

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa

Recz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17, 18, 21, 22, 23. 09.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 72 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 96 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Ponadto przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielami samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizowano dokumentację. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Stefana Czarnieckiego w Reczu działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która uwzględnia specyfikę szkoły oraz potrzeby rozwojowe uczniów. Koncepcja ta zakłada funkcjonowanie szkoły jako placówki otwartej, atrakcyjnej i przyjaznej. Założenia koncepcji uwzględniają między innymi: promowanie szkoły i wartości edukacji w środowisku lokalnym, wzmocnienie wpływu rodziców na życie szkoły, a także rozszerzenie współpracy z innymi szkołami i instytucjami w Reczu oraz powiecie w dziedzinie edukacji, wychowania i bezpieczeństwa. Szkoła jest placówką pokoleniową, która w procesie wychowania bazuje na pozytywnych wzorcach osobowych. W ramach programu edukacyjnego "Tu jest nasz dom" zapoznaje uczniów z życiem patrona szkoły i jego zasługami dla Recza. Szczyci się osiągnięciami wybitnych absolwentów, wśród których znajduje się ks. prof. Henryk Wejman Biskup pomocniczy Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej. Rodzice uczniów często są absolwentami szkoły, dlatego czują się z nią związani i angażują się w wykonywanie prac społeczno-użytecznych na jej rzecz oraz z chęcią uczestniczą w organizowanych imprezach. Traktowani są jako partnerzy szkoły. Pod wpływem ich opinii wprowadzono korzystne zmiany, przystąpiono do projektu "Mistrzowie Kodowania" i reaktywowano w szkole harcerstwo. Szkoła pełni funkcję kulturotwórczą w środowisku lokalnym, tj. organizuje imprezy charytatywne i okolicznościowe, krzewi ideę wolontariatu, udostępnia bibliotekę szkolną. Poprzez te działania uczy dzieci nawiązywania więzi społecznych, dostrzegania osób samotnych, starszych, czy niepełnosprawnych. Nauczyciele podejmują różnorodne formy doskonalenia zawodowego i dzielą się swoją wiedzą. W proces dydaktyczno-wychowawczy wprowadzają nowatorskie metody (np. pedagogika zabawy KLANZA), uczestniczą w różnego rodzaju programach i projektach, dzięki czemu uczniowie korzystają z nauki pływania na krytym basenie w Choszcznie "Wodny Raj". Dla uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele prowadzą specjalistyczne zajęcia dodatkowe i dostosowują formy i metody pracy na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych. Wszystkim uczniom umożliwiają rozwijanie uzdolnień i pasji w ramach kół zainteresowań i zajęć sportowych. Uczniowie lubią uczestniczyć w zajęciach organizowanych w szkole i twierdzą, że są one interesujące. Rodzice uzyskują w szkole wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Stefan Czarniecki
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Recz
Ulica	RATUSZOWA
Numer	29
Kod pocztowy	73-210
Urząd pocztowy	RECZ
Telefon	957654067
Fax	957654067
Www	sprecz.eu
Regon	21030645200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	292
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	25.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.94
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.68
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Recz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Zorganizowane w szkole zajęcia dodatkowe i specjalistyczne wynikają z rozpoznanych przez nauczycieli potrzeb i możliwości uczniów, ale nie zawsze przyczyniają do wzrostu ich umiejętności.
2. Wspieranie i motywowanie przez dyrektora aktywności nauczycieli przyczynia się do tego, że współpracują ze sobą, dzielą się wiedzą i uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego.
3. Bazowanie przez nauczycieli na pozytywnych wzorcach osobowych w procesie wychowania, otwarcie na rzecz środowiska lokalnego, krzewienie idei wolontariatu i dostrzeganie osób samotnych, starszych i niepełnosprawnych korzystnie wpływa na rozwój inteligencji emocjonalnej uczniów i nawiązywanie więzi społecznych oraz kształtowanie postaw prospołecznych.
4. Wykorzystywanie opinii rodziców w pracy szkoły wpływa korzystnie na rozwój uczniów i kształtowanie jednolitego procesu wychowawczego.
5. Prowadzenie zajęć edukacyjnych i dodatkowych poza terenem szkoły korzystnie wpływa na rozwój praktycznego działania uczniów, pokazuje ich umiejętności społeczności lokalnej i promuje szkołę.
6. Zorganizowanie wyjazdów na kryty basen w Choszczynie "Wodny Raj" przyczynia się do nabywania przez uczniów umiejętności pływania.
7. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych w celu tworzenia systemu działań ukierunkowanego na podwyższenie efektów kształcenia, jednak podejmowane działania wymagają doskonalenia, na co wskazują średnie wyniki szkoły na sprawdzianie ustalone przez OKE w Poznaniu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa im. Stefana Czarnieckiego w Reczu działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która uwzględnia specyfikę szkoły oraz potrzeby rozwojowe uczniów. Koncepcja ta zakłada funkcjonowanie szkoły jako placówki otwartej, atrakcyjnej i przyjaznej. Założenia koncepcji uwzględniają między innymi: promowanie szkoły i wartości edukacji w środowisku lokalnym, wzmocnienie wpływu rodziców na życie szkoły, a także rozszerzenie współpracy z innymi szkołami i instytucjami w Reczu i powiecie w dziedzinie edukacji, wychowania i bezpieczeństwa. Koncepcja jest znana uczniom i rodzicom. Jest przez nich akceptowana, gdyż uczestniczą w jej przygotowywaniu, a w razie potrzeby w modyfikowaniu.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła Podstawowa w Reczu działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły

Z analizy danych zastanych oraz wypowiedzi dyrektora wynika, że założenia misji szkoły są spójne z jej mottem „Wizja i działanie to przyszłość świata” i odnoszą się do wizji Szkoły Podstawowej w Reczu jako szkoły otwartej, atrakcyjnej i przyjaznej. Koncepcja określa kierunki rozwoju społeczności szkolnej oraz obszary współpracy w gronie uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych, a także partnerów szkoły. Wskazuje: formy wzajemnej pomocy poszczególnych grup tworzących społeczność szkolną; problematykę przedsięwzięć, imprez, konkursów, zawodów pozaszkolnych, działań sportowych, turystycznych, środowiskowych, a także kulturotwórczych w gminie i poza nią; problematykę procedur wewnętrznych, problematykę działań prowadzących do unowocześnienia, a także wzbogacenia bazy dydaktycznej oraz rekreacyjnej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem realizacji projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej; problematykę wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, z uwzględnieniem potrzeb nauczycieli rozpoczynających pracę. Ponadto koncepcja pracy szkoły w zakresie działań odpowiadających potrzebom rozwojowych uczniów zakłada:

- dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki;
- prowadzenie procesu wychowawczego z wykorzystaniem idei Patrona szkoły;
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;

- propagowanie właściwych relacji interpersonalnych i zachowań społecznych;
- rozwijanie samorządności uczniów i ich zainteresowań.

Założenia koncepcji w zakresie specyfiki funkcjonowania szkoły uwzględniają:

- promowanie szkoły wartości edukacji w środowisku lokalnym;
- doposażenie biblioteki i rozwój czytelnictwa;
- rozwój stosowania technologii komputerowej i informacyjnej;
- wzmocnienie wpływu rodziców na życie szkoły;
- rozszerzenie współpracy z innymi szkołami i instytucjami w Reczu i powiecie w dziedzinie edukacji, wychowania i bezpieczeństwa.

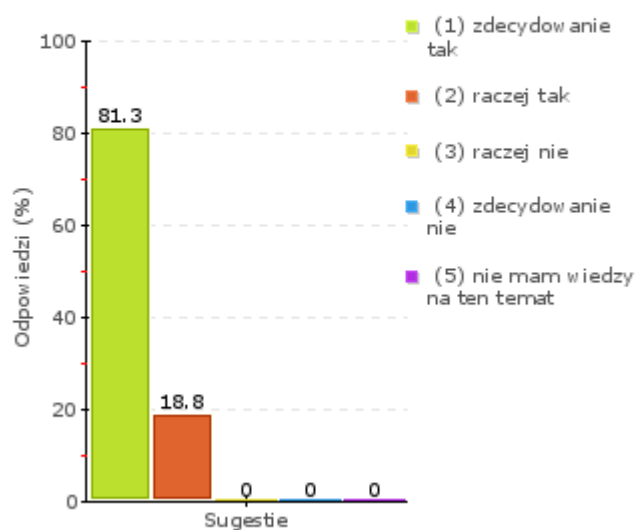
Wypowiedzi uczniów podczas wywiadu wskazują na adekwatność koncepcji do ich potrzeb.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Znaczna większość ankietowanych uczniów twierdzi, że partycypuje w rozmowach na temat istotnych dla społeczności szkolnej kwestii: zasadach postępowania obowiązujących w szkole (wykres 1j) oraz sposobie nauki w szkole (wykres 2j). W wywiadzie uczniowie podali, że rozmawiają z nauczycielami o tym, co jest dla nich ważne najczęściej podczas zajęć z wychowawcą oraz pedagogiem. Ankietowani rodzice w znacznej większości uważają, że nauczyciele pytają o sprawy ważne dla ich dziecka, zachęcają ich do zgłaszania tematów do dyskusji oraz dbają o to, aby jak najwięcej osób mogło wypowiedzieć się (wykresy: 1j, 3j, 5j). Pojawiające się propozycje rodziców są omawiane podczas dyskusji (wykres 6j). Nauczyciele nie narzucają rodzicom swoich propozycji (wykres 6j). Znaczna większość rodziców twierdzi, że dokumenty szkolne są z nimi omawiane (wykres 8j), a ponadto nauczyciele dbają o to, aby rodzice nieobecni na zebraniu otrzymali informacje o najważniejszych ustaleniach (wykres 9j). Powyższe dane wskazują na to, że w szkole prowadzony jest dialog na temat istotnych dla szkolnej społeczności kwestii.

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

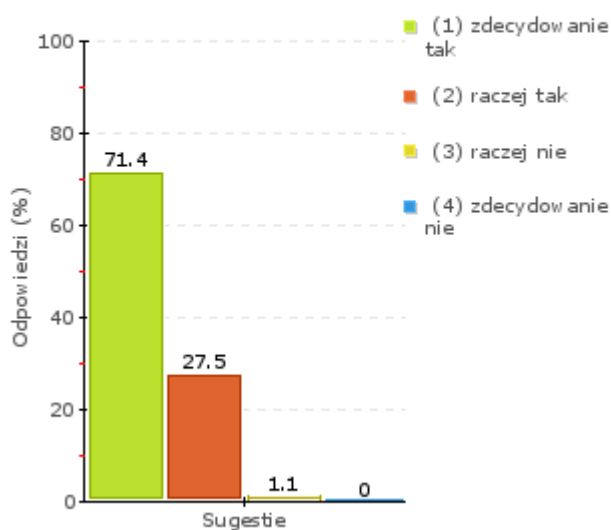
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły. AR

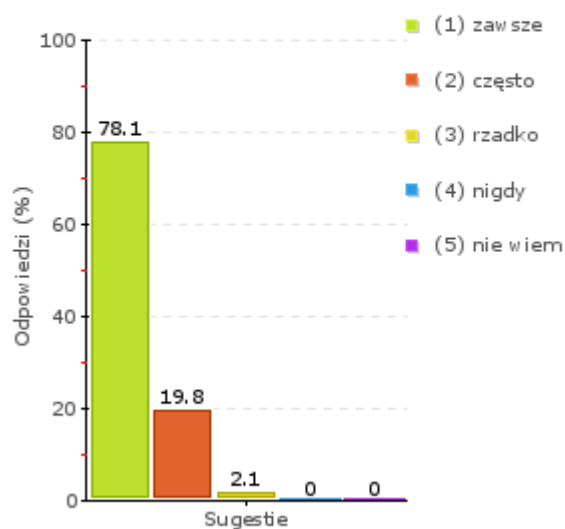
Liczebność: 96



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami: Siedzimy w sposób, który ułatwia nam rozmowę. AR

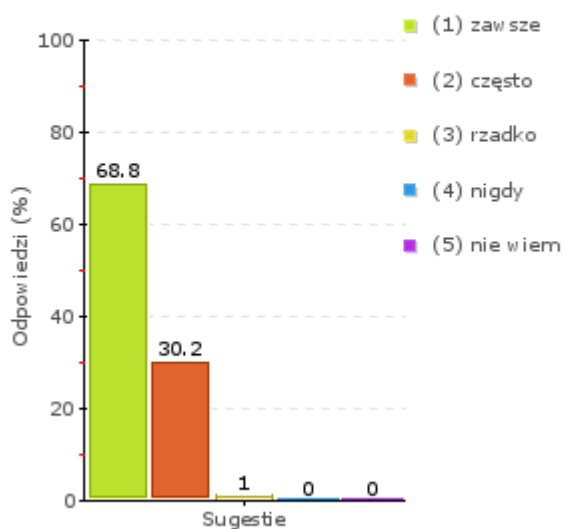
Liczebność: 96



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami: Jesteśmy zachęceni do zgłaszania tematów do dyskusji. AR

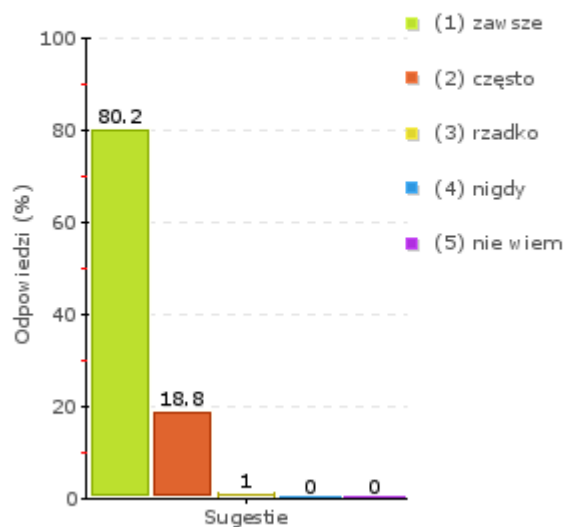
Liczebność: 96



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli się wszyscy, którzy chcą się wypowiedzieć. AR

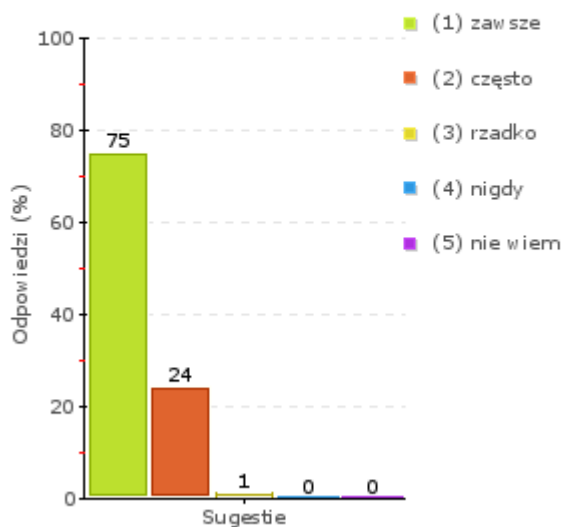
Liczebność: 96



Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel poddaje pod dyskusję pojawiające się propozycje. AR

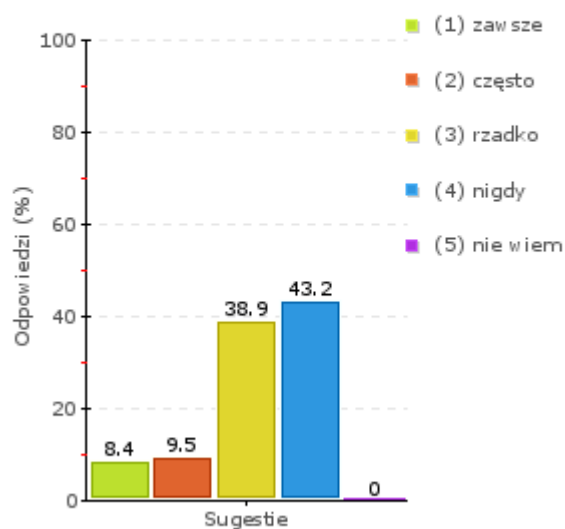
Liczebność: 96



Wykres 6j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania. AR

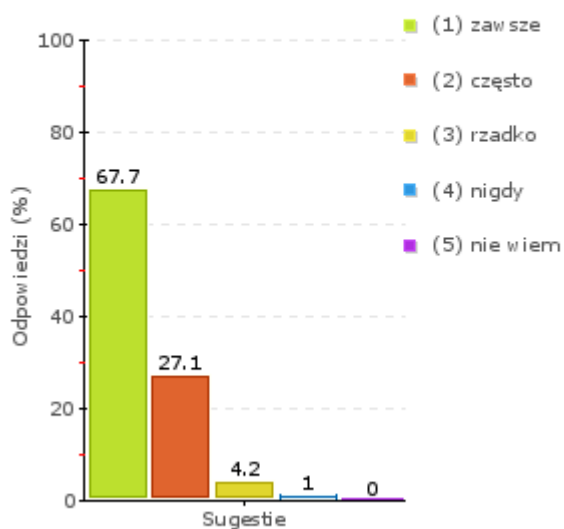
Liczebność: 96



Wykres 7j

Na spotkaniach z rodzicami:
Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom są dyskutowane. AR

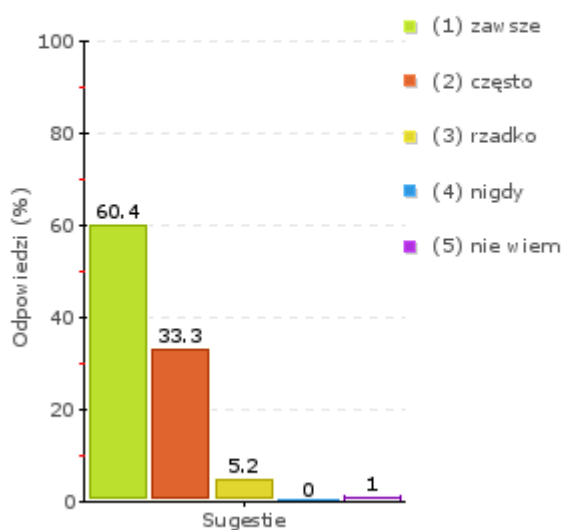
Liczebność: 96



Wykres 8j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby rodzice
nieobecni na zebraniu dostali informacje
o najważniejszych ustaleniach. AR

Liczebność: 96



Wykres 9j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana we współpracy z uczniami i rodzicami, oraz modyfikowana we współpracy z nimi. Z wypowiedzi rodziców oraz nauczycieli wynika, że w kalendarzu roku szkolnego wspólnie ustalają te terminy pracy szkoły, na które mogą mieć wpływ, np. uroczystości i imprez szkolnych, wycieczek uczniów, dni wolnych od zajęć dydaktycznych. Wspólnie podejmują decyzje w sprawach:

- przystąpienia szkoły do programów profilaktycznych: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Gryfuś”, „Szkoła promująca zdrowie”;
- opracowania grafiku dowozu uczniów dojeżdżających;
- doboru książek pozyskanych w wyniku realizacji projektu MEN „Książki naszych marzeń”;
- dostosowania harmonogramu spotkań wychowawców z rodzicami do potrzeb rodziców;
- reaktywowania harcerstwa w szkole;
- zakupu nagród książkowych dla uczniów;
- zasad używania telefonów komórkowych w szkole.

Wspólnie z uczniami ustalane są sprawy dotyczące:

- organizowania wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, dyskotek;
- zawierania kontraktów pomiędzy nauczycielem i uczniem;
- modyfikowania Modelu Absolwenta Szkoły Podstawowej w Reczu;
- modyfikowania Programów: Wychowawczego, Profilaktyki;
- opracowania listy tytułów książek do biblioteki szkolnej w ramach projektu „Książka moich marzeń”.

Z wypowiedzi rodziców wynika, że mają oni wpływ na założenia koncepcji pracy szkoły oraz modyfikowanie tej koncepcji. Rodzice podali, że formułują opinie oraz wnioski podczas spotkań z wychowawcą oddziału klasy. W ich opinii dyrektor szkoły propaguje zasadę „drzwi otwartych” do swojego gabinetu, a tym samym zapewnia swobodę komunikowania się w sprawach dotyczących pracy szkoły oraz zmian w najbliższej perspektywie. Udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących procesu edukacyjnego odbywa się na kilku płaszczyznach. Uczniowie są informowani, że mają wpływ na decyzje, które w bezpośredni sposób dotyczą ich sytuacji. Są to sprawy związane z dydaktyką, organizacją życia szkolnego np. w zakresie sportu, rekreacji, turystyki, kultury. Wspólnie z uczniami ustala się: organizacje struktur samorządu uczniowskiego, wybór opiekuna SU, organizację i rodzaje zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem ich zainteresowań i pasji, opracowanie zasad współpracy uczniów z nauczycielami w ramach kontraktów oraz programu wychowawczego, programu profilaktyki oraz innych programów i koncepcji; propozycje zakupu książek do biblioteki szkolnej, sprawy dotyczące imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych. Powyższe dane wskazują na to, że zarówno uczniowie, jak i ich rodzice biorą udział w procesie partycypacji na rzecz wspólnego dobra i podejmowania decyzji ich dotyczących zawartych w koncepcji pracy szkoły. Modyfikowanie tej koncepcji odbywa się w wyniku współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

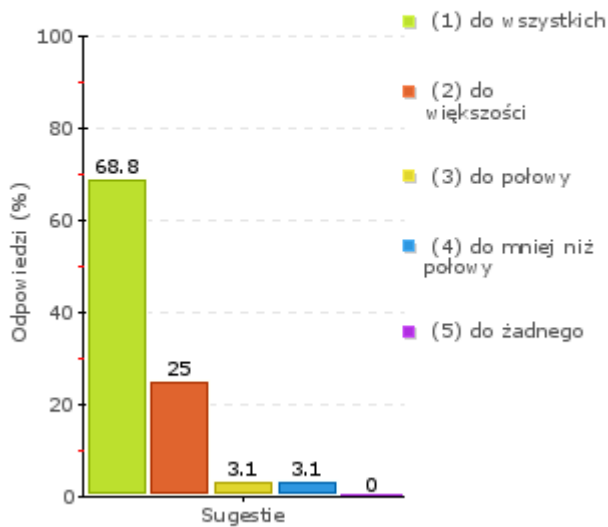
Nauczyciele stosują w szkole różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału, a planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Często wykorzystują różne metody i pomoce aby zajęcia były ciekawe. Umożliwiają uczniom wykonywanie zadań dodatkowych - rozwijających ich zainteresowania, pogłębiających dotychczasowe umiejętności oraz umożliwiających uzyskanie wyższych ocen. Nauczyciele przedstawiają cele lekcji bądź tworzą warunki do odkrywania tych celów przez uczniów. Troszczą się o to, aby uczniowie otrzymywali informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy, a ponadto motywują ich do pracy. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie z doświadczeniami pozaszkolnymi. Sprzyja nawiązywaniu podczas lekcji do wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele stwarzają uczniom okazje do wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie często mają możliwość pracy zespołowej, i dzięki temu uczą się od siebie nawzajem. Uczniowie są uczestnikami przedsięwzięć o charakterze nowatorskim. Działania te uatrakcyjniają ofertę edukacyjną szkoły, wychodzą na przeciw oczekiwaniu środowiska szkolnego oraz sprawiają, że każdy uczeń może znaleźć coś dla siebie.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele stosują w szkole różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału, a planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Ankietowani uczniowie wypowiedzieli się w większości, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wykres 1j), zrozumiale tłumaczą im zagadnienia, a sposób w jaki uczą, powoduje że chce im się uczyć (wykresy 2j, 3j). Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (wykres 4j). Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że lubi uczyć się na lekcjach (wykres 5j). Nauczyciel często wykorzystuje różne metody i pomoce aby zajęcia były ciekawe. Umożliwiają uczniom wykonywanie zadań dodatkowych - rozwijających ich zainteresowania, pogłębiających dotychczasowe umiejętności oraz umożliwiających uzyskanie wyższych ocen. Wykorzystują metody, które uważają za skuteczne w procesie nauczania takie jak np. pogadanka, kontrolowana dyskusja, mapa mentalna, metoda zdań niedokończonych. Wykorzystane metody są odpowiednie do treści lekcji oraz potrzeb i możliwości uczniów. Wypowiedzi uczniów i nauczycieli wskazują na adekwatność procesów edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz powszechność działań prowadzonych przez nauczycieli.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

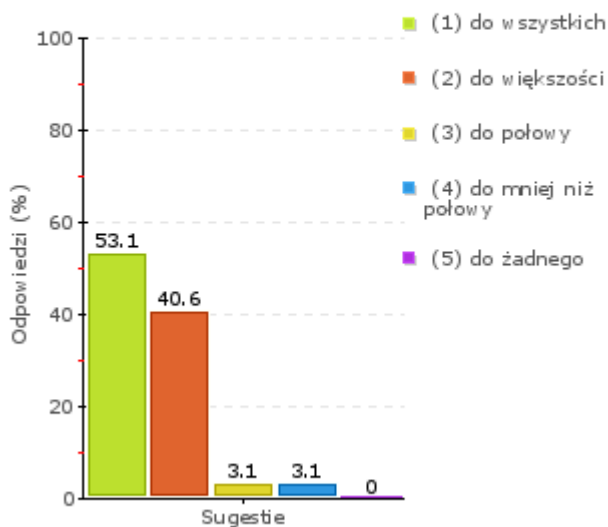
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

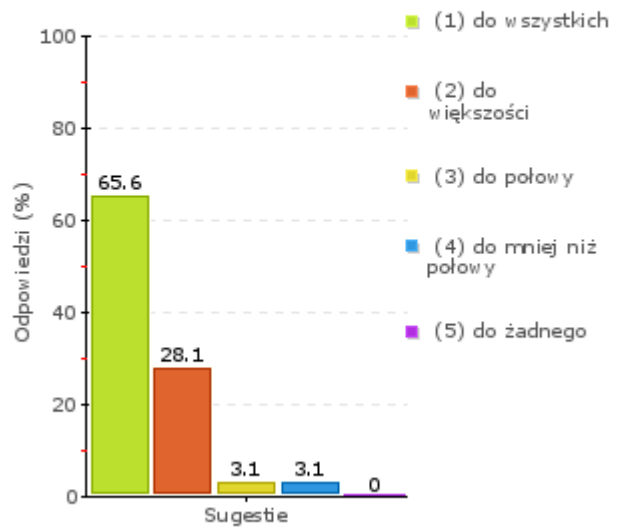
Liczebność: 33



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
AMS

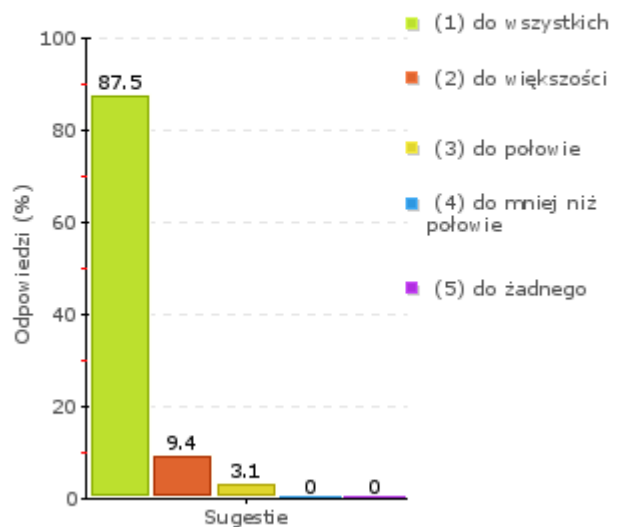
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

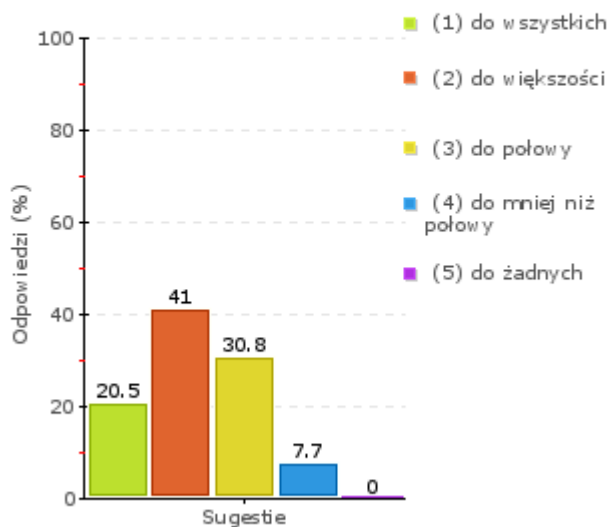
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 39



Wykres 5j

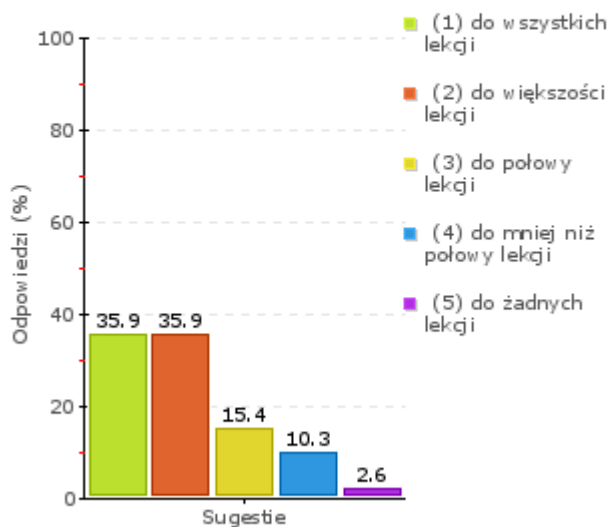
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele przedstawiają cele lekcji bądź tworzą warunki do odkrywania tych celów przez uczniów. Podobnego zdania jest również większość ankietowanych uczniów (wykres 4j). W trakcie obserwacji nauczyciele kierowali do wszystkich uczniów w oddziałach klasowych komunikaty określające stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania oraz upewniali się, czy uczniowie znają te cele. Ankietowani uczniowie w większości podali, że wiedzą dlaczego uczą się czegoś na danej lekcji (wykres 1j), wiedzą czego mają się nauczyć (wykres 2j), formułują cele lekcji (wykres 3j). Podczas prowadzenia w szkole badań stwierdzono powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

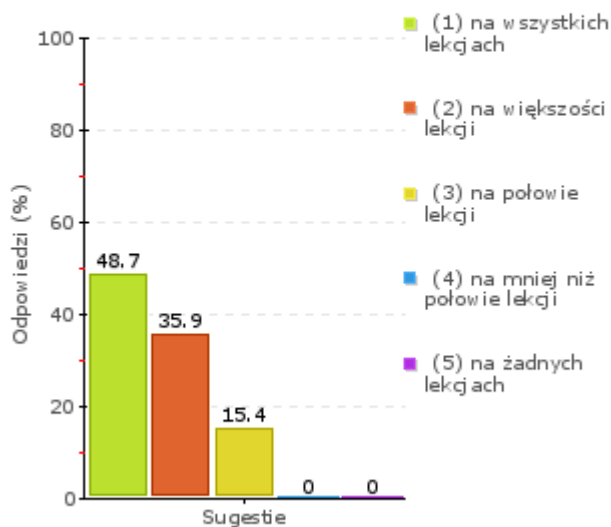
Liczebność: 39



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

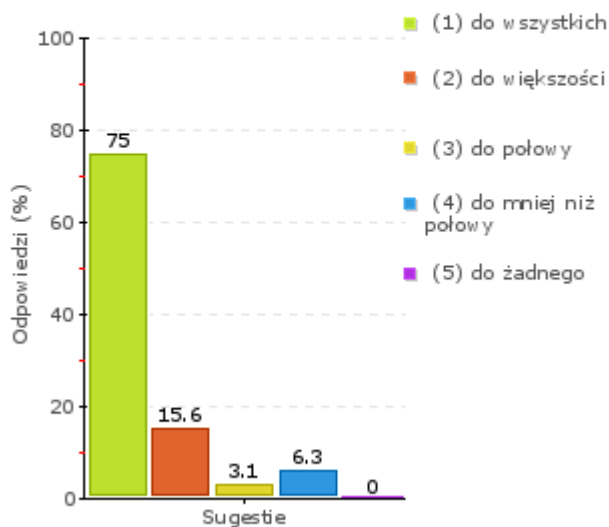
Liczebność: 39



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

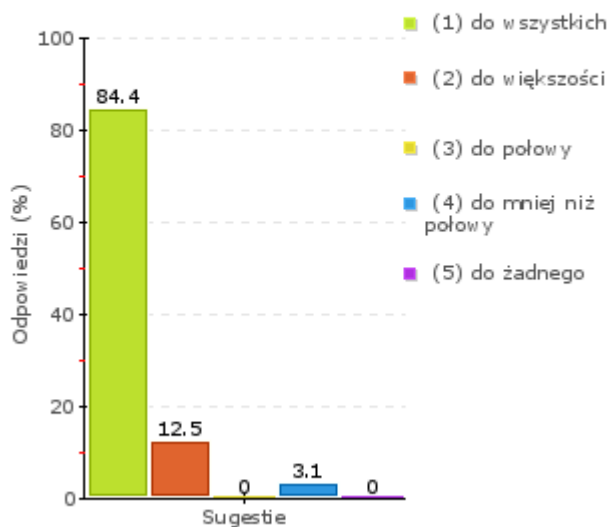
Liczebność: 33



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 33



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. [AMD] (10035)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 39

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	14	35.9
2	do większości lekcji	14	35.9
3	do połowy lekcji	6	15.4
4	do mniej niż połowy lekcji	4	10.3
5	do żadnej lekcji	1	2.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	39	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel upewnił się, czy uczniowie znają cele lekcji. [OZ] (10363)

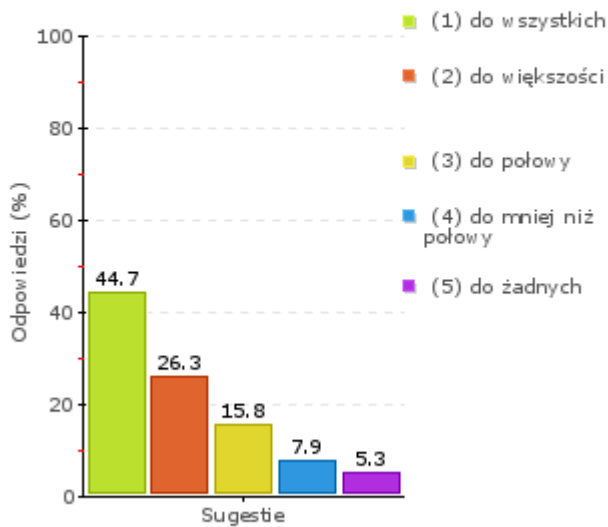
Tab.2

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele troszczą się, aby uczniowie otrzymywali informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy. Zwracają uwagę na te elementy pracy ucznia, które były prawidłowe, oraz na te, w których pojawiły się omyłki. Podczas obserwowania zajęć ustalono, że nauczyciele korygują nieprawidłowe wypowiedzi uczniów, a następnie proszą ich o powtórzenie w celu utrwalenia poprawności rezultatów danych działań. Uczniowie w większości uważają, że są oceniani według jasnych dla nich zasad oraz, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad (wykresy 1j, 2j). Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele informują ich co będą brać pod uwagę oceniając dane zadanie (wykres 3j), a także, że rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 4j). W opinii większości uczniów, gdy mają trudności w nauce, nauczyciele rozmawiają z nimi, jak poradzić sobie z tymi trudnościami (wykres 5j). Stwierdzili w większości, że nauczyciele dostrzegają to co uczniowie robią dobrze (wykres 6j) oraz pomagają im odkrywać ich mocne strony i mają ochotę się uczyć (wykresy 7j, 1w). Podobnie pozytywne opinie wyrażają rodzice ankietowanych uczniów. Większość z ankietowanych rodziców uważa, że informacje uzyskane od nauczycieli pomogły wspierać ich dziecko (wykres 8j). Podczas prowadzenia w szkole badań stwierdzono powszechność działań nauczycieli w zakresie zgodności oceniania z przyjętymi zasadami, a także użyteczność informacji zwrotnej w procesie oceniania uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

