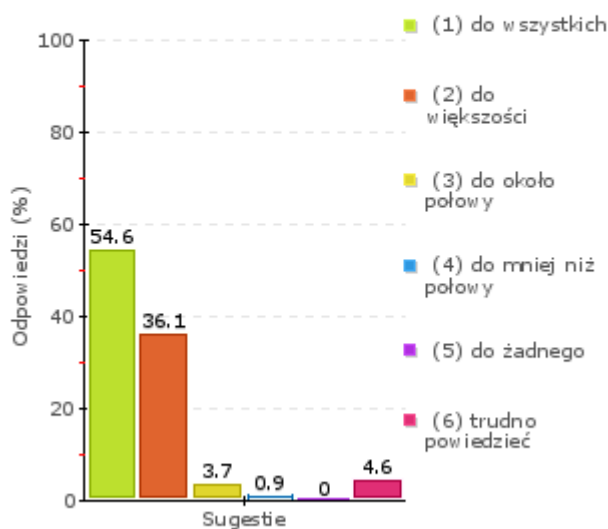


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 108

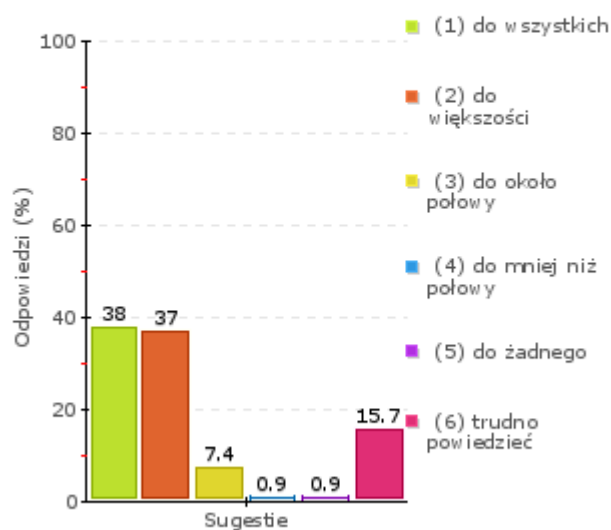


Wykres 8j



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

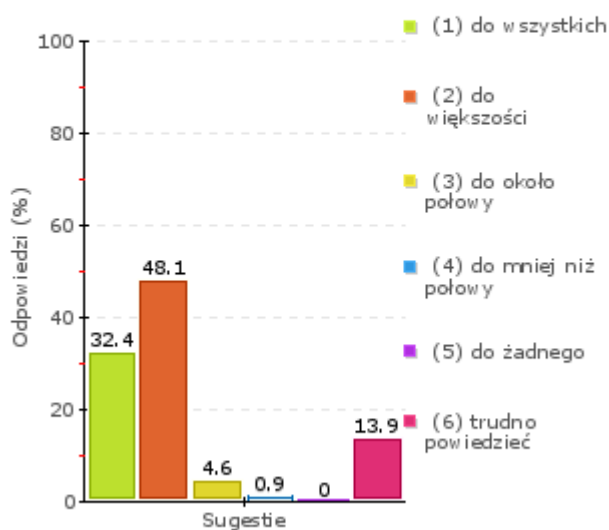
Liczebność: 108



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

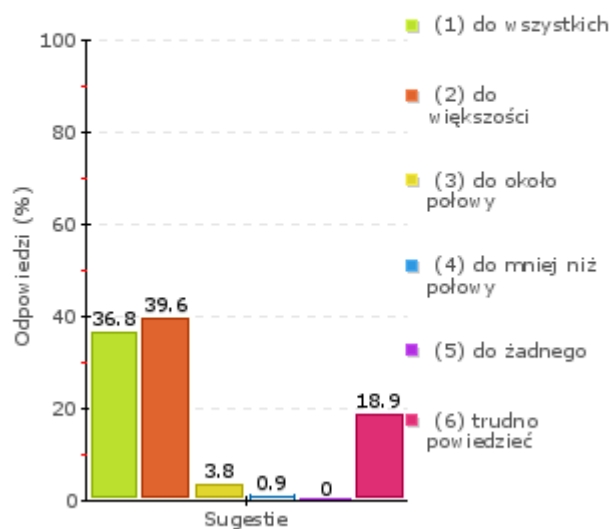
Liczebność: 108



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 108



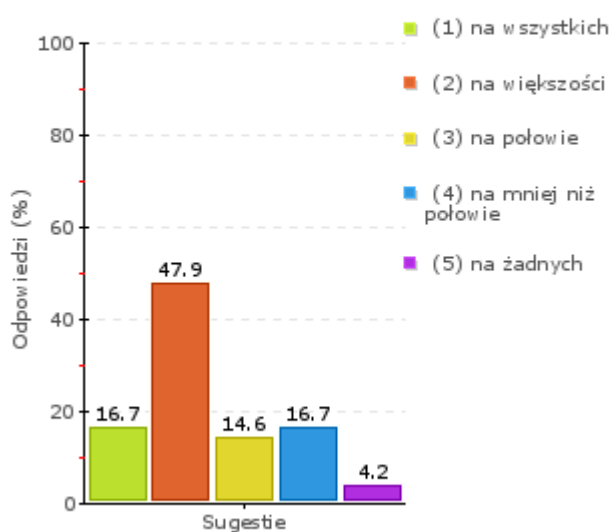
Wykres 11j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Stosowane przez nauczycieli sposoby pracy rozwijają umiejętność uczenia się.** Ankietowani uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli daje im wskazówki jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje, znaleźć sposób na to, aby mogli najlepiej się uczyć oraz jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (Wykresy 2j - 7j). Stwierdzili również, że w dniu badania większość nauczycieli pomogła im zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązując problem uczyli się, mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się oraz mieli możliwość podsumowania lekcji.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 48



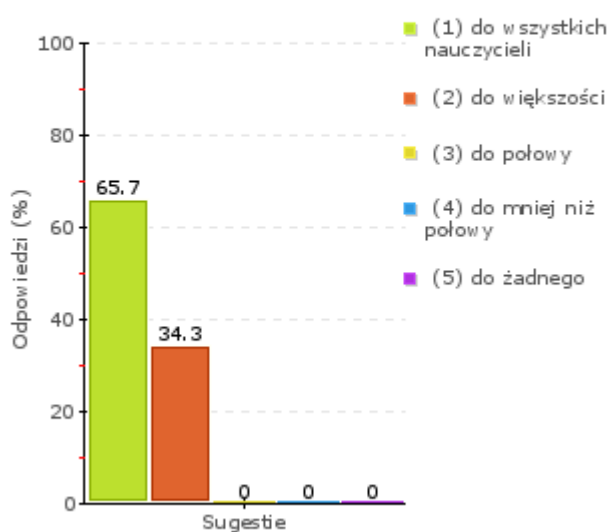
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 67



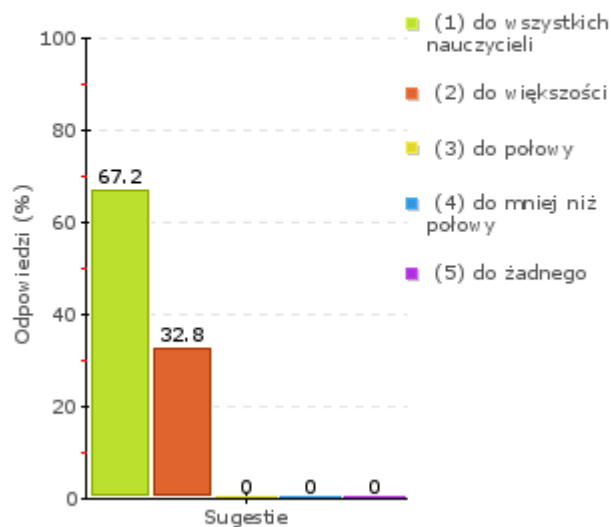
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 67



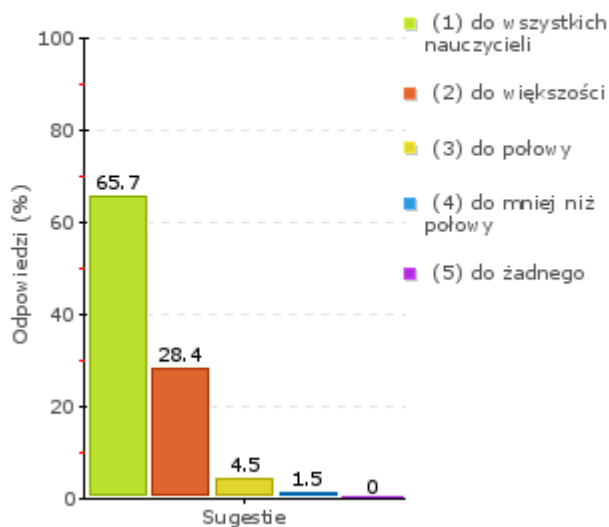
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 67



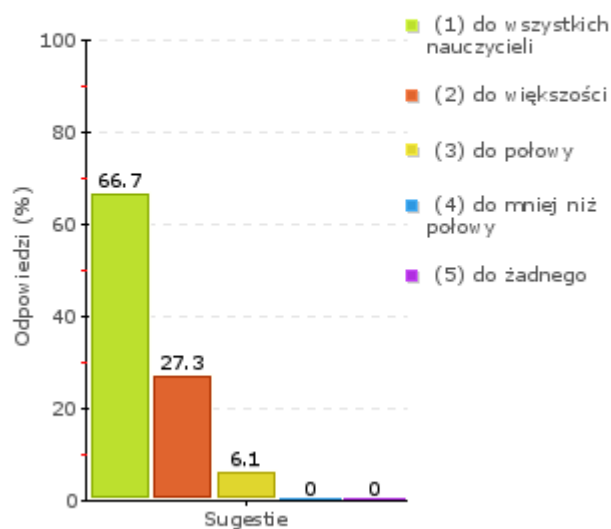
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 67



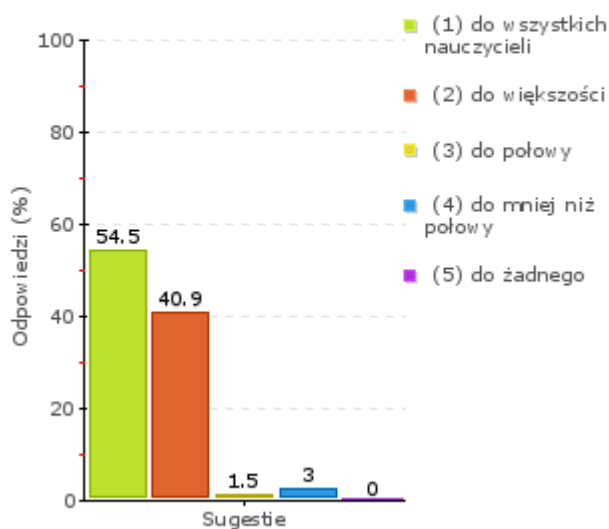
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 67



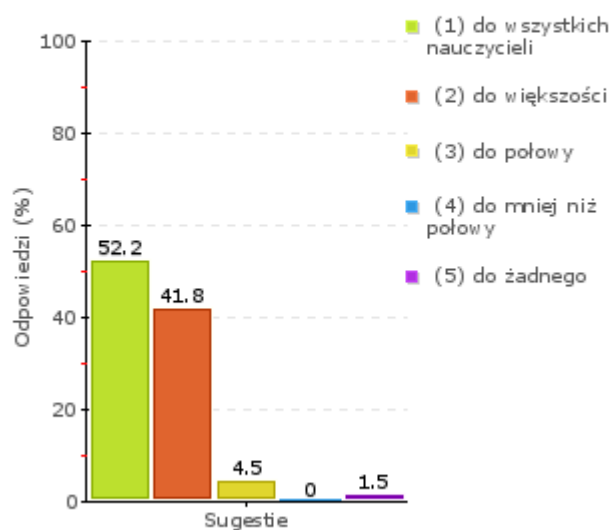
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 67



Wykres 7j

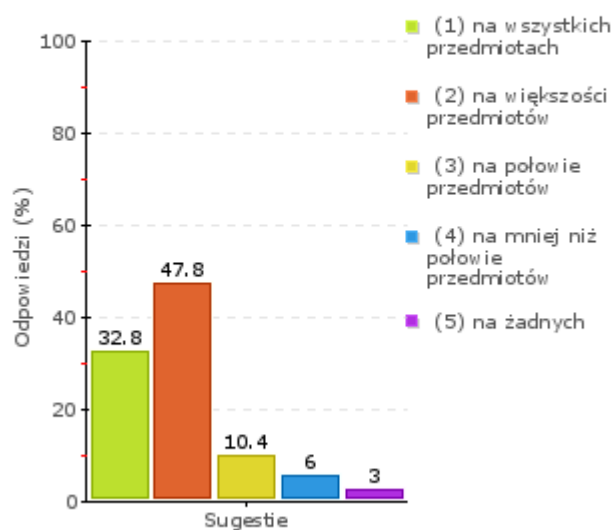
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Działania nauczycieli pozwalają uczniom podczas zajęć na powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.** W opinii ankietowanych uczniów, większość nauczycieli nawiązuje do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, na lekcjach omawiane są doświadczenia pozaszkolne związane z tematem lekcji, na większości przedmiotów nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i świecie oraz nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, że to czego uczą się w szkole może im przydać się w życiu (Wykresy 1j - 4j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele uczący w danym zespole klasowym wspólnie ustalają kolejność wprowadzanych treści oraz sposób ich utrwalania. Działania międzyprzedmiotowe widoczne są podczas planowania i organizacji uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, na których łączone są treści różnych przedmiotów np. muzyka, plastyka, historia, język polski, język angielski i inne. W szkole prowadzone są projekty (np. „Tydzień zdrowego odżywiania się”, „Tydzień zdrowotno – ekologiczny”, „Przemocy stop”, „Tydzień patronów”), podczas których prowadzone są konkursy plastyczne, literackie, debaty, apele, wymagające współpracy całego grona pedagogicznego. Działania takie podejmowane są także podczas planowania wycieczek i konkursów szkolnych.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

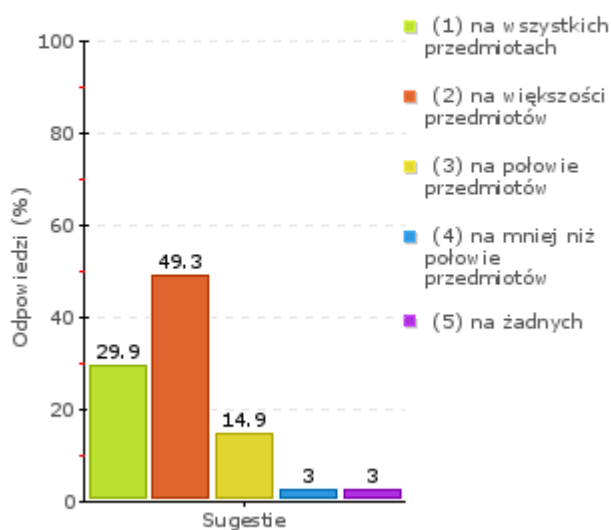
Liczebność: 67



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

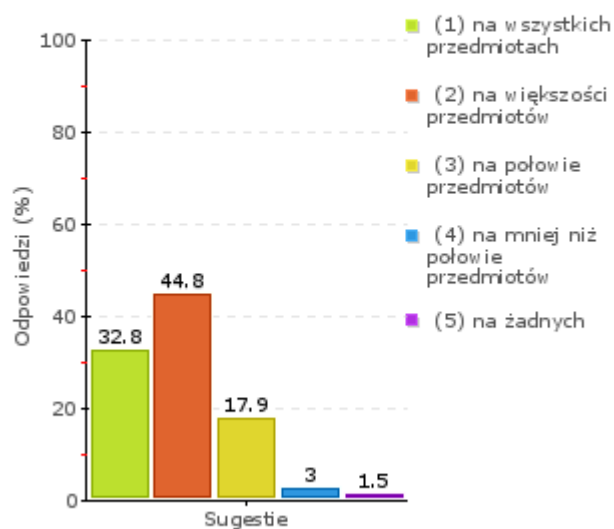
Liczebność: 67



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

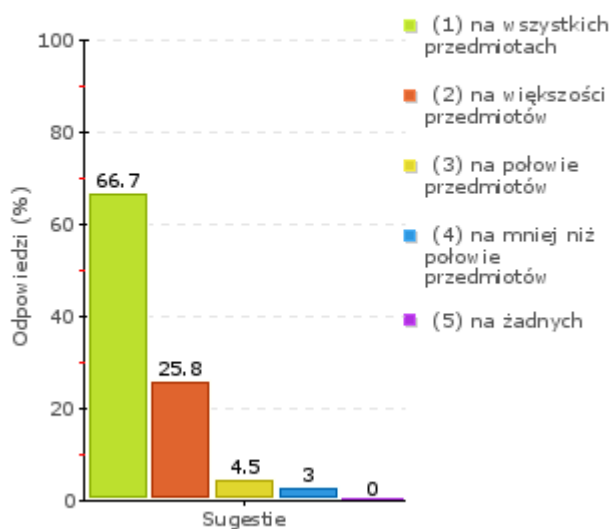
Liczebność: 67



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 67



Wykres 4j

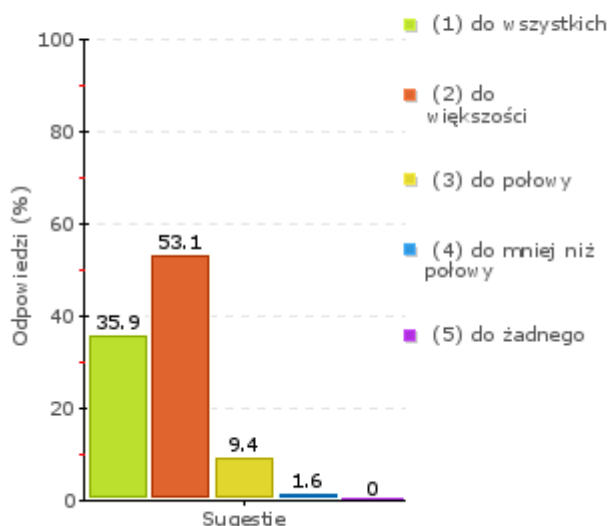
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.** Wszyscy nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w półroczu lub roku dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, a większość możliwość wyboru terminów sprawdzianów (Wykresy 5j - 8j). Ankietowani uczniowie przyznają, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego, termin klasówki lub sprawdzianu oraz, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykresy 1j - 4j). Zdaniem większości ankietowanych uczniów, w dniu badania mieli wpływ na to czego się uczyli, na sposób w jaki pracowali oraz na atmosferę w klasie (Wykres 1w). Na większości (5 z 7) obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Nauczyciele uwzględniali zawsze zdanie uczniów na temat przebiegu zajęć w zakresie treści lekcji, form i metod pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

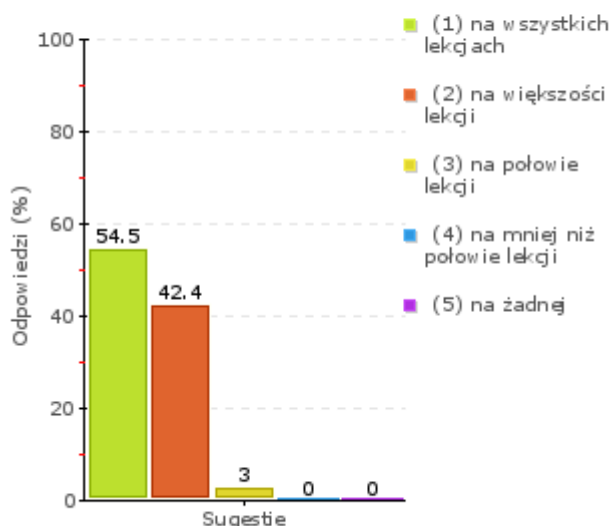
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 67



Wykres 1j

Liczebność: 67

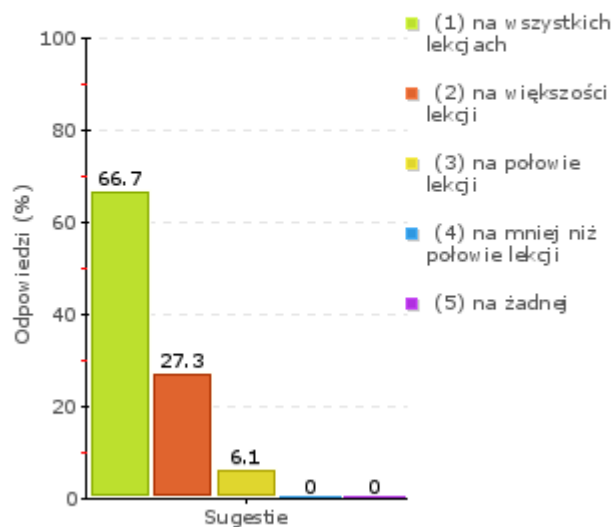


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

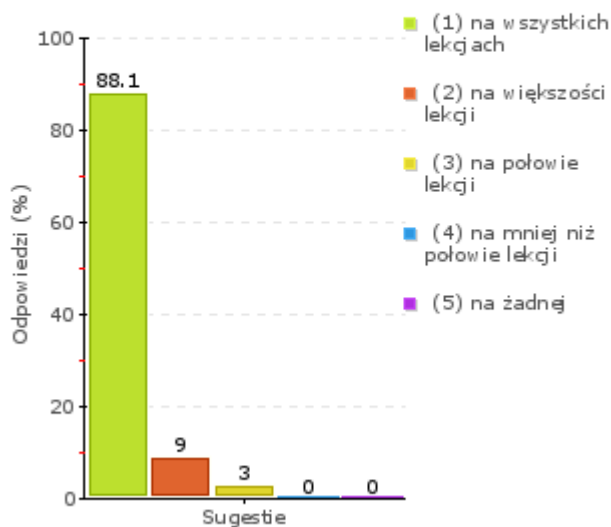
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 67



Wykres 3j

Liczebność: 67

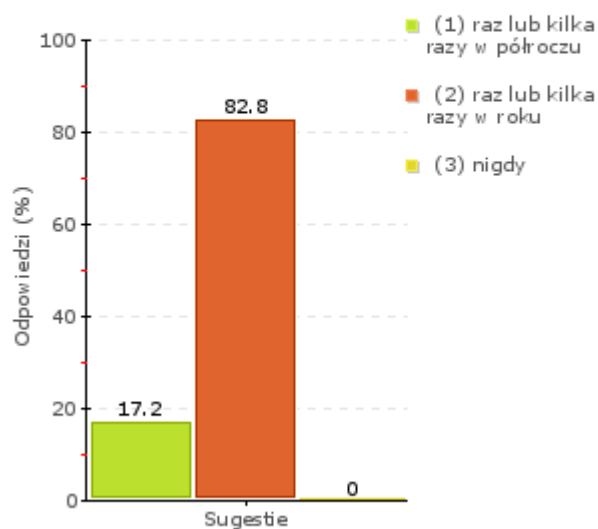


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

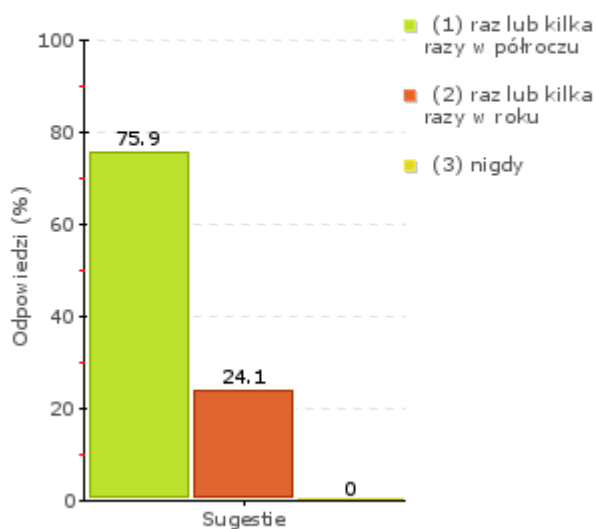
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 29



Wykres 5j

Liczebność: 29

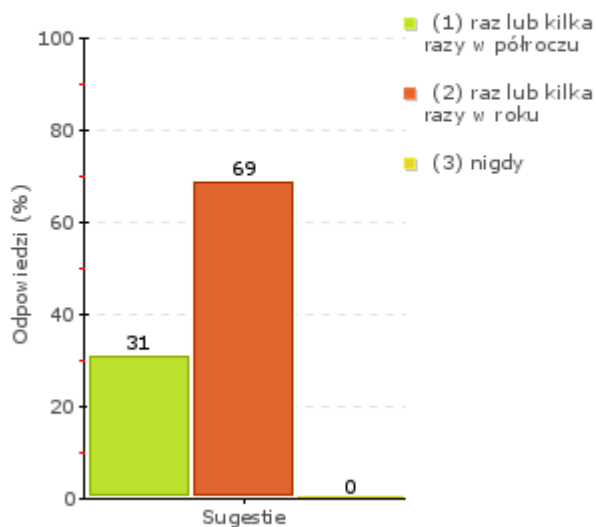


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

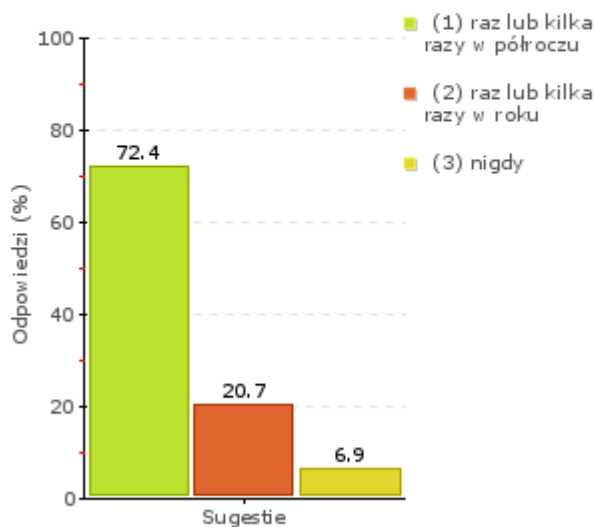
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 29



