

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 1
Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-09-2015 - 18-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 184 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 126 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 67 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Historia działalności szkoły sięga 1945 roku, zaś formalne rozpoczęcie nauki we własnej wyremontowanej placówce datuje się na 1 września 1958. W roku 1997 r. szkoła otrzymała nowe imię - Kornela Makuszyńskiego i w środowisku popularnie jest nazywana "Kornelówką". W 2003 r. założono Stowarzyszenie Budowy Sali Gimnastycznej, które podejmowało szereg działań zmierzających do popularyzacji idei budowy sali, organizowano liczne akcje, zbierano fundusze. W 2007 roku powstało boisko wielofunkcyjne, a po kilku latach dalszych starań, dzięki przychylności władz miasta, ukończono budowę wymarzonej sali, bieżni i skoczni w dal (2010r.). Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową i wyposażeniem. Od 2000 roku funkcjonują klasy integracyjne. Obecnie do szkoły uczęszcza 527 uczniów i 51 nauczycieli. Dzieci uczą się w klasopracowniach: sześciu dla klas I-III i dziewięciu dla klas IV-VI. Szkoła dysponuje pracownią komputerową, salą gimnastyczną, wielofunkcyjnym boiskiem, świetlicą (dla klas II – VI) i oddzielną "świetlicą pierwszaka", biblioteką z czytelnią i multimedialnym centrum informacyjnym, kuchnią i stołówką. Na korytarzach szkolnych znajdują się kącki wypoczynku: "Zakamarek Artystyczno-Literacki" dla uczniów klas IV – VI i "Przerwolandia" dla klas I – III. Koncepcja pracy szkoły zakłada działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia w poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji, poznania środowiska rodzinnego i angażowania rodziców w życie szkoły. Propagowane jest przestrzeganie praw ucznia, na których straży stoi szkolny Rzecznik Praw Ucznia. Daje poczucie bezpieczeństwa, stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, gwarantuje dobre i efektywne nauczanie, kształtuje u wychowanków takie wartości jak: szacunek do drugiego człowieka, poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej. Oferta edukacyjna dostosowana została do potrzeb uczniów i obejmuje koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz sportowe. „Kornelówka” prowadzi szeroką współpracę ze środowiskiem, współpracuje z rodzicami i instytucjami, działającymi w środowisku lokalnym, dzięki którym możliwa jest realizacja wielu przedsięwzięć, podejmowanych na rzecz rozwoju dzieci. Kształtowaniu postaw uczniów pomagają organizowane przez szkołę różnorodne imprezy kulturalne: przedstawienia, dyskoteki, festyny szkolne, apele, prelekcje, akcje charytatywne. Szkoła corocznie organizując Tydzień Nauki i Talentów promuje osiągnięcia uczniów. Ponadto od wielu lat organizuje ogólnopolskie regaty kajakowe, dzień otwarty dla przedszkolaków „Witajcie w Kornelówce”. Wyniki prowadzonych badań wskazują, że rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez nią działaniach oraz wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i szkoły. Poza tym, szkoła pozyskuje fundusze pozwalające uczniom na aktywne spędzanie czasu wolnego oraz na wzbogacanie bazy. Sukcesem są liczne osiągnięcia uczniów w konkursach tematycznych, przedmiotowych i zawodach sportowych. Praca dydaktyczno-wychowawcza została doceniona poniższymi certyfikatami: "Szkoła otwarta na Unię Europejską", "Złota Pięćdziesiątka szkół otwartych na UE", "Szkoła z klasą", "Spring Day in Europe", "Szkoła Myślenia", "Lokalne Centrum Aktywności Ekologicznej", "Szkoła Odkrywców Talentów", "W-f z klasą" oraz otrzymała Krzyż Zasługi dla Poczty Sztandarowego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego „Za dbałość o historię i upowszechnianie chwalebnych czynów wyzwolicieli i obrońców Ojczyzny Weteranów i Rezerwistów Wojska Polskiego”.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 1
Patron	Kornel Makuszyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wałcz
Ulica	Robotnicza
Numer	23
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	673873055
Fax	673873055
Www	http://www.kornelowka.com
Regon	00026097100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	509
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	50.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.18
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałęcki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Działania upowszechniające jej założenia są realizowane we współpracy z rodzicami i uczniami, lecz nie współuczestniczą w jej tworzeniu tylko modyfikowaniu.
2. Grono pedagogiczne podejmuje różnorodne działania wpływające na organizację procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów, takie jak budowanie właściwej atmosfery pracy, aktywizacja nauczania, natomiast w mniejszym zakresie uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
3. W szkole wprowadzane lub kontynuowane są ciekawe rozwiązania, które zawierają elementy nowatorskie wzbogacające i rozwijające pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.
4. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, monitorują realizację podstawy programowej i analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego, a wprowadzone w wyniku tych analiz zmiany, przyczyniają się do wzrostu opanowania umiejętności przez uczniów i utrzymania ich na zadowalającym poziomie.
5. Aktywność uczniowska skupia się głównie wokół działań związanych ze szkołą, w mniejszym stopniu podejmują inicjatywy nakierowane na rozwój środowiska lokalnego.
6. Prowadzone w szkole działania wychowawcza, a także życzliwa i przyjazna atmosfera kształtowana przez społeczność szkolną, sprzyja uczeniu się oraz daje uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Są one, podejmowane indywidualnie oraz we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo dla dzieci adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych, psychofizycznych i społecznych uczniów.
7. Szkoła wspiera uczniów w indywidualnym rozwoju, ponieważ w sposób przemyślany organizuje zajęcia odpowiadające na ich potrzeby (rozwijające zainteresowania, przygotowujące do konkursów, wspomagające); podejmuje współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, które wspierają jej działalność dydaktyczno-wychowawczą.
8. Zarządzanie szkołą sprzyja podejmowaniu działań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz podejmowania właściwych decyzji dotyczących procesu nauczania, uczenia się i wychowania.
9. W szkole prowadzone są działania mające na celu zachęcanie rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, niemniej większość ankietowanych rodziców podała, że nie zgłaszała propozycji takich działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowana jest koncepcja pracy ukierunkowana na rozwój uczniów. W praktyce, to nauczyciele wraz z dyrektorem opracowują koncepcję, z którą zapoznaje się rodziców i uczniów, umożliwiając im wnoszenie uwag, jak również proponując swoje pomysły do realizacji. Koncepcja jest zazwyczaj akceptowana przez rodziców i uczniów w wersji przedstawionej przez dyrektora i radę pedagogiczną. Rodzice i uczniowie biorą udział w realizacji przedsięwzięć oraz mają poczucie wpływu na decyzje dotyczące istotnych spraw szkoły i rozwoju uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła realizuje działania spójne z przyjętą na lata 2015 – 2017 koncepcją, będącą odpowiedzią na potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę pracy szkoły. Zawiera ona informacje o szkole, misję i wizję szkoły, model absolwenta oraz założenia planu działań szkoły zgrupowany w obszarach: działalność dydaktyczna, zarządzanie i organizacja pracy, wychowanie i opieka, baza szkoły, promocja szkoły. Priorytetem jest zapewnienie uczniom optymalnych warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju oraz wyposażenie w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym wzbudzanie motywacji osobistej, rozwijanie zdolności, uzyskiwanie wysokich wyników na sprawdzianach zewnętrznym. Dużą wagę przywiązuje się do organizacji systemu pomocy dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi, stwarzaniu możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania w powiązaniu z możliwościami organizacyjnymi placówki, podejmowanie (w odpowiedzi na zidentyfikowane potrzeby) wspólnych przedsięwzięć z instytucjami wspierającymi oświatę oraz szeroko rozumianą promocję szkoły w środowisku lokalnym. W zakresie wychowania i opieki koncepcja zakłada działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia w poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji, poznanie środowiska rodzinnego i angażowanie rodziców w życie szkoły. Propagowane jest przestrzeganie praw ucznia, na których straży stoi szkolny Rzecznik Praw Ucznia. Ważna też, w koncepcji, jest dbałość o bazę szkoły i systematyczne doposażenie placówki, dbałość o stan i estetykę obiektu, pozyskiwanie środków pozabudżetowych. Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy danych zgromadzonych podczas badania, wynika, że szkoła podejmuje wiele działań, realizujących koncepcję, będących zarówno odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, jak i specyfikę szkoły. Przedstawiciele uczniów klas I-III podczas wywiadu stwierdzili, że wszystko w szkole im się podoba, a najbardziej lubią zajęcia z wychowania fizycznego, plastyki, matematyki oraz aktywne przerwy. W swoich

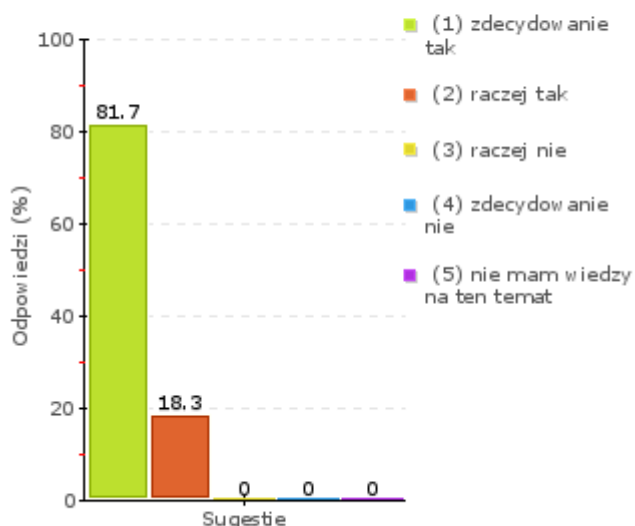
wypowiedziach dzieci wskazały, że nie podoba im się ilość zadawanych prac domowych oraz chodzenie na drugą zmianę.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

W szkole prowadzony jest dialog dotyczący istotnych dla szkolnej społeczności kwestii. Jak wynika z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas V w szkole rozmawia się o zasadach postępowania i sposobach uczenia się (wykres 1j, 2j). Zarówno uczniowie jak i rodzice podczas ankietowania i wywiadów wyrazili akceptację działań realizowanych przez szkołę oraz opinię, że nauczyciele i dyrektor są otwarci na ich sugestie i tworzą sytuacje sprzyjające ich wyrażaniu. Ponad 80% ankietowanych rodziców stwierdziło, że wiedzą w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju dzieci i mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od dzieci.

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

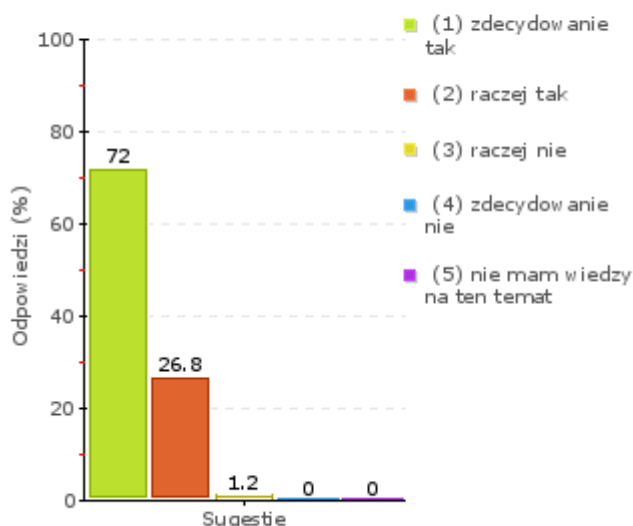
Liczebność: 82



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 82



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Szkoła stwarza rodzicom i uczniom warunki do współpracy w zakresie przygotowywania i modyfikowania koncepcji pracy, lecz brak jest przykładów potwierdzających ich uczestnictwo w tworzeniu koncepcji. Uczniowie oraz rodzice podejmują i wdrażają inicjatywy edukacyjne, wychowawcze, społeczne, organizacyjne. Zarówno uczniowie jak i rodzice podkreślają że są pytani o opinie i propozycje zmian dotyczące funkcjonowania koncepcji oraz w sprawie uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych oraz ich potrzeb. Pozyskiwanie informacji obejmuje:

- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- analizy wyników nauczania,
- konsultacje z uczniami,
- analizy wpisów na portalach społecznościowych (fanpage),
- analizy informacji w mediach lokalnych

Planowanie działań odbywa się w zespołach nauczycieli (zadaniowe, przedmiotowe i oddziałowe zespoły nauczycielskie) oraz w ramach współpracy z Rzecznikiem Praw Ucznia. Z informacji uzyskanych od wszystkich respondentów (dyrektor, nauczyciele, rodzice, uczniowie) wynika, że uczniowie i rodzice najczęściej mają wpływ m.in. na: organizację wycieczek i imprez klasowych oraz szkolnych, modyfikację kontraktów przedmiotowych, tematykę godzin wychowawczych, plan zajęć dodatkowych i specjalistycznych, wybór samorządu klasowego i szkolnego, działań charytatywnych. Ponadto dyrektor i nauczyciele podali, że rodzice zgłaszają propozycje rozwiązań organizacyjnych, do których należy m.in. zaliczyć:

- wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej i pozyskanie dodatkowego etatu wychowawcy,
- zamontowanie progów spowalniających oraz wnioskowanie o wykonanie parkingu przy szkole,
- dodatkowe godziny z matematyki,
- wybór firmy ubezpieczeniowej, fotograficznej do obsługi imprez szkolnych i producenta mundurków szkolnych,
- organizację Balu absolwentów i festynu szkolnego,
- zatrudnienie psychologa w szkole,
- poprawę jakości monitoringu
- sposób nagradzania dzieci na koniec roku szkolnego, zwiększenie ilości i rodzaju nagród i ustalenie nagrody dla Prymusa Szkoły.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

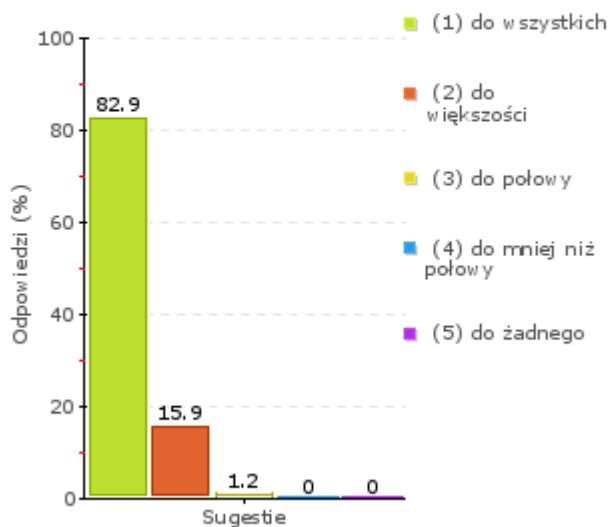
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole w większości służy rozwojowi uczniów. Większość nauczycieli wspiera uczniów w celu zmotywowania ich do nauki, przede wszystkim poprzez udzielanie pomocy w sytuacjach problemowych, adekwatnie do zgłaszanych przez uczniów potrzeb. Nauczyciele przestrzegają ustalonych i jasnych zasad oceniania, nauce sprzyja właściwa atmosfera stworzona zarówno przez nauczycieli jak i dzieci, niemniej uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie wiedzy z różnych dziedzin nauki podczas lekcji i w życiu codziennym. Szkoła, organizując i realizując procesy nauczania i uczenia się, kontynuuje lub wdraża nowe działania sprzyjające aktywizacji nauczania, rozwojowi zainteresowań i aspiracji uczniów oraz zaspakajaniu ich potrzeb.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Uczniowie pozytywnie oceniają przebieg procesów edukacyjnych będący wynikiem planowania i realizowania działań wynikających z ich potrzeb i możliwości. Wszyscy lub prawie wszyscy uczniowie pozytywnie postrzegają działania nauczycieli. Uznają, że zrozumiałe tłumaczone zagadnienia (wykres 1j) powodują ich zainteresowanie tematem lekcji (wykres 2j) i wzbudzają ochotę do nauki (wykres 3j). Większość uczniów deklaruje, że lubi się uczyć (wykres 4j). Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami po obserwowanych zajęciach wynika, że lekcje im się podobały, a zwłaszcza tematyka lekcji, praca w grupach, ciekawe formy pracy, tłumaczenie nauczyciela. Podczas obserwowanych zajęć większość nauczycieli stosowała na lekcjach elementy zabawy, ćwiczenia praktyczne, aby osiągnąć założone cele, zaciekawić i zaktywizować uczniów. Dzieci z klas I-III stwierdziły, że w szkole robią to, co je interesuje, są zadowolone z zajęć plastycznych, gry w dwa ognie po skończonych lekcjach. Doceniają, że w szkole jest bezpiecznie, jest duże boisko, organizowane są ciekawe lekcje oraz aktywne przerwy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
AMS

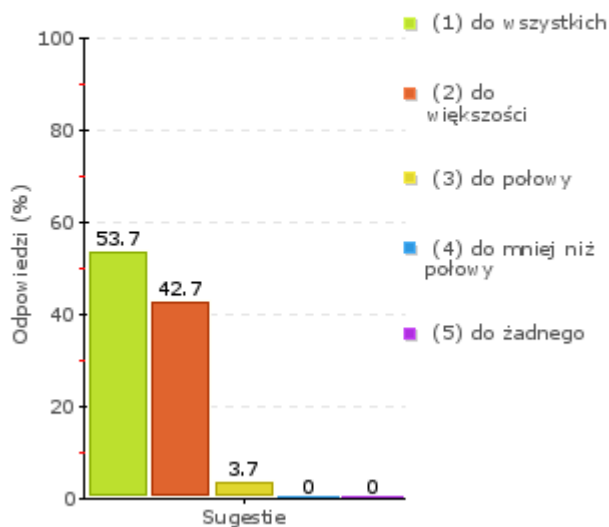
Liczebność: 82



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

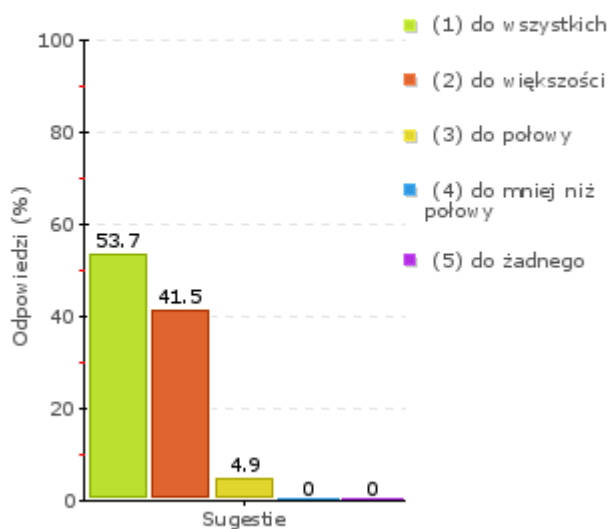
Liczebność: 82



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

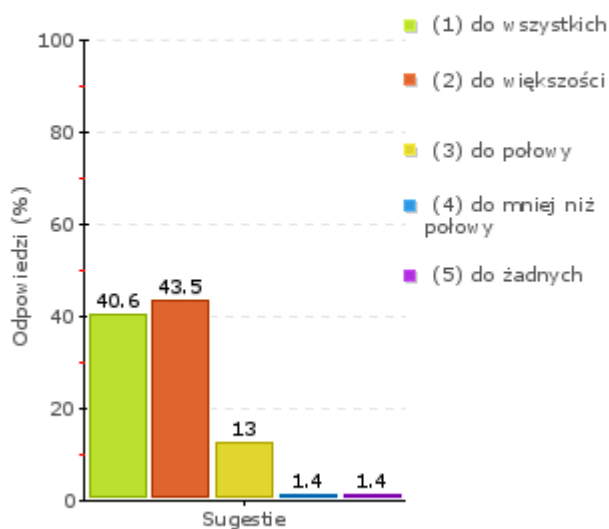
Liczebność: 82



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 72



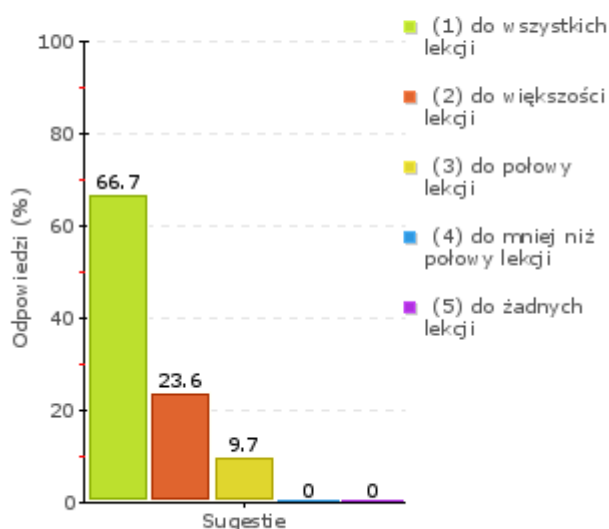
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Wśród uczniów panuje powszechna znajomość stawianych przed nimi celów uczenia się i formułowania wobec nich oczekiwań. Zdecydowana większość uczniów wie, czego miała się nauczyć, dlaczego czegoś się uczy na lekcji (wykres 1j, 2j). Obserwacje zajęć nauczycieli jak i wypowiedzi uczniów podczas ankietowania (wykres 3j, 4j) pozwalają stwierdzić, że uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji (8 z 8) oraz poznali wymagane kryteria (6 z 8 lekcji).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczy na tej lekcji. AMD

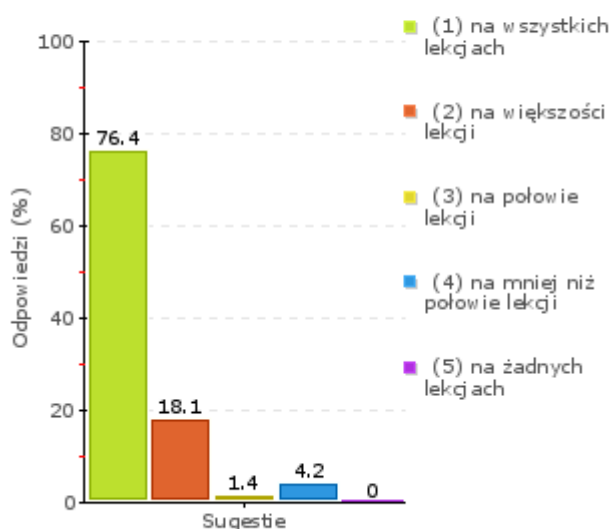
Liczebność: 72



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

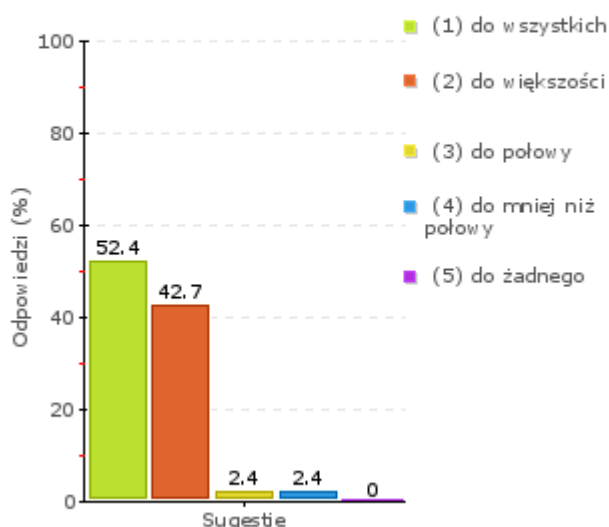
Liczebność: 72



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

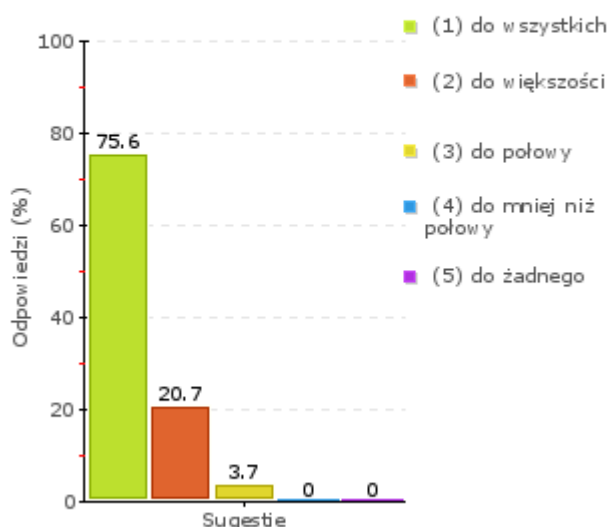
Liczebność: 82



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 82



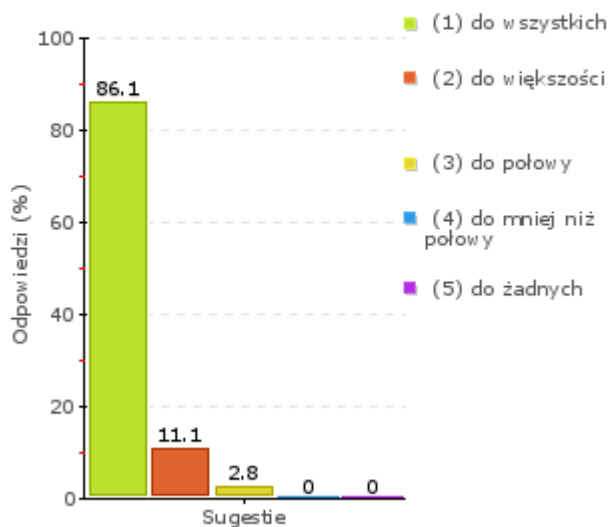
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Informacja zwrotna i ocenianie wspierają proces uczenia się uczniów i pomagają im w dalszej nauce. Zdaniem uczniów nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad i kryteriów oceniania, dostrzegają postępy dzieci, wspierają, rozmawiają oraz wskazują jak sobie radzić z trudnościami w nauce i pomagają odkryć mocne strony (wykres 1j-7 j). Ponadto dzieci stwierdziły, że sytuacja oceniania działa na nie motywująco (wykres 1w). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie w większości sytuacji otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, nauczyciele korygowali błędy, zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy wypowiedzi, chwalili, motywowali. W opinii większości ankietowanych rodziców sposób oceniania raczej zachęca dzieci do nauki (wykres 8j). 49 z 112 respondentów uważa, że informacje uzyskane od różnych nauczycieli pomogła we wspieraniu dziecka, 24 z 112 stwierdziło, że nie było takiej sytuacji, a 37 z 112 podało, że jeden z nauczycieli dał mu takie wskazówki.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

