

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 17
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-09-2015 - 25-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 250 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 169 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 46 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 17 w Koszalinie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Miasto Koszalin. Do szkoły uczęszcza 935 uczniów, uczących się w trzydziestu siedmiu oddziałach.

Budynek szkolny położony jest w pięknym, przyjaznym otoczeniu z dużą ilością zieleni. Uwagę zwracają: nowoczesne, wielofunkcyjne boisko Orlik oraz plac zabaw zbudowany w ramach rządowego programu "Radosna szkoła". Na ścianach budynku umieszczono budki lęgowe dla ptaków. Szkoła posiada pełne ogrodzenie oraz monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, który bezpośrednio wpływa na poprawę bezpieczeństwa. W budynku mieszczą się wyremontowane i dobrze wyposażone sale lekcyjne, pracownie komputerowe, cztery sale gimnastyczne, sala do gimnastyki korekcyjnej, do pracy warsztatowej, do terapii logopedycznej, do nauczania indywidualnego, sala audiowizualna, sala do zabaw ruchowych wyposażona w ramach "Radosnej szkoły", trzy pomieszczenia świetlicy szkolnej oraz biblioteka z czytelnią. Klasy I – III posiadają własne sale lekcyjne, a wszystkie klasy swoje szatnie. W budynku są przestronne korytarze, z kolorowymi krzeselkami. W szkole funkcjonuje stołówka oraz pomieszczenia administracyjno-gospodarcze.

Szkoła kładzie nacisk na efekty kształcenia i wychowania. Systematyczne działania przyczyniają się do ich wzrostu. Uczniowie osiągają wysokie wyniki na egzaminie zewnętrznym oraz sukcesy w konkursach, turniejach, zawodach sportowych i olimpiadach przedmiotowych. Uczniowie pracują z zaangażowaniem, podejmują inicjatywy dążąc do własnego rozwoju, promując tym samym swoją szkołę w środowisku lokalnym. Placówka podejmuje liczne działania, kształtujące postawy i zachowania dzieci. Ważną rolę odgrywa wychowanie przez sport, kształtujące wśród uczniów umiejętność współpracy w zespole oraz zachowania fair play. Szkoła posiada wiele certyfikatów, np.: "Bezpieczna szkoła", "Szkoła promująca zdrowie", "Szkoła przyjazna dla sześciolatka" oraz "Szkoła bez przemocy". W placówce realizowanych jest wiele szkolnych programów autorskich i projektów edukacyjnych, m.in. ocenianie kształtujące na wszystkich poziomach edukacyjnych.

Szkoła posiada koncepcję pracy, której mottem są słowa Pliniusza Młodszeo: "Nauka dostarcza i radości i pociechy". Określa ona w sposób jasny i precyzyjny role oraz zadania nauczycieli, uczniów i rodziców w realizowaniu powyższych celów zakładając, że szczęśliwe, odnoszące małe i duże sukcesy dziecko, to młody człowiek, dobrze przygotowany do wejścia w dorosłe życie. Realizacji celów służy bogata oferta edukacyjna, otwarta na potrzeby uczniów i ich zainteresowania. Procesy edukacyjne są planowane i monitorowane przez wykwalifikowaną kadre.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia i wychowania. Szkoła prowadzi działania informacyjne, upubliczniając sukcesy i osiągnięcia uczniów. Utrzymywane na wysokim poziomie relacje z partnerami wpływają na ilość i różnorodność realizowanych we współpracy z licznymi podmiotami działań, a także na ich wymiar wychowawczy i społeczny.

Działania rady pedagogicznej opierają się na pracy zespołowej. Nauczyciele monitorują, analizują i poddają refleksji efekty pracy swojej i zespołów. Dyrektor wspiera społeczność szkolną, planuje i realizuje wzbogacanie warunków i wyposażenia szkoły przy zaangażowaniu podmiotów zainteresowanych jej rozwojem.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 17
Patron	"Orła Białego"
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Wańkowicza
Numer	11
Kod pocztowy	75-445
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	943451730
Fax	943453730
Www	www.sp17koszalin.com.pl
Regon	33038869000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	926
Oddziały	37
Nauczyciele pełnozatrudnieni	66.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.03
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.03
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Uczniowie angażują się w przedsięwzięcia szkolne i środowiskowe, których realizacja potwierdza priorytety wychowawcze zawarte w koncepcji pracy szkoły, co korzystnie wpływa na jej pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.
2. Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie przez nauczycieli różnych metod pracy, z wykorzystaniem rozwiązań nowatorskich powoduje, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, co przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów.
4. Przyjęte w szkole systemowe rozwiązania, mają wpływ na powszechne poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, wzmacniają pozytywne postawy oraz eliminują potencjalne zagrożenia
5. W szkole diagnozowane są możliwości i potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna, co wpływa na dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rzeczywistych potrzeb uczniów, ich zainteresowań i uzdolnień.
6. W szkole dba się o tworzenie właściwych relacji między wszystkimi pracownikami i uczniami, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa psychicznego i właściwej komunikacji interpersonalnej.
7. Szkoła systematycznie rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i swoje zasoby, co pozwala podejmować inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Prowadzone analizy wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej oraz badań zewnętrznych przyczyniają się do planowania i modyfikowania działań służących doskonaleniu procesów edukacyjnych.
9. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań, co skutecznie wpływa na rozwój szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada koncepcję pracy, znaną i akceptowaną przez uczniów i ich rodziców, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę pracy szkoły. Koncepcja stanowi spójny dokument będący bazą wyjściową do planowania pracy szkoły na rok bieżący i lata kolejne. Określa w sposób precyzyjny role i zadania nauczycieli, uczniów i ich rodziców. W razie konieczności jest przez nich modyfikowana.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów i specyfikę pracy szkoły. Koncepcja opiera się na słowach Pliniusza Młodszeo "Nauka dostarcza i radości i pociechy". Zawierają one w sobie najważniejsze priorytety pracy szkoły:

- uczeń przygotowany do kolejnych etapów kształcenia i osiągnięcia sukcesów;
- szkoła miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniom;
- szkoła miejscem kształtowania wrażliwości, tolerancji i poczucia własnej wartości;
- kompetentni nauczyciele i nowoczesna baza dydaktyczna;
- absolwent szkoły obywatelem świata i członkiem społeczności lokalnej.

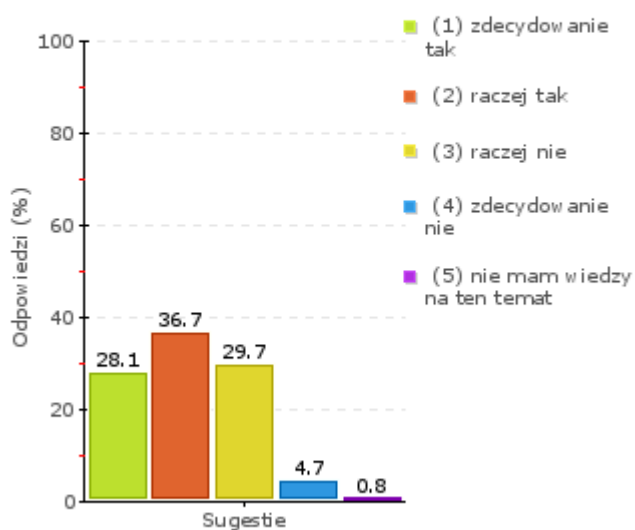
Koncepcja określa w sposób jasny i precyzyjny role i zadania nauczycieli, uczniów i rodziców w realizowaniu powyższych celów zakładając, że szczęśliwe, odnoszące małe i duże sukcesy dziecko, to młody człowiek dobrze przygotowany do wejścia w dorosłe życie. Zdaniem uczniów z klas I-III biorących udział w wywiadzie: "uczniowie lubią szkołę, ponieważ mogą się tu uczyć, spotykają swoje koleżanki i kolegów, nauczycieli, mają zajęcia dodatkowe, konkursy i uroczystości, wyjazdy na basen i do teatru"

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Uczniowie i rodzice partycypują w rozmowach na temat istotnych dla społeczności szkolnych kwestii. Zarówno uczniowie jak i rodzice podczas ankietowania i wywiadów wyrazili akceptację działań realizowanych przez szkołę oraz opinię, że nauczyciele i dyrektor są otwarci na rozmowy. Uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole mają okazję rozmawiać o sposobie, w jaki się uczą oraz obowiązujących zasadach (rys. 1j, 2j). Ponad 70% ankietowanych rodziców stwierdziło, że wiedzą w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju dzieci i mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od dzieci.

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

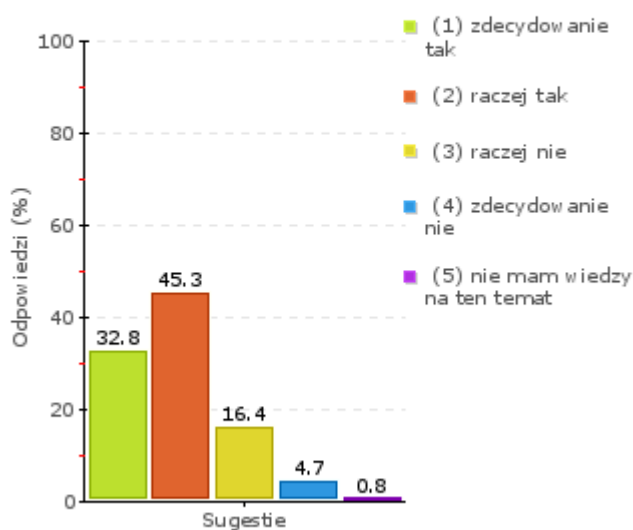
Liczebność: 128



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 128



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana, we współpracy z uczniami i rodzicami. W szkole działa system uwzględniania opinii uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji. Uczniowie mają możliwość składania propozycji zmian poprzez przedstawicieli samorządu uczniowskiego oraz w trakcie rozmów podczas lekcji wychowawczych. Rodzice uczniów zachęceni są do składania propozycji dotyczących pracy wychowawcy z klasą i inicjatyw na rzecz szkoły również poprzez elektroniczne przesyłanie propozycji zmian z wykorzystaniem strony internetowej oraz skrzynki "Rodzicielskie inicjatywy – Bank Pomysłów" przeznaczonej do zbierania propozycji inicjatyw rodziców w formie pisemnej.

Zdaniem uczniów i nauczycieli najważniejsze, podjęte wspólnie decyzje, dotyczyły:

- konieczności przeprowadzenia wyborów uzupełniających do Rady Samorządu Uczniowskiego w klasach IV - VI ;
- prowadzenia pod kierunkiem opiekuna Samorządu monitoringu noszenia przez uczniów klas IV – VI identyfikatorów w ramach programu Bezpieczna Szkoła;
- konieczności aktualizacji regulaminu „Szczęśliwego numerka”;
- kontynuowania inicjatywy uczniowskiej – pierwszy weekend miesiąca bez pracy domowej;
- przystąpienia do ogólnopolskich akcji charytatywnych;
- organizacji i prowadzenia apeli szkolnych;
- organizacji dyskotek klasowych i szkolnych ;
- wyboru ucznia do tytułu "Uczeń Fair Play" oraz ucznia do tytułu "Pierwszy wśród Orląt".

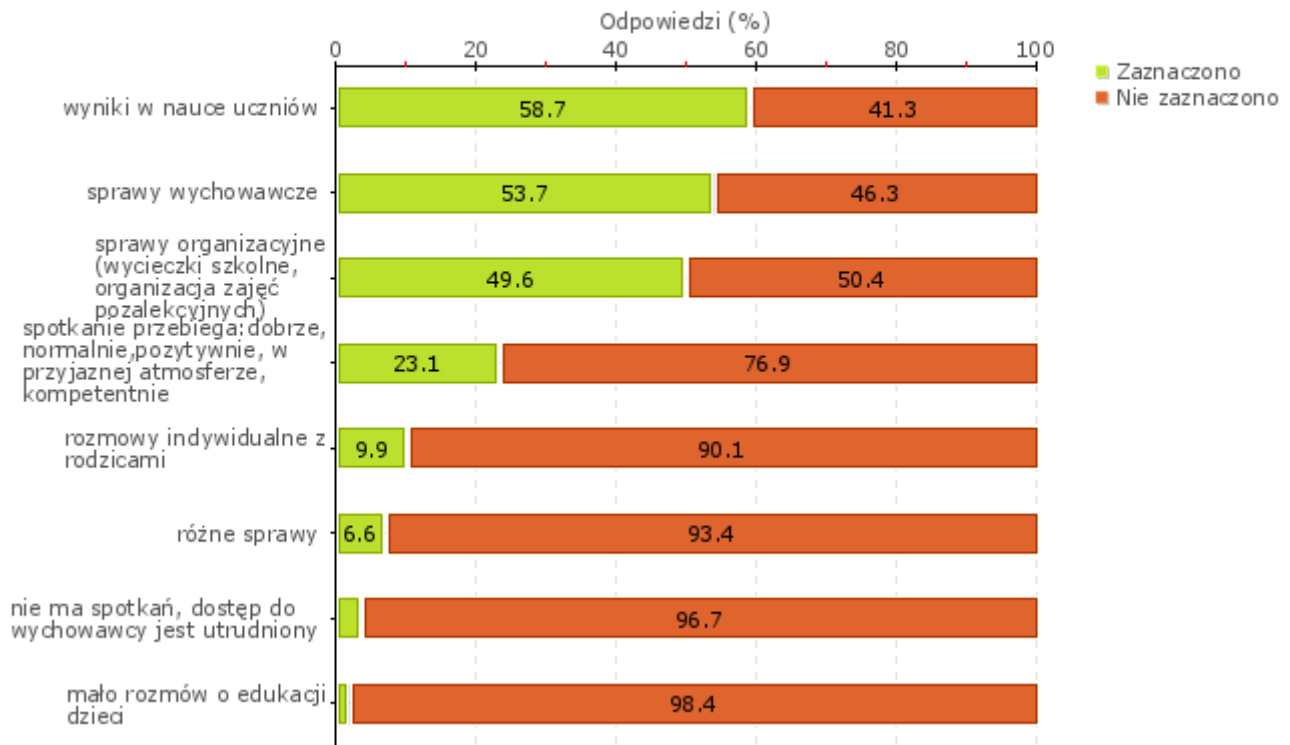
Zdaniem rodziców, najważniejsze wspólnie podjęte decyzje, dotyczyły:

- uchwalenia Programu Wychowawczego i Profilaktyki;
- zatwierdzenia dni wolnych od zajęć dydaktycznych w roku szkolnym wynikających z rozporządzenia MEN;
- ustalenia zagadnień do Planu Pracy Wychowawcy klasy i tematyki godzin wychowawczych;
- przyznawania środków na organizację szkolnych imprez i przedsięwzięć;
- przyznawania środków na organizację konkursów i zawodów sportowych oraz na nagrody i medale wręczone uczniom;
- podjęcia decyzji o postawieniu ogrodzenia zewnętrznego przed szkołą;
- dofinansowania zakupu strojów sportowych dla klas IV z rozszerzonym programem wychowania fizycznego;
- zakupienia kompletów sportowych dla dziewcząt i chłopców z czwartych klas sportowych (2013/2014, 2014/2015) ;
- zgłoszenia do Budżetu Obywatelskiego Miasta projektu utworzenia bieżni i rozbiegu skoku w dal;
- decyzja o zamontowaniu przed szkołą stojaków rowerowych;
- montaż rolet okiennych w kilku salach lekcyjnych;
- założenia monitoringu w szatni;
- podejmowania działań charytatywnych;

- podejmowania działań proekologicznych (zbiórka zużytych baterii, telefonów komórkowych, makulatury).

W jaki sposób zazwyczaj przebiega spotkanie nauczyciela z rodzicami? AR

Liczebność: 121



Wykres 10

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

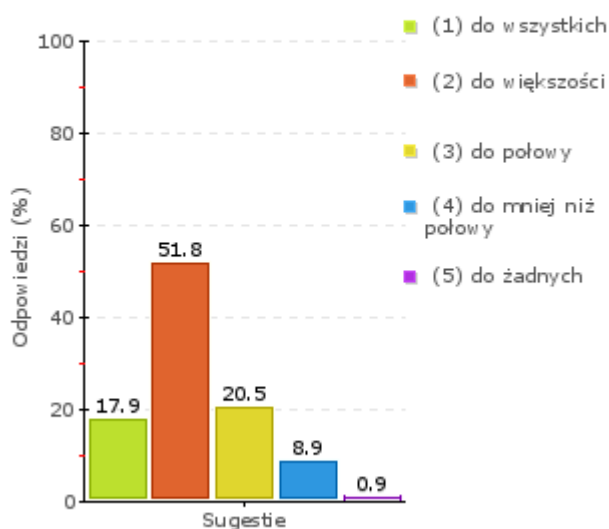
Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie przez nauczycieli różnych metod pracy, z wykorzystaniem rozwiązań nowatorskich, a także znane i akceptowane kryteria oceniania, służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów i kształtowaniu u nich umiejętności uczenia się. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a także dowołaanie się do doświadczeń spoza szkoły, w tym aktualnych wydarzeń w regionie, kraju i na świecie.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów, nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem, zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a zajęcia prowadzą w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć i lubią się uczyć (rys. 1j-5j). Zdaniem uczniów z klas I-III biorących udział w wywiadzie: "wszystkie dzieci lubią szkołę bo jest bezpieczna, bo są dobre relacje z nauczycielami, bo mogą rozwijać swoje zainteresowania i uczyć się języków"

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

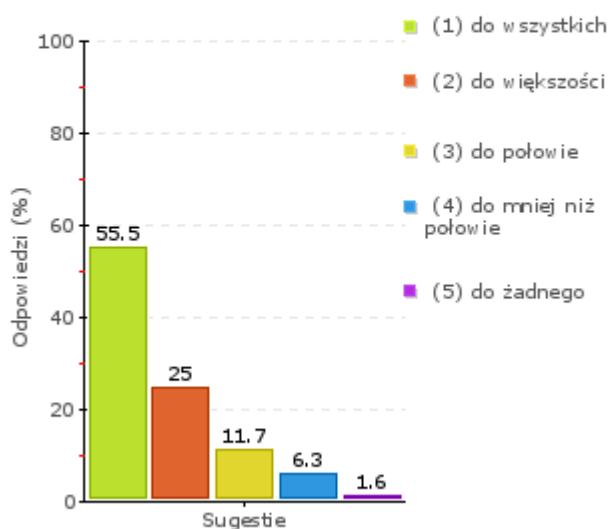
Liczebność: 113



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

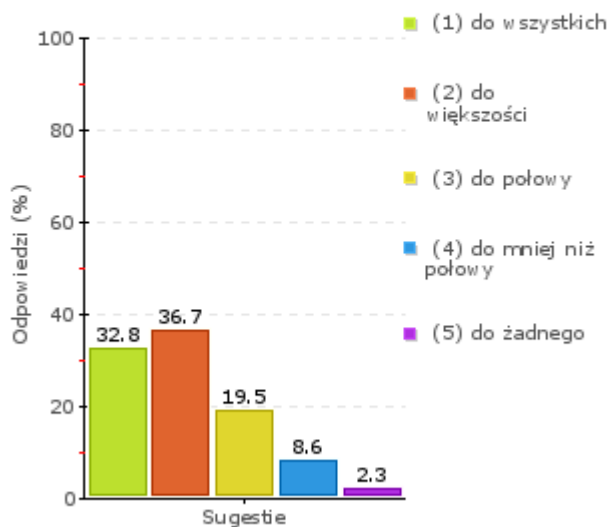
Liczebność: 128



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

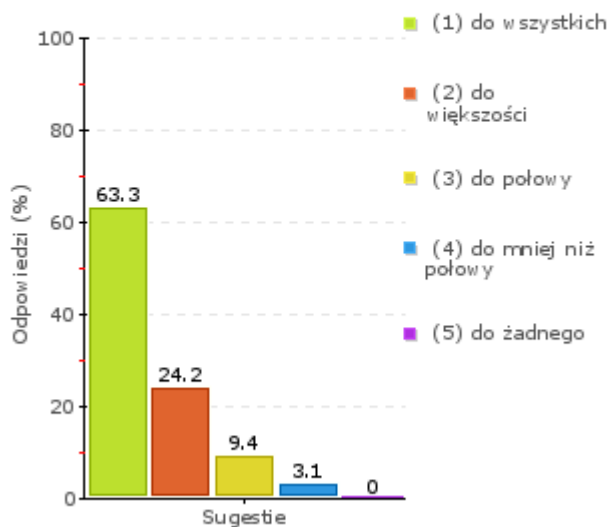
Liczebność: 128



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

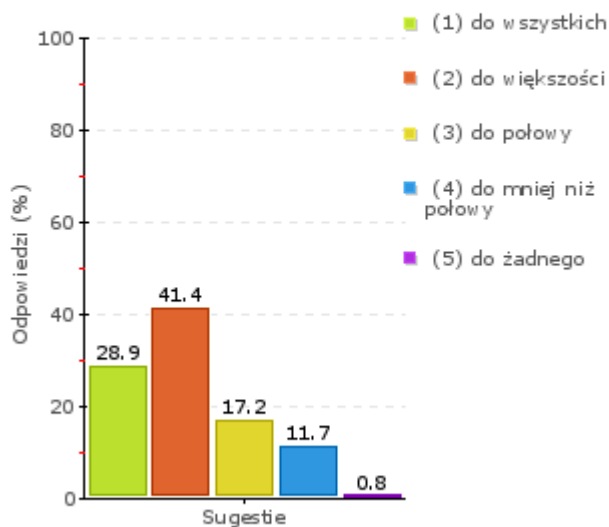
Liczebność: 128



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 128



Wykres 5j

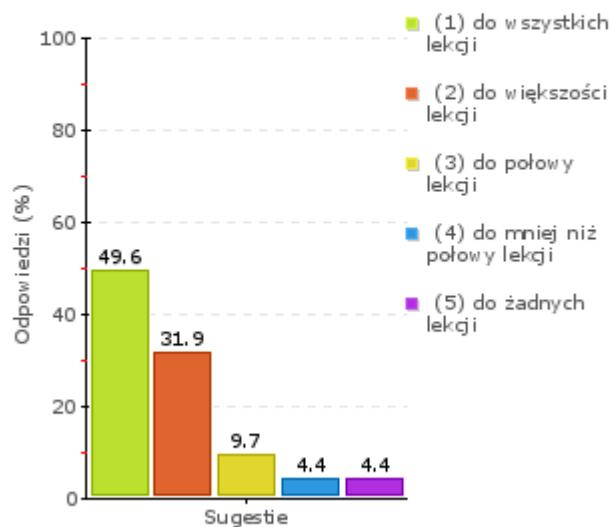
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Zdecydowana większość uczniów biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, że wie, czego ma się nauczyć na lekcji, a nauczyciel umożliwia im poznanie celów lekcji i oczekiwań (rys. 1j-4j). Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

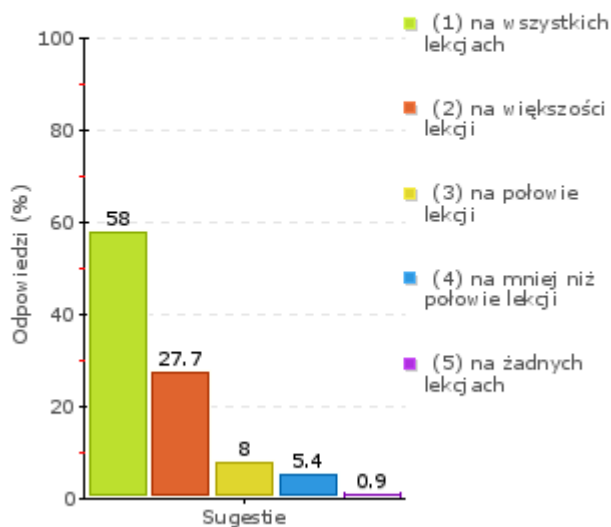
Liczebność: 113



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 113

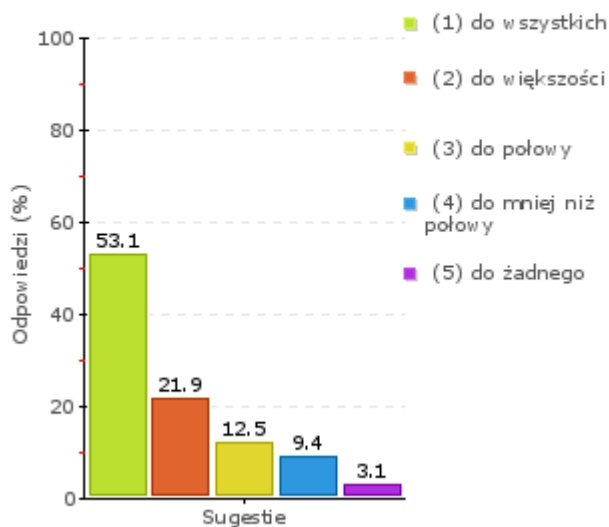


Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

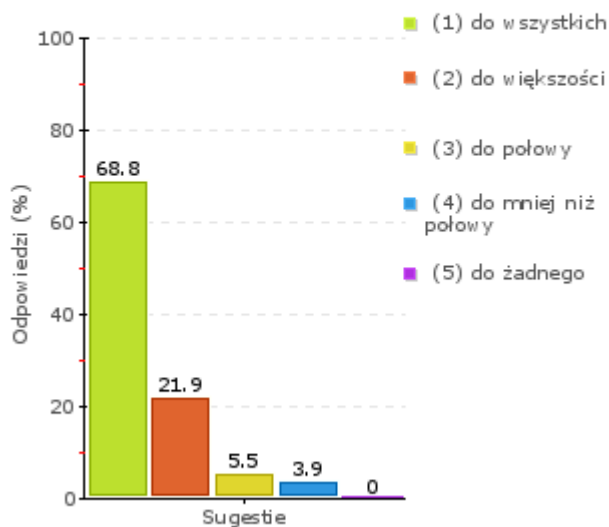
Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 128



Wykres 3j

Liczebność: 128



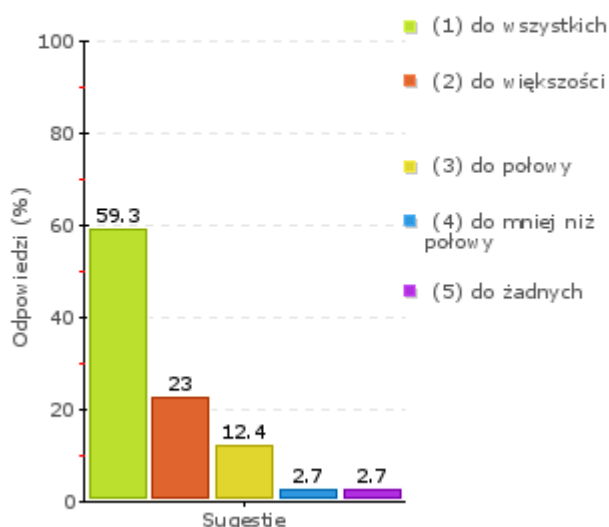
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Zdaniem uczniów i ich rodziców, **informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie, pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój**. Potwierdziły to także przeprowadzone obserwacje zajęć. Uczniowie stwierdzili w badaniu ankietowym, że są oceniani według jasnych kryteriów, które są przestrzegane przez nauczycieli. Nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, ale dostrzegają również, co uczeń robi dobrze (rys.1j-7j). Większość rodziców, biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, że to, jak nauczyciele ocenniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się, a informacja uzyskana od nauczyciela pomogła im wspierać dziecko (rys.8j,9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

