

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła Podstawowa  
Wrzosowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2015 - 28-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 15 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej we Wrzosowie to szkoła z tradycjami. Posiada od kilku lat swój własny hymn, poczet sztandarowy, prowadzi "Kronikę szkoły", wydaje gazetkę "Między nami uczniami" oraz stworzyła Galerię Najlepszych Sportowców i "Złotą Księgę", do której wpisywani są uczniowie wybitni z największymi osiągnięciami. Opracowana przez szkołę koncepcja pracy obejmuje obszary: wychowanie i opieka, kształcenie oraz organizacja i zarządzanie. Jest ona adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, a także do oczekiwań środowiska lokalnego. Szkoła posiada piękną świetlicę, w której odbywają się cyklicznie imprezy i uroczystości szkolne, gminne i środowiskowe: Dzień Niepodległości, Rocznica Zdobycia Wrzosowa, Święto Flagi, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Jasełka, Dzień Papieski, Odpust św. Franciszka z Asyżu, Wigilia szkolna, "Przyszła Wiosna na zielono", Dzień Ziemi, Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica. Placówka bierze udział w licznych programach i akcjach, np.: zbiórka plastikowych nakrętek dla naszej uczennicy, "Sprzątanie Świata", "Góra Grosza", "Pomóż i Ty", "Z Gryfusiem bezpiecznie", "Ratujemy i uczymy ratować", "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole", "Śniadanie daje moc", "Carex", "Zachowaj Trzeźwy Umysł", "Cała Polska czyta dzieciom" oraz "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy".

W szkole działa Samorząd Uczniowski, który wprowadził wiele ciekawych akcji: dzień bez mundurka – "Kolorowy dzień", "Szczęśliwy numer", "Niebieska skrzynka", do której uczniowie wrzucają swoje pomysły.

Szkoła oferuje liczne zajęcia dodatkowe dla uczniów: koła z języka polskiego, języka niemieckiego, matematyki, przyrody, informatyki, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, sportowe, logopedyczne, biblioteczne, dziennikarskie. Realizowane są również działania nowatorskie: "Radosna Kinezjologia", "Gminny Konkurs Wielkanocny", "Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora Szkoły". Stworzono Młodzieżową Drużynę Ratowniczo-Pożarniczą. Nauczyciele cyklicznie prowadzą dla dzieci imprezy: "Wiosna przyszła na zielono" i "Urodziny Pluszowego Misia". Organizuje się corocznie Europejski Dzień Języków Obcych, a w okresie świątecznym działa "Fabryka Św. Mikołaja". Jako jedyna szkoła w powiecie realizujemy program School – Agreement. W szkole od października do maja będzie realizowany program "Od przyrodnika do matematyka", w którym wezmą udział nauczyciele: przyrody, matematyki, wychowania fizycznego.

Szkoła współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami oraz organizacjami lokalnego środowiska, m. in.: z okolicznymi szkołami, Ośrodkiem Rehabilitacyjno - Edukacyjno - Wychowawczym, Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sportu, Kamieńskim Domem Kultury, Muzeum Historii Ziemi Kamieńskiej, Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Sołectwem Wrzosowo – Radawka, organizacjami seniorów i kombatanów.

W ramach działań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele systematycznie spotykają się z rodzicami, prowadzone są w ciągu całego roku dyżury "Rodzicu jestem do dyspozycji w sprawie twojego dziecka", a także znajduje się "Kącik Rodzica", w którym mogą wyrazić swoją opinie i pomysły.

Szkoła ma na swoim koncie wiele osiągnięć w konkursach gminnych, powiatowych i ogólnopolskich, w których uczniowie zdobywają tytuły laureatów: Ogólnopolska Olimpiada ARCHIMEDES.PLUS.POLONICA ; Ogólnopolski Konkurs OLIMPUS, OLIMPUSEK, ZUCH; Ogólnopolska Olimpiada ALBUS, EDI z przyrody; Ogólnopolski Konkurs Literacki " Niektórzy lubią poezję"; Wojewódzki Konkurs "Zdrowa planeta - zdrowy człowiek"; Najlepszy Matematyk Gminy, Najlepszy Informatyk Gminy.

Uczniowie uzyskują coraz wyższe wyniki na sprawdzianie zewnętrznym.

Szkoła jest bezpieczna, posiada przyjazną atmosferę i jest otwarta na nowe wyzwania.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa
<b>Patron</b>	im. Maria Konopnicka
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Wrzosowo
<b>Ulica</b>	Wrzosowo
<b>Numer</b>	37
<b>Kod pocztowy</b>	72-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Kamień Pomorski
<b>Telefon</b>	0913812927
<b>Fax</b>	0913812927
<b>Www</b>	spwrzosowo.pl
<b>Regon</b>	00122281400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	73
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.13
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.43
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Kamień Pomorski
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	
<b>Poziom podstawowy:</b>	



Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Założenia koncepcji pracy szkoły są ukierunkowane na rozwój uczniów i uwzględniają specyfikę środowiska lokalnego.
2. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, co wpływa na ich odpowiedzialność za własny rozwój.
3. Wdrażanie przez nauczycieli wniosków z analiz osiągnięć uczniów, służy osiągnięciu przez nich różnych sukcesów i przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, które są widoczne w wynikach sprawdzianu zewnętrznego.
4. W szkole podejmowane są działania nowatorskie dostosowane do potrzeb uczniów, które rozwijają ich zainteresowania, a także umiejętności potrzebne na kolejnym etapie kształcenia.
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, poprzez dostosowanie zajęć rozwijających zainteresowania i specjalistycznych do rozpoznanych potrzeb.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas organizowania i wprowadzania zmian dotyczących procesów edukacyjnych, a także wspomagają się nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.
7. Realizowane w szkole działania wychowawcze uwzględniające inicjatywy uczniów i rodziców odnoszą pożądany skutek. Uczniowie czują się w szkole bezpieczni pod względem fizycznym i psychicznymi i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.
8. Szkoła podejmuje działania promujące wartość edukacji wśród uczniów i ich rodziców lecz w mniejszym stopniu są one skierowane do społeczności lokalnej.
9. Rodzice współuczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę i otrzymują wsparcie zarówno od wychowawców jak i nauczycieli.
10. W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej oraz wdrażane są wnioski z prowadzonych analiz. Na ich podstawie nauczyciele podejmują bądź modyfikują swoje działania jednak nie wykorzystują w pracy wyników badań zewnętrznych.
11. Szkoła podejmuje współpracę z różnymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, a realizowane wraz z nimi działania przynoszą obopólne korzyści oraz wpływają pozytywnie na rozwój uczniów.
12. Dyrektor stwarza nauczycielom właściwe warunki do pracy i rozwoju zawodowego, a zarządzanie szkołą służy indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz skutecznemu pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia na realizację zadań.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Opracowana we współpracy ze środowiskiem szkolnym koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów i oczekiwań środowiska lokalnego, a podejmowane działania są z nią spójne. Zarówno uczniowie jak i ich rodzice partycypują w przygotowaniu, modyfikacji i realizacji koncepcji pracy szkoły, a ich partycypacja dotyczy głównie decyzji dotyczących organizacji pracy szkoły, zasad panujących w szkole, organizacji imprez oraz uroczystości klasowych i szkolnych.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

**Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do oczekiwań środowiska lokalnego, a podejmowane działania są z nią spójne.** Opracowana przez szkołę koncepcja pracy obejmuje trzy obszary. Głównymi założeniami w obszarze WYCHOWANIE I OPIEKA są:

- Zapewnienie uczniom szkoły bezpiecznej i wolnej od przemocy.
- Niesienie uczniom wszechstronnej pomocy i podejmowanie działań służących kształtowaniu sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej ucznia.
- Wspomaganie oraz systematyczna i efektywna współpraca z rodzicami uczniów.
- Cykliczne organizowanie spotkań i współpraca z instytucjami i partnerami szkoły.

W obszarze KSZTAŁCENIE głównymi założeniami są:

- Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.
- Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów.
- Zwiększanie szans edukacyjnych uczniów przez indywidualizację procesu nauczania.

Natomiast w obszarze ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE szkoła kładzie nacisk przede wszystkim na:

- Angażowanie rodziców do współdziałania ze szkołą na różnych płaszczyznach, organizowanie spotkań wychowawców z rodzicami oraz zapraszanie ich na imprezy szkolne.
- Ukierunkowanie działań na rozwój szkoły, tj. rozwój nauczycieli i uczniów.
- Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym oraz promowanie walorów i osiągnięć szkoły.
- Wyposażenie szkoły w nowe pomoce dydaktyczne oraz narzędzia technologiczne.

W celu realizacji założonych w koncepcji głównych kierunków rozwojowych oraz biorąc pod uwagę

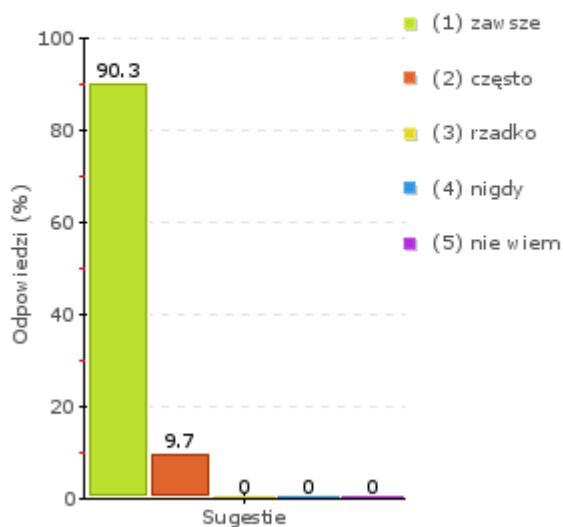
zdiagnozowane potrzeby emocjonalne, społeczne i poznawcze uczniów szkoła podejmuje różnorodne działania. Aby zaspokoić podstawowe potrzeby fizjologiczne i wspierać materialnie uczniów, których rodziny znajdują się w trudnej sytuacji materialnej w szkole organizowane jest dożywianie dla uczniów, a na początku roku szkolnego w ramach współpracy z parafialnym Caritas przekazywane są tym uczniom plecaki z pełnym wyposażeniem. Oprócz bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej aby umożliwić uczniom wszechstronny rozwój psychoruchowy i zdolność koncentracji uwagi szkoła organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z elementami kinezylogii edukacyjnej. Poza tym w celu zaspokojenia u uczniów potrzeby poznawczej oraz rozwijania u nich umiejętności pracy z nowoczesnymi technologiami komputerowymi, w trakcie zajęć nauczyciele wykorzystują tablicę interaktywną, a podczas zajęć komputerowych stosowany jest program School Agreement. Rozwój umiejętności językowych wspierany jest poprzez cykliczne organizowanie Europejskiego Dnia Języków Obcych. Uwzględniając specyfikę oraz lokalizację szkoły, na jej terenie działa świetlica środowiskowa z elementami socjoterapii. Oprócz tego dzięki współorganizowaniu wspólnie ze środowiskiem lokalnym różnych imprez i uroczystości takich jak: Dożynki, Święty Franciszek, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet czy wieczornice oraz dzięki udostępnianiu boiska szkolnego placówka stanowi lokalne centrum kultury i sportu dla mieszkańców Wrzosowa.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

**W szkole zarówno z rodzicami jak i z uczniami prowadzone są rozmowy na temat kwestii istotnych dla całej społeczności szkolnej.** Z wypowiedzi ankietowanych rodziców wynika, że placówka zasięga opinii rodziców i znajduje czas, aby omówić z nimi wszystkie ważne tematy (wyk. 1j). Zdaniem wszystkich rodziców nauczyciele pytają ich o to co jest ważne dla ich dziecka, a podczas spotkań są zachęceni do zgłaszania tematów do dyskusji (wyk.2j - 3j). Poza tym w opinii zdecydowanej większości rodziców nauczyciel nie narzuca swoich rozwiązań, poddaje pod dyskusję pojawiające się propozycje, a także prawie zawsze dba o to aby nieobecni na zebraniu rodzice dostali informacje o najważniejszych ustaleniach (wyk. 4j - 6j). Natomiast z wypowiedzi uczniów wynika, że wspólnie z nauczycielami najczęściej omawiają organizację uroczystości. Poza tym według wszystkich ankietowanych uczniów w szkole rozmawiają o sposobie w jaki się uczą (wyk. 7j), a zdecydowana większość stwierdziła, że rozmawiają także o zasadach postępowania obowiązujących w szkole (wyk. 8j).