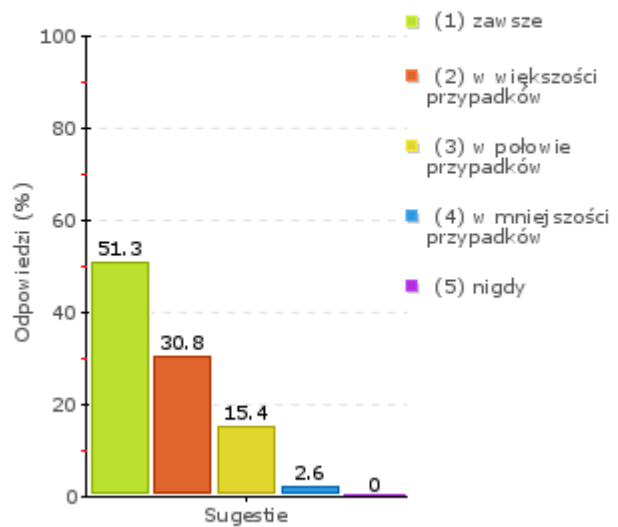
Liczebność: 39



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

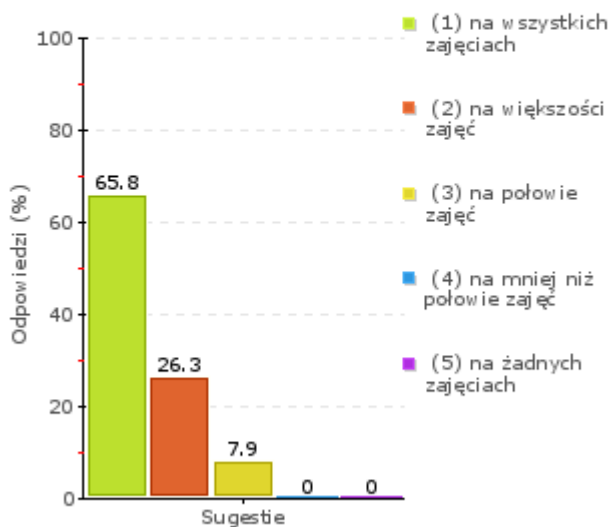
Liczebność: 39



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

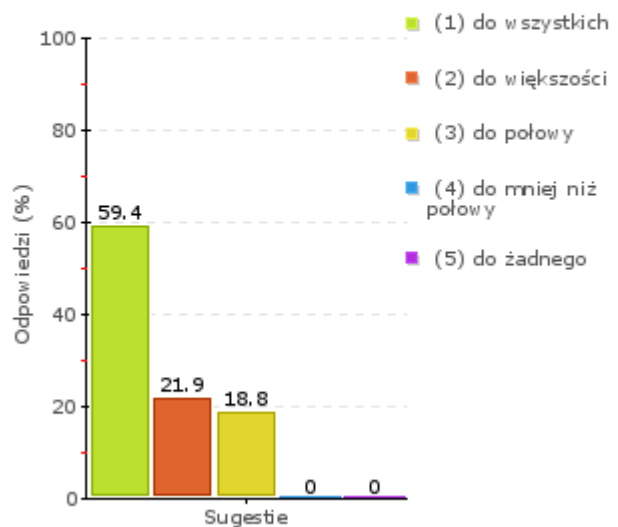
Liczebność: 39



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

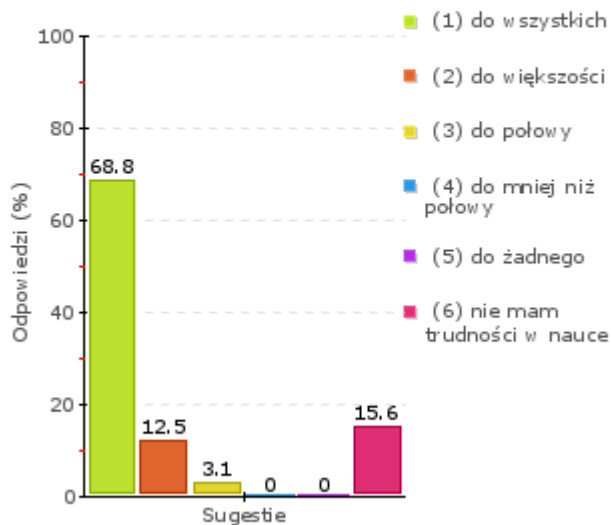
Liczebność: 33



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

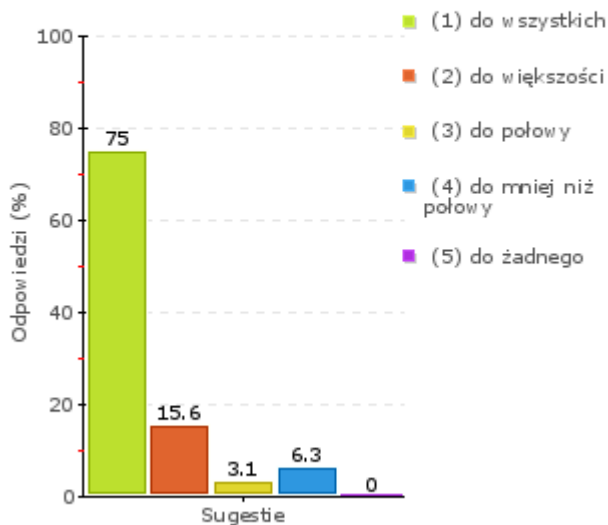
Liczebność: 33



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

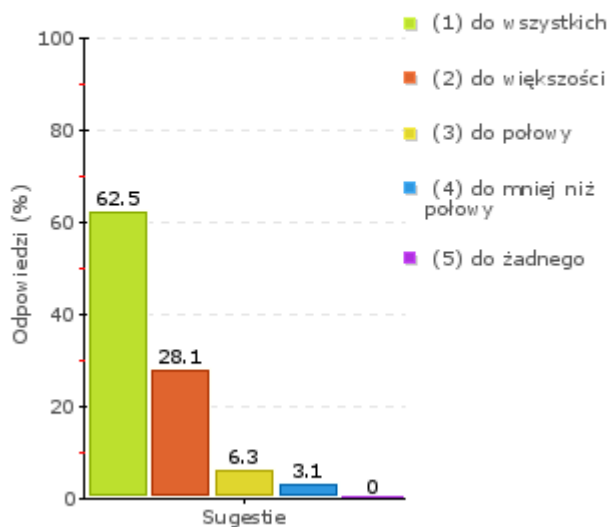
Liczebność: 33



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

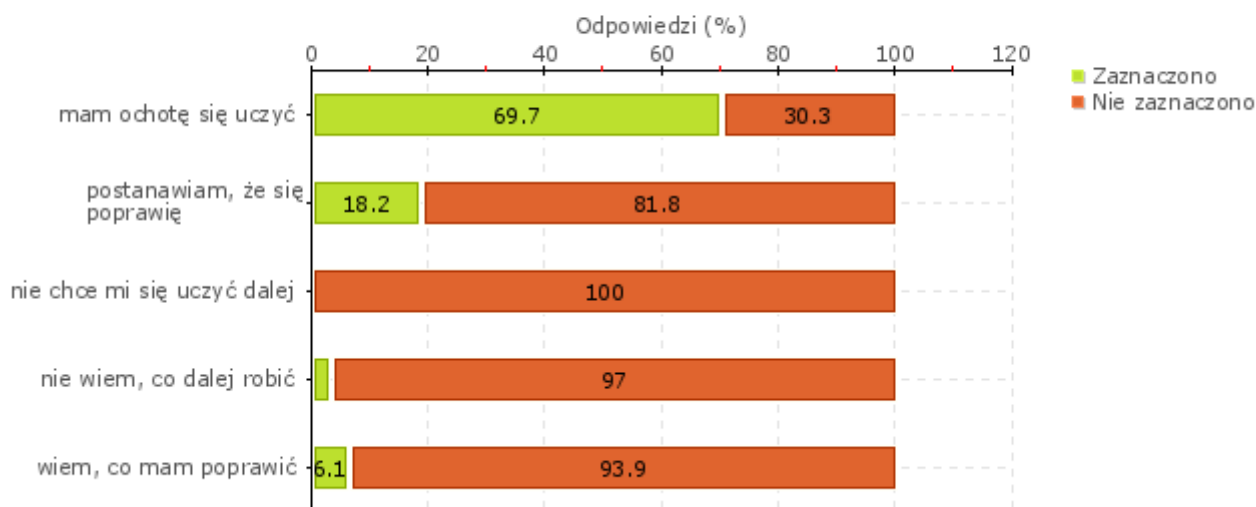
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 33



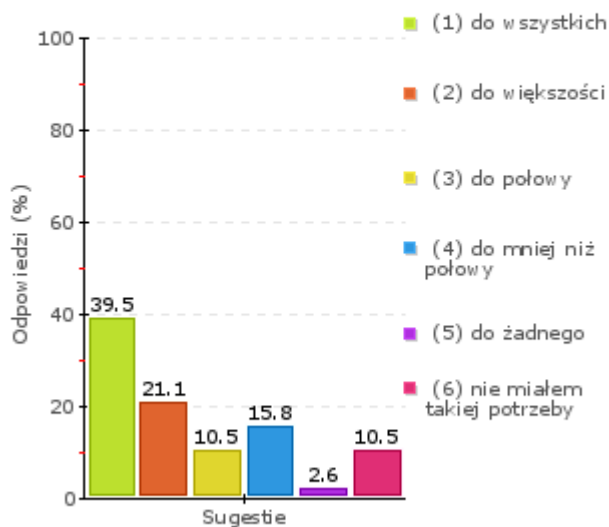
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że wzajemne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami były życzliwe (wykres 1j). Uczniowie mieli możliwość wykorzystywania popełnionych błędów do uczenia się (wykres 2j). Nauczyciele przyjmowali opinie uczniów oraz ich inicjatywy, a ponadto wykorzystywali je do pracy podczas lekcji. Nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się oraz stwarzali wszystkim sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Większość ankietowanych uczniów uważa, że uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 6j). Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (wykres 7j), chwalą częściej niż krytykują, wierzą w możliwości swoich uczniów (wykresy 9j, 10j) oraz traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wykres 8j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest dobra, a relacje międzyludzkie właściwe. Niemal wszyscy ankietowani uczniowie podali, że nie zdarza się aby uczniowie byli wyśmiewani przez nauczycieli. Większość ankietowanych uczniów uważa również, że nie są wyśmiewani przez innych uczniów. Natomiast 9 z 33 ankietowanych uczniów uważa, że raczej zdarzają się sytuacje wyśmiewania niektórych uczniów przez innych uczniów (wykres 11j). W opinii przedstawicieli szkolnej społeczności atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się. Z ich stwierdzeń wynika, powszechność i skuteczność działań nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do aktywnego uczenia się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

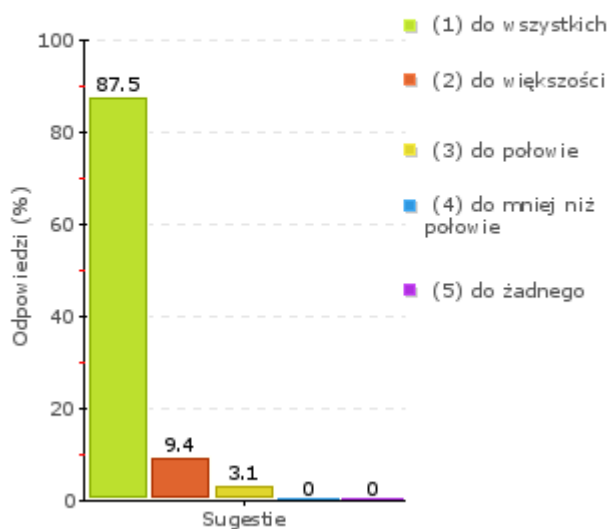
Liczebność: 39



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

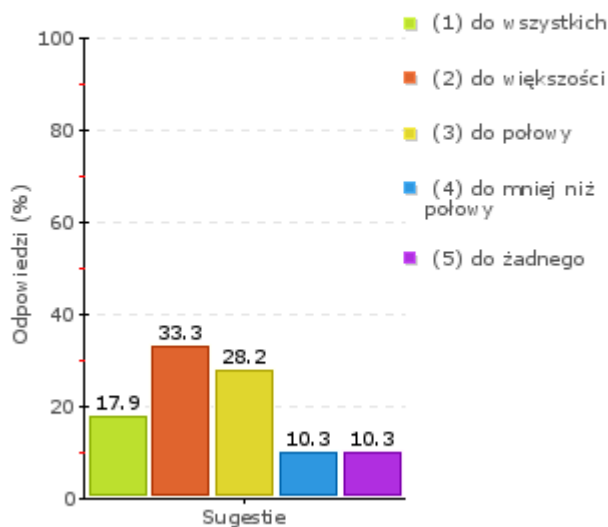
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

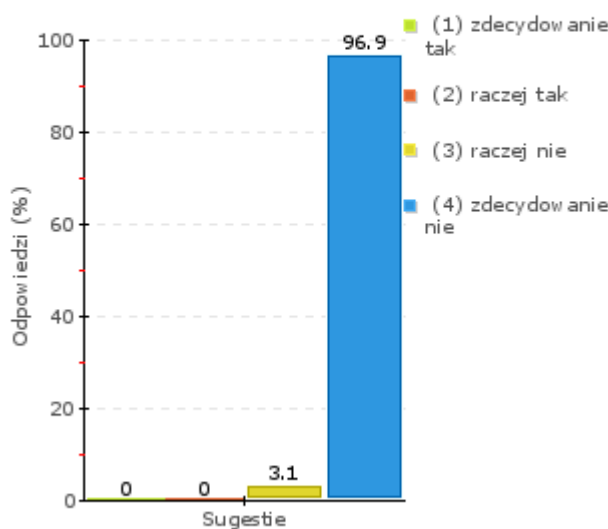
Liczebność: 39



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

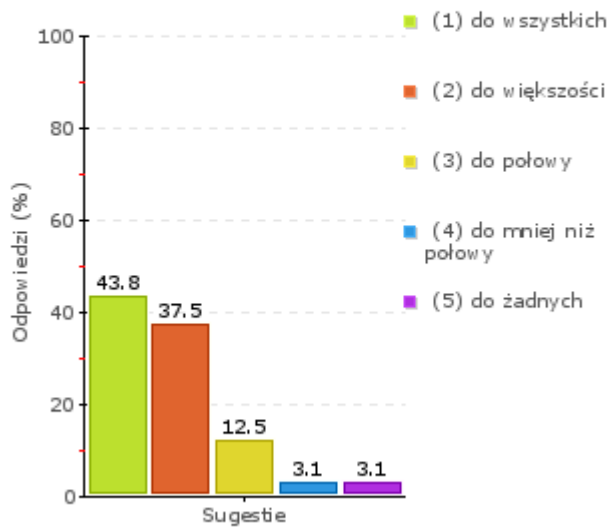
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 33

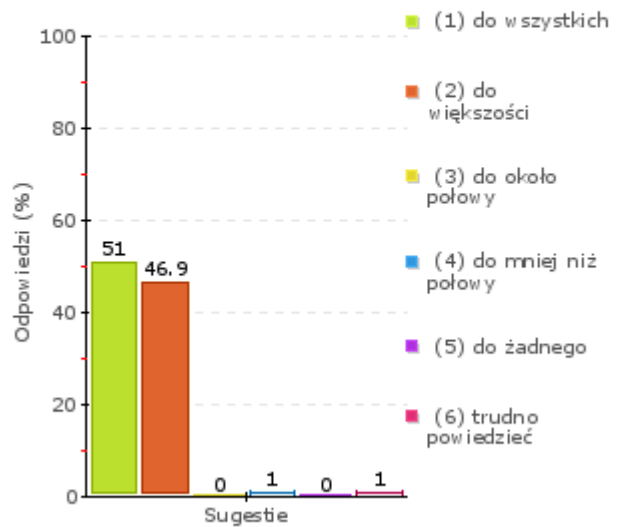


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

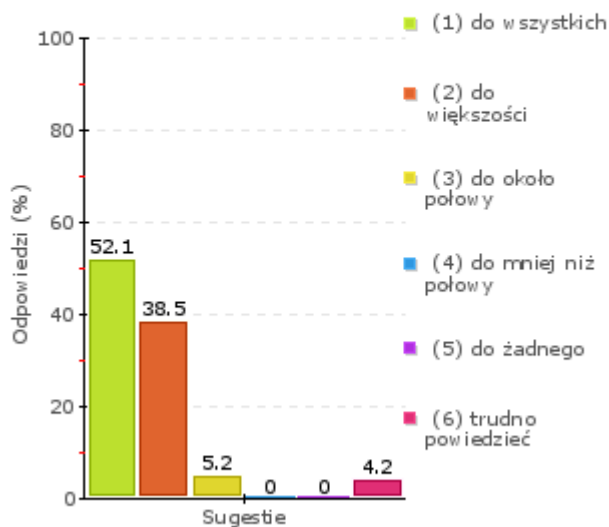
Liczebność: 96



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

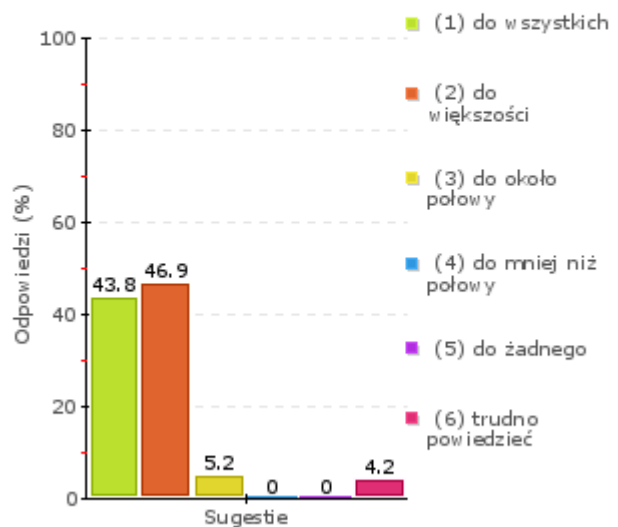
Liczebność: 96



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

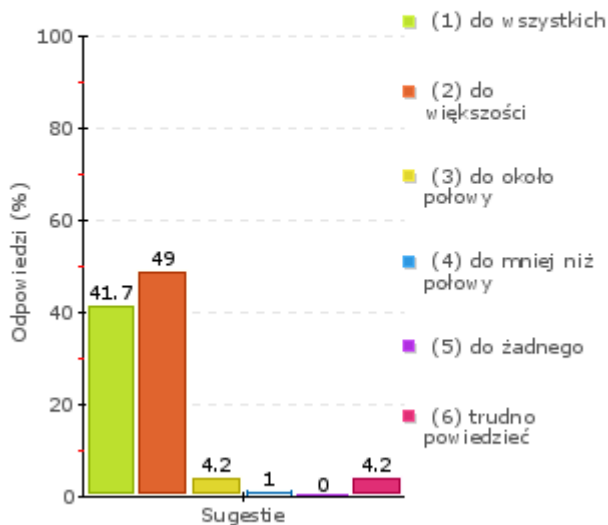
Liczebność: 96



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

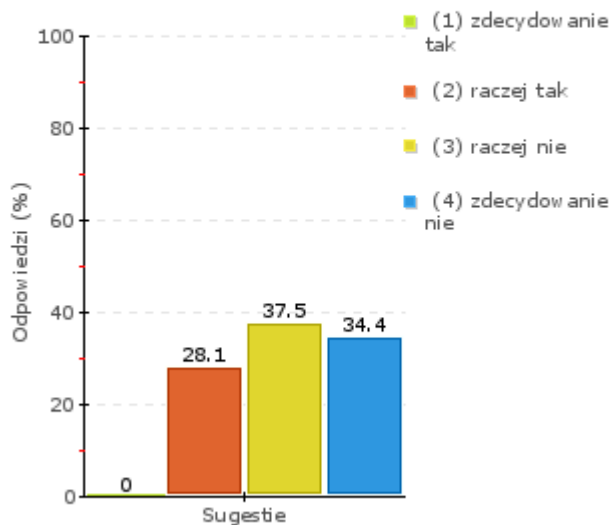
Liczebność: 96



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 33



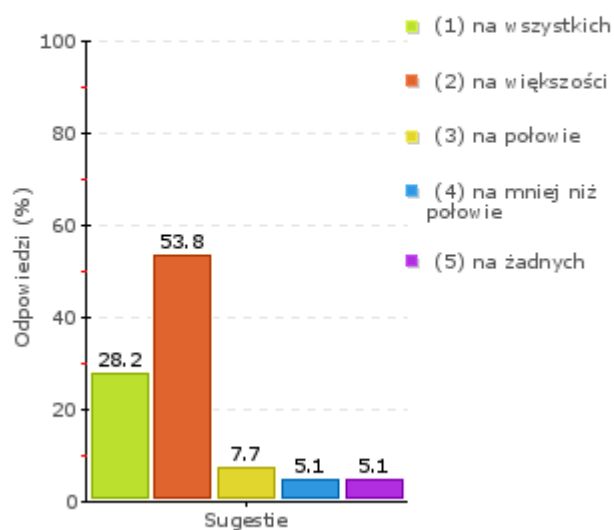
Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Z wypowiedzi uczniów wynika, że na większości zajęć w dniu badania, nauczyciel pomógł uczniom zastanowić się czego nauczyli się podczas zajęć (wykres 1j). W opinii ankietowanych uczniów zdecydowana większość nauczycieli daje im wskazówki dotyczące tego jak powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 2j), zapamiętać ważne informacje (wykres 3j), robić przydatne notatki (wykres 4j), znajdować ważne informacje (wykres 5j), znaleźć najlepszy sposób na swoją naukę (wykres 6j), a także wykorzystać do nauki indywidualne mocne strony (wykres 7j). Powyższe dane wskazują na powszechność działań nauczycieli podejmowanych w celu rozwijania umiejętności uczenia się ich podopiecznych.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 39



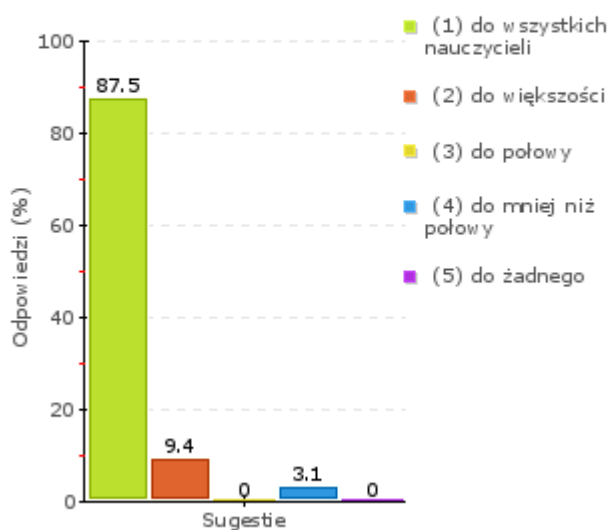
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 33



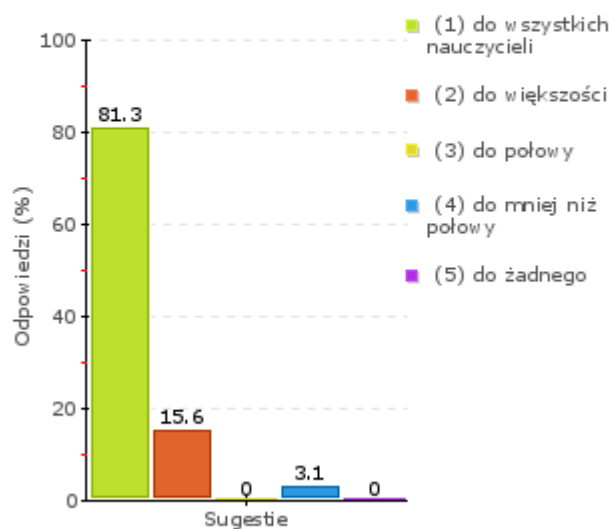
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 33



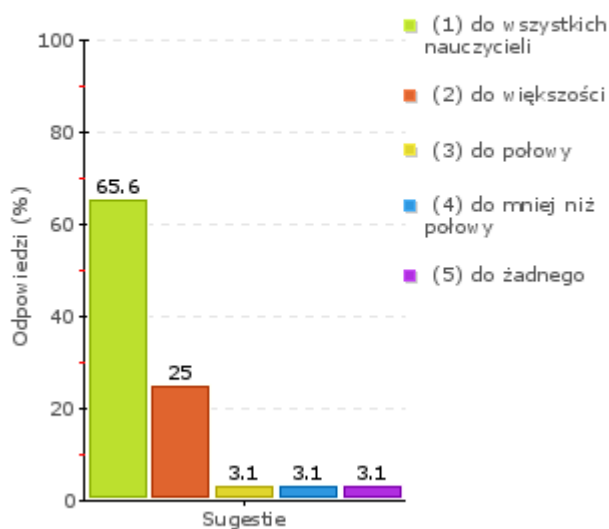
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 33



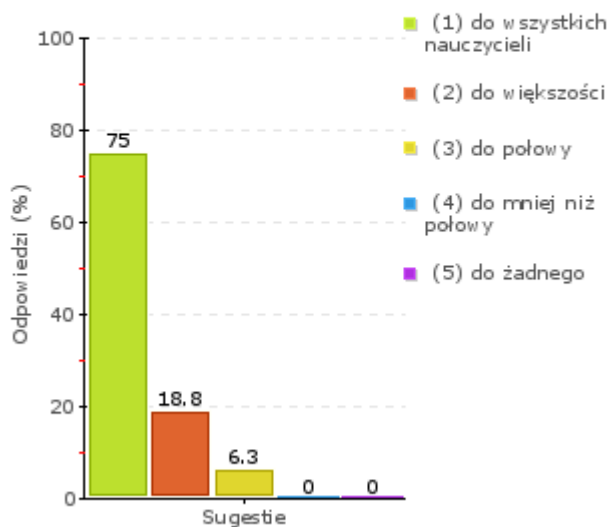
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 33



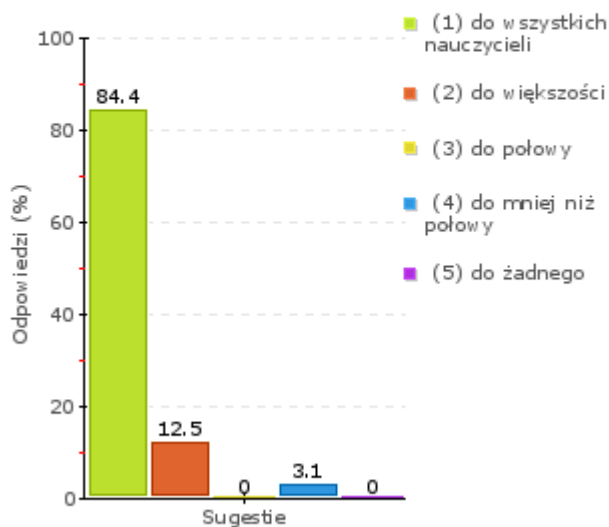
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 33



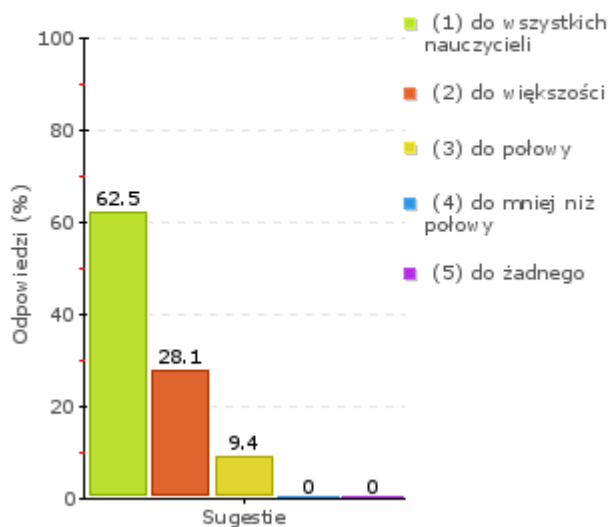
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 33



Wykres 7j

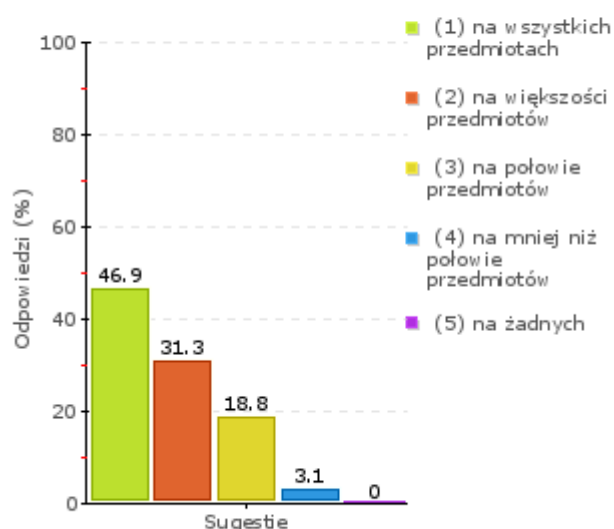
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie Podczas wywiadu nauczyciele wypowiedzieli się, iż planując swoje lekcje uwzględniają zagadnienia realizowane podczas innych zajęć. Podobnego zdania są ankietowani uczniowie, którzy poinformowali o korelacji międzyprzedmiotowej (wykres 1j), powiązaniu tematu lekcji z ich doświadczeniami pozaszkolnymi (wykres 2j), nawiązywaniu podczas lekcji do wydarzeń w Polsce i na świecie (wykres 3j), a także o użyteczności wiadomości i umiejętności zdobytych w szkole w dorosłym życiu uczniów (wykres 4j). Powyższe dane wskazują na powszechność działań nauczycieli prowadzonych podczas lekcji i innych zajęć w szkole w celu łączenia różnych dziedzin wiedzy umożliwiającego uczniom lepsze rozumienia świata.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

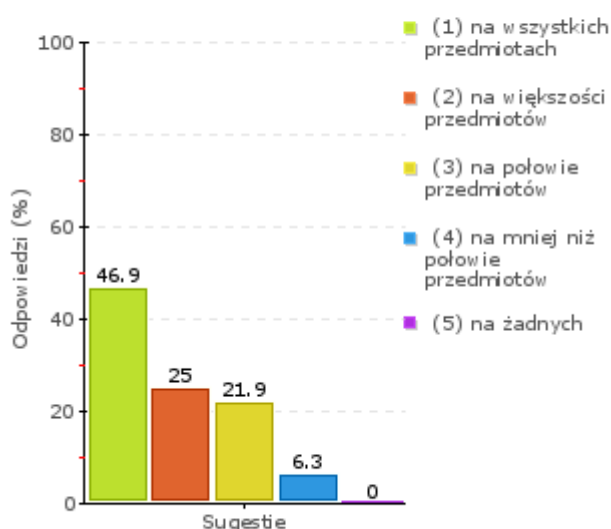
Liczebność: 33



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 33

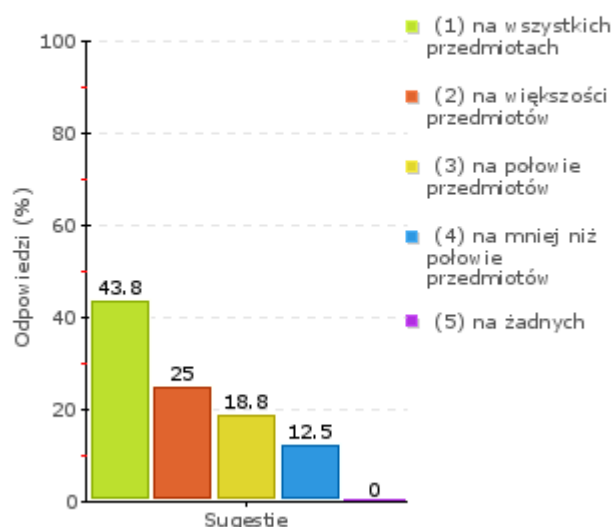


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

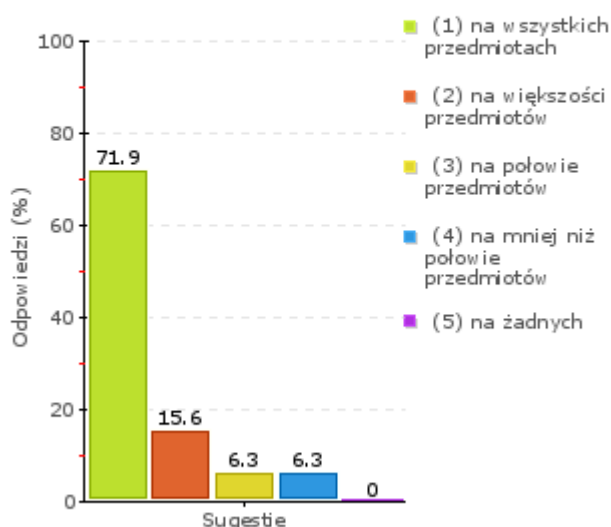
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Liczebność: 33



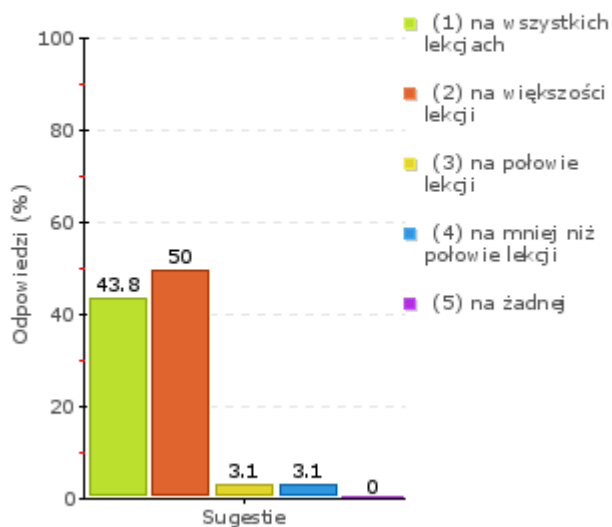
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym jak będzie przebiegać lekcja, a w związku z tym jak będą realizowane jej cele. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów, wynika również, iż nauczyciele uzgadniają z uczniami sposób pracy na lekcji co ilustruje wykres 1j. Ponadto na większości lekcji nauczyciele uzgadniają z uczniami treść zadania domowego (wykres 2j), a także termin pisemnych prac kontrolnych (wykres 3j). Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że najczęściej kilka razy w roku umożliwiają uczniom wybór tematyki lekcji (wykres 4j), metod pracy na lekcji (wykres 5j), sposobu oceniania (wykres 6j), a także terminów pisemnych prac kontrolnych (wykres 7j). Widoczna jest powszechność działań nauczycieli w zakresie stworzenia uczniom możliwości wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

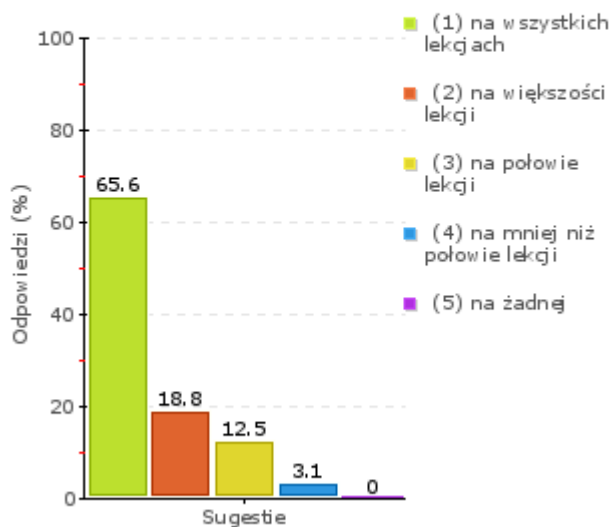
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