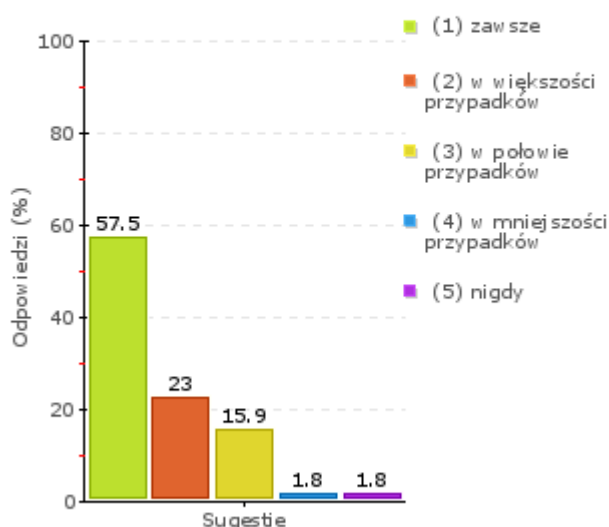
Liczebność: 113



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

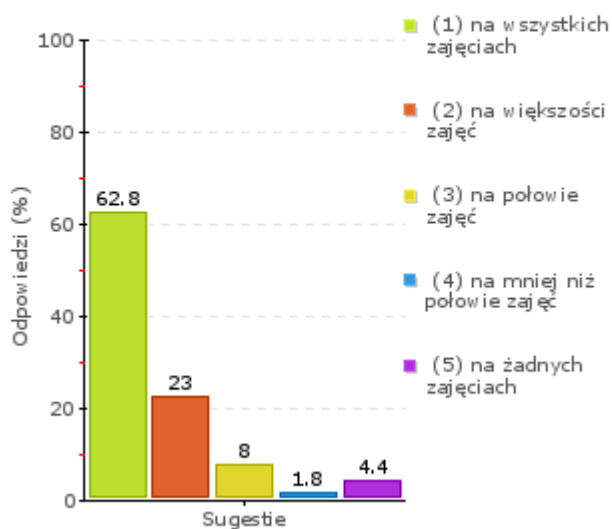
Liczebność: 113



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

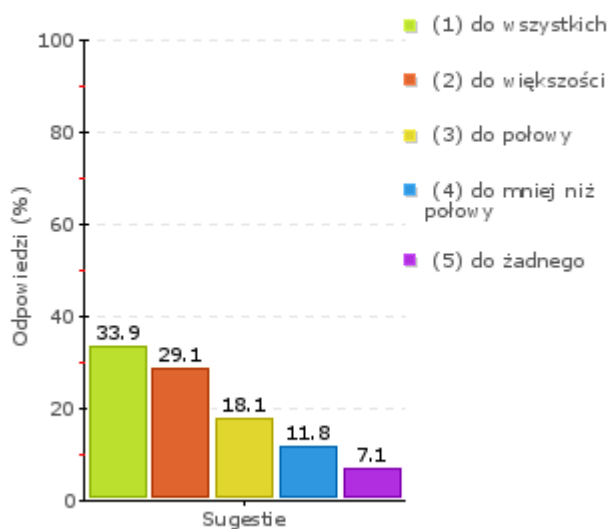
Liczebność: 113



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

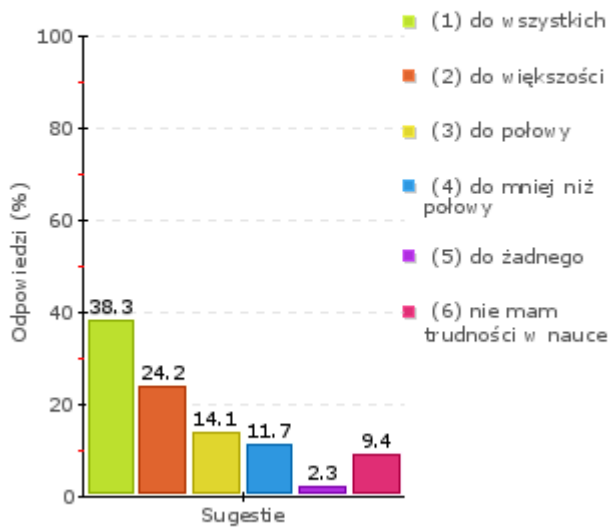
Liczebność: 128



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

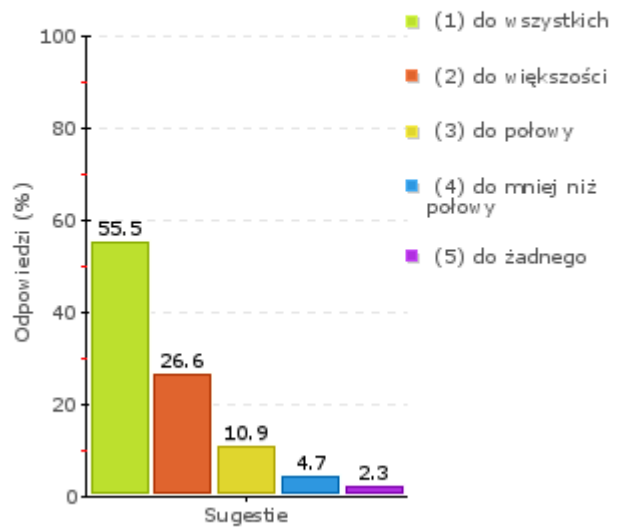
Liczebność: 128



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

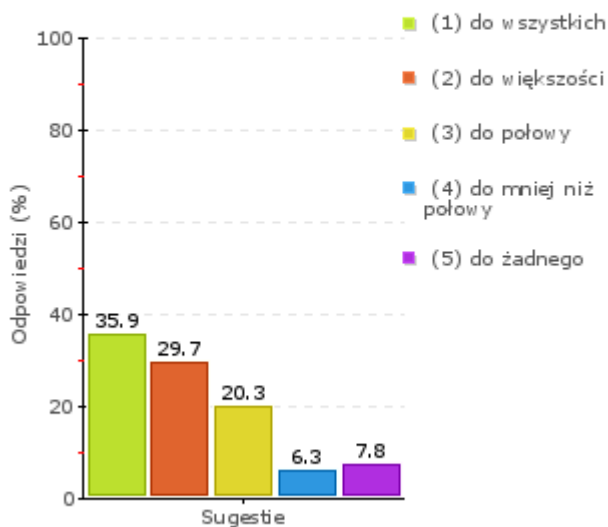
Liczebność: 128



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

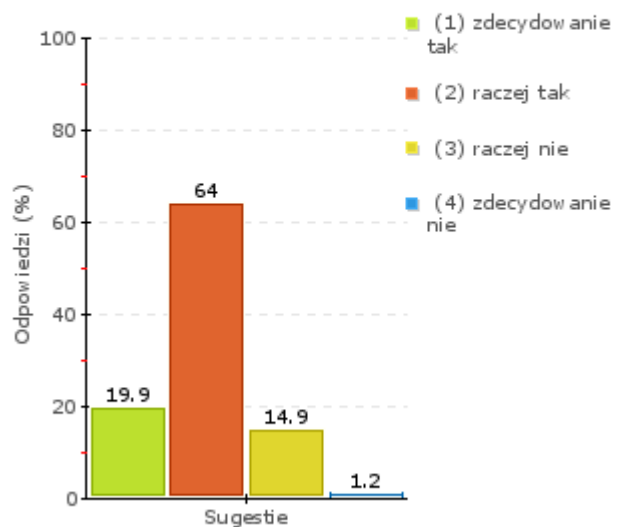
Liczebność: 128



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

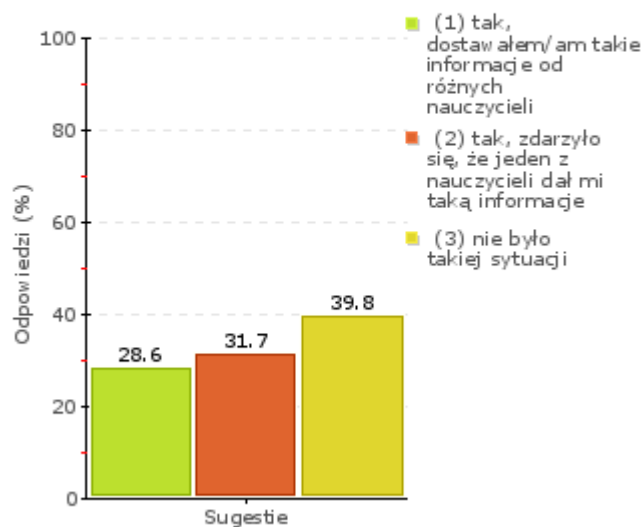
Liczebność: 164



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 164



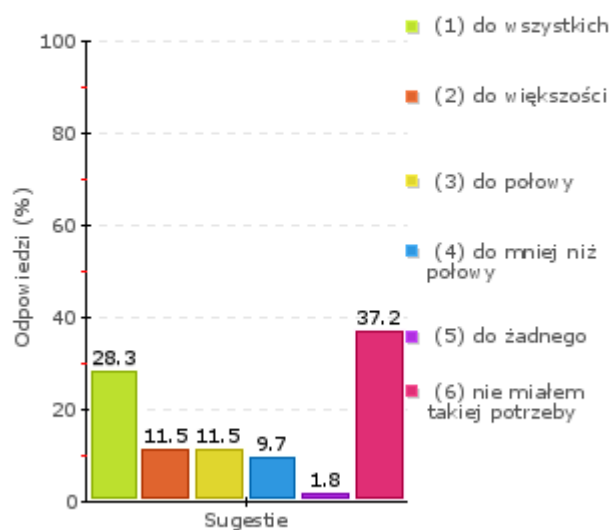
Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Zdaniem zdecydowanej większości uczniów i rodziców biorących udział w badaniu ankietowym, **nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.** Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć. Zdaniem rodziców, większość nauczycieli dba o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami, traktuje wszystkich uczniów równie dobrze, szanuje i wierzy w możliwości ich dziecka (rys.6j-9j). Połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, że uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nauce (rys.4j). Około 90% ankietowanych uczniów stwierdziła, że nie zdarza się, aby uczniowie byli wyśmiewani w szkole przez nauczycieli, jednak 75% badanych uczniów stwierdziła, że uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

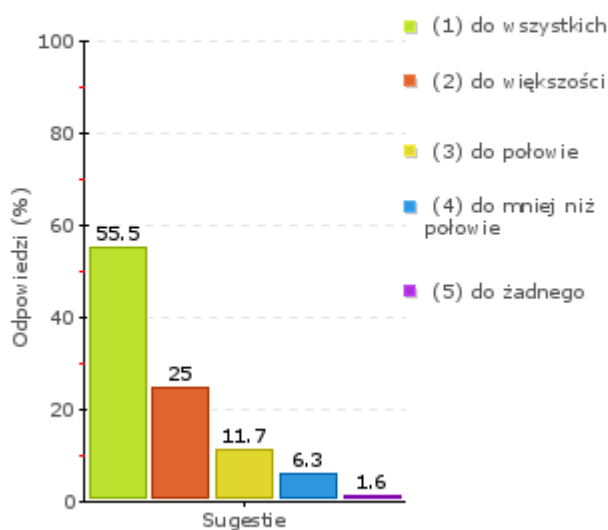
Liczebność: 113



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
 AMS

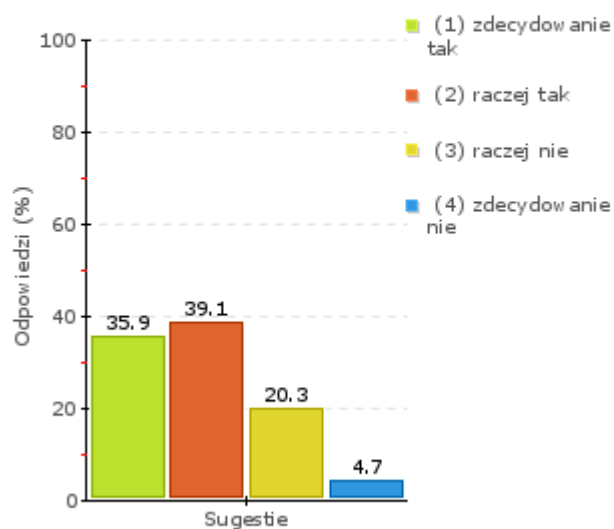
Liczebność: 128



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

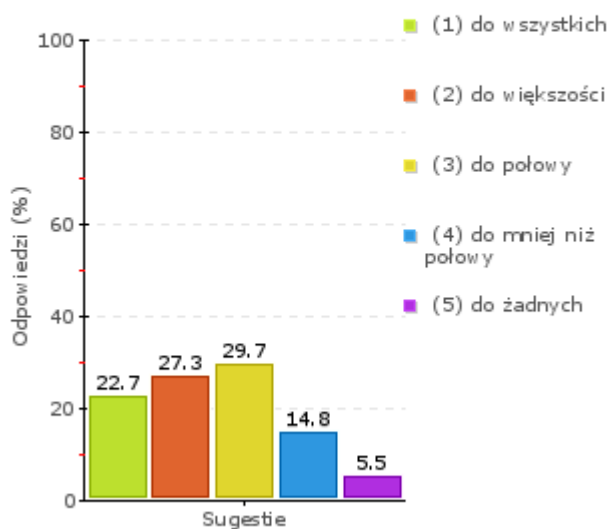
Liczebność: 128



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

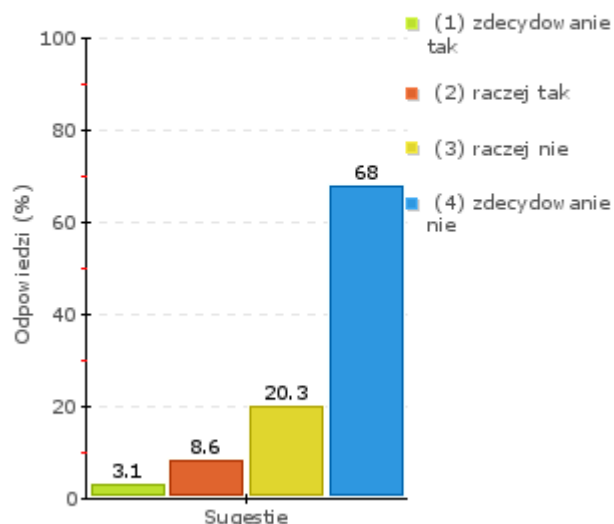
Liczebność: 128



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 128

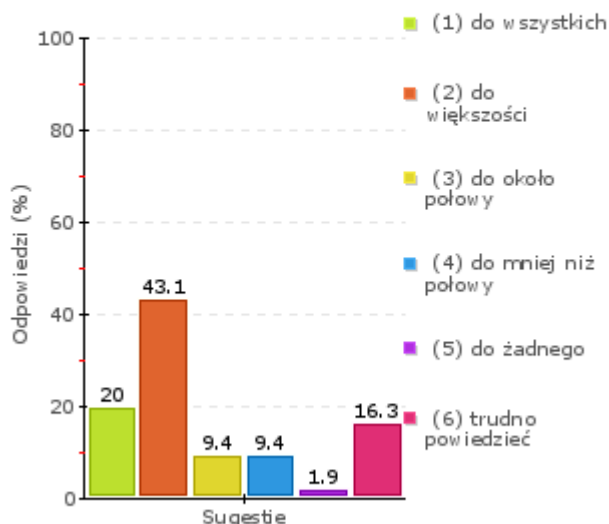


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

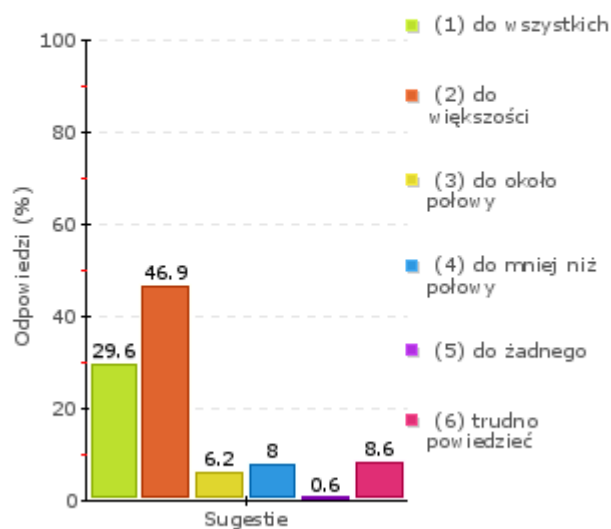
Liczebność: 164



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

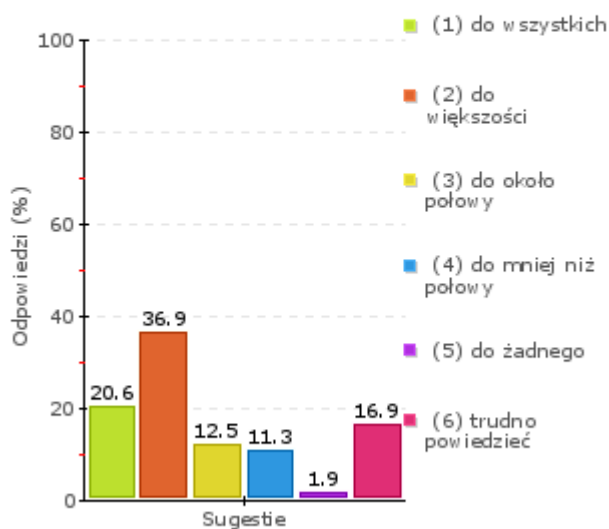
Liczebność: 164



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

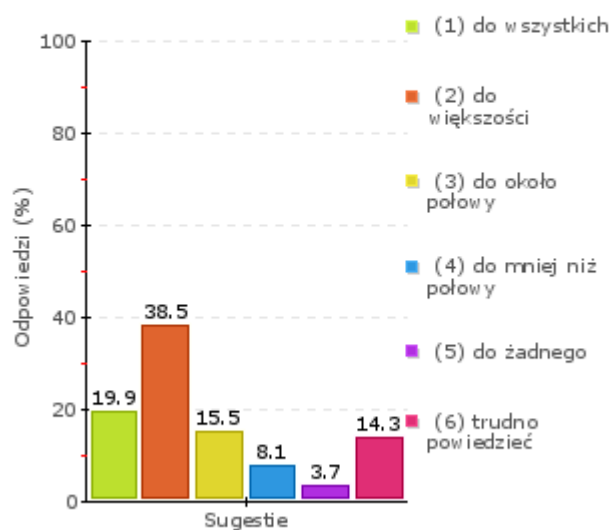
Liczebność: 164



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

Liczebność: 164



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

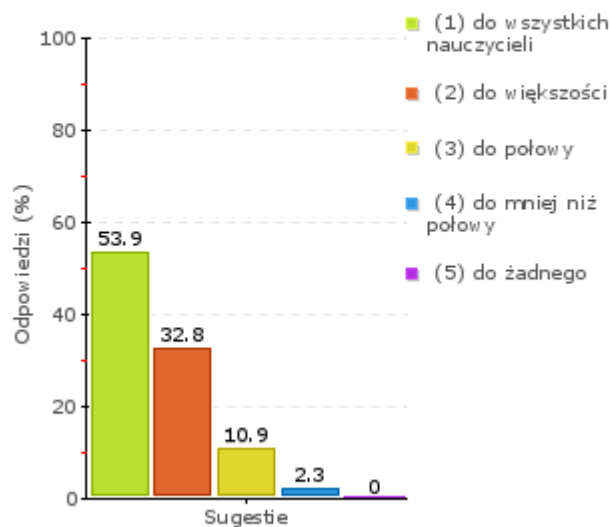
Zdecydowana większość uczniów biorących udział w badaniu ankietowym potwierdziła, że **nauczyciele kształtują u nich umiejętność uczenia się**, umożliwiając powtórzenie ważnych treści lekcji, pomagając znajdować i zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki i znajdować sposób w jaki najlepiej można się uczyć (rys. 1j-6j). Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć, w trakcie których uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, rozwiązywania problemów poznawczych i kształtowania umiejętności uczenia się poprzez stawianie problemów do rozwiązania, odwoływanie się do posiadanej wiedzy, uzasadnianie stawianych tez, pracę z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, pracę w grupach i parach.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 128



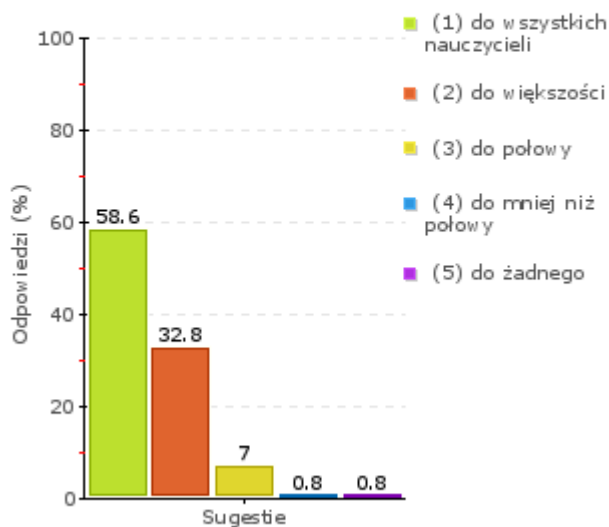
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 128



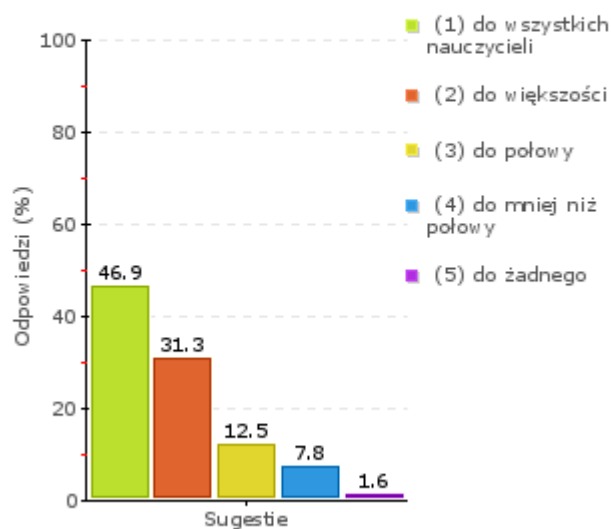
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 128



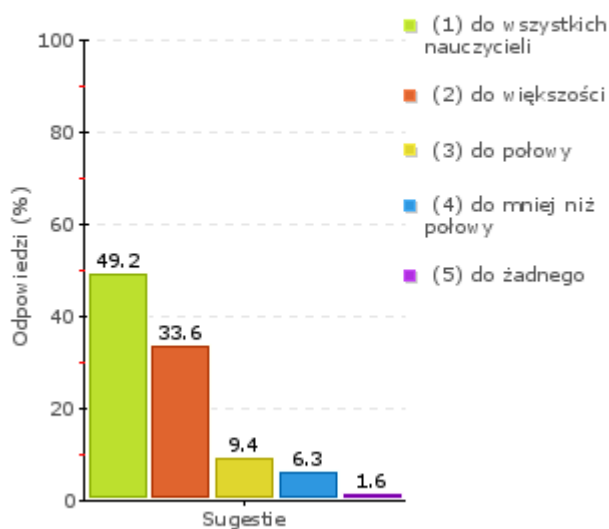
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 128



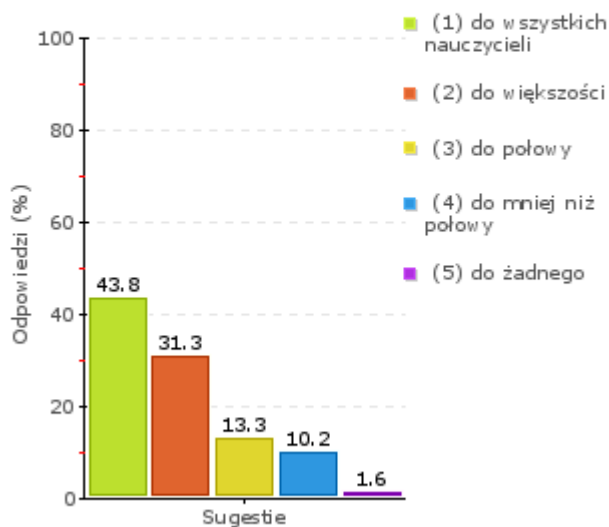
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 128



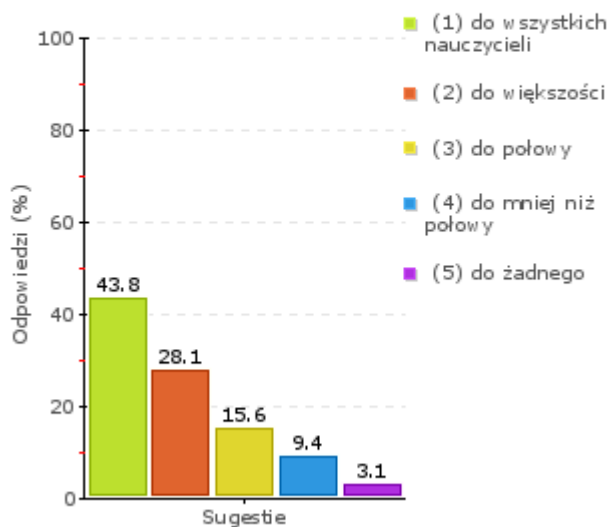
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 128



Wykres 6j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi jak to, czego uczą się na lekcjach, może im się przydać w życiu, wspólnie z uczniami omawiają doświadczenia spoza szkoły, które związane są z tematem lekcji (rys. 1j-4j). Nauczyciele biorący udział w wywiadzie, wskazali następujące działania międzyprzedmiotowe podejmowane w szkole:

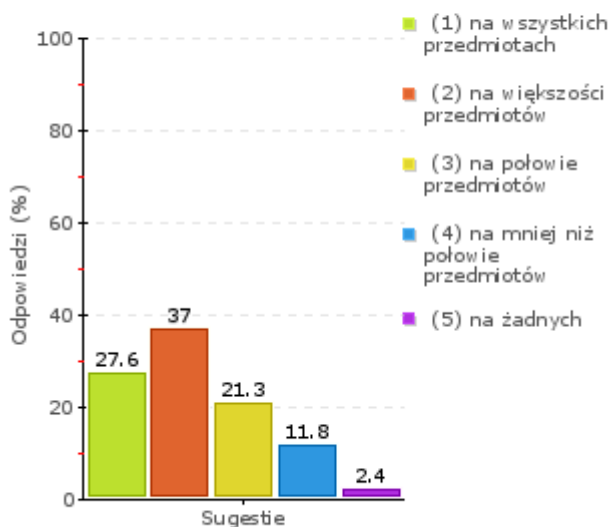
- przygotowanie przedstawienia profilaktycznego "Żyj zdrowo";
- wykonywanie ilustracji do tekstów poetyckich;
- wycieczka klasowa do wioski indiańskiej w Zieleniewie;
- wyjście do teatru na przedstawienie "Internetowy porywacz" w celu poznania zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu;
- uczestnictwo w przygotowaniu jasełek szkolnych jako element kształtujący wrażliwość estetyczną i muzyczną oraz zapoznawanie się i przeżywanie wartości religijnej;
- analiza przekazu tekstów w języku angielskim dotyczących zdrowego odżywiania się;

- rozwiązywanie zadań matematycznych na podstawie tekstów przyrodniczych, historycznych.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

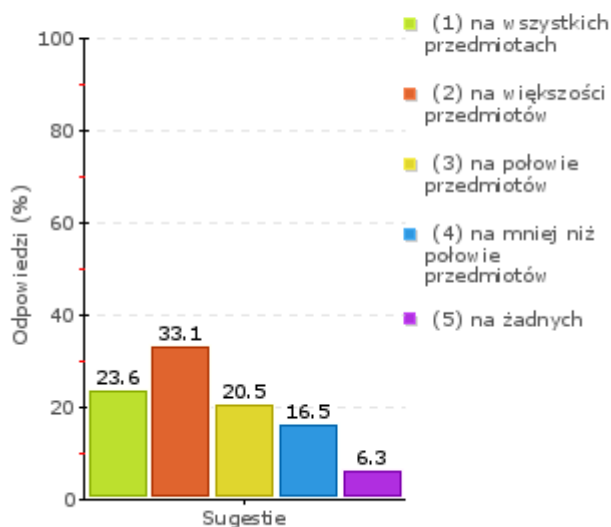
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 128



Wykres 1j

Liczebność: 128

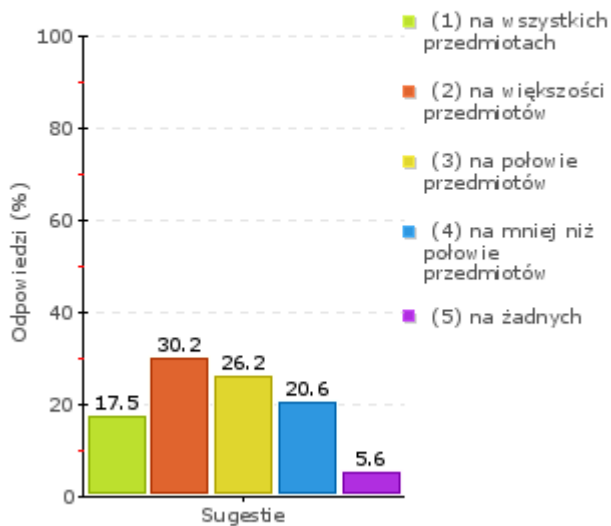


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

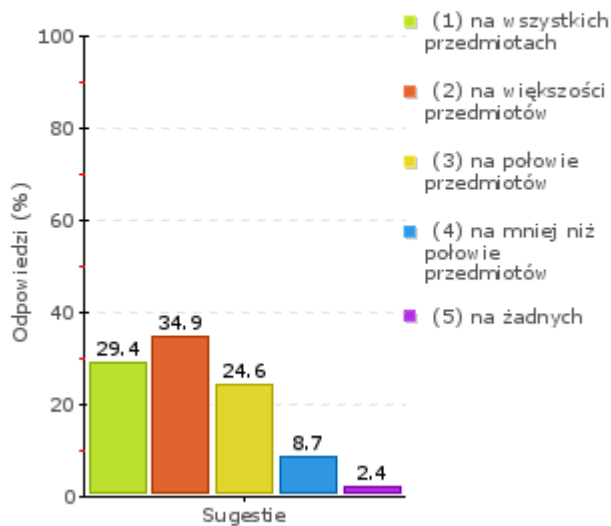
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 128



Wykres 3j

Liczebność: 128



Wykres 4j

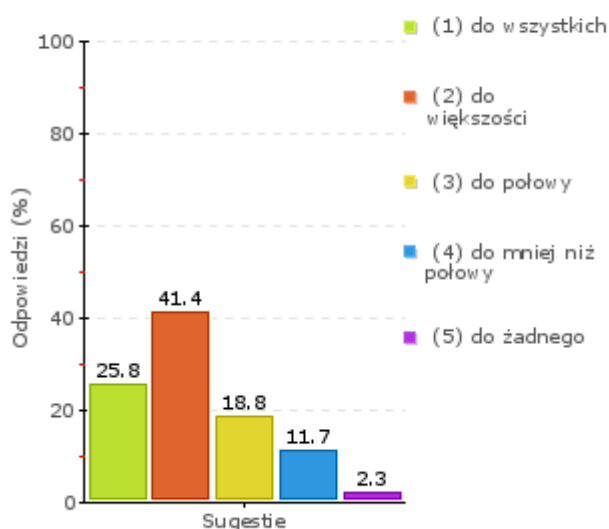
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Zdaniem uczniów i nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, w trakcie większości zajęć nauczyciel zachęca uczniów do realizowania ich własnych pomysłów, uczniowie mają wpływ na sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego, termin klasówki i sprawdzianu, a także atmosferę w klasie (rys. 1j-8j, 1w). Potwierdzają to również przeprowadzone obserwacje zajęć.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

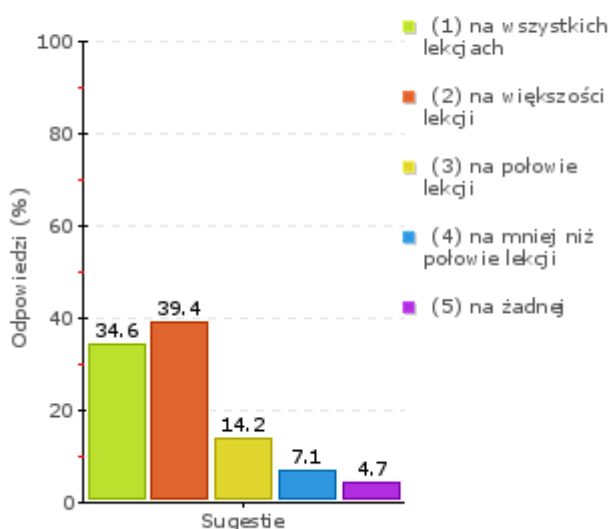
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 128



Wykres 1j

Liczebność: 128

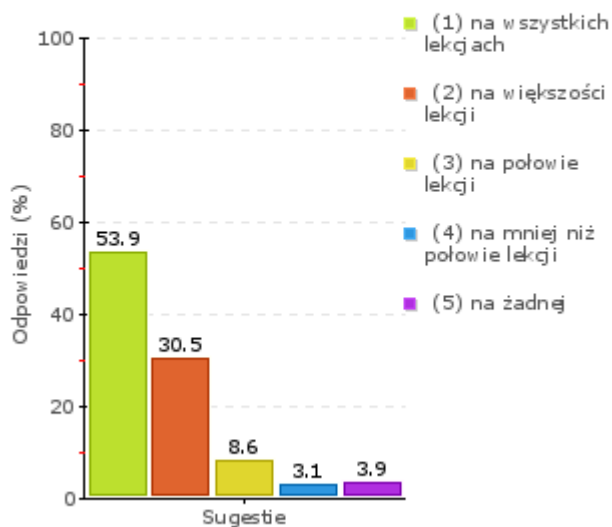


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

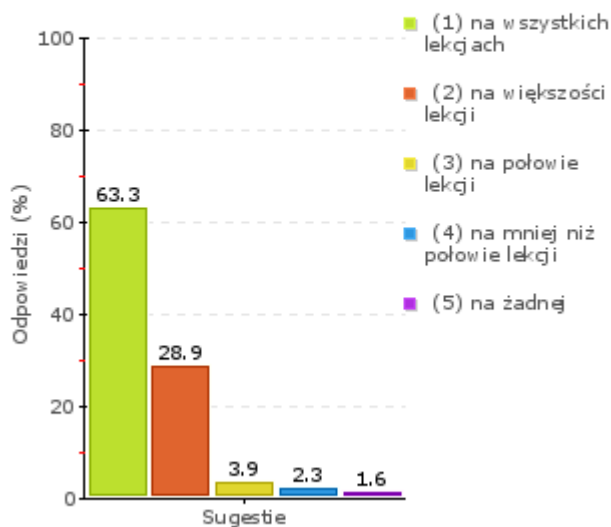
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 128



