

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3
Świdwin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-09-2015 - 21-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białyomyzy. Badaniem objęto:

- 77 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 68 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 13 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę obszarów wyznaczonych przez wymagania państwa.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Funkcjonująca na terenie osiedla wojskowego szkoła podstawowa, powstała w związku z koniecznością edukacji dzieci rodzin wojskowych, których rosnąca liczba obligowała Dowództwo Dywizji do podjęcia działań, zmierzających do jej wybudowania. Placówka swoją działalność rozpoczęła w 1967 r. W 1998 roku Rada Miejska w Świdwinie, doceniając wkład świdwińskiego Garnizonu w rozwój miasta, budowę szkoły i kultywowanie wśród dzieci i młodzieży postaw patriotycznych i tradycji lotniczych, nadała szkole imię Lotników Polskich.

Budynek szkoły jest dwukondygnacyjny. Na parterze szkoły znajdują się trzy sale do edukacji wczesnoszkolnej. Pomieszczenia te wyposażone są w nowoczesne i różnorodne pomoce dydaktyczne, w tym w tablice interaktywne, wystrój jest bogaty i estetyczny. Sale te, urządzone są zgodnie z potrzebami dzieci młodszych. Posiadają kąpiki do relaksacji i zabawy. Kolejne pomieszczenia to: gabinet logopedyczny, sala oddziału przedszkolnego, bawialnia, biblioteka szkolna wraz z Centrum Multimedialnym posiadającym stały dostęp do Internetu, sala gimnastyczna, gabinet higieny szkolnej oraz stołówka. Na parterze znajduje się również pokój nauczycielski oraz świetlica szkolna, która obejmuje swoją opieką uczniów klas I-VI, w tym wszystkich uczniów dojeżdżających. Uczniowie przebywający na świetlicy biorą udział w zajęciach prowadzonych przez wychowawców świetlicy, mogą korzystać z gier, występować z własnymi pomysłami organizowania czasu spędzanego na świetlicy. W szkole funkcjonuje także osobna świetlica dla dzieci przedszkolnych. Na pierwszym piętrze szkoły znajduje się sześć pracowni lekcyjnych z przeznaczeniem dla uczniów drugiego etapu edukacji. Są to pracownie: języka polskiego, matematyki, informatyki, przyrody, języka angielskiego, historii, Harcówka. Korytarze szkolne są przestronne i jasne. Przy szkole znajduje się boisko, plac zabaw oraz ogród-sad, gdzie realizowane są zajęcia z edukacji przyrodniczej.

Wszystkie podmioty szkoły dbają o przyjazną atmosferę, która oparta jest na wzajemnym szacunku i tolerancji. Uczniowie lubią chodzić do swojej szkoły i czują się w niej bezpiecznie. W szkole stwarza się uczniom i rodzicom przestrzeń do aktywnego angażowania się we wszystkie obszary jej działalności. Na uwagę zasługują "spotkania trójstronne", podczas których uczniowi i rodzicom przekazywane są informacje o wynikach prowadzonych diagnoz bieżących i egzaminów próbnych wraz z wnioskami do dalszej pracy. Szkoła osiąga wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego, które na przestrzeni 3 ostatnich lat są na poziomie staninów 5 - 7.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 w Świdwinie chętnie uczestniczą i odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych i zawodach sportowych, co jest zasługą wykształconej i ciągle poszukującej nowych kierunków swej twórczej pracy kadry pedagogicznej. Dzieci biorą udział w różnych akcjach charytatywnych i społecznych. Szkoła kultywuje tradycje wojskowe, wzbudza zainteresowanie uczniów wojskiem, rozwija pasje oraz hobby. Społeczność uczniowska uświetnia uroczystości wojskowe. Przedstawiciele garnizonu są stałymi gośćmi w placówce. Szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem Seniorów Lotnictwa Wojskowego RP oraz Polskim Związkiem Kulturowo-Oświatowym w Republice Czeskiej, dzięki czemu uczniowie uczestniczą w obchodach rocznicy śmierci kpt. pil. Franciszka Żwirki i inż. Stanisława Wigury w Cierlicku.

Placówka kładzie także nacisk na rozwój aktywności fizycznej, zrzesza uczniów w klubie sportowym Feniks. Trójka wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rodziców i uczniów. Zapewnia szeroką ofertę zajęć dodatkowych tj. zajęcia języka polskiego, matematyki, zajęcia sportowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, koła teatralne m.in. z języka angielskiego, zajęcia logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej, socjoterapeutyczne. Prowadzone działania z zakresu wychowania i profilaktyki, wpływają na integrację społeczności szkolnej oraz skutkują brakiem przejawów dyskryminacji. Placówka kładzie nacisk na wysoki poziom edukacji i spełnianie oczekiwań środowiska lokalnego, zarówno w dziedzinie opieki, jak i wychowania, o czym świadczą osiągnięcia wychowanków i pedagogów na niwie kultury, nauki i sportu. Działalność szkoły sprawia, iż rodzice i partnerzy szkoły chętnie i aktywnie wspierają ją w codziennej pracy oraz korzystają z aktywnej działalności placówki w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3
Patron	im. Lotników Polskich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Świdwin
Ulica	Szturmowców
Numer	1
Kod pocztowy	78-300
Urząd pocztowy	Świdwin
Telefon	0943651041
Fax	0943651041
Www	
Regon	00117547000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	145
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.15
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Świdwin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Włączanie uczniów i rodziców w przygotowanie koncepcji pracy szkoły angażuje ich w działania na rzecz szkoły i zwiększa poczucie odpowiedzialności za ich wdrażanie.
2. Nauczyciele podejmują różnorodne działania wpływające na organizację procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów, takie jak budowanie twórczej atmosfery pracy, stawianie jasno określonych celów, aktywizacja nauczania, natomiast w mniejszym zakresie tworzą okazje do uczenia się dzieci od siebie nawzajem, w szczególności do zgłaszania i realizowana na lekcjach własnych pomysłów.
3. Zapoznavanie uczniów na lekcjach z wymaganiami i stawianymi im oczekiwaniami nie jest zjawiskiem powszechnym, co może być inspiracją do wdrożenia w szkole oceniania kształtującego.
4. Nauczyciele w systematyczny sposób analizują osiągnięcia uczniów, a wyniki analiz wraz z wypracowanymi wnioskami przekazują uczniom i ich rodzicom na "spotkaniach trójstronnych", co przekłada się na sukcesy edukacyjne uczniów, w tym wynik sprawdzianu zewnętrznego.
5. Realizowane w szkole różnorodne przedsięwzięcia, programy własne, projekty oraz działania na rzecz środowiska sprzyjają wychowaniu i nauczaniu uczniów, rozwijają ich aktywność, a w szczególności wpływają na nabywanie kompetencji społecznych.
6. Dzięki diagnozie zachowań uczniów oraz wprowadzaniu adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych, dzieci respektują normy społeczne i czują się w szkole bezpiecznie.
7. Rodzice postrzegani są w szkole jako partnerzy i mają tworzoną przestrzeń do aktywności, co przyczynia się do wspólnej realizacji wielu działań zarówno na poziomie klasy jak i całej szkoły.
8. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się w sytuacjach trudnych, co korzystnie wpływa na planowanie i realizację procesów edukacyjnych.
9. Współpraca z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, w tym z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, umożliwia szkole uczestnictwo w ciekawych przedsięwzięciach oraz służy zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów, a także przyczynia się do integracji lokalnej społeczności.
10. Szkoła, która przyjęła imię Lotników Polskich, w ścisłej współpracy z jednostką wojskową w Świdwinie, kultywuje tradycje patriotyczne, co w pozytywny sposób wpływa na kształtowanie wśród uczniów postaw obywatelskich oraz rozwija ich pasje i zainteresowania.
11. Dyrektor szkoły jest skutecznym inicjatorem doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz zachęca ich do pracy zespołowej, a w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego podejmuje działania, które mają na celu poszerzenie oferty szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa nr 3 w Świdwinie działa w oparciu o przyjętą koncepcję pracy. Koncepcja tworzona jest wspólnie z rodzicami i uczniami m.in. poprzez debaty, podczas których ustala się jej założenia, misję szkoły oraz model absolwenta. Działania, które wdrażane są na podstawie koncepcji odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów oraz zgodne są ze specyfiką szkoły, która przyjęła imię Lotników Polskich i w tym zakresie prowadzi szeroką współpracę z 21 Bazą Lotnictwa Taktycznego w Świdwinie. Szkoła stwarza rodzicom i uczniom przestrzeń do aktywnego uczestnictwa w działaniach dotyczących wszystkich obszarów szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła działa w oparciu o przyjętą koncepcję pracy szkoły, która zgodna jest z potrzebami rozwojowymi uczniów oraz specyfiką placówki.

Głównymi założeniami przyjętej koncepcji pracy szkoły są:

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych i kolejnych etapów edukacji,
- uczenie sposobów wszechstronnego pozyskiwania wiedzy,
- kultywowanie tradycji i wychowania w duchu patriotyzmu kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijania empatii i szacunku, tolerancji do drugiego człowieka,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- uczenie komunikowania się w językach obcych, rozwijanie świadomości kulturowej i kulturalnej,
- uczenie odpowiedzialności i dbania o bezpieczeństwo,
- umacnianie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- podejmowanie działań innowacyjnych i rozwój bazy szkoły.

Zgodnie z koncepcją szkoła zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, wspomaga rodzinę w procesie wychowania, gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa, jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

Przyjęty model absolwenta zakłada, że uczeń kończący Szkołę Podstawowa nr 3 w Świdwinie jest asertywny, kulturalny, mądry, na języki obce, tolerancyjny, ciekawy świata, patriota, wrażliwy, odpowiedzialny, uczciwy, dba o zdrowie i bezpieczeństwo. Realizacja koncepcji widoczna jest w szkole poprzez działania odpowiadające na potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględniające specyfikę pracy szkoły. Do takich działań należą: comiesięczne sprawdziany próbne, mające na celu przygotować uczniów do sprawdzianu zewnętrznego, szczególnie pod kątem zminimalizowania stresu, wprowadzenie zajęć dodatkowych odpowiadających potrzebom uczniów, wprowadzenie dodatkowej, pozalekcyjnej formy rozwijania umiejętności posługiwania się językiem angielskim poprzez zajęcia teatralne. Szkoła wspiera uczniów z problemami edukacyjnymi, zapewnia pomoc psychologa i pedagoga, prowadzi zajęcia warsztatowe dla rodziców. Duży nacisk położony jest na współpracę z rodzicami zarówno w sferze dydaktycznej jak i kulturalno - organizacyjnej.

Szkoła przyjęła imię Lotników Polskich i w tym zakresie kultywuje i upowszechnia tradycje oraz historyczny dorobek Wojska Polskiego, szczególnie Sił Powietrznych, w tym lotniska wojskowego w Świdwinie.

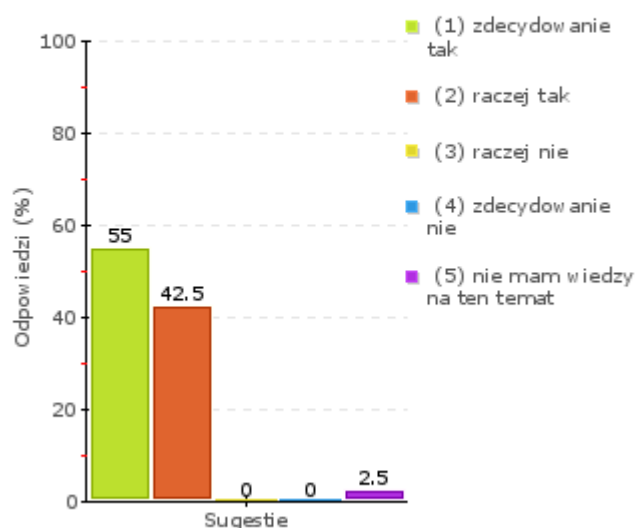
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Z informacji pozyskanych od uczniów i ich rodziców wynika, że koncepcja pracy szkoły jest im znana i akceptowana.

Cała społeczność szkolna uczestniczy w tworzeniu koncepcji, a następnie po jej opracowaniu wszyscy są z nią zapoznawani. Odbywa się to poprzez stronę internetową szkoły, zamieszczenie plakatu przedstawiającego model absolwenta oraz główne założenia na holu szkoły. Rodzice i uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły także przez wychowawcę klasy. Działania wynikające z koncepcji, które realizowane są w szkole znajdują akceptację zarówno ze strony rodziców jak i uczniów. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o sposobie, w jaki się uczą oraz obowiązujących zasadach postępowania (wykresy 1j, 2j).

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

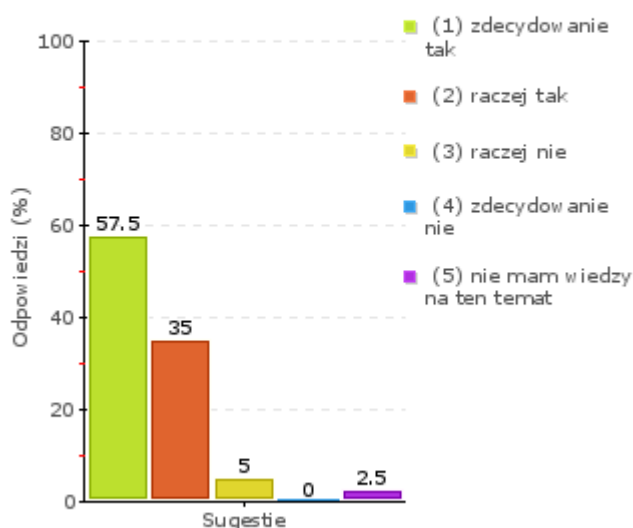
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 40



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Koncepcja pracy szkoły tworzona jest i modyfikowana przy współudziale uczniów i ich rodziców. Wspólne ustalenia podejmowane są m.in. na organizowanych debatach oraz spotkania Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

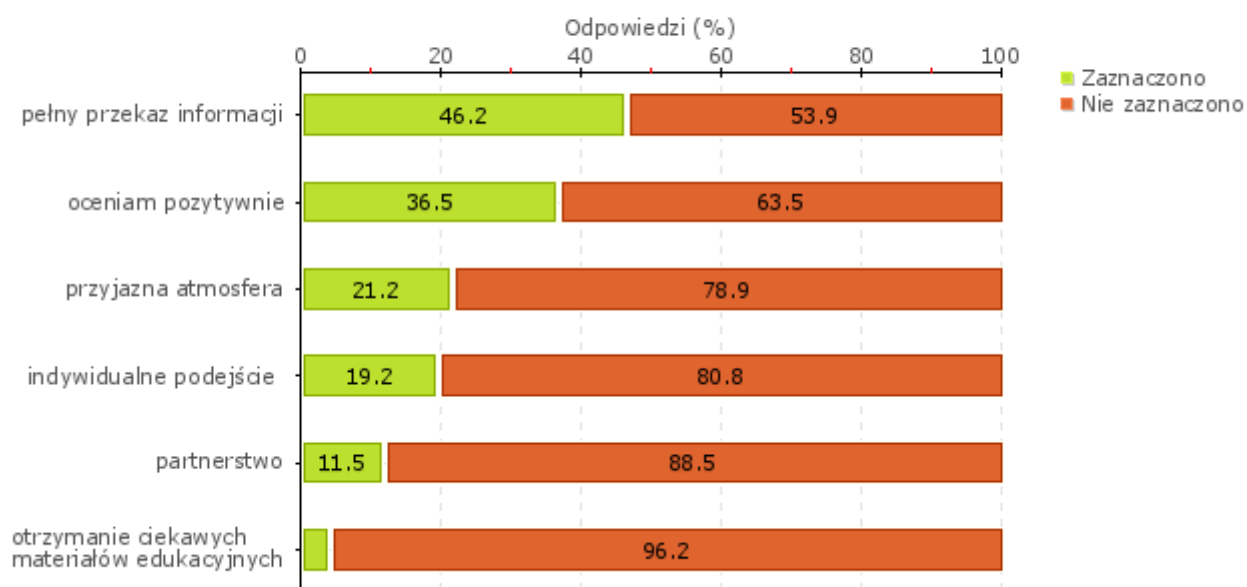
W szkole zarówno rodzice jak i uczniowie aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących procesu dydaktycznego i wychowawczego. Na początku każdego roku szkolnego odbywa się debata szkolna, której moderatorem jest opiekun Samorządu Uczniowskiego. Uczestniczą w niej przedstawiciele nauczycieli, uczniów i rodziców. W trakcie debaty każdy z uczestników ma możliwość zgłaszania swoich propozycji, pomysłów na wprowadzenie zmian, modyfikacji, które dotyczą koncepcji pracy szkoły. Wspólnie opracowany jest model absolwenta. Rodzice zgłaszają propozycje podczas spotkań dyrektora z Radą Rodziców, podczas ogólnych zebrań z rodzicami, indywidualnych rozmów z dyrektorem szkoły wynikających z inicjatywy rodziców. Mają możliwość wyrażania swoich opinii, propozycji oraz pomysłów poprzez skrzynkę kontaktu, która umieszczona jest na dolnym holu szkoły. Dodatkowo mogą również zgłaszać swoje pomysły i propozycje poprzez pocztę e-mail. Opinie uczniów pozyskiwane są także podczas rozmów indywidualnych z wychowawcą, psychologiem, a także na godzinach wychowawczych.

Decyzje w sprawie uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych podejmowane są poprzez: uchwały, opinie rady pedagogicznej decyzje wychowawców i nauczycieli (zespół wychowawczy) decyzje podejmowane przez radę pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców, decyzje dyrektora wobec sytuacji indywidualnych uczniów (nauczanie indywidualne), indywidualne decyzje dyrektora w sprawie organizacji procesu nauczania (plan pracy dydaktyczno-wychowawczej, dyżury nauczycieli).

Wspólnie z rodzicami i uczniami podjęto decyzje dotyczące wprowadzenia systemu bezdzwonkowego, szczęśliwego numerka, piątek bez pracy domowej, ustalenia harmonogramu imprez i wycieczek szkolnych. Na poziomie poszczególnych klas uczniowie wspólnie z wychowawcami opracowują kontrakty klasowe. Przy udziale rodziców zostały podjęte także decyzje dotyczące przeniesienia biblioteki szkolnej z piętra na parter budynku szkoły w celu zwiększenia bezpieczeństwa i dostępności dla dzieci młodszych, zakazu używania telefonów komórkowych w szkole, wprowadzenia projektu "Tolerancja w naszej szkole", wyboru ubezpieczyciela, ustalenia godzin pracy świetlicy szkolnej, tematyki pedagogizacji rodziców. Szkoła wspólnie z rodzicami podjęła decyzje o wzniesieniu pomnika w postaci samolotu TS-11 ISKRA na terenie szkoły w celu upamiętnienia lotników garnizonu Świdwin. Rodzice wystąpili z propozycją zorganizowania dodatkowych zajęć języka polskiego, angielskiego i matematyki przed sprawdzianem w klasie szóstej. W opinii rodziców, spotkania nauczycieli z rodzicami przebiegają w przyjaznej atmosferze, rodzice otrzymują pełny przekaz informacji, traktowani są po partnersku (wykres 1o).

Jak zazwyczaj przebiega spotkanie nauczyciela z rodzicami? AR

Liczebność: 52



Wykres 1o

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole procesy edukacyjne planowane są w sposób sprzyjający rozwojowi uczniów. Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych stosują różne metody i formy pracy adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Na zajęciach uczniowie powszechnie zapoznawani są z celami lekcji, w mniejszym stopniu z wymaganiami. Oceniani są według jasnych dla nich zasad, które są przestrzegane przez nauczycieli. Z przeprowadzonych badań wynika, że ocenianie ma charakter motywujący i zachęca uczniów do uczenia się i pokonywania trudności. Nauczyciele wspierają swoich uczniów, dają im wskazówki dotyczące uczenia się oraz planowania swojego rozwoju, wskazują dlaczego nauczanie się czegoś jest ważne. Wszyscy w szkole dbają o pozytywną atmosferę, która oparta jest na wzajemnym szacunku i tolerancji. Uczniowie na zajęciach mają tworzone sytuacje, w których mogą uczyć się od siebie nawzajem oraz wpływać na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Jednak badania wykazały, że nie jest to zjawiskiem powszechnym. Uczniowie często współpracowali ze sobą w grupach, ale rzadko wykonywali zadania wymyślone przez siebie lub zgłaszali własne pomysły i inicjatywy. W szkole wprowadzają się rozwiązania nowatorskie, które służą rozwojowi uczniów. Prowadzone przez szkołę działania skutkują tym, że uczniowie lubią swoją szkołę oraz czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne planowane są w sposób adekwatny do potrzeb i oczekiwań większości uczniów, co skutkuje tym, że lubią oni swoją szkołę i chętnie uczestniczą w zajęciach.

Z 40 ankietowanych uczniów 26 jest zdania, że większość lub wszystkie zajęcia prowadzone są przez nauczycieli w sposób zachęcający do uczenia się (wykres 5j). W opinii większości uczniów (28/40) nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wykres 3j), zrozumiałe tłumaczą zagadnienia (36/40) - wykres 4j oraz upewniają się, że uczniowie zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (37/40) - wykres 2j. Uczniowie podali na wywiadach, że na obserwowanych lekcjach podobały im się ciekawe zdania, praca w parach, pochwały i "motywce", natomiast nie było elementów, które im się nie podobały. Uczniowie podali, że większość działań, które miały zastosowanie na tych zajęciach, realizowanych jest na innych lekcjach z danych przedmiotów. W pojedynczych przypadkach uczniowie zwrócili uwagę, że pierwszy raz nauczyciel rozdawał zachętki, przeprowadzony był pokaz doświadczalny, pracowali w parach.

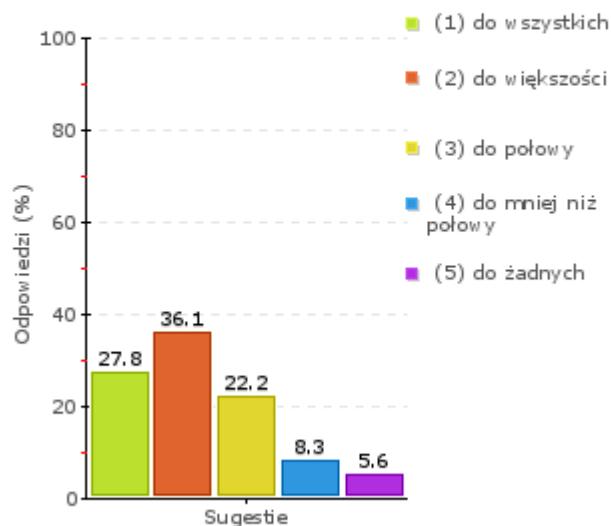
Zdaniem większości uczniów klas I - III w szkole można robić rzeczy, które ich interesują np. bawić się na przerwach, w świetlicy, grać na komputerze, uczyć się matematyki i przyrody. Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej podali w wywiadzie, że mieli trudności z opanowaniem m.in. tabliczki mnożenia, wykonywaniem obliczeń matematycznych. Trudne są dla nich testy - w takich sytuacjach podają, że nauczyciel

udziela im dodatkowego wsparcia, wprowadza dodatkowe ćwiczenia, tłumaczy, organizuje zajęcia dodatkowe. Uczniowie ci chcieliby, aby w szkole były dłuższe przerwy, sklepik, krótsze zajęcia, dzwonki. Zadowoleni są kiedy dostają dobre oceny, pochwały, mogą wychodzić na plac zabaw lub na spacer, uczestniczyć w dodatkowych zajęciach. Wszyscy uczniowie klas I -III uczestniczący w wywiadzie podali, że lubią swoją szkołę, ponieważ mają ciekawe zajęcia, chodzą na basen, lubią swoich nauczycieli, mają ładną świetlicę.

Z 37 ankietowanych uczniów klas IV - VI, 23 podało, że lubi uczyć się na większości lub wszystkich zajęciach, 13 odniosło to do połowy lub mniejszej liczby zajęć (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

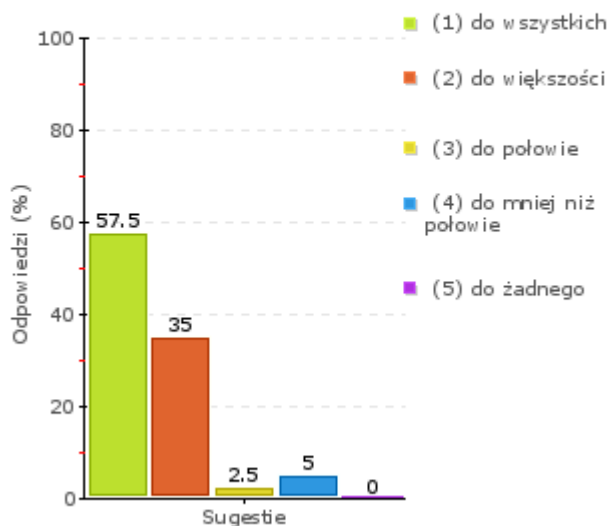
Liczebność: 37



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

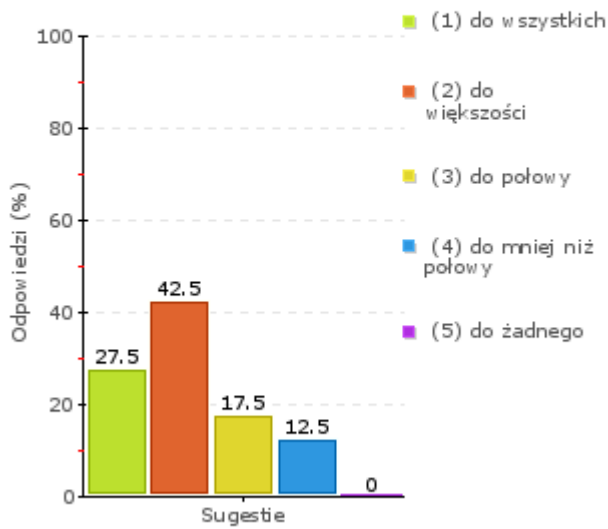
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

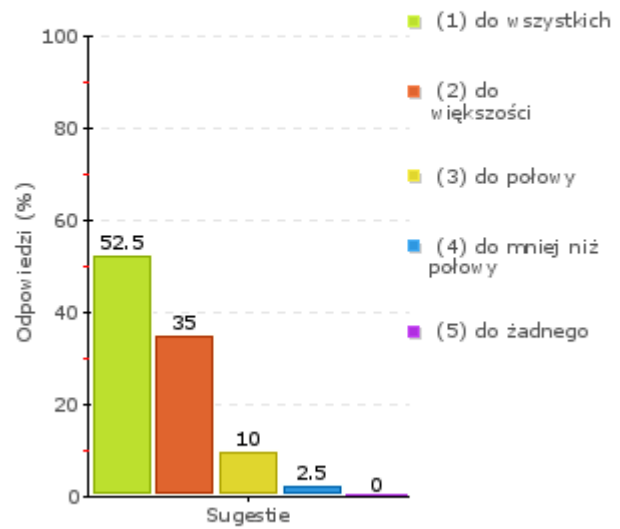
Liczebność: 40



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
 AMS

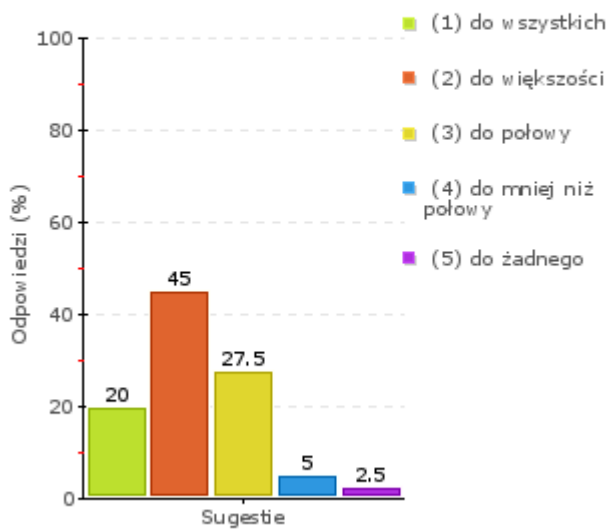
Liczebność: 40



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 40



Wykres 5j

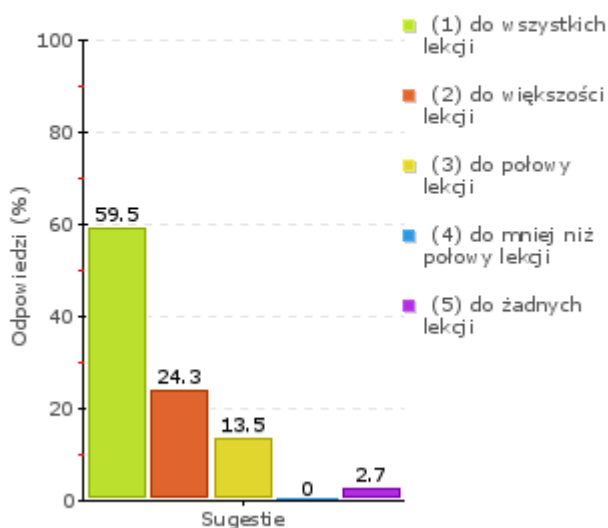
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Na zajęciach lekcyjnych powszechnym zjawiskiem jest zapoznavanie uczniów z celami zajęć, w mniejszym stopniu uczniowie zapoznavani są ze stawianymi im oczekiwaniami i wymaganiami.

Uczniowie w ankietach podali, że nauczyciele na większości lub wszystkich zajęciach proszą uczniów o sformułowanie celów lekcji (wykres 3j), formułują je także sami i przedstawiają uczniom (wykres 4j). Uczniowie wiedzą, dlaczego uczą się czegoś na danej lekcji oraz co powinni umieć (wykres 1j, 2j). Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele (6/6) zapoznali uczniów z celami zajęć. W 2 przypadkach uczniowie zostali zapoznani ze stawianymi im wymaganiami, a nauczyciele upewnili się, że stawiane cele i wymagania są znane uczniom.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

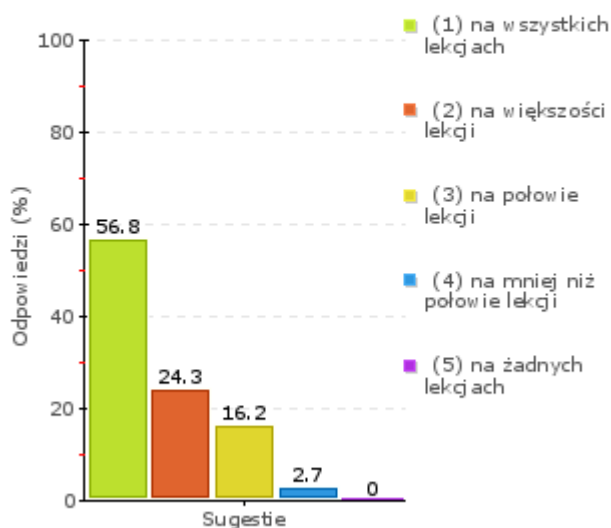
Liczebność: 37



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

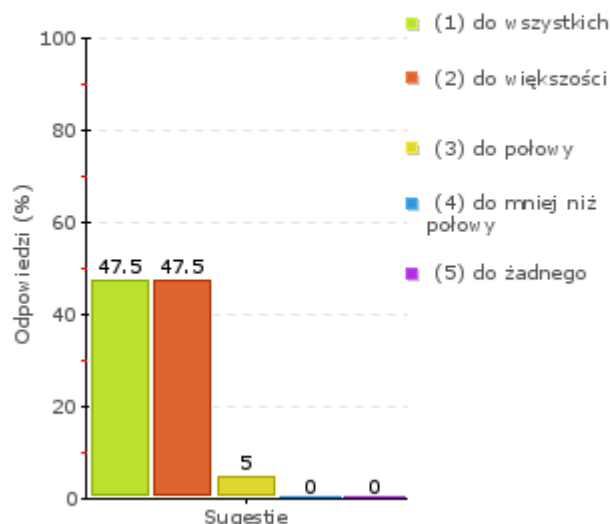
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

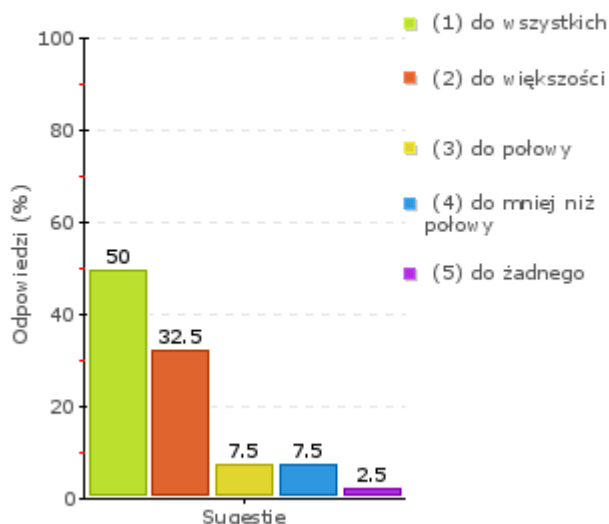
Liczebność: 40



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 40



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

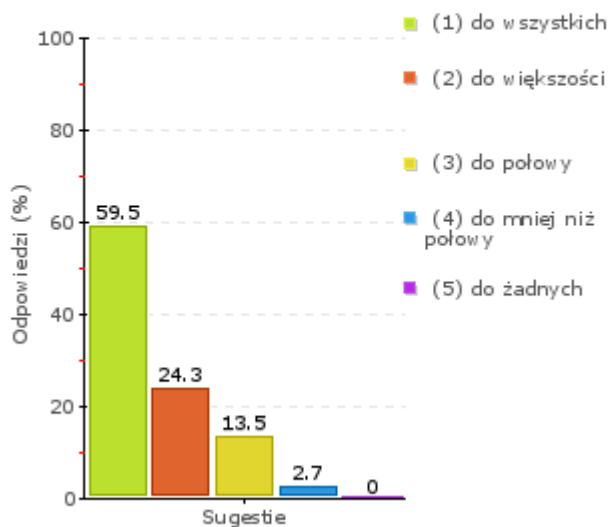
Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami, udzielają im informacji zwrotnej w sposób, który skutkuje tym, że uczniowie chcą się uczyć.

Zdaniem uczniów, nauczyciele oceniają ich według jasnych dla nich zasad, które są przestrzegane (wykresy 1j, 3j). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę przy ocenianiu zadań (wykres 2j), rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (wykres 4j), dostrzegają to, co robią dobrze (wykres 6j), pomagają odkrywać mocne strony (wykres 7j), rozmawiają, w jaki sposób radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 5j). Uczniowie oceniani są w sposób, który zachęca ich do nauki (21/40), mobilizuje do poprawy (28) - wykres 1w.