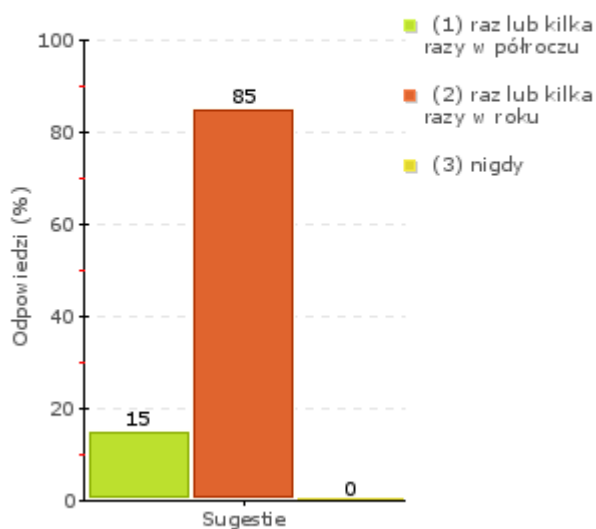
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

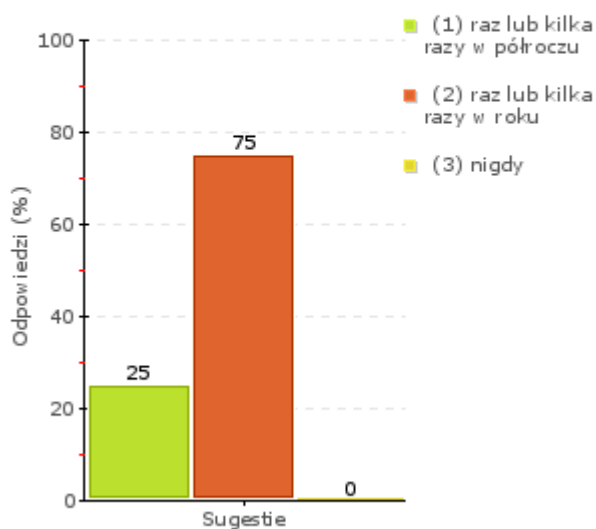
Liczebność: 20



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 20

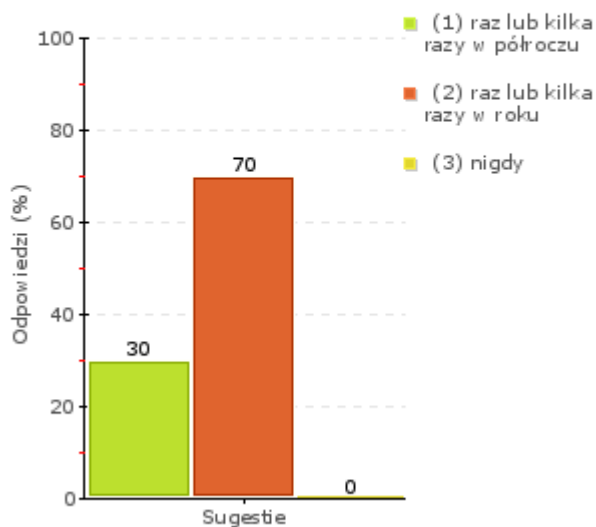


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

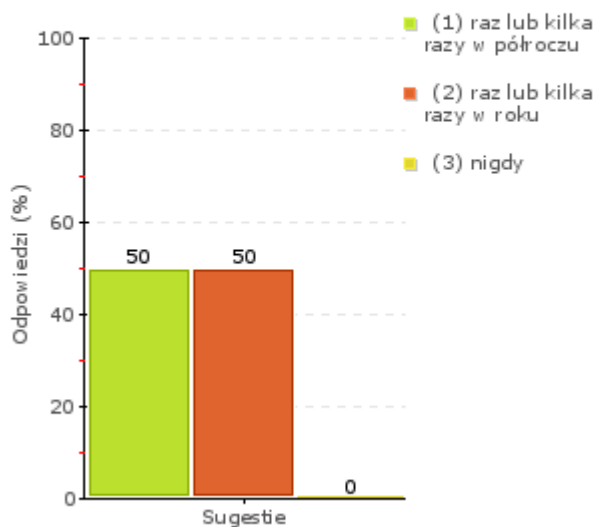
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 20



Wykres 5j

Liczebność: 20



Wykres 6j

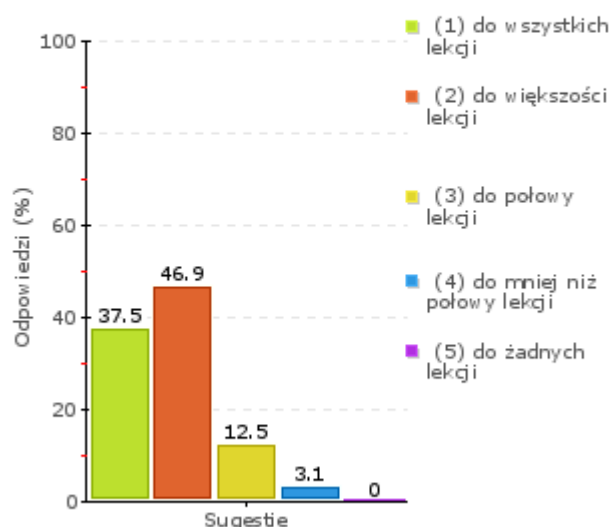
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele tworzą sytuacje edukacyjne, podczas których uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Ankietowani uczniowie podali informacje, wskazujące na to, że nauczyciele tworzą im możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Uważają oni, iż podczas większości lekcji w szkole pracują w grupach lub w parach (wykres 1j), wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wykres 2j), wzajemnie oceniają swoje prace (wykres 3j), a ponadto nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją (wykres 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

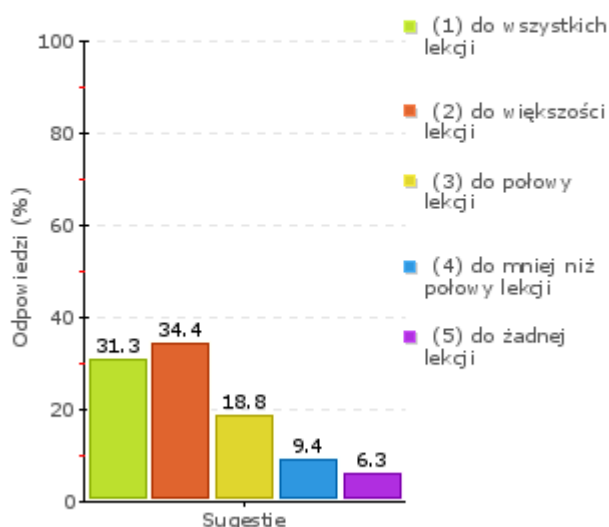
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

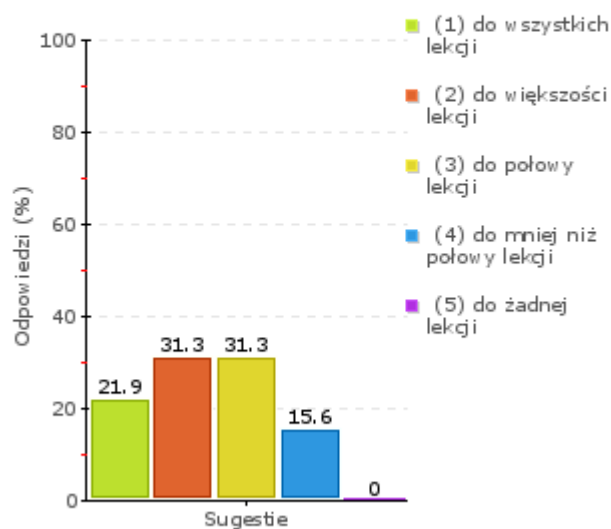
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

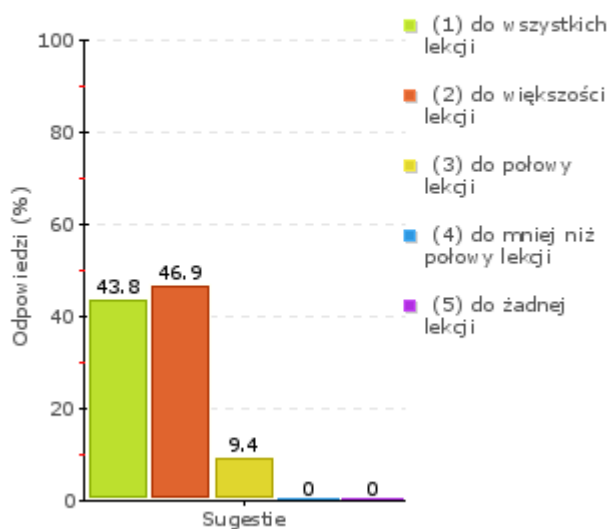
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 33



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

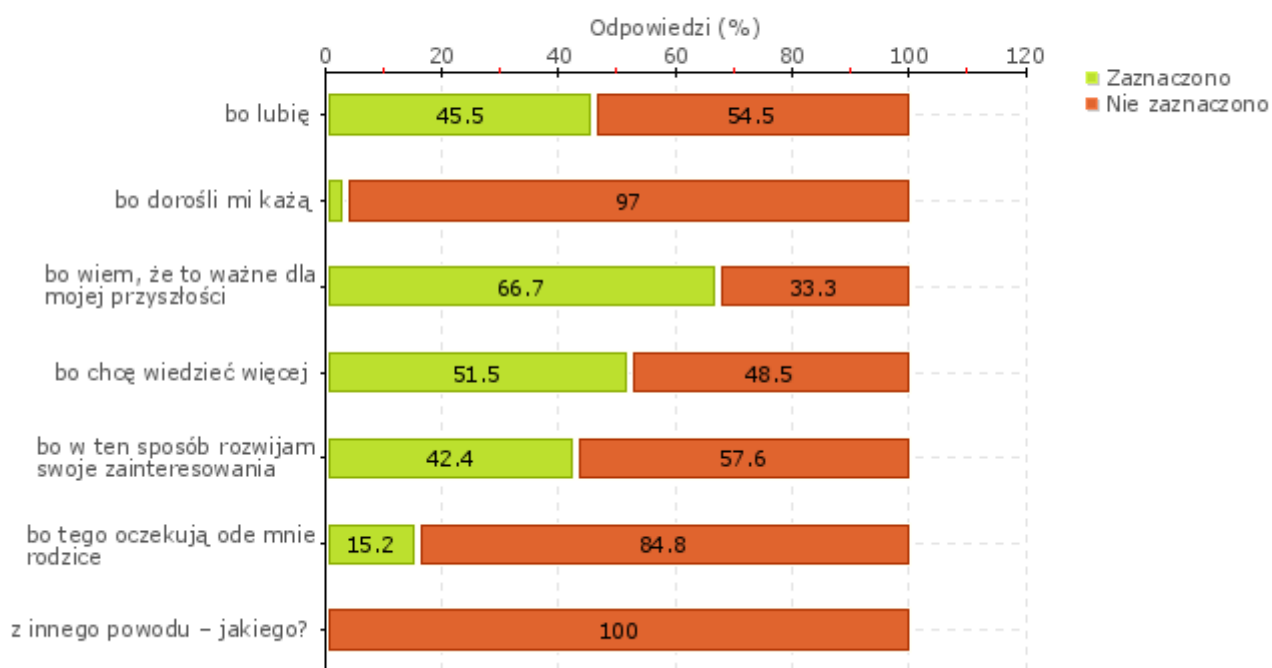
Nowatorskie rozwiązania wprowadzone w szkole służą rozwojowi uczniów . Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na realizowanie w szkole działań nowatorskich w odniesieniu do rozpoznanych wcześniej potrzeb środowiska oraz możliwości uczniów. Są to działania nowe względem wcześniejszych działań szkoły. Uczniowie są uczestnikami projektów edukacyjno-wychowawczych, np. „Mistrz Kodowania”, „Od grosika do złotówki”, „Poczytaj mi przyjacielu”, „Kolory świata”, „Lepsza szkoła”, „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Sport uczy, bawi, wychowuje”. Biorą udział w projekcie powszechnej nauki pływania „Płyniemy po zdrowie”; w projektach rozwijających ich różnorodne zainteresowania np. „Przyrodo witaj”, „Tu jest nasz dom”, „Zielone szkoły”, „Festyny i pikniki rodzinne”, „Nauka przez zabawę – KLANZA”. Podani wyżej respondenci podali, iż wdrożenie działań nowatorskich uwzględnia dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów, rozwijanie ich zainteresowań, pasji, zamiłowań. Ponadto zapewnienia wszystkim uczniom udział w procesie edukacyjnym, kształtowanie pożądanych społecznie cech osobowości oraz zachowań prospołecznych, rozwijanie samodzielności i autonomii. Pozytywnie wpływa na: kształtowanie postaw tożsamości narodowej i lokalnej; wyrabianie nawyku umiejętności gospodarowania wolnym czasem; naukę komunikacji i pracy w zespole, pomocy młodszym i słabszym uczniom; uczenie się od siebie; wyrabianie postawy poszanowania drugiej osoby, mienia wspólnego. Przyczynia się do integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym; rozwijania talentów i zdolności. Realizowane w szkole działania nowatorskie uatrakcyjniają ofertę edukacyjną szkoły, wychodzą na przeciw oczekiwaniu środowiska szkolnego oraz, sprawiają, że każdy uczeń może znaleźć coś dla siebie.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Ankietowani uczniowie najczęściej wskazywali, że uczą się dlatego, że: jest to ważne dla ich przyszłości, chcą wiedzieć więcej, a także chcą rozwijać swoje zainteresowania. Ilustruje to wykres 1w. Ponadto wymienili od czego najbardziej zależą w szkole ich osiągnięcia, co odzwierciedla wykres 2w.

Dlaczego się uczysz? AMS

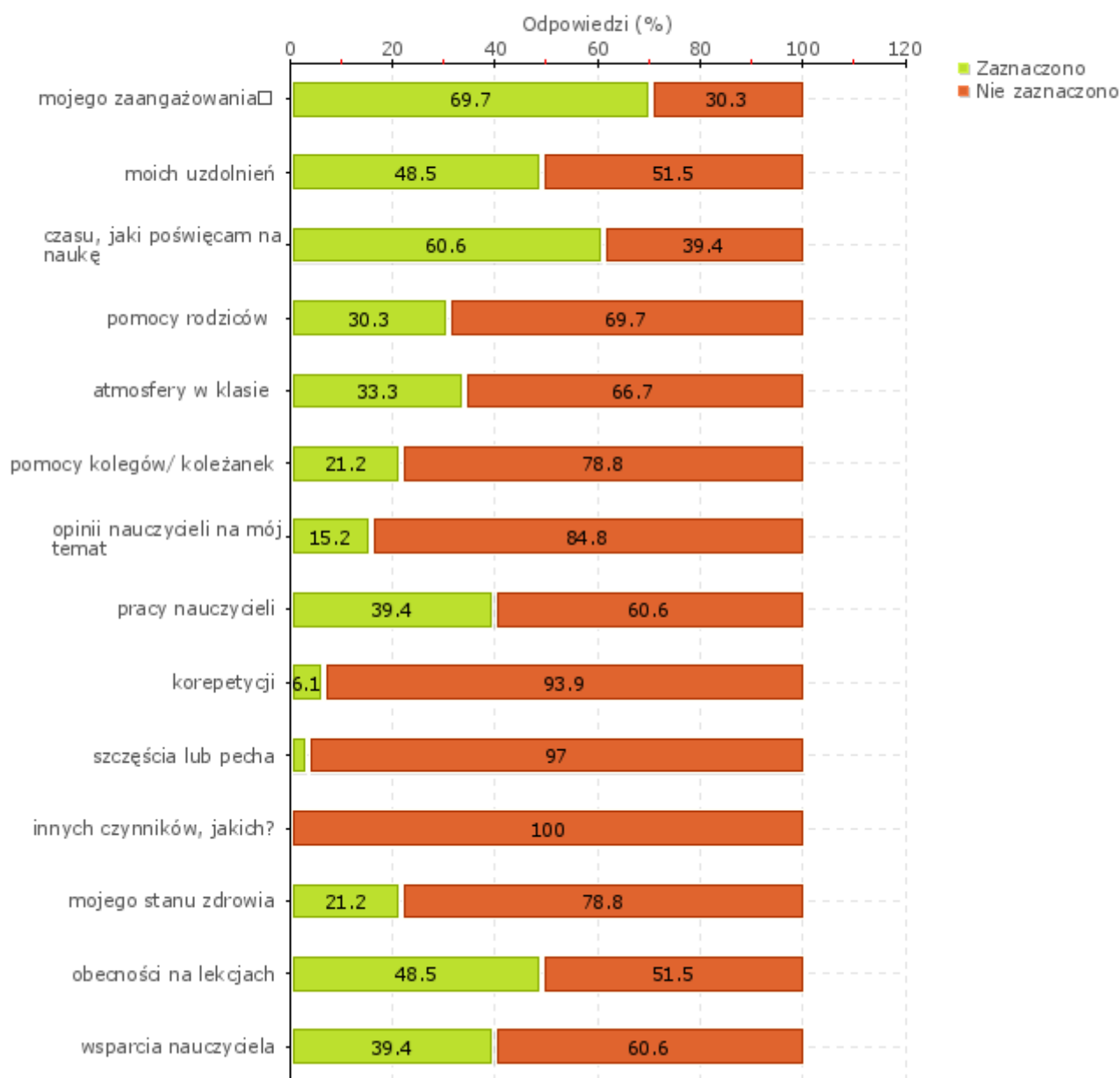
Liczebność: 33



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 33



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystuje się informacje zawarte w diagnozie gotowości szkolnej dziecka, która stanowi punkt wyjścia do planowania działań ukierunkowanych na poszerzenie umiejętności dziecka w różnych obszarach jego działania. Nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie uczą się poprzez rozwiązywanie różnych zadań i problemów. Podstawa programowa jest realizowana w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji. Najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, czy właściwie wykonują zadania, stwarzają sytuacje do uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej przebiegu procesu dydaktycznego. Nauczyciele analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Pomimo iż szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów (np. modyfikowanie warsztatu pracy oraz zakresu wprowadzonego materiału w związku z wynikami przeprowadzonych próbnych sprawdzianów; stosowanie metod aktywizujących; dostosowanie narzędzi pracy do możliwości uczniów ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się; realizowanie dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania), to jednak, nie wszystkie one przynoszą zamierzone efekty. Zatem w świetle wyników sprawdzianów w ostatnich trzech latach widoczny jest spadek efektów kształcenia, co stanowi o niespełnieniu obszaru badawczego z wysokiego poziomu wymagania.

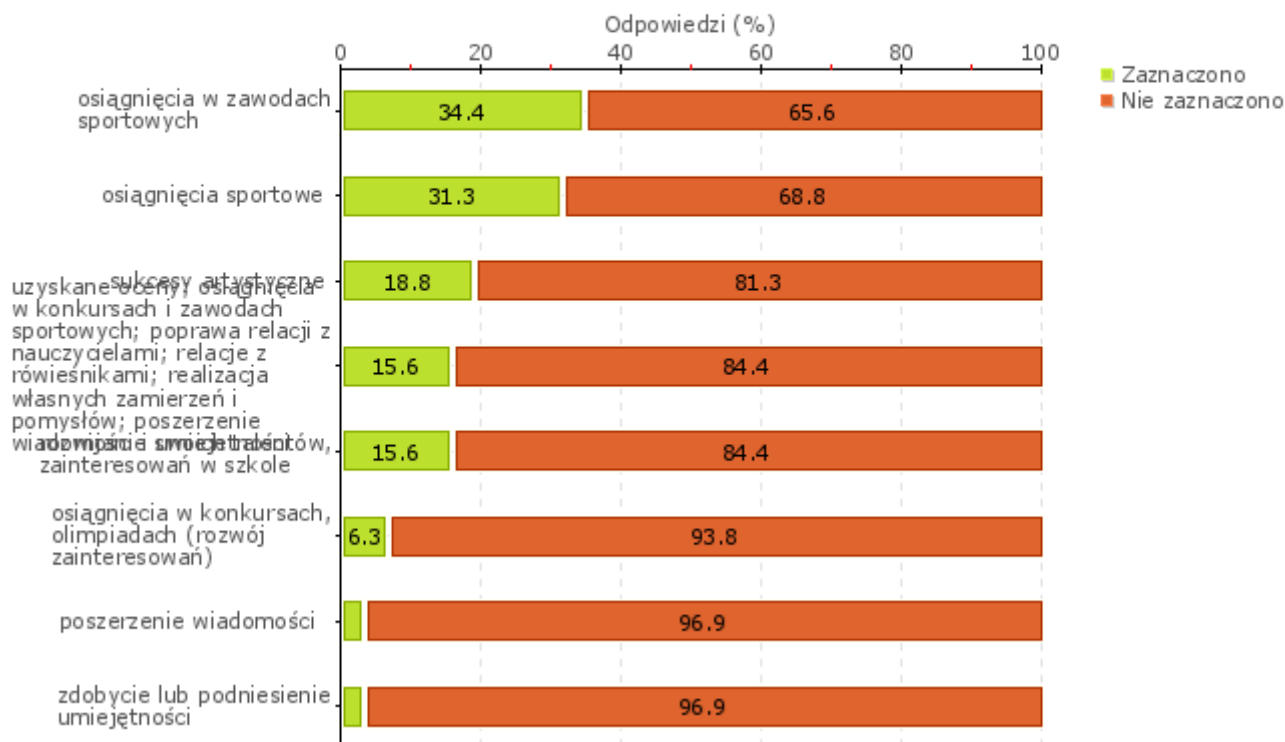
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co wynika z wywiadu z dyrektorem oraz nauczycielami. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Najpierw wykorzystuje się informacje zawarte w diagnozie gotowości szkolnej dziecka. Diagnoza ta stanowi punkt wyjścia do planowania działań ukierunkowanych na poszerzenie umiejętności dziecka w różnych obszarach jego działania. Pozwala uzyskać kluczowe dane niezbędne do zaplanowania, a następnie realizowania procesu kształcenia dzieci podczas pierwszego etapu ich nauki szkolnej. Na zakończenie nauki w klasie trzeciej, uczniowie biorą udział w testach sprawdzających ich osiągnięcia. Proces kształcenia dzieci podczas drugiego etapu ich nauki szkolnej poprzedzony jest także diagnozą. Uczniowie oddziałów klasy czwartej uczestniczą w badaniu, które ma na celu ustalenie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia i całego zespołu klasowego oraz sprawdzenie w jakim stopniu uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Dzięki przeprowadzonej analizie wyników diagnoz nauczyciele określają formy udzielenia uczniom

pomocy ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Ponadto diagnozy wstępne służą do formułowania i wdrażania wniosków; modyfikacji programów nauczania i metod pracy, a także planowania pracy własnej i współpracy z innymi nauczycielami. Dane zawarte w wykresie 1o i tabeli 1 ukazują osiągnięcia uczniów, z których są oni najbardziej zadowoleni. Powyższe wskazuje na to, że osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są wykorzystywane w realizacji podstawy programowej.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **32**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	osiągnięcia sportowe
2	sukcesy artystyczne
3	poszerzenie wiadomości
4	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
5	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
6	osiągnięcia w zawodach sportowych
7	zdobycie lub podniesienie umiejętności
8	uzyskane oceny; osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych; poprawa relacji z nauczycielami; relacje z rówieśnikami; realizacja własnych zamierzeń i pomysłów; poszerzenie wiadomości i umiejętności

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podczas obserwacji zajęć w szkole prowadzonych w dniach badań ustalono, że nauczyciele tworzą sytuacje podczas których uczniowie uczą się poprzez rozwiązywanie różnych zadań i problemów. Powyższe ilustruje tabela 1.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

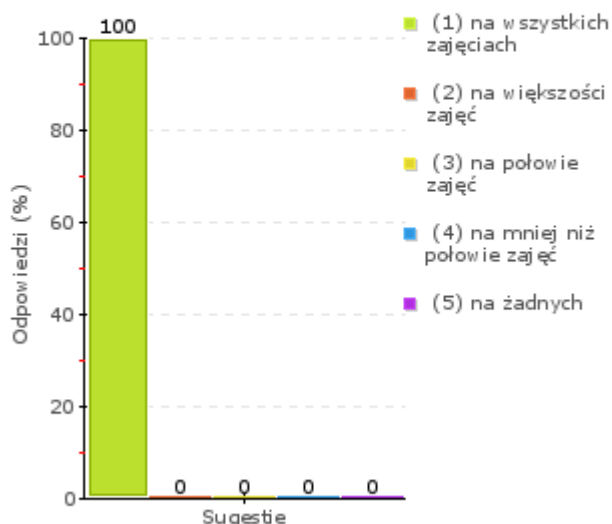
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	4 / 2	66.7 / 33.3
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 2	66.7 / 33.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem odnoszący	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele najczęściej kształtują u uczniów umiejętność czytania, uczenia się, pracy w zespołach i komunikowania się. Z wypowiedzi ankietowych nauczycieli wynika, że często kształtują u uczniów takie umiejętności, jak: komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j), czytania (wykres 2j), uczenia się (wykres 3j), myślenia naukowego (wykres 4j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 5j), wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (wykres 6j), myślenia matematycznego (wykres 7j). Stwierdzili, że rzadziej wykorzystują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j). Obserwowane w toku lekcji procesy edukacyjne są spójne z opisanymi w podstawie warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele celowo i świadomie kształtują u uczniów umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

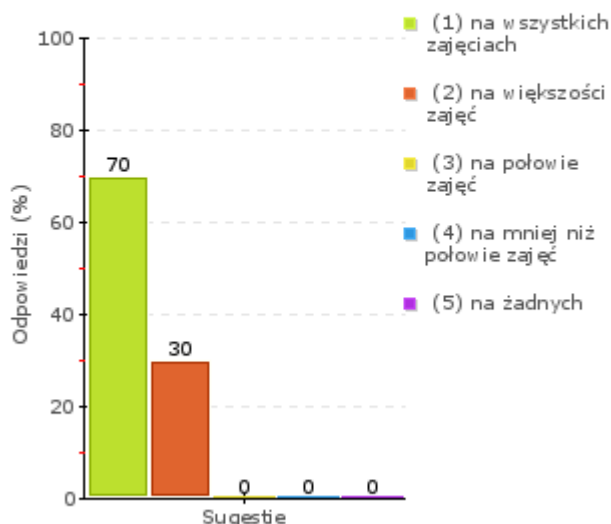
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

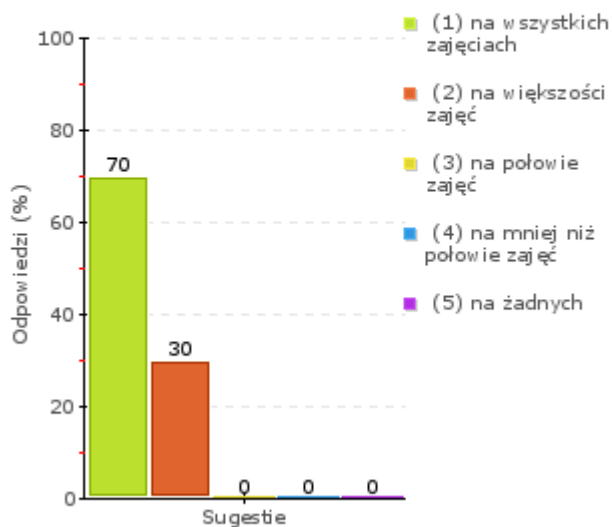
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

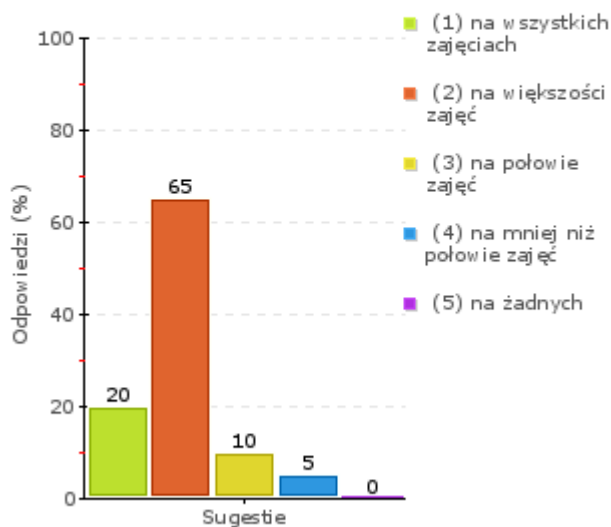
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

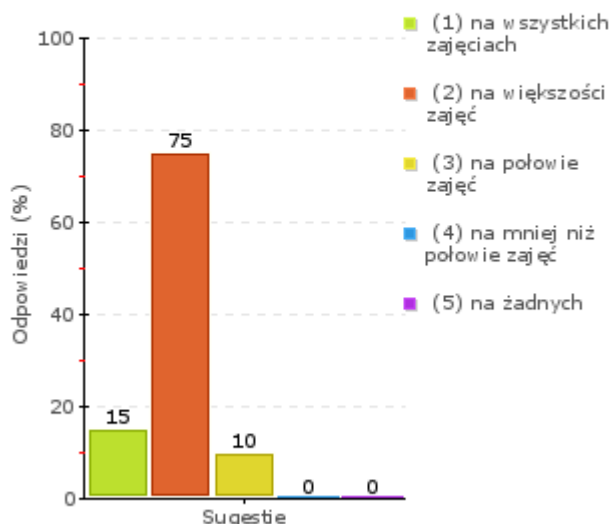
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

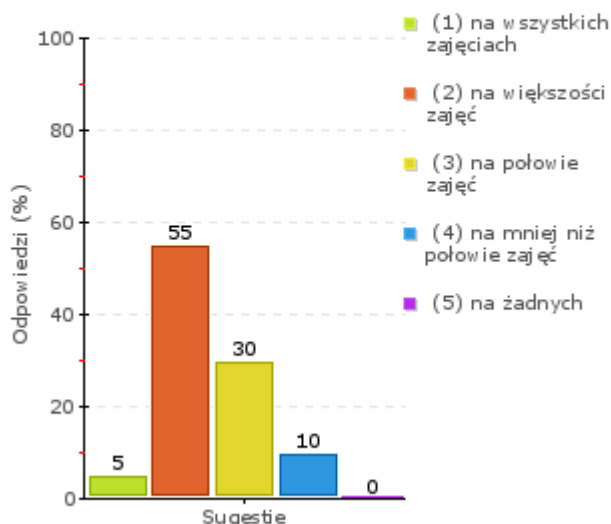
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 20



Wykres 6j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	2 / 4	33.3 / 66.7

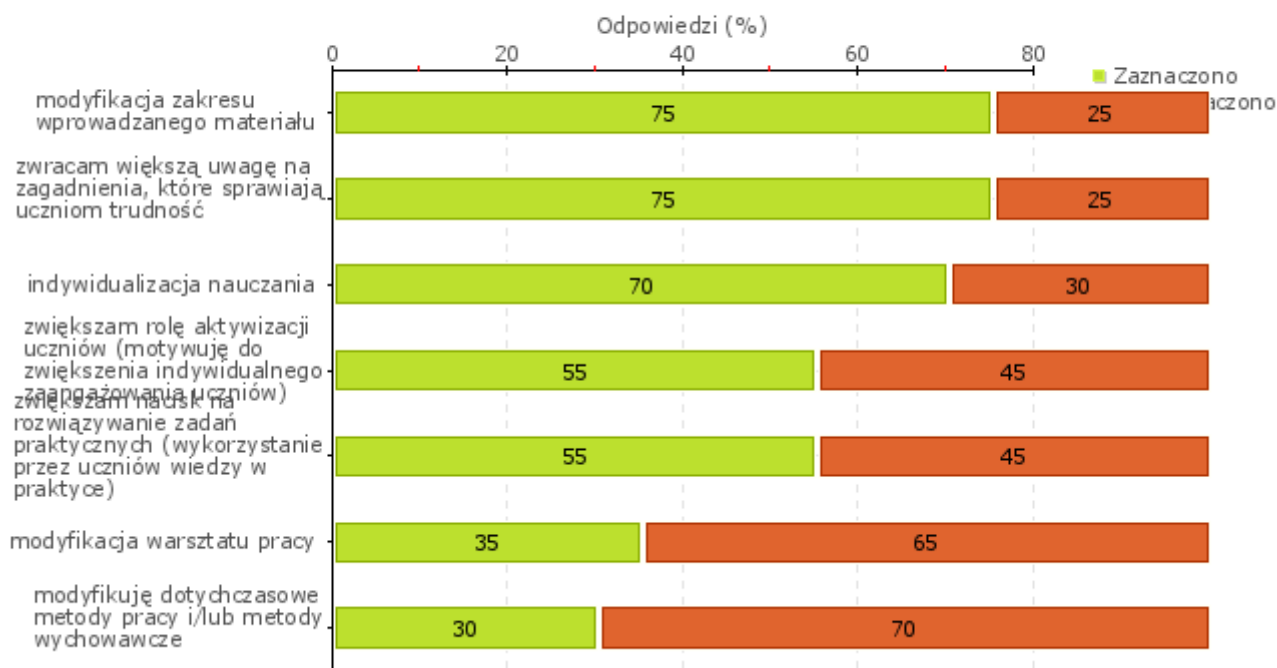
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji. Najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, czy właściwie wykonują zadania, stwarzają sytuacje do uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej przebiegu procesu dydaktycznego. Ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia swoich podopiecznych najczęściej podczas: oceniania bieżącego, realizowania różnorodnych zadań oraz form sprawdzających ich wiadomości umiejętności. Dotyczy to zarówno zajęć prowadzonych w szkole, jak i osiągnięć uczniów odniesionych w konkursach i zawodach. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo wykres 1w. Ankietowani nauczyciele wymienili w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Podali, że najczęściej: modyfikują zakres wprowadzonego materiału, uwzględniając zagadnienia, które sprawiły uczniom największą trudność; indywidualizują nauczanie; motywują uczniów do zwiększenia ich indywidualnego zaangażowania oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo wykres 1o.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