Wykres 3j

Liczebność: 128

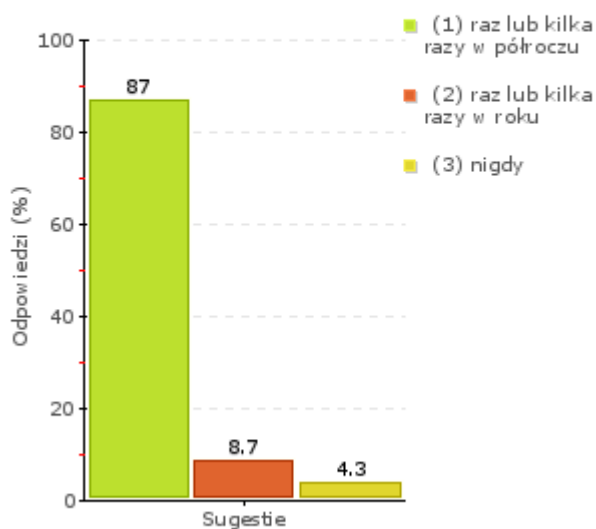


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

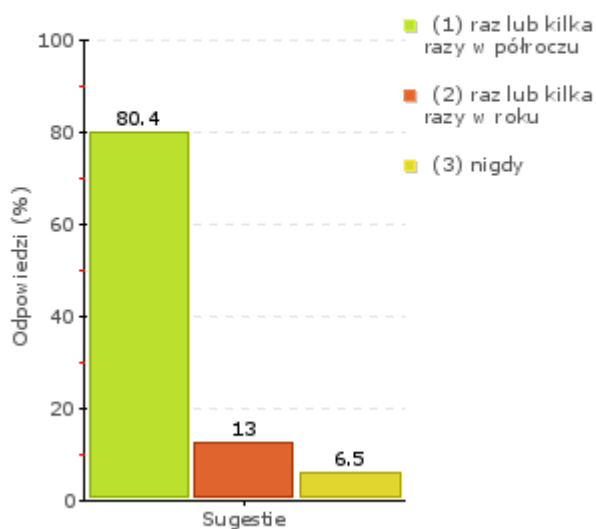
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

Liczebność: 46



Wykres 5j

Liczebność: 46

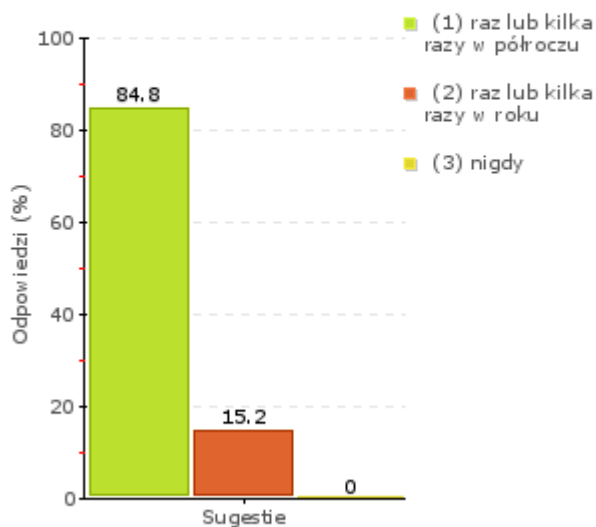


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

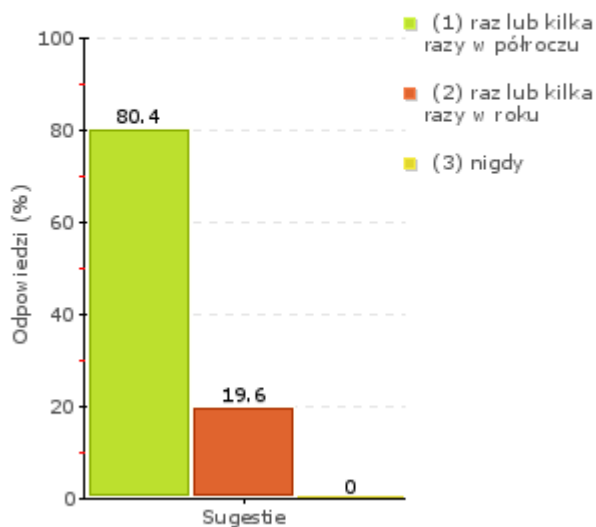
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

Liczebność: 46



Wykres 7j

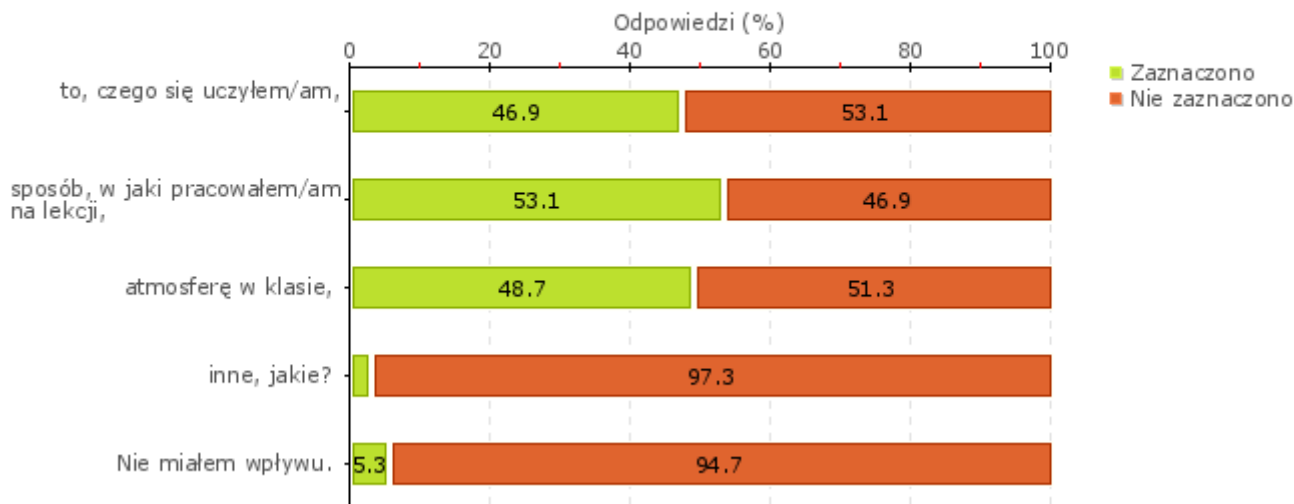
Liczebność: 46



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 113



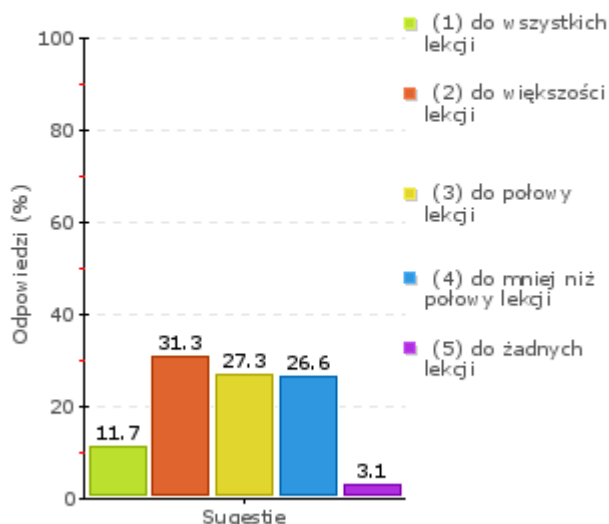
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele, biorący udział w badaniu ankietowym wskazali, że w trakcie swoich zajęć wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów poprzez stosowanie pracy w grupach i parach, pomoc i ocenę koleżeńską oraz wspólne wykonywanie przez uczniów doświadczeń, projektów i obserwacji (rys.1o). Uczniowie wskazali jednak, że stosowanie takich form odbywa się na połowie zajęć lub rzadziej (rys.1j-5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

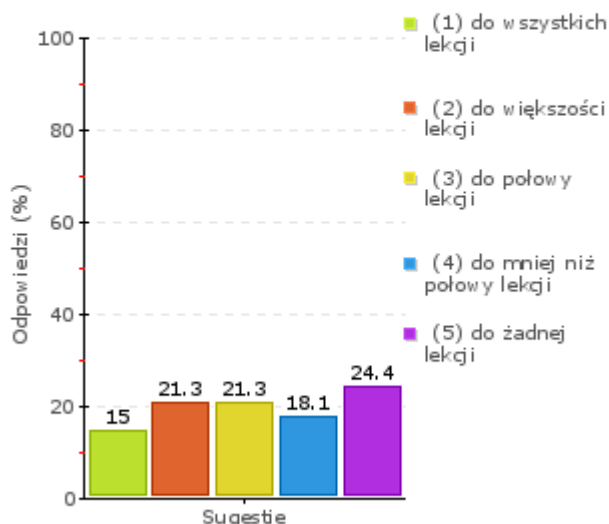
Liczebność: 128



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

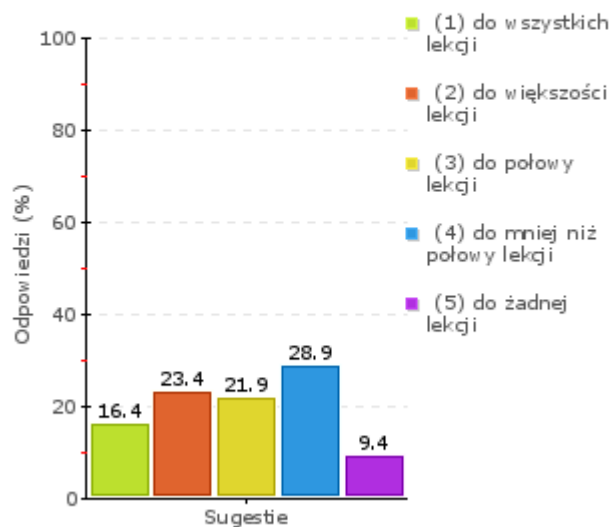
Liczebność: 128



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

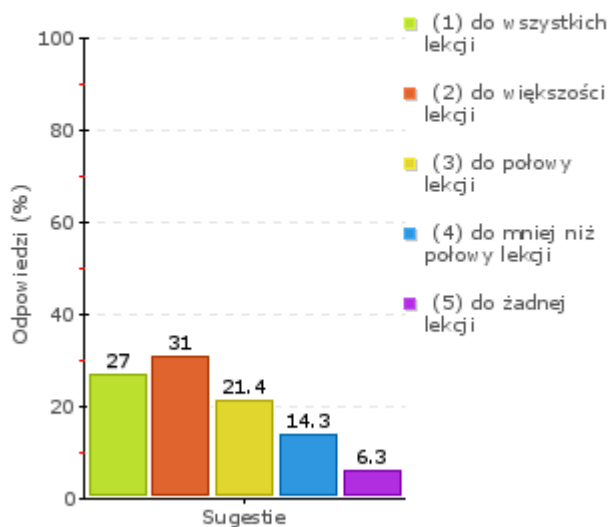
Liczebność: 128



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

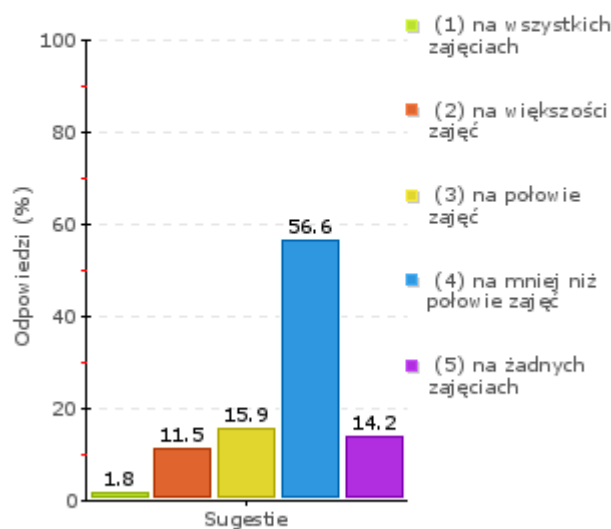
Liczebność: 128



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach AMD

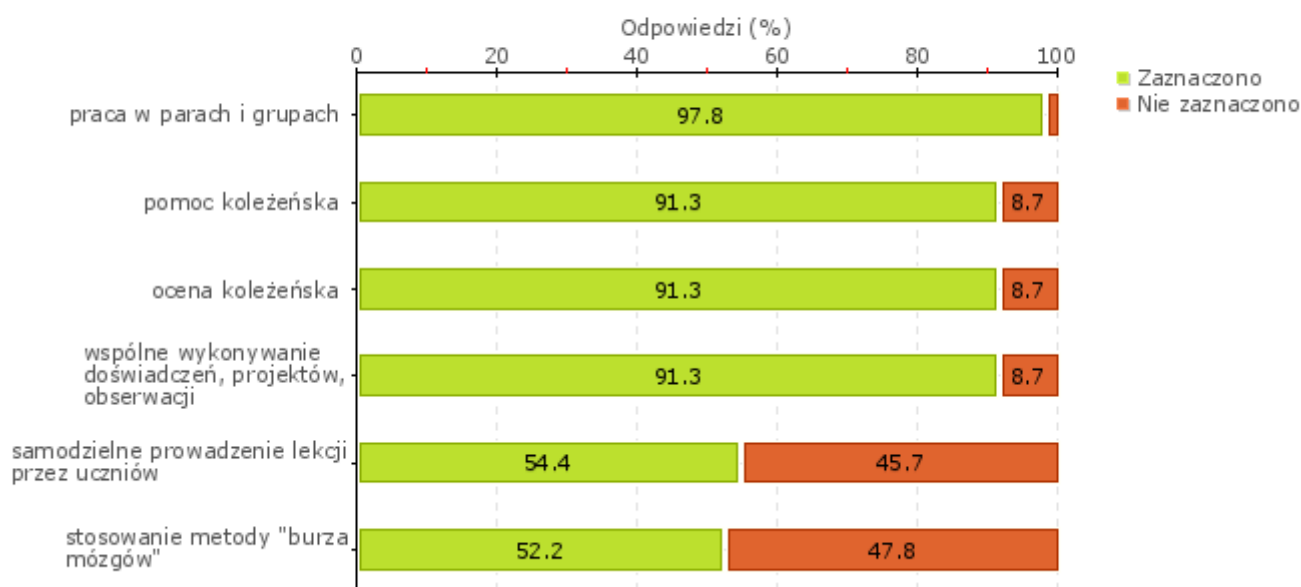
Liczebność: 113



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 46



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

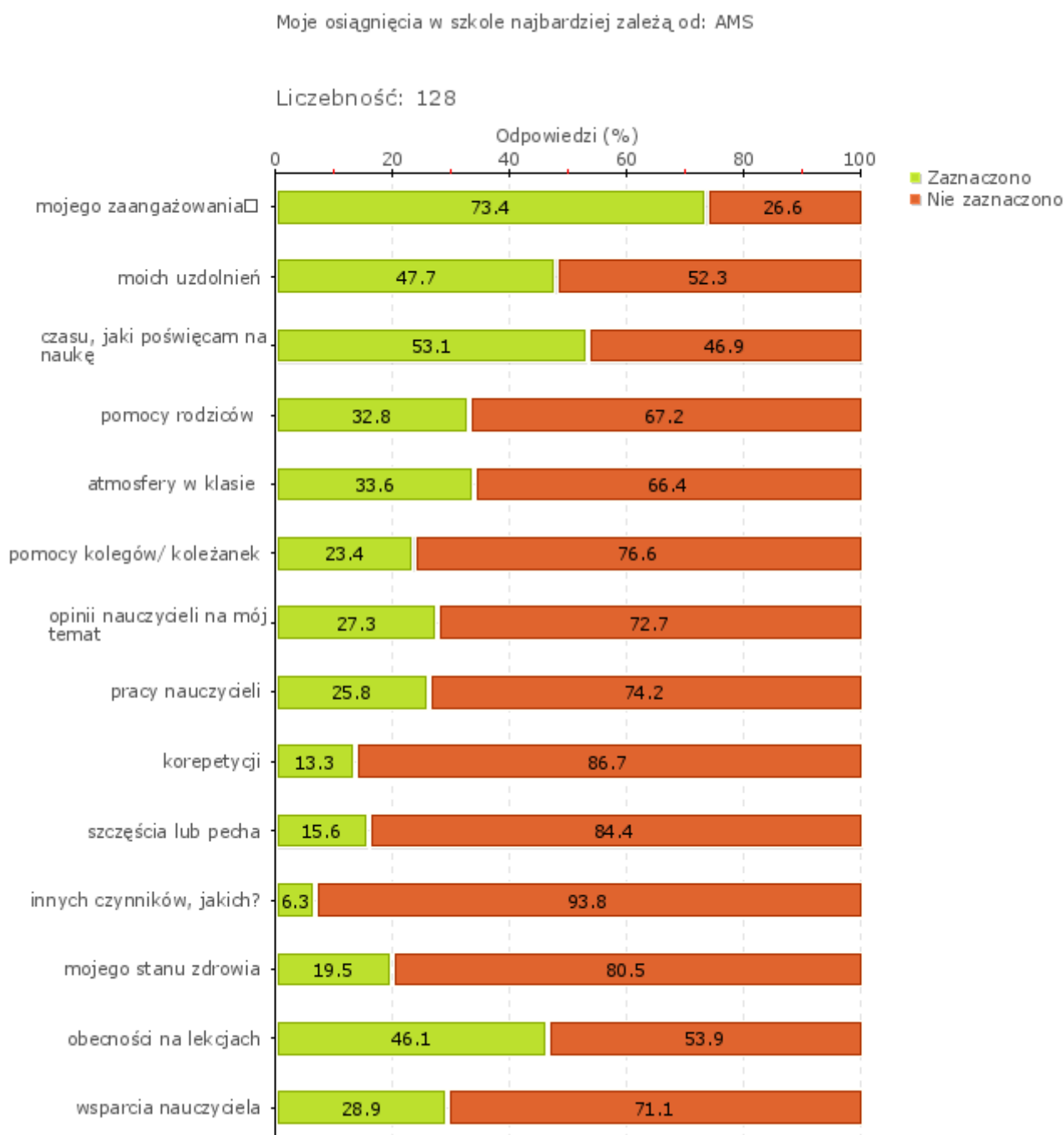
W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Zarówno dyrektor szkoły jak i nauczyciele jako działania nowatorskie wskazali:

- realizacja programów autorskich i innowacji;
- Dni Kultury Krajów Anglojęzycznych, Obchody Tygodnia Zwierząt, Tydzień Zdrowia, Święto Drzewa;
- prowadzenie w klasach II - VI plebiscytu Super Kolega/Koleżanka;
- konkursy: (zdobywanie tytułów) Orlik- dla klas I-III, Pierwszy wśród Orląt, Uczeń Fair Play- klasy IV-VI;
- W klasach I-III system motywacyjny "Supery";
- udział w programie e-Twinnig;
- udział w programie Comenius;
- stworzenie klas sportowych dziewcząt z rozszerzonym programem piłki ręcznej;
- prowadzenie klas sportowych chłopców o profilu koszykówki;
- realizacja elementów programu CEO – Ocenianie Kształujące na wszystkich poziomach edukacyjnych;
- pedagogizacja rodziców w formie cyklu spotkań "Uniwersytet dla rodziców".

Stosowane rozwiązania nowatorskie poszerzają umiejętności dzieci, wpływają na ich empatię i uwalniają od otaczający świat, są alternatywą dla tradycyjnego modelu nauczania i oceniania, pozwalają kształtować relację nauczyciel-uczeń opartej na wzajemnym zaufaniu i wspólnym dążeniu do wiedzy.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

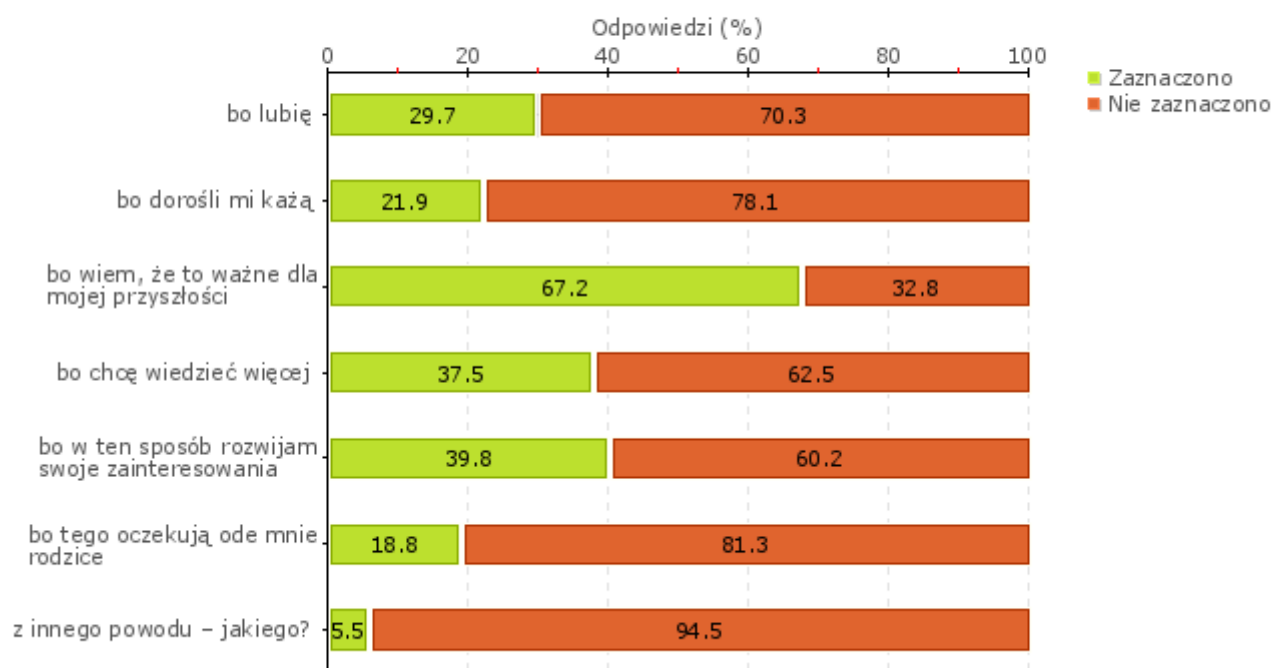
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, co potwierdziły wyniki przeprowadzonej wśród nich ankiety. Zdecydowana większość uczniów wskazała, że uczy się, bo wie, że to ważne dla ich przyszłości (rys.2w), a osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od ich zaangażowania i czasu jaki poświęcają na naukę (rys.1w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 128



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając wyniki diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wnioski z tych analiz służą podejmowaniu nowych rozwiązań w zakresie metod i form pracy z uczniem między innymi wprowadzanie oceniania kształtującego. W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

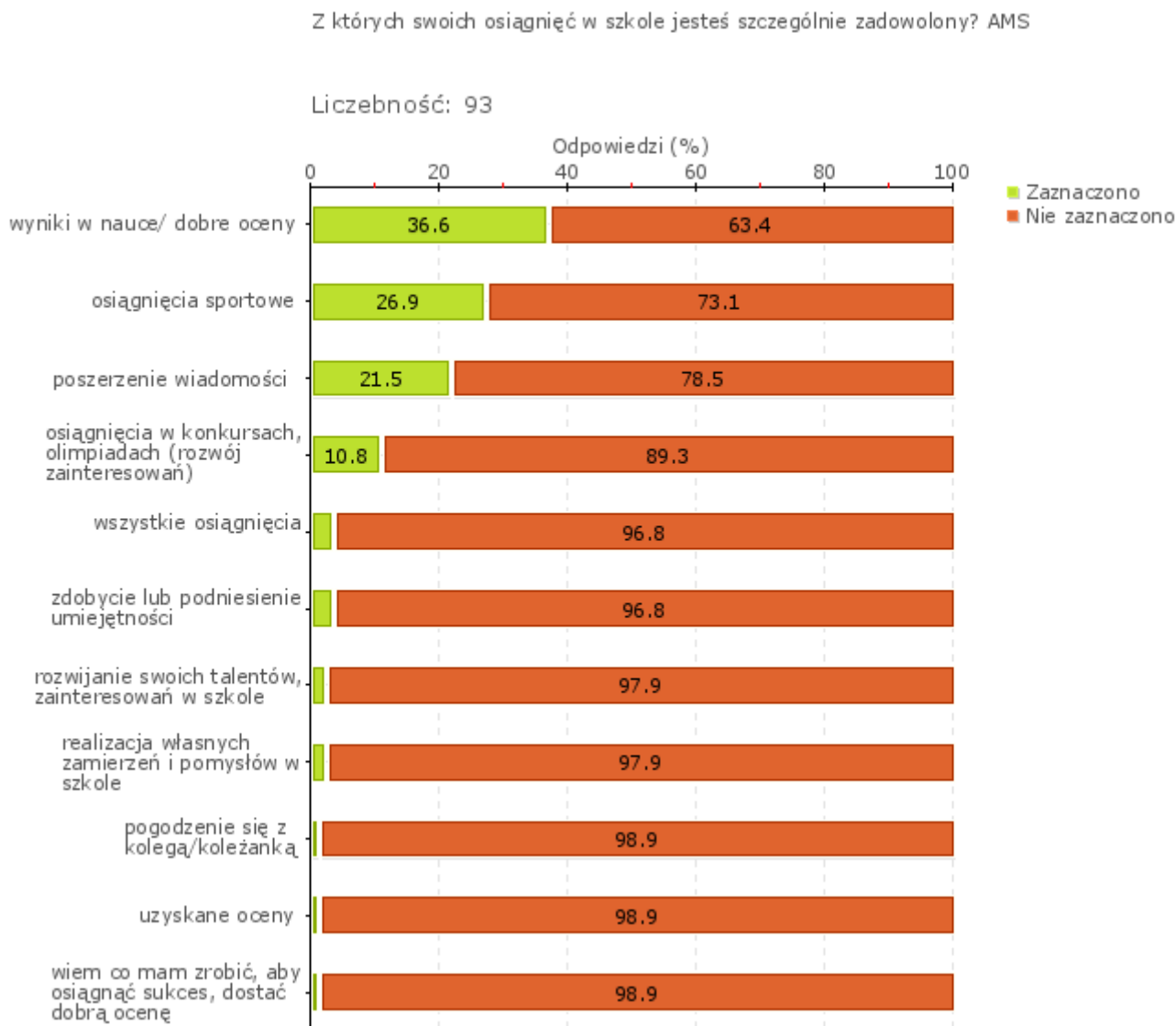
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole w sposób celowy przeprowadzane są diagnozy osiągnięć uczniów po pierwszym etapie edukacyjnym, a ich wyniki uwzględniane są w planowaniu pracy. Przeprowadzane analizy kart gotowości szkolnej dzieci sześciolatek rozpoczynających naukę w szkole pozwalają na zaplanowanie pracy dydaktycznej oraz określenie zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole. Uczniowie klas III przystępują do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów oraz badań przeprowadzanych przez OPERON, którego wyniki poddawane są analizie pod kątem opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów oraz oddziały klasowe. Wskazywane są obszary w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej, na które należy zwrócić szczególną uwagę na kolejnym etapie kształcenia. Przed rozpoczęciem roku szkolnego organizowane są spotkania nauczycieli klas trzecich z zespołami nauczycieli podejmującymi pracę z uczniami w klasie czwartej, pedagogiem i psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej. W trakcie spotkań omawiane są:

- zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- problemy i sukcesy edukacyjne oraz wychowawcze;
- zdiagnozowane predyspozycje i potrzeby.

Analiza bieżąca wyników osiąganych przez uczniów wpłynęła na wprowadzenie elementów Oceniania Kształtującego w postaci NaCoBeZu i Informacji Zwrotnej, które pozwoliły uczniom samodzielnie planować dalszą pracę i podnosić jej efekty. W wyniku diagnoz wychowawczych nasilono działania nastawione na kształtowanie postaw prospołecznych poprzez propagowanie działań mających na celu pomaganie innym poprzez: zbiórki charytatywne, koncerty charytatywne, konkurs "Mały Zawisza", "Super kolega/koleżanka, spektakle teatralne oraz wzajemną pomoc w nauce. W oparciu o wyniki wstępnej diagnozy opracowuje się plany dydaktyczne dla poszczególnych oddziałów, ofertę zajęć wspierających i rozwijających, indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne oraz dostosowuje się metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb. Uczniowie

wskazali, że najbardziej cieszą ich sukcesy w nauce i sporcie (rys.10).



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Zadania wykonywane na lekcji pozwalają im na zastosowanie umiejętności wyjaśniania własnymi słowami omawianych pojęć, porównywania i wnioskowania na bazie zapamiętanych informacji, stosowania wiedzy w sytuacjach typowych. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie, rozwiązując problem, uczą się.