Na spotkaniach z rodzicami:  
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne  
tematy. AR

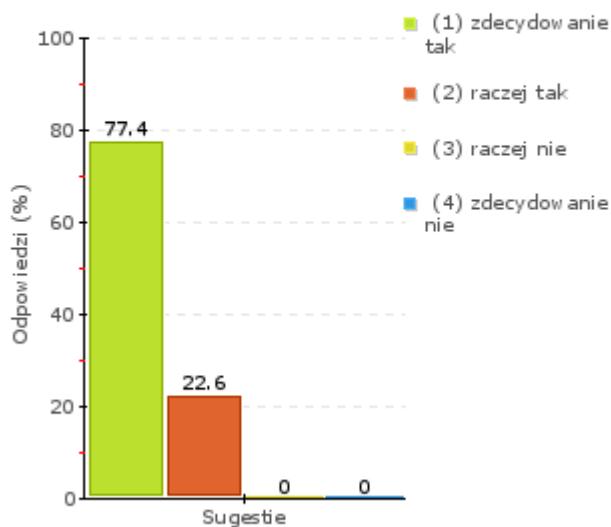
Liczebność: 31



Wykres 1j

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co  
jest ważne dla dziecka jako ucznia tej  
szkoły. AR

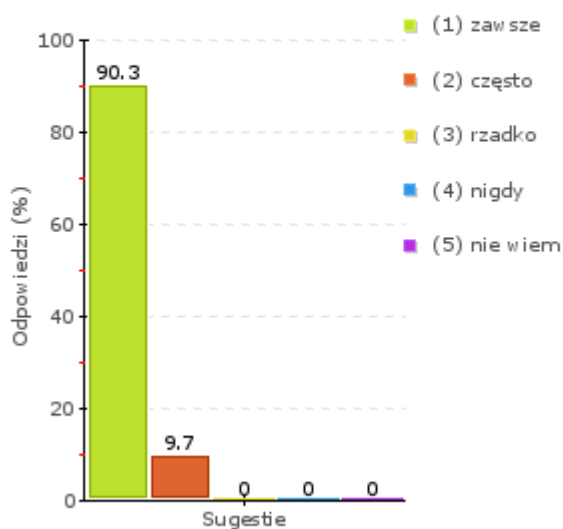
Liczebność: 31



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami:  
Jesteśmy zachęcani do zgłaszania  
tematów do dyskusji. AR

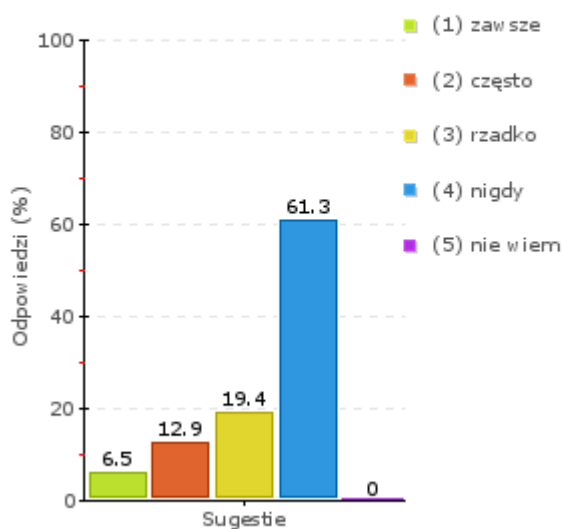
Liczebność: 31



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami:  
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania. AR

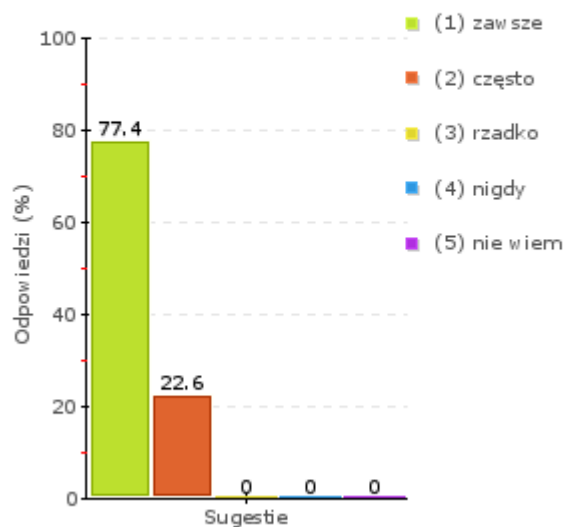
Liczebność: 31



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:  
Nauczyciel poddaje pod dyskusję  
pojawiające się propozycje. AR

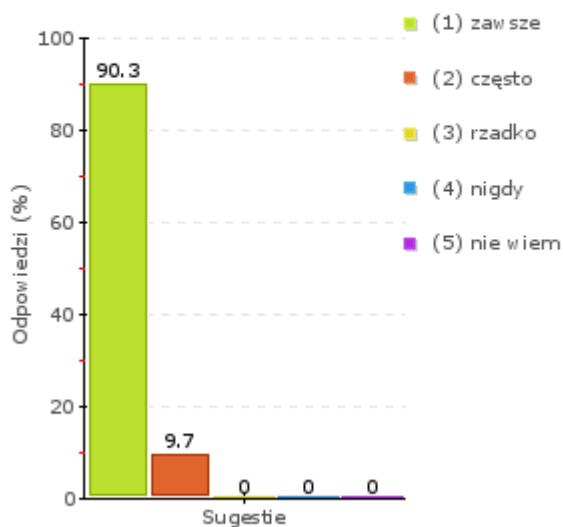
Liczebność: 31



Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami:  
Nauczyciel dba o to, żeby rodzice  
nieobecni na zebraniu dostali informacje  
o najważniejszych ustaleniach. AR

