

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Golczewie
Golczewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2015 - 07-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guzc. Badaniem objęto 87 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła jest otoczona pięknym i zadbanym terenem zielonym, a położenie nad jeziorem wykorzystywane jest przez nauczycieli do przeprowadzania lekcji w terenie. W celu bezpieczeństwa uczniów zainstalowany jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Do dyspozycji uczniów Gimnazjum im. Marii Skłodowskiej – Curie w Golczewie jest 26 sal lekcyjnych, dwie sale gimnastyczne, kompleks boisk Orlik 2012 z kortami tenisowymi i siłownią zewnętrzną, świetlice, biblioteka, czytelnia, sala do gimnastyki korekcyjnej, gabinety: logopedyczny, pedagoga szkolnego i pielęgniarki, trzy pracownie komputerowe, dwie pracownie językowe, stołówka oraz szatnia z indywidualnymi szafkami uczniowskim dla każdego ucznia. Gabinety i pracownie wyposażone są w komputery i sieć internetową, sprzęt multimedialny, zestawy interaktywne, nowoczesne plansze, mapy, mikroskopy elektroniczne, sprzęt muzyczny, modele, filmy edukacyjne, gry dydaktyczne, kamery, aparaty fotograficzne, drukarki komputerowe i drukarki 3D oraz podręczny księgozbiór dla ucznia i nauczyciela. 19 października 2012 r. szkoła otrzymała sztandar i został jej nadany patron w osobie Marii Skłodowskiej – Curie. Wypracowanych zostało wiele tradycji szkolnych m.in. prowadzenie kroniki szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na ucznia, Dni Patrona, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Dziecka oraz Bale Charytatywne, Święto Polskiej Niezapominajki, uroczyste pożegnanie absolwentów III etapu edukacyjnego zakończone polonezem dedykowanym rodzicom i nauczycielom. Jako organizator i współorganizator wielu imprez środowiskowych uświetnia m.in: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 – Maja, Dni Golczewa, Dni Seniora, Rocznice Wyzwolenia Golczewa. Uczniowie szkoły biorą udział w wielu akcjach i programach m.in.: Sprzątanie Świata, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Trzymaj formę, Dzień walki a AIDS, Przeciwdziałanie przemocy w szkole, Dopalaczom NIE. W szkole nauczanie języków obcych odbywa się na poziomach. Rozwijane są zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, m.in. na kołach technicznych, matematycznych, fizycznych, chemicznych, polonistycznych, językowych, instrumentalnych, artystycznych, recytatorskich, teatralnych, konstrukcyjnych – budowa i funkcjonowanie drukarek 3D, Noc szalonego chemika, Noc Matematyków. Uczniowie z trudnościami w nauce otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach terapeutycznych, logopedycznych. Uczniowie szkoły osiągają wysokie wyniki w konkursach, zawodach i projektach ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych i międzyszkolnych m.in.: I miejsce w Konkursie Wiedzy o Samorządzie terytorialnym, laureat Kuratorskiego Konkursu Przedmiotowego z Chemii, V miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Filatelistycznym Teraz Lubuskie a Nałęczów jego perłą, III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy Pożarniczej Młodzież Zapobiega Pożarom, I miejsce w Mistrzostwach Powiatu Kamieńskiego w Piłce Ręcznej i Siatkowej Dziewcząt i Chłopców. Dzięki zaangażowaniu rodziców szkoła podejmuje wiele inicjatyw. np. bale charytatywne, spływy kajakowe, zakupiono pracownie językowe, tablice interaktywne i indywidualne szafki uczniowskie dla klas I – III, organizacja Dnia Dziecka. Za pracę na rzecz szkoły Rada Rodziców uhonorowana została dwukrotnie tytułem Przyjaciół Szkoły, a w 2012 roku Burmistrz Golczewa wyróżnił Radę Rodziców nagrodą Golczewska Żabka.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Golczewie
Patron	Maria Skłodowska-Curie
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Golczewo
Ulica	Szkolna
Numer	2
Kod pocztowy	72-410
Urząd pocztowy	Golczewo
Telefon	0913216996
Fax	0913216998
Www	www.szkoła.golczewo.pl
Regon	81208536700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	140
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.24
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Golczewo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, realizują podstawę programową spójnie z warunkami i sposobami jej realizacji, a także monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, dzięki czemu podejmowane przez nich działania wynikające z wniosków z tych analiz stopniowo przyczyniają się do osiągnięcia przez uczniów lepszych efektów uczenia się.
2. Możliwości każdego gimnazjalisty, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy, co sprzyja podejmowaniu przez szkołę działań na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów adekwatnych do ich potrzeb i oczekiwań rodziców.
3. Nauczyciele modyfikują swoje plany pracy na podstawie systematycznie prowadzonych analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych (w tym losów absolwentów), a także monitorowania działań wynikających z wniosków z tych analiz, dzięki czemu zwiększa się efektywność nauczania w gimnazjum.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. Uczniowie wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz ich osiągnięć. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do osiągnięcia przez nich lepszych efektów uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. W tym celu, zdaniem nauczycieli, analizowane są arkusze osobowe uczniów, przeprowadzane są rozmowy z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego i z pedagogiem szkolnym i analizowana jest dokumentacja (np. opinie, analiza potrzeb logopedycznych); ankietowani są rodzice na temat m.in. zainteresowań dziecka, warunków bytowych; organizowane są spotkania indywidualne z rodzicami; przeprowadzane są diagnozy przedmiotowe określające poziom wiedzy i umiejętności (testy zgodnie z podstawą programową, test kompetencji językowych), a wychowawca nowej klasy I dokonuje analizy wychowawczej (badane są style uczenia się i przeprowadzany jest test socjometryczny); analizowane są wyniki sprawdzianu 6-klasisty; prowadzone są obserwacje zachowania dziecka (przystosowanie do nowej sytuacji, relacje z rówieśnikami), na wycieczkach i zajęciach w terenie. W opinii dyrektora w oparciu o wyniki z tych analiz podjęto w szkole działania dydaktyczne i wychowawcze takie, jak m.in: wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; wprowadzenie nauczania języków obcych na poziomach (nowe metody audiolingwalna i kognitywna); realizacja programów projakościowych (np. "Noc szalonego chemika"); objęcie wszystkich uczniów zajęciami pozalekcyjnymi; wprowadzenie programu pracy z uczniem zdolnym, programów przeciwdziałania przemocy w szkole i poprawy frekwencji. O skuteczności tych działań świadczą - zdaniem dyrektora - wzrost aktywności uczniów w konkursach i ich osiągnięcia (finałiści i laureaci konkursów kuratorskich, szkolnych i pozaszkolnych (np. "Solidarność 80-Konkurs o Samorządzie Terytorialnym i Regionie" nagrodzony wyjazdem nauczyciela i ucznia do Brukseli, Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom"); mniejsza liczba uczniów niepromowanych i egzaminów poprawkowych; poprawa bezpieczeństwa w szkole; poprawa frekwencji (8

