



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Chrobrego w
Golczewie
Golczewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2015 - 07-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guć. Badaniem objęto 95 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 88 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Chrobrego w Golczewie to placówka z 70 letnią tradycją. Do dyspozycji uczniów jest 36 sal lekcyjnych, w tym 10 wyłącznie dla I etapu edukacyjnego w osobnym skrzydle szkoły, dwie sale gimnastyczne, kompleks boisk Orlik 2012 z kortami tenisowymi i siłownią zewnętrzną, świetlice, biblioteka, czytelnia, sala do gimnastyki korekcyjnej, gabinet logopedyczny, pedagoga szkolnego i pielęgniarki, trzy pracownie komputerowe, dwie pracownie językowe, stołówka oraz szatnia z indywidualnymi szafkami uczniowskimi dla każdego ucznia. Gabinety i pracownie wyposażone są w komputery i sieć internetową, sprzęt multimedialny, zestawy interaktywne, nowoczesne plansze, mapy, mikroskopy, sprzęt muzyczny, modele, filmy edukacyjne, gry dydaktyczne, kamery, aparaty fotograficzne, drukarki komputerowe i drukarki 3D oraz podręczny księgozbiór dla ucznia i nauczyciela. Szkoła posiada swój ceremoniał. Do najważniejszych i najstarszych tradycji szkolnych należy prowadzenie kroniki szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na ucznia, Dni Patrona, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Dziecka oraz Bale Charytatywne, jasełka, Święto Polskiej Niezapominajki, Dzień Ziemi, uroczyste pożegnanie absolwentów I i II etapu edukacyjnego zakończone polonezem dedykowanym rodzicom i nauczycielom. Jako organizator i współorganizator wielu imprez środowiskowych uświetnia m.in.: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 – Maja, Dni Golczewa, Dni Seniora. Uczniowie szkoły biorą udział w wielu akcjach i programach m.in.: Sprzątanie Świata, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Z Gryfusiem Bezpieczniej, Nakrętka – zbiórka plastikowych nakrętek, Owoce i warzywa w szkole, Czyste powietrze wokół nas, Trzymaj formę. W szkole rozwijane są zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych m.in. na kołach plastyczno – technicznych, matematycznych, polonistycznych, językowych, tanecznych, muzycznych, artystycznych, recytatorskich, teatralnych, przyrodniczych. Uczniowie z trudnościami otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, gimnastyce korekcyjno – kompensacyjnej, zajęciach terapeutycznych, logopedycznych oraz rewalidacyjnych. Uczniowie szkoły osiągają wysokie wyniki w konkursach, zawodach sportowych i projektach ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych i międzyszkolnych m.in.: IV miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Filatelistycznym Teraz Lubelskie a Nałęczów jego perłą, wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur 2015, I miejsce i wyróżnienia w konkursie pod patronatem Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego Nasza Przyszłość Nasz Dom, III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy o Ruchu Drogowym, I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Języka Angielskiego i Wielkiej Brytanii, III miejsce w finałach wojewódzkich Ogólnopolskim Turnieju Piłki Siatkowej KINDER+SPORT zdobywając tym samym awans do Finału Mistrzostw Polski. Bardzo ważną rolę w szkole pełnią rodzice. Dzięki ich zaangażowaniu szkoła podejmuje wiele inicjatyw. Od wielu lat organizowane są bale charytatywne. Za uzyskane środki zakupiono pracownie językowe, sprzęt multimedialny, tablice interaktywne i indywidualne szafki uczniowskie dla klas. Za pracę na rzecz szkoły Rada Rodziców uhonorowana została dwukrotnie tytułem Przyjaciół szkoły, a w 2012 roku Burmistrz Golczewa wyróżniał Radę Rodziców nagrodą Golczewska Żabka.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Bolesława Chrobrego w Golczewie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Golczewo
Ulica	Szkolna
Numer	2
Kod pocztowy	72-410
Urząd pocztowy	Golczewo
Telefon	0913216996
Fax	0913216998
Www	www.szkoła.golczewo.pl
Regon	81189786700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	328
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.62
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Golczewo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej w szkole przebiega z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i ich możliwości rozwojowych, co sprzyja osiąganiu przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych oraz systematycznie prowadzi do poprawy wyników ich osiągnięć.
2. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, a także jego sytuację społeczną, dzięki czemu podejmują działania uwzględniające w pełni te potrzeby, indywidualizują proces nauczania, jak również - adekwatnie do potrzeb - wspierają uczniów i ich rodziców.
3. Nauczyciele monitorują działania wynikające z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystują je, wraz z wynikami innych badań zewnętrznych do planowania swojej pracy, co przyczynia się do poprawy jej efektywności.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tej diagnozy są uwzględniane przy podejmowaniu działań. Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości oraz umiejętności i na podstawie wniosków wdrażają adekwatne do nich działania. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do poprawy efektów nauczania.

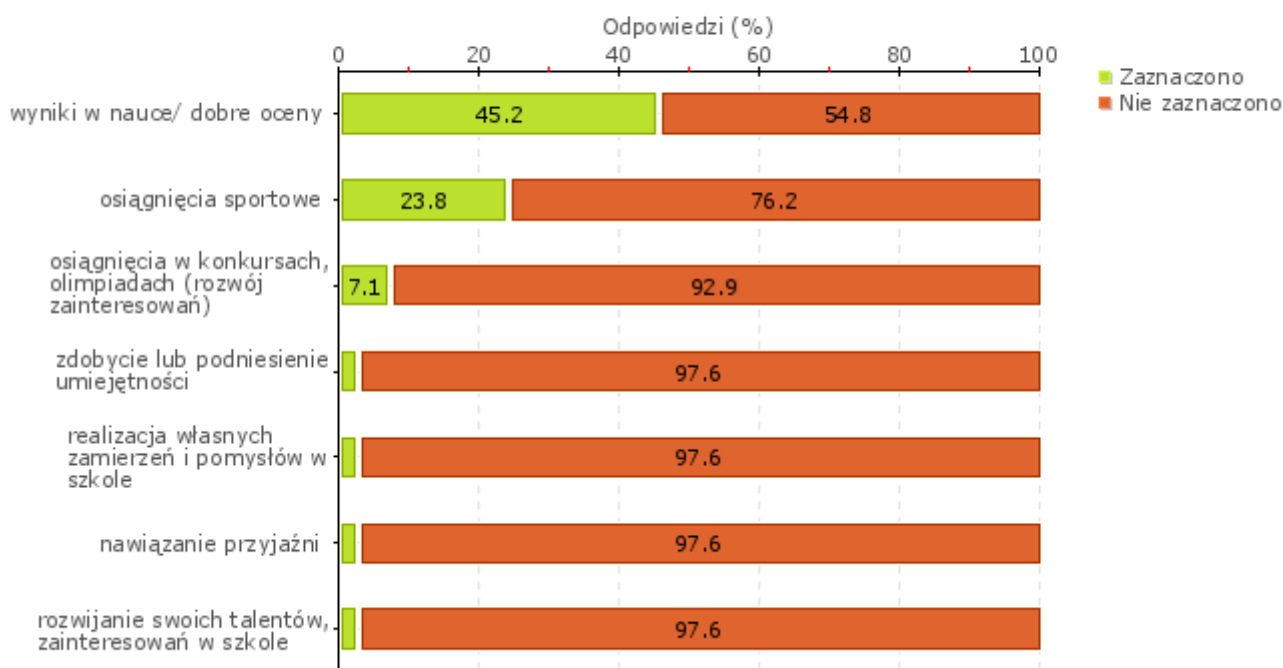
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do wyników tej diagnozy podejmowane są działania. Zdaniem nauczycieli diagnozy wstępne odbywają się poprzez: analizy arkuszy osobowych uczniów; rozmowy z nauczycielami i wychowawcami poprzedniego etapu edukacyjnego; rozmowy z rodzicami; pozyskiwanie informacji przez pedagoga szkolnego i wychowawcę (analiza dokumentacji); ankietowanie rodziców (na temat zainteresowań ich dziecka, warunków bytowych); organizowanie spotkań indywidualnych i zbiorowych z rodzicami; diagnozy z przedmiotów w klasach IV oraz analizy wyników badania OBUT (zespół nauczycieli przedmiotowców); przeprowadzenie diagnoz wychowawczych (np. style uczenia się ucznia i test socjometryczny w klasie IV); obserwacje uczniów (np. radzenie sobie w różnych sytuacjach, zachowania w grupie rówieśników). W opinii nauczycieli uczących w jednym oddziale uczniowie tej klasy odnieśli różnorodne sukcesy edukacyjne, m.in. wzbogacili słownictwo, opanowali umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystania z informacji, tworzenia tekstów, uzyskują wyższe oceny (ukończenie przez 42% uczniów klasy z wyróżnieniem), chętnie uczestniczyli w różnych zajęciach (plastyczne, świetlicowe, logopedyczne) i odnosili sukcesy w konkursach szkolnych (np. plastyczny "Moje wymarzone wakacje", Kangur, "Ziemia naszym domem", zdobycie nagrody burmistrza Najlepszy uczeń); brali udział w akcjach charytatywnych (zbiórki, wolontariat). Według nauczycieli działaniami, które przyczyniły się do tych sukcesów były m.in. dobre rozpoznanie zespołu klasowego, w tym zdolności i trudności uczniów, sprawdzenie indywidualnych predyspozycji ucznia; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; motywowanie wszystkich dzieci, dostrzeganie małych sukcesów na forum klasy, stwarzanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesów odpowiednio do możliwości każdego ucznia; współpraca