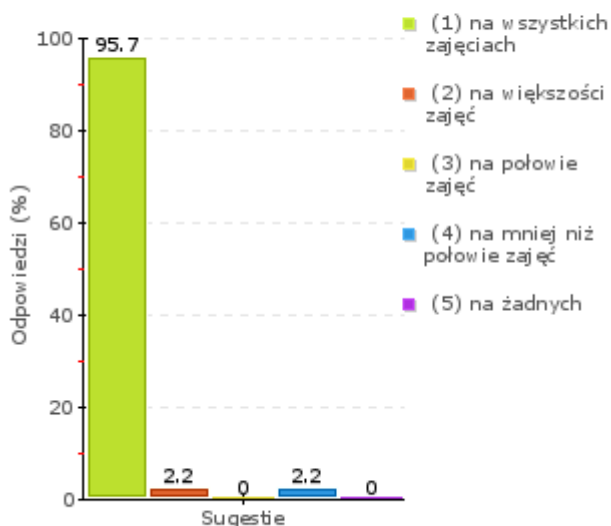
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Z deklaracji nauczycieli i przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w sposób celowy i świadomy wykorzystują zalecane pomoce i środki dydaktyczne, prowadzą zajęcia w odpowiednio wyposażonych salach oraz właściwie organizują zajęcia wspierające uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rys. 1o). Wszyscy nauczyciele podejmują działania ukierunkowane na rozwijanie następujących umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, umiejętności uczenia się i umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji (rys. 1j-3j i 6j). W mniejszym stopniu wykorzystywane są umiejętności myślenia matematycznego i naukowego oraz pracy zespołowej (rys. 4j-5j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

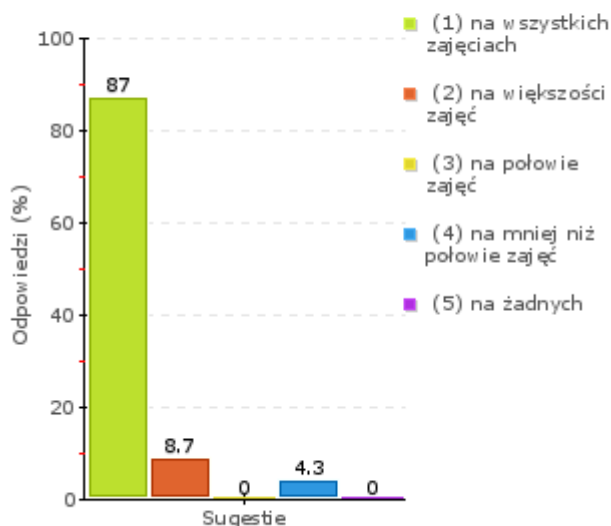
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

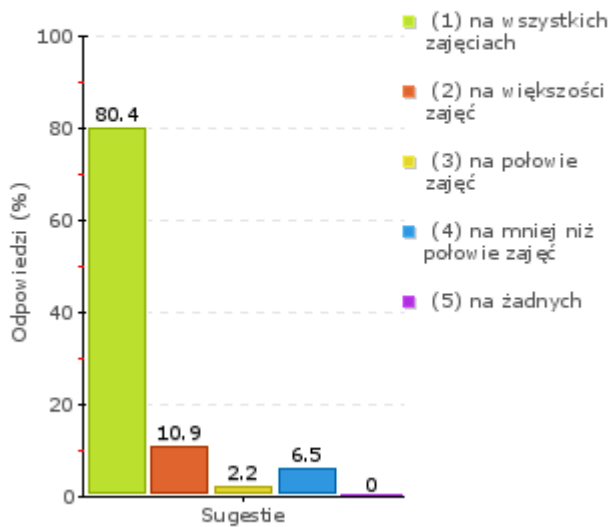
Liczebność: 46



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

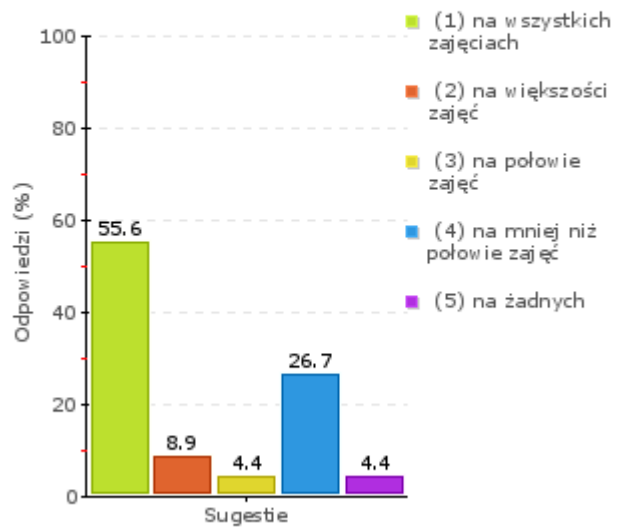
Liczebność: 46



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

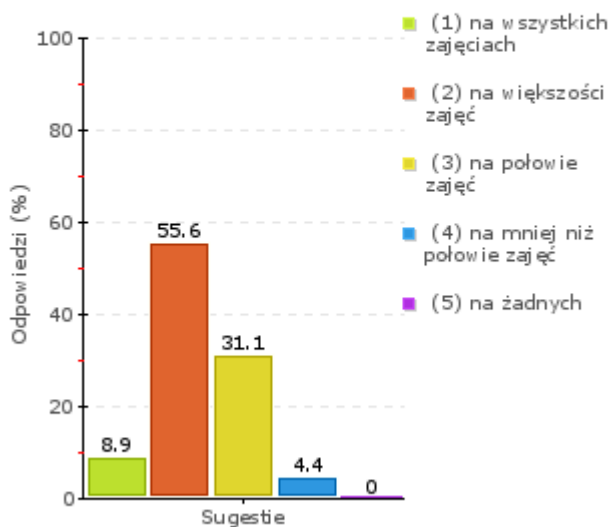
Liczebność: 46



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

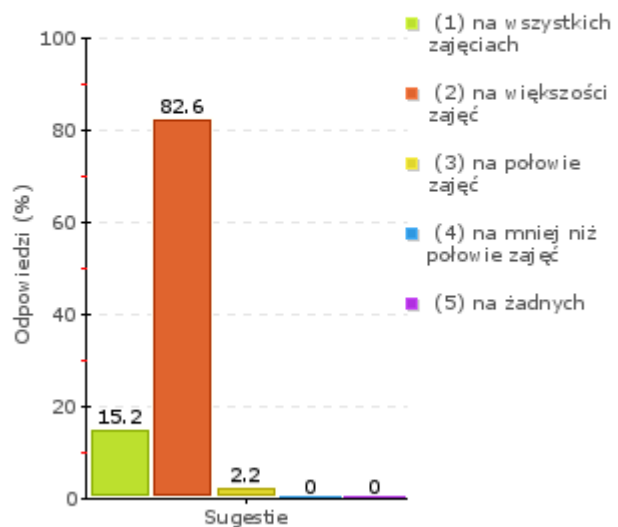
Liczebność: 46



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

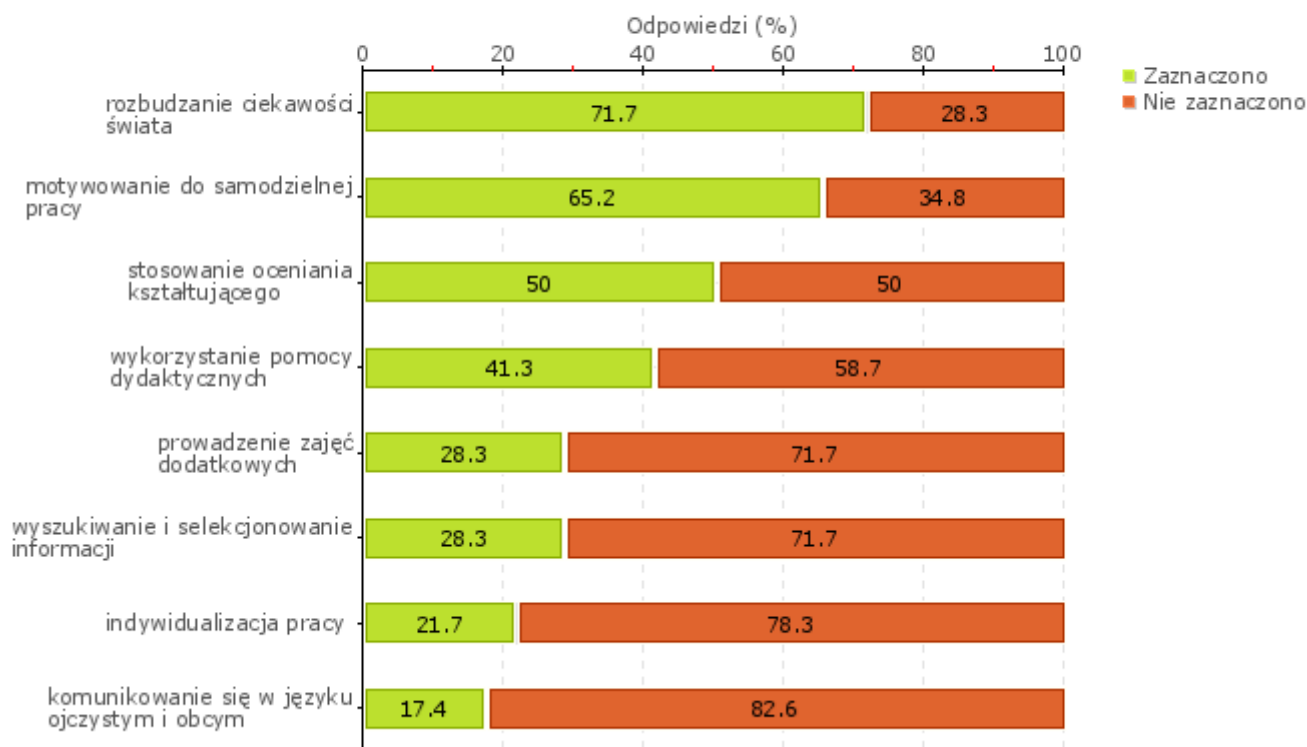
Liczebność: 46



Wykres 6j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 46



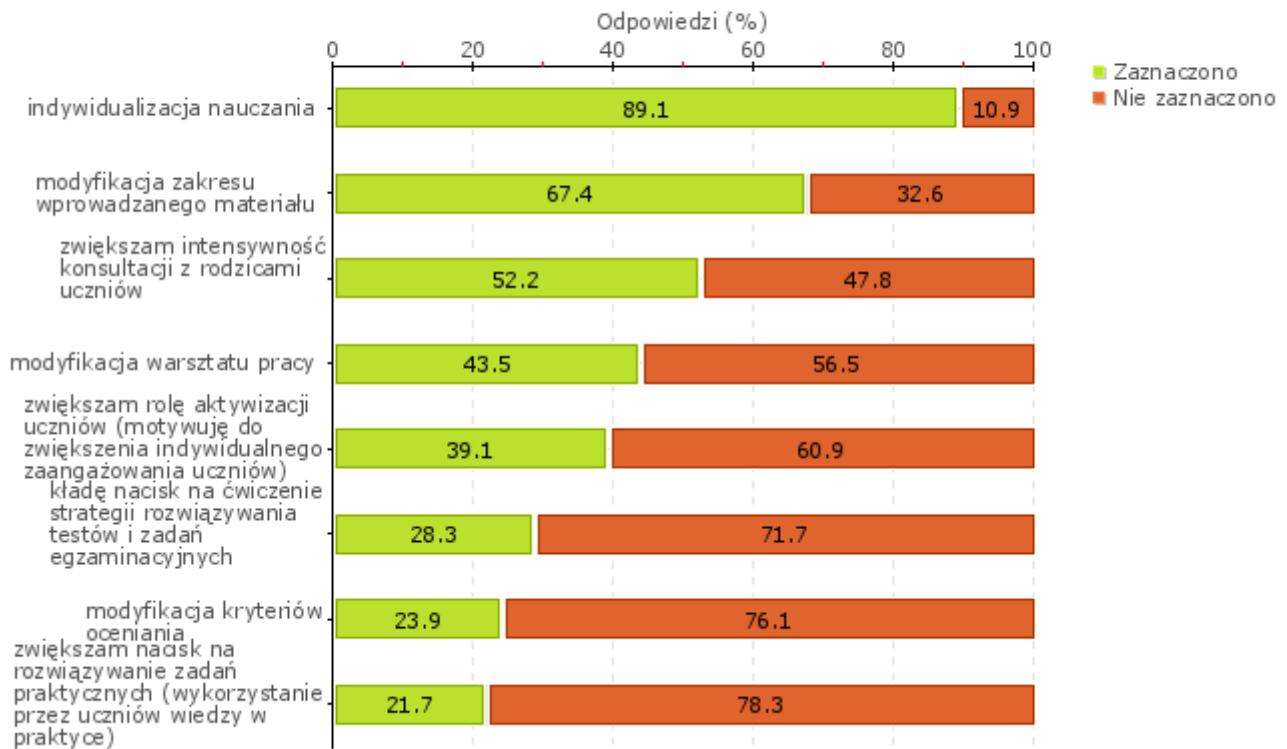
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów ukierunkowane są przede wszystkim na wsparcie uczniów mających trudności w nauce, ale również uczniów zdolnych. Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali: udział uczniów w podsumowaniu lekcji, zadawanie pytań oraz sprawdzanie sposobu wykonywania zadań przez uczniów. Dodatkowo, z ich wypowiedzi wynika, że najczęściej stosują ocenianie podsumowujące, kształtujące oraz sprawdzają czy uczniowie rozumieją omawiane zagadnienia stwarzając możliwość zadawania pytań (rys. 1w). Nauczyciele, wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, najczęściej indywidualizują proces nauczania oraz wprowadzają modyfikacje materiału (rys. 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele najczęściej monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania, korygowali elementy wypowiedzi, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

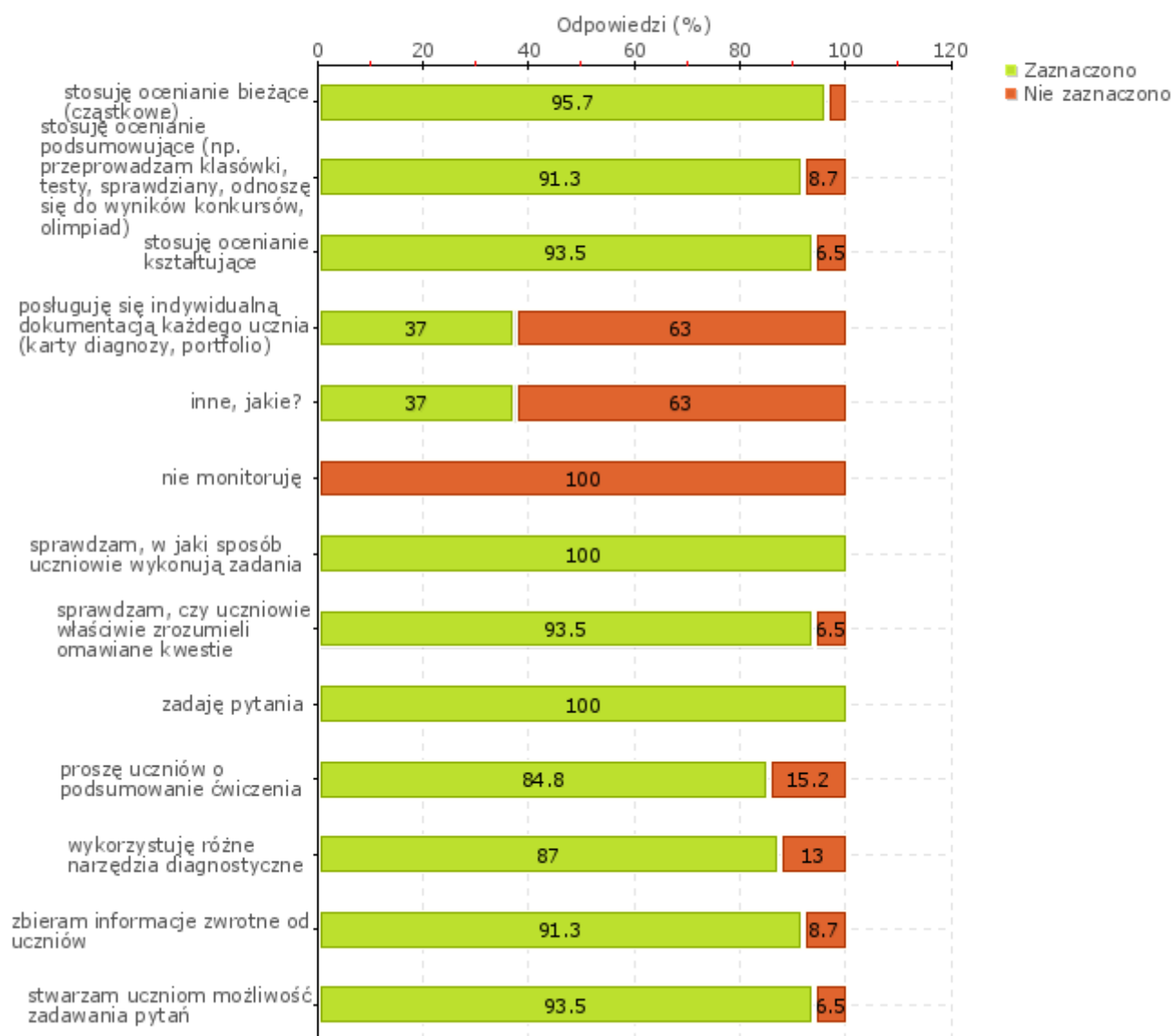
Liczebność: 46



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki sprawdzianów z trzech ostatnich lat pozwalają stwierdzić, że uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym po klasie szóstej. Wyniki sprawdzianu wykazują tendencję wzrostową i kształtują się pomiędzy staninem średnim, a wyżej średnim. Uczniowie rozwinęli umiejętność tworzenia i odbioru wypowiedzi oraz korzystania z zawartych w nich informacji. Poprawiła się sprawność rachunkowa na liczbach całkowitych i ułamkach oraz wykorzystanie informacji w praktyce. Do poprawy efektów kształcenia przyczyniła się w dużym stopniu realizacja elementów oceniania kształtującego.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

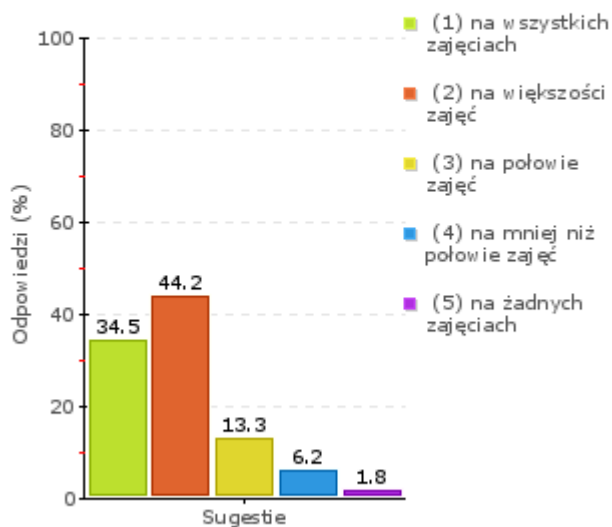
Nauczyciele są skuteczni w stwarzaniu możliwości działań wszystkim uczniom oraz angażują ich do aktywnego uczestniczenia w zajęciach. W szkole inicjuje się i realizuje różnorodne działania na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, w które to działania zaangażowane są osoby i instytucje wspierające aktywność uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele tworzą sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych form aktywności. Połowa uczniów twierdzi, że jest zaangażowana w zajęcia lekcyjne (rys. 4j). Uczniowie, jako formy zaangażowania podczas lekcji, wskazali: pracę samodzielną, sporządzanie notatek oraz aktywne słuchanie (rys. 1j - 3j). Praca w parach, zdaniem uczniów, nie jest metodą powszechnie stosowaną na lekcjach. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez stwarzanie sytuacji wymagających zdefiniowanie i rozwiązanie problemu, poprzez stosowanie oceniania kształtującego oraz udzielenie informacji zwrotnej o sposobie i stopniu wykonania zadania. Połowa uczniów wskazuje, że zajęcia są dla nich ciekawe (rys. 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

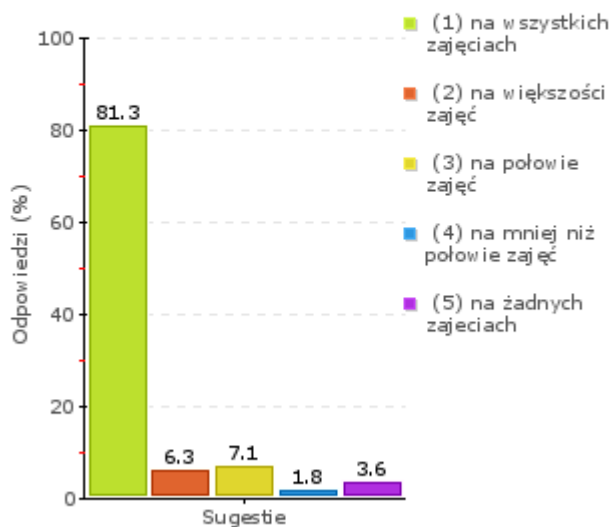
Liczebność: 113



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

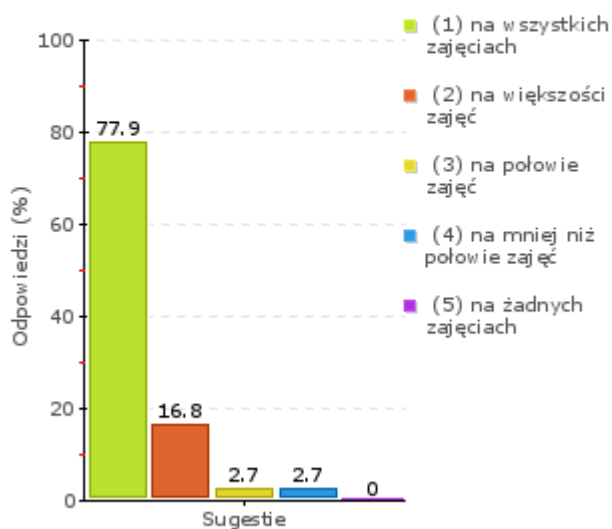
Liczebność: 113



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

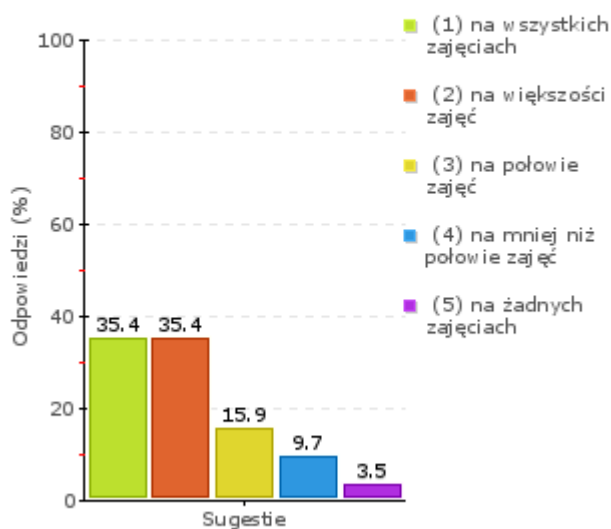
Liczebność: 113



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

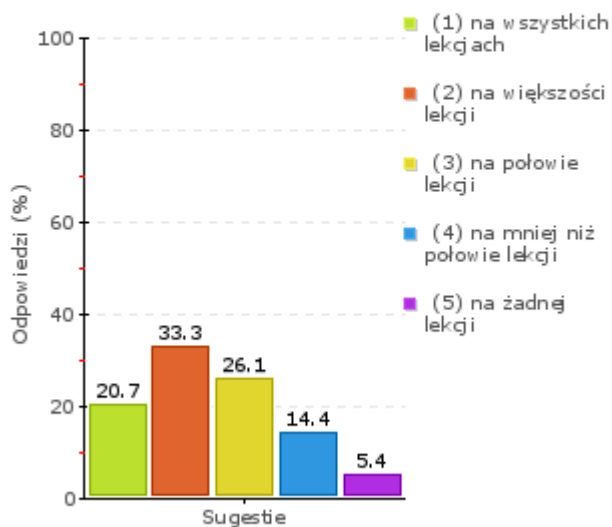
Liczebność: 113



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 113



Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

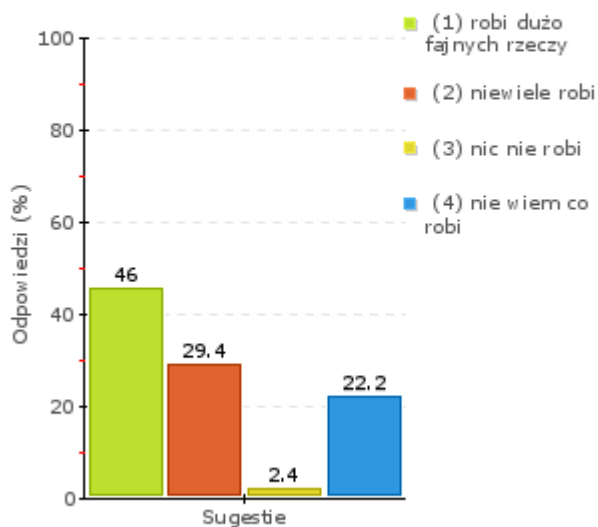
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, uczniowie mają możliwość zgłaszania inicjatyw w sprawach nauczania, organizacji pracy szkoły i wychowania.

Inicjatywy uczniowskie dotyczą przede wszystkim organizacji imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek oraz oferty zajęć pozalekcyjnych i konkursów tematycznych.

Udział w życiu szkoły i swój wpływ na jego organizację potwierdzają uczniowie. W realizacji działań uczniowskich uczestniczą partnerzy szkoły i rodzice. Zdaniem uczniów, przedstawiciele samorządu uczniowskiego reprezentujący ich interesy, realizują ważne pomysły całej społeczności szkolnej (rys. 1j - 9j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

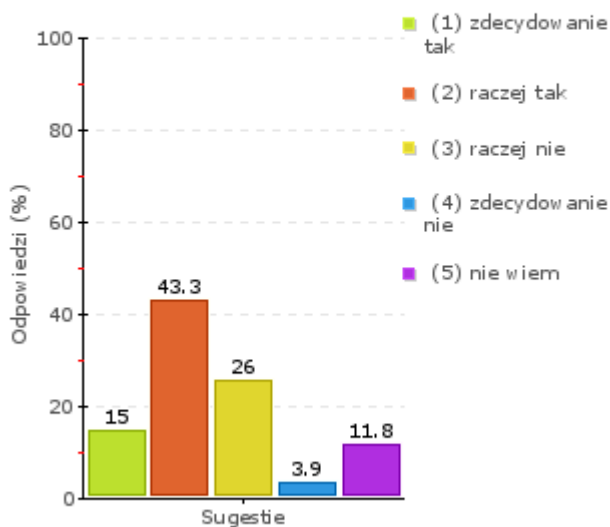
Liczebność: 128



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły, AMS

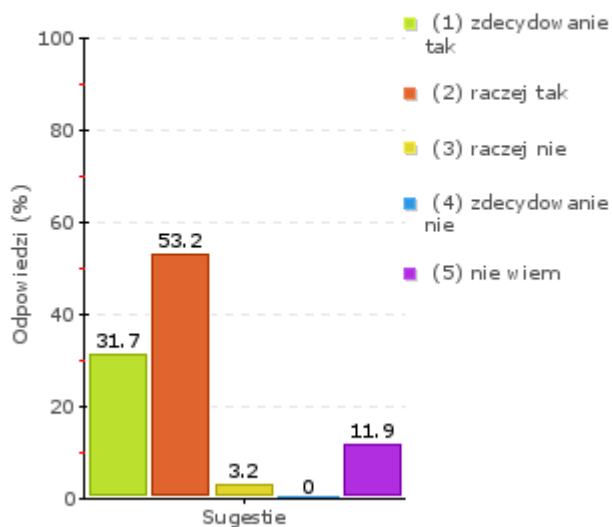
Liczebność: 128



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują pomysły nauczycieli AMS

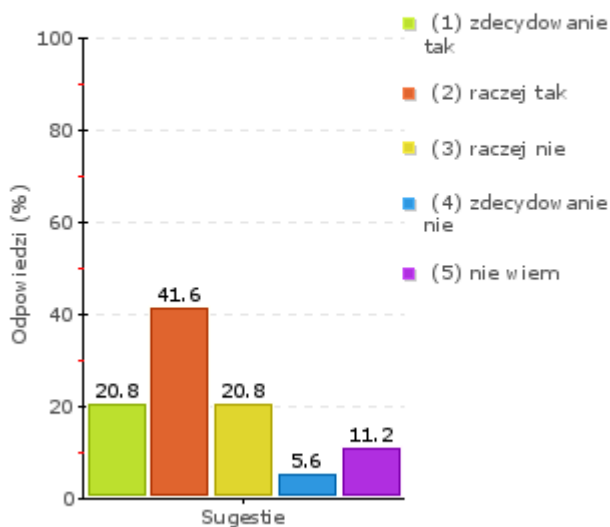
Liczebność: 128



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: zajmują się tym, co nas interesuje, AMS

Liczebność: 128

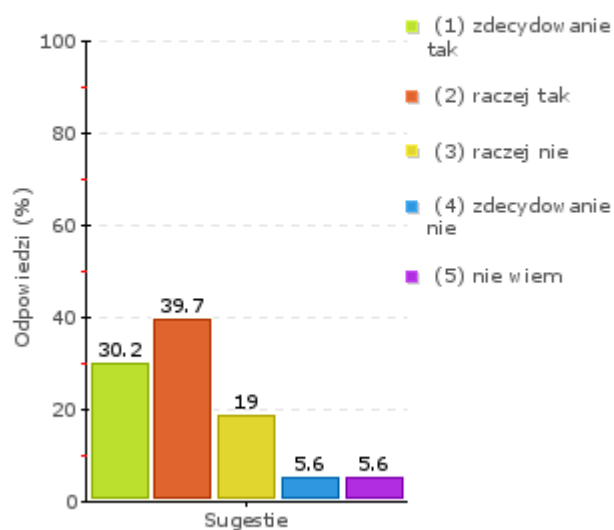


Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas.
AMS

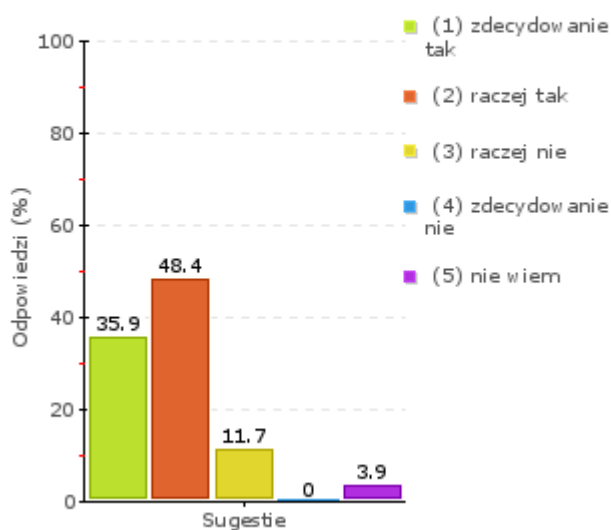
Liczebność: 128



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

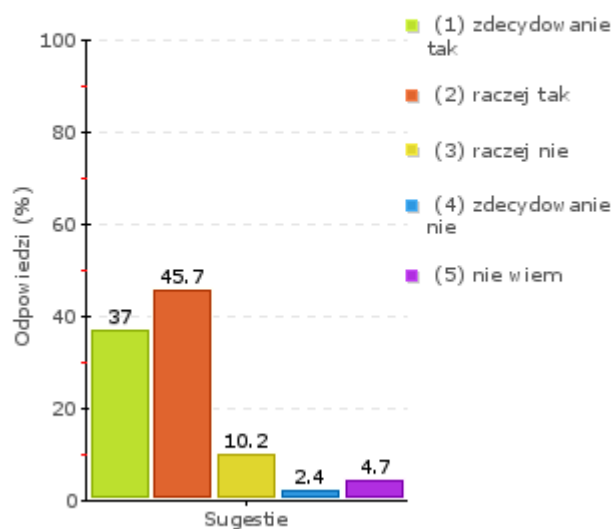
Liczebność: 128



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

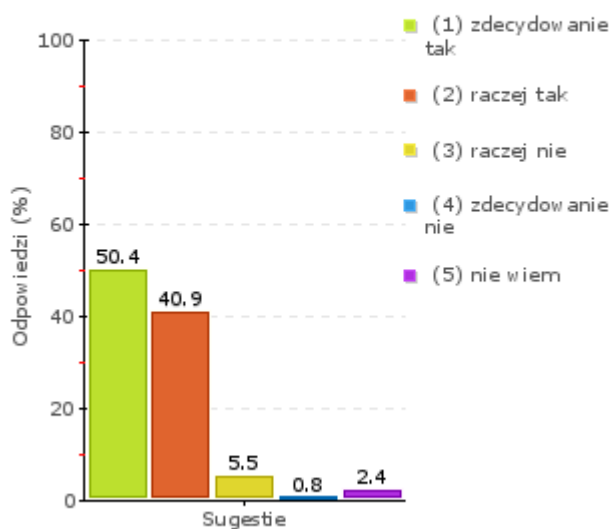
Liczebność: 128



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

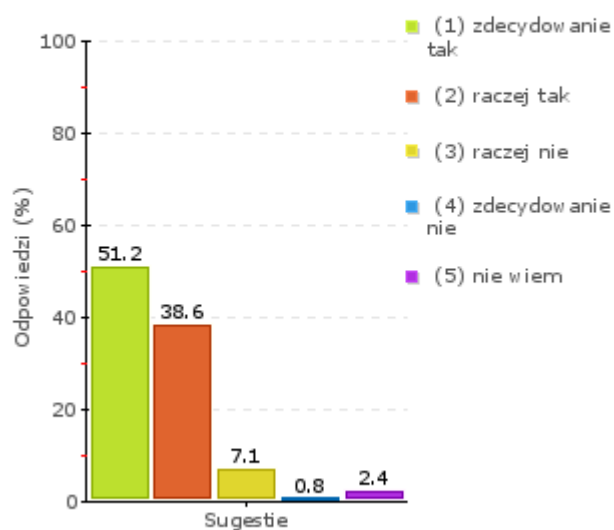
Liczebność: 128



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 128



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły i uczniów przy współpracy nauczycieli i instytucji wspierających szkołę. Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące działań szkoły, do najważniejszych realizowanych w bieżącym i poprzednim roku szkolnym zaliczyli:

- organizację imprez szkolnych i klasowych;
- poszerzenie oferty szkoły o kluby karate i judo, grupa tańca nowoczesnego dziewcząt;
- poszerzenie oferty wycieczek szkolnych i wyjazdów;
- wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- organizację akcji charytatywnych;
- poszerzenie oferty konkursów szkolnych.

