

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła Podstawowa  
Dźwirzyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-09-2015 - 22-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batory, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego i grupowe z przedstawicielami partnerów szkoły oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Dźwirzynie jest publiczną szkołą, prowadzoną przez Gminę Kołobrzeg. Organizuje ona zajęcia dydaktyczne w 6 oddziałach dla 130 uczniów. Bazę lokalową szkoły tworzą : klasopracownie wyposażone w środki dydaktyczne i komputer z dostępem do Internetu oraz projektor bądź tablice interaktywne, dwie sale komputerowe, biblioteka, W szkole organizowane są zajęcia świetlicowe, a w czasie długich przerw uczniowie mają możliwość spożywania obiadów w formie cateringu. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w obiekcie Gminnego Centrum Sportu i Turystyki, który znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły. Placówka działa w oparciu o koncepcję pracy uwzględniającą potrzeby uczniów oraz specyfikę szkoły. Bezpieczeństwo dzieci jest priorytetem działań szkoły, toteż otoczenie budynku jest ogrodzone, a nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury w budynku oraz poza nim. Realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne w ramach programów: "Szkoła bez Przemocy", "Bezpieczna szkoła", "Przyjaciele Gryfusia" , " Klub Bezpiecznego Puchatka", „Ratujemy i uczymy ratować”, które wzmacniają wśród dzieci poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa. Szkoła dba o wysoki poziom nauczania oraz rozwijanie zdolności i talentów swoich wychowanków. Oferta edukacyjna daje możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, podejmowania aktywności i rozwoju zainteresowań. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, terapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne oraz gimnastyki korekcyjnej. Dzieci mogą uczestniczyć w kołach: matematycznym, polonistycznym, przyrodniczym, plastycznym, języka angielskiego, komputerowym i historycznym. Proces edukacyjny wspierają specjaliści: pedagog szkolny i psycholog oraz pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Kołobrzegu. Placówka podejmuje liczne działania, mające na celu kształtowanie postaw i zachowań dzieci. Istotną rolę w tych działaniach odgrywa wychowanie przez sport, które kształtuje wśród uczniów uczciwość we współzawodnictwie, umiejętności współpracy w zespole oraz zachowania "fair play". Dzieci prezentują swoje umiejętności na forum szkoły i środowiska lokalnego. Do tradycji szkoły należy coroczna organizacja "Dnia pieczonego ziemniaka", "Dnia języków obcych", „ Dnia soków" oraz "Pasowania na ucznia i na czytelnika". W szkole działa Szkolne Koło Caritas, a uczniowie chętnie angażują się w akcje charytatywne, np. "Pola Nadziei", „ Zapałka nie ogrzeje", zbiórka pieniędzy na fundusz stypendialny im. Jana Pawła II, „ Szlachetna paczka", " Kolędnicy Misyjni ". Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych na szczeblu ogólnopolskim, powiatowym i międzyszkolnym. Ostatnimi osiągnięciami są m.in. I miejsce w powiatowym konkursie „ Baw się historią ", tytuł finalisty wojewódzkiego konkursu "Moja mała ojczyzna", III miejsce w powiatowym konkursie matematycznym dla klas I-III. W szkole prowadzi się analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i wprowadza modyfikacje działań mające na celu poprawę efektów kształcenia. Prowadzone działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia - systematycznie rosną wskaźniki łatwości większości umiejętności, a szkoła od kilku lat osiąga wyniki na poziomie wyżej średnim, wysokim i bardzo wysokim. Szkoła Podstawowa w Dźwirzynie współpracuje z wieloma partnerami, dzięki czemu uczniowie nabywają nowe kompetencje i umiejętności oraz integrują się ze środowiskiem lokalnym. Dzięki licznym inicjatywom placówka uzyskała tytuły „ Szkoła z klasą" i "Bezpieczna szkoła".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa
<b>Patron</b>	im. Jana Pawła II
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Dźwirzyno
<b>Ulica</b>	H. SAWICKIEJ
<b>Numer</b>	27
<b>Kod pocztowy</b>	78-131
<b>Urząd pocztowy</b>	DŹWIRZYNO
<b>Telefon</b>	0943585410
<b>Fax</b>	0943585410
<b>Www</b>	www.szkoła.dzwirzyno
<b>Regon</b>	00117574700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	130
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.34
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.25
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kołobrzeski
<b>Gmina</b>	Kołobrzeg
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	
<b>Poziom podstawowy:</b>	



Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Szkoła Podstawowa w Dźwirzynie działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy. Tworzy uczniom i rodzicom możliwość opiniowania głównych założeń swojej działalności, jednak nie partycypują oni w ich powstawaniu i modyfikacji. Nie sprzyja to tworzeniu poczucia tożsamości i identyfikowania się z wdrażanymi działaniami.
2. Działania nauczycieli wynikające z wniosków z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów i wyników sprawdzianów zewnętrznych przyczyniają się do osiągania przez dzieci zarówno wysokich efektów kształcenia mierzonych wynikami na sprawdzianie zewnętrznym, jak i sukcesów w konkursach i zawodach sportowych różnego szczebla.
3. Dzięki diagnozie zachowań uczniów oraz wprowadzaniu adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych, dzieci respektują normy społeczne i czują się w szkole bezpiecznie.
4. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych oraz motywowania uczniów i wspierania rodziców.
5. Wprowadzane przez szkołę nowe rozwiązania i przedsięwzięcia wzbogacają ofertę edukacyjną oraz sprzyjają nabywaniu przez uczniów nowych umiejętności, w niewielkim zakresie jednak są to rozwiązania innowacyjne dotyczące procesu lekcyjnego.
6. Nauczyciele podejmują różnorodne działania wpływające na organizację procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów, takie jak budowanie twórczej atmosfery pracy, formułowanie celów, aktywizacja nauczania, natomiast w mniejszym zakresie tworzone są okazje do uczenia się dzieci od siebie nawzajem, w szczególności do zgłaszania i realizowania na lekcjach własnych pomysłów.
7. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w niewielkim zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, co zmniejsza uczniom szanse na podsumowanie własnych osiągnięć.
8. Dbalność o dobre relacje i współpracę z rodzicami, systematyczne informowanie ich o problemach i osiągnięciach dziecka oraz wspieranie w działaniach wychowawczych i edukacyjnych, wpływa na pozytywne postrzeganie szkoły przez rodziców.
9. Działania zarządcze, a także demokratyczny styl kierowania placówką, przyczyniają się do doskonalenia warunków pracy i rozwoju zarówno uczniów, jak i wszystkich pracowników szkoły.
10. Rodzice jako partnerzy szkoły współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, jednakże podejmowanie inicjatyw oraz udział w procesach decyzyjnych zachodzących w szkole nie jest powszechny.
11. Zespołowa współpraca nauczycieli w zakresie organizowania, planowania i realizacji procesów edukacyjnych, wpływa korzystnie na atmosferę i relacje interpersonalne w szkole, jakość jej pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz osiągnięte przez uczniów sukcesy na miarę ich możliwości.
12. Wzajemna i aktywna współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz wykorzystanie jego zasobów, korzystnie wpływa na rozwój uczniów, przyczynia się do integracji miejscowej społeczności, kultywowania tradycji oraz promowania wartości edukacji.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Dźwirzynie działa w oparciu o koncepcję pracy uwzględniającą potrzeby uczniów oraz specyfikę szkoły. Dyrektor i nauczyciele pozyskują od dzieci i rodziców opinie dotyczące istotnych spraw placówki, które są podstawą do podejmowania decyzji sprzyjających doskonaleniu pracy. Wszystkie podmioty szkoły współpracują podczas realizacji działań wynikających z koncepcji pracy, w mniejszym zakresie wdrażane są systemowe rozwiązania dotyczące udziału uczniów i rodziców w tworzeniu i modyfikacji głównych założeń funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Dźwirzynie.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła Podstawowa w Dźwirzynie działa w oparciu o koncepcję przyjętą na lata 2014-2018, która uwzględnia potrzeby uczniów oraz specyfikę pracy szkoły. Zawiera ona model absolwenta, misję szkoły oraz założenia działań zgrupowane w obszarach: opieka i wychowanie, nauczanie, współpraca podmiotów szkoły i bezpieczeństwo uczniów. W koncepcji określono standardy, do których szkoła dąży w poszczególnych obszarach, wskaźniki i kryteria sukcesu. Główne kierunki pracy szkoły określone w koncepcji, to:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole,
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności - inności,
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne.

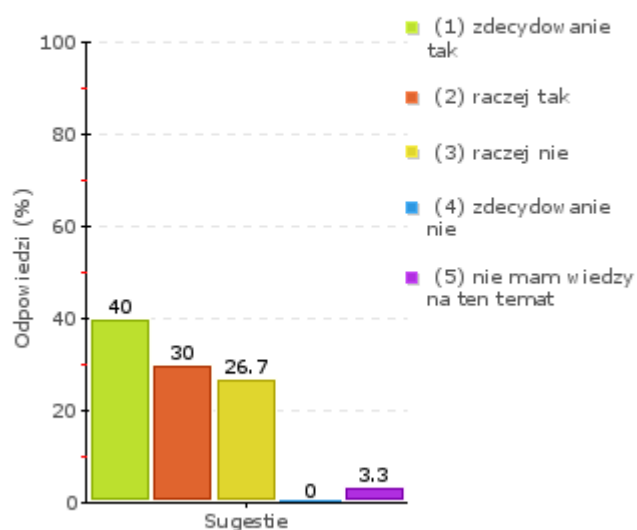
Z wypowiedzi dyrektora oraz z analizy innych danych zgromadzonych podczas badania dotyczących wszystkich wymagań wynika, że szkoła podejmuje działania spójne z wartościami wynikającymi z przyjętej koncepcji pracy.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

**Uczniowie i rodzice partycypują w rozmowach na temat istotnych dla społeczności szkolnych kwestii.** Zarówno uczniowie jak i rodzice podczas ankietowania i wywiadów wyrazili akceptację działań realizowanych przez szkołę oraz opinię, że nauczyciele i dyrektor są otwarci na ich sugestie i tworzą sytuacje sprzyjające ich wyrażaniu. Ankietowane dzieci uważają, że w szkole mają okazję rozmawiać o obowiązujących zasadach oraz sposobie, w jaki się uczą ( wykresy 1, 2 j ). Ponad 80% ankietowanych rodziców stwierdziło, że wiedzą w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju dzieci i mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od dzieci.

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

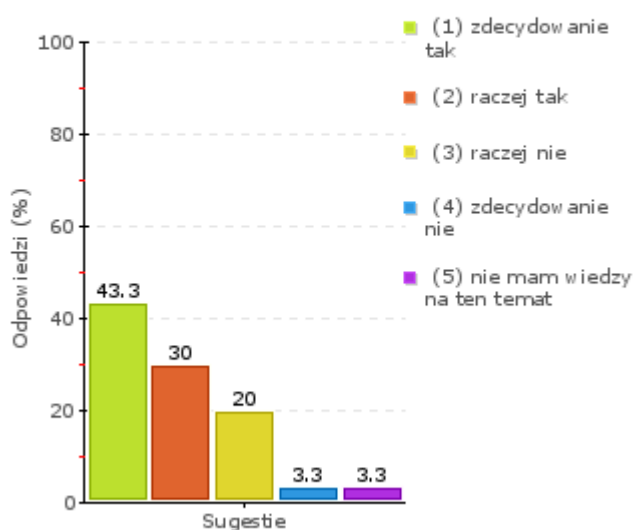
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 30



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

---

**Szkoła tworzy uczniom i rodzicom możliwość wyrażania opinii dotyczących różnych aspektów jej funkcjonowania, w mniejszym zakresie wdraża systemowe rozwiązania dotyczące ich udziału w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy.** Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że zarówno rodzice, jak i uczniowie nie uczestniczyli w pracach na etapie przygotowawczym koncepcji. Mieli natomiast możliwość wyrażenia opinii o gotowym dokumencie przez swoje organa przedstawicielskie, jakimi są Samorząd Uczniowski oraz Rada Rodziców. Z danych pozyskanych z wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i dyrektorem wynika, że rodzice i uczniowie uczestniczą w realizacji działań wynikających z koncepcji i wpływają na wprowadzanie zmian dotyczących różnych sfer funkcjonowania szkoły, między innymi oferty edukacyjnej, bezpieczeństwa, obowiązujących zasad, wyposażenia czy poprawy bazy lokalowej.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Dźwirzynie dostosowują procesy edukacyjne do potrzeb uczniów. Dzieci uważają, że nauczyciele prowadzą lekcje w sposób zrozumiały i ciekawy, większość z nich czuje się zmotywowana do nauki, a relacje panujące podczas lekcji tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Znajomość wśród uczniów celów uczenia się i oczekiwań wobec nich jest powszechna. Pedagodzy w większości kształtują umiejętność uczenia się, wyjaśniają uczniom, jak należy się uczyć. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, wiedzą, że wyniki nauczania zależą od ich zaangażowania. Z wypowiedzi uczących się wynika, że ich wpływ na procesy uczenia się i planowanie własnego rozwoju, współpraca ze sobą oraz powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w nauczaniu, nie mają charakteru powszechnego. Szkoła, organizując i realizując procesy nauczania i uczenia się, wdraża nowe działania sprzyjające aktywizacji nauczania, rozwojowi zainteresowań i aspiracji uczniów oraz zaspakajaniu ich potrzeb, jednak w niewielkim zakresie są to innowacyjne rozwiązania dotyczące lekcji.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

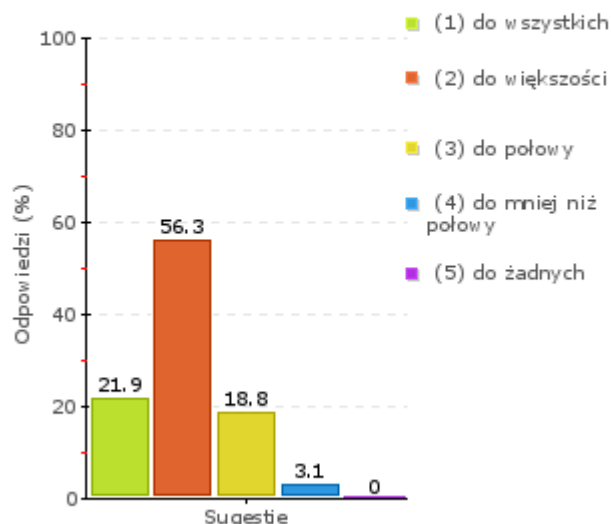
---

### Procesy edukacyjne są powszechnie dostosowywane przez nauczycieli do potrzeb uczniów.

Wskazują na to dane z obserwacji lekcji, ankietowania uczniów i wywiadu z dziećmi klas I-III. Znaczna większość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (29 z 30), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (24 z 30), badają zrozumienie tematu (28 z 30) a sposób prowadzenia lekcji motywuje dzieci do nauki (19 z 30) ( wykresy 2-5 j). Większość ankietowanych uczniów lubi się uczyć na większości lekcji (25 z 32) ( wykres 1 j). Dzieci podczas wywiadu poinformowały, że lubią szkołę. Ich zdaniem w większości uczniowie mogą robić to, co ich interesuje, np. malować, organizować imprezy i uroczystości, bawić się, uczyć, pracować z komputerem, a nauczyciele pomagają im, kiedy pojawiają się problemy. Podczas obserwowanych lekcji uczniom podobały się gry i zabawy dydaktyczne, praca w parach i grupach, wykonywanie ćwiczeń, praca z tablicą interaktywną.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

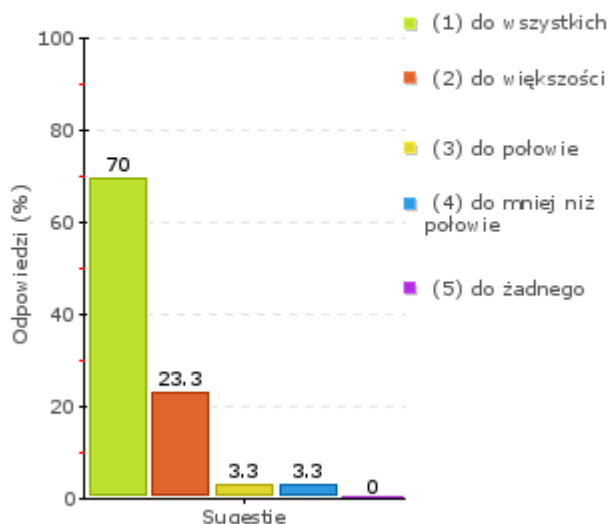
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

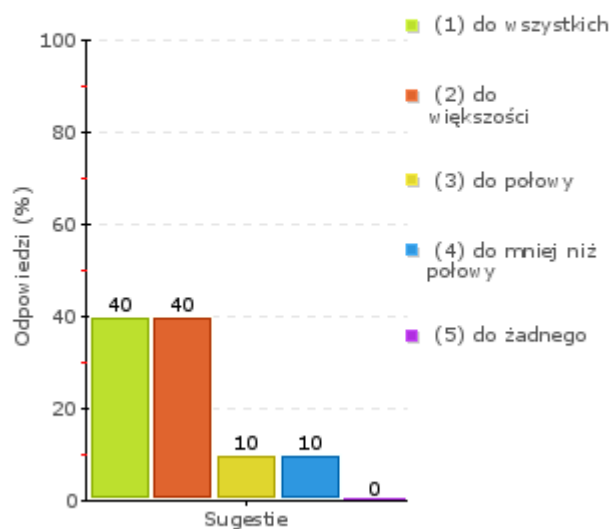
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

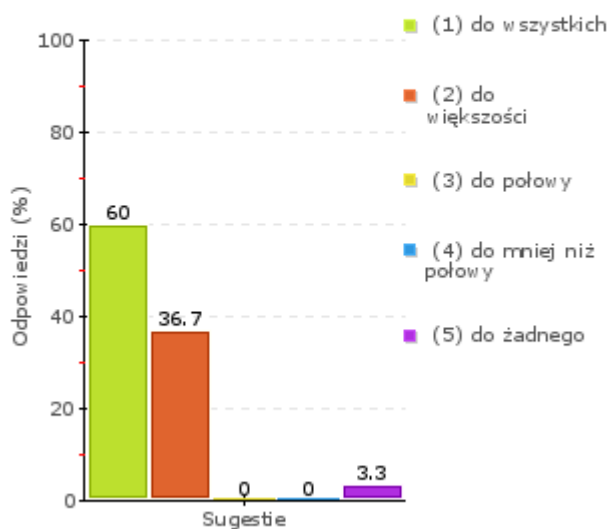
Liczebność: 30



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

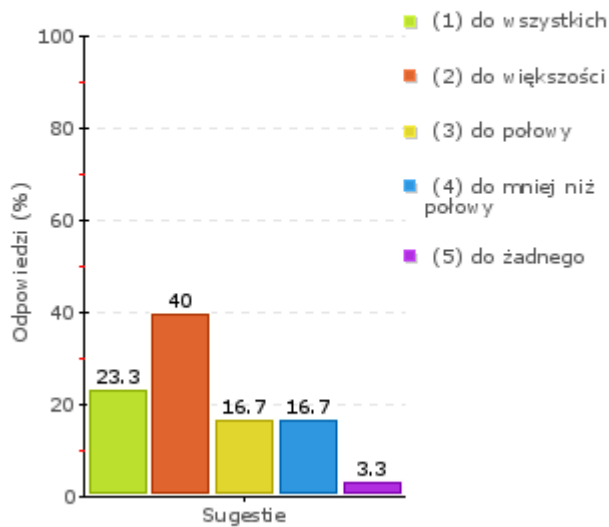
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

Liczebność: 30



Wykres 5j

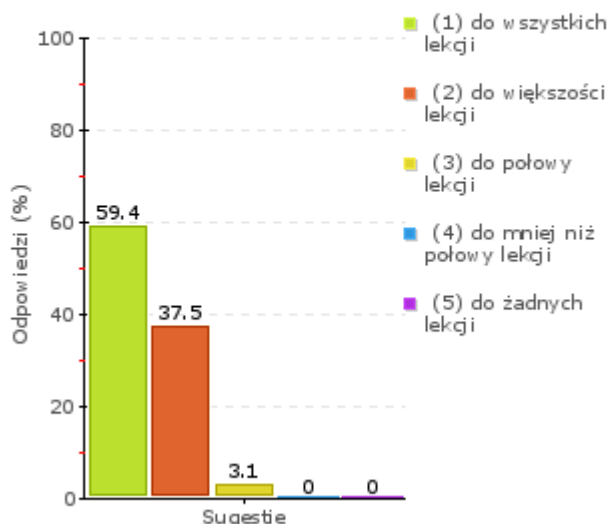
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania.** Na powszechność tego zjawiska wskazują zarówno wypowiedzi uczniów podczas ankietowania (wykresy 1 - 4j), jak i dane z obserwowanych lekcji. Podczas większości zajęć uczniowie poznali cele lekcji i wymagane kryteria, natomiast nauczyciele sprawdzili ich zrozumienie.



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

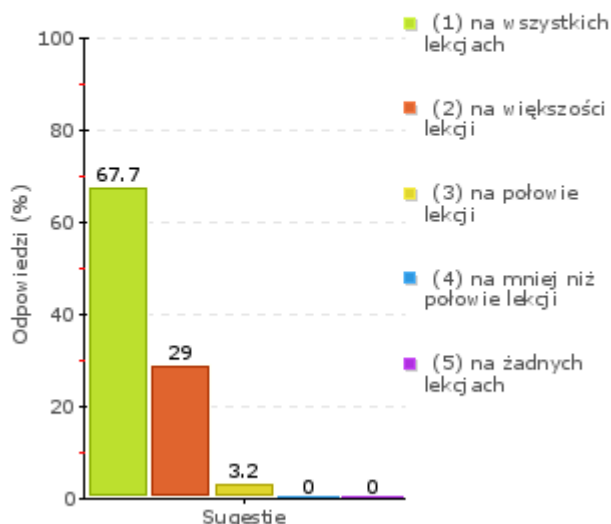
Liczebność: 32



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

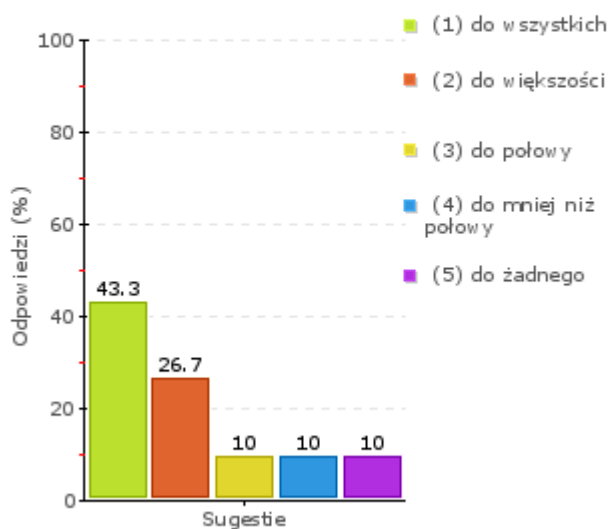
Liczebność: 32



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

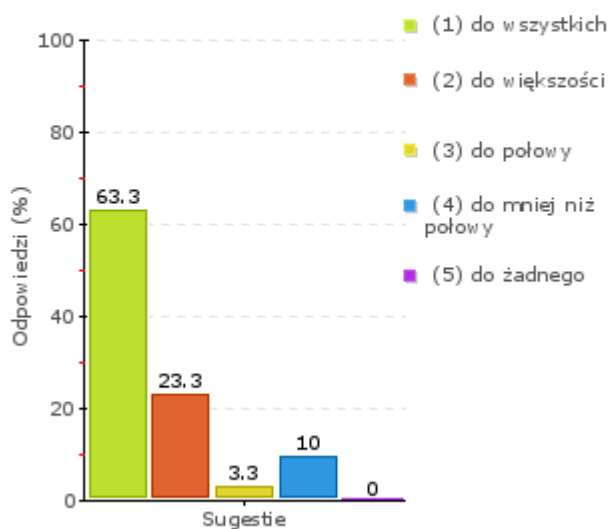
Liczebność: 30



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 30



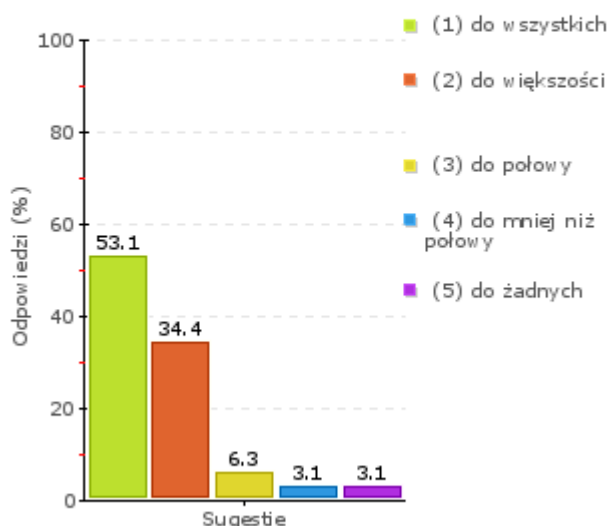
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Informacja zwrotna i ocenianie wspierają proces uczenia się uczniów.** W opinii 46 z 49 ankietowanych rodziców sposób oceniania zachęca dzieci do nauki, 39 z 49 respondentów uważa, że informacja zwrotna uzyskana od nauczyciela pomogła we wspieraniu dziecka ( wykresy 8, 9 j ). Zdaniem uczniów sytuacja oceniania działa na nich motywująco ( wykres 1 w ). Według nich nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad i kryteriów oceniania, które są przez uczniów znane, większość dostrzega postępy dzieci i wspiera je oraz pomaga odkrywać mocne strony ( wykresy 1-7 j). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie w większości sytuacji otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, nauczyciele korygowali błędy, zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy wypowiedzi, chwalili, motywowali.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

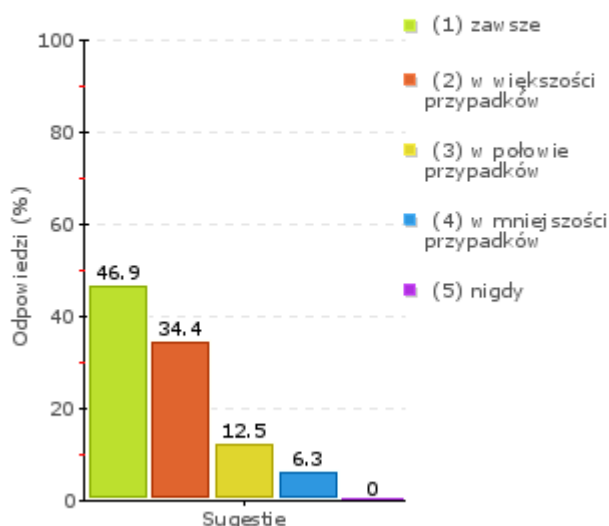
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