uczniów promowanych ze 100% frekwencją i brak uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego). Według nauczycieli jednego oddziału do sukcesów uczniów tej klasy należą m.in: wysoka frekwencja (powyżej 90 %) i średnia ocen (nagroda burmistrza 2015 r.); osiągnięcia w konkursach szkolne np. I i II m w powiatowym konkursie "Zdrowy styl życia bez papierosa"); udział w wolontariacie; praca w samorządzie uczniowskim; osiągnięcia sportowe sportowe (mistrzostwo powiatu w piłce siatkowej i ręcznej). Do działań, które pozwoliły uczniom osiągnąć te sukcesy należą m.in: dobre rozpoznanie zespołu klasowego, zdiagnozowanie trudności i ich przyczyn; zbadanie sytuacji rodzinnej, sprawdzenie indywidualnych możliwości i predyspozycji ucznia; angażowanie dzieci do konkretnych działań (np. konkursy); wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; metody aktywizujące na lekcjach; organizowanie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań; współpraca nauczycieli w realizacji podstawy programowej (np. organizowanie imprez środowiskowych); wspólne organizowanie wyjazdów i wycieczek; współpraca z rodzicami; motywowanie wszystkich uczniów, zauważanie małych sukcesów.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego wykonują różnorodne zadania.

Podczas obserwowanych lekcji uczniowie wykonywali zadania pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

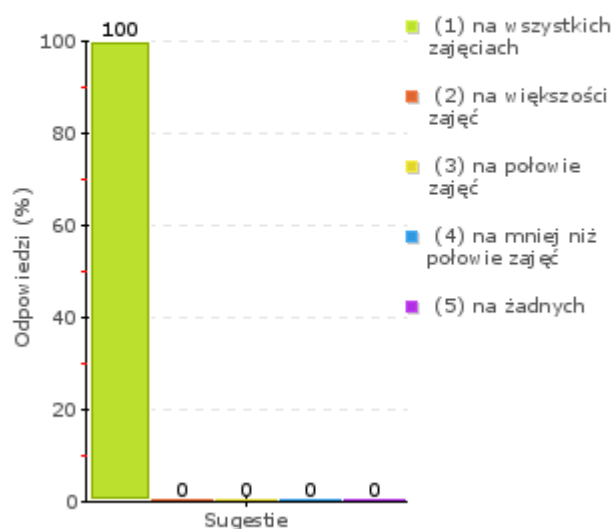
Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Nauczyciele deklarują najczęściej, że spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej uwzględniają: kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego odkrywania związków i zależności, samodzielności w docieraniu do informacji i krytycznego podejścia do nich oraz ich selekcjonowania. Ponadto nauczyciele tworzą na lekcjach sytuacje umożliwiające uczniom samodzielną obserwację; odwołują się do umiejętności i wiedzy, które uczeń zdobył w szkole podstawowej; wykorzystują metody aktywizujące (np. dyskusja i debata, drama, projekt edukacyjny); stwarzają sytuacje swobodnej wypowiedzi ucznia, która pokazuje stopień zrozumienia zagadnienia, dbają o poprawność języka (nie wymagając wyuczonych regułek i precyzyjnych definicji) oraz stwarzają sytuacje, w których uczeń opracowuje strategię rozwiązywania zadań tekstowych. Nauczyciele również uwzględniają zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, stopniują trudności zadań, w czasie zajęć, wykorzystują zadania, które pozwalają każdemu uczniowi pracować we własnym tempie, zachęcają do rozwiązywania zadań o wyższym stopniu trudności; wykorzystują dostępne środki dydaktyczne. Obserwowane lekcje potwierdzają powyższe informacje - podczas tych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów myślenie matematyczne i naukowe, umiejętność

posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, uczenia się i pracy zespołowej. Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom na wszystkich zajęciach kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 1j), a prawie wszyscy - rozwijają umiejętności myślenia naukowego (Wyk. 2j) i matematycznego (Wyk. 3j); umiejętność uczenia się (Wyk. 4j) i pracy zespołowej (Wyk. 5j), a także wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (Wyk. 6j). Większość nauczycieli deklaruje, że kształtuje u swoich uczniów na wszystkich bądź na większości zajęć umiejętność czytania, czyli rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Wyk. 7j). Trzy czwarte nauczycieli kształtuje umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi na połowie lub na mniej niż połowie zajęć (Wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

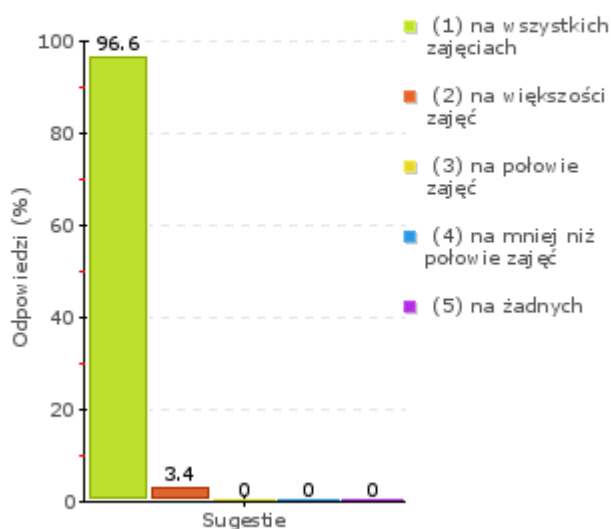
Liczebność: 29



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

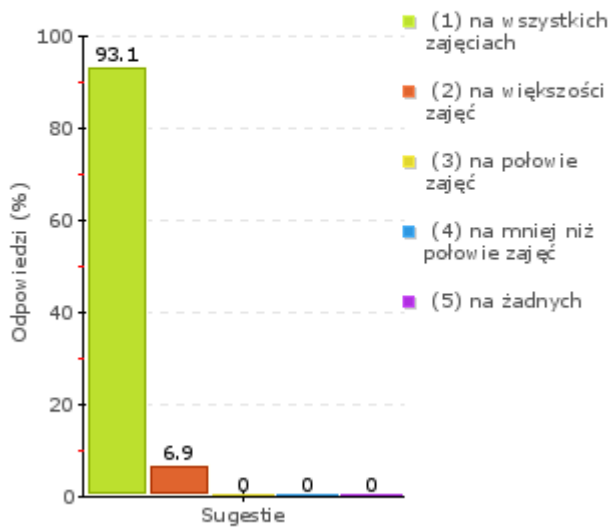
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