Z 40 ankietowanych uczniów po 3 podało, że podczas oceniania czują się zniechęceni lub nie wiedzą, co robić dalej. Rodzice podali, że nauczyciele oceniając ich dziecko, zachęcają je do uczenia się, a informacje jakie pozyskują od nauczycieli pomagają im we wspieraniu swojego dziecka. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę na wypowiedzi uczniów, zarówno prawidłowe jak i błędne, udzielali im informacji zwrotnej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

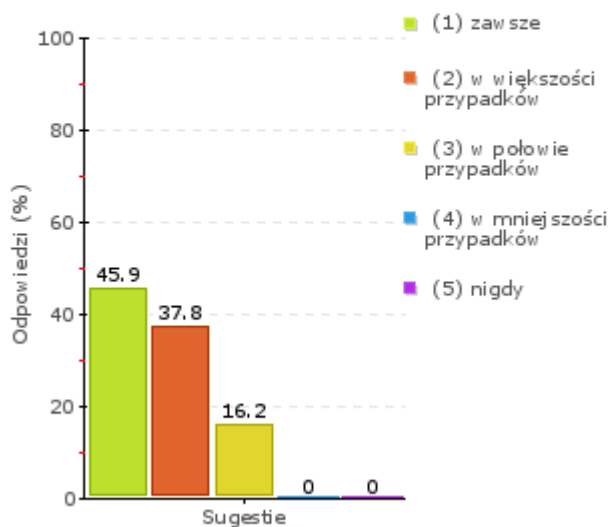
Liczebność: 37



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

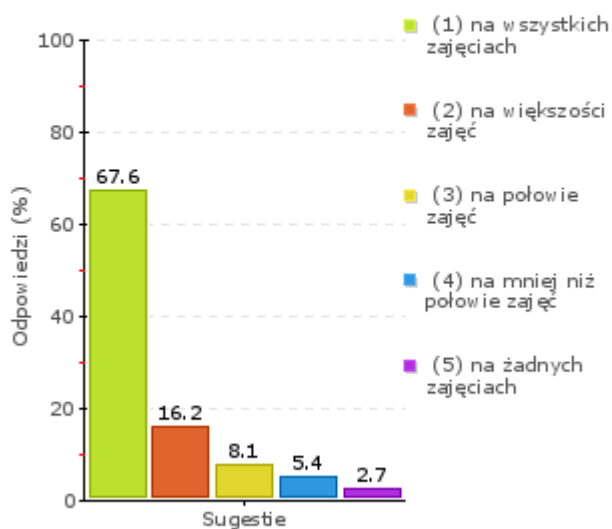
Liczebność: 37



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

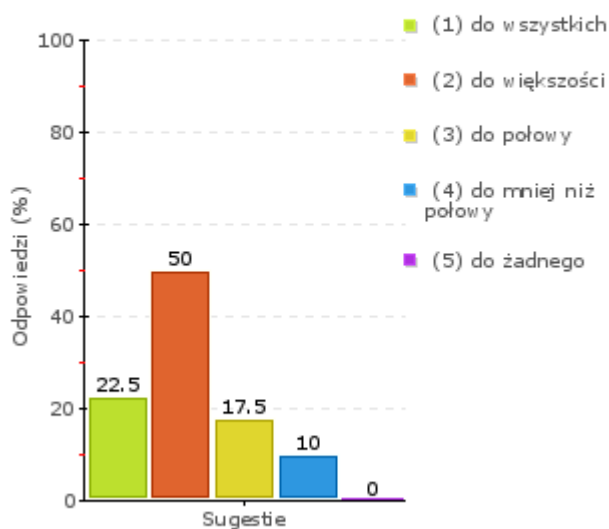
Liczebność: 37



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

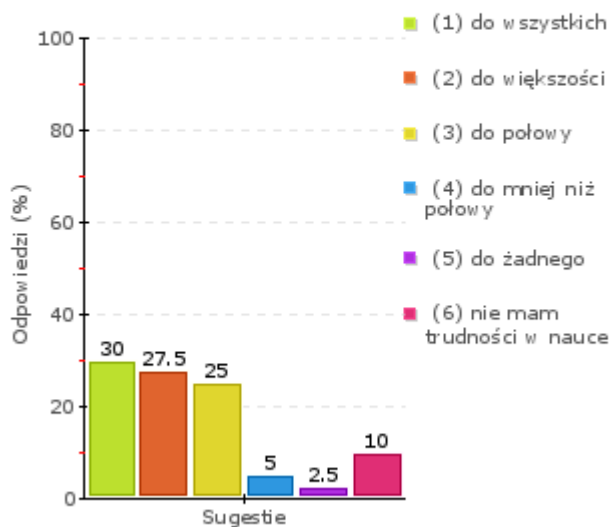
Liczebność: 40



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

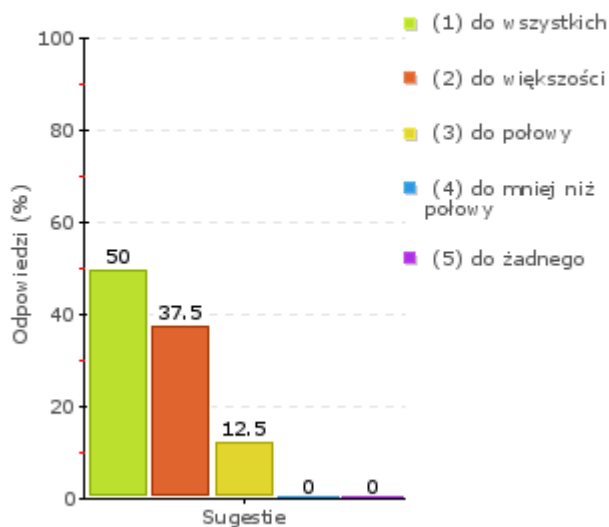
Liczebność: 40



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

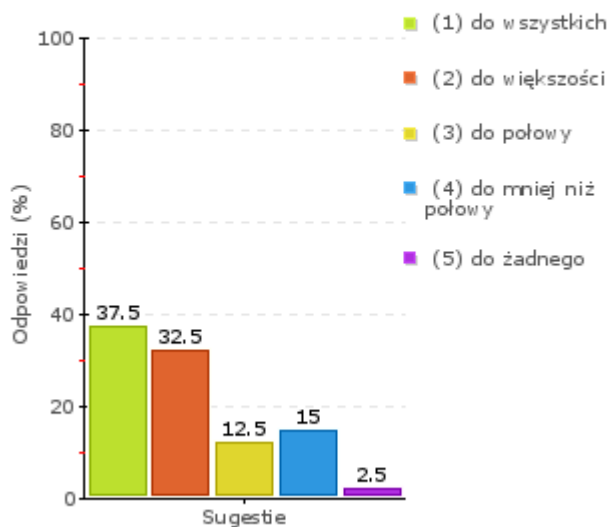
Liczebność: 40



Wykres 6j

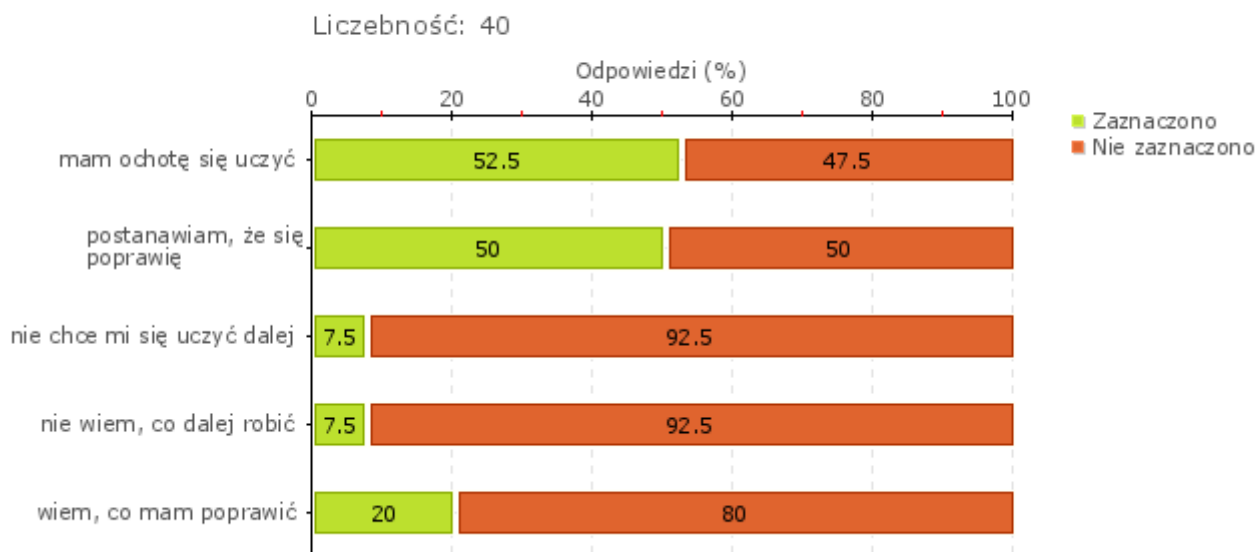
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

Liczebność: 40



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole wszyscy dbają o to, aby atmosfera była przyjazna, oparta na wzajemnych szacunku i sprzyjała procesowi uczenia się. Zdaniem uczniów nauczyciele pomagają im uczyć się oraz wspierają ich w sytuacjach dla nich trudnych.

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, szanują ich dziecko, częściej chwala je niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości (wykresy 7 - 11j). Uczniowie podali, że w dniu badania, kiedy mieli taką potrzebę zostali wysłuchani, przez co najmniej większość nauczycieli (24/37) oraz otrzymali od nich wskazówkę, która pomogła im uczyć się (wykresy 1j,2j). Zdecydowana większość uczniów (35/40) podała, że w szkole nie ma sytuacji, w których nauczyciele wyśmiewaliby uczniów (wykres 6j), natomiast zdaniem 22 ankietowanych niektórzy uczniowie wyśmiewani są przez innych uczniów (wykres 4j). Zdania uczniów dotyczące wzajemnej pomocy w nauce są podzielone: 19 uczniów twierdzi, że ma to miejsce przynajmniej na większości zajęć, 20 - że odbywa się to rzadziej (wykres 5j).

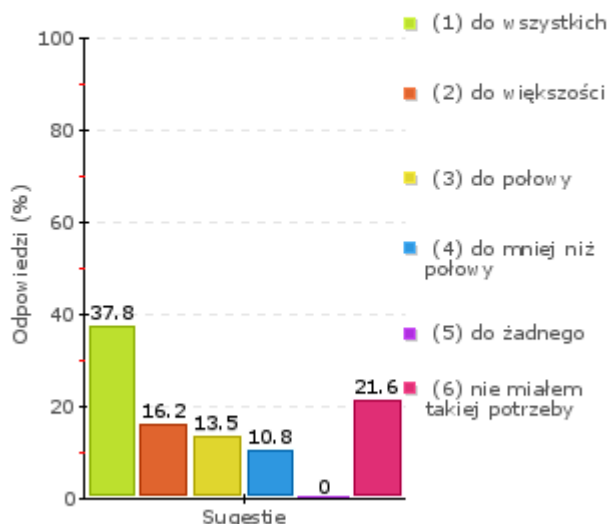
Na wszystkich obserwowanych zajęciach relacja pomiędzy nauczycielem a uczniami była życzliwa, nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, stwarzali możliwość popełnionych błędów. Uczniowie mogli wyrażać swoje opinie (na 4 obserwowanych zajęciach), które były akceptowane przez nauczycieli. Na większości zajęć (5/6) nie zaobserwowano sytuacji, w których uczniowie mogli samodzielnie podejmować decyzje dotyczące ich uczenia się. Uczniom na obserwowanych zajęciach pomocne w nauce były wskazówki i wsparcie nauczyciela, praca w parach, różnorodne zadania i gry, prezentacje i pokazy.

W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole jest atmosfera, która sprzyja budowaniu wzajemnych relacji opartych na szacunku i akceptacji. Pozwala to na szybkie i skuteczne rozwiązywanie problemów oraz efektywną pracę.

Rolą każdego pracownika jest stworzenie w szkole atmosfery życzliwości i otwartości, co skutkuje tym, że zarówno rodzice jak i uczniowie często zwracają się do pracowników niepedagogicznych o pomoc np. w szatni.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

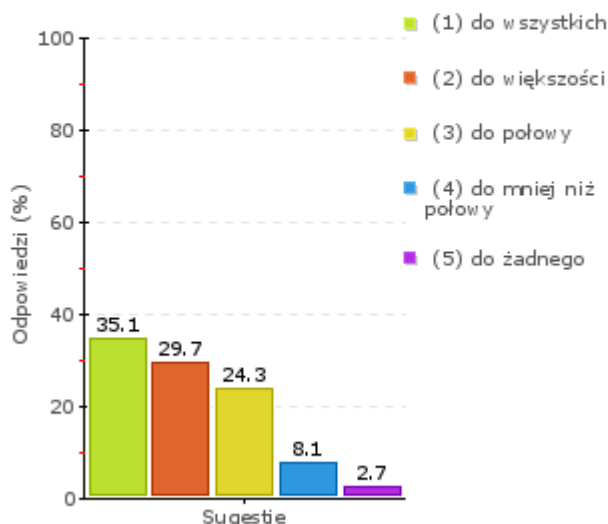
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

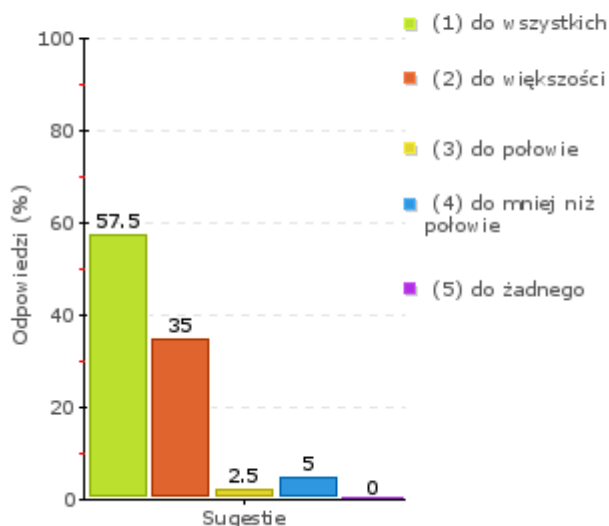
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

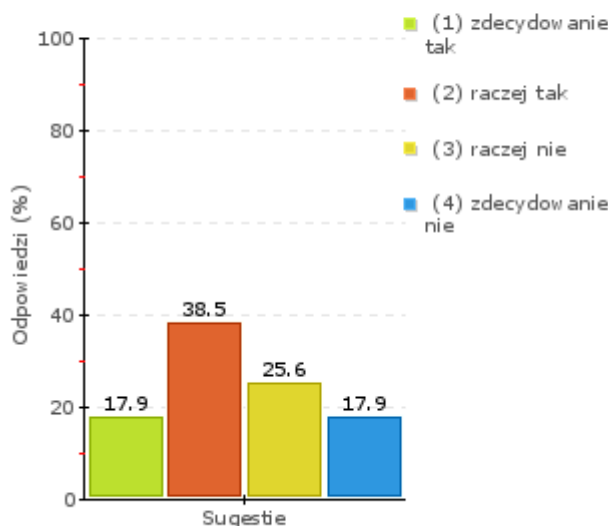
Liczebność: 40



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

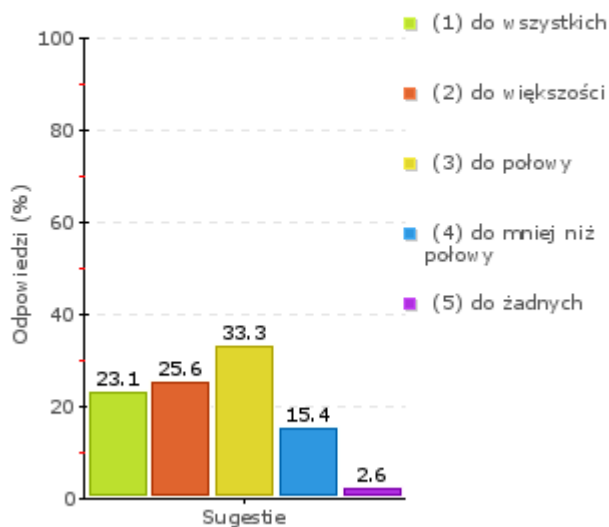
Liczebność: 40



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 40

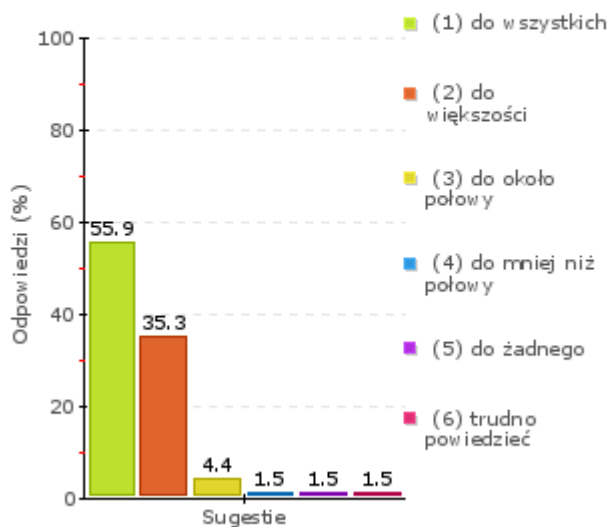


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

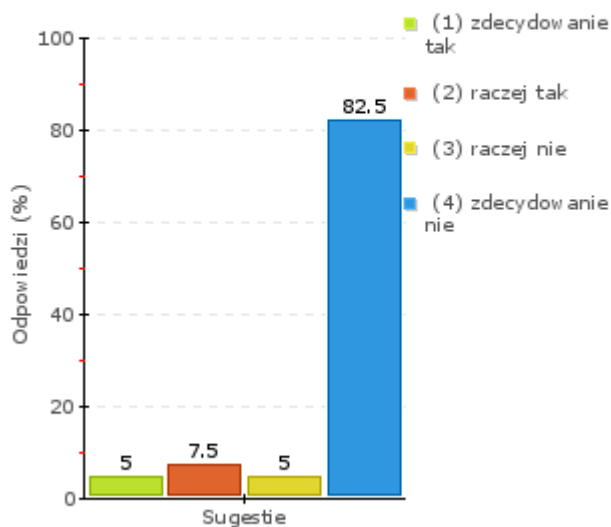
Liczebność: 68



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 40

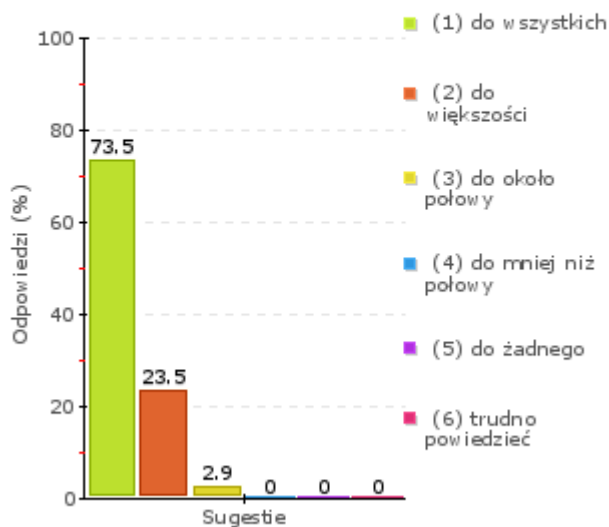


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

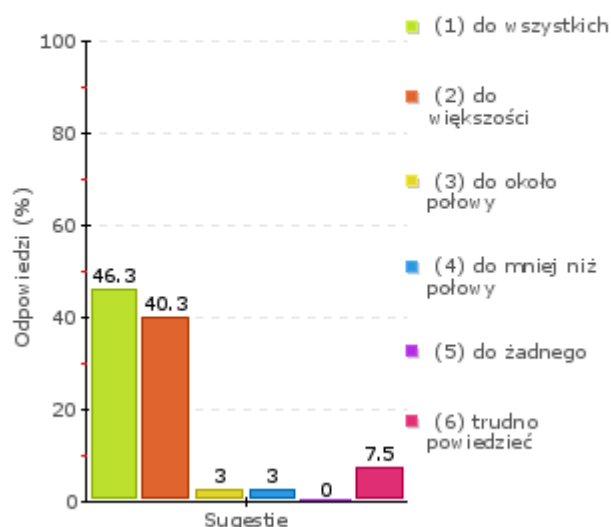
Liczebność: 68



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

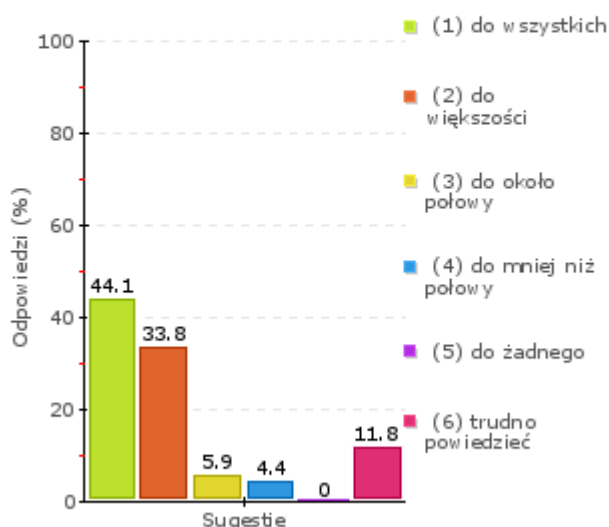
Liczebność: 68



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

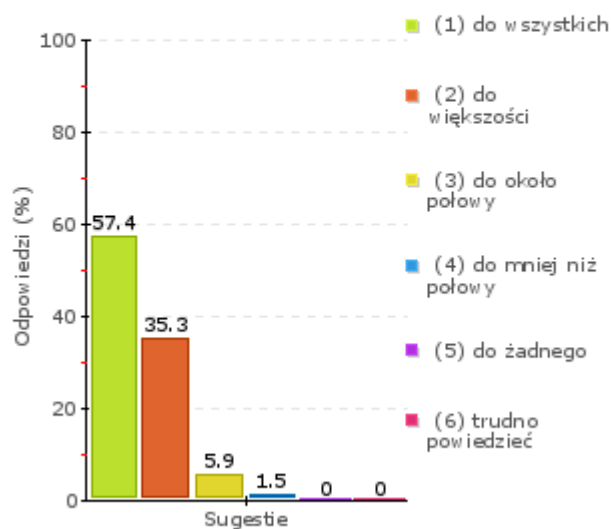
Liczebność: 68



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 68



Wykres 11j

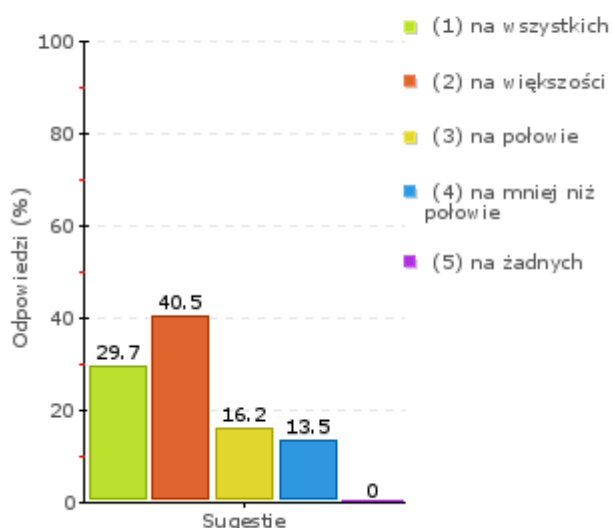
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

W szkole powszechnym zjawiskiem jest wprowadzanie na zajęciach lekcyjnych działań, które rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się.

Z ankiet uczniowskich wynika, że zdecydowana większość nauczycieli daje swoim uczniom wskazówki jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętywać nowe informacje, robić przydatne notatki, odszukiwać najważniejsze informacje, znaleźć najlepszy sposób na uczenie się, wykorzystać w nauce swoje mocne strony (wykresy 2j - 7j). Nauczyciele rozmawiają ze swoimi uczniami o tym, czego się uczą. W dniu wypełniania ankiety z 37 ankietowanych uczniów 26 podało, że miało to miejsce na zajęciach lekcyjnych realizowanych w danym dniu (wykres 1j). Uczniowie klas I - III podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, do czego potrzebne będą im rzeczy, których uczą się np. dodawanie do nauki tabliczki mnożenia, nauka języka obcego do porozumiewania się podczas wyjazdów za granicę. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, na połowie z nich nauczyciel tworzył sytuacje, w których uczniowie pracowali metodą problemową.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 37



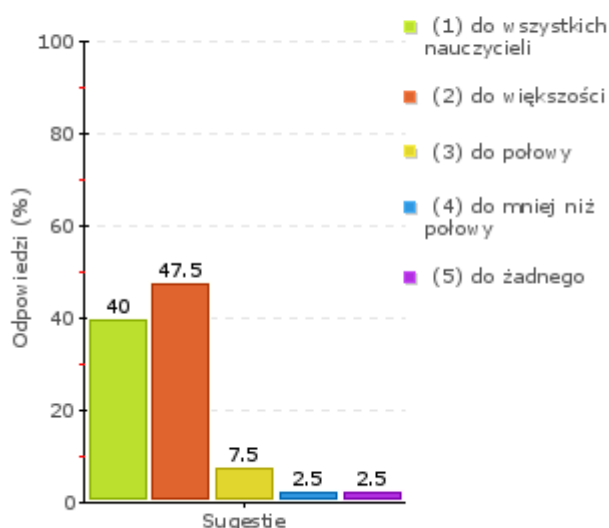
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 40



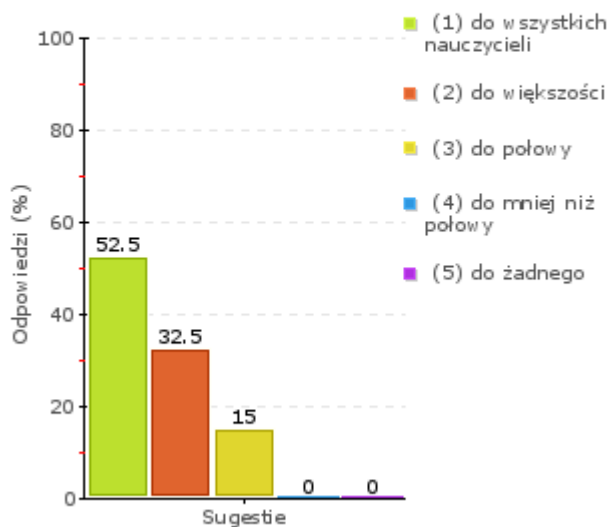
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 40



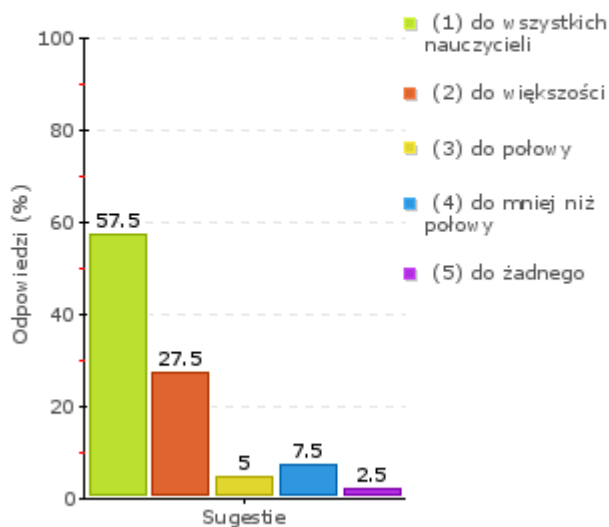
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 40



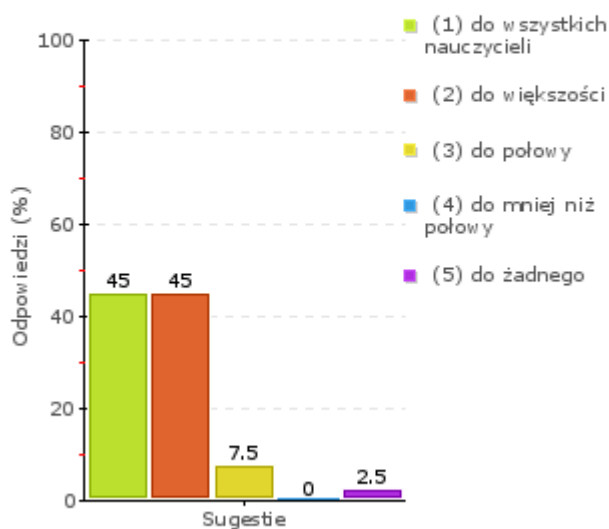
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 40



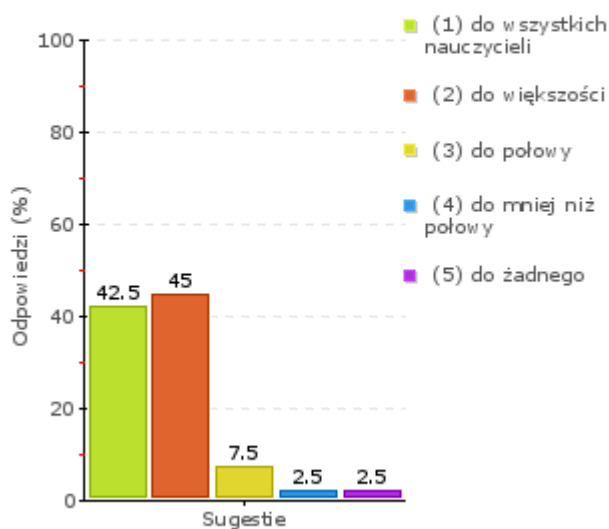
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 40



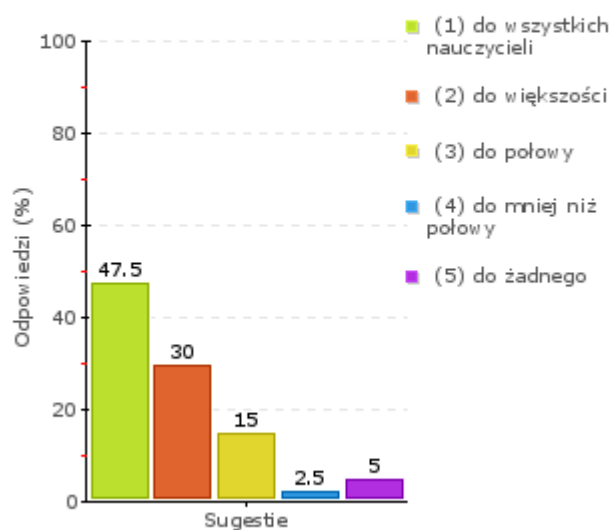
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 40



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie mają tworzone sytuacje, w których mogą powiązać różne dziedziny wiedzy i wykorzystać je na zajęciach lekcyjnych.

Zdaniem większości ankietowanych uczniów (29/40) nauczyciele na swoich zajęciach nawiązują do tego, czego uczniowie nauczyli się na innych przedmiotach (wykres 1j), rozmawiają z uczniami, o przydatności nabywanej wiedzy w życiu (30/40) - wykres 4j. Z 40 ankietowanych uczniów 19 podaje, że na wszystkich przedmiotach lub większości mogą mówić o swoich doświadczeniach spoza szkoły, które związane są z tematem lekcji, natomiast 21 podaje, że odbywa się to rzadziej (wykres 2j), 22 uczniów wskazuje na nawiązywanie przez nauczycieli do wydarzeń w Polsce i na świecie, 18 podaje, że odbywa się to na mniej niż połowie przedmiotów lub rzadziej (wykres 3j).

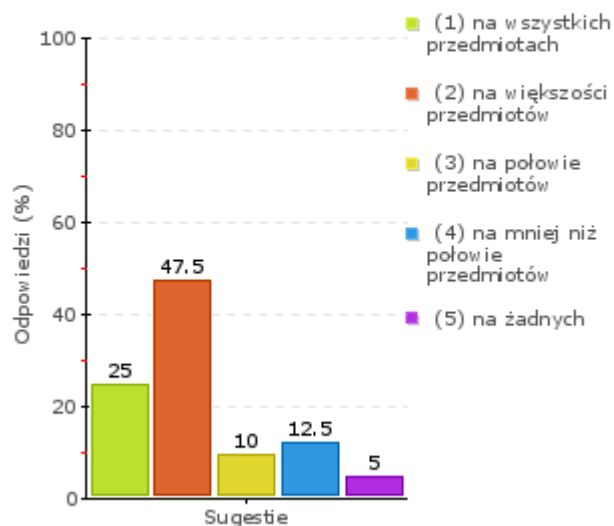
Na zajęciach obserwowano elementy zajęć, które były w nawiązaniu do wcześniej zdobytej wiedzy przedmiotowej (4/6), na połowie zajęć nauczyciel nawiązywał do wiedzy z innych przedmiotów lub doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele uczący w klasie V podali następujące przykłady działań międzyprzedmiotowych realizowanych w tej klasie: analiza wniosków i rekomendacji po analizie wyników sprawdzianu, praca nad doskonaleniem pisowni, planowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, uzgodnienia dotyczące organizacji projektów i konkursów.

Wymienione działania w niewielkim stopniu odnoszą się do korelacji w zakresie realizacji treści ujętych w podstawie programowej. Nauczyciele na lekcjach starają się nawiązywać do wydarzeń w Polsce lub na świecie. Na zajęciach komputerowych nawiązuje się do tematyki praw autorskich, etyki w świecie informatyki, na przyrodzie nauczyciel podał, że odnosi się do aktualnych osiągnięć nauki w zakresie przyrody, akcji prowadzonych przez organizacje na rzecz ochrony środowiska, na zajęciach wychowania fizycznego podnosi się problem otyłości u nastolatków, natomiast zajęcia religii zawsze zaczynają się modlitwą z odniesieniem do aktualnych wydarzeń np. problemu uchodźców.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

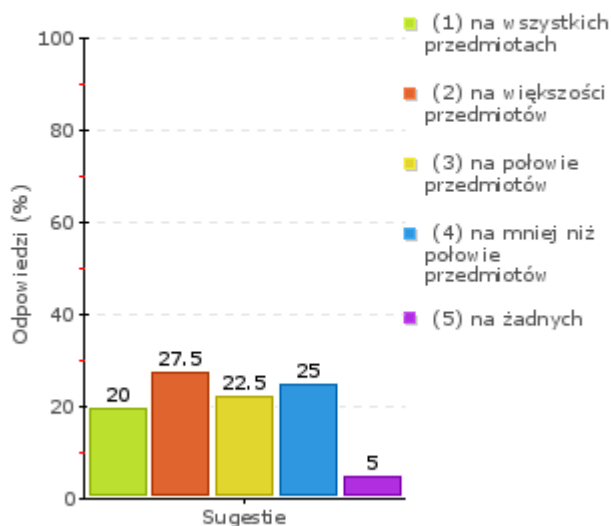
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

Liczebność: 40

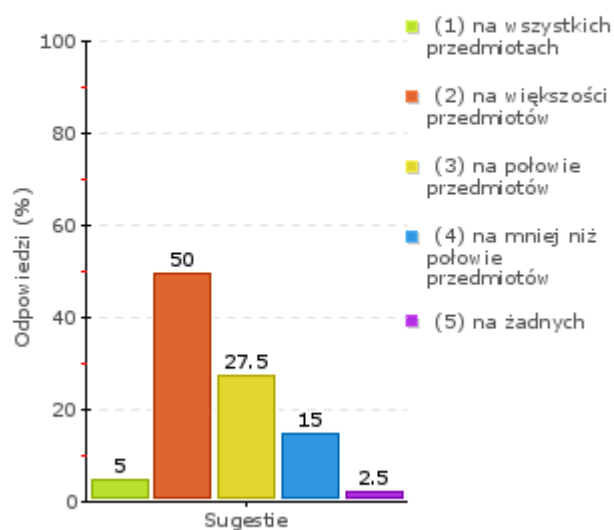


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

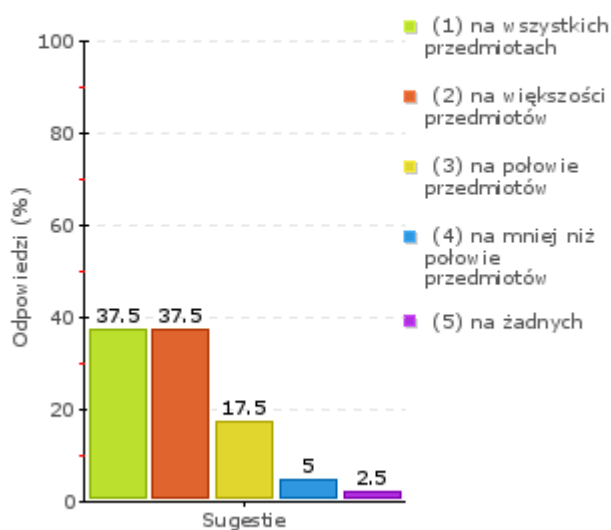
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 40



Wykres 3j

Liczebność: 40



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Zarówno nauczyciele jak i uczniowie deklarują, że w szkole przy organizowaniu procesu uczenia się uwzględnia się zdanie i propozycje uczniów, natomiast nie potwierdzono tego na obserwowanych zajęciach.