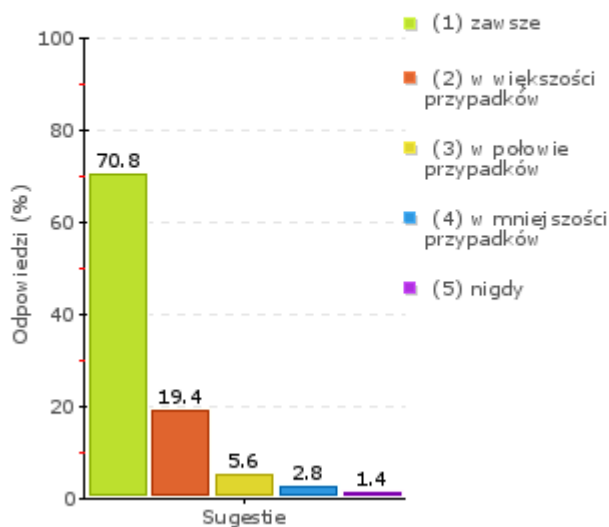
Liczebność: 72



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

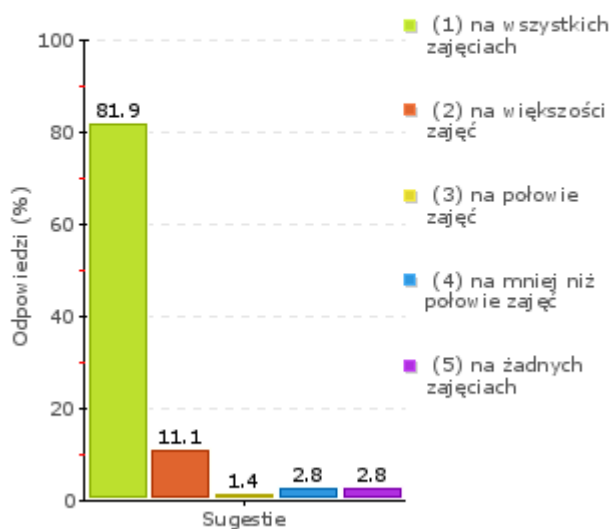
Liczebność: 72



Wykres 2j

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

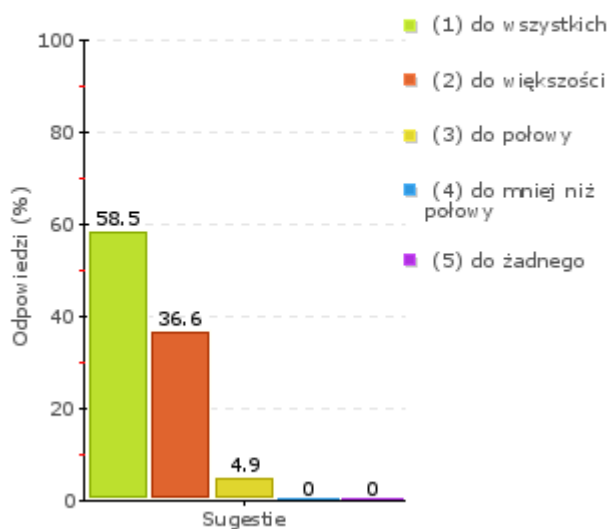
Liczebność: 72



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

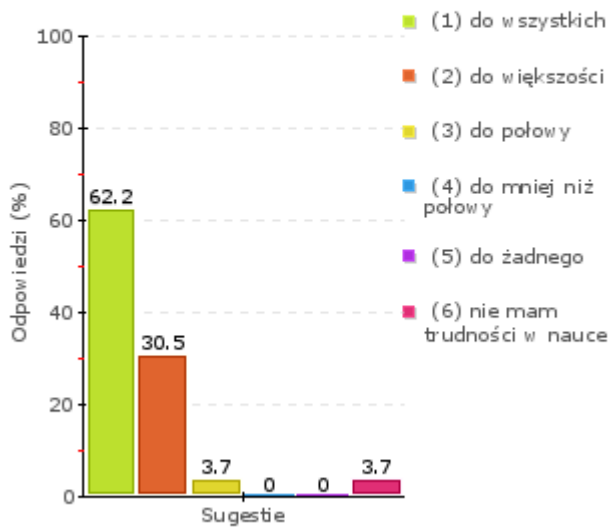
Liczebność: 82



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

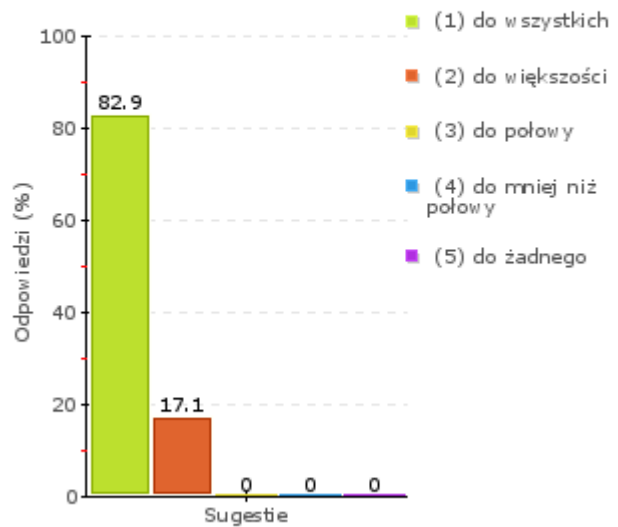
Liczebność: 82



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

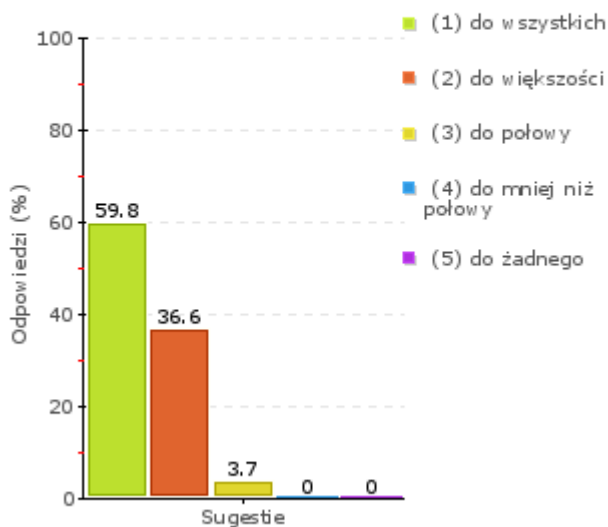
Liczebność: 82



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

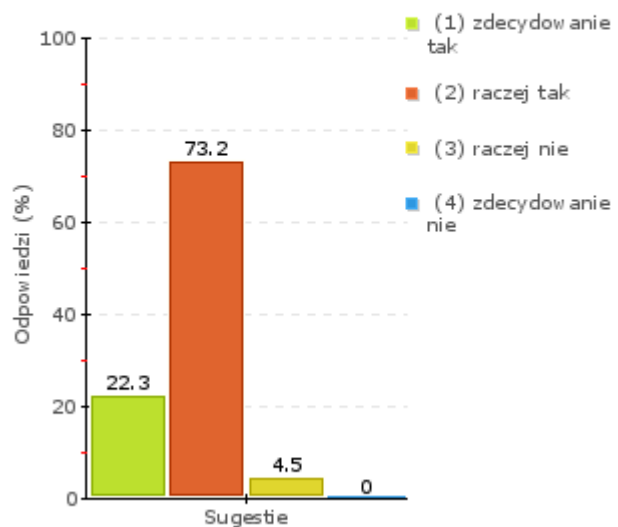
Liczebność: 82



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

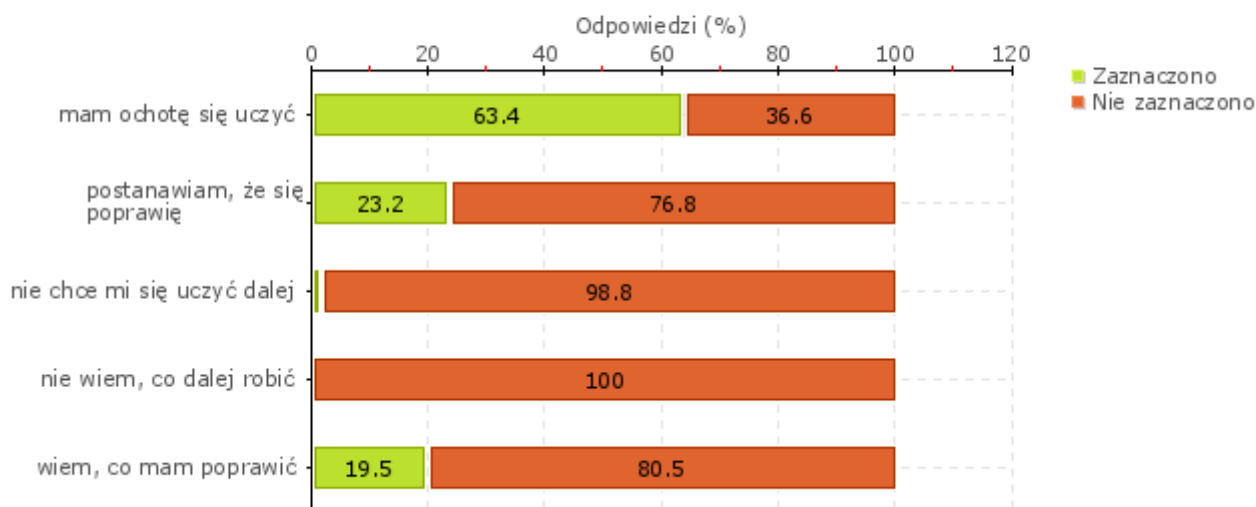
Liczebność: 112



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 82



Wykres 1w

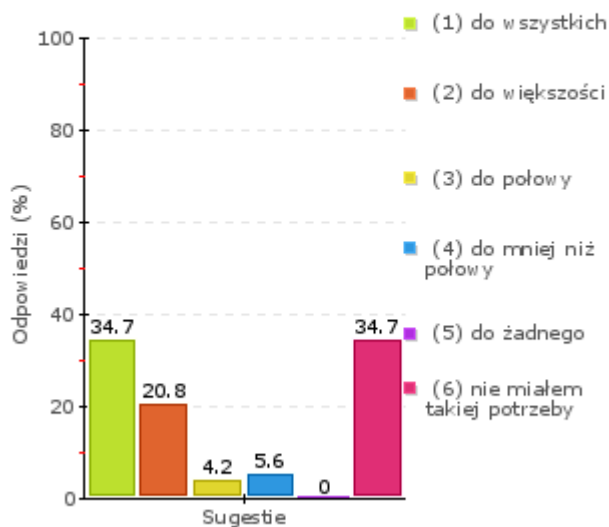
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, nauczyciele i uczniowie odnoszą się do siebie życzliwie.

Wskazują na to zarówno dane z obserwacji lekcji, jak i opinie rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów. Uczniowie uważają, że nauczyciele pomagają im w trudnych sytuacjach, dają wskazówki pomagające się uczyć (wykres 1j, 2j). Wypowiedzi uczniów wskazują na dobrą atmosferę podczas zajęć (wykres 3j - 5 j). Zdaniem uczniów w nauce pomagały im ciekawe metody i formy pracy (grupach, parach)), środki dydaktyczne oraz prosty sposób tłumaczenia nauczyciela. Podczas obserwowanych lekcji wszyscy lub większość uczniów było zmotywowanych do pracy, nauczyciele aktywizowali i wspierali uczniów, byli życzliwi, uczniowie chętnie współpracowali ze sobą i podejmowali indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. W opinii ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, większość nauczycieli wierzy w możliwości dzieci i chwali je częściej niż krytykuje (wykres 6j – 10j). W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna, serdeczna atmosfera, która opiera się na wzajemnej pomocy i zaufaniu.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

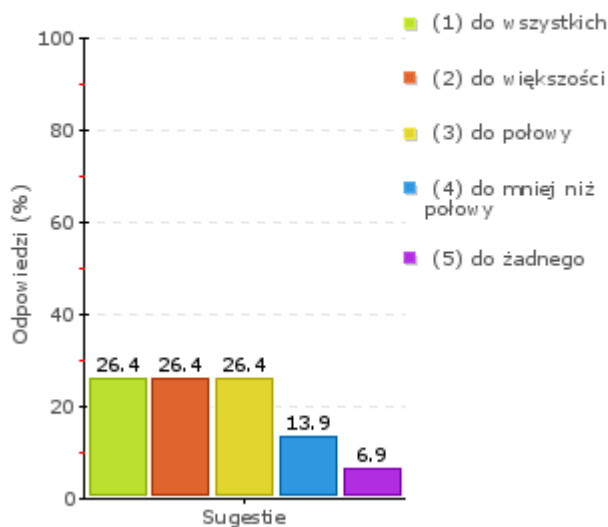
Liczebność: 72



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

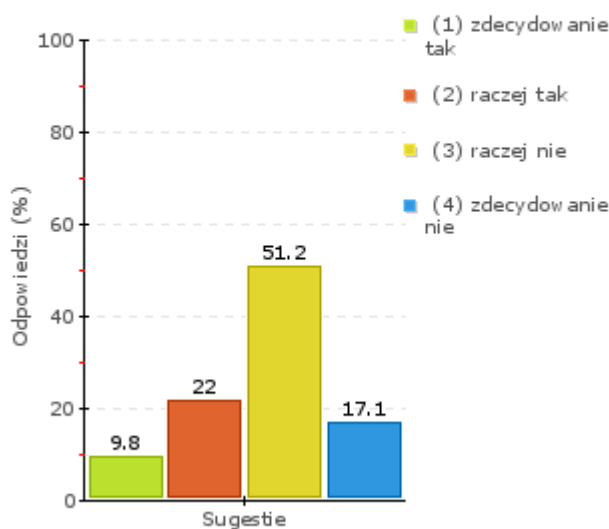
Liczebność: 72



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

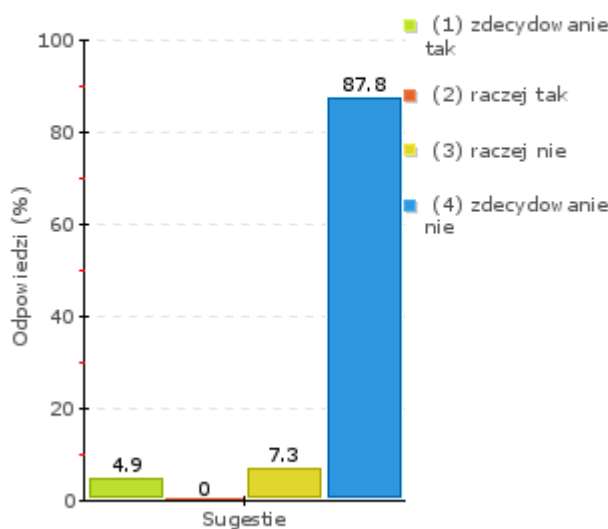
Liczebność: 82



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

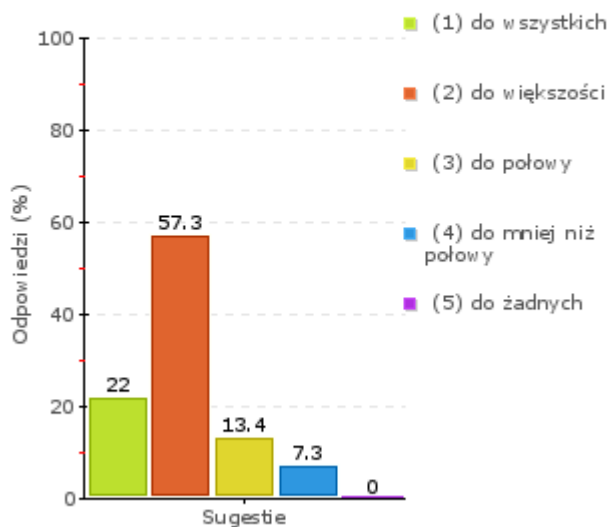
Liczebność: 82



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 82

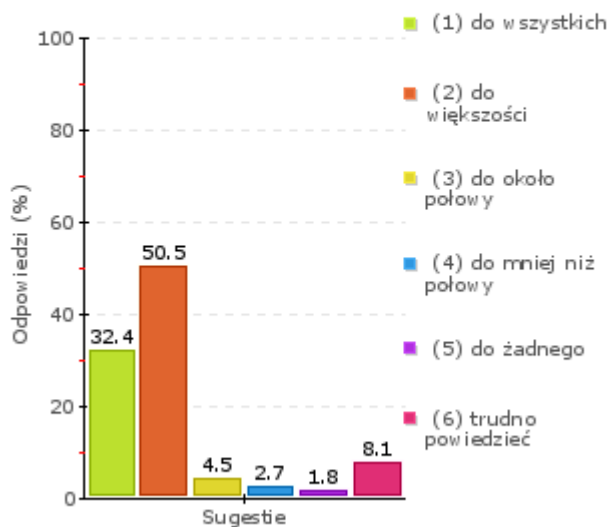


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
AR

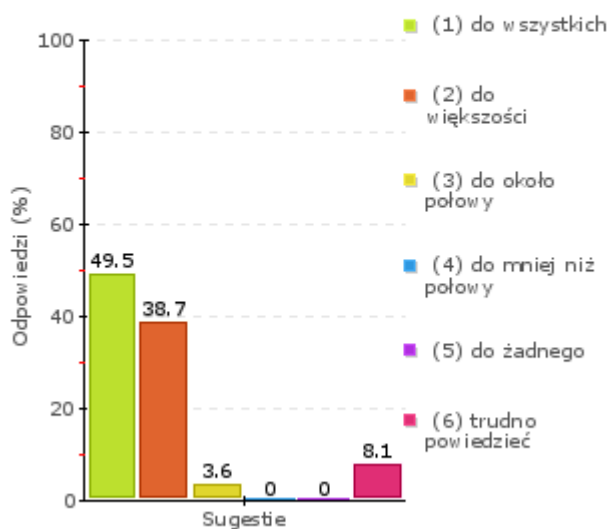
Liczebność: 112



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

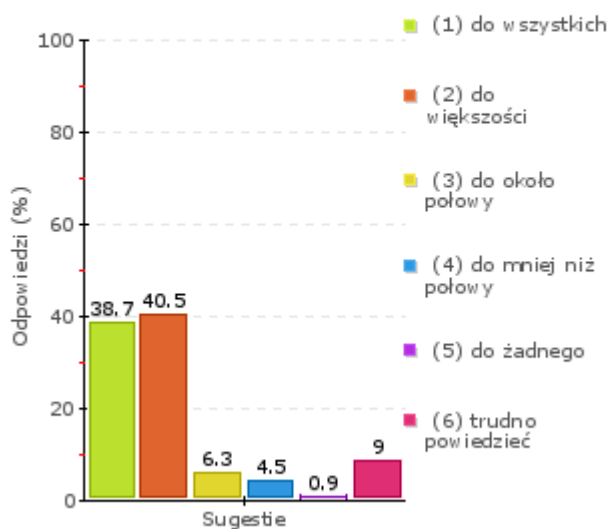
Liczebność: 112



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

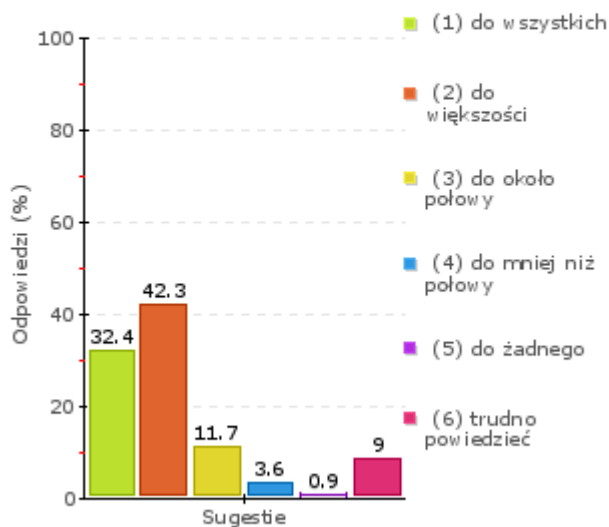
Liczebność: 112



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

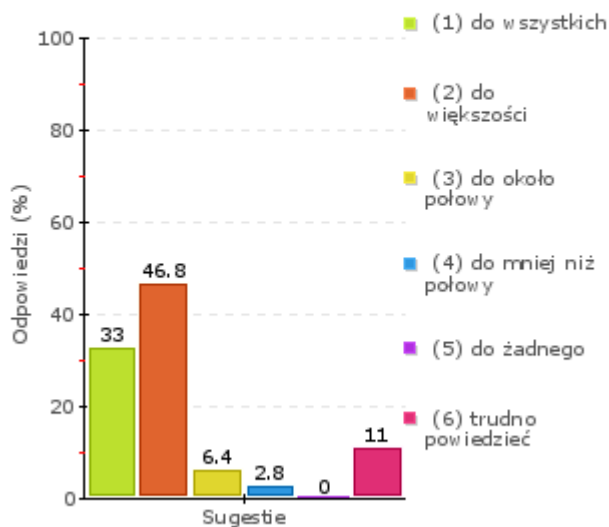
Liczebność: 112



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 112



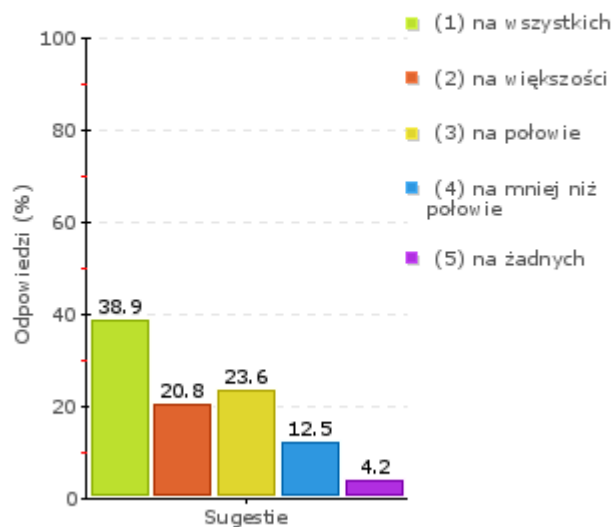
Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się poprzez, w większości, odpowiednio dobrane metody i formy pracy, ciekawą tematykę lekcji, jasne stawianie celów, umożliwienie rozwiązywania zadań przy tablicy, proponowanie pracy w parach i grupach, samodzielne rozwiązywanie zadań w zeszytach, prezentację wyników na form klasy, wykorzystanie błędów do uczenia się. Dzieci w większości korzystały z tych możliwości, jednak nie zawsze dokonywały podsumowania zajęć w aspekcie tego, czego się nauczyły na danej lekcji oraz miały możliwość podejmowania decyzji związanych ze sposobem uczenia się. Zdaniem większości ankietowanych uczniów nauczyciele dają im wskazówki dotyczące powtarzania materiału, efektywnego zapamiętywania, sporządzania notatek, wyszukiwania informacji oraz sposobu uczenia się z wykorzystaniem swoich mocnych stron (wykres 2j- 6j). Natomiast podzielone są zdania dotyczące pomocy nauczycieli w indywidualnej refleksji nad tym czego się nauczyli (wykres 1j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 72



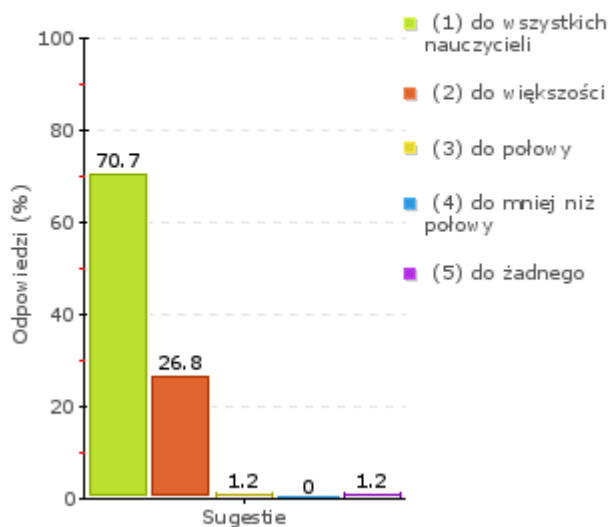
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 82



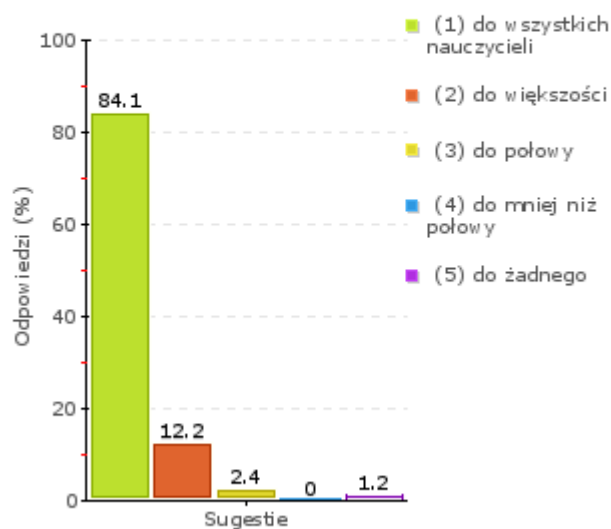
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 82



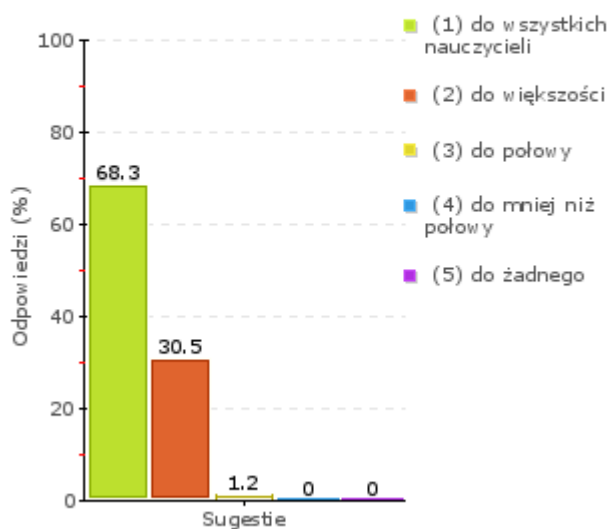
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 82



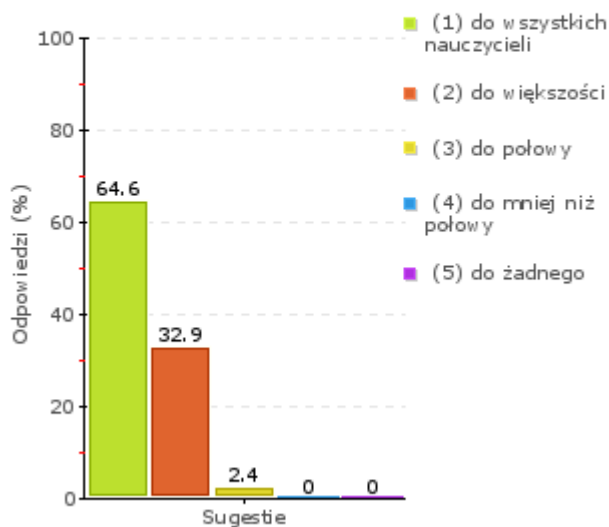
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 82



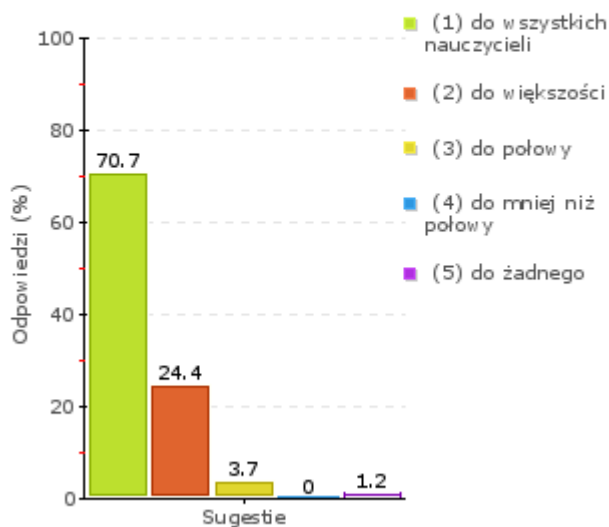
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 82



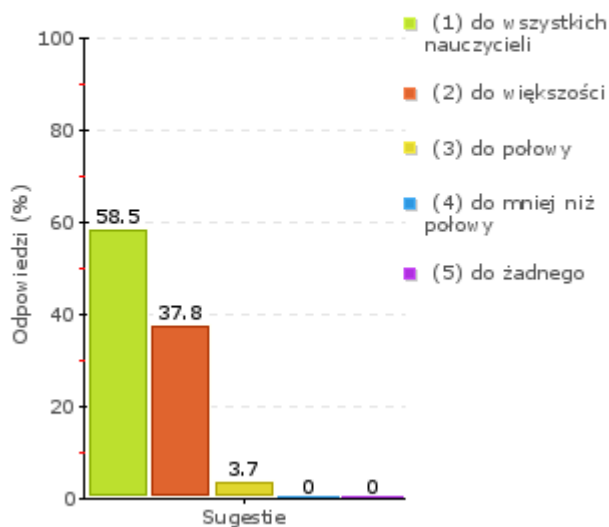
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 82



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

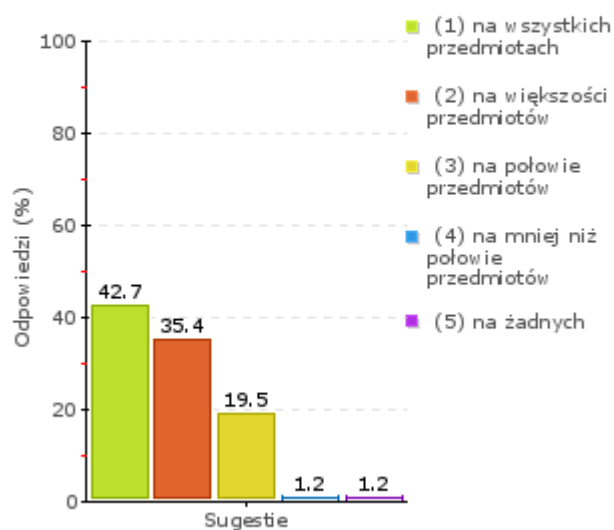
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne w sposób umożliwiający uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nauczyciele prowadzący obserwowane lekcje (7 z 8) wskazywali elementy zajęć, które pozwalały uczniom na odnoszenie się do innych przedmiotów (tab. 1). W opinii większości uczniów nauczyciele nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach, omawiają z uczniami ich doświadczenia spoza szkoły oraz nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wykres 1j-3j). Zdaniem uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, że wiedza zdobyta w szkole przydaje im się w życiu (wykres 4j). Nauczyciele pracujący w jednym oddziale podali wiele przykładów świadczących o tym, że pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Obserwacje zajęć potwierdziły ww. działania nauczycieli.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

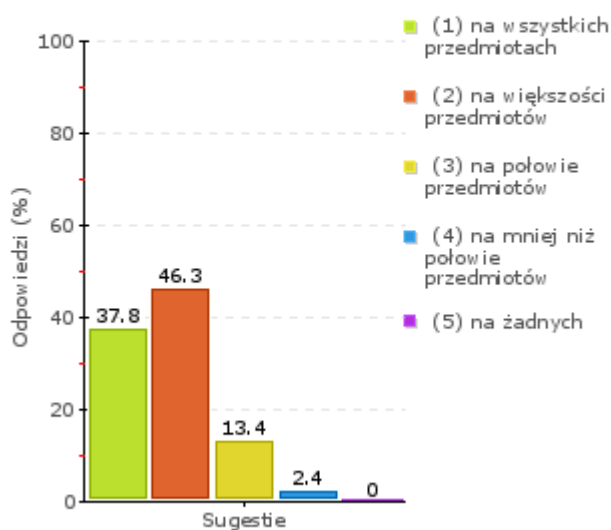
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 82



Wykres 1j

Liczebność: 82

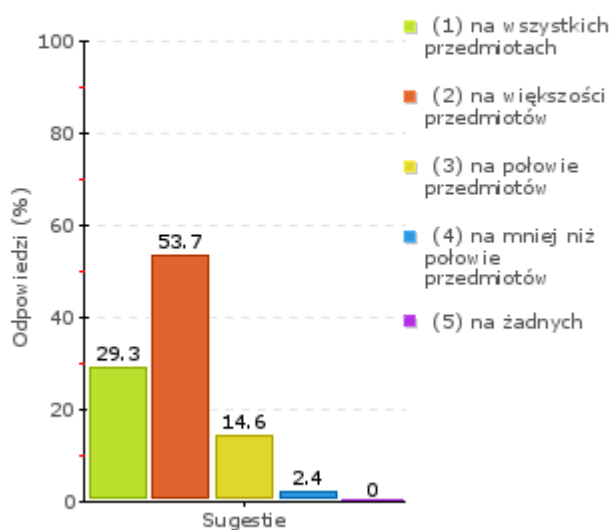


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

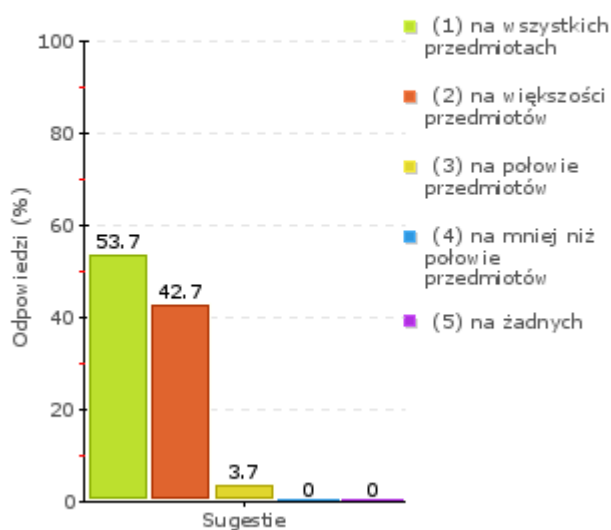
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 82



Wykres 3j

Liczebność: 82



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy planując lekcje uwzględniał/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? [WNPO] (6556)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nie	typowa lekcja utrwalająca działania , z którymi uczniowie sobie nie radzą
2	edukacja zintegrowana	elementy edukacji z innych przedmiotów, które się łączyły i wzajemnie uzupełniały. edukacja matematyczna, przyrodnicza, muzyczna
3	wiedza historyczna i polonistyczna oraz językowa	
4	korelacja treści programowych i wiedza profilaktyczna	
5	wiedza przyrodnicza połączona z treściami religijnymi	
6	wiedza historyczna i umiejętności techniczne	
7	działania wychowawcze i profilaktyczne	

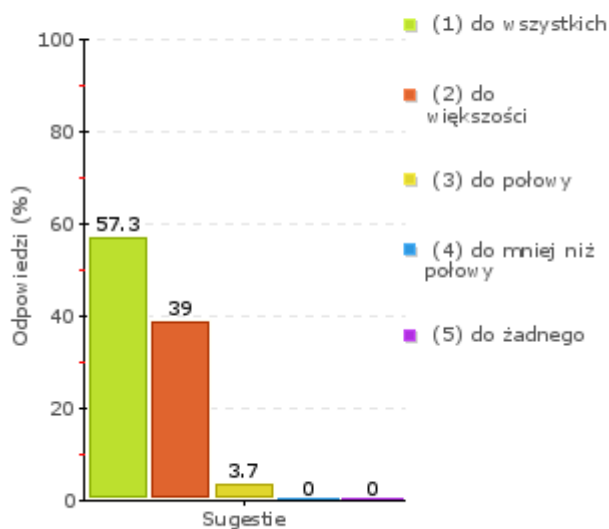
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój, jednak podczas badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na powszechne działania nauczycieli umożliwiające wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, lecz nie na wszystkich obserwowanych zajęciach uwzględniano ich zdanie na temat przebiegu lekcji, najczęściej to nauczyciel wyznaczał sposób realizacji danej lekcji i wpływał na jej przebieg (tab. 1). Podczas większości obserwowanych zajęć uczniowie nie mieli wpływu na ich przebieg. Nie zostały stworzone sytuacje wyboru metod czy form pracy, uczniowie nie przekazywali informacji zwrotnej na temat zajęć. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że dają uczniom, raz lub kilka razy w półroczu lub roku, wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że na wszystkich lub większości zajęć nauczyciele zachęcali ich do realizowania własnych pomysłów, uzgadniali sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego oraz termin klasówek/sprawdzianów (wykres 1j – 4j). Mimo tego w dniu badania uczniowie nie mieli poczucia wpływu na atmosferę w klasie, sposób pracy na lekcji (wykres 1w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