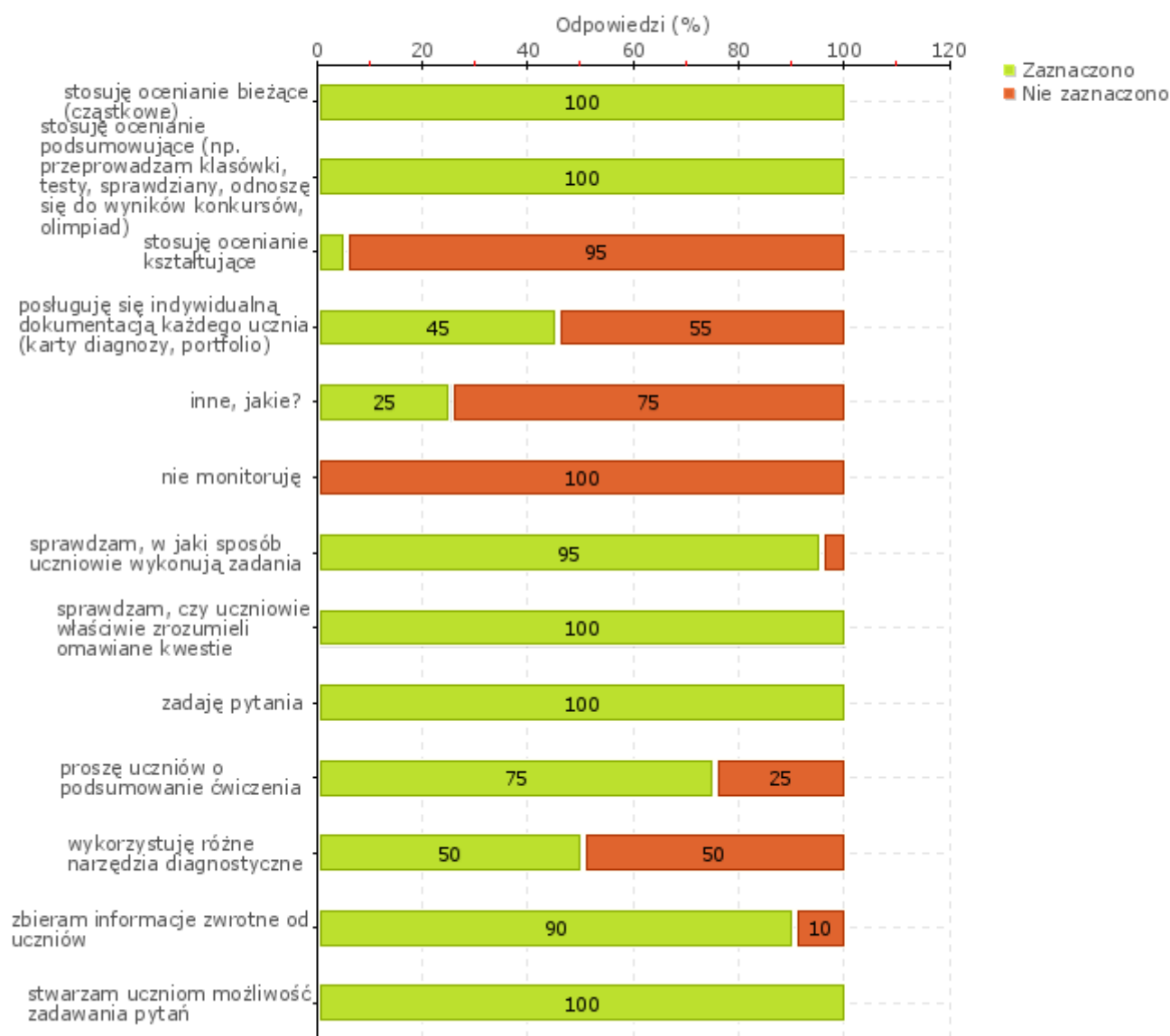
Liczebność: 20



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie klasy szóstej szkoły podstawowej przystąpili do sprawdzianu zewnętrznego przeprowadzonego w nowej formule. Poczynając od ww. roku sprawdzian ten obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Zadania z języka polskiego i matematyki w nowej formule mogą być oparte na tekstach lub informacjach z zakresu historii lub przyrody. W związku z powyższym nie jest możliwe dokonanie bezpośredniej analizy w zakresie uogólnionych trendów rozwoju szkoły np. na podstawie średnich wyników szkoły w ostatnich trzech latach. Natomiast jest możliwe porównanie średnich wyników szkoły w ostatnich trzech latach z wykorzystaniem dziewięciostopniowej skali staniowej stosowanej w pomiarze dydaktycznym. W roku szkolnym 2012/2013 średni wynik szkoły wyniósł 23,31 punktów (na 40 punktów możliwych do uzyskania). Wynik ten mieścił się w stanie średnim, tj. piątym. Wynik ten był wyższy zarówno od średniego wyniku powiatu choszczeńskiego (20,76), jak i średniego wyniku województwa zachodniopomorskiego (22,98). W roku szkolnym 2013/2014 średni wynik szkoły wyniósł 22,71 punktów (na 40 punktów możliwych do uzyskania). Wynik ten mieścił się w stanie niskim, tj. trzecim. Wynik ten był niższy zarówno od średniego wyniku powiatu choszczeńskiego (23,57), jak i średniego wyniku województwa zachodniopomorskiego (24,92). W roku szkolnym 2014/2015 średni wynik szkoły w części pierwszej sprawdzianu wyniósł 62,11%. Wynik ten mieścił się w stanie niższym niż średnim, tj. czwartym. Był wyższy od średniego wyniku powiatu choszczeńskiego (60,98%) oraz niższy od średniego wyniku województwa zachodniopomorskiego (64,95%). Średni wynik szkoły w części drugiej sprawdzianu wyniósł 65,55%. Wynik ten mieścił się w stanie niskim, tj. trzecim. Był niższy od średniego wyniku powiatu choszczeńskiego (71,13%) oraz niższy od średniego wyniku województwa zachodniopomorskiego (76,67%). Z analizy danych zastanych wynika, że w ostatnich trzech latach w szkole wzrosła liczba dzieci, których rozwój przebiega nieharmonijnie. W roku szkolnym 2012/2013 17% uczniów z oddziałów klasy szóstej posiadało orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie z orzeczeniami stanowili 20% uczniów ww. oddziałów, a w roku szkolnym 2014/2015 – 24%. W świetle tych danych widoczny jest w szkole wzrost liczby uczniów wymagających wsparcia. W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie, dla których powołano zespoły dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, stanowili 42% ogółu szóstoklasistów. Szkoła zorganizowała dla nich formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w postaci zajęć umożliwiających wyrównywanie deficytów, jednak w zajęciach tych systematycznie nie uczestniczyło 34% ogółu zakwalifikowanych, pomimo tego, że rodzice byli o zajęciach poinformowani i złożyli pisemną deklarację, dotyczącą uczestnictwa w nich ich dzieci. W opinii dyrektora i nauczycieli przyczyn braku wzrostu efektów kształcenia niektórych uczniów można się doszukiwać również w tym, że w ostatnich latach wzrosła liczba uczniów uczęszczających do szkoły, którzy funkcjonują w rodzinach niepełnych (np. z powodu emigracji zarobkowej jednego z rodziców) oraz dysfunkcyjnych. Pomimo iż szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów (np. modyfikowanie warsztatu pracy oraz zakresu wprowadzonego materiału w związku z wynikami przeprowadzonych próbnych sprawdzianów; stosowanie metod aktywizujących; dostosowanie narzędzi pracy do możliwości uczniów ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się; realizowanie dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania), to jednak, nie wszystkie one przynoszą zamierzone efekty. Zatem w świetle wyników sprawdzianów w ostatnich trzech latach widoczny jest spadek efektów kształcenia, co stanowi o niespełnieniu obszaru badawczego z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

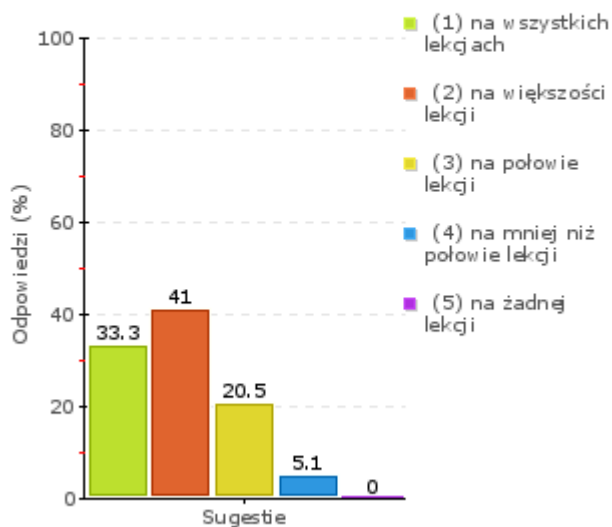
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele podczas lekcji umożliwiają pracę w grupach lub parach wszystkim uczniom zespołu klasowego. Pokazują uczniom pozytywne aspekty ich współdziałania. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Uczestniczyli w procesie modyfikowania modelu absolwenta szkoły oraz procedur szkolnych. Uczniowie realizują w szkole swoje pomysły oraz to, co jest dla nich ważne.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Podczas obserwowania zajęć w dniach prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele podczas lekcji umożliwiają pracę zespołową wszystkim uczniom zespołu klasowego. Wykazują pozytywne aspekty współdziałania uczniów. Ankietowani uczniowie wypowiedzieli się, że to co wykonywali na lekcjach w dniu badania było ciekawe (wykres 1j), na większości zajęć w tym dniu byli zaangażowani (wykres 2j), zadawali pytania (wykres 3j), brali udział w dyskusji (wykres 4j), a także pomagali innym uczyć się (wykres 5j). Ponadto uczniowie wypowiedzieli się, że na większości zajęć w dniu badania: pracowali samodzielnie (wykres 6j), słuchali (wykres 7j) oraz notowali (wykres 8j). W opinii ankietowanych uczniów działania nauczycieli prowadzone podczas znacznej większości zajęć lekcyjnych (wykres 9j) umożliwiają uczniom współdziałanie w parach lub grupach. Uczniowie wyrazili pogląd, że ich propozycje dotyczące różnorodnych zajęć, imprez szkolnych i pozaszkolnych znajdują akceptację, o ile nie są to przedsięwzięcia nierealne. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że ich metody pracy są dostosowane do treści wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Podali, że często wykorzystują metody aktywizujące, gdyż dzięki nim uczniowie nabywają umiejętności właściwego zachowania się w nowej sytuacji, uczą współpracy, wzajemnego zaufania, polegania na sobie, odpowiedzialności za powierzony zakres pracy. Ponadto pozwalają na integrację uczniów i kształtowanie umiejętności odczuwania empatii. Przedstawione wypowiedzi wskazują na powszechność zaangażowania uczniów na zajęciach prowadzonych w szkole.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

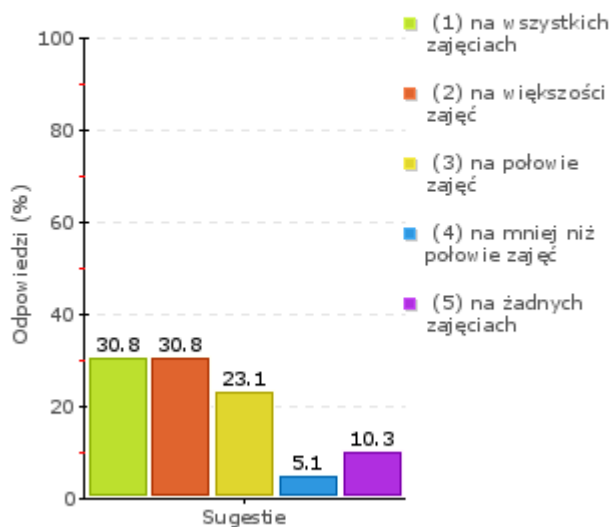
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

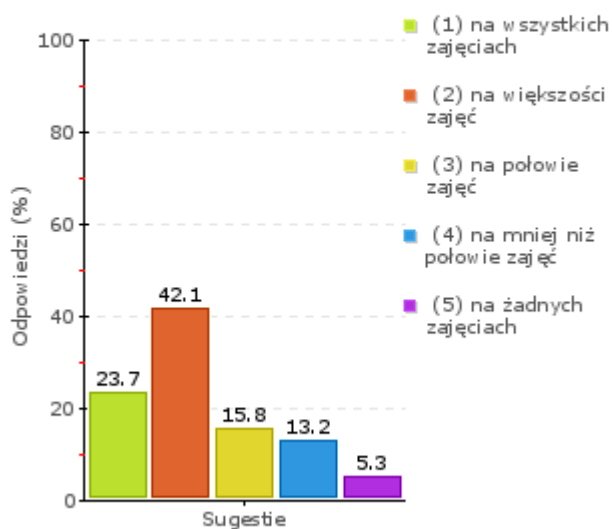
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

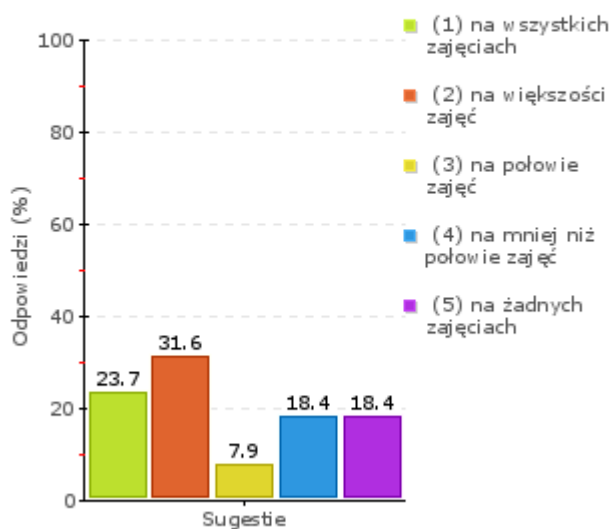
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

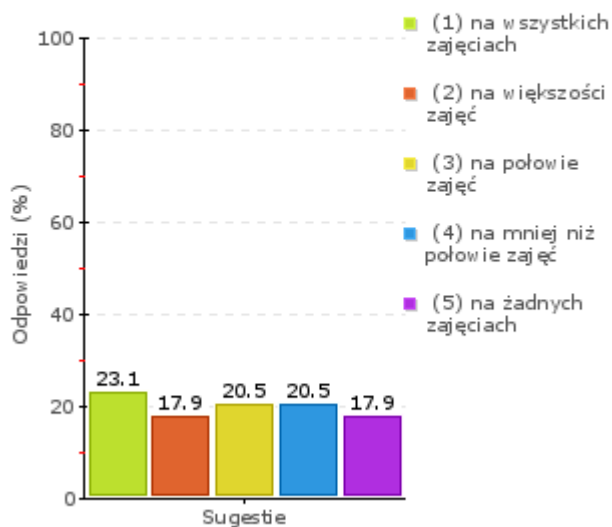
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

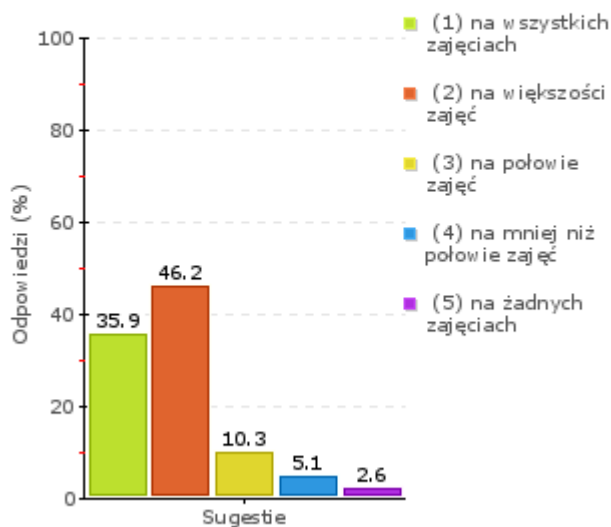
Liczebność: 39



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

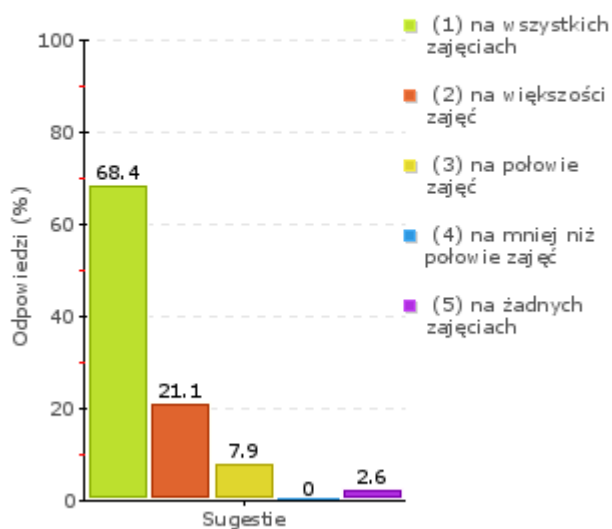
Liczebność: 39



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

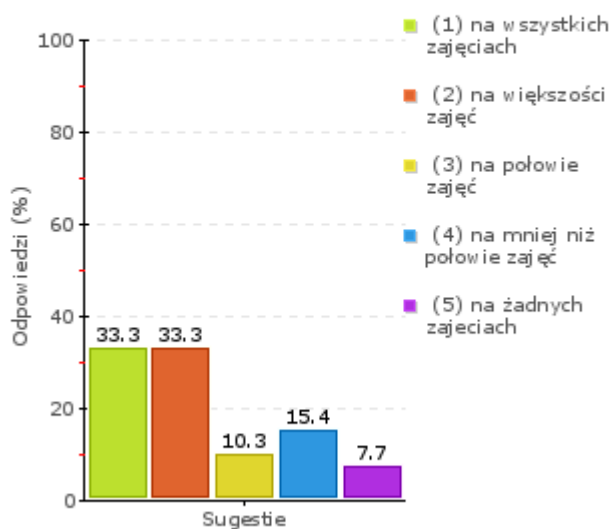
Liczebność: 39



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

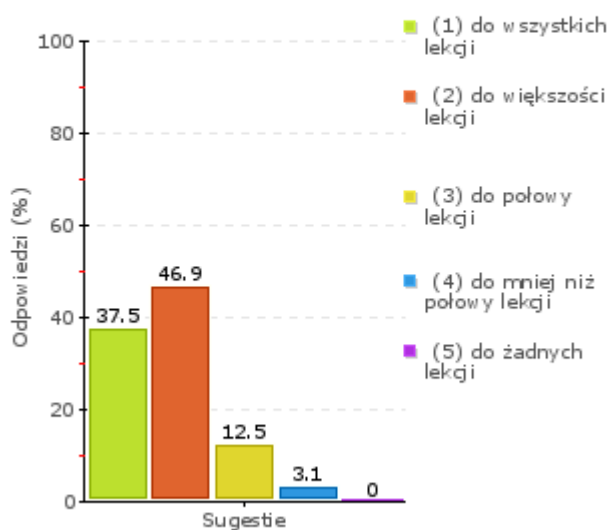
Liczebność: 39



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 33



Wykres 9j

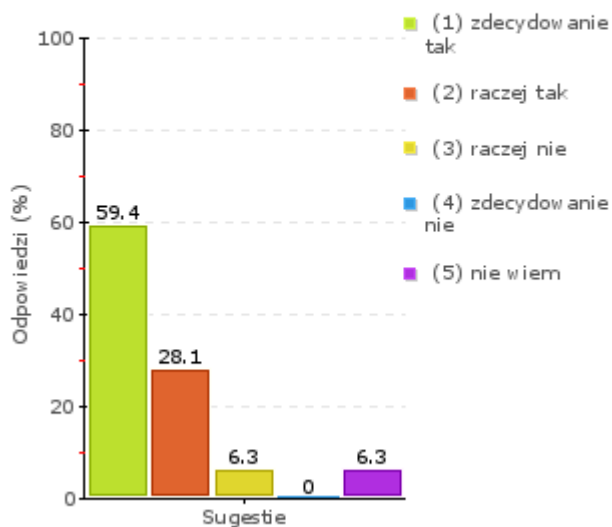
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Ankietowani uczniowie wypowiedzieli się, że w ostatnim czasie mieli możliwość partycypowania w kształtowaniu koncepcji pracy szkoły. Uczestniczyli w procesie modyfikowania modelu absolwenta szkoły oraz związanych z nim działań wychowawczych. Ponadto mieli możliwość uczestniczenia w opracowaniu procedur szkolnych w zakresie kontaktów: uczeń – nauczyciel przedmiotu, uczeń – wychowawca. Uczniowie stwierdzili, że przedstawiciele samorządu uczniowskiego w znacznej większości realizują zarówno ich pomysły (wykres 1j), jak i pomysły nauczycieli (wykres 2j). Uważają, że przedstawiciele samorządu uczniowskiego w znacznej większości zajmują się tym, co ich interesuje (wykres 3j) oraz takimi sprawami, które są dla nich ważne (wykres 4j). Uczniowie realizują w szkole swoje pomysły (wykres 5j), to co ich interesuje (wykres 6j) oraz to, co jest dla nich ważne (wykres 7j). Powyższe wskazuje na istotność działań samorządu z perspektywy uczniów uczęszczających do szkoły.

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują nasze pomysły, AMS

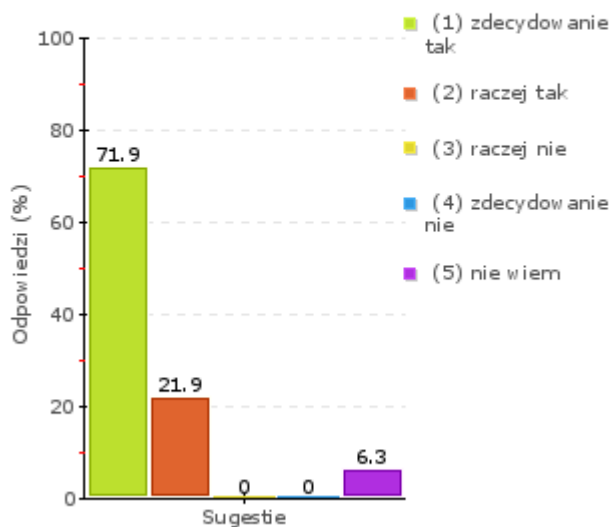
Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Liczebność: 33

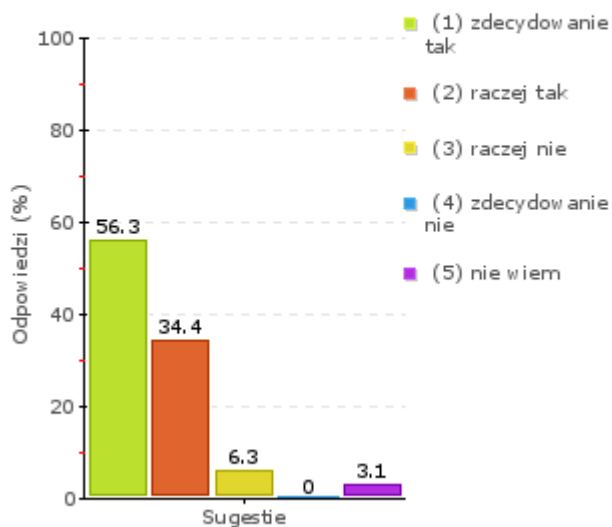


Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

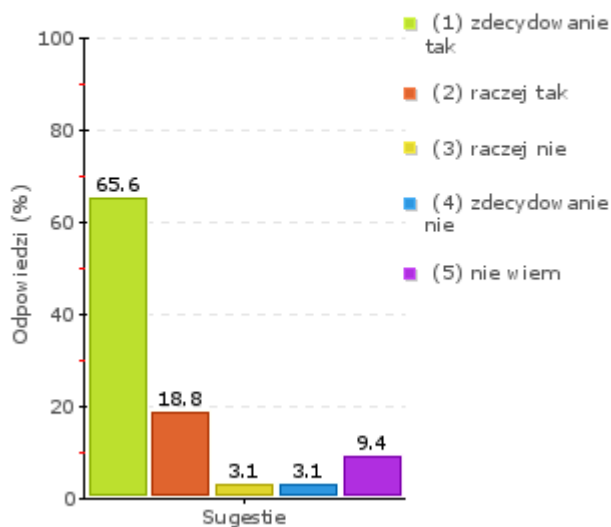
Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

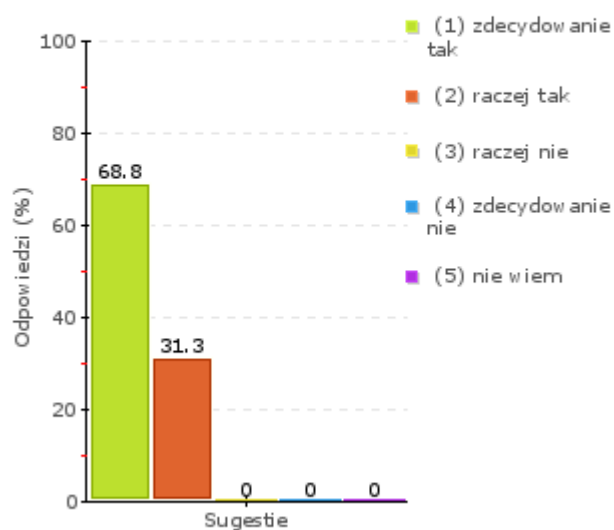
Liczebność: 33



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

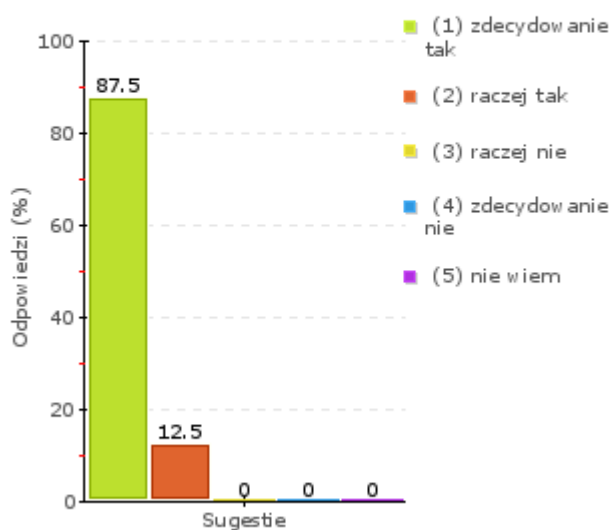
Liczebność: 33



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

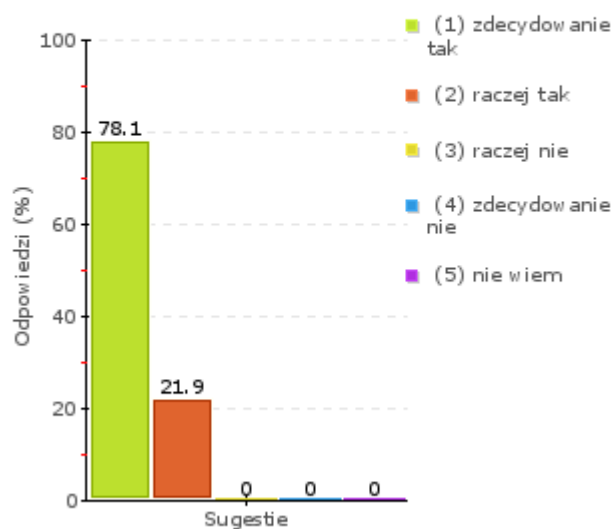
Liczebność: 33



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas, AMS

Liczebność: 33



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz angażują w nie inne osoby . Z wypowiedzi nauczycieli i uczniów wynika, że uczniowie w szkole mają możliwość zgłaszania różnych propozycji dotyczących ich aktywności szkolnej. Propozycje te najczęściej omawiane są podczas zajęć z wychowawcą klasy, opiekunem samorządu uczniowskiego oraz zajęć w świetlicy szkolnej. Zdaniem uczniów nauczyciele nie odrzucają ich pomysłów. Realizują je zgodnie z możliwościami. Z ich wypowiedzi wynika otwartość nauczycieli na inicjatywy uczniów.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Realizuje formy i metody działań, które zapewniają różnorodne wsparcie uczniom oraz ich rodzicom. W przypadku problemów wychowawczych i dydaktycznych szkoła realizuje zadania związane z udzieleniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Organizuje porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców. Wspiera rodziny będące w trudnej sytuacji materialnej, np. poprzez dofinansowanie: wyżywienia, wyprawki szkolnej oraz zapewnienie bezpłatnych podręczników (związanych z realizacją programów MEN). Szkoła promuje aktywność sportową oraz zdrowy styl życia. Upowszechnia wiedzę z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. Uczestniczyła w rządowym programie „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, w ramach którego realizowano projekt „Sport uczy, bawi i wychowuje”, mający na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach. W szkole analizuje się podejmowane działania oraz modyfikuje je przy współdziałaniu rodziców i uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

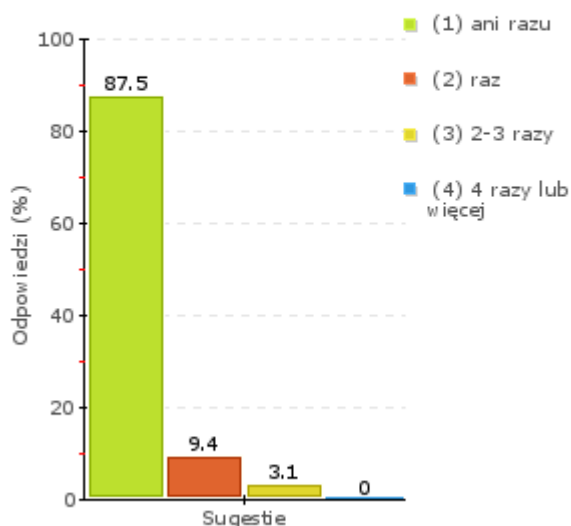
Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Z wypowiedzi dyrektora, rodziców oraz analizy danych zastanych wynika, że szkoła jest otwarta na potrzeby społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego. Realizuje formy i metody działań, które zapewniają różnorodne wsparcie uczniom oraz ich rodzicom. W przypadku problemów wychowawczych i dydaktycznych szkoła realizuje zadania związane z udzieleniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Organizuje porady konsultacje i warsztaty dla rodziców. Wspiera rodziny będące w trudnej sytuacji materialnej, np. poprzez dofinansowanie: wyżywienia, wyprawki szkolnej oraz zapewnienie bezpłatnych podręczników (związanych z realizacją programów MEN). Szkoła promuje aktywność sportową oraz zdrowy styl życia. Upowszechnia wiedzę z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. Szkoła jest organizatorem różnorodnych imprez środowiskowych, które wynikają z akcji ogólnopolskich (WOŚP, Dzień Ziemi) oraz potrzeb lokalnych (Dzień Seniora, Dni Recza, przedsięwzięcia rekreacyjne), a także wynikających z obchodów świąt państwowych. Odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego udostępnia bazę szkoły w celu realizacji ważnych społecznie celów. Z wypowiedzi rodziców wynika, że działania określone w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki zostały poprzedzone diagnozą potrzeb szkoły, środowiska uczniowskiego, ich środowiska rodzinnego oraz najbliższego otoczenia. Wynikają z ewaluacji wewnętrznej oraz bazują na realiach codziennego życia społeczności szkolnej. W działaniach szkoły widoczna jest adekwatność do potrzeb uczniów i środowiska.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Dyrektor współpracuje z organem prowadzącym szkołę w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. Szkoła przekazuje do Urzędu protokoły z przeglądu obiektów należących do niej. Na bieżąco informuje organ prowadzący o wszelkich sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów, a także o podejmowanych przez szkołę działaniach. W ubiegłym roku szkolnym szkoła uczestniczyła w rządowym programie „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, w ramach którego realizowano projekt „Sport uczy, bawi i wychowuje”, mający na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach. Szkoła co roku bierze udział w turniejach o problematyce bezpieczeństwa ruchu drogowego, a także przeprowadza zajęcia z fantomami z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla dzieci od ósmego roku życia. Współpracuje również z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Choszczynie poprzez udział w realizacji programów m.in. „Trzymaj formę” oraz aktywny udział w organizowanych przez Stację konkursach. W szkole realizowane są różnorodne programy profilaktyczne finansowane ze środków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, między innymi „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, dowóz na przedstawienie „Stopkowe przygody”, dofinansowanie imprez sportowych. Zarówno w opinii uczniów, jak i pracowników niepedagogicznych w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Ankietowani uczniowie podali w większości, że ich relacje z rówieśnikami są właściwe. Szczegółowo ich poziom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego odzwierciedlają wykresy: 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

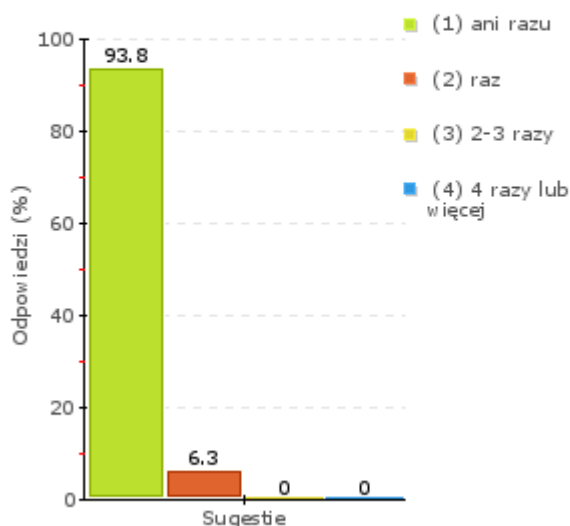
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

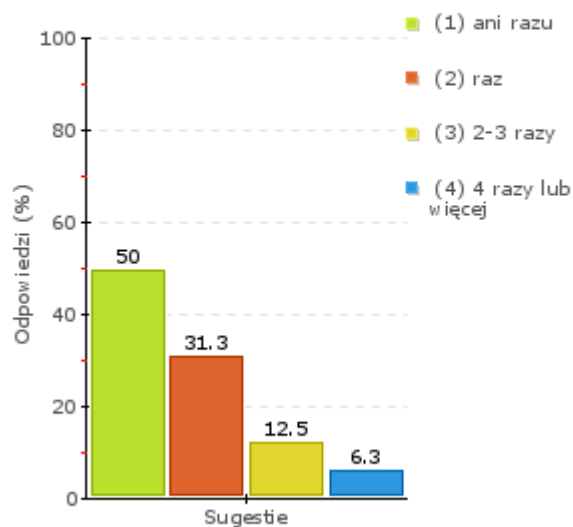
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
 AMS

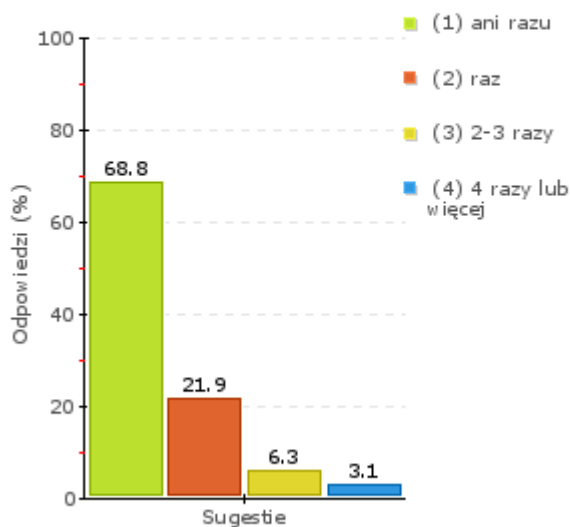
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
 AMS

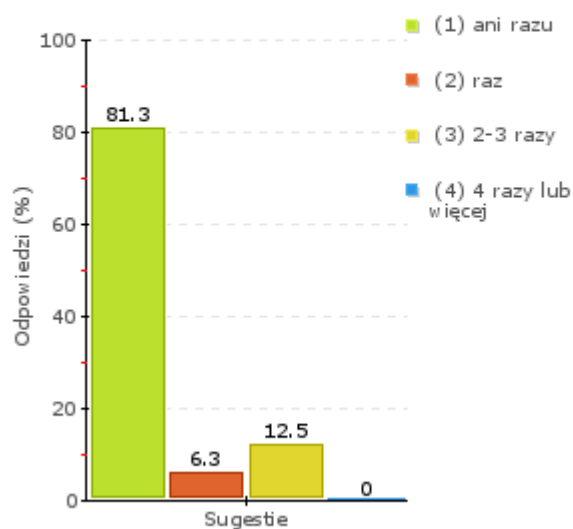
Liczebność: 33



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
 AMS

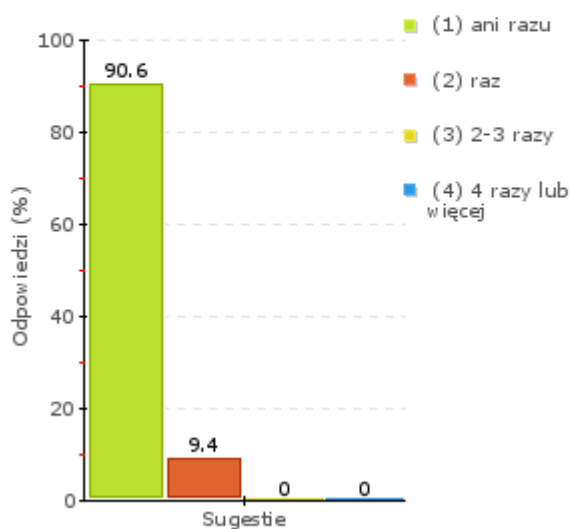
Liczebność: 33



Wykres 5j

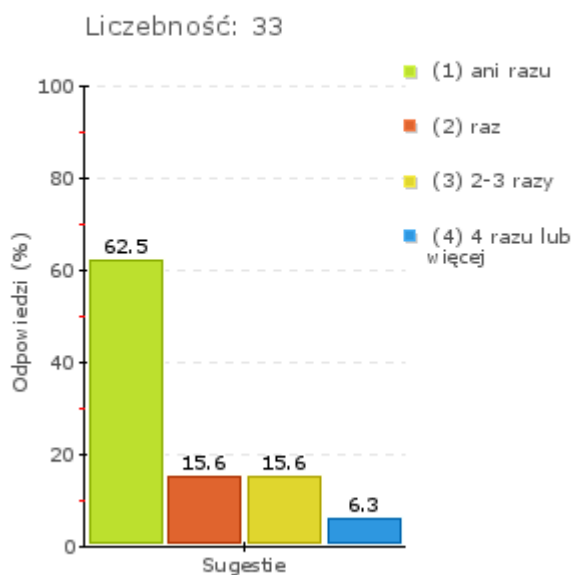
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
 AMS

Liczebność: 33



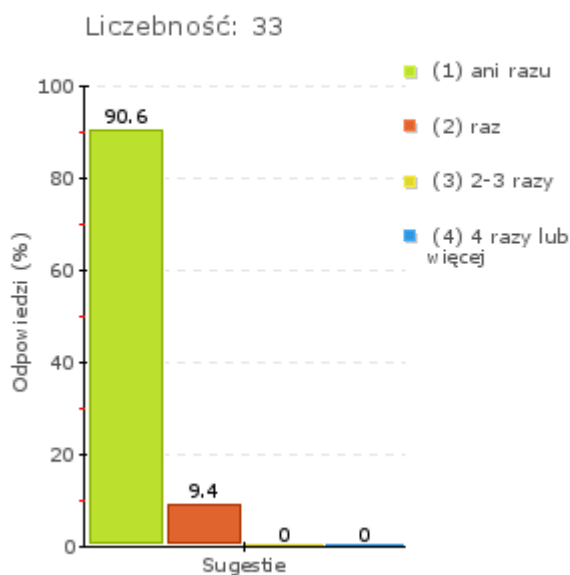
Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS



Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

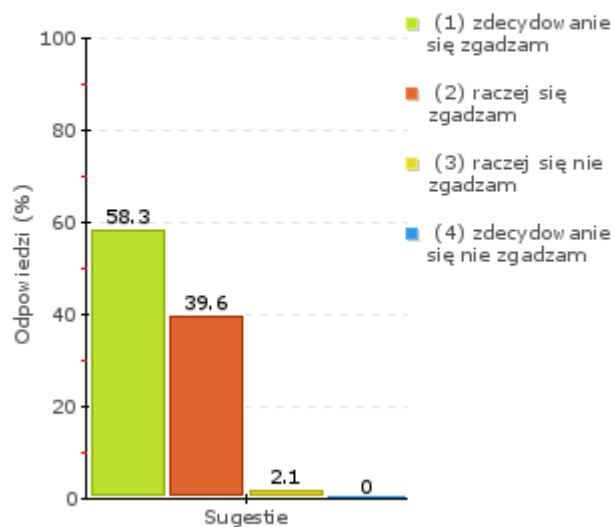
Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Podczas obserwacji zajęć w szkole prowadzonych w dniach badań ustalono, że nauczyciele i uczniowie postępują zgodnie z powszechnymi normami społecznymi, tj. darzą się szacunkiem, słuchają się nawzajem, zadają pytania i udzielają na nie odpowiedzi. Nauczyciele zwraca uwagę na to, aby uczniowie zbierali głos pojedynczo, a także słuchali wzajemnie swoich wypowiedzi. Nauczyciele stwierdzili, że w szkole przestrzegane są ogólnospołeczne normy zachowań zawarte w wewnętrznych procedurach i regulaminach. Rodzice podczas wywiadu wypowiedzieli się, że mają wpływ na te zasady postępowania i współzycia. Podali również że mają możliwość modyfikowania obowiązujących w szkole programów, ze szczególnym uwzględnieniem Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktyki. Ankietowani rodzice uważają w większości, że mają wpływ na to jakich zachowań oczekuje się w szkole od ich dziecka (wykres 1j) oraz na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (wykres 2j).