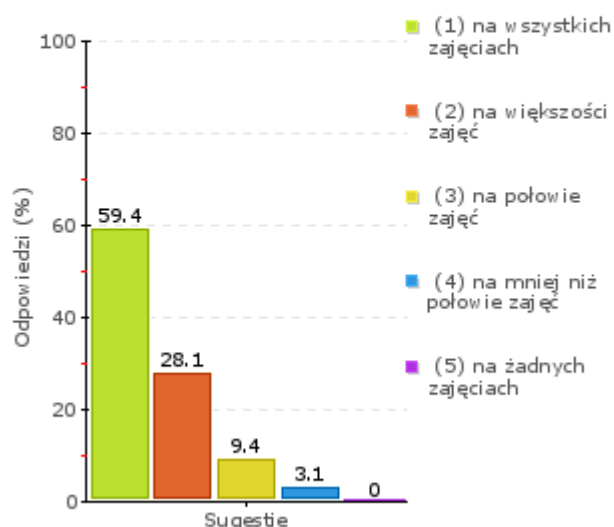
Liczebność: 32



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

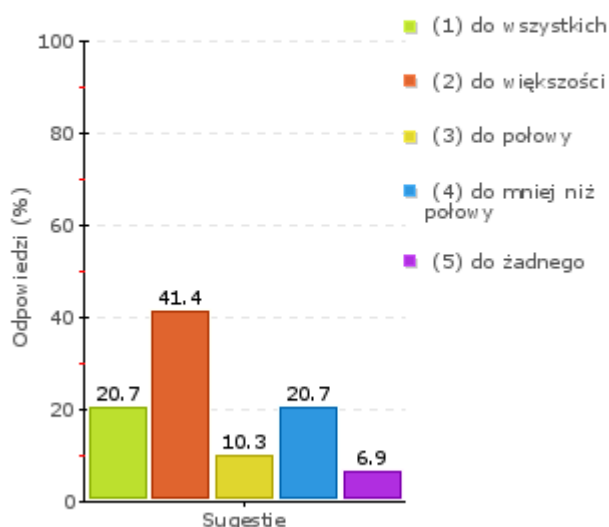
Liczebność: 32



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

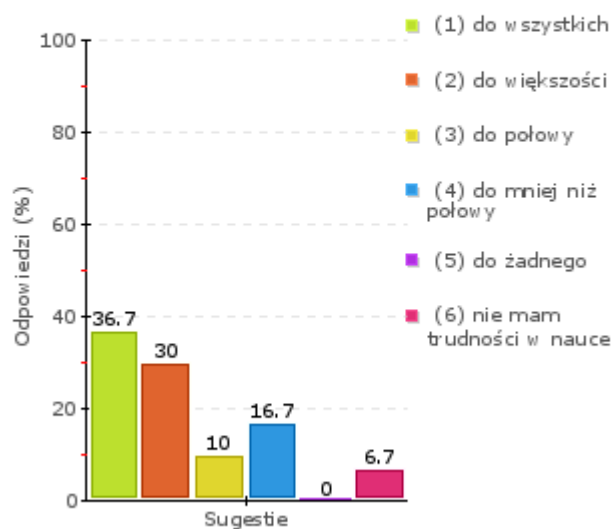
Liczebność: 30



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

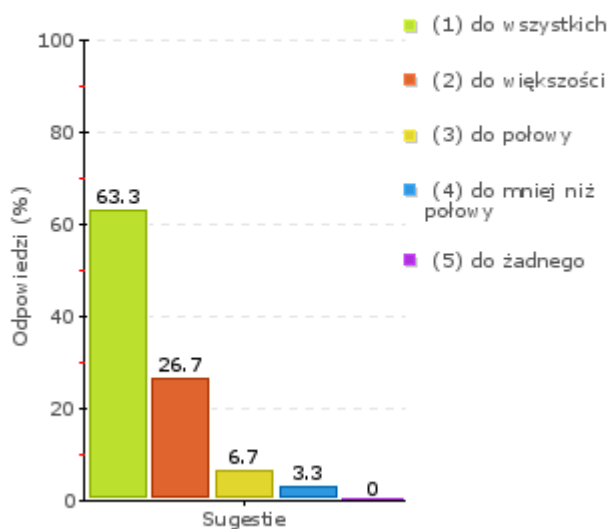
Liczebność: 30



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

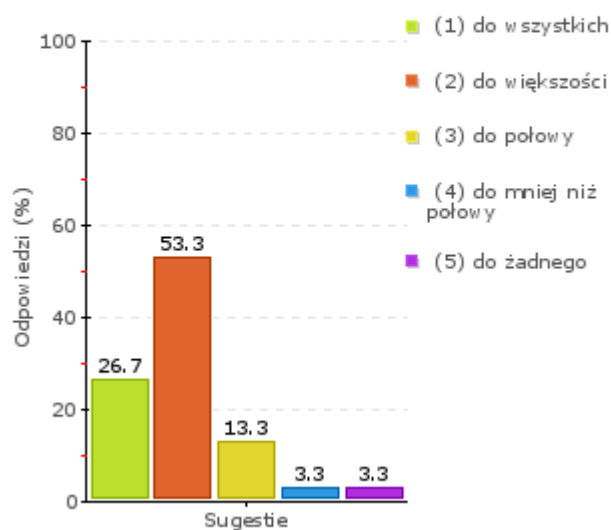
Liczebność: 30



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

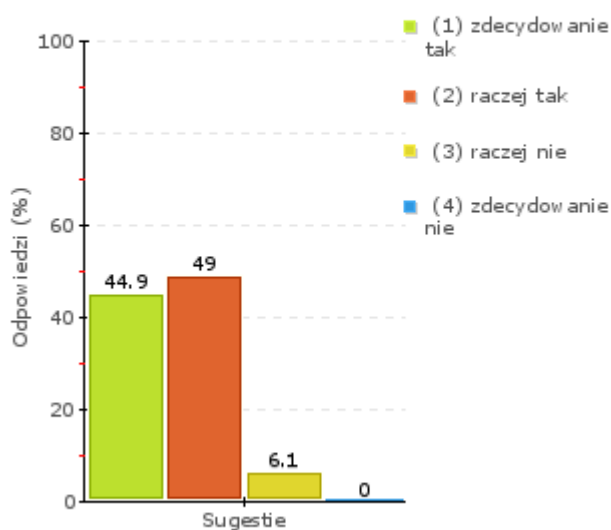
Liczebność: 30



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

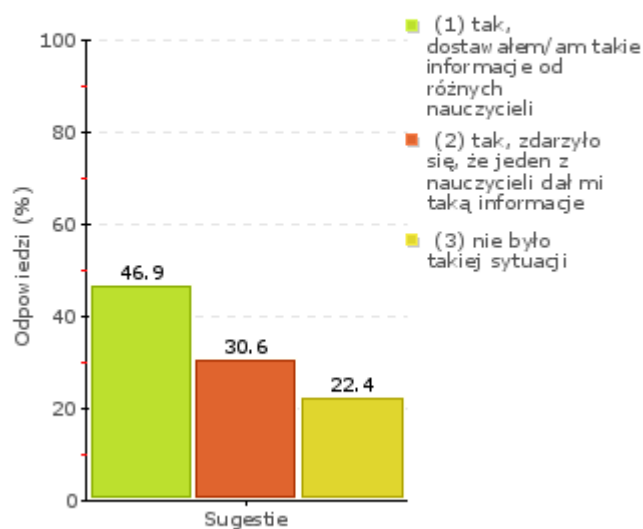
Liczebność: 49



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

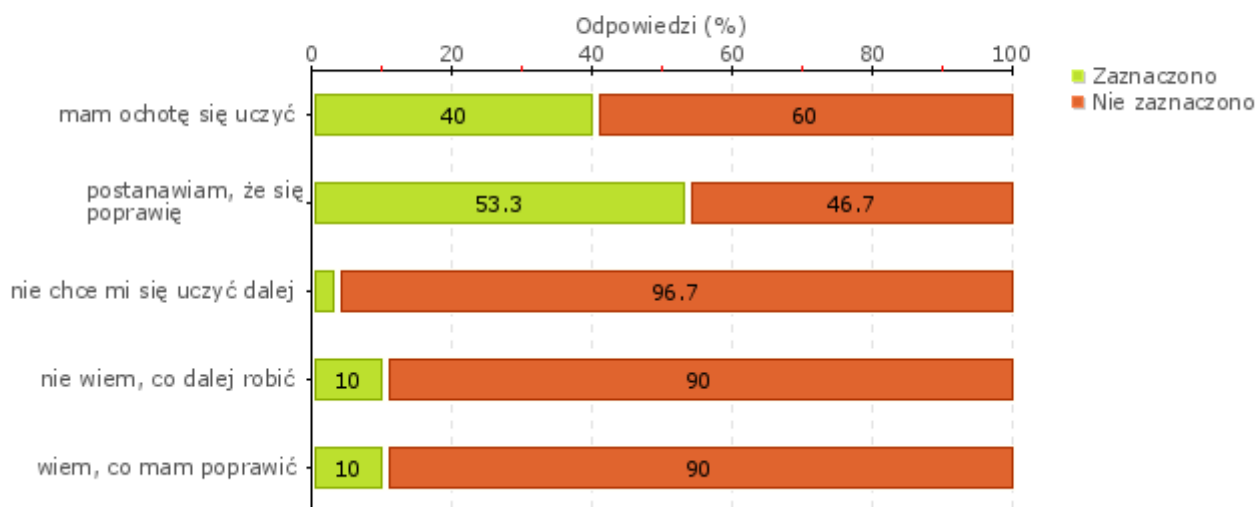
Liczebność: 49



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 30



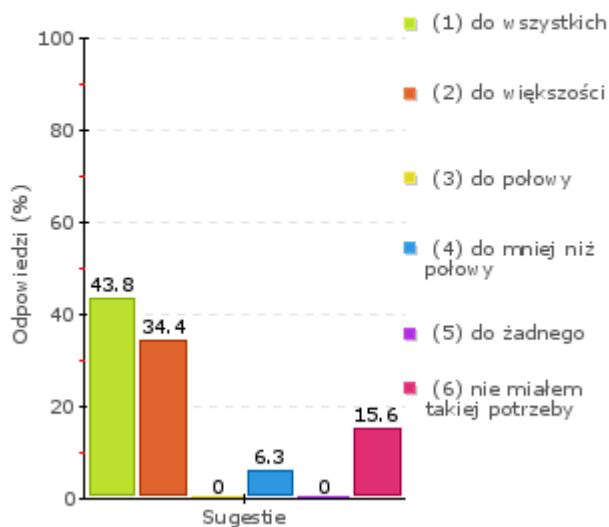
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**W Szkole Podstawowej w Dźwirzynie nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.** W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna, serdeczna atmosfera, która opiera się na wzajemnej pomocy i zaufaniu. Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, większość nauczycieli wierzy w możliwości dzieci i chwali je częściej niż krytykuje (wykresy 7 - 10 j). Uczniowie uważają, że nauczyciele pomagają im w trudnych sytuacjach, dają wskazówki pomagające się uczyć ( wykresy 1-3 j ). Wypowiedzi uczniów wskazują na dobrą atmosferę podczas zajęć ( wykresy 4 - 6 j). Wskazują na to również dane z obserwacji lekcji - większość uczniów było zmotywowanych do pracy, nauczyciele aktywizowali i wspierali uczniów, byli życzliwi, uczniowie chętnie współpracowali ze sobą. Rzadziej nauczyciele tworzyli uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

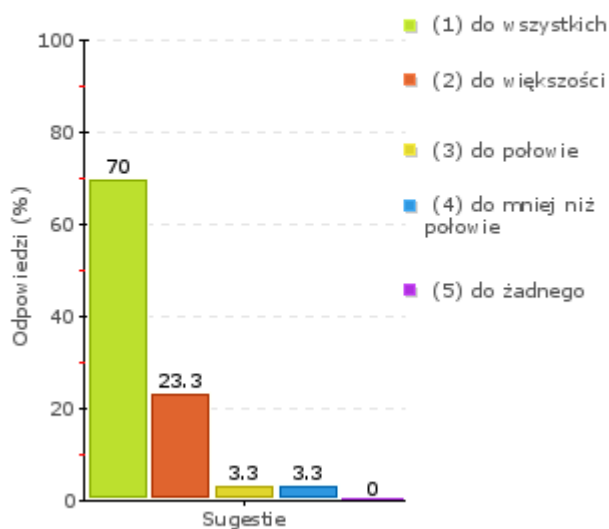
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

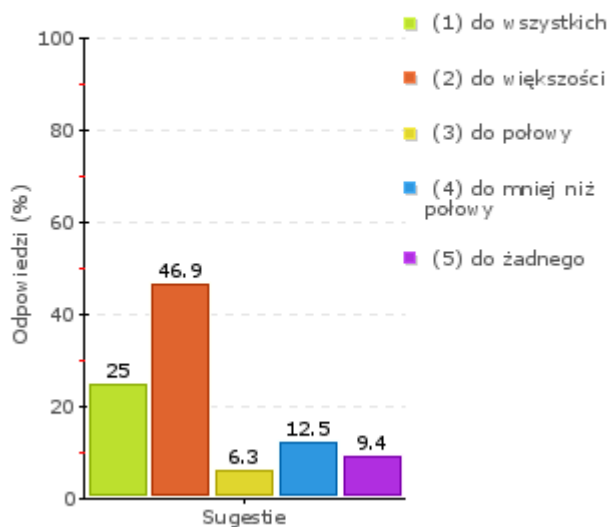
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.  
 AMD

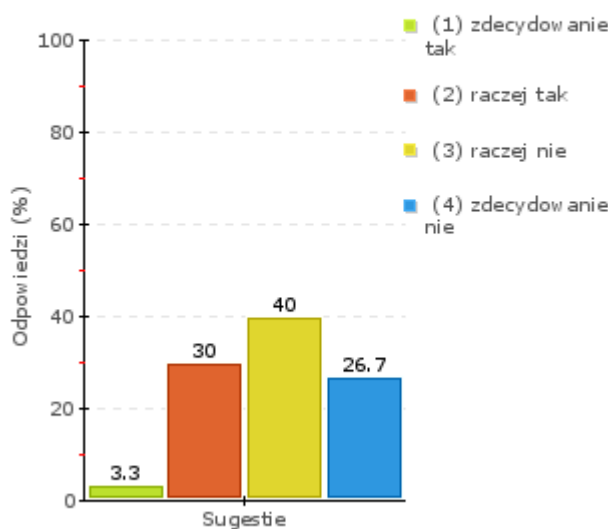
Liczebność: 32



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów.  
 AMS

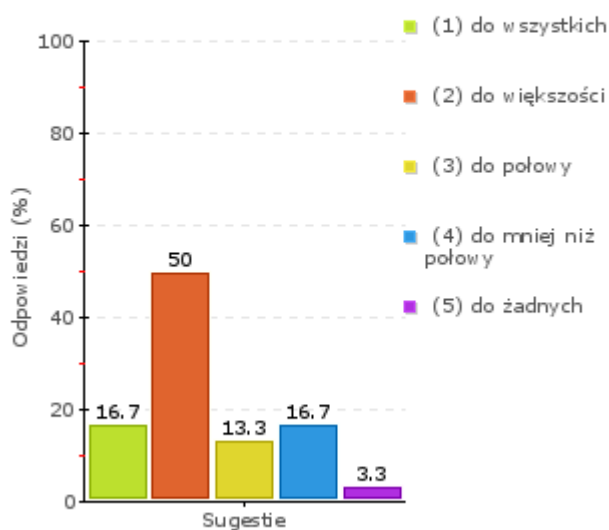
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

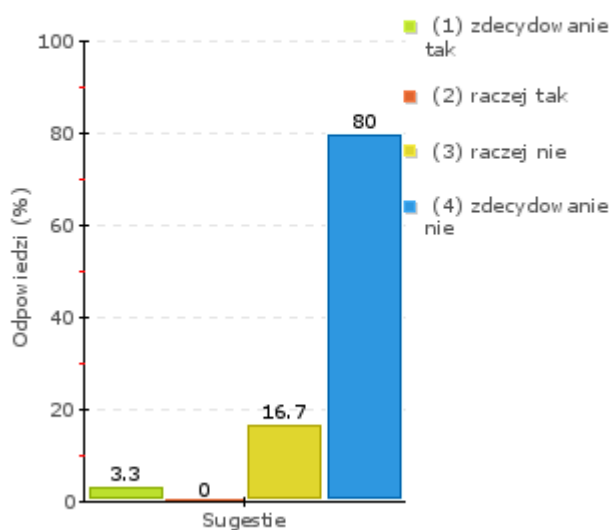
Liczebność: 30



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

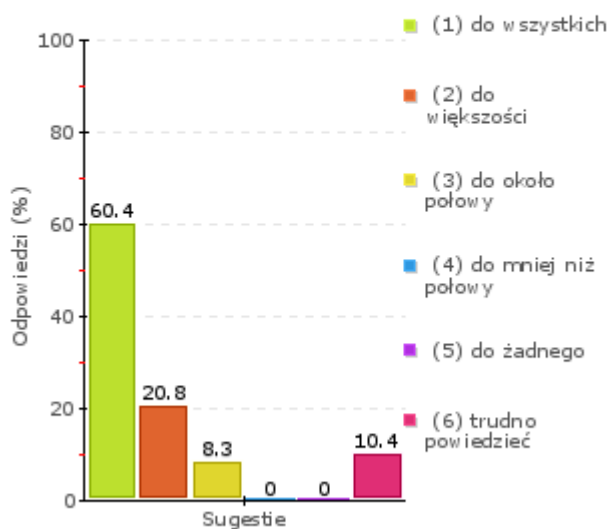
Liczebność: 30



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

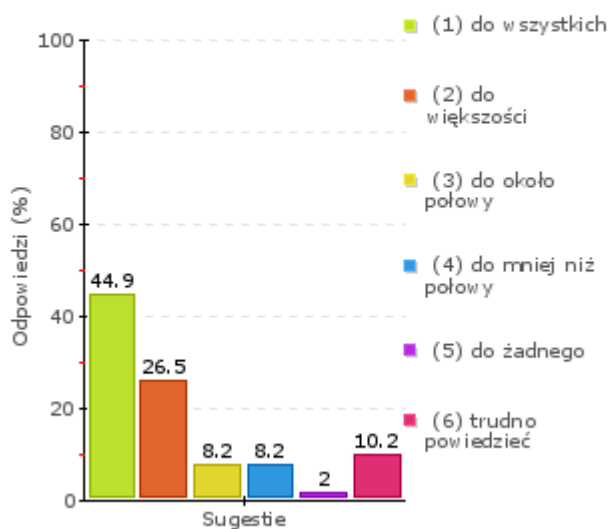
Liczebność: 49



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

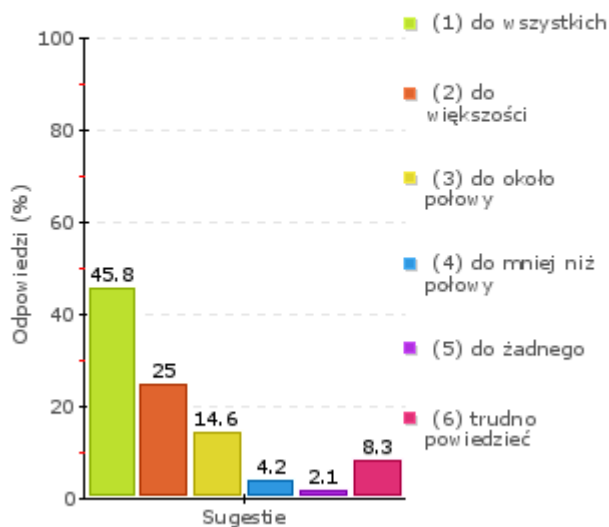
Liczebność: 49



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości  
 mojego dziecka.  
 AR

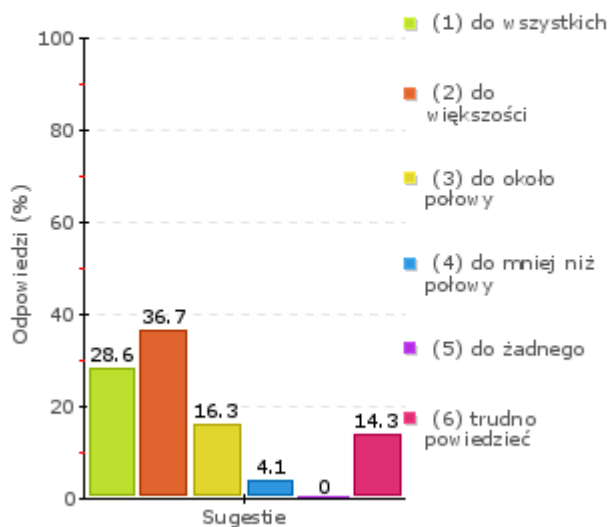
Liczebność: 49



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalał moje dziecko  
 częściej niż krytykują.  
 AR

Liczebność: 49



Wykres 10j

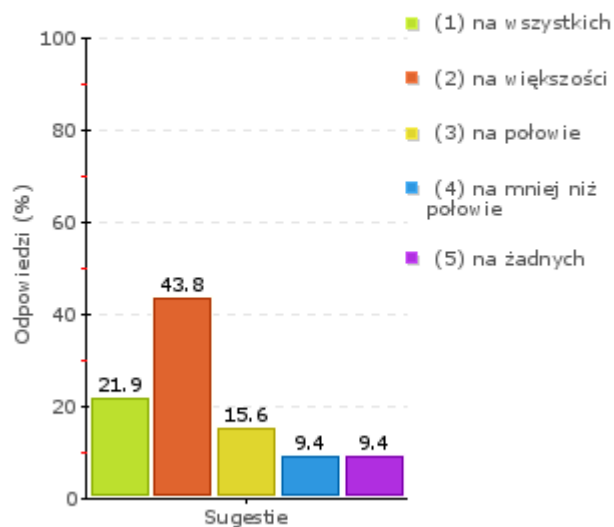
**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się.** Ankietowane dzieci stwierdziły, że nauczyciele wspierają ich w uczeniu się, wykorzystywaniu mocnych stron, dają im wskazówki dotyczące efektywnego zapamiętywania, powtarzania materiału, wyszukiwania informacji oraz sporządzania notatek (wykresy 1 - 7 j). Podczas większości obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość podsumowania zajęć, prezentowali wyniki swojej pracy na forum klasy, współpracowali ze sobą, w mniejszym zakresie mieli możliwość rozwiązywania problemów poznawczych.



Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 32



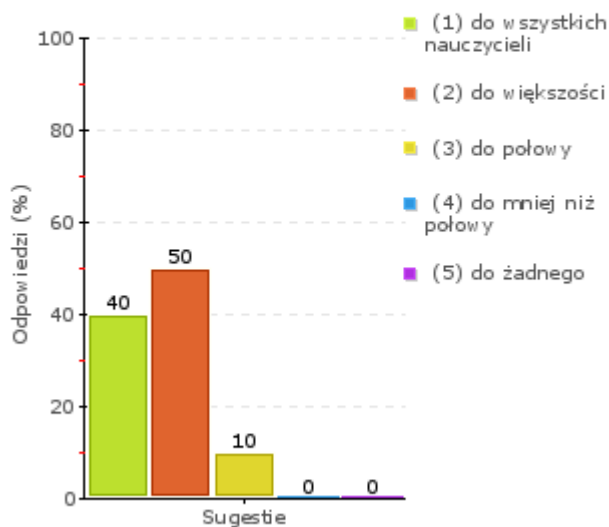
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 30



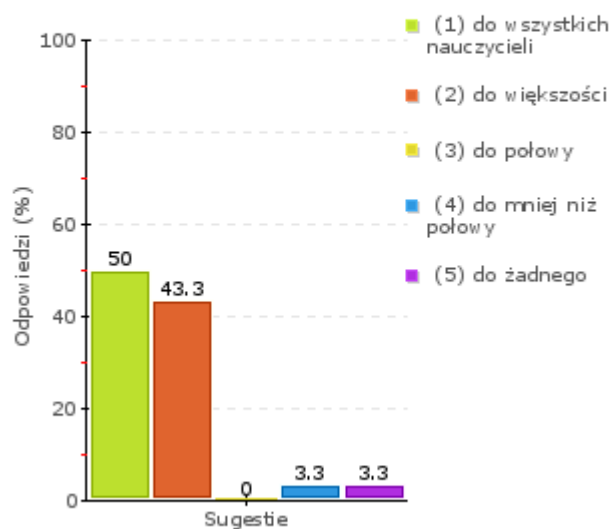
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 30



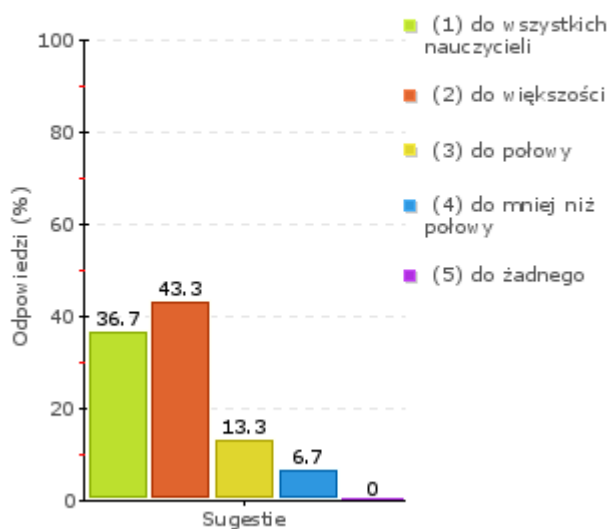
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 30



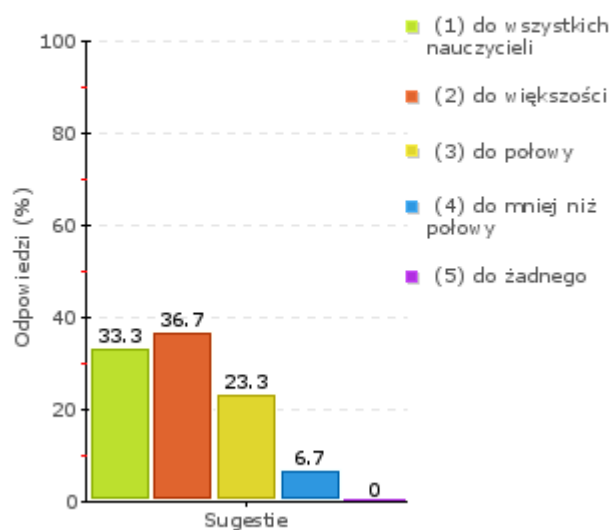
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 30



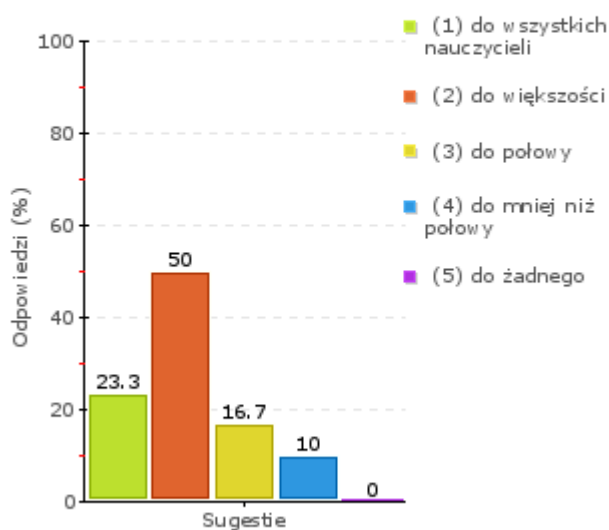
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 30



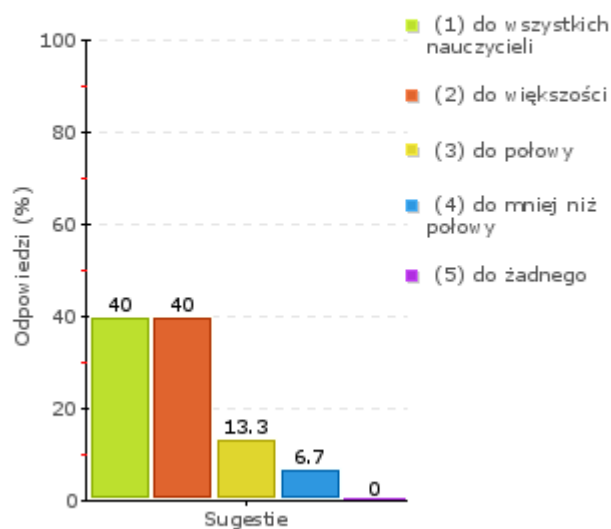
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 30



Wykres 7j

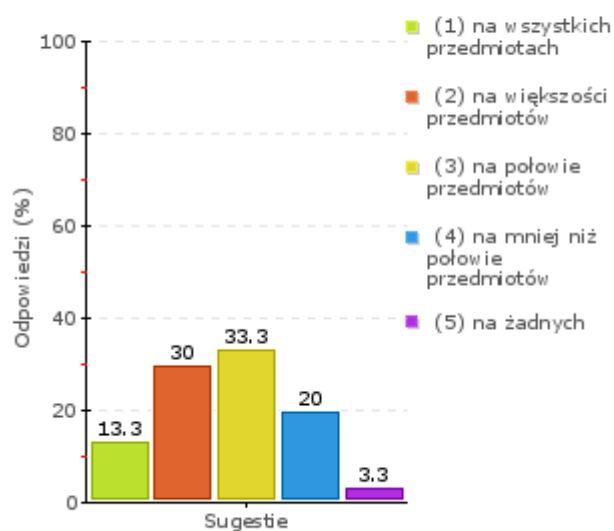
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą połączyć i wykorzystać wiedzę z różnych dziedzin. W opinii uczniów działania te nie mają charakteru powszechnego.** Zdaniem nauczycieli działania, które służą ukazaniu związku pomiędzy tematyką lekcji a wydarzeniami środowiska zewnętrznego, to między innymi nawiązywanie podczas lekcji do wydarzeń z bliższego i dalszego środowiska, organizacja i udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym, udział w akcjach ekologicznych, charytatywnych, i. in. ( tab. 1). Nauczyciele wskazali również na działania międzyprzedmiotowe, łączące treści z różnych dziedzin, takie jak: korelacja treści programowych, wyjazdy do teatru, udział w projekcie "Kinowe spotkania młodych", przygotowanie filmu krótkometrażowego, przygotowanie uroczystości i apeli szkolnych, propagowanie zdrowego stylu życia, wdrażanie wniosków z diagnoz i wyników sprawdzianu zewnętrznego, czy organizacja wycieczek dydaktyczno - krajoznawczych. Według ankietowanych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o użyteczności nauki, w mniejszym natomiast zakresie nawiązują do doświadczeń uczniów, aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz do wiedzy i umiejętności nabytych w nauce innych przedmiotów ( wykresy 1 - 4 j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

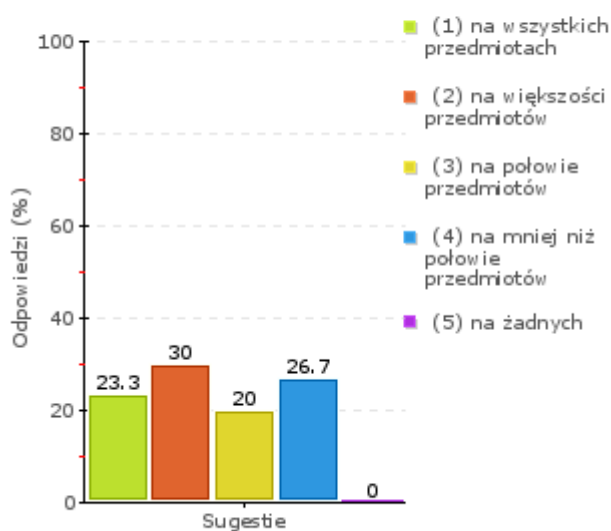
Liczebność: 30



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

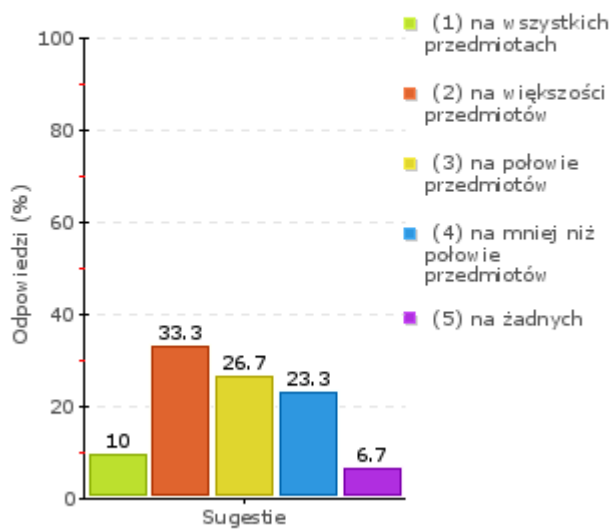
Liczebność: 30



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

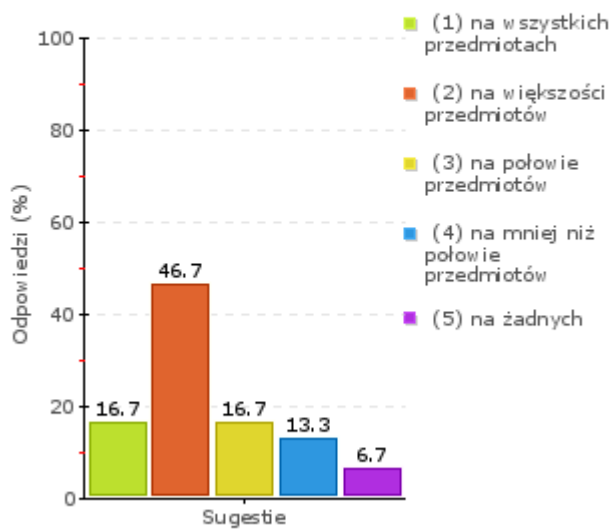
Liczebność: 30



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 30



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie?  
[WNO] (10377)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	udział w akcjach charytatywnych
2	wykorzystanie wiadomości przyrodniczych i umiejętności matematycznych do planowania trasy wycieczki klasowej
3	wskazywanie związków między wyborami do samorządu klasowego, szkolnego a funkcjami pełnionymi przez osoby dorosłe
4	poruszanie problemu emigracji wskazywanie związków między Wielką Emigracją XIX wieku a współczesną emigracją zarobkową
5	rozmowy na temat roli pokoju na świecie i wpływu konfliktów zbrojnych na życie ludzi
6	motywowanie do nauki języków obcych
7	wdrażanie do pomocy osobom niepełnosprawnym
8	zwracanie uwagi na segregację śmieci, oszczędzanie wody
9	łączenie faktów historycznych z bieżącą sytuacją w Polsce, Europie, na świecie
10	apele i akademie z okazji świąt państwowych
11	ważne rocznice w dziejach Polski omawiane na godzinach wychowawczych
12	udział w uroczystościach lokalnych
13	omawianie na lekcjach treści związanych z sytuacją polityczną aktualnymi wydarzeniami w kraju i na świecie