Wykres 7j

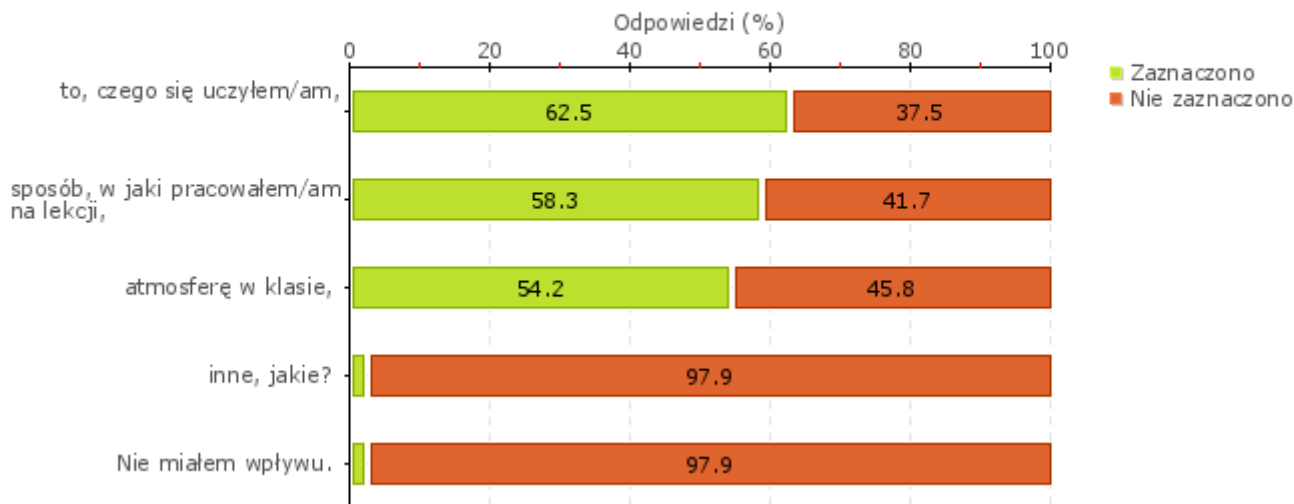
Liczebność: 29



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 48



Wykres 1w

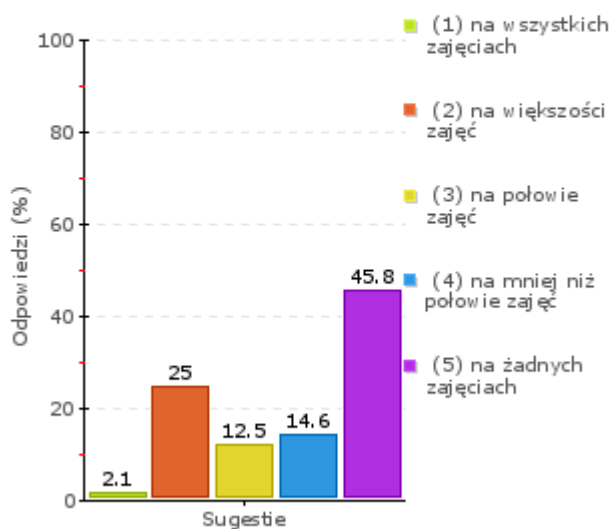


## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele powszechnie tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.** Ponad połowa uczniów wskazała, że na większości zajęć pracują w grupach lub parach, a zdecydowana większość podała, że wykonywała zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów oraz, że nauczyciele proszą ich, by wzajemnie ocenili swoje prace, mieli też możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją (Wykresy 1j - 5j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele stworzyli możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, m. in. uczniowie wspólnie dyskutowali, współpracowali w grupie, wsluchiwali się w indywidualne odpowiedzi innych uczniów oraz prezentowali swoje rozwiązania na forum klasy. Nauczyciele wskazali różne sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, np. praca w parach, praca w grupach czy prowadzenie zajęć aktywizującymi metodami pracy.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

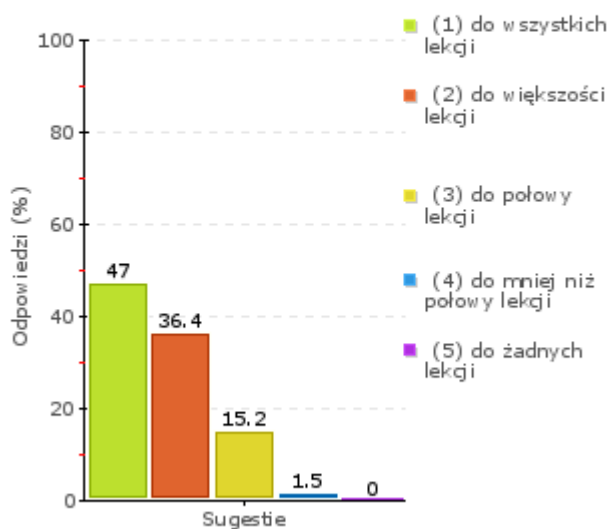
Liczebność: 48



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

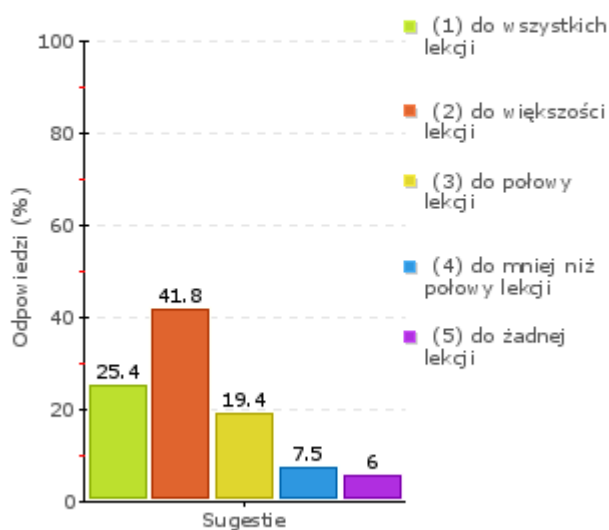
Liczebność: 67



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

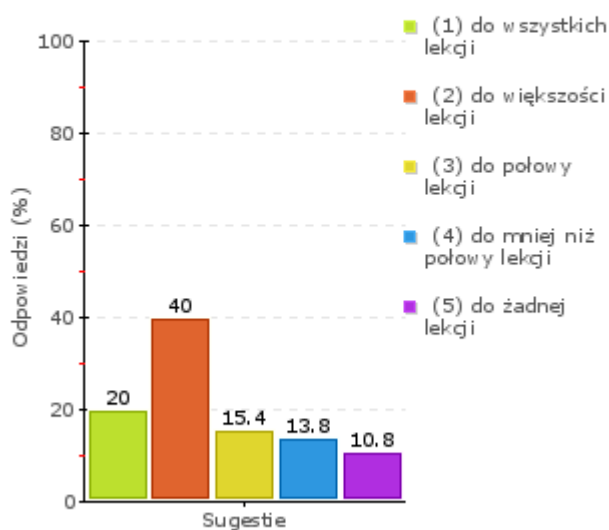
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

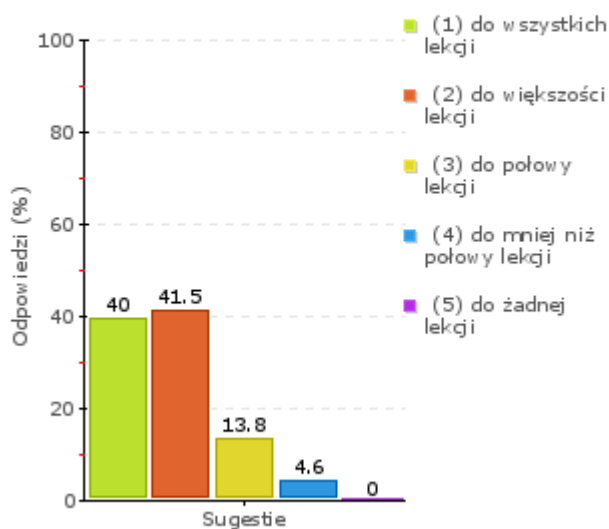
Liczebność: 67



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 67



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

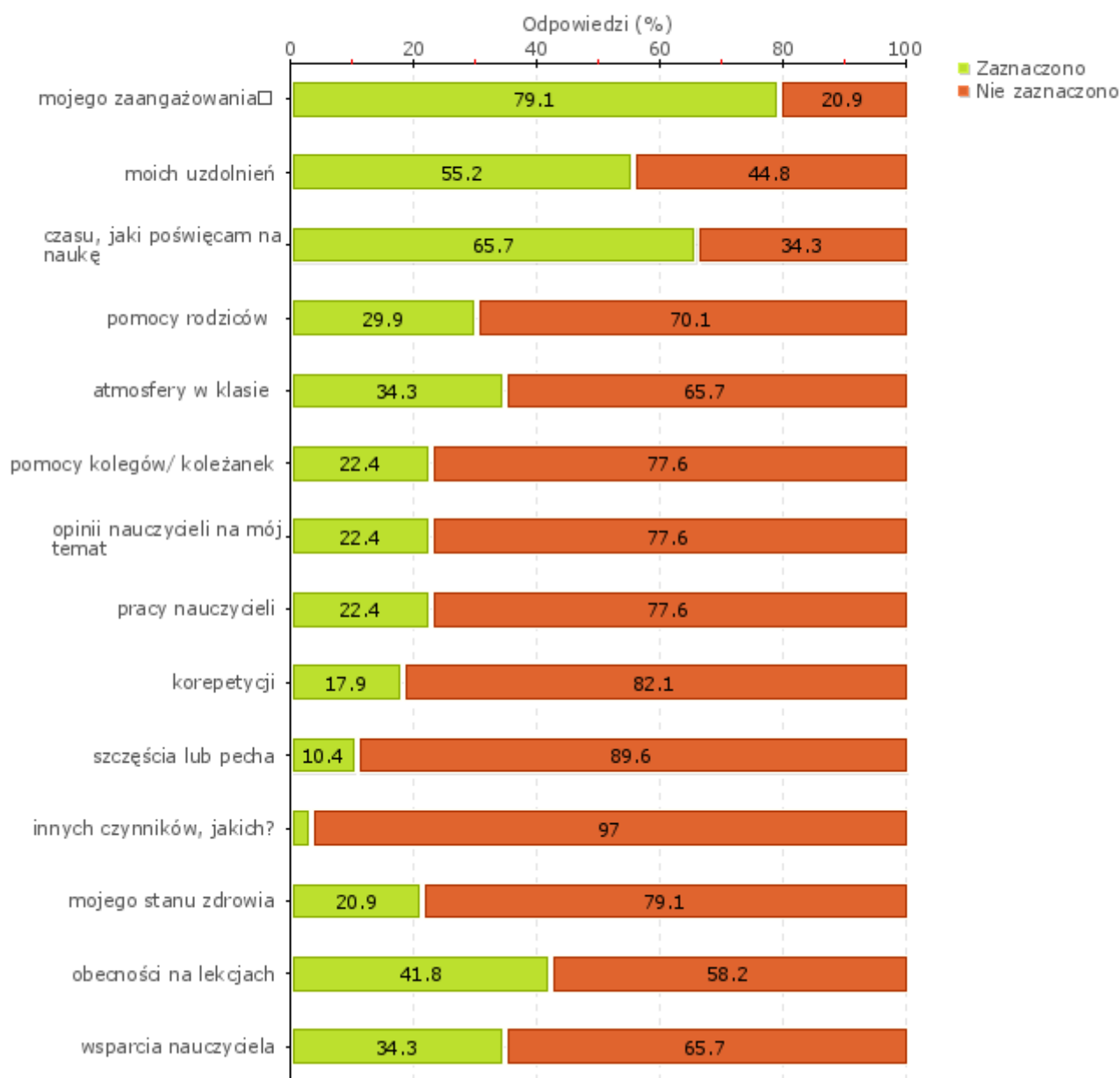
**Szkoła podejmuje działania nowatorskie adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.** Do działań nowatorskich podjętych w ubiegłym roku szkolnym dyrektor oraz nauczyciele zaliczyli: wdrożenie innowacji pedagogicznej w klasie 3a pt. „Zanim pójdziemy do klasy czwartej” mającej na celu przygotowanie ucznia I etapu edukacyjnego do przejścia na drugi etap, ograniczenia związanego z tym stresu, lęku; zdiagnozowanie uczniów pod kątem stylów uczenia się; wykorzystanie transmisji przez Internet na lekcjach języka polskiego i edukacji polonistycznej (Internetowy Teatr dla Szkół), historii (transmisja z Muzeum Żydów Polskich); przeprowadzanie raz w tygodniu podczas długich przerw zajęć ruchowych prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz uczniów w ramach akcji „Kwadrans dla zdrowia”; zorganizowanie mistrzostw szkoły w tabliczce mnożenia z wykorzystaniem portalu internetowego, prowadzenie koła teatralnego dla uczniów klas IV-VI w języku angielskim oraz zorganizowanie międzyszkolnego konkursu dramatycznego Will Anglodrama, udział w grze miejskiej im. R. Virchowa (to rodzaj zabawy łączącej w sobie elementy questingu i marszobiegu na orientację, której celem jest lepsze poznanie miasta, zarówno jego przeszłości jak i teraźniejszości), działania profilaktyczne w ramach "Tygodnia zdrowego odżywiania się" (wspólne spożywanie śniadania wraz z wychowawcą, wystawy zdrowej żywności, pomiary BMI, przygotowywanie zdrowych kanapek); warsztaty z udzielania pierwszej pomocy dla uczniów klas IV-VI prowadzone przez ratowników WOPR nad jeziorem Bukowiec, organizacja międzyszkolnego konkursu „Świdwin moje miasto” dla uczniów klas II-III; udział uczniów klas IV-VI w wyjazdowych warsztatach ekologicznych, które odbywały się na terenie Ośrodka Edukacji Ekologicznej w Lipiu. Dzieci brały udział w zajęciach dotyczących segregacji odpadów, w zajęciach terenowych oraz wycieczce do Parku Owadów w Lubnicy, poznawały różne metody recyklingu oraz utylizacji. Działania te mają następujący wpływ na rozwój uczniów: wzbogacenie wiedzy, wzrost motywacji do nauki, rozbudzenie zainteresowań, rozbudzenie samodzielnego i krytycznego myślenia, umiejętność pracy w grupie, uczenie odpowiedzialności za swoje działania, korzystanie z różnych źródeł wiedzy, uczenie się przez działanie, uczenie przez zaangażowanie różnych zmysłów, wzrost kompetencji językowych, niwelowanie lęków i obaw związanych z przejściem do klasy czwartej, podniesienie poziomu kultury osobistej, zwiększenie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy, kształcenie nawyku dbania o zdrowie. Zdaniem dyrektora i nauczycieli stosowanie nowatorskich rozwiązań wynika z potrzeb uczniów, ich rodziców oraz środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.** Ankietowani uczniowie stwierdzili, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, własnych uzdolnień, obecności na lekcjach, wsparcia nauczyciela oraz atmosfery w klasie (Wykres 1w). Odpowiadając na pytanie "dlaczego się uczysz?" najczęściej podawali odpowiedzi że wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, bo chcą wiedzieć więcej, bo lubią się uczyć oraz, że w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania (Wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

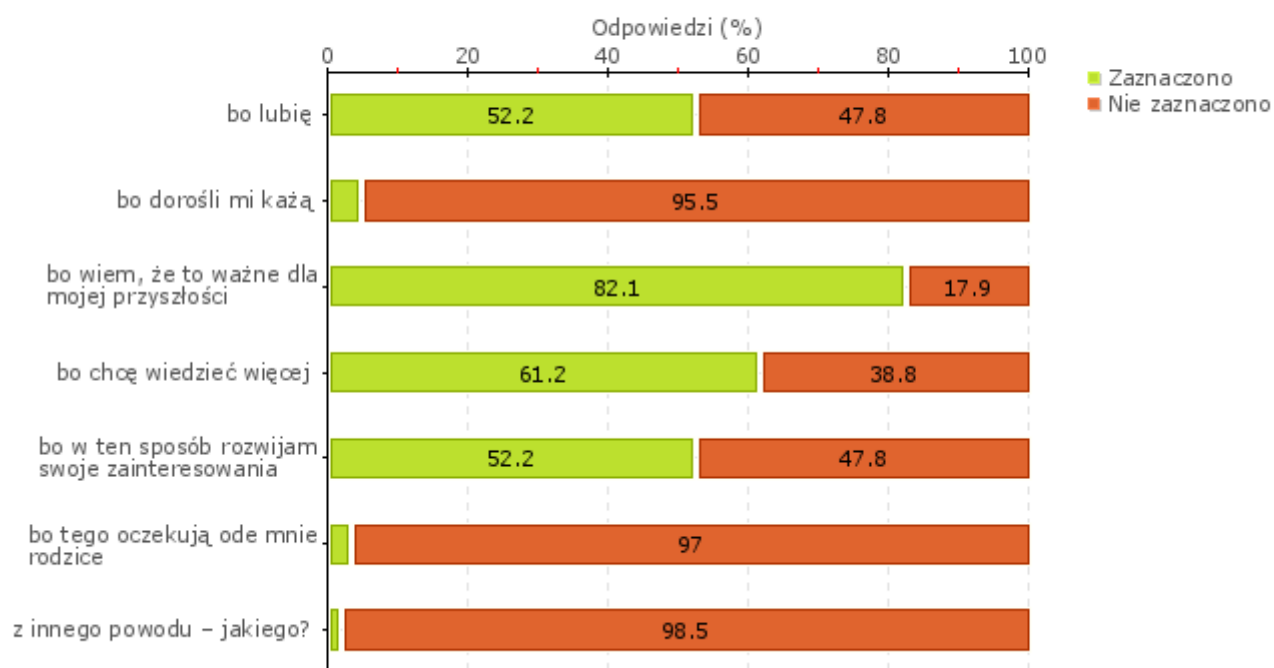
Liczebność: 67



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 67



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy edukacyjne na zajęciach są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole dokonuje się diagnozy osiągnięć uczniów, a jej wyniki wykorzystuje się do realizacji podstawy programowej. W szkole prowadzi się następujące diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów: badanie gotowości szkolnej w oddziałach przedszkolnych (w październiku i w kwietniu), przesiewowe badania logopedyczne w oddziałach przedszkolnych i w klasach I, badanie ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w nauce czytania i pisania, obserwacje ucznia, analizy posiadanej dokumentacji (opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z poradni specjalistycznych, sprawozdanie z Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów), wywiady z rodzicami, ankiety środowiskowe, wymianę informacji pomiędzy nauczycielami I i II etapu edukacji, diagnozy przedmiotowe w klasach IV. Głównym działaniem wynikającym z diagnoz edukacyjnych jest organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uczniowie w zależności od swoich predyspozycji i deficytów kierowani są na koła zainteresowań lub zespoły wyrównawcze. Wnioski z diagnoz uwzględniane są podczas tworzenia rocznych planów pracy ze wszystkich przedmiotów dla danego zespołu klasowego. Dostarczają nauczycielom informacji o umiejętnościach dziecka i obligują do wprowadzenia zwiększonej liczby ćwiczeń doskonalących umiejętności, które są dla uczniów trudne lub bardzo trudne. Diagnozy środowiskowe dostarczają informacji o sytuacji materialnej, rodzinnej i zdrowotnej uczniów. Stanowią one podstawę do organizacji uczniom pomocy materialnej. Diagnoza stylów uczenia się miała na celu wzmocnienie działań edukacyjnych podejmowanych przez nauczycieli. Do działań dydaktycznych oraz wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów dyrektor zaliczył: poszerzenie oferty zajęć wyrównawczych (z historii), uwzględnienie w planach pracy nauczycieli wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego i ich wdrażanie, zdiagnozowanie stylów uczenia się dzieci, promowanie pozytywnych postaw uczniów, organizacja spotkań z absolwentami, warsztaty w klasach I – VI na temat technik i sposobów uczenia się, z wykorzystaniem „Poradnika dla ucznia. Jak się uczyć”. Ankietowani uczniowie podali, że są szczególnie zadowoleni z następujących swoich osiągnięć: wyników w nauce, dobrych ocen, osiągnięć w konkursach, olimpiadach, osiągnięć sportowych, sukcesów artystycznych, pochwał od nauczyciela, dobrych relacji z nauczycielami oraz kolegami, odrabiania prac domowych, rozwijania

swoich talentów i zainteresowań w szkole.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

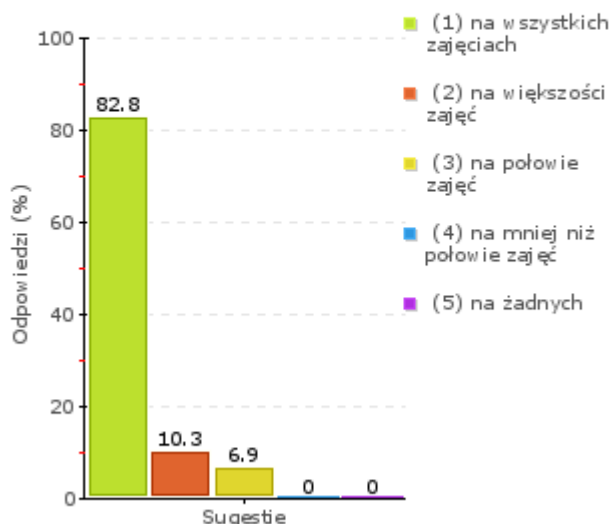
**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.** Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów); złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.** Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, czytania - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykresy 1j - 8j). Jednocześnie ankietowani nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uczenie się dzieci poprzez zabawę, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

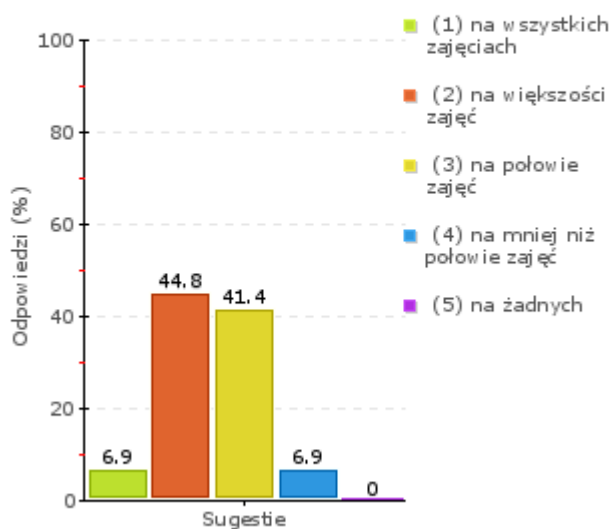
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

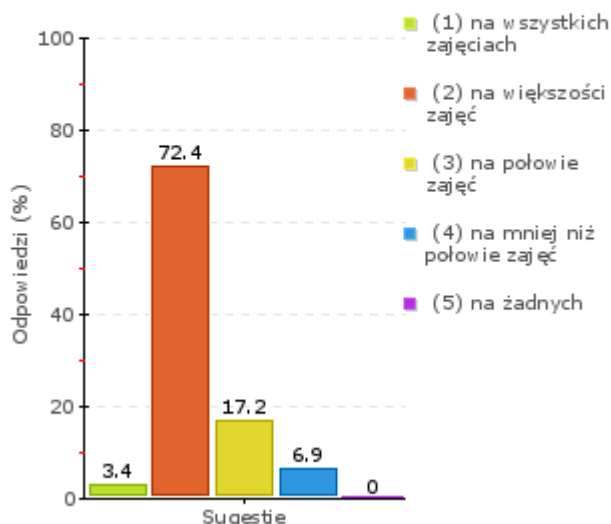
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

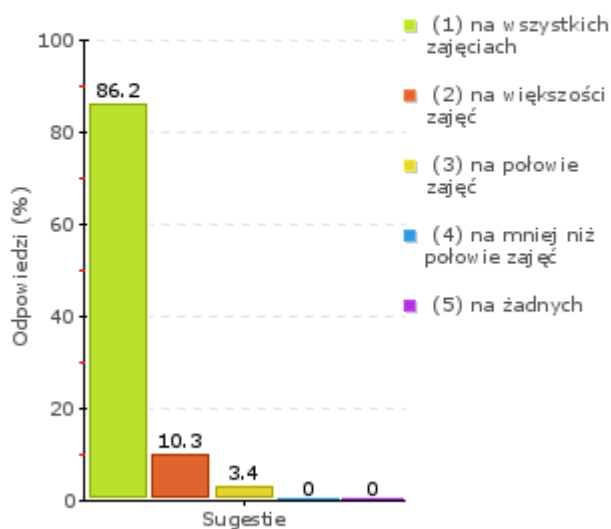
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 29