nauczycieli - pomoc w realizacji podstawy programowej; apele, imprezy środowiskowe, wycieczki krajoznawcze, współpraca z rodzicami - rozmowy w jakich zajęciach dzieci brały udział wcześniej; jakie mają zainteresowania; z nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego; zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań. Zdaniem dyrektora do działań podjętych w szkole wynikających z analiz osiągnięć uczniów należą: wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; wprowadzenie programów projakościowych (np. Noc z matematyką i informatyką) oraz objęcie wszystkich uczniów zajęciami pozalekcyjnymi w zakresie pracy z uczniem zdolnym i wspierania ucznia słabego. O skuteczności działań, według dyrektora, świadczą m.in. zdobywanie przez uczniów czołowych miejsc w konkursach (np. I miejsce w konkursie wojewódzkim "Nasza przyszłość nasz dom"; IV miejsce w konkursie ogólnopolskim "Teraz lubelskie, a Nałęczów jego perłą") oraz zwiększenie liczby uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych; zmniejszenie liczby egzaminów poprawkowych i uczniów niepromowanych. Ponadto zrealizowano w szkole programy własne nauczycieli dotyczące przeciwdziałania przemocy oraz poprawy frekwencji. Dzięki temu szkoła uważana jest za bezpieczną; rodzice i uczniowie mogą korzystać ze wsparcia profesjonalnych instytucji dbających o bezpieczeństwo; zmniejszyło się zjawisko agresji w klasie, szkole i poza szkołą; wzrósł wskaźnik procentowy frekwencji - do 93 % (24 uczniów było promowanych ze 100% frekwencją roczną; brak uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego). Do osiągnięć najczęściej wymienianych przez uczniów, z których są oni najbardziej zadowoleni należą: dobre oceny i sukcesy sportowe (Wyk. 1o)

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 42



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

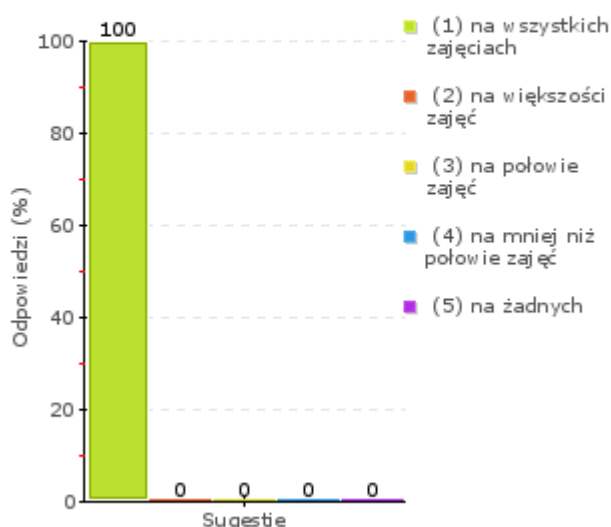
Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Podczas obserwowanych lekcji zadania wykonywane przez uczniów pozwalały na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), a także zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Wszyscy nauczyciele deklarują, że na każdych zajęciach kształtują u uczniów umiejętność myślenia naukowego (Wyk. 1j), komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 2j) oraz umiejętność uczenia się (Wyk. 3j). Prawie wszyscy kształtują - myślenie matematyczne (Wyk. 4j), umiejętność wyszukiwania informacji (Wyk. 5j), a także pracy zespołowej (Wyk. 6j). Większość kształtuje również u uczniów umiejętność czytania (Wyk. 7j). Natomiast w mniejszym stopniu nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 8j) - prawie trzy czwarte nauczycieli wykonuje to na połowie i na mniej niż połowie zajęć. Zdaniem nauczycieli spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji wykorzystują oni najczęściej takie, jak m.in: znajomość podstawy programowej z poprzedniego etapu edukacyjnego, przestrzeganie czasu pracy dziecka, przekazywanie treści nauczania w układzie spiralnym, indywidualizacja pracy (z uczniem zdolnym i wymagającym wsparcia), prowadzenie zajęć poza budynkiem szkolnym (wycieczki, obserwacje), stosowanie metod aktywizujących, zachęcanie dzieci do korzystania z różnych źródeł informacji, stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej. Powyższe przykłady działań potwierdziły obserwacje lekcji. Podczas tych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność komunikowania się, posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, pracy zespołowej, uczenia się i wyszukiwania informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

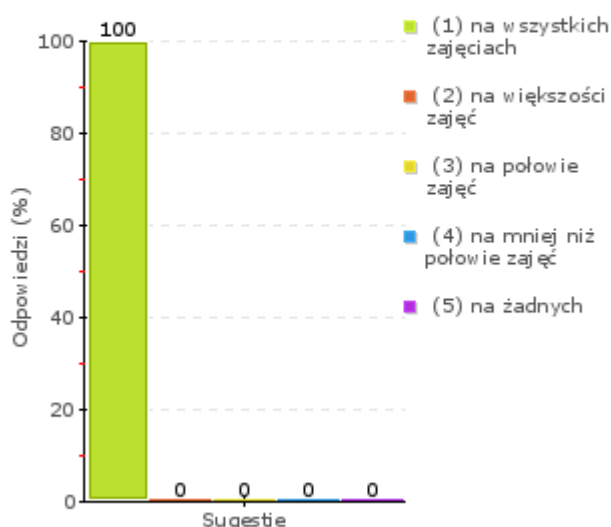
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