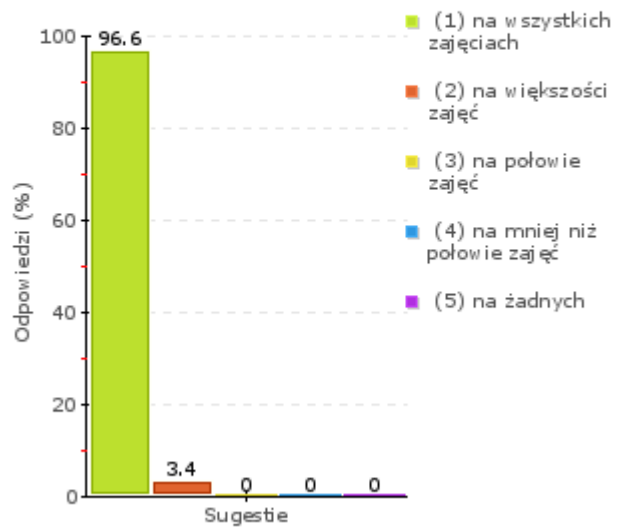
Liczebność: 29



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

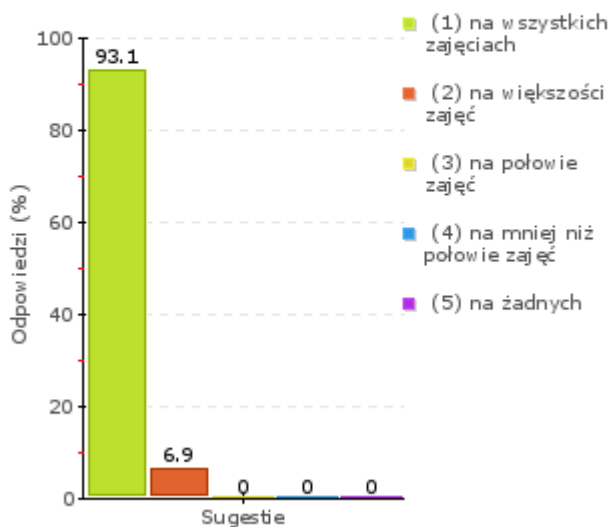
Liczebność: 29



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

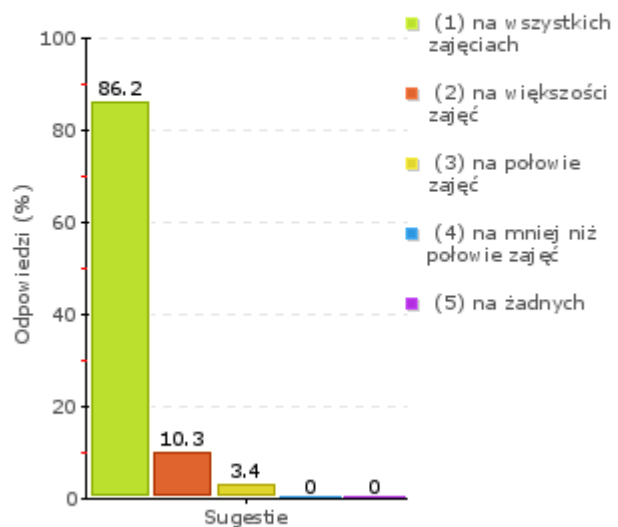
Liczebność: 29



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

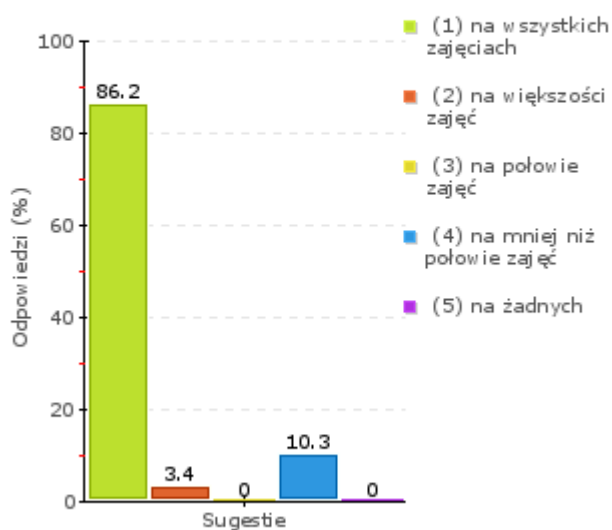
Liczebność: 29



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

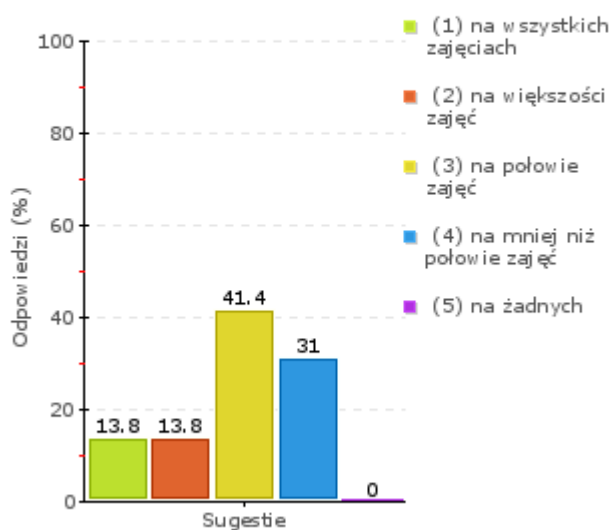
Liczebność: 29



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 29



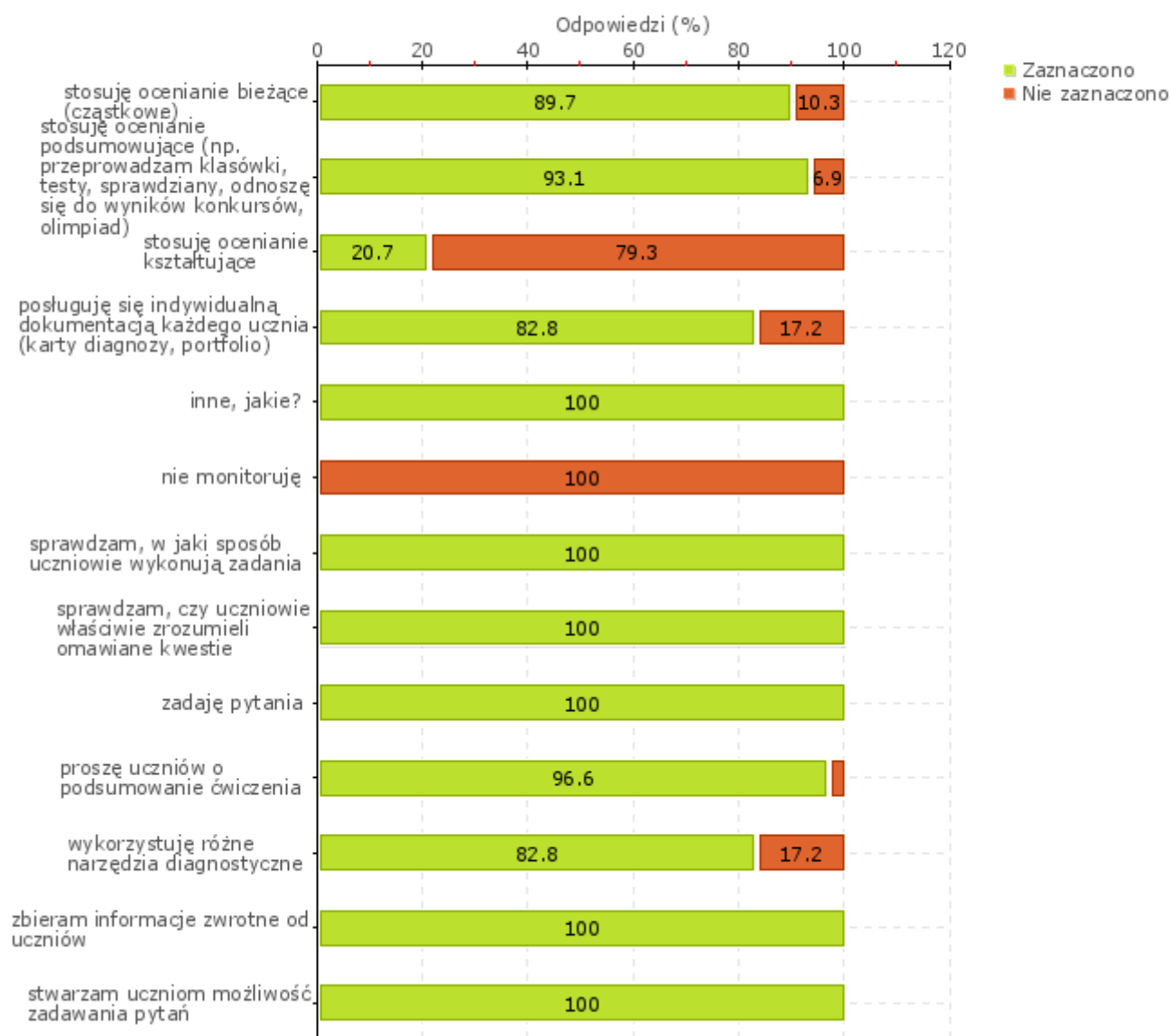
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz ich osiągnięć. Osiągnięcia uczniów monitorowane są najczęściej poprzez: zadawanie pytań i stwarzanie możliwości ich zadawania, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania. Ww. działania, a także wykorzystywanie technik badawczych oraz prośby do uczniów o podsumowanie podejmowane były przez nauczycieli podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do powyższych przykładów dodali, że monitorują osiągnięcia uczniów w tej klasie poprzez: stosowanie kart pracy, przeprowadzanie diagnoz wstępnych, śródrocznych i końcoworocznych; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, wykorzystywanie różnych form pracy na lekcji (praca w parach i grupach, prezentacje i projekty). Wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują do modyfikowania metod pracy; indywidualizacji nauczania (np. dodatkowe zadania, zwiększenie ilości ćwiczeń); konsultacji z rodzicami, organizowania dodatkowych zajęć (zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań); przygotowywania uczniów do konkursów; planowania doskonalenia zawodowego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do osiągnięcia przez nich lepszych efektów uczenia się. Na podstawie analizy danych zastanych można stwierdzić, że wynik szkoły poprawił się w zakresie wszystkich przedmiotów (ze stanu 4 w 2013 r na stanin 5 w 2015 r.); tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca w każdej części egzaminu. Według Edukacyjnej Wartości Dodanej z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych gimnazjum jest szkołą wspierającą, a z przedmiotów humanistycznych utrzymuje się na stałym poziomie - na granicy wspierającej a potrzebującej pomocy. W świetle tych danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia w obrębie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, a ponadto coraz więcej uczniów osiąga wysoki wynik z matematyki, historii i wiedzy o społeczeństwie; zmniejszyła się liczba uczniów osiągających bardzo niskie wyniki oraz wzrosła efektywność nauczania języka niemieckiego. Analiza udostępnionych dokumentów potwierdza powyższe dane.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