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

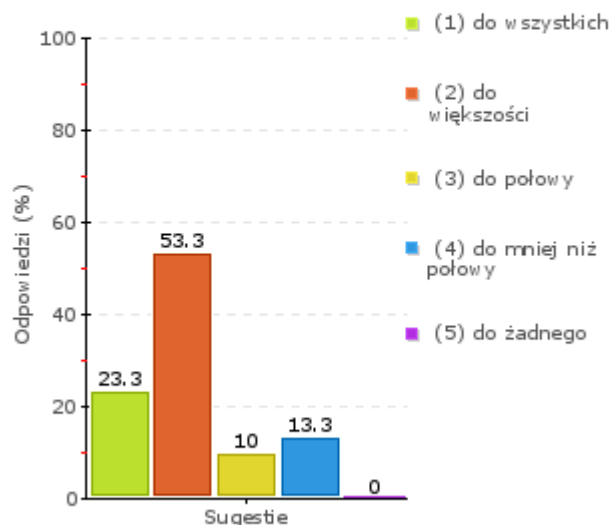
**Podczas badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na powszechne działania nauczycieli umożliwiające wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg uczenia się**

. Nauczyciele stwierdzili, że dają uczniom najczęściej wybór terminów sprawdzianów i metod pracy, rzadziej tematyki lekcji oraz sposobu oceniania (wykresy 5-8j). Uczniowie w ankiecie "Moja Szkoła" stwierdzili, że większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów, podczas większości zajęć nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego oraz terminy prac kontrolnych (wykresy 1-4j). Mimo tego w dniu badania uczniowie nie mieli powszechnie poczucia wpływu na atmosferę w klasie, sposób uczenia się i omawiane treści (wykres 1w). Podczas większości obserwowanych zajęć uczniowie nie mieli wpływu na ich przebieg. Nie zostały stworzone sytuacje wyboru metod czy form pracy, uczniowie nie

przekazywali informacji zwrotnej na temat zajęć. W 3/3 obserwowanych zajęć nauczyciele przekazali informację, jak będzie przebiegała lekcja.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

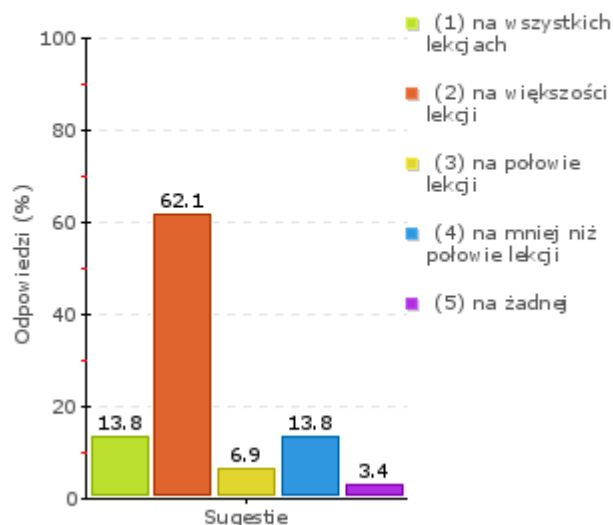
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

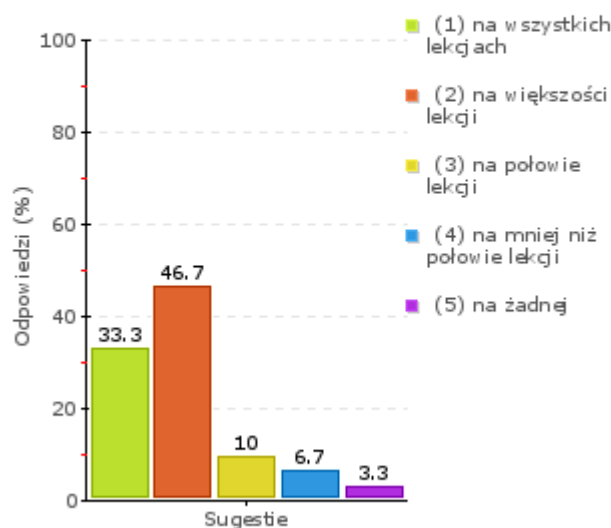
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: treść zadania domowego, AMS

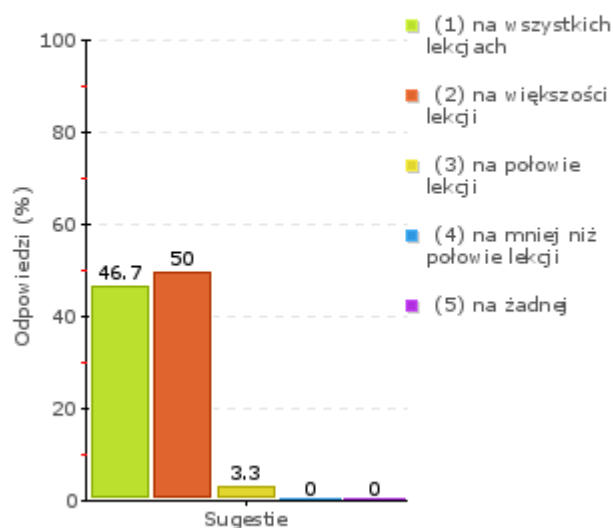
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: termin klasówki/sprawdzianu. AMS

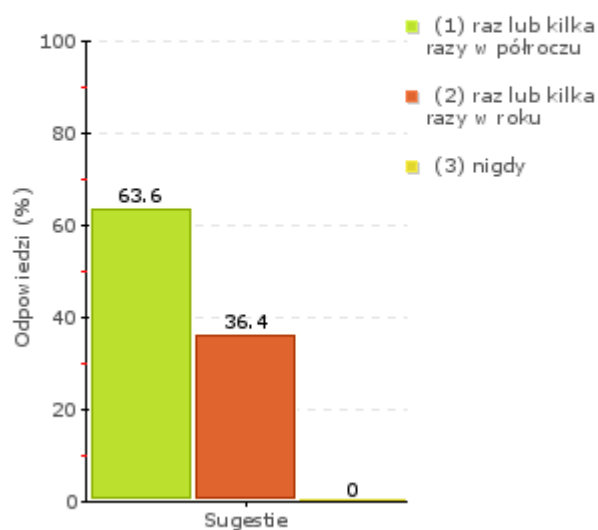
Liczebność: 30



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

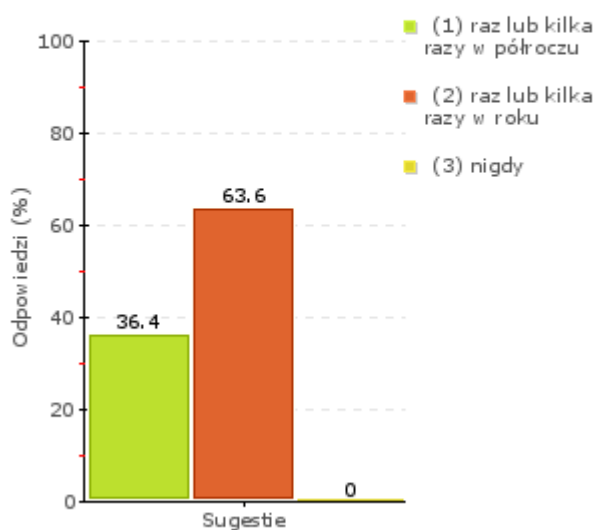
Liczebność: 12



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

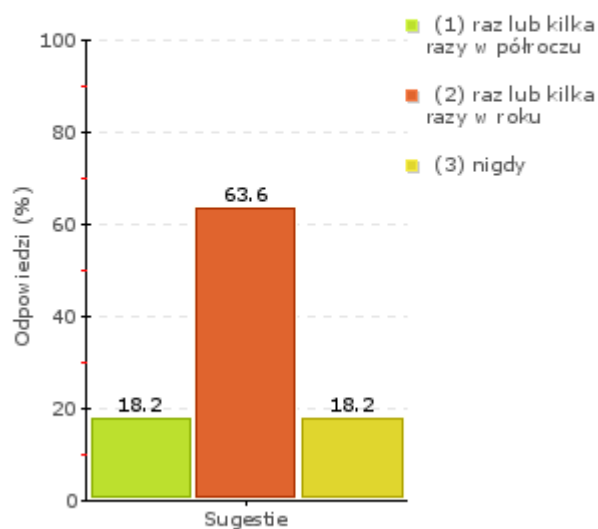
Liczebność: 12



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

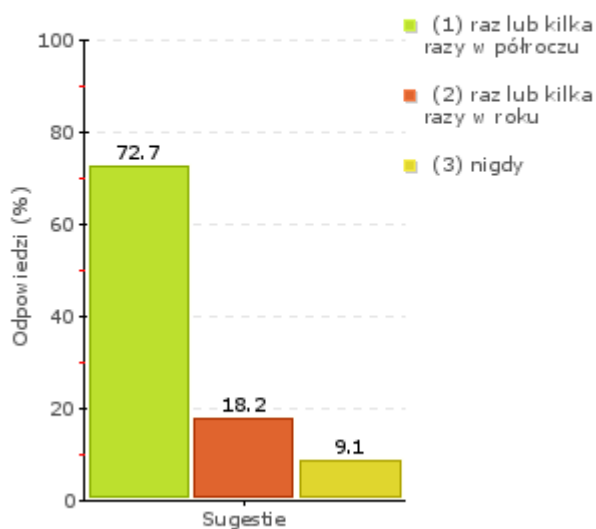
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

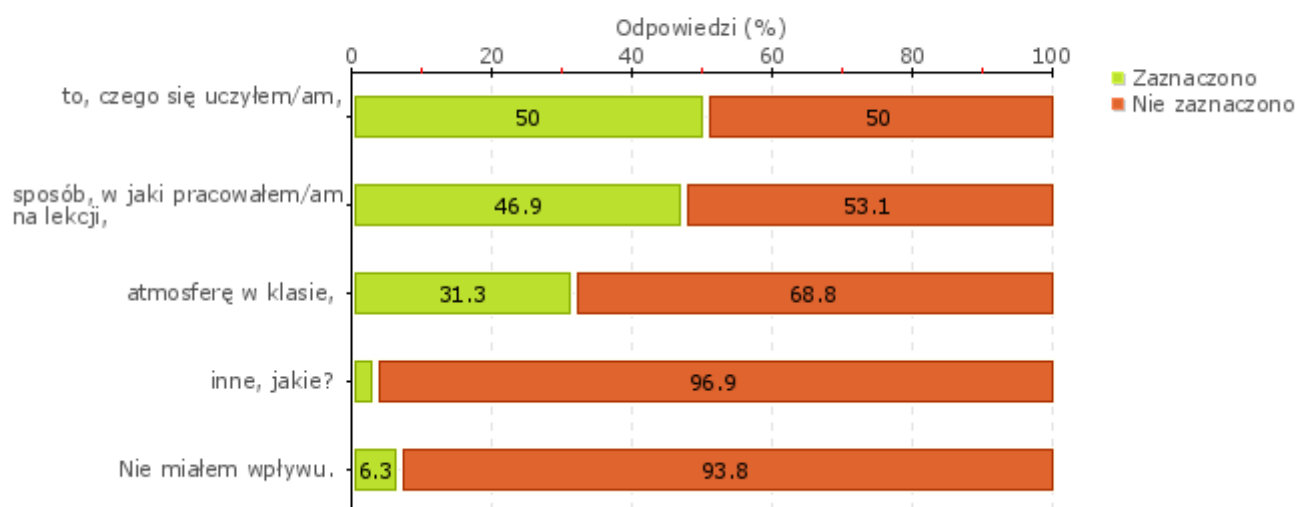
Liczebność: 12



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 32



Wykres 1w

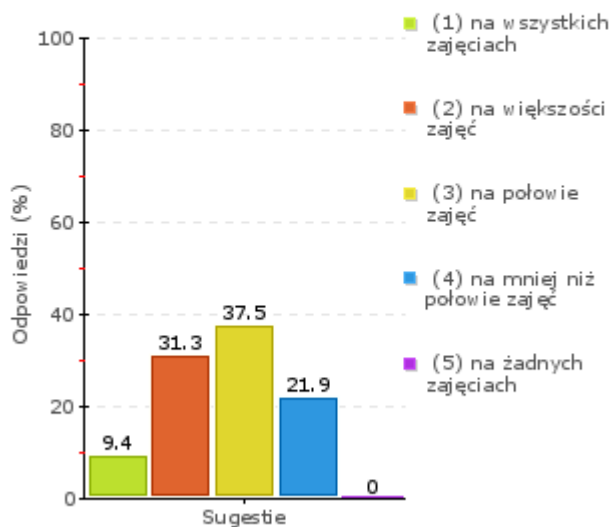
### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczenie się uczniów od siebie, jednak w opinii dzieci nie są one powszechne.** Zdaniem nauczycieli sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się, najczęściej stosowane podczas lekcji, to między innymi praca w parach lub grupach, prezentacja prac, scenki dramatyczne, wzajemne sprawdzanie rozwiązań. Większość wymienionych form wystąpiło również podczas obserwowanych lekcji. Wypowiedzi uczniów podczas ankietowania nie pozwalają jednak na wnioskowanie o powszechności tych działań - w dniu badania praca w zespołach odbyła się podczas większości zajęć w opinii 40% ankietowanych dzieci, 40% wykonuje powszechnie zadania wymyślone przez siebie lub kolegów, 47% badanych uważa, że podczas większości lekcji istnieje możliwość wzajemnej oceny prac, częściej nauczyciele dają możliwość rozmowy na tematy związane z lekcją (wykresy 1-5 j) .



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

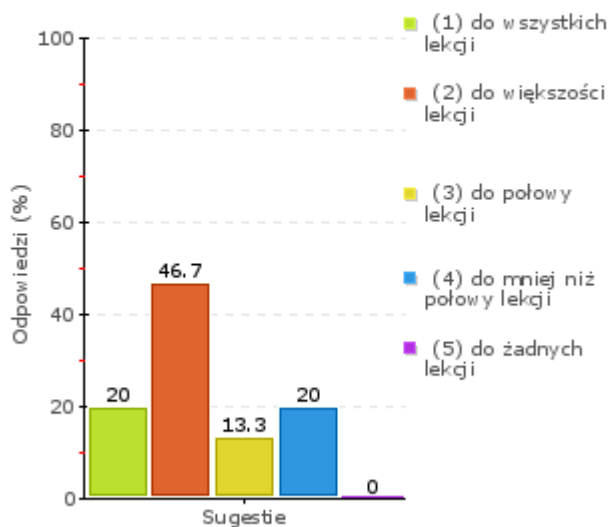
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

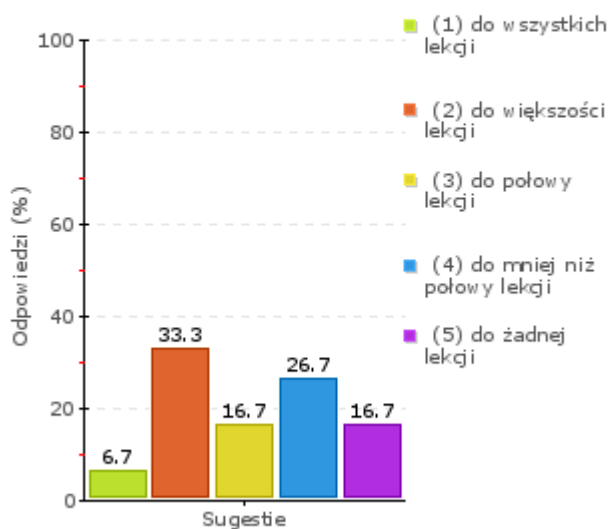
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

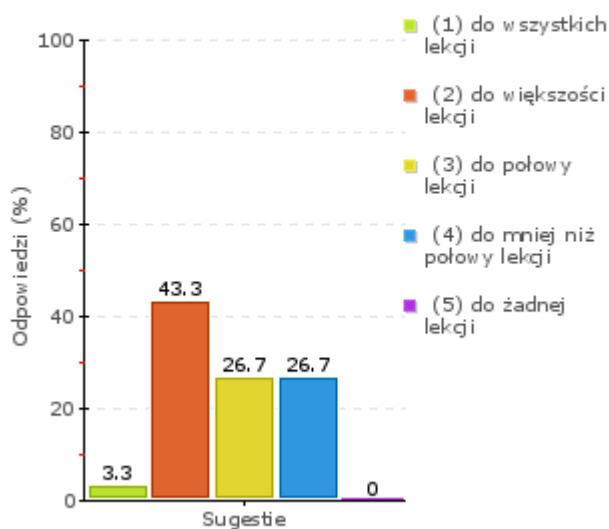
Liczebność: 30



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

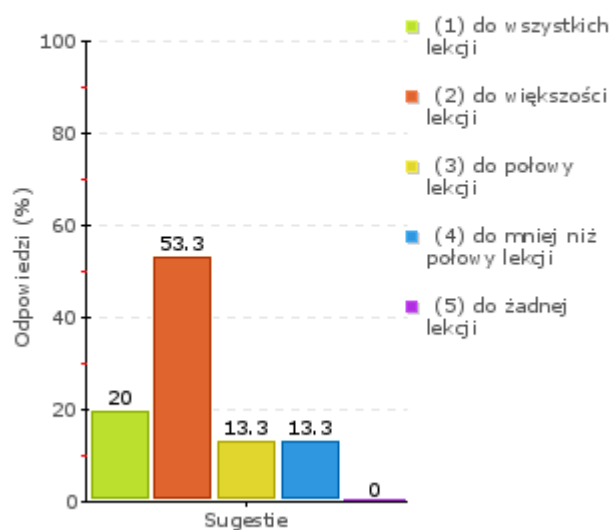
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 30



Wykres 5j

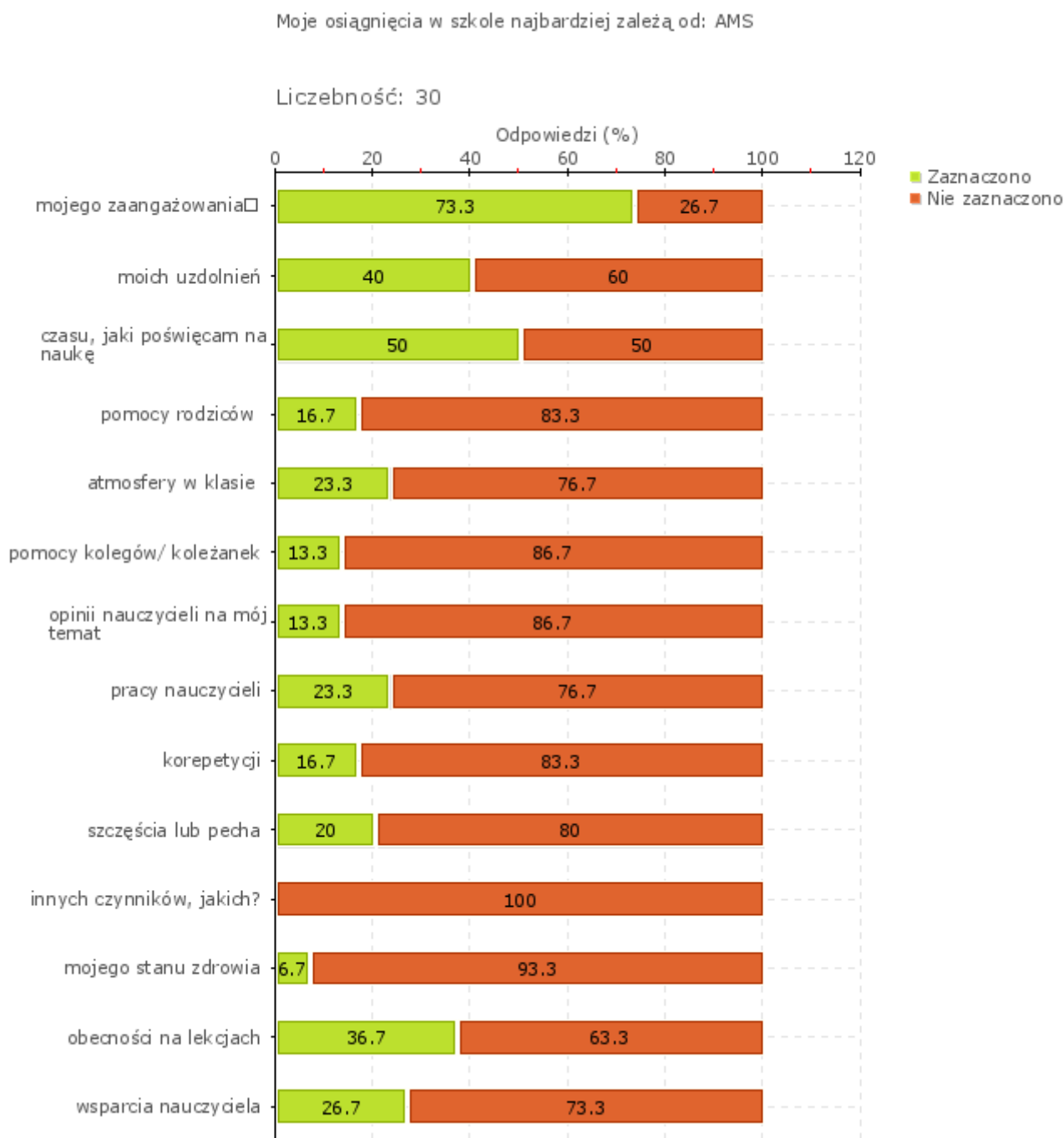
**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Szkoła realizuje wiele działań bogacących ofertę edukacyjną, w niewielkim stopniu są to innowacyjne przedsięwzięcia dotyczące lekcji i będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów.** Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wskazali, że w szkole podejmowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Zdaniem respondentów są to: wykorzystanie portalu diagnostycznego wydawnictwa, dzięki któremu nauczyciele wykonują diagnozy i testy na każdym poziomie edukacyjnym, program własny dla klas I-III „Z komputerem przez świat”, projekt „Język niemiecki przy muzyce”, koło komputerowe „Z pajęczkiem na TY”, koło polonistyczne „Przygotowanie uczniów klasy VI do sprawdzianu”, udział w projekcie „Kinowe spotkania młodych”, udział uczniów w zajęciach dotyczących muzyki i dźwięku, w zajęciach warsztatowych prowadzonych przez aktorów Teatru Polskiego w Szczecinie. Szkoła brała udział w programach „Cyfrowa szkoła” i „Akademia Przyjaciół Pszczół”. Podane przykłady oraz dane z obserwacji lekcji pokazują, że nauczyciele (zwłaszcza w działalności pozalekcyjnej) wdrażają nowe dla siebie przedsięwzięcia, lecz poza programem własnym, nie są to w większości działania o charakterze innowacyjnym, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i realizowane podczas zajęć lekcyjnych.

## Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

### Uczniowie Szkoły Podstawowej w Dźwirzynie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

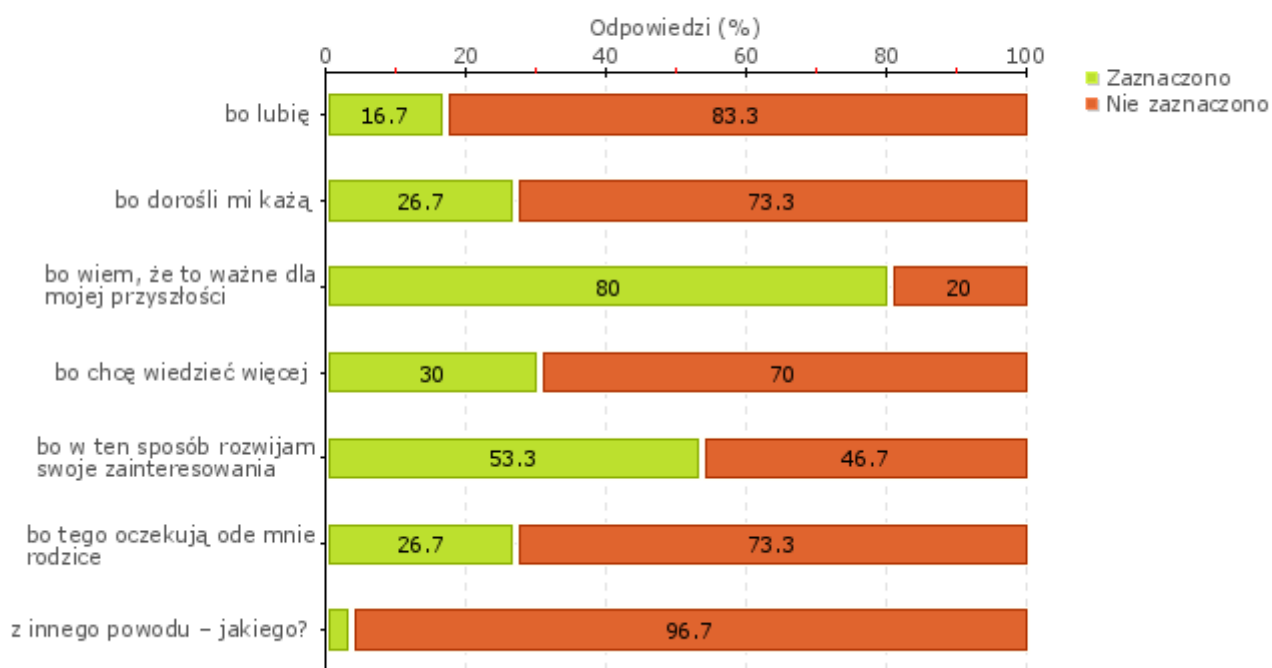
Dzieci podczas ankietowania wskazały, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od własnego zaangażowania oraz czasu poświęconego na naukę ( wykres 1 w ). Wyraziły również opinię, że motywacją do nauki jest dla nich jej wpływ na przyszłość oraz na rozwój zainteresowań ( wykres 2 w ).



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 30



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Dźwirzynie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Należy zauważyć, że podczas lekcji uczniowie zazwyczaj wykonują zadania typowe, natomiast w mniejszym stopniu tworzone są sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu problemów poznawczych, stosowaniu wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowaniu sądów czy opinii. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomaganie uczniów oraz modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie daje się uczniom możliwość podsumowania własnych osiągnięć. Działania wdrażane przez nauczycieli przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami sprawdzianów zewnętrznych oraz skutkują osiągnięciem sukcesów sportowych, przedmiotowych i artystycznych podczas zawodów oraz konkursów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

**Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej.** Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie:

- wyników badania umiejętności trzecioklasistów,
- diagnoz wstępnych przeprowadzanych na początku roku szkolnego,
- obserwacji w grupie szkolnej,
- analizy dokumentacji ucznia, w tym orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- rozmowy z rodzicami.