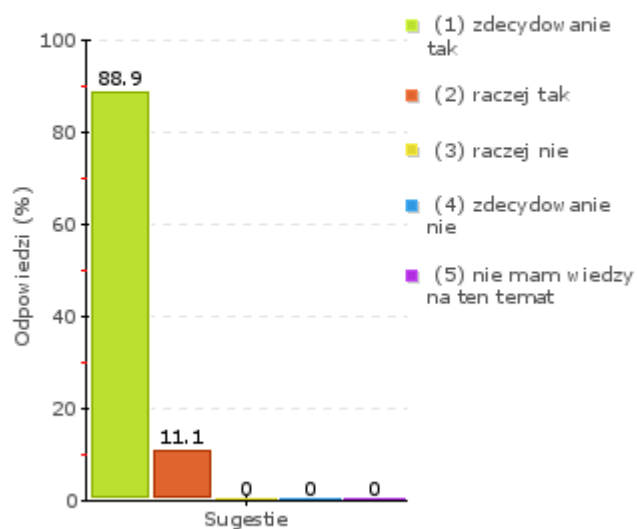
Liczebność: 31



Wykres 6j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:  
Sposobie, w jaki się uczy w szkole?  
AMS

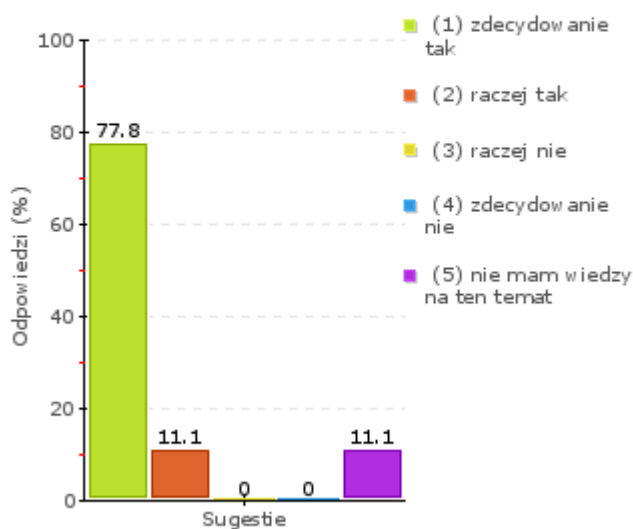
Liczebność: 9



Wykres 7j

Zasadach postępowania obowiązujących  
w szkole? AMS

Liczebność: 9



Wykres 8j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

**Uczniowie i rodzice partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.** Koncepcja pracy szkoły jest przedstawiana rodzicom i uczniom na spotkaniach. Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora szkoły przy tworzeniu Koncepcji Pracy Szkoły rodzice zgłaszali swoje propozycje na piśmie na zebraniach klasowych i ogólnych. Uczniowie natomiast zgłaszali swoje propozycje do wychowawców na lekcjach wychowawczych lub do opiekuna Samorządu Uczniowskiego. Wszelkie decyzje w sprawie uczenia się i kwestii wychowawczych podejmowane są na radach pedagogicznych. Oprócz tego nauczyciele na zespołach przedmiotowo – wychowawczych rozmawiają na temat uczniów i zapoznają się z opiniami uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Rodzice na zebraniach zgłaszają propozycje dotyczące pracy szkoły, tematyki godzin wychowawczych oraz propozycje zajęć pozalekcyjnych. W kwestii wychowawczej odbywają się również indywidualne spotkania rodzica z nauczycielami, a w trudnej sytuacji nauczyciele korzystają ze wsparcia specjalistów: psychologa, kuratora sądowego. Przedstawiciele Rady Rodziców mają także wpływ na konstruowanie programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli jak i rodziców uczniów wynika, że w szkole wspólnie z rodzicami podejmowane były decyzje dotyczące organizacji pracy szkoły, zasad panujących w szkole, organizacji imprez, uroczystości klasowych i szkolnych, a także kwestii dydaktycznych. Jeśli chodzi o decyzje, w których uczestniczą uczniowie to respondenci (dyrektor, nauczyciele i uczniowie) powiedzieli, że dotyczyły one samorządu uczniowskiego, organizacji dyskotek i uroczystości, a także wyjść poza szkołę.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów i służy ich rozwojowi. Umożliwiają one uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy nauczanych przedmiotów. Pozwala im to na zrozumienie świata i społeczności lokalnej. Stosowane podczas zajęć lekcyjnych metody pracy i wykorzystywane podczas lekcji pomoce dydaktyczne oraz panujące między uczestnikami procesu lekcyjnego stosunki interpersonalne sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się na lekcjach i udzielają pomocy oraz dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze oraz zachęcają ich do uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie mają wpływ na atmosferę w klasie, są informowani o celach nauczania, ale nauczyciele nie zawsze upewniają się, czy uczniowie znają oczekiwania wobec nich. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania dotyczące różnych dziedzin, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

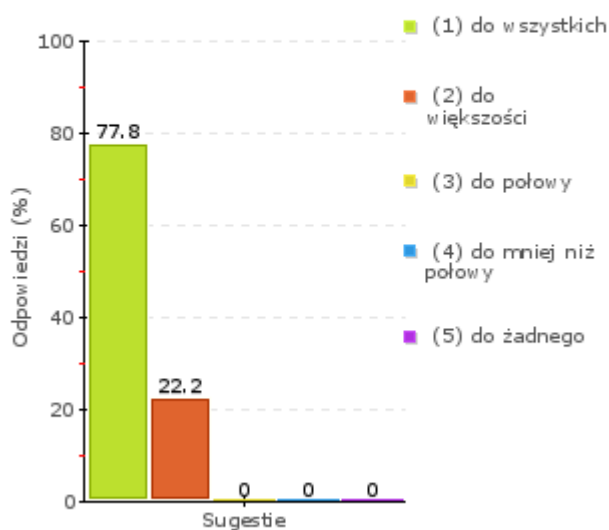
---

**Nauczyciele powszechnie planują procesy edukacyjne oraz stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów.** Wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. 1j), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 2j), prowadzą lekcje tak, że chcą się uczyć (wyk. 3j) oraz upewniają się czy zrozumiane są zagadnienia omawiane na lekcji (wyk. 4j). Ponadto deklarują, że lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 5j). Najbardziej na lekcji podobała im się jej tematyka, czytanie, nowe zadania, zabawy, gry, stosowane pomoce dydaktyczne. Obserwowane lekcje, zdaniem uczniów, zasadniczo niczym się nie różniły od innych lekcji. Nauczyciele pomagają zrozumieć rzeczy trudne poprzez powtarzanie, tłumaczenie, dodatkowe zadania. Wszyscy uczniowie twierdzą również, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach dla zaktywizowania uczniów stosowali m. in. pracę w parach, grupach, metody aktywne.