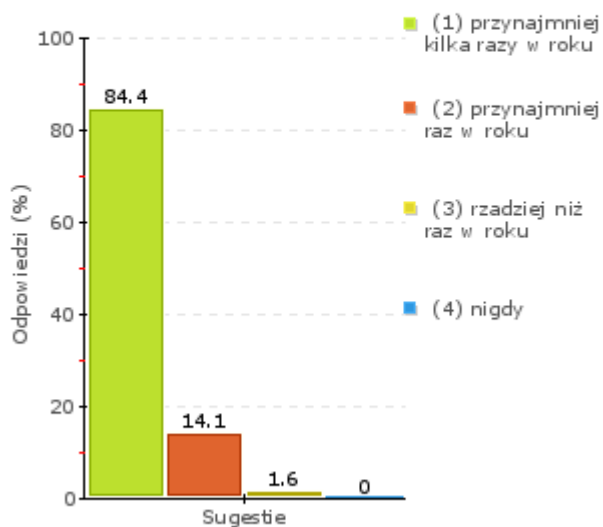
Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy. W oparciu o wyniki tego rozpoznania podejmowane są działania adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich społecznej sytuacji. Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy. Zdaniem dyrektora rozpoznano 50 uczniów jako potrzebujących wsparcia (co stanowi 29% ogółu uczniów gimnazjum) - większość to dyslektycy, a także uczniowie wymagający dostosowania wymagań edukacyjnych. Uczniami wymagającymi wsparcia są oni z uwagi na to m.in., że powtarzają klasę, posiadają opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, pochodzą z zaniedbanych środowiskowych (ubóstwo, niezaradność, uzależnienia rodziców alkoholem lub narkotykami w tym alkoholizm matek, sieroty i półsieroty, eurosieroty). Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia zostali objęci pomocą poprzez m.in.: zorganizowanie zajęć wyrównawczych i konsultacji ze specjalistami; zacieśnienie współpracy z rodzicami lub prawnymi opiekunami; objęcie opieką świetlicową lub instytucjonalną. W opinii nauczycieli uczących w jednym oddziale do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów tej klasy należą: potrzeba poczucia bezpieczeństwa, odniesienia sukcesu, pogłębiania wiedzy, przynależności do grupy, autonomii i samorealizacji, radzenia sobie w różnych sytuacjach. Potrzeby te rozpoznano dzięki podjęciu takich działań, jak m.in: ankietowanie przez wychowawców (rozpoznawanie potrzeb); obserwacje funkcjonowania ucznia w klasie; wymiana informacji pomiędzy nauczycielami; rozmowy z uczniami; wywiady z rodzicami (poznanie relacji w rodzinie); wizyty w domu; współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i członkami zespołu interdyscyplinarnego ds przeciwdziałania przemocy, policją. W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wyk. 1j)

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 65



Wykres 1j

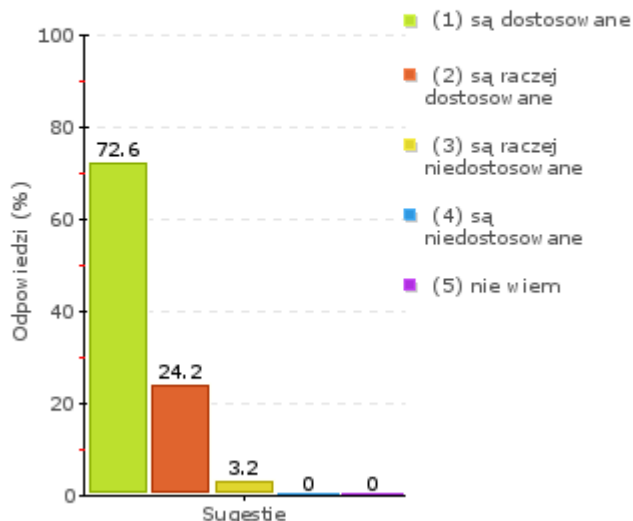
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów podejmowane są działania adekwatne do tych potrzeb. Zdaniem dyrektora potrzeby uczniów są badane poprzez: diagnozowanie ich środowiska, analizy opinii i orzeczeń, obserwacje, wywiady z rodzicami i nauczycielami, specjalistami, ankietowanie. Według dyrektora i nauczycieli ramach wspierania uczniów organizowana jest dla nich pomoc psychologiczno-pedagogiczna, indywidualizowane jest nauczanie, organizowane są dodatkowe zajęcia np. wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, rozwijające uzdolnienia, zajęcia związane z kierunkiem kształcenia i wyborem zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej, prowadzona jest edukacja prozdrowotna i promocję zdrowia. Wszyscy uczniowie objęci są zajęciami pozalekcyjnymi - korzystają z form takich, jak np: zajęcia koła artystycznego, polonistycznego, języka polskiego, języków obcych, matematycznego, muzycznego, nowoczesnych technik (z wykorzystaniem drukowania w 3D), teatralnego, geograficznego, biologiczno-ekologicznego, SKS. W opinii dyrektora szkoła tworząc ofertę kieruje się głównie zainteresowaniami i potrzebami uczniów; koniecznością wyrównywania szans edukacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz konieczności rozwijania mocnych stron uczniów, rozwijania talentów i osiągania sukcesu; wydłużonym czasem pracy rodziców; niezaradnością rodziców i ich sytuacją finansową; ofertą Gminnego Ośrodka Kultury i Sportu, który uzupełnia ofertę szkoły. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podejmowali działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania uczniów danej klasy, np. różnicowali stopień trudności pracy domowej, podawali dodatkowe przykłady, nagradzali każdego ucznia za pracę, dobierali skład grup (uczeń

słabszy i zdolniejszy). Prawie wszyscy rodzice deklarują, że zajęcia pozalekcyjne w szkole dostosowane są do potrzeb ich dziecka (Wyk. 1j). W opinii większości uczniów są w ich szkole zajęcia, które ich interesują (Wyk. 2j) a także takie, które pomagają im w nauce (Wyk. 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