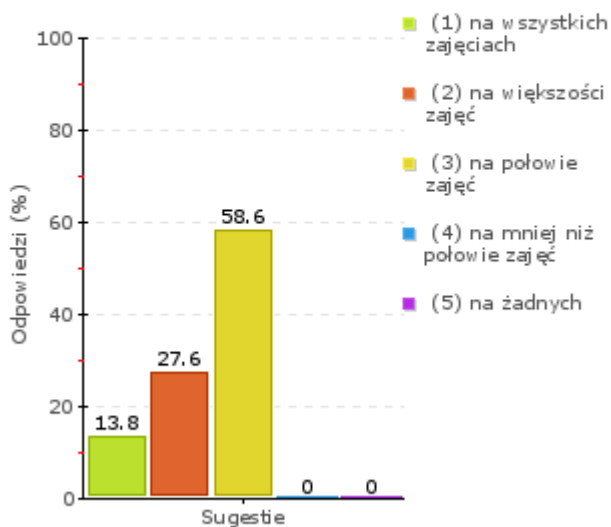
Wykres 4j



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

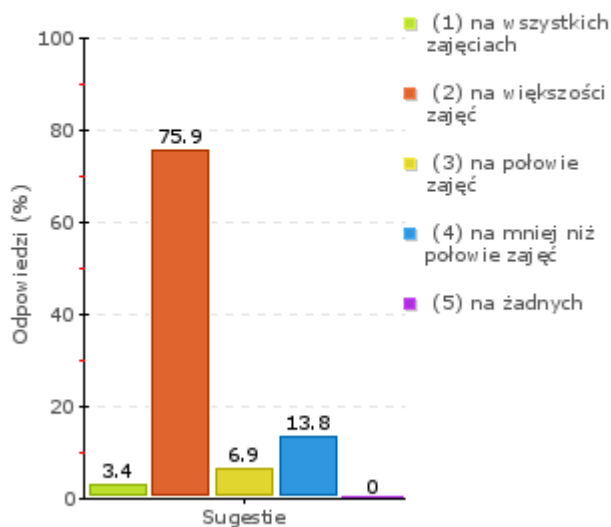
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 29



Wykres 5j

Liczebność: 29

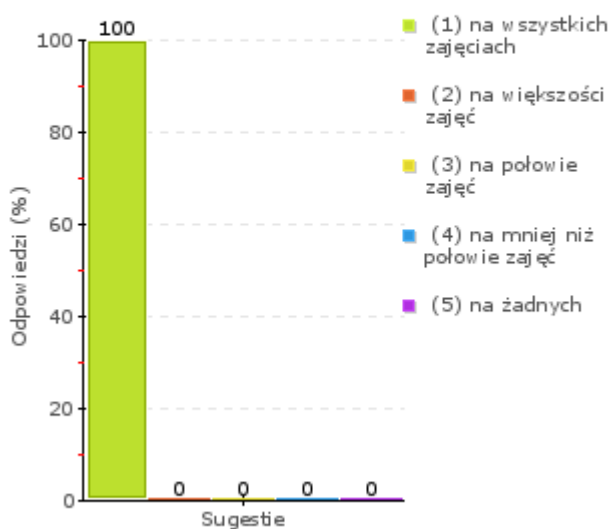


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

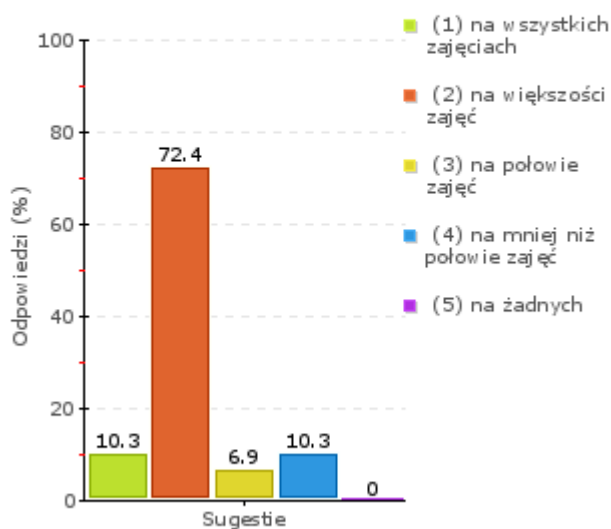
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 29



Wykres 7j

Liczebność: 29



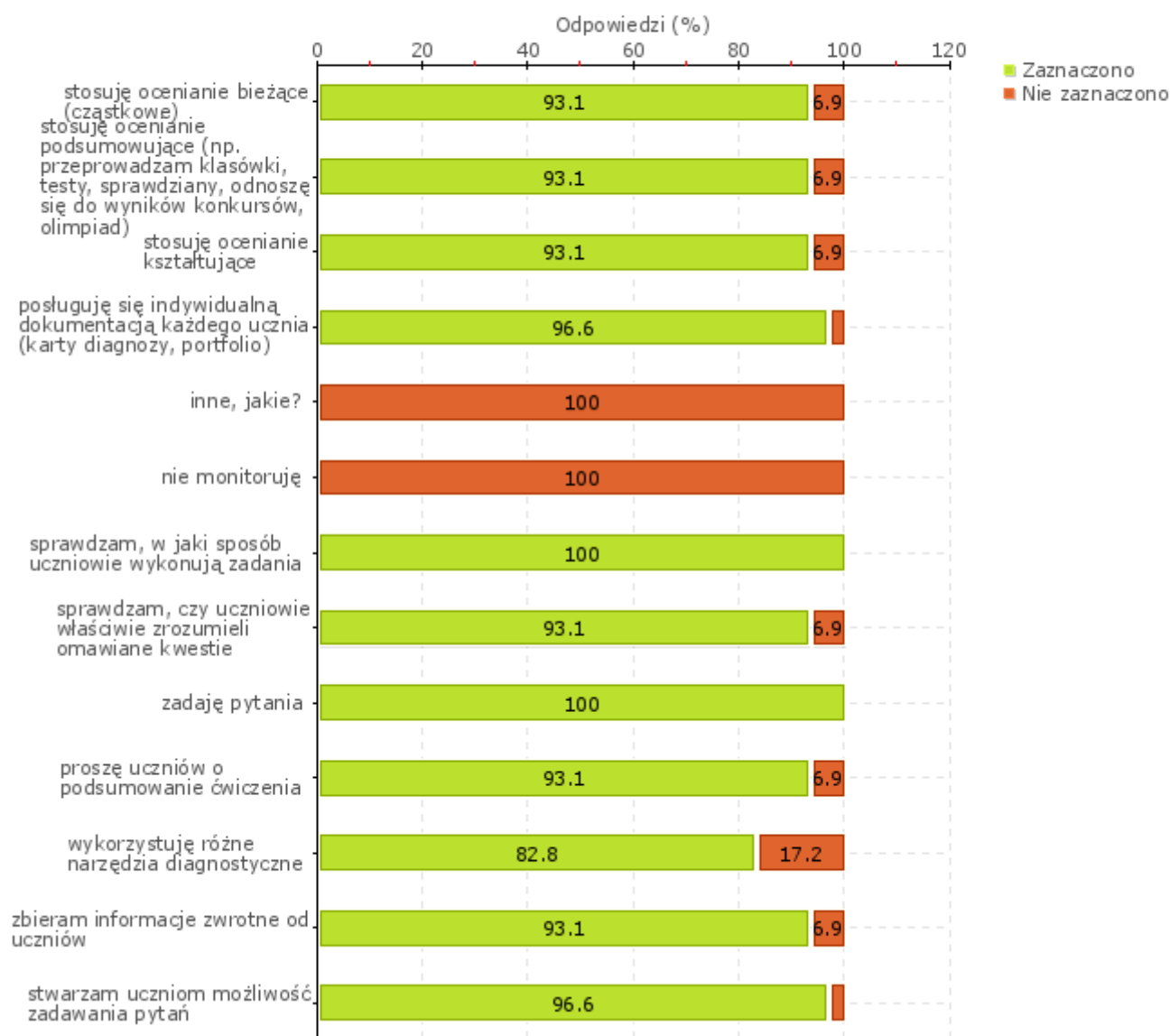
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, a wnioski wykorzystują w swojej pracy.** Nauczyciele podali w ankiecie, że w następujący sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów: modyfikują dotychczasowe metody pracy, modyfikują warsztat pracy, zwiększają intensywność konsultacji z rodzicami uczniów, zwiększają rolę aktywizacji uczniów, indywidualizują nauczanie, modyfikują zakres wprowadzanego materiału. Wyniki ankiety dla nauczycieli odnośnie monitorowania osiągnięć uczniów przedstawia wykres (Wykres 1w). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania, prosili uczniów o podsumowanie oraz wykorzystywali techniki badawcze. Nauczyciele zawsze zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Działania podejmowane w wyniku wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania mierzonych wynikiem sprawdzianu zewnętrznego.**

Wyniki sprawdzianu w ciągu ostatnich trzech lat przedstawiają się następująco: w 2012/2013 r. uczniowie uzyskali średnio wynik 22,78 pkt na 40 możliwych do zdobycia, co stanowi 56, 94 %. Był to wynik wyższy od średniego wyniku powiatu i miasta, lecz niższy od średniego wyniku województwa, okręgu i kraju. W 2013/2014 r. uczniowie zdobyli średnio 23, 69 pkt na 40 możliwych do zdobycia, co stanowi 59,25 % , wynik ten był wyższy od średniego wyniku powiatu, lecz niższy od średnich miasta, województwa, okręgu i kraju. W 2014/2015 r. uczniowie uzyskali następujące wyniki: za część I - 66, 44 % punktów (język polski - 70, 62%, matematyka - 62,11%), za część II - 77,42%, wynik był wyższy od średniego wyniku miasta, powiatu, województwa i okręgu, a niższy tylko od średniego wyniku w kraju. Wyniki uzyskane na przestrzeni trzech ostatnich lat sytuują się w następujących staninach: w 2012/2013 r. stanin średni, w 2013/2014 r. stanin niżej średni, w 2014/2015 r. stanin średni. Należy zwrócić uwagę na fakt, iż zaplanowane przez szkołę działania wynikające z analizy wyników sprawdzianu w 2013/2014 r. okazały się skuteczne i przyniosły efekt w postaci wzrostu na skali staninowej w 2014/2015 r. W ostatnich latach widoczny wzrost efektów kształcenia nastąpił w następujących obszarach: czytanie, rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce, pisanie. Dzięki temu uczniowie coraz lepiej radzą sobie z odczytywaniem tekstów popularnonaukowych, literackich, potrafią posłużyć się terminami literackimi, odróżnić zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych, dokonać analizy i interpretacji tekstów kultury, tworzą spójne teksty związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury, świadomie posługują się różnymi formami językowymi, tworzą wypowiedzi w dowolnej formie gatunkowej oraz stosują odpowiednią kompozycję, wykonują proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, potrafią zinterpretować i przetwarzać informacje graficzne, dobrać odpowiedni model do prostej sytuacji, zastosować poznane wzory, przetworzyć tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele wspierają różne inicjatywy uczniów i pomagają w ich realizacji. Uczniowie odgrywają istotną rolę w życiu szkoły oraz realizują swoje pomysły z udziałem nauczycieli, rodziców i organizacji działających w ich miejscowości.**

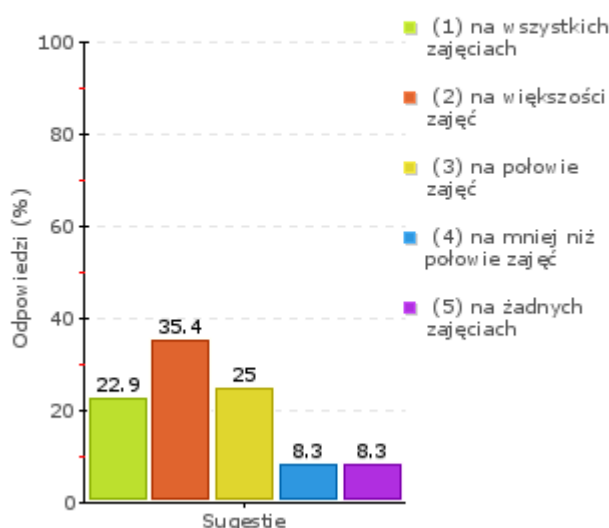
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

### Zdecydowana większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia lekcyjne realizowane w szkole.

Większość ankietowanych uczniów wskazała, że w dniu badania na większości zajęć była zaangażowana, zadawała pytania, brała udział w dyskusji, notowała, słuchała, pracowała samodzielnie, pomagała innym się uczyć oraz stwierdziła, że to co robili dzisiaj na lekcji było dla nich ciekawe (Wykresy 1j - 8j). Wyniki obserwacji zajęć potwierdzają powszechność zaangażowania uczniów, gdyż na wszystkich obserwowanych lekcjach co najmniej większość uczniów była zaangażowana w zajęcia.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

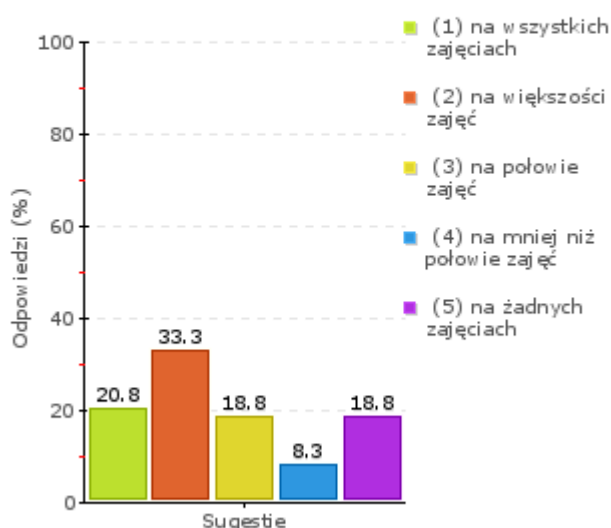
Liczebność: 48



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

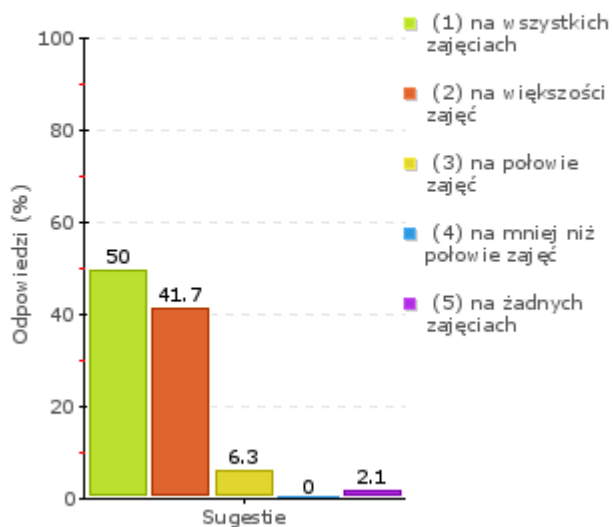
Liczebność: 48



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

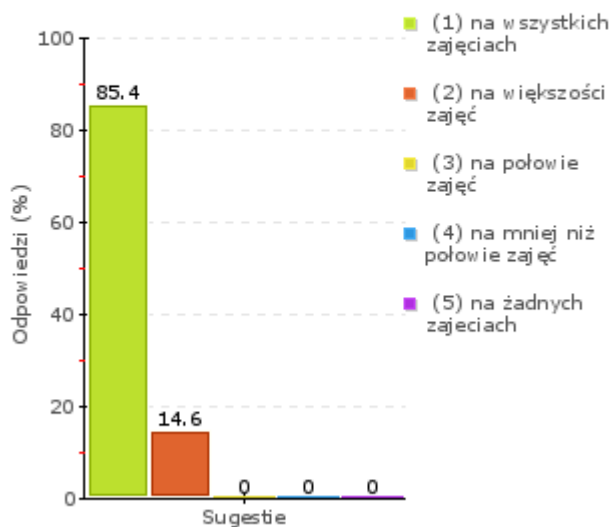
Liczebność: 48



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

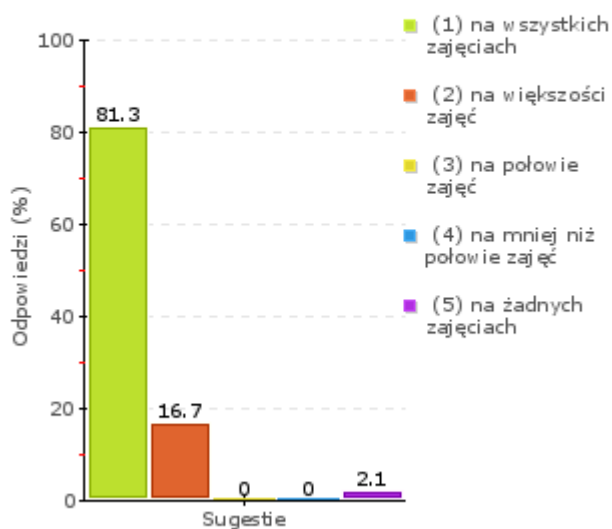
Liczebność: 48



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

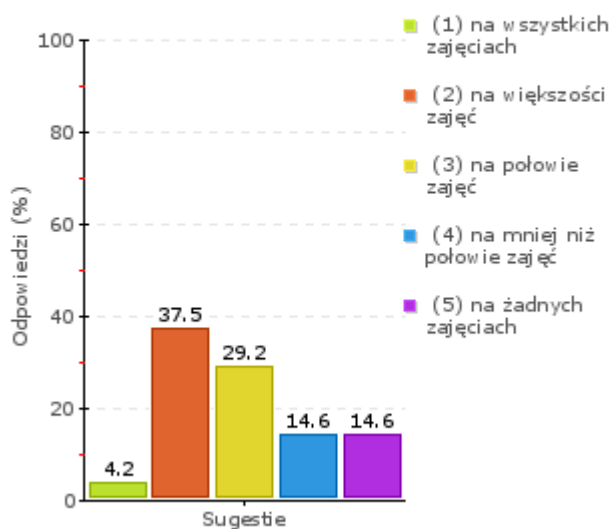
Liczebność: 48



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD

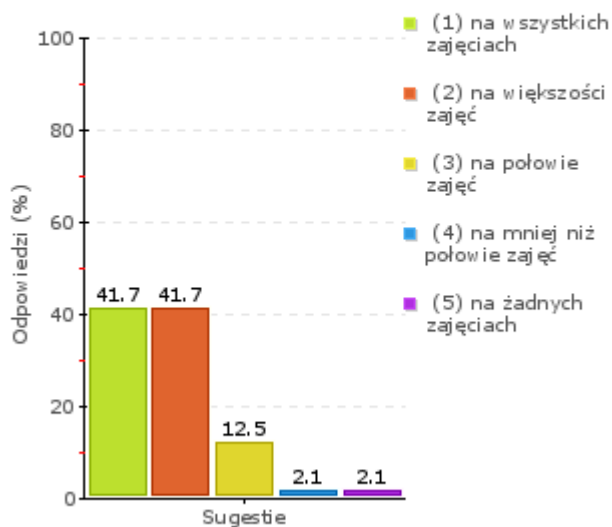
Liczebność: 48



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

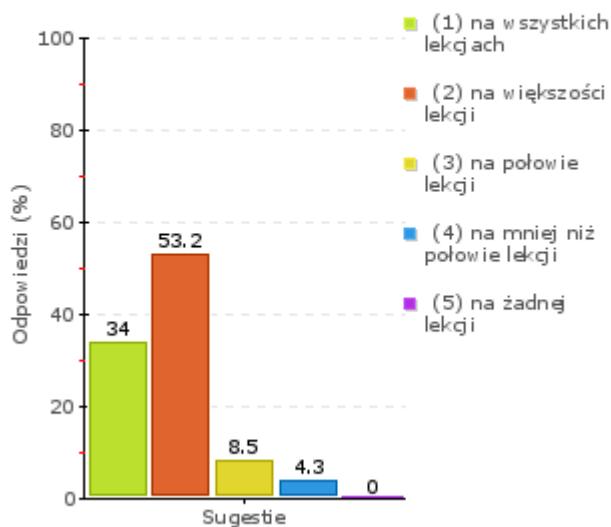
Liczebność: 48



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 48



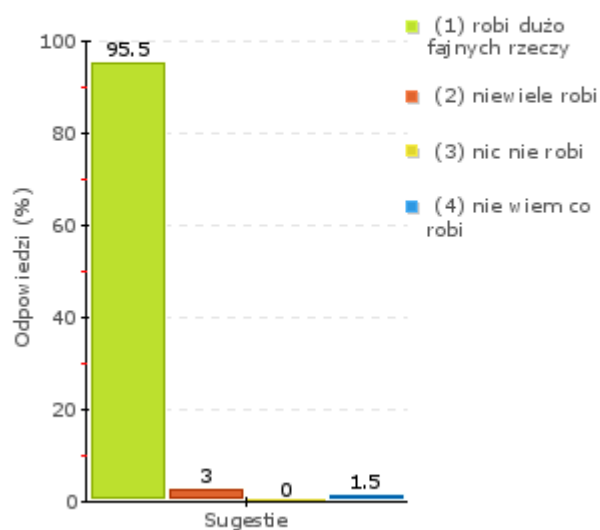
Wykres 8j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

**Działania samorządu uczniowskiego są zgodne z potrzebami i oczekiwaniami uczniów.** Dyrektor podał, że w ciągu ostatnich dwóch lat uczniowie zgłaszali mu inicjatywy dotyczące koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, oceniania, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań, wyboru opiekuna samorządu, zaproponowali m. in.: dodatkowe zajęcia sportowe, artystyczne, wyjazdy do kina, na lodowisko, na kręgle, do parku linowego, na wycieczki dydaktyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, tematykę konkursów, sposobów spędzania przerw, obchodzenia dni nietypowych świąt, organizowania dyskotek tematycznych. Uczniowie w ankiecie potwierdzili, że Samorząd Uczniowski robi dużo fajnych rzeczy (Wykres 1j). Stwierdzili również, że Samorząd Uczniowski i oni sami realizują swoje oraz nauczycieli pomysły, zajmują się tym, co ich interesuje i co jest dla nich ważne (Wykresy 2j-9j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

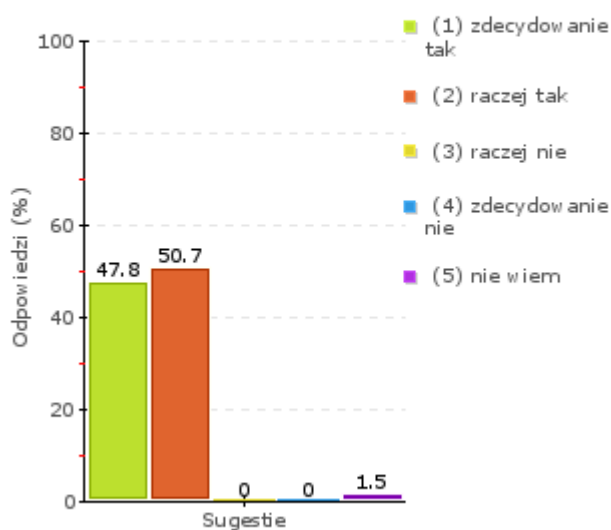
Liczebność: 67



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

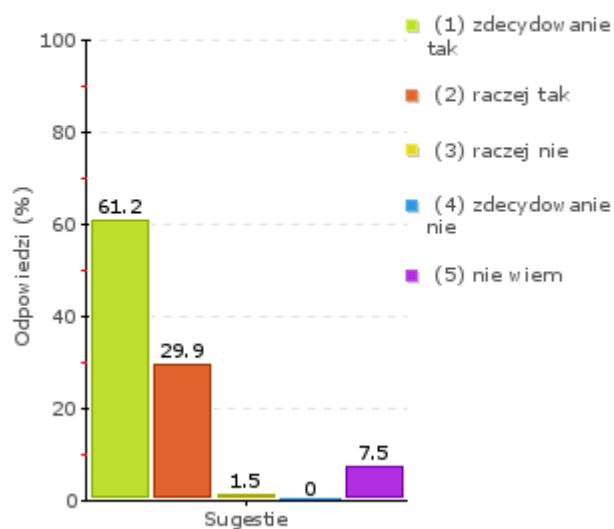
Liczebność: 67



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły nauczycieli AMS

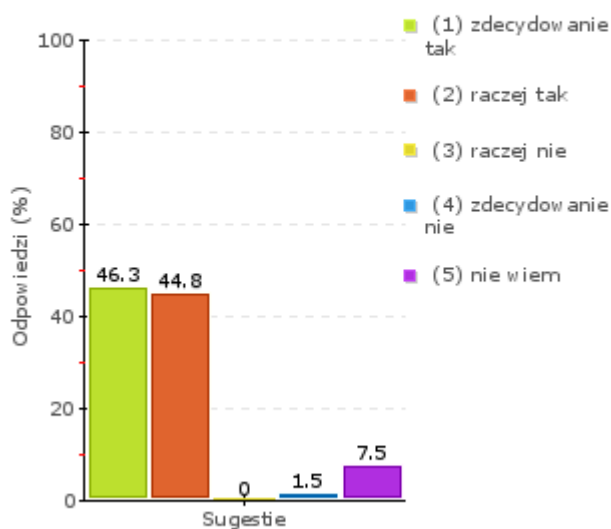
Liczebność: 67



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zajmują się tym, co nas interesuje, AMS