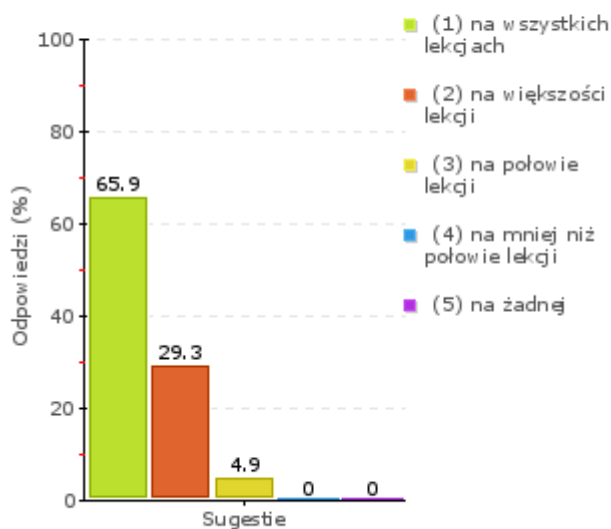
Liczebność: 82



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 82

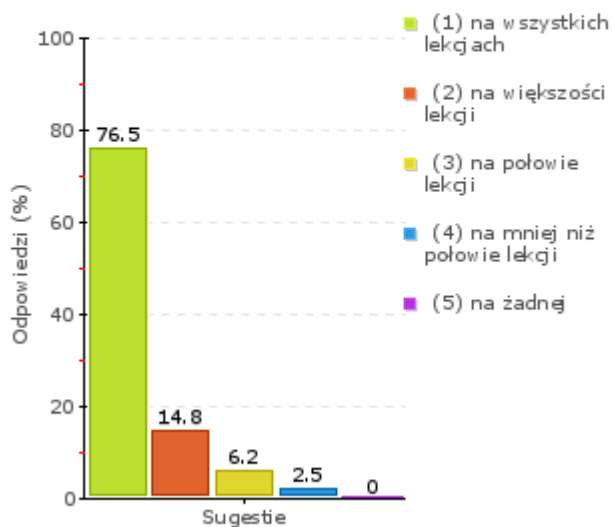


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

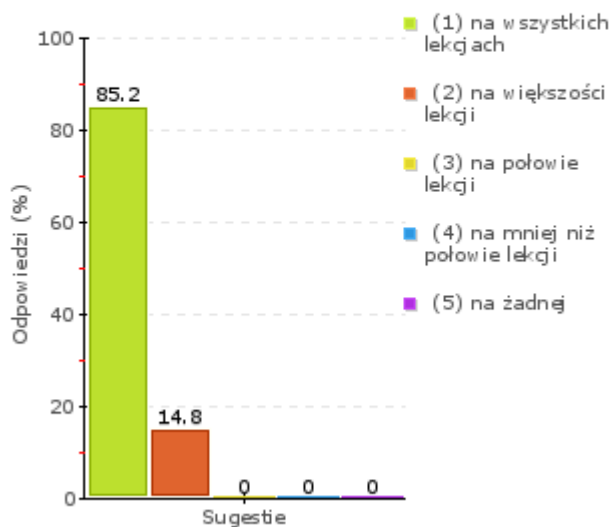
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 82



Wykres 3j

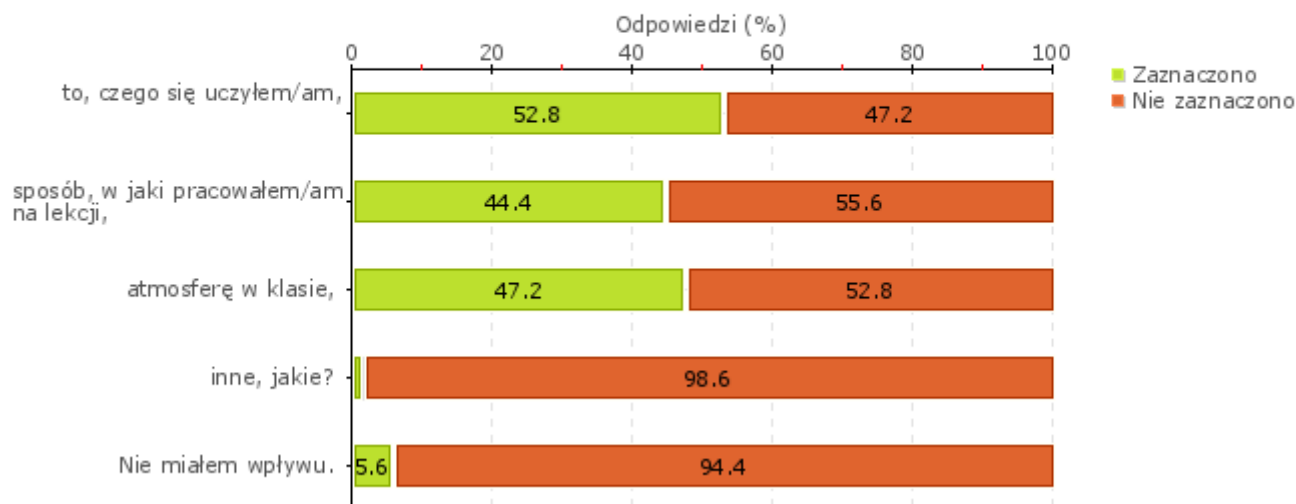
Liczebność: 82



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 72



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel uwzględni zdanie uczniów na temat przebiegu lekcji [OZ] (10378)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

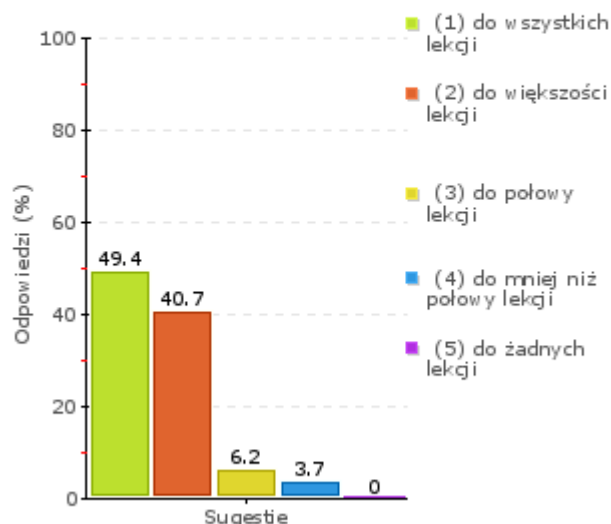
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak – dotyczy to treści lekcji	1 / 7	12.5 / 87.5
2	tak – dotyczy to form i/ lub metod pracy	4 / 4	50 / 50
3	tak – inna sytuacja (opisz jaka)	0 / 8	0 / 100
4	nie	2 / 6	25 / 75

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Większość nauczycieli stwarza możliwość uczniom, by mogli uczyć się od siebie nawzajem. W opinii nauczycieli wykorzystują oni w pracy sposoby pozwalające uczniom uczyć się od siebie nawzajem (wykres 1o). Według większości uczniów praca w grupach lub parach jest metodą często stosowaną w szkole (wykres 1j), choć w dniu badania deklarację taką złożyło tylko 15 na 72 respondentów (wykres 2j). 67 % ankietowanych dzieci wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub kolegów na wszystkich lub większości zajęć (wykres 3j). Zdaniem uczniów nauczyciele prosili ich, by wzajemnie ocenili swoje prace (wykres 4j) oraz dawali im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wykres 5j). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele w większości stwarzali uczniom sytuacje, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem (głównie poprzez słuchanie wypowiedzi innych, pracę w parach lub grupach, wspólne rozwiązywanie i sprawdzanie zadań i problemów).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

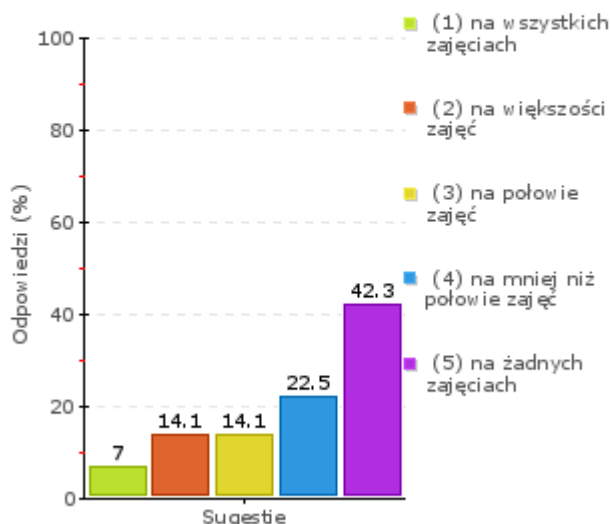
Liczebność: 82



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

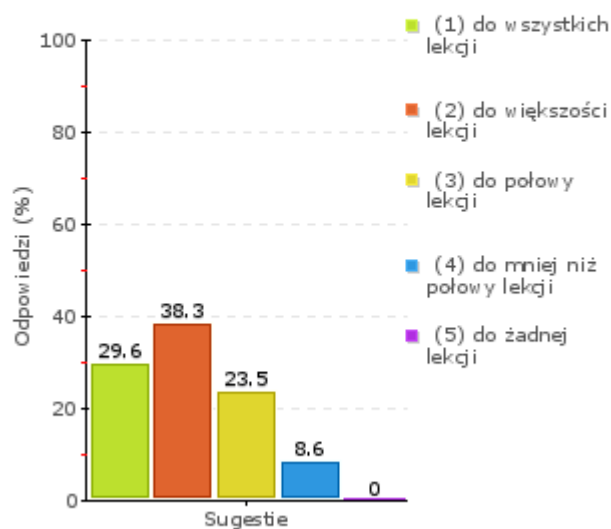
Liczebność: 72



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

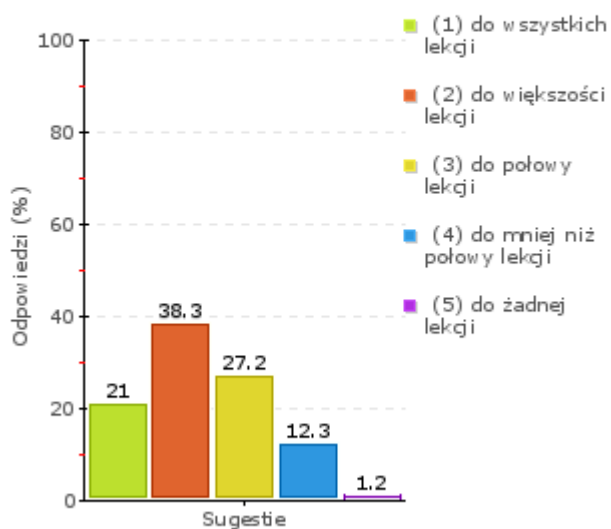
Liczebność: 82



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

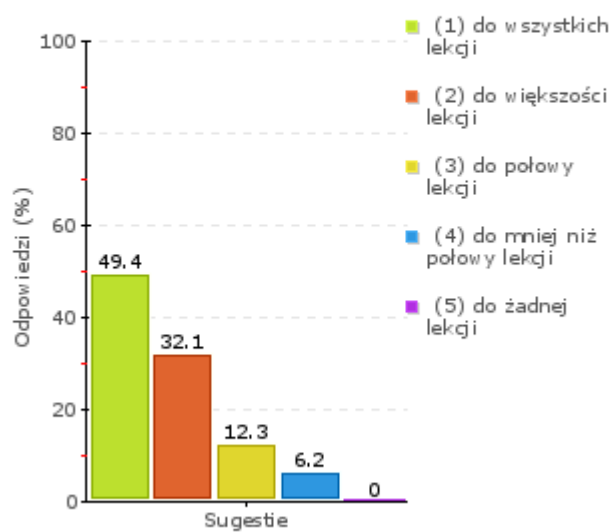
Liczebność: 82



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

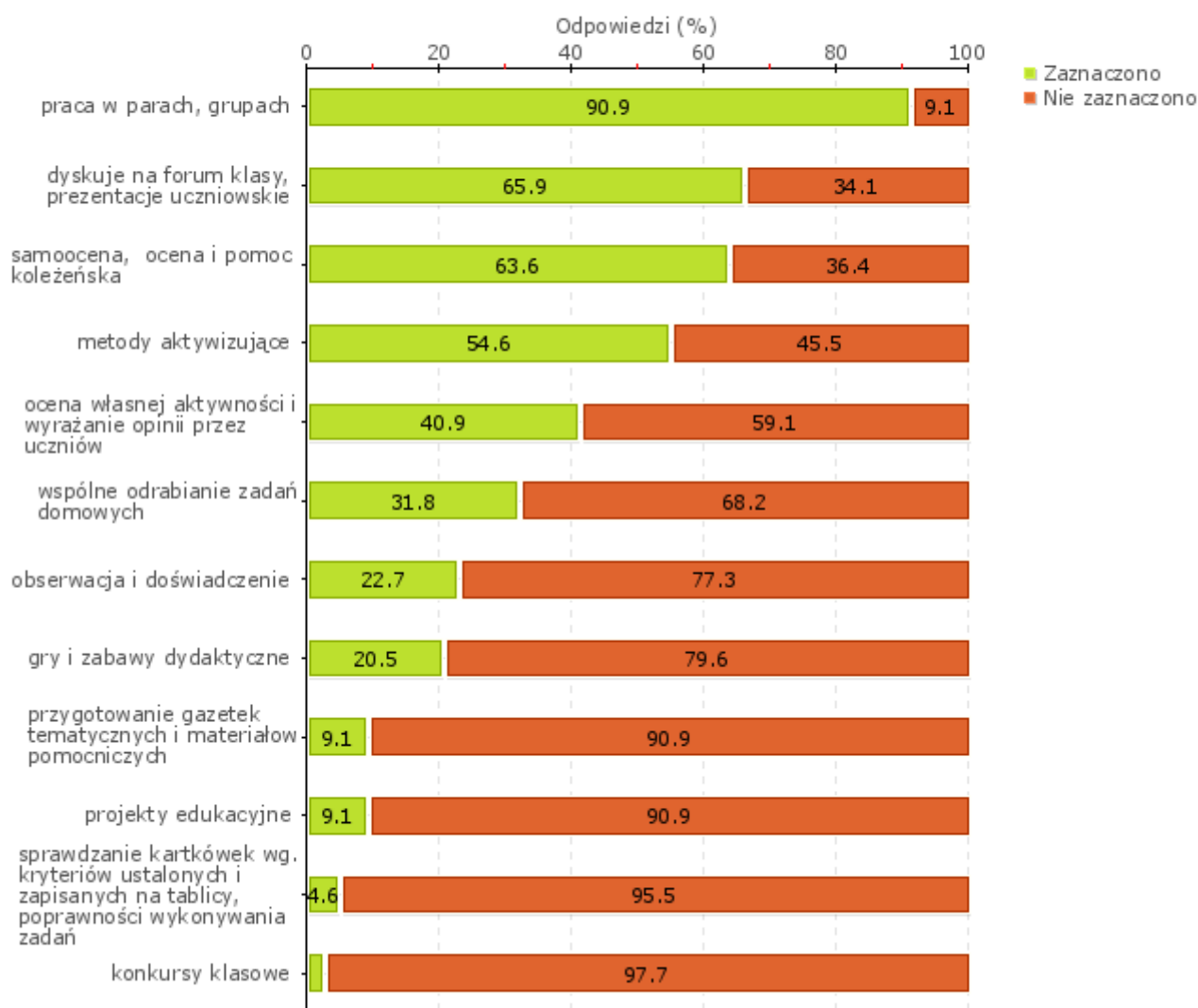
Liczebność: 82



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 44



Wykres 1o

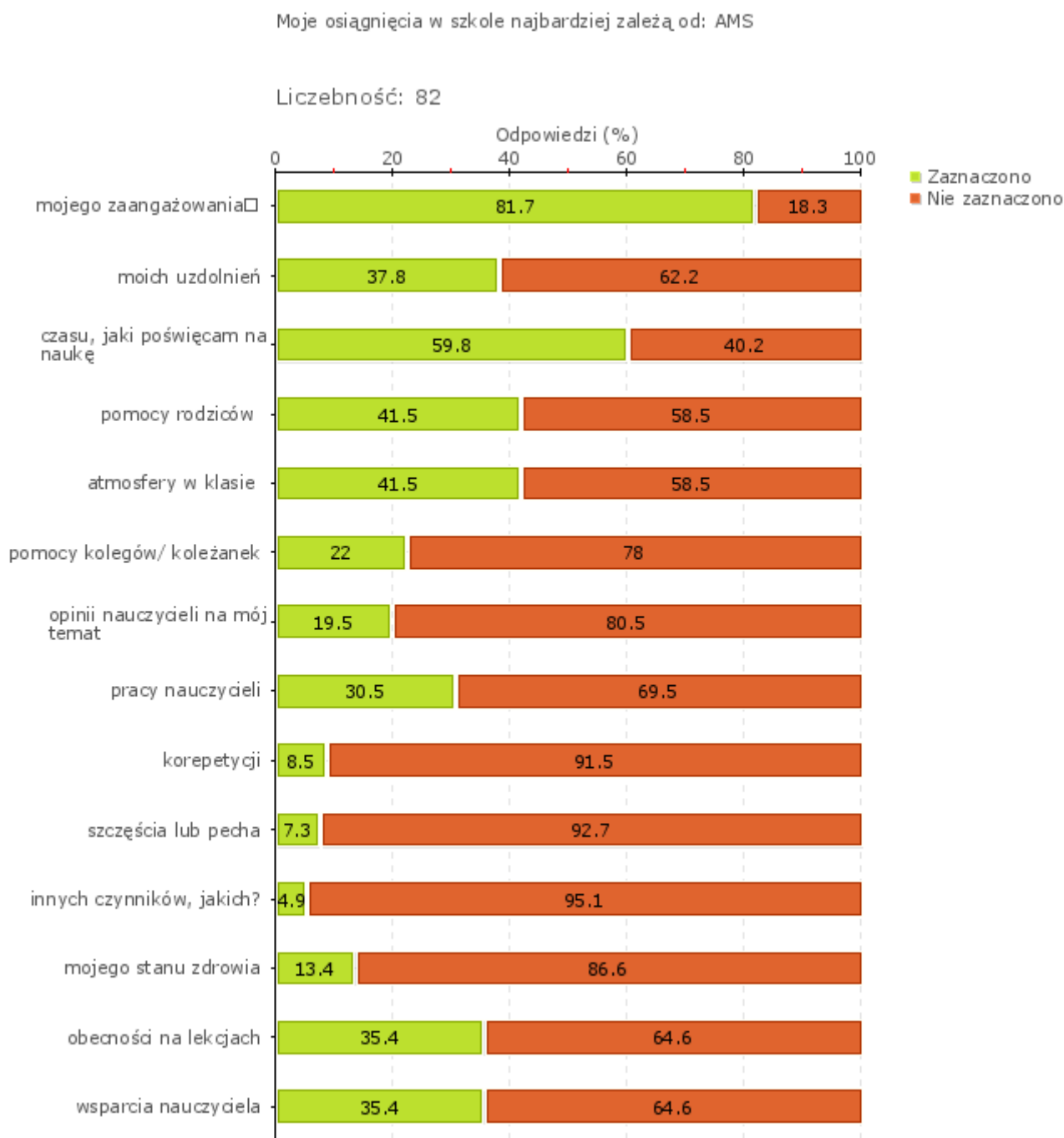
Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole wprowadzane lub kontynuowane są ciekawe rozwiązania, które zawierają elementy nowatorskie wzbogacające i rozwijające pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. Dotyczy to m.in. prowadzonych innowacji, realizowanych projektów edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej i klasach IV-VI, organizacji „zielonej szkoły”, zajęć z zakresu robotyki, doświadczeń przyrodniczych dla uczniów I-III, organizacji Tygodnia Nauki i Talentów, działalności Klubu Malucha, prowadzenia elektronicznego systemu kont osobistych uczniów w ramach SKO-PKO, uruchomienia szkolnej platformy e-learningowej. Zdaniem nauczycieli i dyrektora wprowadzane rozwiązania odpowiadają na potrzeby uczniów, m.in.: angażują ich w proces uczenia się, uatrakcyjniają zajęcia, poszerzają zakres wiedzy, rozwijają zainteresowania, zwiększają efektywność

kształcenia, integrują środowisko szkolne i lokalne, kształtują zachowania humanitarne, prozdrowotne i prospołeczne, skutecznie wpływają na zdobycie umiejętności wynikających z podstawy programowej, rozwijają umiejętność pracy w grupie.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

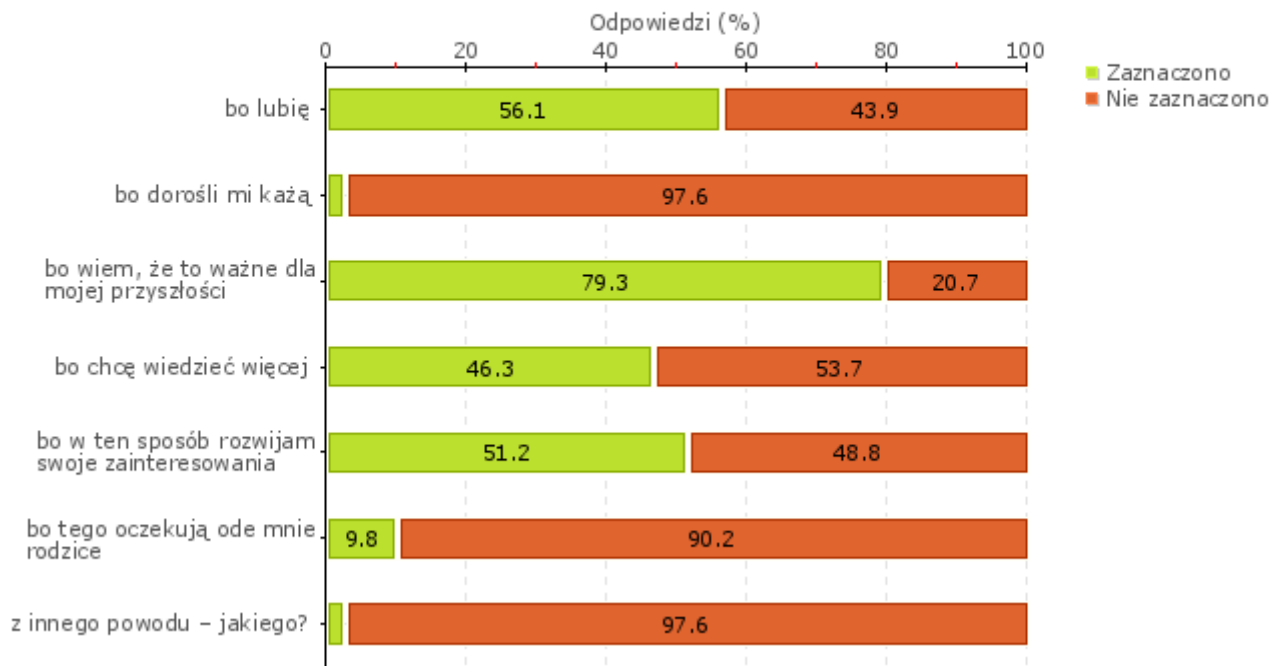
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. 82% ankietowanych dzieci uważa, że osiągnięcia szkolne najbardziej zależą od ich zaangażowania (wykres 1w) i uczą się głównie dlatego, ponieważ wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości (wykres 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 82



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

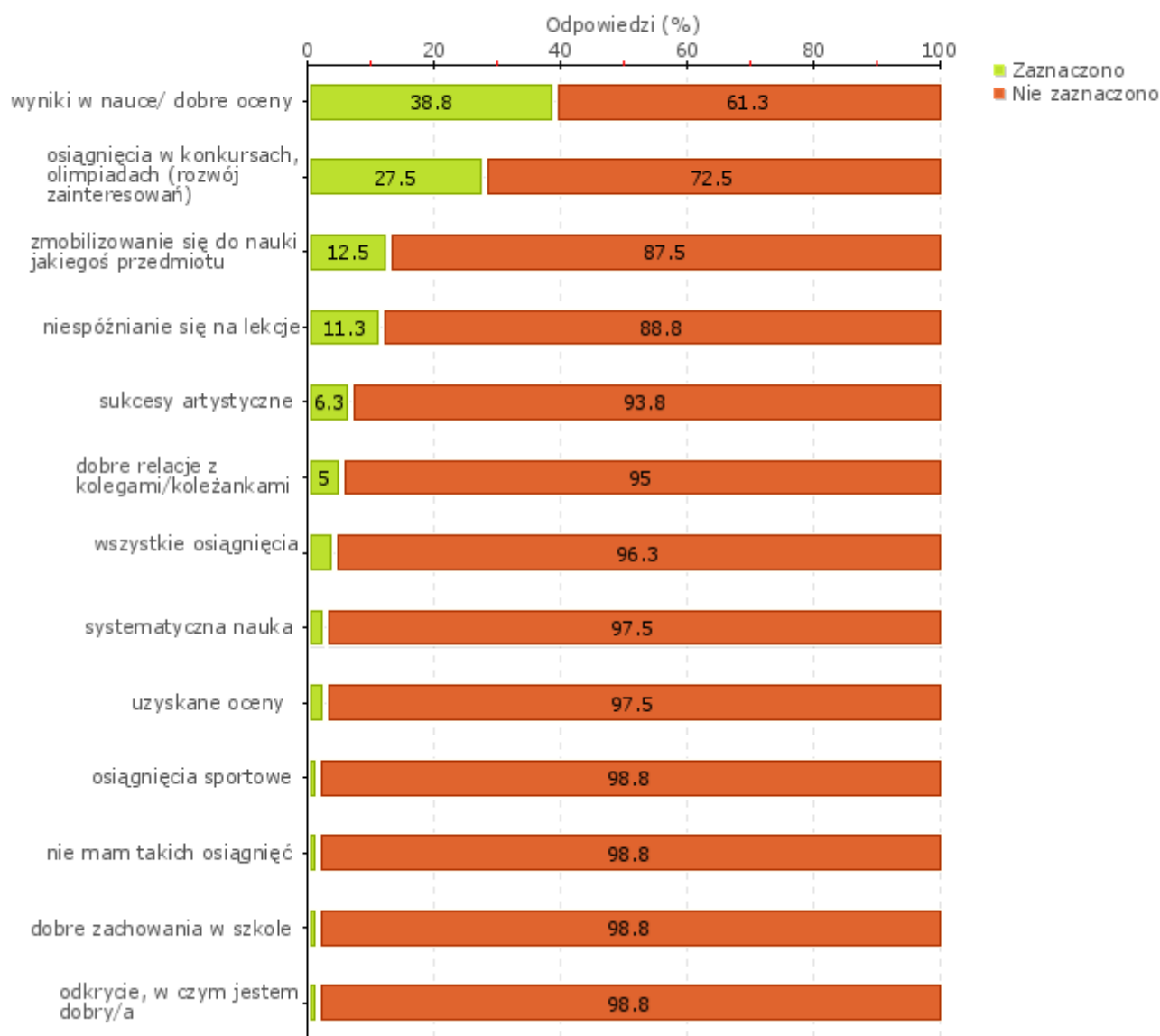
Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski, w tym powszechność działań i systemowość stosowanych rozwiązań przyczyniają się do efektywności kształcenia wyrażonej wynikami sprawdzianu zewnętrznego oraz osiąganiem sukcesów przedmiotowych, artystycznych i sportowych, podczas konkursów i zawodów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole, w sposób celowy, diagnozuje się osiągnięcia uczniów i uwzględnia je realizując podstawę programową. Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego diagnozuje się w oparciu o analizę dokumentacji, rozmowy z rodzicami, obserwację uczniów, realizację programu adaptacyjnego oraz prowadzone w klasie I i IV diagnozy wewnętrzne. Wyniki diagnoz są podstawą do planowania pracy, budowania odpowiedniej oferty zajęć pozalekcyjnych, podejmowania nowatorskich form działania, objęcia uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną, indywidualizowania procesu kształcenia, planowania współpracy zespołu nauczycieli, angażowania rodziców do współpracy z nauczycielami w procesie dydaktycznym i wychowawczym, organizacji świetlicy pierwszaka, uruchomienia wolontariatu uczniowskiego – pomoc koleżeńska w nauce. Zdaniem dyrektora podejmowane działania mają wpływ na wysokie wyniki w nauce, dobry wynik ze sprawdzianu klas VI i wzajemną współpracę nauczycieli w zespołach przedmiotowych i oddziałowych zespołach nauczycieli i rodziców. Uczniowie są najbardziej zadowoleni z dobrych wyników w nauce i rozwijania zainteresowań (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 80



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i starają się wykorzystać je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Z obserwacji zajęć wynika, że sytuacje tworzone przez nauczycieli powodują, że uczniowie rozwiązując problem uczą się, najczęściej poprzez zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) - tabela 1.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	5 / 3	62.5 / 37.5
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 2	75 / 25
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 4	50 / 50
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	2 / 6	25 / 75

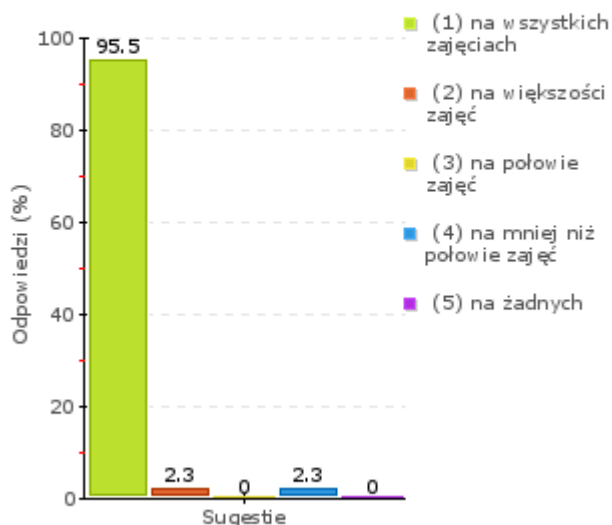
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby możliwe do zastosowania w szkole, co potwierdzają informacje uzyskane z ankietowania nauczycieli i obserwacji zajęć. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej na prowadzonych przez siebie lekcjach, dają uczniom możliwość kształtowania takich umiejętności kluczowych, jak komunikowanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, czytanie, myślenie naukowe, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 1j- 4j, 6j- 8j). Rzadziej kształtowane kompetencje to myślenie matematyczne (wykres 5j). Kształtowanie powyższych umiejętności na obserwowanych lekcjach, przedstawia tabela nr 1. Z ankietowania nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że stosują oni zalecane warunki i formy realizacji podstawy programowej. Podczas lekcji można było zauważyć aktywizację nauczania, wykorzystywanie

właściwych metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, nawiązywanie do doświadczeń uczniów, łączenie wiedzy z praktyką.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