Informacje uzyskane w wyniku diagnozy służą między innymi do modyfikacji planów, metod i form pracy, dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, wdrażania działań wychowawczych, doskonalenia słabiej opanowanych umiejętności.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań.**

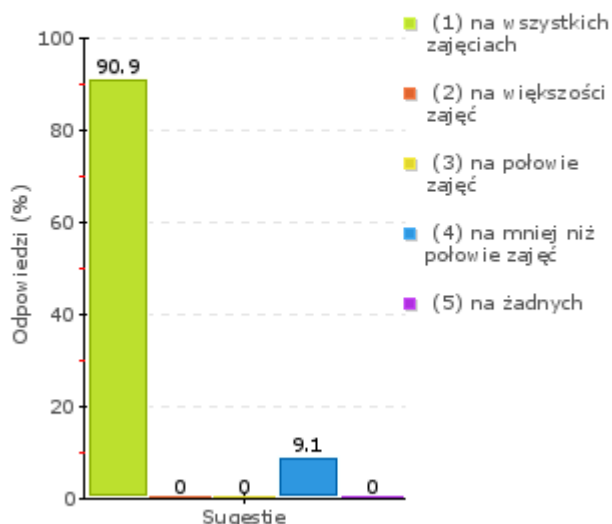
Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do rozwiązywania problemów poznawczych, stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowania sądów czy opinii.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe - czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym, formułowanie wniosków opartych na obserwacjach, umiejętność pracy zespołowej, odkrywania własnych zainteresowań, uczenia się (wykresy 1,2,4- 7 j). Rzadziej kształtowane kompetencje, to myślenie matematyczne i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 3 i 8 j). Z ankietowania nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że stosują oni zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas lekcji można było zauważyć indywidualizację i aktywizację nauczania, wykorzystywanie środków dydaktycznych, nawiązywanie do doświadczeń uczniów, łączenie wiedzy z praktyką.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

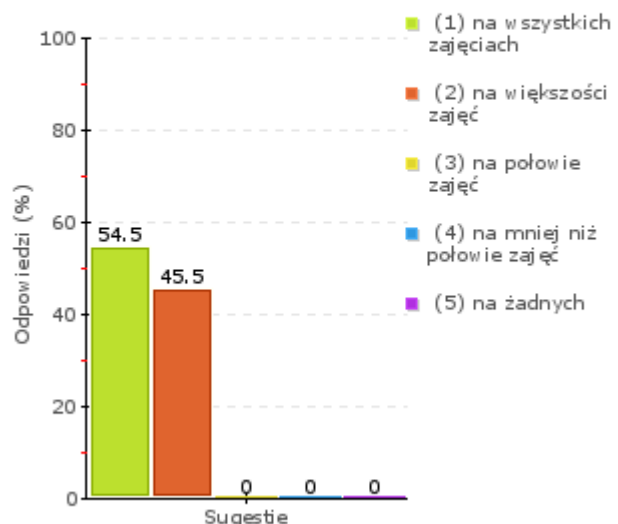
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

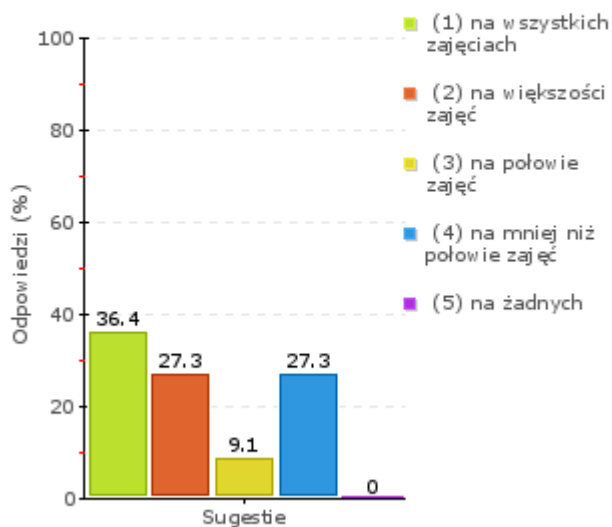
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

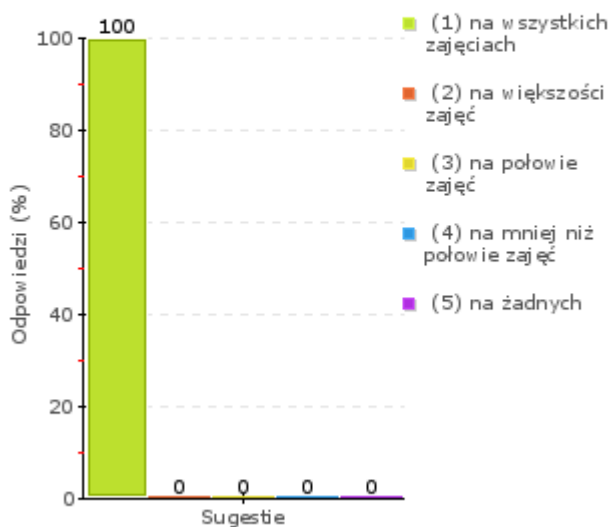
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

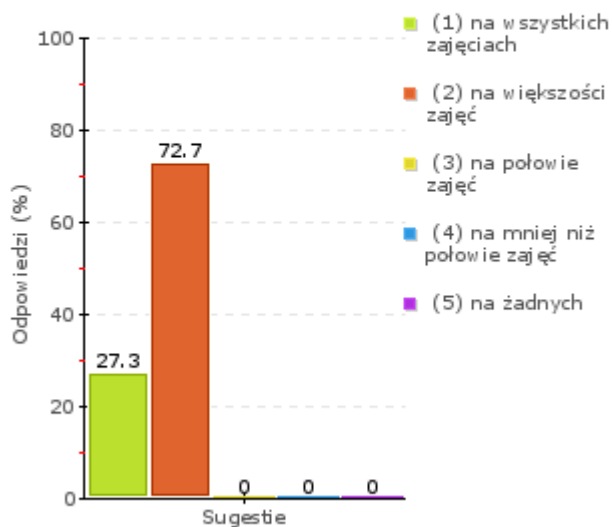
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

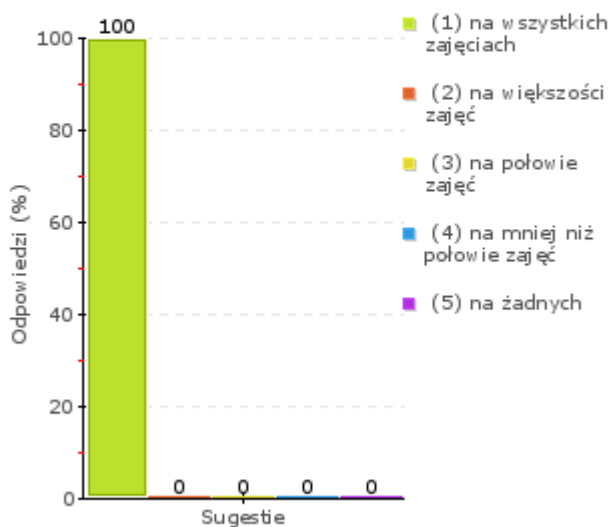
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

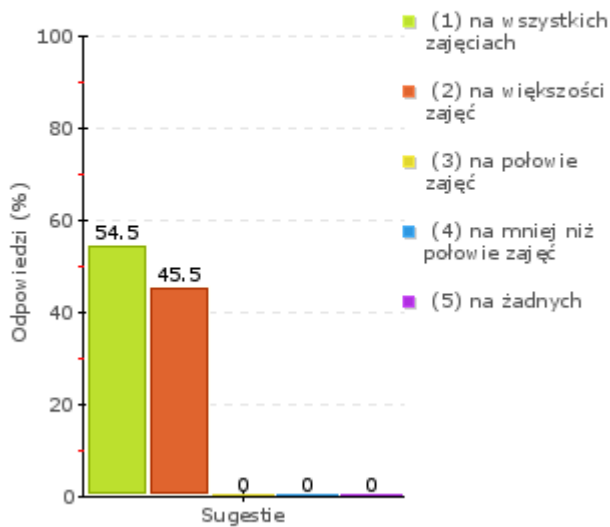
Liczebność: 12



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

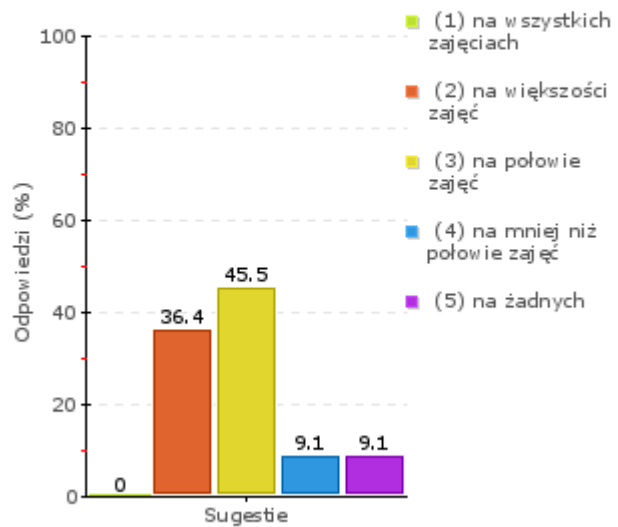
Liczebność: 12



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 8j

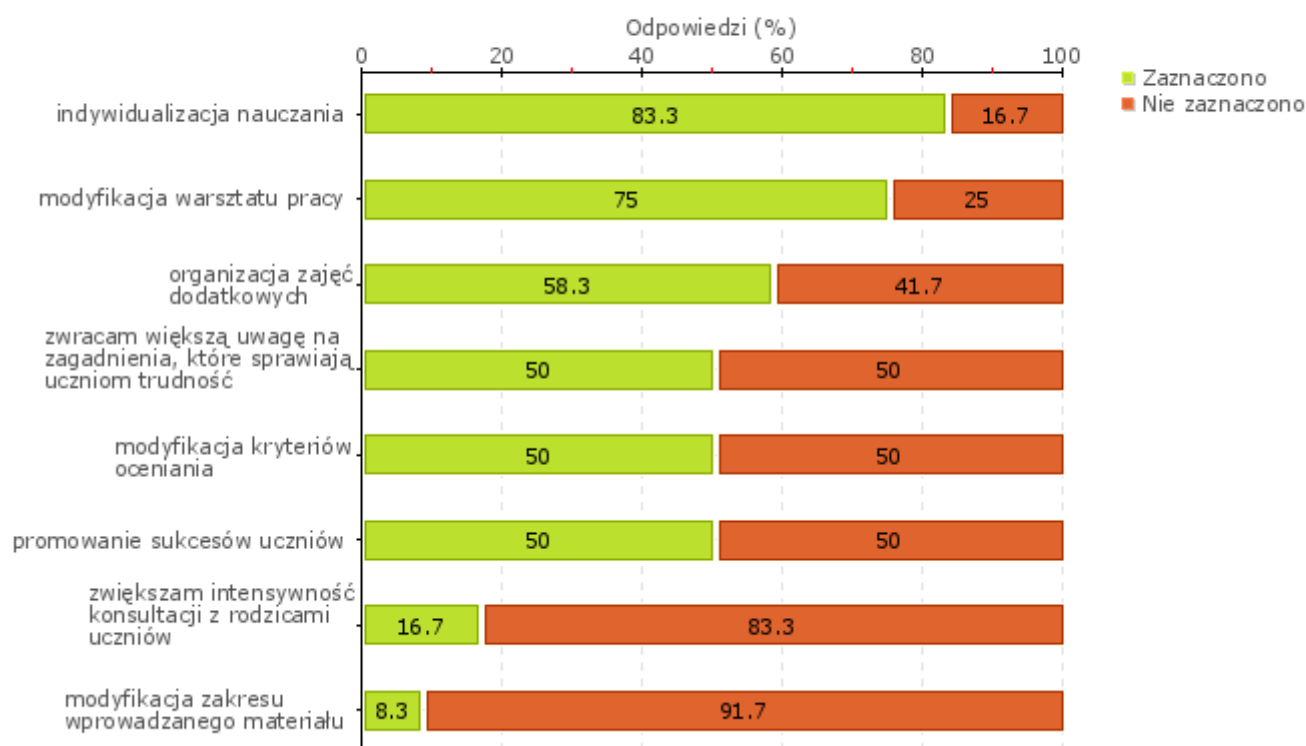
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Formy monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi: ocenianie bieżące, podsumowujące, sprawdzanie zrozumienia i sposobu wykonywania zadań, pytania i ćwiczenia podsumowujące, analiza klasyfikacji, wyników osiąganych podczas konkursów i zawodów (wykres 1w). Większość nauczycieli nie stosuje oceniania kształtującego. Zdaniem pedagogów wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów pracy, stosowanych metod i form, organizacji zajęć wspierających i rozwijających zdolności, modyfikacji kryteriów oceniania, promowania sukcesów uczniów, w mniejszym zakresie do wspomagania rodziców i modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali zrozumienie i sposób wykonywania zadań, zadawali pytania, nie tworzyli natomiast sytuacji umożliwiających podsumowanie własnych osiągnięć, wykorzystania technik badawczych, czy zbadania opinii uczniów na temat sposobu przekazywania wiedzy.



W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przyczynia się do podnoszenia efektywności kształcenia i sukcesów edukacyjnych uczniów.** Świadczą o tym między innymi wyniki uczniów uzyskiwane na sprawdzianie zewnętrznym. Szkoła od kilku lat osiąga wyniki na poziomie wysokim i wyżej średnim. W ostatnim roku nastąpił wzrost do poziomu wysokiego i bardzo wysokiego. Uczniowie osiągają również sukcesy w konkursach i zawodach różnego szczebla. Są wśród nich między innymi finaliści konkursów przedmiotowych z matematyki i z języka polskiego z elementami historii, wojewódzkiego konkurs „Moja mała ojczyzna”, laureaci powiatowych konkursów z matematyki, języka angielskiego, historii, ortografii, różnorodnych konkursów artystycznych i profilaktycznych. Uczniowie odnoszą również sukcesy

sportowe w piłce siatkowej, ręcznej, minikoszykówce oraz piłce nożnej.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła tworzy uczniom różne możliwości podejmowania aktywności, co skutkuje ich zaangażowaniem podczas lekcji, udziałem w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach, uroczystościach oraz działalności charytatywnej. Uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły, w mniejszym zakresie są pomysłodawcami działań na rzecz środowiska lokalnego z udziałem innych osób. Mimo stosowania przez nauczycieli podczas lekcji metod aktywizujących, w opinii większości ankietowanych uczniów najczęściej podejmowaną przez nich aktywnością jest słuchanie i notowanie.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

---

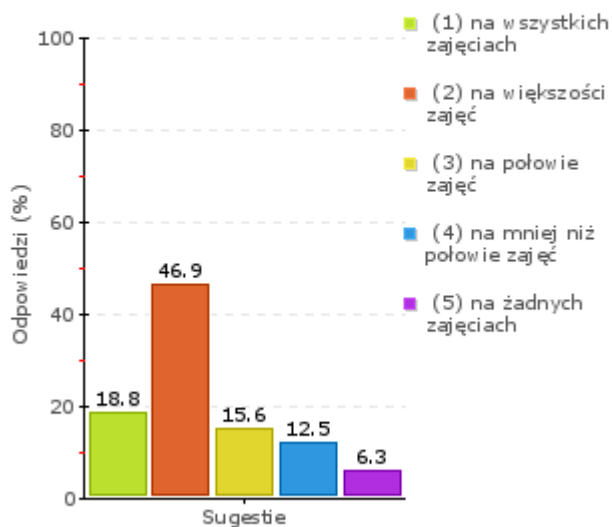
**Nauczyciele skutecznie zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. W opinii większości dzieci najczęściej podejmowaną przez nich aktywnością jest słuchanie i notowanie.**

Podczas obserwowanych lekcji większość uczniów była zaangażowana w zajęcia. Sprzyjało temu między innymi uświadamianie użyteczności wiedzy, bazowanie na posiadanych umiejętnościach, chwalenie, wspieranie, stosowanie metod aktywizujących, zabawy i pracy w parach oraz wykorzystanie tablicy interaktywnej. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że podczas lekcji byli zaangażowani i to co robili, było dla nich ciekawe ( wykresy 7, 8 j ). Najczęściej słuchali i notowali, rzadziej zadawali pytania, brali udział w dyskusji, pracowali samodzielnie i pomagali innym się uczyć ( wykresy 1 - 6 j ).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

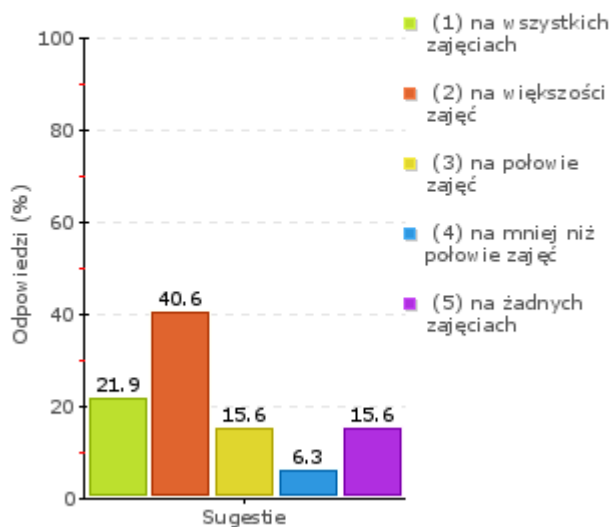
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

Liczebność: 32



Wykres 1j

Liczebność: 32

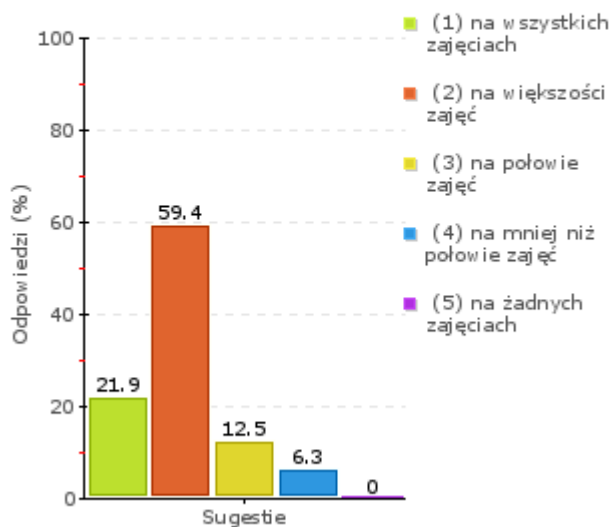


Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

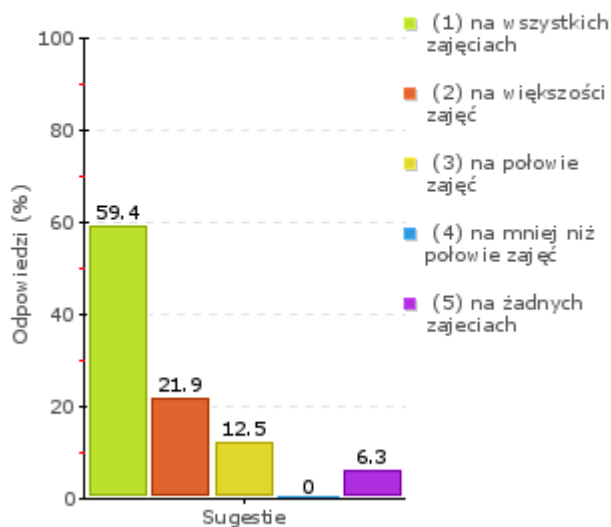
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

Liczebność: 32



Wykres 3j

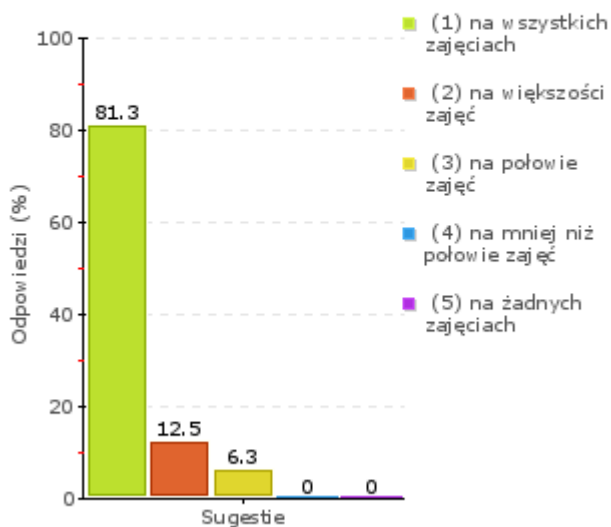
Liczebność: 32



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

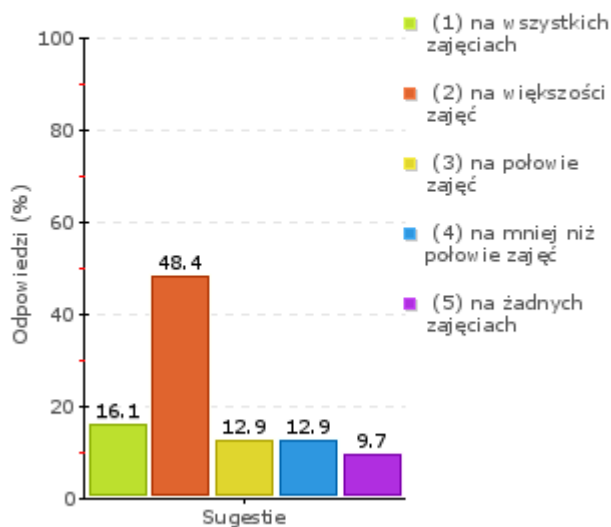
Liczebność: 32



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD

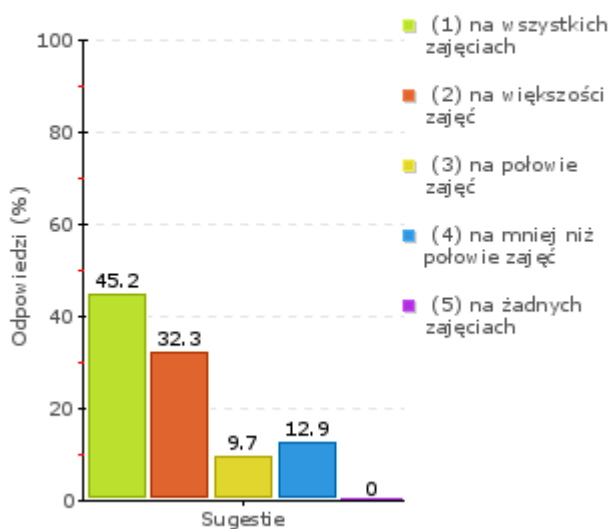
Liczebność: 32



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

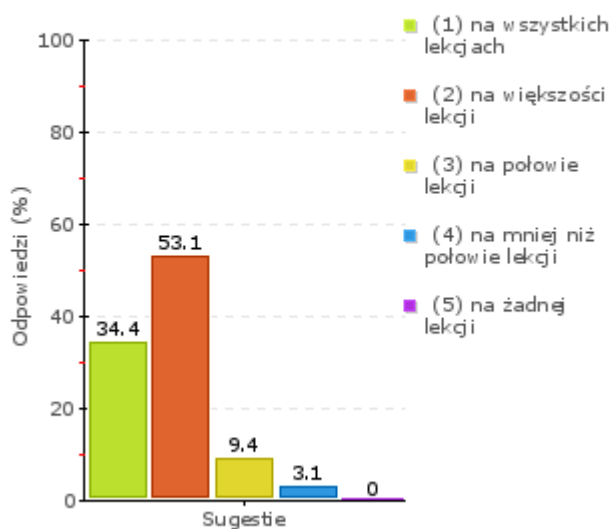
Liczebność: 32



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 32



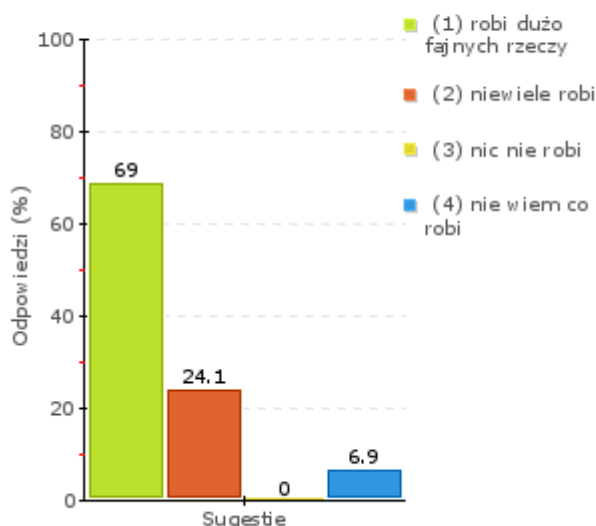
Wykres 8j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

**Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji różnorodnych przedsięwzięć.** Wskazują na to informacje pozyskane zarówno od uczniów, nauczycieli, jak i dyrektora. Większość ankietowanych uczniów wyraziło opinię, że przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego podejmują w szkole wiele ważnych i ciekawych inicjatyw pochodzących zarówno od uczniów, jak i nauczycieli ( wykresy 1 - 9 j ). Według dyrektora uczniowie zgłaszali swoje pomysły w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, oceniania, organizacji życia szkolnego oraz rozwoju zainteresowań. Przykłady konkretnych inicjatyw przywołane przez uczniów i nauczycieli dotyczą tworzenia regulaminu korzystania z telefonów, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, działań charytatywnych, modyfikacji i opiniowania programu wychowawczego szkoły, zagospodarowania terenów zielonych. Nauczyciele wskazali również na wybór zajęć pozalekcyjnych i koszułek z logo szkoły dla uczniów biorących udział w konkursach i zawodach.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

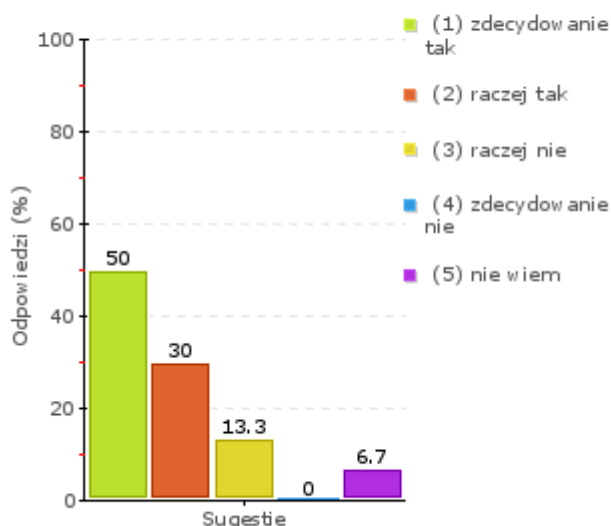
Liczebność: 30



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły, AMS

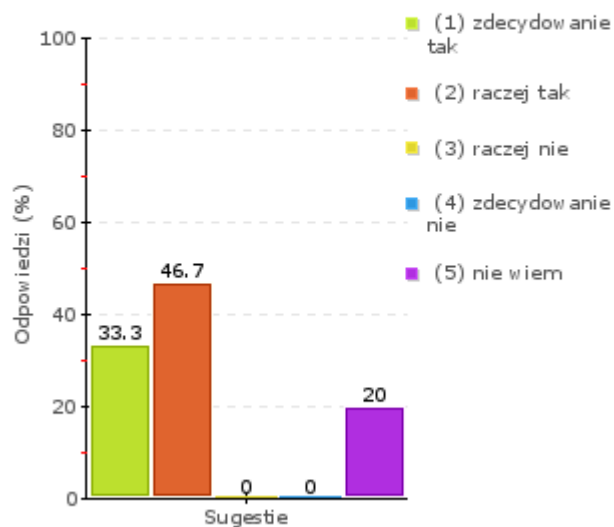
Liczebność: 30



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
realizują pomysły nauczycieli AMS

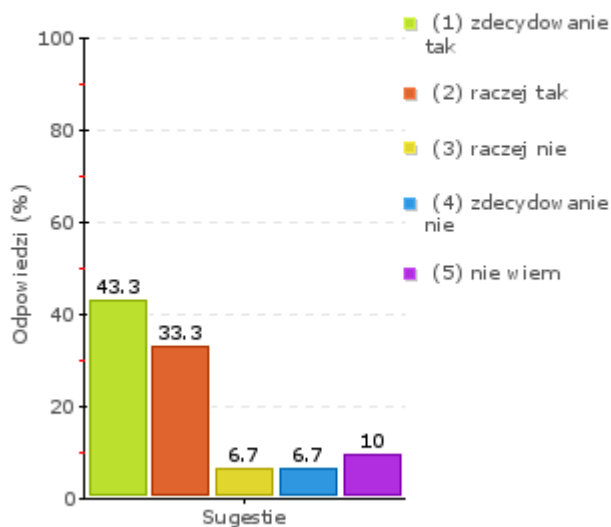
Liczebność: 30



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się tym, co nas interesuje,  
AMS

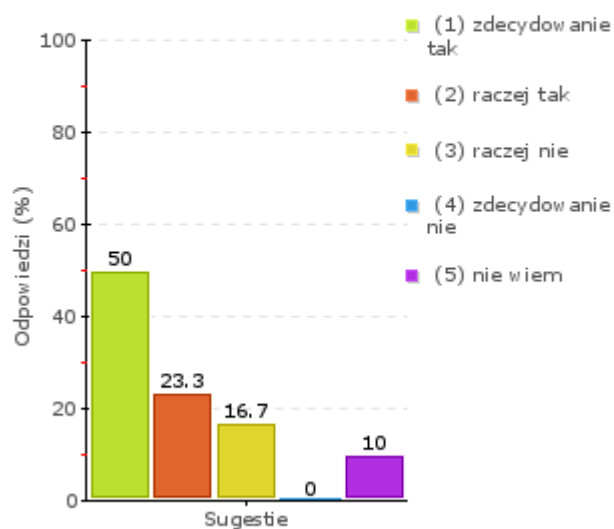
Liczebność: 30



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,  
AMS

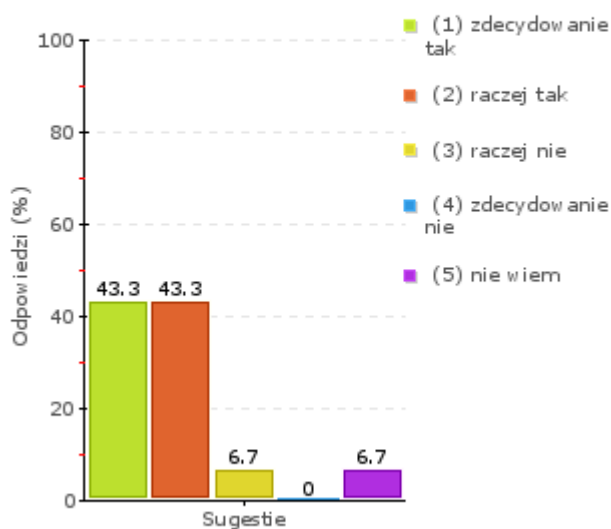
Liczebność: 30



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły, AMS

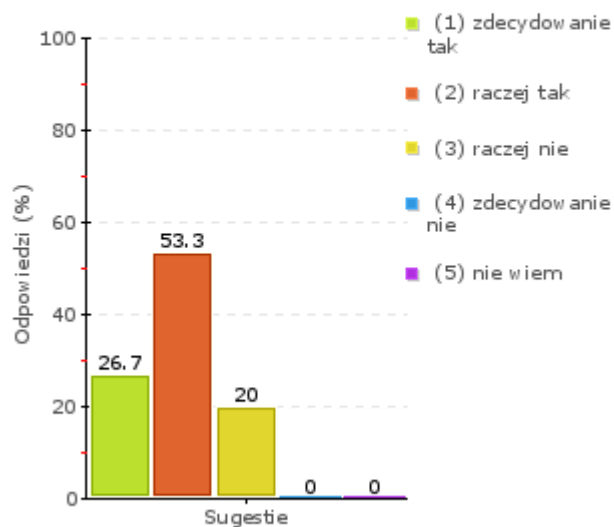
Liczebność: 30



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

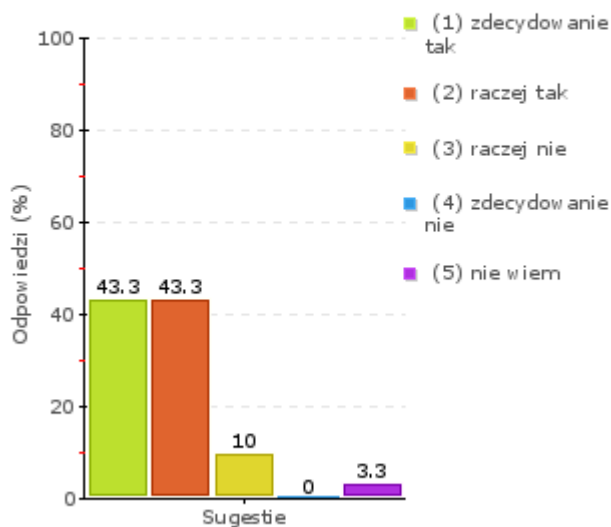
Liczebność: 30



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

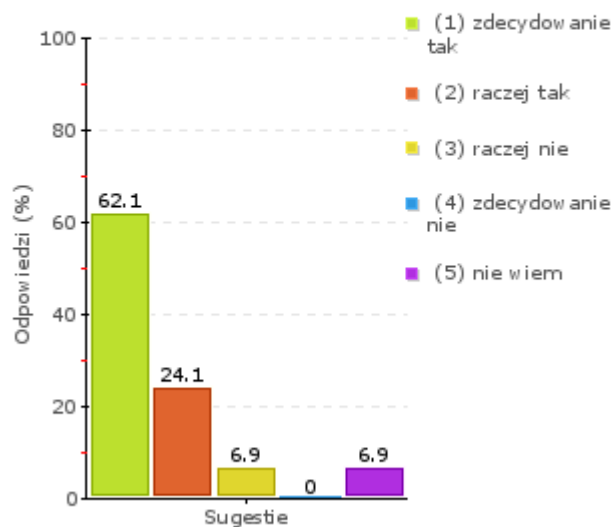
Liczebność: 30



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla  
nas, AMS

Liczebność: 30



Wykres 9j



W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

**Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz szkoły, w mniejszym zakresie inicjują przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego.** Podczas wywiadów dzieci i nauczyciele wymienili wiele przedsięwzięć zrealizowanych w szkole, których pomysłodawcami byli uczniowie. Mieli oni między innymi wpływ, na:

- organizację pracy szkoły ( np. opracowanie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych, wprowadzenie zmian w kalendarzu imprez),
- działalność charytatywną ( zbiórki karmy dla schroniska, WOŚP, wykonanie kartek i przygotowanie świątecznej paczki dla niepełnosprawnej Sandry, udział w „ Marzycielskiej poczcie „ – pisanie listów do chorych dzieci),
- organizowanie imprez i uroczystości ( np. zorganizowanie Dnia Wiosny, Dnia Sportu, pomysły na organizację Dnia Ziemiaka, prowadzenie zabawy andrzejkowej dla młodszych klas),
- własny rozwój ( np. wybór zajęć pozalekcyjnych ).