Liczebność: 67



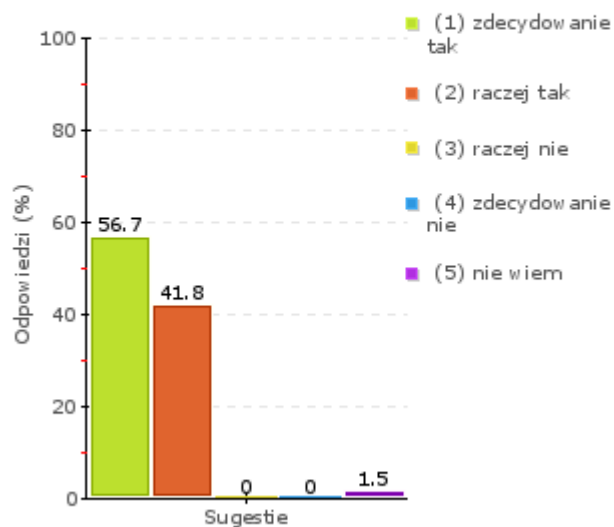
Wykres 4j



Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas.  
AMS

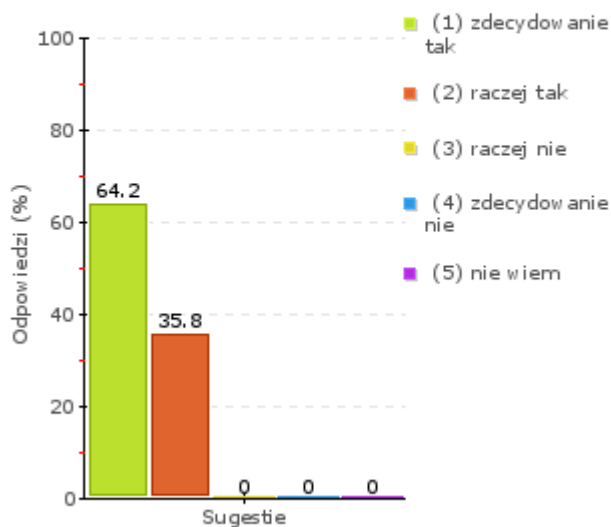
Liczebność: 67



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły, AMS

Liczebność: 67

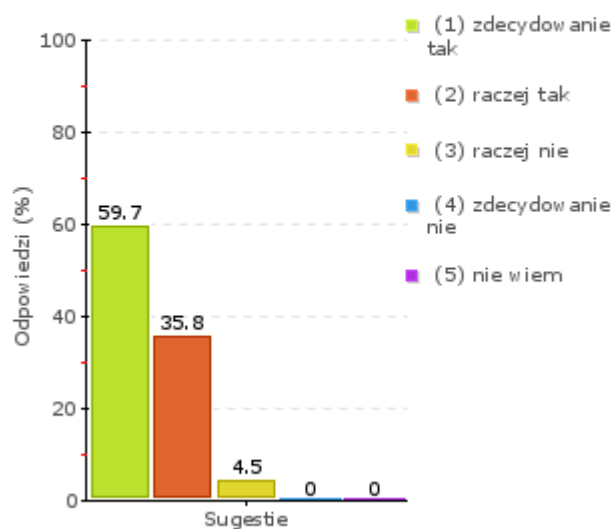


Wykres 6j

My uczniowie w szkole:

realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

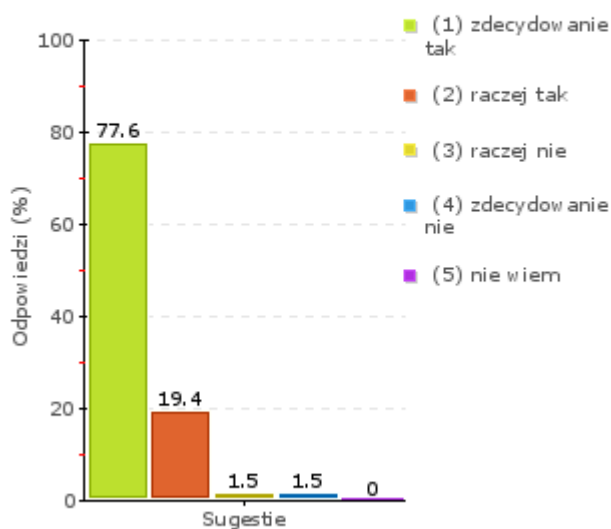
Liczebność: 67



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

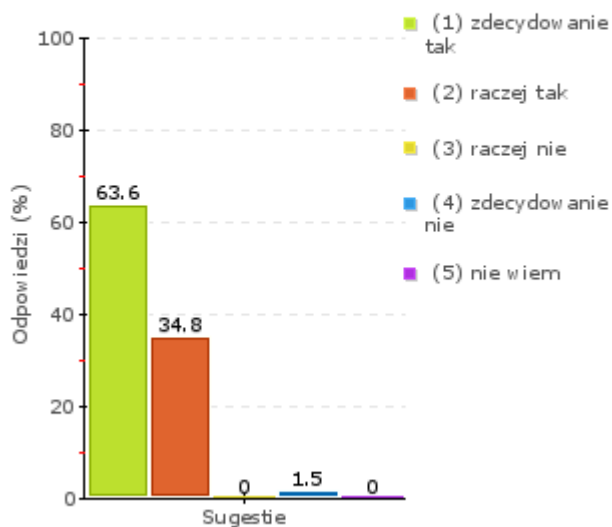
Liczebność: 67



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla  
nas. AMS

Liczebność: 67



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

**Uczniowie inicjują i realizują liczne działania na rzecz środowiska lokalnego.** Do działań tych można zaliczyć: cykliczną organizację i przygotowywanie kiermaszów z okazji świąt Bożego Narodzenia dla mieszkańców miasta (na kiermaszu uczniowie prezentują własnoręcznie wykonane ozdoby i kartki świąteczne, pozyskane fundusze wykorzystują na zakup gier do świetlicy szkolnej), co roku uczniowie organizują i przeprowadzają akcję sprzątanía terenów wokół szkoły i miejsc swojego zamieszkania w ramach ogólnopolskiej akcji „Sprzątanía świata” oraz Dnia Ziemi, zbierają karmę dla bezdomnych zwierząt ze schroniska prowadzonego przez Stowarzyszenie Przyjaciół Zwierząt. Uczniowie przygotowali i zrealizowali happening w formie przemarszu ulicami miasta w celu zwrócenia uwagi mieszkańców na problem cyberprzemocy wobec dzieci, przygotowali występy artystyczne dla członków Towarzystw Miłośników byłych Kresów Wschodnich z okazji Dnia Kresowianki, Kaziuków Wileńskich, Spotkań Świątecznych, sprzątają opuszczone groby na cmentarzu komunalnym i żydowskim, prowadzą wolontariat - zbiórki słodczy, przyborów szkolnych oraz środków czystości (działania prowadzi uczniowie zrzeszeni w Szkolnym Kole Caritas w ramach akcji „Słodki Mikołaj”, „Słodki zając”), przygotowali i zaprezentowali przedstawienia jasełkowe z okazji świąt Bożego Narodzenia dla emerytów zrzeszonych w Związku Emerytów, a także podopiecznych świetlicy terapeutycznej przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej, przygotowują imprezy i przedstawienia z okazji Dnia Mamy i Taty, Dnia Babci i Dziadka, współorganizują „Dni otwarte” dla dzieci z przedszkoli znajdujących się

na terenie miasta, podczas których dzieci z oddziałów przedszkolnych przygotowują przedstawienie teatralne, proponują wspólne zabawy integracyjne, zapoznają swoich rówieśników ze szkołą, współorganizują imprezy i zawody sportowe dla uczniów szkół podstawowych na szczeblu miejskim i powiatowym (indywidualne i drużynowe sztafetowe biegi przełajowe, mini – piłka ręczna, Powiatowa Olimpiada dla dzieci klas I – III), współorganizują „Piknik rodzinny” z okazji Święta Szkoły, w którym licznie uczestniczą mieszkańcy Świdwina.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów oraz są adekwatne do specyfiki środowiska. Szkoła skutecznie reaguje na negatywne zachowania, uczniowie czują się w niej bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym. W szkole jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych, która ma na celu eliminowanie zagrożeń oraz wspomaganie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność i w razie potrzeb modyfikuje, uwzględniając inicjatywy rodziców i uczniów.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

**Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów oraz są adekwatne do specyfiki środowiska.** Szkoła pozyskuje informacje o specyfice środowiska z raportu badań środowiskowych: „Lokalna diagnoza monitorowania oraz strategia rozwiązywania problemów uzależnień i innych zagrożeń społecznych dla miasta Świdwin”, wywiadów z pracownikami MOPS-u, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kuratorami sądowymi oraz z własnych obserwacji, z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców, diagnoz środowiskowych, obserwacji wychowawców, wywiadów z pielęgniarką szkolną. Program wychowawczy i profilaktyki uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów. Najważniejsze działania realizujące te potrzeby to: uświadomienie konieczności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, kształcenie i utrwalenie dobrych nawyków zdrowotno-higienicznych, wyeliminowanie wulgarnych wypowiedzi wśród uczniów, zmniejszenie liczby konfliktów wśród dzieci, zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, ukazywanie sposobów spędzania czasu wolnego, zapobieganie negatywnym interakcjom z mediami elektronicznymi, podniesienie poczucia własnej wartości i motywacji do nauki, uświadomienie uczniom i rodzicom szkodliwości używania środków uzależniających i psychoaktywnych. W odpowiedzi na potrzeby środowiska szkoła prowadzi następujące działania: zagospodarowuje czas wolny prowadząc różnorodne zajęcia pozalekcyjne odpowiadające potrzebom dzieci, zapewnia opiekę świetlicową, realizuje projekty wyrównujące szanse edukacyjne (Równe szanse na starcie, Równe szanse dla najmłodszych), organizuje imprezy środowiskowe, inicjuje działania ekologiczne i charytatywne (sprzątanie świata, zbiórka zużytych telefonów, baterii, makulatury, zbiórka plastikowych nakrętek dla chorej dziewczynki na zakup sprzętu rehabilitacyjnego, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska). Uczniowie są zachęceni do wolontariatu. Uczestniczą w zbiórkach na rzecz WOŚP, PCK, Caritas. Dzielą się z potrzebującymi kolegami przynosząc dodatkowe przybory szkolne, słodczyce w ramach szkolnych akcji "Słodki Zając", "Słodki Mikołaj". Kontynuując akcję projektu „Razem przeciw razem” organizowane są dyżury pedagoga szkolnego w Starostwie Powiatowym w ramach porad dla rodzin ze spektrum przemocy. W zakresie profilaktyki uzależnień organizowane są spotkania dla rodziców i uczniów klas starszych ze specjalistami na temat zagrożenia narkomanią, środkami psychoaktywnymi, dla uczennic klas starszych

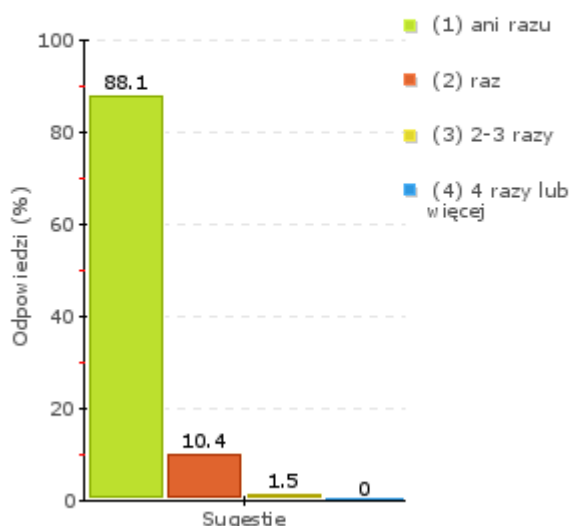
prowadzone są prelekcje na temat higieny okresu dojrzewania. Rodzice uważają, że program wychowawczy i profilaktyczny uwzględnia specyfikę środowiska oraz, że programy te są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

**Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.** Zdecydowana większość uczniów w ankiecie wypowiedziała się, że nigdy niczego im nie ukradziono, nie zmuszano ich do kupowania czegoś lub oddawania swoich rzeczy, nie zniszczono im ich rzeczy, nie wykluczano ich celowo z grupy, nie obrażano za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych, nikt ich umyślnie nie uderzył (Wykresy 1j - 6j). Natomiast stwierdzić należy, że 27% uczniów przynajmniej raz była obrażana za pomocą nieprzyjemnych przezwisk oraz dla 33% badanych uczniów inni uczniowie zachowywali się nieprzyjemnie (Wykresy 7j, 8j). W wywiadach zarówno organ prowadzący, partnerzy szkoły jak i pracownicy niepedagogiczni zgodnie twierdzili, że szkoła zapewnia bezpieczne warunki pobytu uczniów w szkole

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

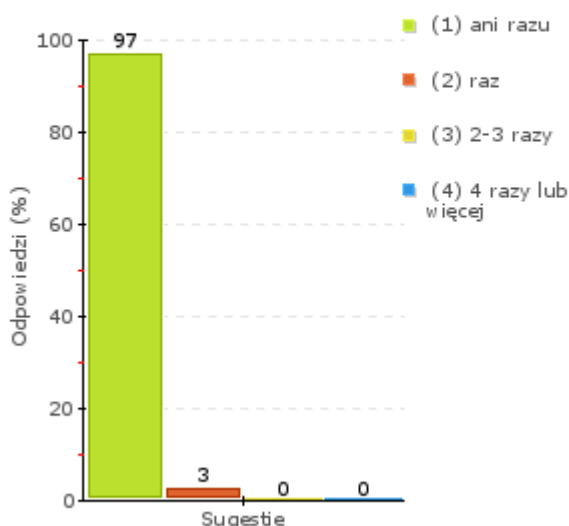
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

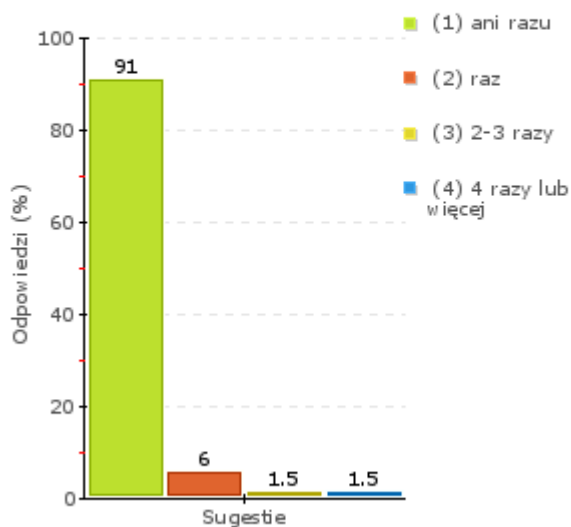
Liczebność: 67



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

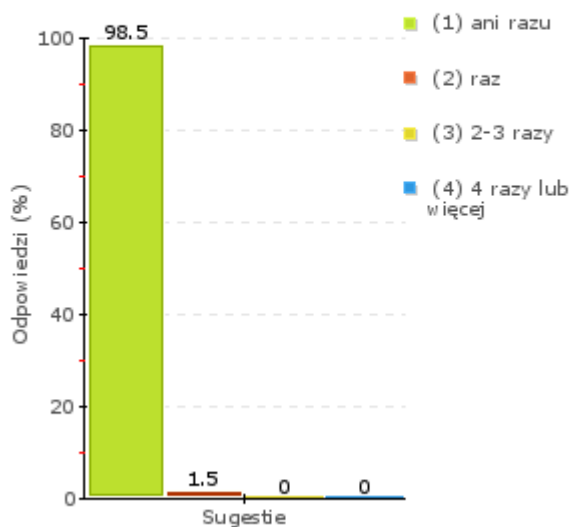
Liczebność: 67



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

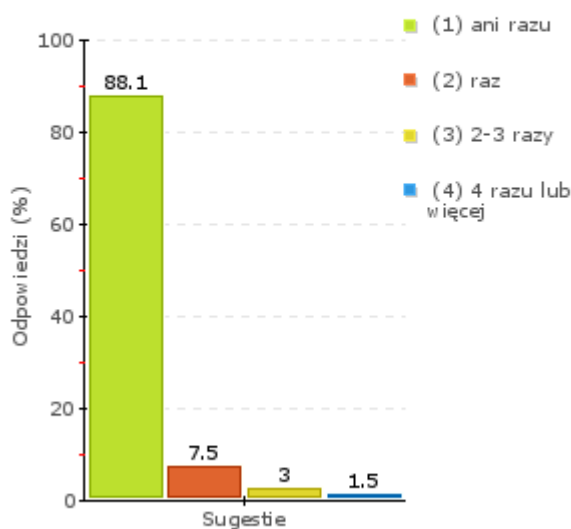
Liczebność: 67



Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

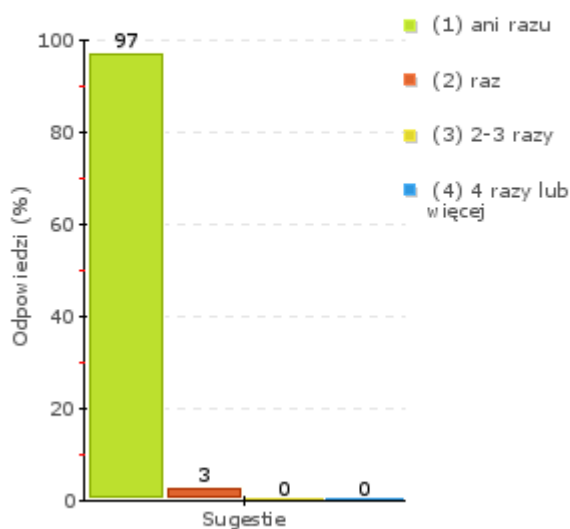
Liczebność: 67



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

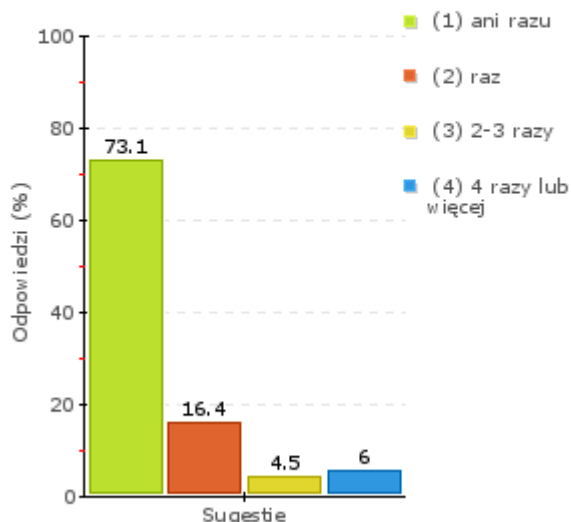
Liczebność: 67



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

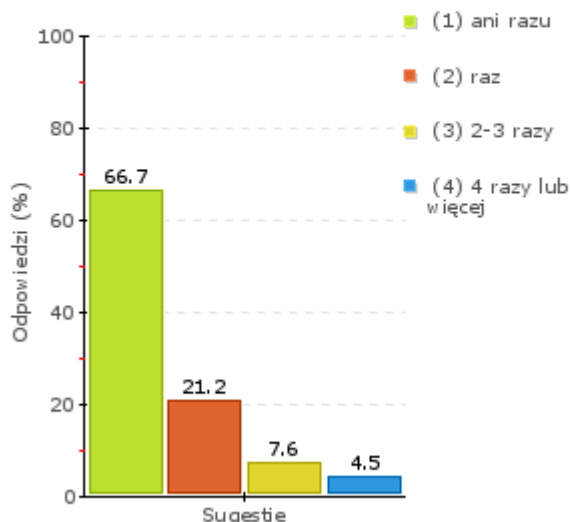
Liczebność: 67



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 67



Wykres 8j

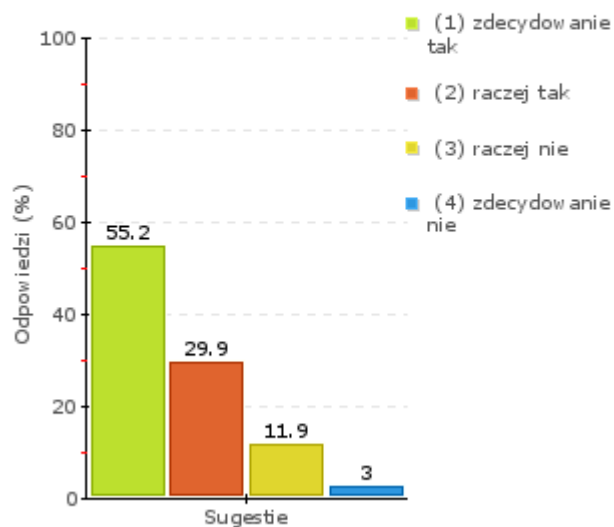
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły znają i przestrzegają zasady postępowania i współzycia w szkole.**

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci oraz, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Wykresy 2j, 3j). Podobnego zdania jest większość ankietowanych uczniów (Wykres 1j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy oraz wspólnie z uczniami dbali o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. Pracownicy szkoły, do wartości i norm obowiązujących w szkole, zaliczyli: podmiotowe traktowanie uczniów i ich rodziców, opiekę nad młodszymi dziećmi, wszechstronny rozwój każdego ucznia, troskę o kulturę osobistą uczniów (negowanie wulgaryzmów, dbałość o poprawność językową wypowiedzi), wdrażanie do punktualności, systematycznego uczęszczania do szkoły i wywiązywania się z obowiązków, promowanie pomocy koleżeńskiej, dbanie o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych, angażowanie się w życie klasy oraz szkoły, dbanie o właściwą atmosferę w klasie i w szkole, troskę o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, sprawiedliwość, zaufanie, patriotyzm, szacunek dla tradycji, tolerancje dla innych kultur i ludzi.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

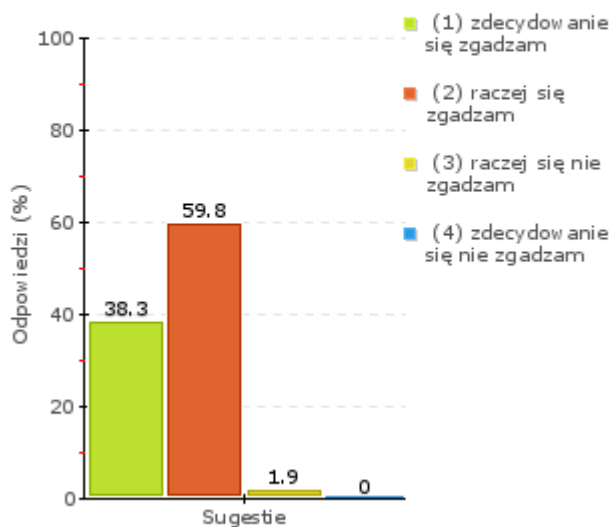
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

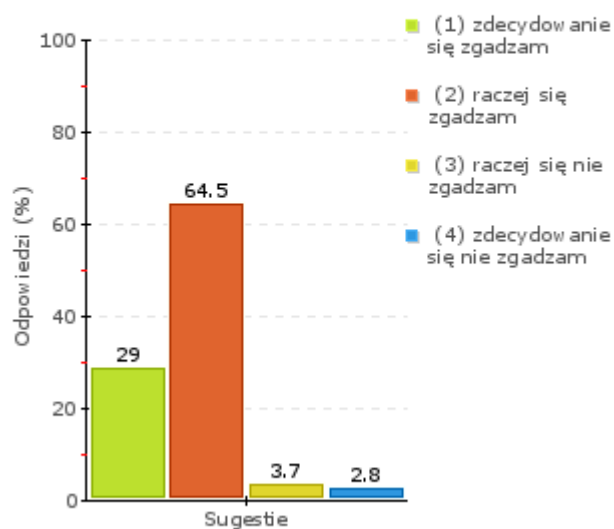
Liczebność: 108



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 108



Wykres 3j

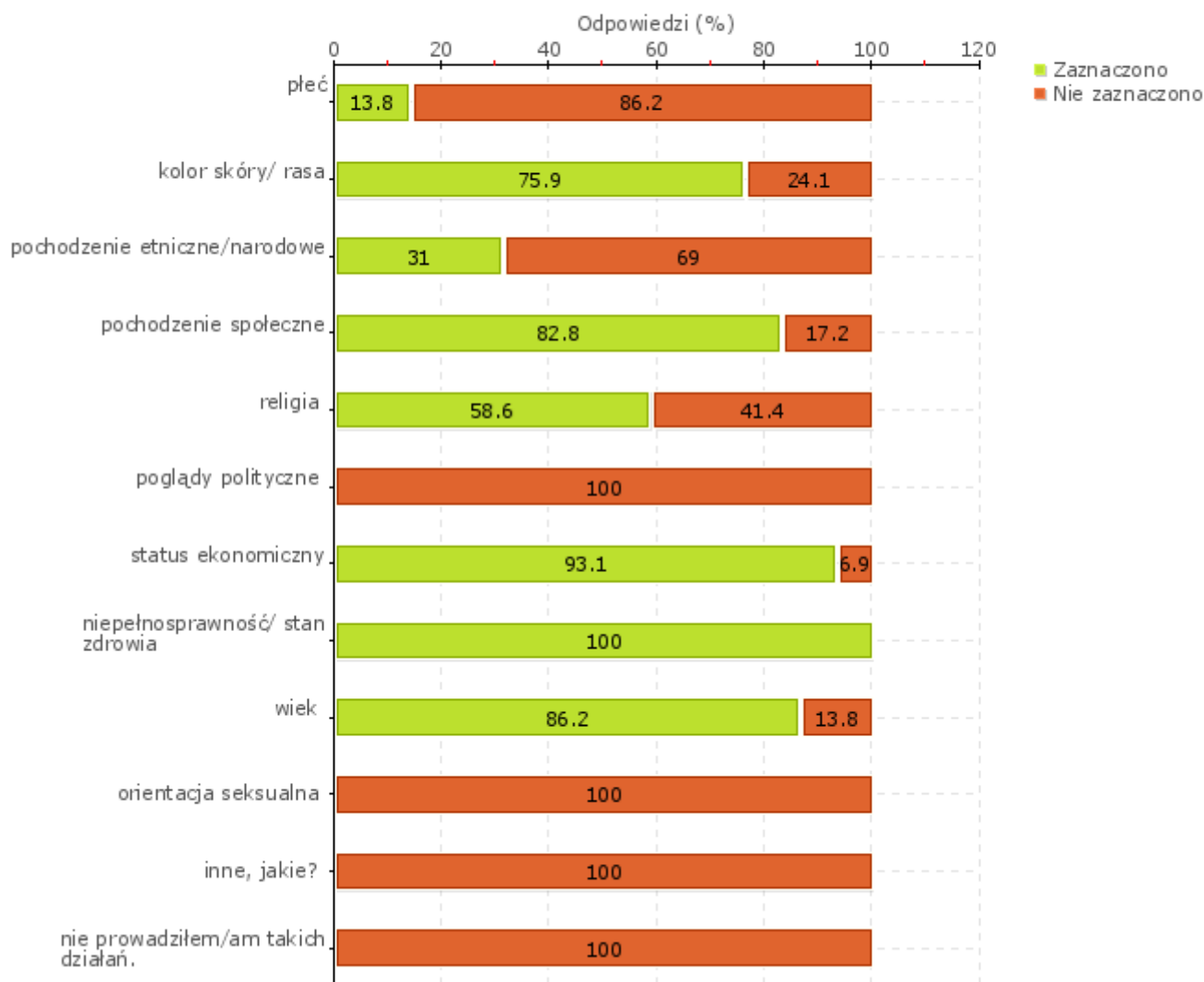


**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

**Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne adekwatne do jej specyfiki, obejmujące całą społeczność szkolną.** Uczniowie oraz rodzice stwierdzili, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Nauczyciele oraz dyrektor podali, że zdarzają się jednorazowe przypadki dyskryminacji wśród uczniów dotyczące zamożności, na które nauczyciele reagują bezzwłocznie po zajściu. Podejmowane są następujące działania antydyskryminacyjne: rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, pogadanki na zajęciach wychowawczych, zbiórki przyborów szkolnych, realizacja programu „Wyprawka szkolna”, ujednolicenie stroju szkolnego. W celu wyeliminowania takich zachowań przeprowadzane są debaty tematyczne, np. „Co musiałoby się zmienić w twoim otoczeniu, aby poprawiły się relacje międzyludzkie”, konkursy pod hasłem „Przemocy stop”. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych („Szlachetna Paczka”, „Góra Grosza”), zbiórkach (dla dzieci w Togo), biorą udział w obchodach Dnia Godności Osoby Niepełnosprawnej oraz akcjach (Liść Dębu - polegająca na zbiórce przyborów dla dzieci z Afryki). W szkole prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że w ostatnim czasie podejmowali takie działania, z uwzględnieniem różnych czynników (Wykres 1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