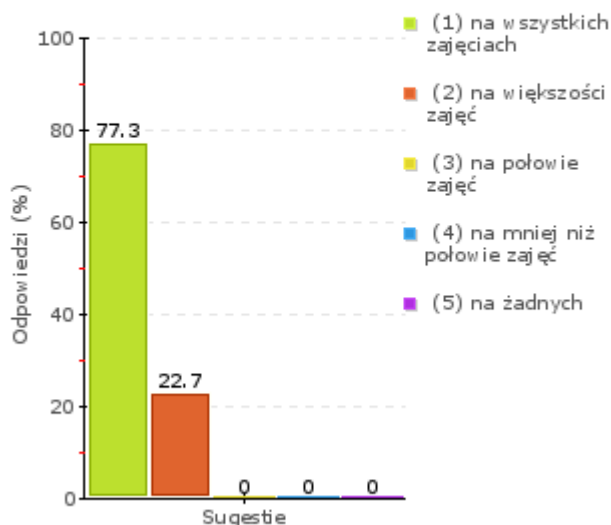
Liczebność: 44



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

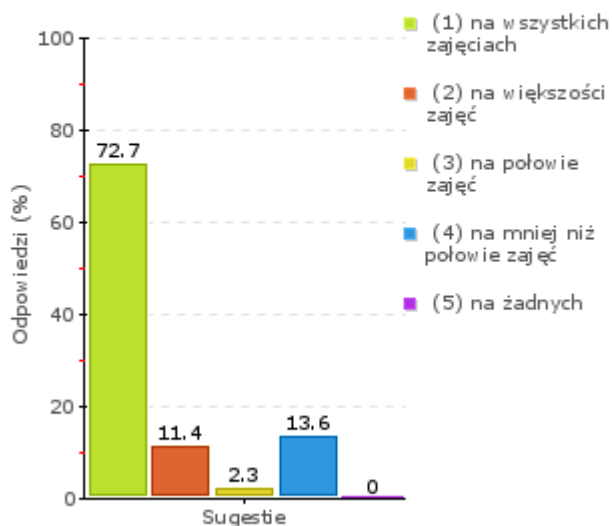
Liczebność: 44



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

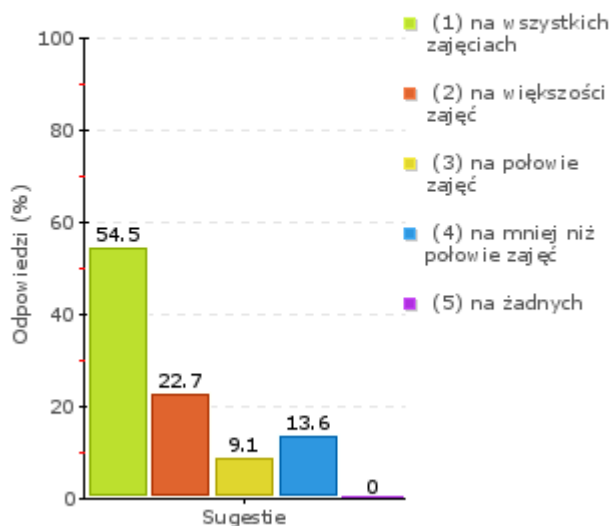
Liczebność: 44



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

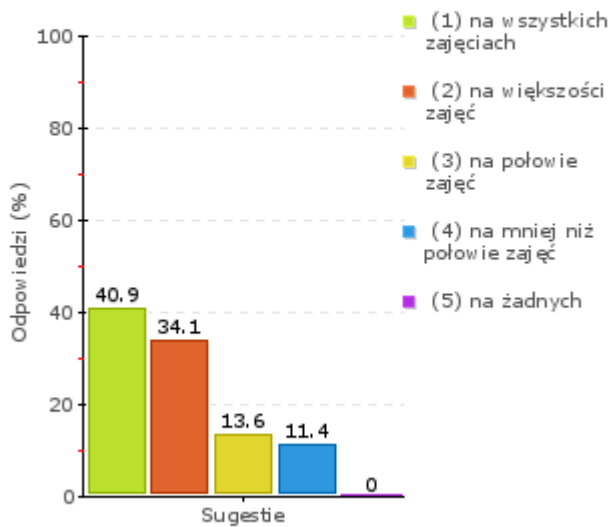
Liczebność: 44



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

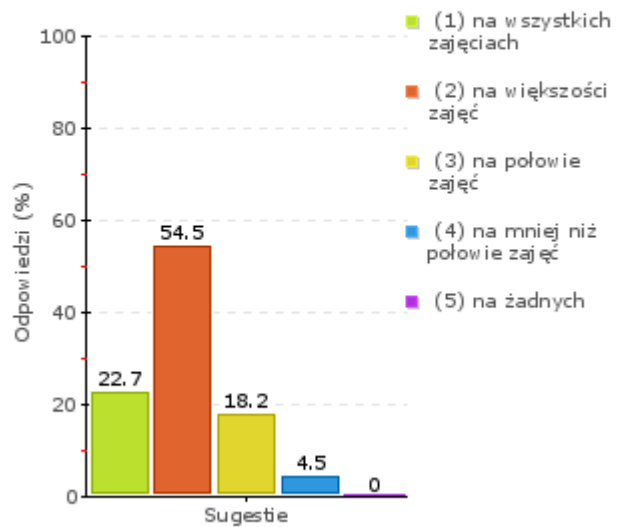
Liczebność: 44



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

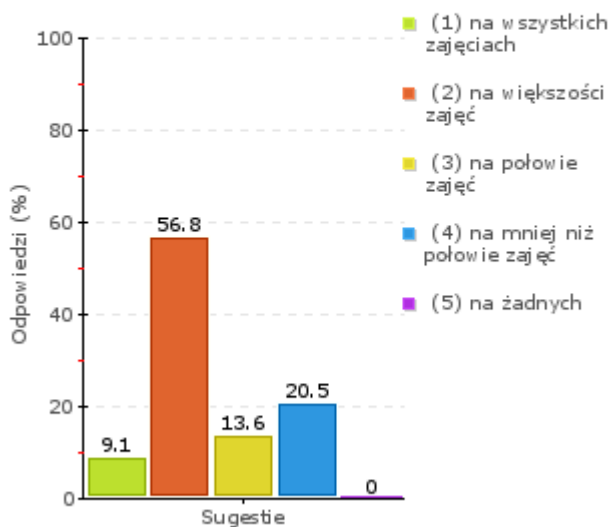
Liczebność: 44



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

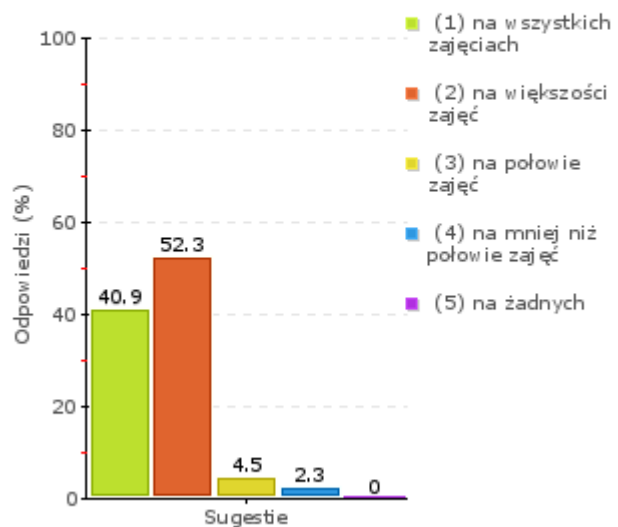
Liczebność: 44



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 44



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 2	75 / 25
2	myślenie matematyczne	3 / 5	37.5 / 62.5
3	myślenie naukowe	1 / 7	12.5 / 87.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 7	12.5 / 87.5
6	umiejętność uczenia się	4 / 4	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 4	50 / 50
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	0 / 8	0 / 100

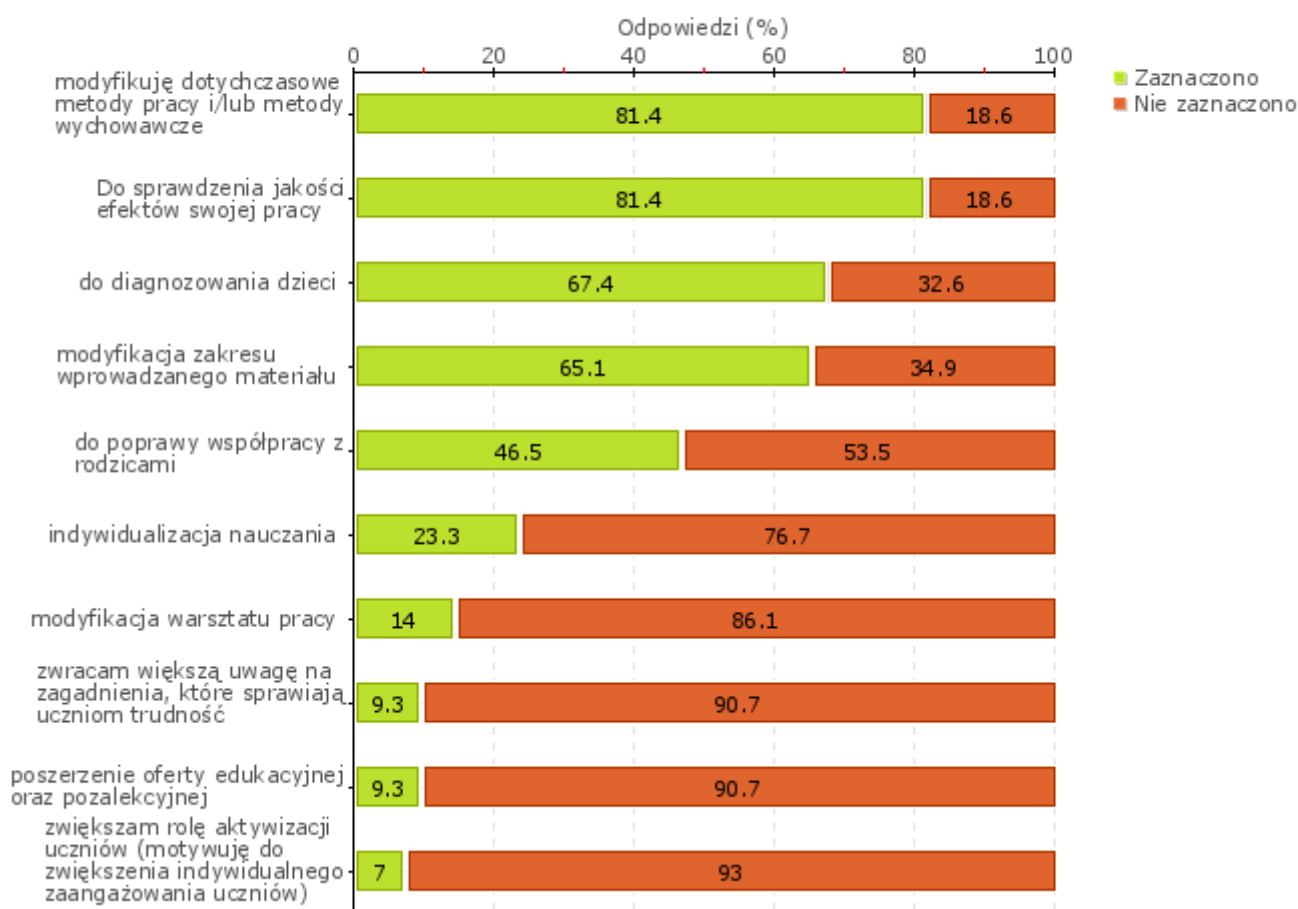
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole wdraża się wnioski z systematycznie prowadzonego monitoringu osiągnięć uczniów

. Nauczyciele stosują różnorodne formy monitorowania osiągnięć dzieci. Ich deklaracje dotyczące monitoringu w procesie lekcyjnym są zgodne z obserwacją zajęć, na których powszechnie sprawdzano zrozumienie i wykonanie zadania, zadawano pytania i stwarzano taką możliwość uczniom, rzadziej proszono uczniów o podsumowanie zajęć (3 z 8 lekcji). Monitorując osiągnięcia uczniów nauczyciele najczęściej stosują ocenianie bieżące i podsumowujące. Część z nich wprowadza elementy oceniania kształtującego (68%). Wyniki prowadzonego monitoringu wpływają na działania nauczycieli (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 43



Wykres 1o

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych przez nich wniosków są celowe i skutecznie przekładają się na podnoszenie kompetencji uczniów opisanych w podstawie programowej. Na podstawie analizy danych zastanych widać, że podejmowane działania przyniosły oczekiwane efekty. Na przestrzeni ostatnich trzech lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) uczniowie osiągają coraz wyższe wyniki sprawdzianu zewnętrznego. W skali staninowej kształtują się one następująco: rok 2013- 4 stanin (niżej średni), rok 2014 – 5 stanin (średni), rok 2015 – 6 stanin (wyżej średni). Tendencja rozwojowa szkoły jest wzrostowa. Uczniowie osiągają również sukcesy w licznych konkursach i zawodach różnego szczebla, czego przykładami są m.in. laureaci Międzynarodowego Konkursu „Kangur matematyczny”, VI Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej, III nagroda w Ogólnopolskim Konkursie Literackim o Twórczości Kornela Makuszyńskiego „Czytanie jest przygodą” oraz liczne nagrody i wyróżnienia z konkursów artystycznych, przedmiotowych i sportowych.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

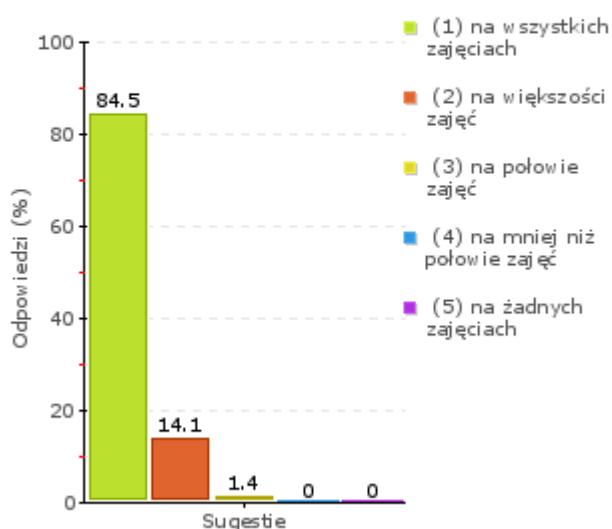
Szkoła podejmuje działania w celu podniesienia aktywności i samorządności uczniów. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły, jednak podejmują niewiele działań, których są pomysłodawcami na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele tworzą uczniom sytuacje zachęcające ich do podejmowania różnorodnych aktywności. Obserwacje zajęć wskazują na zaangażowanie większości uczniów w zajęcia. Sprzyjało temu między innymi uświadamianie użyteczności wiedzy, wspieranie, bazowanie na doświadczeniach i posiadanych umiejętnościach, zabawy i praca w grupie, stosowanie metod aktywizujących i praktycznych oraz wykorzystanie tablicy interaktywnej. Badanego dnia ankietowani uczniowie podejmowali na zajęciach różnego rodzaju aktywności z różną częstotliwością (wykres 1j - 6j). Najczęściej słuchali i notowali, najrzadziej brali udział w dyskusji i pomagali innym się uczyć. Uczniowie ponadto wskazują, że podczas zajęć tego dnia byli zaangażowani na większości lekcji i to co robili, było dla nich ciekawe (wykres 7j, 8j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

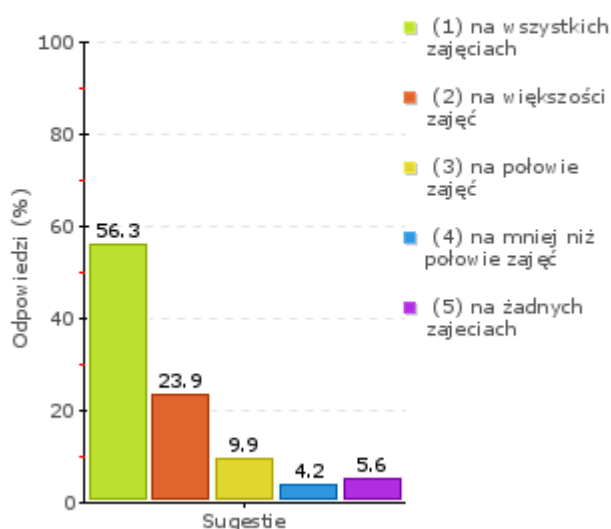
Liczebność: 72



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

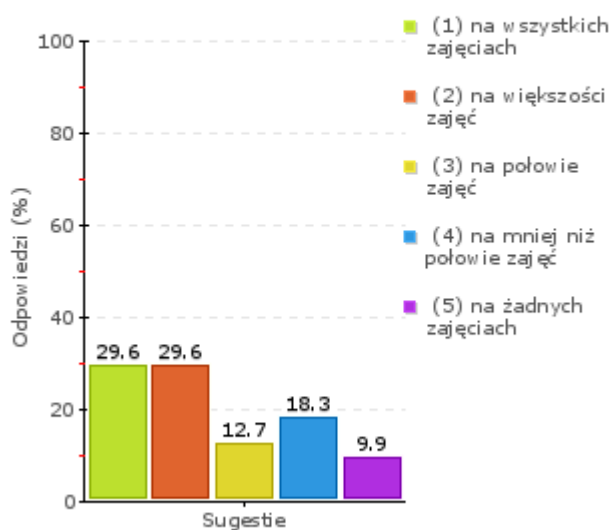
Liczebność: 72



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

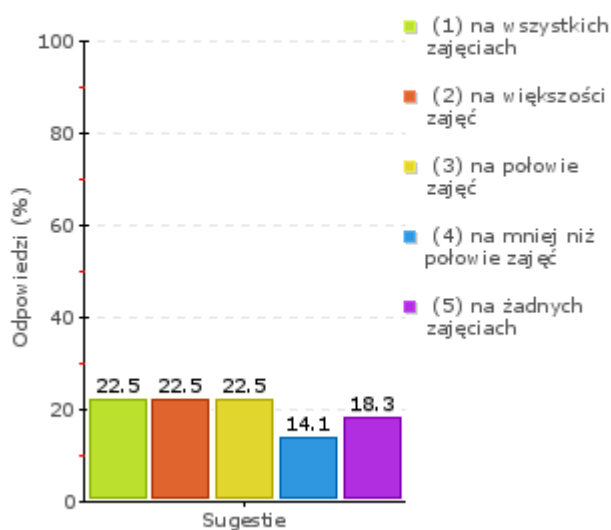
Liczebność: 72



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

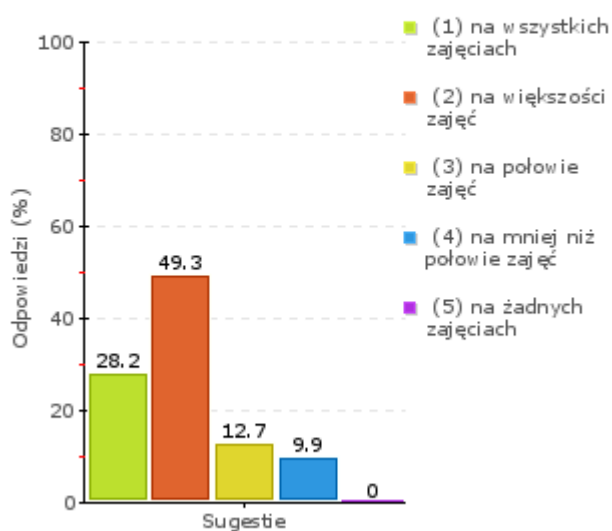
Liczebność: 72



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

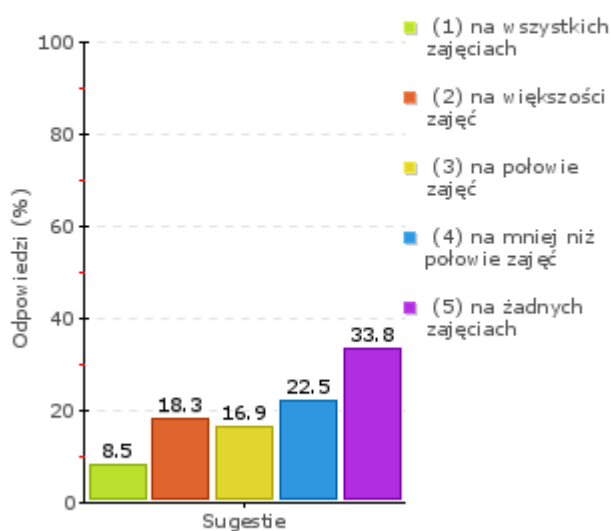
Liczebność: 72



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

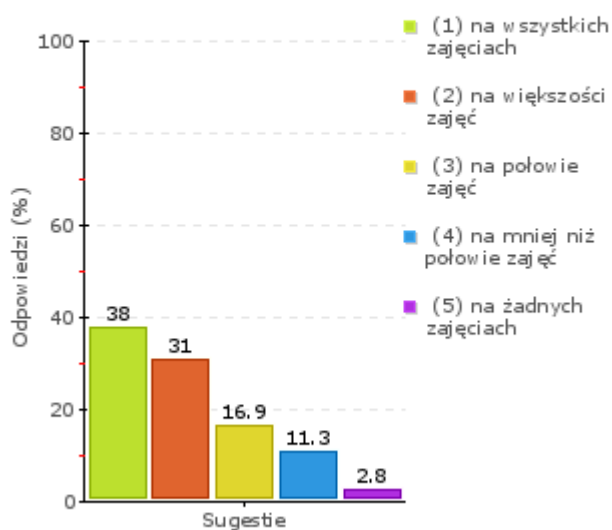
Liczebność: 72



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

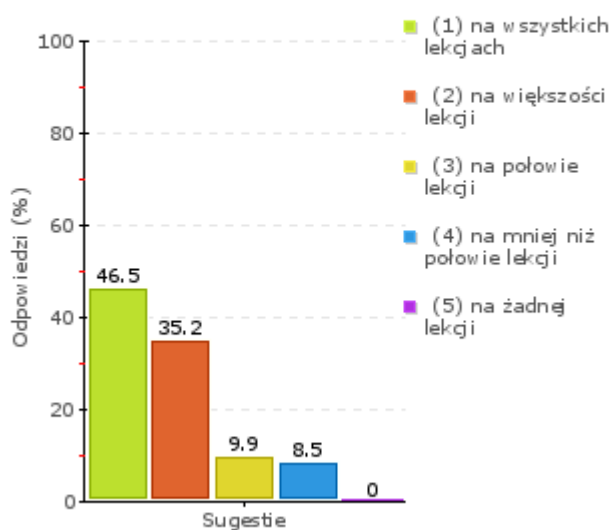
Liczebność: 72



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 72



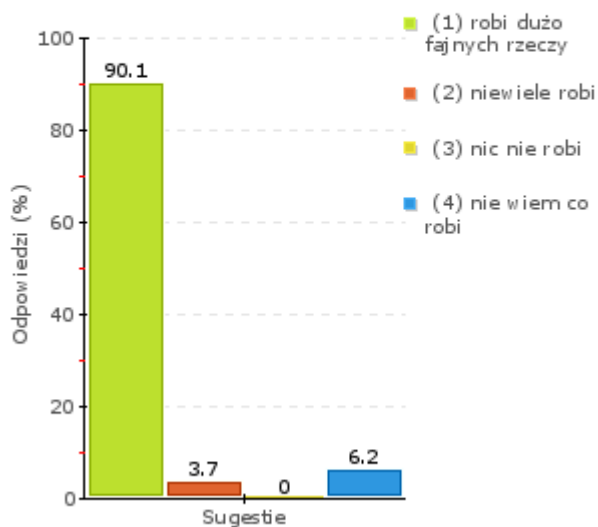
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie aktywnie podejmują i współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. W ramach współpracy dzielą się odpowiedzialnością, otrzymują wsparcie i pomoc ze strony nauczycieli. Większość ankietowanych uczniów wyraziło opinię, że przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego podejmują w szkole wiele ważnych i ciekawych działań oraz realizują ich pomysły oraz nauczycieli (wykres 1j, 2j, 3j). Ponadto zajmują się tym, co dla uczniów jest ważne i interesujące (wykres 4j, 5j). Zdaniem nauczycieli i dyrektora uczniowie inicjują i współpracują ze sobą w organizowaniu imprez klasowych i sportowych, wycieczek, akcji charytatywnych, dyskotek, realizują przedsięwzięcia z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego. Ponadto zgłaszają propozycje dotyczące, np. zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, np. „szczęśliwy numer”, dzień bez mundurka, podają propozycje do planu wychowawczego, tematyki godzin wychowawczych, projektów edukacyjnych, konkursów, kół zainteresowań, modyfikacji kontraktów przedmiotowych. Uczniowie w wywiadzie podali, że w ostatnim czasie na ich prośbę zamontowano w łazienkach lusterka, ponownie działa koło bębniarzy i kulinarne „Kuchcik”, nawiązano współpracę z uczniami z zagranicy, nakręcono clip dla D. Kwiatkowskiego. W przedsięwzięciach tych biorą udział uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

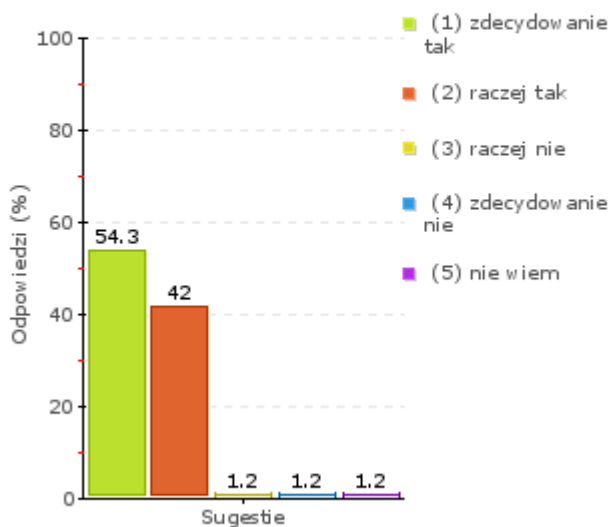
Liczebność: 82



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

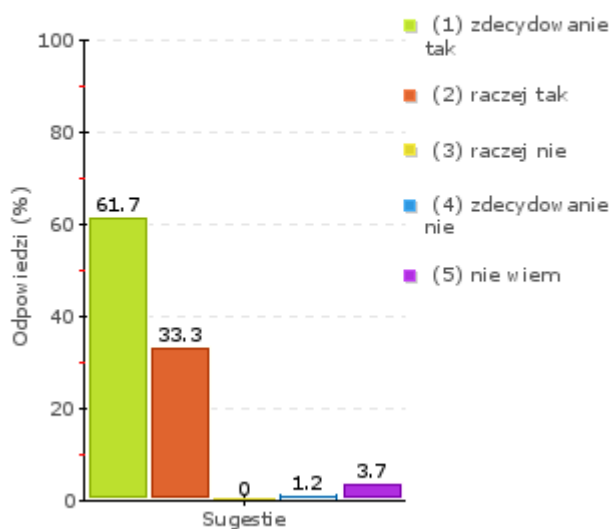
Liczebność: 82



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły nauczycieli AMS

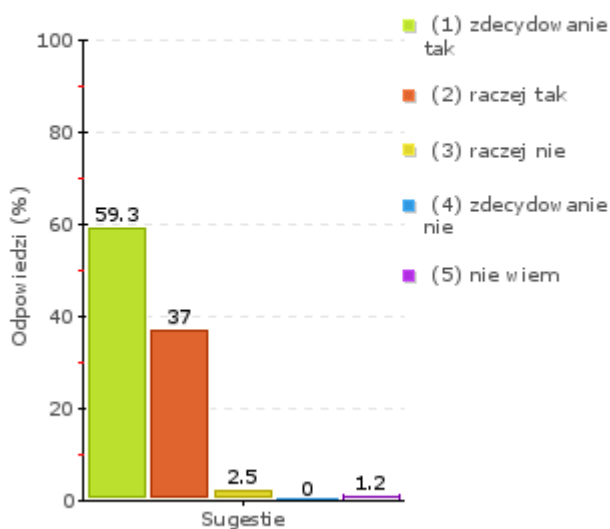
Liczebność: 82



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zajmują się tym, co nas interesuje, AMS

Liczebność: 82

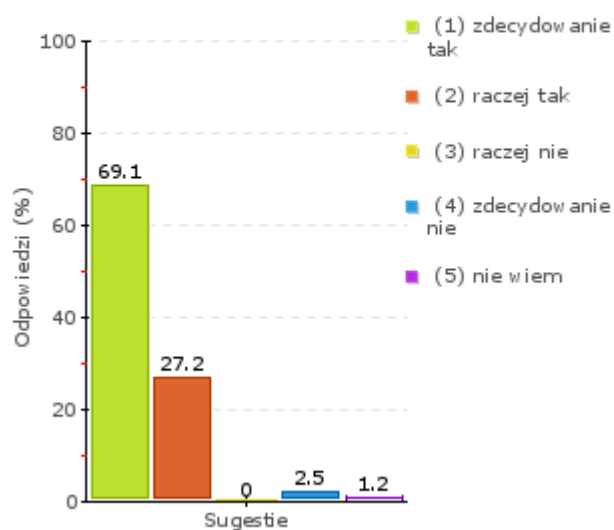


Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas.
AMS

Liczebność: 82



Wykres 5j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz szkoły, jednak inicjatywy własne uczniów nakierowane na środowisko lokalne są sporadyczne. Uczniowie są uczestnikami lub współorganizatorami wydarzeń organizowanych na rzecz społeczności lokalnej i współpracują w ich realizacji z rodzicami, nauczycielami i partnerami szkoły. Do takich wydarzeń należy m.in. zaliczyć: Tydzień Nauk i Talentów, Parafiada. Podane przez uczniów i nauczycieli przykłady działań inicjowanych przez dzieci dotyczące wzbogacania wyposażenia szkoły, organizacji imprez, uroczystości, przerw, akcji charytatywnych, dyskotek, wycieczek, tematyki lekcji i projektów edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, są dowodem dużej aktywności uczniów w tym zakresie. Nie wskazują one jednak na różnorodne inicjatywy podejmowane na rzecz rozwoju środowiska lokalnego i angażowanie w nie innych osób.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i dba o ich poziom bezpieczeństwa psychicznego. Panujące w szkole relacje, pozytywna atmosfera wskazują na wzajemny szacunek i zaufanie między uczniami i nauczycielami. Prowadzona jest powszechna edukacja antydyskryminacyjna adekwatna do specyfiki szkoły. Rodzice i uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i partycypują w modyfikowaniu działań wychowawczych oraz zasad postępowania.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

W szkole są planowane i realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne, dostosowane do potrzeb uczniów oraz wynikające ze specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje. Dyrektor wskazał, iż informacje o potrzebach uczniów i specyfice środowiska, służące do tworzenia programu wychowawczego i profilaktyki, szkoła pozyskuje poprzez obserwacje, ankiety i rozmowy z rodzicami i uczniami, informacje pozyskane z lokalnych mediów i TV, z narad dyrektorów, z organem prowadzącym, ze spotkań pedagogów z kuratorami sądowymi i z rozmów z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą, np. policją, strażą pożarną, MOPS, TPD, MKRPA. Założenia i działania zaplanowane w programie wychowawczym koncentrują się m.in. na: rozwoju intelektualnym i emocjonalnym ucznia, pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, kształtowaniu samorządności i demokracji, kształtowaniu poczucia odpowiedzialności, wychowaniu patriotycznym, kształtowaniu prawidłowych postaw międzyludzkich, poszanowaniu godności każdego człowieka niezależnie od statusu społecznego i ekonomicznego, promowaniu zachowań i postaw proekologicznych. Program profilaktyki zakłada przede wszystkim profilaktykę i eliminację zachowań, zapobieganie uzależnieniom, rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia. Dyrektor i rodzice podali przykłady realizowanych działań, wynikających z wymienionych wyżej programów: promocja kultury poprzez apele szkolne i uczestnictwo w ofercie kulturalnej WCK oraz w uroczystościach środowiskowych z okazji świąt państwowych, upamiętniających wydarzenia lokalne, święta religijne i okolicznościowe np. Dzień Matki, Dzień Babci, pomoc materialna, wycieczki krajoznawcze i do różnych zakładów pracy, turystyka piesza i rowerowa, integracja środowiska poprzez wspólne działania np. WOŚP, udział w akcjach, konkursach, kampaniach wychowawczo-profilaktycznych („Zachowaj trzeźwy umysł”, „Bezpieczne wakacje”, „Kocham – nie biję”), happeningi, wystawy o tematyce prozdrowotnej. Akcje dla środowiska szkolnego i lokalnego (festyny szkolne, dni integracji, akcja „Pomóż swojemu koledze radośnie przeżyć święta”, wizyty w Dziennym Domu Pomocy Społecznej, miejskich przedszkolach).

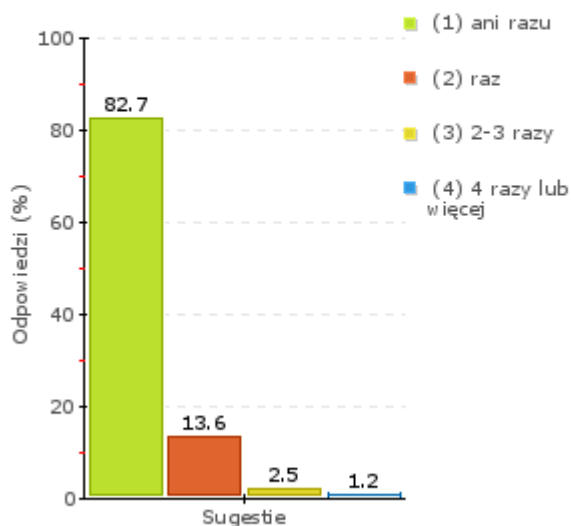
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Szkoła podejmuje wiele działań zapewniających wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego swoim uczniom.