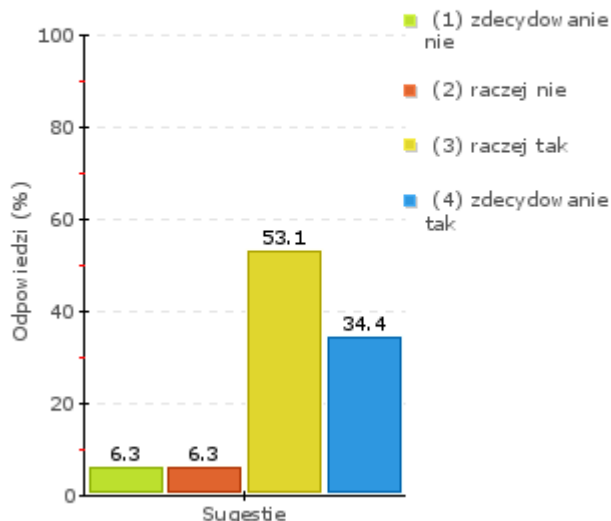
Liczebność: 65



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

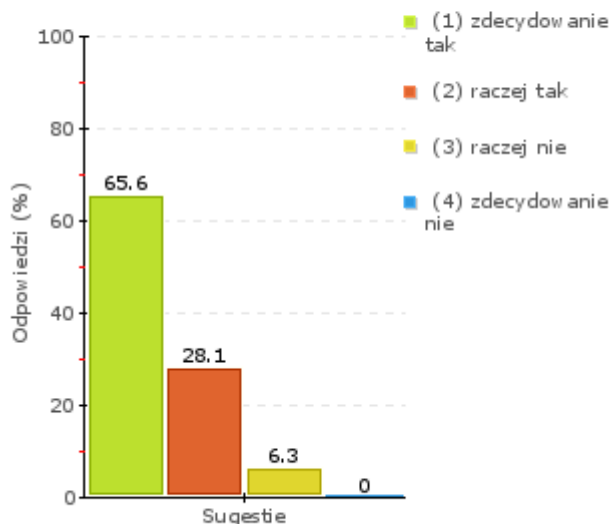
Liczebność: 32



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

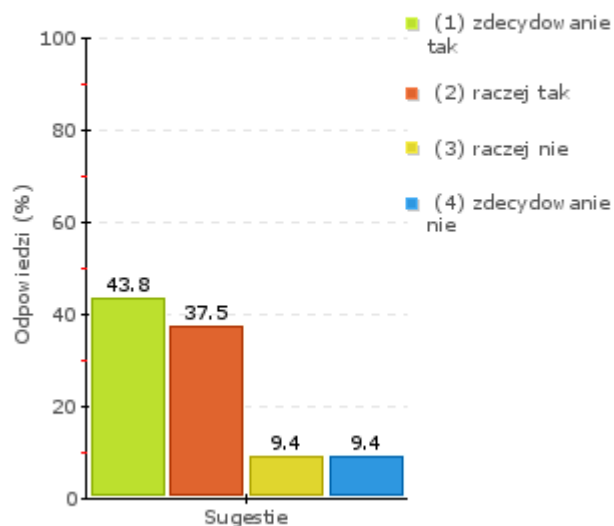
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podchodzili do poszczególnych uczniów i udzielali im dodatkowych wyjaśnień, wydłużali czas uczniom mającym z dysleksją, różnicowali zadania w grupach, dobierali odpowiednio grupy, umożliwiali każdemu uczniowi pracę we własnym tempie, pozwalali uczniom na swobodne wypowiedzi, pomagali w przeprowadzeniu doświadczenia i formułowaniu spostrzeżeń. W opinii większości uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach w których chcą wziąć udział (Wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich społecznej sytuacji.

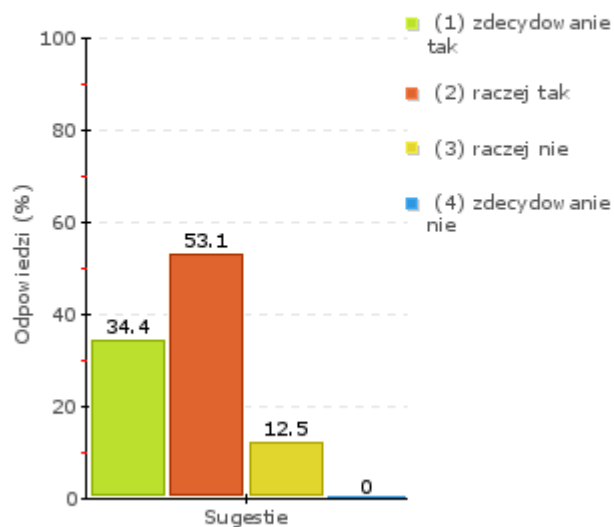
Zdaniem rodziców do gimnazjum uczęszczają dzieci różniące się sytuacją ekonomiczną, społeczną oraz wyznaniową i szkoła bierze pod uwagę to zróżnicowanie poprzez takie działania, jak m.in: bezpłatne dożywianie dla uczniów z mniej majątnych rodzin, włączanie się w akcje Caritas; organizowanie zajęć pozalekcyjnych i dostosowanie do nich dowozów; organizowanie w trakcie wakacji kolonii dla dzieci; kształtowanie postaw tolerancji (np. podczas imprez jak Dzień Dziecka z udziałem dzieci niepełnosprawnych; bale charytatywne, zbiórka karmy i artykułów dla schroniska w Sosnowicach, wolontariat, spotkania z policją) i szacunku dla przyrody (spotkania w nadleśnictwie Rokita, udział w akcji Sprzątanie Świata, akcja "Nakrętka"). Według nauczycieli uczących w jednym oddziale informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów wykorzystywane są do: organizowania zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających kłopoty w nauce i dla uczniów zdolnych; ścisłej współpracy z instytucjami; planowania i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych (np. festynów); wspierania całej rodziny; kierowania uczniów do ogniska wychowawczego.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb. Według większości uczniów nauczyciele mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 1j) oraz, że wierzą w ich możliwości (Wyk. 2j). Większość gimnazjalistów deklaruje, że w dniu badania nauczyciele dawali im to do zrozumienia (Wyk. 3j). Zdaniem większości rodziców wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem (Wyk. 4j-5j)

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

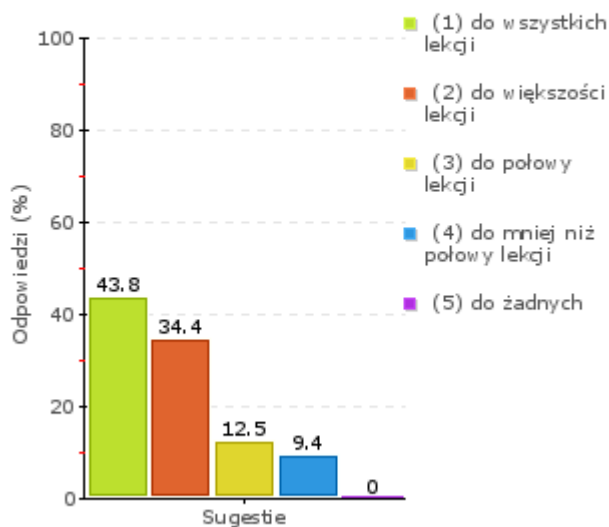
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

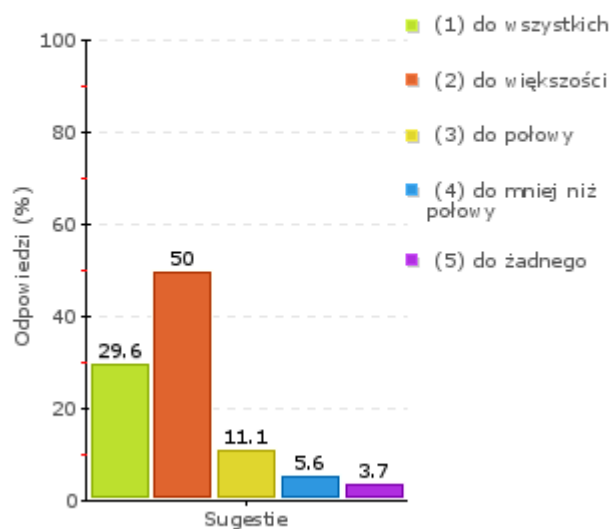
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