W wymaganium "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

**Szkoła analizuje skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i w razie potrzeby je modyfikuje.** Podejmowane działania wychowawcze w szkole podlegają systematycznej analizie: co dwa miesiące na spotkaniach Zespołu Wychowawczego, dwa razy w roku szkolnym na zebraniach Rady pedagogicznej, na spotkaniach z rodzicami oraz bezpośrednio na godzinach wychowawczych. Diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest w formie obserwacji, ankiet, rozmów z uczniami, rodzicami, pozyskiwaniu informacji od pedagoga szkolnego. Analizy te dotyczą realizacji zadań Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, zachowania w szkole, podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, apeli, frekwencji, bezpieczeństwa w Internecie, profilaktyki uzależnień, zdrowego odżywiania, zaangażowania w życie szkoły, kultury osobistej, reprezentowania szkoły na zewnątrz, stosunku do nauki. W celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych prowadzona jest pedagogizacja wśród rodziców. W wyniku wdrażania wniosków z analiz działań wychowawczych pojawiła się potrzeba modyfikacji tych działań: wdrożono procedurę kontroli frekwencji uczniów, poszerzono zakres oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych o działania dotyczące podniesienia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, poziomu kultury osobistej i konieczności prowadzenia higienicznego trybu życia, zaplanowano zorganizowanie konkursów na najbardziej kulturalną osobę w klasie, dnia pozytywnego bohatera literackiego, dnia talentów i zainteresowań klasowych, dnia gier planszowych, warsztaty ze sposobów uczenia się oraz zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących na boisku szkolnym.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

**Szkoła z udziałem uczniów i ich rodziców modyfikuje działania wychowawcze.** Rodzice oraz uczniowie zgodnie przyznali, że mogą i zgłaszają propozycje zasad postępowania, praw i obowiązków. Rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych, m. in. wspólnie z wychowawcami systematycznie analizują działania wychowawcze podczas zebrań klasowych. Z ich inicjatywy utworzono świetlicę dla oddziału przedszkolnego, wydłużono godziny pracy świetlicy szkolnej, zorganizowano dostawy obiadów dla uczniów klas pierwszych. Na wniosek rodziców nauczyciel kontynuował pracę z oddziałem przedszkolnym na kolejnym etapie edukacyjnym. Rodzice zaproponowali zakładanie zeszytów do obserwacji zachowania ucznia, które są przez nich analizowane z dzieckiem i służą do pracy nad poprawą jego zachowania. Ponadto rodzice opiniują plan wychowawczy klasy, proponują tematykę godzin wychowawczych i decydują o organizowaniu imprez klasowych. Uczniowie również zgłaszali propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych, dotyczyły one częstotliwości oraz rodzaju imprez klasowych i szkolnych. Z inicjatywy uczniów w ubiegłym roku został powołany rzecznik praw ucznia. Zaproponowali dodatkowe zajęcia sportowe, artystyczne, wyjazdy do kina, na lodowisko, konkurs „Mam Talent”, aktywne sposoby spędzania przerw śródlekcyjnych, dni nietypowych świąt, dyskoteki tematyczne. Wszystkie propozycje zostały uwzględnione w planie działań wychowawczych, Samorządu Uczniowskiego i są zrealizowane.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

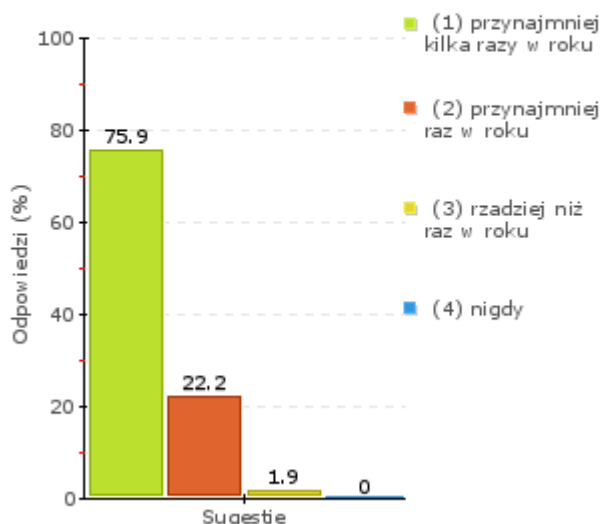
Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości, potrzeby i preferencje uczniów oraz uwzględniają je przy podejmowaniu działań organizacyjnych z zachowaniem zasady indywidualizacji procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia, co ma charakter powszechny, celowy i użyteczny. Dostępna dla wszystkich uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do ich potrzeb oraz modyfikowana. Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się między innymi poprzez możliwość proponowania własnych rozwiązań oraz otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb. Szkoła w sposób odpowiedni do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów, współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów na podstawie: informacji od wychowawcy (każda klasa ma założoną teczkę z dokumentacją), informacji od pedagoga szkolnego, informacji z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, rozmów z innymi nauczycielami na temat indywidualnych cech, problemów poszczególnych uczniów, wnikliwej obserwacji zachowań uczniów zarówno na terenie szkoły, podczas zajęć i uroczystości, jak również poza szkołą, w trakcie wycieczek, wyjść na spektakle, częstych, indywidualnych rozmów z rodzicami, własnych diagnoz edukacyjnych i środowiskowych, ankiet socjometrycznych o różnej konstrukcji, indywidualnych rozmów z uczniami, rozmów z pracownikami niepedagogicznymi szkoły, wywiadów i informacji przekazywanych przez instytucje wspierające szkołę, np. MOPS, Policja, instytucje charytatywne. Nauczyciele do najważniejszych potrzeb rozwojowych zaliczyli m.in.: potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną, potrzebą poczucia bezpieczeństwa, społecznej użyteczności, konstruktywnych wzorców, umiejętności radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, przynależności, akceptacji grupowej, naśladowania zachowań uznanych za autorytet przy jednoczesnym poczuciu własnej odrębności, indywidualności, akceptacji, miłości, osiągnięcia sukcesu, współzawodnictwa o miejsce w grupie oraz prawo do wyrażania emocji. Wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na to, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i o potrzebach ich dzieci oraz możliwościach ich rozwoju (Wykres 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

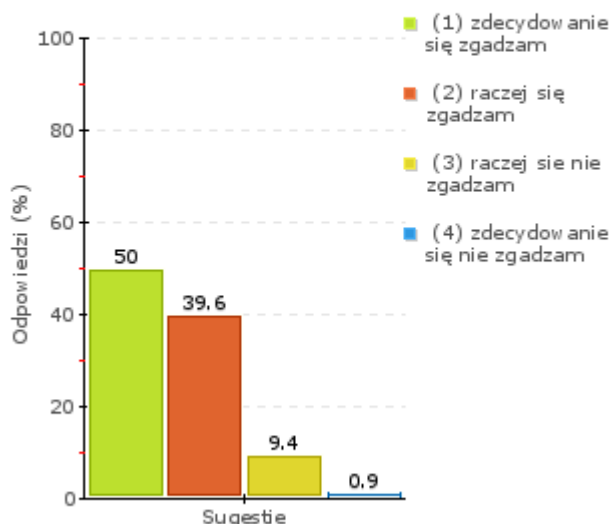
Liczebność: 108



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 108



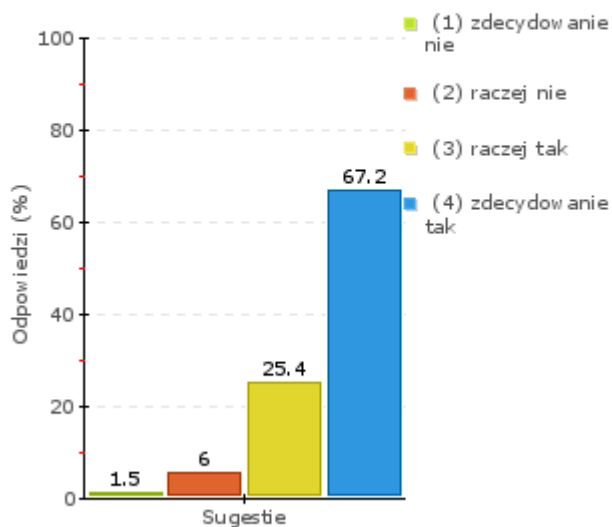
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła prowadzi różnorodne działania zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi uczniów.** Większość rodziców jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j), podobnie sądzi większość ankietowanych uczniów którzy stwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (Wykres 1j). Dyrektor szkoły w ankiecie przedstawił, jakimi priorytetami kieruje się szkoła tworząc ofertę tj. wysokie efekty kształcenia, tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, bezpieczeństwo uczniów, eliminacja zagrożeń wynikających z uzależnień, propagowanie zdrowego stylu życia, promocja szkoły oraz rozwijanie przyjaznej i otwartej szkoły dla społeczności lokalnej. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są następujące działania: organizowanie zespołów wyrównawczych, organizowanie zajęć specjalistycznych (zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja), diagnozowanie w celu rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w nauce przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, porady dla uczniów i dla rodziców, organizacja zajęć dla uczniów zdolnych, indywidualizacja pracy z uczniem, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia. Nauczyciele uczący w jednym oddziale oraz nauczyciele prowadzący obserwowane lekcje wskazali rozpoznane u uczniów potrzeby, zdiagnozowali możliwości uczniów, a wnioski z rozpoznania są, zdaniem respondentów, na bieżąco wykorzystywane w pracy wychowawczej i dydaktycznej.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

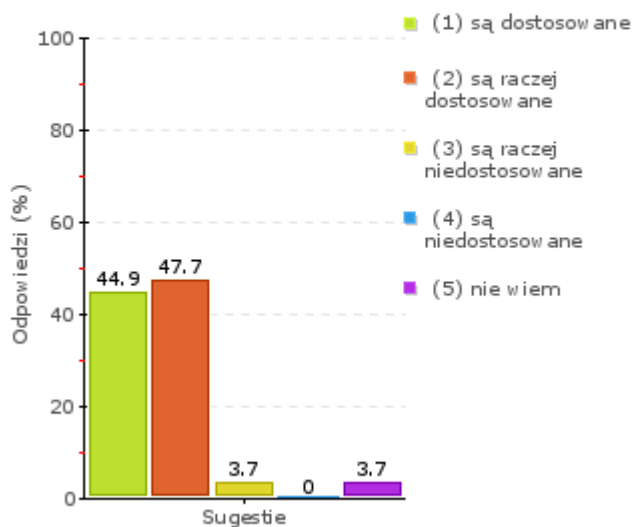
Liczebność: 67



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 108



Wykres 2j

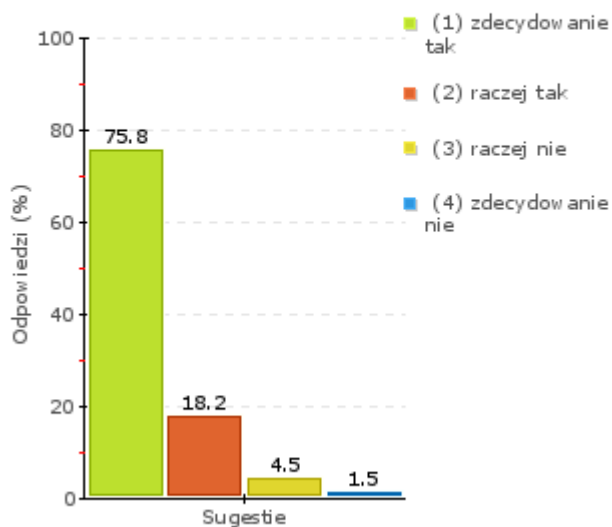
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia.** Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do pracy i indywidualizowali proces nauczania dostosowując metody i form pracy do potrzeb uczniów, realizowali zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, organizowali prace w grupach, parach lub indywidualnie, dostosowali wymagania do możliwości dzieci, pomagali podchodząc i tłumacząc indywidualnie uczniom, stosowali ciekawe pomoce dydaktyczne (w tym multimedialne). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Również ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą rozwijać swoje zainteresowania i uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 67



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Nauczyciele pomagają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich trudnej sytuacji społecznej.** W celu przezwyciężenia trudności w uczeniu nauczyciele wspierają rozwój uczniów i dbają o odpowiednie wyposażenie w przybory szkolne uczniów z rodzin w trudnej sytuacji materialnej. Nauczyciele pomagają im pozyskać podręczniki oraz przybory szkolne. Na terenie szkoły organizowany jest kiermasz książek używanych, poza tym część uczniów bezpłatnie przekazuje książki, aby przekazać je innym uczniom. Szkoła jest w ścisłym kontakcie z pracownikami MOPS, Policji czy z kuratorami sądowymi. Współpracując z instytucjami charytatywnymi szkoła włącza się w akcję „Wyprawka dla Żaka”, „Szlachetna Paczka”, dba, aby uczniowie mieli odpowiednie ubranie do szkoły, dlatego organizowana jest zbiórka odzieży używanej. Uczniowie, u których pojawiają się problemy są kierowani na zespoły wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne czy inne specjalistyczne. Rodzice mają możliwość wzięcia udziału w pedagogizacji lub są kierowani do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Świdwinie, aby uczestniczyć w programie „Szkoła dla rodziców”. Szkoła bierze czynny udział w organizacji wycieczki letniej dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji, organizowana jest możliwość odrabiania lekcji w świetlicy terapeutycznej, angażuje się uczniów w wolontariat, aby dać im satysfakcję z pomagania innym. Nauczyciele stwarzają im sytuacje pozwalające odnieść sukces, tj. angażowani są w zawody sportowe, konkursy plastyczne, uroczystości i apele okolicznościowe, akcje na terenie szkoły „Starszy czyta młodszemu”, warsztaty z wychowawcą, np. Śniadanie daje moc.

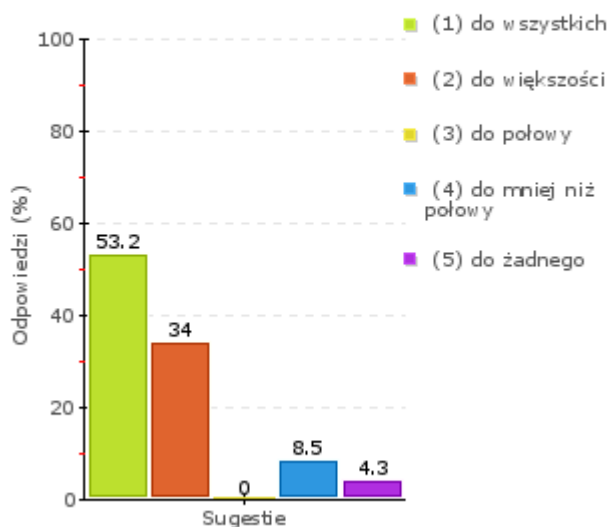
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

### Uczniowie otrzymują od nauczycieli wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Większość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 1j), wierzą w ich możliwości (Wykres 2j) i wspierają uczniów podczas uczenia się trudnych rzeczy (Wykres 3j). W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Wykresy 3j, 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

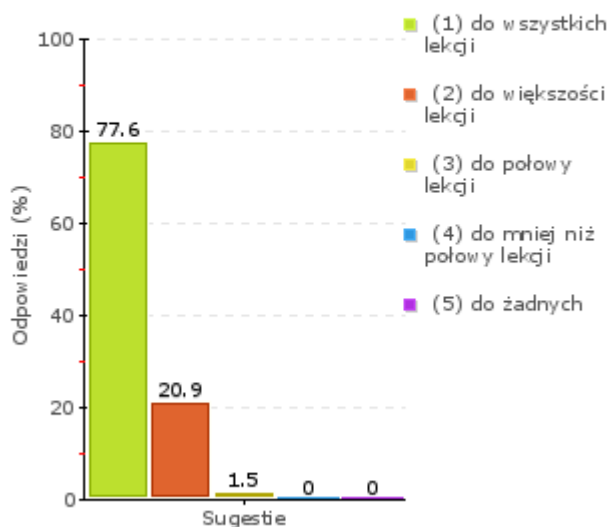
Liczebność: 48



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 67

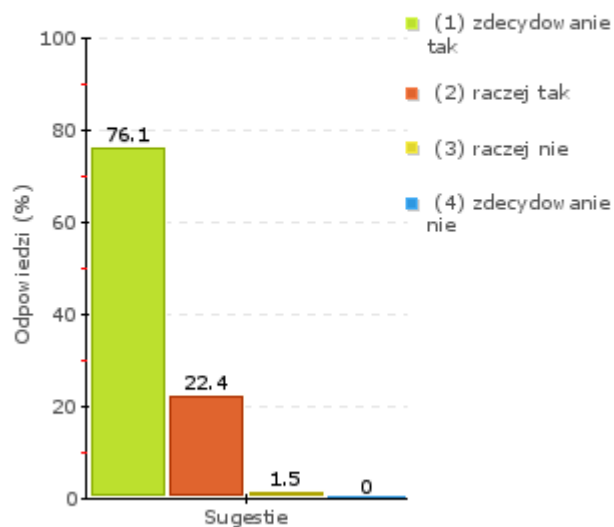


Wykres 2j



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 67

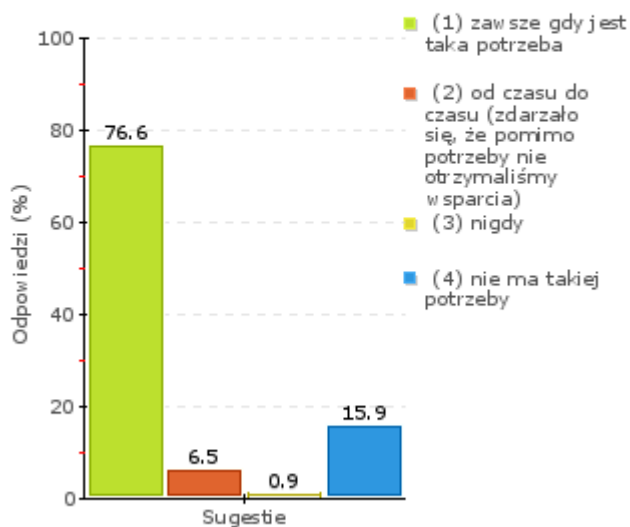


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

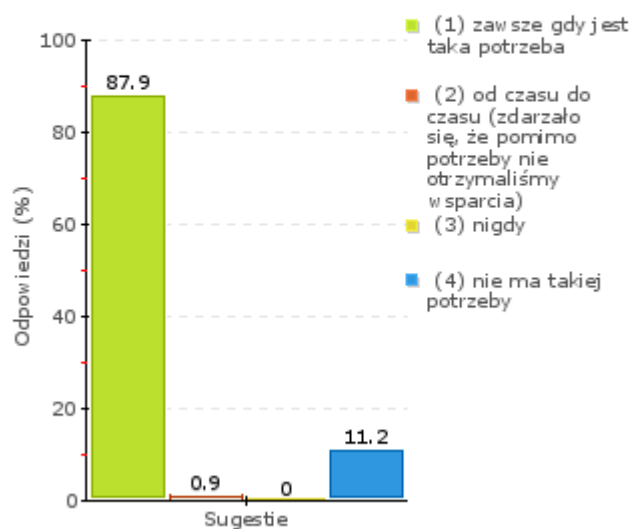
Liczebność: 108



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 108



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Współpraca nauczycieli przy planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a także przy rozwiązywaniu problemów jest działaniem powszechnym, o czym świadczy ich zaangażowanie w prace zespołów funkcjonujących w szkole, a wzajemna pomoc i wskazówki są im przydatne do podejmowania skutecznych działań. W wyniku prowadzonej analizy efektów, dokonuje się niezbędnych zmian i modyfikacji. Nauczyciele wspierają się w rozwiązywaniu problemów, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem zdobytym podczas doskonalenia zawodowego. Wspólnie organizują wycieczki, konkursy i imprezy szkolne.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

### **Nauczyciele wspólnie planują, realizują i modyfikują procesy edukacyjne.**

Większość nauczycieli jest zaangażowana w prace zespołów przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, szkoleniowych i organizację imprez oraz uroczystości szkolnych. Nauczyciele podczas zebrań, spotkań i konsultacji ustalają zakres wspólnych działań, dotyczących zarówno problematyki wychowawczej i dydaktycznej, np. opracowania planów dydaktycznych, programów naprawczych, korelacji międzyprzedmiotowych, prowadzenia lekcji i zajęć pozalekcyjnych, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oraz organizowania konkursów i wycieczek. Działania te są długofalowe i podlegają ciągłej ewaluacji, a współpraca nauczycieli jest stała. W nieco mniejszym stopniu pracują oni w zespołach szkoleniowych oraz ds. zarządzania szkołą. W szkole powołane są zespoły: kryzysowy, ds. promocji zdrowia, zespół terapeutów, do zmian statutowych i samokształceniowy. Nauczyciele pracują w następujących zespołach: zespół samokształceniowy I etapu edukacyjnego, zespół samokształceniowy (II etapu edukacyjnego), zespoły przedmiotowe (humanistyczny, języka angielskiego, matematyczno – przyrodniczo-informatyczny, zajęć artystycznych, wychowania fizycznego, zespół wychowawczy i profilaktyki, zespoły do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej. Przykłady współpracy zespołów to: analizowanie wyników diagnoz, sprawdzianów, testów; redagowanie wniosków do pracy dla nauczycieli i uczniów; opracowywanie testów i innych narzędzi badawczych; wybór programów i podręczników; dzielenie się wiedzą i wymiana doświadczeń; rozwiązywanie problemów wychowawczych; opracowywanie dokumentów szkolnych (regulaminy, procedury); opracowywanie scenariuszy uroczystości i imprez szkolnych, konkursów, wycieczek, zabaw, dyskotek, debat, wystaw.