Zdaniem uczniów, do wszystkich pomysłów, których realizacja nie wykracza poza możliwości szkoły, nauczyciele odnoszą się życzliwie i współuczestniczą w ich realizacji.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przyjęte w szkole systemowe rozwiązania mają wpływ na powszechne poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów i wzmacniają pozytywne postawy oraz eliminują zagrożenia. Społeczność szkolna uczestniczy w działaniach inicjowanych przez samorząd uczniowski. Obowiązujące zasady zachowania są przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły akceptowane. Realizowane w szkole działania zapobiegają zjawisku dyskryminacji i uczą tolerancji wobec innych ludzi. Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem potrzeb uczniów i środowiska lokalnego. Zaprezentowana w wywiadach praca nauczycieli oraz wszystkich pracowników placówki opierała się na założeniach programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Udzielane w wywiadach odpowiedzi nawiązywały do założeń obu programów, a prezentowane działania wynikały ściśle z ich celów i tematyki. Świadczy to o pełnej znajomości obu programów wśród wszystkich podmiotów szkoły i świadomym planowaniu własnej pracy. Realizowane zadania są dostosowane do potrzeb dzieci i pozwalają na:

- nawiązanie pozytywnych relacji w rodzinie (pogadanki jak rozmawiać z dzieckiem);
- wspieranie rodziców w rozwoju dzieci;
- współpracę z rodzicami w zakresie propagowania różnorodnych form spędzania wolnego czasu (wycieczki, rajdy, korzystanie z oferty proponowanej przez miasto);
- spotkania z pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w ramach „Szkoły dla rodziców”.

Znajomość potrzeb uczniów i środowiska wynika z przeprowadzanych badań, rozmów z rodzicami i uczniami, propozycji rodziców zbieranych w "banku pomysłów". Najważniejszymi działaniami są:

- udział w programie CEO "Szkoła Ucząca Się";
- współpraca z różnymi instytucjami środowiska lokalnego (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Straż Miejska, Policja, Stowarzyszenie Młodzi – Młodym)
- pedagogizacja uczniów i rodziców;
- realizacja programów profilaktycznych;

- warsztaty i zajęcia integracyjne;
- opracowanie procedur i regulaminów bezpieczeństwa i korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych;
- zbiór dobrych praktyk wychowawczych (scenariusze lekcji, klasowe i świetlicowe regulaminy właściwego zachowania)
- nadawanie tytułu "Uczeń Fair Play" i "Mały Zawisza";
- organizacja plebiscytu "Super kolega/koleżanka".

Ponadto w szkole funkcjonuje program współpracy ze środowiskiem, który uwzględnia specyfikę środowiska. Realizacja założeń programu opiera się o:

- korzystanie z bogatej bazy klubów osiedlowych;
- współpracę z TPD i świetlicą środowiskową (realizacja programu CEO SUS "PoczytajMY")
- współfinansowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich organizowanych przez szkołę przez Radę Osiedla, PCK, Radę Rodziców, Wydawnictwa Oświatowe;
- organizację zbiórek Caritas(paczki dla dzieci "Plecak pełen słońca")
- organizację zbiórki zabawek dla Oddziału Dziecięcego Szpitala w Koszalinie, Hospicjum Dziecięcego;
- zbiórkę artykułów higienicznych, odzieży i zabawek na rzecz Domu Samotnej Matki;
- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską, Policję i Straż Pożarną
- zbiórkę karmy dla zwierząt ze schroniska;
- współpracę z Przedszkolem Miejskim nr 14 w Koszalinie.

Szkoła odpowiada na potrzeby środowiska lokalnego poprzez organizację imprez w środowisku lokalnym: organizacja Festynu Rodzinnego, balów karnawałowych w klubie osiedlowym "Na Pięterku", konkursów plastycznych, muzycznych, sportowych oraz zbiórek charytatywnych.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zdaniem respondentów szkoła jest bezpieczna, a uczniowie czują się w niej dobrze. Sprzyjają temu działania szkoły w tym obszarze oraz wprowadzone stałe rozwiązania:

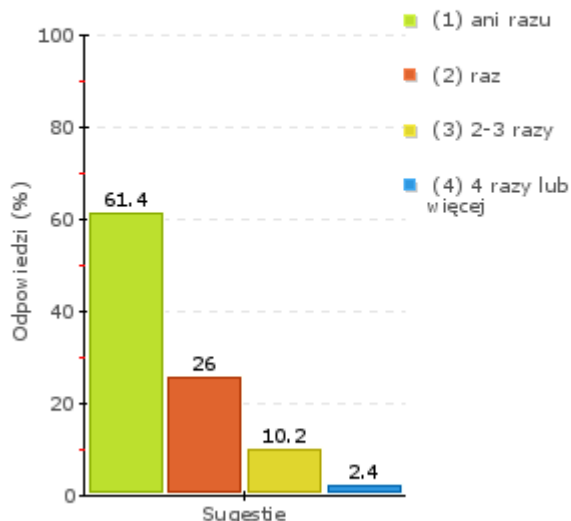
- zeszyt wejść,
- identyfikatory dla uczniów i nauczycieli,
- dyżury nauczycieli, Klasowe Kodeksy Zachowań,
- praca wychowawcza nauczycieli,
- realizowane działania profilaktyczne i zapobiegawcze z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania agresji,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Koszalinie w ramach realizacji zajęć psychoedukacyjnych dla dzieci i ich rodziców, współpraca z policją, sądem rodzinnym.

Organ prowadzący uważa szkołę za przyjazną i bezpieczną uczniom. Urząd Miasta w Koszalinie zaplanował środki niezbędne do poprawy warunków bezpieczeństwa w szkole, w tym zakup bezpiecznego sprzętu

sportowego, doposażenie sal lekcyjnych i dofinansowanie instalacji monitoringu wizyjnego. Uczniowie biorący udział w ankiecie "Mój dzień" uznali szkołę za bezpieczną (rys. 1j - 5j). Potwierdziły to dzieci z klas I-III stwierdzając, że "lubią chodzić do szkoły, bo czują się w niej pewnie".

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

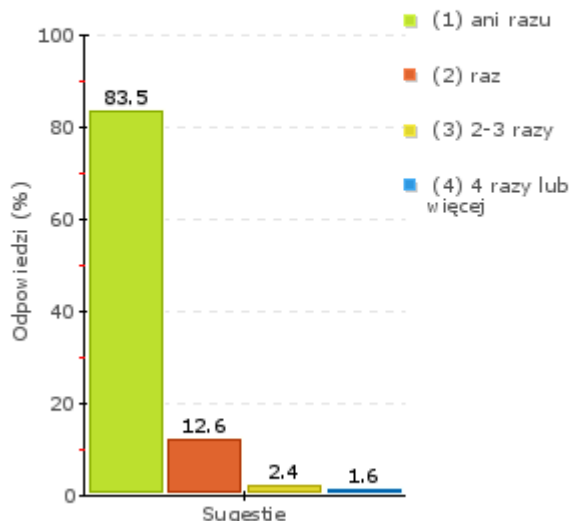
Liczebność: 128



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

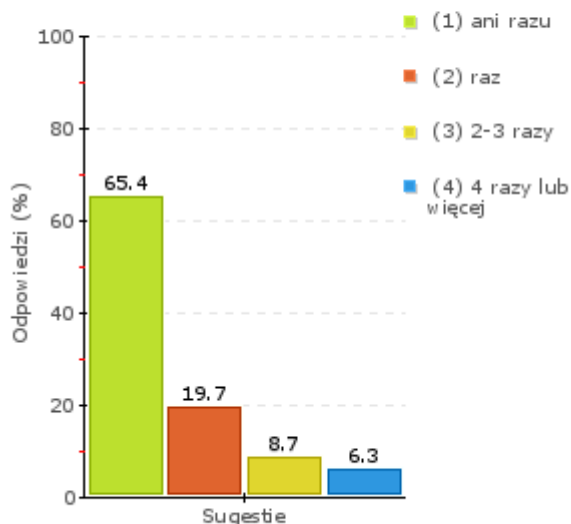
Liczebność: 128



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

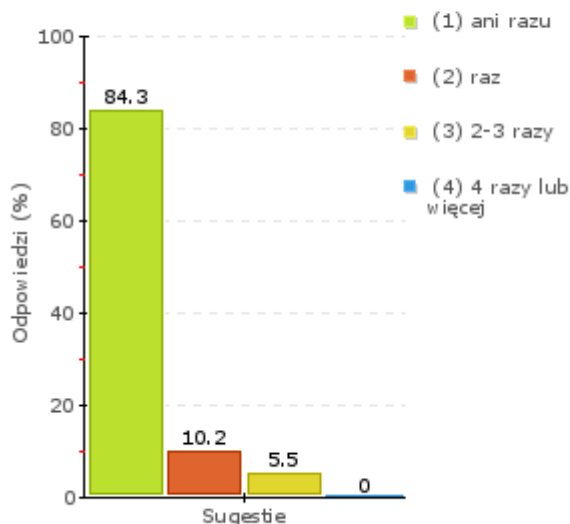
Liczebność: 128



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

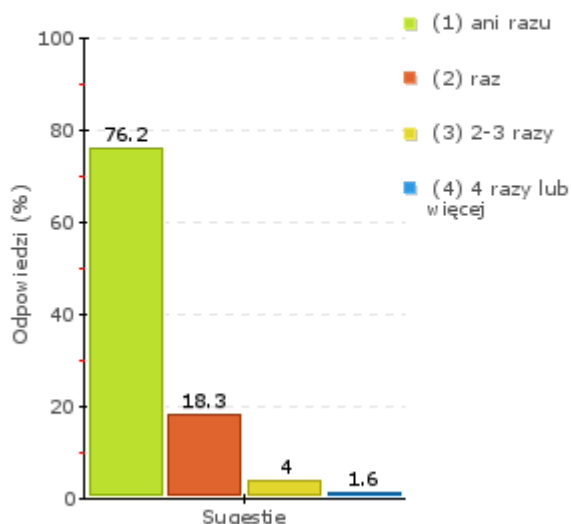
Liczebność: 128



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

Liczebność: 128



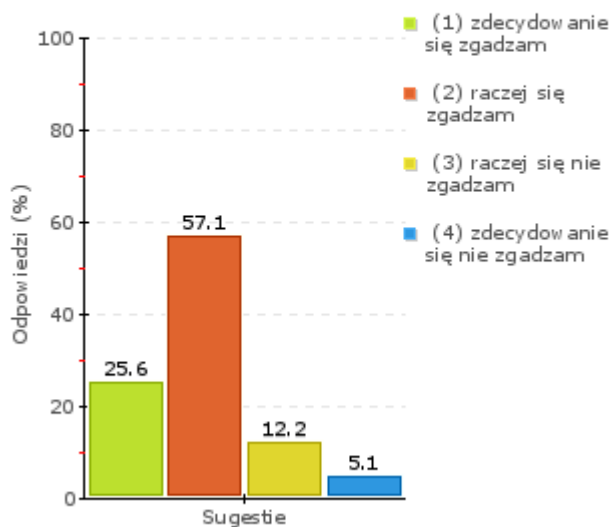
Wykres 5j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Normy zachowań są w szkole uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. odnoszą się do siebie z szacunkiem. Podczas obserwowanych zajęć dostrzec można było: życzliwość, partnerstwo, kulturę wypowiedzi. Rodzice i uczniowie znają normy obowiązujące w szkole, mają poczucie wpływu na ich określanie (rys.1j i 2j), normy zachowania w szkole i poza nią, umiejętność rozróżniania dobra od zła, konstruowanie klasowych kodeksów zachowań, kształtowanie postaw prospołecznych, szacunku, tolerancji, wrażliwości na krzywdę. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, znają dokumenty szkoły, które regulują zasady zachowania w szkole i poza nią oraz konsekwencje płynące z nieprzestrzegania tych zasad.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

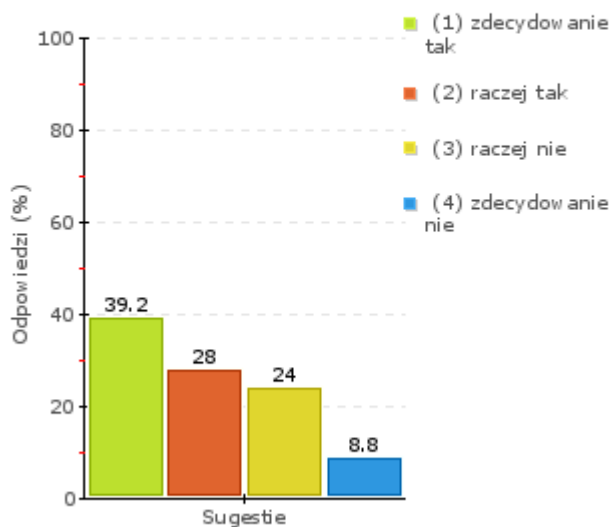
Liczebność: 164



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

Liczebność: 128



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają wyłącznie charakter profilaktyczny. Szkoła podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różnorakie przesłanki, w zależności od potrzeb lub oczekiwań uczniów (wykres 1w). W ramach tych działań prowadzone są zajęcia warsztatowe, tematyka dotycząca dyskryminacji włączana jest w godziny wychowawcze i prowadzone pogadanki z uczniami (rys. 1o). Działania antydyskryminacyjne wpisane są w:

- realizowany program "Bezpieczna szkoła - Bezpieczny uczeń";
- konkurs plastyczny "Mój przyjaciel jest inwalidą";
- pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych;
- lekcje kulturowe na języku angielskim: Halloween, Thanksgiving, Easter;
- współpracę międzynarodową eTwinning.

Uczniowie podkreślili, że nauczyciele traktują wszystkich równo i zawsze mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy lub innych nauczycieli.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

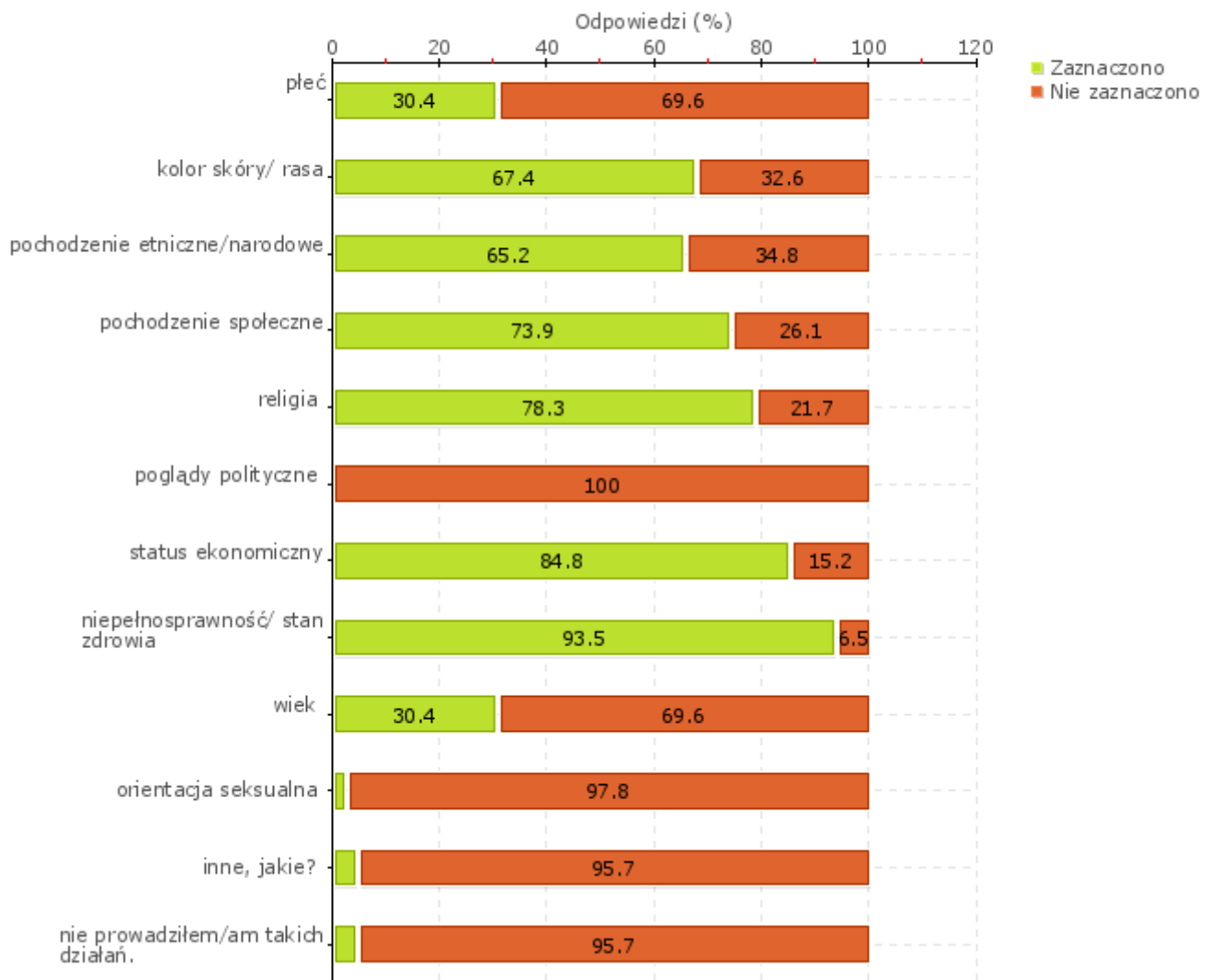
Liczebność: 44



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole systematycznie prowadzi się analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz modyfikuje się je w razie potrzeb. Prowadzone w szkole analizy dotyczą przede wszystkim agresji słownej i fizycznej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów w klasie, używania form grzecznościowych, pomocy koleżeńskiej, akceptacji wobec osób o odmiennych zachowaniach wynikających z dysfunkcji oraz zagrożenia używkami. Na bieżąco prowadzone są obserwacje, natomiast szczegółowych analiz dokonuje się dwa razy do roku. W tym celu przeprowadzane są ankiety wśród uczniów i rodziców, prowadzi się rozmowy z rodzicami i nauczycielami, wprowadzono procedury dotyczące używania telefonów komórkowych na terenie szkoły, dokonano zmian w Regulaminie Szkoły, zintensyfikowano współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań z zakresu profilaktyki zachowań. Nauczyciele oraz dyrektor szkoły twierdzą, że prowadzone są analizy programu wychowawczego, programu profilaktyki i współpracy ze środowiskiem, przede wszystkim pod kątem szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów oraz działań wzmacniających ich poczucie własnej wartości w oparciu o odnoszenie małych i dużych sukcesów.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie współuczestniczą w zmianach bieżących działań wychowawczych i profilaktycznych, które mają wpływ na modyfikację pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, z których wynika, że propozycje uczniów i rodziców są realizowane poprzez:

- wzmocnienie nadzoru nad miejscami zagrażającymi bezpieczeństwu w szkole;
- zwiększenie liczby nauczycieli na dyżurach międzylekcyjnych;
- organizację pomocy koleżeńskiej (w ramach realizacji zadań plebiscytu "Super kolega, koleżanka");
- stworzenie bezpiecznego, przyjaznego miejsca przed szkołą;
- rozbudowę zakresu monitoringu wizyjnego o obszar szatni;
- działania promocyjne szkoły (festyn rodzinny, imprezy środowiskowe);
- poszerzenie oferty pedagogizacji rodziców i uczniów;
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych;
- modyfikację planów pracy wychowawców klas.

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że uczestniczą w rozmowach w zakresie modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych, zgłaszają propozycje spotkań ze specjalistami. Informują pracowników szkoły o negatywnych zachowaniach uczniów i wspólnie uczestniczą w rozwiązywaniu konfliktów, zgłaszają propozycję zmian planu wychowawczego szkoły i regulaminów wewnętrznych oraz zakres tematów poruszanych na lekcjach wychowawczych (np. używki, agresja słowna i fizyczna). Zdaniem uczniów bierze się pod uwagę ich opinie przy tworzeniu rodzajów kół zainteresowań, regulaminów zachowania, dyżurów szkolnych. W oparciu o potrzeby uczniów zajęcia wzbogacane są o dodatkowe materiały, pomoce dydaktyczne w postaci: gazetek, plansz, plakatów, eksponatów, książek, makiet i albumów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów. Zdaniem rodziców, nauczyciele służą im i ich dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

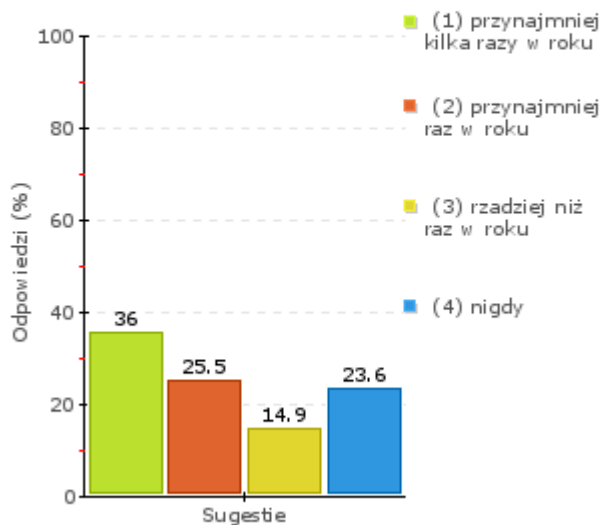
Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a podjęte działania mają charakter systemowy i obejmują wszystkich uczniów. Nauczyciele w wywiadzie podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

- analizę opinii i orzeczeń,
- rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów,
- bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami,
- testy diagnozujące i ankiety,
- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie,
- współpracę z MOPS,
- analizę pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów, jest poczucie bezpieczeństwa, potrzeba akceptacji, eliminowanie zjawiska izolacji, rozwoju zainteresowań oraz osiągania sukcesu i uznania ich pracy. Zdaniem dyrektora, potrzebę wsparcia rozpoznano u 290 uczniów. Dla 93 uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Rodzice w badaniu ankietowym twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 164



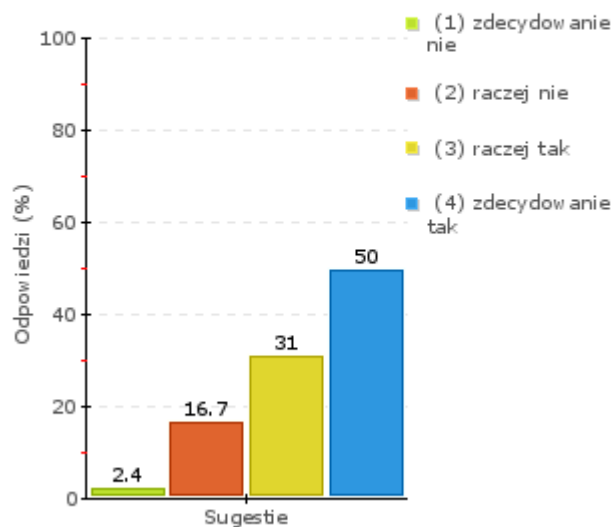
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się plan działań, prowadzonych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Potwierdzają to rodzice w badaniu ankietowym (rys. 3j), dyrektor, nauczyciele oraz sami uczniowie. W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele kierują się rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz możliwościami szkoły. Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (rys. 1j.) oraz są dla nich interesujące (rys. 2j). Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów, dostosowują wymagania oraz wdrażają uczniów do współpracy i pomocy wzajemnej. Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

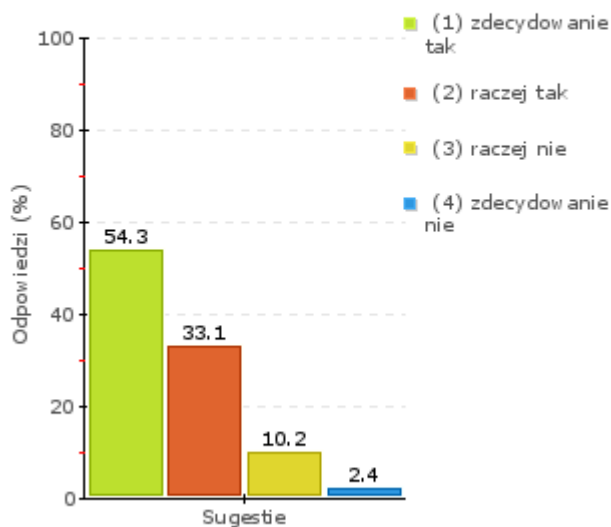
Liczebność: 128



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

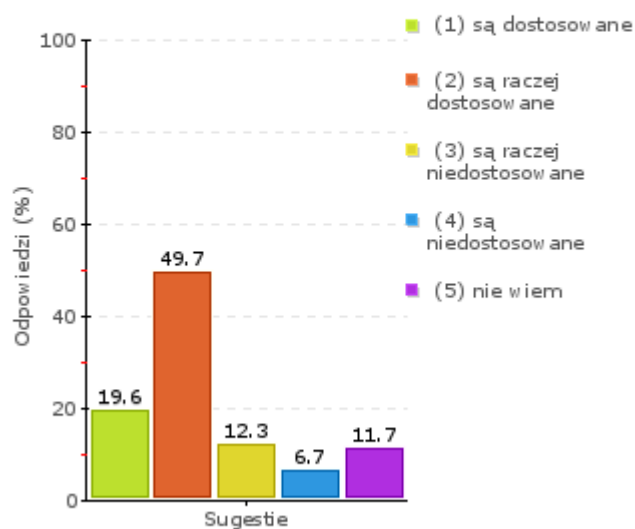
Liczebność: 128



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 164



Wykres 3j

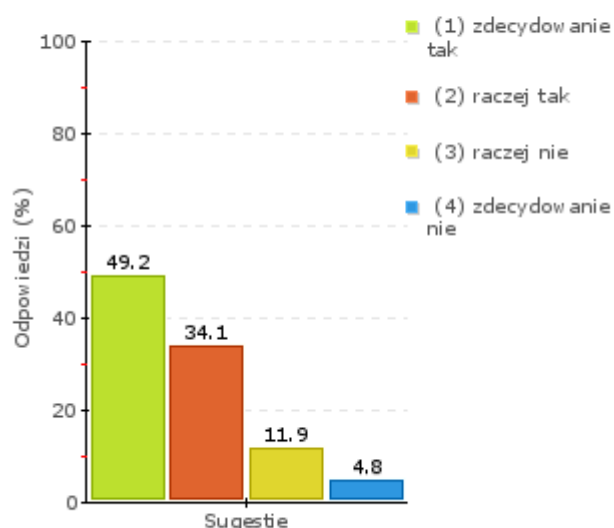
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb. Zdaniem uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (rys. 1j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez różnicowanie trudności zadań i pytań, dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, podchodzili do uczniów, stosowali ocenianie bieżące, zwracali uwagę na przydatność zdobywanych informacji i umiejętności. Uczniowie byli zachęceni do pomocy koleżeńskiej oraz chwaleni i nagradzani za postępy na lekcji.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 128



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła, planując proces edukacyjny i wychowawczy na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczniów, pomaga im przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

Zdaniem nauczycieli i rodziców informacje pozyskane w oparciu o diagnozy sytuacji społecznej uczniów pozwalają na:

- udzielanie pomocy materialnej i rzeczowej uczniom;
- organizację pomocy materialnej rodzinom uczniów przez instytucje wspierające szkołę w realizacji zadań;
- pomoc uczniom zdolnym w pozyskaniu sponsorów na rozwijanie talentów;
- organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom;
- informowanie innych nauczycieli o potencjalnym podłożu niepowodzeń szkolnych lub niepożądanych zachowań takich, jak nieprzygotowywanie się do lekcji, złe samopoczucie, niechęć do pracy czy wyobcowanie lub apatia.