W badaniach ankietowych uczniowie powszechnie twierdzą, że czują się w szkole bezpiecznie. A zdarzenia negatywne, w formie agresji werbalnej i pozawerbalnej, występują sporadycznie (wykres 1j - 8j). Zdaniem partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego i pracowników niepedagogicznych szkoła jest bezpieczna. Do najważniejszych działań z zakresu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa należą: dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły na korytarzach, stołówce, noszenie mundurków przez uczniów, monitoring wizyjny, założony ogranicznik uniemożliwiający wjazd na teren szkoły, szkolenia kadry z zakresu bezpieczeństwa, wdrażanie różnorodnych programów i działań profilaktycznych oraz współpraca w tym zakresie z podmiotami zewnętrznymi, w tym ze służbami mundurowymi, dbałość personelu. Partnerzy dodali, że szkoła ma bezpieczną elewację, kolorowe sale, bajeczną Przerwolanię, osobną świetlicę dla dzieci najmłodszych. Przedstawiciel organu prowadzącego powiedział, że szkoła przekazuje informacje na temat bezpieczeństwa związane z pobytem uczniów w szkole.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

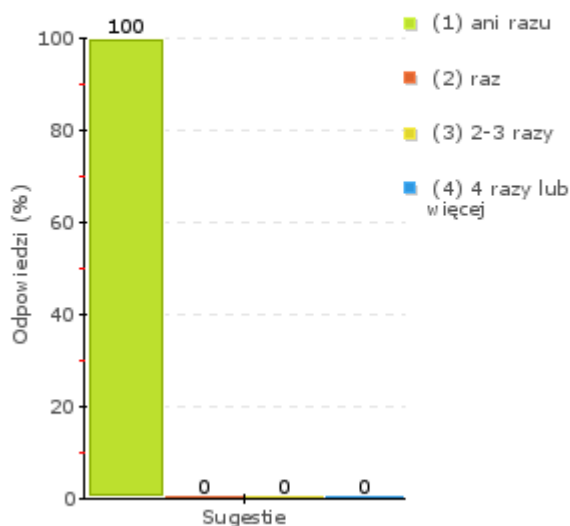
Liczebność: 82



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

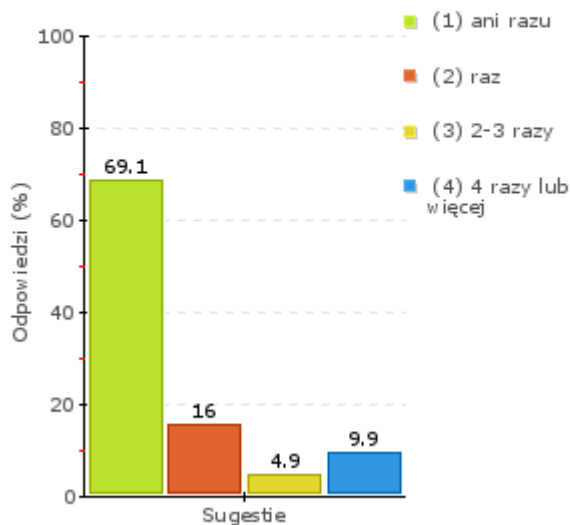
Liczebność: 82



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

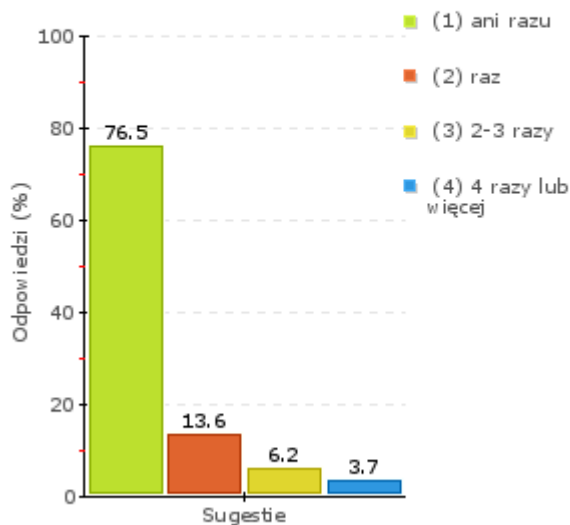
Liczebność: 82



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

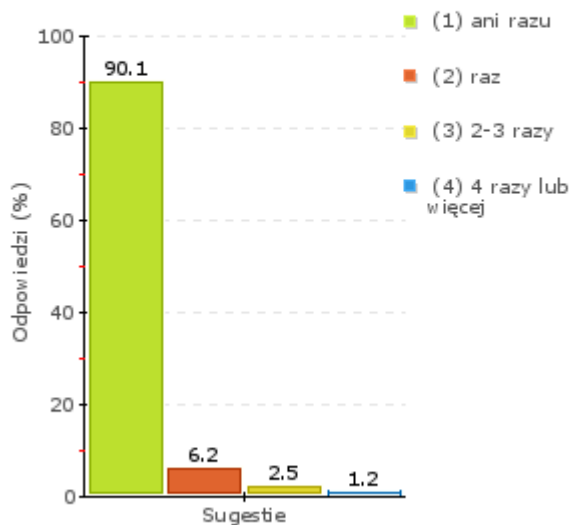
Liczebność: 82



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

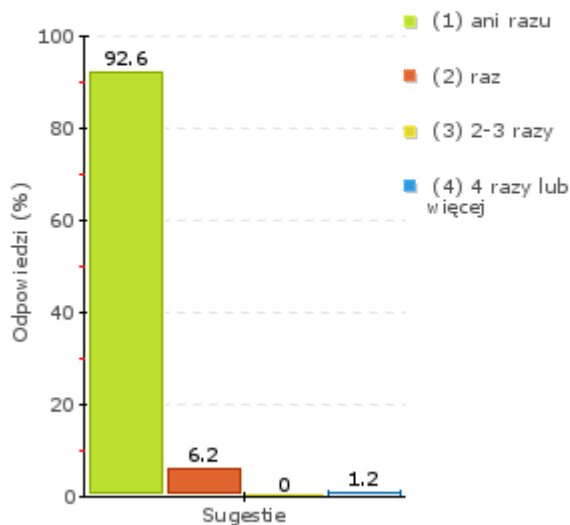
Liczebność: 82



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

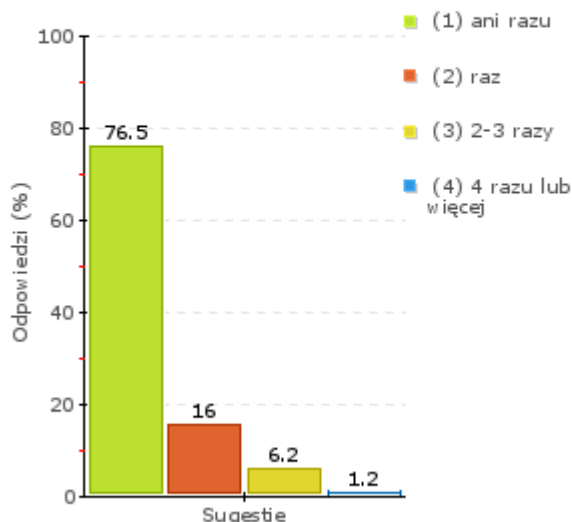
Liczebność: 82



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

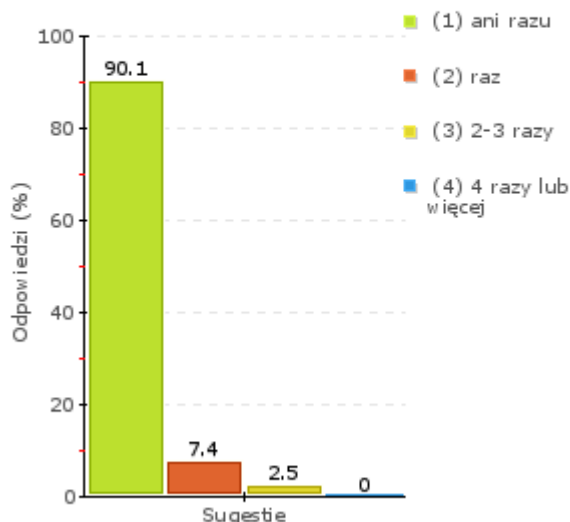
Liczebność: 82



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 82



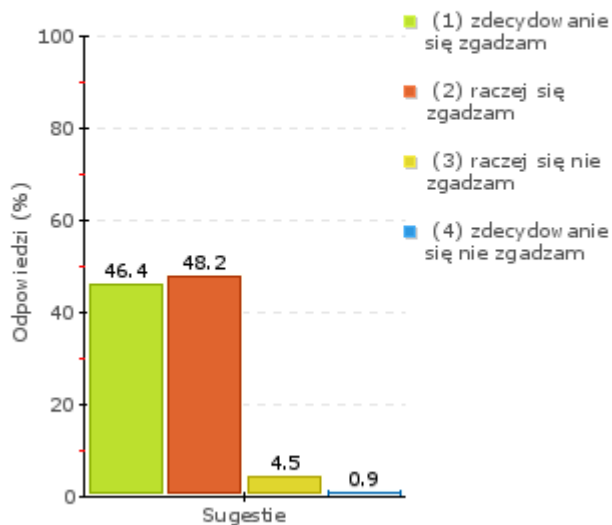
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie oraz ich rodzice mają wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie społeczności szkolnej, a relacje między wszystkimi podmiotami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole obowiązują wartości i normy społeczne dotyczące poszanowania innych i samego siebie, kultury osobistej, współodpowiedzialności i wzajemnej współpracy, postaw prozdrowotnych, patriotycznych, poszanowania mienia i dobrego imienia szkoły, w tym więzi ze środowiskiem lokalnym. Dodatkowo każdy nauczyciel, na podstawie przyjętych norm szkolnych, określa z klasą kontrakt postępowania. Nauczyciele wskazali na bezpieczeństwo w szkole, podejmowane działania antydyskryminacyjne, postawę i działanie charytatywne oraz podmiotowe traktowanie uczniów i ich rodziców. Rodzice w wywiadzie podali, że mają znaczący wpływ na obowiązujące zasady postępowania oraz współzycia szkolnego. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (106/112) uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole, 6 badanych uważa, że nie ma wpływu na obowiązujące zasady (wykres 1j). Ponad połowa badanych rodziców (93/112) stwierdza, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 2j). 71/82 badanych uczniów potwierdza, iż ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują ich w szkole (wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć widoczny jest wzajemny szacunek, każdy uczeń jest wysłuchany, nie kwestionują wypowiedzi i poleceń nauczyciela, słuchają ich, dają możliwość wypowiedzenia się koleżankom i kolegom. Nauczyciel natomiast zwraca się do uczniów po imieniu, dba o zachowanie dyscypliny czasowej, jest konsekwentny. Uczniowie przestrzegają ustalonych zasad.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

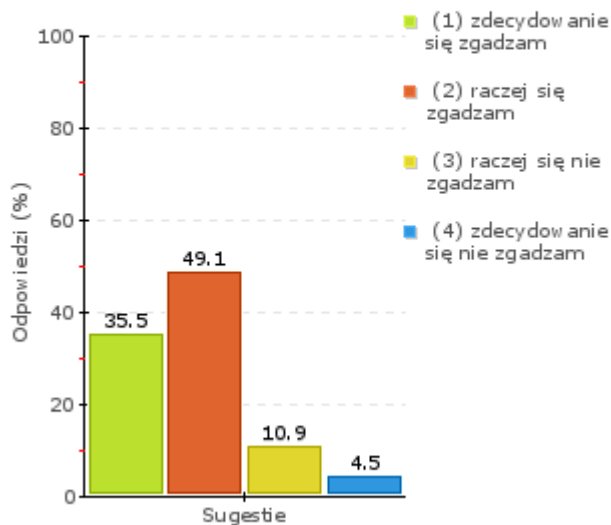
Liczebność: 112



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka. AR

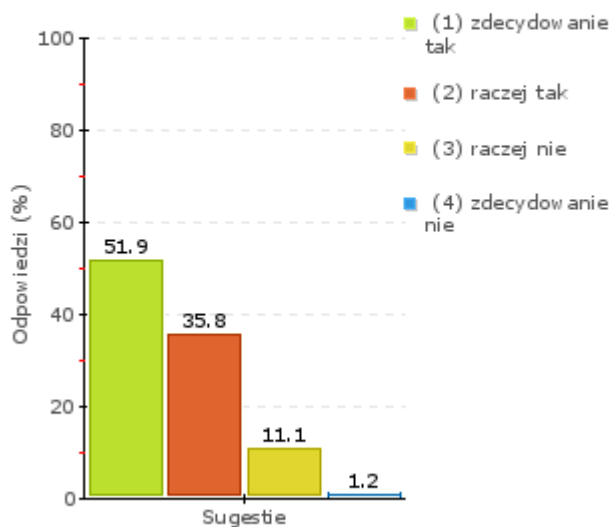
Liczebność: 112



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 82



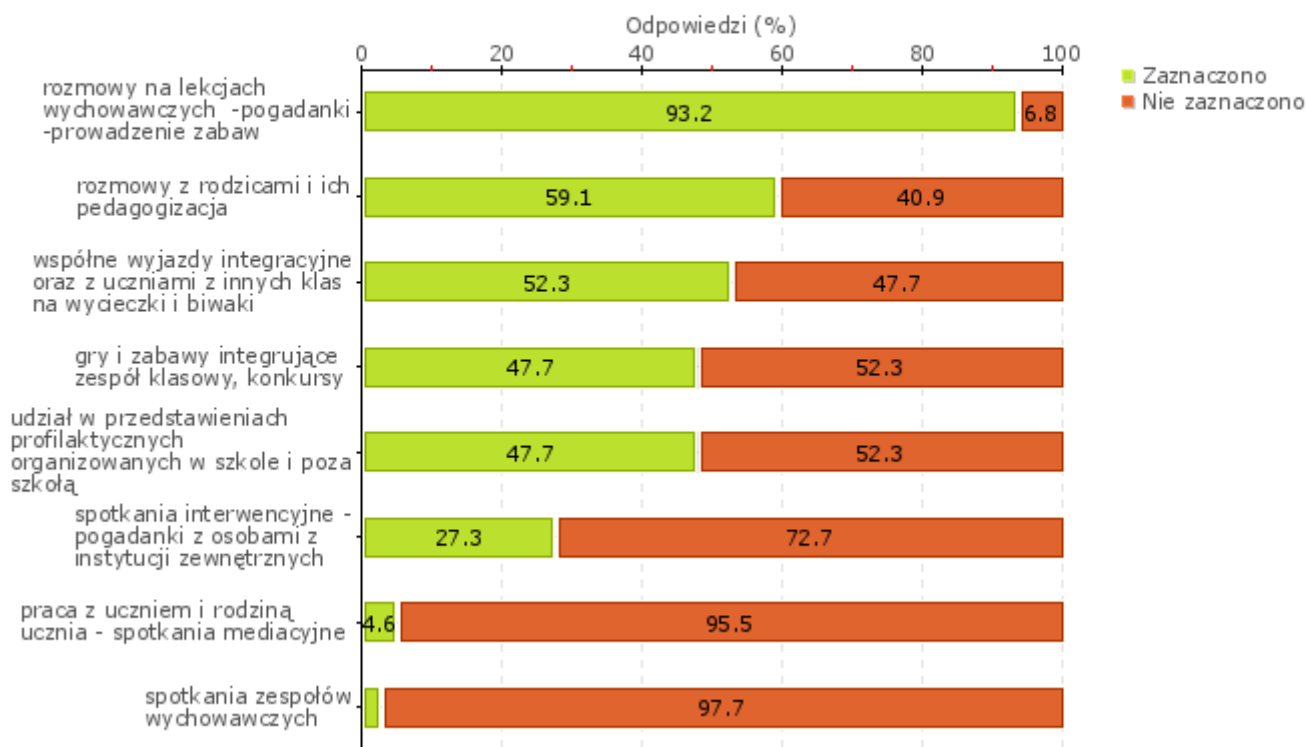
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole realizuje się działania antydyskryminacyjne o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym. W odczuciu uczniów i rodziców, w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Nauczyciele podali, że „zdarzają się sporadycznie”, wówczas podejmowane są natychmiastowe działania wychowawcze i profilaktyczne, dostosowane do wieku i potrzeb uczniów (wykres 1o). Wśród najważniejszych działań antydyskryminacyjnych prowadzonych w szkole dyrektor wymienia: organizację Dni Integracji w szkole, prowadzenie badań socjometrycznych, spotkania integracyjne, dostosowanie zatrudnienia i wyposażenia świetlicy pierwszaka do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, działalność świetlicy popołudniowej (pomoc w nauce, organizacja czasu wolnego, działania socjoterapeutyczne), udział w akcjach charytatywnych i spektaklach profilaktycznych, spotkania z pedagogiem i specjalistami we współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Nauczyciele podczas ankietowania wskazali na działania antydyskryminacyjne, które dotyczyły, np. niepełnosprawności, wieku (wykres 1w).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

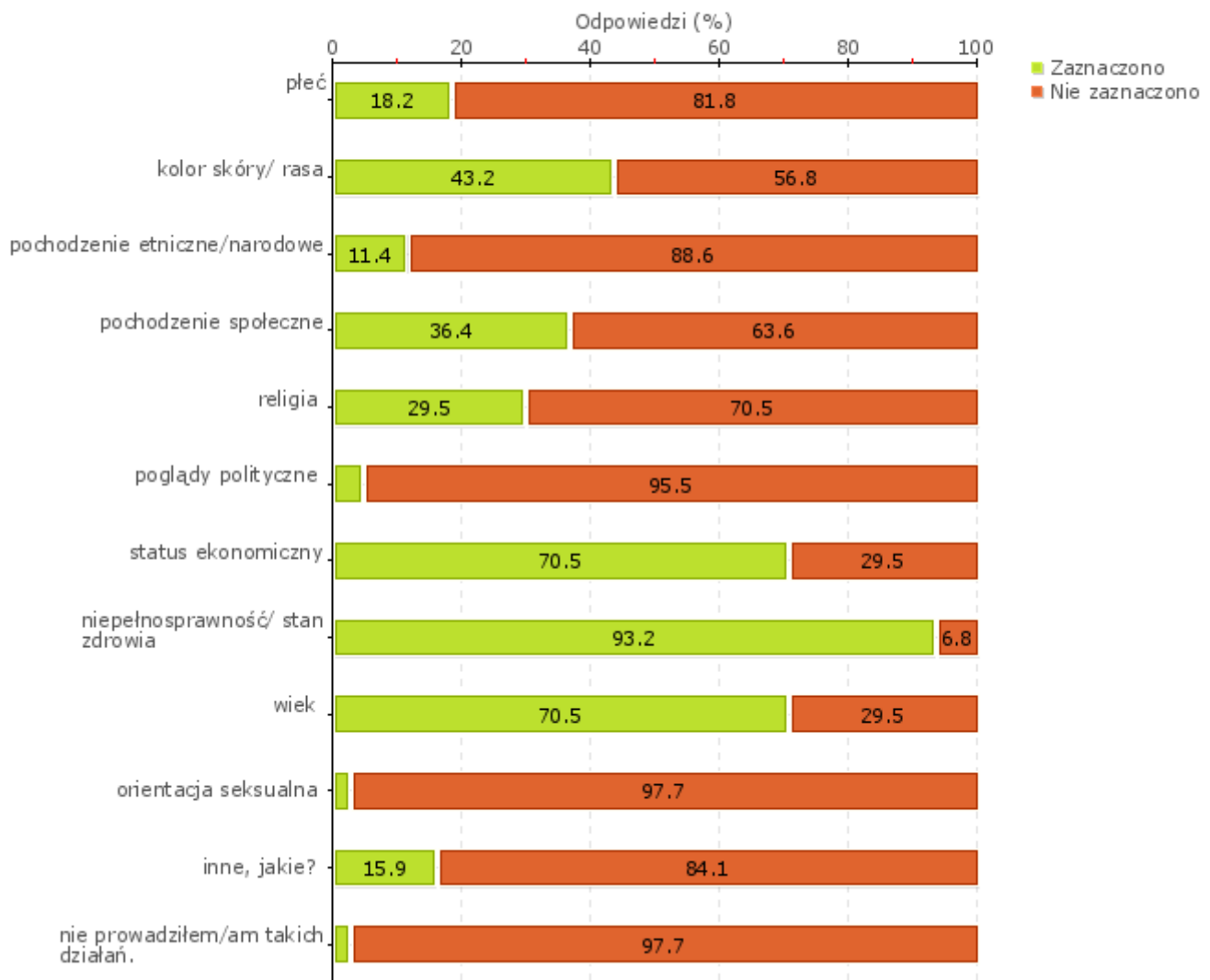
Liczebność: 44



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 44



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Działania wychowawcze w szkole poddawane są systematycznej analizie, a wnioski służą do ich modyfikacji. Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że analizy wdrożonych działań wychowawczych i profilaktycznych dokonuje się systematycznie podczas ewaluacji wewnętrznej, na bieżąco i w miarę potrzeb, na posiedzeniach Oddziałowych Zespołów Nauczycieli, zespołów wychowawczych, podczas spotkań i konsultacji. Ponadto dwa razy w roku podczas posiedzeń rady pedagogicznej przedstawiane są sprawozdania zbiorcze. Analizie podlegają również wyniki z obserwacji i diagnoz dotyczących m.in. bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, frekwencji uczniów, zaburzeń zachowania, sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów oraz bieżących problemów zgłaszanych przez uczniów i rodziców. Sformułowane na tej podstawie wnioski stanowią podstawę do modyfikacji wdrażanych działań. Przykładem tego jest zatrudnienie psychologa (2 godz. w tygodniu), zorganizowanie świetlicy pierwszaka, wzbogacenie oferty o zajęcia socjoterapeutyczne, częstsze apele, wzbogacenie działań dotyczących zdrowego stylu życia, cyberprzemocy, nawiązanie współpracy z Salezjańskim Ośrodkiem Wychowawczym w Trzcíńcu (oglądanie teatrzyków, spektakli przygotowanych przez wychowanków dla ucznia), włączanie do mediacji wychowawczej psychologów, prokuratorów, kuratorów, rodziców – pedagogów powołanie zespołu ds. uaktualnienia procedur szkolnych, zorganizowanie konkursu „Super klasa”, modyfikacja Szkolnego Systemu Oceniania w zakresie oceniania zachowania uczniów, warsztaty dla rodziców dotyczące komunikacji rodzic – dziecko.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W modyfikacji działań wychowawczych partycypują rodzice i uczniowie, którzy twierdzą, że zawsze mogą zgłaszać swoje propozycje. W opinii respondentów (rodziców, uczniów, dyrektora i nauczycieli) wszystkie zgłaszane wnioski zostały zrealizowane bądź są w trakcie realizacji. Dotychczasowe propozycje dotyczyły działań wychowawczych, integrujących zespół klasowy, jak i całą społeczność uczniowską, były to: propozycje tematyki godzin wychowawczych, wycieczek szkolnych, organizacji dyskotek, imprez klasowych, akcji charytatywnych, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, wydłużenia godzin zajęć świetlicowych, zakazu wjazdu i parkowania na placu szkolnym, ulepszenia monitoringu, zatrudnienia psychologa, nagradzania uczniów, wspólnych oddziaływań wychowawczych. Zapytani uczniowie wyrażają swoje zadowolenie z obowiązującego prawa szkolnego twierdząc, że „raczej wszystkim to odpowiada i nie ma co zmieniać, nie mamy zastrzeżeń”.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

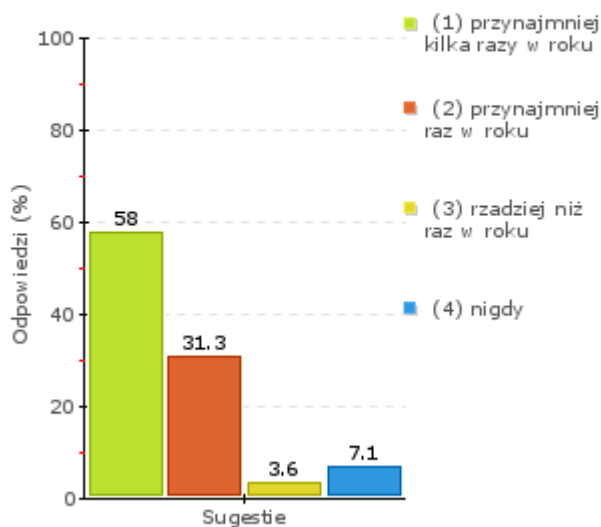
Nauczyciele podejmują systemowe działania, ukierunkowane na rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Na tej podstawie przygotowują ofertę zajęć pozalekcyjnych, pozwalających na rozwój ich zainteresowań lub wspomaganie w zakresie wyrównywania braków. Służą temu również prowadzone przez szkołę działania we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów. Większość nauczycieli podczas lekcji indywidualizuje proces edukacyjny w odniesieniu do każdego dziecka. Rodzice i uczniowie uważają, że otrzymują wsparcie odpowiednie do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Odbywa się to poprzez obserwacje, diagnozy wstępne, analizuje zapisy opinii i orzeczeń, prowadzi rozmowy z uczniami i rodzicami, analizuje wyniki nauczania, prowadzi wymianę informacji o uczniach między nauczycielami oraz przeprowadza ankiety wśród uczniów i rodziców. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele uznali m.in.: potrzebę akceptacji i uznania, poczucia własnej wartości i wysokiej samooceny, bezpieczeństwa, integracji, potrzebę wiedzy i poznania świata, rozwijania zainteresowań, uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, aktywności. W opinii większości rodziców (100 z 112) nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dziecka raz lub kilka razy w roku (wykres 1j) oraz na temat jego możliwości (wykres 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy uczniowie zostali objęci wsparciem zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

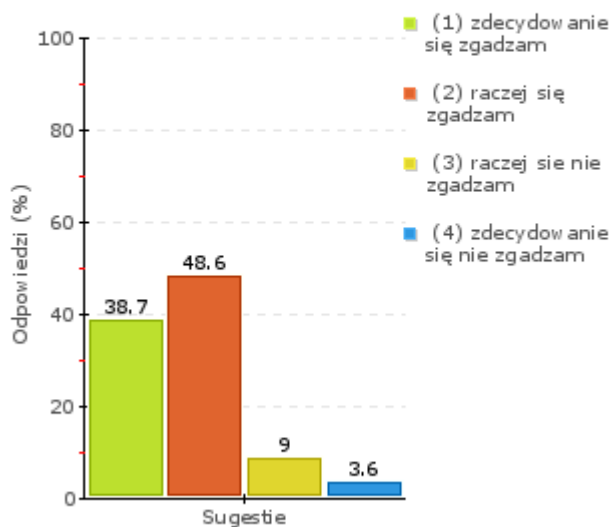
Liczebność: 112



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 112



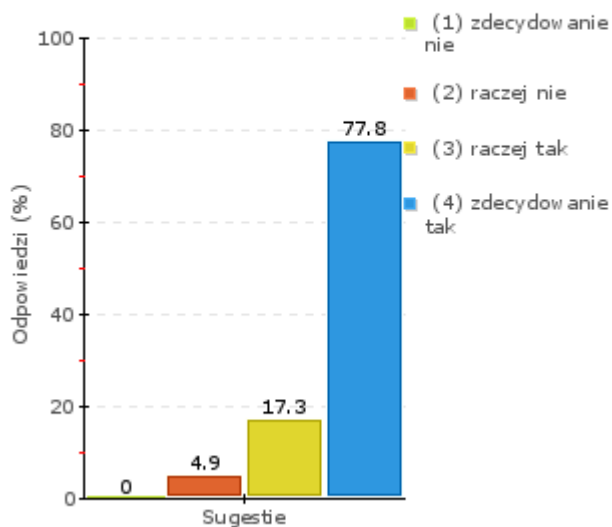
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Dyrektor wskazał, że w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce odbywają się: zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, organizowane są spotkania ze specjalistami, kuratorami sądowymi i psychologiem. Ponadto funkcjonują klasy integracyjne, tworzone są programy wspierające, spotkania integrujące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze społecznością szkolną, doposaża bazę szkoły i organizuje doskonalenie nauczycieli. W tworzeniu oferty, szkoła kieruje się potrzebą zaspakajania potrzeb rozwojowych: wyrównania szans edukacyjnych, korektą różnych dysfunkcji, potrzebą rozbudzenia zainteresowań oraz poszerzeniem oferty edukacyjnej szkoły. Ponadto służy zapewnieniu bezpieczeństwa i wysokiego poziomu nauczania. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom dzieci (wykres 1j-3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

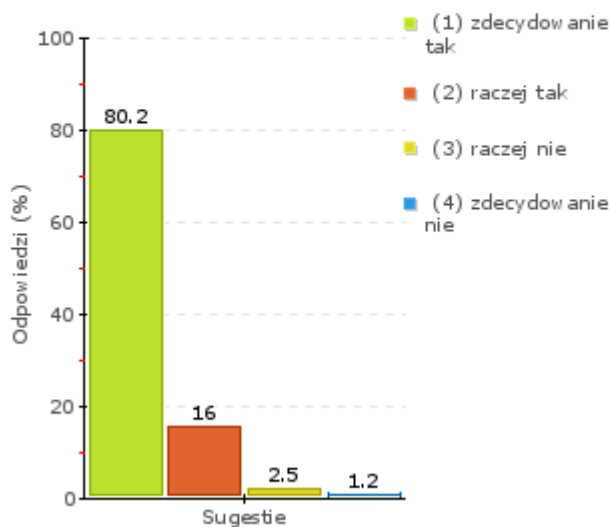
Liczebność: 82



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

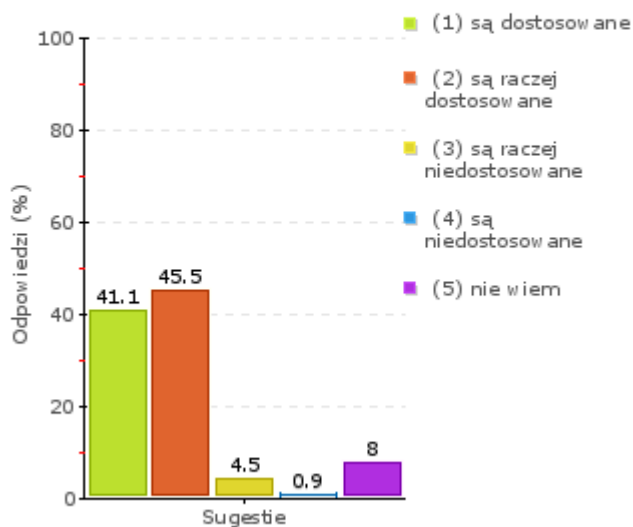
Liczebność: 82



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 112



Wykres 3j

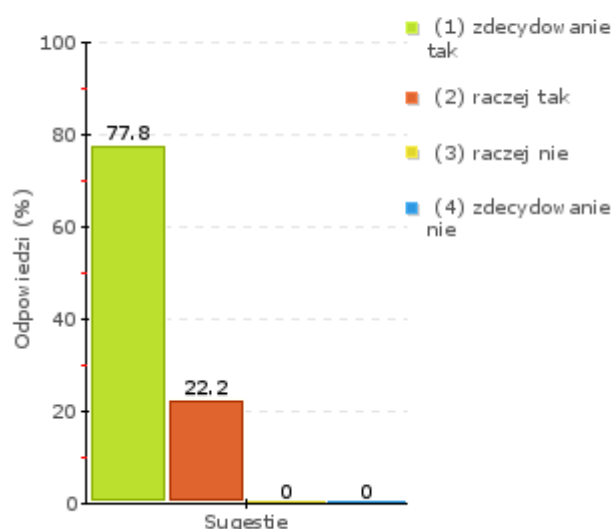
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele starają się indywidualizować proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Na większości lekcji uczący motywowali dzieci do angażowania się w proces uczenia się, zachęcali do wypowiedzania się, stawiali pytania kluczowe, udzielali wskazówek uczniom potrzebującym wsparcia, chwalili za dobrze wykonane zadania i stosowali różne formy pracy jak i środki dydaktyczne. Na części lekcji nie zauważono indywidualizacji, aktywność nauczyciela ograniczała się głównie do korygowania błędów w trakcie samodzielnej pracy uczniów i udzielania wskazówek podczas wykonywania zadań. Większość uczniów podała, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (wykres 1j). Obserwacje zajęć (8 z 8) wykazały, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 82