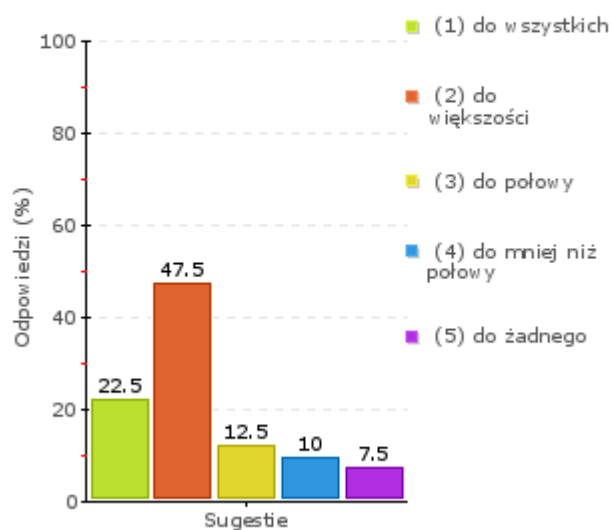
Wszyscy ankietowani nauczyciele (13/13) podali, że przynajmniej raz lub kilka razy w roku dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów. Zdaniem większości ankietowanych uczniów (28/40), nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 1j), uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (31/40), treść zadania domowego (30/40), terminy prac pisemnych (35/40) - wykresy 2j - 4j. Uczniowie wypełniający ankietę dotyczącą danego dnia w szkole, podali, że w tym dniu mieli wpływ na to, czego uczyli się, sposób, jaki pracowali, atmosferę w klasie (wykres 1w).

Na obserwowanych zajęciach w dwóch przypadkach nauczyciel rozmawiał z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Nie zaobserwowano sytuacji, w których uczniowie mieli stworzona możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

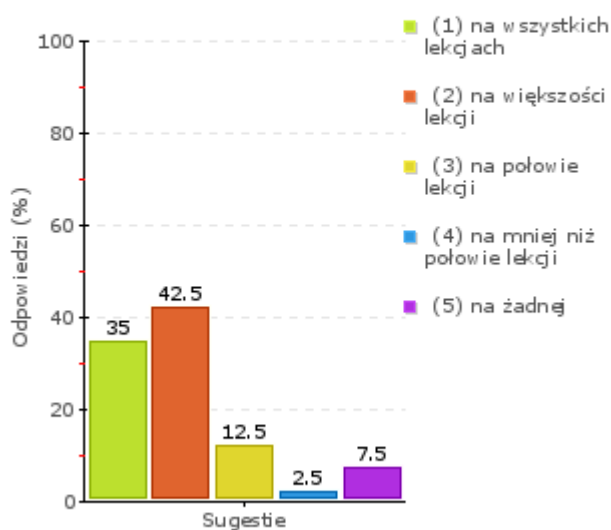
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

Liczebność: 40

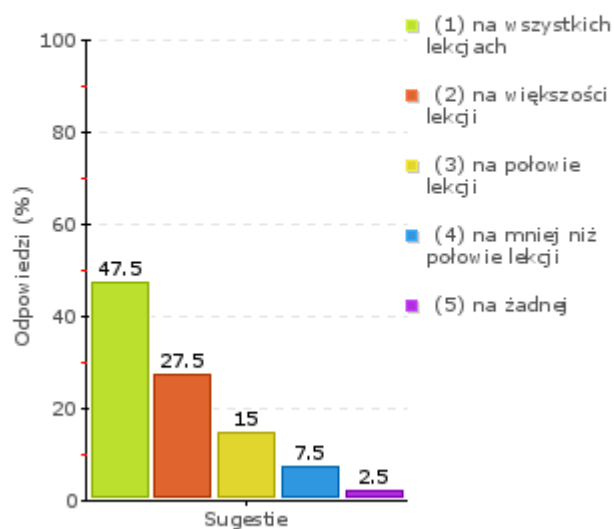


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

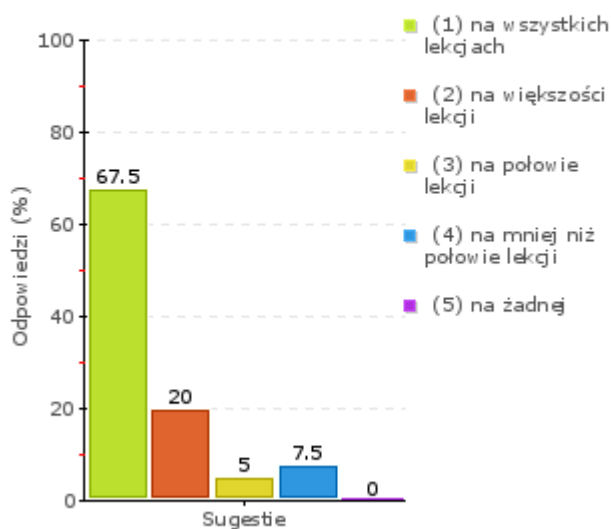
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 40



Wykres 3j

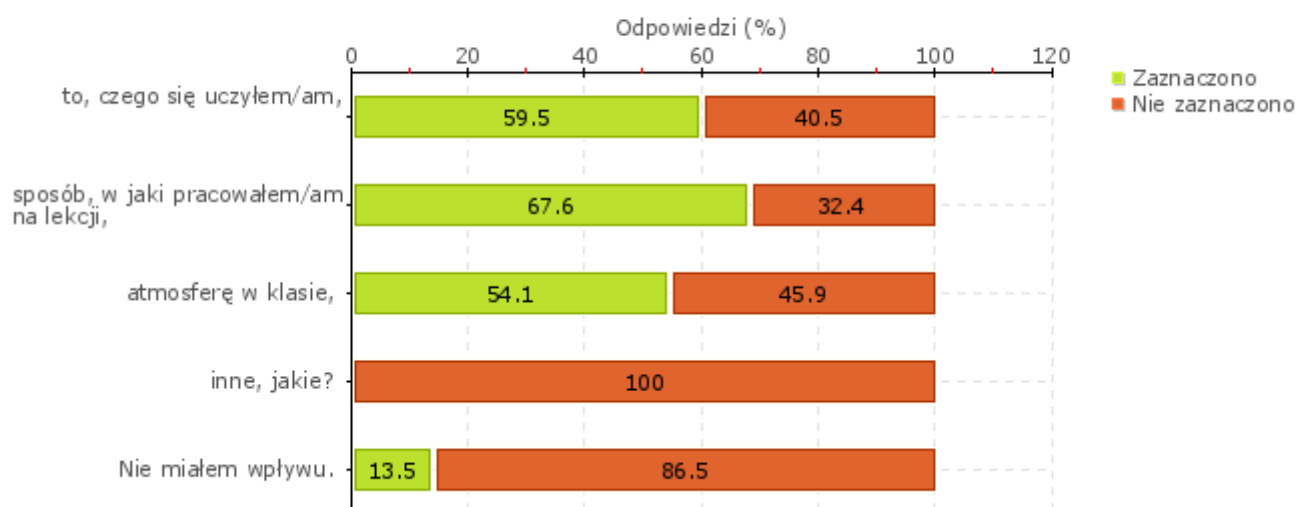
Liczebność: 40



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 37



Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

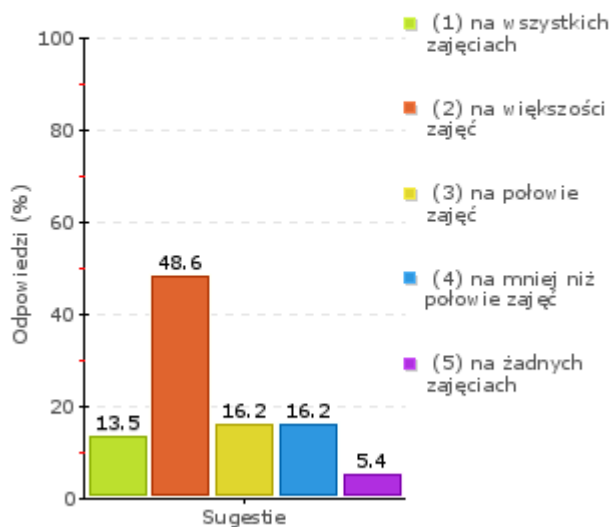
Nauczyciele stwarzają uczniom na lekcjach sytuacje, w których mogą uczyć się od siebie nawzajem, jednak badania wskazują, że takie działania nie mają charakteru powszechności.

Uczniowie wskazują w ankietach, że na zajęciach lekcyjnych pracują w grupach lub parach (wykres 1j, 2j), rzadko rozwiązują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów - z 40 ankietowanych 25 podało, że odbywa się to na połowie lub mniejszej liczbie zajęć (wykres 3j). Zdaniem większości uczniów (25/40) nauczyciele dają im możliwość porozmawiania między sobą na tematy związane z lekcją (wykres 5j), 24 ankietowanych uczniów wskazuje, że wzajemne ocenianie prac odbywa się na połowie zajęć lub rzadziej (wykres 4j).

Nauczyciele podali w ankietach, że w celu umożliwienia uczniom wzajemnego uczenia się wykorzystują na zajęciach metody aktywizujące, pracę grupową, wzajemne sprawdzanie prac, prezentacje uczniowskie, dyskusje na forum oraz pomoc koleżeńską. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli tworzone sytuacje, w których mogli uczyć się od siebie nawzajem, odbywało się to przede wszystkim poprzez pracę w parach, prezentacje wyników na forum grupy.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

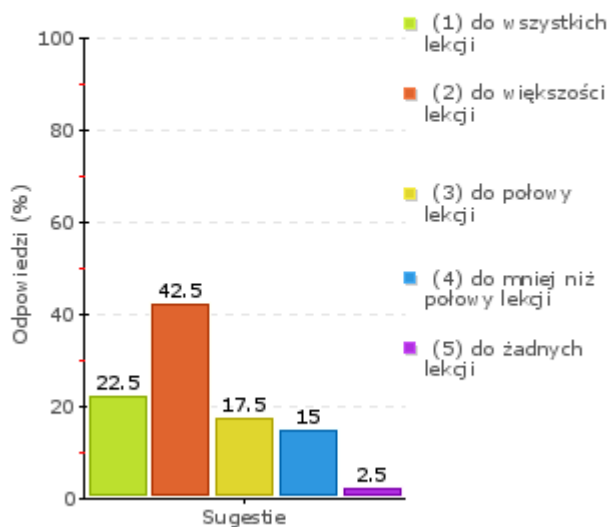
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

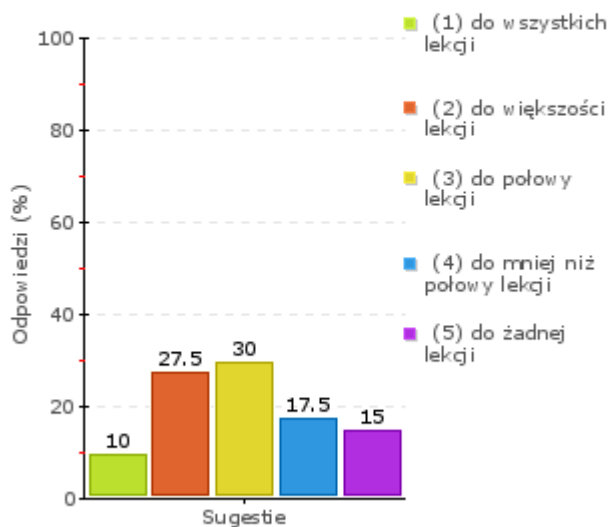
Liczebność: 40



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

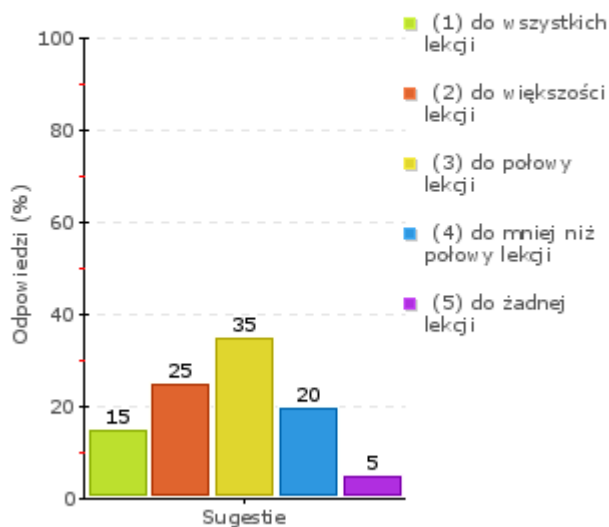
Liczebność: 40



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

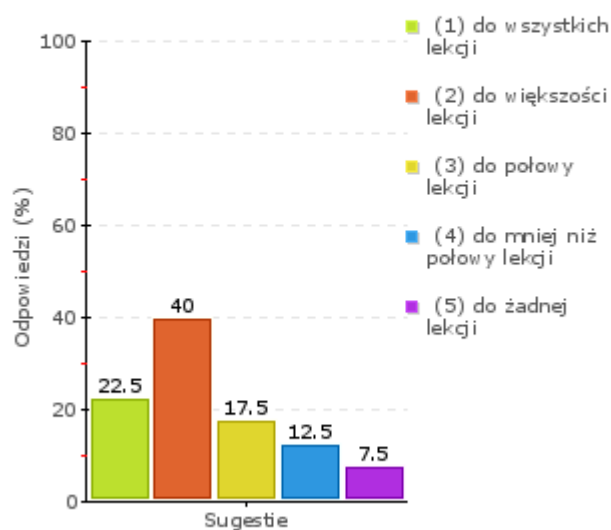
Liczebność: 40



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 40



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole wprowadza się działania nowatorskie, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju uczniów. Jednak w niewielkim stopniu wdrażane są one na podstawie prowadzonych diagnoz potrzeb oraz podlegają ewaluacji wewnętrznej.

Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali na następujące działania nowatorskie realizowane w szkole:

- Wprowadzenie w edukacji wczesnoszkolnej bajkoterapii , jako formy terapeutycznej mającej na celu wyciszenie dzieci, koncentrację uwagi, rozwijającą i doskonalącą umiejętność uważnego słuchania.
- Powołanie drużyny harcerskiej "Orlęta".
- Wprowadzenie w szkole systemu bezdzwonkowego.
- Opracowanie i realizację programu profilaktyki „ Unplugged”- cykl zajęć warsztatowych dla uczniów kl.VI mający na celu opóźnienie inicjacji dzieci z używkami, uświadomienie ich szkodliwości i uczenie asertywności w sytuacji presji grupy.
- Organizowanie "spotkań trójstronnych"- indywidualne omawianie wyników próbnego i końcowego sprawdzianu po kl.VI wraz z uczniem i jego rodzicami.
- Wdrożenie programów autorskich: "Program działań rewalidacyjno-logopedycznych", program dla klas 4-6 "Zajęcia teatralne w języku angielskim", "Czytamy dzieciom i nastolatkom", "Mistrz ortografii" - program realizowany na zajęciach j. polskiego w klasach IV - VI połączony z konkursami i quizami.

Prowadzone rozwiązania nowatorskie odpowiadają na potrzebę zapewnienia uczniom bezpieczeństwa,

kontaktów społecznych, przynależności grupowej, akceptacji i uznania. Mają na celu stworzenie uczniom przyjaznej atmosfery uczenia się, rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień, rozwijania kreatywnego, twórczego myślenia, prezentacji swoich uzdolnień, aktywnego zagospodarowania czasu wolnego. Zdaniem dyrektora i nauczycieli stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz brania odpowiedzialności za własny rozwój, przygotowują uczniów do aktywnego udziału w życiu społeczeństwa, uczą empatii, kreatywności i samodzielności. Dają uczniom szansę poszukiwania swoich pasji i rozwijania ich, promują wartość uczenia się, ukierunkowują uczniów na wybór dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie wychodzą poza treści podstawy programowej, ponieważ dotyczą rozwijania pasji, umiejętności, zainteresowań i uzdolnień uczniów, a także wspierania i dawania możliwości uczniom słabszym. Wykraczają poza podstawę programową w zakresie opanowania słownictwa w języku angielskim, poszerzania wiedzy o kulturze i literaturze. O skuteczności podejmowanych rozwiązań można wnioskować na podstawie aktywności uczniów i ich sukcesów, opinii rodziców i środowiska lokalnego, losach absolwentów, wysokiej frekwencji na zajęciach dodatkowych, imprezach i uroczystościach. Wskazane działania nowatorskie w niewielkim stopniu wdrażane są w sposób systemowy oparty na diagnozie potrzeb, wdrożeniu stosownych działań oraz otrzymaniu informacji zwrotnej o skuteczności prowadzonych działań potwierdzonych ewaluacją wewnętrzną.

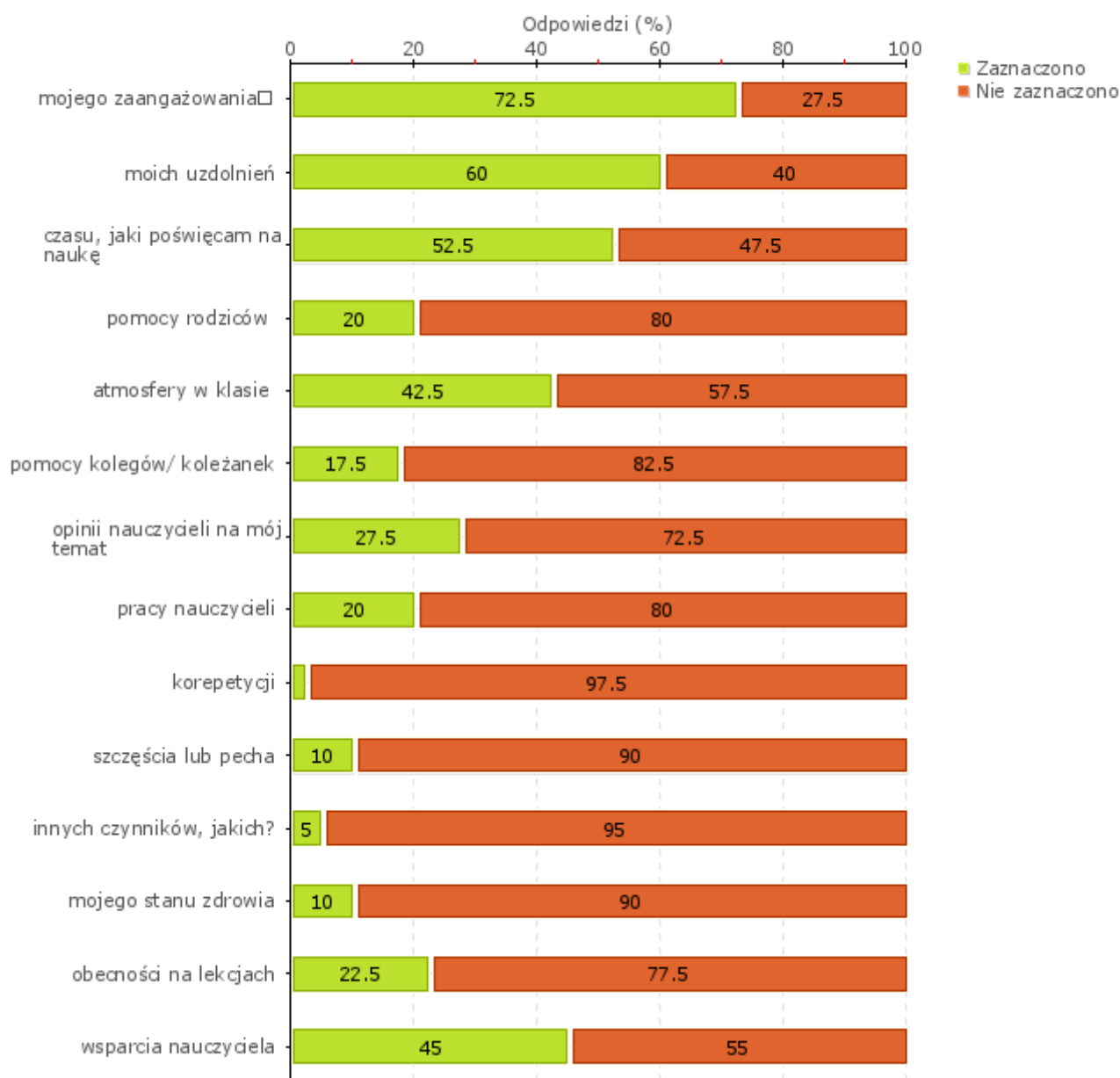
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

W szkole kształtuje się u uczniów odpowiedzialność za własny rozwój, co skutkuje wysoka wśród uczniów świadomością, że sukcesy w nauce zależą przede wszystkim od ich własnej pracy i zaangażowania.

Uczniowie podali, że ich osiągnięcia w największym stopniu zależą od ich własnego zaangażowania, uzdolnień, czasu, jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie oraz opinii nauczycieli na ich temat (wykres 1w). Wyniki ankiet wskazują, że uczniowie uczą się przede wszystkim, bo wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości, chcą więcej wiedzieć, rozwijają swoje zainteresowania, lubią się uczyć lub oczekują tego od nich rodzice (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

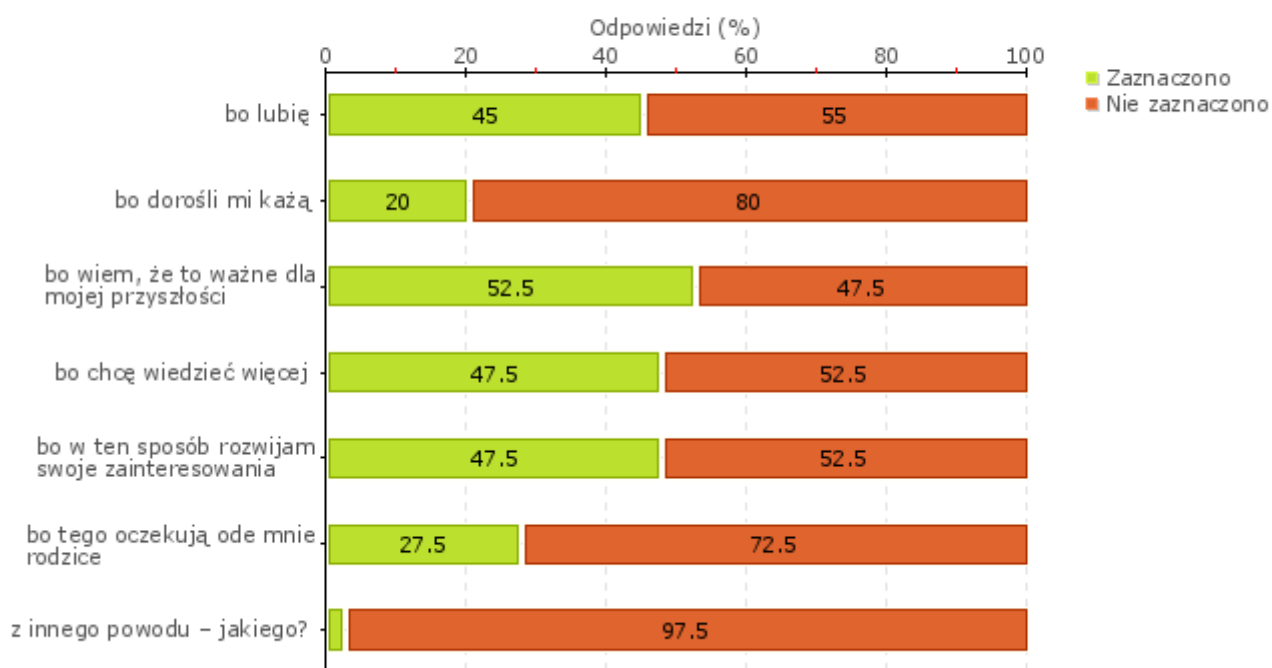
Liczebność: 40



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 40



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podczas realizacji podstawy programowej wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji, uwzględniają także osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, planując utrwalenie wiadomości i umiejętności, które sprawiały uczniom trudność. Na zajęciach lekcyjnych uczniowie zazwyczaj wykonują zadania typowe. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe. Wyciągnięte z analizy wnioski są wykorzystywane podczas organizacji zajęć dodatkowych oraz modyfikacji metod pracy lub indywidualizacji nauczania. Wdrożone wnioski przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia, a tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012-2014 jest rosnąca.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole wykorzystywana jest wiedza na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym do planowania pracy na kolejnym etapie kształcenia.

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym do realizacji podstawy programowej. Informacje na ten temat czerpią z diagnozy wstępnej obejmującej:

- testy diagnozujące w klasach I i klasach IV,
- badanie przesiewowe dojrzałości percepcyjnej i poznawczej oraz logopedycznej w klasach I,
- analizę opinii, diagnoz i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- wywiady z wychowawcami klas III po I etapie edukacyjnym.

Wnioski z diagnozy nauczyciele wykorzystują podczas dostosowania formy pracy z uczniami na lekcjach oraz w celu zdobycia rozeznania, którym uczniom muszą poświęcić szczególną uwagę (zarówno w formie udzielania pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, jak i planowania pracy z uczniem zdolnym). Realizują działania, takie jak:

- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (Internet, encyklopedie, czasopisma oraz słowniki);
- uczenie pozytywnego, samodzielnego i logicznego myślenia oraz spostrzegawczości;
- wprowadzenie zajęć w ramach tzw. godzin dyrektorskich z j. angielskiego w kl.V, matematyki w kl.VI;
- doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce i życiu codziennym;

- indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności edukacyjne;
- realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas” „Owoce i warzywa w szkole” „Szkłanka mleka” oraz w przedstawień profilaktycznych "Unplugged";
- zaangażowanie uczniów w działalność wolontariatu.

Działania podejmowane przez szkołę wpłynęły na zmniejszenie absencji uczniów i wzrost świadomości uczenia się oraz zwiększenie liczby uczniów biorących udział w konkursach, a co za tym idzie ich sukcesów. Jako przykłady sukcesów nauczyciele wymienili:

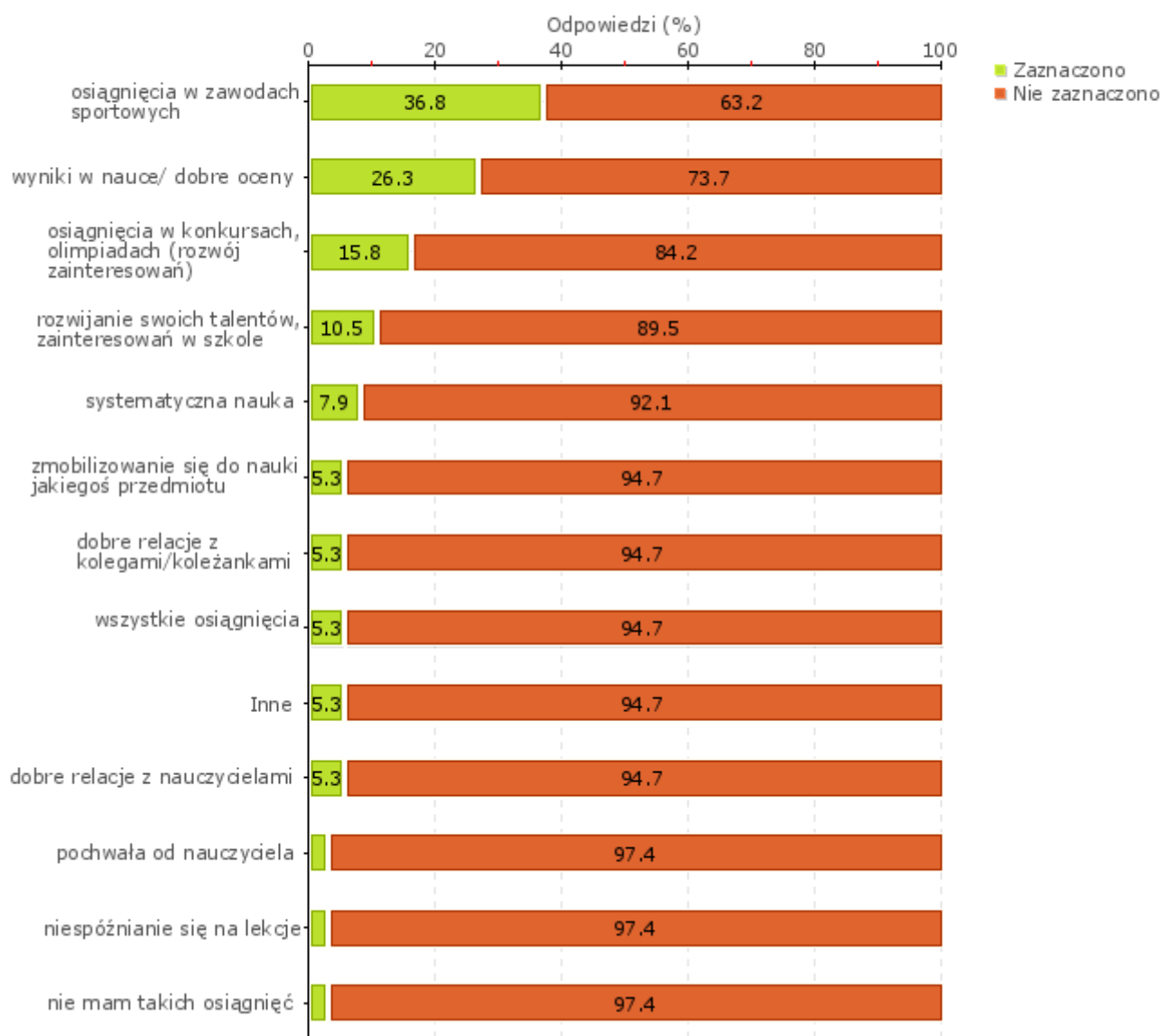
- uczniowie bardzo dobrze opanowali umiejętność czytania ze zrozumieniem, mają bogaty zasób słownictwa i sprawnie posługują się różnymi formami pisemnymi;
- uczestniczą w konkursach recytatorskich i literackich, m. in. Ogólnopolski konkurs literacki "Lotnicy – podniebni bohaterowie" (3 miejsce), Przegląd Amatorskiej Twórczości Artystycznej, "Ptaki, Ptaszki i Ptaszka Polne" (wyróżnienie), Mały Konkurs Recytatorski oraz Powiatowy Konkurs Poezji i Piosenki Lwowskiej.
- udział w konkursie matematycznym Kangur - najlepszy wynik w szkole osiągnął uczeń klasy V;
- udział w Turnieju wiedzy o zdrowym stylu życia,
- udział i zaangażowanie w zajęciach teatralnych w języku angielskim oraz sukcesy koła w miejskim przeglądzie przedstawień teatralnych, organizowanych w Szkole Podstawowej nr 2 w Świdwinie "WILLDRAMA" (I miejsce w roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015);
- brak ocen niedostatecznych semestralnych i końcoworocznych;
- Mistrzostwo Powiatu Świdwińskiego w Koszykówce dziewcząt - 3 miejsce w zawodach regionalnych;
- Mistrzostwo Powiatu Świdwińskiego w Czwórboju Lekkoatletycznym, awans na Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego (13 miejsce);
- awans na Ogólnopolskie Mistrzostwa Czwartków Lekkoatletycznych w Łodzi, gdzie jedna z uczennic w skoku w dal zajęła 13 miejsce;
- I miejsce w międzypowiatowym Konkursie Języka Angielskiego w Białogardzie - rok szk. 2014/2015.

Ponadto, według nauczycieli, udział dzieci w akcjach charytatywnych wpływa na kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, wrażliwości oraz dostrzeganie potrzeb osób starszych i potrzebujących wsparcia. Uczniowie brali udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj formę”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Ratujemy i uczymy ratować”.

Uczniowie są zadowoleni głównie ze swoich osiągnięć sportowych i wyników w nauce (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 38



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności w celu wykonania różnych zadań.

Zadania wykonywane przez uczniów dotyczą głównie sytuacji typowych oraz wykorzystania wcześniej nabytej wiedzy (Tab. 1). W mniejszym stopniu dotyczą one rozwiązywania problemów złożonych oraz rozwiązywania problemów poznawczych. Jak wynika z obserwacji zajęć, nie na wszystkich lekcjach nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie uczą się rozwiązując problem (3/6).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 1	83.3 / 16.7
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	0 / 6	0 / 100
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem odnoszący	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

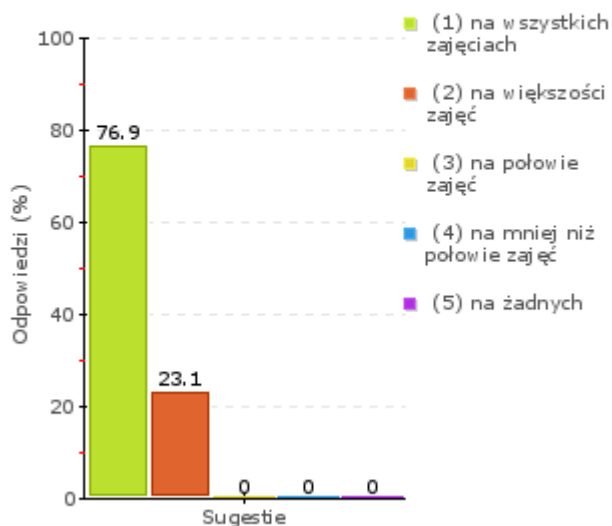
Podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że raczej dają swoim uczniom możliwość kształtowania kompetencji kluczowych na większości bądź na wszystkich zajęciach w obrębie czytania – umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów - wykres 1j, umiejętności komunikowania się w języku ojczystym - wykres 2j oraz uczenia się - wykres 3j. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, umiejętności myślenia naukowego oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykresy 4j - 6j) deklaruje na co najmniej połowie zajęć ponad 80 % nauczycieli. W niższym stopniu kształtowane są umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 7j -8j).