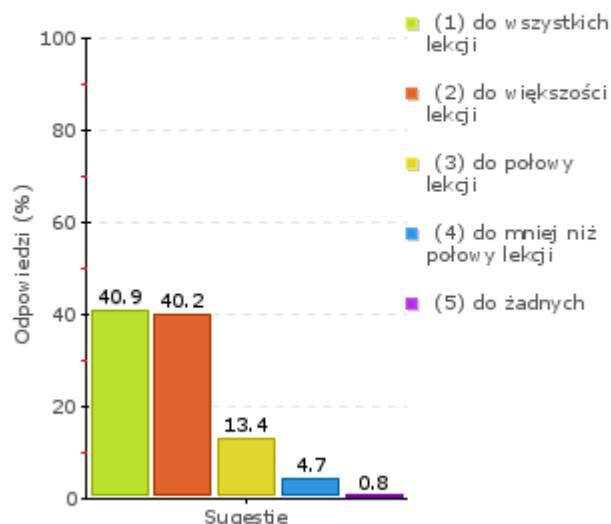
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zdaniem rodziców i uczniów, **działania szkoły ukierunkowane są na pomoc uczniom wymagającym wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i materialnego oraz organizacji innych form pomocy**. Zdaniem rodziców nauczyciele służą radą i wsparciem im i ich dzieciom w sytuacjach trudnych (rys. 3j i 4j). Zdaniem uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i w to, że mogą nauczyć się trudnych rzeczy (rys. 1j i 2j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 128

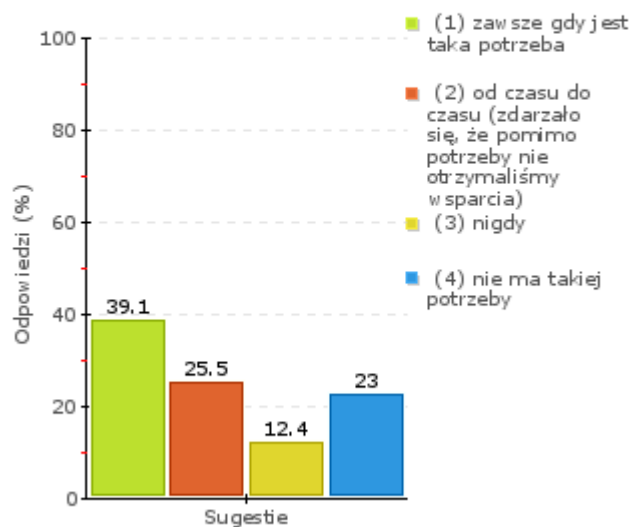


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 164

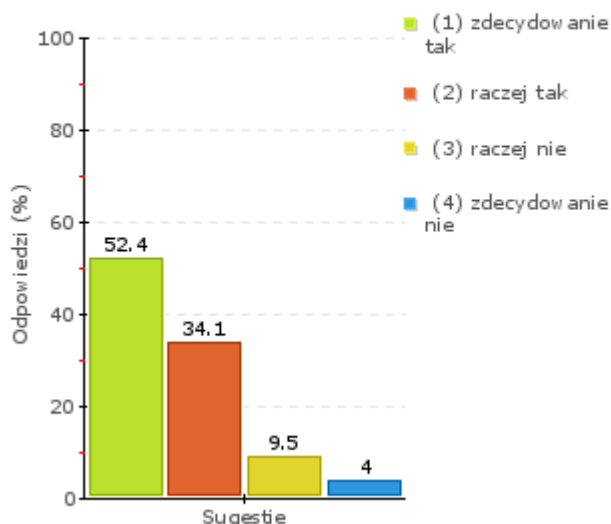


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

Liczebność: 128

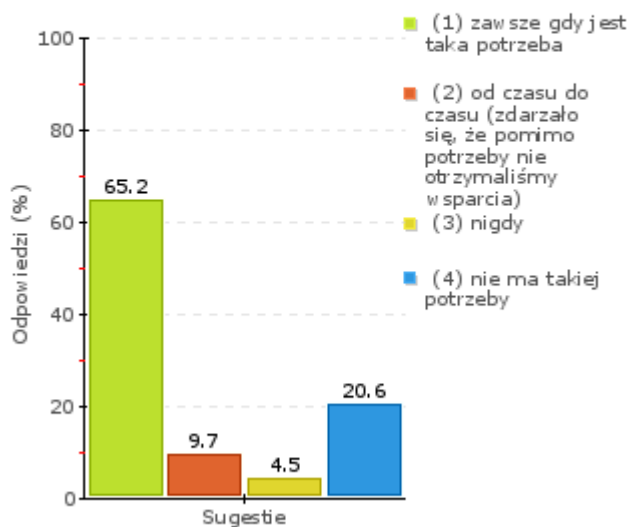


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 164



Wykres 4j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów nauczycielskich oraz w planowanie i realizację procesów edukacyjnych. Współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych, przy realizacji imprez, uroczystości szkolnych i konkursów. Efektem tej współpracy są między innymi: zmiany w kryteriach oceniania prac pisemnych, wprowadzenie oceniania kształtującego, wspomaganie początkujących nauczycieli oraz organizacja pomocy koleżeńskiej. Powszechnym działaniem nauczycieli jest pomoc w ewaluacji własnej pracy i zespołowe wprowadzanie zmian do procesu edukacyjnego.

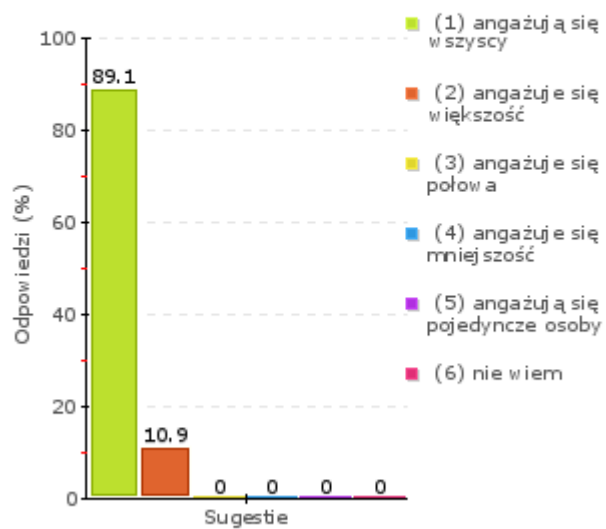
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez zaangażowanie w pracę w zespołach: wychowawczym i profilaktycznym, organizacji imprez, międzyprzedmiotowym oraz nauczycieli oddziału (rys.1j, 1w). Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych w szkole opiera się o:

- rozmowy i wymianę doświadczeń;
- udział w lekcjach koleżeńskich;
- ustalanie jednolitych kryteriów oceniania testów sprawdzających;
- opracowywanie planu diagnoz i wniosków z diagnoz;
- opracowywanie testów diagnozujących;
- opracowywanie programu poprawy efektywności;
- opracowywanie zasad prowadzenia ewaluacji wewnętrznej.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

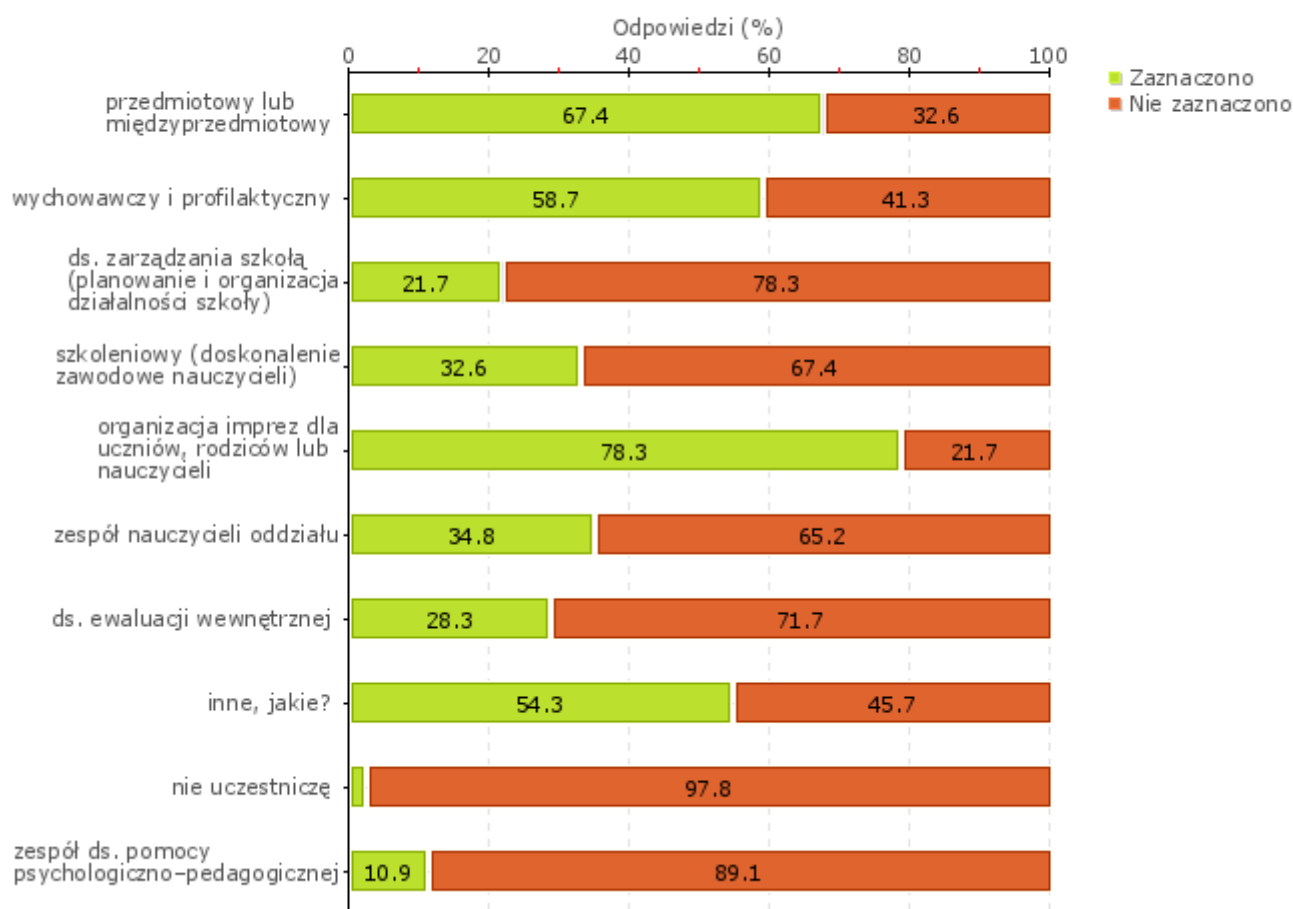
Liczebność: 46



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 46



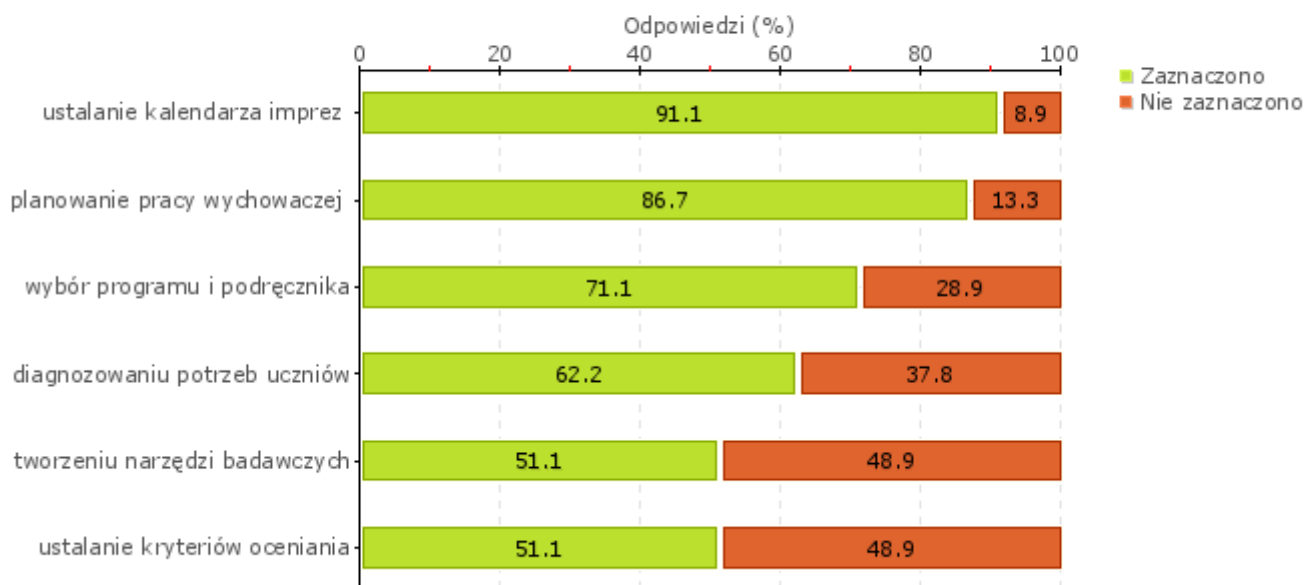
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Jak wynika z badania ankietowego **nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy**. Z pomocy innych nauczycieli korzystają najczęściej wymieniając swoje doświadczenia i wiedzę zdobytą w trakcie szkoleń, pomoce dydaktyczne, a także organizując imprezy i uroczystości szkolne (rys.1w). Jako przykład uzyskania pomocy innych nauczycieli podano także pomoc w prowadzeniu zajęć, organizacji konkursów, wyboru podręczników, planowaniu pracy wychowawczej (rys.1o).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

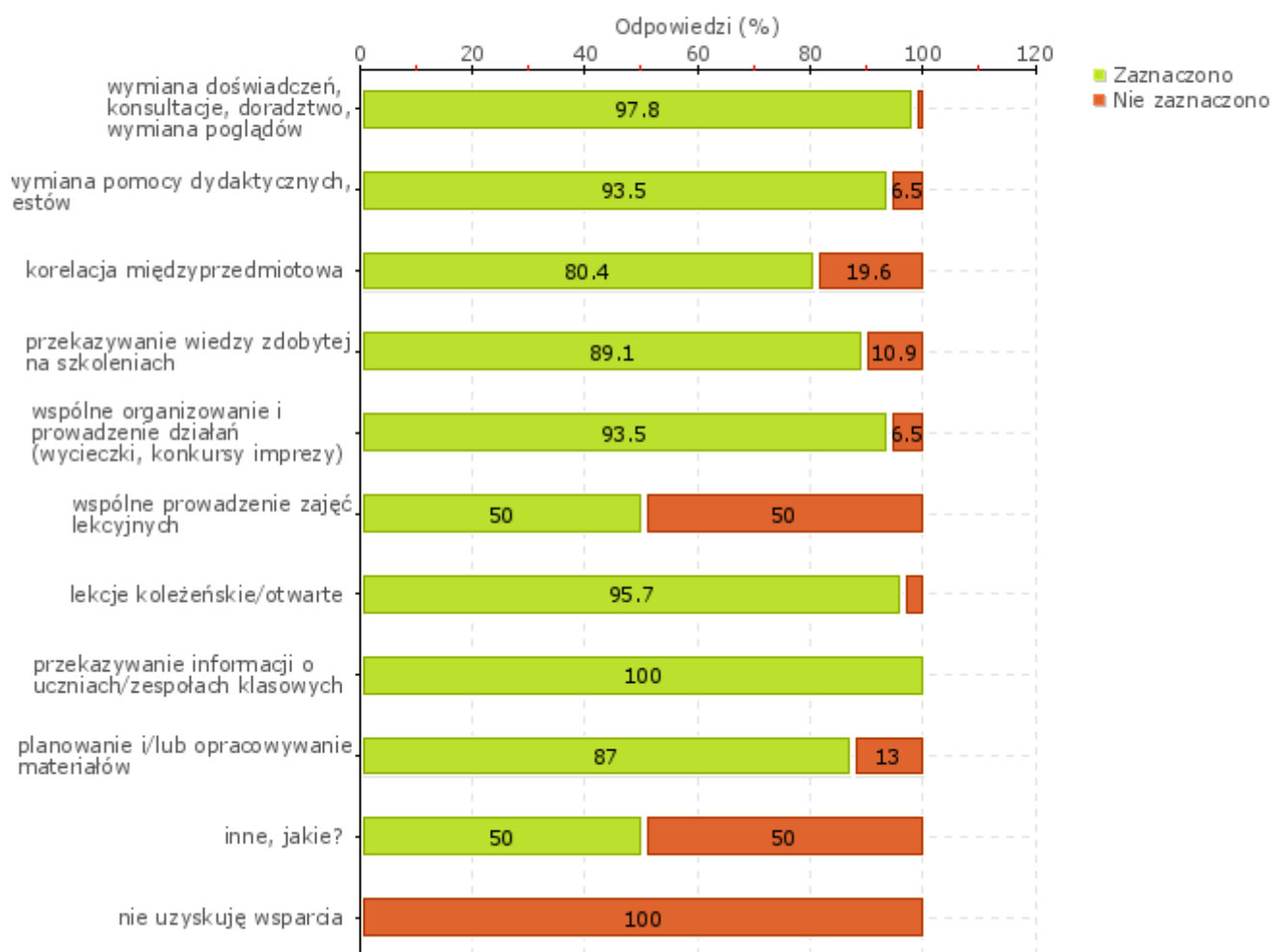
Liczebność: 45



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

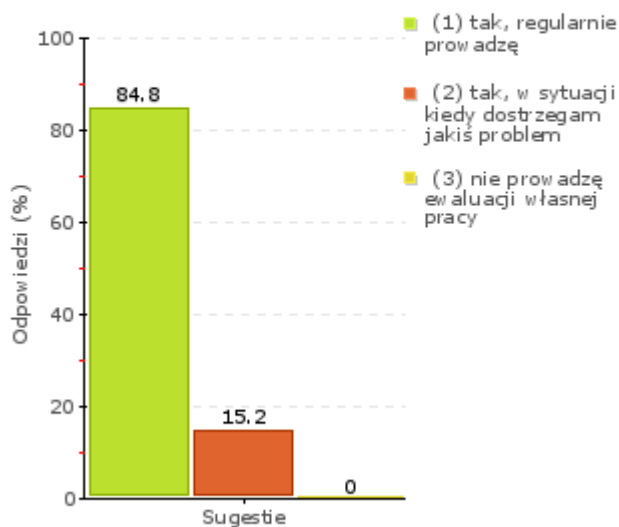
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Zdaniem wszystkich nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, **nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy**. Zdecydowana większość nauczycieli prowadzi ewaluację własnej pracy systematycznie, współpracując przy tym z innymi nauczycielami (rys. 1j - 3j). W ostatnim roku szkolnym wszyscy nauczyciele poddali ewaluacji stosowane przez siebie metody nauczania, stopień realizacji podstawy programowej, efekty nauczania, efekty pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych oraz atrakcyjność zajęć (rys. 1o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

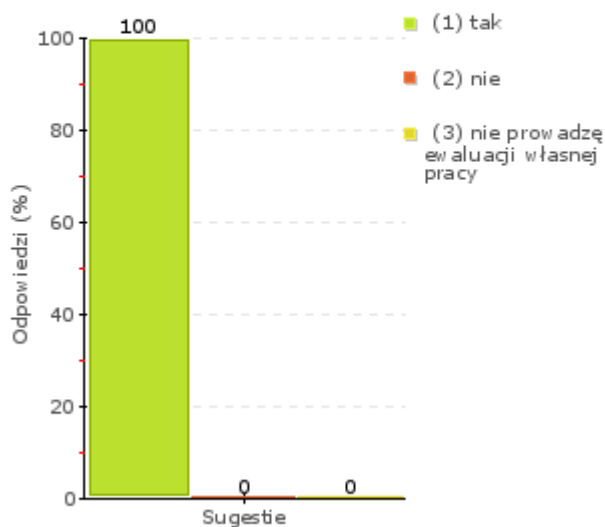
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

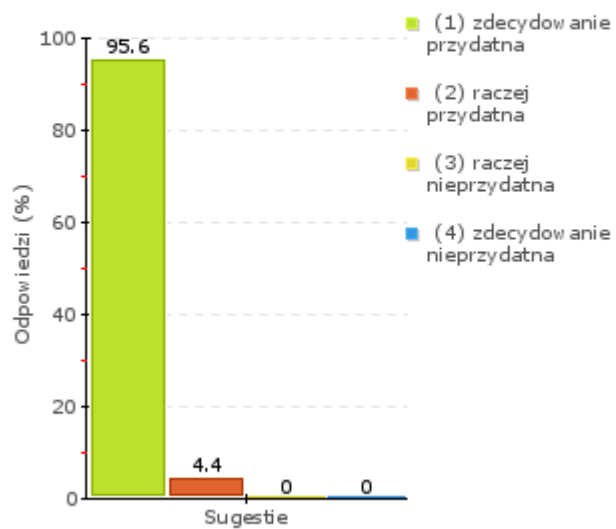
Liczebność: 46



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

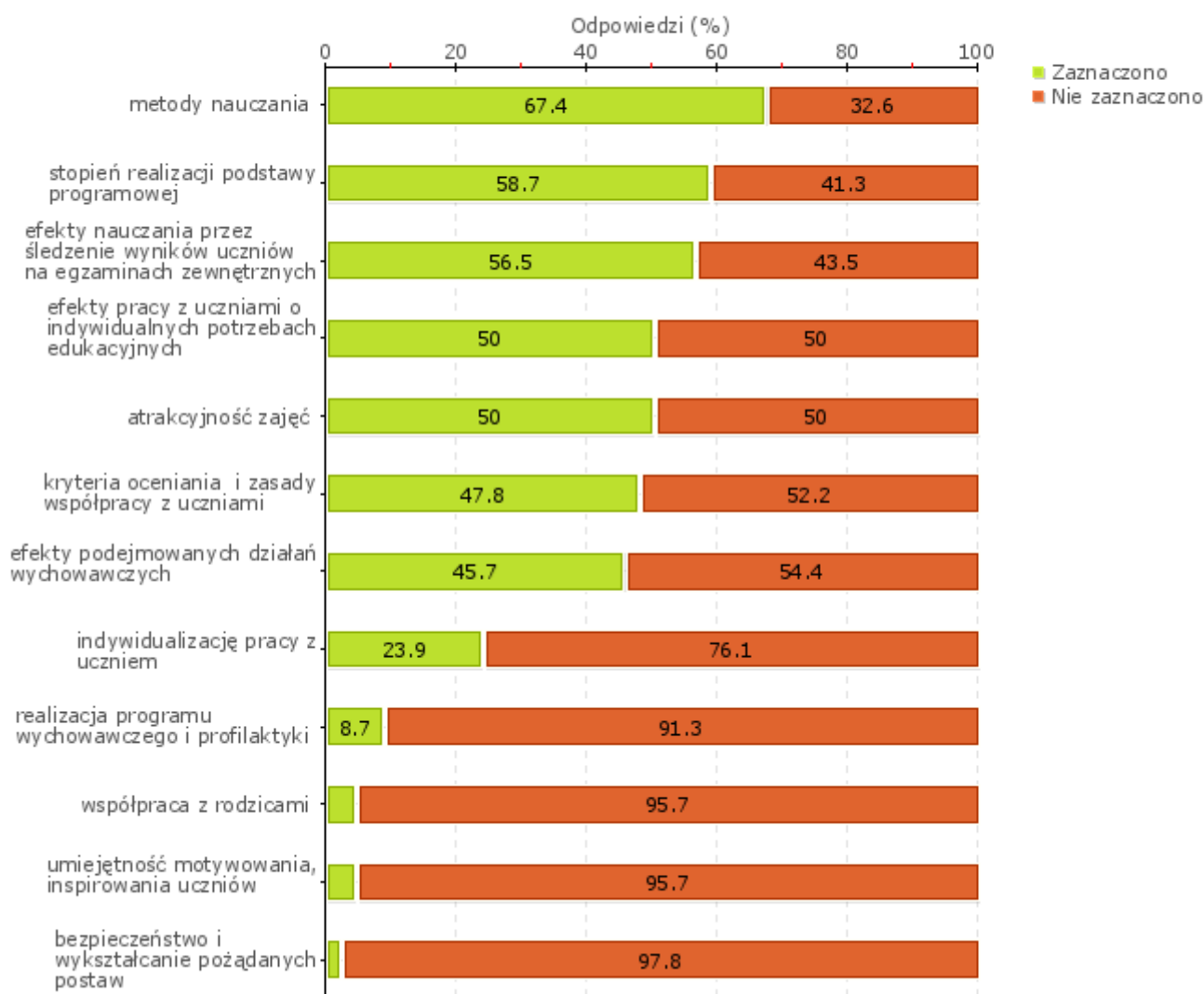
Liczebność: 46



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 46



Wykres 1o

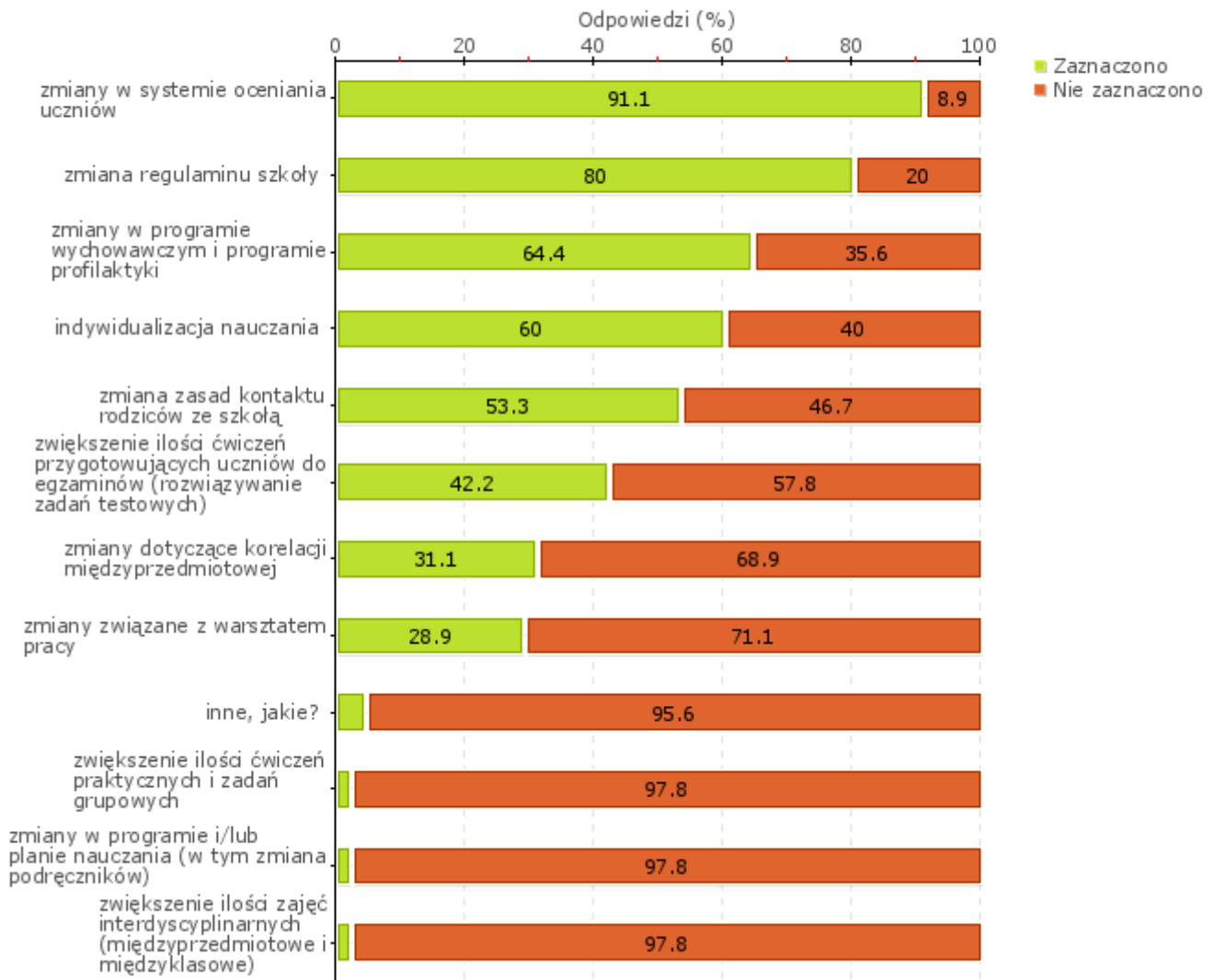
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły, **wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.** W szkole nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych, które wypracowują wnioski dotyczące zmian w procesach edukacyjnych i ustalają sposoby wprowadzania tych zmian. W opinii nauczycieli biorących udział zarówno w wywiadzie jak i badaniu ankietowym (rys.1o) zmiany wprowadzone w wyniku prac zespołów zadaniowych nad modyfikacją procesu edukacyjnego były następujące:

- wdrożenie do realizacji nowych szkolnych programów autorskich;
- dodanie informacji zwrotnej (element programu Ocenianie Kształujące) do prac pisemnych;
- standaryzacja testów;
- dokonanie wyboru podręcznika;
- wprowadzono obowiązkowe, dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów klas szóstych do sprawdzianu;
- zmodyfikowano Regulamin Szkolny i WSO;
- zaktualizowano Przedmiotowe Systemy Oceniania;
- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniowie starsi (III klasa) uczniom młodszym (klasa I) ;
- uczestnictwo klas I w programie Mały Mistrz;
- zwiększenie nacisku na indywidualizację nauczania;
- wprowadzenie nowej metody aktywizacji uczniów klas I – III – "Zbieranie Superów".