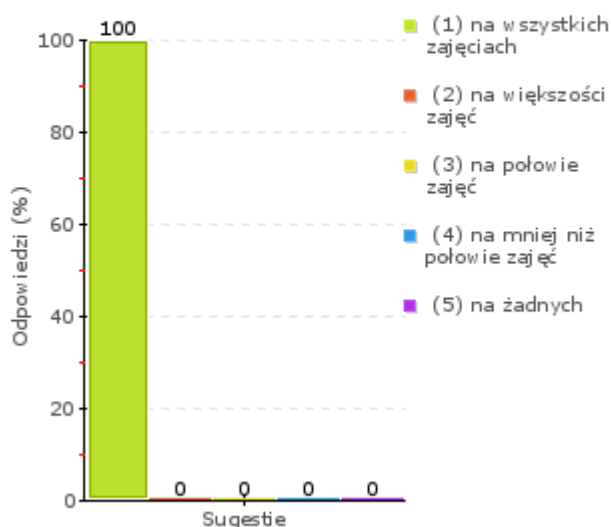
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

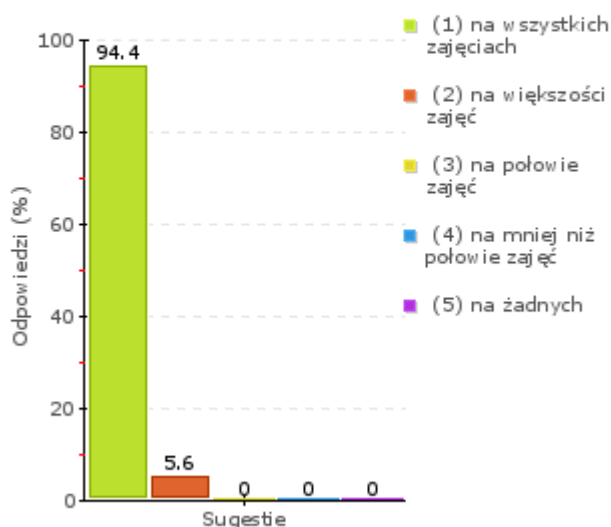
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

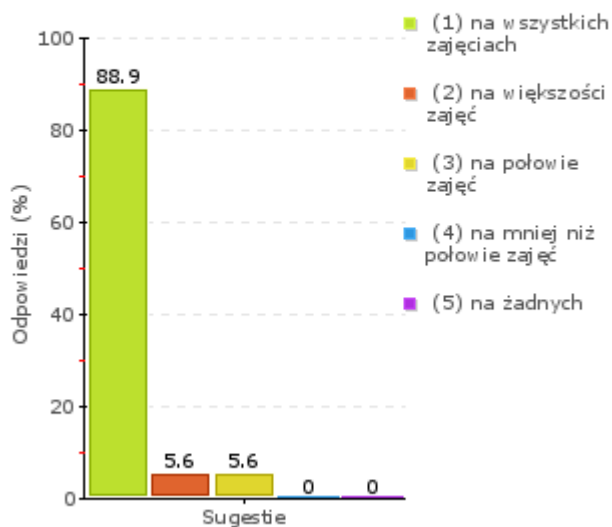
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

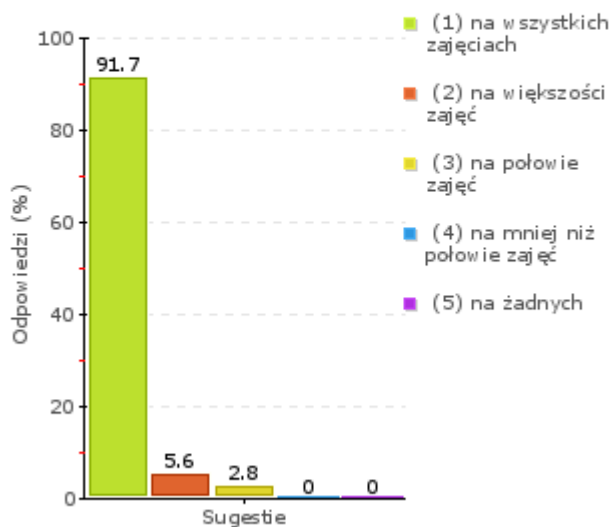
Liczebność: 36



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

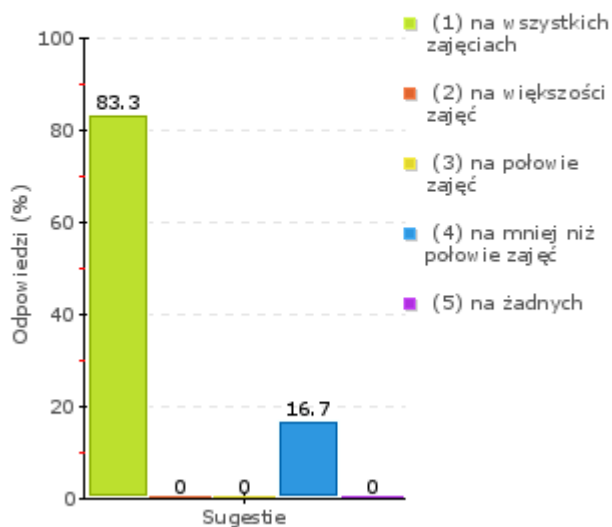
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