Nauczyciele stwierdzili, że najczęściej stosowanymi zalecanymi sposobami realizacji podstawy programowej jest mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, przygotowanie ich do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz wykorzystanie mediów edukacyjnych. Z obserwacji wynika, że procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

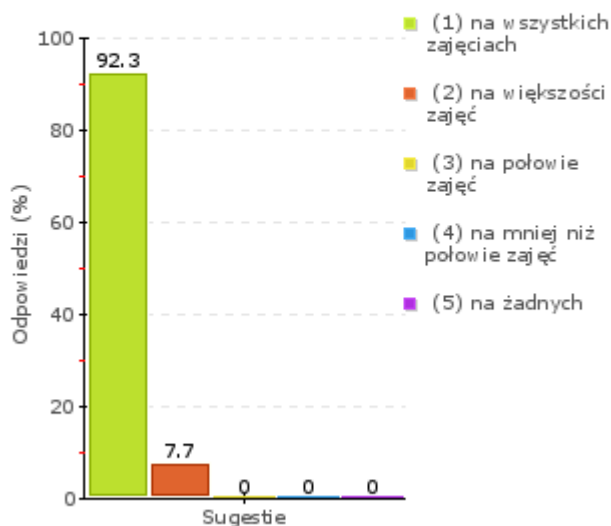
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

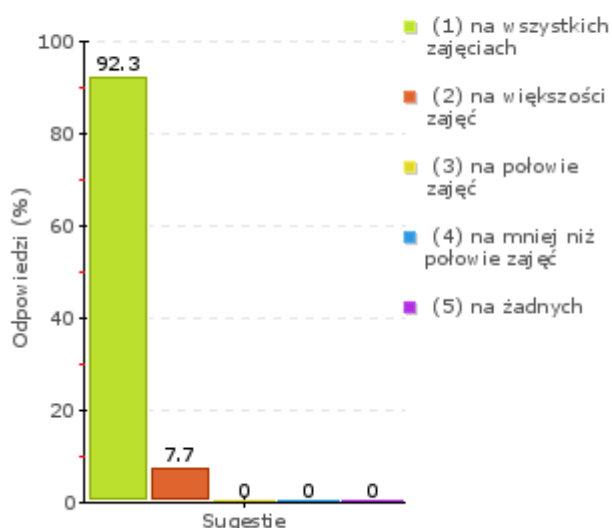
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

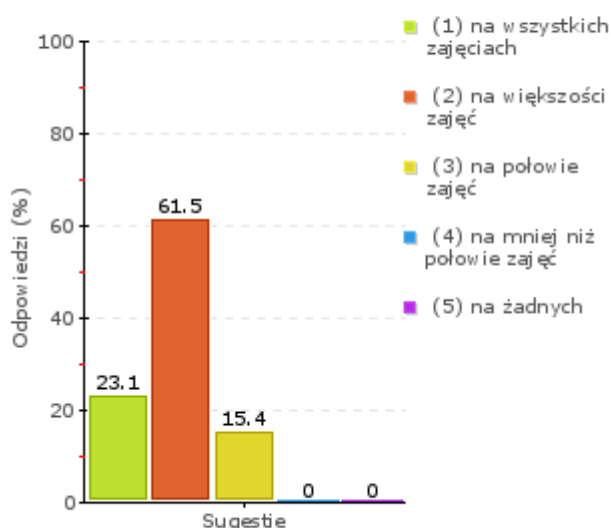
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

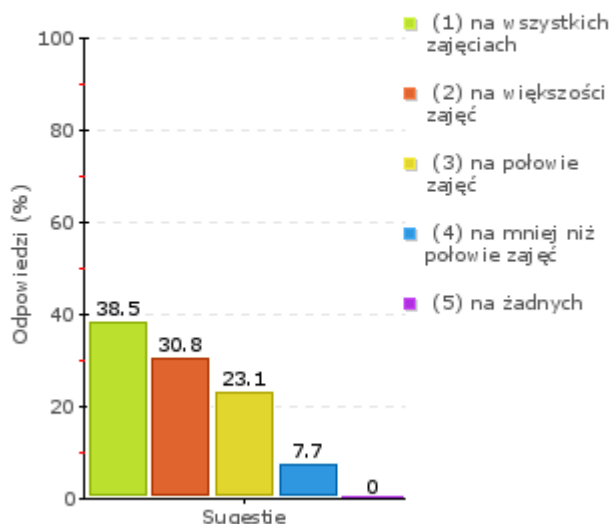
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

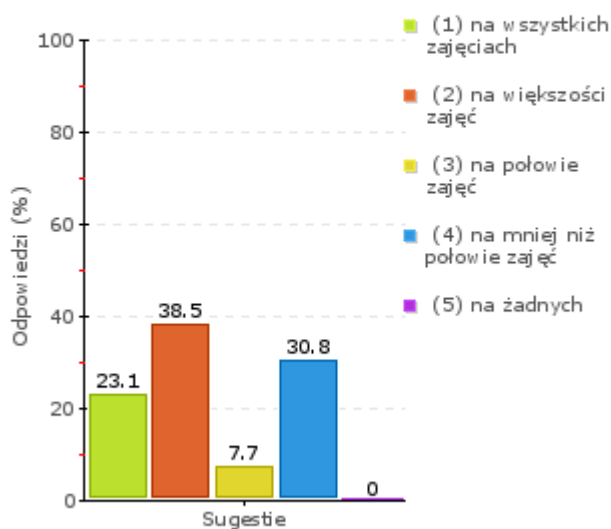
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

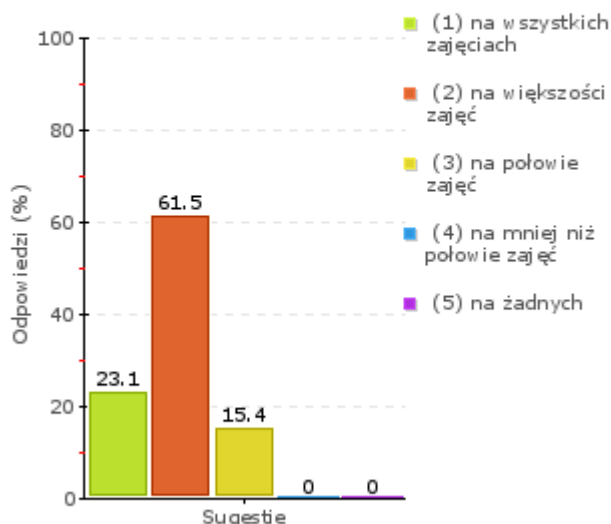
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

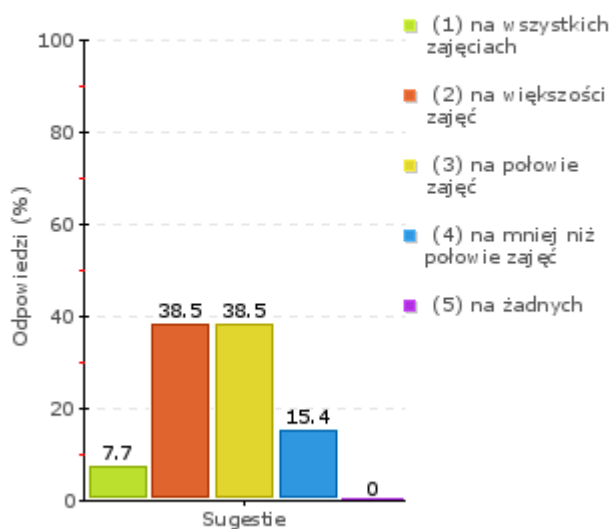
Liczebność: 13



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia uczniów podlegają monitorowaniu, a wypracowane na tej podstawie wnioski służą nauczycielom przede wszystkim do indywidualizacji procesu nauczania.

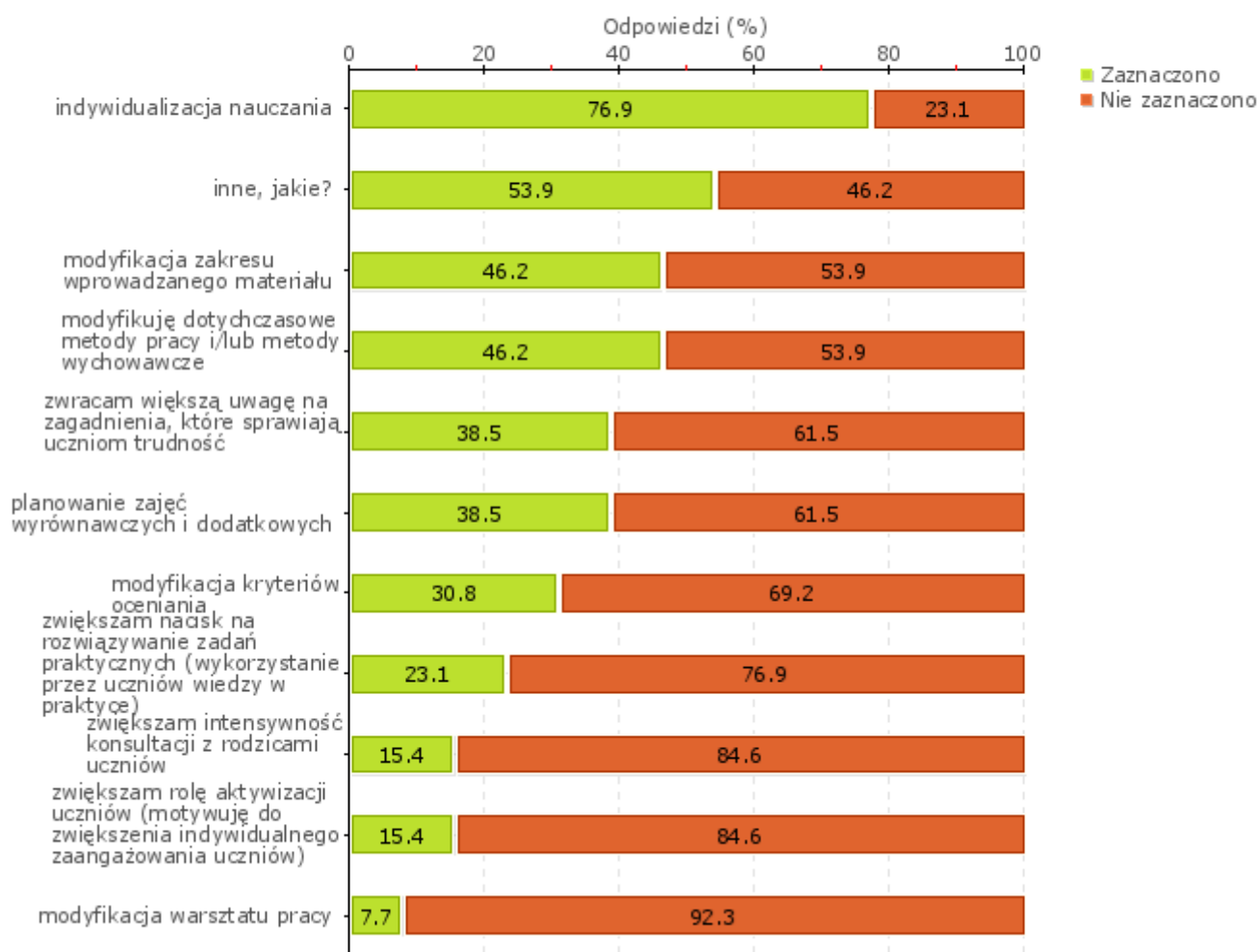
Nauczyciele podali w ankiecie, że monitorowanie osiągnięć uczniów odbywa się przede wszystkim poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, zadawanie pytań i sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz zebranie informacji zwrotnej od uczniów (wykres 1w). Prowadzą także monitoring:

- frekwencji,
- osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych,
- udziału w akcjach profilaktycznych, charytatywnych, ekologicznych oraz samorządu szkolnego.

Nauczyciele podali, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą im do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów wynikowych, metod i warsztatu pracy (wykres 1o). Na obserwowanych zajęciach monitorowanie nabywania wiedzy przez każdego ucznia odbywało się najczęściej poprzez zadawanie uczniom pytań, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania (Tab.1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

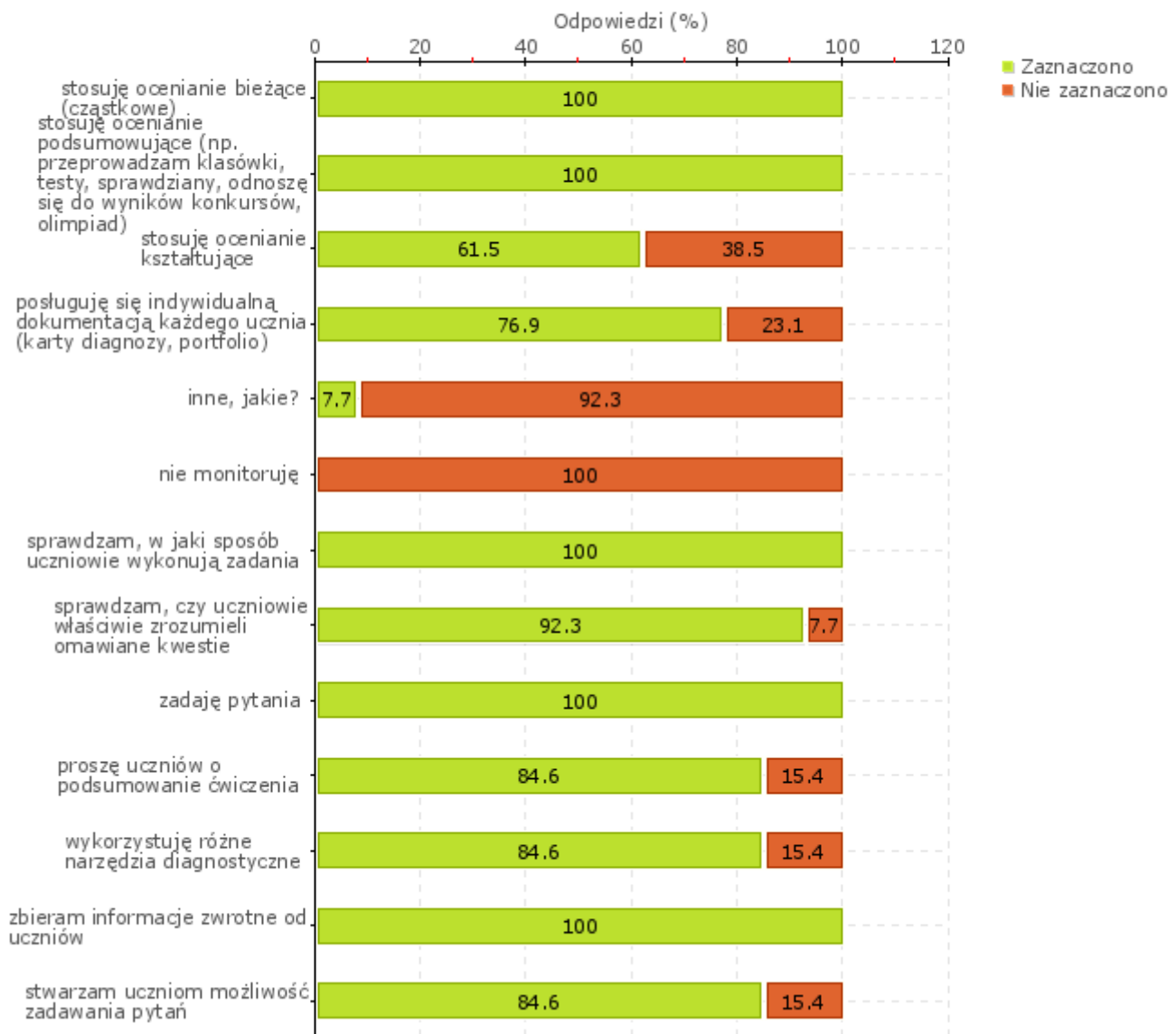
Liczebność: 13



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	5 / 1	83.3 / 16.7
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 4	33.3 / 66.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	2 / 4	33.3 / 66.7
8	Inne, jakie?	2 / 4	33.3 / 66.7

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła prowadzi działania, których celem jest wzrost osiągnięć uczniów.

Z analizy danych zastanych można wywnioskować, że efekty kształcenia utrzymują się na wysokim, stałym poziomie - tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012 - 2014 jest wyraźnie rosnąca (brak danych dotyczących roku 2015). Wynik standaryzowany w tym okresie czasu wzrastał od +0,02 w 2012 r. do +0,34 w 2014 r. Dodatni wynik standaryzowany oznacza, że szkoła utrzymywała się powyżej średniej województwa. Biorąc pod uwagę wyniki określone w skali staninowej szkoła w roku 2013 uzyskała stanin wyżej średni a w roku 2014 - wysoki. Wyniki szkoły za rok 2015 utrzymują się na poziomie staninu średniego, zarówno w części języka obcego, jak i języka polskiego i matematyki.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne przede wszystkim poprzez słuchanie, notowanie oraz pracę samodzielną. W mniejszym stopniu mają stwarzaną możliwość aktywnej dyskusji i pomocy innym. Uczniowie mogą podejmować aktywne działania zarówno w zakresie rozwoju pasji i zainteresowań, jak i poszerzania wiedzy czy uzupełniania braków. W szkole stwarzane są warunki do inicjowania i realizowania przez uczniów ich własnych działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz rozwoju szkoły. Ich inicjatywy dotyczą wszystkich sfer życia szkoły i są realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami.

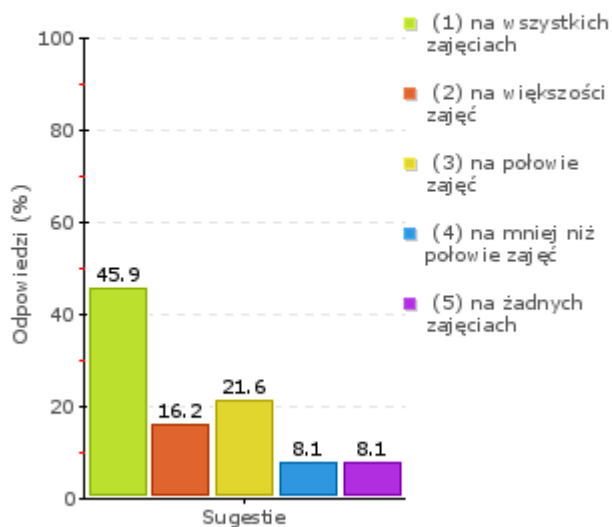
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych realizowanych w szkole.

Większość uczniów podaje, że aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, przede wszystkim poprzez zadawanie pytań, notowanie, słuchanie oraz pracę samodzielną. W mniejszym stopniu mieli możliwość dyskusowania oraz udzielania pomocy innym osobom. Uczniowie podali, że angażują się w zajęcia lekcyjne oraz są zainteresowani tym, czym zajmują się na lekcjach (wykresy 1j - 8j). Na obserwowanych zajęciach zaangażowani byli wszyscy uczniowie lub ich większość. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele podejmowali działania w celu angażowania uczniów: organizowali gry edukacyjne, pracę w grupach lub parach, wykorzystywali "zachętki" oceniali aktywność.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

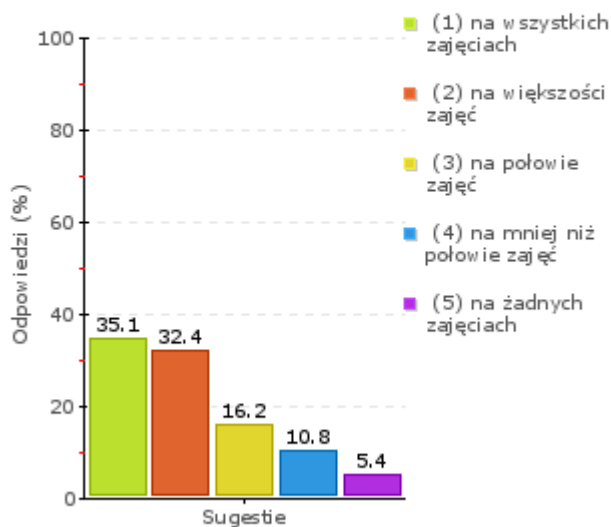
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

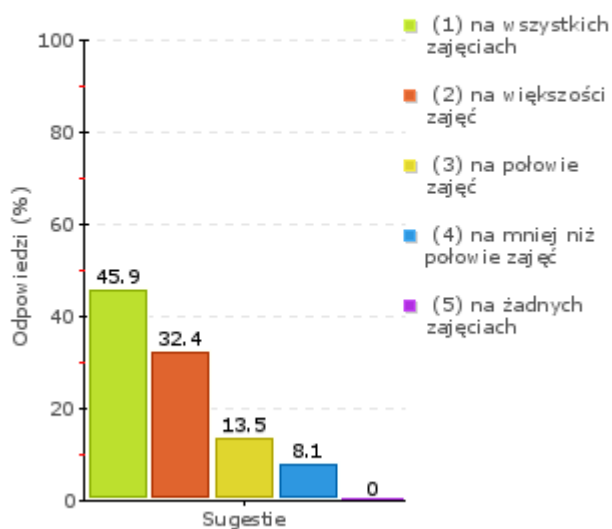
Liczebność: 37



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

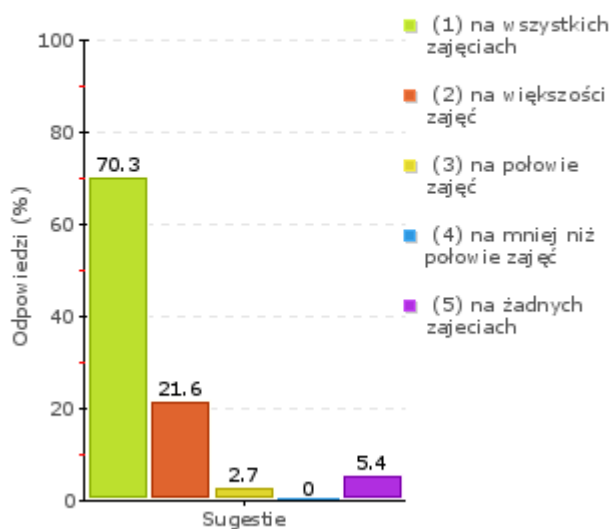
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Notowałam/em AMD

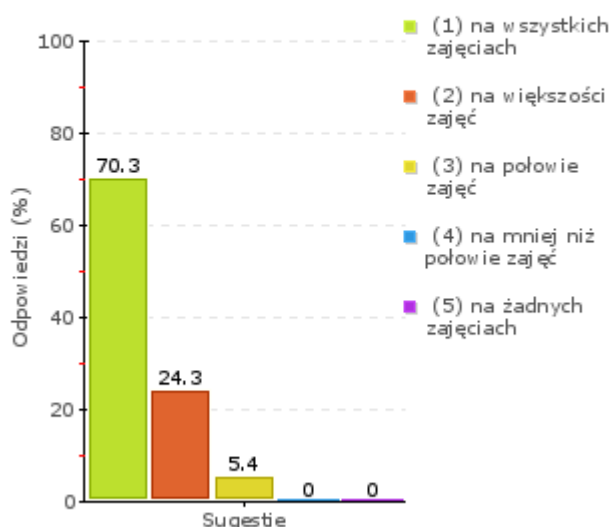
Liczebność: 37



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

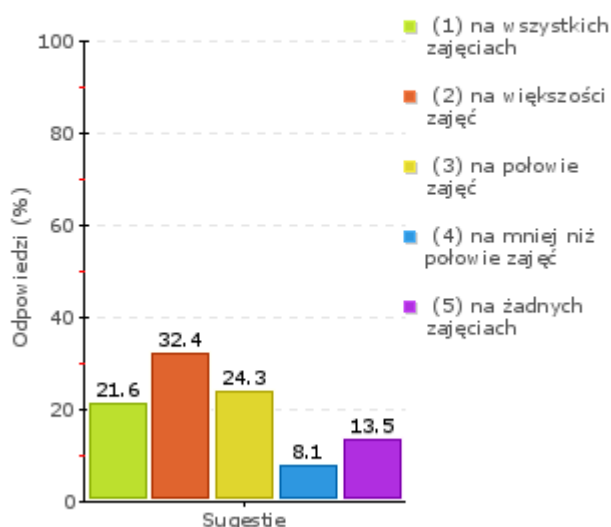
Liczebność: 37



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

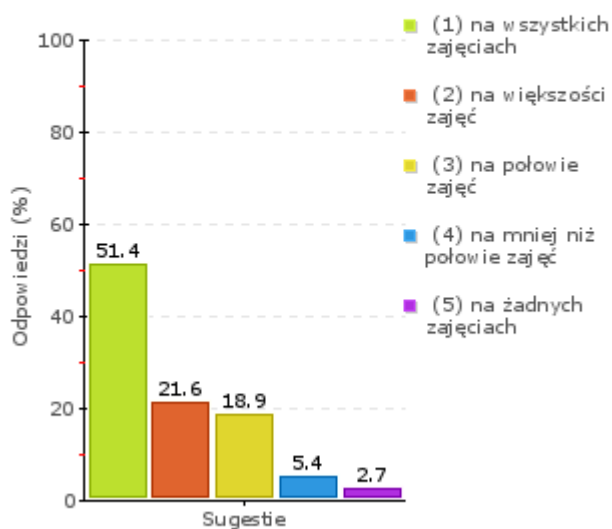
Liczebność: 37



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

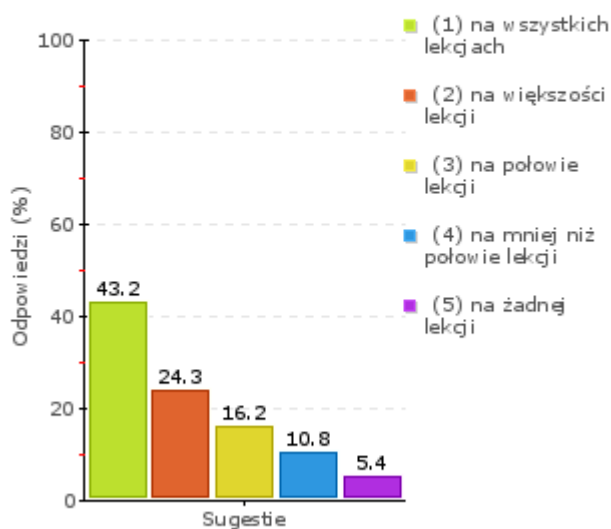
Liczebność: 37



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 37



Wykres 8j

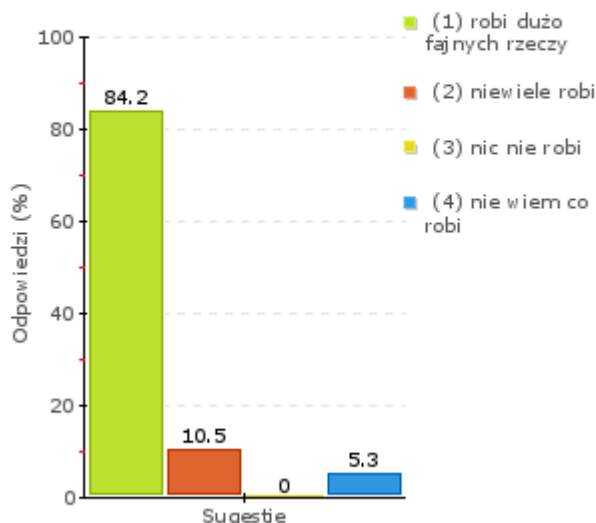
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Samorząd uczniowski aktywnie uczestniczy w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, przede wszystkim zainicjowanych przez uczniów oraz zaproponowanych przez nauczycieli.

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że często proponują różnorodne działania dotyczące ogółu działań szkoły, a także włączają się w to, co zaproponują nauczyciele. Stwierdzili, że większość ich propozycji została zrealizowana we współpracy z nauczycielami i rodzicami - wyjątkiem jest utworzenie sklepu szkolnego. Przykładami działań, które były wynikiem działań samorządu uczniowskiego wymienionymi przez nauczycieli są: propozycje dyskotek tematycznych, "szczęśliwy numer", "3 Factor" oraz przygotowanie i prowadzenie uroczystości szkolnych. Dyrektor szkoły dodał także opracowany wspólnie z uczniami i rodzicami "Model Absolwenta", system bezdzwonek oraz wzbogacenie zajęć pozalekcyjnych o formy praktyczne np: robienia na drutach, kulinarne - na które zapraszani są rodzice i inne osoby prezentujące techniki w ramach swoich zainteresowań czy hobby. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, iż akceptują działania Samorządu Uczniowskiego, który robi "dużo fajnych rzeczy" (wykres 1j). Według uczniów przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują zgłaszane pomysły (34/40); zajmują się sprawami ważnymi dla uczniów (31/40) oraz takimi, które interesują uczniów (27/40), a także realizują pomysły nauczycieli (35/40) - wykresy 2j - 5j. Uczniowie stwierdzili także, iż sami mogą realizować własne pomysły (35/40) oraz pomysły nauczycieli (33/40), zajmują się tym, co jest ważne (33/40) i ich interesuje (31/40) - wykresy 6j - 9j.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

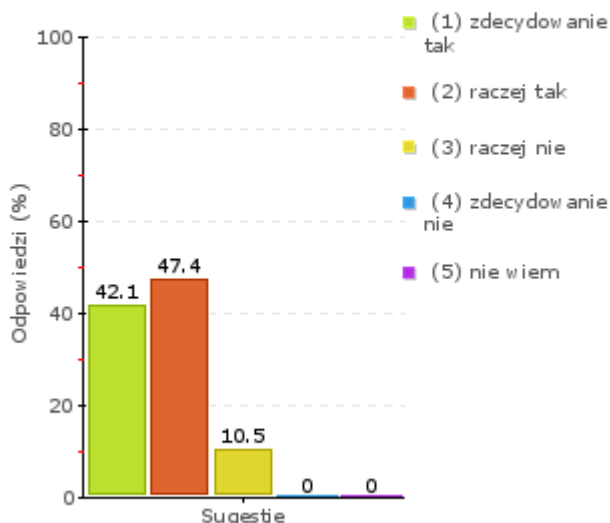
Liczebność: 40



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

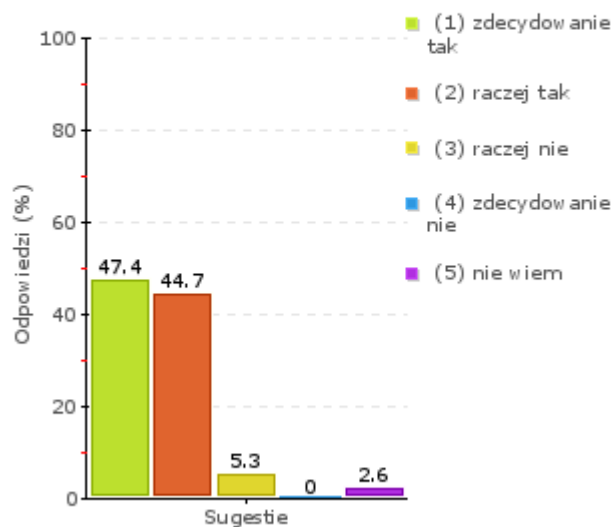
Liczebność: 40



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

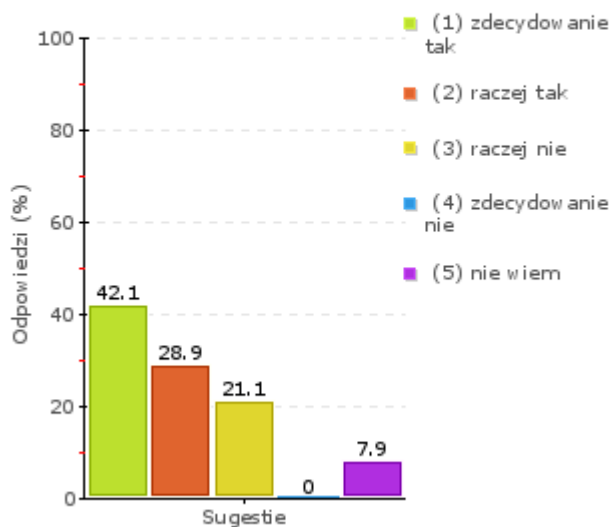
Liczebność: 40



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

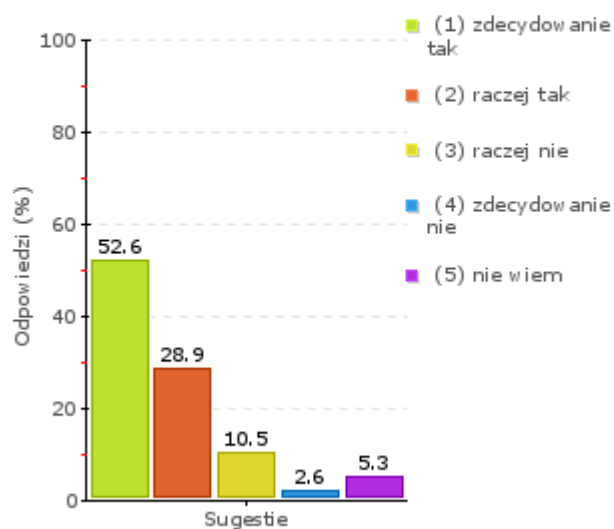
Liczebność: 40



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

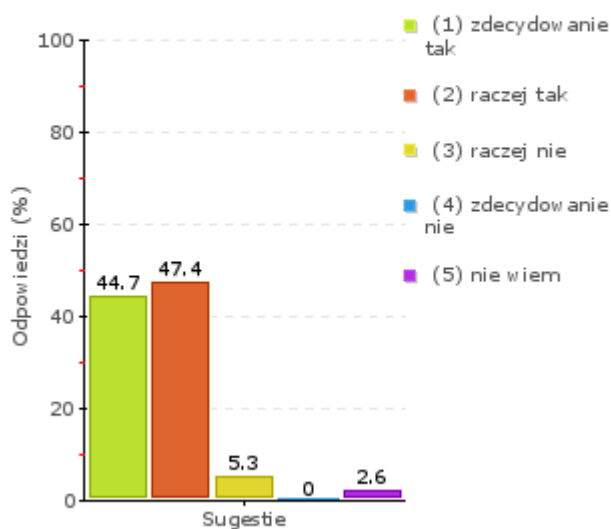
Liczebność: 40



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

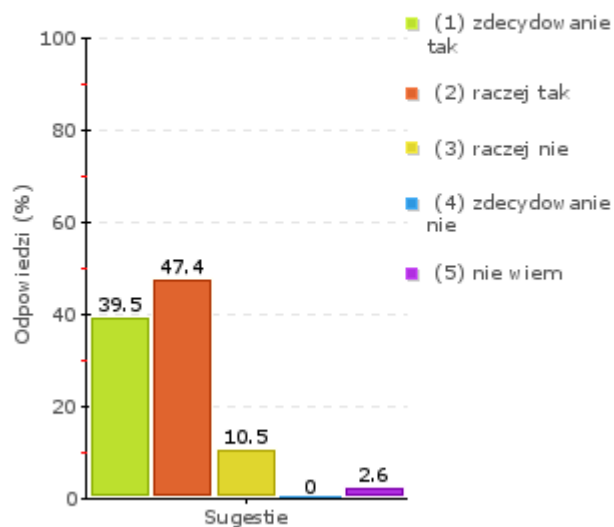
Liczebność: 40



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

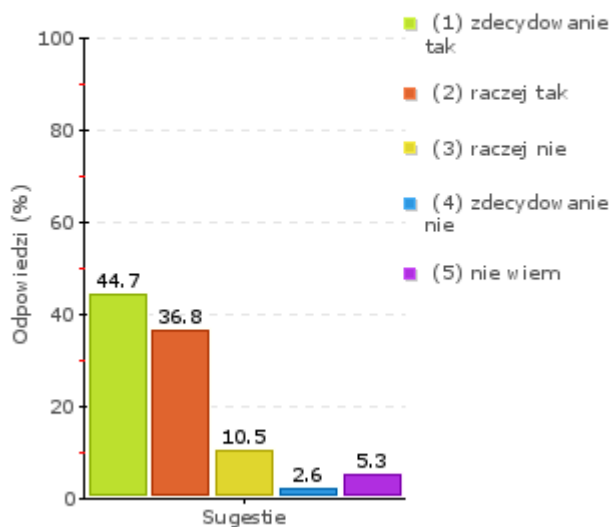
Liczebność: 40



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

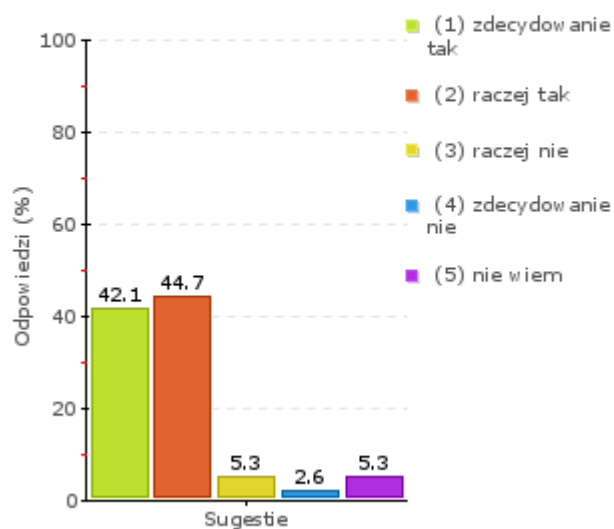
Liczebność: 40



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas, AMS

Liczebność: 40



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz środowiska lokalnego oraz własnego rozwoju.