W przedsięwzięciach tych biorą udział uczniowie, rodzice oraz nauczyciele, w mniejszym zakresie przedstawiciele środowiska lokalnego. Uczniowie podczas wywiadu wyrazili przekonanie, że mogą wychodzić z inicjatywami, a nauczyciele odnoszą się pozytywnie do ich realizacji. Podane przez uczniów oraz nauczycieli przykłady działań inicjowanych przez dzieci są dowodem dużej aktywności uczniów, nie wskazują one jednak na różnorodne inicjatywy podejmowane na rzecz rozwoju środowiska lokalnego i angażowanie w nie innych osób.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane w szkole powodują, że poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów jest powszechne. Realizowane przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Realizowane są działania antydyskryminacyjne, będące zarówno odpowiedzią na zdiagnozowane problemy, jak i o charakterze profilaktycznym. Szkoła zauważa problem agresji słownej i podejmuje działania zmierzające do minimalizacji tego zjawiska. Panujące w szkole relacje, pozytywna atmosfera, wskazują na wzajemny szacunek i zaufanie między uczniami i nauczycielami oraz respektowanie przyjętych norm i zasad. Uczniowie w ramach Samorządu Uczniowskiego udzielają się w działalności charytatywnej, imprezach szkolnych, konkursach i zawodach. Szkoła analizuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz wdraża wynikające z nich wnioski. Uczniowie i rodzice mają możliwość wyrażania swoich opinii w tym zakresie, w mniejszym stopniu uczestniczą w pracach nad tworzeniem programów lub ich modyfikacji.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

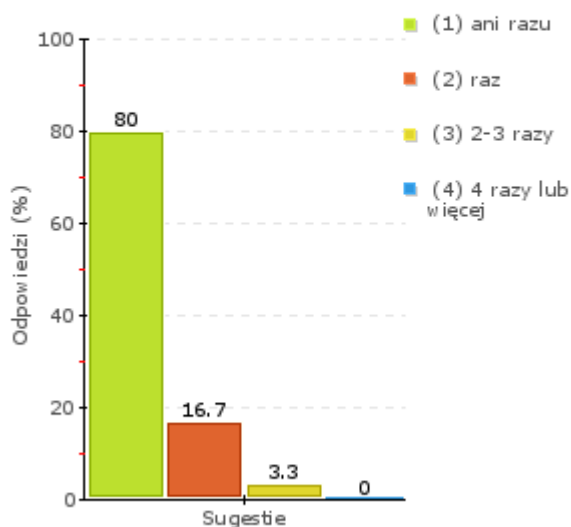
**Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska**. Potwierdzają to informacje uzyskane od dyrektora i rodziców oraz z analizy dokumentacji. Według dyrektora tworzenie programów wychowawczego i profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą sytuacji problemowych występujących w szkole. Posłużyły temu ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, informacje uzyskane z zeszytów uwag, analizy frekwencji uczniów oraz ocen z poszczególnych przedmiotów, a także obserwacji zachowań uczniów. W opinii rodziców obydwa programy są dostosowane do potrzeb dzieci, uczą takich wartości, które są ważne, np. szacunku, tolerancji, integracji, patriotyzmu, świadomości obywatelskiej. Podejmują istotne treści, jak ekologia, zdrowe żywienie, bezpieczeństwo, budowanie wspólnoty. Rodzice i dyrektor wymienili również działania, które wskazują na uwzględnienie w programach wychowawczym i profilaktyki specyfiki środowiska - są to imprezy integracyjne, takie jak Dzień Pieczonego Ziemniaka, Dzień Seniora, Dzień Rodziny, Wigilia Gminna, bal charytatywny, warsztaty profilaktyczne, nauka pierwszej pomocy przedmedycznej, poruszanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. Dyrektor dodał, że wiele tych działań jest podejmowanych we współpracy m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

**Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę skutkują poczuciem bezpieczeństwa u uczniów.** Wskazują na to dane pozyskane od uczniów, pracowników niepedagogicznych, przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą oraz organu prowadzącego. Zdaniem respondentów zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom służą dyżury nauczycieli i pracowników obsługi, monitorowanie wstępu osób z zewnątrz do szkoły, dyżur pielęgniarki szkolnej, pogadanki na temat bezpieczeństwa prowadzone np. przez policję, straż graniczną, opieka psychologa, pedagoga, wsparcie poradni psychologiczno - pedagogicznej, warsztaty, spotkania indywidualne, rozmowy z uczniami i rodzicami. Zapewniona jest opieka podczas dowozów uczniów, opracowane są procedury odbioru dzieci młodszych, wyjazdu na wycieczki. Prowadzone są próbne alarmy, realizowane są programy profilaktyczne i akcje " Stop agresji", spektakle profilaktyczne, spotkania z uczniami i rodzicami na temat np. cyberprzemocy, wystawione są skrzynki do anonimowego kontaktu z pedagogiem i psychologiem. Poczucie bezpieczeństwa jest wśród ankietowanych uczniów powszechne ( wykres.1 - 8 j), jednak należy zwrócić uwagę, że około 27% ankietowanych uczniów spotkało się z przewiskami, a 23% przejawami agresji słownej i zachowaniami, które odbierali jako nieprzyjemne.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

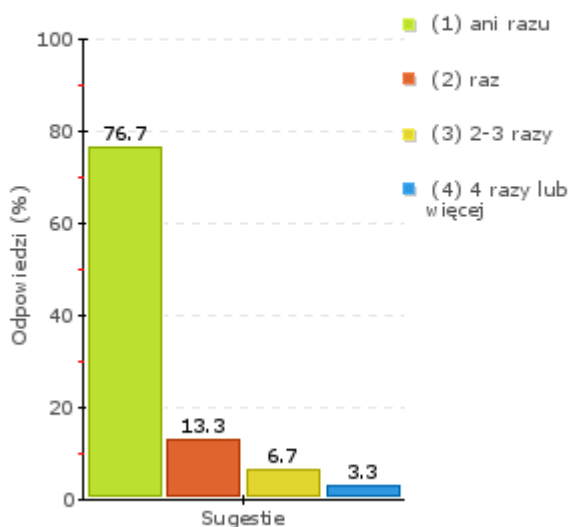
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

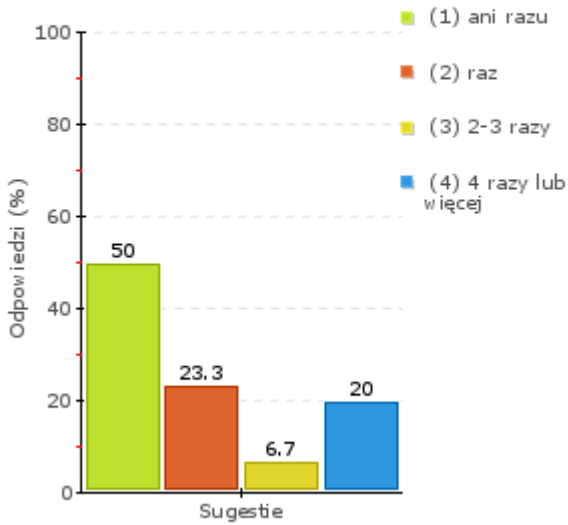
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

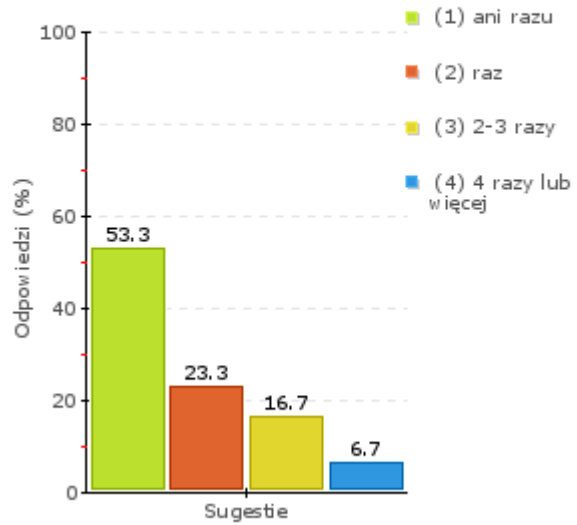
Liczebność: 30



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

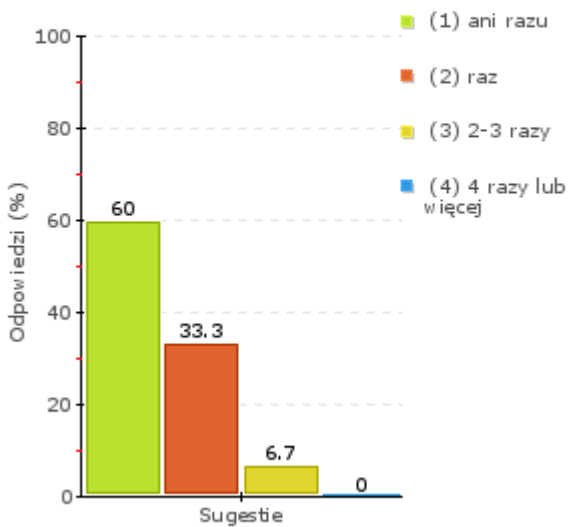
Liczebność: 30



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

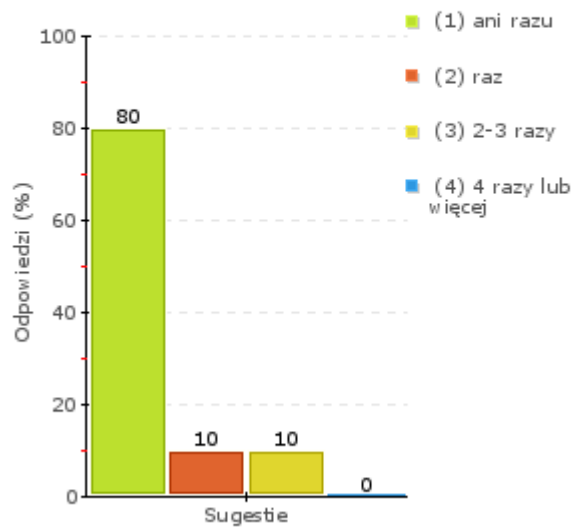
Liczebność: 30



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

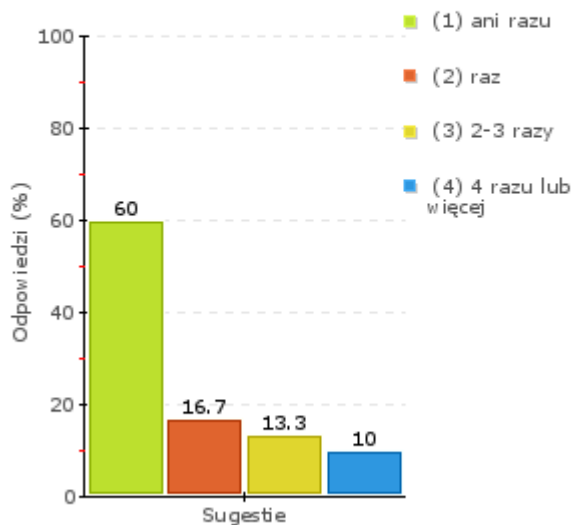
Liczebność: 30



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

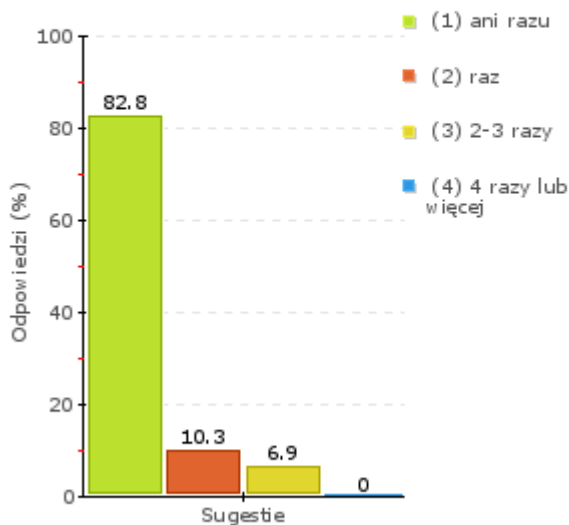
Liczebność: 30



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 30



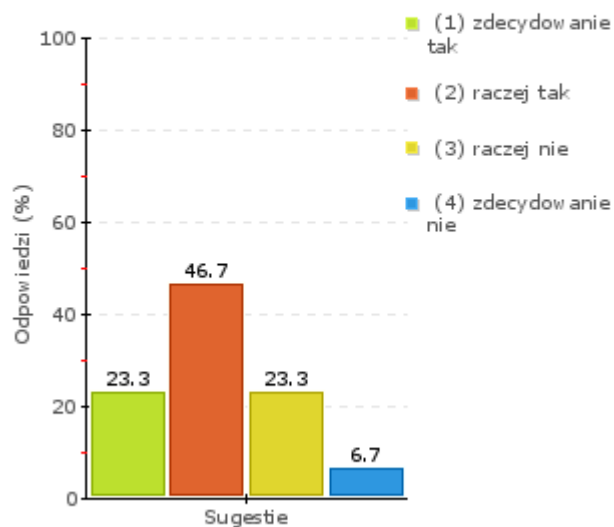
Wykres 8j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Ustalone w szkole zasady zachowania i obowiązujące normy są przestrzegane przez społeczność szkolną**. Zarówno ankietowani rodzice, jak i uczniowie mają poczucie wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole (rys. 1-3j). Wartości promowane w szkole opisuje szczegółowo statut i program wychowawczy. Są to między innymi poszanowanie godności człowieka, troska o prawdę i dobro, przestrzeganie praw i potrzeb innych, uczciwość, poświęcenie, współczucie, tolerancja. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że od uczniów oczekuje się kultury osobistej, używania zwrotów grzecznościowych, utrzymywania porządku, poszanowanie mienia szkolnego, wzajemnej pomocy. Uczniowie biorący udział w wywiadzie wymienili obowiązujące ich zasady oraz przysługujące prawa i stwierdzili, że mają za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego możliwość zgłaszania swoich propozycji w tym zakresie. Podczas obserwowanych zajęć można było dostrzec między uczniami i nauczycielami szacunek, zaufanie, równość, respektowanie przyjętych norm.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

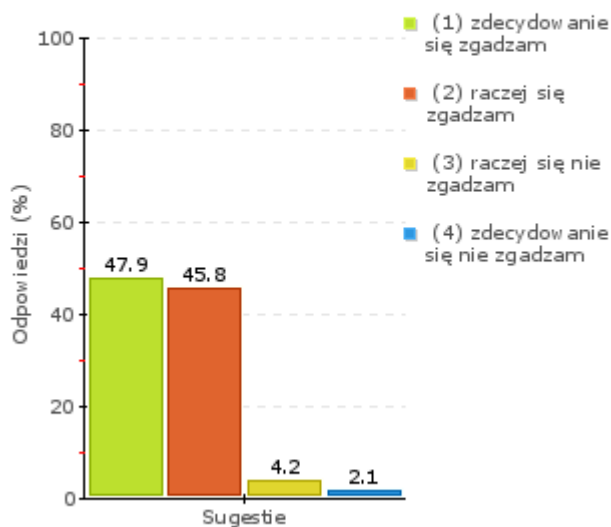
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

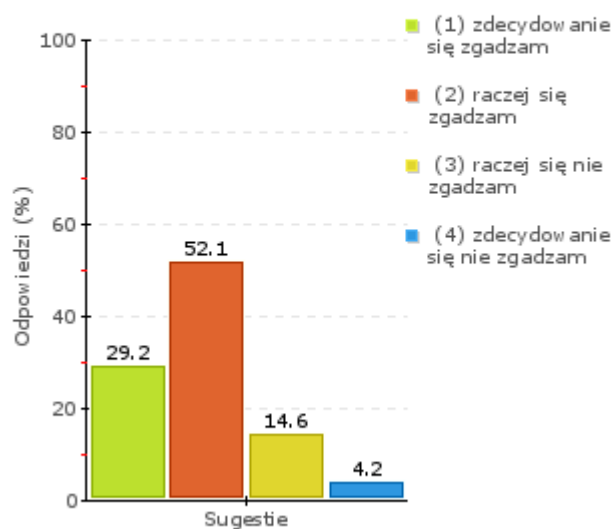
Liczebność: 49



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 49



Wykres 3j

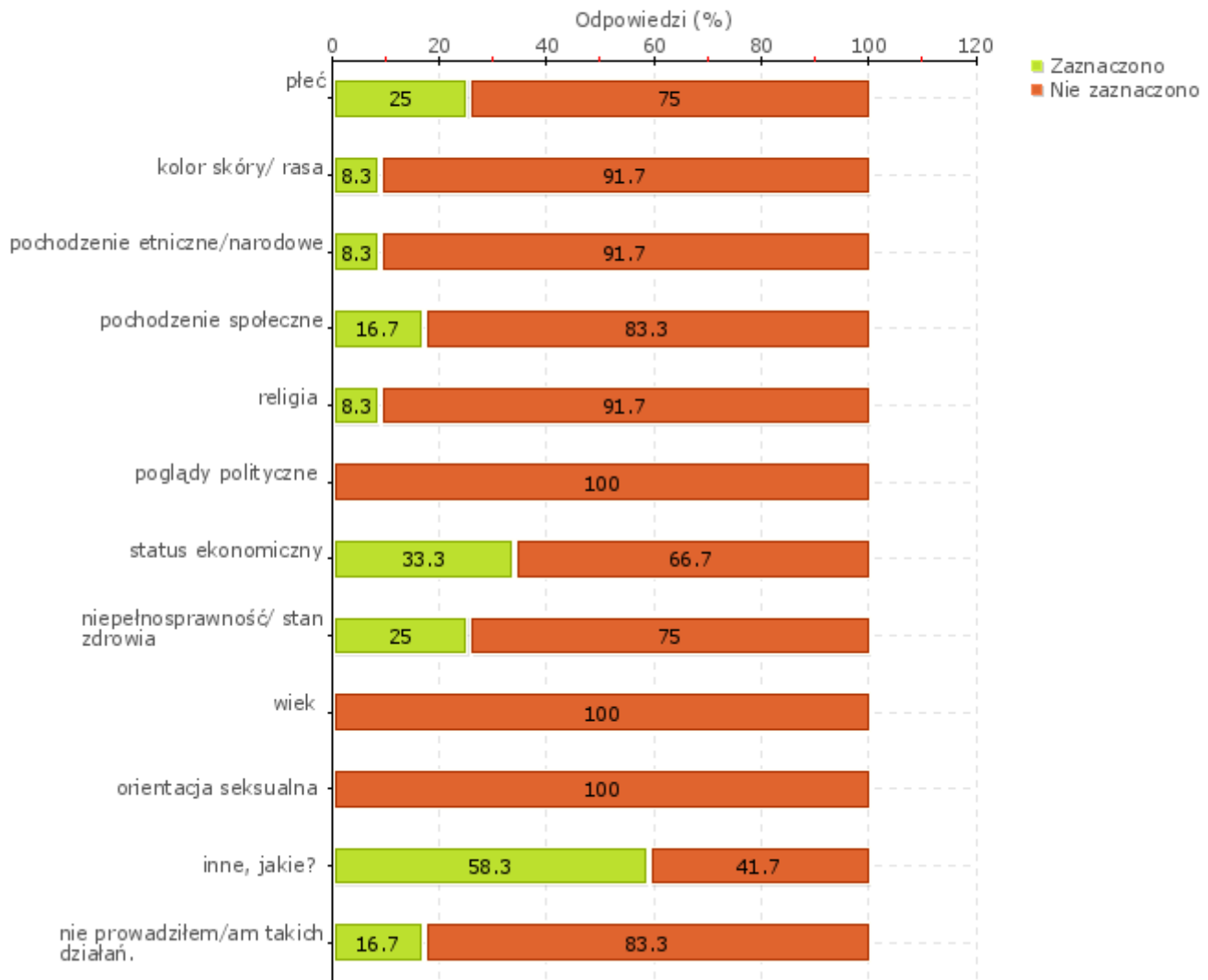
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

**W szkole realizuje się działania antydyskryminacyjne adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.**

W odczuciu uczniów i rodziców, w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Nauczyciele podali, że zdarzają się sporadycznie zachowania niewłaściwe dotyczące najczęściej wyglądu zewnętrznego i porównywania się w nauce oraz upokarzające komentarze w Internecie. Z wypowiedzi respondentów wynika, że podejmowane są działania będące odpowiedzią na zaistniałe sytuacje. Są to między innymi zebrania z rodzicami i dziećmi, pogadanki, indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Prowadzona jest również edukacja antydyskryminacyjna - nauka tolerancji wobec osób o mniejszych możliwościach, zajęcia integrujące klasę, pogadanki, spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem, terapeutą, warsztaty profilaktyczne, zajęcia z osobami niepełnosprawnymi, akcje charytatywne. Nauczyciele podczas ankietowania wskazali na działania antydyskryminacyjne, które dotyczyły, np. statusu ekonomicznego, płci, pochodzenia społecznego, niepełnosprawności (wykres 1w, tabela 1).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 12



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja lekcji z pedagogiem
2	rozmowy z uczniami
3	lekcje wychowawcze integrujące zespół klasowy
4	zebranie profilaktyczne z rodzicami
5	przygotowanie przez uczniów profilaktycznego filmu krótkometrażowego pod hasłem „Nienawiść. Jestem przeciw!”
6	przygotowanie gazetek ściennych, plakatów przez uczniów
7	przedsięwzięcie Kolędników Misyjnych ukazujące sytuację dzieci w krajach biednych ekonomicznie lub doświadczających wojen
8	Zapałka nie ogrzeje, I ty możesz zostać świętym Mikołajem, Pola nadziei - akcje pomocowe, poprzedzone edukacją dzieci
9	pogadanki
10	organizacja zajęć warsztatowych, spektakli, przedstawień profilaktycznych
11	zajęcia przeciwko agresji i przemocy w szkole promujące właściwe zachowania
12	rozmowy z rodzicami

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

**Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że są to rozwiązania systemowe. W ostatnich latach prowadzona była ewaluacja wewnętrzna dotycząca bezpieczeństwa, dwa razy do roku omawia się efekty pracy wychowawczej na podstawie sprawozdań przedstawianych przez pedagoga i wychowawcę klasy, prowadzone są badania dotyczące między innymi agresji rówieśniczej, zagrożeń płynących z Internetu, uzależnień, relacji rówieśniczych. Przedstawiane są również sprawozdania z realizacji programu „Bezpieczna szkoła”. Analiza zebranych danych służy podejmowaniu wniosków do dalszej pracy. Przykłady wdrożonych zmian, to między innymi modyfikacja planów wychowawczych w poszczególnych klasach, wprowadzenie do komputerów Programu Ochrony Rodzicielskiej, zamiana koła komputerowego dla klas I – III

na zajęcia sportowe, zwiększenie bezpieczeństwa dowozów dzieci, wprowadzanie stosownych zmian w kontraktach wychowawczych, programie profilaktyki, zezwolenie na korzystanie z telefonów komórkowych podczas przerw, zorganizowanie warsztatów profilaktycznych.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

---

**Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców i uczniów do modyfikacji działań wychowawczych. W mniejszym zakresie uczestniczą oni w tworzeniu obowiązujących programów i ich modyfikacji.**

Zarówno przedstawiciele Rady Rodziców, jak i Samorządu Uczniowskiego stwierdzili, że mają możliwość opiniowania obowiązujących w szkole zasad i programów wychowawczego i profilaktyki. W ostatnim czasie z inicjatywy uczniów zmieniono zasady używania w szkole telefonów komórkowych. Rodzice wyrazili zdanie, że podczas opiniowania przedstawionych im programów, nie było potrzeby wprowadzania zmian. Stwierdzili również, że biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących między innymi sposobu organizacji imprez, uroczystości, wycieczek, zajęć dodatkowych, dożywiania dzieci.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

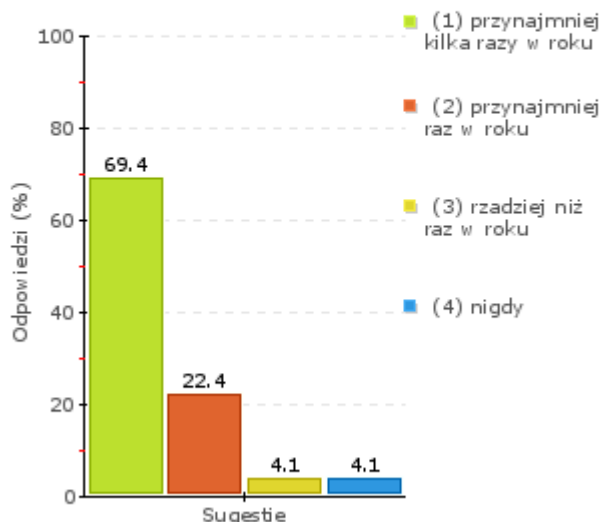
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów.** Prowadzi się obserwacje, diagnozy wstępne, analizuje zapisy opinii i orzeczeń, prowadzi rozmowy z uczniami i rodzicami, analizuje wyniki nauczania, prowadzi wymianę informacji o uczniach między nauczycielami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli określa się potrzeby związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności, sytuacją materialną dzieci. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykresy 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne oraz rozwijające zdolności i zainteresowania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

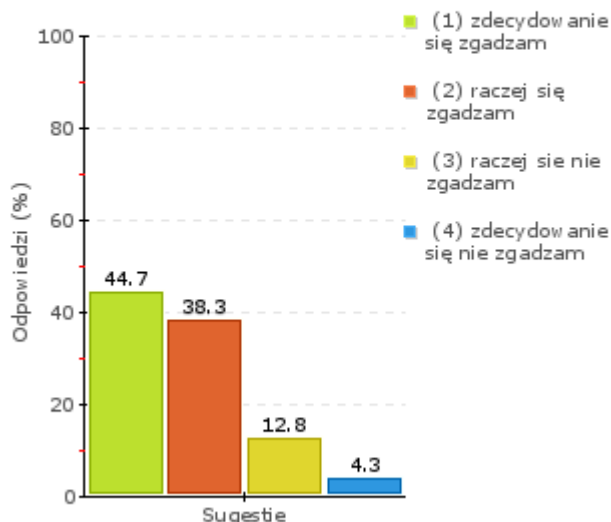
Liczebność: 49



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 49



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Organizowane przez szkołę zajęcia wspierające i rozwijające są adekwatne do potrzeb uczniów.**

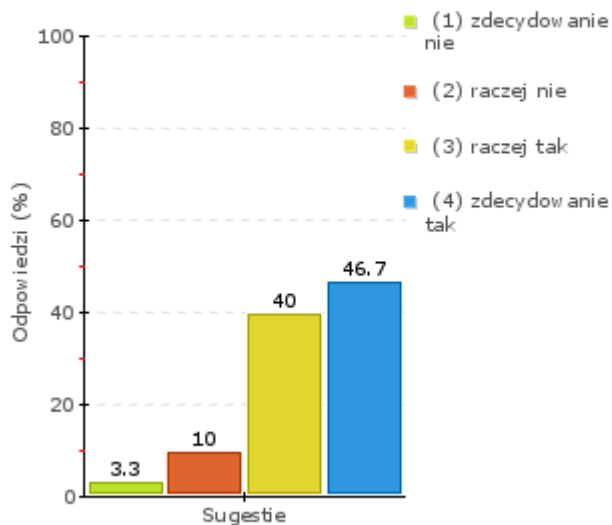
Zdaniem dyrektora oferta zajęć, w tym pozalekcyjnych, służy zapewnieniu bezpieczeństwa, wysokiego poziomu nauczania i jest odpowiedzią na zainteresowania uczniów uzdolnionych, specjalne potrzeby edukacyjne oraz wyrównanie szans edukacyjnych uczniów. W placówce odbywają się:

- pomoc psychologiczno - pedagogiczna,
- indywidualizacja pracy podczas zajęć lekcyjnych, dostosowanie metod i form pracy,
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- motywowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły i środowiska,
- doskonalenie umiejętności sprawiających uczniom problemy,
- wspieranie rodziców, pedagogizacja, kierowanie do specjalistów.

Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom dzieci (wykresy 1-3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

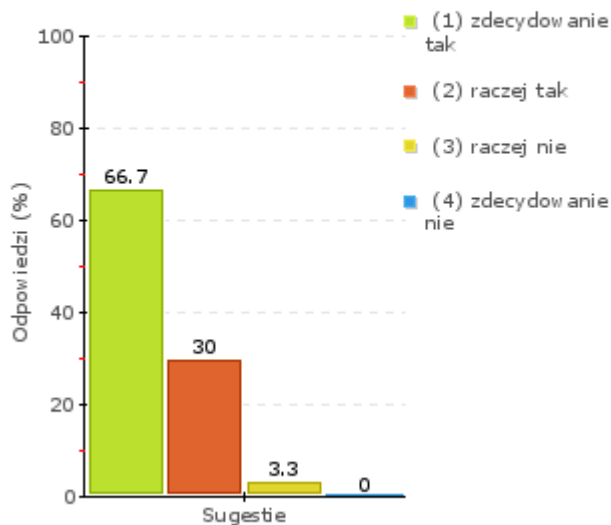
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

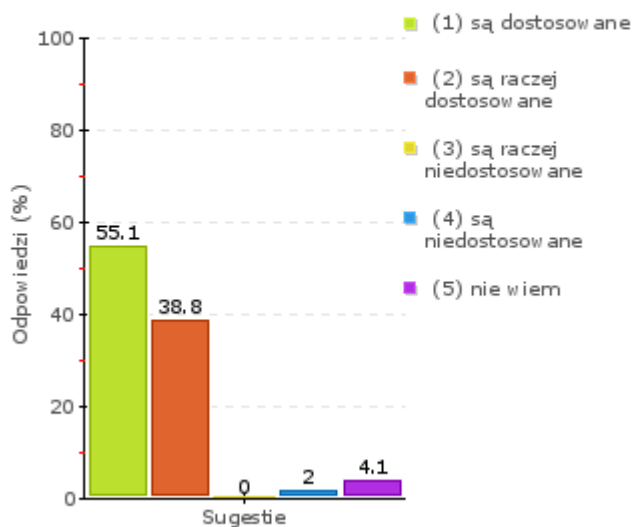
Liczebność: 30



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 49



Wykres 3j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

---

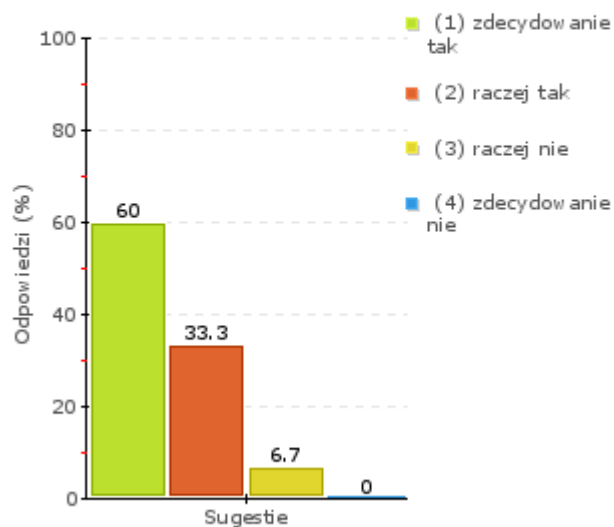
**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów**. Zdaniem nauczycieli podejmowane w tym zakresie działania, to między innymi:

- motywowanie uczniów do pracy,
- wskazywanie przydatności nauczanych treści w praktyce,
- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, uroczystościach szkolnych,
- dostosowanie tempa, form i metod pracy do możliwości uczniów,
- organizowanie zajęć wyrównawczych i rozwijających zdolności,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wspieranie rodziców,
- organizowanie pomocy o charakterze materialnym,
- doskonalenie umiejętności sprawiających dzieciom problemy,
- aktywizacja nauczania.

Podczas obserwowanych zajęć najczęstszymi formami indywidualizacji były różnicowanie trudności zadań, motywowanie uczniów i wspieranie w wykonywaniu zadań. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

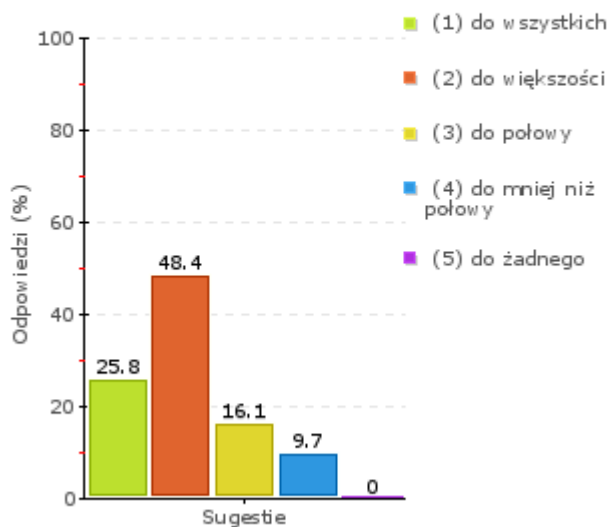
**Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Według rodziców i dyrektora służą temu pomoc o charakterze materialnym, zajęcia dla dzieci z opiniami i orzeczeniami, zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności. Dyrektor dodał, że szkoła obejmuje uczniów adekwatną do potrzeb opieką wychowawczą, współpracuje z domem rodzinnym uczniów, pomaga i wspiera rodziny poprzez rozmowy i kierowanie do różnych, specjalistycznych form pomocy (objęcie ucznia i rodziny pomocą pedagoga, psychologa, diagnoza w poradni psychologiczno – pedagogicznej).

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.** Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i w większości im to okazuje (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

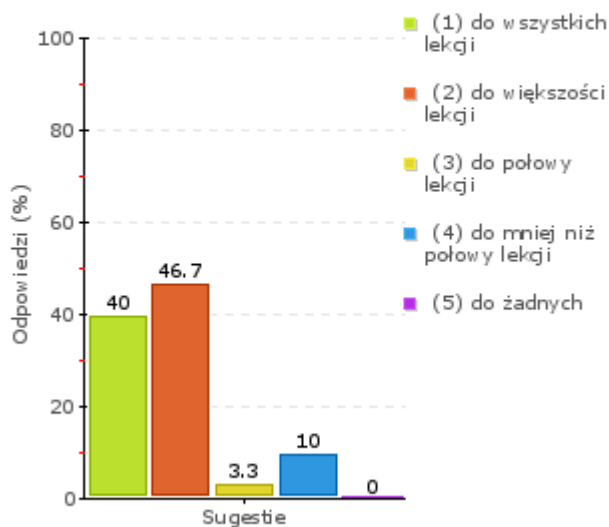
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

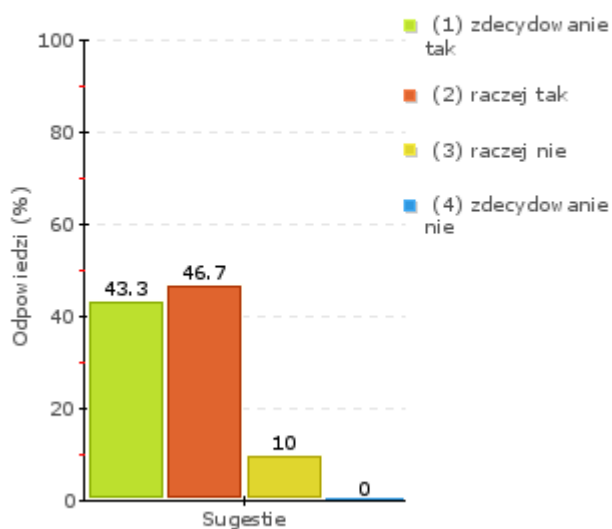
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

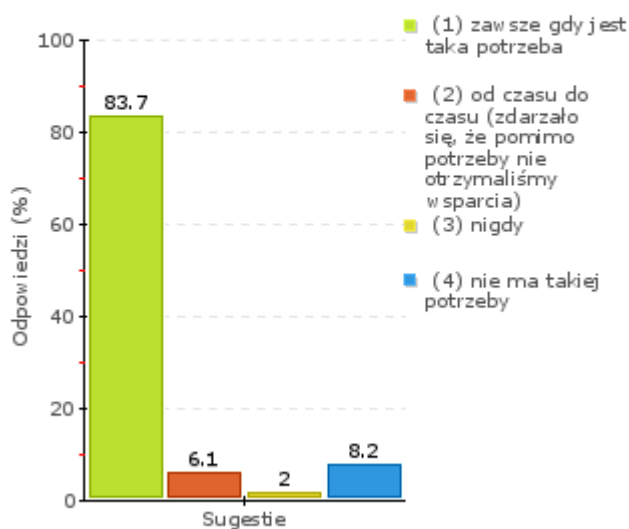
Liczebność: 30



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 49



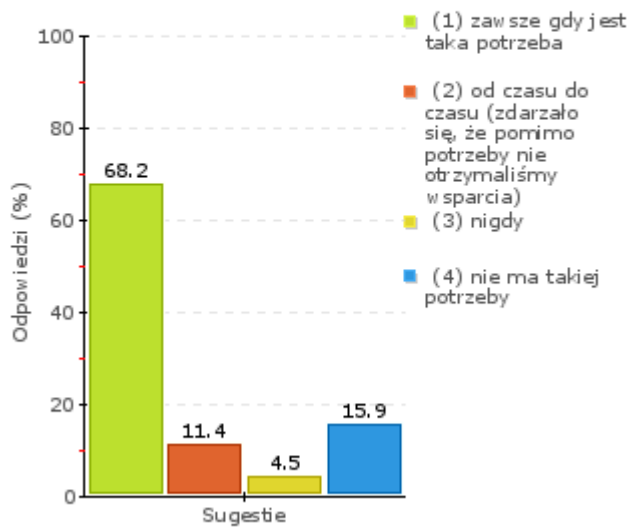
Wykres 4j



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 49



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele są zaangażowani w prace zespołów działających w szkole. Wspólnie planują, modyfikują i realizują procesy edukacyjne oraz wprowadzają zmiany adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele wspierają się także w planowaniu i organizowaniu różnych działań, doskonaleniu warsztatu pracy, korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, w tym wychowawczych. Pomagają sobie także podczas ewaluacji własnej pracy. Współpracę tą oceniają jako przydatną, służącą wzajemnemu doskonaleniu oraz rozwojowi uczniów.

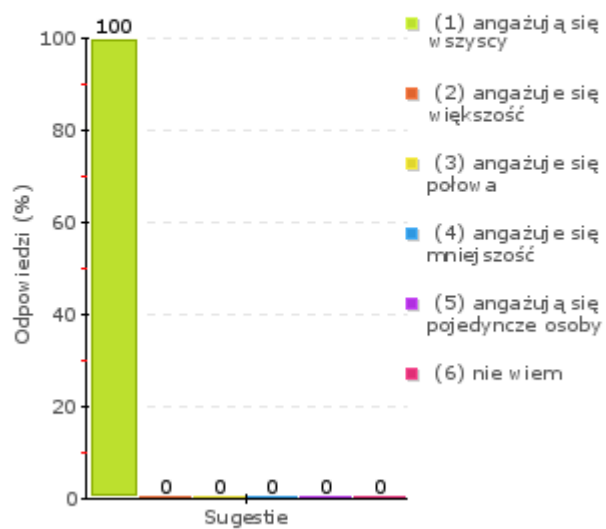
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.** Odbywa się to w ramach istniejących w szkole zespołów, to jest przedmiotowego, do spraw ewaluacji wewnętrznej, organizującego imprezy dla uczniów, rodziców oraz wychowawczego i profilaktycznego (wykres 1w). W ocenie nauczycieli wszyscy angażują się w pracę zespołów (wykres 1j), w ramach których, m.in. wspólnie analizują wyniki prowadzonych diagnoz, testów, rozpoznają i analizują potrzeby edukacyjne uczniów. Organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, planują i realizują konkursy, imprezy i uroczystości szkolne, rozwiązują problemy edukacyjne, ustalają formy działań w oparciu o wyniki prowadzonych w szkole badań. Nauczyciele realizujący podstawę programową ze swojego przedmiotu do uwspólnionych elementów lekcji zaliczyli: metody i formy pracy na lekcji, przydział zadań poszczególnym uczniom, kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

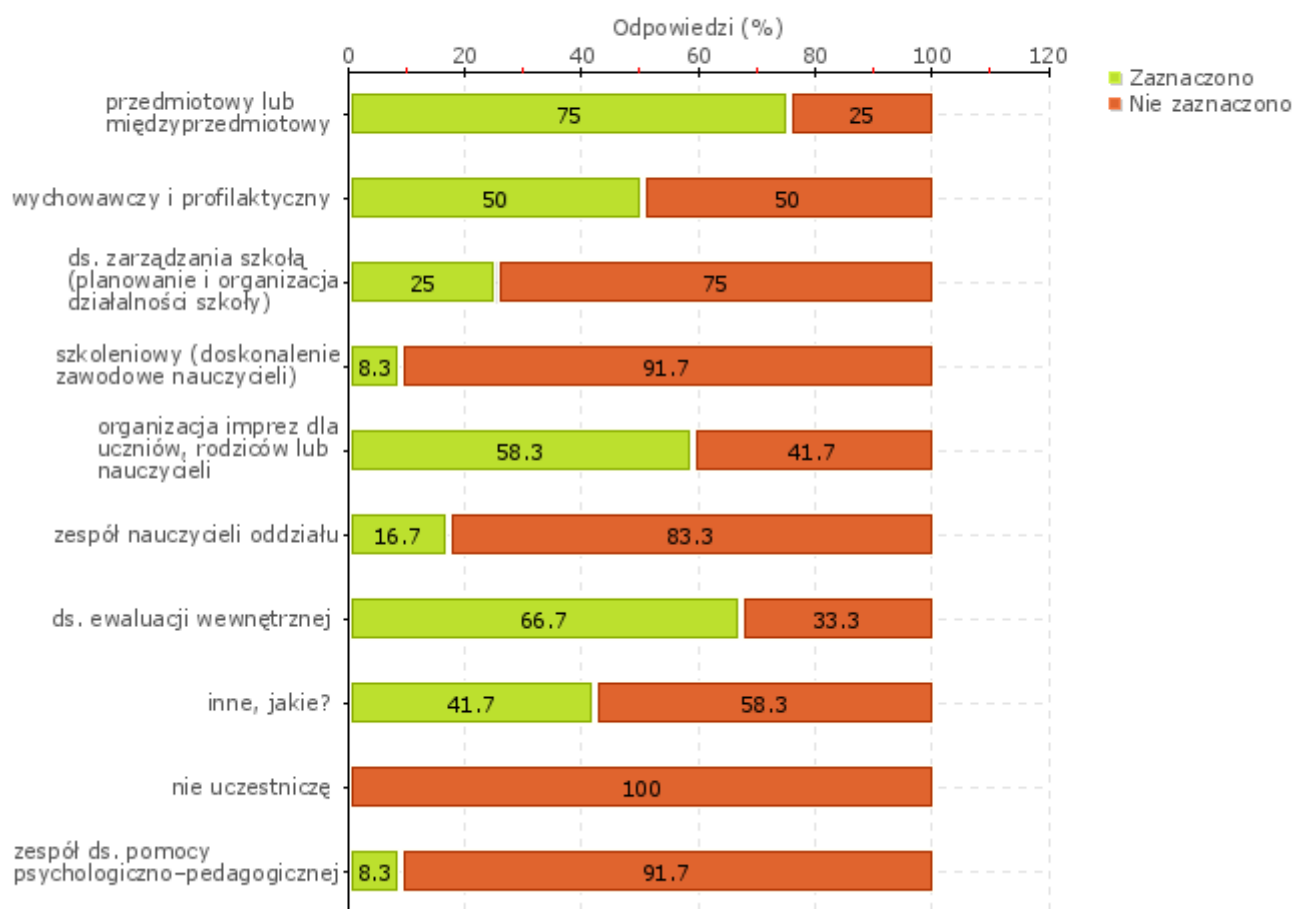
Liczebność: 12



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 12



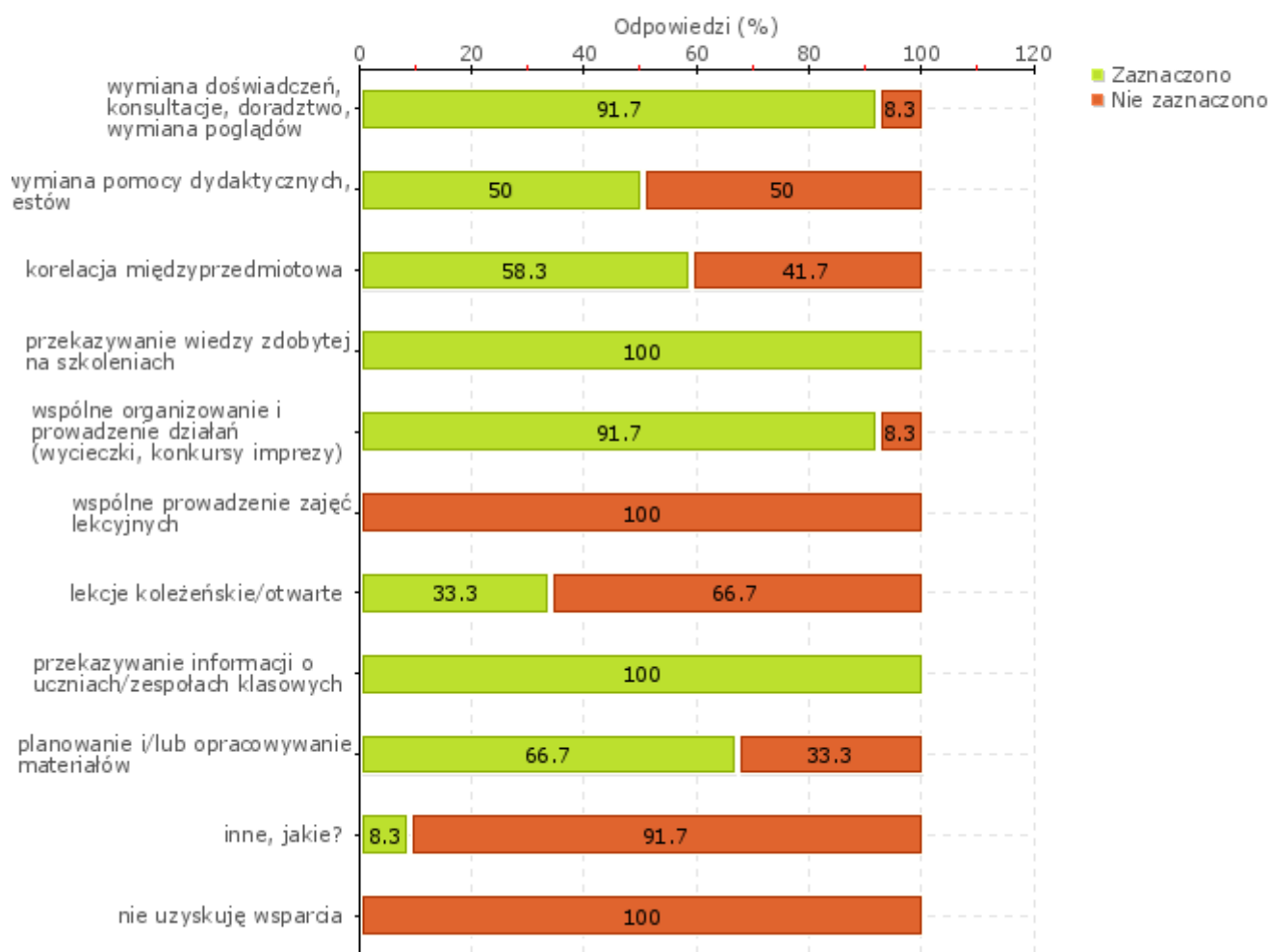
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.** Dominującymi formami uzyskiwanego przez nauczycieli wsparcia są: wymiana informacji o uczniach/zespołach klasowych, przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach, wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów (wykres 1w). Współpraca pracowników pedagogicznych przyniosła efekty w postaci wypracowania wspólnych oddziaływań wychowawczych, w tym przeciwdziałających agresywnym zachowaniom wśród uczniów, systemów motywacji, poszerzenia wiedzy nauczycieli w zakresie dydaktyczno-wychowawczym, uatrakcyjnienia prowadzonych zajęć.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

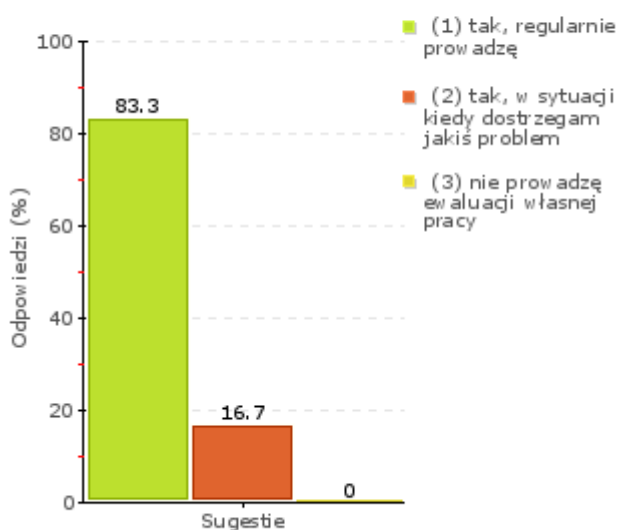
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Ewaluacja własnej pracy i wzajemna pomoc w prowadzonych działaniach, jest wśród nauczycieli zjawiskiem powszechnym.** Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że prowadzą ewaluację swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (wykresy 1j, 2j). Polega ona, m.in. na wspólnej analizie, w tym osiągnięć uczniów, przygotowaniu narzędzi badawczych, wymianie doświadczeń oraz zbieraniu od nauczycieli opinii o pracy. W ciągu ostatniego roku nauczyciele poddali ewaluacji między innymi efektywność nauczania i oddziaływań wychowawczych, indywidualizację pracy z uczniem. Wszyscy nauczyciele uważają współdziałanie z innymi nauczycielami za przydatne (wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

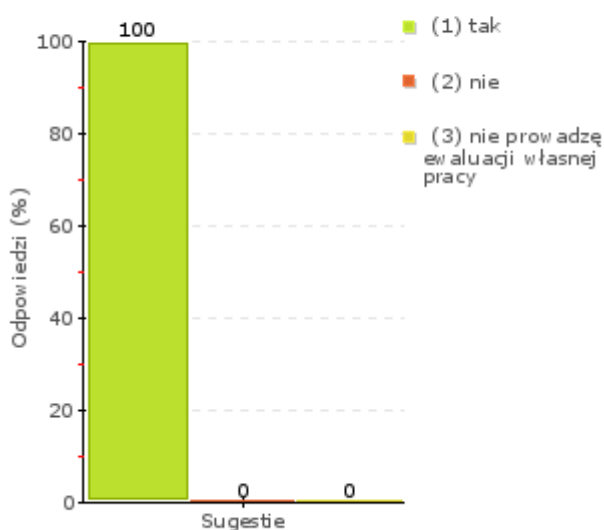
Liczebność: 12



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

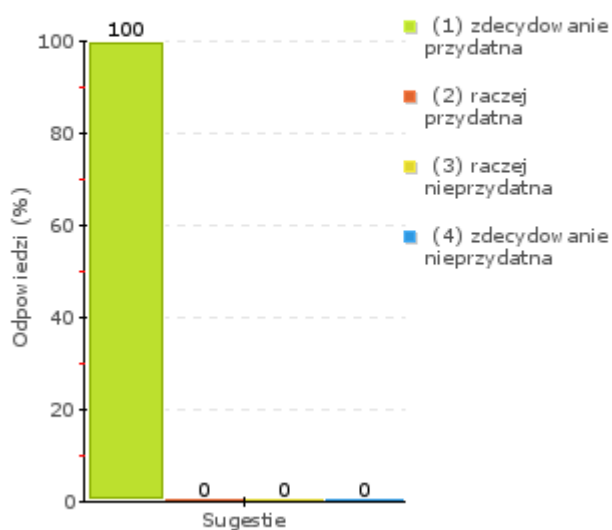
Liczebność: 12



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 12



Wykres 3j

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

#### **Zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy nauczycieli.**

Najważniejszymi zmianami wskazanymi przez nauczycieli była modyfikacja systemu oceniania, przygotowanie zmian w statucie i/lub regulaminach, np. w zakresie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły czy opracowanie Szkolnego Programu Wspierania Rozwoju Dziecka Młodszeo. Dyrektor dodał dostosowanie metod i form pracy, badanie umiejętności matematycznych i polonistycznych. Wspólne doskonalenie procesów edukacyjnych polega na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz rady pedagogicznej, analizie prowadzonych diagnoz, wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych oraz formułowaniu wniosków do dalszej pracy, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Spółeczność szkoły podejmuje działania mające na celu tworzenie pozytywnego klimatu uczenia się, co skutkuje dobrą atmosferą, podkreślaną przez wszystkich respondentów. Szkoła kształtuje u uczniów postawę uczenia się przez całe życie. Uczniowie są zaciekawieni, nie boją się zadawać pytań, popełniać błędów, jednak nie zawsze mają okazję wpływać na sposób pracy podczas zajęć, czy prezentować efekty własnych działań. Szkoła Podstawowa w Dźwirzynie realizuje działania promujące wartość edukacji w środowisku lokalnym, współpracuje również ze swoimi absolwentami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

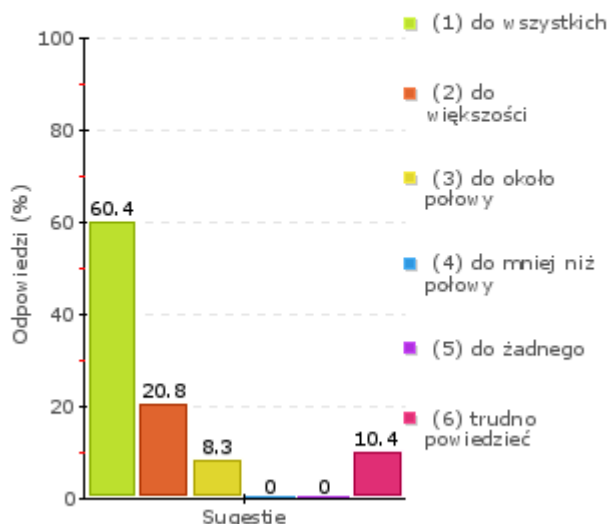
---

**W szkole podejmuje się działania zmierzające do stworzenia pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się.** W opinii zarówno uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych, jak i dyrektora działania podejmowane przez szkołę budują pozytywną atmosferę wsparcia i współpracy. Uczniowie są zdania, że nauczyciele wspierają ich ( wykresy 3, 4j), rodzice, że pedagodzy dbają o dobre relacje ( wykresy 1,2 j). Zdaniem dyrektora nauczyciele dzielą się między sobą zdobytą wiedzą, między innymi podczas rad szkoleniowych, zespołów przedmiotowych, awansu zawodowego nauczycieli. Szkoła pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do budowania dobrego klimatu uczenia się i współpracy.



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

Liczebność: 49

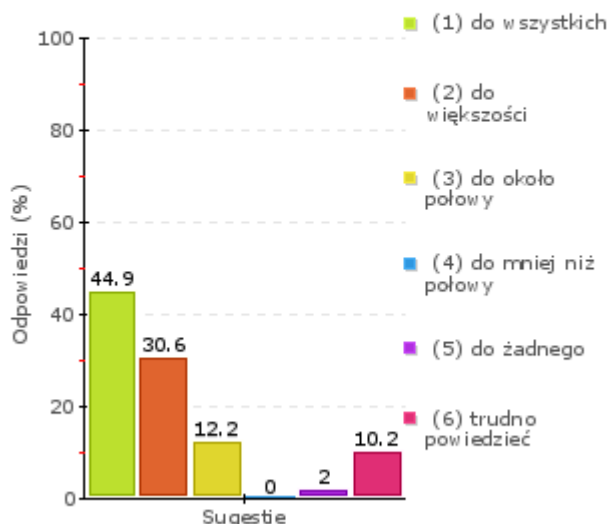


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.  
AR

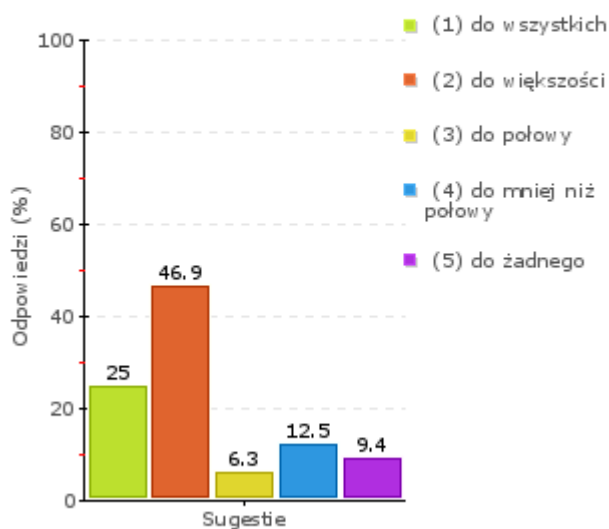
Liczebność: 49



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.  
AMD

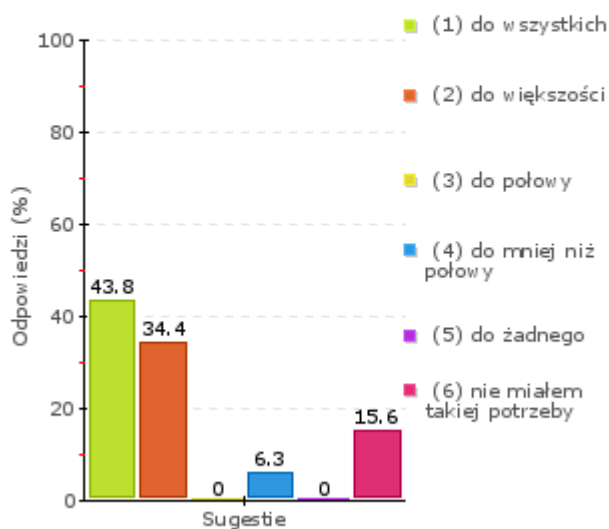
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

Liczebność: 32



Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

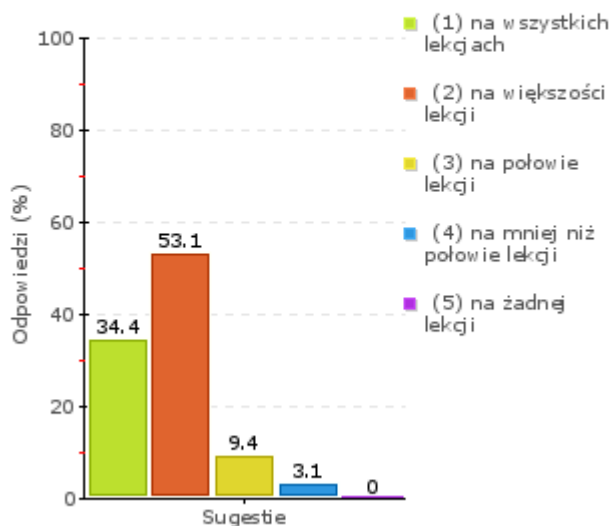
**Szkoła prowadzi działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się przez całe życie.** Nauczyciele do działań kształtujących u uczniów postawy uczenia się przez całe życie zaliczyli między innymi:

- organizowanie lekcji z udziałem ludzi przedstawiających ciekawe zawody czy zainteresowania,
- przedstawianie sylwetek osób, które dzięki nauce osiągnęły sukces,
- budowanie oddziaływań wychowawczych na przykładzie patrona szkoły - Jana Pawła II,
- pokazywanie przykładów różnych sposobów uczenia się, np. uczenia się języków obcych,
- udział dzieci w kołach zainteresowań,
- tworzenie okazji do prezentacji swoich umiejętności podczas konkursów i współzawodnictwa sportowego.