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 45



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej i kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, co potwierdzili przedstawiciele rodziców, partnerów szkoły i organu prowadzącego. Ważnym elementem promującym uczenie się jest organizacja konkursów i imprez o zasięgu lokalnym, a także przyznawane wyróżniającym się uczniom tytuły i nagrody.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

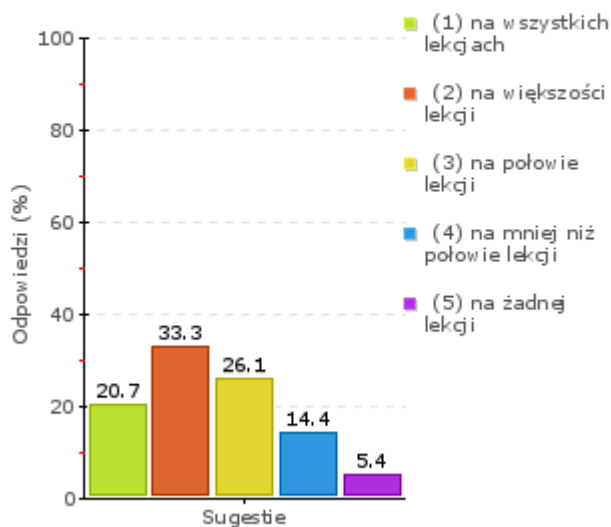
W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się : organizowane są zajęcia otwarte, również w ramach korelacji międzyprzedmiotowej, zachęca się nauczycieli do publikowania własnych, ciekawych rozwiązań dydaktyczno – wychowawczych w bibliotece szkolnej i na szkolnej stronie internetowej, organizuje się wzajemne wsparcie: nauczyciel młodszy stażem – nauczyciel doświadczony zawodowo. Na bieżąco pozyskuje się informacje o losach absolwentów, a także publikuje osiągnięcia uczniów uzdolnionych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Nauczyciele motywują uczniów systematycznie służąc własnym przykładem i wykazując się konsekwencją w działaniu. Uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym, stwierdzili, że nie boją się zdawać pytań i popełniać błędów, nauczyciele chwala uczniów, zachęcają ich do wyrażania własnego zdania i rozwiązywania zadań różnymi sposobami (rys.1j-6j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMS

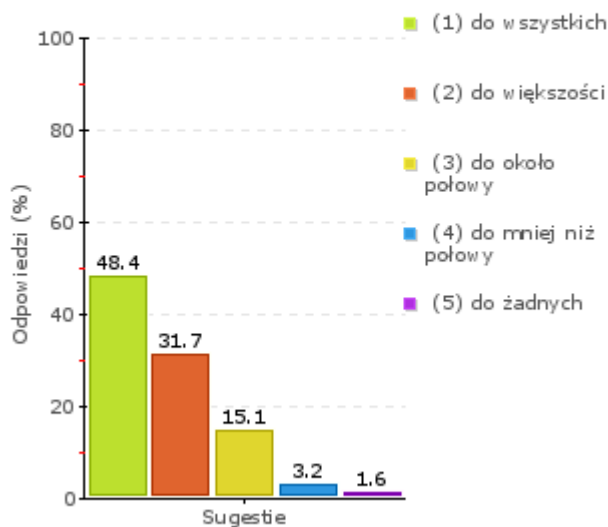
Liczebność: 113



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

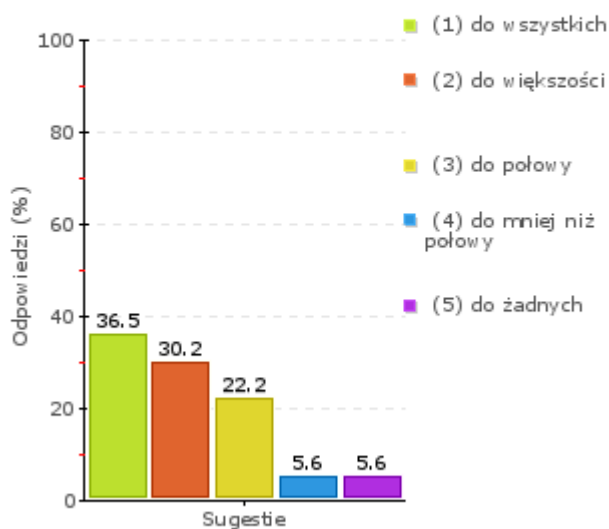
Liczebność: 128



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

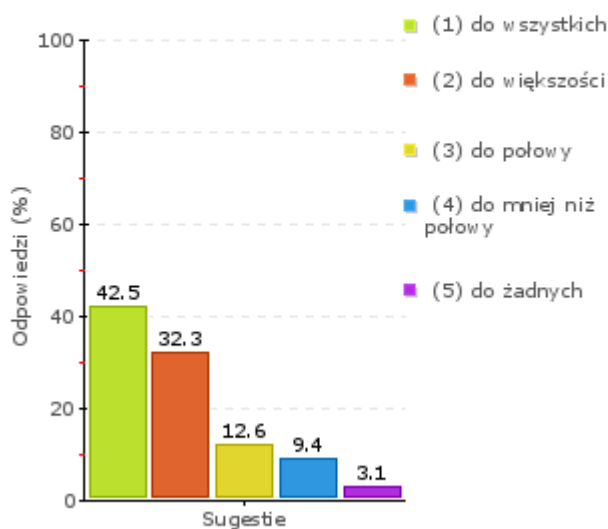
Liczebność: 128



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

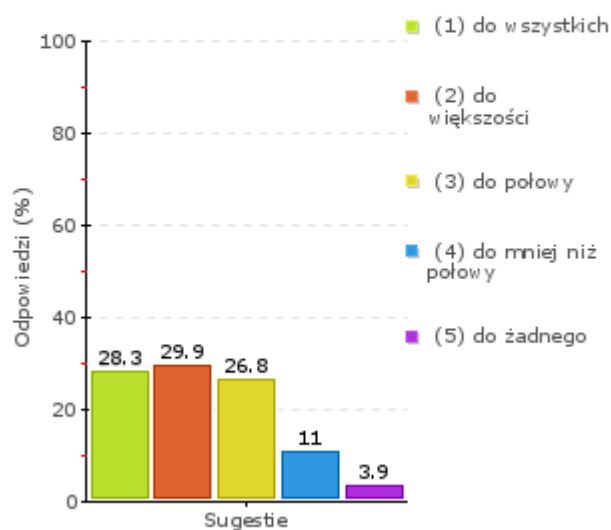
Liczebność: 128



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania;
Nauczyciele mnie chwala, AMS

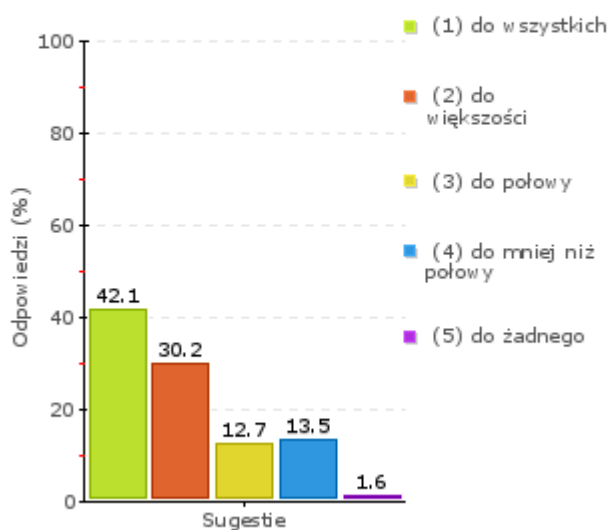
Liczebność: 128



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, AMS

Liczebność: 128



Wykres 6j

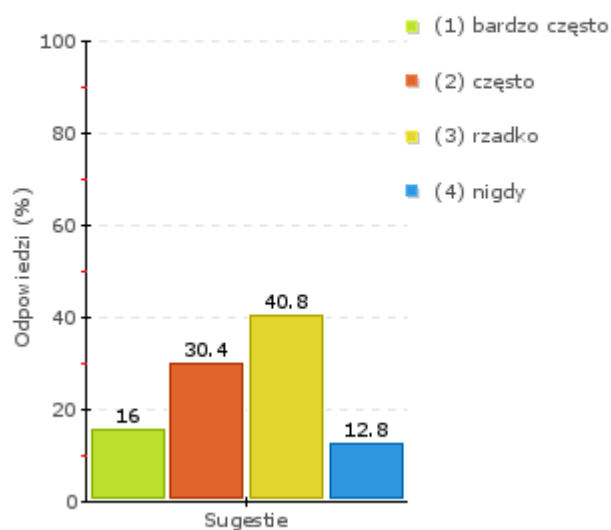
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

W opinii uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, **nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli ich szkołę** (rys.1j).Celem zbierania informacji o wybranych przez absolwentów gimnazjach jest poznanie preferencji uczniów, co wiąże się z ofertą szkół gimnazjalnych. Oferty szkół ponadgimnazjalnych uczniowie poznają w trakcie lekcji wychowawczych oraz podczas dni otwartych w tych szkołach.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 128



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej, co potwierdzili przedstawiciele rodziców, partnerów szkoły oraz organu prowadzącego biorący udział w wywiadzie. W szkole corocznie wręczana jest statuetka "Pierwszy wśród Orląt" absolwentom o najwyższych sukcesach w nauce oraz Odznaka "Orlik" uczniom kończącym I etap edukacji. Poza tym dwukrotnie w ciągu roku odbywają się apele podsumowujące wyniki w nauce i konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Podczas nich laureatom wręczane są dyplomy i nagrody za osiągnięte sukcesy. Ważnym elementem promującym uczenie się są też tablice i gabloty rozmieszczone na terenie szkoły, gdzie prezentowane są uczniowskie dyplomy i informacje imienne o odnoszonych sukcesach (galeria uczniów z tytułem Fair Play, Pierwszy wśród Orląt, Orlik). Dużym powodzeniem wśród uczniów cieszy się także szkolna strona internetowa, na której publikowane są opisy uczniowskich sukcesów wraz ze zdjęciami wyróżnionych uczniów, a także tablica rekordów szkoły i galeria zdjęć najlepszych sportowców. Uczniowie wyróżniający się zdolnościami plastycznymi promowani są dzięki galerii prac plastycznych. Szkoła kładzie duży nacisk na promowanie w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji poprzez:

- organizację miejskich konkursów wiedzy przedmiotowej: Małe Olimpiady Przedmiotowe, konkursy języka angielskiego, ekologiczne, języka polskiego, tabliczki mnożenia, wiedzy czytelniczej;
- organizację miejskich konkursów artystycznych i sportowych: tańca, recytatorskie, krasomówcze, plastyczne, gimnastyki sportowej, turnieje koszykówki, siatkówki, piłki nożnej z wykorzystaniem Orlika

- szeroką działalność biblioteki szkolnej: organizacja warsztatów tworzenia prozy, slamów poetyckich, spotkań z lokalnymi twórcami, prezentacje tematyczne dla okolicznych przedszkoli i szkół;
- prezentację i pokazy osiągnięć uczniów podczas Festynu Rodzinnego i szkolnych uroczystości;
- organizację Dnia Otwartego Szkoły, w tym prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców i przyszłych uczniów;
- organizację cyklicznych zajęć otwartych edukacyjnych i sportowych dla pięcioletków i sześciolatek z okolicznych przedszkoli.
- występy artystyczne taneczno – muzyczne dla rodziców i zapraszanych gości.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie pozyskuje opinie od rodziców uczniów, które wykorzystuje do podejmowania działań wspierających rozwój dzieci i szkoły. Rodzice mają możliwość współdecydowania w najważniejszych sprawach szkoły dotyczących bezpieczeństwa uczniów, oceniania, działań wychowawczych i profilaktycznych oraz koncepcji pracy szkoły.

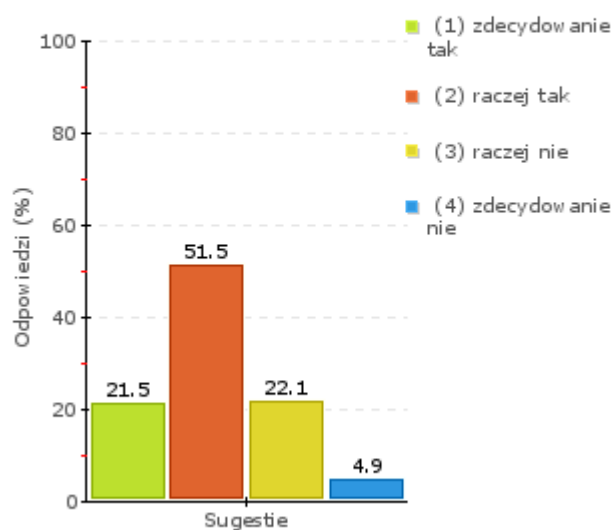
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

W opinii nauczycieli, rodziców i dyrektora **szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy**. Informacje na temat funkcjonowania szkoły prezentowane są na tablicach informacyjnych i zamieszczane na stronie internetowej. Zdecydowana większość nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, bierze pod uwagę opinie rodziców w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, programów nauczania, oceniania oraz organizacji życia szkolnego. Ponad 70% badanych rodziców stwierdziła, że wie, jak współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju ich dziecka (rys. 1j). Działania szkoły zainicjowane przez rodziców:

- kontynuowanie i rozszerzenie zajęć wychowania fizycznego dziewcząt w klasach o profilu piłki ręcznej;
- zgłoszenie propozycji napisania projektu Budżetu Obywatelskiego Miasta dotyczącego utworzenia bieżni i rozbiegu skoku w dal w celu poprawienia warunków przeprowadzania zajęć sportowych;
- współuczestniczenie w realizacji procesu dydaktycznego poprzez wprowadzenie tematyki lekcji wykorzystujących różne zawody rodziców;
- kontynuowanie realizacji elementów Oceniania Kształującego;
- organizowanie imprez klasowych promujących pożądane wzorce zachowań i postaw;
- organizowanie wyjść poza teren szkoły (teatr, restauracja);
- przygotowywanie przedstawień szkolnych;
- zakup nagród książkowych dla wszystkich uczniów klasy na koniec roku szkolnego;
- współorganizacja Dnia Ciasteczkowego i stoisk na festynie rodzinnym.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczzebność: 164



Wykres 1j

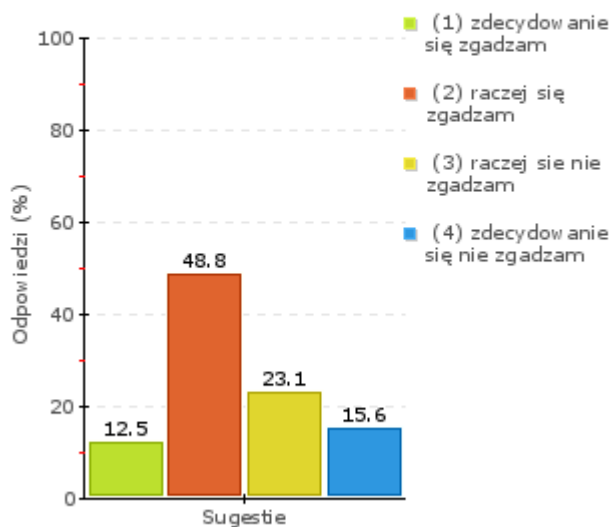
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W opinii większości rodziców **w szkole współpracuje się z nimi na rzecz rozwoju ich dzieci**. Nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dzieci i służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (rys. 1j,2j). Rodzice wspólnie z nauczycielami:

- planują imprezy klasowe i szkolne i finansują ich realizację,
- uzgadniają tematykę godzin wychowawczych,
- uzgadniają zakup nagród książkowych i rzeczowych,
- decydują o wycieczkach szkolnych, w tym wyjściach do kina i teatru,
- angażują się w rozwiązywanie klasowych problemów wychowawczych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

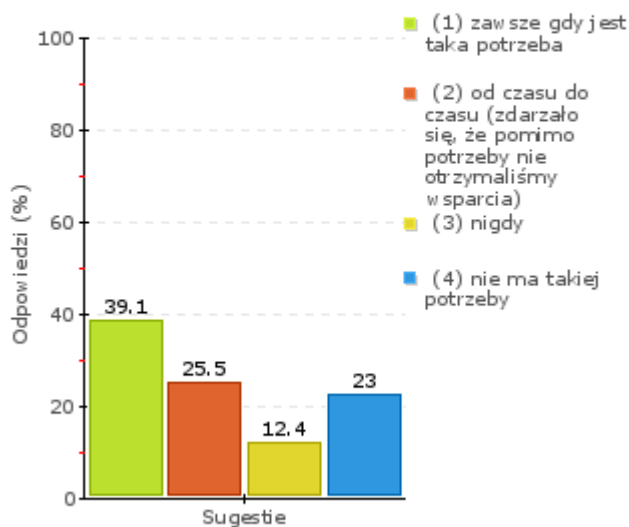
Liczebność: 164



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 164



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Zdaniem dyrektora i rodziców biorących udział w wywiadzie, **rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach**. Inicjatywy rodziców zostały wzięte pod uwagę i uwzględnione w planie pracy szkoły. Rodzice biorący udział w wywiadzie, jako wspólne działania wskazali: święto szkoły, koncert charytatywny, bal klas szóstych, festyn rodzinny, zbiórkę karmy dla schroniska dla zwierząt.

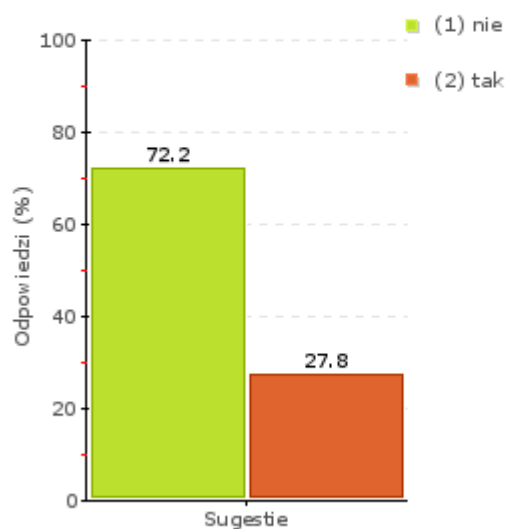
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

W szkole podejmowane są działania w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania przez nich propozycji dotyczących rozwoju uczniów i szkoły: prośby zgłaszane są podczas zebrań z rodzicami, "skrzynkę pomysłów", informację dla rodziców na stronie internetowej zachęcającą do dzielenia się pomysłami dotyczącymi działań wychowawczych i profilaktycznych. Jak wynika z badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców, **z możliwości zgłaszania propozycji działań skorzystało ok. 28% rodziców badanych** (rys. 1j). W opinii nauczycieli i dyrektora szkoły, **zgłoszone przez rodziców inicjatywy były realizowane.**

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 164



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i zasoby szkoły, co pozwala podejmować inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. W opinii nauczycieli, uczniów i rodziców, współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami lokalnymi wpływa korzystnie zarówno na rozwój uczniów jak i środowiska.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Zdaniem nauczycieli, dyrektora, partnerów oraz przedstawicieli organu prowadzącego w szkole **prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.** Jako przykłady wspólnie podejmowanych działań wskazano:

- wspólna organizacja imprez, np. Festyn Rodzinny;
- organizacja balów karnawałowych w klubie osiedlowym "Na Pięterku";
- przygotowywanie uczniów i ich udział w osiedlowych konkursach plastycznych, ekologicznych, muzycznych i sportowych;
- organizowanie zbiórek charytatywnych, np. "Pola nadziei";
- nawiązanie współpracy z instytucjami i placówkami środowiskowymi w celu objęcia uczniów dodatkowymi zajęciami (zajęcia biblioteczne, zajęcia popołudniowe w świetlic środowiskowych TPD i klubów osiedlowych, zajęcia sportowe w obiektach Politechniki Koszalińskiej i KS "Gwardii");
- przygotowanie i dwukrotna prezentacja Projektu Obywatelskiego dotyczącego wykonanie bieżni i rozbiegu skoku w dal;
- wielokrotnie składane pisma w sprawie organizacji ruchu drogowego w obrębie szkoły;
- organizacji imprez na rzecz społeczności SM "Przylesie": "Dzień Dziadka", "Dzień Babci", "Dzień Matki", "Spacer na Orientację";
- współorganizacja spotkań w Bibliotece Pedagogicznej: spotkań z pisarzami, uroczystości dla emerytów, literackich konkursów dla dzieci i młodzieży
- działania na rzecz integracji środowiska ze szkołą: "Dzień ciasteczkowy", "Dni otwarte Szkoły".

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

W opinii dyrektora oraz przedstawicieli rodziców i organu prowadzącego **szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.** Jako wspólnie podejmowane działania wskazano:

- organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- wyjścia do kina i teatru;
- rajdy turystyczno-krajoznawcze;
- pozyskiwanie sprzętu dla szkoły;
- organizację zajęć pozalekcyjnych;
- organizację zajęć profilaktycznych;
- pomoc socjalną i stypendialną dla uczniów;
- imprezy środowiskowe;
- zbiórki i koncerty charytatywne.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Systematyczna **współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa**, zdaniem nauczycieli, przedstawicieli rodziców i organu prowadzącego, **na rozwój środowiska.** Nastąpiła integracja ze środowiskiem lokalnym, uczniowie poznali zakres działania instytucji miejskich i z tej oferty skorzystali. Szkoła zaspokaja potrzeby środowiska lokalnego współpracując z klubami osiedlowymi, organizując dla przedszkolaków Rekreacyjną Ścieżkę Sportową, organizując zbiórkę artykułów higienicznych, odzieży i zabawek na rzecz Domu Samotnej Matki, a także zbiórki charytatywne na rzecz Caritas, Hospicjum, szpitala dziecięcego, schroniska dla bezpańskich zwierząt. Ponadto uczniowie organizują koncerty dla seniorów w Domu Pomocy Społecznej.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

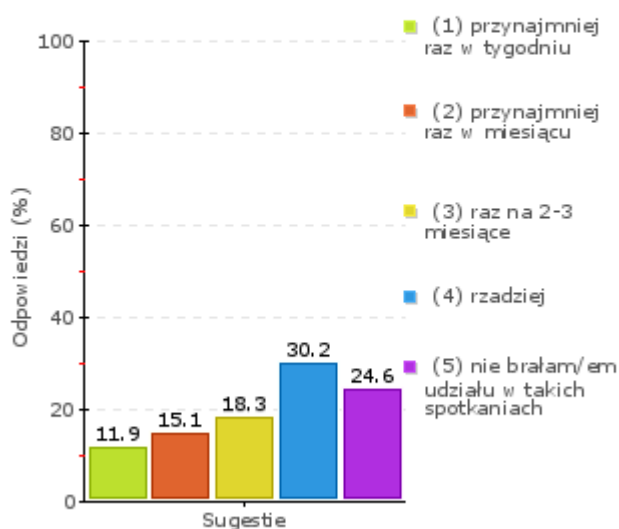
W opinii nauczycieli, uczniów i ich rodziców, **współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów**. Uczniowie wysoko ocenili zajęcia organizowane na terenie szkoły z udziałem zaproszonych gości (rys.1,2j). Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wskazali, że dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami lokalnymi, możliwe jest realizowanie podstawy programowej poza szkołą, w formie:

- wycieczek szkolnych, spektakli teatralnych, projekcji filmowych;
- zajęć sportowych organizowanych na hali Gwardii;
- wyjść do Straży Pożarnej i Straży Granicznej;
- udziału w Festiwalu Nauki organizowanym przez Politechnikę Koszalińską;
- lekcji bibliotecznych;
- rajdów turystyczno-krajoznawczych.

Wpływa to korzystnie na wzrost kultury osobistej ucznia, wzrost bezpieczeństwa dzieci w zakresie poruszania się po drodze, profilaktykę uzależnień od środków odurzających. Uczniowie korzystają z bazy klubów osiedlowych, poznają rówieśników spoza szkoły, biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach organizowanych przez organizacje i instytucje pozaszkolne, poszerzają swoją wiedzę przyrodniczą, historyczną i świadomość ekologiczną, rozwijają swoje zainteresowania i talenty.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

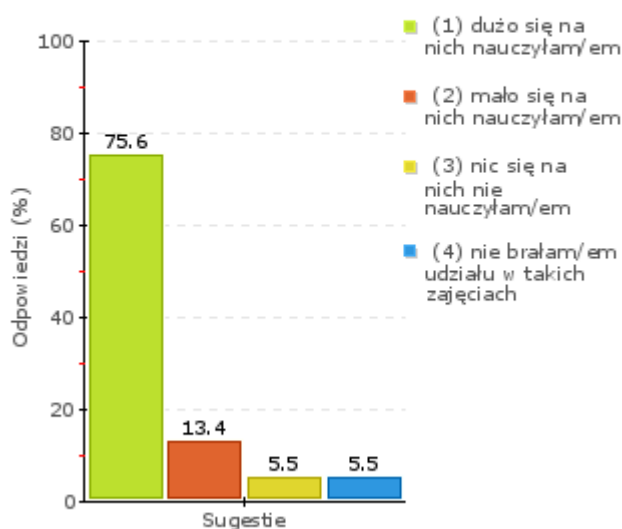
Liczebność: 128



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 128



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a także wyniki przeprowadzanych badań zewnętrznych. Na tej podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje do planowania i podejmowania działań udoskonalających procesy edukacyjne.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Na podstawie analizy wyników sprawdzianu sformułowano następujące wnioski:

- praca z uczniami powinna być równomierna i systematyczna we wszystkich obszarach kształconych umiejętności;
- metody oraz narzędzia prowadzące do doskonalenia umiejętności powinny być wskazane przez nauczycieli matematyki i języka polskiego w czasie zebrań wszystkich zespołów przedmiotowych;
- ćwicząc poszczególne umiejętności należy uwzględniać różne rodzaje i typy zadań;
- szczególną uwagę podczas pracy na zajęciach dodatkowych należy zwrócić nie tylko na uczniów wymagających wyrównania braków i wsparcia, ale i na uczniów z wynikami dobrymi i bardzo dobrymi;
- należy systematycznie przeprowadzać próbne szkolne sprawdziany w celu wyrabiania właściwych nawyków;
- należy ćwiczyć z uczniami kodowanie i wypełnianie kart odpowiedzi.

W wyniku ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski dotyczące:

- współpracy nauczycieli w zespołach, ich wiedzy na temat programów, szkoleń związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole;
- częstotliwości szkoleń nauczycieli i ich tematyki;
- współpracy nauczycieli w zakresie procesów edukacyjnych i wychowawczych;
- prowadzenia w szkole działań w zakresie profilaktyki agresji i przemocy;

- wyłaniania ze społeczności uczniowskiej osób, których zachowanie cechuje agresja i przemoc wobec otoczenia.

Z przeprowadzonego wywiadu z przedstawicielami nauczycieli oraz z analizy danych zastanych wynika, że na podstawie formułowanych wniosków z przeprowadzonych diagnoz i badań podejmuje się skuteczne działania związane z procesem uczenia.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora szkoły oraz nauczycieli biorących udział w wywiadzie, monitorowanie odbywa się poprzez:

- zespołową analizę wyników badań wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej;
- przygotowywanie raportów i sprawozdań;
- przekazywanie indywidualnych wyników nauczycielom przedmiotów do omówienia i wykorzystania na zajęciach z uczniami;
- indywidualne rozmowy z nauczycielami prowadzone przez dyrektora i wicedyrektorów w ramach nadzoru pedagogicznego;
- obserwację zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
- analizę dokumentów przebiegu nauczania;
- analizę wyników osiąganych przez uczniów w klasyfikacji semestralnej i rocznej;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej na każdym poziomie edukacyjnym.

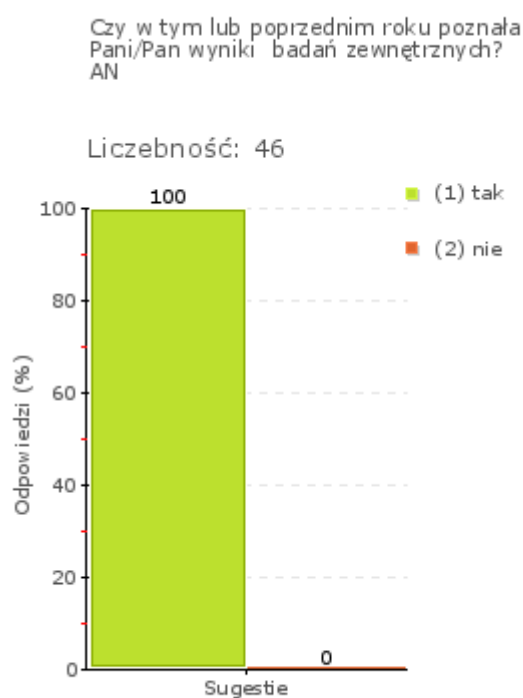
Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do:

- modyfikowania planów zespołów zadaniowych zarówno do spraw analizy egzaminów zewnętrznych jak i ewaluacji wewnętrznej;
- opracowania planów naprawczych w sferze dydaktycznej i wychowawczej;
- przekazywania wskazówek uczniom i rodzicom w celu doskonalenia procesu uczenia się;
- modyfikacji programów wychowawczego i profilaktyki;
- objęcia pomocą uczniów z trudnościami w nauce i problemami zachowania.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

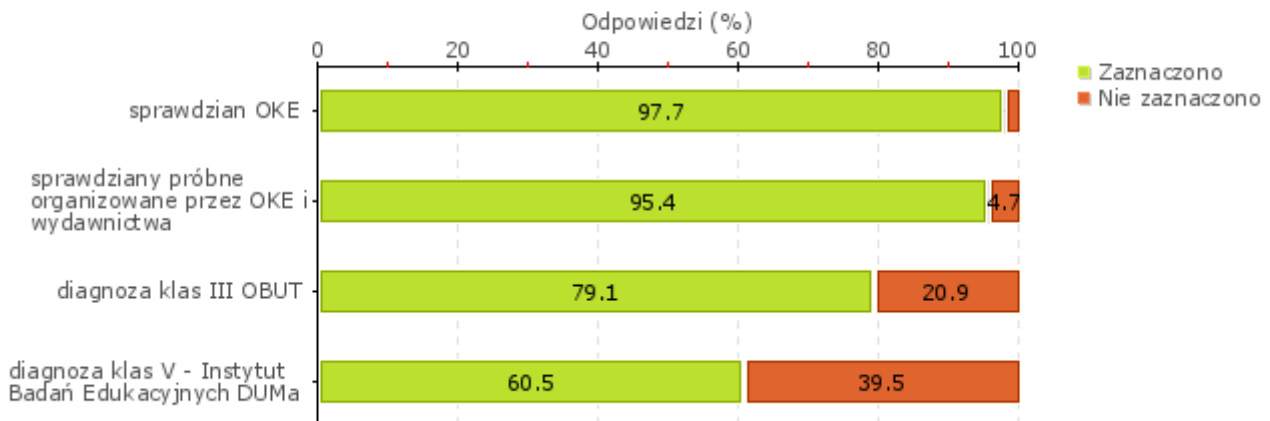
Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych przeprowadzanych w szkole (rys. 1j). W badaniu ankietowym większość nauczycieli wymieniła: sprawdzian OKE, sprawdziany próbne organizowane przez OKE oraz wydawnictwa, a także Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty oraz diagnozę umiejętności matematycznych przeprowadzanych w klasie V we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych (rys. 1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 43



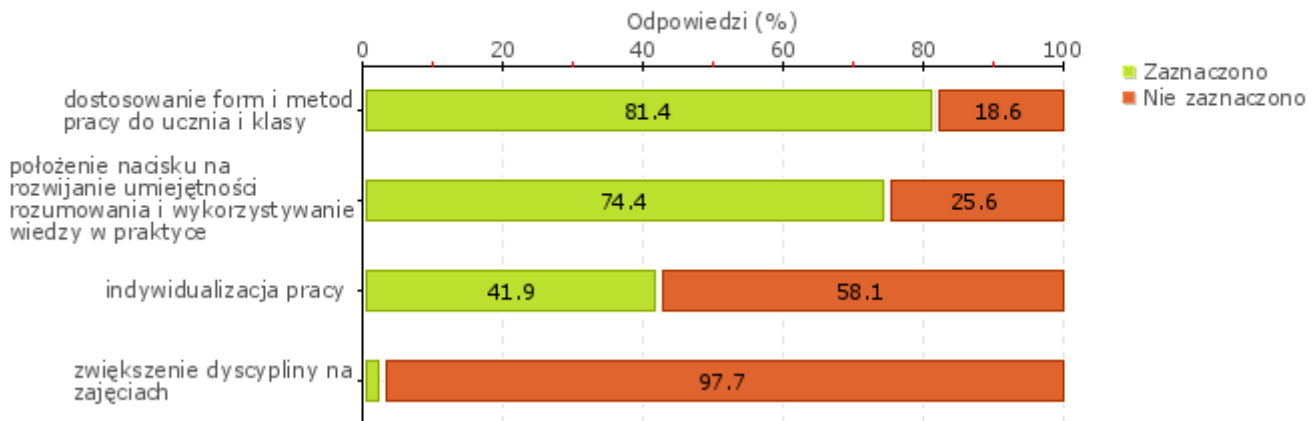
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych najczęściej do dostosowania form i metod pracy do ucznia i zespołu klasowego, a także do zwiększenia nacisku na rozwijanie umiejętności rozumowania, wnioskowania i wykorzystania wiedzy w praktyce (rys.10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 43



Wykres 10

Obszar badania:

Szkoła bada losy absolwentów poprzez:

- rozmowy z absolwentami podczas ich odwiedzin w szkole;
- rozmowy z absolwentami zapraszanymi na szkolne uroczystości;
- włączanie absolwentów w organizację imprez;
- rozmowy z rodzicami absolwentów, którzy mają w szkole młodsze dzieci;
- rozmowy z absolwentami, którzy mają swoje dzieci w szkole;
- rozmowy i wspieranie absolwentów podczas ich praktyk studenckich.