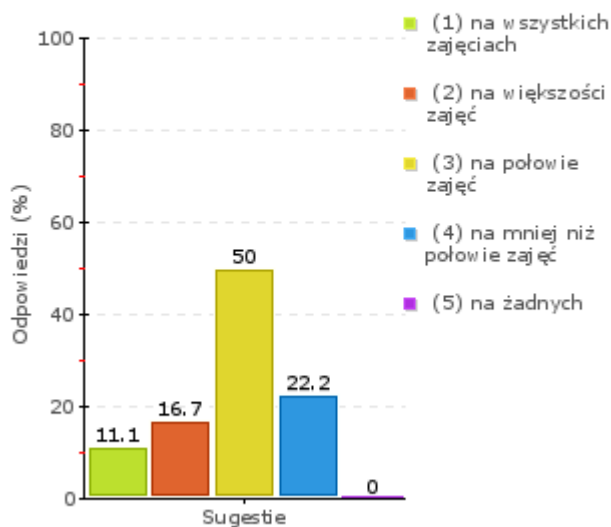
Liczebność: 36



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 36



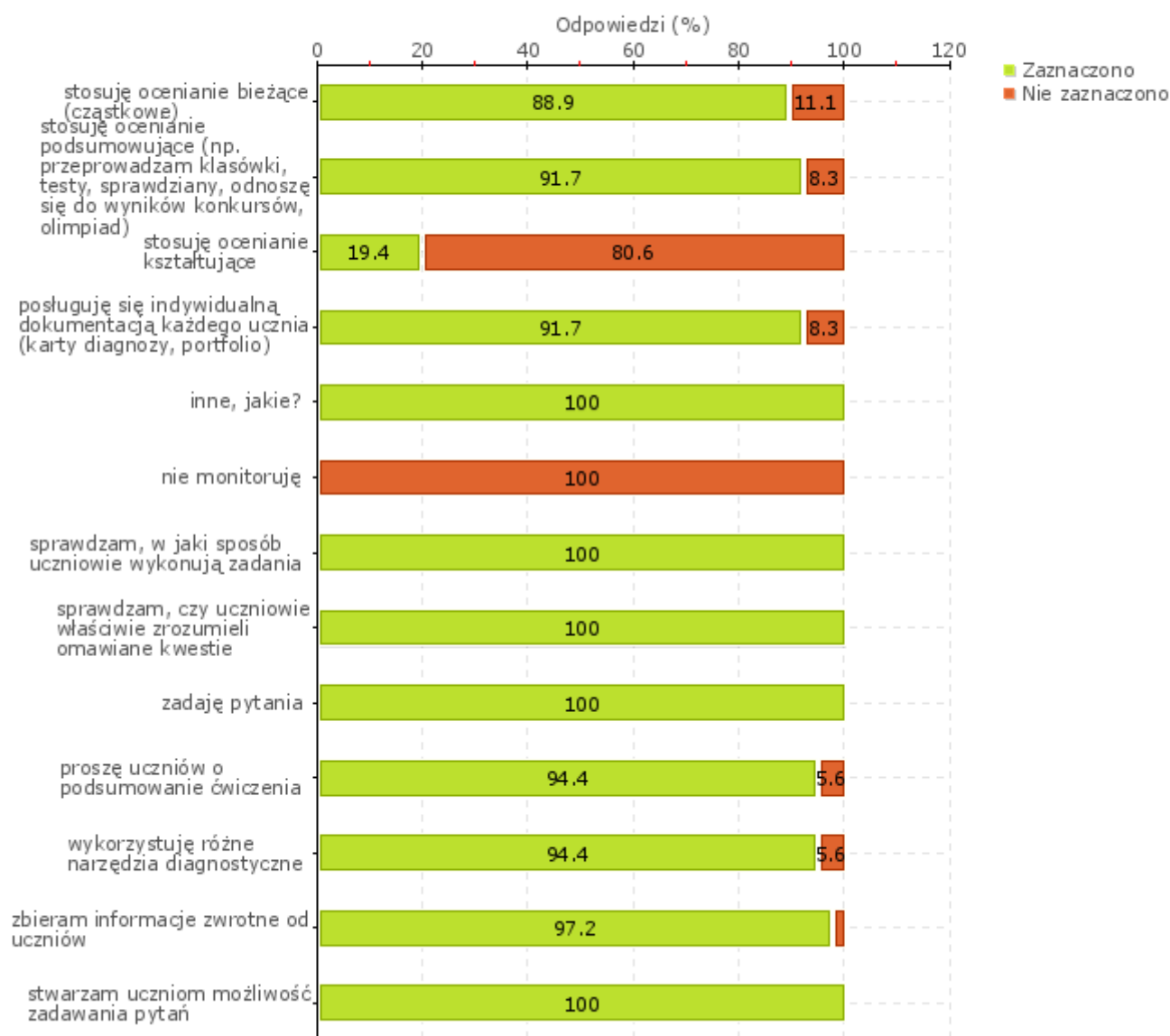
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości oraz umiejętności i na podstawie wniosków wdrażają adekwatne do nich działania. Nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów najczęściej poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują oni zadania, a także poprzez zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości ich zadawania (Wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale osiągnięcia uczniów tej klasy są przez nich monitorowane w następujący sposób: analizowanie indywidualnej dokumentacji dziecka, prowadzenie oceniania bieżącego, śródrocznego, sprawdzanie stopnia zrozumienia tematu, zadawanie pytań, podsumowania, realizowanie miniprojektów, stosowanie pracy zespołowej, analizowanie frekwencji i wyników nauczania, a także zaangażowania uczniów w konkursy szkolne. Monitorowanie to odbywa się poprzez m.in. pozyskiwanie informacji przez wychowawcę oraz dyskusje podczas spotkań zespołów samokształceniowych i przedmiotowych. Według nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale, wykorzystują oni wnioski z analizy osiągnięć uczniów m.in. poprzez: modyfikowanie planów pracy, zakresu materiału i warsztatu pracy; indywidualizowanie nauczania (np. dodatkowe zajęcia dla ucznia słabego, przygotowanie do konkursu ucznia uzdolnionego); zacieśnienie współpracy z rodzicami (informowanie o postępach); stosowanie powtórzeń trudniejszych partii materiału. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie zrozumieli zadania i w jaki sposób je wykonują, zadawali pytania, prosili uczniów o podsumowanie, pytali uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do poprawy efektów nauczania. Wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach kształtują się na średnim poziomie - w 3 staninie, a tendencja rozwojowa jest spadkowa, . Jednak w latach 2013-2015 wzrosła liczba uczniów uzyskujących wyniki w staninach średnich, a zmniejszyła się liczba uczniów z wynikiem mieszczącym się w staninach najniższych (1-3). W 2013 r. - 50% uczniów uzyskało wynik mieszczący się w staninach najniższych (1-3), a w 2014 r. odsetek tych uczniów zmniejszył się do 38,6%. W 2015 r. nastąpił wzrost liczby uczniów z wysokim wynikiem (70-98% - 9 uczniów) w I części sprawdzianu. Poprawiła się umiejętność czytania oraz stosowania zasad ortografii i interpunkcji, także sprawność rachunkowa uczniów; na dobrym poziomie kształtuje się umiejętność słuchania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

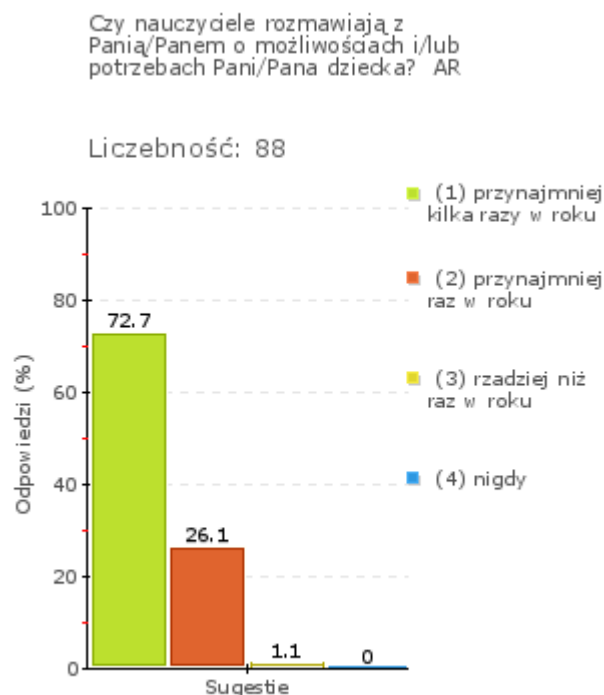
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, a także jego sytuację społeczną. W oparciu o wyniki rozpoznania sytuacji każdego ucznia nauczyciele podejmują działania uwzględniające w pełni jego potrzeby i indywidualizują proces nauczania. W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania trudności uczniów wynikających z sytuacji społecznej w jakiej się oni znajdują. Uczniowie i ich rodzice otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, a także jego sytuację społeczną. Zdaniem dyrektora rozpoznano 173 uczniów jako potrzebujących wsparcia (co stanowi 53% ogółu uczniów szkoły podstawowej). Należą do nich m.in. uczniowie: powtarzający klasę; z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej; niepełnosprawni (głusi i niedosłyszący, niepełnosprawni ruchowo); z zaburzeniami komunikacyjnymi (wady wymowy, rozszczep górnego podniebienia, nieprawidłowa artykulacja głosek, seplenienie, szeplenienie); zagrożeni dysleksją (dysortografia, dysgrafia, dysleksja rozwojowa); z mutyzmem wybiórczym; wymagający wsparcia z powodu zaniedbań środowiskowych (ubóstwo, niezaradność, uzależnienia rodziców alkoholem lub narkotykami w tym alkoholizm matek, sieroty i półsieroty, eurosieroty), rodzin wielodzietnych rodziny oraz niewydolnych wychowawczo, którym brak poczucia bezpieczeństwa i mają trudności adaptacyjne szczególnie uczniowie klas I (sześciolatki), a także uczniowie niepełnosprawni umysłowo w stopniu lekkim. Uruchomiono dla nich program wspierania obejmujący: zajęcia wyrównawcze, konsultacje ze specjalistami, kierowanie do specjalistów, zacieśnienie współpracy z rodzicami lub prawnymi opiekunami, objęcie opieką świetlicową lub instytucjonalną (np. dzieci klas I – III szkoły podstawowej objęte były w latach 2010 – 2015 programem edukacyjno – terapeutycznym Ortograffiti; w latach 2011 – 2012 zrealizowano program EFS mający na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych; w latach 2010 – 2012 100% uczniów brało udział w programie EFS Omnibus dla dzieci i młodzieży ze szkół podstawowych na terenie Gminy Golczewo – głównie przedmioty matematyczno-przyrodnicze, ale też humanistyczne i terapeutyczne). Dyrektor dodaje, że kolejne roczniki uczniów korzystały i korzystają z pomocy, sprzętu i doświadczeń nauczycieli w tym zakresie. Według nauczycieli jednego oddziału do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą: potrzeba bezpieczeństwa, sukcesu, przynależności do grupy, samorealizacji; potrzeby poznawcze poznawcze (np. rozwój zainteresowań); emocjonalne (np. samoakceptacji). Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów odbywa się poprzez ankietowanie wychowawców, wywiady z rodzicami, poznanie środowiska rodzinnego uczniów (odwiedziny pedagogów szkolnych i wychowawców w domach uczniów), współpracę z pracownikami