W opinii większości ankietowanych uczniów, to czego się uczą, jest dla nich ciekawe, nie boją się podczas zajęć popełniać błędów, zadawać pytań, ponad połowa nauczycieli chwali uczniów, zachęca ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami oraz wyrażania własnego zdania (wykresy 1j, 3j, 5j - 9j). W dniu badania ponad połowa uczniów na większości lekcji miała poczucie wpływu na sposób pracy podczas zajęć oraz możliwości prezentacji efektów własnej pracy (wykresy 2j, 4j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

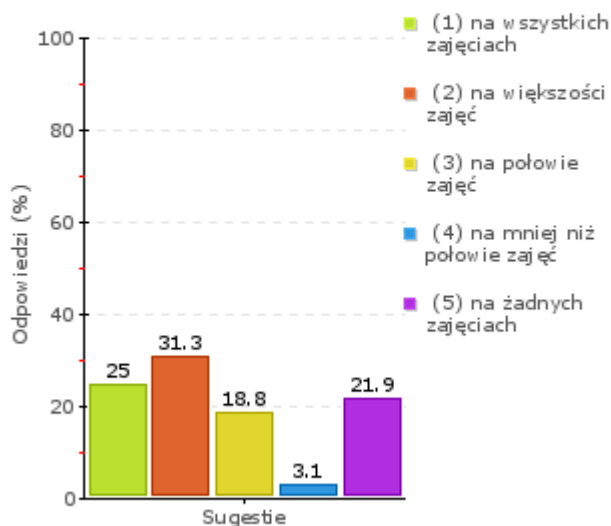
Liczebność: 32



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

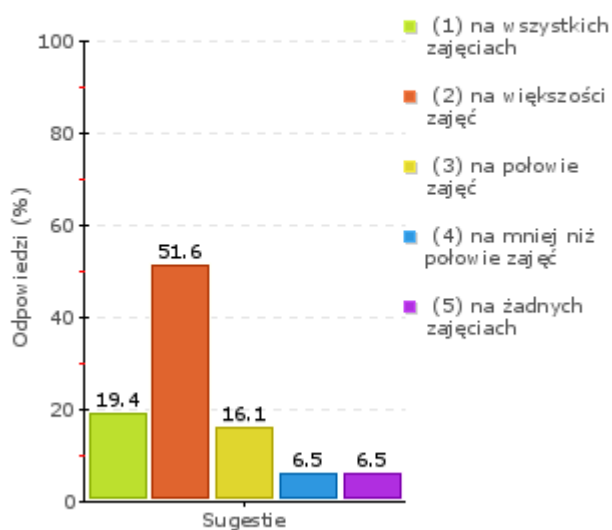
Liczebność: 32



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

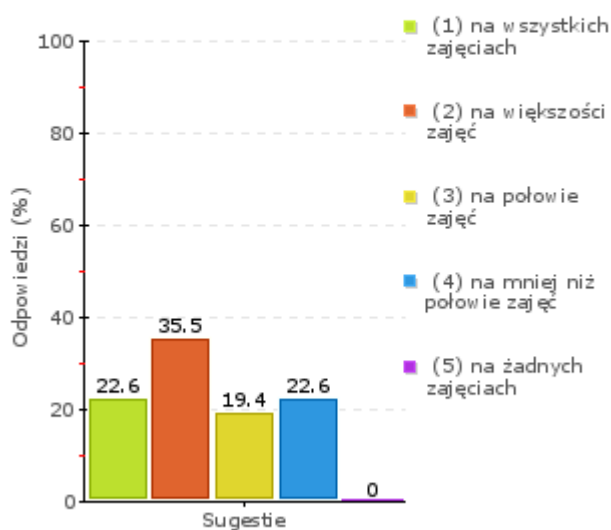
Liczebność: 32



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

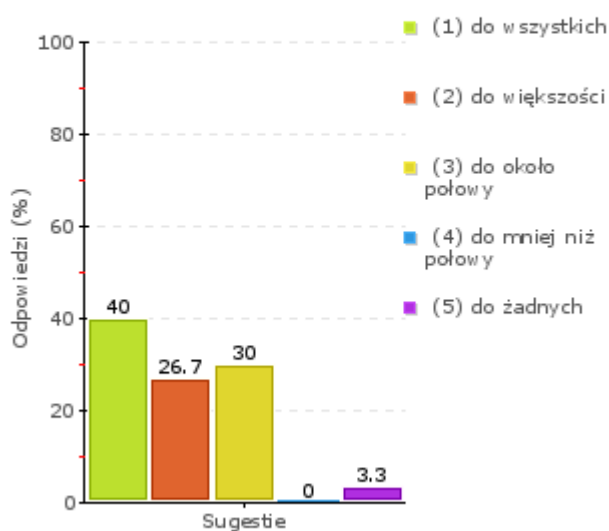
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

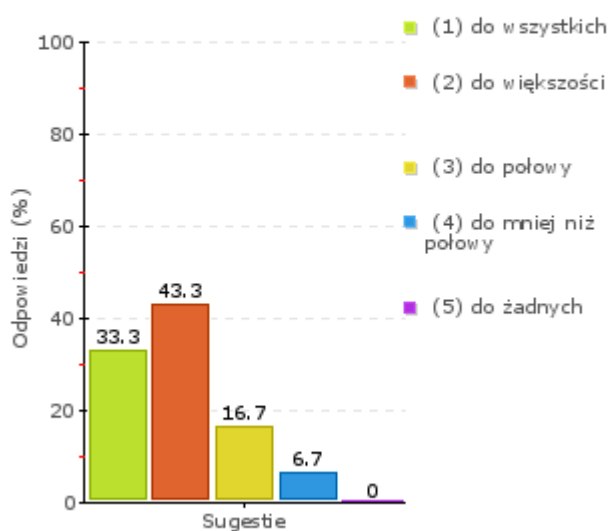
Liczebność: 30



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

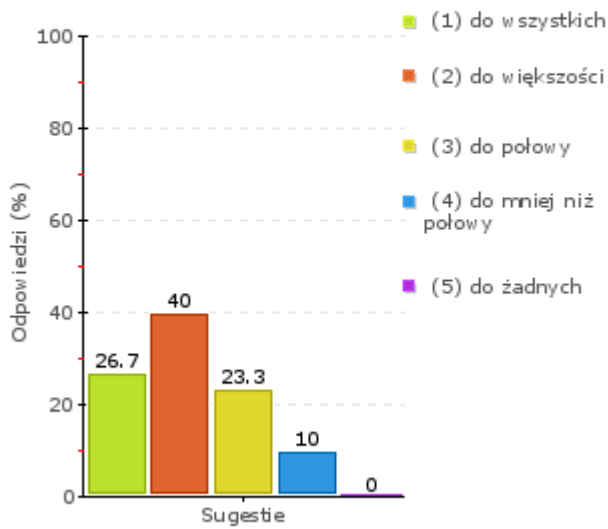
Liczebność: 30



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

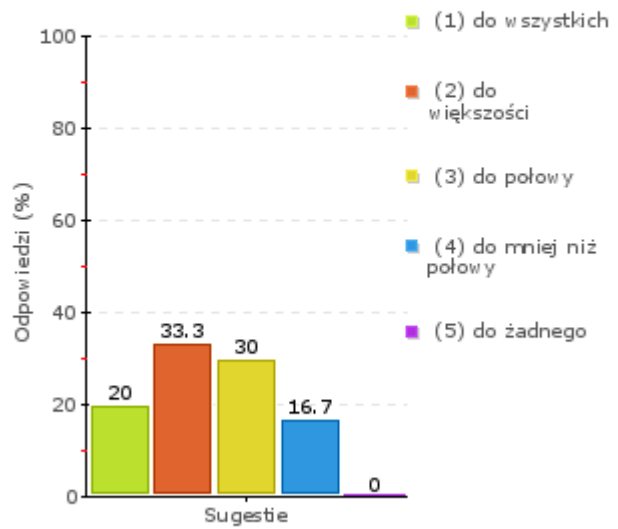
Liczebność: 30



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciele mnie chwalaą. AMS

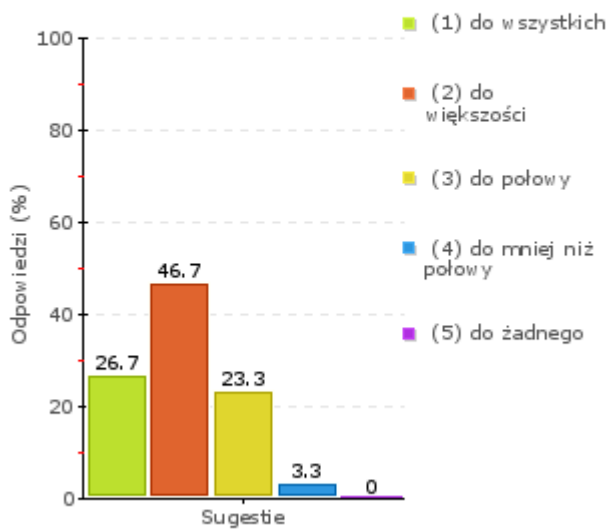
Liczebność: 30



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

Liczebność: 30



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

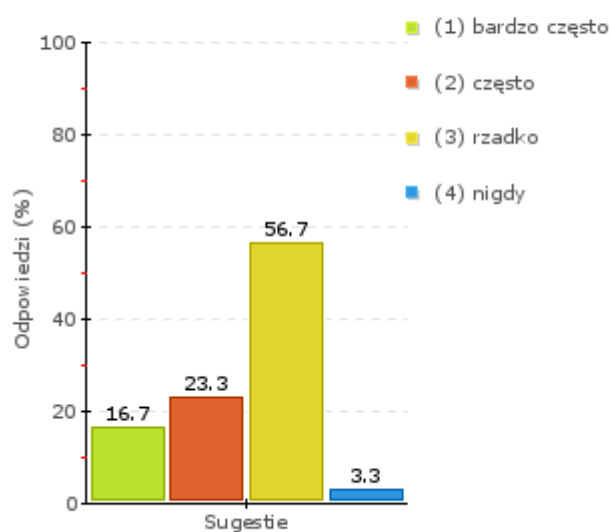
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

### **Szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów oraz wykorzystuje je w pracy z uczniami.**

Dyrektor poinformował, szkoła dokonuje rozpoznania do jakich placówek uczęszczają jej absolwenci, jak kształtuje się ich kariera zawodowa. Absolwenci mają możliwość wypełnienia ankiety dotyczącej ich dalszych losów, opinii na temat szkoły (warunki kształcenia, przygotowania do dalszej nauki, oferta, ważne wydarzenia w szkole). Zdaniem dyrektora absolwenci chętnie odwiedzają szkołę, pomagają w organizacji imprez, apeli i uroczystości szkolnych, biorą aktywny udział w Świącie Szkoły. Starsi absolwenci odbywają w szkole praktyki studenckie oraz staże z Urzędu Pracy. Szkoła promuje wśród swoich uczniów pozytywne wzorce i postawy absolwentów, wskazuje drogi kariery, prowadzi doradztwo zawodowe na przykładzie późniejszych losów absolwentów, promuje ich sukcesy. Podczas ankietowania dzieci stwierdziły, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, jakie są dalsze losy absolwentów szkoły (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

---

**W szkole prowadzi się działania promujące wartość edukacji skierowane do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności.** Przykłady przedstawiane podczas wywiadów przez dyrektora, organ prowadzący szkołę, rodziców i przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą, wskazują na różnorodność podejmowanych przedsięwzięć. Są to między innymi:

- zamieszczanie informacji edukacyjnych dla uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły,
- promowanie i nagradzanie sukcesów uczniów, w tym wysokich wyników sprawdzianu zewnętrznego,
- organizowanie imprez i uroczystości skierowanych do środowiska lokalnego, takich jak Jasełka, Dzień Zdrowej Żywności, Święto Szkoły, Dzień Babci i Dziadka,
- zapraszanie do szkoły jej absolwentów,
- prowadzenie szkoleń i warsztatów zarówno dla nauczycieli, jak i rodziców,
- szeroka działalność charytatywna, często przy udziale społeczności lokalnej,
- organizowanie dni otwartych szkoły.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rodzice wyrażają swoje opinie dotyczące życia szkoły oraz uczestniczą w procesie decyzyjnym dotyczącym funkcjonowania placówki. Jednak mimo prowadzonych działań zachęcających rodziców do współpracy na rzecz rozwoju uczniów, ponad 70% rodziców nie zgłaszała własnych propozycji działań, które dotyczyły szkoły i dzieci. Rodzice czynnie uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach, takich jak: uroczystości szkolne i klasowe, akcje charytatywne. Nauczyciele i wychowawcy służą radą oraz wspierają rodziców zawsze, gdy wystąpi taka potrzeba.

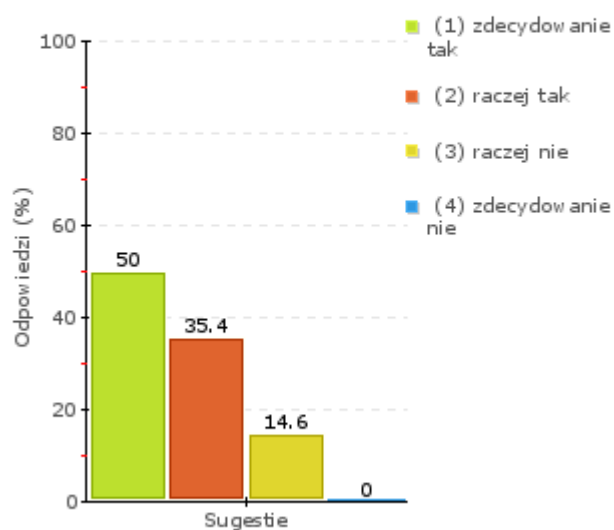
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

---

**W szkole w sposób systematyczny zbiera się oraz uwzględnia opinie rodziców na temat jej działalności.** Z informacji pozyskanych od dyrektora oraz z obserwacji placówki wynika, że szkoła zbiera opinie rodziców poprzez dziennik elektroniczny, skrzynkę kontaktów, bezpośrednie rozmowy oraz podczas spotkań z rodzicami. Większość rodziców wie w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju ich dziecka (wykres1j). Nauczyciele najczęściej wykorzystują opinie rodziców przy działaniach wychowawczych, procesach uczenia się, organizacji życia szkolnego czy rozwoju zainteresowań. Rodzice podejmowali m.in. decyzje dotyczące wyboru ubezpieczyciela, zakupu videofonu, dowozów dzieci, zmiany szatni na salę lekcyjną, wprowadzenia obowiązkowych zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianu, doposażenia szkoły w szafki, wykładziny, organizacji wyjazdów i wycieczek, imprez szkolnych, klasowych i środowiskowych.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 49



Wykres 1j

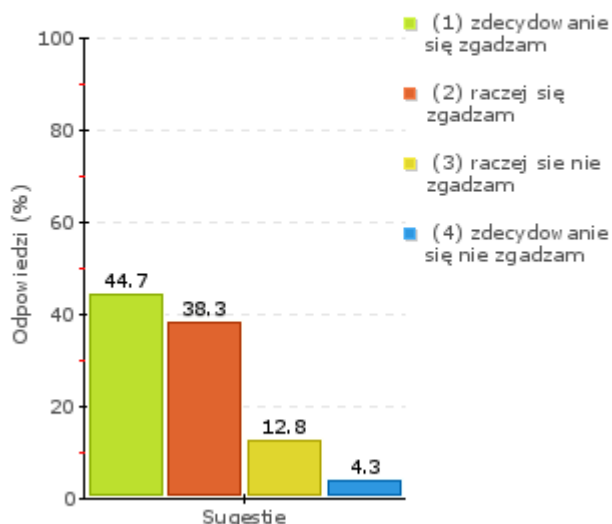
**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Szkoła współpracuje z rodzicami w sprawach dotyczących rozwoju uczniów.** Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że nauczyciele/ wychowawcy rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju i potrzebach dzieci, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wykresy 1j- 4j). Zdaniem rodziców, rozwój dzieci wspierają przede wszystkim organizowane imprezy szkolne, koła zainteresowań oraz zajęcia dodatkowe przygotowujące dzieci do egzaminu zewnętrznego. Wskazane przez respondentów działania, realizowane wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi, to m.in. organizacja imprez klasowych, udział w wycieczkach, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

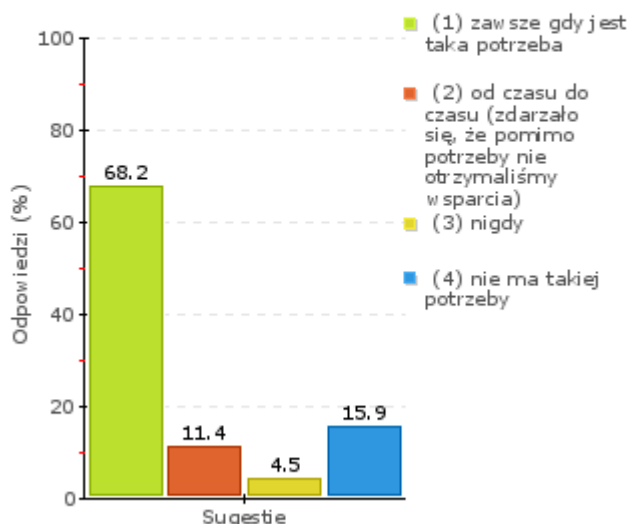
Liczebność: 49



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

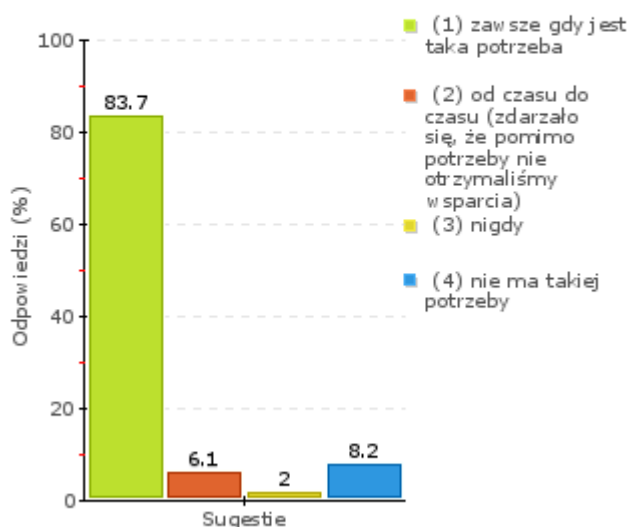
Liczebność: 49



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

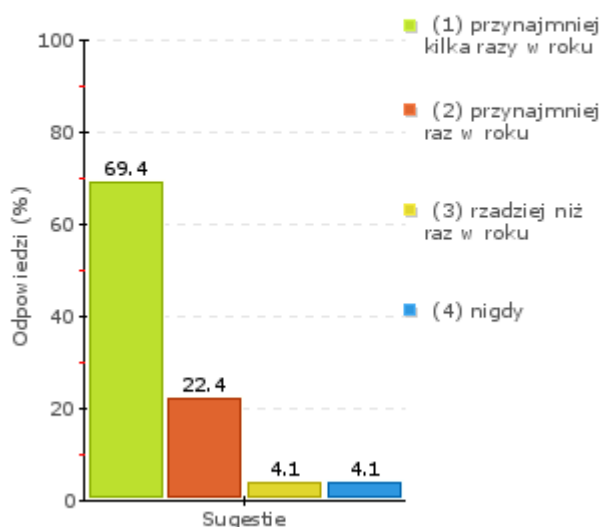
Liczebność: 49



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 49



Wykres 4j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

**Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach.** Rodzice podczas wywiadu potwierdzili, że w tym i poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Podali, że odbywa się to poprzez opiniowanie, akceptowanie, zgłaszanie pomysłów oraz działalność Rady Rodziców. Wśród przykładów decyzji i działań podanych przez rodziców i dyrektora należy wskazać: organizację imprez, uroczystości szkolnych, klasowych, opiniowanie programu wychowawczego i statutu szkoły, wybór ubezpieczyciela i wycieczek szkolnych, przeznaczenie środków finansowych na nagrody, doposażenie placówki, wprowadzenie obuwia zmiennego, wyrażenie zgody na używanie telefonów podczas przerw, udział w programach.

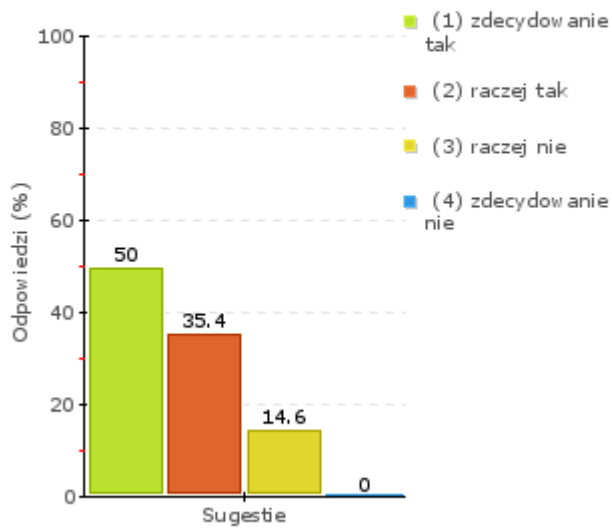
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

**Szkoła podejmuje działania w celu zachęcania rodziców do zgłaszania inicjatyw.** Większość rodziców (85,4%), wie w jaki sposób współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju ich dziecka (wykres 1j). Natomiast 70,8% badanych podaje, że nie zgłaszało w tym lub poprzednim roku propozycji działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (wykres 2j). Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań zachęcających rodziców do wychodzenia z inicjatywą na rzecz uczniów i szkoły: organizowanie zebrań z rodzicami w tym klasowych, prowadzenie rozmów indywidualnych i badań ankietowych, kontakt poprzez dziennik elektroniczny, tworzenie pozytywnego klimatu opartego na wzajemnej pomocy i wsparciu. Dyrektor podał, że dzięki współpracy z rodzicami zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyki, wzmocniono bezpieczeństwo uczniów poprzez wprowadzenie procedury monitorowania wejść i wyjść ze szkoły, ustalono dni wolne od zajęć dydaktycznych. Mimo, że respondenci w wywiadach podali różnorodne przykłady działań, to nie wynikają one z inicjatyw zaproponowanych przez samych rodziców, stanowią jedynie bieżące oddziaływanie wychowawcze i organizację pracy szkoły.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

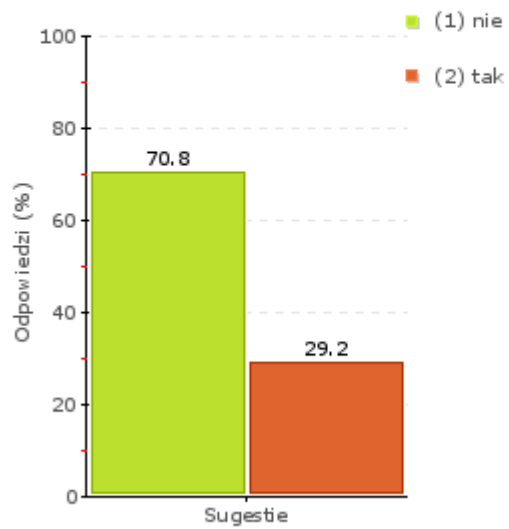
Liczebność: 49



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 49



Wykres 2j

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła współpracuje ściśle z licznymi organizacjami i instytucjami lokalnego środowiska. Podejmuje działania zaspakajające potrzeby lokalnego środowiska w sposób cykliczny i systematyczny. Działania te wspierają wzajemny rozwój, a w szczególności skierowane są na rozwój uczniów.**

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Szkoła podejmuje działania adekwatne do potrzeb środowiska lokalnego.** W opinii partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska, to: zapewnienie bezpieczeństwa i opieki uczniom, wspieranie ich w edukacji, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, integrowanie środowiska, a także udzielanie pomocy materialnej uczniom oraz innym osobom potrzebującym. Respondenci podali, że odpowiadając na zdiagnozowane potrzeby, szkoła organizuje imprezy okolicznościowe, np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Pieczonego Ziemniaka, akcje Sprzątanie Świata, zbiórkę karmy dla schroniska, wspiera uroczystości o charakterze lokalnym, np. Gminne Dożynki, Sołecki Kiermasz Wielkanocny oraz organizuje na terenie placówki spotkania z seniorami podczas Dni Seniora. Rodzice uzyskują pomoc materialną i specjalistów. Szkoła aktywnie wspiera osoby potrzebujące, poprzez organizowanie na ich rzecz akcji charytatywnych i zbiórek. Udostępniana jest baza lokalowa szkoły.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

**Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska są prowadzone cyklicznie.** Szkoła we współpracy z gminą oraz sołectwem organizuje imprezy środowiskowe, systematycznie wspiera uczniów w ich rozwoju poprzez organizowanie zajęć profilaktycznych, wyjazdów, wycieczek, doposażenie szkoły. Podejmuje działania mające na celu zaspokojenie potrzeb uczniów, m.in. socjalnych, materialnych (stypendia) i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspiera także osoby potrzebujące, poprzez organizowanie akcji charytatywnych, zbiórek, np. Zapałka nie ogrzeje, Pola Nadziei, Szlachetna paczka. Szkoła organizuje również zajęcia poza własnym terenem, do których należą żywe lekcje historii, wyjazdy do kina, teatru, Oceanarium, Centrum Naukowego Eksperyment, Kopernik, zajęcia edukacyjne w Centrum Ogrodniczym Hortulus w Dobrzycy.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

---

**Działania podejmowane przez szkołę i instytucje środowiska lokalnego wpływają na ich wzajemny rozwój.** Zdaniem rodziców, partnerów oraz nauczycieli szkoła ma między innymi możliwość poszerzyć ofertę zajęć, uzyskać wsparcie rzeczowe oraz merytoryczne specjalistów zatrudnionych w instytucjach, z którymi współpracuje, uatrakcyjnić działania o charakterze profilaktycznym, kształtować wśród uczniów postawy patriotyczne, prospołeczne oraz zintegrować szkołę ze środowiskiem lokalnym. Partnerzy szkoły podkreślali, m.in. możliwość korzystania z bazy szkoły, promocji w środowisku, pozyskanie uczniów do realizacji kluczowych zadań instytucji i organizacji współpracujących z placówką.