W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów mają oni wpływ na zasady obowiązujące w szkole, co odzwierciedla wykres (wykres 3j). W świetle powyższych danych w szkole widoczna jest powszechność relacji opartych na szacunku i zaufaniu.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 96

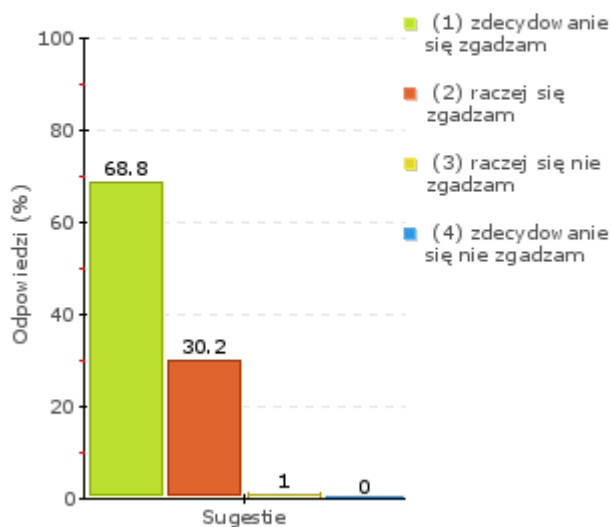


Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?

Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

Liczebność: 96

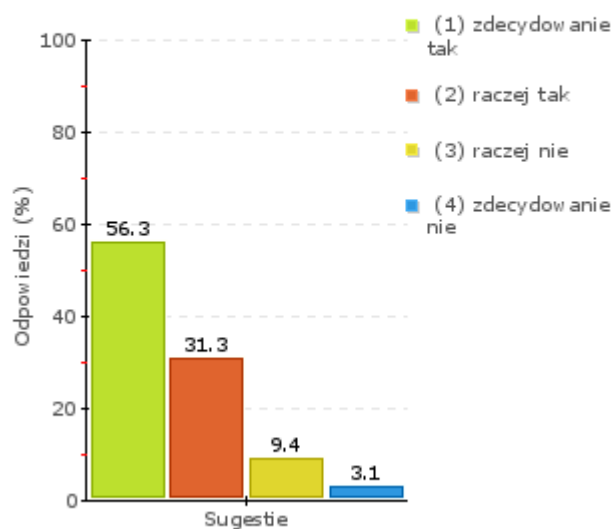


Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

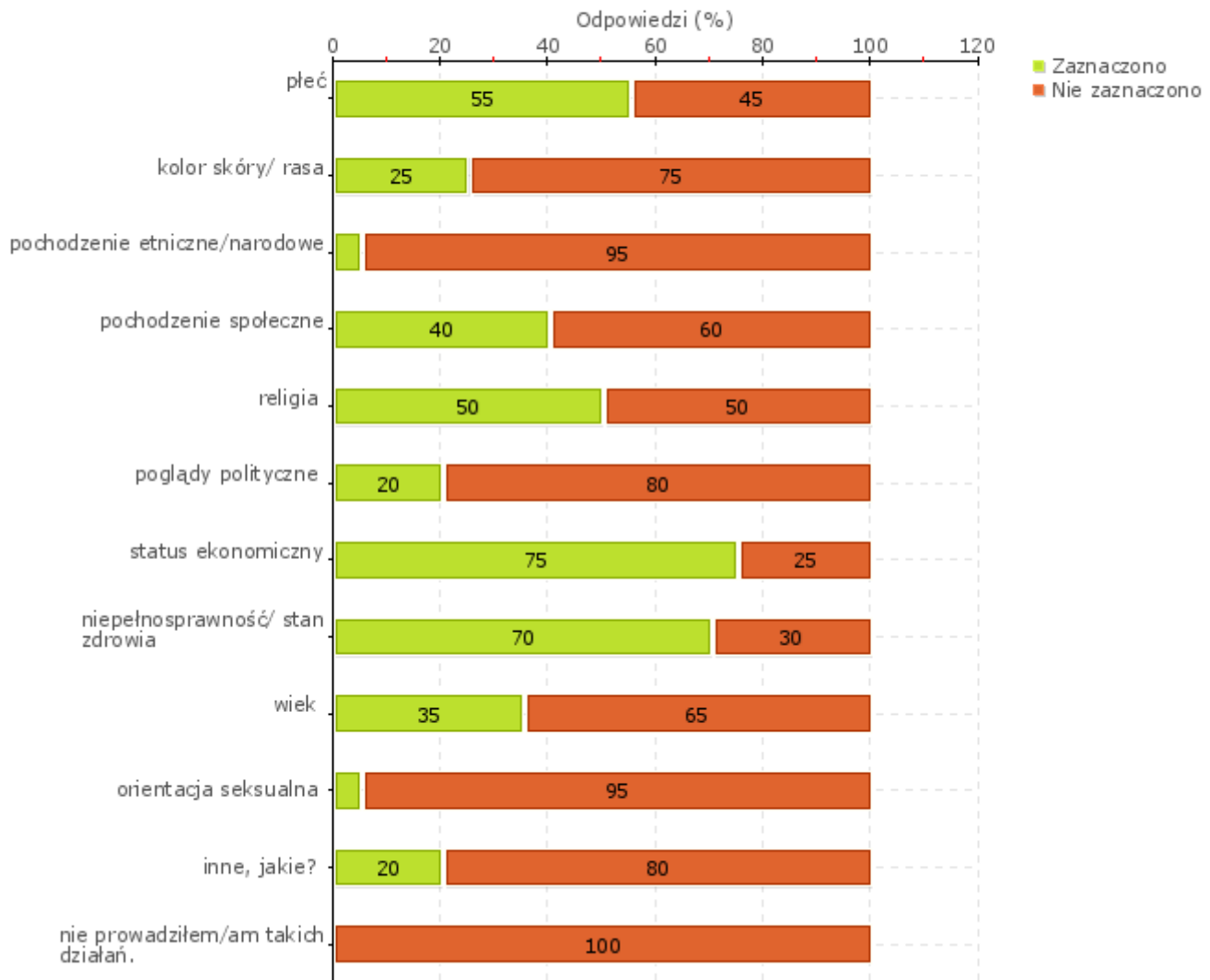
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że profilaktyka antydyskryminacyjna w szkole jest realizowana pod hasłem „Szkoła wolna od stereotypów, uprzedzeń i motywowanej nimi nienawiści”. Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole wynikają między innymi z realizacji Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktyki. Celem pracy szkoły jest kształtowanie właściwych postaw uczniów, przeciwdziałanie zagrożeniom, patologiom, niedostosowaniu społecznemu. Duże znaczenie ma promocja sportu jako areny przyjaźni, zrozumienia i tolerancji. Podczas realizacji projektu edukacyjnego „Sprawni – niepełnosprawnym” kształtowana jest świadomość uczniów, tak aby zrozumieli że osoba niepełnosprawna jest partnerem do wspólnej zabawy, nauki oraz, że jest pełnoprawnym uczestnikiem życia społecznego. Szkoła jest organizatorem różnorodnych przedsięwzięć (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Dzień Seniora, Dzień Chłopka, Dnia Kobiet), których celem jest budowanie szacunku wobec osób starszych, chorych, koleżanki i kolegi. Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wskazują na to, że w swoich działaniach antydyskryminacyjnych najczęściej uwzględniają oni takie przesłanki jak: płeć, status ekonomiczny, stan zdrowia, religię, pochodzenie społeczne, wiek, rasę, co odzwierciedla wykres 1w. Zdaniem nauczycieli przypadki dyskryminowania innych uczniów zdarzają się sporadycznie. Polegają one na dokuczaniu innym uczniom ze względu na ich zamożność, odmienne zachowanie, wygląd, bądź ableizm. Jednakże po ich rozpoznaniu podejmowane są działania pedagogiczne i wychowawcze prowadzące do zmiany negatywnego nastawienia uczniów i wyzwalania pozytywnych zachowań w grupie rówieśniczej. Zdaniem uczniów nauczyciele traktują ich sprawiedliwie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb, co wynika z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Działania szkoły między innymi

zmierzają ku kształtowaniu właściwych relacji pomiędzy uczniami, a także pomiędzy uczniami i nauczycielami. W placówce prowadzi się szereg działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania zagrożeniom moralnym, zdrowotnym, kulturowym, społecznym. W celu osiągnięcia zamierzonych celów wychowawczych oraz profilaktycznych szkoła dąży do zastosowania najlepszych rozwiązań. Nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami oraz badania ankietowe. Uzyskane w ten sposób informacje są analizowane przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli uczących uczniów w poszczególnych oddziałach klasowych. Wyniki tych analiz wykorzystywane są do formułowania wniosków do dalszej pracy nauczycieli współpracujących ze sobą w zespołach przedmiotowych. Ponadto dyrektor wykorzystuje je do planowania działań wynikających z pełnionego nadzoru pedagogicznego. Z analizy danych zastanych wynika, że wnioski z nadzoru pedagogicznego i analizy procesu dydaktyczno – wychowawczego były inspiracją do: opracowywania i realizowania programów własnych zgodnych z potrzebami uczniów między innymi podczas „Zielonej Szkoły”; podejmowania nowych działań prozdrowotnych, profilaktycznych oraz przeciwdziałających uzależnieniom; przystąpienia do wojewódzkiej sieci Szkół Promujących Zdrowie; udziału w ogólnopolskich programach edukacyjno-wychowawczych; modyfikowania WSO; odrodzenia Harcerstwa w szkole; prowadzenia warsztatów z psychologiem na tematy dojrzałości osobowej i seksualnej; prowadzenia warsztatów socjoterapii; wprowadzenia dodatkowych dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych; współpracy z Policją, Strażą Miejską w różnorodnej problematyki prewencyjnej. Na podstawie analiz wprowadzono modyfikacje dotyczące zapewnienia uczniom większego bezpieczeństwa podczas zajęć w salach lekcyjnych, podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek i spacerów. Zmodyfikowano zasady dotyczące korzystania na terenie szkoły z telefonów komórkowych oraz służące ograniczeniu zagrożeń związanych z niewłaściwym dostępem do Internetu. W prowadzonych modyfikacjach widoczne jest celowe działanie na poziomie całej instytucji.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice, co wynika z wypowiedzi uczniów i rodziców udzielonych w wywiadach. Propozycje uczniów dotyczące ich praw i obowiązków oraz zasad postępowania w szkole znalazły odzwierciedlenie np. w plakatach opracowanych zespołowo przez uczniów podczas zajęć lekcyjnych. Plakaty te wyeksponowano na korytarzach szkolnych oraz włączono ich treść do regulacji wewnętrznych dotyczących funkcjonowania społeczności szkolnej. Inicjatywy rodziców w ostatnim czasie odnosiły się do udostępniania uczniom indywidualnych szafek na przybory szkolne; uściślenia zasad korzystania w szkole z telefonów komórkowych, przydzielania uczniom zadań domowych z uwzględnieniem większego ich zakresu podczas dni zajęć szkolnych, natomiast mniejszego zakresu w dniach wolnych od zajęć, w których dzieci i młodzież ze swoimi rodzicami spędzają czas rekreacyjnie, również poza miejscem zamieszkania. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że uwzględniając propozycje uczniów i rodziców, zgodnie z potrzebami środowiska szkolnego zmodyfikowano wykaz imprez szkolnych, ofertę zajęć pozalekcyjnych, problematykę zajęć z wychowawcą klasy z uwzględnieniem nowych form spędzania wolnego czasu. Ponadto wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej. Zmodyfikowano wewnętrzny system oceniania poprzez uściślenie

niektórych zasad postępowania oraz upowszechnienie wiedzy o tych zmianach w środowisku. Powyższe informacje wskazują na partycypację rodziców i uczniów w prowadzonych w szkole modyfikacjach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Rozmawiają z rodzicami o potrzebach ich dzieci. Obejmują uczniów wymagających wsparcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, tj. zajęciami logopedycznymi, dydaktyczno-wyrównawczymi, gimnastyką korekcyjną, terapią psychologiczną, zajęciami indywidualnymi z pedagogiem. Dla uczniów niepełnosprawnych prowadzą zajęcia rewalidacyjne. Wszystkim uczniom szkoła zapewnia możliwość rozwijania pasji w ramach kół zainteresowań i dodatkowych zajęć sportowych. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia dodatkowe i specjalistyczne są dla uczniów interesujące. Rodzice uważają, że są one zgodne z potrzebami ich dzieci. Dla dzieci rodziców pracujących szkoła prowadzi świetlicę. Uczniowie twierdzą, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości. W opinii rodziców prawie wszyscy nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

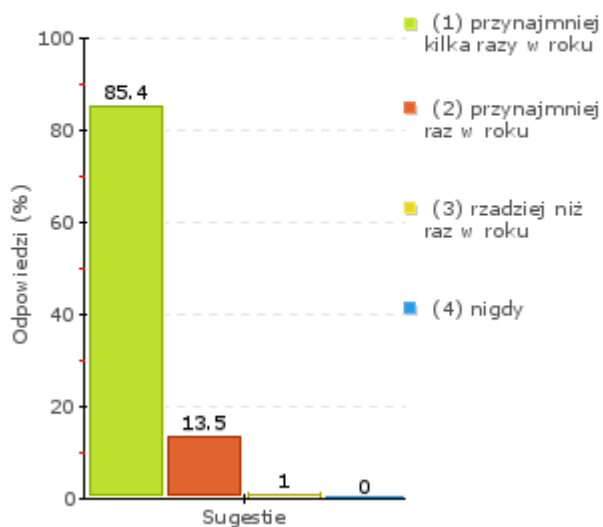
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole jest 62 uczniów wymagających wsparcia dla których opracowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Są to uczniowie ze specjalnymi lub specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, tj. posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną, upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, uszkodzenie słuchu lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej wydane w sprawie określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych, dysleksji, czy ryzyka dysleksji. W opinii większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j), tj. o sposobach spędzania czasu wolnego, relacjach z rówieśnikami, bezpieczeństwie psychicznym, uczestnictwie w kulturze, poznawaniu świata, rozwoju fizycznym i wyglądzie zewnętrznym. Potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów nauczyciele rozpoznają prowadząc obserwacje, rozmawiając z rodzicami i uczniami, wykorzystując techniki socjoterapeutyczne, analizując wyniki w nauce uczniów i ich bieżące osiągnięcia, a także analizując dokumenty uczniów, tj. ich orzeczenia, opinie.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że rozpoznawanie przez nauczycieli możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów jest w szkole działaniem systemowym.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 96



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami każdego ucznia.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W ramach tej pomocy szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe, np. logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, gimnastykę korekcyjną, terapię psychologiczną, zajęcia indywidualne z pedagogiem. Uczniowie niepełnosprawni objęci są zajęciami rewalidacyjnymi. Wszyscy uczniowie szkoły mają możliwość rozwijania swoich pasji w ramach kół zainteresowań, a kondycji fizycznej w ramach dodatkowych zajęć sportowych. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi możliwości odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. Tworząc ofertę nauczyciele biorą pod uwagę jej atrakcyjność i potrzeby środowiska szkolnego. Poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi w swojej ofercie szkoła zamieszcza zajęcia dodatkowe, w tym uwzględniające potrzeby uczniów niepełnosprawnych i tych, którym stan zdrowia utrudnia lub uniemożliwia uczęszczanie do szkoły, religię, etykę i wychowanie do życia w rodzinie. Ponadto szkoła bierze udział w projektach edukacyjno - wychowawczych, organizuje wycieczki klasowe i szkolne, wyjazdy na zielone szkoły, wyjazdy do kina i teatru oraz na pływalnię. Każdy uczeń ma możliwość wykazać się w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, a także zaistnieć w Samorządzie Uczniowskim, czy wolontariacie. Uczniowie mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej,

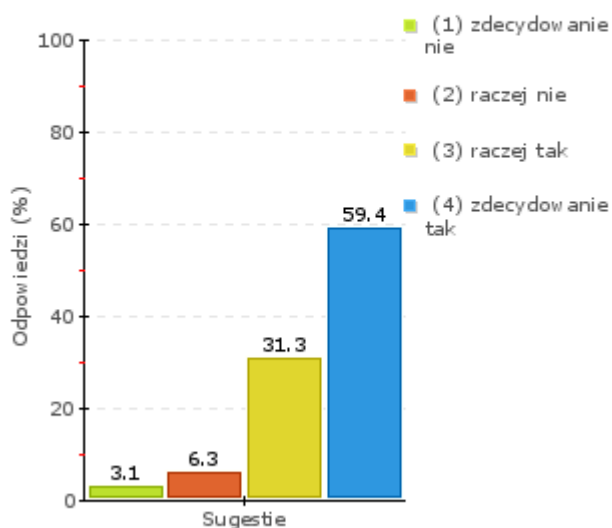
możliwość skorzystania ze stołówki, czyteln i biblioteki szkolnej. Baza dydaktyczna szkoły i pasje oraz inspiracje nauczycieli przekładają się na możliwości rozwojowe uczniów. Nauczyciele podali następujące przykłady działań na lekcji, które wynikały z rozpoznanych potrzeb uczniów:

- organizowanie pracy w grupach - uczyło współpracy, prowadzenie autoprezentacji - miało pozytywny wpływ na samoocenę uczniów,
- gra na handchimesach - gra tylko na jednym dźwięku, ułatwiła grę zespołową,
- wprowadzenie kart pracy dla uczniów uzdolnionych matematycznie i chętnych - zindywidualizowało pracę z uczniami,
- praca metodami empirycznymi - ułatwiła uczniom poznawanie treści nauczania poprzez doświadczenie,
- praca metodami opartymi na zabawie – wprowadziła w proces dydaktyczny elementy relaksu.

Większość uczniów twierdzi, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (Wykres 1j). Opinia uczniów pokrywa się z wypowiedziami rodziców, którzy w większości uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j). Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

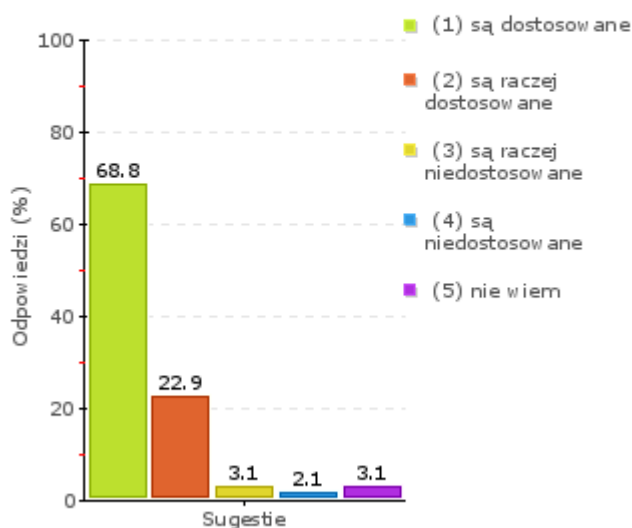
Liczebność: 33



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 96



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

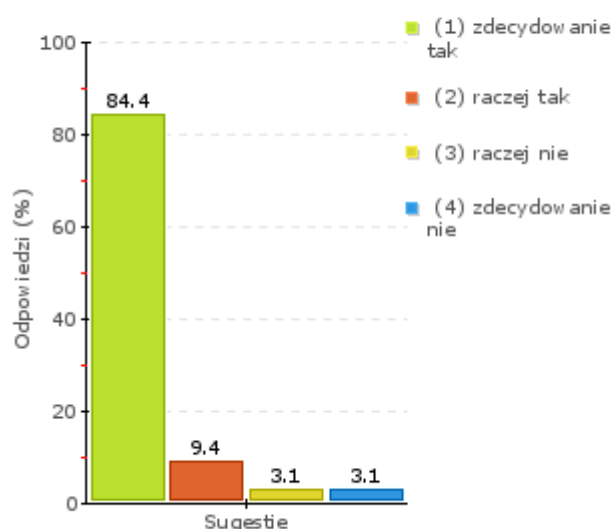
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele dają uczniom możliwość zaprezentowania aktywności własnej, udzielają wskazówek, przydzielają zestawy zadań biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów, sprawdzają wykonywanie przez uczniów zadań. Poprzez przykład osobisty nauczyciele kształtują pożądane postawy uczniów. Prawie wszyscy uczniowie poinformowali, że w szkole są zajęcia na których chcą być (Wykres 1j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w szkole działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele pomagają przezwycięzać trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. Dla dzieci rodziców pracujących szkoła prowadzi świetlicę i zapewnia obiady. Udziela też wsparcia uczniom, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej.

Nauczyciele biorąc pod uwagę analizę sytuacji społecznej uczniów wprowadzili następujące zmiany:

- zmodyfikowali prowadzone zajęcia do potrzeb uczniów,
- motywowali uczniów do dalszej pracy,
- wskazali uczniom na przydatność nauczanych treści w praktyce,
- zachęcali do udziału w konkursach przedmiotowych, uroczystościach szkolnych,
- dostosowywali tempo pracy do możliwości uczniów,
- pokazywali przykłady wykorzystywania treści nauczania w dorosłym życiu,
- wyznaczyli uczniom na poszczególnych zajęciach kolejne cele, które pomogły im realizować i pogłębiać wiedzę z danej dziedziny,
- zachęcali uczniów do pracy na rzecz szkoły,
- służyli uczniom pomocą, kierowali nimi, ale nie wyręczali ich w działaniu, gdyż chcieli, aby mieli poczucie, że to co osiągnęli jest wynikiem ich własnej pracy.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli służą przezwyciężaniu trudności uczniów, czyli są adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

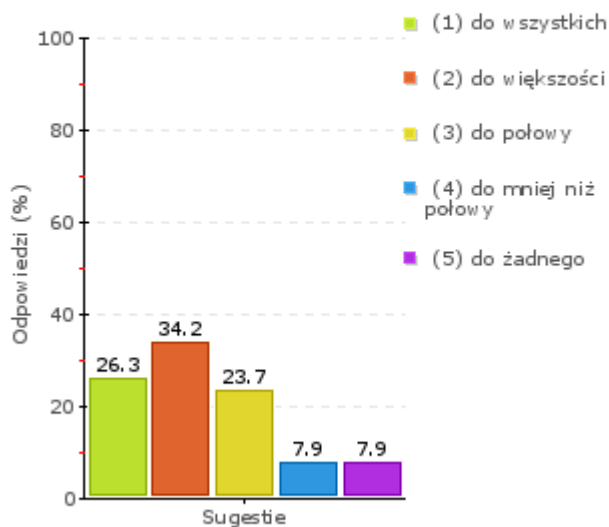
Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie poinformowali, że przeszło połowa nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 1j). Stwierdzili jednak, że na większości lekcji nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). Prawie wszyscy uczniowie oznajmili, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Opinie rodziców pokrywają się ze zdaniem uczniów, uważają oni, że prawie wszyscy nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wsparcie udzielane przez szkołę jest adekwatne do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

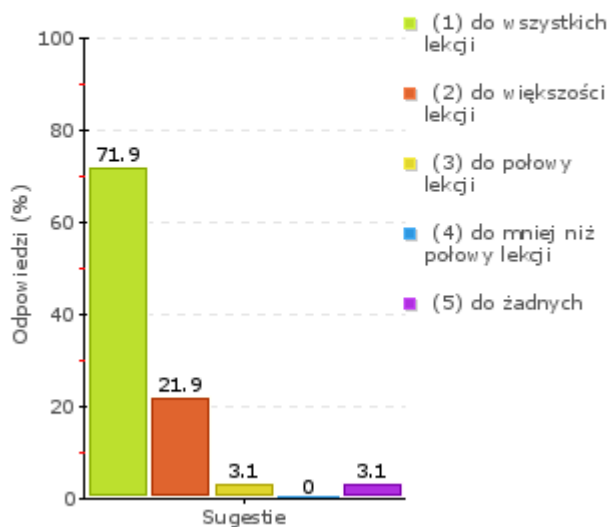
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

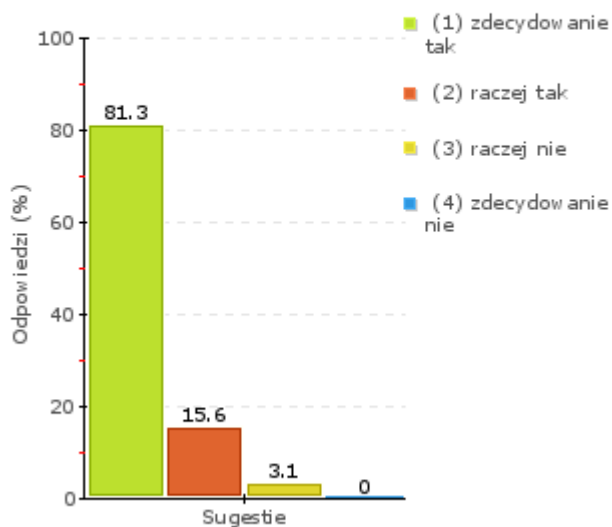
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, ds. ewaluacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i problemowo-zadaniowych. Na zajęciach lekcyjnych wprowadzają korelację międzyprzedmiotową, doskonałą pracę zespołową i uczą pomocy koleżeńskiej. Od swoich koleżanek/kolegów otrzymują pomoc w postaci konsultacji, doradztwa, współorganizacji imprez i wycieczek. Dyrektor wspiera aktywność nauczycieli w zakresie wzajemnej współpracy i dzielenia się wiedzą. Nauczyciele prowadzą również ewaluację pracy własnej we współpracy z koleżankami/kolegami i dostrzegają jej korzyści dla uczniów. W ramach procesu wychowawczego i zapewnienia bezpieczeństwa uczniom zwiększyli liczbę dyżurów na korytarzach, a w ramach procesu edukacyjnego wprowadzili głośne czytanie poleceń na wszystkich zajęciach lekcyjnych.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych (Wykres 1j). Największa grupa nauczycieli współpracuje w zespołach przedmiotowych, międzyprzedmiotowych lub ds. ewaluacji (Wykres 1w). Nauczyciele współpracują też w zespołach pomocy psychologiczno - pedagogicznej i problemowo-zadaniowych. Podczas tych prac m.in. przygotowują i organizują imprezy i uroczystości szkolne, opracowują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, prowadzą zajęcia otwarte, dzielą się wiedzą pozyskaną podczas studiów, kursów doskonalących, konferencji, szkoleń i warsztatów, prowadzą szkolenia na terenie placówki, organizują wycieczki, biwaki, opracowują i realizują wspólne projekty.

Z wywiadu prowadzonego z nauczycielami po obserwacji zajęć wynika, że elementami lekcji wynikającymi z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale są: wybór samorządu klasowego, korelacja międzyprzedmiotowa (np. ćwiczenia na ułamkach, zwracanie uwagi na poprawność językową w mowie i piśmie, usprawnianie umiejętności czytania), doskonalenie pracy zespołowej i nauka niesienia pomocy koleżeńskiej.

Współpraca nauczycieli uczących w jednym oddziale zaczyna się już na etapie planowania pracy w danym roku szkolnym, a następnie jest kontynuowana w sytuacjach bieżących oraz w miarę potrzeb. Przykładami tej współpracy jest organizacja:

- Tygodnia Ziemi (nauczyciel przyrody, plastyki, języka polskiego),
- wystaw, tj. plastycznej i zwierząt,
- przedstawień ekologicznych,
- konkursów matematyczno-przyrodniczych (nauczyciel matematyki i przyrody),

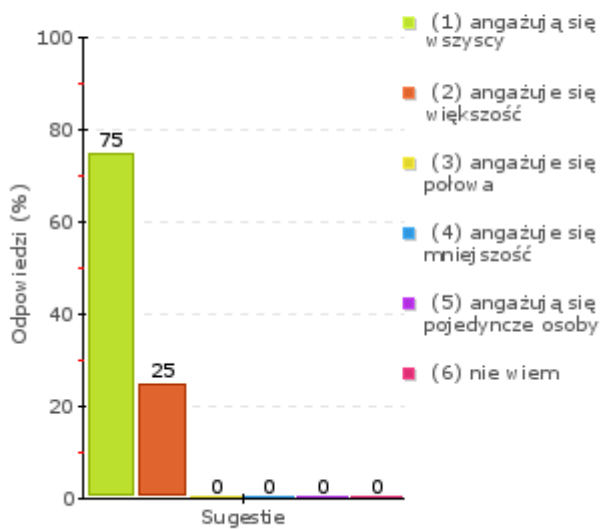
- wolontariatu, (opiekun SU, nauczyciel matematyki, historii, języka polskiego, muzyki, katecheta, wychowawca),
- różnorodnych akcji, np. WOŚP, Dzień Papieski,
- Europejskiego Dnia Języków (nauczyciele języka angielskiego, polskiego, muzyki),
- zawodów sportowych (nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy).

Dyrektor poinformował, że aktywność nauczycieli w zakresie wzajemnej współpracy i dzielenia się wiedzą bierze pod uwagę przyznając dodatek motywacyjny oraz nagrody z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele współpracują w zespołach nauczycieli uczących w jednej klasie i innych zespołach, co jest zauważane i doceniane przez dyrektora szkoły.