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
 AMS

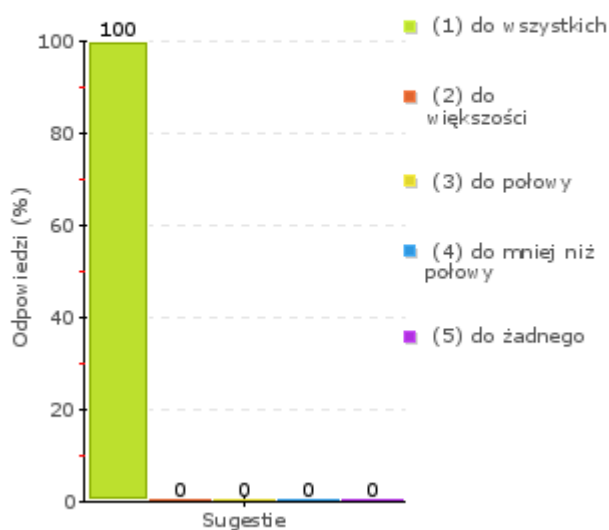
Liczebność: 9



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

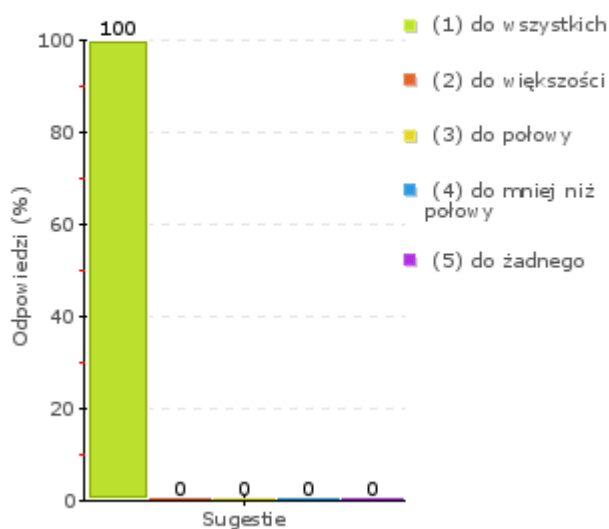
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

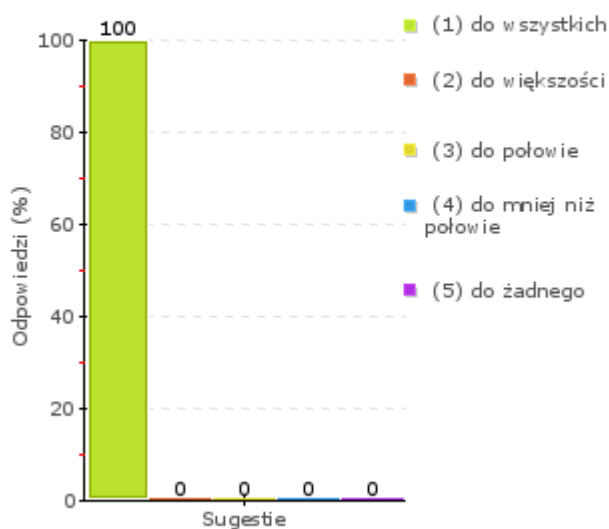
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
 AMS

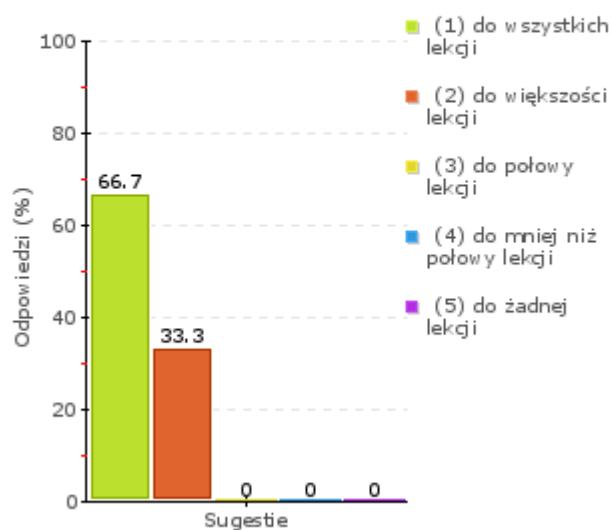
Liczebność: 9



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 6



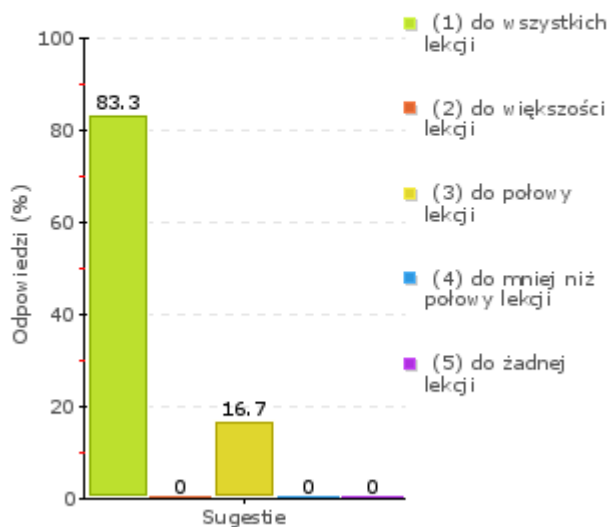
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji oraz przedstawiają im oczekiwania dotyczące uczenia się.** Zdecydowana większość uczniów wie czego ma się na lekcjach nauczyć (wyk. 1j) a większość z nich, dlaczego czegoś się uczy (wyk. 2j). Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele proszą ich o sformułowanie celów lekcji (wyk. 3j) natomiast wszyscy deklarują, że nauczyciele na lekcjach im te cele przedstawiają (wyk. 4j). Na czterech z sześciu obserwowanych lekcji nauczyciele nie upewnili się, czy uczniowie znają oczekiwania wobec nich. Natomiast na wszystkich lekcjach nauczyciele wyjaśniają uczniom temat lekcji, upewniają się, że jest on zrozumiały, omawiają cele lekcji, przypominają dotychczasową wiedzę oraz odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.  
AMD