ośrodka pomocy społecznej, policję; obserwacje, rozmowy z nauczycielami i uczniami. W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j).



Wykres 1j

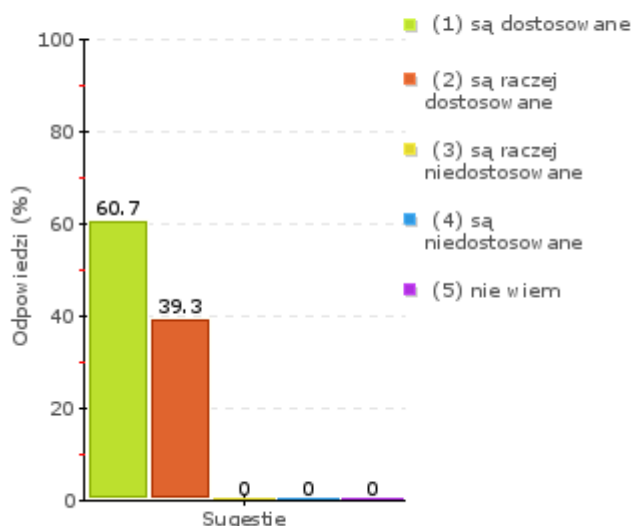
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o wyniki rozpoznania sytuacji uczniów szkoła podejmuje działania uwzględniające w pełni ich potrzeby. Zdaniem dyrektora w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są działania takie, jak m.in: organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na diagnozowaniu środowiska ucznia, prowadzeniu obserwacji, analizowaniu wyników pomiaru dydaktycznego (zewnętrznego i wewnętrznego), przeprowadzaniu wywiadów z rodzicami i nauczycielami, specjalistami, ankietowaniu; wspieranie uczniów z wybitnymi uzdolnieniami (indywidualizacja nauczania, dodatkowe zajęcia); organizowanie zajęć wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia; indywidualizacja zadań na lekcji; organizowanie nauczania indywidualnego; podejmowanie różnych działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktyki; prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Według dyrektora w szkole nie ma uczniów nieuczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych (oferta składająca się z wielu form adresowana jest do całej uczniowskiej społeczności szkolnej, np: zajęcia koła artystycznego, polonistycznego, języka polskiego, języków obcych, matematyczne, muzyczne, teatralne, przyrody, SKS, zajęcia w klubach sportowych). Organizując zajęcia

pozaekcyjne szkoła bierze pod uwagę zainteresowania i potrzeby uczniów (np. konieczność wyrównywania szans edukacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czy rozwijania mocnych stron uczniów, rozwijania talentów i osiągania sukcesu); wydłużony czas pracy rodziców, co może wiązać się z brakiem opieki dorosłych nad dziećmi (praca rodziców na zmiany); niezaradnością rodziców; sytuacją finansową rodziców; ofertą Gminnego Ośrodka Kultury i Sportu, klubów sportowych które uzupełniają ofertę szkoły. Dyrektor podkreśla, że do oferty zajęć dopasowano dowozy uczniów, tak aby każde dziecko mogło uczestniczyć w wybranej przez siebie formie. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele wydłużali niektórym uczniom czas pracy, różnicowali zadania na lekcji i zadania domowe; często podchodzili do uczniów słabszych i udzielali im dodatkowych wyjaśnień i wsparcia; zastosowali ćwiczenia relaksujące. Według nauczycieli jednego oddziału stwierdzono, że w tej klasie większość dzieci nie może liczyć na pomoc rodziców; w szkole dzieci czują się bezpiecznie. Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozaekcyjnych; organizują konsultacje dla uczniów i rodziców, kwalifikują uczniów do zajęć świetlicowych. W opinii wszystkich rodziców zajęcia pozaekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wyk. 1j). Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (Wyk. 2j) i które pomagają im w nauce (Wyk. 3j)

W jakim stopniu zajęcia pozaekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

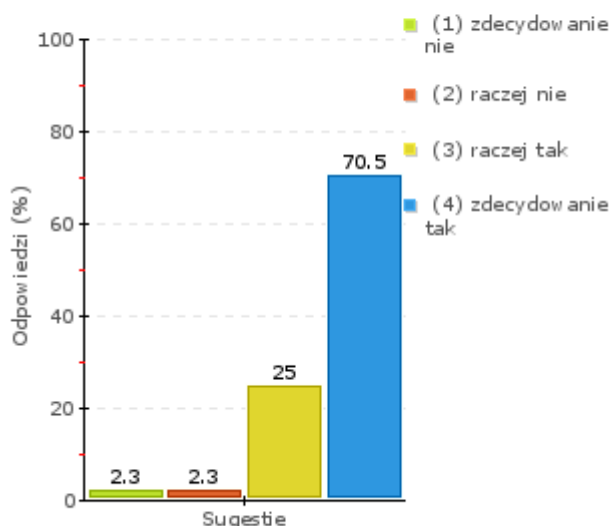
Liczebność: 88



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozaekcyjne, które mnie interesują. AMS