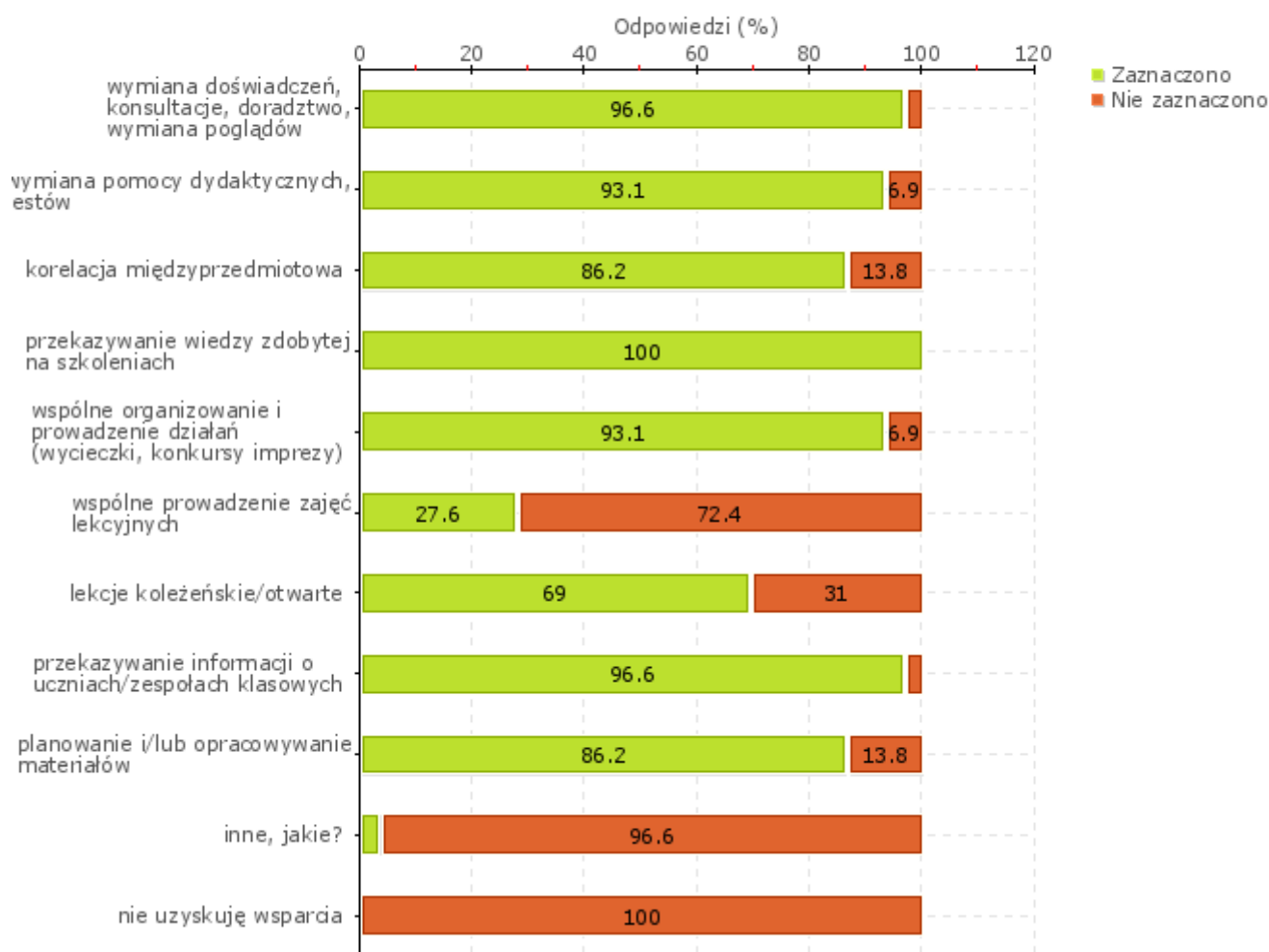
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele współpracują ze sobą na wielu płaszczyznach. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą swój warsztat pracy, modyfikują plany i programy nauczania.**

Ankietowani nauczyciele deklarują, że korzystają z różnych form pomocy koleżeńskiej wśród nauczycieli. Z pomocy innych nauczycieli korzystają, gdy uczeń sprawia problemy wychowawcze, podczas organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, gdy przygotowują uczniów do konkursów, występów, uroczystości, gdy planują pracę z uczniem zdolnym oraz mającym trudnościami w nauce, a przede wszystkim, gdy planują pracę dydaktyczną. Pomoc innych nauczycieli przy realizacji działań np. podczas przygotowania ucznia do regionalnego konkursu ortograficznego nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej korzystał z pomocy nauczyciela języka polskiego. W efekcie tej współpracy uczeń osiągnął sukces - wyróżnienie drugiego stopnia. Efektem współpracy nauczycieli jest liczny udział uczniów w konkursach i zdobycie wielu nagród i wyróżnień. Efektem tych działań jest stale wzrastająca liczba dzieci zgłaszających się do udziału w konkursach oraz zdobywanie przez nich wyróżnień. Organizując apele i uroczystości szkolne nauczyciele współpracują ze sobą (nauczyciele muzyki, plastyki, języka polskiego, historii oraz edukacji wczesnoszkolnej). W efekcie tych działań odbywają się liczne uroczystości, które prezentowane są na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym (emisja w TV Rega). Nauczyciele stażysty korzystają z pomocy opiekunów stażu, w rezultacie czego uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego, natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale współpracują wraz z pedagogiem w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele różnych specjalności współpracują ze sobą na każdym etapie przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej (opracowanie planu badań, przygotowanie narzędzi, przeprowadzenie badań, sporządzenie raportu). Nauczyciele poszczególnych przedmiotów współpracują przy opracowywaniu planów pracy dydaktycznej, wychowawczej, narzędzi do diagnozowania, ewaluowaniu szkolnych dokumentów, opracowywaniu nowych procedur, działań wynikających z wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego, diagnoz, nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznych; wszyscy wychowawcy i pedagog współpracują podczas opracowania planów działań wychowawczych i profilaktycznych, priorytetów, rozwiązywania problemów wychowawczych;

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

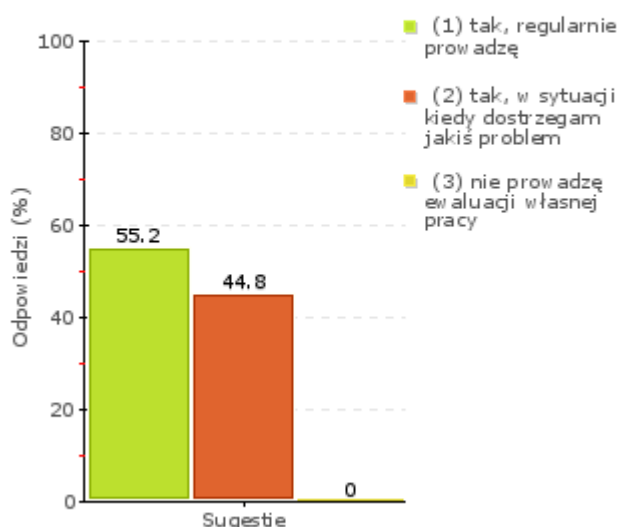
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele korzystają z pomocy innych uczących w dokonywaniu ewaluacji swoich działań oraz w celu doskonalenia własnego warsztatu pracy i podniesienia jakości pracy szkoły.** Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy (Wykres 1j). Nauczyciele, dokonując ewaluacji swojej pracy, współpracują z innymi podczas analizy danych, analizy osiągnięć uczniów, podczas pracy zespołów przedmiotowych, zasięgają też opinii innych nauczycieli o swojej pracy (Wykres 2j). Prowadzący lekcje koleżeńskie dzielą się swoją wiedzą, a obserwujący je spostrzeżeniami na temat ich pracy i procesów dydaktyczno-wychowawczych zachodzących podczas zajęć.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

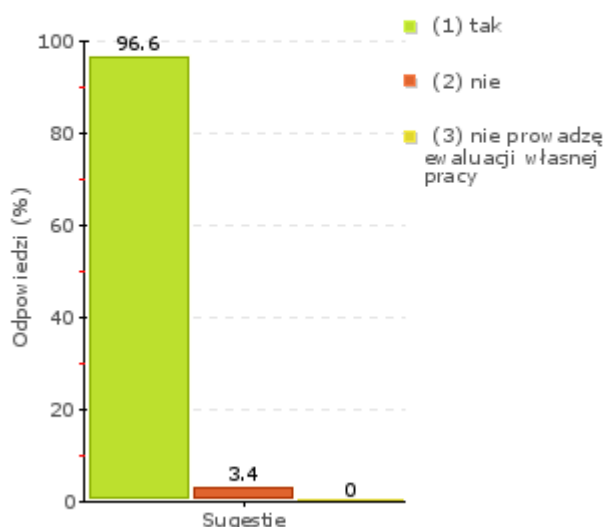
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 29



Wykres 2j

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Zmiany dotyczące procesów edukacyjnych dokonywane są według wspólnych ustaleń nauczycieli.** Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są wynikiem współpracy nauczycieli. Zmiany dotyczą przede wszystkim modyfikacji programu wychowawczego i profilaktycznego, modyfikacji terminów w kalendarzu imprez, uroczystości, konkursów i realizacji projektów, zmian w systemie oceniania, doskonalenia warsztatu pracy oraz udoskonalania dobrych praktyk i wymiany materiałów dydaktycznych między nauczycielami, a także ulepszania korelacji międzyprzedmiotowej. Nad wprowadzeniem zmian w procesach edukacyjnych pracują wszyscy nauczyciele podczas posiedzeń rady pedagogicznej, na której dokonywana jest analiza wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego, badań edukacyjnych, a także wyników

klasyfikacji semestralnej i rocznej. Po ustaleniu kierunku koniecznych zmian szczegółowy harmonogram działań opracowywany jest w czasie spotkań zespołów przedmiotowych, samokształceniowych, zadaniowych. Następnie nauczyciele wdrażają te zmiany, monitorują ich skuteczność i dokonują przynajmniej raz w semestrze oceny ich efektywności. Nad procesem wdrażania działań czuwa dyrektor szkoły dokonując obserwacji zajęć, analizy dokumentów, sprawdzianów zewnętrznych, diagnoz dydaktycznych. Nauczyciele wspólnie doskonalą proces edukacyjny w szkole. Szczegółowo planują pomoc psychologiczno – pedagogiczną i podejmują indywidualne działania w odniesieniu do uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Świdwinie. Wspólnie ustalają korelacje międzyprzedmiotowe, aby utrwalać uczniom wiedzę przekazywaną na lekcjach, głównie z przedmiotów egzaminacyjnych. Z uwagi na niski zasób leksykalny uczniów, wszyscy nauczyciele dużą uwagę przywiązują do słownictwa, jakim posługują się uczniowie oraz konstrukcji zdań, które dzieci budują. Uczniowie zachęceni są do odpowiadania pełnym zdaniem. Realizację podstawy programowej prowadzą nauczyciele także poza murami szkoły. Uczniowie biorą udział w spektaklach teatralnych, zielonej szkole, różnorodnych wystawach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem nowoczesnej technologii informacyjnej, np. tablic interaktywnych, uczniowie mają możliwość porozumiewania się z nauczycielami poprzez pocztę elektroniczną. Podczas lekcji utrwalających i powtórzeniowych stosowane są różnorodne gry planszowe, ale także komputerowe. Uczniowie zachęceni są także do samodzielnego tworzenia gier planszowych związanych z tematyką zajęć – ma to związek z ćwiczeniem ich koncentracji oraz usprawnianiem funkcji wzrokowej. Dzieci angażowane są w przygotowanie apeli i uroczystości szkolnych oraz klasowych. Na terenie szkoły organizowane są wystawy i ekspozycje prac uczniowskich poświęconych różnym zagadnieniom.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła poprzez współdziałanie nauczycieli i wzajemne dzielenie się nabytą wiedzą i umiejętnościami tworzy uczniom klimat sprzyjający uczeniu się oraz kształtuje postawę uczenia się przez całe życie. Obserwowane i upowszechniane są losy absolwentów, w celu ukazania ich dalszej drogi edukacyjnej. Absolwenci uczestniczą w imprezach szkolnych. Placówka stwarza uczniom możliwości prezentowania ich umiejętności poprzez udział w uroczystościach środowiskowych, konkursach tematycznych, zawodach sportowych.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

---

**Szkoła poprzez współdziałanie nauczycieli i wzajemne dzielenie się nabytą wiedzą i umiejętnościami tworzy uczniom klimat sprzyjający uczeniu się.** Zdaniem nauczycieli w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą oraz pomagali sobie nawzajem. Mają oni możliwość dzielenia się wiedzą podczas prac zespołów - prowadzenie szkoleń na zebraniach Rady Pedagogicznej np. „Aktywne metody pracy z uczniem”, przekazywanie innym nauczycielom materiałów szkoleniowych, które są przydatne w pracy, opiekunowie stażu prowadzą lekcje otwarte dla stażystów i je omawiają. Dyrektor poinformował, że szkoła informacje o losach absolwentów pozyskuje różny sposób: bezpośrednio od absolwentów szkoły, którzy odwiedzają szkołę lub odbywają praktyki pedagogiczne, od rodziców, rodzeństwa byłych uczniów, od dyrektora Publicznego Gimnazjum nr 1 w Świdwinie, ponieważ zdecydowana większość absolwentów właśnie tam kontynuuje edukację, śledząc strony internetowe szkół średnich i wyższych, śledząc prasę lokalną i ogólnopolską, z portali społecznościowych, m.in.: Facebook, Nasza Klasa. Pozyskiwanie informacji o losach absolwentów odbywa się systematycznie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

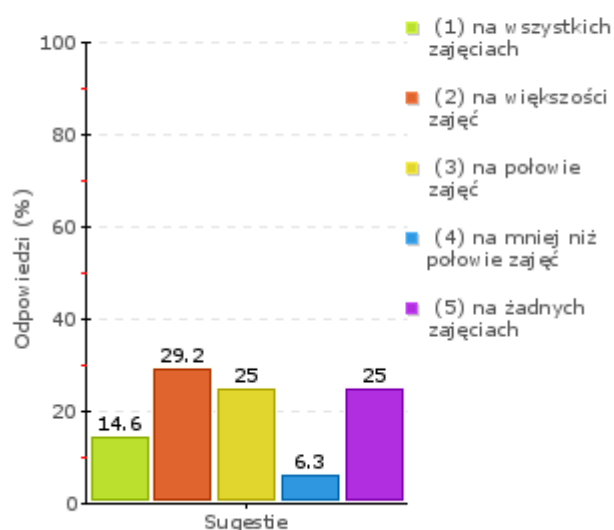
---

**W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach uczniów.** W opinii badanych uczniów nauczyciele motywują ich pochwałą i stwarzają możliwość wyrażania własnego zdania, a także zachęcają do poszukiwania własnych rozwiązań. Ponad połowa uczniów klas VI zgłaszała pomysły dotyczące tego, jak chciałaby pracować na zajęciach (Wykres 1j). Prawie 60% badanych wskazała, że nauczyciele na większości zajęć zachęcali ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach (Wykres 2j). 2/3 ankietowanych uczniów klas V nie boi się (na większości lekcji) popełniać błędów podczas uczenia się (Wykres 3j), a także zadawać pytań (Wykres 4j). Zdaniem ponad połowy ankietowanych uczniów klas V większość nauczycieli chwali ich (Wykres 5j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez

umożliwienie im popełniania błędów, wyrażania swoich opinii na tematy poruszane na zajęciach, proponowania rozwiązań zadania, stwarzanie uczniom swobody wypowiedzi oraz tworzenie sytuacji sprzyjających poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Nauczyciele uczący w klasie V podczas wywiadu wymienili przykłady działań kształtujących u uczniów postawę uczenia się przez całe życie np. organizowanie spotkań z osobami, które odniosły sukces poprzez wytrwałą i systematyczną pracę, rozwijanie zainteresowań, informowanie o losach absolwentów, stosowanie oceniania kształtującego (udzielanie informacji zwrotnych na temat mocnych i słabych stron ucznia), zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy, organizowanie pracy w grupie, wykonywanie projektów w celu rozwijania kreatywności, inicjatywy i twórczego rozwiązywania problemów, podejmowanie decyzji poprzedzone oceną ryzyka, zachęcanie do krytycznego myślenia, wyrażania opinii i sądów. Wyżej wymienione działania adresowane są do wszystkich uczniów.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

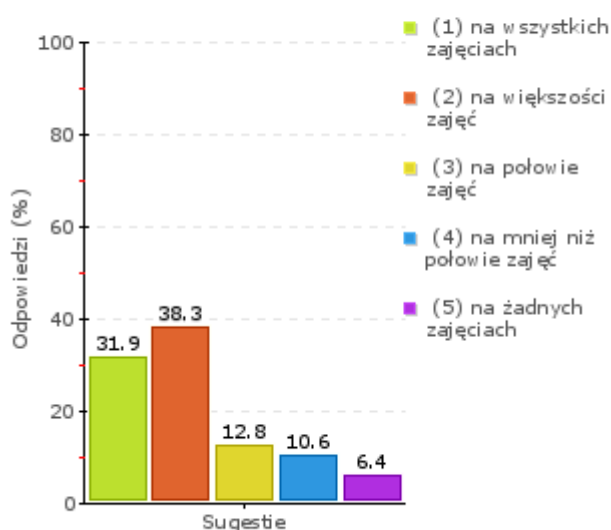
Liczebność: 48



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

Liczebność: 48

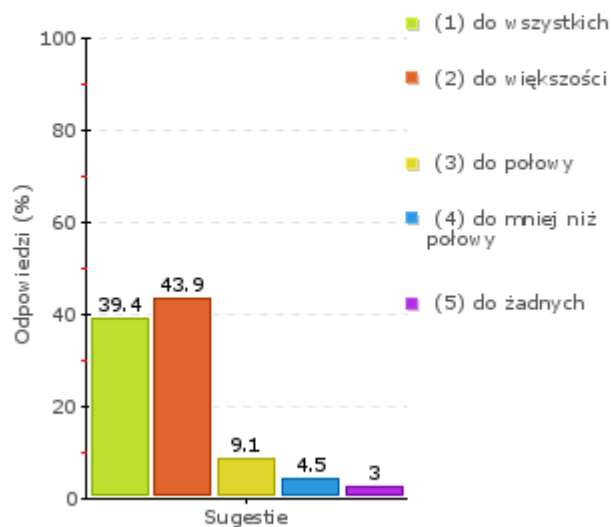


Wykres 2j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

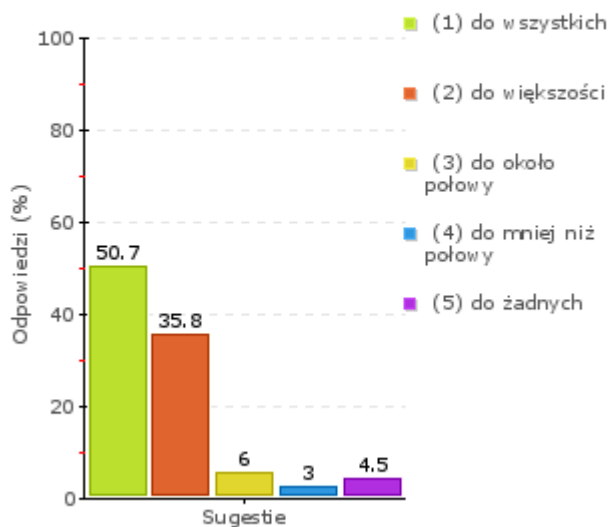
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

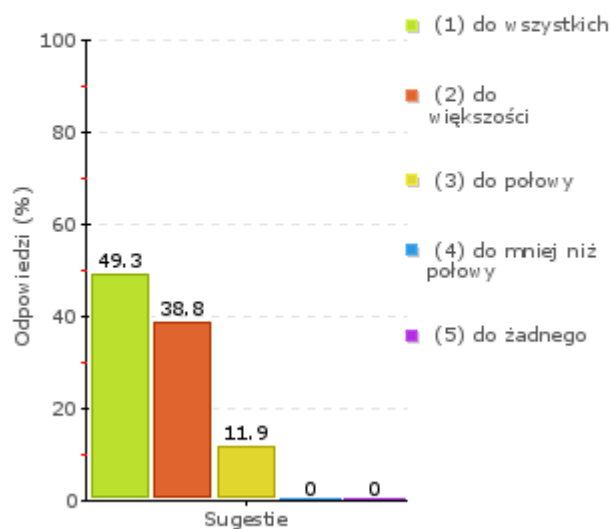
Liczebność: 67



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:  
Nauczyciele mnie chwala. AMS

Liczebność: 67



Wykres 5j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

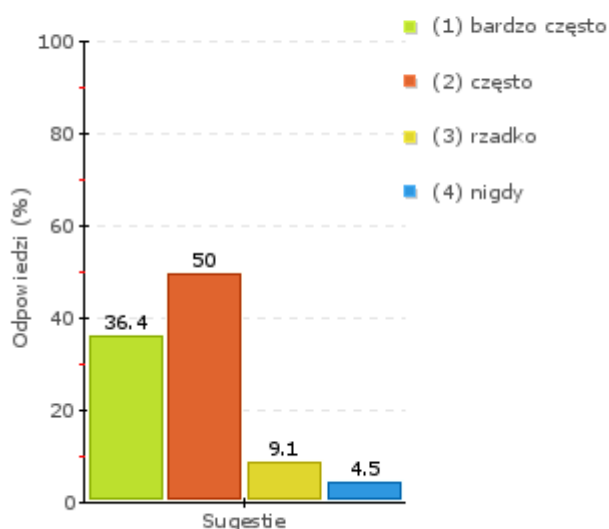
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

**Szkoła regularnie gromadzi i upowszechnia informacje o swoich absolwentach, uczniowie wykazują wiedzę na ten temat.**

Szkoła posiada Księgę Absolwentów, do której uczniowie kończący szkołę dokonują wpisów podczas uroczystości zakończenia szkoły. Szkoła posiada wykazy uczniów, którzy kontynuują edukację w świdwińskim gimnazjum. Z okazji Jubileuszu 70 – lecia szkoły nagrano film, w którym umieszczono fragment spotkania z absolwentką szkoły. Placówka posiada zbiór zdjęć z udziałem absolwentów. Na gazetce ściennej umieszczone są informacje o sukcesach absolwentów i o spotkaniach z nimi. Relacje ze spotkań z absolwentami umieszczane są na stronie internetowej szkoły i miasta. Na stronie internetowej szkoły znajduje się galeria zdjęć i relacji ze spotkań uczniów szkoły z absolwentami. Gromadzone są informacje o dalszym rozwoju kariery szkolnej i zawodowej absolwentów. Zbierane są informacje o ich sukcesach np. uzyskanie tytułu laureata lub finalisty w konkursach przedmiotowych, sukcesach sportowych, artystycznych, zawodowych. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do promocji szkoły i promowania wartości uczenia się przez całe życie, motywowania uczniów poprzez przedstawianie sukcesów absolwentów, zapraszanie absolwentów na spotkania, uroczystości, włączenie w proces dydaktyczny i wychowawczy, współorganizację uroczystości i imprez np. Jubileusz 70-lecia Szkoły, finał szkolnej edycji „Mam Talent”. Głównym celem pozyskiwania informacji o losach absolwentów jest promowanie wartości uczenia się i pokazywanie obecnym uczniom, iż warto się uczyć (Wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 67



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

**Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej, włącza środowisko w działania edukacyjne. Stwarza uczniom możliwości prezentowania ich umiejętności poprzez udział w uroczystościach środowiskowych, konkursach tematycznych, zawodach sportowych, co potwierdzają przedstawiciele lokalnej społeczności.** Dyrektor szkoły podkreślił, że szkoła prowadzi działania promujące uczenie się, które skierowane są do uczniów i ich rodzin, nauczycieli oraz szeroko rozumianego środowiska szkoły. Informacje o ofercie edukacyjnej szkoły, o realizowanych działaniach edukacyjnych, sukcesach i osiągnięciach uczniów upowszechniane są na szkolnej stronie internetowej, w kronice szkolnej, na tablicach i w gablotach z dyplomami, medalami i pucharami. Szkoła realizuje zadania, których celem jest osiągnięcie jak najlepszego wyniku przez uczniów na sprawdzianie dla klas VI, jak również uzyskanie najlepszych efektów wychowawczych. Prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla słabszych uczniów oraz rozwijające przygotowujące do konkursów. Nauczyciele rozpoznają szczególne uzdolnienia uczniów, zwiększają wymagania edukacyjne, inspirują, motywują uczniów do udziału w konkursach i czuwają nad przygotowaniem uczniów do konkursów. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi możliwości osiągnięcia sukcesu poprzez organizację całej gamy konkursów przedmiotowych i artystycznych skierowanych do uczniów szkoły. W szkole nagradza się uczniów poprzez: nagrody dyrektora szkoły (stypendia), nagrody rzeczowe fundowane przez Radę Rodziców za bardzo dobre wyniki w nauce wzorowe i bardzo dobre zachowanie, wnioskowanie do Burmistrza Miasta o nagrody za wybitne osiągnięcia, nagradzanie za osiągnięcia w różnorodnych konkursach, zawodach sportowych, dyplomy za sam udział w konkursach, publikowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i miasta, w prasie lokalnej, osobiste gratulacje dyrektora w gabinecie połączone ze słodką nagrodą, pochwała wychowawcy na forum klasy, pochwała uczniów na spotkaniach z rodzicami, wpis do Księgi Osiągnięć i Sukcesów, stworzenie możliwości do pokazania swoich zdolności („Mam talent”), udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i środowiskowych, nagradzanie uczniów zdolnych, zaangażowanych, pracowitych, życzliwych, kulturalnych (plebiscyty uczniowskie). Szkoła prezentuje wytwory uczniów: wystawy prac plastycznych, makiet tematycznych, czy prac literackich. Organizowane są konkursy szkolne, w których mogą wziąć udział wszyscy, chętni uczniowie (nie tylko zdolni). Działania podejmowane przez uczniów z udziałem rodziców to: przygotowywanie śniadania, kanapek (akcja „Śniadanie daje moc”), wspólne wykonywanie ozdób świątecznych, czy kiermasz świąteczny. W szkole organizowane są szkolenia dla rodziców w zakresie profilaktyki i zdrowia.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła w systemowy sposób pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Zdaniem większości rodziców szkoła współpracuje z nimi na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice są zaangażowani we współpracę ze szkołą i uczestniczą w organizowanych przez nią działaniach, w większości mają również możliwość wyrażenia swoich opinii i oczekiwań.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