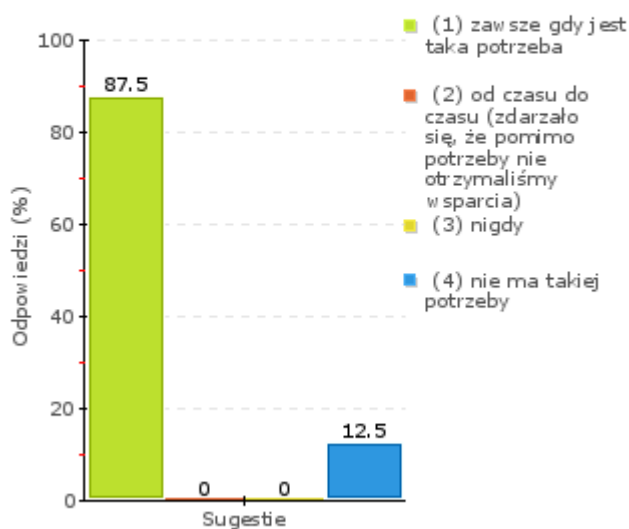
Liczebność: 55



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 65

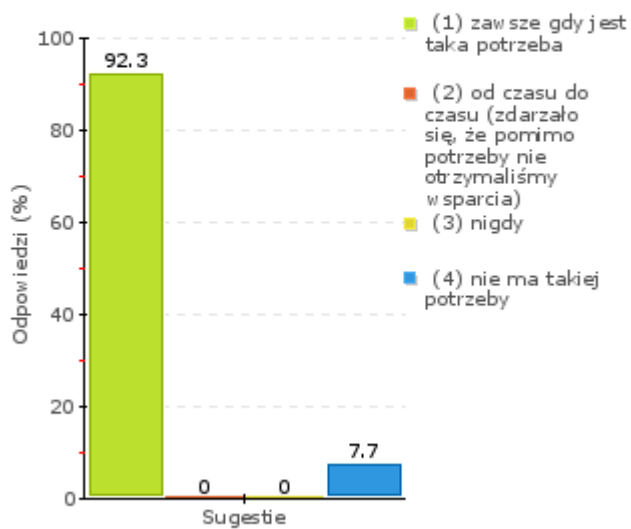


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 65



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są systematycznie analizy egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej, a także monitorowanie działań, wynikających z wniosków z analiz, prowadzonych przez szkołę. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do modyfikacji organizacji pracy szkoły, pracy nauczycieli oraz współpracy z rodzicami. Wyniki badań zewnętrznych są znane każdemu nauczycielowi. Wyniki badań zewnętrznych, w tym informacje o losach absolwentów są wykorzystywane przez nauczycieli w planowaniu działań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzone są systematycznie analizy egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej.

Jako przykłady wniosków związanych z procesem uczenia się sformułowanych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych dyrektor i nauczyciele podali m.in. doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagających tworzenia i użycia strategii; zachęcać do aktywności w rozwiązywaniu problemów; doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym; ćwiczyć umiejętność analizowania tekstu matematycznego oraz uświadomić uczniom potrzebę uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania; współpracować z całym środowiskiem szkolnym (uczniami, rodzicami, nauczycielami). W wyniku analizy wniosków z egzaminów zewnętrznych przeszkolono nauczycieli na temat Edukacyjnej Wartości Dodanej oraz pracy z uczniem zdolnym; realizowano współpracę z rodzicami (testy, literatura); wprowadzono dodatkową godzinę matematyki, innowacje np. "Noc chemika", zadania dla uczniów zainteresowanych do rozwiązywania w domu, uzyskano certyfikat Lepsza szkoła. Nauczyciele zwracali szczególną uwagę na lekcjach na poziom zrozumienia poleceń; prowadzili lekcje koleżeńskie; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze ze wszystkich przedmiotów oraz koła zainteresowań dla zdolnych, uczniów w tym sportowe. Natomiast wnioski sformułowane w ewaluacji wewnętrznej związane były m.in. z planowaniem, monitorowaniem i doskonaleniem procesów edukacyjnych z uwzględnieniem podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły; monitorowaniem osiągnięć uczniów i wykorzystaniem efektów monitoringu w dalszym planowaniu pracy i motywowaniu uczniów do dalszej nauki oraz stosowaniem elementów oceniania kształtującego (co potwierdza analiza dokumentacji). Ponadto z ewaluacji wewnętrznej wynikało, że należy diagnozować w różnorodny sposób osiągnięcia uczniów, uwzględniać ich indywidualną sytuację i potrzeby edukacyjne; stosować elementy oceniania kształtującego. W związku z tym zdaniem zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale podjęto następujące działania:

wprowadzono ocenianie kształtujące, położono nacisk na metody aktywizujące i motywowanie uczniów; przeszkolono nauczycieli, powołano zespół wychowawczy; prowadzono rozmowy z uczniami o przyczynach ich trudności w nauce.