Według nauczycieli uczniowie zgłaszają swoje propozycje działań, kierując je bezpośrednio do opiekuna samorządu uczniowskiego, wychowawców, a także psychologa szkolnego i chcą mieć wpływ na to, co dzieje się w szkole. Jako przykłady podali: uroczystości okolicznościowe (np. Dzień Kobiet w szkole), organizację tematycznych dyskotek szkolnych, przygotowanie przez kl. V otrzęsin klas 4, "szczęśliwy numer" - informacja pojawia się każdego dnia na tablicy Samorządu Uczniowskiego, 3 Factor.

Według uczniów ich pomysły są akceptowane i realizowane, a jako przykłady (oprócz wymienionych przez nauczycieli) podali: konkurs "Nauczyciel z dzieciństwa", "Noc filmową" w szkole oraz uruchomienie radiowęzła. Uczniowie wskazali, że w realizacji ich pomysłów wspierają ich wychowawcy i rodzice, a w działania zaangażowana jest najczęściej cała społeczność szkolna.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systematyczny i adekwatny do potrzeb uczniów i środowiska prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne. Z przeprowadzonych badań wynika, że szkoła jest dla uczniów miejscem bezpiecznym, do którego chętnie uczęszczają. Brak jest przejawów dyskryminacji, incydentalne są przypadki agresji. W tworzeniu i modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych partycypują rodzice i uczniowie, którzy czują się współodpowiedzialni za tworzenie w szkole przyjaznej atmosfery.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła diagnozuje potrzeby uczniów i środowiska lokalnego, a w odpowiedzi na nie podejmuje adekwatne działania z zakresu wychowania i profilaktyki.

Zdaniem rodziców program wychowawczy i profilaktyki dostosowane są do potrzeb dzieci. Dzieci mają w szkole zapewnione bezpieczeństwo, zarówno psychiczne jak i fizyczne, kształtowane są postawy patriotyzmu, tolerancji, wzajemnej pomocy i opieki. Duży nacisk położony jest na przeciwdziałanie agresji oraz uzależnieniom, promowanie zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie psychiczne. W tym celu w szkole organizuje się m.in. apele, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, warsztaty dla rodziców, tworzy się bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Szkoła realizuje także ideę wychowania przez sport, uzyskując certyfikat "Szkoła w Ruchu". W szkole prężnie działa Szkolny Klub Sportowy.

Rodzice przy tworzeniu programów otrzymują projekty przygotowane przez szkołę i mogą zgłaszać swoje uwagi i propozycje, a następnie program jest przyjmowany uchwałą rady rodziców. Rodzice podali, że do tegorocznych planów podali propozycje dotyczące zajęć dodatkowych, tematyki warsztatów artystycznych, harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych. Zdaniem rodziców i dyrektora szkoły programy tworzone są z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego. W odpowiedzi na potrzeby środowiska ustala się tematykę pedagogizacji rodziców, spotkań z psychologiem, planuje zajęcia poza terenem szkoły np. w bibliotece Klubu I-go Skrzydła Lotnictwa Taktycznego. Szkoła ściśle współpracuje z 21 Bazą Lotnictwa Taktycznego w Świdwinie. W odpowiedzi na potrzeby lokalnej społeczności organizuje imprezy, uroczystości, wolontariat szczególnie w zakresie pomocy osobom starszym. Usytuowanie placówki na terenie osiedla sprzyja utrzymaniu ścisłej współpracy z rodzicami, kontaktów z nimi. Od kilku lat obserwowany jest wzrost napływu rodzin o obniżonym statusie materialnym, rodzin dysfunkcyjnych, mających nadzór kuratora sądowego. Jednym z priorytetów szkoły jest udzielenie im wsparcia materialnego, a także pomocy w zakresie podnoszenia umiejętności wychowawczych. Szkoła informacje o potrzebach uczniów jak i środowiska lokalnego pozyskuje od wychowawców i nauczycieli, rodziców. Odbywa się to poprzez spotkania grupowe lub indywidualne, a także poprzez ankiety i sondy zamieszczone na stronie internetowej szkoły. Informacje o potrzebach pozyskiwane są także poprzez współpracę z instytucjami lokalnymi takimi jak MOPS, GOPS, PCPR, kuratorzy.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

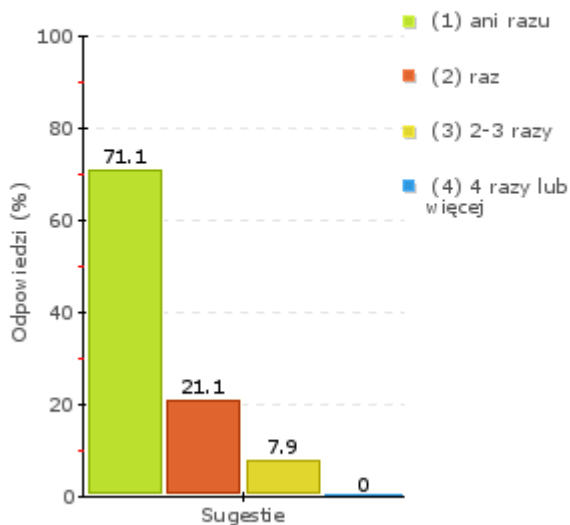
W szkole prowadzi się liczne działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, a o ich skuteczności świadczą wypowiedzi uczniów, wskazujące na sporadyczne przypadki stosowania w szkole agresji.

W opinii wszystkich badanych respondentów szkoła jest miejscem bezpiecznym. W szkole w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa wprowadzono na zewnątrz monitoring wizyjny, w trakcie przerw nauczyciele pełnią dyżury, natomiast przy wejściu do szkoły dyżury pełnią przez okres otwarcia szkoły pracownicy niepedagogiczni, schody mają oznakowania ułatwiające poruszanie się. Ponadto w szkole w celu zwiększenia bezpieczeństwa, szczególnie uczniów młodszych, przeznaczono dwa pomieszczenia na świetlice szkolną, wprowadzono zmiany w rozmieszczeniu sal lekcyjnych i biblioteki. Dla dzieci, które dojeżdżają spoza obwodu zapewniono opiekę nauczyciela przy przejściu z przystanku autobusowego do budynku szkoły i z powrotem. W szkole prowadzi się działania profilaktyczne we współpracy z policją i strażą miejską. Policja wspólnie ze szkołą uczestniczy w programie "Razem przeciw razem". Dzieci mają zapewnioną pomoc pedagoga i psychologa szkolnego. Szkoła uzyskała certyfikat "Bezpiecznej szkoły".

Placówka systematycznie przeprowadza alarmy próbne oraz przeglądy techniczne budynków, a informacje o stanie szkoły przekazuje do organu prowadzącego, który monitoruje przeglądy, planuje remonty i inwestycje. Organ prowadzący, co 5 lat prowadzi w szkołach zewnętrzne badania dotyczące potrzeb i oczekiwań, także w zakresie bezpieczeństwa i na tej podstawie wdraża realizację programów profilaktycznych. Wszyscy uczniowie klas I - III podali w wywiadzie, że szkoła jest dla nich miejscem bezpiecznym, gdzie zawsze mają zapewnioną opiekę nauczycieli i pomoc starszych kolegów. Uczniowie w ankietach wskazali na pojedyncze przypadki, kiedy ukradziono im jakiś przedmiot, zmuszano do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy (wykresy 1j - 2j), obrażano ich za pomocą telefonów komórkowych (wykres 6j) lub umyślnie zniszczono jego rzecz (wykres 8j). Z 40 ankietowanych uczniów 8 podało, że 2 - 3 razy lub więcej obrażani byli przez innych uczniów, poprzez używanie w stosunku do nich nieprzyjemnych wyzwisk (wykres 3j), sporadycznie wskazywano na zachowania uczniów, które przez ankietowanych odbierane były jako nieprzyjemne (wykres 4j). Z 40 ankietowanych uczniów 8 podało, że były przypadki kiedy czuli się wykluczeni z grupy (wykres 5j), 10 uczniów wskazało, że ktoś umyślnie uderzył ich, przy czym 5 uczniów podało, że miało to miejsce 4 razy lub więcej (wykres 7j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

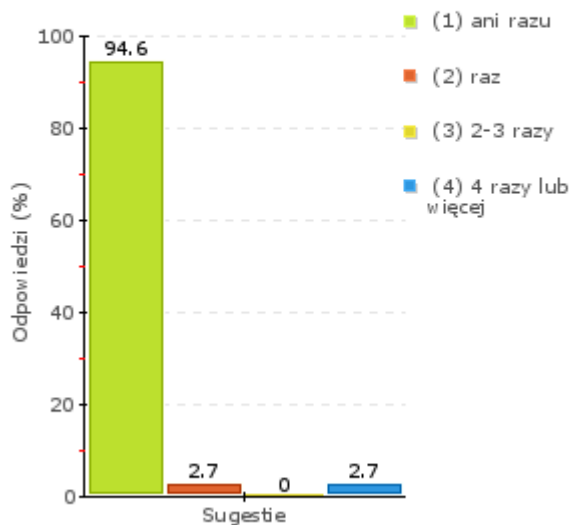
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

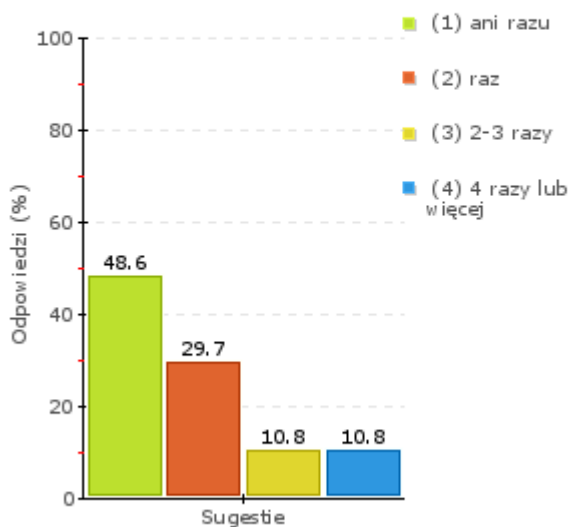
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

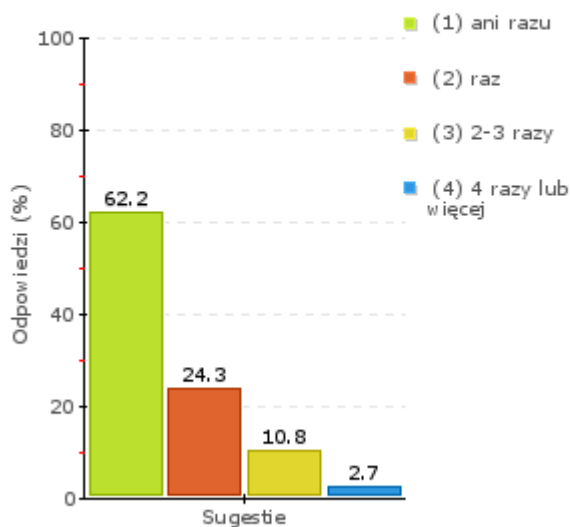
Liczebność: 40



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

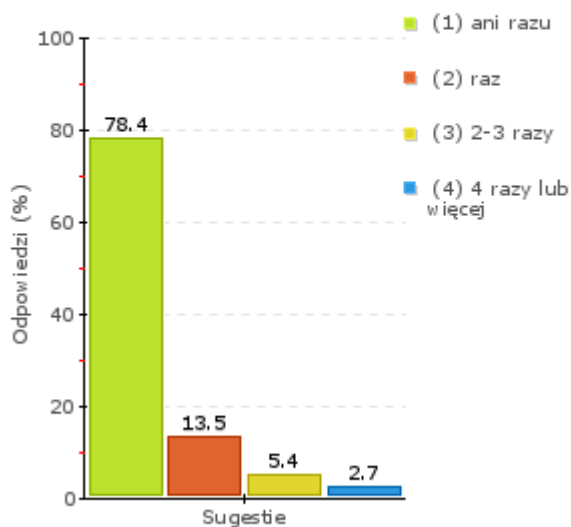
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

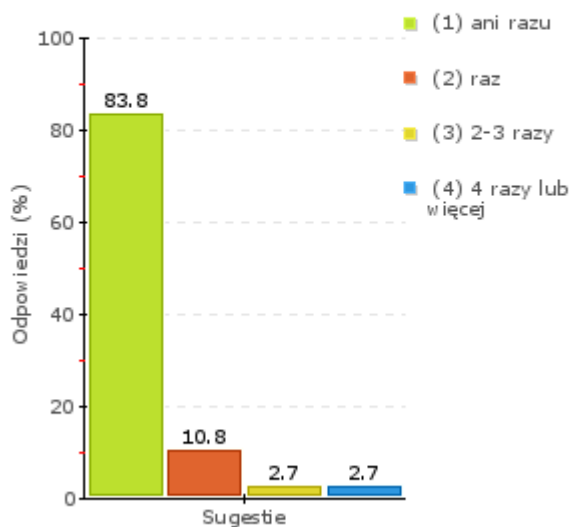
Liczebność: 40



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

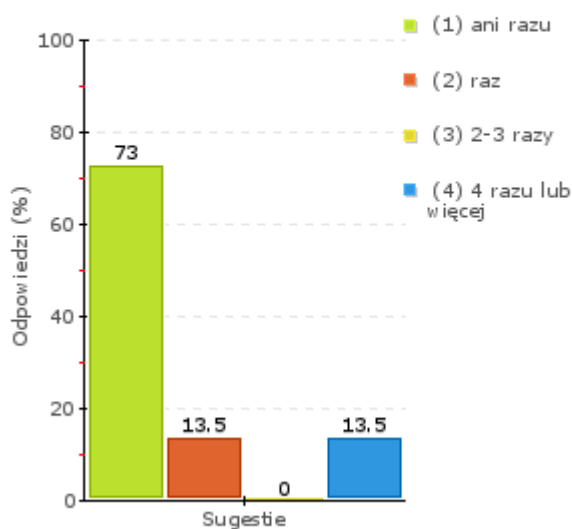
Liczebność: 40



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

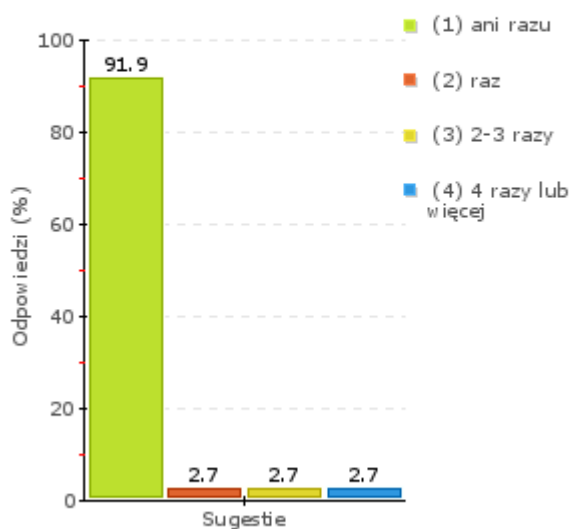
Liczebność: 40



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 40



Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

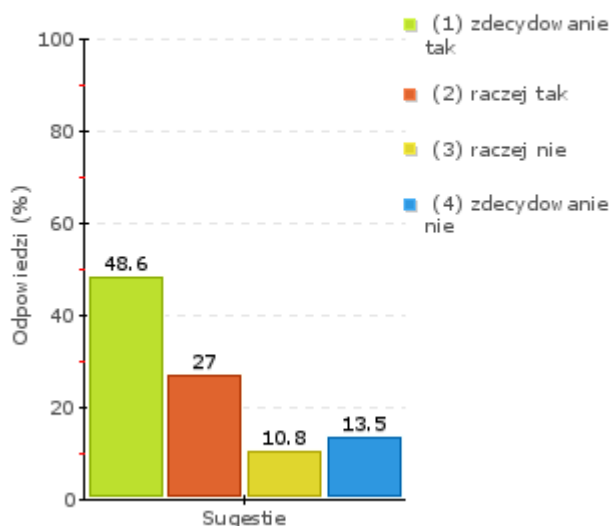
Zasady postępowania i współzycia w szkole oparte są na wzajemnym szacunku i życzliwości. Uczniowie jak i rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących obowiązujących norm i zasad.

Rodzice podali w ankietach, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od ich dziecka oraz na zasady obowiązujące w jego klasie (wykres 2j, 3j). Większość ankietowanych uczniów (28/40) wskazuje, że ma wpływ na obowiązujące w szkole zasady, 9 uczniów nie podziela tego zdania (wykres 1j). Z wywiadów przeprowadzonych z uczniami i rodzicami, wynika, że w szkole wspólnie ustala się obowiązujące normy i zasady zachowania m.in. poprzez debatę dotyczącą koncepcji pracy szkoły, w tym tworzenie modelu absolwenta. Nauczyciele współpracują z rodzicami w celu ustalenia jednolitych oddziaływań wychowawczych, rodzice zapraszani są do udziału w życiu klasy i szkoły, dzielenia się swoimi pomysłami. Wychowawca wspólnie z uczniami ustala klasowe kodeksy zachowania.

W szkole obowiązują następujące wartości i normy dotyczące zasad postępowania oraz współzycia: tolerancja, kultura osobista, godność, patriotyzm, dbałość o tradycje, przyjaźń, uczciwość, dążenie do wszechstronnego rozwoju uczniów. Obowiązująca norma jest poszerzanie informacji o otaczającym świecie, umiejętne ich wykorzystywanie oraz dzielenie się z innymi, dbanie o klimat bezpieczeństwa i pozytywnych relacji międzyludzkich, troska o zdrowie psychiczne i fizyczne innych, dbałość o ład i porządek, mienie szkoły, własne oraz innych, szacunek wobec poglądów, zachowania i cech innych ludzi, wzajemna pomoc, schludny i estetyczny wygląd, dbałość o kulturę słowa, szacunek wobec godności i nietykalności osobistej uczniów oraz innych, pielęgnowanie wartości narodowych, kulturowych, tradycji.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

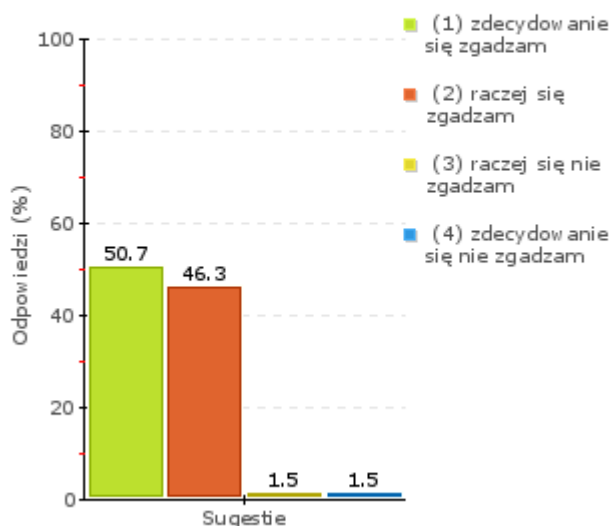
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole.
AR

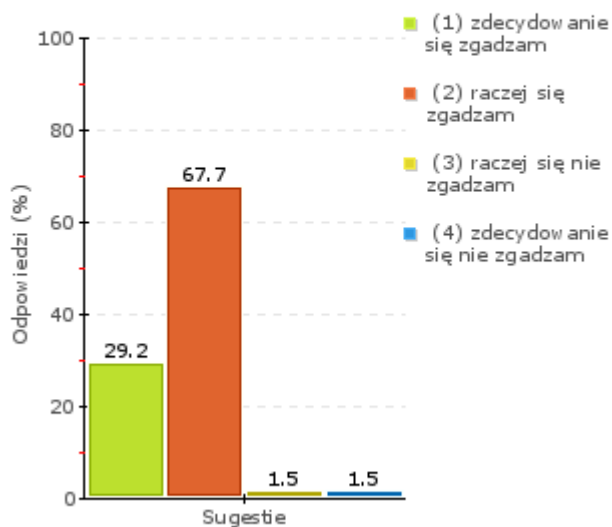
Liczebność: 68



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 68



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji uczniów, a nauczyciele prowadzą w tym zakresie szereg różnorodnych działań, które mają charakter profilaktyczny.

Nauczyciele, rodzice jak i uczniowie wskazują, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów. W szkole prowadzi się działania antydyskryminacyjne, które mają charakter profilaktyczny. Nauczyciele podejmowali w szkole działania antydyskryminacyjne z uwagi na płeć, religię, kolor skóry, pochodzenie społeczne, status ekonomiczny, niepełnosprawność, wiek. Do takich działań można zaliczyć:

- działalność Szkolnego koła PCK, organizowanie i udział w akcjach charytatywnych " Zakrętki dla Zuzi", "Nie jesteś sam", "Podziel się posiłkiem" oraz wspieranie misji "Pomoc Dzieciom z Afryki",
- aktywny udział w "Dniu Godności Osób Niepełnosprawnych" w ramach współpracy ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno - Wychowawczym w Sławoborzu,
- spotkania integracyjne z podopiecznymi Diennej Świetlicy Terapeutycznej w Świdwinie i odwiedzanie osób starszych objętych pomocą Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej,
- organizowanie spotkań i warsztatów z psychologiem na temat rozwijania wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- pogadanki na lekcjach dotyczące różnic kulturowych i wyznaniowych oraz spotkania uczniów z pracownicą szkoły, która pochodzi z Togo w celu poznania kultury i obyczajów tego kraju,
- pedagogizacja rodziców uczniów klas I - III w zakresie rozwijania wśród dzieci empatii i tolerancji.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne podlegają analizie, a wypracowane na tej podstawie wnioski służą do wprowadzania nowych rozwiązań.

W szkole prowadzi się analizę działań wychowawczych poprzez ewaluację programu wychowawczego i profilaktyki, ocenę działań wychowawczych podczas spotkań zespołów wychowawczych. Analizy oddziaływań wychowawczych przeprowadza się również poprzez rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami oraz rodzicami. Analizy dotyczyły absencji, relacji w grupie rówieśniczej, zespole klasowym i pomiędzy klasami, niewłaściwych zachowań uczniów podczas zajęć szkolnych, przerw śródlekcyjnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych, przemocy i agresji słownej w relacji uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel/pracownik szkoły. Analizy te prowadzone są cyklicznie, a także w miarę potrzeb, tj. przed każdym zebraniem z rodzicami, przed zakończeniem semestru i roku szkolnego, częściej w przypadku uczniów sprawiających trudności wychowawcze i objętych szczególnym nadzorem wychowawcy. W skutek przeprowadzonych analiz objęto dodatkową opieką m.in. psychologa uczniów mających problemy z właściwym zachowaniem, wdrożono pomoc koleżeńską, wprowadzono program profilaktyczny "Tolerancja w szkole". Dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych, zaplanowano warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców, wprowadzono zeszyty samooceny uczniów klas IV - VI.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Uczniowie i ich rodzice uczestniczą w modyfikacji oddziaływań wychowawczych prowadzonych w szkole.

Z informacji pozyskanych podczas badania wynika, że w szkole modyfikacja oddziaływań wychowawczych odbywa się przy udziale uczniów i ich rodziców. Zarówno nauczyciele, uczniowie jak i rodzice podają, że w szkole na wspólnej debacie wypracowuje się model absolwenta, zasady i normy obowiązujące w szkole. Na spotkaniach klasowych rodzice i uczniowie zgłaszają swoje propozycje do planu działań wychowawcy klasy. Wspólnie ustala się harmonogram imprez szkolnych, wycieczek klasowych. Uczniowie zgłosili propozycję "nocki filmowej", "dnia kolorów", "szczęśliwego numerka".

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzona jest diagnoza możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych uczniów. Organizowane w szkole zajęcia rozwijające i dodatkowe dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju, dostosowane są do potrzeb uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, że działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego i wpływem uczniów na przebieg procesu uczenia się nie mają charakteru powszechności. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele raczej udzielają rad i wsparcia w trudnych dla ich dzieci sytuacjach oraz prowadzą działania mające na celu przezwyciężanie trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

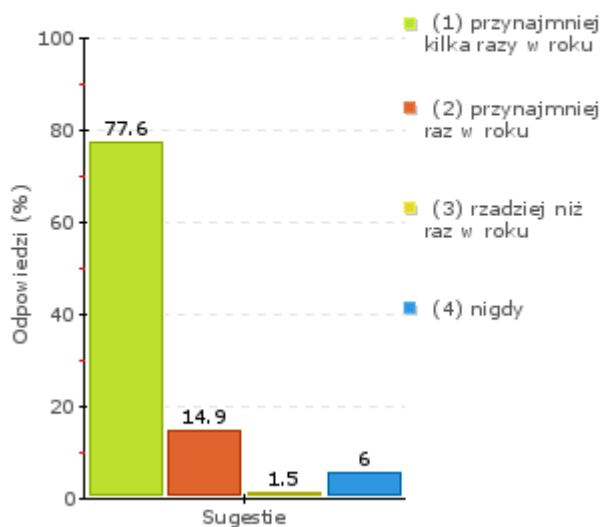
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi badania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów zarówno w sferze poznawczej jak i emocjonalnej.

W szkole rozpoznano w bieżącym roku szkolnym 62 uczniów potrzebujących wsparcia, głównie są to uczniowie z deficytem rozwojowym funkcji poznawczych, nadpobudliwi psychoruchowo oraz z zaburzeniami w sferze emocjonalno-społecznej. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali potrzebę akceptacji i osiągnięcia przez uczniów sukcesów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz uznania i szacunku. W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych nauczyciele prowadzą obserwacje wychowanków, rozmawiają z nimi i ich rodzicami, analizują dokumenty, a także przeprowadzają ankiety i testy sprawnościowe. Wykorzystują także informacje uzyskane od pielęgniarki szkolnej, kuratorów sądowych i pracowników ośrodków pomocy społecznej. Ankietowani rodzice raczej potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



Wykres 1j

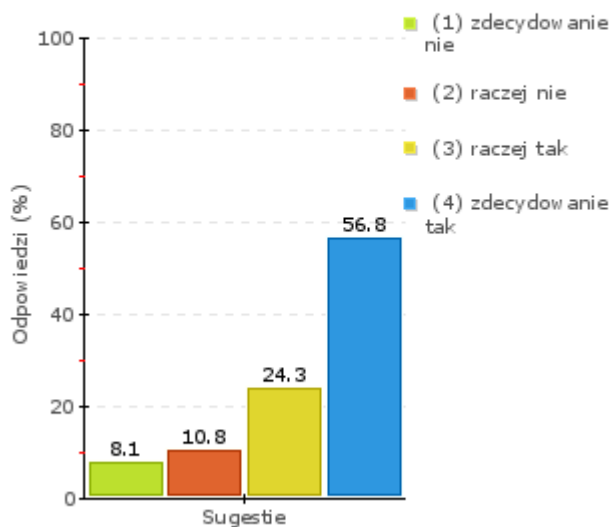
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole dostępna jest oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiadająca potrzebom i zainteresowaniom uczniów.

Uczniowie mają poczucie, że mogą rozwijać swoje uzdolnienia oraz wyrównywać występujące braki, a proponowana im oferta zajęć jest dla nich atrakcyjna. Zdaniem dyrektora szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych zwraca szczególną uwagę na zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych oraz rozwijanie świadomości kulturowej i kulturalnej uczniów. W zajęciach dodatkowych bierze udział większość dzieci. Niewielka grupa nie wykazuje chęci udziału w zajęciach ze względu na udział w zajęciach pozaszkolnych i brak zainteresowania ofertą szkoły. Szkoła oferuje zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, rewalidacyjne, terapii psychologicznej, korekcyjno - kompensacyjne, gimnastyki korekcyjnej oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia. Zdaniem dyrektora każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami objęty jest systemem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a według większości rodziców (56/68) zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Zdaniem ankietowanych uczniów zajęcia proponowane przez szkołę są dla nich interesujące (wykres 1j) i pomagają w nauce (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

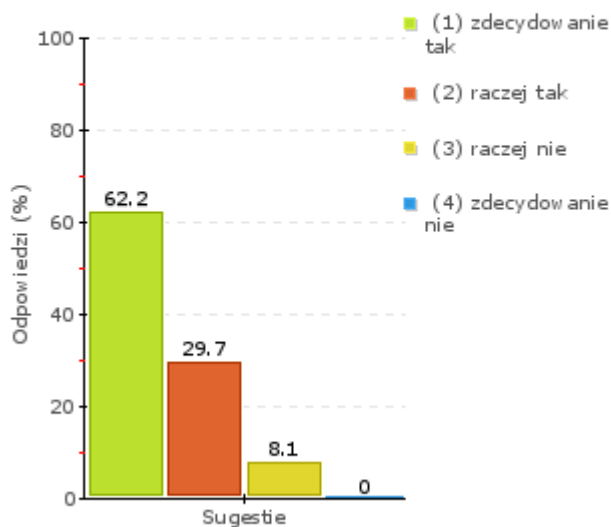
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

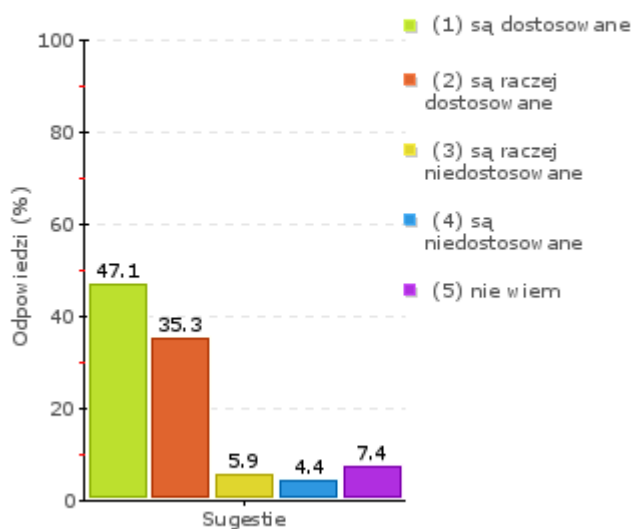
Liczebność: 40



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

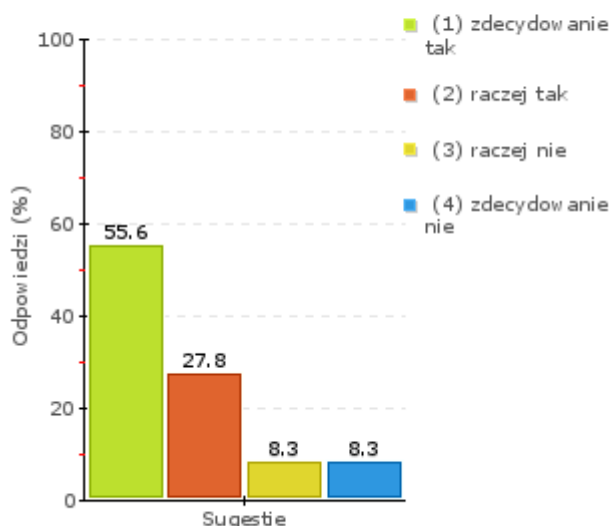
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole nie są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Na obserwowanych lekcjach wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, ale nie są one powszechne. Na zajęciach uczniowie byli motywowani pozytywnie, zachęceni do aktywności, ale aktywność dzieci na zajęciach była odpowiedzią na działania nauczyciela (pytanie nauczyciela - odpowiedź ucznia). Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (wykres 1j), ale w czasie zajęć nie mają wpływu na przebieg procesu uczenia się. Na zdecydowanej większości lekcji pracowali 45 minut w ławkach, również w klasach I-III.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole prowadzone są działania mające na celu przezwyciężanie trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, ich możliwości rozwojowe, sposób uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W tym celu współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, zgodnie z ich sytuacją społeczną i wynikającymi z niej potrzebami. Informacje o sytuacji społecznej uczniów są wykorzystywane w celu zwalczania dyskryminacji, np. bytowej i realizacji działań antydyskryminacyjnych, np. przeciwdziałaniu wykluczeniu z grup z uwagi na status społeczny. Z wypowiedzi rodziców wynika, iż działania podejmowane przez szkołę są efektywne i adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

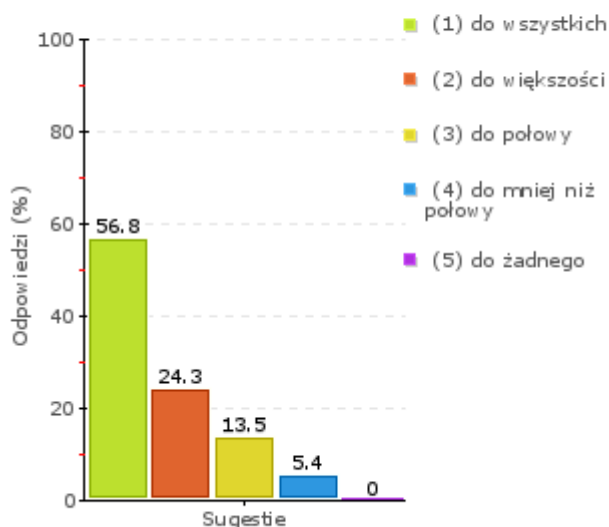
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice są zdania, że wsparcie otrzymane od nauczycieli odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych uczniów udzieliła odpowiedzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, natomiast uczniowie klas V nie są zdecydowani w tej wypowiedzi (wykresy 1j, 2j). W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a nauczyciele mówią im, że raczej mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j), jednak 4/40 uczniów jest przeciwnego zdania. Według rodziców nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się pojedyncze sytuacje, iż pomimo potrzeby nie otrzymali wsparcia (wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

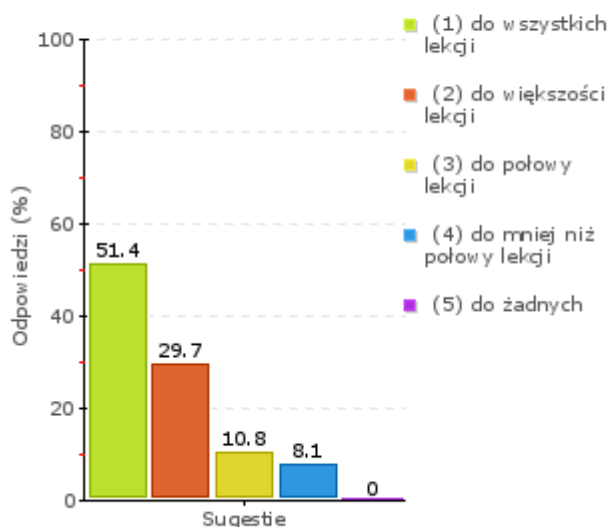
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

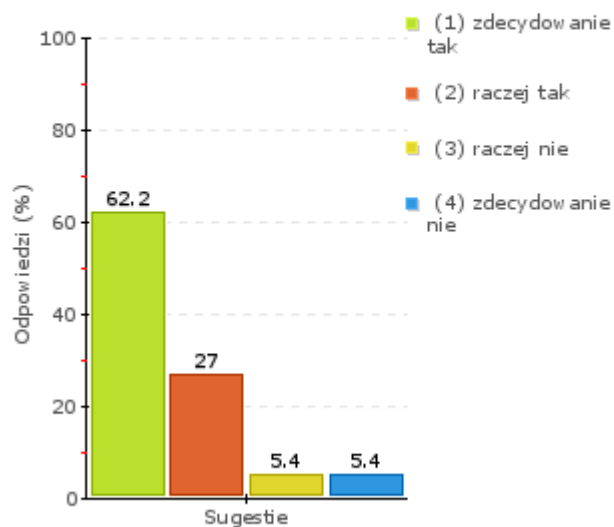
Liczebność: 40



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 40

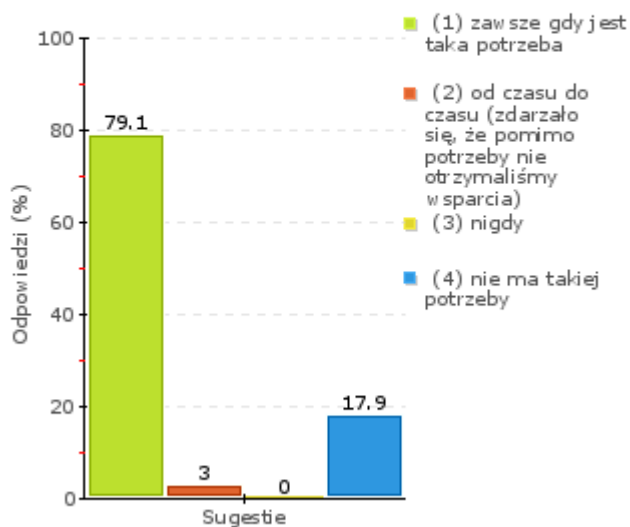


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 68



Wykres 4j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systematycznie współpracują ze sobą przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca ma charakter ciągły i odbywa się przede wszystkim w ramach zespołów międzyprzedmiotowych i zadaniowych. Na podstawie wspólnie wypracowanych ustaleń wdrażane są działania dydaktyczno - wychowawcze. Wszyscy nauczyciele deklarują, że pomagają sobie wzajemnie, w tym przy ewaluacji własnej pracy, a otrzymywana pomoc jest adekwatna do ich potrzeb i oczekiwań.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych na poziomie całej szkoły, w mniejszym stopniu na poziomie danego oddziału.