Jak ocenia Państwo zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

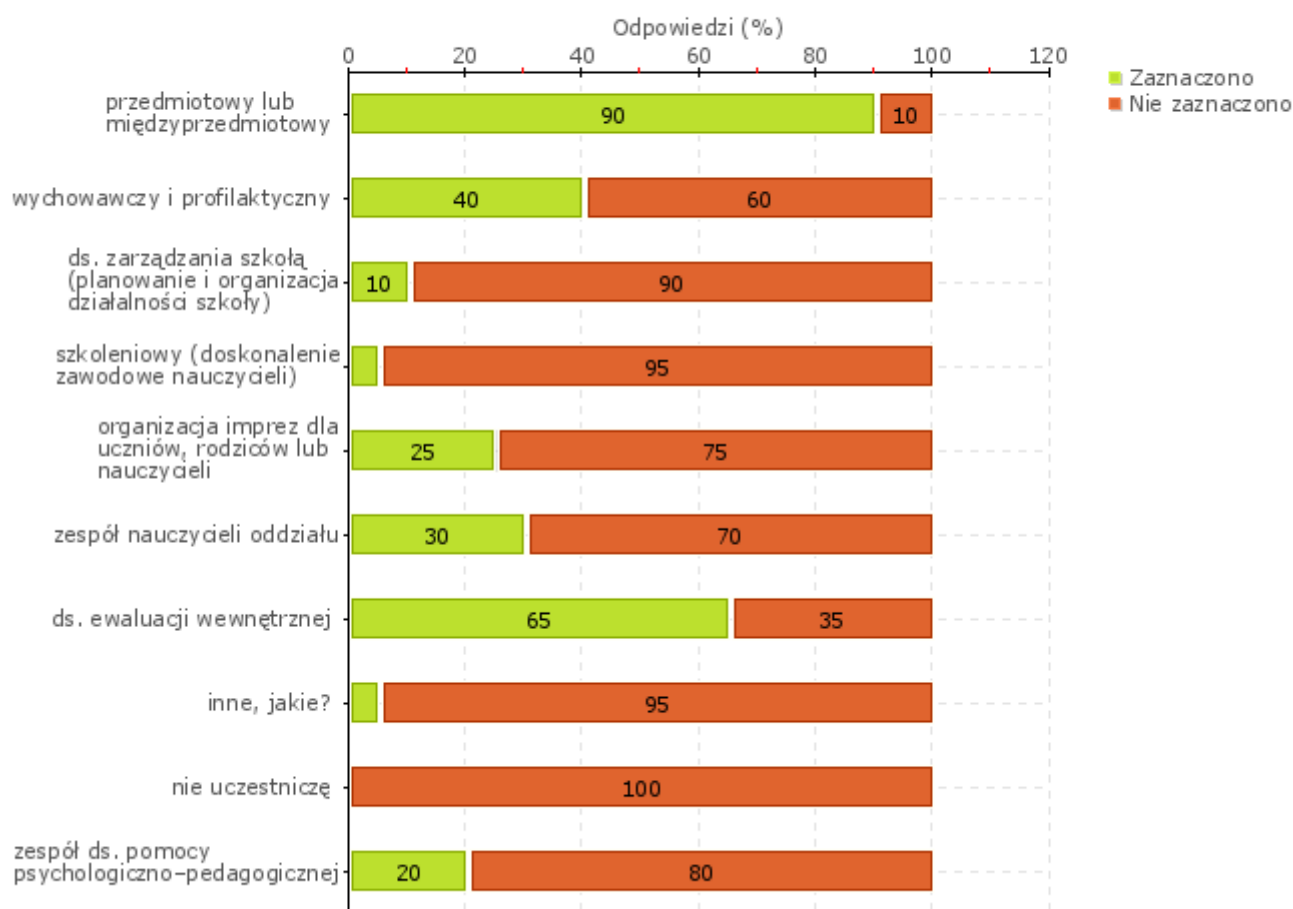
Liczebność: 20



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Z pomocy innych nauczycieli korzystają w następujących sytuacjach:

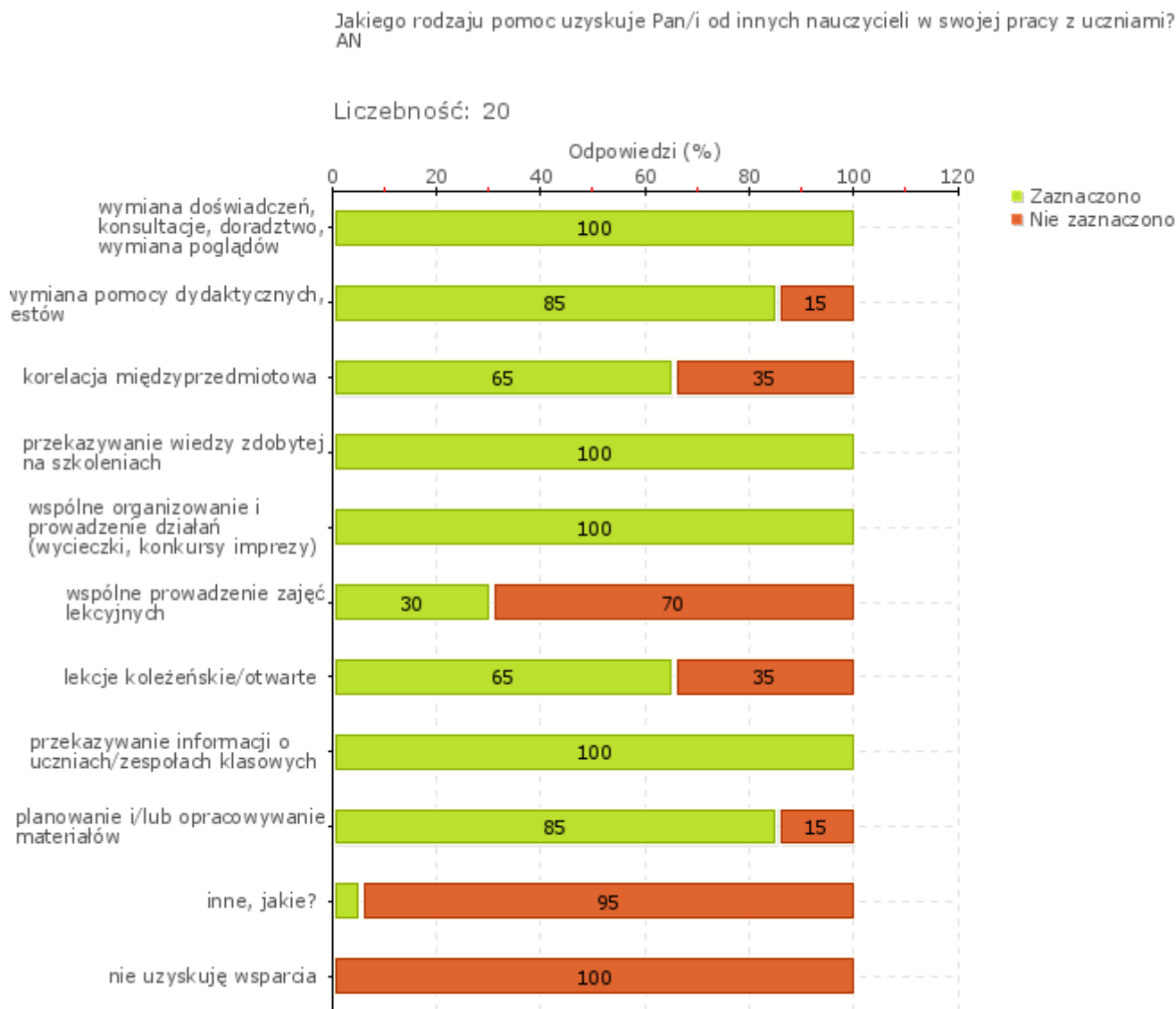
- rozwiązując problemy wychowawcze (konflikty rówieśnicze),
- przygotowując imprezy, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy, przedsięwzięcia, wycieczki, lekcje otwarte,
- przygotowując uczniów do zawodów sportowych,
- dobierając metody pracy na lekcji,
- oceniając uczniów.

Wszyscy nauczyciele od swoich koleżanek/kolegów otrzymują pomoc w postaci konsultacji, doradztwa, współorganizacji wycieczek, konkursów, imprez, informacji ze szkoleń, a także informacji o uczniach i zespołach klasowych (wykres 1 w).

Przykładami wzajemnej pomocy koleżeńskiej nauczycieli są zeszyty monitoringu zachowań dla ucznia, kontakty

z wychowawcą klasy, a także zebrania z nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu rozwiązania zaistniałych problemów wychowawczych.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów w szkole jest skuteczne.



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

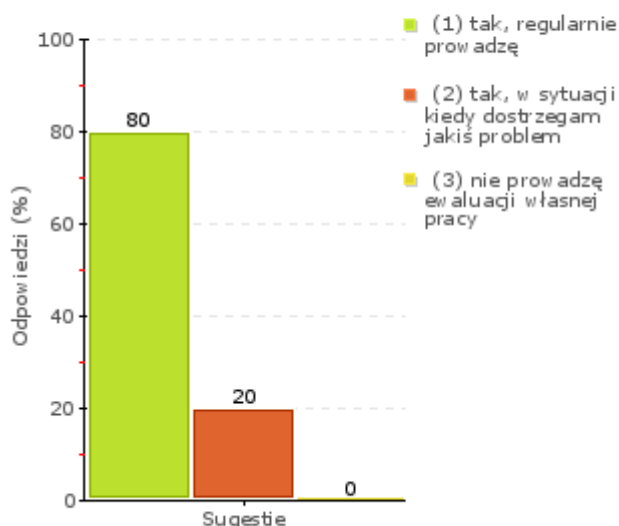
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy nauczyciele poinformowali, że prowadzą ewaluację pracy własnej (Wykres 1j) i podali jej przykłady (Tabela 1) oraz poinformowali, że ewaluując swoją pracę współpracowali z innymi nauczycielami (Wykres 2j). Współpraca ta polegała przede wszystkim na przedyskutowaniu wspólnych przygotowań, analizach, realizacji zadań, doborach narzędzi badawczych (Tabela 2). Nauczyciele ocenili wzajemną współpracę, jako bardzo przydatną w ich pracy (Wykres 3j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację pracy własnej z wykorzystaniem pomocy koleżeńskiej.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

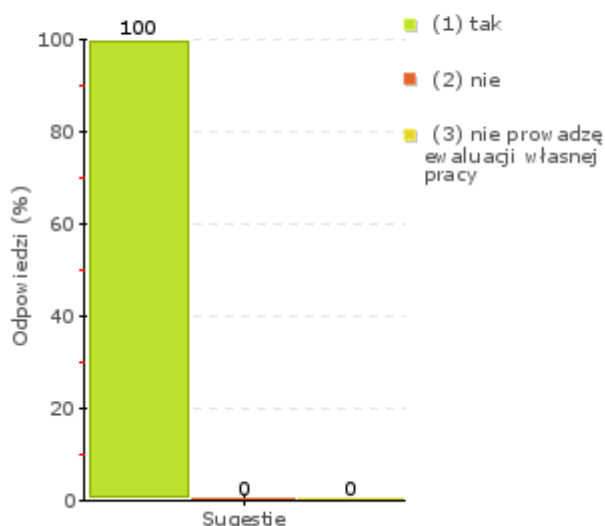
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

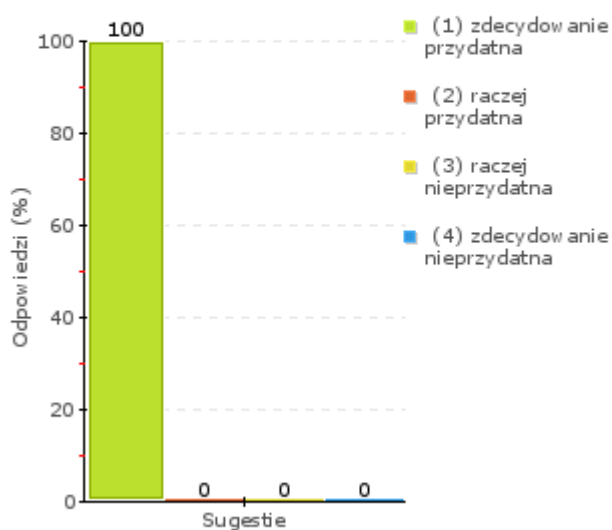
Liczebność: 20



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 20



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku?

[AN] (6925)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **20**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	metody nauczania
2	kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami
3	stopień realizacji podstawy programowej
4	atrakcyjność zajęć
5	współpraca z rodzicami
6	indywidualizację pracy z uczniem
7	efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych
8	efekty podejmowanych działań wychowawczych
9	efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych
10	organizacja lekcji, narzucane tempo, intensywność pracy na lekcjach
11	stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania
12	umiejętność motywowania, inspirowania uczniów
13	inne, jakie?

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. [AN] (6927)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **20**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspólne przygotowanie
2	wspólna realizacja
3	wspólna analiza
4	przygotowanie narzędzi badawczych
5	przeprowadzenie badań
6	opracowanie i analiza wyników
7	wspólna analiza osiągnięć uczniów
8	wypracowywanie wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów
9	zbieranie doświadczeń w zakresie prowadzenia własnych badań ewaluacyjnych innych nauczycieli

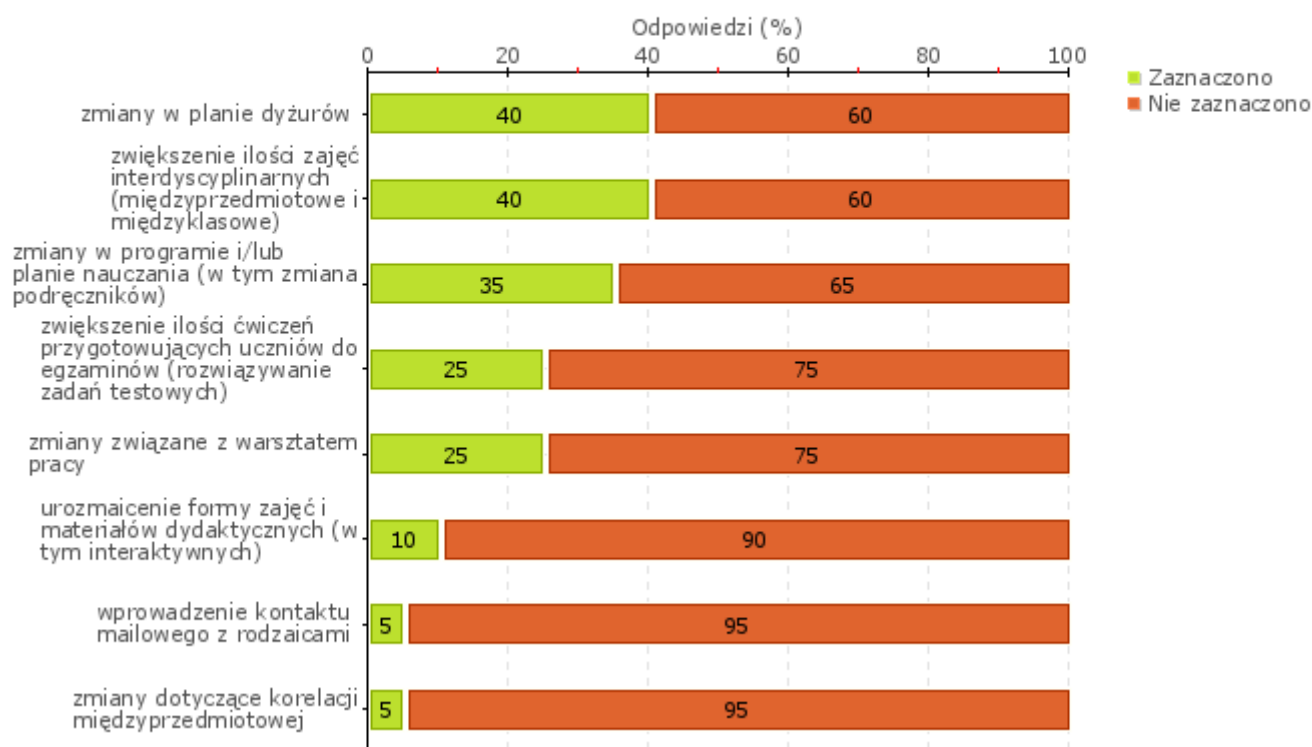
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele ustalają wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowania, organizacji, realizacji, analizy i doskonalenia). Największą zmianą w procesie wychowawczym były zmiany w planie dyżurów (zwiększenie dyżurów na korytarzach), a w procesie edukacyjnym – zwiększenie ilości zajęć interdyscyplinarnych (w tym głośne czytanie poleceń) oraz zmiany dotyczące podręczników (Tabela 1o). Zmiany w procesie edukacyjnym dokonywane są w wyniku analizy i ewaluacji określonych działań. Nauczyciele prezentują swoje opinie oraz propozycje zmian na zebraniach rady pedagogicznej, posiedzeniach zespołów problemowo-zadaniowych i zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współpracy z rodzicami/opiekunami. Wymieniają się doświadczeniami, prowadzą analizy, obserwacje i prezentują własne opinie. Nauczyciele dostosowali ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów (uczeń zdolny i uczeń wymagający wsparcia). Na wniosek dyrektora szkoły organ prowadzący pozytywnie zaopiniował dodatkowe godziny zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. W szkole prowadzone są dodatkowe ćwiczenia dla uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji pracy. Systematycznie monitorowana jest realizacja podstawy programowej oraz modyfikacje planów dydaktycznych pod kątem zwiększenia liczby ćwiczeń sprawiających uczniom trudność. Prowadzone są też zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych przygotowujących ich do udziału w konkursach. Nauczyciele pracujący w jednym oddziale doskonalą proces edukacyjny prowadząc indywidualizację nauczania, współpracując z rodzicami, analizując wyniki nauczania i zachowania uczniów, realizując programy wychowawczy i profilaktyki, stosując standaryzowane testy i sprawdziany w klasach równoległych celem optymalizacji wyników, wprowadzając jednolite zasady dotyczące odczytywania poleceń (doskonalenie techniki i rozumienia czytania) oraz wymieniając się doświadczeniami, wrażeniami i refleksjami.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany do realizowanego

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 20



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole relacje pomiędzy nauczycielem, a uczniami oparte są na wzajemnej życzliwości. Nauczyciele i uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem. Uczniowie otrzymują od większości nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć. Nauczyciele w procesie wychowania bazują na pozytywnych wzorcach, tj. podają uczniom sylwetki absolwentów, jako wzorców osobowych do naśladowania, np. Biskupa Henryka Wejmana. Szkoła Podstawowa w Reczu jest szkołą pokoleniową. Niektórzy z absolwentów są rodzicami obecnych uczniów. W związku z tym, że czują się związani ze szkołą organizują zjazdy absolwentów, z chęcią angażują się do różnych prac społeczno-użytecznych, uczestniczą w imprezach i uroczystościach, warsztatach, a także pracują w wolontariacie. Społeczność lokalna korzysta z oferty szkoły, tj. wzięła udział w projekcie „Cyfrowi przebojowi”.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. W trakcie obserwacji zajęć można było dostrzec, że wzajemne relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami oparte były na wzajemnej życzliwości. Nauczyciel i uczniowie odnosili się do siebie z szacunkiem. Nauczyciel zadawał pytania, wyjaśniał wątpliwości uczniów, organizował proces dydaktyczny. Uczniowie udzielali odpowiedzi na pytania, angażowali się w proces dydaktyczny. Nauczyciel przyjmując inicjatywy uczniów wyrażał akceptację i wykorzystywał je w pracy na lekcji. Natomiast uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

Rodzice uważają, że nauczyciele dbają o relacje pomiędzy jego dzieckiem, a innymi uczniami (Wykres 1j) oraz, że szanują ich dziecko (Wykres 2j).

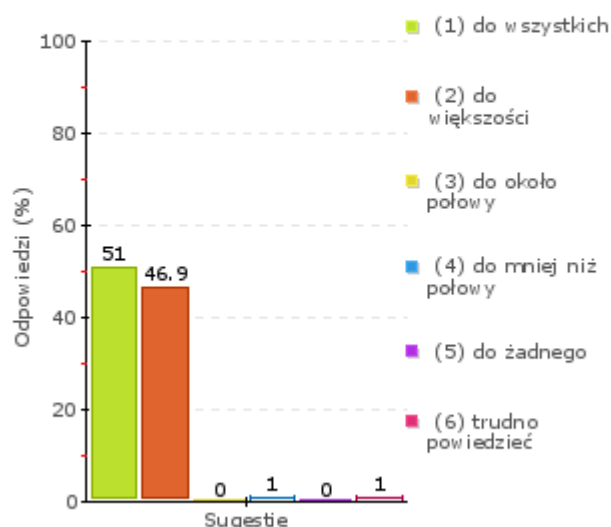
Uczniowie uważają, że większość nauczycieli wysłuchuje ich, gdy mają potrzebę porozmawiać (Wykres 3j) oraz, że dostają od większości nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (Wykres 4j). Uczniowie z pierwszego etapu edukacyjnego poinformowali, że w szkole podoba się im świetlica, nauczyciele i to, że mogą się spotkać i pobawić z koleżankami/kolegami. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uznali, że relacje rówieśnicze oparte są na koleżeństwie i wzajemnej pomocy (Wykres 5j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania prowadzone przez szkołę wpływają na kształtowanie pozytywnego klimatu dla uczniów.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 96

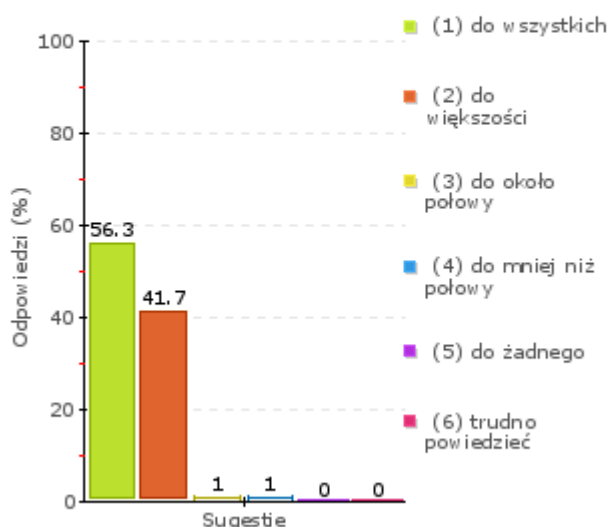


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 96

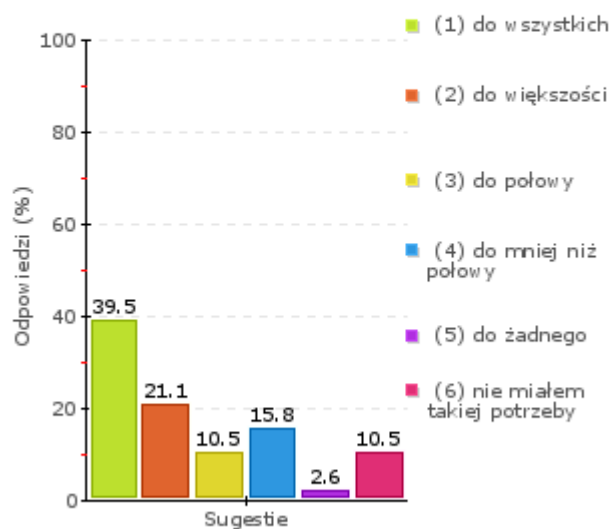


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 39

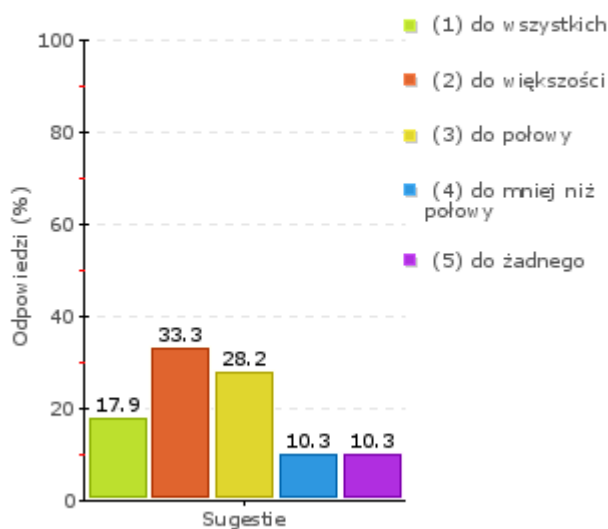


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

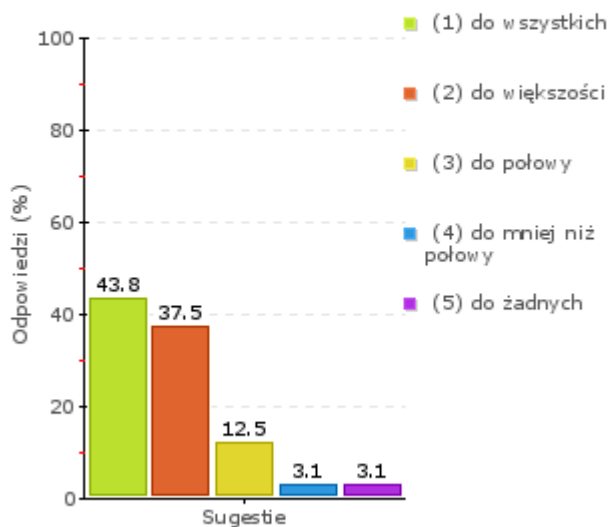
Liczebność: 39



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 33



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Nauczyciele kształtują u uczniów postawę uczenia się przez całe życie. Poinformowali, że na stronie internetowej szkoły prezentują losy absolwentów, a na zajęcia lekcyjne zapraszają wybitnych ludzi ze świata nauki i kultury (uznane autorytety) oraz oznajmili, że pokazują uczniom możliwość zastosowania zdobywanej wiedzy w życiu codziennym.

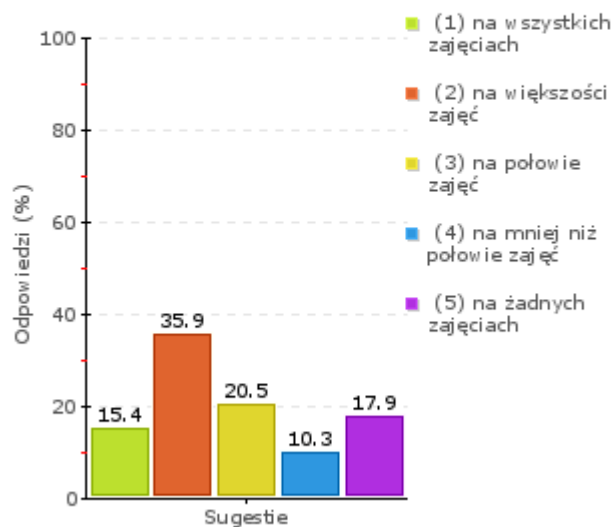
Uczniowie stwierdzili, że na większości lekcji:

- mieli możliwość zgłaszania swoich pomysłów (Wykres 1j),
- nauczyciele zachęcali ich do wyrażania własnego zdania (Wykres 2j), (Wykres 6j),
- nauczyciele dbali o to, aby na lekcjach mieli możliwość pokazania rezultatów swojej pracy (Wykres 3j),
- nie bali się zdawać pytań nauczycielom (Wykres 4j),
- nie bali się popełniać błędów (Wykres 5j),
- nauczyciele ich chwalili (Wykres 7j),
- nauczyciele zachęcali ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (Wykres 8j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że na większości lekcji nauczyciele prowadzą systematycznie działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

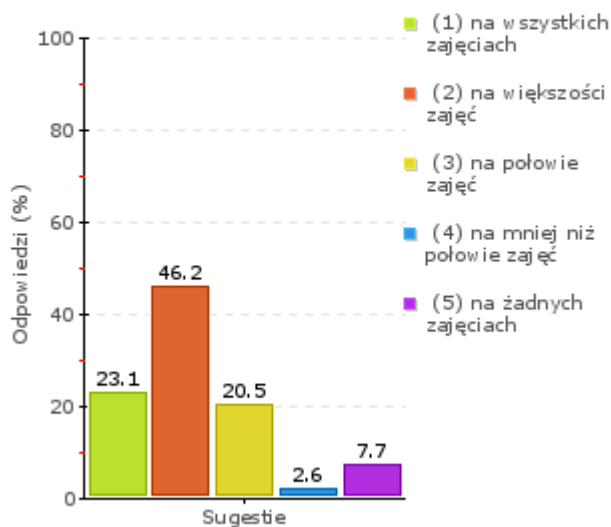
Liczebność: 39



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

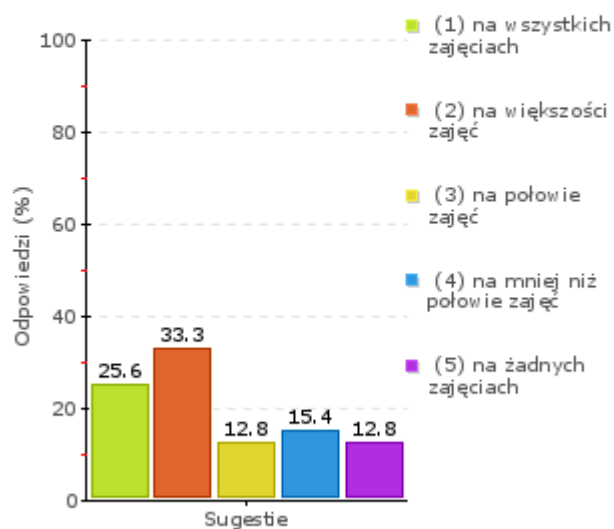
Liczebność: 39



Wykres 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

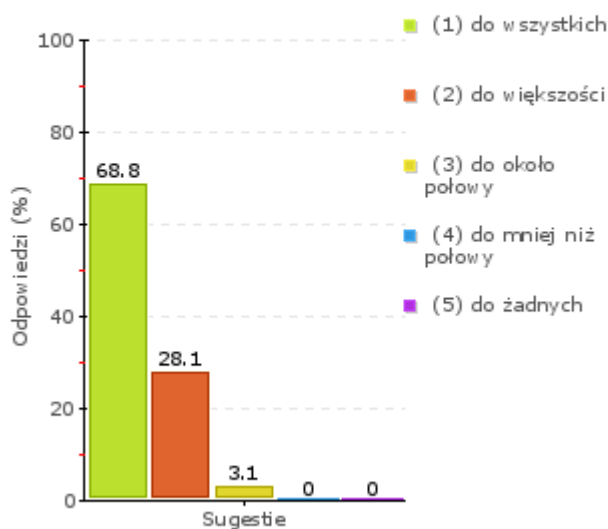
Liczebność: 39



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

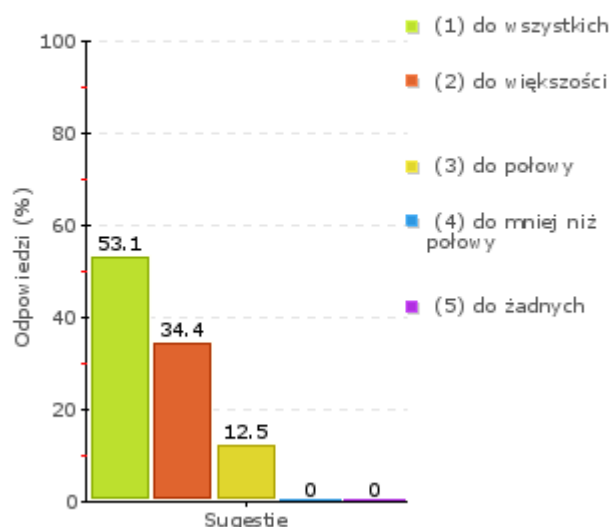
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

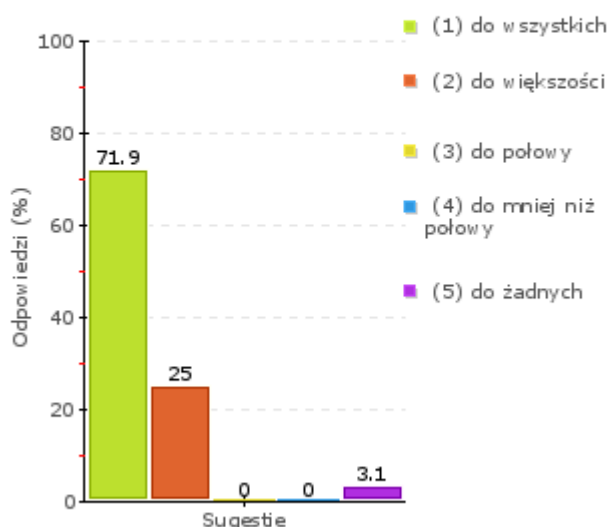
Liczebność: 33



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

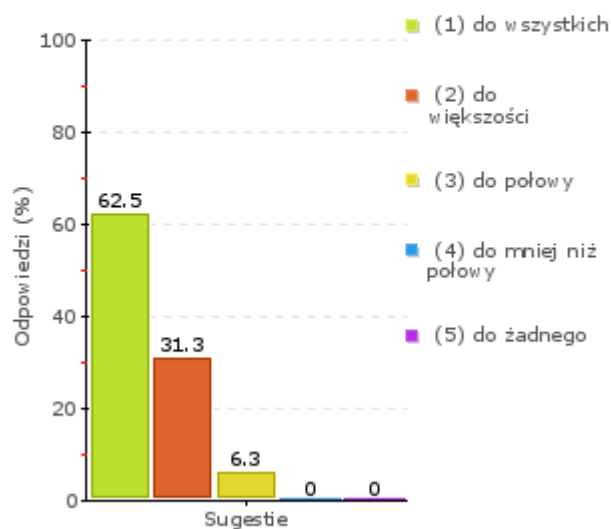
Liczebność: 33



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

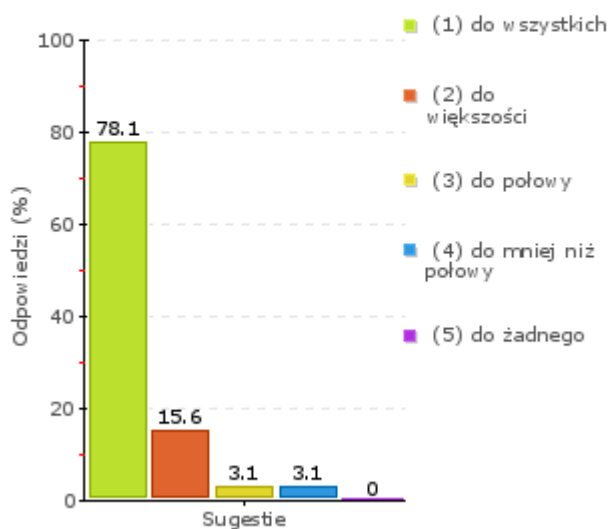
Liczebność: 33



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

Liczebność: 33



Wykres 8j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

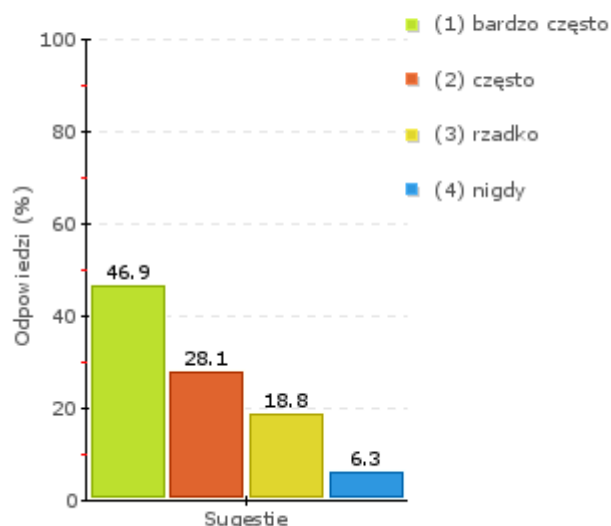
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów. Wynika z nich, że absolwenci podejmują naukę w miejscowym, pobliskim gimnazjum. Utrzymują kontakt ze szkołą podstawową, co pozytywnie wpływa na podtrzymanie więzi ze środowiskiem lokalnym. Szkoła wspiera absolwentów, przyjmuje ich na praktyki studenckie. Studenci pokazują uczniom kierunki rozwoju, promując tym samym wartość nauki w życiu każdego ucznia. Na stronie internetowej szkoły prezentowane są sylwetki absolwentów, którzy dzięki swojej nauce i pracy osiągnęli w życiu sukces. Pozyskane informacje na temat absolwentów pozwalają na weryfikację modelu absolwenta naszej szkoły. Wzorce osobowe ukazywane uczniom motywują ich do doskonalenia własnych umiejętności i zdobywania wiedzy. Szkoła Podstawowa w Reczu jest szkołą pokoleniową. Absolwenci są rodzicami obecnych uczniów. W związku z tym, że czują się związani ze szkołą - angażują się do różnych prac społeczno-użytecznych, np. uczestniczą w imprezach i uroczystościach, pracują w wolontariacie, organizują zjazdy absolwentów, wykonują prace remontowe i konserwacyjne. Większość uczniów poinformowała, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o absolwentach szkoły (Wykres 1j). Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele wykorzystują informacje na temat losów absolwentów w pracy z uczniami.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Nauczyciele promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. Za najmniejsze sukcesy nauczyciele uczniów wyróżniają, chwala, nagradzają, czyli motywują pozytywnie. Jednym z priorytetów szkoły jest promowanie wartości edukacji. W związku z tym nauczyciele kształtują u uczniów nawyk uczenia się przez całe życie oraz wskazują drogę doskonalenia zawodowego. Pokazują sylwetkę absolwenta, jako wzorzec do naśladowania, np. Biskupa Henryka Wejmana.

Prowadzą również następujące działania promujące uczenie:

- uświadamiają uczniom, że nauka nie kończy się wraz z opuszczeniem murów szkoły, ale trwa przez całe życie,
- uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce nagradzają świadectwem z wyróżnieniem, przyznają im nagrody i stypendia naukowe, a rodzicom tych uczniów wręczają na forum społeczności szkolnej listy gratulacyjne,
- na stronie internetowej szkoły, tablicy ogłoszeń prezentują sylwetki uczniów, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce, sporcie i pracy społecznej, sukcesy edukacyjne uczniów umieszczają również na stronie internetowej Gminy Recz,
- prowadzą warsztaty dla rodziców m.in. „Jak rozmawiać z dzieckiem, jak słuchać dziecka”,
- zrealizowali projekt „Cyfrowi przebojowi” skierowany do mieszkańców gminy powyżej 50 roku życia, który promował ustawiczne uczenie się.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele promują wartość edukacji z udziałem różnych przedstawicieli lokalnej społeczności.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice współpracują ze szkołą. Pod wpływem opinii rodziców wprowadzono w szkole m.in. zakaz korzystania z telefonów komórkowych. Rodzice wyjeżdżają z dziećmi na konkursy, pomagają wdrażać projekty. Z inicjatywy rodziców szkoła przystąpiła do projektu „Mistrzowie Kodowania”, jak również m.in. odbudowała harcerstwo, doposażyla pracownię komputerową, wyremontowała sale lekcyjne, usprawniła monitoring szkolny i zmodernizowała łazienki. W szkole nauczyciele rozmawiają z rodzicami na temat możliwości rozwoju dzieci oraz służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci, a także wspólnie z rodzicami organizują imprezy charytatywne i okolicznościowe. Realizowane w szkole inicjatywy rodziców przyczyniają się do rozwoju uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców planując działania w szkole dotyczące:

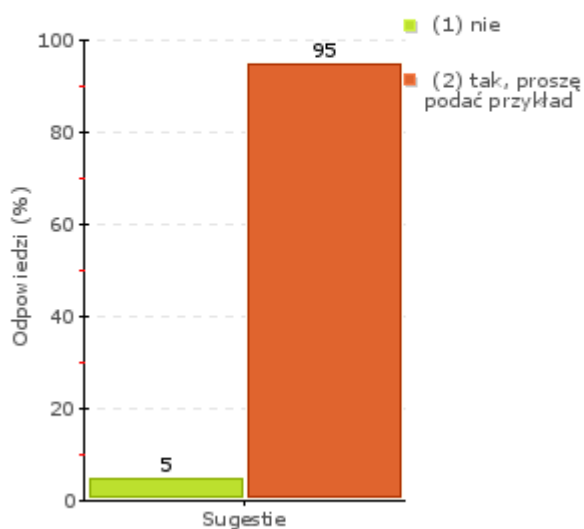
- koncepcji pracy szkoły (Wykres 1j), np. wewnątrzszkolny system oceniania, czas pracy świetlicy szkolnej, a także ukierunkowując pracę z uczniem zdolnym,
- działań wychowawczych (Wykres 2j), np. organizacji imprez klasowych, wycieczek szkolnych, korespondencji z rodzicami, żywienia na terenie szkoły, rozwiązywania konfliktów, zapewnienia bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły, utworzenia funduszu klasowego,
- procesów ucznia się (Wykres 3j), np. odrabiania zadań domowych, monitorowania przez rodziców postępów uczniów w nauce, dofinansowania pomocy dydaktycznych, organizacji konkursów, doboru metod i form pracy,
- programów nauczania (Wykres 4j), np. dotyczących pracy z uczniem zdolnym,
- oceniania (Wykres 5j), np. dotyczących możliwości ucznia i wysiłku włożanego w wykonanie zadania,
- organizacji życia szkolnego (Wykres 6j), np. biwaki, wycieczki, wyjścia, imprezy, uroczystości,
- rozwoju zainteresowań (Wykres 7j), np. organizacji zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania.