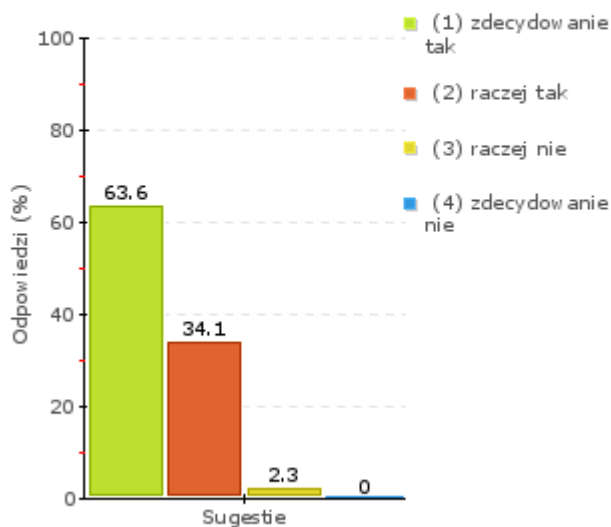
Liczebność: 44



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 44



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

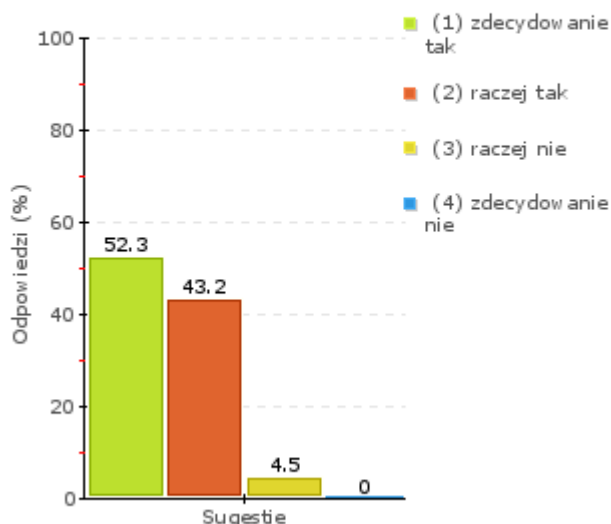
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby każdego ucznia.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele różnicowali stopień trudności zadań oraz pracy domowej, a także dobierali skład grup w zależności od sprawności uczniów. W opinii uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą wziąć udział (Wyk. 1j)

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 44



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są działania na rzecz przezwycięzania trudności uczniów wynikających z sytuacji społecznej w jakiej się oni znajdują. W opinii rodziców szkoła podejmuje

działania takie, jak m.in: organizowanie pomocy materialnej, bezpłatnego dożywiania; udział w akcjach charytatywnych (np. akcja Tornister pełen uśmiechu) oraz zbiórkach (odzieży, artykułów spożywczych i chemicznych); współpraca z instytucjami (Caritas, Stowarzyszenie Przyjaciół Ziemi Golczewskiej). Ponadto w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów zorganizowano zajęcia pozalekcyjne, oraz koła zainteresowań (od klasy I) i dostosowano do czasu ich trwania dowozy dla dzieci dojeżdżających; wydłużono czas pracy świetlicy (do godziny 17). W szkole zorganizowano podczas wakacji bezpłatne kolonie letnie dla dzieci z najuboższych rodzin; kształtowane są postawy tolerancji (np. zapraszanie do udziału w imprezach szkolnych dzieci z ośrodka rehabilitacyjno- edukacyjnego, organizowanie raz w miesiącu zajęć edukacyjno-wychowawczych); realizowane są projekty (np. Omnibus w którym dzieci mogły korzystać z bezpłatnych wyjazdów, wycieczek). Rodzice podkreślają, że dyrektor szkoły i wykwalifikowani nauczyciele służą im pomocą; odbywa się również pedagogizacja rodziców (na temat m.in. uzależnień, przemocy i agresji, sposobów spędzania wolnego czasu). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale wykorzystali oni informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój - m.in: współpracują z Caritasem, kierują dzieci do ognisk wychowawczych w Golczewie i Benicach, organizują pomoc w nauce.

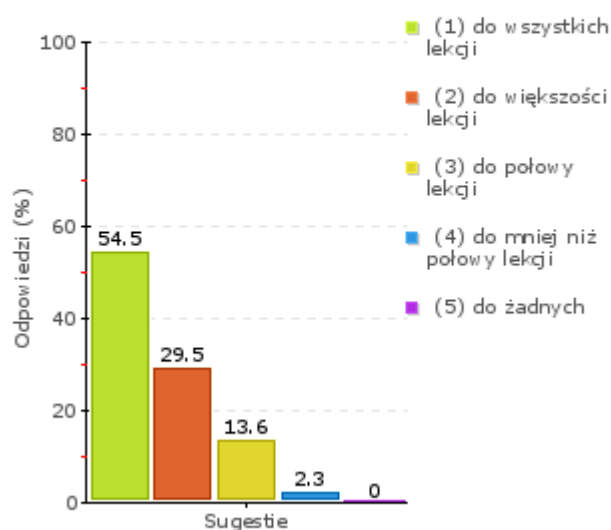
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 1j), a prawie wszyscy deklarują, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 2j). Według większości uczniów nauczyciel dał im w dniu badania do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wyk. 3j). Prawie wszyscy rodzice są zdania, że wychowawcy i nauczyciele służą im radą i wsparciem (Wyk. 4j-5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