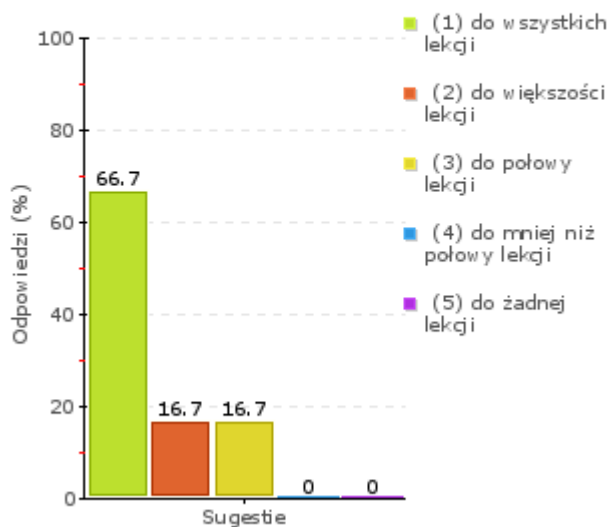
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.  
AMD

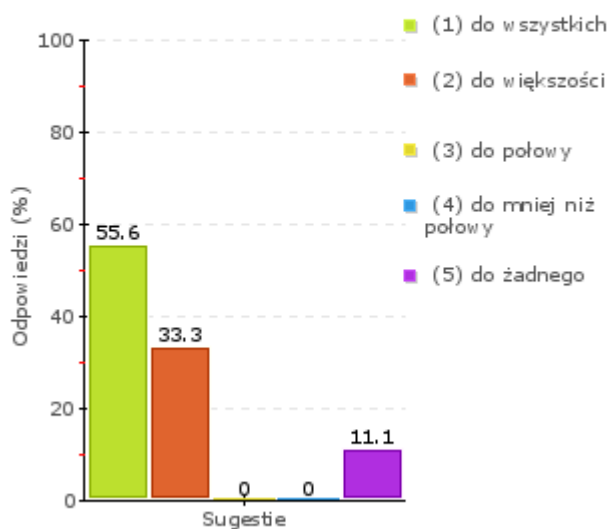
Liczebność: 6



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

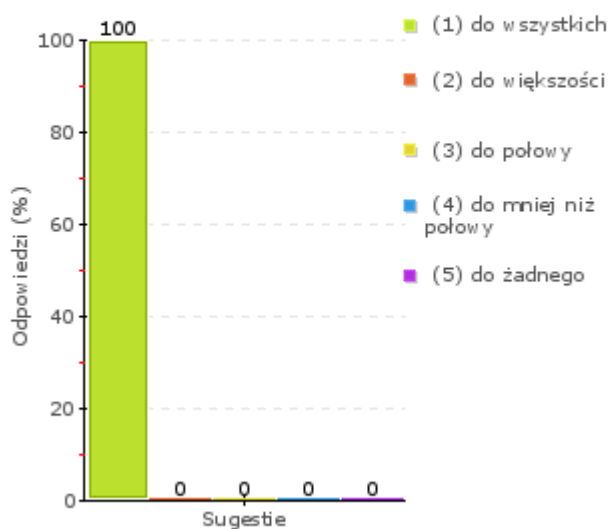
Liczebność: 9



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 9



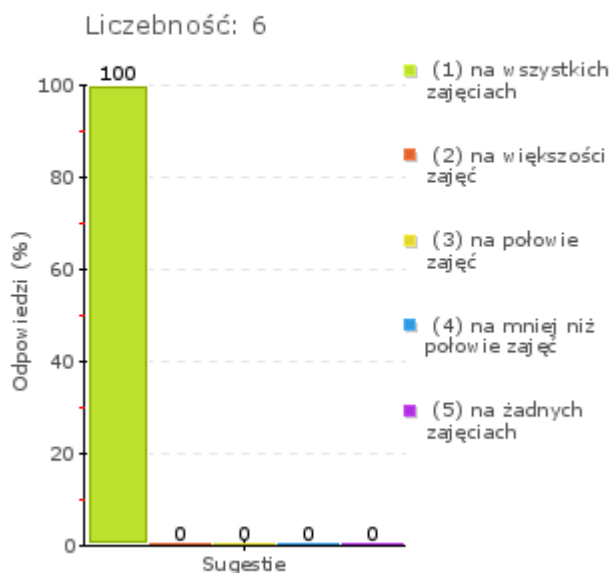
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce i ocenianiu, co zachęca ich do dalszego rozwoju.** W szkole, zdaniem wszystkich uczniów, przestrzegane są ustalone zasady oceniania (wyk. 1j), a uczniowie są oceniani według jasnych dla nich zasad (wyk.2j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny (wyk. 3) i rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (wyk. 4j) oraz o przyczynach trudności w nauce (wyk. 5j). Wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele dostrzegają to, co oni robią dobrze (wyk. 6j) oraz pomagają im odkrywać swoje mocne strony (wyk. 7j). Nauczyciele na lekcjach zwracają uwagę na prawidłowe i błędne działania ucznia, udzielają informacji zwrotnej dotyczącej również efektów ich pracy tj. chwalą, zachęcają, tłumaczą i wyjaśniają, co pomaga uczniom, motywuje do pracy, wyzwala aktywność. Wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele zachęcają dzieci do uczenia się (wyk. 8j), a informacja uzyskana od nauczycieli pomogła im wspierać dziecko (wyk. 9j).