Osiągnięcia zawodowe i życiowe absolwentów są wzorem do naśladowania dla kolejnych pokoleń.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą opiera się o wnioski wynikające z pełnionego nadzoru pedagogicznego, koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu oraz zapewnieniu odpowiednich, do realizacji tych zadań, warunków. Dyrektor, we współpracy ze wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami i ich rodzicami, z wykorzystaniem najnowszej wiedzy, podejmuje skuteczne działania służące rozwojowi szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań, co potwierdzają nauczyciele, dyrektor szkoły i przedstawiciele organu prowadzącego. Zdecydowana większość nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, że uczestniczy kilka razy w roku w doskonaleniu zawodowym w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, relacji między uczniami i organizacji pracy. Nauczyciele stwierdzili ponadto, że szkoła zapewnia im warunki do pracy własnej oraz możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (rys.1j-5j). Zdaniem zarówno dyrektora szkoły jak i przedstawiciela organu prowadzącego mocnymi stronami organizacji pracy szkoły są:

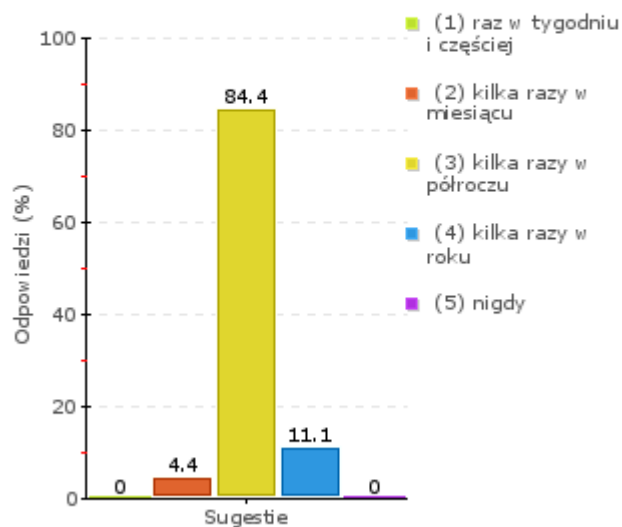
- nauka w szkole na jedną zmianę;
- każda klasa I – III posiada własną salę lekcyjną, a każda klasa własną szatnię;
- 4 sale gimnastyczne, sala do gimnastyki korekcyjnej, sala warsztatowa, sala zabaw i plac zabaw "Radosna szkoła";
- sala audiowizualna;
- nowe ogrodzenie przed szkołą;
- zadbana zieleń wokół szkoły i w szkole;
- monitoring wizyjny;
- boisko wielofunkcyjne Orlik.

Słabe strony wyposażenia szkoły:

- mała świetlica, a w związku z tym ograniczona powierzchnia czytelnicy;
- zły stan techniczny w toaletach i natryskach w bloku sportowym;
- brak bieżni i rozbiegu do skoku w dal;
- zbyt mała liczba komputerów w stosunku do liczby uczniów;

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

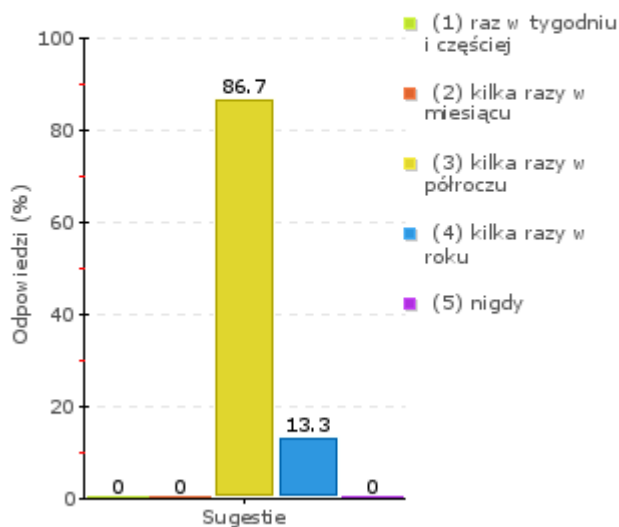
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

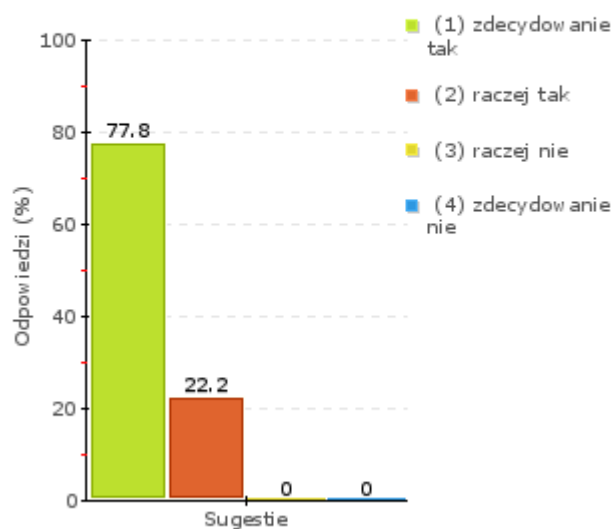
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

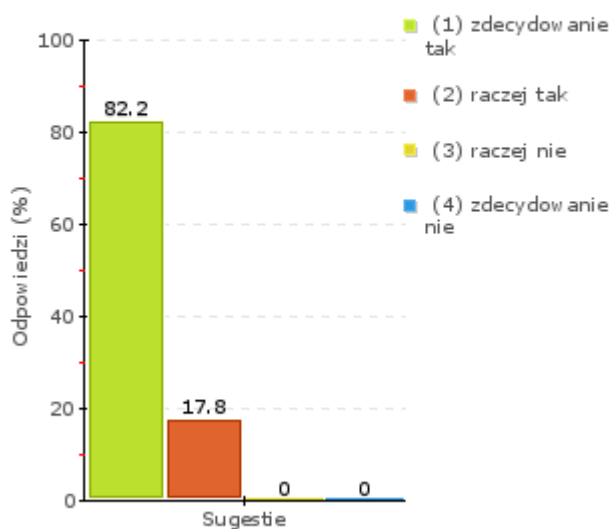
Liczebność: 46



Wykres 3j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

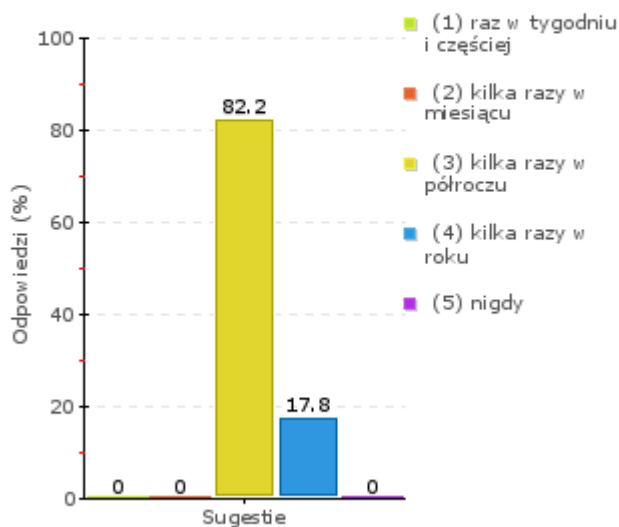
Liczebność: 46



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

Liczebność: 46



Wykres 5j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Zdaniem nauczycieli, dyrektora szkoły, ale także partnerów współpracujących ze szkołą, **w procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły.** W szkole funkcjonuje system wdrażania wniosków. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy wyników sprawdzianów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów. Wnioski z diagnoz w poszczególnych klasach są uwzględniane w pracy dydaktycznej i wychowawczej. W miarę możliwości realizuje się wnioski o zakup pomocy naukowych, książek do biblioteki, doposażenie świetlicy, zakup sprzętu sportowego. Istnieje również system nagród i kar, konsekwencji za poniesione działania i czyny. Wnioski i zalecenia ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczą przede wszystkim:

- warunków kształcenia uczniów niepełnosprawnych,
- systematycznej realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa ucznia w szkole,
- dokumentowania przez nauczycieli zapoznania rodziców ze statutem, programem wychowawczym i programem profilaktyki,
- prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania,
- zaleca się nadal systematycznie doskonalić warsztat pracy poprzez korzystanie ze szkolnych i pozaszkolnych form doszkalania.

Najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły:

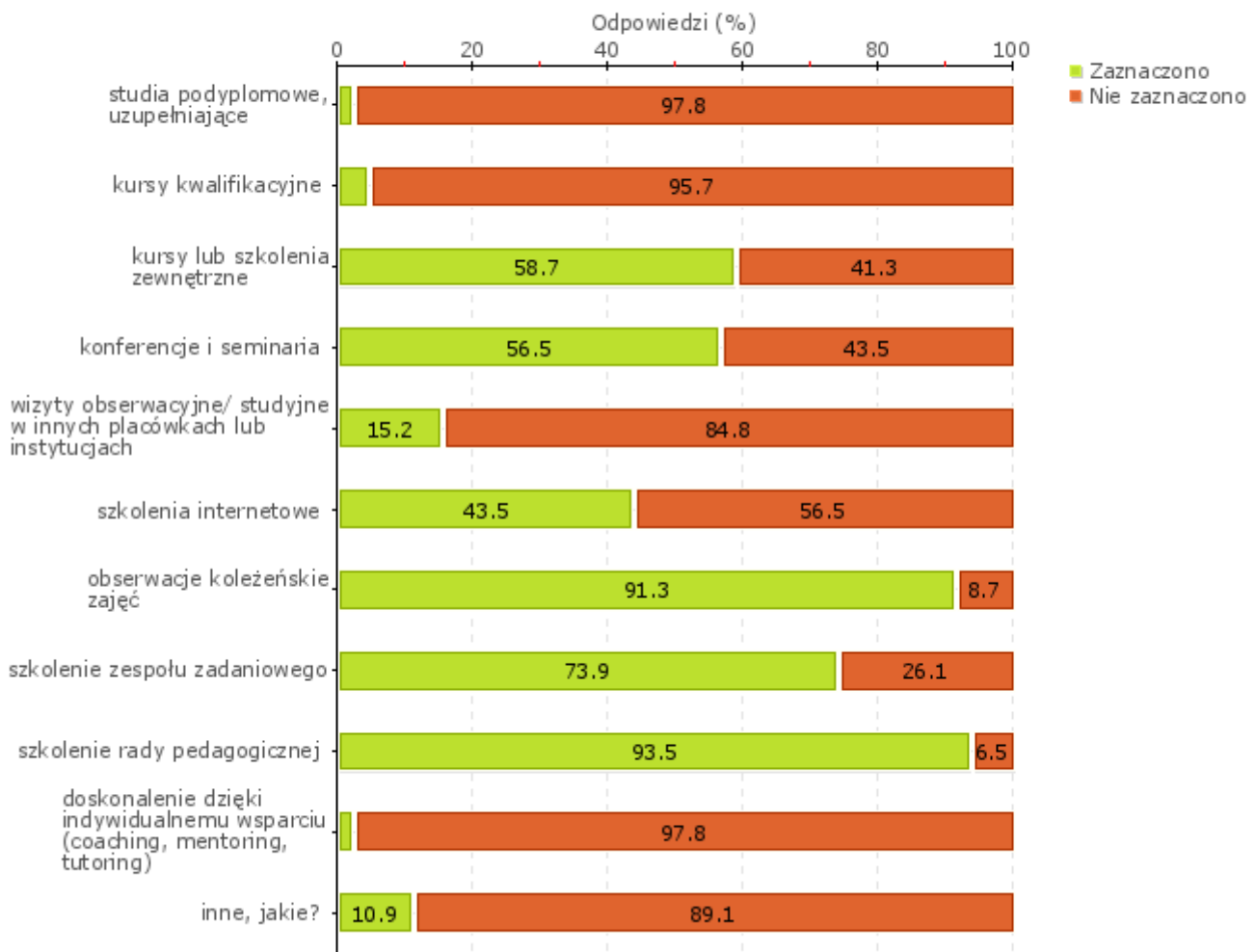
- odnowienie sali sportowej,
- zakup nowego wyposażenia do sal lekcyjnych dla dzieci najmłodszych,
- wykonanie placu zabaw w ramach projektu "Radosna szkoła",
- rozbudowano ogrodzenie poprzez wstawienie bramy od strony wejścia głównego,
- ograniczono możliwość wejścia osobom postronnym,
- uczniowie klas pierwszych są odprowadzani przez pracowników szkoły do szatni, do świetlicy, klasy,
- utworzono stanowisko specjalisty BHP oraz informatyka.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zdaniem dyrektora szkoły co najmniej połowa nauczycieli brała udział w ostatnim roku w szkoleniu rady pedagogicznej, szkoleniu zespołów zadaniowych, szkoleniu internetowym i prowadziła obserwacje koleżeńskie zajęć co **sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu**. Potwierdzili to również nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym (rys.1w).

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 46



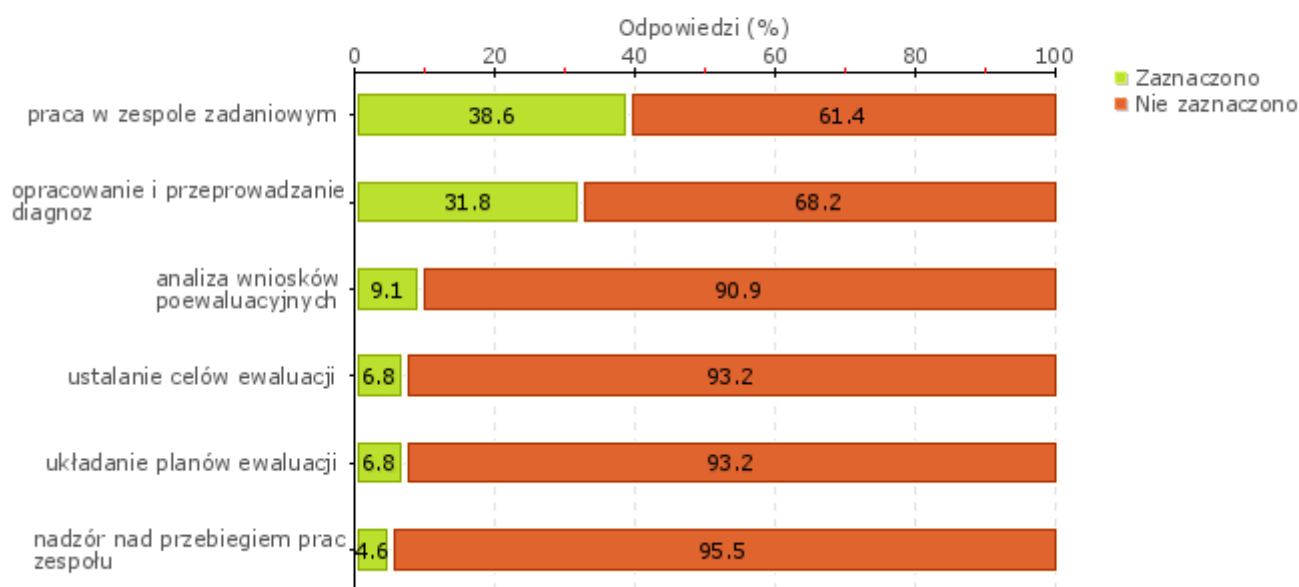
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. W szkole powoływany jest zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, w skład którego wchodzi nauczyciele obu etapów edukacji i różnych przedmiotów. Rada pedagogiczna ustala priorytety na każdy kolejny rok szkolny, a powołany zespół określa cele, harmonogram, zadania i narzędzia ewaluacyjne. Takie plany przedstawiane są do akceptacji radzie pedagogicznej. Zespół realizuje harmonogram i efektami tej pracy dzieli się z radą. Po zakończeniu prac przedstawia dyrekcji, a następnie radzie pedagogicznej, wyniki ewaluacji i wpływające z nich wnioski do dalszej pracy. W pracy zespołu zadaniowego bierze udział ok. 40% badanych nauczycieli (rys. 1o).

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 44



Wykres 10

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

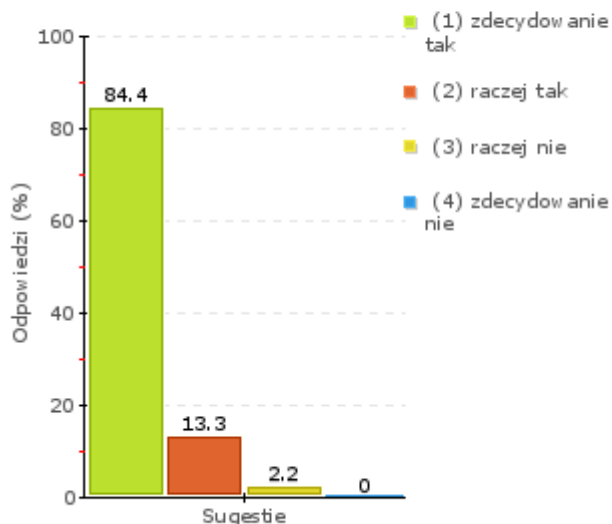
Powszechnym jest **udział nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły**. Nauczyciele uczestniczą w zatwierdzeniu planów pracy szkoły, programów autorskich i planów dydaktycznych, zmian w prawie szkolnym (statut szkoły), a także w opiniowaniu arkusza organizacyjnego szkoły (rys.1j, 1o). Przykładami skonsultowanych z uczniami i ich rodzicami decyzji są natomiast:

- wskazanie miejsc zagrażających bezpieczeństwu w szkole w celu wdrożenia działań podnoszących uczniowskie poczucie bezpieczeństwa;
- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniowie starsi – uczniom młodszym w ramach realizacji zadań plebiscytu "Super kolega, koleżanka";
- uczestnictwo szkoły w programie CEO "WF z klasą" (2013/2014) ;
- wybór i zgłaszanie kandydatów do tytułu "Super kolega/koleżanka";
- modyfikacja regulaminu "Szczęśliwego Numerka" – dopracowanie zasad stosowania losowego zwolnienia z odpowiedzi ustnych i kartkówek;

- utworzenie grupy tańca nowoczesnego dla dziewcząt klas V - VI (2014/2015, 2015/2016);
- uczestnictwo w konkursach miejskich organizowanych przez Pałac Młodzieży.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

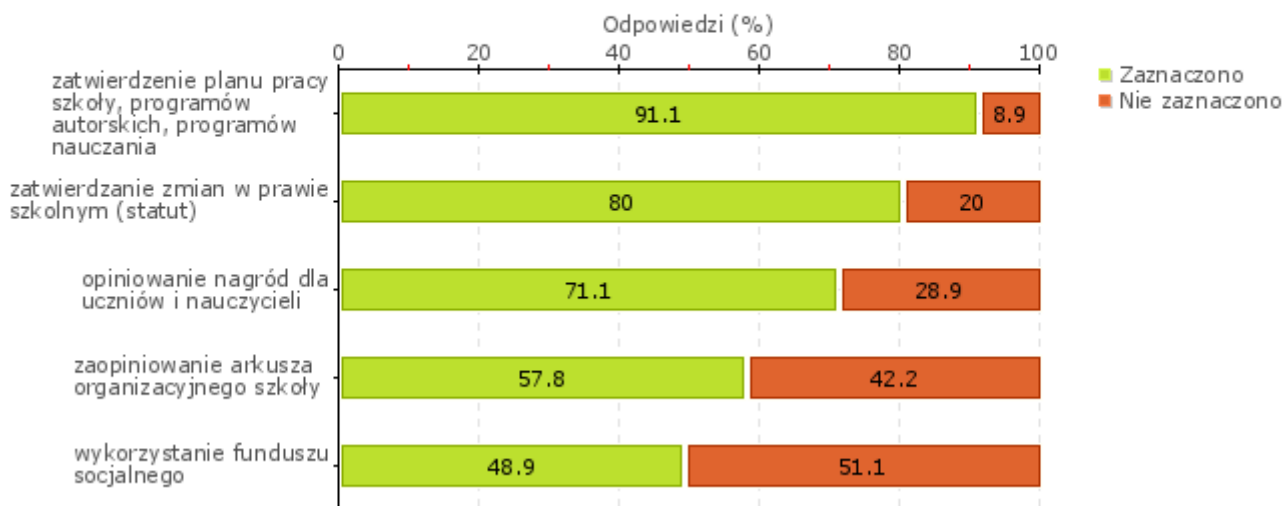
Liczebność: 46



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 45



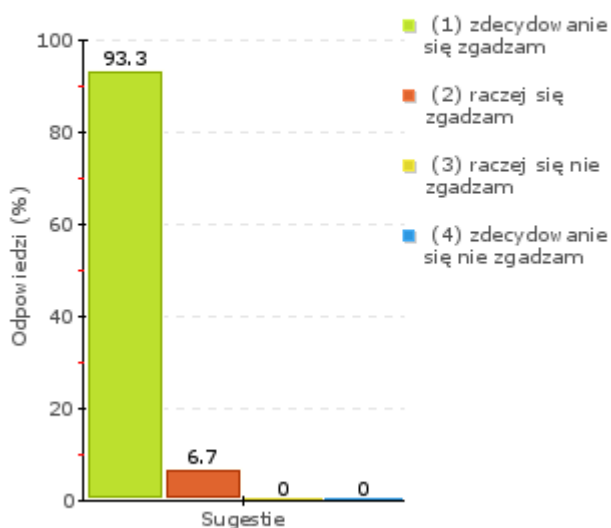
Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli i rodziców biorących udział w badaniu ankietowym (rys.1j,2j), **dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb**. Szkoła od wielu lat nawiązuje współpracę z instytucjami, organizacjami, podmiotami gospodarczymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami edukacyjnymi, instytucjami centralnymi i szkołami wyższymi, które wspierają proces dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczy i organizacyjny. Przedstawiciele tych instytucji zapraszani są na imprezy, uroczystości i zajęcia szkolne, podczas których zaproszeni goście mają możliwość prezentowania i promowania swojej działalności, przede wszystkim działalności na rzecz oświaty.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

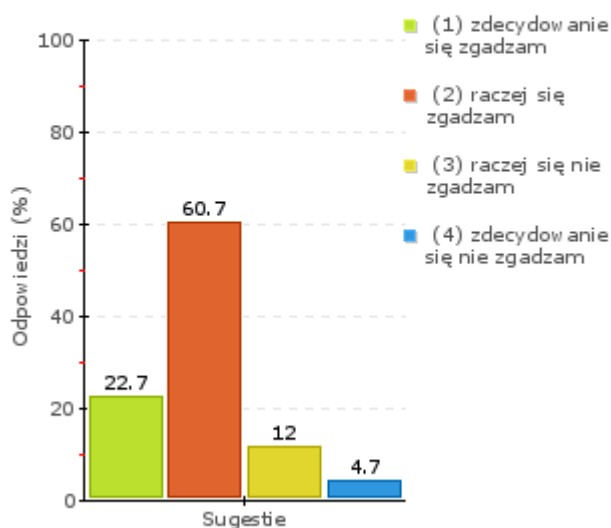
Liczebność: 46



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 164



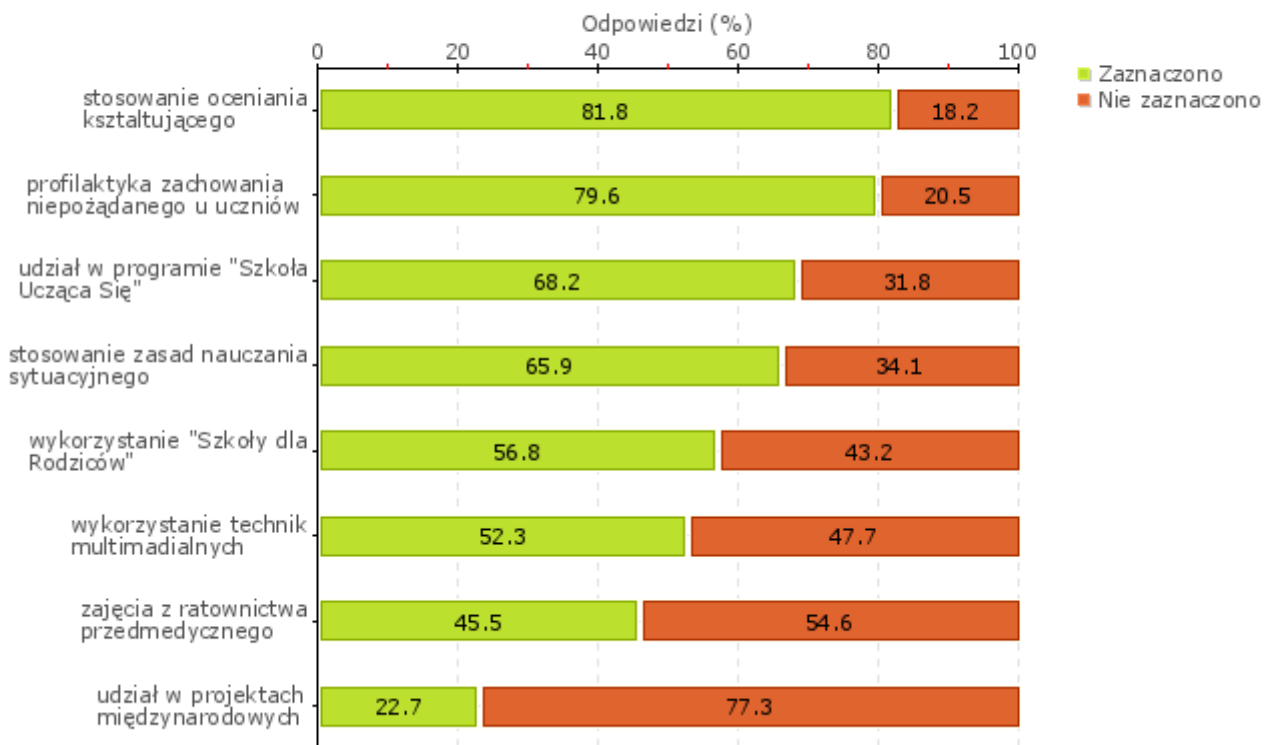
Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Zdecydowana większość nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym wskazała: stosowanie ocenianie kształtującego, udział w programie "Szkoła Ucząca Się", a także stosowanie profilaktyki zachowania niepożądanego u uczniów (rys. 1o). W podejmowanych przez siebie działaniach nauczyciele są wspierani przez dyrektora szkoły najczęściej poprzez organizowanie szkoleń na terenie szkoły, umożliwienie realizacji własnych pomysłów oraz zachęcanie do uczestnictwa w szkoleniu poza szkołą (rys.2o).

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadzone w Pana/i pracy? AN

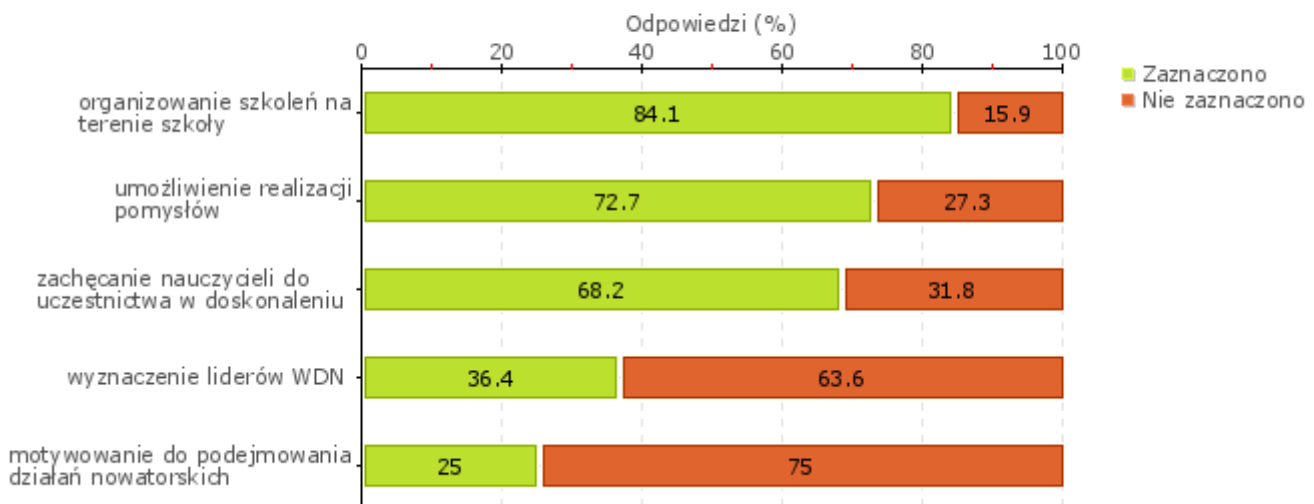
Liczebność: 44



Wykres 10

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

Liczebność: 44



Wykres 20

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.10.2015