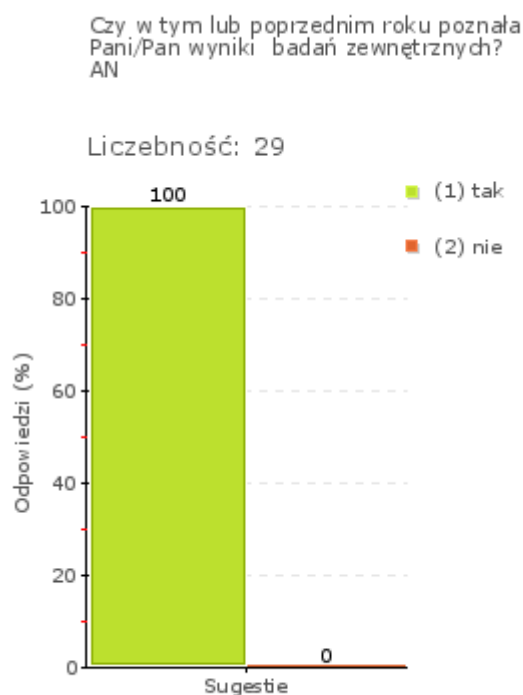
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole przeprowadzane jest systematyczne monitorowanie działań, wynikających z wniosków z analiz, prowadzonych przez szkołę. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do modyfikacji organizacji pracy szkoły, nauczycieli oraz współpracy z rodzicami. Dyrektor monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu lub egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej monitorując realizację podstawy programowej poprzez obserwacje lekcji, udział w hospitacjach diagnozujących, prowadząc kontrole dokumentacji, przeprowadzając rozmowy i ankiety z rodzicami, nauczycielami i uczniami dotyczące m.in. częstotliwości i sposobów oceniania i jego zgodności z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Przedmiotowymi Systemami Oceniania. Ponadto monitoring dotyczy wdrażania przez zespoły samokształceniowe programów naprawczych i ich skuteczności, dostosowania zadań na pracach klasowych do wymogów egzaminów zewnętrznych; modyfikacji planów pracy nauczycieli. Wyniki powyższego monitorowania wykorzystano do wydłużenia czasu pracy świetlicy szkolnej (6.30 - 17), pedagogów szkolnych; logo, terapeutów (do 17), biblioteki (do 16); przeznaczenia 8 godziny lekcyjnej na zajęcia pozalekcyjne, szkoleń nauczycieli "Wprowadzenie oceniania kształtującego, praca z uczniem zdolnym"; innowacji pedagogicznych; ewaluacji programów wychowawczych i profilaktyki; dziennikach pomocy psychologicznej, wychowawczych i specjalistycznych; pogłębienia współpracy z rodzicami w realizacji programu "Bezpieczna szkoła". W stosunku do jednego oddziału nauczyciele w nim uczący podjęli działania integrujące (test socjometryczny) i zaobserwowali większe zaangażowanie uczniów na zajęciach. Wyniki monitorowania działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej zostały wykorzystane w tej klasie do dostosowania wysokości ławek do potrzeb uczniów; sporządzenia kart pracy; modyfikacji diagnozy na wystandaryzowanych narzędziach; angażowania uczniów do tworzenia pomocy dydaktycznych i do udziału w konkursach; zwiększenia ilości ćwiczeń w parach i grupach.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są znane przez każdego nauczyciela. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali znajomość wyników zewnętrznych badań i analiz (Wyk. 1j). Jako przykłady badań nauczyciele wymienili m.in. badania Instytutu Badań Edukacyjnych; PIRLS, TIMSS; Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Wnioski z tych badań dotyczyły m.in. wprowadzania nowatorskich metod pracy; wykorzystania narzędzi z ewaluacji zewnętrznej; nacisku na indywidualizację pracy z uczniem słabym i indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym. Według dyrektora po otrzymaniu surowych wyników sprawdzianów z OKE dyrektor przekazuje je nauczycielom w celu weryfikacji wstępnej. Następnie zespoły przedmiotowe analizują wyniki sprawdzianów pod względem ilościowym i jakościowym i piszą raporty. Opracowane raporty egzaminu przedstawione są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej przez Dyrektora Szkoły wszystkim nauczycielom. Nauczyciele zespołów samokształceniowych, analizują wyniki sprawdzianów pod względem ilościowym i jakościowym, egzaminów dla potrzeb ćwiczenia poszczególnych umiejętności i włączają do swoich planów pracy i pracy szkoły. Każdy nauczyciel ma obowiązek zapoznać się z raportem indywidualnie (znajduje się on w bibliotece szkolnej lub na życzenie nauczyciela udostępnia mu się drogą elektroniczną lub bezpośrednio można wydruk otrzymać od dyrektora). Inne badania zewnętrzne przekazywane i omawiane są na posiedzeniach rad pedagogicznych. Badania z poradni psychologiczno-pedagogicznej (opinie, orzeczenia) przekazywane są przez pedagogów w gabinecie pedagoga. Po zapoznaniu się z dokumentem nauczyciele potwierdzają to własnoręcznym podpisem w dokumentacji pedagoga.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli w planowaniu działań edukacyjnych. W opinii dyrektora podczas planowania działań nauczyciele wykorzystują badania poradni psychologiczno-pedagogicznej, Centrum Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej w Szczecinie. Na podstawie tych badań opracowano program "Przeciwdziałanie agresji w szkole"; zainstalowano dodatkowy monitoring; wzmożono opiekę nad najmłodszymi (dodatkowa opiekunka, wzmocnione dyżury nauczycieli); zorganizowano próbne egzaminy; mierzenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów za pomocą specjalistycznych narzędzi pomiaru dydaktycznego oraz Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej ICSPFT dla klas I-III. Wśród przykładów działań podjętych w celu wykorzystania badań zewnętrznych nauczyciele wymienili m.in. wprowadzenie oceniania kształtującego; zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów; urozmaicenie metod aktywnych, zwiększenie roli uczniów w życiu szkoły (wybory do SU), organizacje konkursów (j.polskiego, ortograficzne); imprez i uroczystości szkolnych; lekcje w terenie; realizacja programu własnego "Program poprawy frekwencji"; zwiększenie ilości ćwiczeń w pisaniu, wykorzystanie pomysłów uczniów w codziennej pracy. Ponadto przeprowadzono w cyklu szereg lekcji z uwzględnieniem metod aktywizujących (np. debata, dyskusja, drama, praca grupowa).

Obszar badania:

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je do planowania swojej

pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli większość absolwentów szkoły podstawowej kontynuuje naukę w gimnazjum wchodzącym w skład tego samego zespołu szkół. Absolwenci odnoszą sukcesy w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim (monitoring i diagnoza prowadzona na zajęciach zawodoznawczych przez pedagoga szkolnego). Absolwenci są zapraszani do szkoły w ramach spotkań koleżeńskich i w ramach promowania szkoły ponadgimnazjalnej. Absolwenci nawiązują współpracę z byłymi wychowawcami, angażując się w liczne działania wspierające akcje i imprezy nie tylko szkolne, ale również środowiskowe i lokalne (np. Mikołajki golczewskie, DEN, Dni Golczewa, akcje Caritas, Bale charytatywne). Nauczyciele na zajęciach powołują się na ich przykłady; tworzą plany pracy wychowawczej. Ponadto absolwenci odbywają praktyki studenckie pedagogiczne i administracyjne; są autorami różnych publikacji (np. M. Pakuła „Historia parafii św. Andrzeja Boboli”, publikacje artykułów w lokalnej prasie, kalendarze okolicznościowe, książki i foldery o Golczewie i regionie). Wśród absolwentów są wybitni sportowcy, (piłkarze, siatkarze na kontraktach zagranicznych i krajowych, kolarze). Wśród nauczycieli Zespołu Szkół w Golczewie jest 32 absolwentów, w tym dwóch dyrektorów oraz 14 pracowników administracji i obsługi.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.11.2015