Nauczyciele podali, że angażują się przede wszystkim w pracę zespołów wychowawczych, międzyprzedmiotowych, szkoleniowych, zespołu uczącego w jednym oddziale, zespołu ds. ewaluacji (wykres 1w). Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli, wszyscy angażują się w pracę powołanych w szkole zespołów (wykres 1j). W szkole funkcjonują zespoły samokształceniowe, w skład których wchodzi nauczyciele poszczególnych etapów edukacji: przedszkolnej, pierwszego etapu edukacyjnego, drugiego etapu edukacyjnego, zespół do spraw promocji szkoły oraz zespół wychowawczy w skład którego wchodzi wszyscy wychowawcy, psycholog szkolny i dyrektor. Powołano zespoły zadaniowe np.: w przypadku realizacji uroczystości oraz przedsięwzięć szkolnych i o charakterze lokalnym. Są tworzone również zespoły ewaluacyjne.

Nauczyciele współpracują ze sobą przy:

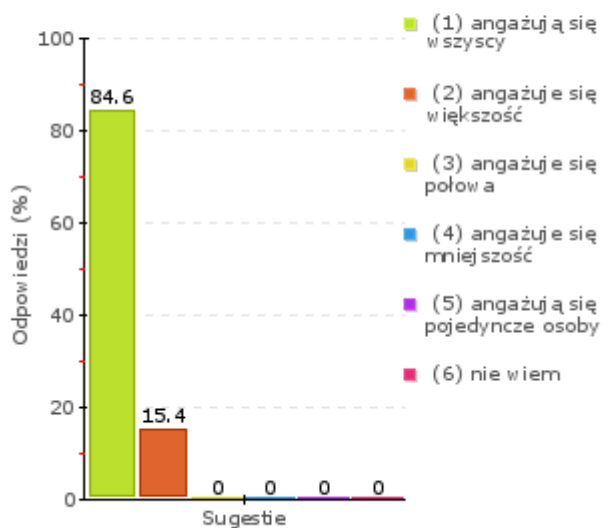
- organizacji i planowaniu procesów kształcenia,
- dokonywaniu cyklicznych analiz wyników,
- omawianiu postępów i ich braku,
- planowaniu zajęć wyrównawczych, spotkań z rodzicami, wyjazdów na wycieczki,
- dokonywaniu zmian w dokumentacji szkolnej dotyczącej działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Nauczyciele dokonują również analizy efektywności bieżącego przygotowania uczniów do zajęć, a co za tym idzie wyniki ich osiągnięć, które są następnie porównywane w odniesieniu do kolejnych semestrów. Nauczyciel bibliotekarz również współpracuje z nauczycielami uzgadniając z nimi potrzebę zakupu nowości wydawniczych, niezbędnych do pogłębiania ich wiedzy i umiejętności oraz wykorzystania podczas zajęć. Propaguje również nowości czytelnicze za pośrednictwem rady pedagogicznej, współpracuje przy organizacji imprez szkolnych, konkursów przedmiotowych, kiermaszy.

Nauczyciele podali w wywiadzie, że prowadząc zajęcia lekcyjne w danej klasie, wspólnie ustalają takie działania jak: organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, integrowanie treści międzyprzedmiotowych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele wspólnie planują i organizują proces kształcenia, analizują wyniki nauczania, tworzą wspólna strategię w zakresie oddziaływań wychowawczych, ustalają zajęcia wyrównawcze, spotkania z rodzicami, wycieczki.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

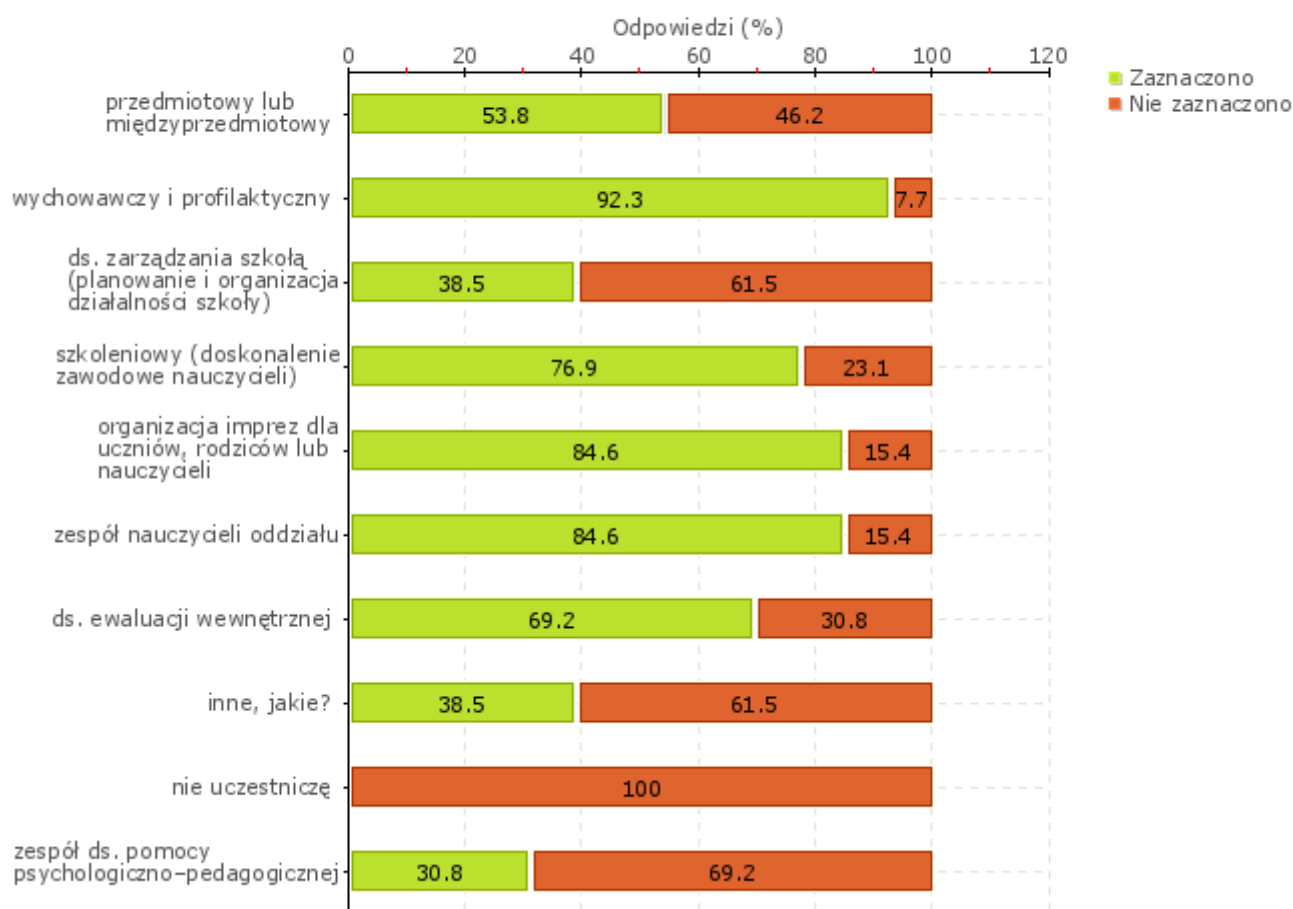
Liczebność: 13



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współdziałają ze sobą i w skuteczny sposób rozwiązują problemy dotyczące ich pracy w szkole.

Nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli najczęściej przy przygotowywaniu uroczystości i imprez szkolnych, wycieczek klasowych. Wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze, organizują pomoc psychologiczno - pedagogiczną. W ramach wymiany doświadczeń organizują "lekcje otwarte", dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach zewnętrznych, opracowują materiały dydaktyczne. Korzystają z pomocy innych np.: przy wykorzystaniu technologii informacyjnej. Zdaniem nauczycieli wspólne działania i okazywana pomoc koleżeńska przynoszą pozytywne efekty, co pozwala na efektywną pracę i skuteczne radzenie sobie z trudnościami.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

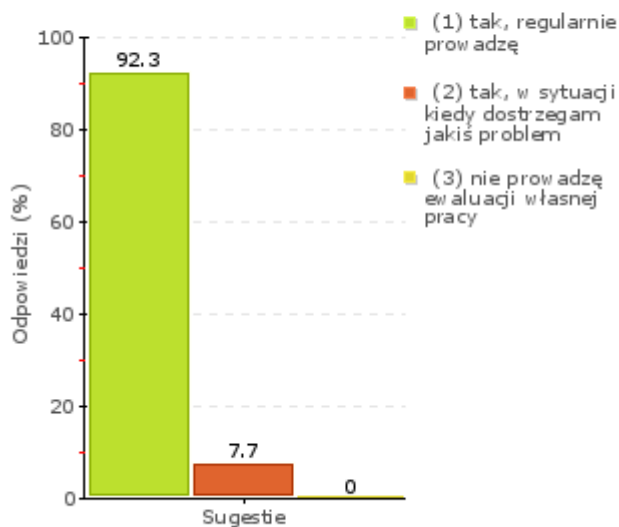
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele w sposób powszechny współpracują ze sobą przy ewaluacji własnej pracy. Pomoc otrzymywaną w tym zakresie oceniają jako przydatną do planowania dalszych działań.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że prowadzą ewaluację własnej pracy oraz (wykres 1j), że odbywa się to we współpracy z innymi nauczycielami (wykres 2j). W ciągu ostatniego roku nauczyciele ewaluacji poddawali najczęściej takie elementy własnej pracy jak: metody nauczania, umiejętność motywowania, inspirowania uczniów, efektywność podejmowanych działań wychowawczych, indywidualizację pracy z uczniem, tempo i intensywność pracy na lekcji. W ramach współpracy przy dokonywaniu ewaluacji własnej pracy nauczyciele w niewielkim stopniu określili zakres tej współpracy. W większości przypadków podawali przykłady wzajemnej współpracy przy działaniach, natomiast przy dokonywaniu ewaluacji własnej pracy podali wspólną analizę osiągnięć uczniów, wypracowanie narzędzi diagnostycznych oraz wniosków i rekomendacji z własnych badań (wykres 1o). Wszyscy nauczyciele pozytywnie ocenili własną współpracę w ramach prowadzenia ewaluacji swojej pracy.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

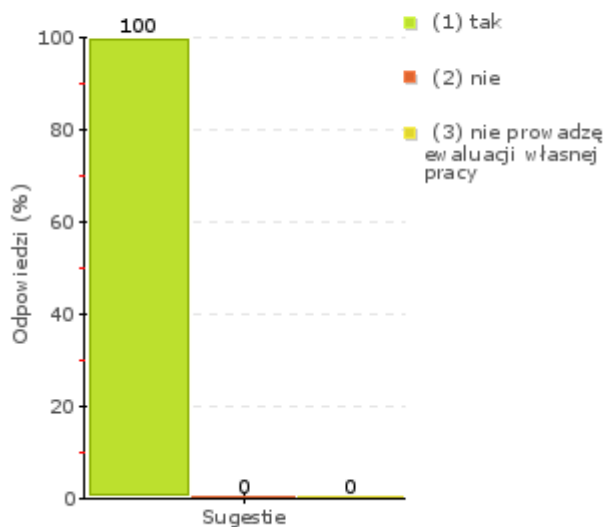
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

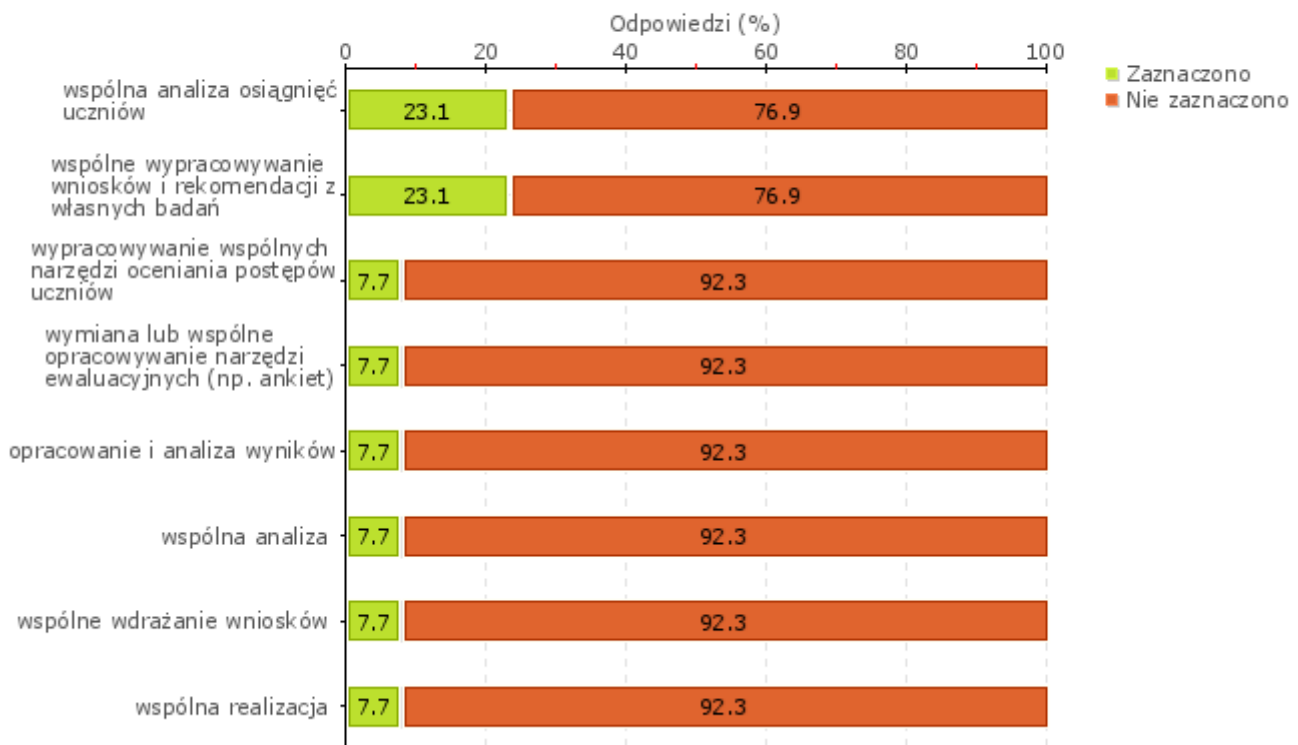
Liczebność: 13



Wykres 2j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Praca nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych ma charakter zespołowy, nauczyciele wspólnie podejmują decyzje dotyczące organizacji pracy dydaktyczno - wychowawczej.

W szkole pracuje się nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych m.in. poprzez analizę wyników sprawdzianu po klasie 6, analizę wyników sprawdzianu kompetencji w klasach 1-5. Nauczyciele podczas spotkań zespołów samokształceniowych mających często charakter warsztatowy, roboczy oraz doraźnych dyskutują i określają propozycje działań, które następnie są poruszane podczas rad pedagogicznych np. dokonując analizy wniosków po sprawdzianie klas 6 wypracowuje się metody i formy pracy, działania, które należy realizować, aby uczniowie odnieśli sukces.

W szkole na podstawie wspólnych ustaleń wprowadzono w ciągu ostatnich dwóch lat następujące zmiany obejmujące proces dydaktyczny i wychowawczy: zmiany w systemie oceniania, zmiany w programie wychowawczym i profilaktyki, zmiany w kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych, opracowanie koncepcji pracy szkoły. Wprowadzono nowy sposób informowania rodziców i uczniów o wnioskach ze sprawdzianu szóstoklasistów. Po comiesięcznych próbnym sprawdzianach wnioski do dalszej pracy przekazywane są dla uczniów i ich rodziców. Po próbnym sprawdzianie w styczniu i kwietniu odbywa się spotkanie "trójstronne", na którym wyniki oraz wnioski i rekomendacje omawiane są wspólnie z uczniem i jego rodzicami.

Wprowadzono system bezdzwonkowy, zajęcia teatralne w języku angielskim, wprowadzono szkolną akcję "Czytamy dzieciom", "Czytamy nastolatkom". Na poziomie jednej klasy nauczyciele doskonalą proces edukacyjny poprzez udział w lekcjach koleżeńskich, ewaluację własnej pracy, planowanie i wdrażanie projektów, konkursów, modyfikacje planów pracy.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat uczenia się i postawę uczenia się przez całe życie. Nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach i dają im możliwości pokazania rezultatów pracy, a uczniowie nie boją się popełniać błędów i zadawać pytań na lekcji. Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, wykorzystuje ją w sposób planowy do promowania wartości edukacji zarówno wśród uczniów, jak i rodziców. Działania podejmowane przez szkołę promują także wartości edukacji wśród różnych przedstawicieli społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W szkole prowadzone są działania w celu kształtowania pozytywnego klimatu dla uczenia się, zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, iż w szkole realizowane jest Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli. Opracowywany plan doskonalenia zawodowego uwzględnia potrzeby placówki oraz potrzeby indywidualne nauczycieli w zakresie kształcenia. Wiedzę pozyskaną w czasie szkoleń zewnętrznych nauczyciele przekazują podczas spotkań zespołów samokształceniowych oraz w trakcie posiedzeń rad pedagogicznych, prowadzą również zajęcia otwarte dla nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego i lekcje koleżeńskie.

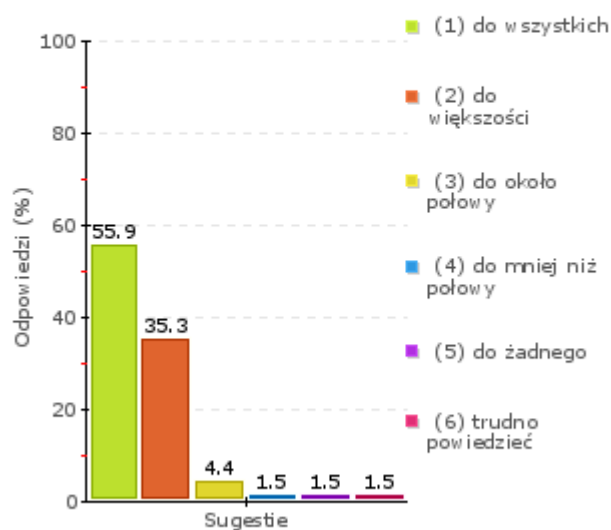
Nauczyciele pozyskują informację o losach absolwentów, m.in. poprzez zebranie informacji od rodziców, nauczycieli gimnazjów oraz w trakcie rozmów z absolwentami podczas organizowanych imprez. Informacje o sukcesach absolwentów i zdobytych nagrodach pochodzą często z lokalnej prasy i telewizji.

W trakcie zajęć nauczyciele dbają o prawidłowe relacje pomiędzy uczniami (wykres 1j), dają możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się, także wyrażają akceptację do inicjatyw i opinii uczniów oraz wykorzystują je w toku lekcji.

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 68



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W szkole systematycznie prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Uczniowie wypowiadający się w ankiecie "Moja szkoła" zadeklarowali, że raczej nie boją się zadawać pytań na lekcji (31/40) i popełniać błędów (28/40) - wykresy 1j-2j, dodali również, że nauczyciele raczej ich chwala (wykres 3j) i zachęcają do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji (wykres 4j), a także zachęcają do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane w czasie zajęć (wykres 5j). Podobne zdanie wyrazili uczniowie w ankiecie "Mój dzień" - większość ankietowanych uczniów (27/37) miała możliwość pokazania rezultatów swojej pracy innym uczniom (wykres 6j), w nieco mniejszym stopniu (24/37) uczniowie zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować w danym dniu na zajęciach (wykres 7j), przy czym 8 uczniów stwierdziło, iż nie zgłaszało pomysłu na żadnych zajęciach. Nauczyciele raczej zachęcali (23/37) uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 8j) i według uczniów to, co robili w czasie lekcji było ciekawe (wykres 9j).

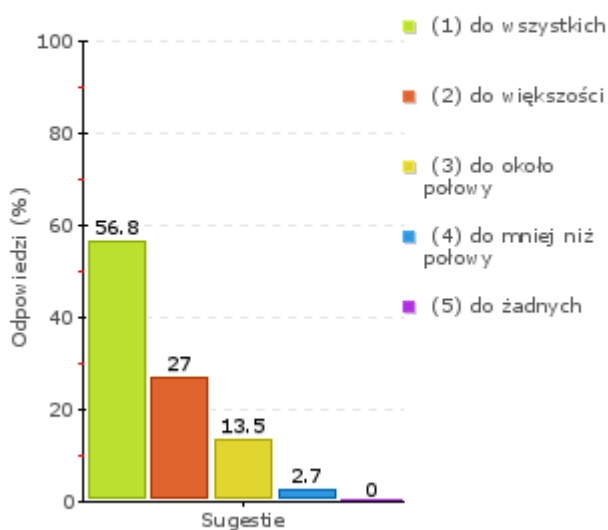
Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że starają się tworzyć sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze i podejmują działania mające na celu wykształcenia postawy uczenia się przez całe życie. Jako przykłady takich działań zostały wymienione:

- rozwijanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji z różnych źródeł: bibliotek, Internetu, prasy, lokalnych środków przekazu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z techniki informacyjnej,

- wyjazdy na wycieczki, rajdy, na których uczniowie poznają zabytki dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, znanymi osobami,
- stawianie za wzór absolwentów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach życia oraz czynny udział absolwentów w życiu szkoły,
- poznanie różnych zawodów poprzez spotkania z ich przedstawicielami m.in: straż pożarna, policja,
- spotkania umuzykalniające,
- organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych oraz udział uczniów w konkursach przygotowywanych przez organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

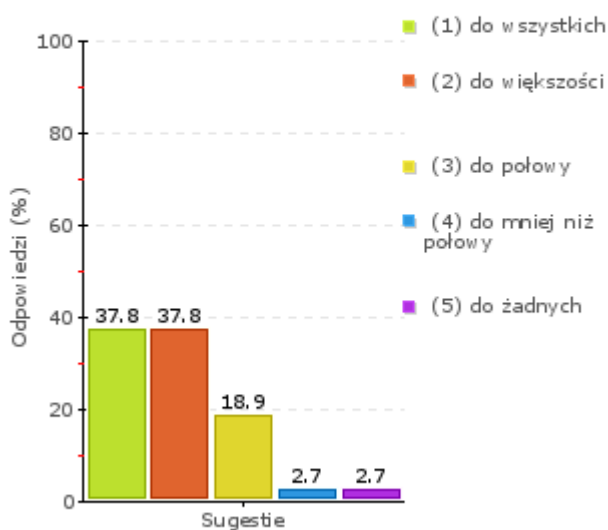
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

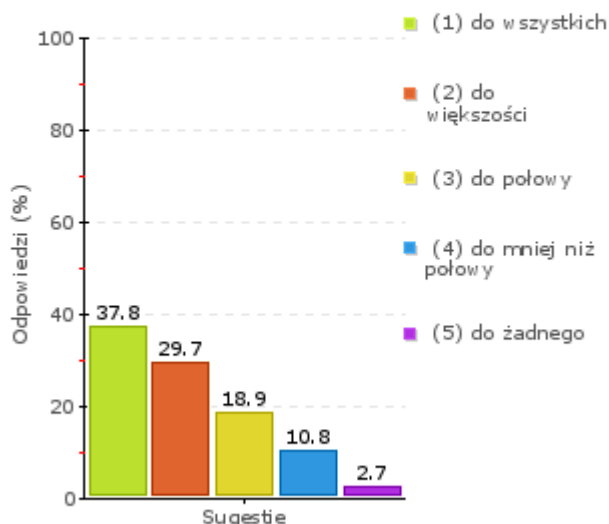
Liczebność: 40



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala, AMS

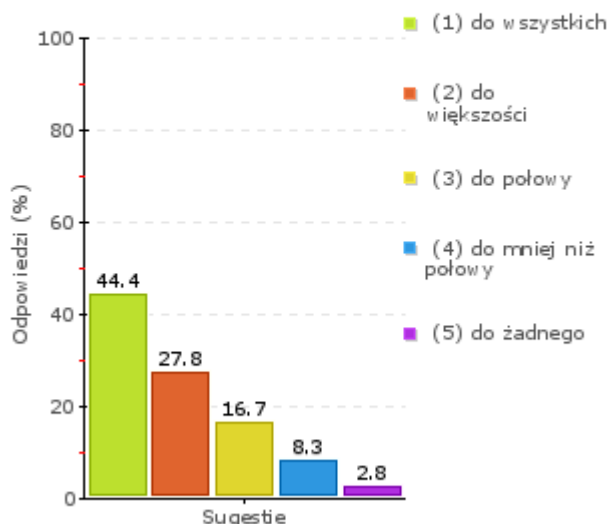
Liczebność: 40



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

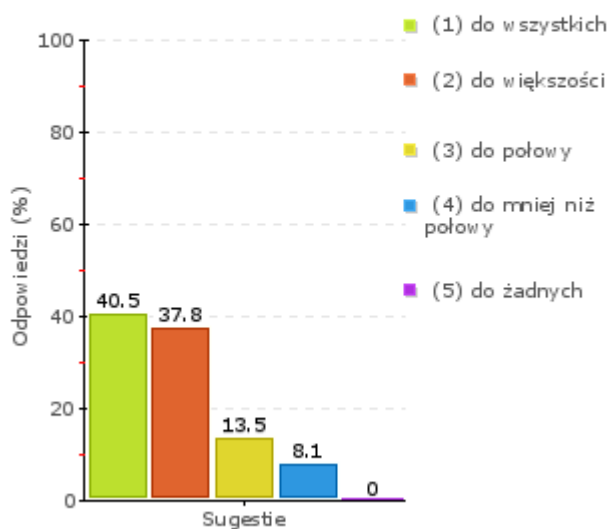
Liczebność: 40



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

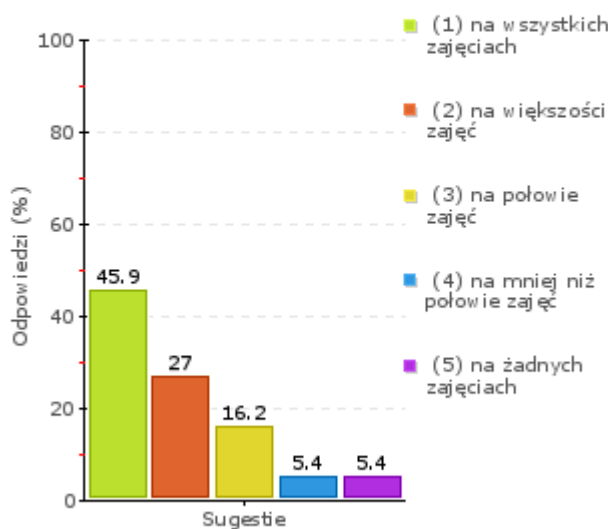
Liczebność: 40



Wykres 5j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

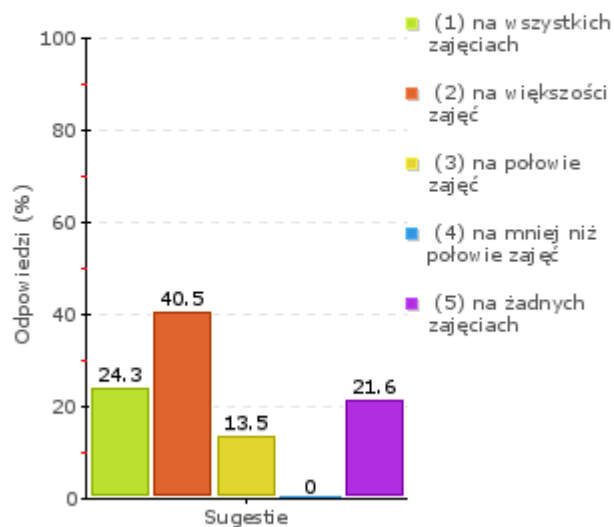
Liczebność: 37



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

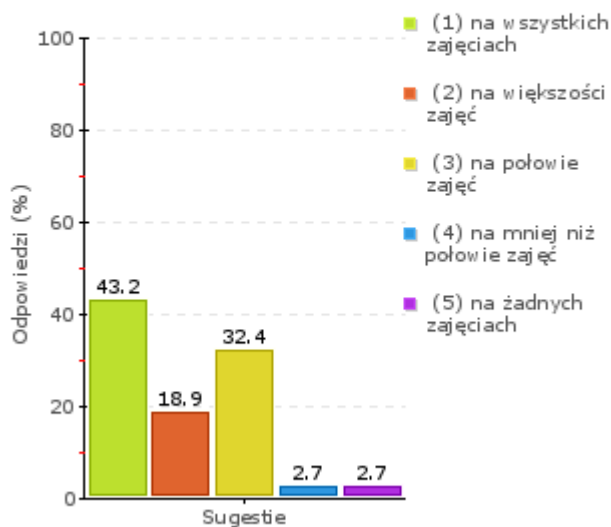
Liczebność: 37



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

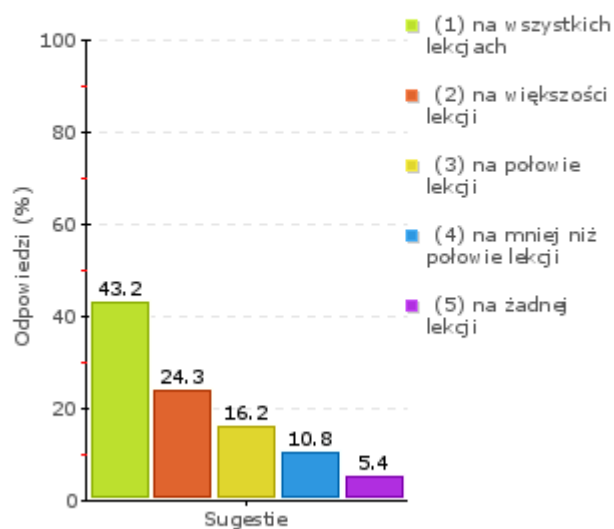
Liczebność: 37



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 37



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

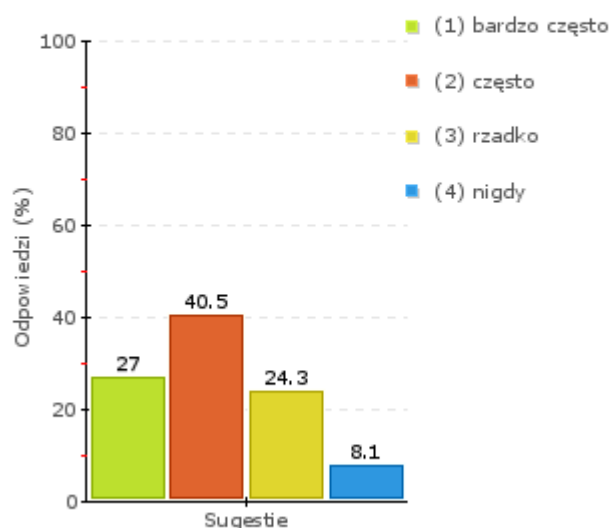
Z analizy zgromadzonych informacji wynika, że szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, i wykorzystuje ją do promowania wartości edukacji.

Zdaniem dyrektora wychowawcy zbierają informacje o tym, w jakim stopniu, wiedza i umiejętności nabyte w szkole pozwalają na dalszy rozwój uczniów. Nauczyciele na lekcjach powołują się na przykłady absolwentów, którzy osiągają sukcesy na kolejnym etapie edukacji i na ich przykładzie wskazują właściwe wzorce zachowania i postawy, zachęcają do wykonywania wysiłku, pokonywania trudności oraz zdobywania wiedzy. Stawiają absolwentów szkoły za wzór do naśladowania, co wpływa na wzrost motywacji uczniów do rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i talentów. Na bieżąco informują uczniów o sukcesach absolwentów. Z informacji od większości ankietowanych uczniów (25/40) wynika, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę, natomiast przeciwnego zdania jest 12 uczniów (wykres 1j).

Absolwenci swoimi wystęпами uatrakcyjniają imprezy i uroczystości organizowane w szkole. Są zapraszani w ramach szkolnej akcji "Czytamy dzieciom" i "Czytamy nastolatkom" jako osoby czytające np. Starosta Świdwiński. Rodzic- absolwent, druh wspiera działania szkolnej drużyny harcerskiej. Ponadto informacje o absolwentach zawarte są w kronice szkolnej, monografii szkoły, a ich sukcesy wyeksponowane są na szkolnych korytarzach (dyplomy, zdjęcia, puchary, medale) oraz na stronie internetowej szkoły. Zdobyte informacje o losach absolwentów służą także do określenia, czy aktualna oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów i daje możliwość dobrego przygotowania do kolejnych etapów edukacji.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Działania promujące wartość uczenia się, prowadzone przez szkołę, opierają się przede wszystkim na rozpowszechnianiu informacji o sukcesach uczniów zdolnych i skierowane są do uczniów i rodziców. W promocję wartości uczenia się włączani są uczniowie szkoły oraz absolwenci.

Szkoła prowadzi działania promujące wartość uczenia się skierowane szczególnie do uczniów. W ramach tych działań promuje się osiągnięcia uczniów poprzez umieszczanie ich sukcesów na tablicy ściennej, stronie internetowej, stronie Urzędu Miasta, prasie lokalnej. W szkole organizowane są lekcje otwarte (dla nauczycieli i rodziców), spotkania z ciekawymi osobami, warsztaty dla rodziców oraz cykliczne imprezy, na które zapraszani są goście z lokalnego środowiska. Według respondentów do działań promujących wartość edukacji należy także ująć możliwość uzyskania przez uczniów stypendium Burmistrza Miasta oraz wręczanie podziękowań i listów gratulacyjnych dla rodziców w trakcie uroczystego zakończenia roku szkolnego. Rodzice zwrócili także uwagę na udzielanie pochwał i wyróżnień dla dzieci na forum szkoły, a partnerzy podkreślili aktywny udział rodziców w życiu szkoły.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w różnorodny sposób pozyskiwane są od rodziców opinie dotyczące jej funkcjonowania. Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji w zakresie rozwoju uczniów, włączają się w działania proponowane przez szkołę oraz sami wychodzą ze swoimi inicjatywami. Rodzice w szkole postrzegani są jako partnerzy, z którymi wspólnie ustala się koncepcję pracy oraz model absolwenta. Aktywność rodziców przejawia się także poprzez współorganizowanie licznych uroczystości szkolnych, pikników integracyjnych. Rodzice wspierają nauczycieli podczas wycieczek szkolnych, zajęć na basenie lub wyjazdów na zieloną szkołę. W szkole wspólną decyzją nauczycieli i rodziców było wprowadzenie systemu bezdzwonkowego, zakaz używania przez uczniów telefonów komórkowych, wydłużenie godzin pracy świetlicy. Rodzice deklarują, że mają w szkole tworzone możliwości zgłaszania swoich propozycji i uwag, jednak nie wykorzystują tej możliwości w sposób powszechny.