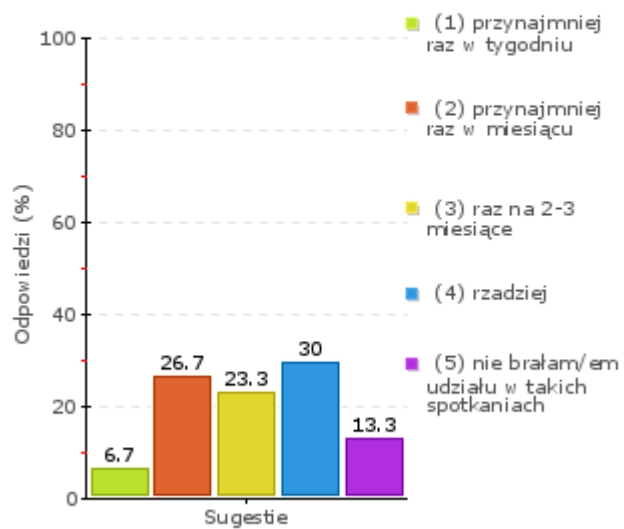
**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

---

**Organizowane przez szkołę zajęcia z udziałem osób i instytucji z zewnątrz, wspierają rozwój uczniów zarówno w sferze intelektualnej, jak i społecznej .** Ankietowani uczniowie wskazali, że organizowane były spotkania z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j). Jednocześnie większość dzieci korzystnie oceniła te zajęcia, stwierdzając, że dużo się na nich nauczyła (wykres 2j). Nauczyciele i rodzice podczas wywiadów do najważniejszych korzyści, jakie odnoszą uczniowie, zaliczyli: wszechstronny rozwój dzieci w zakresie prozdrowotnym, prospołecznym, kulturalnym, psychofizycznym, zachowania się w sytuacjach zagrożenia, możliwość prezentacji talentów. Realizacji celów określonych w podstawie programowej służą: wyjazdy edukacyjne do Centrum Edukacji Eksperyment w Gdyni, wycieczki do Warszawy, Krakowa , Oświęcimia, udział w koncertach, spektaklach teatralnych i seansach filmowych oraz lekcje prowadzone poza terenem szkoły.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

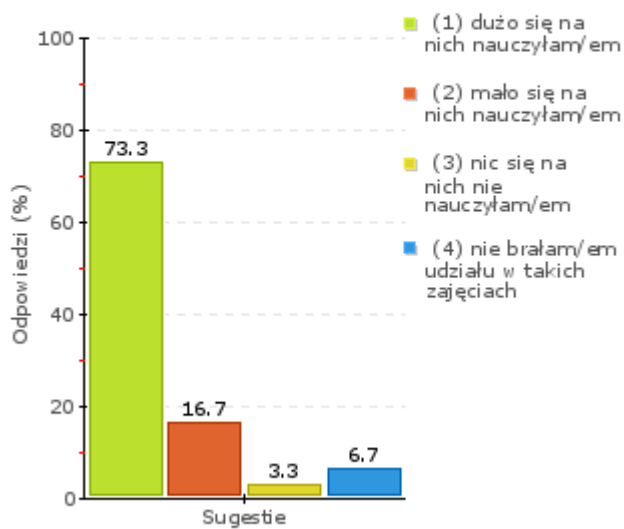
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 30



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W szkole prowadzi się analizy wyników sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznych, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji. Na tej podstawie wprowadza się zmiany i ocenia ich skuteczność. Nauczyciele nie wykorzystują natomiast w swojej pracy wniosków z wyników badań zewnętrznych. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które służą do promowania wśród uczniów wartości edukacji i osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

**Analizy wyników sprawdzianów i ewaluacji prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, które dotyczą zmian w działaniach edukacyjnych.** Wnioski te są podstawą do określenia rekomendacji skierowanych do kadry pedagogicznej szkoły, między innymi w celu:

- doskonalenia umiejętności, które zostały przez uczniów opanowane najslabiej, m.in. językowych, analizowania, logicznego myślenia,
- odpowiedniego doboru metod i form pracy zgodnie z potrzebami uczniów,
- właściwego gospodarowania czasem podczas wykonywania zadań,
- wprowadzania zadań wymagających dłuższej wypowiedzi matematycznej oraz utrwalających zdobytą wiedzę,
- stosowania różnorodnych metod aktywizujących na wszystkich lekcjach,
- planowania procesów edukacyjnych nakierowane na efektywną realizację zamierzonych treści i celów.

Rekomendacje dotyczą też kontynuowania współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie podniesienia efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzenia zajęć dodatkowych, stosowania wzmocnień pozytywnych oraz motywowania rodziców do kontrolowania pracy uczniów w domu i czasu jaki uczniowie poświęcają na naukę.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Wprowadzane zmiany wynikające z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej podlegają monitorowaniu.** W wyniku tych działań nauczyciele podejmowali się wprowadzania zmian w planach dydaktycznych, działaniach kształtujących umiejętności uczniów, czy pracy na lekcji. Natomiast na poziomie całej szkoły wprowadzano zmiany w systemie oceniania oraz zintensyfikowano udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale wprowadzone zmiany przyczyniły się do zaangażowania się uczniów podczas lekcji, systematycznego przygotowywania się do zajęć, lepszego pokonywania trudności, poprawy średniej ocen oraz uzyskania promocji do klasy programowo wyższej.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

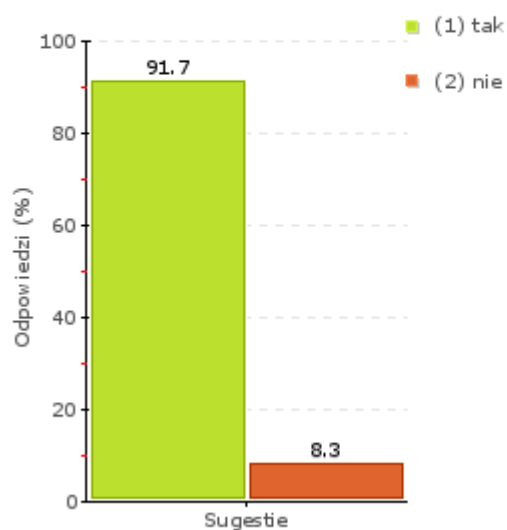
---

**Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na znajomość przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych.** Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała, że zna wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). W podanych przykładach pracownicy wskazywali przede wszystkim na znajomość wyników egzaminów zewnętrznych, a 7 na 11 nauczycieli podało znajomość raportu ogólnopolskiego badania „Kompetencji piątoklasistów 2015” przygotowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych. Uczący wymienili jedynie wnioski płynące z egzaminów zewnętrznych, które dotyczyły umiejętności najslabiej opanowanych przez uczniów.



Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 12



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na wykorzystywanie przez nauczycieli w doskonaleniu swojej pracy wyników badań zewnętrznych.** Dyrektor podał, że badania wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowanych działań, to badanie umiejętności matematycznych i polonistycznych, sprawdzian po klasie szóstej i OBUT. Wszyscy nauczyciele podali przykłady rozwiązań, które dotyczą jedynie wyników egzaminów zewnętrznych, np. czytania tekstów ze zrozumieniem, modyfikacji metody i formy pracy, planów wynikowych.

**Obszar badania:**

**Szkoła gromadzi informacje o absolwentach.** Dyrektor i nauczyciele podali, że pozyskują informacje o absolwentach szkoły oraz stwarzają warunki do współpracy z nimi. W szkole prowadzona jest baza absolwentów, informacje uzyskuje się od dyrektorów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, absolwenci zapraszani są do udziału w uroczystościach szkolnych, umożliwia się im odbywanie praktyk studenckich. Zgromadzone informacje służą, np. do wskazywania uczniom wzorców zachowań, zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności oraz promowania osiągnięć szkoły w środowisku.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor, zarządzając placówką, koncentruje się na działaniach mających na celu wsparcie procesu nauczania i wychowania uczniów. Wykorzystuje do tego wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, które wraz z zespołowym prowadzeniem ewaluacji wewnętrznej, są podstawą do planowania kolejnych działań, m.in. z zakresu dydaktyki, pedagogiki, organizacji pracy szkoły. Dyrektor motywuje i zachęca nauczycieli, uczniów i rodziców do współpracy oraz udziału w procesie decyzyjnym. Skutecznie też zabiega o szerokie wsparcie ze strony instytucji zewnętrznych.

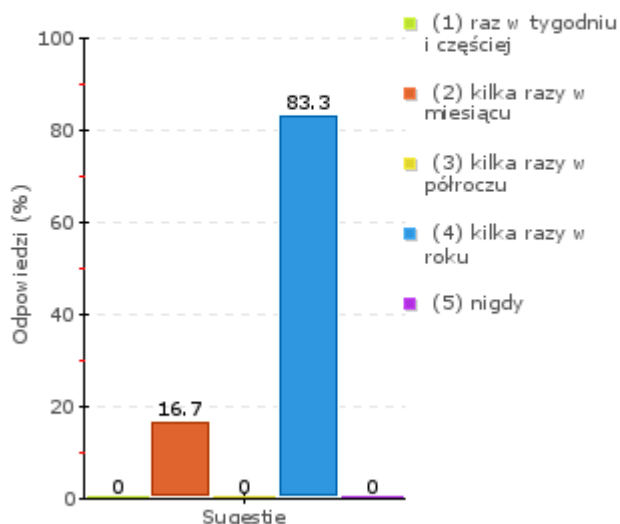
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

**Dyrektor szkoły stwarza nauczycielom odpowiednie warunki dla realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się.** Zdaniem ankietowanych nauczycieli w szkole organizowane są spotkania dotyczące nauczania i uczenia się (wykres 1j), organizacji pracy (wykres 2j), rozwiązywania problemów wychowawczych (wykres 3j), doskonalenia zawodowego (wykres 4j). Organizowane są także działania i dyskusje dotyczące relacji z uczniami (wykres 5j), współpracy między nauczycielami (wykres 6j) i spraw administracyjnych (wykres 7j). Nauczyciele wskazali, że szkoła stwarza im warunki do pracy własnej i możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych (wykres 8j, 9j). Obserwacje zajęć potwierdziły, że przestrzeń w salach lekcyjnych jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzonych zajęć i stosowanych metod oraz warunków określonych w podstawie programowej. Z analizy danych zastanych i wywiadu z dyrektorem wynika, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego placówka posiada dobre warunki lokalowe i odpowiednie wyposażenie.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
nauczania i uczenia się uczniów AN

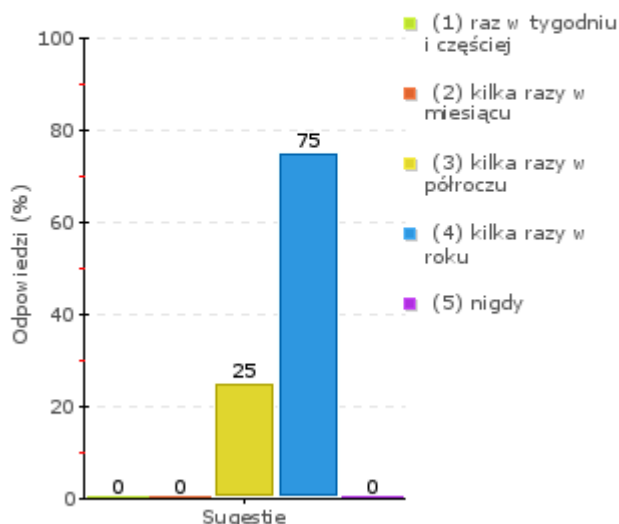
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
organizacji pracy AN

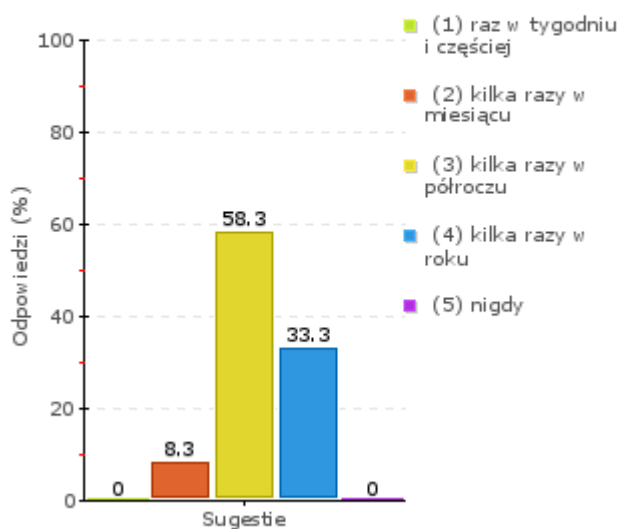
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
rozwiązania problemów wychowawczych AN

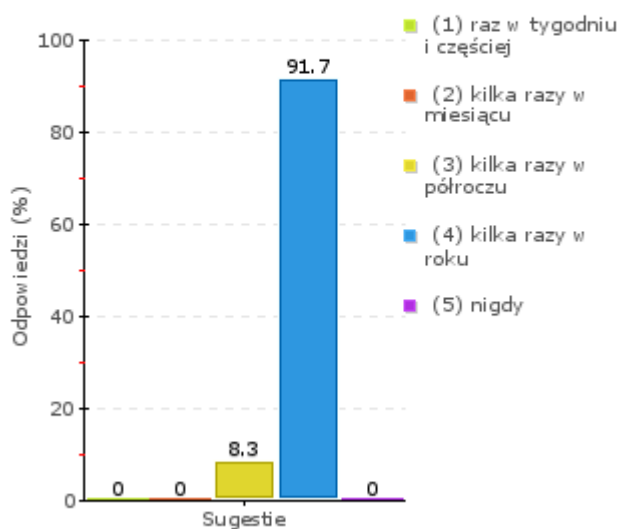
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

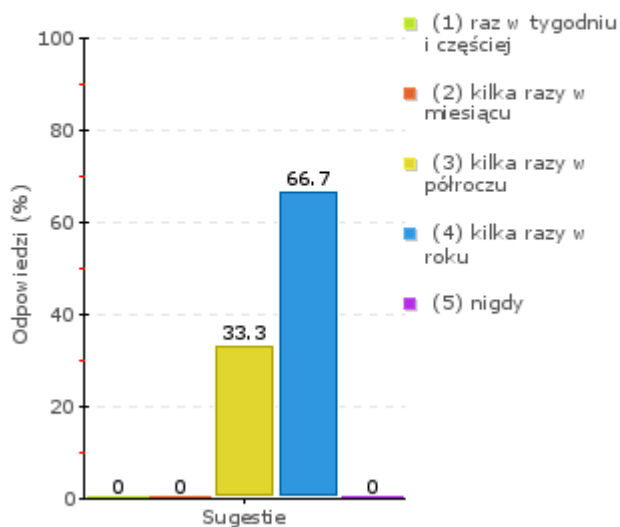
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

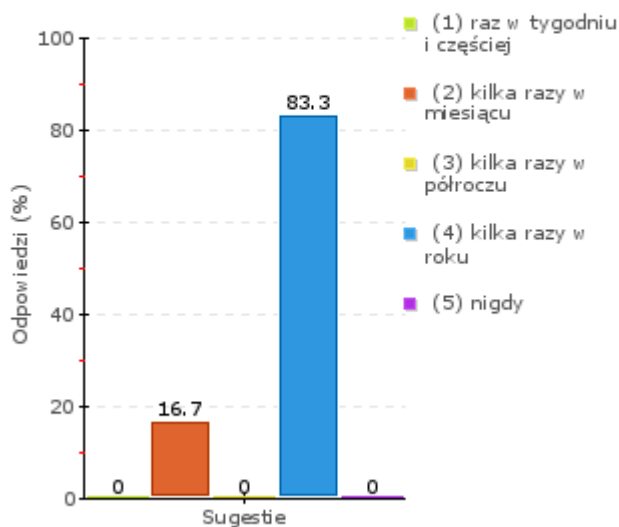
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

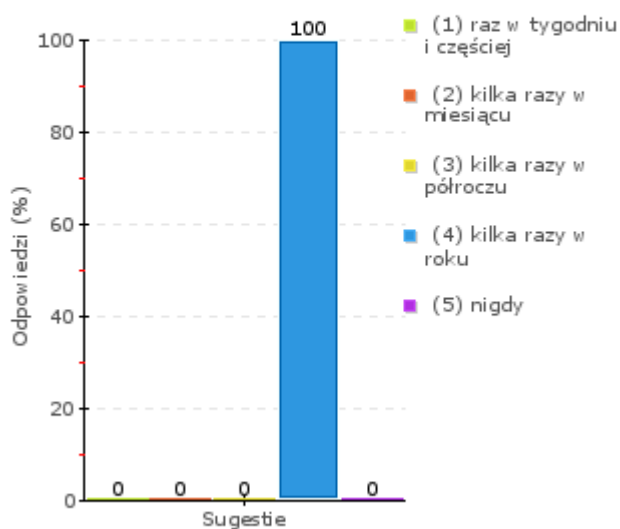
Liczebność: 12



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

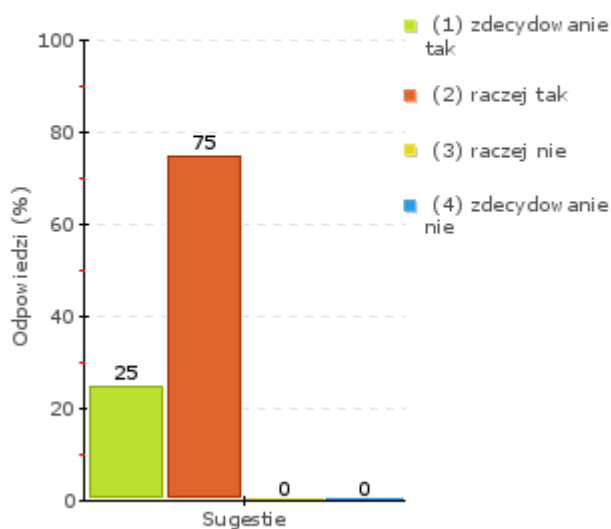
Liczebność: 12



Wykres 7j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

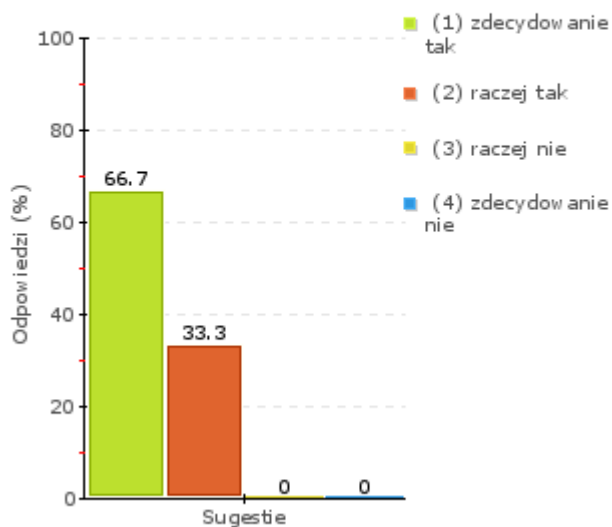
Liczebność: 12



Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 12



Wykres 9j

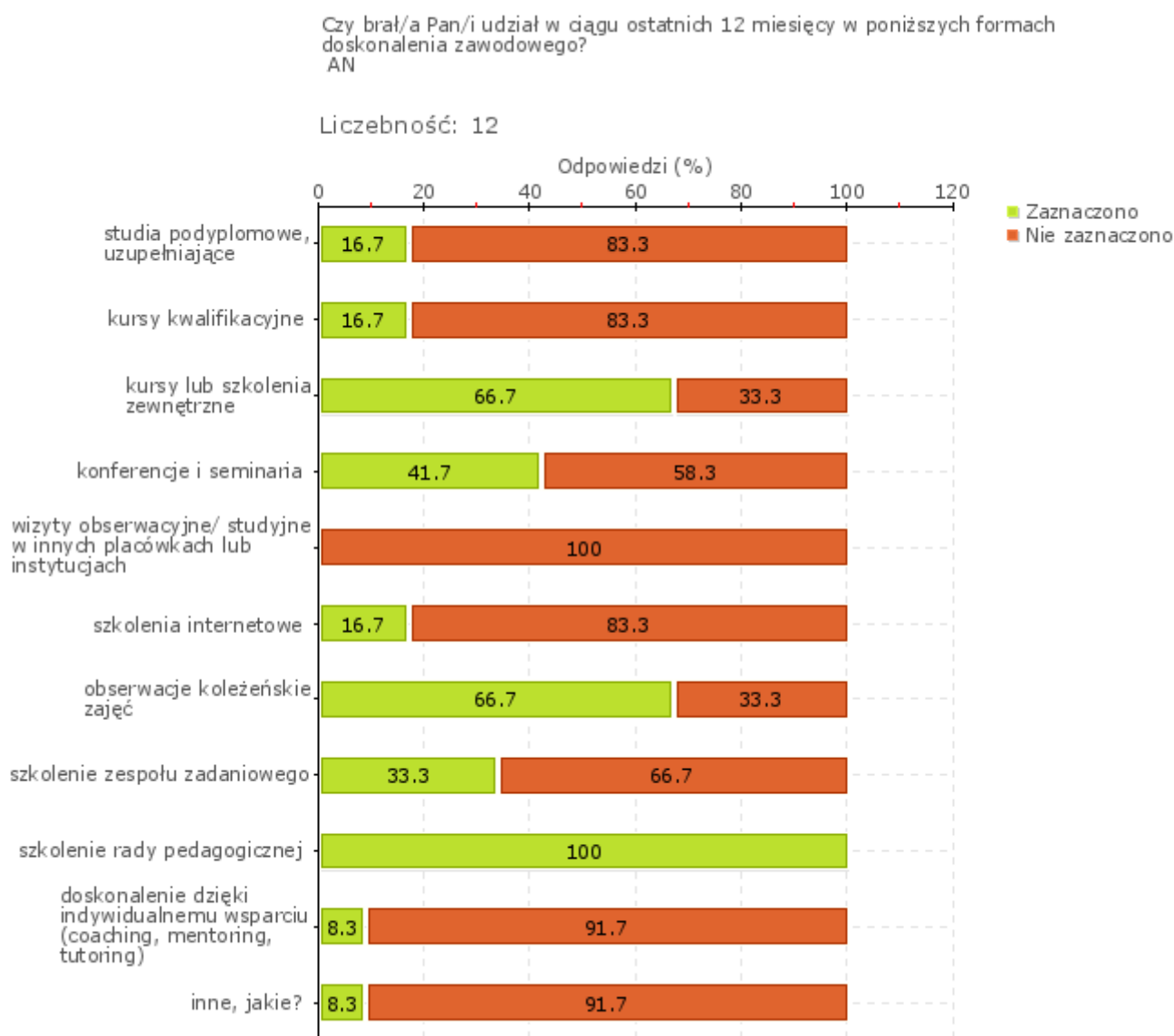
**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

**Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są w szkole wdrażane.** W szkole formułowane są wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, które dotyczą, np. pracy nauczycieli w zakresie zwiększenia ilości metod aktywizujących na lekcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i multimedialnych, ujednolicenia kryteriów oceniania z zachowania, wzmocnienia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią, diagnozowania talentów i zdolności uczniów, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentowania pracy wychowawczej nauczycieli, współpracy z rodzicami, doskonalenia zawodowego nauczycieli. Zdaniem pracowników pedagogicznych wdrożenie wniosków było użyteczne dla szkoły, np. "wzrosło bezpieczeństwo uczniów i ich dobre samopoczucie", rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, uatrakcyjniono zajęcia poprzez stosowanie ciekawych dla uczniów metod i form pracy na lekcyjnych. Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni do najważniejszych zmian, jakie zostały wprowadzone w szkole, zaliczyli wzbogacenie bazy dydaktycznej oraz poprawę bezpieczeństwa.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu organizacji indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonalenia zawodowego.**

Nauczyciele biorą powszechny udział w różnorodnych wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Dyrektor podał, że były to m.in. szkolenia rady pedagogicznej, obserwacje koleżeńskie, szkolenia i kursy zewnętrzne, szkolenia zespołu zadaniowego, które dotyczyły, np. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, pomocy ofiarom przemocy w rodzinie, rozwijania uzdolnień twórczych dzieci, ewaluacji wewnętrznej, dysleksji u dziecka w klasie I-III. Nauczyciele podali przykłady form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli w ciągu ostatnich 12 miesięcy, co obrazuje wykres 1w.

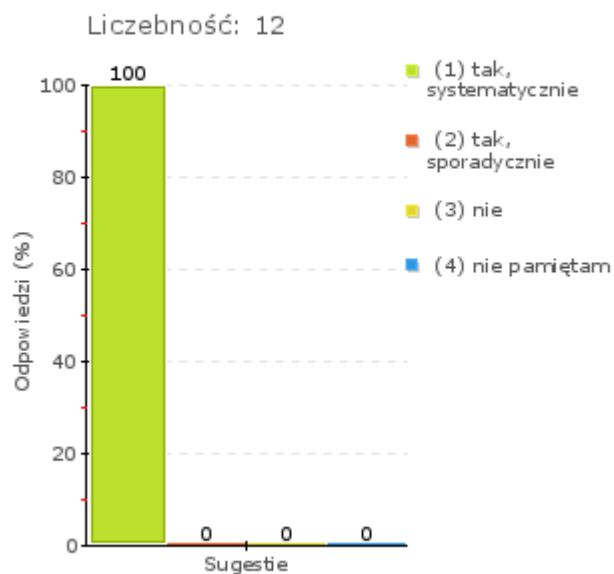


Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną.** Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że systematycznie uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j). Najczęściej związane były one ze zbieraniem materiału badawczego od uczniów i rodziców, analizą danych. Dyrektor podał, że wszyscy nauczyciele mają wpływ na określenie zakresu badań oraz formułowanie wniosków. Pracownicy pedagogiczni podejmują działania w ramach powołanej w szkole komisji do spraw ewaluacji. Opracowują harmonogram ewaluacji w danym roku szkolnym, narzędzia pomiaru dydaktycznego, przeprowadzają ewaluację i przygotowują raport. Dyrektor stwierdził, że dzięki przeprowadzonemu szkoleniu wewnętrznemu na temat ewaluacji, nauczyciele mają pełną świadomość jej celowości i znaczenia dla pracy własnej nauczycieli i szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

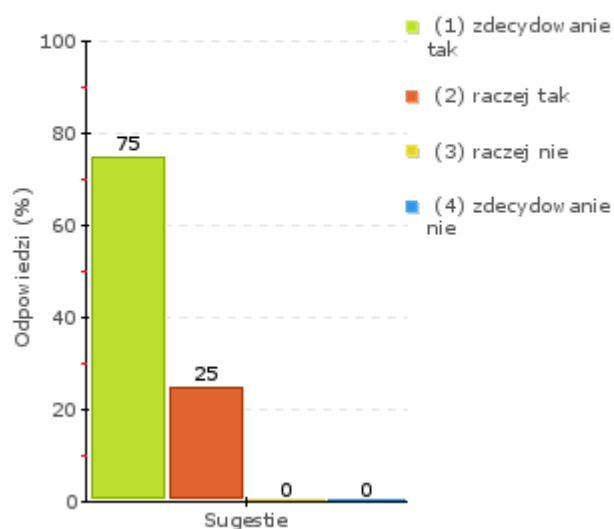
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

### **Dyrektor zarządza placówką, uwzględniając opinie innych podmiotów funkcjonujących w szkole.**

Dyrektor motywuje rodziców, uczniów i nauczycieli do wspólnych działań, poprzez wskazanie korzyści jakie niosą dla środowiska lokalnego, rozwoju uczniów i placówki, nagradza członków społeczności szkolnej za zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły. Pozyskuje opinie w trakcie rozmów, ankietowania, poprzez dziennik elektroniczny. Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1j). Dotyczyły one, np. zakupu pomocy dydaktycznych, organizacji imprez i uroczystości, wyboru i zatwierdzenia programów nauczania i zestawów podręczników, wyboru tematyki rad pedagogicznych szkoleniowych, przyznawania nagród i odznaczeń. Rodzice i uczniowie najczęściej opiniowali i wyrażali zgodę na działania podejmowane w szkole. Pracownicy niepedagogiczni proszeni są o wyrażenie opinii, np. w sprawach dotyczących organizacji imprez szkolnych, usprawnienia ich pracy, zachowania uczniów.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 12



Wykres 1j

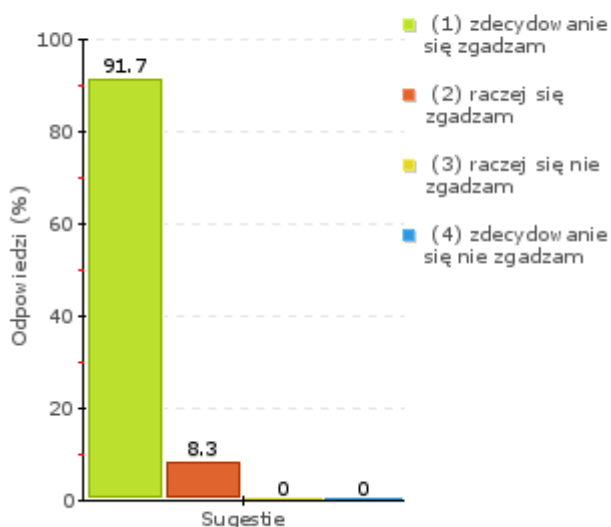


**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Dyrektor skutecznie zabiega o szerokie wsparcie ze strony instytucji zewnętrznych.** Dzięki nawiązaniu współpracy z licznymi organizacjami pozarządowymi, podmiotami gospodarczymi, innymi instytucjami edukacyjnymi, szkołami wyższymi, jednostkami budżetowymi i porządku publicznego, organizacjami religijnymi, rodzicami, skutecznie zaspokajane są główne potrzeby uczniów i szkoły. Zdaniem ankietowanych nauczycieli i rodziców dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykresy 1j i 2j).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

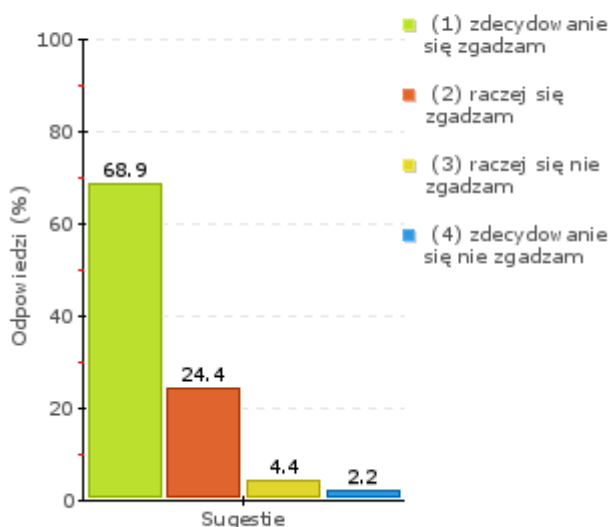
Liczebność: 12



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 49



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

**Dyrektor wspiera i zachęca nauczycieli do wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii.** Wsparcie dyrektora polega, m.in. na kierowaniu nauczycieli na szkolenia, organizowaniu rad szkoleniowych, propagowaniu wiedzy dotyczącej efektywnego nauczania, uczenia się uczniów poprzez wskazywanie fachowej literatury. Zachęca także nauczycieli do korzystania z biblioteki Cyfrowej ORE. Wzbogaca zasoby biblioteki szkolnej o prenumerowane czasopisma, np. „ Język polski w szkole, „ Lekcje wychowawcze”, „ Wychowawca”, „ Dyrektor szkoły ” , „Nauczycielka nauczania początkowego”. Nauczyciele podali, że dzięki motywowaniu dyrektora wprowadzone do pracy z uczniami zostały elementy neurodydaktyki, praca TiK, elementy oceniania kształtującego, kinezylogia edukacyjna P. Dennisona, formy skutecznego komunikowania się z uczniami, rodzicami.

# Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

20.10.2015