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

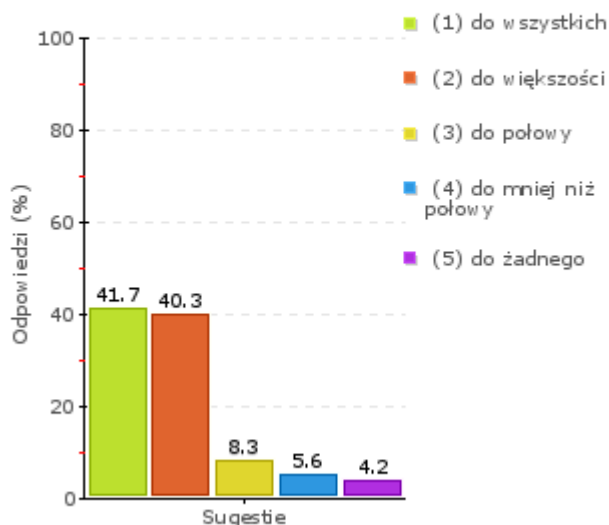
Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Według rodziców i nauczycieli służą temu zajęcia pozalekcyjne, popołudniowa świetlica socjoterapeutyczna, pomoc o charakterze materialnym i akcje docelowe, np. świąteczna paczka, zbiórki na rzecz różnych sytuacji losowych. Nauczyciele pracujący w jednym oddziale dodali, że szkoła pomaga i wspiera rodziny poprzez rozmowy i kierowanie do różnych specjalistów oraz oferuje pomoc terapeuty, logopedy i pedagoga.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Rodzice i uczniowie uważają, że nauczyciele udzielają wsparcia swoim uczniom, zgodnego z ich potrzebami. Anketowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i w większości im to okazują (wykres 1j - 3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykres 4j -5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

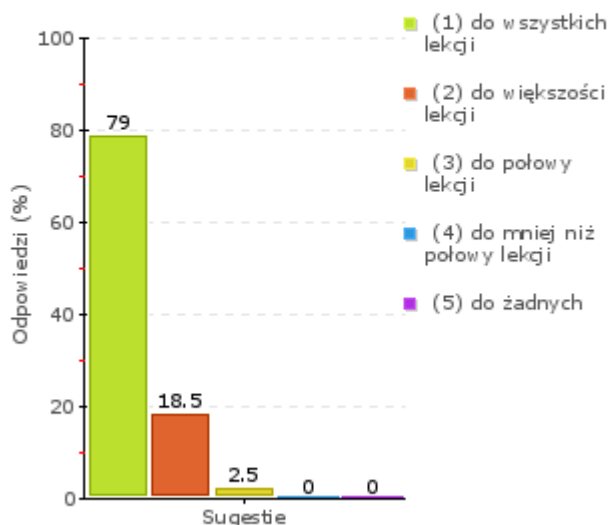
Liczebność: 72



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

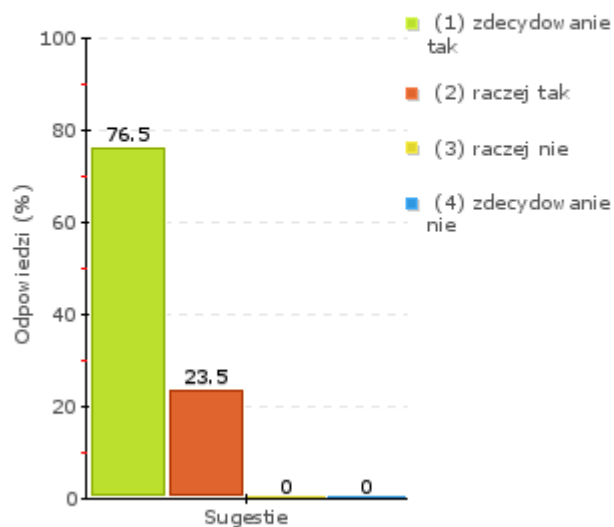
Liczebność: 82



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 82

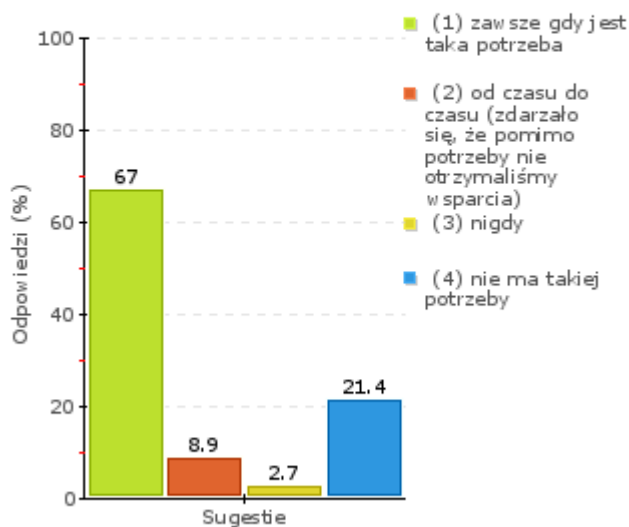


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 112

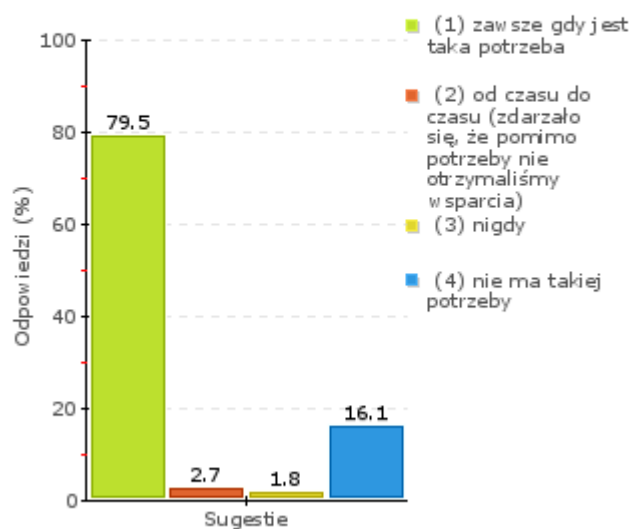


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 112



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

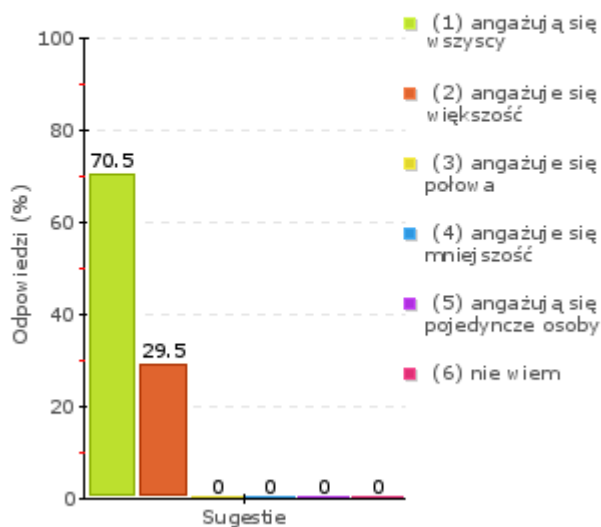
Nauczyciele współpracują ze sobą podczas planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. W pracy dydaktyczno-wychowawczej wspierają się wzajemnie i wspólnie rozwiązują problemy. Dokonują ewaluacji własnej pracy, a w wyniku wspólnych ustaleń w szkole wprowadzane są zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

W szkole zorganizowana jest praca w sposób sprzyjający powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy. Dyrektor poinformował, że nauczyciele współpracują ze sobą podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych, podejmują decyzje w ramach Rady Pedagogicznej, odbywają „robocze” spotkania w grupach klas I-III i klas IV – VI, pracują w Oddziałowych Zespołach Nauczycielskich i zespołach przedmiotowych, wspólnie organizują konkursy i uroczystości szkolne. Nauczyciele angażują się również w pracę zespołów: międzyprzedmiotowych, ds. ewaluacji wewnętrznej, programu wychowawczego i profilaktyki, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zespół ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców i środowiska. Wszyscy lub większość z nich jest zaangażowana w pracę w/w zespołów (wykres 1j). Współpraca nauczycieli uczących w jednym oddziale polega na rozpoznaniu i analizie potrzeb uczniów, planowaniu diagnoz i analizowaniu wniosków po diagnozie, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, doborze właściwych metod i form pracy.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 44



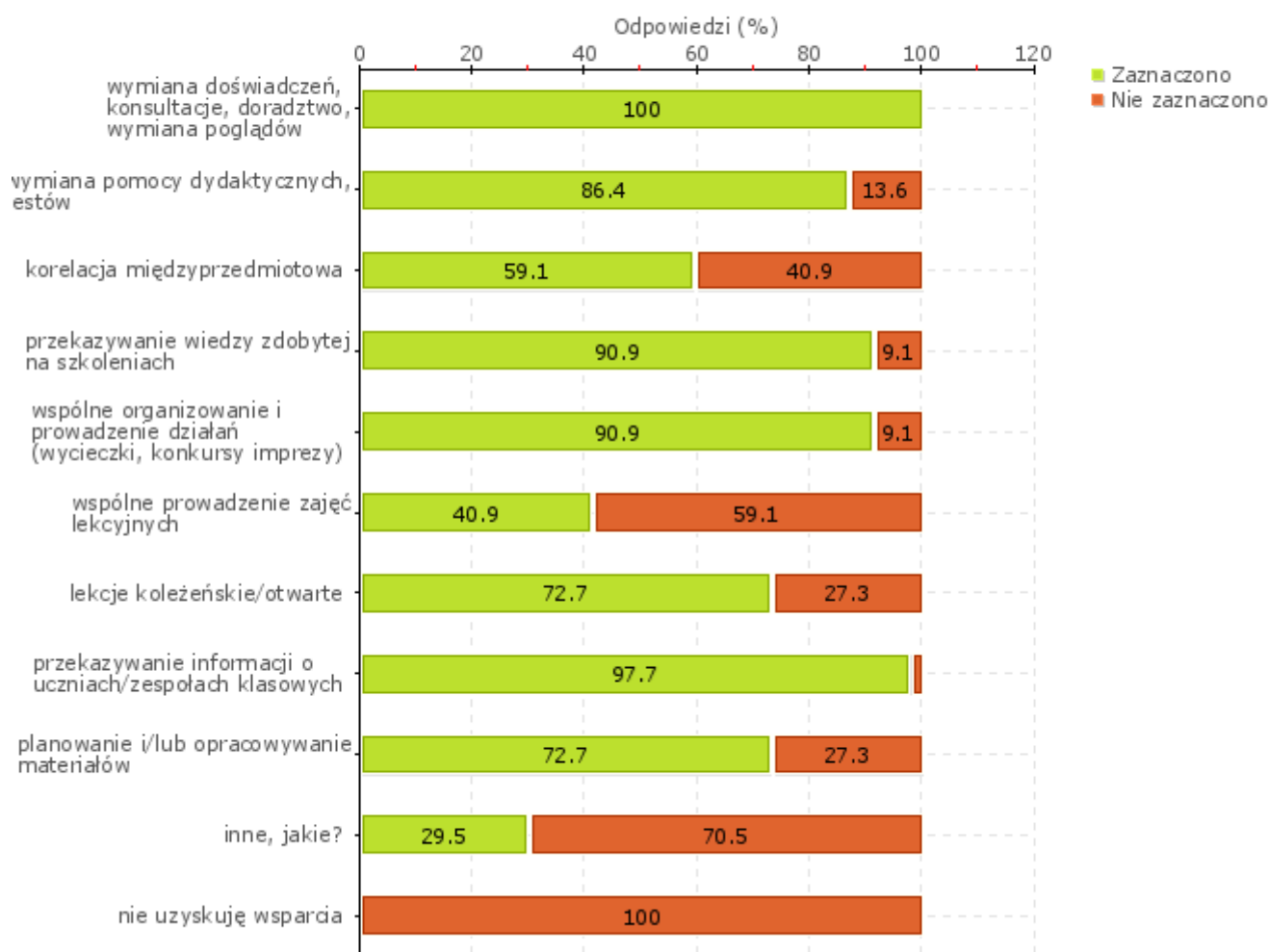
Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Ankietowani nauczyciele podali, że najczęściej korzystają z pomocy innych przy organizacji uroczystości szkolnych, wycieczki, konkursy, tworzeniu narzędzi badawczych, poszukiwaniu metod pracy z uczniami, rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Najczęściej wymieniają doświadczenia i poglądy, przekazują wiedzę zdobytą na szkoleniach, dzielą się wiedzą o uczniach i zespołach klasowych, przeprowadzają lekcje koleżeńskie i otwarte (wykres 1w). Efektem podejmowanych działań jest atrakcyjność zajęć, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa, uzyskiwanie wyższych wyników w nauce, osiąganie sukcesów w konkursach i zawodach sportowych

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 44



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

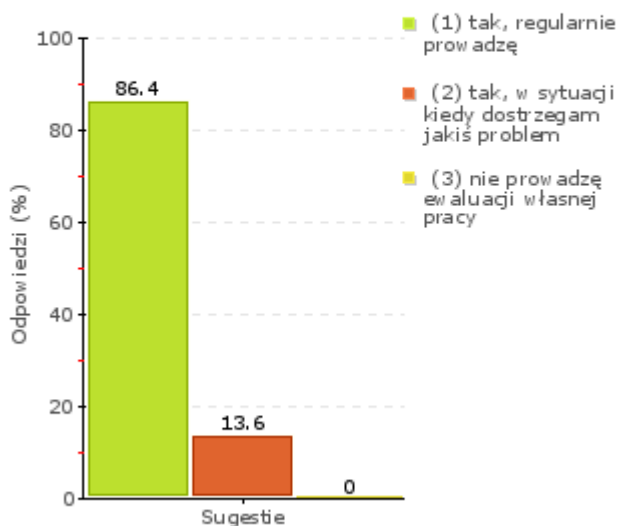
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

W szkole nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że prowadzą ewaluację własnej pracy regularnie lub wtedy, gdy dostrzegają jakiś problem (wykres 1j) oraz współpracują z innymi nauczycielami (wykres 2j) w zakresie wspólnych analiz, przygotowania narzędzi badawczych, wypracowania wspólnych narzędzi, oceniania postępów uczniów. W zakresie własnej pracy nauczyciele najczęściej poddają ewaluacji metody nauczania, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania, efekty podejmowanych działań wychowawczych, umiejętność motywowania uczniów, współpracę z rodzicami, stopień realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele oceniają to współdziałanie za przydatne (wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

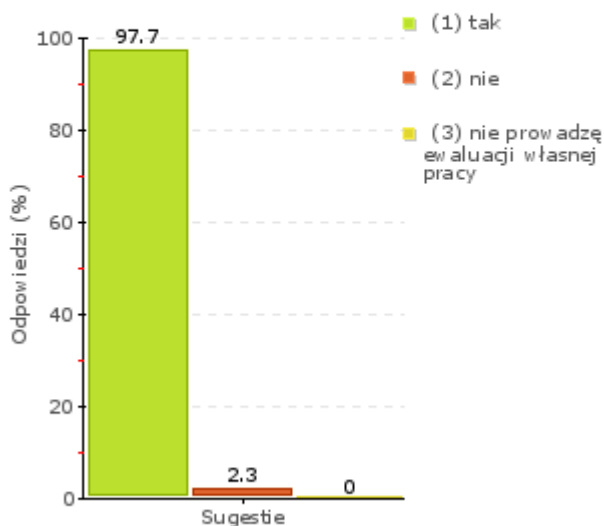
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

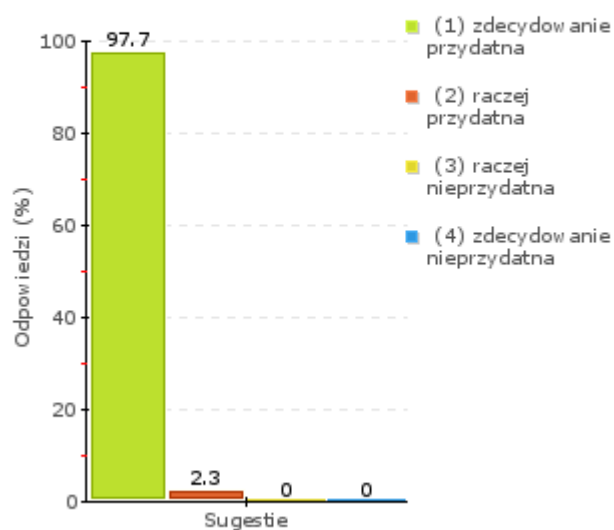
Liczebność: 44



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 44



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzone w szkole zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele podają, że w wyniku wspólnych ustaleń w procesie edukacyjnym i wychowawczym nastąpiło m.in. urozmaicenie form zajęć i materiałów dydaktycznych (w tym interaktywnych), modyfikacja warsztatu pracy nauczyciela, programu i planu nauczania oraz programu wychowawczego i profilaktyki. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że nastąpiła zmiana programu nauczania w klasach II, podejmowanie innowacji i działań nowatorskich, przesunięcie realizacji godzin z art.42 KN do świetlicy „pierzszaka”. Nauczyciele uczący w jednym oddziale twierdzą, że wprowadzone zmiany takie jak np.: stosowanie różnych form i metod pracy, udzielanie dodatkowych wyjaśnień, wskazówek, motywowanie do podejmowania wysiłku na miarę możliwości ucznia, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych przyczyniły się do podniesienia efektywności kształcenia.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmowane są działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie oraz tworzenia pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się. Różnorodne działania szkoły, w tym wykorzystywanie informacji o losach absolwentów, zmierzają w kierunku promocji wartości edukacji w społeczności lokalnej.

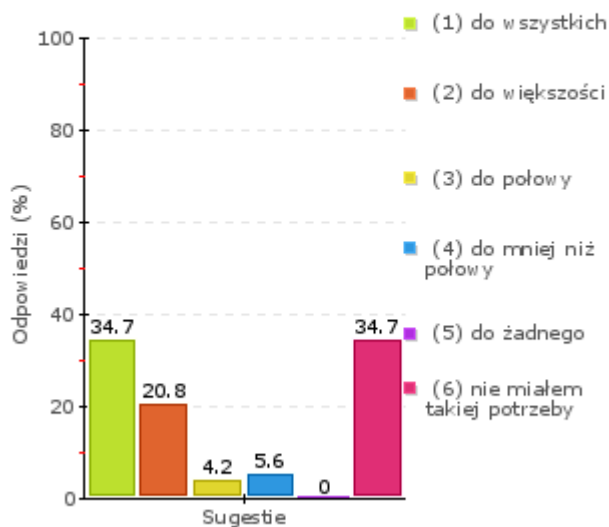
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Działania szkoły zmierzają w kierunku stworzenia pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się.

W opinii uczniów wszyscy lub większość nauczycieli wysłuchuje ich, gdy mają potrzebę rozmowy lub dostają wskazówki pomagające im uczyć się (wykres 1j i 2j). Uczniowie w większości pomagają sobie wzajemnie (wykres 3j). Natomiast uczniowie klas młodszych przyznali, że lubią szkołę ponieważ są ciekawe lekcje, aktywne przerwy, lubią swoją panią i klasę w której się uczą, w szkole czują się bezpiecznie. Podobne stanowisko zajęli rodzice twierdząc, że nauczyciele szanują dzieci i dbają o dobre relacje z nimi (wykres 4j i 5j). Podczas obserwowanych zajęć można było zauważyć, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa, opinie i inicjatywy są wykorzystywane do pracy na lekcji. Nauczyciele stawiają pytania kluczowe, akceptują prawo uczniów do popełniania błędów, zwracają się do nich po imieniu, budują poczucie własnej wartości, zachęcają do współpracy, udzielają informacji zwrotnych, wprowadzają różnorodne formy i metody pracy. Takie zachowania nauczycieli powodują, że uczniowie są zaangażowani, chętnie odpowiadają na pytania nauczyciela, wykonują polecenia, mówią z czym mają problem, śmiało się wypowiadają,

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

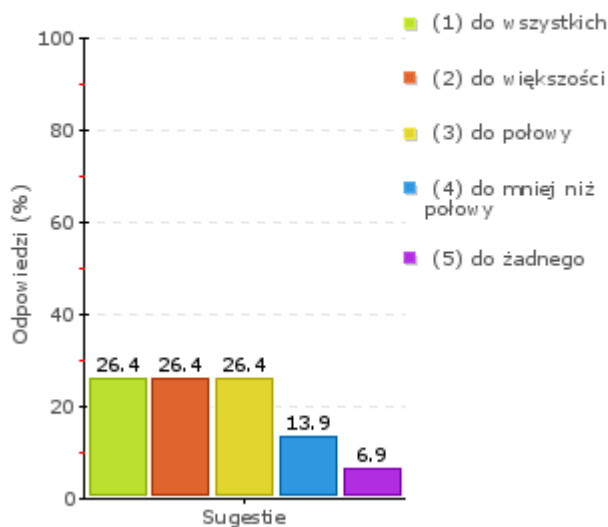
Liczebność: 72



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

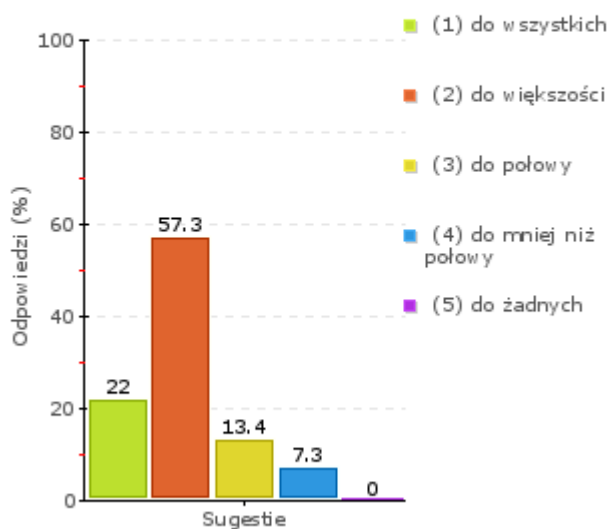
Liczebność: 72



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

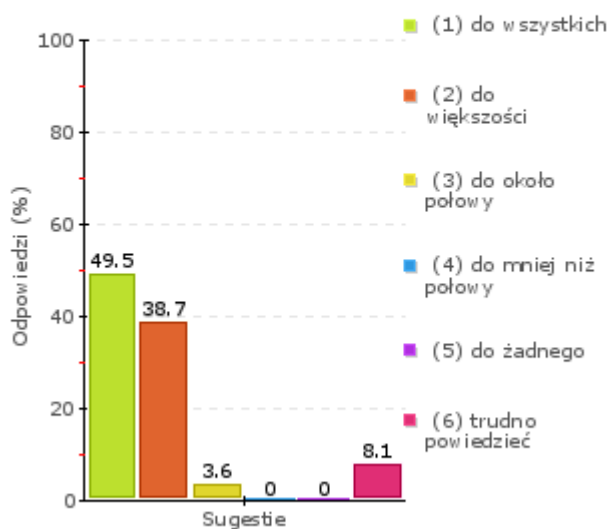
Liczebność: 82



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

Liczebność: 112

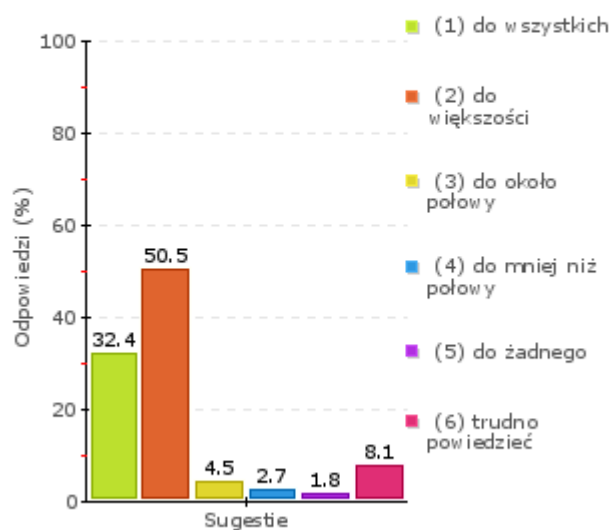


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 112



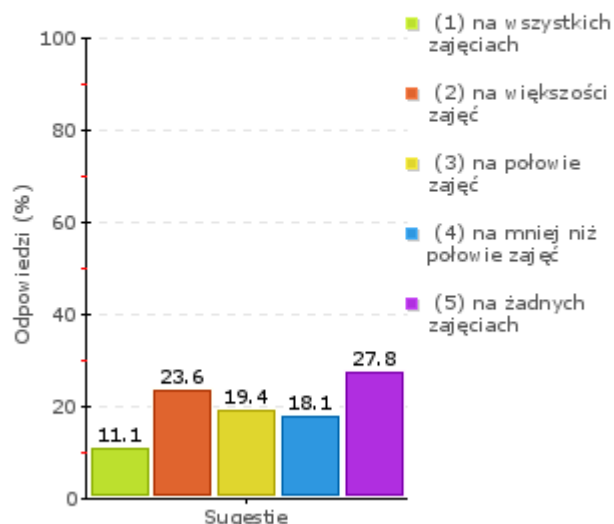
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Działania szkoły mają na celu kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie. Jak podaje dyrektor w szkole podejmowane są działania promujące proces uczenia się przez całe życie. W tym celu szkoła podejmuje działania takie jak: prezentacje sukcesów i osiągnięć uczniów, nagradzanie najlepszych uczniów na apelach szkolnych, stwarzanie im możliwości osiągania sukcesów (na konkursach, zawodach sportowych), organizowanie spotkań z absolwentami, ogłoszenie konkursu „Super Klasa”, itp. W dniu badania uczniowie klas VI nie mieli poczucia wpływu na sposób pracy na lekcji oraz możliwości pokazania rezultatów własnej pracy (wykres 1j, 2j, 3j). Ankietowani uczniowie (klas V) twierdzą, że nie boją się zadawać pytań i popełniać błędów na lekcjach, w wielu wypadkach nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania i rozwiązywania zadań różnymi sposobami, natomiast rzadziej ich chwala (wykres 4j, 5j, 6j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

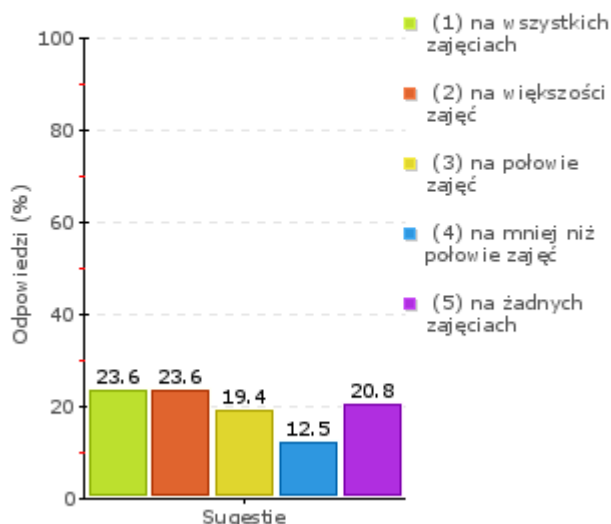
Liczebność: 72



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

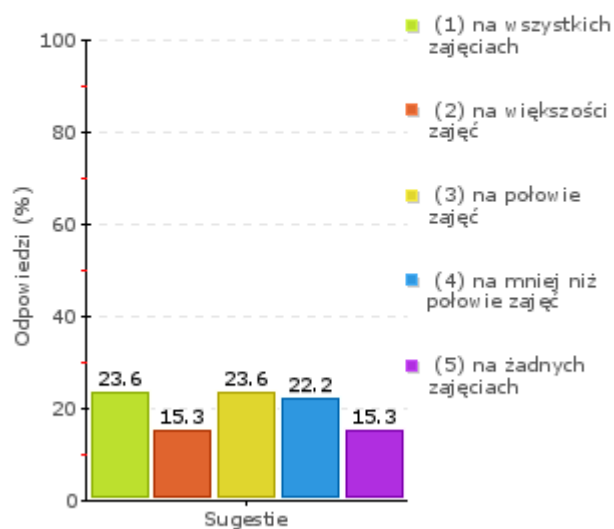
Liczebność: 72



Wykres 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

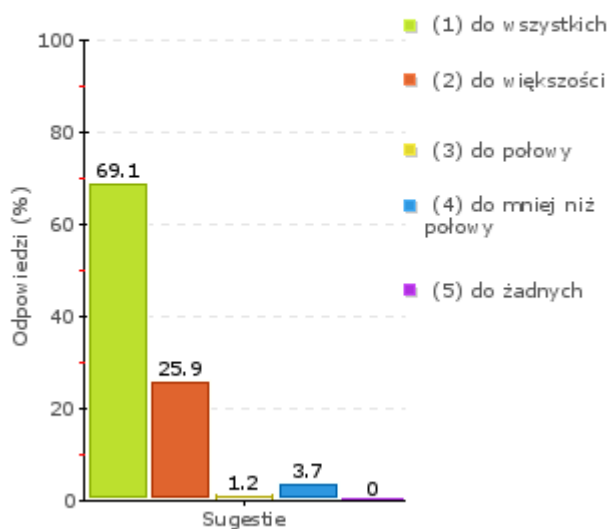
Liczebność: 72



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

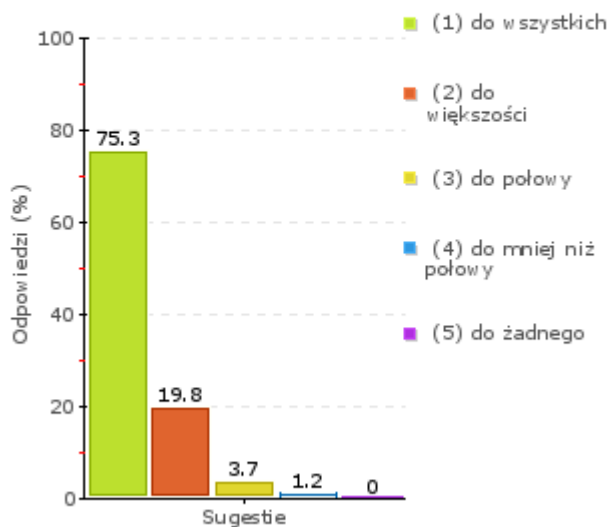
Liczebność: 82



Wykres 4j

Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

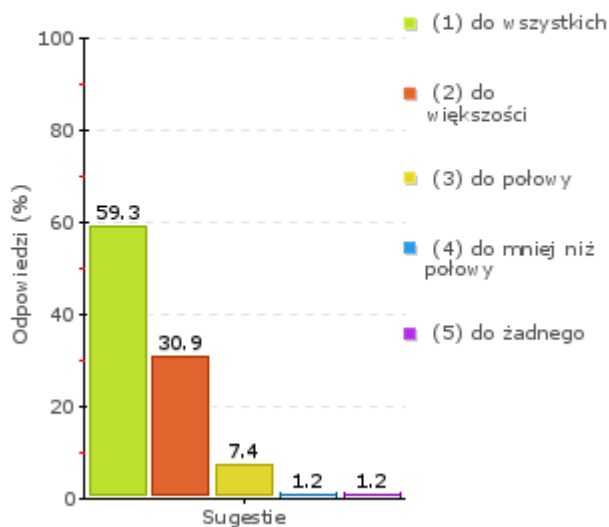
Liczebność: 82



Wykres 5j

Do jakiej części nauczyciele tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

Liczebność: 82



Wykres 6j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

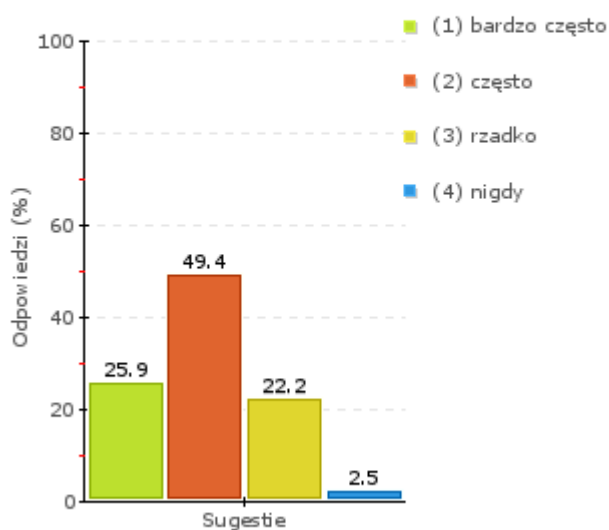
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

W szkole gromadzone, wykorzystywane i upowszechniane są informacje o losach absolwentów.