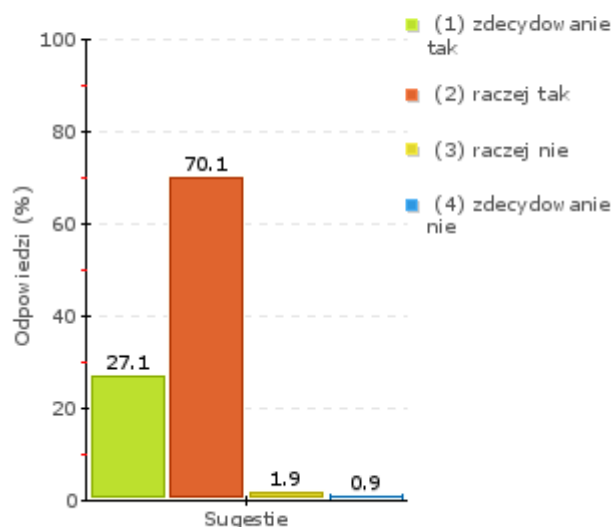
---

**Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy podczas: zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych z nauczycielami, spotkań rady rodziców z dyrektorem, cyklicznych spotkań dyrektora z prezydium rady rodziców, spotkań z dyrektorem w ramach dyżuru dla rodziców, dni otwartych.** Rodzice dzielą się swoimi opiniami biorąc udział w badaniach ankietowych i wywiadach na potrzeby ewaluacji wewnętrznej. Mogą wyrazić swoje opinie na temat działalności szkoły czy zgłaszać propozycje zmian. Nauczyciele przy planowaniu działań w szkole biorą pod uwagę opinie rodziców w sprawach dotyczących rozwiązywania konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, realizacji klasowego programu wychowawczego oraz wyboru tematyki zajęć. Zdecydowana większość rodziców wie, w jaki sposób może współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju ich dzieci (Wykres 1j). Aby zachęcić rodziców do współpracy i wyrażania opinii umieszczono na stronie internetowej szkoły e-mail kontaktowy, a przy wejściu do szkoły znajduje się skrzynka kontaktów z rodzicami, gdzie rodzice mogą włożyć korespondencję. Zdaniem nauczycieli, rodzice najczęściej wykorzystują bezpośredni kontakt z nauczycielami lub dyrektorem szkoły w wyrażaniu swoich opinii. Rodzice podali przykłady działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii, a mianowicie: odbyła się ankieta dla rodziców dotycząca mundurków, utworzono dodatkową świetlicę dla 6-latków, zapewniono obiady dla uczniów klas I, wydłużono pracę świetlicy szkolnej. Na wniosek rodziców nauczyciel kontynuował pracę z oddziałem zerowym przez kolejne trzy lata. Nauczyciele twierdzą, że rodzice uczniów biorą aktywny udział w życiu szkoły. Przygotowują oni okolicznościowe kiermasze, angażują się w obchody święta szkoły, które mają charakter pikniku rodzinnego. Pomagają też przy organizowaniu wycieczek, akcji takich jak mikołajki, walentynki, powitanie wiosny, wigilia klasowa. Rodzice wychodzą często z propozycjami dotyczącymi życia szkoły i wspierają finansowo wiele inicjatyw, dbają o to aby wszyscy uczniowie uczestniczyli w wycieczkach klasowych – wspólnie sfinansowali wyjazd jednej z uczennic. Włączają się w zbiórkę makulatury. Najściślejsza współpraca jest z trójką klasową, jednak nie zdarza się, by inni rodzice poproszeni o pomoc odmówili jej. Zawsze wyrażali zgodę swoim dzieciom, gdy w klasie organizowana była tzw. pomoc koleżeńska. Kiedy jakiś uczeń był dłużej chory wspierali swoje dzieci, by zanosili choremu lekcje, tłumaczyły omawiany na lekcji materiał – zasługuje to na podkreślenie i uznanie. Rodzice chętnie przychodzą do szkoły, by opowiedzieć uczniom o specyfice wykonywanych przez nich zawodów, organizują także wyjścia do swoich zakładów pracy. Współpraca z rodzicami i organizacja, głównie

uroczystości klasowych pozytywnie wpływa na relacje w klasie, integruje zespół klasowy.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 108



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

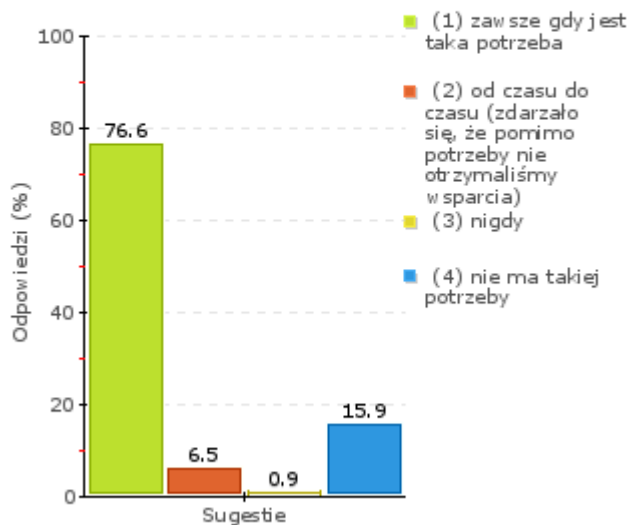
### **Zdaniem większości rodziców szkoła współpracuje z nimi na rzecz rozwoju ich dzieci.**

Większość ankietowanych rodziców uważa, że wychowawcy i nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Wykresy 1j, 2j). Większość rodziców stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 3j). Rodzice podczas wywiadu wymienili działania związane z ich dziećmi, które prowadzą wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi. Należą do nich: organizacja klasowych imprez, wycieczek klasowych, wyjść do teatru, do kina, wspomaganie nauczyciela w opiece nad uczniami, pomoc nauczyciela w rozwiązywaniu trudności w nauce. Poza tym nauczyciele udzielają uczniom pomocy logopedycznej, psychologiczno-pedagogicznej, w przypadku trudności w nauce, w przygotowywaniu dziecka do uczestnictwa w konkursach szkolnych i klasowych. Dzieci uczestniczą w kołach przedmiotowych, uroczystościach szkolnych, klasowych i wycieczkach.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 108

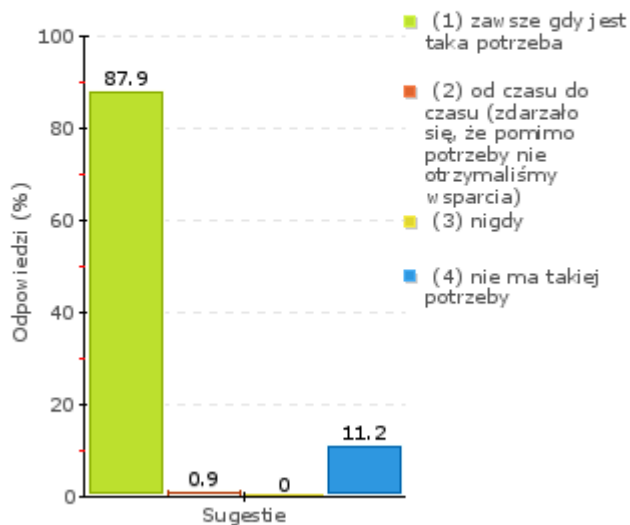


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 108

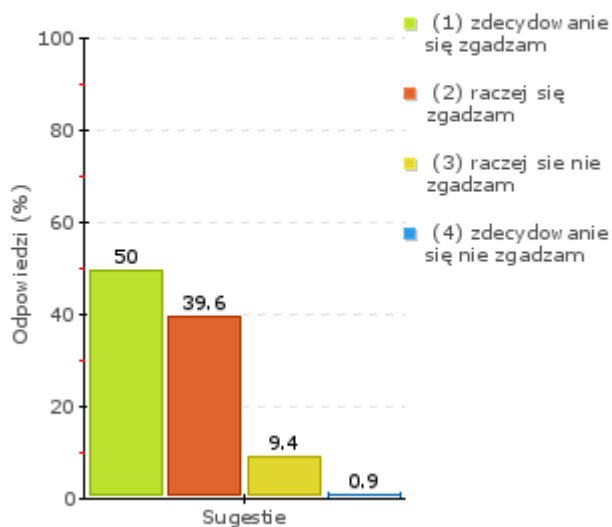


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 108



Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

---

**Rodzice deklarują, że współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.**

Rodzice podczas wywiadu wskazali, że mieli okazję uczestniczyć lub współuczestniczyć w takich działaniach prowadzonych przez szkołę, jak: współpraca przy tworzeniu planu wychowawczego dla oddziału sześciolatek; zgłaszanie propozycji do planu wychowawczego szkoły; uczestniczenie w spotkaniach oddziałów zerowych i klasowych. Przedstawiciele uczestniczą w spotkaniach Rady Rodziców; współpracują z wychowawcą w zakresie tworzenia klimatu wychowawczego w klasie (wycieczki, uroczystości klasowe); uczestniczą w spotkaniach dotyczących wychowania z psychologiem, pedagogiem; organizują pomoc w pozyskaniu funduszy do realizacji celów wychowawczych. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie profilaktyki. Biorą udział w planowaniu wydatków Rady Rodziców - ustalają wysokość składki na Radę Rodziców, pomagają w organizacji wycieczek, imprez klasowych, przedstawień teatralnych, koncertów. Dyrektor potwierdził, że rodzice systematycznie analizują działania wychowawcze i zgłaszają propozycje w zakresie ich modyfikacji. W ubiegłym roku na wniosek rodziców utworzono dodatkową świetlicę dla dzieci przedszkolnych i wydłużono pracę świetlicy szkolnej, zorganizowano obiady dla uczniów z klas pierwszych przebywających w świetlicy szkolnej.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

---

**Prowadzone w szkole działania i inicjatywy rodziców są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz przyczyniają się do rozwoju szkoły. Rodzice chętnie zgłaszają propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły.**

Dyrektor szkoły podczas wywiadu wymienił szereg propozycji działań zgłaszanych przez rodziców w tym lub poprzednim roku szkolnym, które dotyczyły rozwoju ich dzieci i szkoły. Podczas zebrań z rodzicami wychowawcy zachęcają rodziców do wyrażenia opinii na temat pracy szkoły, nauczycieli i wychowawców. Co najmniej dwa razy w semestrze organizowane są Drzwi Otwarte Szkoły, podczas których dyżur pełnią wszyscy nauczyciele i wychowawcy. Wystosowywane są również listy otwarte do rodziców zapraszające do włączenia się w organizację szkolnych przedsięwzięć (np. Jubileuszu szkoły). Ponadto zawsze są wystosowane podziękowania dla wszystkich angażujących się w pracę szkoły rodziców (np. pisemne podziękowania za uszycie strojów dla uczniów, nagrody książkowe za wieloletnią współpracę ze szkołą, oficjalne podziękowania na stronie internetowej szkoły). Nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole i w klasie np.: przedstawiciele trójek klasowych otrzymują indywidualne zaproszenia na spotkania Rady Rodziców, które są organizowane co dwa miesiące. Wszyscy rodzice są informowani o terminie zebrań poprzez szkolną stronę internetową oraz pisemną informację od wychowawców. W placówce panuje przyjazna atmosfera w czasie rozmów i spotkań ogólnych i indywidualnych - prowadzone są partnerskie wywiady w celu nawiązania bliskiej więzi i serdecznych relacji. Często w klasach młodszych zebrania z rodzicami odbywają się z udziałem uczniów, którzy mają okazję do zaprezentowania swoich umiejętności (są to programy artystyczne, przedstawienia). Szkoła zachęca

do zgłaszania inicjatyw również poprzez umieszczenie przy wejściu do szkoły skrzynki kontaktowej. Doceniana jest inicjatywa i pomoc rodziców poprzez wręczanie im na uroczystościach szkolnych listów gratulacyjnych oraz oficjalnych podziękowań za aktywny udział w życiu szkoły i współpracę na jej rzecz. Publikowane są także podziękowania na stronie szkoły, miasta oraz w prasie lokalnej. Rodzice mają możliwość zgłaszać swoje inicjatywy także podczas Drzwi Otwartych, w których uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły.



## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska, a działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb środowiska. Współpraca szkoły wpływa na rozwój środowiska lokalnego, a wzajemne korzyści wpływają na rozwijanie u uczniów zainteresowań sztuką, kulturą, dziejami lokalnymi oraz promowaniem postaw proekologicznych. Organizowane spotkania z przedstawicielami organizacji i instytucji środowiska lokalnego przyczyniają się do rozwoju intelektualnego, artystycznego, do kształtowania postaw patriotycznych oraz prospołecznych u uczniów.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Działania szkoły są adekwatne do potrzeb środowiska. Prowadzone rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego sprzyja podejmowanym inicjatywom na rzecz ich wzajemnego rozwoju.** Partnerzy podczas wywiadu, wymienili działania jakie szkoła podejmuje w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. Jest to m.in.: działalność wolontariatu dziecięcego; pomoc starszym osobom; wspieranie schronisk dla zwierząt; opieka nad terenami zielonymi na terenie szkoły i osiedla, integracja ze szkołami i placówkami oświatowymi na terenie dzielnicy. Szkoła organizuje akcje charytatywne, miejscowe (nakrętki, WOŚP) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdwinie - zapewnienie możliwości diagnozy i prawidłowego rozwoju dzieci, współpraca z biblioteką - rozwój czytelnictwa, możliwość wyjazdów na wypoczynek finansowany ze środków Urzędu Miasta w Świdwinie, pikniki rodzinne, dla rodziców, absolwentów, lokalnej społeczności, 70-lecie szkoły. Dzieci korzystają z oferty Ośrodka Kultury w Świdwinie, została uruchomiona świetlica dodatkowa dla dzieci 6-letnich. W szkole pracuje asystent edukacji romskiej. Nauczyciele oraz dyrektor w wywiadzie stwierdzili, że szkoła prowadzi liczne działania realizowane w oparciu o rozpoznane potrzeby środowiska. Dyrektor dodatkowo zwrócił uwagę, że największą i najważniejszą potrzebą lokalnego środowiska zaspakajaną przez szkołę jest edukacja dzieci, przygotowanie ich do dalszego etapu kształcenia oraz promowanie wartości edukacji. W odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego, szkoła prowadzi liczne działania mające na celu zaspokojenie jego potrzeb: bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (koła artystyczne, koła przyrodnicze, koła przedmiotowe, koło dziennikarskie, zajęcia sportowe i sportowo-rekreacyjne,); realizacja projektów edukacyjnych i programów profilaktycznych; udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, udział w grze miejskiej „Śladami Virchowa”; działania ekologiczne i charytatywne (zbiórka baterii, makulatury, zbiórka nakrętek dla chorej dziewczynki na zakup sprzętu rehabilitacyjnego, akcja Góra Grosza, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska); wolontariat (WOŚP, Szlachetna Paczka, Caritas, Słodki Zając, Słodki Mikołaj, akcja Liść Dębu); organizowanie dni otwartych dla

przedszkolaków; udział dzieci z oddziałów przedszkolnych w Europrzedszkolandii; udział w imprezach integracyjnych z okazji Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych; promowanie regionu poprzez udział uczniów w konkursach i przeglądach artystycznych; udział w tworzeniu życia kulturalnego Miasta - przygotowywanie przedstawień, jasełek i prezentowanie ich z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty; przedstawienia uczniów na spotkaniach Związku Emerytów i Rencistów, a także na spotkaniach Towarzystwa Miłośników Wilna i Byłych Kresów Wschodnich; udział uczniów w uroczystościach miejskich i państwowych; udostępnianie pomieszczeń szkolnych na zebrania mieszkańców osiedli; udostępnianie sal lekcyjnych, wypożyczanie stolików i krzeseł organizatorom turniejów sportowych na hali sportowej.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

### **Szkoła systematycznie podejmuje liczne działania we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.**

Dyrektor, podczas wywiadu poinformował, że we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego szkoła systematycznie realizowała liczne działania dydaktyczne i wychowawcze m.in.: wyjazdy i wycieczki szkolne, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia profilaktyczne, imprezy środowiskowe, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły czy też projekty edukacyjne. Powyższe informacje, potwierdzili partnerzy wskazując na liczne działania (i ich częstotliwość) podejmowane w ramach współpracy w tym lub poprzednim roku szkolnym. Rodzice wskazali szereg działań, które szkoła realizuje we współpracy ze środowiskiem lokalnym, jak chociażby wycieczki klasowe, "Zielona Szkoła", wyjścia do zakładów pracy, na policję, do straży pożarnej, na pocztę, do piekarni, salonu sukien ślubnych Agnes, wyjścia na przedstawienia teatralne, udział w rajdach PTTK, zajęcia na basenie, na Orliku. Zajęcia poza terenem szkoły odbywają się co najmniej raz w miesiącu.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

### **Współpraca szkoły wpływa na rozwój środowiska lokalnego, a podejmowane na rzecz środowiska działania są użyteczne.**

Nauczyciele, partnerzy oraz rodzice podali liczne przykłady świadczące o tym, że zarówno szkoła jak i środowisko lokalne odnoszą obustronne korzyści ze wzajemnej współpracy. Dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym wzbogaciła się baza szkoły (pozyskano książki do biblioteki, sprzęt i stroje sportowe, okazy przyrodnicze, dokumenty historyczne, plansze dydaktyczne, filmy edukacyjne, stojaki na rowery dla uczniów, kosze do segregacji śmieci). Korzyściami wynikającymi ze współpracy z nadleśnictwem było sponsorowanie uczniom wyjazdu do szkółki leśnej w Kartlewie, obdarowanie szkoły choinkami na Boże Narodzenie oraz zadrzewienie terenu wokół szkoły. Pracownicy nadleśnictwa wzbogacają i urozmaicają proces edukacyjny, uczestnicząc w zajęciach z uczniami na temat ochrony przyrody. Dzięki współpracy z urzędem miasta szkoła pozyskała środki finansowe na realizację zajęć pozalekcyjnych w ramach programów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej „Równe szanse na starcie” i „Równe

szanse dla najmłodszych”, zaś za udział w konkursie zbiórki makulatury szkoła otrzymała środki na zakup sprzętu audiowizualnego). Dobry kontakt ze Świdwińskim Ośrodkiem Kultury powoduje, że uczniowie mają możliwość poznawania kultury regionu, integracji ze środowiskiem, rozwijania swoich zainteresowań (uczestniczą w warsztatach plastycznych, muzycznych, tanecznych i teatralnych, w konkursach recytatorskich, plastycznych, literackich). Z kolei współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Zespołem Interdyscyplinarnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdwinie pomaga w zapewnieniu dzieciom właściwej opieki i uzyskaniu dla nich pomocy materialnej, psychologicznej i pedagogicznej. Dzięki współpracy ze szkołą wszystkie instytucje lokalne promują się w środowisku, mogą realizować działania statutowe i planować swój rozwój.

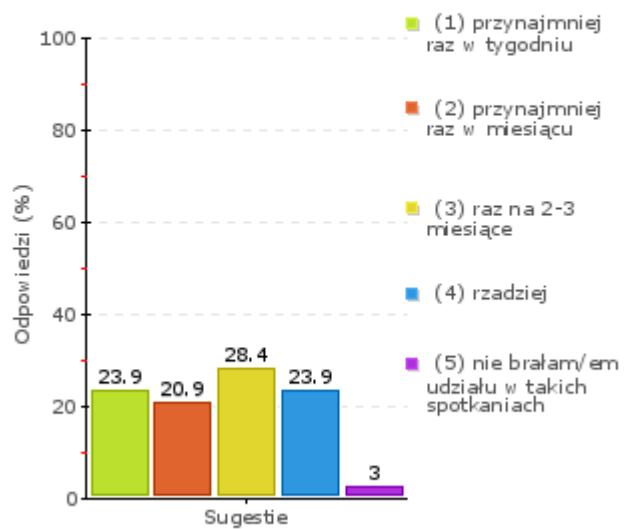
**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Uczniowie odnoszą w różnych obszarach rozwoju (kształcenia, wychowania, rozwoju społecznego i emocjonalnego) wymierne korzyści dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego.**

Nauczyciele oraz rodzice poinformowali, że dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku uczniowie pogłębiają swoją wiedzę, zdobywają nowe doświadczenia, rozwijają się emocjonalnie, uczą współdziałania i współpracy. Najważniejsze korzyści, jakie uczniowie odnoszą dzięki współpracy szkoły z lokalnymi organizacjami i instytucjami to: uzyskanie wsparcia psychologicznego przez uczniów i ułatwienie im funkcjonowania w szkole, wzmocnienie samooceny, nabywanie umiejętności przezwyciężania trudności w nauce, co owocuje osiągnięciem sukcesu edukacyjnego. Uczniowie nabywają również umiejętność organizacji wolnego czasu, rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia, zdobywają nowe doświadczenia, uczą się właściwego zachowania w miejscach publicznych, korzystania z dóbr kultury, rozwijają postawy patriotyczne, integrują się ze środowiskiem lokalnym. Wzrasta ich świadomość w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa, potrafią właściwie ocenić ryzyko. Dzięki zaangażowaniu we współpracę z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami oraz Towarzystwem Miłośników Wilna i Kresów Wschodnich, Lwowa i Kresów Południowo-Wschodnich uczniowie otrzymują symboliczne upominki, podziękowania, słodkie prezenty. Poza tym dzięki szerokiej współpracy ze środowiskiem lokalnym dzieci chętnie uczęszczają do szkoły, są ciekawe świata, nie boją się nowości, a także chętnie podejmują nowe wyzwania edukacyjne. Ponad połowa uczniów biorących udział w badaniu ankietowym poinformowała, że na lekcje przychodzą osoby spoza szkoły, a także wskazała, że podczas lekcji z osobami z zewnątrz dużo się nauczyła (Wykres1j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

Liczebność: 67



Wykres 1j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Podczas planowania i organizacji procesów edukacyjnych uwzględnia się wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych. Realizacja zaplanowanych działań jest monitorowana i analizowana, w wyniku czego wprowadzane są zmiany. Prowadzone badania obejmują osiągnięcia edukacyjne uczniów, wybrane obszary pracy szkoły oraz losy absolwentów.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, które wykorzystuje się do planowania adekwatnych działań pracy nauczycieli oraz organizacji pracy szkoły.**

Plany pracy dydaktycznej zostały ułożone tak, aby doskonalić u uczniów umiejętności, które podczas egzaminu zewnętrznego sprawiają największe trudności. Uwzględniono w nich przede wszystkim większą liczbę ćwiczeń doskonalących, umiejętność redagowania form wypowiedzi z przestrzeganiem elementów kompozycyjnych oraz poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Zwiększono ilość ćwiczeń gramatycznych, zwłaszcza doskonalących umiejętność określania form fleksyjnych i funkcje wyrazów w zdaniu. Doskonalona jest umiejętność czytania ze zrozumieniem, w tym poleceń, która odbywa się na wszystkich lekcjach, wprowadzono więcej tekstów popularnonaukowych. Poza tym wykonywane są dodatkowe ćwiczenia utrwalające zasady mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych. Większy nacisk położony został na zadania dotyczące obliczania pól kwadratów i prostokątów. Podczas zajęć zwiększono liczbę zadań utrwalających zasady obliczania odcinka na podstawie skali. Wzmocniono kształcenie umiejętności porównywania różnicowego i ilorazowego. Częściej stosowane są różnorodne jednostki długości i sposoby ich przeliczania. Zaplanowano dodatkowe ćwiczenia utrwalające umiejętność obliczania objętości prostopadłościanu oraz stosowania i przeliczania jednostek objętości. Nauczyciele języka angielskiego zaplanowali pracę z wykorzystaniem różnorodnych tekstów, w tym takich z lukami, ponadto na zajęciach w dalszym ciągu wzbogacają zasób słownictwa i stałych zwrotów grzecznościowych. Nauczyciele przeprowadzający diagnozy edukacyjne mają obowiązek dostosować arkusze tak, aby zawierały zadania o różnej konstrukcji – zamknięte, otwarte, prawda – fałsz, zadania podwójnego wyboru. Taką samą formę przyjęto podczas sprawdzianów podsumowujących. Uczniowie wdrażani są do racjonalnego gospodarowania czasem oraz zachęceni do podejmowania wysiłku intelektualnego. Nacisk położony jest na udział uczniów w zespołach wyrównawczych oraz kołach zainteresowań. Przede wszystkim

w wyniku wdrożenia wniosków z ewaluacji wewnętrznej poświęconej organizacji procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się jeszcze większy nacisk położono na indywidualizację procesu edukacyjnego, głównie w różnicowaniu zadań domowych, ale również podczas różnicowania ilości zadań na sprawdzianach. Uczniowie zachęceni są do samodzielnego myślenia poprzez możliwość przygotowywania prezentacji, realizacji różnorodnych projektów wykorzystywanych podczas szkolnych wystaw, ekspozycji, czy apeli okolicznościowych. Założono im zeszyty kontaktów z rodzicami oraz „przedmiotowe dzienniczki”, by mobilizować dzieci przy współpracy z rodzicami do poprawy ocen. Aby zweryfikować metody pracy stosowane na zajęciach przeprowadzone zostały diagnozy stylów uczenia się, co dało nauczycielom wskazówki jakie metody są w tej klasie najbardziej efektywne, częściej stosowane są również metody aktywizujące. Wszystkie zajęcia dodatkowe zaplanowane zostały w taki sposób, by odbywały się w czasie najbardziej optymalnym dla uczniów. Uczniowie coraz częściej informowani są na piśmie o umiejętnościach, jakie muszą posiadać po zakończeniu danej lekcji, wiedzą także jak będą oceniani. Realizacja podstawy programowej odbywa się poprzez metody praktycznego działania, uczniowie są przekonywani o możliwości zastosowania wiedzy w życiu codziennym, stąd niektóre z lekcji odbywają się poza szkołą. Uczniowie na terenie szkoły uczestniczą w spotkaniach z absolwentami, którzy uświadamiają im znaczenie uczenia się dla rozwijania umiejętności i zainteresowań.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

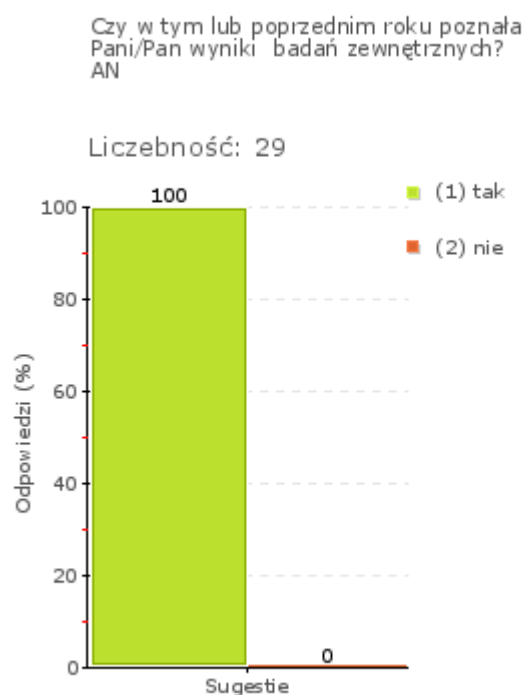
**Wyniki monitorowania realizowanych działań są wykorzystywane do doskonalenia pracy własnej oraz umiejętności nabywanych przez uczniów, co sprawia, że stają się one użyteczne dla całej placówki.** Według nauczycieli względem uczniów przez cały czas podejmowane były działania, które doskonały ich umiejętności komunikacyjne, a także pisanie oraz czytanie ze zrozumieniem. Wszystkie sprawdziany z lektur miały charakter pytań otwartych, by doskonalić umiejętności językowe, ortograficzne i interpunkcyjne. Przy okazji analizy tekstów literackich sprawdzano również wiadomości i umiejętności gramatyczne. Uczniowie na zakończenie nauki w klasie czwartej napisali diagnozę z języka polskiego, która wzorowana była na sprawdzianie szóstoklasisty i badała podobne umiejętności. Jej analiza posłużyła do wyciągnięcia wniosków do pracy w klasie piątej, jednym z nich jest zwiększenie liczby ćwiczeń ortograficznych. W ramach monitoringu dyrektor obserwował zajęcia, analizował prace uczniów i zeszyty przedmiotowe. W wyniku monitoringu tych działań zakwalifikowano uczniów na zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz dydaktyczno-wyrównawcze. Uczniowie, którzy mimo wielu ćwiczeń powtórzeniowych i utrwalających nie poczynili postępów edukacyjnych skierowani zostali na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Świdwinie w celu ustalenia źródła deficytów i przydzielenia na odpowiednie zajęcia specjalistyczne, w tym korekcyjno-kompensacyjne. Uczniów wykazujących zdolności angażowano do konkursów przedmiotowych, aby poszerzali swoją wiedzę. Uściślono współpracę z rodzicami, otrzymują oni precyzyjne wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. Ponadto nauczyciele przeprowadzają autoewaluację planów pracy. Z uwagi na słabo opanowaną przez uczniów umiejętność pisania, w szkole wprowadzono dodatkową diagnozę badającą tę umiejętność, ma być ona rozszerzona i poza językiem polskim dotyczyć także innych przedmiotów. Od tego roku szkolnego stworzono harmonogram działań w celu systematycznego badania przyrostu wiedzy uczniów. Z uwagi na niesystematyczny udział uczniów w zajęciach wspomagających ich rozwój, dostosowano godziny zajęć wyrównawczych i kół rozwijających uzdolnienia do najbardziej optymalnych dla uczniów, co zdecydowanie pozytywnie wpłynęło na wzrost frekwencji na nich. Z powodu słabej motywacji uczniów do nauki nauczyciele

wprowadzają na zajęciach elementy oceniania kształtującego, dzięki czemu uczniowie i ich rodzice otrzymują informację zwrotną na temat mocnych i słabych stron pracy dzieci. Realizacji tego celu służy również organizowanie spotkań uczniów z absolwentami i osobami, które odniosły sukces dzięki systematycznej pracy.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są w szkole do podejmowania działań mających na celu poprawę jakości kształcenia.** Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych na podstawie raportów CKE i OKE Poznań, o których informowani są na zebraniach rady pedagogicznej (Wykres 1j). Ponadto korzystają ze stron internetowych wydawnictw oświatowych, CKE, OKE Poznań, IBE, ORE, na których udostępniane są raporty i analizy wyników z badań, w których uczestniczyli uczniowie klas III, V i VI.