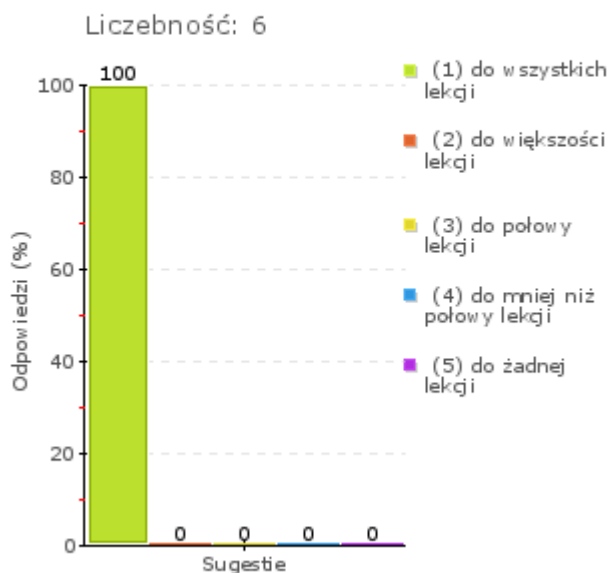
77,8% uczniów ma ochotę się uczyć po wystawionej ocenie, a 22,2% postanawia poprawę.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD



Wykres 1j

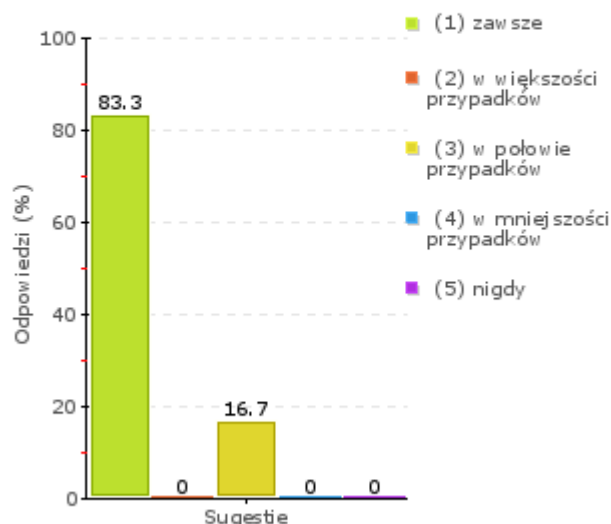
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