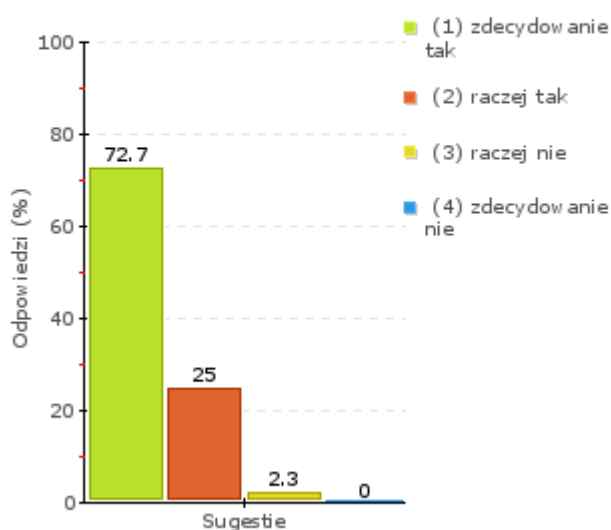
Liczebność: 44



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

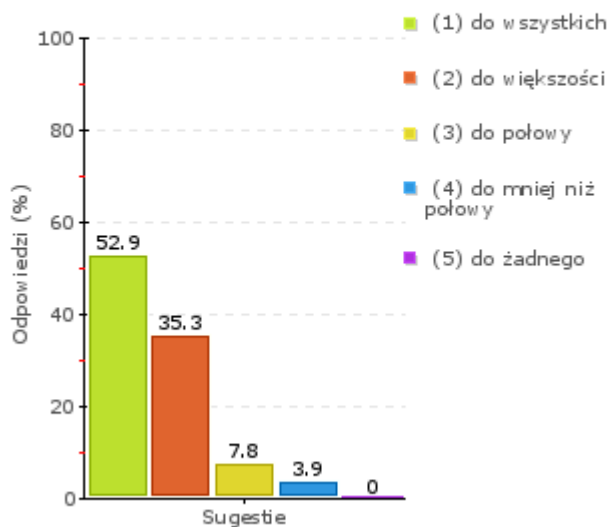
Liczebność: 44



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

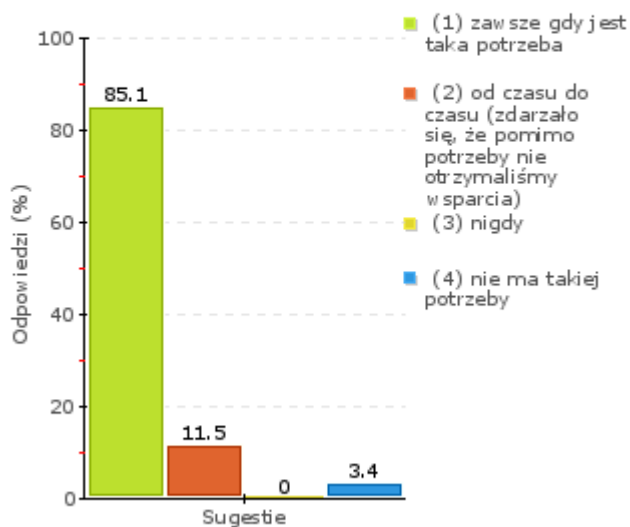
Liczebność: 51



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

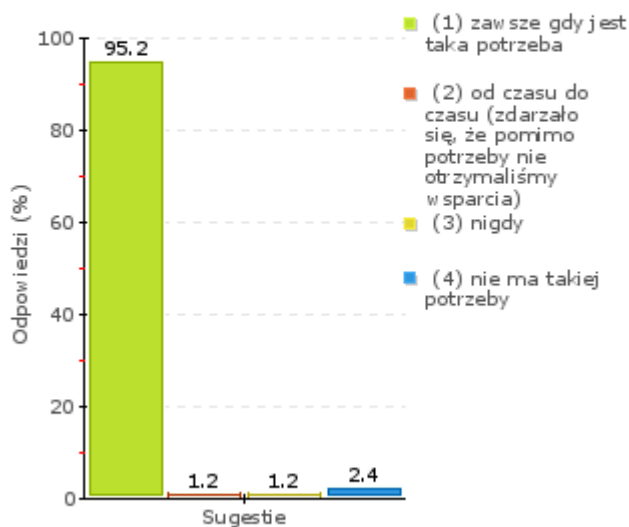
Liczebność: 88



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 88



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie analiz wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej formułuje się wnioski, a także planuje i realizuje różnorodne działania. Szkoła monitoruje działania wynikające z analizy egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje wyniki tego monitorowania do poprawy efektywności swojej pracy. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, a także informacje o losach absolwentów i wykorzystują je w planowaniu swojej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Na podstawie analiz wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej formułuje się wnioski, a na ich podstawie planuje się i realizuje różnorodne działania. Zdaniem dyrektora i nauczycieli na podstawie analiz wyników sprawdzianu sformułowano m.in. następujące wnioski: należy doskonalić umiejętności najslabiej opanowane; stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami dyslektycznymi; doskonalić strategię rozwiązywania zadań otwartych osadzonych w kontekście praktycznym; w czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów; w procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów. Sformułowano także wnioski w ewaluacji wewnętrznej takie, jak m.in.: nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniające zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej; organizacja i realizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz wspierają i motywują uczniów; w szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego mające na celu pobudzenie aktywności uczniów będących świadomymi organizatorami procesu uczenia się; ważnym aspektem w przebiegu procesów edukacyjnych jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, rodziców, nauczycieli) w realizacji tych procesów. Powyższe informacje potwierdza analiza danych zastanych. Do działań podjętych na podstawie wniosków z analizy wyników egzaminu, według nauczycieli, należą: przeszkolenie nauczycieli w zakresie Edukacyjnej Wartości Dodanej i pracy z uczniem zdolnym; objęcie uczniów zagrożonych niepowodzeniami zajęciami wyrównawczymi ze wszystkich przedmiotów; zorganizowanie kół zainteresowań; pedagogizacja rodziców (np. warsztaty na temat bezpieczeństwa w sieci, przeciwdziałania agresji); wdrożenie programu poprawy efektywności kształcenia. Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej podjęto m.in. działania dotyczące pracy w zespołach przedmiotowych ds. ewaluacji, współpracy z pedagogiem szkolnym w oparciu o kalendarz rok szkolny i program naprawczy, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, przeprowadzono szkolenia w zakresie pracy w grupie.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wynikające z analizy egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje wyniki tego monitorowania do poprawy efektywności swojej pracy.

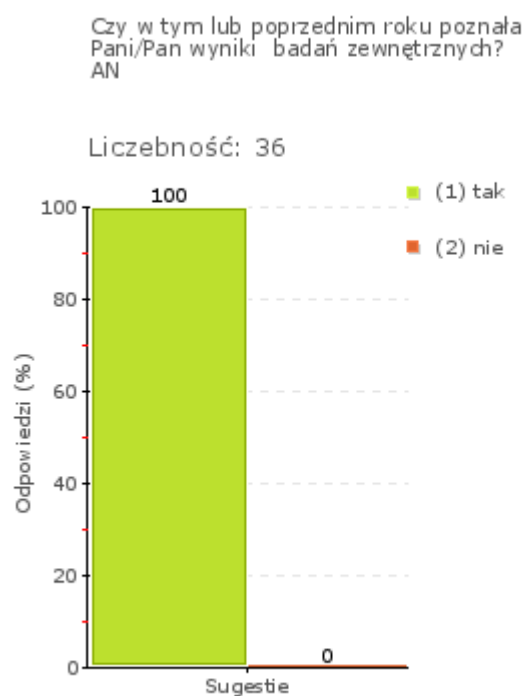
Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania monitorowane są na bieżąco poprzez prowadzenie obserwacji lekcji; kontrolę dokumentacji; rozmowy z rodzicami i uczniami i ankietowanie ich; przeprowadzanie testów socjometrycznych, badanie stylów uczenia się uczniów. Wykorzystanie wyników monitorowania polega m.in. na: modyfikowaniu planów pracy na kolejny rok szkolny; wydłużeniu czasu pracy świetlicy szkolnej; przeznaczeniu ósmej godziny na zajęcia pozalekcyjne szczególnie dla uczniów dojeżdżających; dostosowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów i rodziców; organizowaniu szkoleń dla nauczycieli: wprowadzeniu elementów oceniania kształtującego; wprowadzeniu innowacji pedagogicznych (np. sudoku na matematyce); wprowadzeniu dzienników pomocy psychologicznej; zaangażowaniu się w program Bezpieczna Szkoła. W opinii nauczyciela jednego oddziału podjęto w tej klasie działania takie, jak m.in: zwiększenie częstotliwości metod wymagających aktywności uczniów; położenie nacisku na podawanie celów w języku ucznia, kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania ze źródeł informacji, udzielenie im wskazówek jak się uczyć, zapoznanie dzieci z kryteriami sukcesu.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Zdaniem dyrektora nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych w następujący sposób: w pierwszym etapie po otrzymaniu surowych wyników sprawdzianów z OKE dyrektor przekazuje je nauczycielom w celu weryfikacji wstępnej. Następnie nauczyciele w zespołach analizują wyniki pod względem ilościowym i jakościowym; piszą raporty (omawiając łatwość zadań i standardów). Opracowany raport sprawdzianu (całościowy) przedstawiony jest wszystkim nauczycielom na posiedzeniach Rady Pedagogicznej przez dyrektora szkoły. Ponadto nauczyciele zespołów samokształceniowych analizują wyniki dla potrzeb ćwiczenia poszczególnych umiejętności i uwzględniają to w swoich planach pracy i pracy szkoły. Inne badania zewnętrzne przekazywane i omawiane są na posiedzeniach rad pedagogicznych. Według wszystkich nauczycieli zapoznali się oni z wynikami badań zewnętrznych (Wyk. 1j). Nauczyciele najczęściej deklarują, że do badań zewnętrznych, których wyniki poznali należą m.in: TIMSS - badanie kompetencji w dziedzinie matematyki i nauk przyrodniczych, PIRLS - badanie umiejętności czytania. LUPA (ogólnopolski test kompetencji trzecioklasistów), a także raporty Instytutu Badań Edukacyjnych. Zdaniem respondentów badania te pokazują osiągnięcia uczniów i stanowią punkt odniesienia dla oceny efektów wprowadzonych zmian w szkole. W związku z tym nauczyciele planują i organizują pracę adekwatnie do potrzeb

uczniów i ich rodziców, modyfikują realizowane plany pracy (plan pracy świetlicy, biblioteki, pedagoga szkolnego, wychowawcy), wzmacniają skuteczność oceniania kształtującego, a także dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.