Dyrektor podczas wywiadu, podał, że w szkole analizowane są wyniki ankiety „Losy absolwentów SP1” i na tej podstawie dokonują oceny przygotowania uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego. Zdobyte informacje wykorzystywane są do modyfikacji planów dydaktycznych, wychowawczych, oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i wyrównujących szanse edukacyjne, a także do pokazywania uczniom wzorców zachowań, wspierania właściwych postaw, podtrzymywania tradycji szkoły i promocji w środowisku. Podczas ankietowania dzieci stwierdziły, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o dalszych losach absolwentów szkoły (wykres 1j). Analiza dokumentów szkolnych potwierdziła, że gromadzone dane o losach absolwentów są upowszechniane np.: na stronie internetowej szkoły, gazetkach ściennych, gazetce szkolnej „Dzwonek”. Prowadzona jest „Księga absolwenta”. Ponadto informacje i zdjęcia na temat absolwentów znajdują się w publikacjach szkoły i folderach promocyjnych.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 82



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Różnorodność działań prowadzonych przez szkołę ma na celu promocję wartości edukacji i jest skierowana do przedstawicieli lokalnej społeczności. Badani respondenci (dyrektor, rodzice, organ prowadzący szkołę, przedstawiciele partnerów) podczas wywiadów wskazywali na różnorodność podejmowanych przez szkołę działań. Ich zdaniem szkoła bardzo szeroko promuje się w środowisku, poprzez:

- upowszechniania sukcesów uczniów (na apelach, gazetkach, stronie internetowej i w mediach),
- angażowanie uzdolnionych uczniów i absolwentów do działań kulturalnych i rekreacyjno-sportowych,
- realizację ciekawych zajęć, projektów, konkursów,
- włączanie rodziców i partnerów w życie szkoły,
- organizowanie festynów, dni otwartych, imprez i uroczystości szkolnych,
- współudział w uroczystościach miejskich,
- opracowanie różnorodnej oferty zajęć edukacyjnych, dodatkowych i pozalekcyjnych,
- organizację i współorganizację rozgrywek i zawodów sportowych.

Wszystkie działania promujące wartość edukacji skierowane są do uczniów, nauczycieli, rodziców, partnerów i środowiska lokalnego.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Pozyskiwane przez szkołę opinie na temat swojej pracy wykorzystywane są do dalszego planowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Rodzice wiedzą, że mogą współdecydować w sprawach szkoły, jednak większość z nich deklaruje, że nie zgłasza propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła systematycznie pozyskuje informacje oraz wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej działalności. Dyrektor i nauczyciele podali, że zbierają opinie rodziców poprzez: ankiety, rozmowy podczas spotkań indywidualnych i w klasach oraz spotkań z Radą Rodziców. Nauczyciele deklarują, że biorą pod uwagę opinie rodziców dotyczące koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, rozwoju zainteresowań, oceniania, organizacji życia szkolnego, programów nauczania i organizacji wycieczek. Rodzice wiedzą w jaki sposób mogą zaangażować się w działania szkoły, a zamieszczone informacje (na korytarzu szkolnym i stronie internetowej) zachęcają ich do wyrażania opinii na temat pracy szkoły. Rodzice i nauczyciele podali następujące przykłady działań:

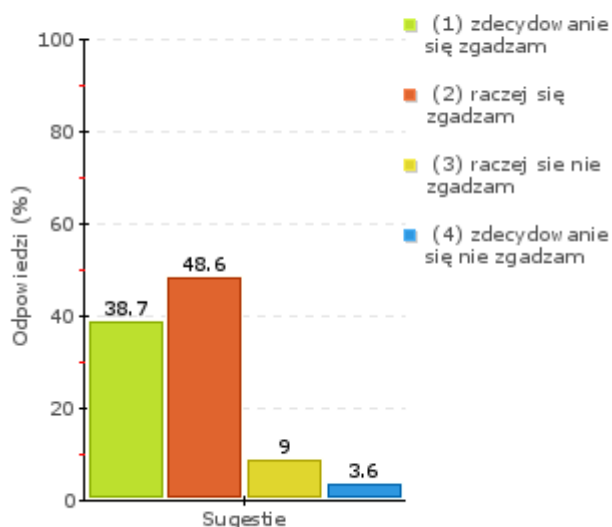
- wydłużenie czasu pracy świetlicy pierwszaka - dostosowanie do czasu pracy rodziców,
- zwiększenie ilości nagród na koniec roku szkolnego z funduszu Rady Rodziców,
- poprawa jakości monitoringu - wymiana jednej kamery,
- organizacja zajęć z religii i etyki z uwzględnieniem mniejszości wyznaniowych,
- wybór firmy produkującej mundurki szkolne,
- zmiana organizacji pracy szkoły – dwie przerwy obiadowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca szkoły z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów. Z przeprowadzonych wśród rodziców ankiet wynika, że nauczyciele i wychowawcy rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dzieci, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wykres 1j, 2j, 3j). Działania wspierające rozwój dzieci realizowane wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi to m.in.: wycieczki i wyjazdy, spotkania integracyjne, organizacja imprez klasowych i szkolnych, rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

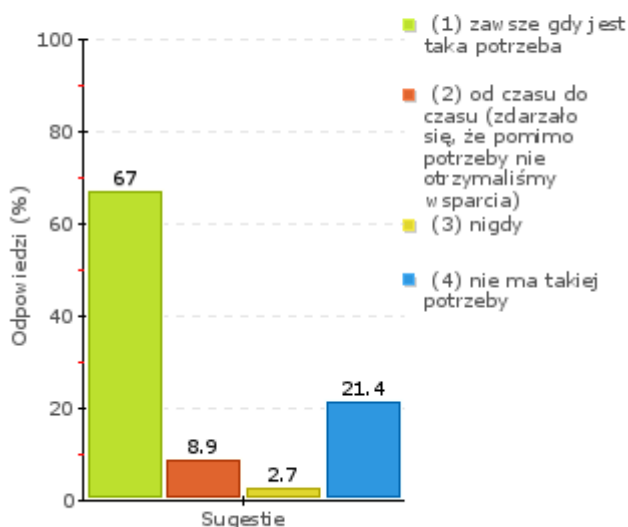
Liczebność: 112



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

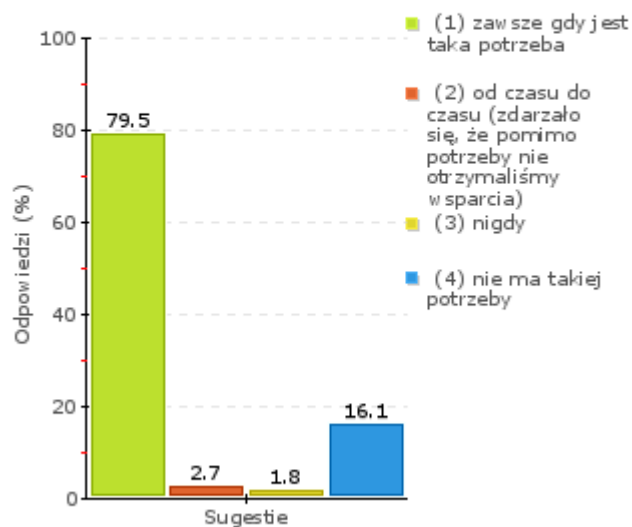
Liczebność: 112



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 112



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach szkoły.

Rodzice i dyrektor zgodnie twierdzą, że współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Wśród podawanych przykładów znalazły się takie działania jak: wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej, wybór firmy produkującej mundurki, wybór firmy ubezpieczeniowej, zamknięcie ruchu w obrębie placu szkolnego, stopniowe wprowadzanie zdrowej żywności do sklepiku szkolnego, organizacja imprez i uroczystości szkolnych, wybór koloru sal, rolet, zakup firanek.

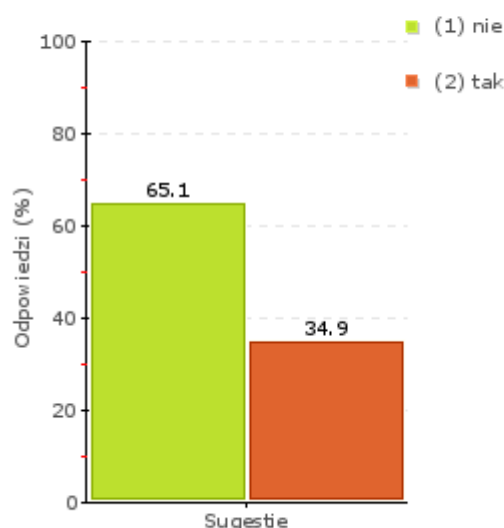
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

W szkole prowadzone są działania mające na celu zachęcanie rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, niemniej większość ankietowanych rodziców podała, że nie zgłaszała propozycji takich działań. Z ankiety dla dyrektora i wywiadu z nauczycielami wynika, że zachęcają rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Jako przykład podali: nagradzanie i wyróżnianie najaktywniejszych rodziców listami gratulacyjnymi, podziękowaniami, przyznaniem tytułu i statuetki „Przyjaciel Szkoły”. Zdaniem dyrektora rodzice zgłaszali propozycje działań takich jak np.: planowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, ustalanie planu wychowawczego, tematyki godzin wychowawczych, zmiana asortymentu w sklepiu szkolnym, zwiększenie ilości i rodzaju nagród za wysokie wyniki w nauce i zachowaniu. Większość ankietowanych rodziców przyznała, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie zgłaszała propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły (wykres 1j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 112



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rozpoznane potrzeby środowiska lokalnego stanowią podstawę do planowania i podejmowania systematycznych i celowych działań na rzecz wzajemnego rozwoju. Różne formy współpracy przyczyniają się do rozwijania zainteresowań uczniów, integrowania ze środowiskiem lokalnym dzięki czemu szkoła może poszerzać ofertę edukacyjną i wzbogacać bazę dydaktyczną.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

W szkole podejmowane są działania adekwatne do potrzeb środowiska lokalnego.

Dyrektor i nauczyciele podali, że prowadzą rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego. Do najważniejszych przykładów działań w tym zakresie zaliczyli: współorganizację Jarmarku Stefana Batorego, występy uczniów i organizacja loterii fantowej w ramach WOŚP, udział Poczty Sztandarowej i delegacji uczniów i nauczycieli w uroczystościach miejskich i państwowych, współorganizację Powiatowego Turnieju Prewencyjnego dla uczniów klas I „Bądź bezpieczny na drodze”, Powiatowego Konkursu Matematycznego, Powiatowego Konkursu Fizyki Doświadczalnej. Ponadto szkoła jest organizatorem Powiatowego Turnieju Szachowego o Puchar Starosty Powiatowego wałęckiego, turnieju piłki koszykowej „Pożegnanie lata z Jedyńką”, happeningu ekologicznego dla mieszkańców Wałcza pod hasłem „Chodź, pomaluj mój świat”, ogólnopolskich regat kajakowych Memoriał im. M. Małłoki i K. Góreckiego, imprez sportowych w ramach Wałęckiego Tygodnia Sportu, spektakl w WCK „Miłość to wszystko czego potrzebujesz”, gier i zabaw ruchowych dla dzieci podczas Parafiady. Uczniowie biorą udział w „Marszu dla życia”, przeprowadzają gry i zabawy ruchowe podczas „Dnia dziecka na sportowo” na Bukowinie, ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie Świata”, zbiórce żywności dla zwierząt w schronisku w ramach akcji „Do serca przytul psa”, zbiórce żywności i odzieży na świąteczną paczkę dla rodzin potrzebujących. W opinii partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego to: zaspokajanie potrzeb kulturalnych, udzielanie pomocy materialnej uczniom i osobom potrzebującym, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Działania podejmowane przez szkołę odbywają się cyklicznie. Wspólnie z podmiotami środowiska lokalnego szkoła organizuje imprezy i uroczystości, wycieczki tematyczne, wyjazdy i wizyty w zakładach pracy. Bierze udział w akcjach organizowanych na terenie miasta, jest współorganizatorem imprez takich jak np.: memoriał Mariana Matłoki, festiwal siatkówki. Podejmuje działania zaspokajające potrzeby uczniów m.in. materialne, socjalne, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem takie jak: wycieczki szkolne, festyn parafialny. Udostępnia halę sportową co pomaga i ułatwia prowadzenie zajęć oraz zaprasza dzieci z przedszkola na wystawy, jasełka czy mikołajki na sportowo.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

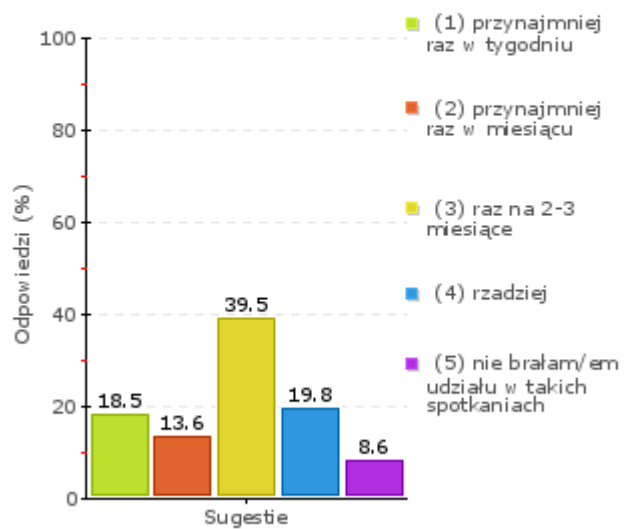
Podejmowane przez szkołę działania we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego wpływają na ich wzajemny rozwój. W opinii nauczycieli, partnerów i rodziców szkoła ma możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej, wzbogacenia bazy dydaktycznej, wymiany doświadczeń, integracji ze środowiskiem lokalnym, pozyskania środków finansowych na rzecz uczniów. Dzięki takiej współpracy uczniowie nabywają umiejętności współpracy i współdziałania w grupie, wyzwala twórczej aktywności, kreatywności, odpowiedzialności za wspólne działania, prezentacji swoich talentów i przygotowania do występów publicznych. Partnerzy dodali, że współpraca to także możliwość korzystania z bazy szkoły i promocji jej uczniów i absolwentów.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania prowadzone przez szkołę z udziałem osób i instytucji zewnętrznych wpływają pozytywnie na rozwój uczniów. Zarówno nauczyciele jak i rodzice podczas wywiadów do najważniejszych korzyści jakie odnoszą uczniowie zaliczyli: budowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, wpływania na najbliższe otoczenie, uatrakcyjnienie zajęć, przygotowanie do występów publicznych, wyzwala kreatywności, odpowiedzialności za wspólne działania, nabywanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie, kształtowanie postaw tolerancji wobec różnic między ludźmi. Ponadto respondenci wskazali: wykorzystanie bazy i warunków środowiska lokalnego, rozwój zainteresowań dzieci, łatwiejsze przyswajanie wiedzy poprzez kontakt bezpośredni, wzbudzanie motywacji do nauki i działania. Nauczyciele podali, że realizują podstawę programową poza budynkiem szkoły, np. na Morzycówce, w Drawieńskim Parku Narodowym, w Muzeum Ziemi Wałeckiej, w skansenach, zakładach pracy. Ankietowani uczniowie podali, że w szkole organizowane były spotkania z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j), jednocześnie oceniając je jako wartościowe, na których dużo się nauczyli (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

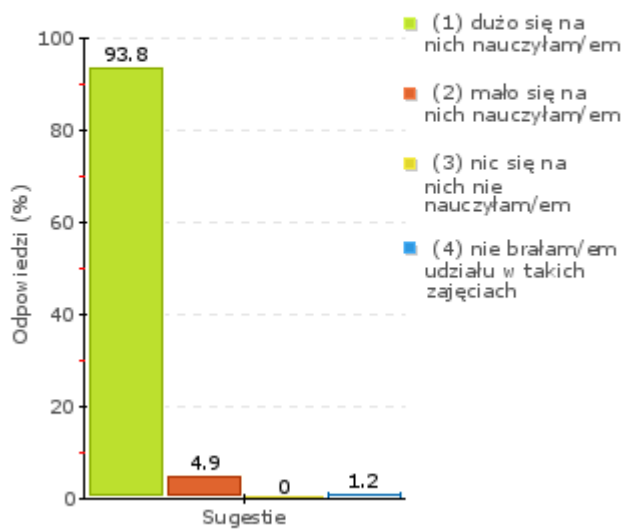
Liczebność: 82



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 82



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji zgodnie z którymi planuje się i podejmuje działania organizacyjne, edukacyjne i wychowawcze. Wyniki badań, znane wszystkim nauczycielom, są monitorowane, analizowane i modyfikowane w razie potrzeby.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a sformułowane wnioski stanowią podstawę do planowania dalszej pracy. Przede wszystkim są to wnioski związane bezpośrednio z analizą jakościową oraz ilościową w zakresie wszystkich umiejętności i wymagań szczegółowych zawartych w podstawie programowej. Analiza danych prowadzona jest na poziomie całej szkoły i dotyczy wdrożenia działań służących podwyższaniu efektów nauczania osiąganym przez uczniów i zapobieganiu agresji. W związku z tym zwiększono liczbę ćwiczeń utrwalających i rozwijających, ilość prac pisemnych pod względem kompozycyjnym, interpunkcyjnym, ortograficznym i językowym, wprowadzono dodatkową diagnozę umiejętności ortograficznej itp. Ponadto nauczyciele wykorzystują wnioski do indywidualizacji pracy z dziećmi, zajęć dodatkowych, monitorowania realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

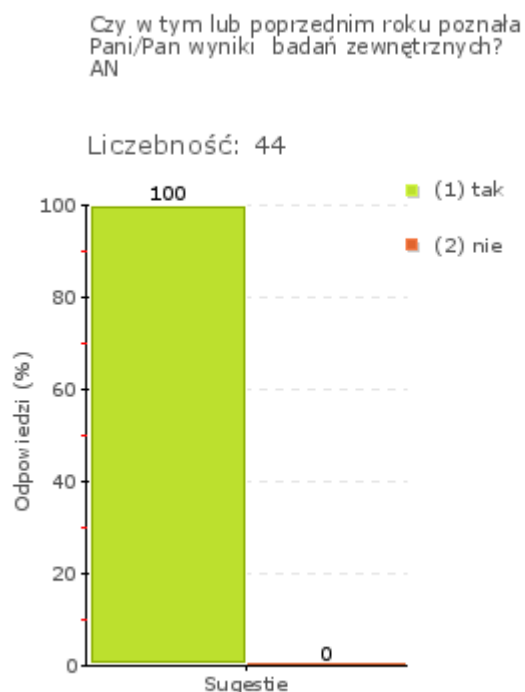
Szkoła systematycznie analizuje i monitoruje działania wynikające z wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a w miarę potrzeb modyfikuje je. Na poziomie szkoły monitoruje się działania poprzez: kontrolę planów oddziałów zespołów nauczycielskich (OZN), prowadzenie diagnoz edukacyjnych, ocenę realizacji wniosków o rekomendacje w sprawozdaniu dyrektora szkoły. W oparciu o uzyskane wyniki m.in. planowana jest zmiana wybranych metod pracy, modyfikacja planów dydaktycznych, zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów uzdolnionych i mających trudności. Na poziomie jednego oddziału prowadzi się: obserwacje lekcji, wywiady z rodzicami, analizę wstępną i końcową. W oparciu o wyniki monitorowania nauczyciele zwiększyli liczbę ćwiczeń rozwijających wyobraźnię przestrzenną oraz ilość prac pisemnych.

Zwiększono ilość ćwiczeń z wykorzystaniem funkcji językowych, położono nacisk na ćwiczenie czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach, skierowano uczniów na badania do Poradni Psychologicznej - Pedagogicznej, wytyczono kierunki pracy z dziećmi, wprowadzono nowe metody nauki słówek w języku angielskim.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

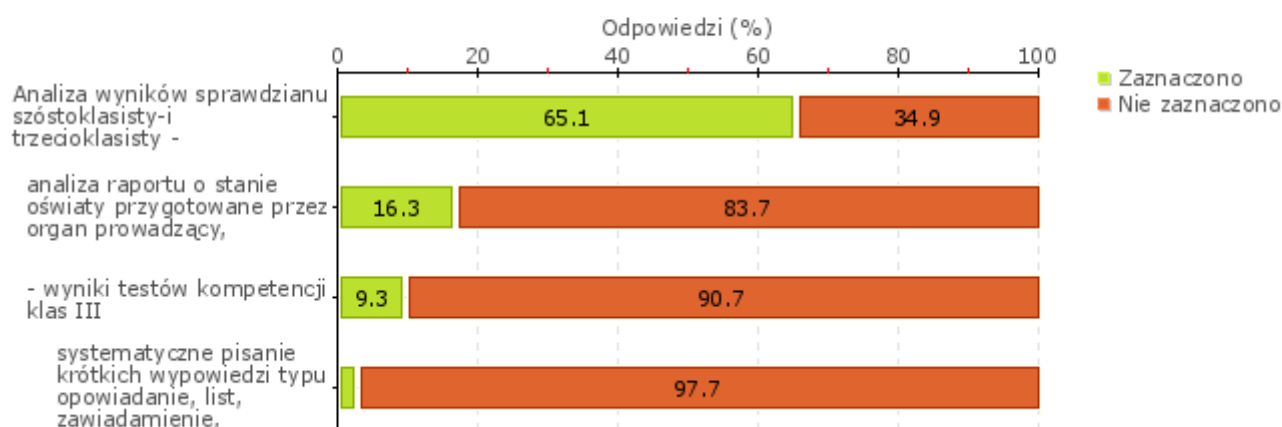
Wyniki badań zewnętrznych są znane wszystkim nauczycielom. Nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych poprzez analizę raportów CKE i OKE, przedstawienie na Radzie Pedagogicznej przygotowanych przez zespoły przedmiotowe wniosków i rekomendacji. Wszyscy badani nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j) takich jak: sprawdzian szóstoklasisty, test kompetencji trzecioklasisty, raport o stanie oświaty przygotowany przez organ prowadzący szkołę. Nie podają przykładów wniosków, które świadczyłyby o znajomości innych wyników badań niż sprawdziany w zakresie kompetencji klas III i VI (wykres 1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 43



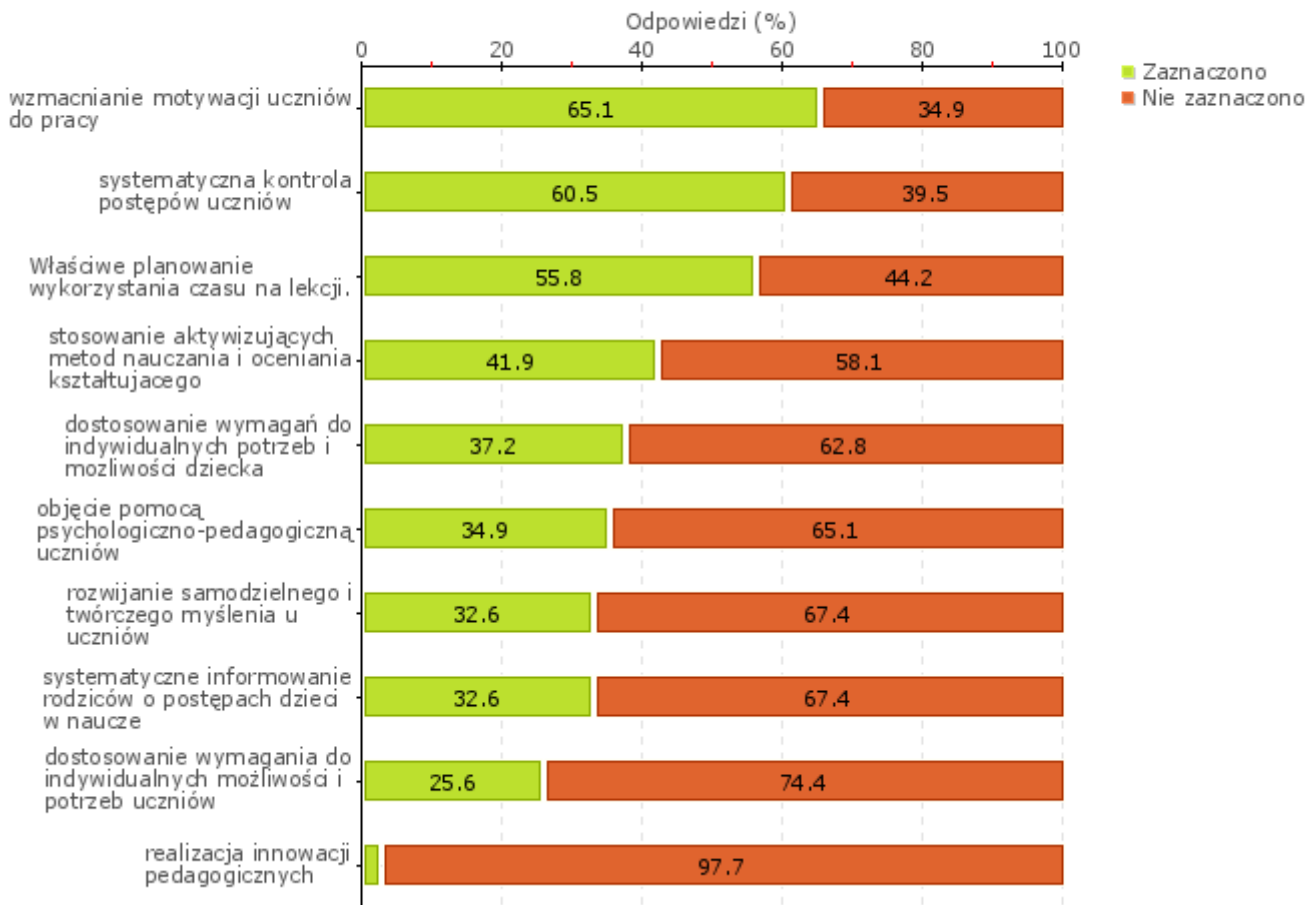
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli. Dyrektor podał, że wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych (sprawdzianu i trzecioklasisty) do planowania pracy. W oparciu o wyniki badań dokonuje się analiz porównawczych i na tej podstawie budowana jest oferta edukacyjna, modyfikowane są plany dydaktyczne, wprowadzane odpowiednie metody pracy z uczniami. Wskazanie konkretnych działań podjętych przez nauczycieli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych zawiera wykres 10.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 43



Wykres 10

Obszar badania:

Dyrektorowi i nauczycielom znane są losy absolwentów. Gromadzenie informacji odbywa się poprzez:

- kontakty na stronie internetowej,
- w czasie wizyt w szkole, rozmów z dawnymi wychowankami,
- wspólne kultywowanie tradycji szkolnych (udział w szkolnych spektaklach, jubileuszach, festynach),
- angażowanie absolwentów do współorganizowania uroczystości i imprez szkolnych, spotkań z uczniami, prowadzenia zajęć dla uczniów przez absolwentów (np. koło bębniarskie).

Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do doskonalenia pracy szkoły i promowania wartości edukacji.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

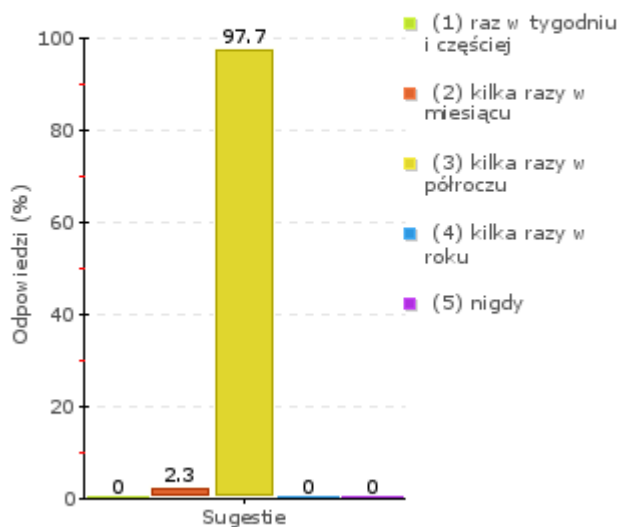
Dyrektor stwarza odpowiednie warunki do realizacji procesu nauczania, uczenia się i wychowania. Podejmuje działania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli ze szczególnym wykorzystaniem aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Wszyscy pracownicy są zaangażowani w proces podejmowania decyzji i ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor jest otwarty na współpracę z instytucjami, które wspierają szkołę.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Dyrektor szkoły swoją uwagę koncentruje na procesie nauczania, uczenia się i wychowania. Jego działania zmierzają w kierunku zapewnienia nauczycielom odpowiednich warunków dla realizacji tych procesów. Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wynika, że w szkole organizowane są spotkania dotyczące nauczania i uczenia się uczniów (wykres 1j), rozwiązywania problemów wychowawczych (wykres 2j) i relacji z uczniami (wykres 3j). Ponadto organizowane są spotkania i dyskusje związane z organizacją pracy (wykres 4j), doskonaleniem zawodowym nauczycieli (wykres 5j), doskonaleniem nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów (wykres 6j), współpracy między nauczycielami (wykres 7j), spraw administracyjnych (wykres 8j). Nauczyciele twierdzą, że w szkole stworzone są warunki do pracy własnej (wykres 9j) oraz dające możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych (wykres 10j). Przestrzeń i wyposażenie klas dostosowane są do potrzeb prowadzonych zajęć i stosowanych metod. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, co potwierdza analiza danych zastanych. Przedstawiciel organu prowadzącego twierdzi, że szkoła posiada dobre warunki lokalowe i odpowiednie wyposażenie. Budynek jest systematycznie remontowany i doposażany, ładnie zagospodarowany jest plac wokół szkoły. Główne potrzeby szkoły to: nowoczesny sprzęt komputerowy, plac zabaw dla małych dzieci oraz parking.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

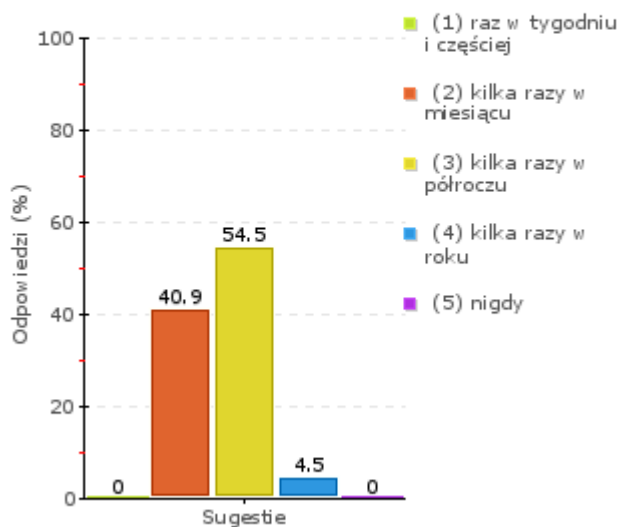
Liczebność: 44



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązania problemów wychowawczych AN