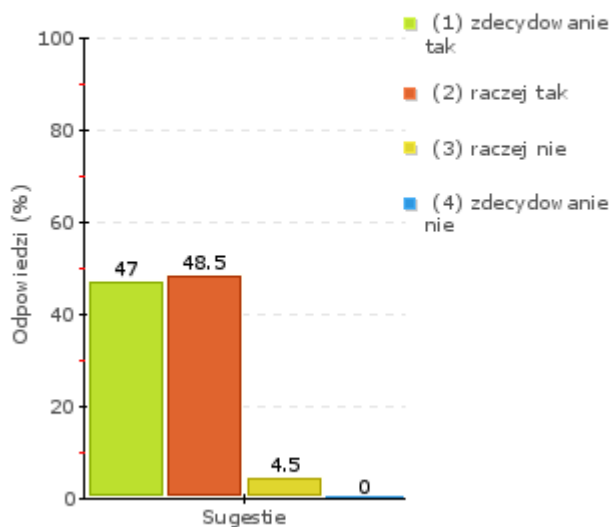
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła stwarza rodzicom możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat procesów zachodzących w szkole oraz podejmuje na tej podstawie działania.

Nauczyciele w ankiecie podają, że przy planowaniu działań w szkole, biorą pod uwagę opinie rodziców dotyczące koncepcji pracy, działań wychowawczych, procesów uczenia się, organizacji życia szkolnego oraz rozwoju zainteresowań. W mniejszym stopniu biorą pod uwagę opinie rodziców przy ocenianiu (8/13) oraz wyborze programów nauczania (2/13 nauczycieli). Ankietowani rodzice deklarują, że mają wiedzę, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swojego dziecka (wykres 1j). Rodzice wyrażają swoje opinie dotyczące organizacji uroczystości i imprez szkolnych, klasowych, wycieczek, wprowadzenia zajęć dodatkowych.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 68



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

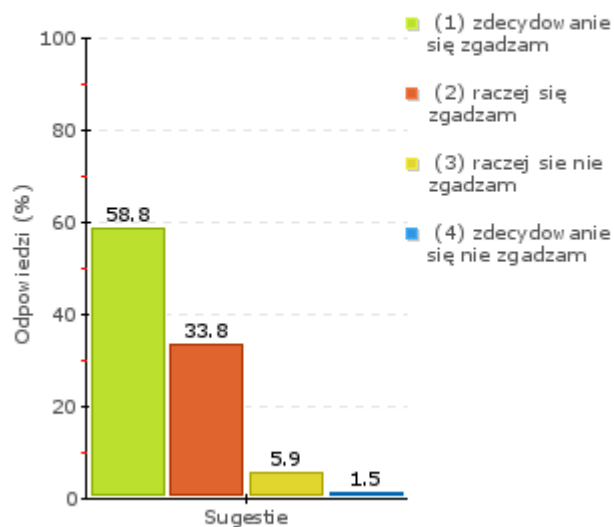
Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie zaspakajania potrzeb rozwojowych uczniów.

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele, w tym wychowawcy, rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka, służą im wsparciem i radą w sytuacjach trudnych (wykres 1j - 3j). Rodzice wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, wyjazdy na zawody sportowe. W klasach pierwszych wprowadzono "zeszyt czytań", w którym rodzice zobowiązani są zapisywać codziennie, ile czasu dziecko poświęciło w domu na czytanie. Rodzice pomagają nauczycielom opiekować się dziećmi w trakcie zajęć na basenie, wyjazdów do kina, teatru. Organizują uroczystości szkolne, bale, akcje charytatywne, wigilie, kiermasze świąteczne i pikniki integracyjne. W poszczególnych klasach organizują zabawy integracyjne, ogniska. Włączyli się aktywnie w akcję "Cała Polska czyta dzieciom". Rodzice uczestniczyli w zielonej szkole w Lipiu - przedsięwzięciu edukacyjno-wychowawczym mającym na celu rozwijanie świadomości ekologicznej, rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych a zarazem umocnienie pozytywnych relacji rówieśniczych.

Zdaniem rodziców, wspólnie podejmowane działania wspierają rozwój dzieci, które coraz chętniej czytają, wspólnie z rodzicami spędzają wolny czas, rozmawiają o swoich potrzebach i oczekiwaniach. W efekcie podejmowanych działań rodzice czują się współgospodarzami większości imprez szkolnych, aktywnie uczestniczą wraz ze swoimi dziećmi w życiu szkoły, co sprzyja wspólnej integracji.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

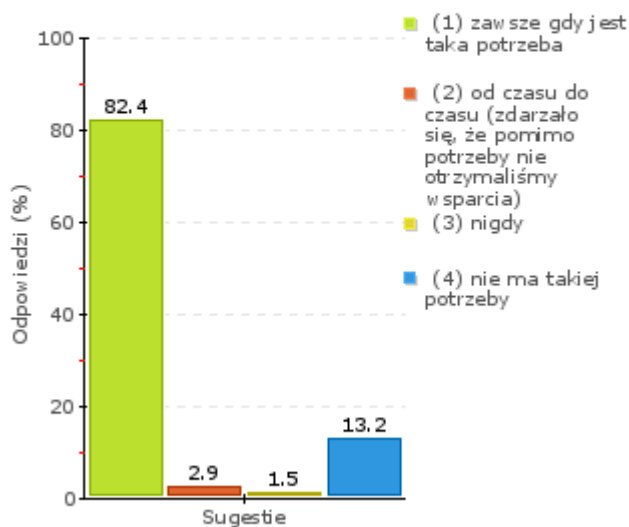
Liczebność: 68



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

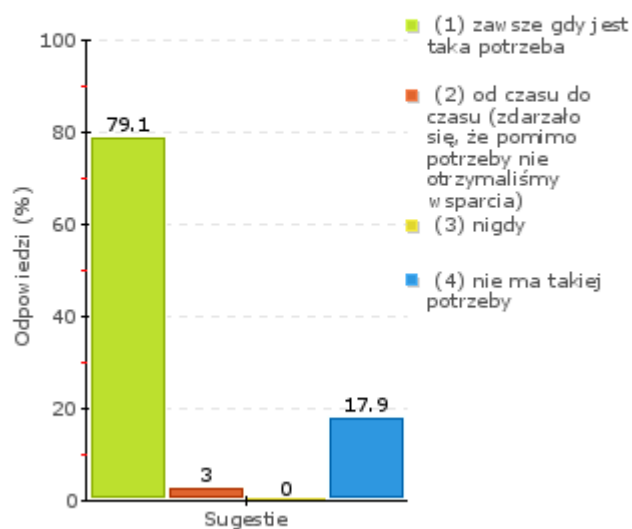
Liczebność: 68



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 68



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych dotyczących funkcjonowania szkoły.

W tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice wspólnie z nauczycielami podjęli decyzje dotyczące wprowadzenia systemu bezdzwonkowego, wydłużenia czasu pracy świetlicy, zakazu używania przez uczniów telefonów komórkowych. Rodzice wystąpili z propozycją zorganizowania dodatkowych zajęć języka polskiego, angielskiego i matematyki przed sprawdzianem klasy szóstej. Rada rodziców podjęła decyzję o remoncie i doposażeniu świetlicy, zakupie mebli do oddziału przedszkolnego.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła podejmuje działania zachęcające rodziców do zgłaszania swoich propozycji, jednakże zgłaszanie przez rodziców inicjatyw nie jest w szkole powszechne.

W szkole zachęca się rodziców do zgłaszania propozycji działań poprzez rozmowy na zebraniach z rodzicami, spotkaniach nauczycieli z radą rodziców, spotkania indywidualne, a także za pomocą zamieszczonej przy głównym wejściu skrzynki kontaktu oraz sondy na stronie internetowej szkoły np. dotyczącej wprowadzenia systemu bezdzwonkowego. Pomimo wskazanych powyżej możliwości, 39 z 68 ankietowanych rodziców podało, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie zgłaszało propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły. W szkole w celu opracowania koncepcji pracy szkoły zorganizowano wspólną debatę z udziałem rodziców i uczniów, w trakcie której wspólnie wypracowano model absolwenta. Z inicjatywy rodziców w szkole organizuje się bale, kiermasze, pikniki integracyjne, wycieczki.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są aktywni w trakcie działań i inicjatyw na rzecz lokalnego środowiska. Prowadzone są różnorodne akcje charytatywne oraz programy profilaktyczne, a także imprezy integrujące społeczność lokalną. Szkoła prowadzi systematyczne działania we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, dotyczące propagowania zachowań obywatelskich, patriotyzmu. Dzięki tej współpracy szkoła uzyskuje pomoc w działaniach wychowawczo-opiekuńczych, rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz pomoc materialną, sama natomiast wspiera środowisko lokalne poprzez udostępnienie swojej bazy lokalowej oraz promowanie współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego. Z przeprowadzonego badania wynika, że różnorodna współpraca jest skuteczna w procesie wspierania rozwoju uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Podejmowane przez szkołę działania zaspokajają potrzeby lokalnego środowiska.

Skierowane są głównie do uczniów i rodziców oraz przedstawicieli lokalnego środowiska. Jako najważniejsze potrzeby lokalnej społeczności przedstawiciele organu prowadzącego i partnerzy szkoły wymienili: integrację środowiska lokalnego poprzez organizację uroczystości oraz udział w uroczystościach lokalnych, w tym patriotycznych, a także prowadzenie akcji i kiermaszy świątecznych i udostępnianie terenów sportowych i placu zabaw. Związek pomiędzy danymi pochodzącymi od przedstawicieli organu prowadzącego i partnerów szkoły i działaniami podejmowanymi przez szkołę jest widoczny. Dotyczy współorganizowania imprez środowiskowych, np. Piknik Rodzinny, organizowania czasu wolnego dla dzieci, m.in. działania drużyny harcerskiej i uczniowskiego klubu sportowego, pomocy dla rodziców (Warsztaty dla rodziców "Trening umiejętności wychowawczych", Warsztaty dla rodziców z logopedą) oraz włączania się w akcje charytatywne i integracyjne i udostępniania terenów sportowych. Przedstawiciel organu prowadzącego zwrócił uwagę na otwartość szkoły i włączanie się w działania podejmowane przez inne jednostki.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w sposób systematyczny i celowy.

Zdaniem dyrektora szkoła prowadzi systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego następujące działania:

- stypendia dla najlepszych uczniów,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych,
- imprezy środowiskowe oraz organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- pomoc socjalna dla uczniów.

Partnerzy szkoły poinformowali, że we współpracy ze szkołą kilka razy w roku organizują działania profilaktyczne skierowane zarówno do dzieci jak i rodziców, np. "I Ty możesz zostać mistrzem", "Bezpieczna droga do szkoły", Szkoła dla Rodziców, organizują pomoc materialną dla uczniów, wyjazdy na rajdy harcerskie. W związku z lokalizacją szkoły oraz im. Lotników Polskich podkreślona została współpraca z 21 Bazą Lotnictwa Taktycznego, Klubem I Skrzydła Lotnictwa Taktycznego oraz Parafią wojskową w Świdwinie - podane działania dotyczą m.in zagospodarowania czasu wolnego poprzez organizację zajęć dodatkowych w klubie, wspólnym udziale i organizacji Pikniku Lotniczego w jednostce wojskowej oraz świąt szkolnych. Rodzice wymienili przykłady działań szkoły (wyjazdy do Ośrodka Edukacji Ekologicznej w Lipiu, akcje ekologiczne, wyjścia do jednostki wojskowej, straży pożarnej). Wszyscy respondenci podkreślają stałą i cykliczną współpracę szkoły, rodziców oraz instytucji lokalnych podczas organizacji uroczystości państwowych, patriotycznych, szkolnych i kościelnych.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez szkołę i organizacje lokalne wpływają na ich wzajemny rozwój.

Dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku szkoła uzyskuje pomoc w działaniach wychowawczo-opiekuńczych, przy organizacji szkoleń i warsztatów, rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz pomoc materialną. Szkoła wspiera środowisko lokalne poprzez udostępnienie swojej bazy lokalowej, organizację festynów i innych akcji oraz wspieranie akcji organizowanych przez Urząd Miasta i jednostkę wojskową. Podejmowane działania wpływają na poprawę wizerunku i promocję szkoły w środowisku lokalnym, dają możliwość zaprezentowania talentów i umiejętności uczniów, a udział w konkursach i przeglądach jest także promocją instytucji lokalnych, np. udział dzieci w Festiwalu Wojskowej Twórczości Dziecięcej w Kołobrzegu oraz udział szkolnego zespołu "Świetliki" w konkursie piosenki religijnej.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Szkoła we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego organizuje zajęcia, które pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.

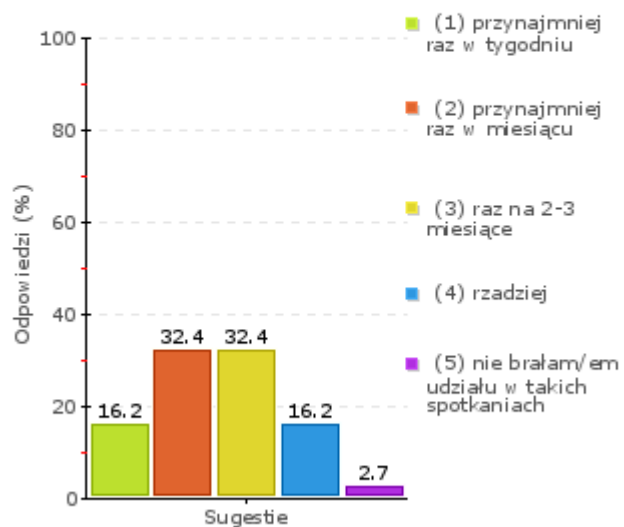
Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że najważniejszymi korzyściami, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku jest nabycie nowych umiejętności i rozwój relacji międzyludzkich, podnoszenie poziomu kultury osobistej dzieci, a także pomoc materialna. Podobnie stwierdzają rodzice, zwracając uwagę na kształcenie przez szkołę postawy obywatelskiej i patriotyzmu. Podstawa programowa realizowana jest również poza budynkiem szkoły - we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, m.in:

- wyjazdy i wycieczki szkolne do Ośrodków Kultury – bibliotek, muzeów, izb pamięci, skansenów, teatrów, kina, różnorodnych zakładów pracy,
- rajdy PTTK,
- wyjazdy na zawody sportowe, zajęcia basenowe, konkursy przedmiotowe i innego rodzaju,
- zajęcia w Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Lipiu i zajęcia terenowe z przyrody,
- lekcje historii w Izbie Pamięci Narodowej w Jednostce Wojskowej w Świdwinie,
- zajęcia w UM i Starostwie Powiatowym w zakresie struktury administracyjnej samorządów,
- współpraca wolontariuszy zrzeszonych w PCK podczas pomocy osobom starszym, niepełnosprawnym.

Z wypowiedzi uczniów, którzy brali udział w organizowanych przez szkołę zajęciach z ludźmi, organizacjami spoza szkoły (rys. 1j) wynika, że spotkania te są skuteczne w procesie wspierania rozwoju uczniów (rys. 2j). Uczniowie zwracają również uwagę na realizowanie tematyki zajęć poza szkołą, w najbliższym jej otoczeniu podczas wyjść w ramach jednostki lekcyjnej.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

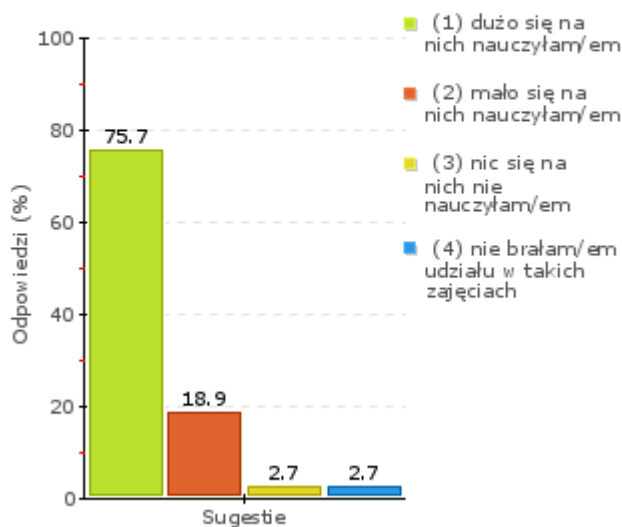
Liczebność: 40



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 40



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu po klasie VI, a wnioski do dalszej pracy przedstawiane są radzie pedagogicznej oraz rodzicom i uczniom podczas "spotkań trójstronnych". Na podstawie wniosków planowana jest przyszła praca w celu podniesieniu efektywności kształcenia. Zaplanowane działania są monitorowane i przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się oraz osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych. W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna oraz badanie losów absolwentów, co pozwala lepiej zrozumieć związki zachodzące między procesem nauczania, a przebiegiem dalszej nauki i karier zawodowych absolwentów, a w efekcie pozyskane informacje służą do wyeliminowania słabych stron pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzone są działania wynikające z wdrażania wniosków po analizie wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI oraz prowadzonych ewaluacji wewnętrznych. Wnioski z przeprowadzonych analiz są podstawą do planowania przyszłej pracy i służą podniesieniu efektywności kształcenia. W tym celu nauczyciele modyfikują metody nauczania i zwracają szczególną uwagę na zagadnienia, które w wyniku analiz uznano za słabe strony szkoły. Jako przykłady wdrożonych działań nauczyciele wymienili m.in.:

- zwiększenie częstotliwości zajęć z wykorzystaniem technologii informatycznych (tablice, projektory),
- doposażenie bazy materiałów dydaktycznych w bibliotece w celu wykorzystania ich do podniesienia atrakcyjności zajęć,
- formułowanie poleceń (dotyczących tych samych treści) na różne sposoby,
- położenie nacisku na zadania wykorzystujące wiedzę w praktyce,
- ćwiczenie technik samodzielnej pracy nad językiem np. korzystanie ze słowników, poprawianie własnych błędów,

W celu realizacji podejmowanych działań wdrożona jest ścisła współpraca z rodzicami oraz prowadzone są dla

uczniów zajęcia pozalekcyjne realizujące zagadnienia i umiejętności objęte sprawdzianem zewnętrznym. W tym zakresie prowadzone są spotkania "trójstronne", na których nauczyciele omawiają i przekazują wyniki sprawdzianu rodzicom i uczniom, ze wskazaniem mocnych stron dzieci oraz umiejętności wymagających dalszego doskonalenia na kolejnym etapie edukacyjnym.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania dalszej pracy.

Po zakończeniu analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz prowadzonych ewaluacji wewnętrznych przygotowane są wnioski prezentowane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Są one uwzględniane w planach pracy nauczycieli, a ich realizacja zostaje odnotowana w planie wynikowym oraz w dziennikach lekcyjnych. Wdrażanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej podlega monitorowaniu w formie:

- obserwacji zajęć,
- kontroli zapisów w dokumentacji nauczyciela oraz w dziennikach,
- przeprowadzonych rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacji spotkań z rodzicami
- porównania wyników comiesięcznych egzaminów próbnych.

Wyniki monitorowania podjętych działań są wykorzystywane w celu:

- indywidualizacji nauczania,
- wprowadzenia zmian przez nauczycieli w zakresie doboru treści kształcenia (poprzez zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na doskonalenie określonych umiejętności lub zróżnicowanie prac domowych dla uczniów),
- weryfikacji stosowanych metod, form pracy i doboru pomocy dydaktycznych,
- wprowadzenia modyfikacji działań szkoły w zakresie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

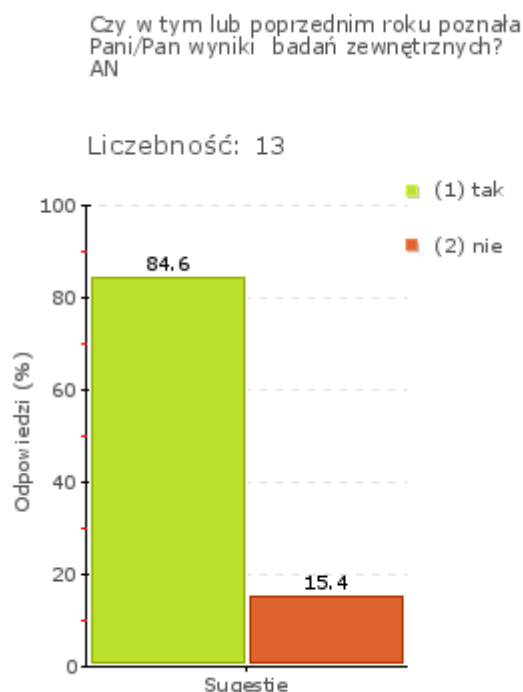
Podjęte działania były skuteczne i przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia się oraz osiągnięcia przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele, znają wyniki badań zewnętrznych i biorą je pod uwagę w swojej pracy.

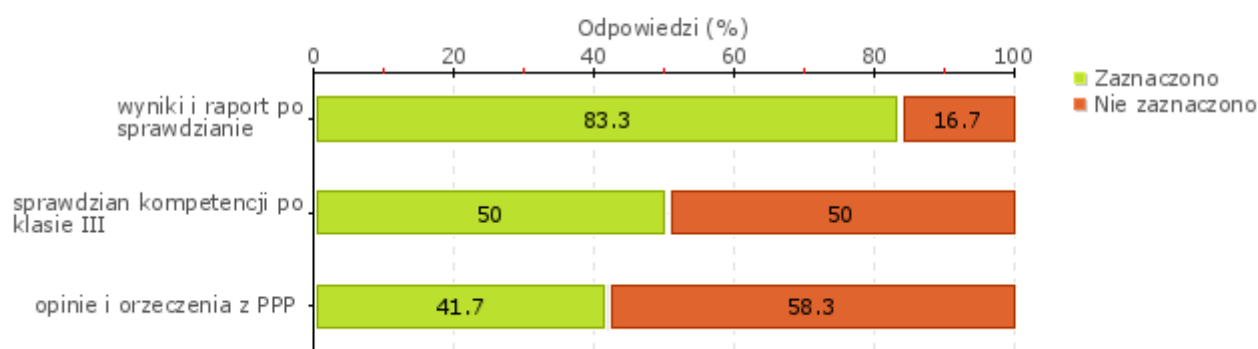
W szkole dyrektor przedstawia wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej. Są one również omawiane podczas posiedzeń zespołu wychowawczego oraz w czasie spotkań zespołów samokształceniowych. Prawie wszyscy nauczyciele (11/13) poznali wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Są to głównie analizy wyników sprawdzianu po klasie VI, Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów oraz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych (wykres 1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

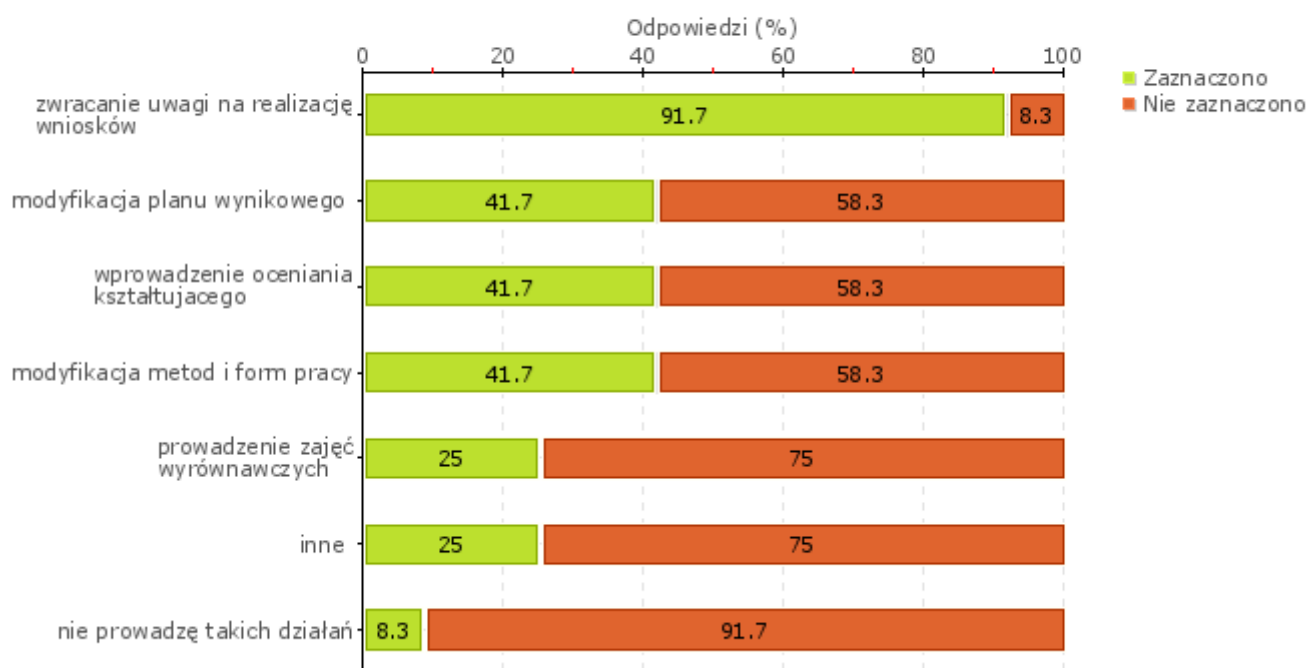
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele, planując swoją pracę, biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych, są to wyniki m.in. efektywności nauczania (przy wykorzystaniu publikacji i testów poszczególnych wydawnictw) oraz Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty. Uwzględniane są także wnioski i zalecenia wynikające z badań przeprowadzanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Na tej podstawie modyfikowane są formy i metody zajęć oraz dostosowanie do potrzeb uczniów materiału wymagającego utrwalenia. Nauczyciele wprowadzają również elementy oceniania kształtującego oraz modyfikują swoje plany wynikowe - przy czym 1 osoba stwierdza, iż nie prowadzi takich działań (wykres 10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania:

Szkoła prowadzi badania osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów, wykorzystywane do prowadzenia analiz zgodnie z aktualnymi potrzebami.

Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów - źródłem informacji są np.:

- rozmowy z nauczycielami gimnazjum;
- udział absolwentów w imprezach szkolnych takich jak: Drzwi otwarte szkoły, pikniki, spotkania Mikołajkowe;
- informacje przekazywane przez rodziców i młodsze rodzeństwo.

Ponadto informacje o uczniach zawarte są w kronice szkolnej, a z okazji Jubileuszu szkoły została stworzona monografia szkoły, w której zostały zamieszczone informacje o sukcesach i osiągnięciach absolwentów na przestrzeni lat. Szkoła umożliwia także absolwentom odbywanie praktyk studenckich.

Pozyskane informacje wykorzystywane są do prezentowania uczniom sylwetek absolwentów szkoły, ich osiągnięć, a w efekcie do motywowania ich do podejmowania wysiłku. Informacje na temat losów absolwentów wykorzystywane są również do analizy pracy nauczycieli i formułowania wniosków i wskazówek do dalszej pracy szkoły w celu doskonalenia efektów nauczania i wychowania.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Szkoła dzięki współpracy z organizacjami środowiska lokalnego ma możliwość uzyskania wsparcia w rozwoju i wzmocnieniu kompetencji społecznych u uczniów. Dyrektor zachęca nauczycieli do pracy zespołowej oraz jest skutecznym inicjatorem doskonalenia zawodowego podejmowanego przez nauczycieli. W szkole powołany został zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, a pozostała część nauczycieli włączana jest w jego pracę w zależności od potrzeb. Określone badania w zakresie ewaluacji wewnętrznej prowadzą wszyscy nauczyciele, równie powszechna jest realizacja wniosków po zakończonej analizie działań. Dyrektor szkoły, w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, podejmuje także działania, które mają na celu rozwój oferty szkoły oraz realizację działań podnoszących umiejętności uczniów. Z przeprowadzonego badania wynika, że w działania te włączani są rodzice i uczniowie, a ich zaangażowanie dotyczy głównie współorganizowania akcji charytatywnych oraz imprez szkolnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

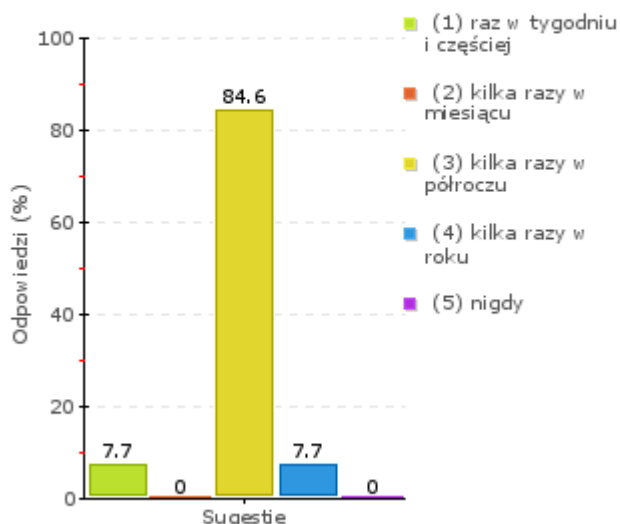
W szkole zapewnione są odpowiednie warunki nauczania uczniów oraz pracy dla nauczycieli.

Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Adekwatna do liczby uczniów i oddziałów jest liczba pomieszczeń dydaktycznych. Sale lekcyjne wyposażone są w odpowiedni sprzęt i pomoce. Przestrzeń w większości klas zorganizowana jest adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Placówka posiada salę gimnastyczną, boisko do piłki koszykowej, plac zabaw, oraz duży teren zielony wokół szkoły i niewielki sad wykorzystywany w nauczaniu klas I-III. Ułożenie przedmiotów w tygodniowym rozkładzie zajęć sprzyja uczeniu się, a liczba lekcji oraz czas zajęć dodatkowych rozłożony jest równomiernie na poszczególne dni tygodnia.