Rodzice wiedzą w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą (Wykres 8j). Pod wpływem ich opinii wprowadzono w szkole zakaz korzystania z telefonów komórkowych, dostosowano terminy spotkań z rodzicami. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły, wyjeżdżają z dziećmi na konkursy, pomagają szkole wdrażać projekty, np. programowanie komputerowe poprzez zabawę. Środowisko rodziców inicjuje wiele działań na rzecz szkoły.

Jeden z rodziców zainicjował przystąpienie szkoły do projektu „Mistrzowie Kodowania” - konkurs fotograficzny pod patronatem Rady Rodziców. Pod wpływem rodziców odbudowano harcerstwo w szkole, doposażono pracownię komputerową, wyremontowano klasy edukacji wczesnoszkolnej, podjęto wiele imprez, np. Dzień Dziecka, wigilie klasowe, Andrzejki, Mikołajki, festyn rodzinny. Z budżetu Rady Rodziców dofinansowano monitoring szkolny i zmodernizowano łazienki. W szkole funkcjonuje model współpracy: rodzice wspierają pracę dydaktyczną szkoły, szkoła wspomaga proces wychowawczy domu rodzinnego. Rodzic ma prawo mieć określone wymagania i oczekiwania wobec szkoły. Szkoła jest otwarta na współdecydowanie w sprawach uczenia się i wychowania. Rada Rodziców opiniuje Koncepcję Pracy Szkoły, Program Profilaktyczny i Program Wychowawczy. Każdy rodzic może uczestniczyć w życiu szkoły. Mając na uwadze powyższe można zauważyć systemowość rozwiązań zapewniających zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji oraz dialogiczność procesu komunikacji z rodzicami.

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

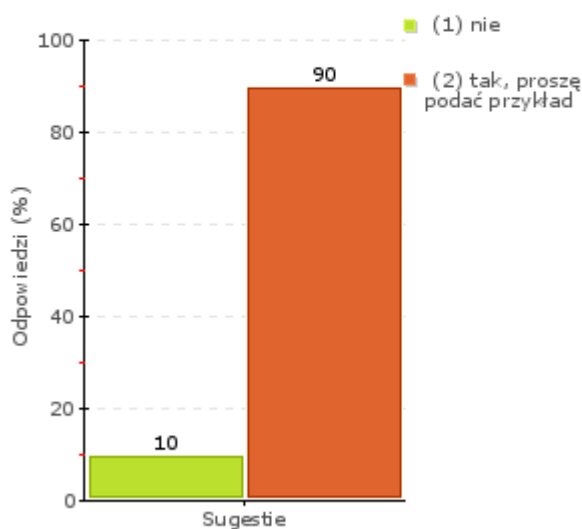
Liczebność: 20



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

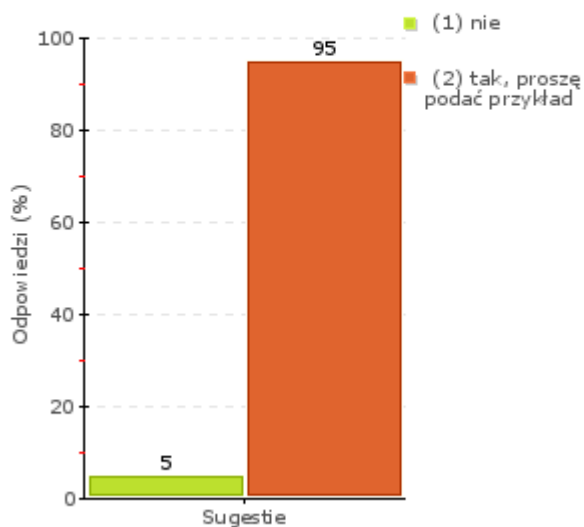
Liczebność: 20



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

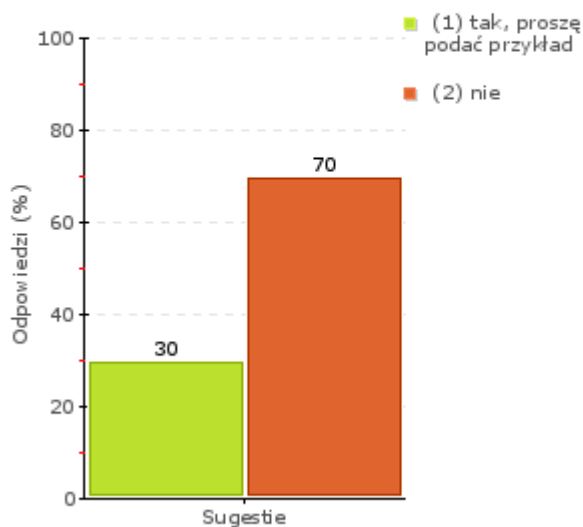
Liczebność: 20



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

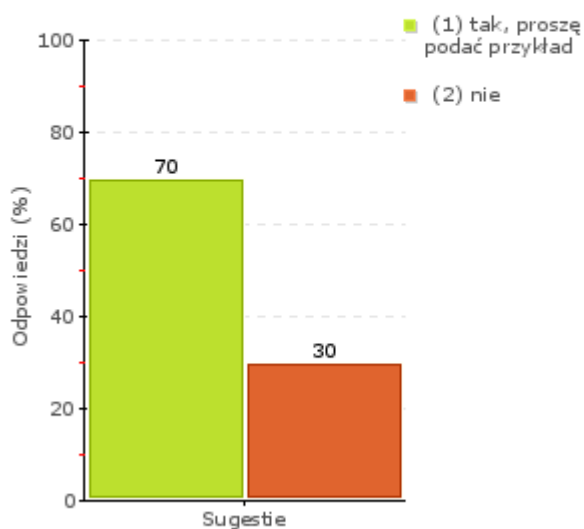
Liczebność: 20



Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

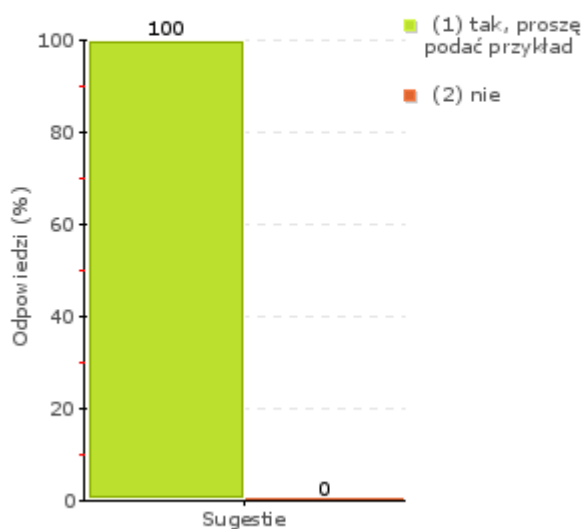
Liczebność: 20



Wykres 5j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

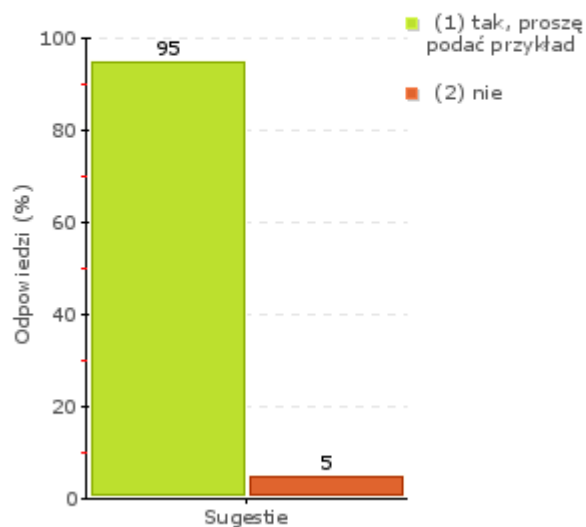
Liczebność: 20



Wykres 6j

W jakich sprawach wzię/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

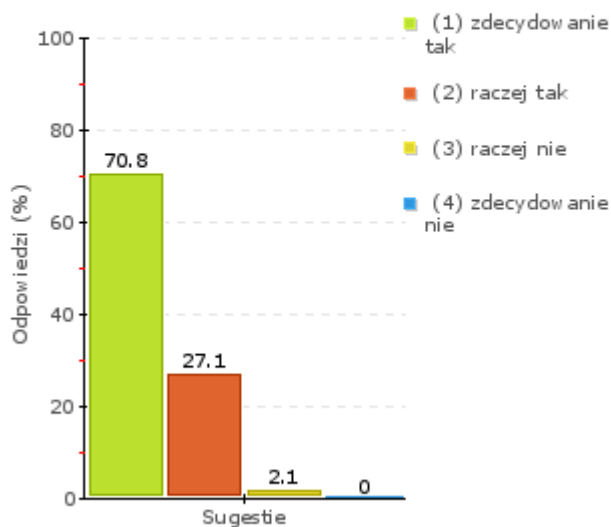
Liczebność: 20



Wykres 7j

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 96



Wykres 8j

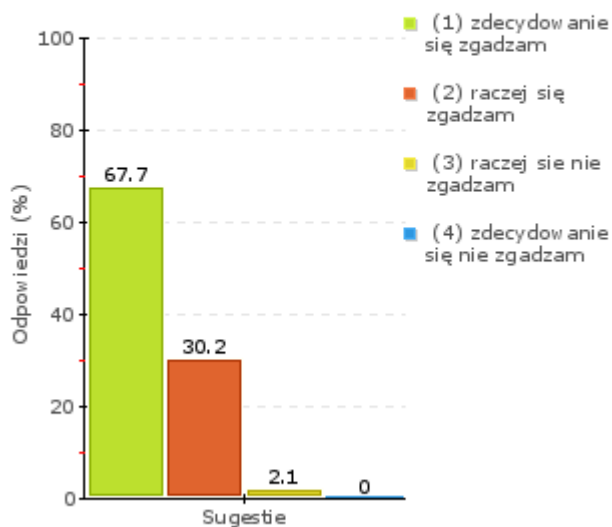
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Z wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dziecka (Wykres 1j) oraz służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 2j), co też czyni wychowawca (Wykres 3j). Poinformowali również, że wspólnie z nauczycielami i wychowawcą organizują imprezy charytatywne i imprezy okolicznościowe oraz pomagają podczas wyjazdów i wycieczek. Uznali, że do rozwoju ich dzieci najbardziej przyczyniają się imprezy polegające na wspólnym spędzaniu czasu wolnego, a szczególnie te, które oparte są o inicjatywy społeczne, a także systematyczne kontakty rodziców ze szkołą.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że współpraca szkoły z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

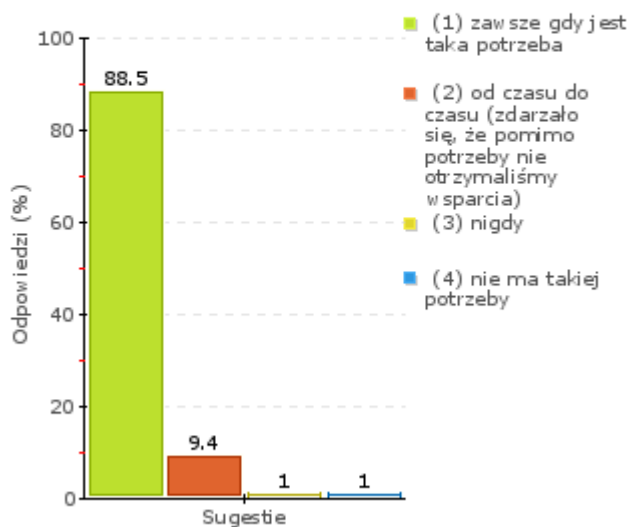
Liczebność: 96



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

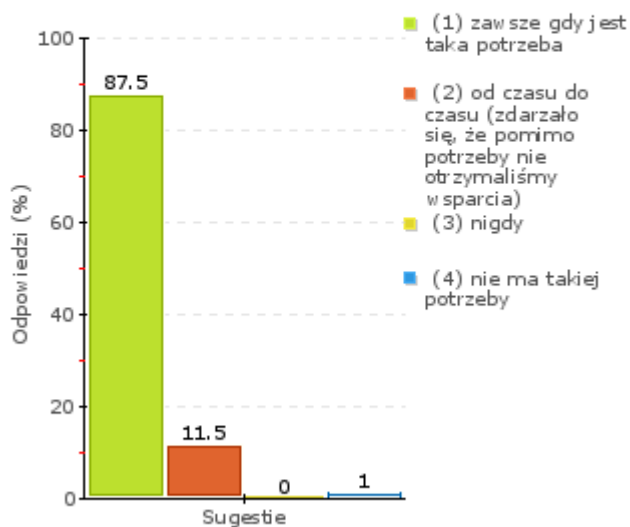
Liczebność: 96



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 96



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach. Rodzice poinformowali, że współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, np. opiniują program wychowawczy i program profilaktyki, mają wpływ na organizowane w szkole imprezy, zajęcia pozalekcyjne, w tym koła zainteresowań. Stwierdzili również, że nauczyciele biorą pod uwagę ich zadanie przy układaniu terminarza wywiadówek. Wypowiedzieli się, że mieli okazję uczestniczyć w różnorodnych działaniach prowadzonych przez szkołę, np. w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, imprezach okolicznościowych, warsztatach dla rodziców. Pod wpływem opinii rodziców w szkole podejmowanych jest wiele działań, np. wydłużono czas świetlicy szkolnej, zmieniono plan dowozów uczniów, zmieniono terminarz spotkań z rodzicami (jeden dzień nie dwa w różnych godzinach), wprowadzono propozycje zakupu książek o różnej tematyce w ramach projektu „Książki naszych marzeń”, zagospodarowano teren przy szkole, wprowadzono zmiany w jadłospisie, zorganizowano imprezy i uroczystości szkolne, zmieniono wysokość składki na Radę Rodziców, wprowadzono zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły, zorganizowano parking dla rowerów (jeden z rodziców sponsorował stojaki na rowery), wprowadzono dodatkowe zajęcia dla uczniów w zakresie bezpieczeństwa (spotkania z policją, saperami, strażą pożarną, psychologiem), a także zmodyfikowano obchody święta Halloween.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych w szkole działaniach.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Realizowane w szkole inicjatywy rodziców przyczyniają się do rozwoju uczniów. Dyrektor i nauczyciele podejmują następujące działania, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły:

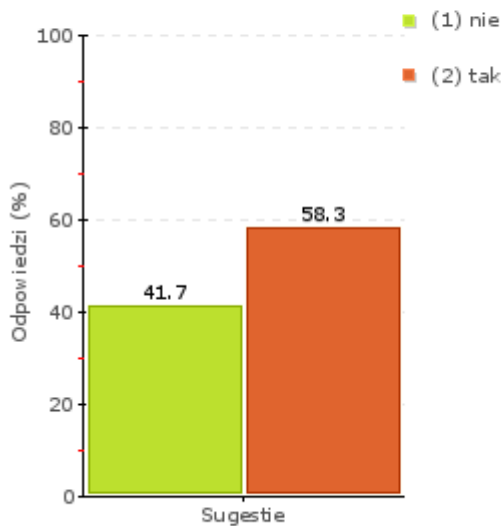
- zapraszają rodziców do współtworzenia dokumentów szkolnych, tj. koncepcji pracy szkoły, szkolnego programu wychowawczego, szkolnego programu profilaktyki,
- zapraszają rodziców do udziału w programie edukacyjno-wychowawczym "Bezpieczna i przyjazna szkoła",
- zapraszają rodziców do wolontariatu na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- organizują indywidualne i grupowe spotkania konsultacyjne i z rodzicami,
- umożliwiają rodzicom korzystanie z biblioteki, pracowni informatycznej, stołówki szkolnej,
- prezentują rodzicom projekty edukacyjne,
- przygotowują ulotki informacyjne dla rodziców,
- prowadzą wśród rodziców badania ankietowe w celu poznania ich oczekiwań wobec szkoły,

- organizują „dni otwarte szkoły” i „otwarte drzwi gabinetu dyrektora szkoły”.

Na skutek działań nauczycieli rodzice inicjują również działania podejmowanych na terenie szkoły (wykres 1j), np. projekt edukacyjny "Mistrz Kodowania", odbudowanie drużyny harcerskiej, kiermasz podręczników szkolnych, modernizację pracowni komputerowej, ustalenie dni wolnych od zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym z propozycją racjonalnego wykorzystania wolnego od nauki czasu, remont sal lekcyjnych, toalet, dodatkowe zajęcia dla uczniów biorących udział w konkursach oraz zajęć indywidualnych po dłuższej nieobecności w szkole, kontynuację projektu „Nauka pływania”, propozycje wycieczek szkolnych i klasowych, zagospodarowanie terenów przyszkolnych (taras, boisko szkolne), upowszechnienie wolontariatu. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że zachęcanie rodziców do zgłaszania inicjatyw jest użyteczne dla uczniów i szkoły.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 96



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rodziców i zapewnia uczniom opiekę w świetlicy szkolnej, a także organizuje zajęcia pozalekcyjne. Zauważa w środowisku lokalnym osoby starsze i samotne, którym umożliwia korzystanie z ciepłych posiłków na stołówce szkolnej, a także zaprasza ich na imprezy okolicznościowe. Nauczyciele przygotowują wraz z uczniami przedstawienia artystyczne, dekoracje, występy. We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego organizują systematycznie na rzecz uczniów wycieczki, wyjścia, zajęcia pozalekcyjne i profilaktyczne, imprezy środowiskowe, pomoc socjalną, turnieje sportowe, konkursy tematyczne. W zależności od potrzeb nauczyciele prowadzą zajęcia poza własnym terenem szkoły, np. lekcje w plenerze, wycieczki tematyczne, projekty ekologiczne w Lipiu, zawody sportowe w Dobrej, biegi uliczne w Reczu. Promują szkołę, pokazują umiejętności uczniów, nawiązują więzi społeczne. Szkoła w Reczu uczy uczniów pracy na rzecz społeczności lokalnej, kształtuje postawy prospołeczne, w tym pokazuje ideę wolontariatu. Uczniowie uwrażliwiają się na potrzeby innych osób, kształtują wolę charakteru poprzez zajęcia sportowe oraz rozwijają zainteresowania w pobliskim Domu Kultury.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Dyrektor i nauczyciele rozpoznają potrzeby i zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmują inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Jedną z potrzeb środowiska lokalnego jest zwiększenie zakresu opieki nad dziećmi po zakończeniu zajęć lekcyjnych. Szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rodziców i zapewnia uczniom opiekę w świetlicy szkolnej, a także organizuje zajęcia pozalekcyjne. Dyrektor zwrócił uwagę na osoby starsze i samotne, którym umożliwił korzystanie z ciepłych posiłków na stołówce szkolnej. Szkoła angażuje się w organizację imprez lokalnych na rzecz środowiska Recza, nauczyciele przygotowują wraz z uczniami przedstawienia artystyczne, dekoracje, występy uczniów. W tym lub poprzednim roku szkolnym nauczyciele prowadzili następujące działania w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego:

- udział uczniów w imprezach, uroczystościach i akcjach społecznych,
- Dożynki - uczestnictwo uczniów w strojach ludowych w uroczystości dożynkowej, występy wokalne,
- Dzień Seniora - przygotowanie akademii dla seniorów, wykonanie kartek pamiątkowych,
- Święto Niepodległości - przygotowywanie coroczne akademii dla społeczności lokalnej przez uczniów klas III,

- Sprzątanie Świata - porządkowanie terenu miasta Recz oraz okolicznych miejscowości, współpraca z Zakładem Usług Komunalnych, policją, sołtysami wsi, Urzędem Miejskim Recz, Strażą Miejską,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - szkoła jest głównym organizatorem imprezy,
- Wolontariat uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły, tj. przygotowanie loterii fantowej, zbiórka pieniędzy, sprzedaż ciast, program artystyczny, czynności porządkowe,
- współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy - wspólne warsztaty, spotkania, zawody sportowe,
- współpraca z Biblioteką Publiczną Miasta i Gminy Recz - wyjścia do biblioteki na zajęcia i lekcje biblioteczne, udział w konkursach,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - organizacja Mikołajek dla podopiecznych MOPS-u,
- współpraca z Parafią Rzymsko-Katolicką w Reczu - organizacja Jasełek, Dnia Papieskiego, Gminnego Konkursu Wiedzy o Janie Pawle II, trzymanie straży przez harcerzy przy Grobie Pańskim,
- Akademia 3 Maja - występy uczniów dla społeczności lokalnej,
- współpraca z Towarzystwem Miłośników Recza - Biegi Uliczne, pomoc w organizacji Pikniku Reckiego,
- zbiórka karmy dla przytuliska,
- udział w akcjach charytatywnych,
- realizacja programu „Sprawni Niepełnosprawnym”,
- udział w akcjach proekologicznych,
- udostępnienie pomieszczeń na lokale wyborcze,
- sprzedaż obiadów dla osób starszych i samotnych,
- koordynacja projektu „Cyfrowi = Przebojowi”,
- umożliwienie studentom odbycia praktyk studenckich w szkole,
- organizacja pracy dla stażystów,
- udostępnienie zasobów biblioteki, czytelnicy, sali gimnastycznej.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez dyrektora i nauczycieli są adekwatne do potrzeb środowiska lokalnego.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Nauczyciele w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki działania szkoły, współpracują z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. W tym i poprzednim roku

szkolnym nauczyciele zorganizowali we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego następujące działania dydaktyczno-wychowawcze: wycieczki i zielone szkoły, wyjścia, stypendia, zajęcia pozalekcyjne i profilaktyczne, imprezy środowiskowe, pomoc socjalną, turnieje sportowe, konkursy tematyczne, warsztaty terapii zajęciowej, Gminny Dzień Seniora, Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. Szkoła w ww. zajęcia angażuje się systematycznie. W zależności od potrzeb organizuje zajęcia poza własnym terenem, np. lekcje w plenerze, wycieczki tematyczne, projekty ekologiczne w Lipiu, zawody sportowe w Dobrej, biegi uliczne w Reczu.

Szkołę w jej działaniach wspierają partnerzy, którzy m.in. wraz z dyrektorem i nauczycielami aplikują o dofinansowania zajęć pozalekcyjnych dla uczniów oraz środki na wzbogacenie oferty edukacyjnej. Ponadto

organizują imprezy lokalne, prowadzą profilaktykę uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze w tym także sport i zdrowy tryb życia). Szkoła uczestniczyła w programach: Ogólnopolska Kampania „Zachowaj Trzeźwy umysł” uczniowie otrzymywali nagrody za swoje prace w konkursach tej kampanii. Szkoła zaangażowała się również w program „Nie wolno zostawiać świata jakim jest” - skierowany do uczniów kl. VI i grona pedagogicznego, programy promujące zdrowy i aktywny tryb życia poprzez zawody sportowe, np. Turniej Tenisa Stołowego, Biegi Uliczne z okazji Konstytucji 3-go Maja. Uczniowie z klas I-II corocznie biorą udział w przedstawieniu teatralnym „Stopkowe Przygody” - przedstawienie reżyserowane przez policjantów KPP w Choszczynie, a aktorami są także policjanci tej jednostki.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego prowadzone są systematycznie.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Nauczyciele współpracując ze środowiskiem lokalnym wpływają na jego rozwój. Nauczyciele promują szkołę, pokazują umiejętności uczniów, nawiązują więzi społeczne. Rodzice zauważają wpływ nauczycieli na rzecz środowiska lokalnego, który ich zdaniem uwidacznia się w organizacji imprez okolicznościowych, różnorodnych inicjatyw, w tym podejmowanych również przez pedagoga i logopedę. Stwierdzili, że szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem i wpływa na jego rozwój.

Partnerzy poinformowali, że szkoła uczy uczniów pracy na rzecz społeczności lokalnej, kształtuje postawy prospołeczne, w tym pokazuje ideę wolontariatu. Uczniowie natomiast mają satysfakcję z zaprezentowania swoich umiejętności w szerszym gronie odbiorców. Mieszkańcy Gminy Recz są zadowoleni z tego, że mogą zapoznać się z ofertą szkoły, zobaczyć osiągnięcia uczniów, ich zdolności i talenty. Imprezy lokalne są wzbogacone o przedstawienia organizowane przez uczniów. Uczniowie biorą udział w zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, jasełkach, ratownictwie przedmedycznym, pokazach policyjnych, pikniku reckim, uczą się nawiązywać więzi społeczne, integrują się ze społecznością lokalną. Działania podejmowane nauczycieli z udziałem uczniów na rzecz miasta Recz odbierane są przez społeczność lokalną bardzo pozytywnie.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że zauważalna jest użyteczność współpracy dla szkoły i środowiska.

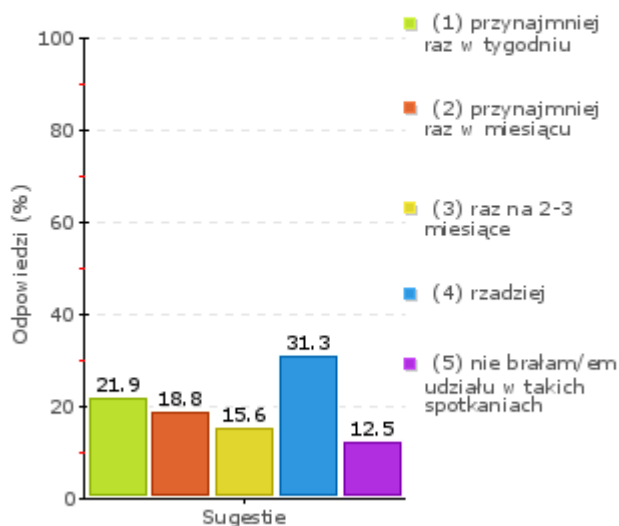
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Uczniowie dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym uczestniczą w zielonych szkołach, a także biorą udział w wyjazdach na lodowisko, do kina, do teatru, na lekcje w terenie i w Bibliotece Publicznej, na warsztaty ekologiczne oraz na lekcje religii prowadzone w kościele. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym ma pozytywny wpływ na zachowania prospołeczne uczniów, ich postawy patriotyczne i obywatelskie, szacunek do osób starszych i niepełnosprawnych, a także uczy współpracy. Uczniowie uwrażliwiają się na potrzeby innych osób, kształtują wolę charakteru poprzez zajęcia sportowe oraz rozwijają zainteresowania w Domu Kultury w Reczu. Uczą się nowych rzeczy od społeczności lokalnej. Większość uczniów twierdzi, że w szkole były organizowane lekcje z udziałem zaproszonych gości (Wykres 1j), podczas których się dużo nauczyli (wykres 2j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że zauważalna jest użyteczność wzajemnej współpracy dla rozwoju uczniów.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

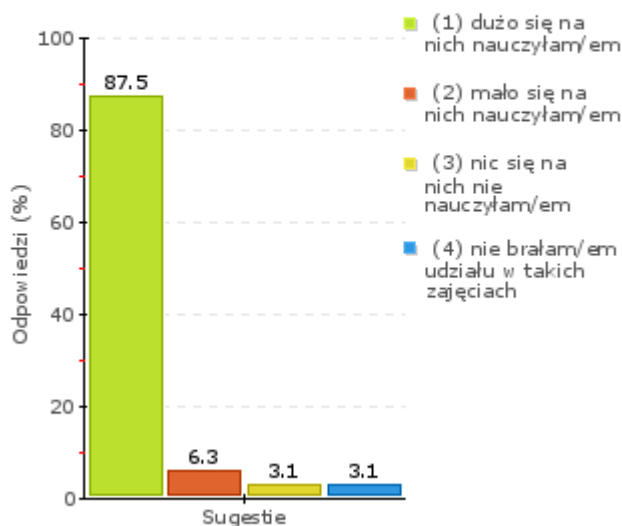
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 33



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje następne działania. W szkole systemowo monitoruje się działania wynikające z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do dalszej pracy z uczniami między innymi w zakresie w zakresie: modyfikacji planów dydaktycznych oraz warsztatu pracy nauczycieli; wzbogacenia form pracy nauczycieli pracujących w świetlicy oraz bibliotece szkolnej; doskonalenia umiejętności rozumienia tekstu poleceń i treści zadań, wyszukiwania właściwych informacji; dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów w celu uzyskania lepszych efektów w sferze nauczania. Nauczyciele znają i wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, gdyż są one przedstawiane i omawiane podczas zebrań Rady Pedagogicznej oraz zebrań nauczycieli współpracujących w zespołach przedmiotowych, zespołach nauczycieli uczących w tych samych oddziałach. Nauczyciele wykorzystują również informacje publikowane na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania, na co wskazują wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz dokumentacja szkoły. Dyrektor podał następujące wnioski związane z procesami uczenia się, które zostały sformułowane w wyniku analizy sprawdzianu zewnętrznego:

1. Doskonalić umiejętności ortograficzne poprzez systematyczne korzystanie ze słownika ortograficznego oraz doskonalić umiejętności interpunkcyjne poprzez zwiększenie częstotliwości ćwiczeń na zajęciach lub w ramach godzin wynikających z art. 42 ustawy Karta Nauczyciela (gry i zabawy na wesoło, rymowanki, metody aktywizujące, mapy mentalne, itp).
2. Kształcić umiejętności formułowania wniosków i gromadzenia argumentów poprzez częste redagowanie tego typu wypowiedzi.

3. Utrwalać umiejętności uporządkowywania wyrazów w kolejności alfabetycznej poprzez zwiększenie ilości zadań praktycznych z zakresu.
4. W dalszym stopniu kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
5. Dostosować formy i metody pracy do możliwości uczniów (zadania typu WW, P/F, zadania manipulacyjne, zadania na dopełnienie).
6. Motywować uczniów do samodzielnego odrabiania zadań domowych.
7. Wdrażać korelacje realizacji podstawy programowej z matematyki, przyrody i techniki (skala, zadania z geometrii, średnia temperatur).
8. Zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych - zespoły wyrównawcze, kursy matematyczne, zajęcia dla uczniów zdolnych.
9. Kontynuować udział w projekcie edukacyjnym „Lepsza szkoła” realizując „Powtórki z plusem” i „Lekcje z plusem”.
10. Inspirować uczniów do korzystania ze „Strefy ucznia” i testów on-line na stronie GWO.

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili działania, które zaplanowali a następnie realizowali na podstawie wniosków wynikających z analiz ww. wyników:

- Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- Wzbogacenie czynne i bierne słownictwo uczniów;
- Doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych;
- Doskonalenie rozumienie tekstu poleceń i treści zadań szczególnie w zadania typu P/F oraz w zadaniach otwartych;
- Dostosowanie formy i metody pracy do możliwości uczniów w celu uzyskania lepszych efektów w sferze nauczania (zadania typu WW, P/F, na dopełnianie, zadania manipulacyjne, wykorzystanie gier dydaktycznych do utrwalania wiedzy i umiejętności podstawowych, itp.);
- Wydłużenie limitu czasu na rozwiązywanie zadań sprawiających największą trudności (zadania tekstowe, wielodziałaniowe, dotyczące skali, objętości, pola powierzchni brył, zakupów na raty, obniżek i podwyżek);
- Motywowanie uczniów do samodzielnego odrabiania zadań domowych w celu należytego utrwalenia wiadomości i umiejętności;
- Korelacja realizacji podstawy programowej z matematyki na lekcjach przyrody i techniki (dotyczy: skali, średniej temperatury, zadań z geometrii);
- Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, kursach matematycznych i zajęciach rozwijających zdolności matematyczne;
- Zintensyfikowanie pracy z uczniem osiągającym dobre wyniki z matematyki poprzez udział w konkursach przedmiotowych: klasowych, szkolnych i międzyszkolnych; Kontynuowanie udziału w Projekcie Edukacyjnym „Lepsza szkoła”;
- Motywowanie uczniów do korzystania ze „Strefy Ucznia” i testów on-line na stronie GWO;
- Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów oraz wyszukiwania w nich właściwych informacji;
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań typu P/F, zadań W/W poprzez zwiększenie ilości zadań tego typu na lekcji;

- Redagowanie ustnych wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego wprowadzając krótkie dialogi lub zwroty;
- Poszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących środków językowych.

Powyższe dane wskazują na systemowość wykorzystania w szkole wyników analiz do planowania i podejmowania działań.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków ze oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane, co wynika z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora. W szkole systemowo monitoruje się działania wynikające z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej:

- porównuje się oceny za osiągnięcia edukacyjne, wyniki ze sprawdzianu próbnego i właściwego;
- prowadzi się diagnozy oraz obserwacje przebiegu procesu nauczania;
- monitoruje się frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych, dodatkowych;
- ocenia się efekty wdrażania wniosków z ewaluacji.

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do dalszej pracy z uczniami w zakresie:

1. Modyfikacji planów dydaktycznych oraz warsztatu pracy nauczycieli.
2. Wzbogacenia form pracy nauczycieli pracujących w świetlicy oraz bibliotece szkolnej.
3. Doskonalenia umiejętności rozumienia tekstu poleceń i treści zadań, wyszukiwania właściwych informacji.
4. Dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów w celu uzyskania lepszych efektów w sferze nauczania.
5. Wydłużenia limitu czasu na lekcjach na rozwiązywanie zadań sprawiających największą trudność (zadania tekstowe, wielodziałaniowe, dotyczące skali, objętości, pola powierzchni brył, zakupów na raty, obniżek i podwyżek, itd.).
6. Doskonalenia umiejętności logicznego wyboru, poszukiwania danych i szukanych w treści zadań i poleceń.
7. Doskonalenia umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów typowych oraz poszukiwania rozwiązań niestandardowych.
8. Inspirowanie uczniów do korzystania z możliwości utrwalania wiedzy i przygotowywania się do klasówek poprzez korzystanie ze „Strefy Ucznia” i testów on-line na stronie GWO.
9. Zwiększenia ilości stosowanych metod aktywizujących oraz częstotliwości wykorzystywania technologii komputerowej i informacyjnej.
10. Zwiększania ilości zajęć, w których uczniowie pracują w małych zespołach, grupach i parach.
11. Modyfikowania form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podczas zajęć.