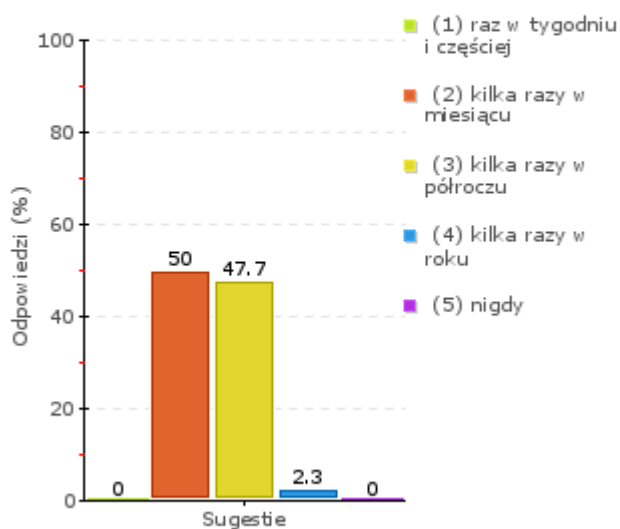
Liczebność: 44



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

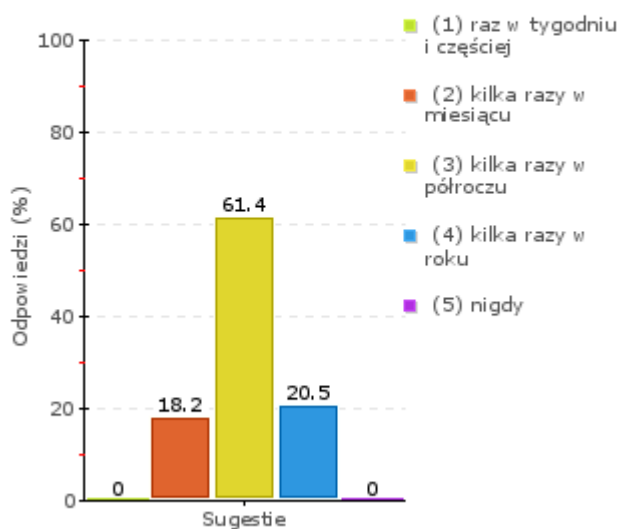
Liczebność: 44



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

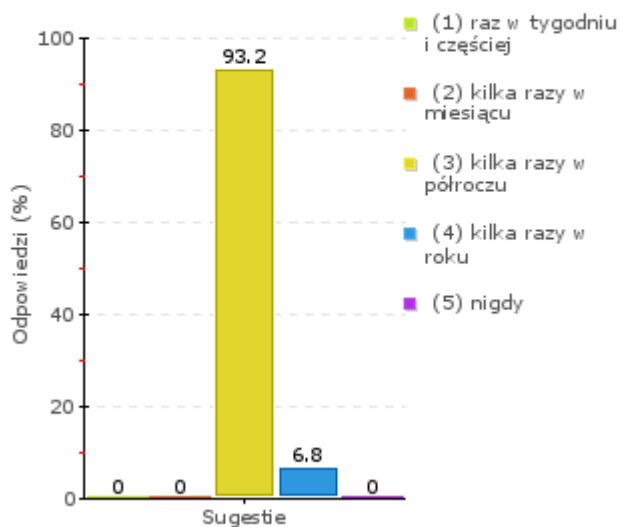
Liczebność: 44



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

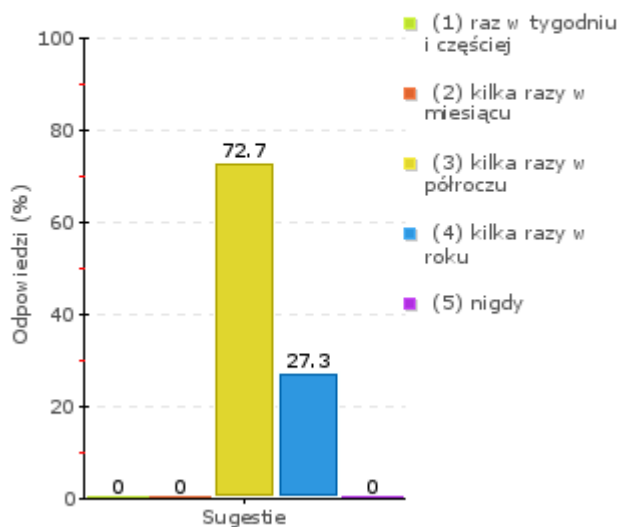
Liczebność: 44



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

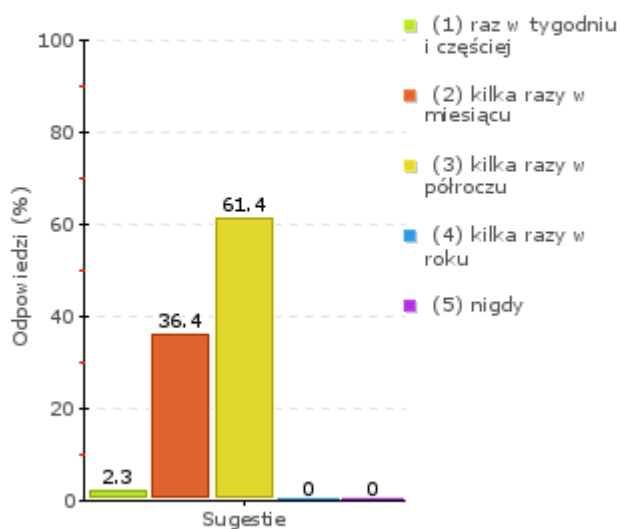
Liczebność: 44



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
współpracy między nauczycielami AN

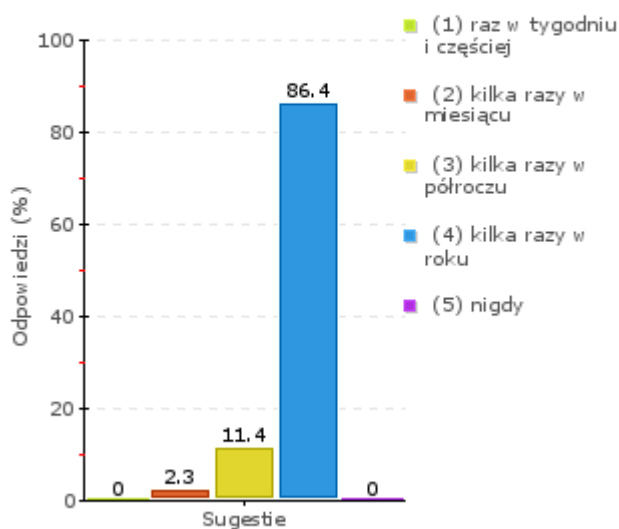
Liczebność: 44



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
spraw administracyjnych AN

Liczebność: 44

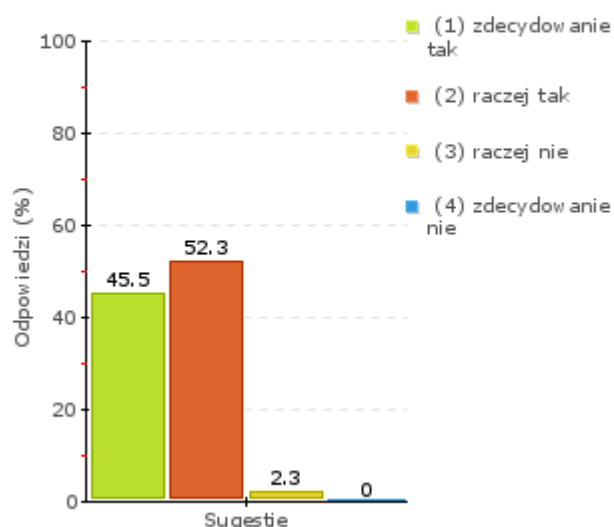


Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

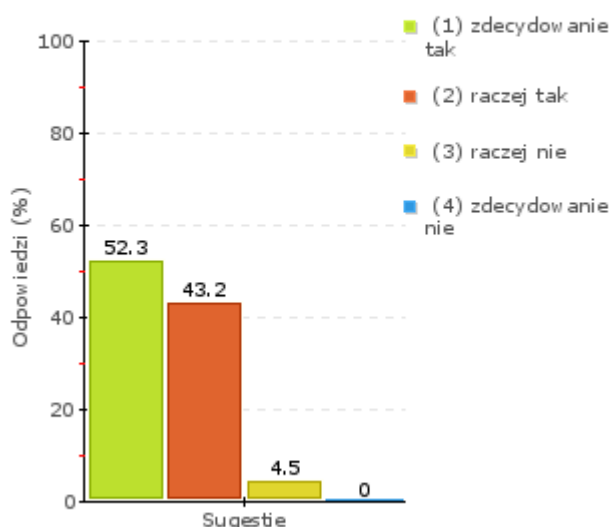
Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 44



Wykres 9j

Liczebność: 44



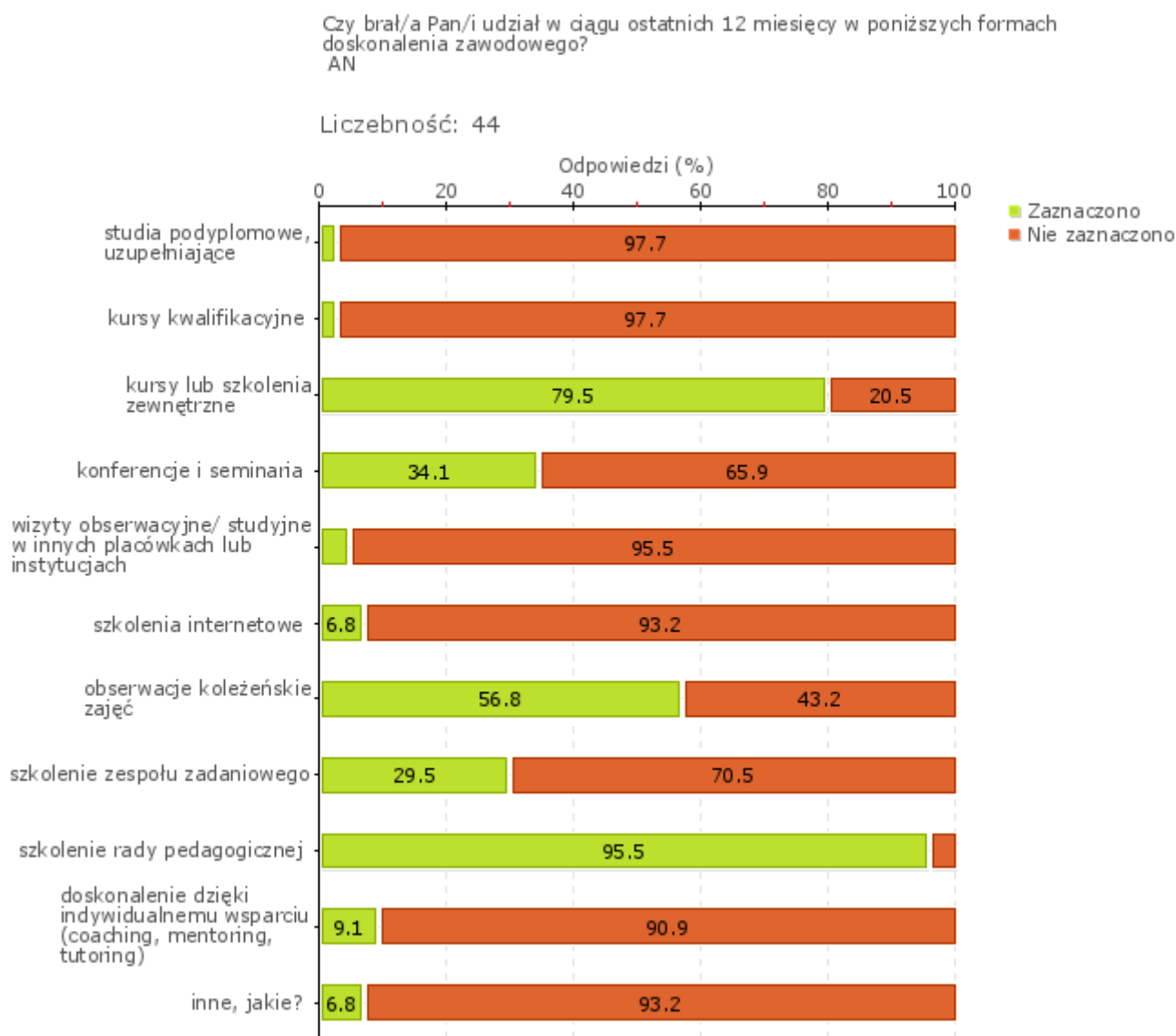
Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Formułowane wnioski wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego są wdrażane i służą rozwojowi szkoły. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczyły: podnoszenia wyników sprawdzianu zewnętrznego, zapoznawania rodziców i uczniów nową formułą sprawdzianu, monitorowania absencji uczniów zakwalifikowanych na zajęcia w ramach pomocy psychologiczno –pedagogicznej, objęcia opieką dzieci rodzin migrujących, doskonalenia umiejętności ortograficznych uczniów poprzez organizację zajęć, zwalczania agresji słownej wśród uczniów. Wnioski zostały wdrożone poprzez takie działania jak np.: organizacja zajęć związanych ze wzrostem motywacji do nauki, organizacja szkoleń dla nauczycieli, opracowanie całorocznego planu wycieczek doposażenie klasopracowni i gabinetów w sprzęt multimedialny i odpowiednie oprogramowanie. Nauczyciele podali, że efektem tych działań jest dobre przygotowanie uczniów i uzyskanie wysokiego wskaźnika wyników sprawdzianu, zmniejszenie absencji uczniów na zajęciach, uczestnictwo uczniów w konkursach ortograficznych na różnych szczeblach, zmniejszenie zjawiska agresji słownej, uatrakcyjnienie zajęć i doposażenie szkoły. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni do najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły zaliczyli: powstanie Szkolnego Klubu Malucha i kącika „Przerwolandia”, poprawę estetyki szkoły, rozszerzenie oferty edukacyjnej, noszenie mundurków.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz organizacji ich indywidualnej i zespołowej pracy. Zdaniem dyrektora nauczyciele najczęściej korzystają z wewnętrznych i zewnętrznych form doskonalenia zawodowego takich jak: szkolenia, warsztaty, konferencje, seminaria i koleżeńskie obserwacje zajęć. Nauczyciele podają, że uczestniczyli w szkoleniach dotyczących m.in. pracy z uczniem młodszym, z zakresu logopedii, pracy zespołowej, przeciwdziałania przemocy w rodzinie, oceniania kształtującego. Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego przedstawia wykres 1w.



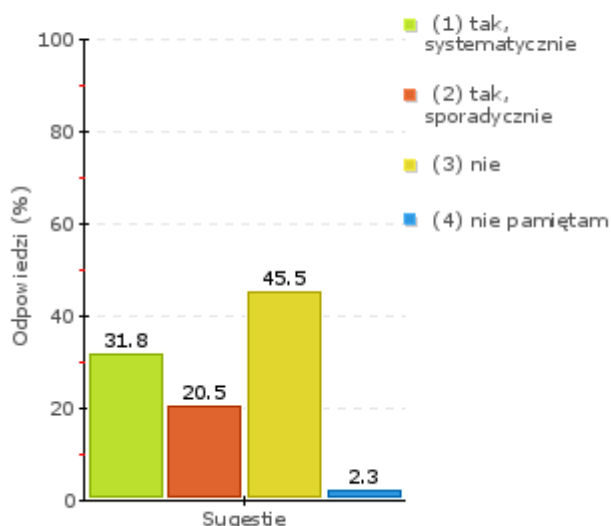
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele angażują się w wewnętrzne działania ewaluacyjne prowadzone w szkole. Udział nauczycieli w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej ilustruje wykres 1j. Nauczyciele, deklarują że realizowali lub będą realizowali (w ramach ewaluacji wewnętrznej) zadania takie jak: przeprowadzanie diagnoz wiedzy i umiejętności, stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań we współdecydowaniu o szkole, przewodniczenie Oddziałowym Zespołom Nauczycielskim (wykres 1o). Dyrektor powiedział, że w szkole powołany jest zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, który tworzy harmonogram ewaluacji, koordynuje działania grup badawczych, udziela pomocy przy tworzeniu narzędzi badawczych, sporządza raport końcowy i przedstawia go radzie pedagogicznej. W zależności od badanych obszarów zwiększa się lub zmniejsza liczbę grup badawczych, która liczy minimum 3 nauczycieli. W celu zachęcenia nauczycieli do udziału w pracach zespołów ewaluacyjnych dyrektor przyznaje nagrody finansowe oraz dodatek motywacyjny, proponuje podejmowanie działań osobom odbywającym staż w trakcie awansu zawodowego, kieruje na szkolenia z zakresu ewaluacji.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

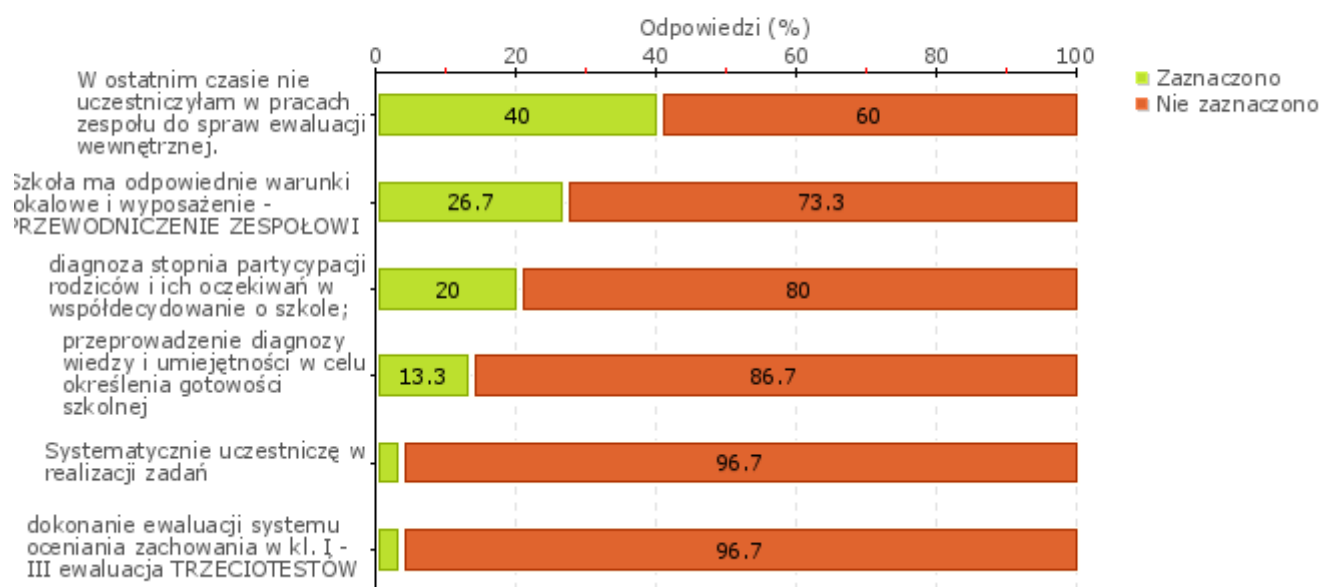
Liczebność: 44



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 30



Wykres 10

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

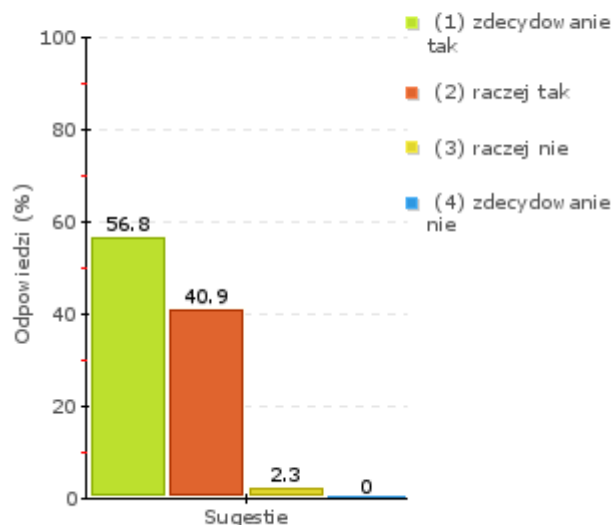
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

W procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły biorą udział wszyscy pracownicy oraz uczniowie i ich rodzice. Zdaniem dyrektora uczniowie mają wpływ na podejmowanie decyzji dotyczących organizacji festynów, wycieczek, imprez klasowych. Dyrektor deklaruje, że konsultował z uczniami decyzje dotyczące propozycji tematów poruszanych na godzinach wychowawczych, ocen z zachowania, akcji „Szczęśliwy numerki”, organizacji stoiska SU podczas festynu szkolnego, funkcjonowania skrzynki Rzecznika Praw Ucznia, udziału w akcjach charytatywnych, tematyki projektów edukacyjnych, możliwości wyboru prac dodatkowych. Do podejmowania decyzji dyrektor zachęcał nauczycieli, uczniów i rodziców poprzez zamieszczanie na tablicy i stronie www. informacji organizacyjnych, kalendarza spotkań, nagradzania i wyróżniania najaktywniejszych osób. Ponadto systematycznie organizował spotkania Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego na, których informował o potrzebach szkoły, organizacji dni otwartych, przyznawania tytułów przyjaciela szkoły, listów gratulacyjnych, podziękowań. Ankietowani nauczyciele potwierdzili swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1j). Obejmowały one najczęściej opiniowanie arkuszy organizacyjnych, zestawów programów i podręczników, oferty zajęć pozalekcyjnych, organizację pracy szkoły (wykres 1o). Dyrektor zwraca się z prośbą do pracowników niepedagogicznych o wyrażenie opinii na temat organizacji festynów, imprez i uroczystości szkolnych pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa

dzieciom.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

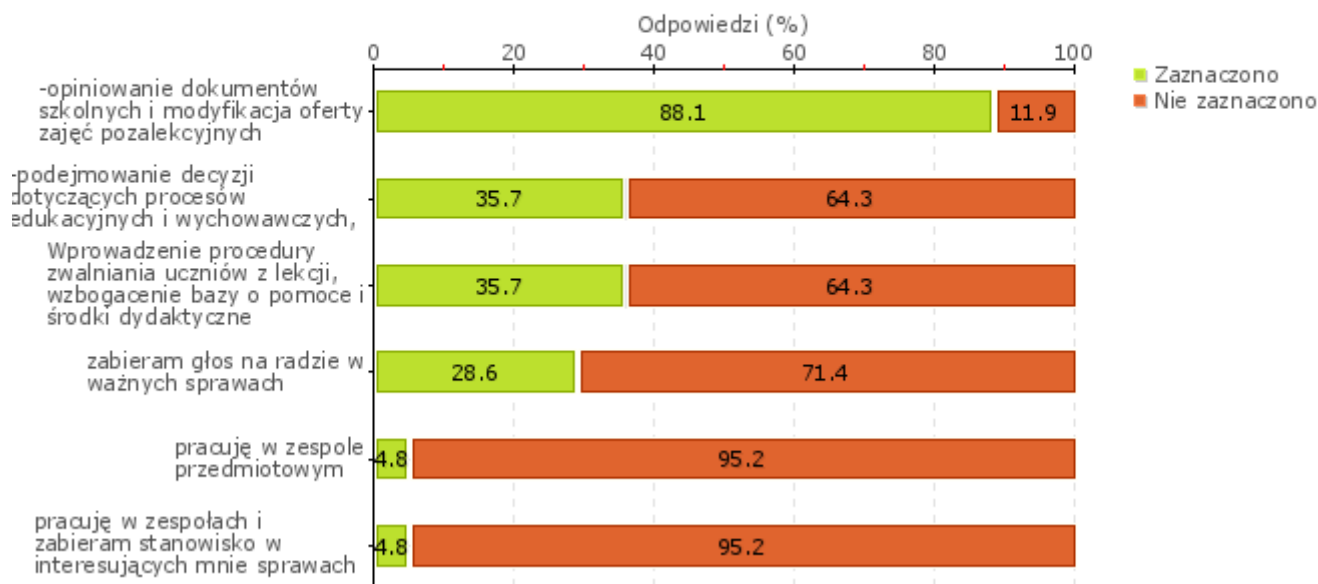
Liczebność: 44



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 42



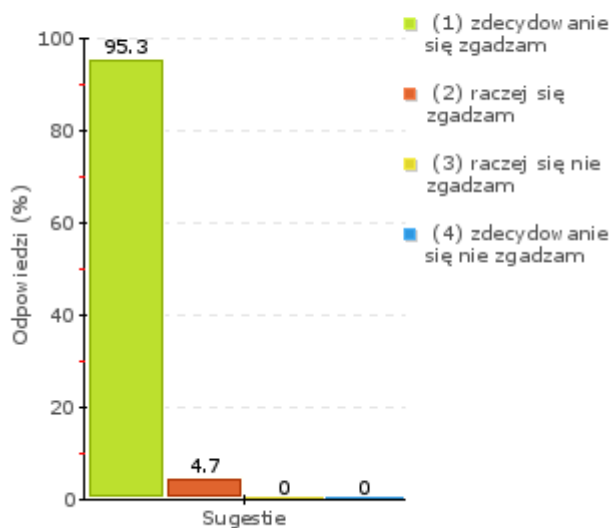
Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole odpowiednie do potrzeb wspomaganie zewnętrzne. Z przeprowadzonej wśród nauczycieli i rodziców ankiety wynika, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykres 1j i 2j). Zaspokajanie głównych potrzeb szkoły odbywa się dzięki współpracy z podmiotami gospodarczymi, instytucjami edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi, religijnymi a także szkołami wyższymi i rodzicami. Dla zapewnienia w szkole wsparcia instytucji i organizacji dyrektor podejmuje działania takie jak: zapraszanie przedstawicieli instytucji na imprezy i uroczystości szkolne, promowanie szkoły i osiągnięcia uczniów w środowisku lokalnym, współorganizacja różnego typu przedsięwzięć, wysyłanie podziękowań, przyznawanie tytułu „Przyjaciół Szkoły”, udostępnianie bazy szkoły na potrzeby partnerów.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

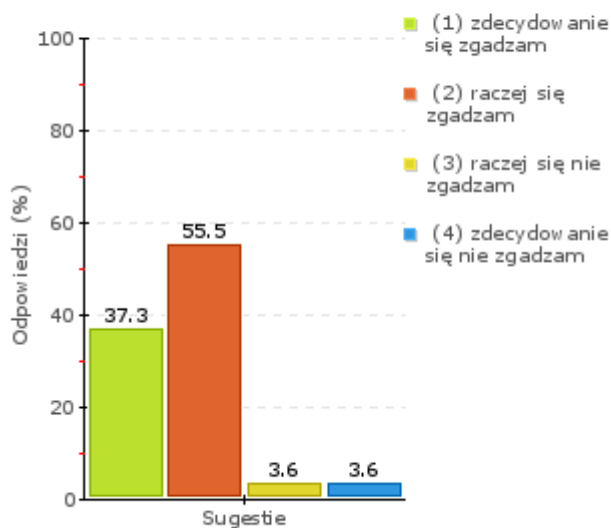
Liczebność: 44



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 112



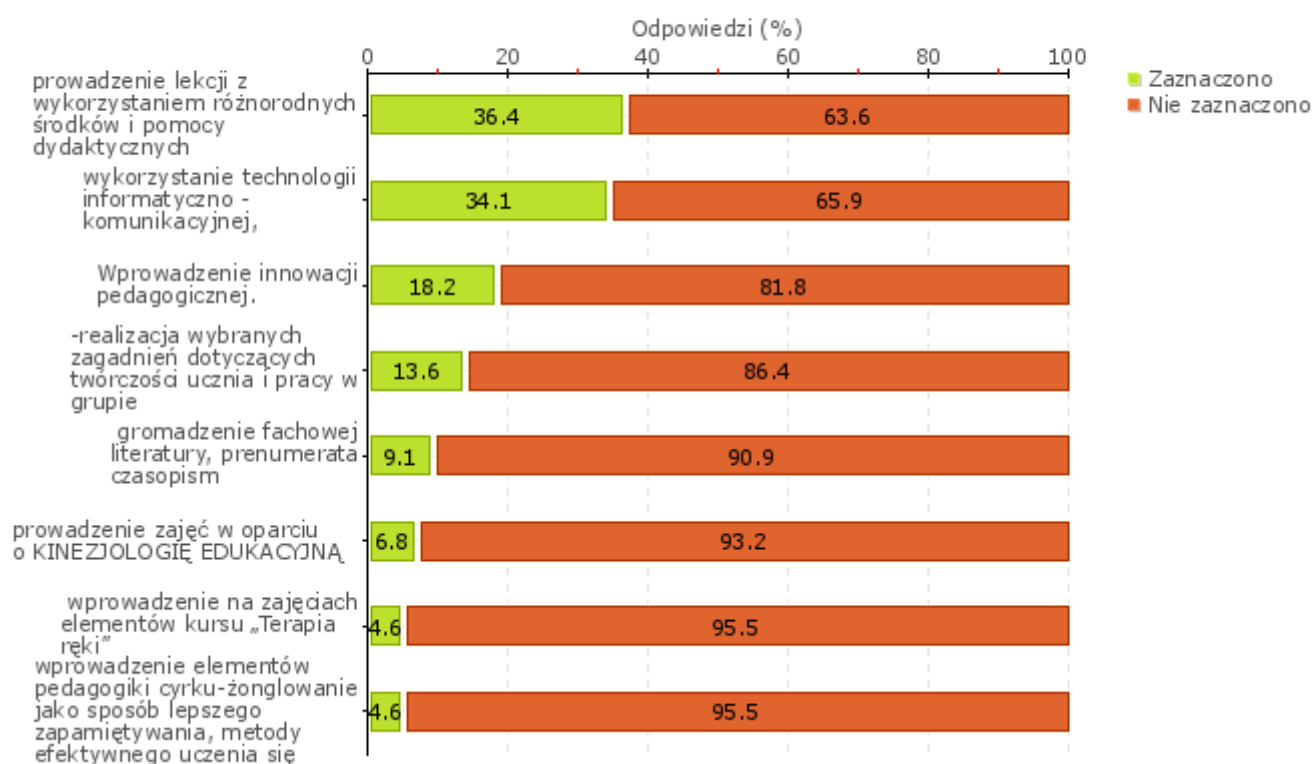
Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Działania dyrektora zmierzają w kierunku jak najlepszego wykorzystania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, a najważniejsze działania z tego zakresu (zdaniem nauczycieli) to: prowadzenie lekcji z wykorzystaniem różnorodnych środków i pomocy dydaktycznych, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i wprowadzenie innowacji pedagogicznej (wykres 1o). Na podstawie analizy potrzeb nauczycieli dyrektor organizuje i kieruje na szkolenia, konferencje, warsztaty, kursy, nagradza ciekawe projekty i innowacje, wyposaża w nowości wydawnicze bibliotekę szkolną, umożliwia skorzystanie z „banku pomocy dydaktycznych”.

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadzone w Pana/i pracy? AN

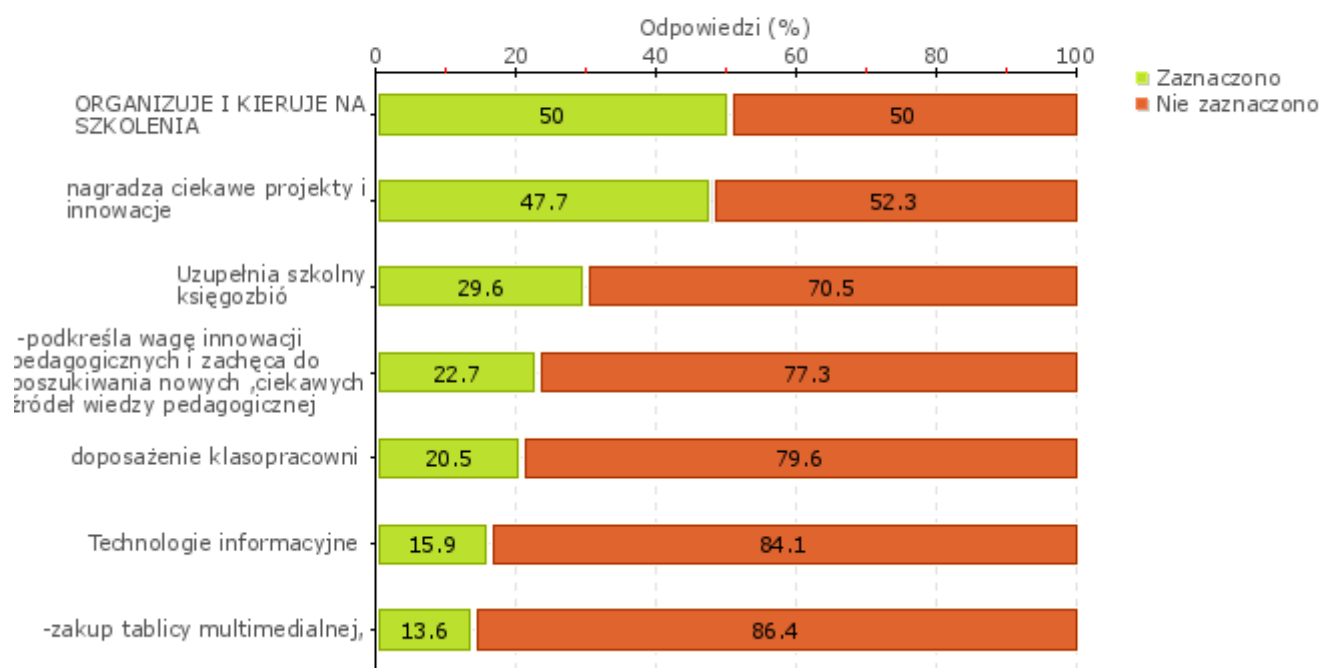
Liczebność: 44



Wykres 1o

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

Liczebność: 44



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.10.2015