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.** Nauczyciele podczas planowania działań najczęściej wykorzystują badania dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych w województwie zachodniopomorskim (sprawdzian, egzamin gimnazjalny) oraz badania dotyczące umiejętności trzecioklasisty (OBUT). Do planowania swoich działań wykorzystują także wyniki diagnoz uczniów klas V (DUMa, diagnoza przed sprawdzianem zewnętrznym z wykorzystaniem narzędzi przygotowanych przez firmę edukacyjną TUTOR, wydawnictw OPERON, OXFORD, WSiP). Istotne informacje pozyskują z badań wykonywanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdwinie (przesiewowe badania logopedyczne w oddziałach przedszkolnych, ryzyko zagrożenia dysleksją w klasach I-III, indywidualne badania uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu). Nauczyciele analizują te wyniki, formułują wnioski i podejmują stosowne działania: dostosowują wymagania edukacyjne, formy i metody pracy do możliwości uczniów, planują organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zwiększają liczbę ćwiczeń ortograficznych, interpunkcyjnych, językowych, wprowadzają przedmiotowe słowniczki ortograficzne, ćwiczą głośne czytanie ze zrozumieniem, wprowadzają elementy oceniania kształtującego, kładą nacisk na uważne czytanie poleceń zadań do wykonania, częściej stosują ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, rozwijają umiejętności związane z rozwiązywaniem zadań otwartych z matematyki.

**Obszar badania:**

**Szkoła gromadzi informacje o absolwentach.** Informacje o losach absolwentów szkoła pozyskuje w różny sposób: bezpośrednio od absolwentów szkoły, którzy odwiedzają placówkę lub odbywają praktyki pedagogiczne, od rodziców i rodzeństwa byłych uczniów, od dyrektora Publicznego Gimnazjum nr 1 w Świdwinie, ponieważ zdecydowana większość absolwentów właśnie tam kontynuuje edukację, śledząc strony internetowe szkół średnich i wyższych, śledząc prasę lokalną i ogólnopolską, z portali społecznościowych, m.in.: Facebook, Nasza Klasa. Pozyskiwanie informacji o losach absolwentów odbywa się w miarę systematycznie. Są one wykorzystywane do promowania wartości edukacji. Na gazetce szkolnej eksponowane są osiągnięcia i sukcesy absolwentów na dalszych etapach edukacji oraz w życiu dorosłym. Absolwenci są zapraszani na spotkania z uczniami (np. z okazji Jubileuszu 70-lecia Szkoły). Szkoła posiada Księgę Absolwentów, do której uczniowie kończący szkołę dokonują wpisów podczas uroczystości zakończenia szkoły. Placówka posiada wykazy uczniów, którzy kontynuują edukację w świdwińskim gimnazjum.



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na tworzeniu warunków do realizacji zadań związanych z nauczaniem i uczeniem się oraz wychowaniem, a podejmowane w związku z tym działania są w większości adekwatne do potrzeb, możliwości i specyfiki szkoły oraz realizacji założeń koncepcji. Zarządzanie dyrektora ukierunkowane jest na tworzenie w szkole warunków do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, które sprzyjają ich rozwojowi zawodowemu oraz zachęca i angażuje do udziału w ewaluacji wewnętrznej. W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

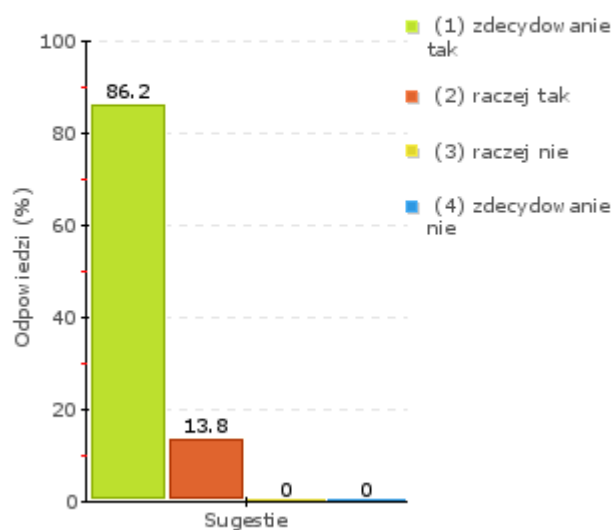
---

**Zarządzanie szkołą koncentruje się na tworzeniu warunków do realizacji zadań związanych z nauczaniem i uczeniem się oraz wychowaniem, a podejmowane w związku z tym działania są w większości adekwatne do potrzeb, możliwości i specyfiki szkoły oraz realizacji założeń koncepcji.** W szkole tworzy się odpowiednie warunki do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych. Szkoła pracuje w systemie dwuzmianowym, od godz. 8.00 – do godz. 16.15, w 14 salach lekcyjnych (1 sala dla oddziału przedszkolnego, 6 klas zajmuje I etap edukacyjny, 7 klas wykorzystuje II etap edukacyjny). W klasach I-III zajęcia rozłożone są równomiernie. Najwięcej zajęć w ciągu dnia to 5 godzin zajęć dydaktycznych, przy czym jedną z nich jest wychowanie fizyczne. W pięciu przypadkach druga zmiana kończy zajęcia o godz. 16.15. Dzieci mają możliwość korzystania ze świetlicy, która jest czynna od godz. 7.30 do godz.16.00. Chętni uczniowie klas I-III przebywający w świetlicy, mają możliwość zjedzenia obiadu. Biorąc pod uwagę możliwości lokalowe szkoły plan zajęć nie obciąża uczniów, pozwala na pełną realizację planu nauczania i sprzyja uczeniu się. Zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej odbywają się dla danej klasy w jednej sali lekcyjnej, która jest odpowiednio przygotowana i uwzględnia potrzeby uczniów klas I – III (kąciaki rekreacyjne i tematyczne, wyznaczone miejsca na pozostawianie podręczników i przyborów szkolnych). Uczniowie mają tak rozplanowane zajęcia, że mogą korzystać raz w tygodniu z sali komputerowej i nie mniej niż raz z hali sportowej. W klasach IV- VI dwuzmianowość dotyczy tylko jednego dnia w tygodniu. Zajęcia rozłożone są w miarę równomiernie w ciągu dnia, przedmioty trudniejsze przeplatane są łatwiejszymi, a ostatnimi zajęciami najczęściej jest wychowanie fizyczne, religia lub zajęcia techniczne. W poniedziałek i w piątek jest mniej przedmiotów trudniejszych. Ograniczona liczba sal lekcyjnych powoduje, iż nie zawsze uczniowie mają lekcje w pracowniach przedmiotowych (j. angielski, przyroda). Lekcje wychowania fizycznego zawsze odbywają się na sali gimnastycznej. Nauczyciele uważają, że w szkole stworzono im warunki do pracy własnej (Wykres 1j) i możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (Wykres 2j).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

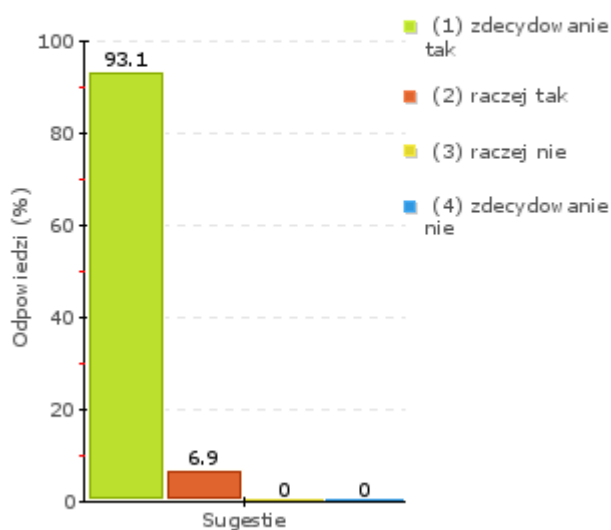
Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 29



Wykres 1j

Liczebność: 29



Wykres 2j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

**W szkole funkcjonuje system wdrażania wniosków.** Podczas posiedzeń rady pedagogicznej pracuje powołana na stałe komisja wnioskowa, która w czasie rady pedagogicznej gromadzi wnioski zgłaszane przez nauczycieli i formułuje własne. Następnie przewodniczący komisji odczytuje je na zakończenie rady i wówczas są one poddawane pod dyskusję i następuje głosowanie. O potrzebie, kolejności i terminie realizacji proponowanych wniosków decyduje rada pedagogiczna z dyrektorem szkoły. Zatwierdzone wnioski są przekazywane wszystkim nauczycielom na początku każdego roku szkolnego w formie publikacji pod tytułem „Organizacja roku szkolnego”, następnie nauczyciele w zespołach przedmiotowych i zadaniowych planują konkretne działania w danym roku szkolnym na podstawie tych wniosków. **Najważniejsze wnioski z nadzoru pedagogicznego to:** należy zadbać o estetykę i rzetelność prowadzonej dokumentacji, systematyczne kontrole dzienników lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz specjalistycznych, wprowadzić dodatkowe dyżury nauczycieli na boisku szkolnym w okresie, gdy uczniowie spędzają przerwy na dworze (utworzono nowy grafik dyżurów, w którym uwzględniono wzmocnienie opieki nauczycieli dyżurujących na boisku szkolnym). Od nowego roku szkolnego 2015/2016 w planach dydaktycznych należy zaznaczać realizację korelacji międzyprzedmiotowych, pamiętać o ich realizacji zgodnie z obowiązującą podstawą programową. Wszyscy nauczyciele w swoich planach dydaktycznych zaznaczyli realizację korelacji międzyprzedmiotowych i realizowali je zgodnie z podstawą programową. We wnioskach z nadzoru pedagogicznego zwrócono uwagę na zdiagnozowanie uczniów pod kątem indywidualnej percepcji w zakresie przyswajania wiedzy i określenia stylów uczenia się. We wszystkich klasach zostały przeprowadzone diagnozy dotyczące stylów uczenia się, a wnioski z tych badań nauczyciele wdrażali w czasie zajęć edukacyjnych (dobór odpowiednich środków dydaktycznych i metod nauczania). Następnie w większym zakresie należałoby wykorzystywać sprzęt audiowizualny, programy multimedialne w celu

podniesienia atrakcyjności zajęć. W szkole należy systematycznie doposażać sale lekcyjne w środki audiowizualne i sprzęt audiowizualny. Nauczyciele powinni właściwie planować pracę w klasach II etapu edukacyjnego pod kątem sprawdzianu zewnętrznego (dotyczy wszystkich nauczycieli). Wszyscy nauczyciele uwzględnili, w planach pracy, wnioski z analiz sprawdzianu po kl. VI i III oraz wnioski z diagnoz w klasach V systematycznie je wdrażają. Dyrektor szkoły zachęca nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Większość nauczycieli systematycznie uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego, co wydatnie wpływa na poprawę jakości pracy szkoły i poprawę efektów kształcenia i oddziaływań wychowawczych. Nauczyciele dzielą się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami.

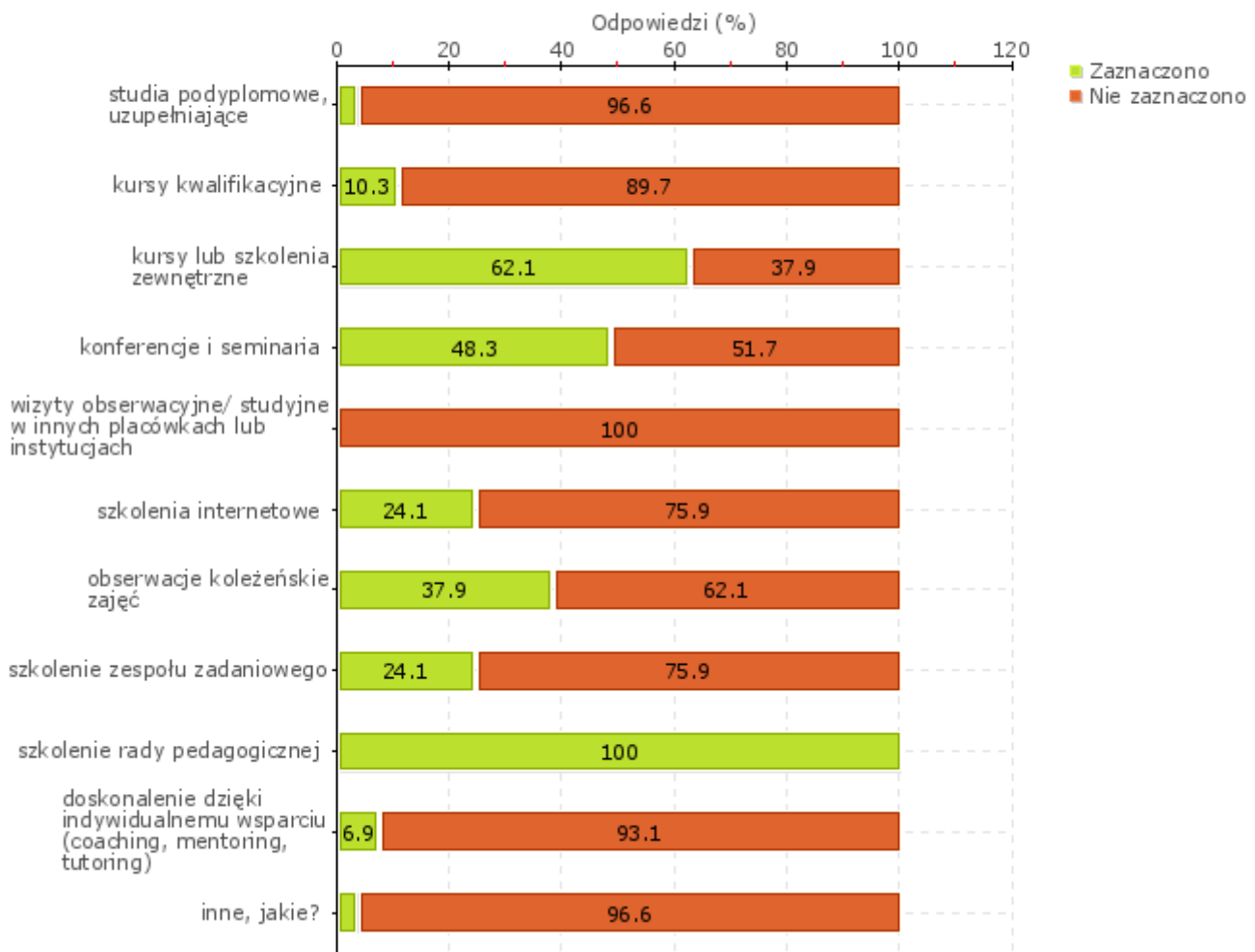
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

---

**Zarządzanie dyrektora ukierunkowane jest na tworzenie w szkole warunków do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, które skutecznie sprzyja ich rozwojowi zawodowemu.** Zdaniem dyrektora i grona pedagogicznego, w ciągu ostatnich 12 miesięcy, w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego (szkoleniach zespołów samokształceniowych i zadaniowych), uczestniczyła większość nauczycieli. Mała grupa nauczycieli podnosiła swoje kwalifikacje i doskonaliła kompetencje poprzez udział w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych i doskonalących oraz innych formach wynikających z indywidualnych preferencji. Według opinii dyrektora i nauczycieli uczestniczą oni w obserwacjach koleżeńskich zajęć i w szkoleniach rady pedagogicznej (Wykres 1w).

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 29



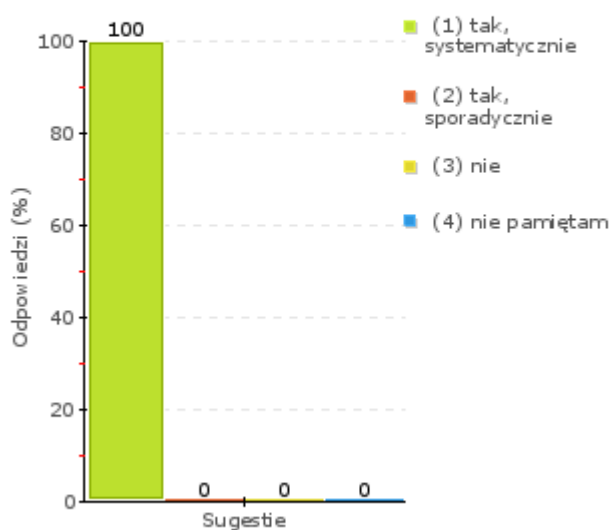
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Dyrektor zachęca i angażuje nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, podkreślając, że ewaluacja jest niezbędna do poprawienia jakości pracy własnej i jakości pracy szkoły.** Dyrektor zachęca i angażuje nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, podkreślając, że ewaluacja jest niezbędna do poprawienia jakości pracy własnej i jakości pracy szkoły. Nauczyciele na Radzie Pedagogicznej, po podsumowaniu pracy w danym roku szkolnym wskazują obszar, który będzie podlegał ewaluacji. Zdarza się, że po ewaluacji zespół rekomenduje, aby problem podlegający ewaluacji poddać ponownej ewaluacji w następnym roku szkolnym (pogłębionej, z innego punktu widzenia). Dyrektor w planie nadzoru pedagogicznego, którego elementem jest ewaluacja, powołuje zespół ds. ewaluacji, wskazuje przewodniczącego, określa harmonogram ewaluacji. Zespół wypracowuje narzędzia badawcze, prowadzi w ciągu roku szkolnego badania, sporządza raport z wnioskami, rekomendacjami, z którym zapoznaje Radę Pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele wskazali, że uczestniczyli w ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 29



Wykres 1j

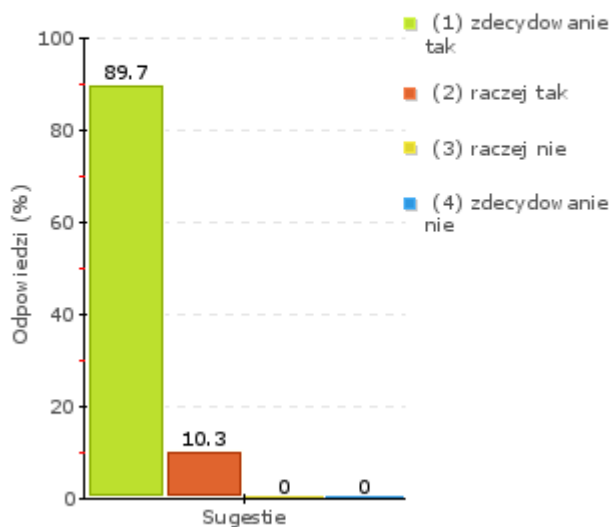
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

**W proces podejmowania decyzji w szkole angażowane są, stosownie do swoich kompetencji i możliwości, wszystkie podmioty szkoły.** Dyrektor szkoły poinformował, że konsultowano z uczniami dni wolne od zajęć dydaktycznych, uczniowie zgłaszają potrzeby bezpośrednio do dyrektora szkoły np. powołanie Rzecznika Praw Ucznia, proponują także dodatkowe zajęcia sportowe, artystyczne, wyjazdy do kina, wycieczki dydaktyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi (spotkanie z leśnikiem), konkursy („Mistrz i Mistrzyni kultury”, Mam Talent), sposoby spędzania przerw (hula-hop, skakanki, aerobik), Dzień Bajek, Dzień Kolorów, Dzień Domowego Kapcia, proponują tematykę debat uczniowskich, (np. „Co powinno zmienić się w twoim otoczeniu, domu, w szkole by poprawiły się relacje międzyludzkie?”, „Stop Przemocy”). Nauczyciele utrzymują stałe kontakty z Radą Rodziców, podają rodzicom pełną informację o sukcesach i problemach uczniów, dbają o dobrą atmosferę podczas spotkań grupowych, a także w kontaktach indywidualnych. Nauczyciele spotykają się z uczniami, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, wysłuchują ich propozycji, dyskutują np. o tym, co można wprowadzić, a co jest niemożliwe.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 29

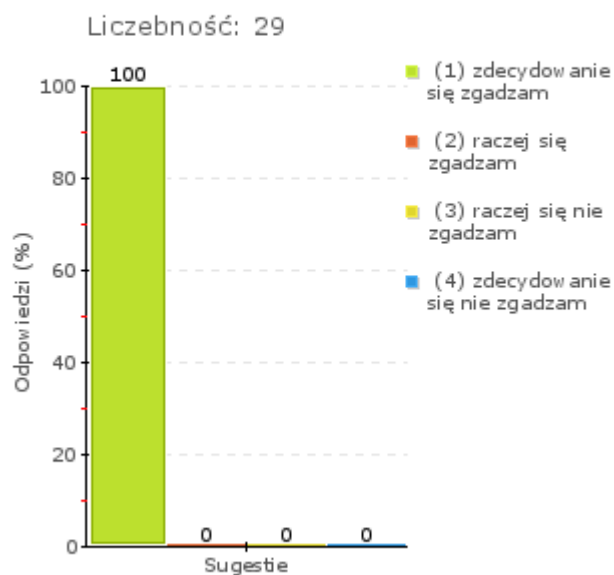


Wykres 1j

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi szkoły.** Według dyrektora szkoły potrzeby placówki są bardzo duże i zawsze brakuje środków na zaspokojenie wszystkich potrzeb, dlatego w miarę możliwości stara się pozyskiwać środki z innych źródeł pozabudżetowych. Zostały pozyskane środki na realizację dwóch programów unijnych: „Równe szanse dla najmłodszych” i „Równe szanse na starcie”. Wnioskowano do MEN o dotację z rezerwy budżetowej. Dzięki temu szkoła otrzymała środki na: urządzenie klas pierwszych, doposażenie świetlicy szkolnej, doposażenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej, zakup pomocy i materiałów do nauczania włączającego. Dyrektor złożył wniosek i otrzymał dofinansowanie na zakup książek do biblioteki szkolnej w ramach realizacji programu rządowego „Książka naszych marzeń”. Organizując duże imprezy szkolne, takie jak „Święto Szkoły, Piknik Rodzinny, Jubileusz 70- lecia szkoły dyrektor zwraca się o pomoc finansową i rzeczową do świdwińskich firm i osób prywatnych. Duże wsparcie otrzymuje placówka od rodziców, którzy pomagają szkole np. poprzez: darmowy transport, darmową ekspertyzę, wykonanie stojaków na rowery i brakujących wieszaków do szatni.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

#### **Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki.**

Dyrektor stara się, aby kadra pedagogiczna miała możliwość aktualizowania i poszerzania wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i innych nauk pokrewnych, dofinansowuje udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, przedstawia oferty szkoleń, warsztatów, konferencji w celu pogłębiania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności, niezbędnych w pracy każdego nauczyciela, przygotowuję materiały informacyjne dla nauczycieli (Inteligencja Wieloraka, Dziecko z mutyzmem, Aktywizujące metody pracy), pozyskuje literaturę fachową dla nauczycieli (biblioteczka nauczyciela), organizuje tematyczne rady szkoleniowe („Ocenianie kształtujące”, „Udział nauczyciela w monitorowaniu realizacji podstawy programowej, efektywna samokontrola”, „Uczeń z niepowodzeniami edukacyjnymi w szkole”, „Niebieska Karta w szkole - uruchomienie procedur w praktyce”).

# Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

15.10.2015