Zdaniem nauczycieli w szkole stworzone są warunki do ich współdziałania, doskonalenia zawodowego oraz efektywniejszej pracy. Dyrektor oraz liderzy zespołów zadaniowych organizują systematycznie spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych (wykresy 1j-8j). Nauczyciele mają zapewnioną możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego (wykres 9j) oraz stworzone warunki do własnej pracy (wykres 10j).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

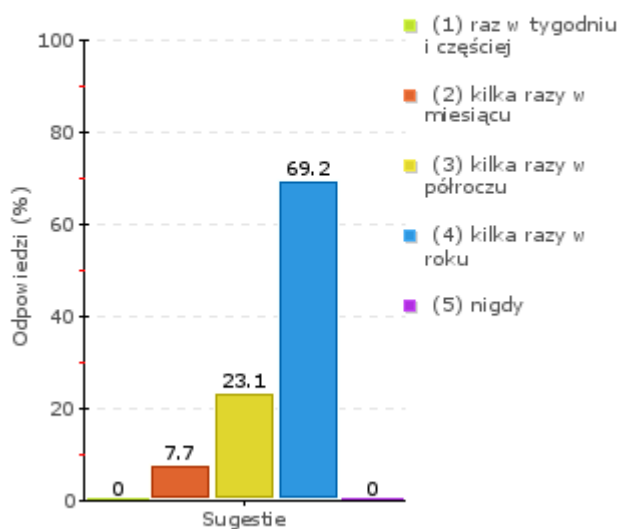
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

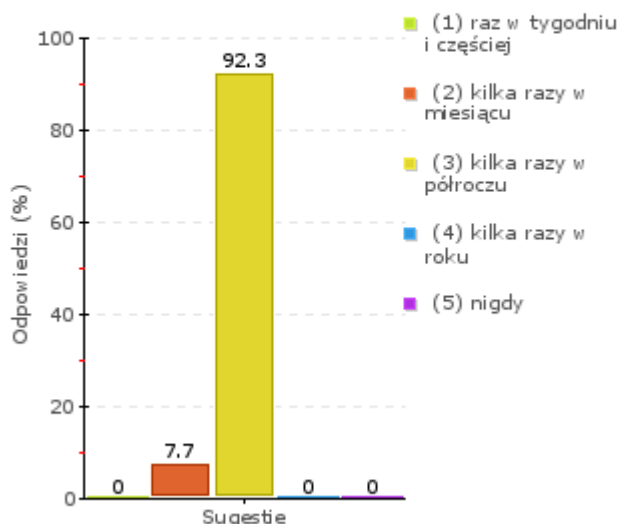
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

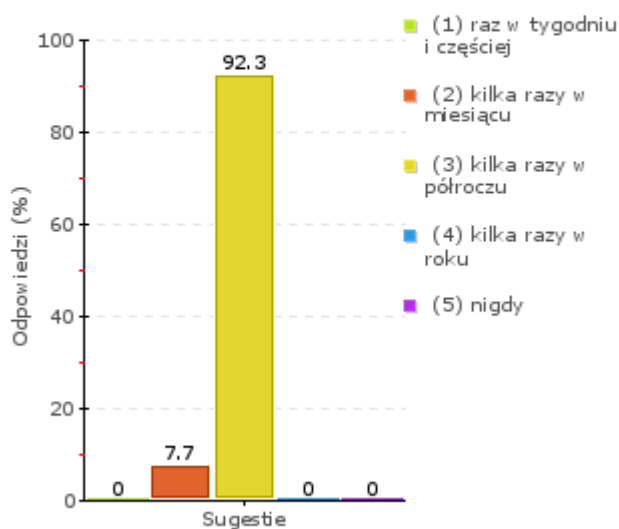
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

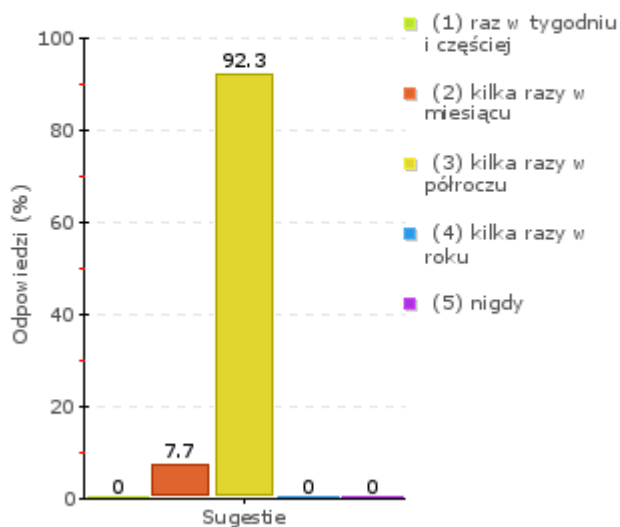
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

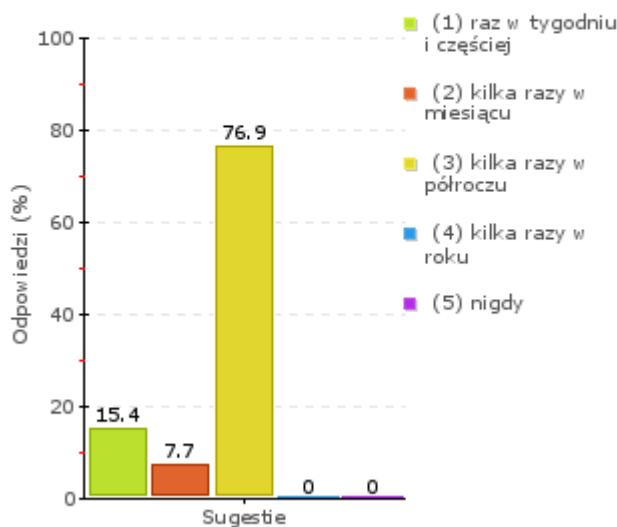
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

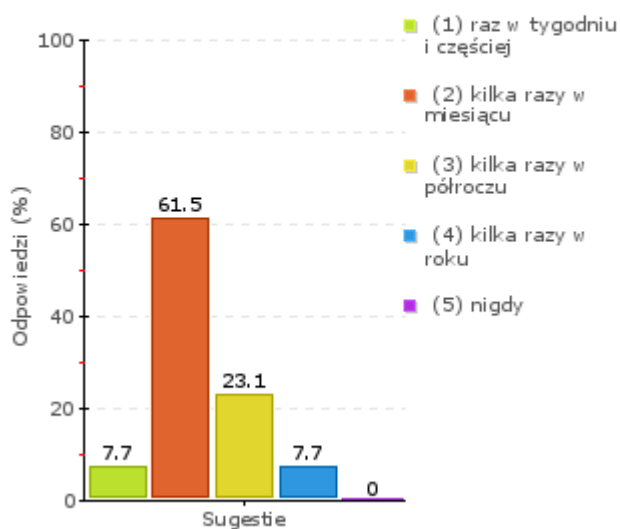
Liczebność: 13



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

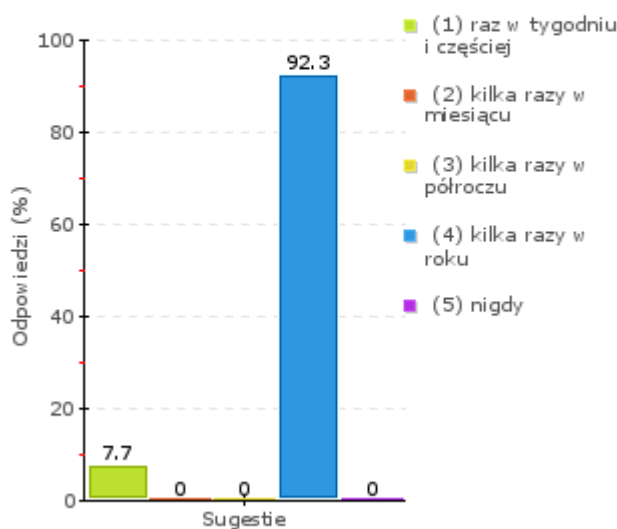
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

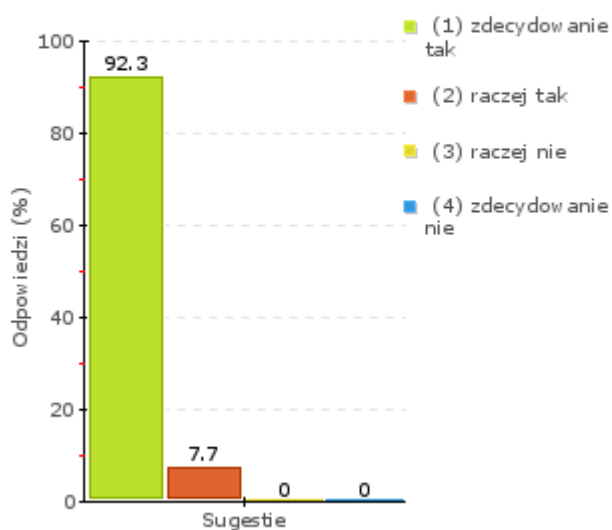
Liczebność: 13



Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

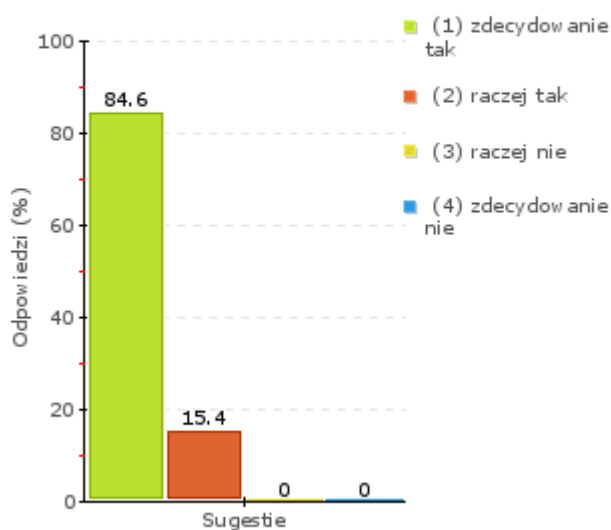
Liczebność: 13



Wykres 9j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 13



Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczą m.in.:

- zwiększenia liczby godzin lekcyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
- ograniczenia dominującej roli nauczyciela na lekcji (uczniowie powinni bardziej samodzielnie uczestniczyć w zajęciach, rozwiązując zadania oraz szukając odpowiedzi na pytania problemowe);
- częstszego oceniania uczniów za ich pracę na lekcji;
- doposażenia bazy dydaktycznej (zakup telewizorów, odtwarzaczy CD, tablicy interaktywnej);
- opracowywania zaleceń do dalszej pracy dla każdego ucznia po próbnym sprawdzianie.

Realizacja przyjętych wniosków pozwoliła na uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych poprzez stosowanie ciekawych dla uczniów metod i form pracy, daje również uczniom możliwość zapoznania się z arkuszami egzaminacyjnymi i obowiązującymi procedurami egzaminacyjnymi, ale przede wszystkim daje uczniom możliwość ocenienia swoich umiejętności. Nauczyciele otrzymują informacje, jakie umiejętności należy doskonalić, by wyniki egzaminu zewnętrznego były jak najlepsze. Po każdym próbnym sprawdzianie rodzice i uczniowie podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą otrzymują pisemne wskazówki nad jakimi umiejętnościami należy pracować, a po sprawdzianie końcowym otrzymują wnioski i wskazania do pracy z uczniem, które mogą przekazać do gimnazjum.

Wdrożone wnioski wpłynęły także na wprowadzenie Regulaminu Dyżurów nauczycieli. Zdaniem przedstawicieli partnerów szkoły widoczne zmiany dotyczą głównie stanu placówki - "remontów i doposażania sal", budowy pomnika związanego z imieniem szkoły - samolot "Iskra" oraz wprowadzenia systemu bezdzwonkowego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

W szkole stworzone są warunki sprzyjające zespołowej pracy nauczycieli oraz ich powszechnego udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

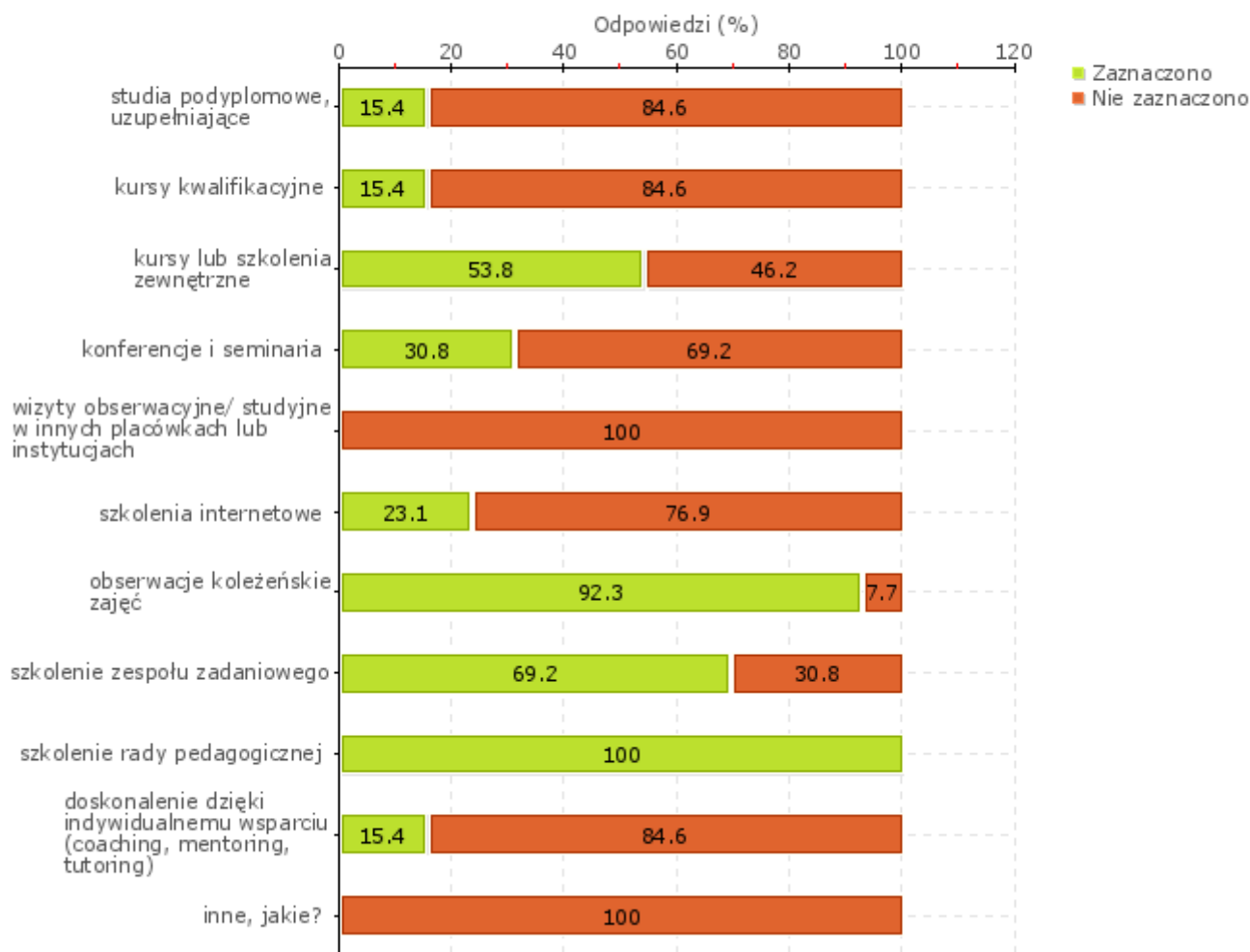
Zdaniem dyrektora nauczyciele mają stworzone warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz podwyższania swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Organizuje pracę szkoły w sposób umożliwiający udział nauczycieli w podejmowanych z własnej inicjatywy kursach kwalifikacyjnych oraz szkoleniach, a także w obserwacjach koleżeńskich zajęć. Nauczyciele deklarują uczestniczenie w ostatnim roku w różnorodnych formach doskonalenia, wskazując najczęściej: szkolenia rady pedagogicznej, obserwacje zajęć koleżeńskich oraz szkolenia zespołów zadaniowych (wykres 1w). Dyrektor skutecznie motywuje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji - większość nauczycieli uczestniczy w kursach i szkoleniach zewnętrznych, część osób korzystała ze studiów podyplomowych, konferencji, szkoleń internetowych oraz wizyt obserwacyjnych. W ciągu ostatnich 12 miesięcy prowadzone szkolenia dotyczyły m.in. tematyki:

- O lepsze efekty nauczania matematyki, Ćwiczenia i zabawy wspierające zrozumienie i koncentrację ucznia, czyli poważnie, ale na wesoło;
- Jak stworzyć program, innowację pedagogiczną;
- Praca z dzieckiem z autyzmem;
- Wspieranie aktywności uczniów poprzez gry i zabawy na lekcjach plastyki i w świetlicy szkolnej;
- Konstruowanie narzędzi do prowadzonych w szkole badań diagnostycznych i ewaluacyjnych;
- Dostosowanie metod i środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka;
- Dobór metod i technik pracy odpowiadających potrzebom i możliwościom dziecka sześciolatniego w klasie I,
- Zmiany w podstawie programowej;

Ponadto tematyka rad szkoleniowych obejmowała "Ocenianie kryterialne i holistyczne", "Sprawdzian 2015", "Pierwsza pomoc przedmedyczna". Nauczyciele uczestniczą w kursach kwalifikacyjnych: logopedia, oligofrenopedagogika i studiach podyplomowych: Historia, Plastyka i technika w szkole podstawowej i gimnazjum.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

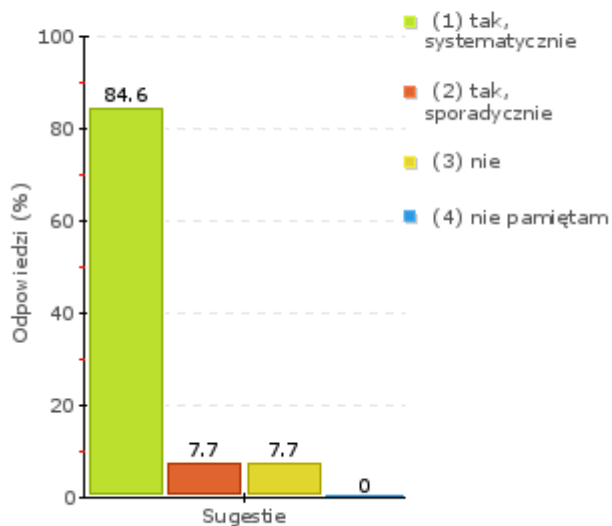
Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystują w swej pracy wpływające z niej wnioski.

Nauczyciele deklarują powszechny udział w ewaluacji wewnętrznej szkoły - 1 osoba stwierdza, że nie brała udziału w działaniach ewaluacyjnych (wykres 1j). W ramach ewaluacji wewnętrznej realizowane są głównie zadania dotyczące ankietowania oraz inne, takie jak opracowanie i przedstawienie raportu (wykres 1o). Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, m.in. poprzez podniesienie dodatków motywacyjnych dla osób zaangażowanych w proces ewaluacji i wskazywanie korzyści dla szkoły wynikających z badań, a także proponowanie nauczycielom udziału w różnych formach doskonalenia. W szkole powoływany jest zespół do spraw ewaluacji, z którym ustalane są cele ewaluacji i sposób wykorzystania wyników z niej wpływających. Następnie opracowane zostają główne problemy i obszary badawcze, a po zebraniu materiałów i przeanalizowaniu ich tworzony jest raport ewaluacji, przedstawiany podczas posiedzenia rady pedagogicznej.

Prawie wszyscy nauczyciele aktywnie uczestniczą na wszystkich etapach ewaluacji - angażowani są do gromadzenia materiałów związanych z ewaluacją, śledzenia przykładów dobrych praktyk w raportach z ewaluacji zewnętrznej innych szkół pod kątem ciekawych i skutecznych rozwiązań dla szkoły, wypracowania narzędzi badawczych mających wpływ na opracowanie raportów. Uzyskane w ten sposób wnioski są wdrażane do pracy w kolejnym roku szkolnym, co monitoruje dyrektor placówki.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

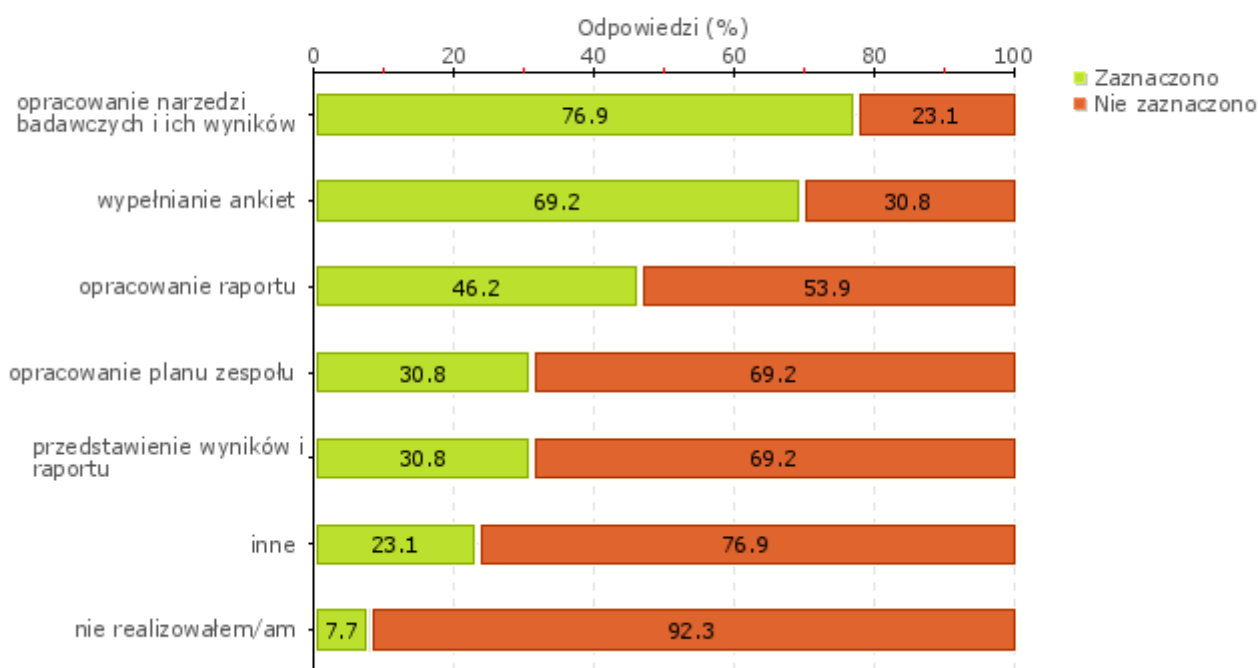
Liczebność: 13



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

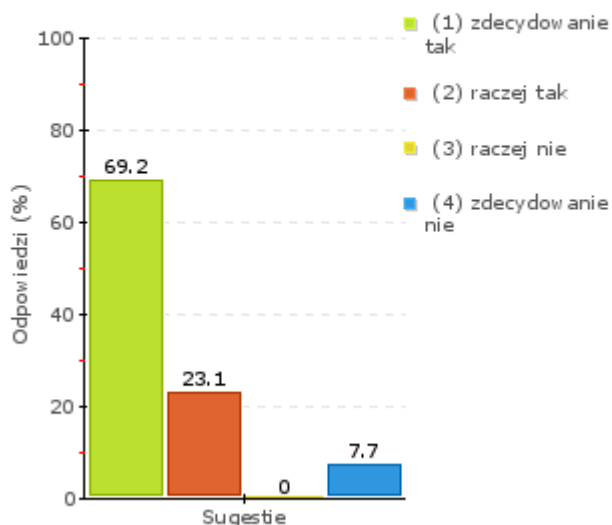
Rodzice i uczniowie mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących pracy szkoły.

Nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań poprzez zapraszanie ich na uroczystości szkolne i imprezy, przekazywanie informacji (tablica ogłoszeń, strona www szkoły, "Skrzynka kontaktu") oraz wyróżnianie zaangażowanych rodziców. Nauczyciele biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły - 1 osoba jest odmiennego zdania (wykres 1j). Jako przykłady takich decyzji podali m.in. organizację uroczystości szkolnych, zakup pomocy dydaktycznych (wykres 1o), a swój udział widzą głównie w akceptacji tematyki szkoleń i warsztatów, tworzeniu i wprowadzaniu zmian w dokumentach szkoły oraz pozyskiwaniu funduszy. Według dyrektora uczniowie mają możliwość wyrażania swoich opinii i decyzji o ważnych dla nich prawach odpowiednio dla ich wieku. Na podkreślenie zasługuje dobra komunikacja pomiędzy uczniami a nauczycielami, która jest wynikiem sprawnego działania przedstawicieli samorządów klasowych i samorządu szkolnego. Rodzice współorganizują akcje charytatywne, kiermasze i festyn szkolny oraz podejmują decyzje dotyczące oferty zajęć pozalekcyjnych (np. warsztaty artystyczne z udziałem rodziców).

Według deklaracji ankietowanych nauczycieli umożliwiając oni uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania, metod pracy na lekcji i tematyki lekcji przynajmniej kilka razy w roku (wykresy 2j - 4j).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

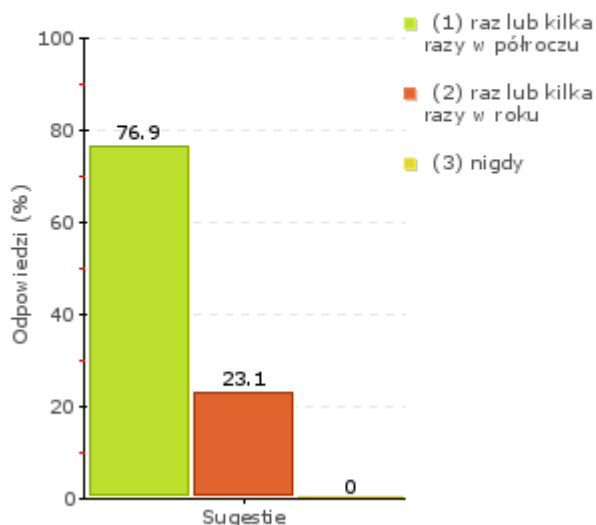
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

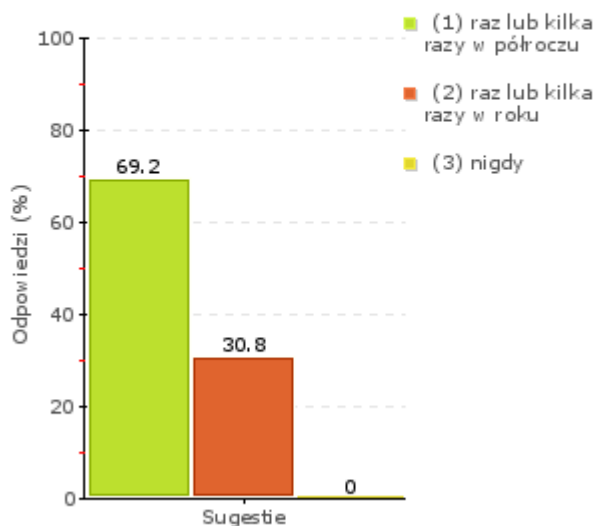
Liczebność: 13



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

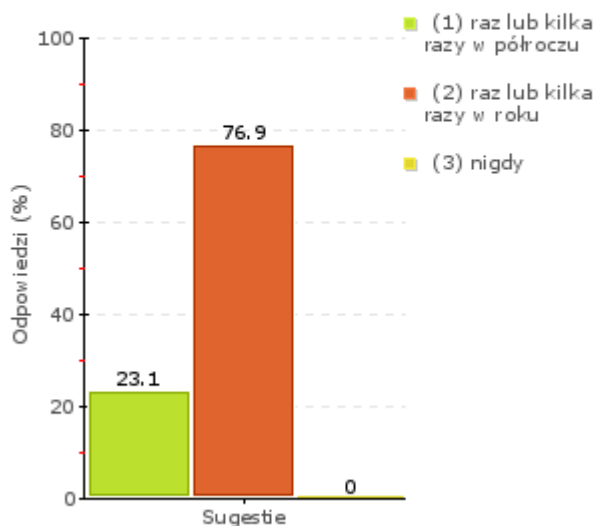
Liczebność: 13



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

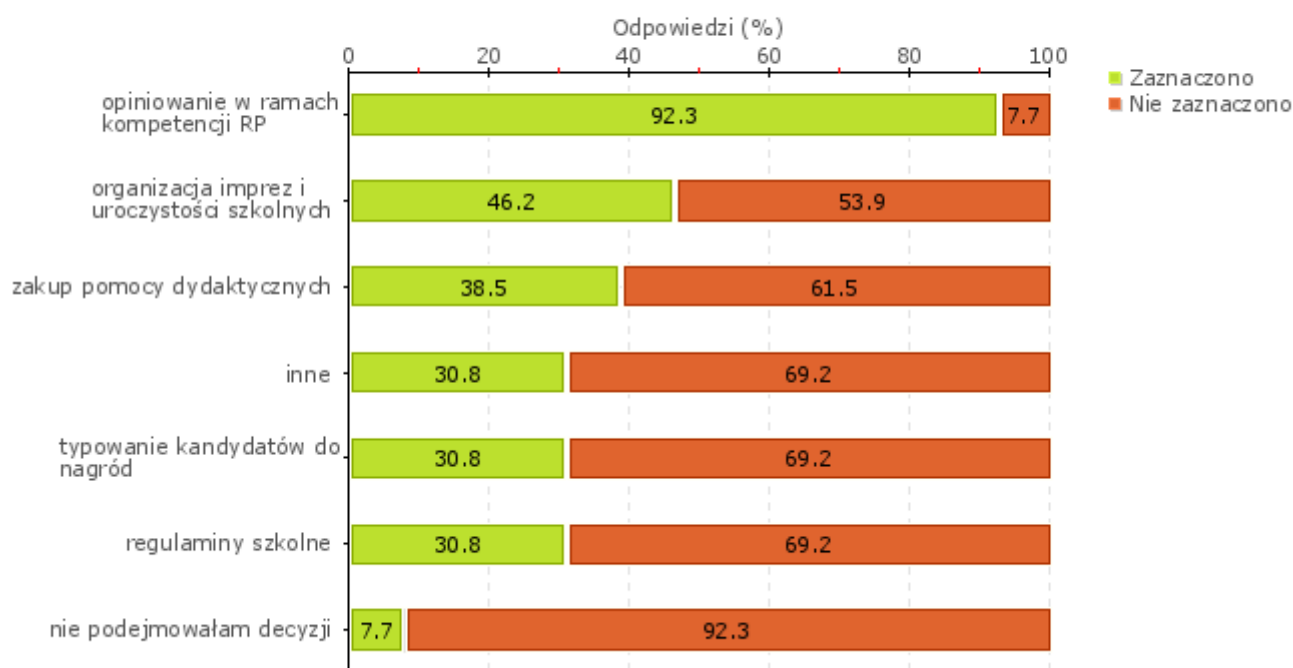
Liczebność: 13



Wykres 4j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

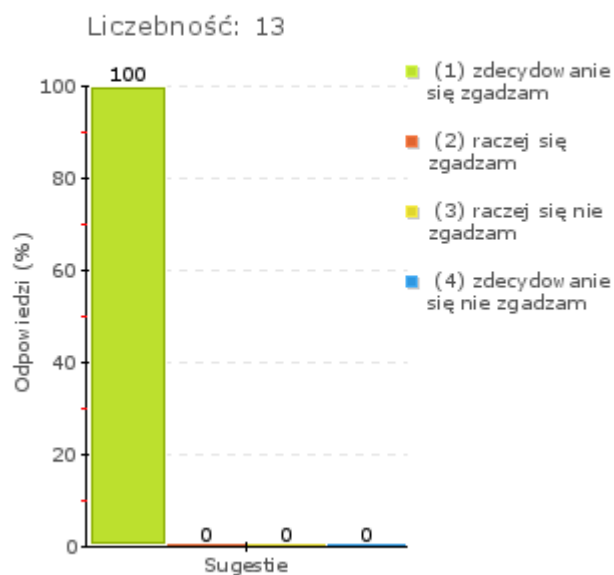
Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby dla szkoły dzięki współpracy z podmiotami gospodarczymi, organem prowadzącym oraz innymi instytucjami edukacyjnymi.

Z analizy danych wynika, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykresy 1j - 2j). W wyniku współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska szkoła otrzymuje wsparcie psychologiczne i finansowe, uczniowie mają możliwość zagospodarowania czasu wolnego, nabycia nowych umiejętności, udziału w kulturze, poznania najbliższej okolicy oraz uczestnictwa w przedsięwzięciach patriotycznych.

Według dyrektora na uwagę, ze względu na imię i lokalizację szkoły, zasługuje pomnik - symbol szkoły, który wyróżnia ją w środowisku. W tym celu pozyskano z Ministerstwa Obrony Narodowej Samolot TS -11 Iskra, a Wojskowe Zakłady Lotnicze w Bydgoszczy ufundowały postument pod samolot - pomnik. Dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Seniorów Lotnictwa Polskiego delegacja uczniów pod opieką nauczyciela szkoły wyjeżdża na spotkanie uczniów szkół noszących imię związane z lotnictwem oraz seniorów do Cierlicka w Czechach na uroczystości rocznicy katastrofy samolotowej F. Żwirko i S. Wigury. Stowarzyszenie Miłośników Lotniska Wojskowego w Świdwinie funduje nagrody rzeczowe dla uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

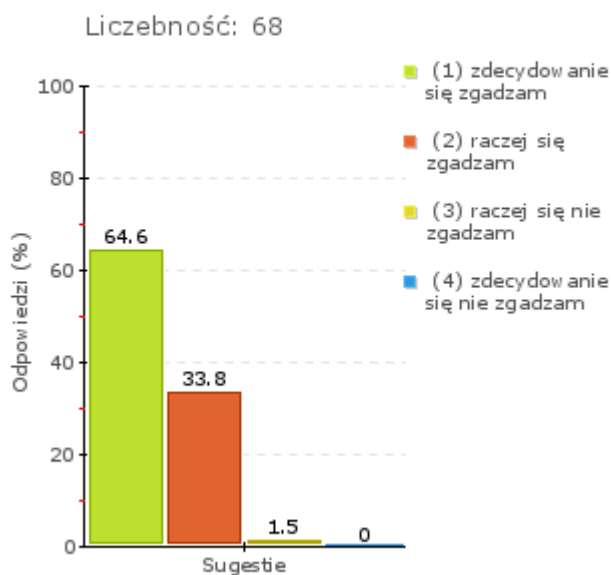
Współpraca z 21 Bazą Lotnictwa Taktycznego i 1 Skrzydłem Lotnictwa Taktycznego pozwala na udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach wojskowych, prowadzenie żywych lekcji historii na terenie Jednostki Wojskowej, udział przedstawicieli wojska w uroczystościach szkolnych, wspólną organizację przedsięwzięć np. Święta Szkoły i święta 1 Skrzydła Lotnictwa Taktycznego (dzieci uświetniają występami artystycznymi uroczystości wojskowe, a w czasie Pikniku Rodzinnego i na spotkaniach w szkole żołnierze prezentują sprzęt lotniczy). Jednostka doposaża Szkolną Salę Tradycji w nowe rekwizyty. Wszystkie podejmowane działania wpływają na promocję szkoły, umacniają więź uczniów z Małą Ojczyzną oraz pozwalają na podniesienie ich świadomości społecznej, patriotycznej i ekologicznej.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Zarządzanie szkołą prowadzi do wykorzystywania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

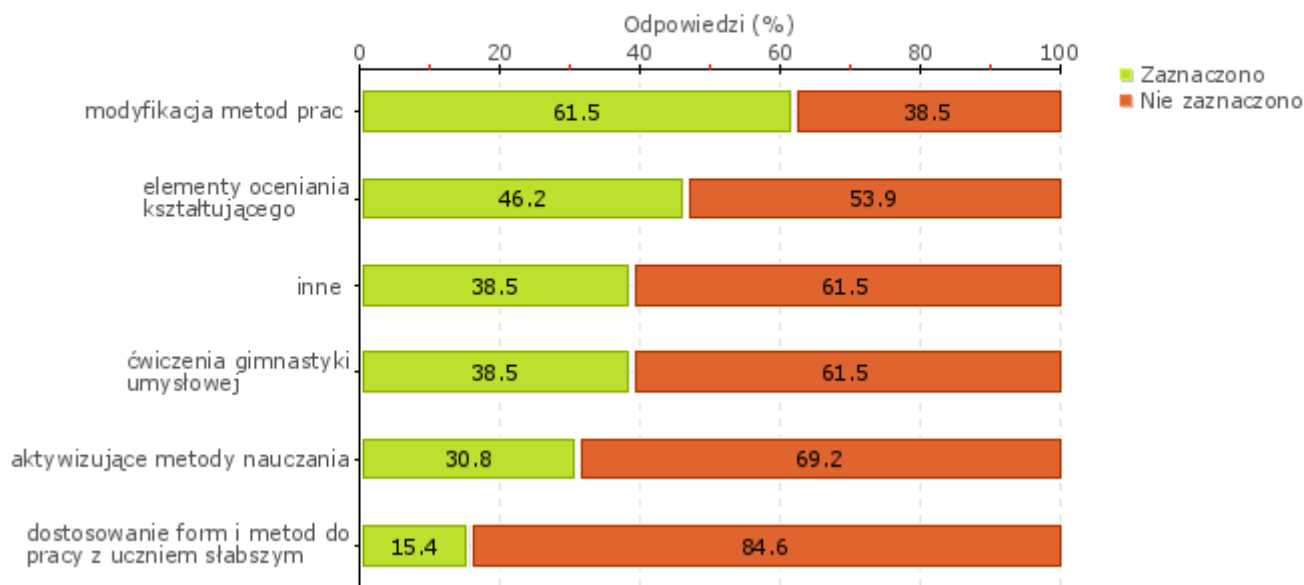
Nauczyciele stwierdzili, że na podstawie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych wprowadzili w szkole m.in. elementy oceniania kształtującego oraz zmodyfikowali własne metody pracy (wykres 1o). Dyrektor szkoły wspiera podejmowane działania poprzez:

- doposażanie biblioteki szkolnej i czytelnicy w materiały przeznaczone dla nauczycieli,
- proponowanie, planowanie i organizowanie udziału w doskonaleniu zawodowym,
- polecenie fachowej literatury z zakresu psychologii i pedagogiki i zobowiązanie nauczycieli do dzielenia się nowościami podczas spotkań zespołów samokształceniowych,
- organizację spotkań ze specjalistami np. psychologiem, logopedą,

Nauczyciele potwierdzają działania podejmowane przez dyrektora (wykres 2o).

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadzone w Pana/i pracy? AN

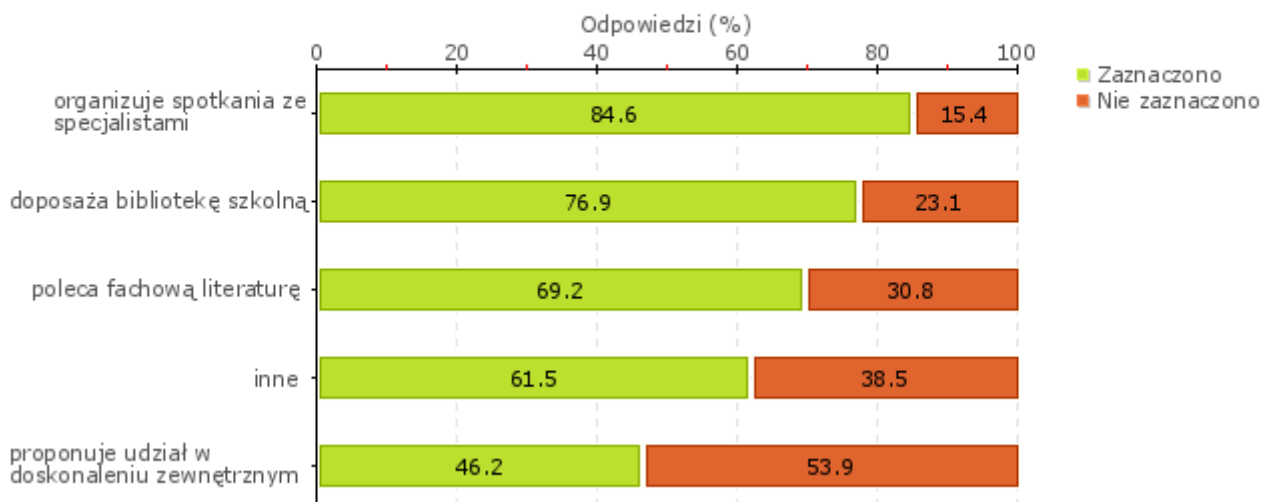
Liczebność: 13



Wykres 1o

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

Liczebność: 13



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.10.2015