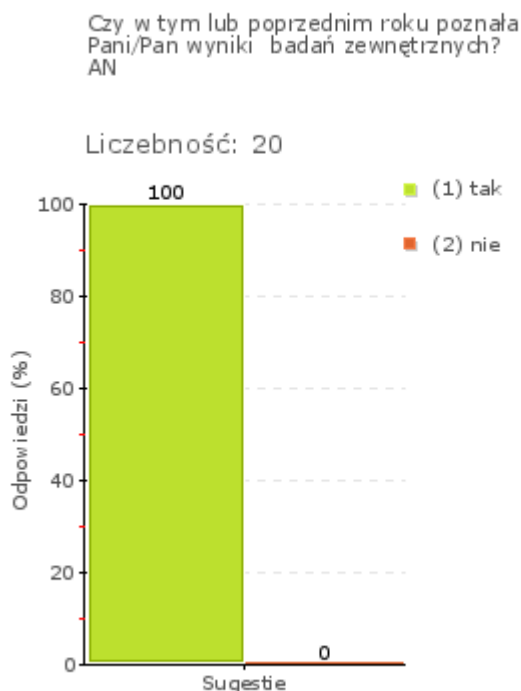
12. Zachęcania i przygotowywania do udziału w konkursach przedmiotowych.
13. Wspierania rodziców w procesie wspomaganie ich dzieci.

Powyższe informacje wskazują na użyteczność wniosków z monitorowania działań do modyfikowania pracy szkoły.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli (wykres 1j) wynika, że znają oni wyniki badań zewnętrznych gdyż są one przedstawiane i omawiane podczas zebrań Rady Pedagogicznej oraz zebrań nauczycieli współpracujących w zespołach przedmiotowych, zespołach nauczycieli uczących w tych samych oddziałach. Nauczyciele wykorzystują również informacje publikowane na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele w wywiadzie podali, że wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do poniższych działań:

- stosowanie aktywnych metod (np. pracy w grupach, projektu) i form pracy z uczniem z położeniem nacisku na wykorzystanie pomocy dydaktycznych w celu zwiększenia efektywności nauczania,
- indywidualizację pracy z uczniami (uwzględnianie ich mocnych i słabych stron),
- zwiększanie liczby zadań i ćwiczeń kształtujących umiejętności, które na sprawdzianie uzyskały najniższy wskaźnik łatwości,
- zlecanie do wykonania ciekawych prac domowych, które wymagają korelacji międzyprzedmiotowej, z wykorzystaniem różnych źródeł informacji,
- zwiększanie liczby praktycznych obliczeń, mających na celu wykorzystanie wiedzy matematycznej w trakcie nauczania przedmiotów przyrodniczych,
- konsultowanie z innymi nauczycielami tych części programów, które wymagają korelacji międzyprzedmiotowych,
- uwzględnianie na sprawdzianach i pracach klasowych większej liczby czynności dotyczących np. wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- prowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, szczególnie dla uczniów klas VI,
- przeprowadzanie sprawdzianów próbnych i dokonywanie analizy ich wyników,
- ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- korzystanie ze sterowanych "powtórek z plusem" w ramach przedmiotu matematyka, które to systematyzują wiedzę z tego przedmiotu i przygotowują do sprawdzianu zewnętrznego,
- uczestniczenie w projekcie "Lepsza szkoła".

Obszar badania:

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Dyrektor powołał koordynatora do spraw absolwentów Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Reczu. Uczniowie, którzy ukończyli naukę w szkole wpisywani są do księgi absolwentów, a ich zdjęcia można odnaleźć w pamiątkowym „tablo”. W 2013 roku powstała tzw. baza absolwentów, w której gromadzi się informacje na temat osiągnięć uczniów. Informacje te są wykorzystywane w procesie przygotowania uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły do wyboru kierunku dalszego kształcenia, a ponadto umożliwiają one weryfikację modelu absolwenta. Na stronie internetowej szkoły prezentowane są sylwetki wybitnych absolwentów. Tym samym promowana jest wartość i rolę nauki w dorosłym życiu. Wielu absolwentów szkoły odbywa w niej swoje praktyki studenckie. Rodzice aktualnych uczniów w większości są absolwentami tej szkoły. Obecnie aktywnie uczestniczą w jej życiu. Przejawiają liczne inicjatywy, a wśród nich włączenie do kalendarza imprez szkolnych przedsięwzięcia pod nazwą „Dzień Absolwenta” oraz programu edukacji czytelniczej „Cała Polska czyta dzieciom” z udziałem absolwentów.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor pozyskuje zasoby zewnętrzne służące rozwojowi szkoły. Sale do edukacji wczesnoszkolnej i świetlice są dobrze wyposażone z pozyskanych środków z rezerwy subwencji oświatowej w 2014 r. Dyrektor organizuje spotkania profilaktyczne i wprowadza nowatorskie metody nauczania (pedagogika zabawy), a także bierze udział w projektach i programach edukacyjnych. W szkole znajduje się gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej. Nauczyciele mają możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych oraz mają stworzone odpowiednie warunki do przygotowania się do zajęć. Wdrożone przez dyrektora wnioski z nadzoru pedagogicznego przyczyniły się do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, monitorowania realizacji podstawy programowej, zaspokojenia potrzeb uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz do uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych. Szkoła jest dobrze przygotowana na przyjęcie dzieci sześciolatków do klas pierwszych oraz posiada różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie biorą udział w zajęciach nauki pływania na krytym basenie „Wodny Raj” w Choszczynie. W szkole działa harcerska drużyna (pożarnicza). Nauczyciele doskonalą się zawodowo i angażują w pracę zespołów ewaluacyjnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Dyrektor zarządzając szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. Szkoła posiada odpowiednią liczbę pomieszczeń klasowo-lekcyjnych. Na remont sal do edukacji wczesnoszkolnej i świetlic dyrektor w 2014 r. pozyskał środki z rezerwy subwencji oświatowej. W szkole znajduje się także gabinet profilaktyki zdrowotnej, pomocy przedlekarskiej i sala gimnastyczna. Uczniowie w celu rozwoju fizycznego korzystają również z infrastruktury lokalnej, tj. sali widowiskowo-sportowej, boiska „Orlik” i Stadionu Miejskiego. Przestrzeń i wyposażenie sal lekcyjnych jest adekwatne do prowadzonych w nich zajęć. Nauczanie odbywa się w salach lekcyjnych. Uczniowie siedzą przy stolikach dwuosobowych lub czterosobowych, czasami wykonują zadania grupowo na wykładzinie dywanowej. Zajęcia lekcyjne przebiegają z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowo-relaksacyjnych oraz praktycznego działania. Dyrektor organizuje spotkania zespołów nauczycieli dotyczące:

- nauczania i uczenia się uczniów (Wykres 1j),
- doskonalenia zawodowego nauczycieli (Wykres 2j),
- doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów (Wykres 3j),
- relacji z uczniami (Wykres 4j),

- organizacji pracy (Wykres 5j),
- rozwiązywania problemów wychowawczych (Wykres 6j),
- współpracy pomiędzy nauczycielami (Wykres 7j),
- spraw administracyjnych (Wykres 8j).

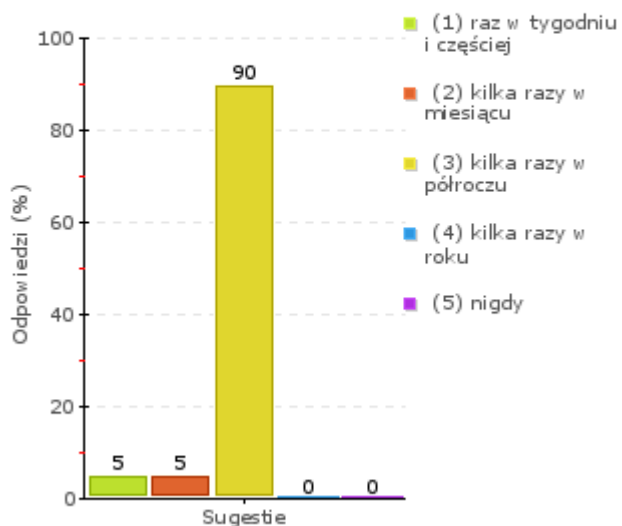
Szkoła zapewnia nauczycielom możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (Wykres 9j) oraz warunki do przygotowania się do zajęć (Wykres 10j). Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja procesowi uczenia się. Układając plan dnia dyrektor wziął pod uwagę zasady higieny nauki, specyfikę przedmiotu (np. matematyka, język polski ułożone są na przemian z muzyką, plastyką, wychowanie fizycznym), a także dzień tygodnia (np. w piątek uczniowie wcześniej kończą lekcje). Plan pracy został pozytywnie oceniony przez kontrolę Państwowego Inspektoratu Sanitarnego.

Wobec powyższego zauważalna jest adekwatność działań zarządczych dyrektora do podstawowych celów pracy szkoły, oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

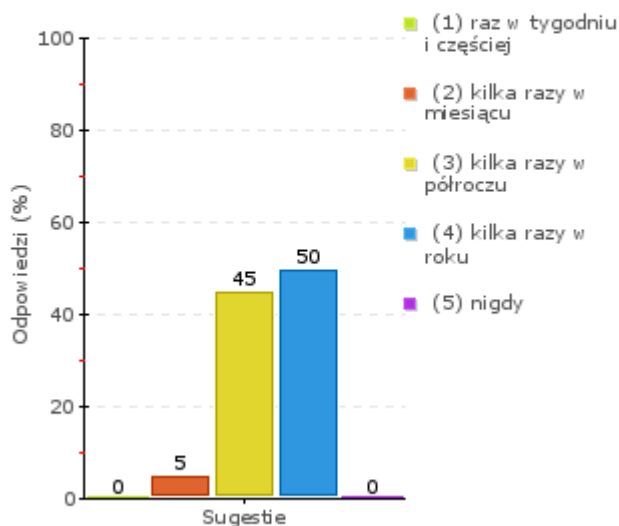
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

Liczebność: 20



Wykres 1j

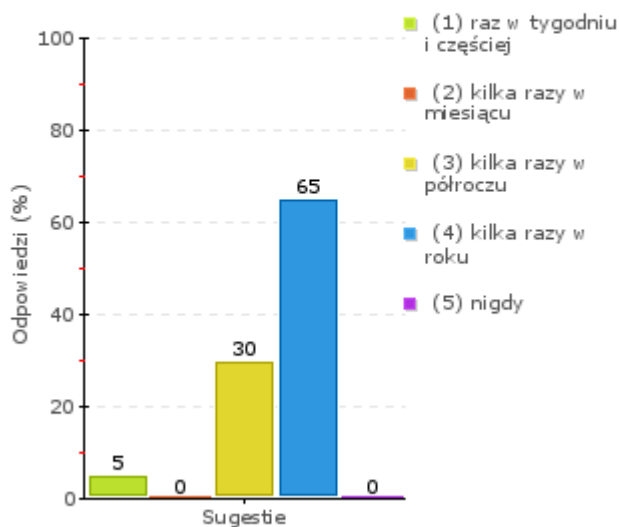
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

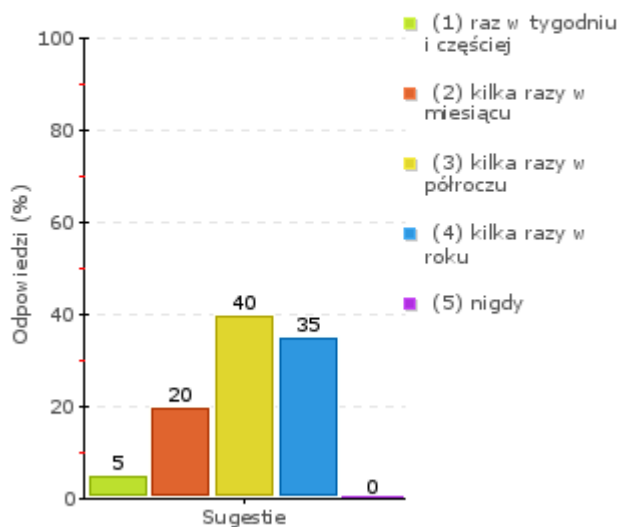
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

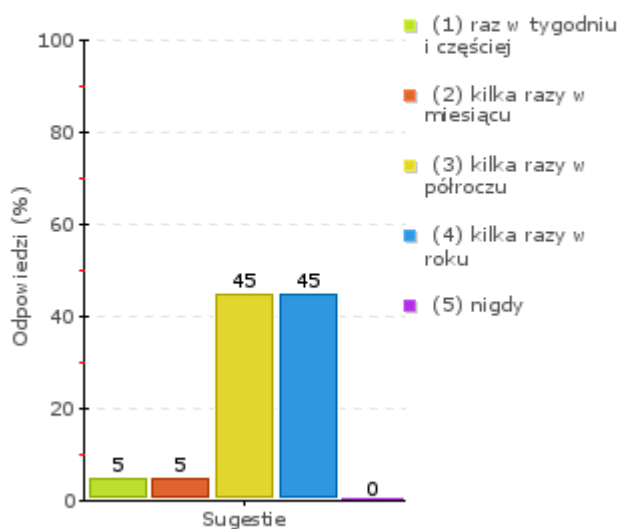
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

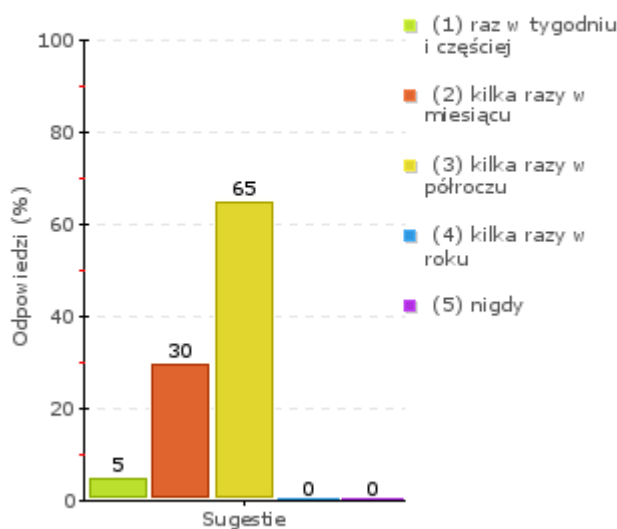
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

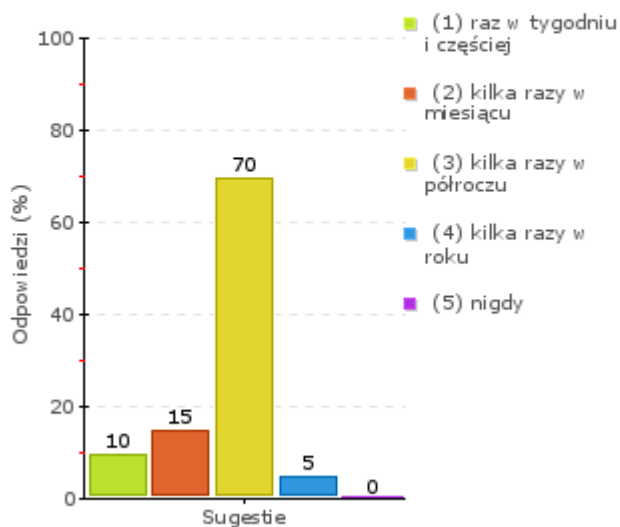
Liczebność: 20



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

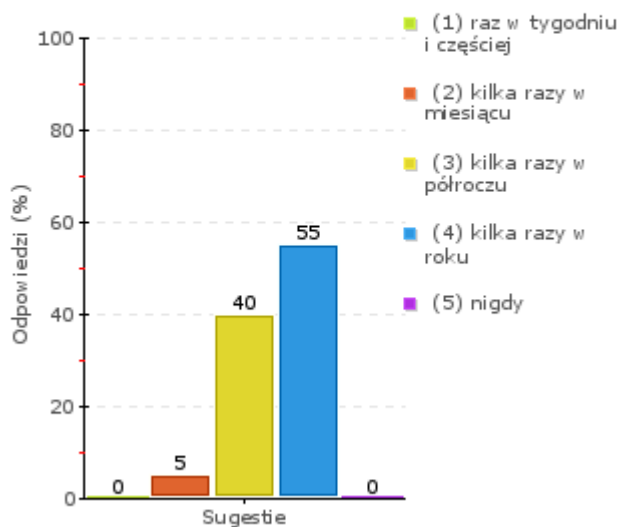
Liczebność: 20



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

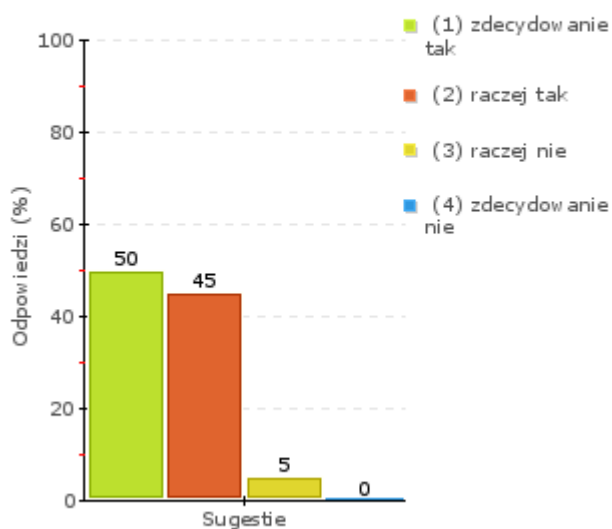
Liczebność: 20



Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

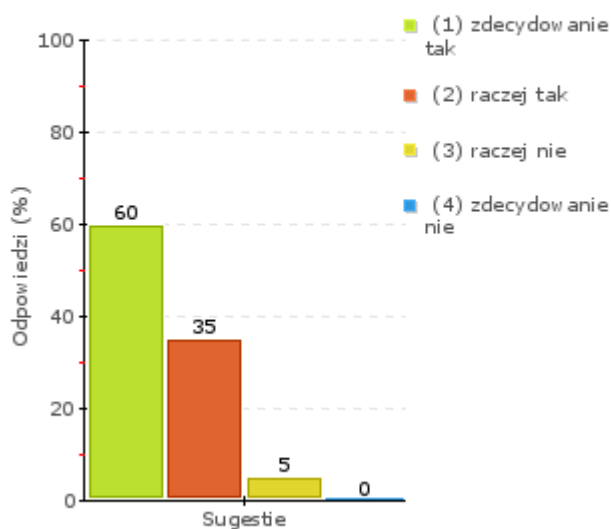
Liczebność: 20



Wykres 9j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 20



Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Dyrektor w procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje działania służące rozwojowi szkoły. Dyrektor opracował plan nadzoru pedagogicznego, w którym zamieścił wnioski z poprzedniego roku szkolnego. Dwa razy w roku na radach klasyfikacyjnych przedstawia wyniki z realizacji tych wniosków, a do 31 sierpnia każdego roku szkolnego przedstawia sprawozdanie z realizacji nadzoru pedagogicznego oraz wnioski do realizacji w przyszłym roku szkolnym. W ramach wdrażanych ww. wniosków m.in. uaktywnia pracę zespołów przedmiotowych, monitoruje losy absolwentów, kontroluje przestrzeganie „Regulaminu dyżurów”, a także systematyczne ocenianie uczniów, dostosowywanie wymagań do zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej, wykorzystywanie na zajęciach różnorodnych pomocy dydaktycznych. Wdrożone wnioski z nadzoru pedagogicznego przyczyniły się do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, monitorowania realizacji podstawy programowej, zaspokojenia potrzeb uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz do uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych.

Działania dyrektora korzystnie wpłynęły na przygotowanie szkoły do przyjęcia dzieci sześciolatków oraz zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Szkoła pozyskała środki na organizację systematycznych zajęć nauki pływania na krytej pływalni „Wodny Raj” w Choszczynie i odtworzyła drużynę harcerską. Uczniowie angażowani są podczas uroczystości gminnych takich jak: Gminny Dzień Seniora, uroczystości 11-go Listopada, Dożynki, Dni Recza a także włączani w ogólnopolskie akcje, np. Narodowe Czytanie, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Dyrektor dba o wygląd szkoły, tj. wyremontował sale lekcyjne, zakupił nowe meble, wyremontował nawierzchnię chodnika w części wejściowej do budynku. Z niezadowoleniem pracowników niepedagogicznych spotkał się jednak fakt, zlikwidowania przez dyrektora etatu woźnej, gdy personel sprzątający szkołę przejął obowiązki.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

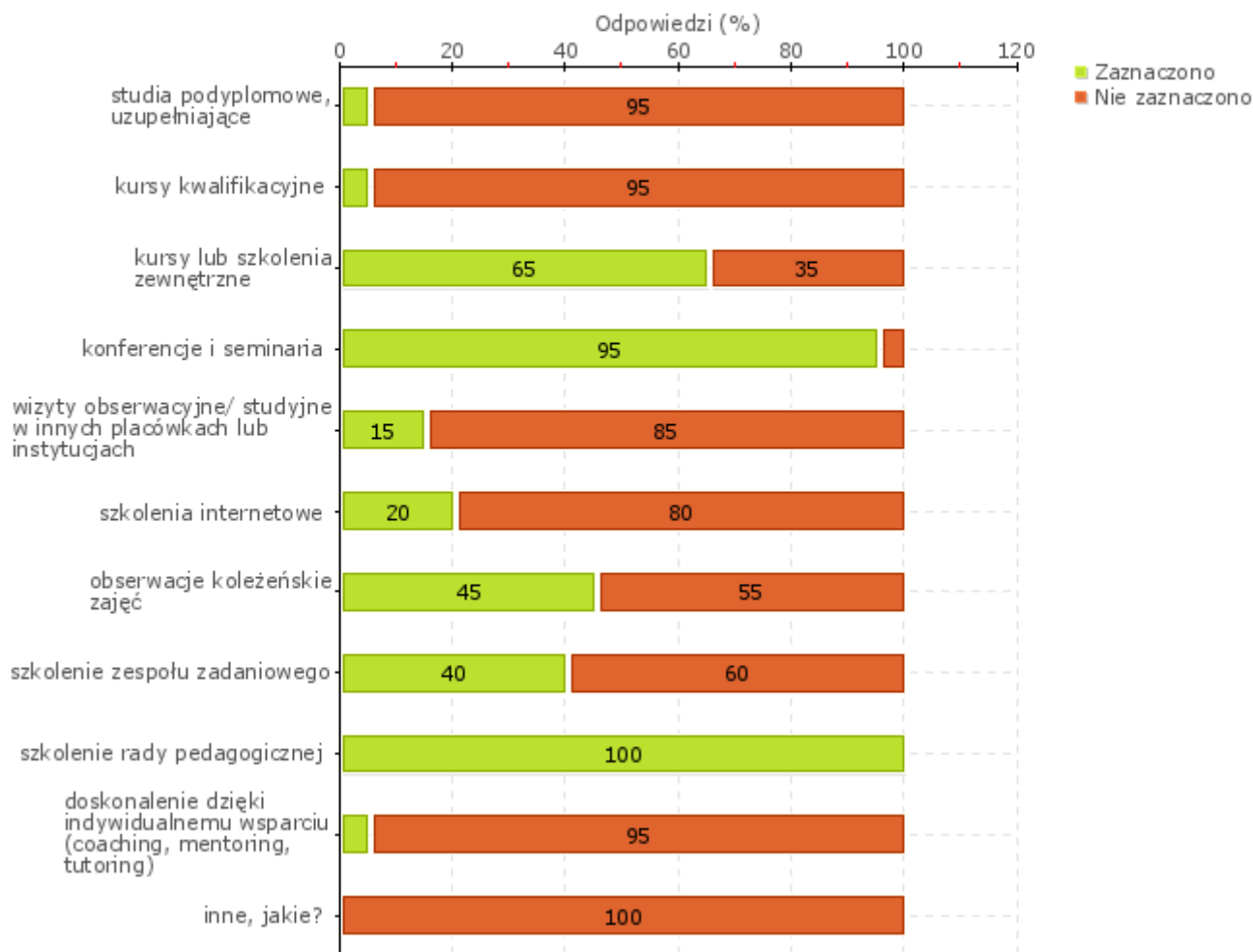
Dyrektor zarządza szkołą w sposób sprzyjający indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Pojedynczy nauczyciele biorą udział w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach internetowych, wizytach studyjnych w innych szkołach i doskonalą się dzięki indywidualnemu wsparciu. Większa część nauczycieli uczestniczy w konferencjach, obserwacjach koleżeńskich zajęć lekcyjnych, spotkaniach zespołów zadaniowych oraz szkoleniach rad pedagogicznych (Wykres 1w). Najczęstszymi tematami szkoleń nauczycieli były:

- Procedury sprawdzianu zewnętrznego uczniów klas szóstych,
- Nauka przez zabawę z KLANZA,
- Zgubne nałogi XXI wieku,
- Procedura monitorowania podstawy programowej.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że zarządzenie dyrektora przyczynia się do doskonalenia zawodowego nauczycieli i uczy ich wzajemnej współpracy.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

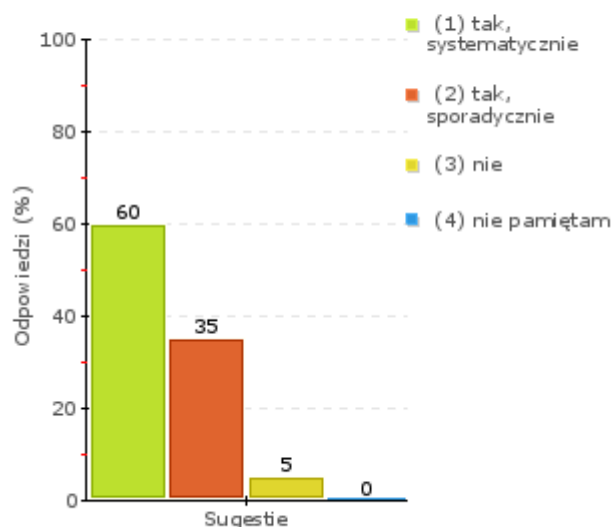
Dyrektor prowadzi ewaluację wewnętrzną wspólnie z nauczycielami. Prawie wszyscy nauczyciele są zaangażowani w proces ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j). Każdego roku szkolnego powoływane są zespoły ewaluacyjne do których nauczyciele zgłaszają swój akces. W wyniku przeprowadzonych badań konstruowane są szczegółowe wnioski dotyczące dalszej pracy szkoły. Wnioski i rekomendacje ujęte są w planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej , a następnie poprzez podejmowane działania wdrażane. Dyrektor motywuje nauczycieli do aktywnego udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez pokazywanie efektów pracy w realizacji procesu edukacyjnego oraz postaw rodziców w stosunku do szkoły. Nauczyciele za aktywny udział w ewaluacji otrzymują dodatek motywacyjny oraz pochwałę dyrektora szkoły. Efektem prowadzonych działań ewaluacyjnych jest uznanie szkoły w środowisku lokalnym, poszerzenie oferty edukacyjnej, wprowadzenie nowych metod i form pracy oraz pozyskanie przez nauczycieli zaufania rodziców.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że prawie wszyscy nauczyciele uczestniczą z zaangażowaniem

w ewaluacji wewnętrznej.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 20



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Dyrektor zarządzając szkołą angażuje nauczycieli, innych pracowników oraz uczniów i rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor zaprosił całą społeczność szkolną do wspólnych działań w myśl hasła „Wszyscy tworzymy szkołę – naszą szkołę, nasz wspólny dom”.

Uczniowie mają wpływ na proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy. Brali udział w przygotowaniu koncepcji pracy szkoły w zakresie modelu absolwenta, a także opracowywali misję i założenia koncepcji pracy szkoły. Mieli wpływ na tematykę książek w projekcie „Książki naszych marzeń”. Angażują się w samorządność. Nauczyciele uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j). Decyzje te dotyczą najczęściej: reorganizacji dyżurów, ustalenia grafiku korzystania z obiektów sportowych, udziału w zawodach sportowych według kalendarza Szkolnego Związku Sportowego, wypracowania metody radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi uczniów, przyznawania świadczeń socjalnych, przydziału i wyposażenia sal lekcyjnych.

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że raczej nie są proszeni o wyrażenie opinii w bieżących sprawach szkoły. Poinformowali, że dyrektor zlikwidował etat woźnej nie licząc się z ich opinią w tej sprawie. Dodali jednak, że dyrektor prowadzi z nimi indywidualne rozmowy podczas których uzgadnia, np. imprezy szkolne,

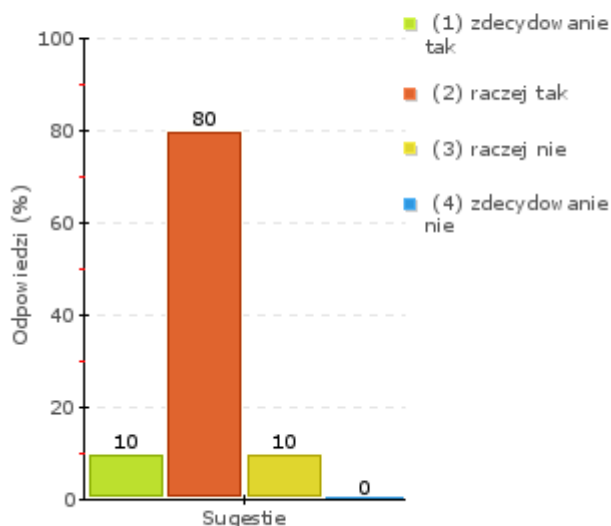
impresy gminne odbywające się na terenie szkoły, czy sprawy finansowe.

Rodzice opiniują program wychowawczy i program profilaktyki, a także angażują się podczas organizowanych w szkole imprez i uroczystości.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że dyrektor całą społeczność szkolną angażuje w proces podejmowania decyzji.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 20



Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Dyrektor pozyskuje zasoby zewnętrzne służące rozwojowi szkoły, tak twierdzą nauczyciele (wykres 1j) i rodzice (Wykres 2j). Dyrektor współpracuje z rodzicami i różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Skupia się w szczególności na zapraszaniu rodziców do pracy na rzecz środowiska szkolnego, a także inicjuje działania, które zapewniają wsparcie instytucji, organizacji, firm. Promuje szkołę w środowisku lokalnym. Za bezinteresowną pomoc materialną, wolontariat szkoła nadaje tytuł „Przyjaciela Sportu Szkolnego”, wręcza dyplomy z podziękowaniem. Ze szkołą współpracują:

- podmioty gospodarcze: Firma Nykiel, „Veka Nowak”, „Sanbud”, „Cymex”, „Big-Bar”, „MM”, „PLUS” – lokalni przedsiębiorcy, którzy udzielają wsparcia finansowego i materialnego,
- organizacje pozarządowe: UKS „Hetman Recz” upowszechnia działalność sportową w środowisku szkolnym, organizuje uczniom czas wolny po zajęciach lekcyjnych oraz Towarzystwo Przyjaciół Recza upowszechnia działalność kulturalną na rzecz środowiska lokalnego,

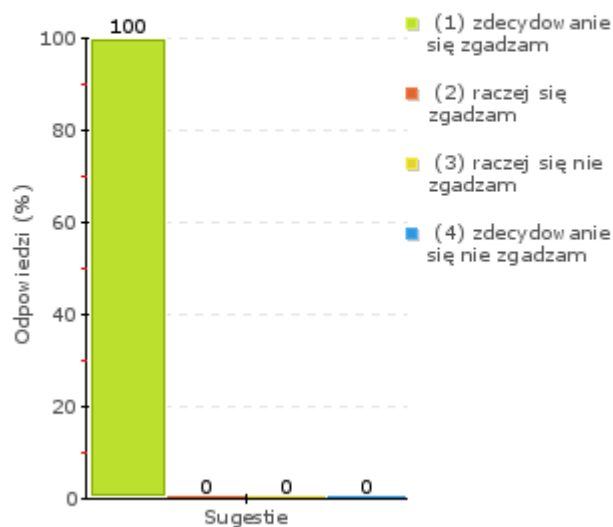
- instytucje edukacyjne: Szkoła Podstawowa w Lubieniowie, Gimnazjum w Reczu, Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Czarnieckiego w Warszawie, które zapewnia udział w programie edukacyjnym „Hetmany”,
- instytucje centralne: Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Urząd Marszałkowski Szczecin, Starostwo Powiatowe Choszczno, Gmina Recz,
- szkoły wyższe: Uniwersytet Szczeciński (realizacja projektu „Tu jest nasz dom”, współpraca w zakresie organizacji praktyk studenckich), Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny (współpraca w zakresie organizacji praktyk studenckich),
- Pojedyncze osoby: rodzice uczniów w ramach sponsoringu i prac społeczno-użytecznych,
- Organizacje religijne: Parafia Rzymsko – Katolicka w Reczu (współpraca w obszarze wyznania i religii, organizacja rekolekcji, sakramentów), każdego roku szkoła gości pielgrzymów.
- Inne podmioty: Gminna Komisja Zapobiegania Problemów Alkoholowych (profilaktyka uzależnień), Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Sportu (organizacja czasu wolnego dla uczniów), Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Choszcznie (realizacja programów profilaktycznych), Biblioteka Miejska w Reczu (edukacja czytelnicza), Nadleśnictwo w Choszcznie (współpraca w ramach programów ekologicznych), Straż Pożarna (patronat nad drużyną harcerską), Zespół Kuratorów Rodzinnych (współpraca w zakresie resocjalizacji), Związek Gmin Dolnej Odry (wzrost świadomości uczniów na temat ekologii, aktywny udział w podejmowanych akcjach ekologicznych, np. Sprzątanie świata, zbiórka baterii, nakrętek, zużytych telefonów komórkowych), Środowiskowy Dom Samopomocy Recz (realizacja projektu „Sprawni Niepełnosprawnym”, kształtowanie poczucia godności, nauka akceptacji i tolerancji), Policja i Straż Miejska (pomoc w zapewnieniu bezpieczeństwa i rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych), Agencja Rynku Rolnego (zaopatrywanie uczniów klas I-III SP, zgodnie z programem ministerialnym w owoce, warzywa i mleko I – VI), Krystyna Harasimowicz „Omnibus” (opieka medyczna), Jednostka Wojskowa Choszczno (uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły), Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (opieka psychologiczno – pedagogiczna), Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej (wspomaganie uczniów w trudnych sytuacjach życiowych), PZU (sponsoring w zakresie poprawy bezpieczeństwa), Remor SA.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że dyrektor podejmuje skuteczne i działania w poszukiwaniu wsparcia szkoły. Uzyskiwane przez dyrektora wsparcie jest użyteczne dla uczniów.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

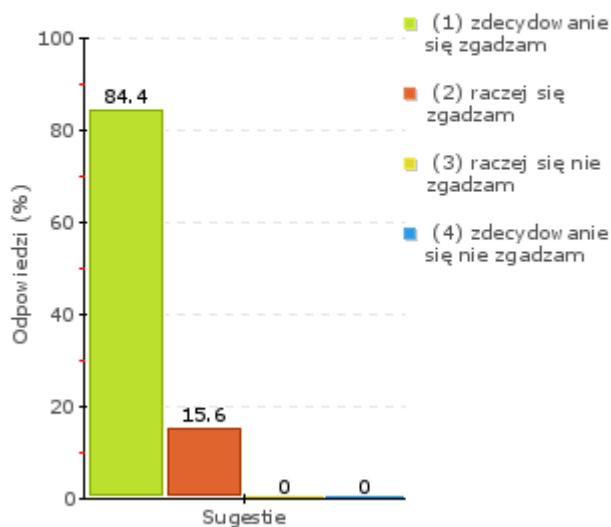
Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 20



Wykres 1j

Liczebność: 96



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor zarządzając szkołą wykorzystuje aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Wykorzystując wiedzę pedagogiczną organizuje spotkania profilaktyczne z psychologiem i policją, wprowadza nowatorskie metody nauczania, np. pedagogika zabawy, bierze udział w projektach i programach edukacyjnych.

W pracy nauczycieli dyrektor zaaprobował następujące działania:

- metoda pedagogiki zabawy KLANZA,
- zajęcia z zakresu kodowania "Mistrzowie kodowania",
- warsztaty ekologiczne,
- zabawy integrujące zespół klasowy,
- metoda kolorowej ortografii.

Natomiast dyrektor był inicjatorem poniższych działań:

- zapoznanie ze zmianami prawa oświatowego,
- projekt "Bezpieczna i przyjazna szkoła",
- opracowanie procedur ds. postępowania z uczniem w sytuacjach zagrożenia,
- opracowanie procedur ds. postępowania w przypadku dopalaczy,
- organizowanie pracy wielopoziomowej,

- zorganizowanie szkolenia "Niebieska karta".

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania dyrektora są skuteczne we wspieraniu wykorzystania aktualnej wiedzy.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.10.2015