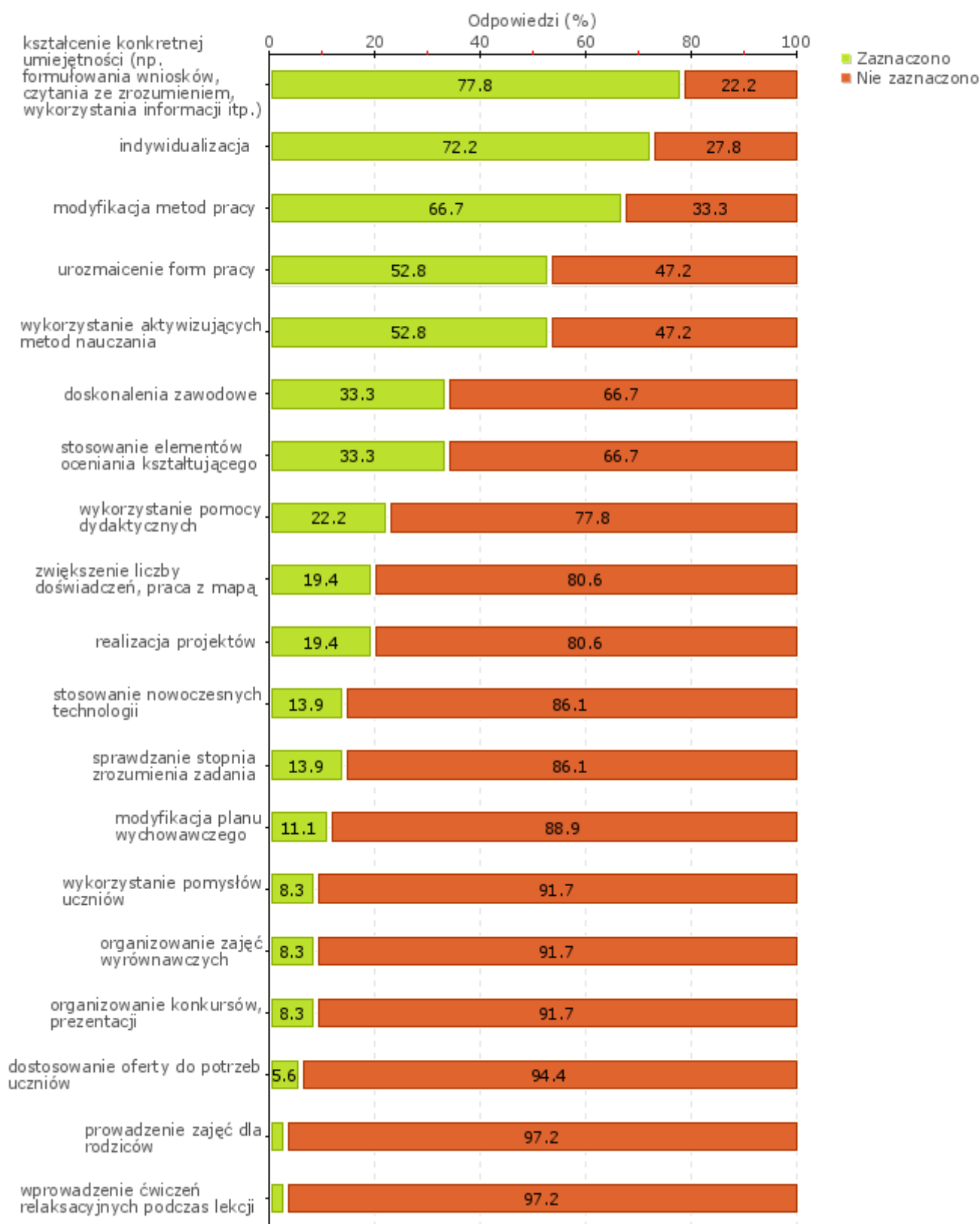
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swojej pracy. Zdaniem dyrektora nauczyciele wykorzystują następujące badania edukacyjne: badania IBE (na temat przemocy w szkole); OBUT (tempo czytania, umiejętność rozwiązywania zadań prostych i złożonych); WSIP (gotowość szkolna, tempo czytania; sprawność fizyczna, dodawanie i odejmowanie); Nowa Era (diagnozowanie wstępne i końcowe w klasach 4, 5 i 6); międzynarodowy test sprawności fizycznej - ICSPFT. Na podstawie wymienionych powyżej badań opracowano m.in: program przeciwdziałania agresji w szkole (respektowane są normy społeczne, zainstalowano dodatkowy monitoring, uczniowie nie są anonimowi, nauczyciele dbają o bezpieczeństwo); wzmożono opiekę nad uczniem najmłodszym (zatrudnienie opiekunki; wzmocnione dyżurów podczas przejść dzieci do stołówki, świetlicy, autobusu); modyfikowane są metody i formy pracy. Nauczyciele deklarują najczęściej, że w wyniku refleksji płynącej z informacji dotyczących badań zewnętrznych podejmują działania mające na celu kształcenie u uczniów konkretnej umiejętności (opanowanej zbyt słabo bądź takiej, która słabo wypadła na sprawdzianie), a także kładą nacisk na dostosowanie metod pracy, form pracy i wymagań do potrzeb swoich uczniów (Wyk. 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 36



Wykres 10

Obszar badania:

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je do planowania swojej pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli większość absolwentów szkoły podstawowej kontynuuje naukę w gimnazjum wchodzącym w skład tego samego zespołu szkół. Absolwenci odnoszą sukcesy w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Absolwenci są zapraszani do szkoły w ramach spotkań koleżeńskich; nawiązują współpracę z byłymi wychowawcami, angażując się w liczne działania wspierające akcje i imprezy nie tylko szkolne, ale również środowiskowe i lokalne (np. Mikołajki golczewskie, Dzień Edukacji Narodowej, Dni Golczewa, akcje Caritas, Bale charytatywne). Nauczyciele na zajęciach powołują się na przykłady sukcesów odnoszonych przez absolwentów; włączają w plany pracy wychowawczej spotkania z nimi. Ponadto absolwenci odbywają praktyki studenckie pedagogiczne i administracyjne; są autorami różnych publikacji (np. M. Pakuła „Historia parafii św. Andrzeja Boboli”, publikacje artykułów w lokalnej prasie, kalendarze okolicznościowe, książki i foldery o Golczewie i regionie) i sponsorami szkoły. Wśród absolwentów są wybitni sportowcy, (piłkarze, siatkarze na kontraktach zagranicznych i krajowych, kolarze). Wśród nauczycieli Zespołu Szkół w Golczewie jest 32 absolwentów, w tym dwóch dyrektorów oraz 14 pracowników administracji i obsługi.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.11.2015