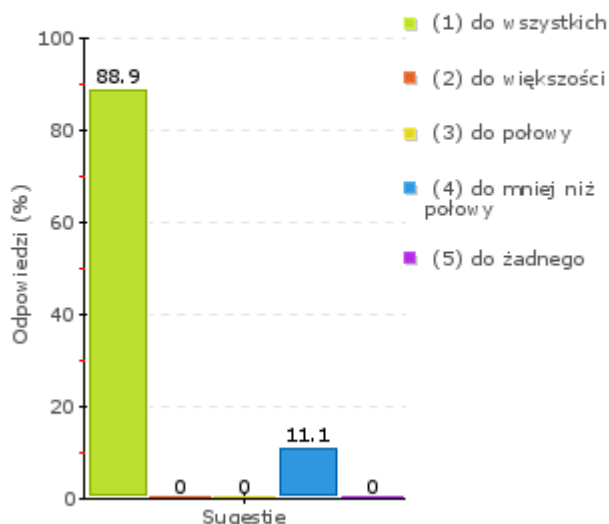
Liczebność: 6



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

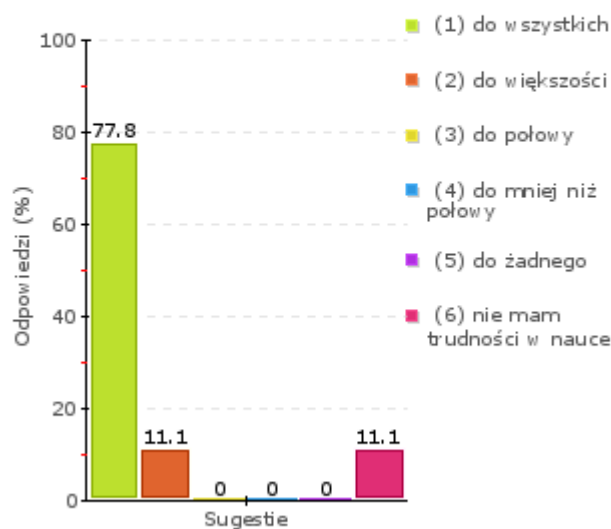
Liczebność: 9



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

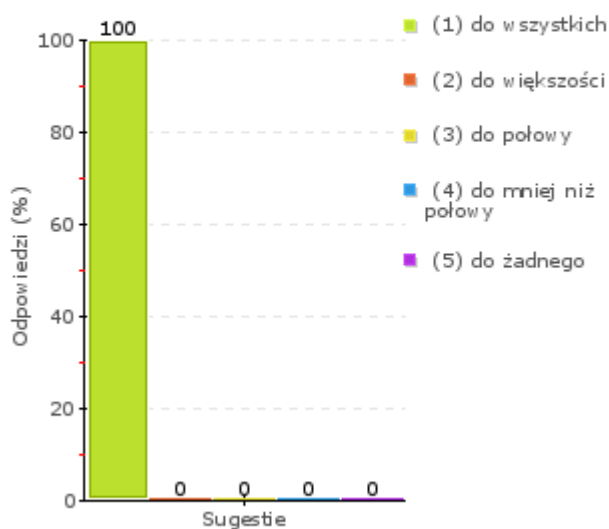
Liczebność: 9



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

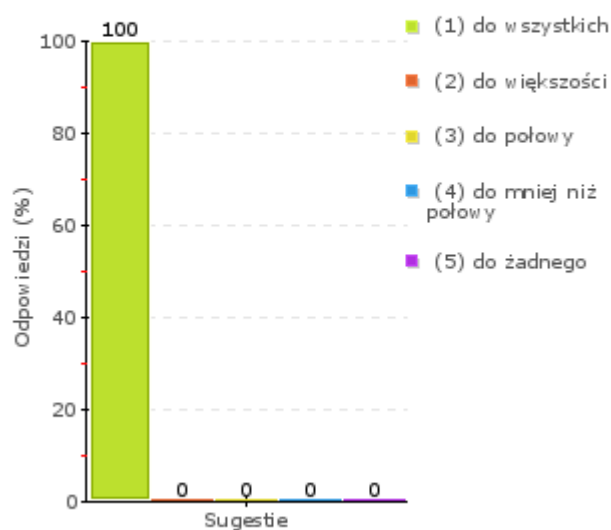
Liczebność: 9



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

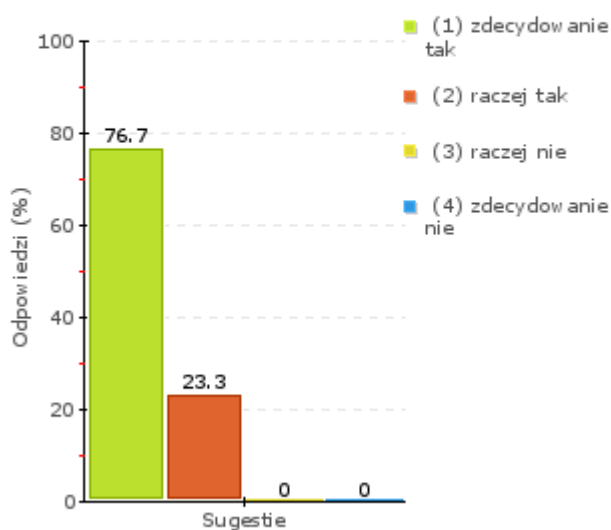
Liczebność: 9



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

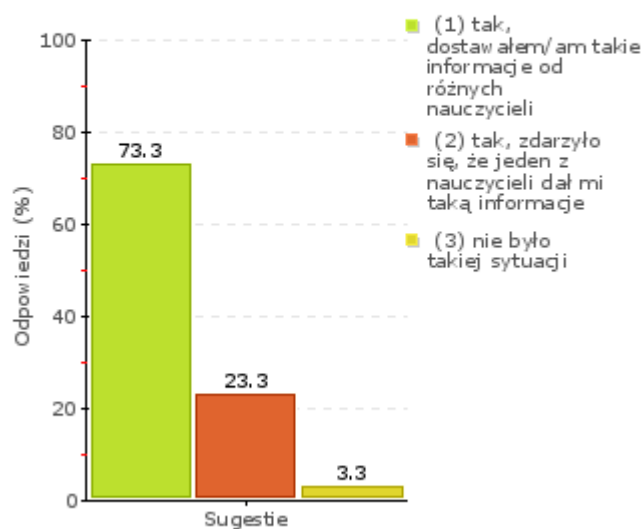
Liczebność: 31



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 31



Wykres 9j

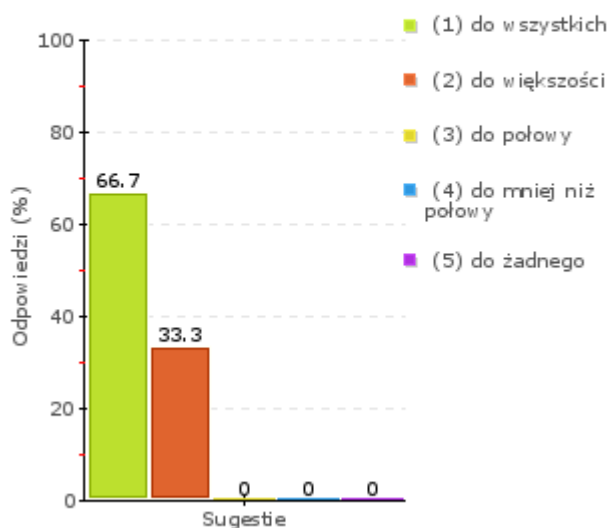
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**W szkole uczniowie motywowani są do nauki oraz udziela się im wsparcia w razie potrzeby.**

Wszyscy uczniowie twierdzą, że otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (wyk.1j), większość z nich uważa również, że nauczyciele wysłuchują ich gdy mają potrzebę porozmawiania (wyk. 2j). Na lekcjach panuje sprzyjająca uczeniu się, życzliwa atmosfera. Nauczyciele pomagają uczniom się uczyć poprzez indywidualną pomoc, tłumaczenie, zastosowane pomoce, dodatkowe zadania, podpowiedzi, przykłady. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele przyjmują opinie uczniów, wykorzystują je do pracy na lekcji oraz wszystkich uczniów motywują do angażowania się w proces uczenia się. Wszyscy uczniowie twierdzą, że pomagają sobie w nauce (wyk. 3j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. 4j), chwala dzieci częściej niż krytykują (wyk. 5j), wierzą w ich możliwości (wyk. 6j), dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 7j) oraz szanują dzieci (wyk. 8j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

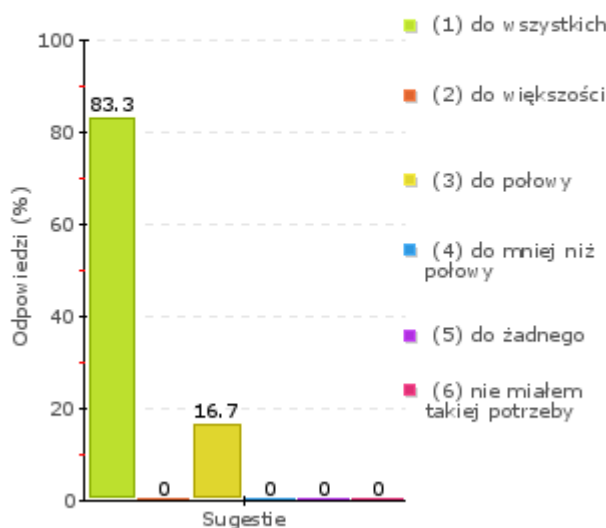
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

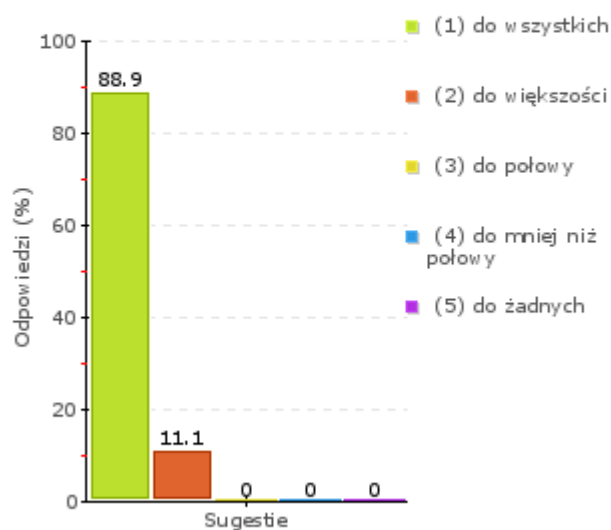
Liczebność: 6



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

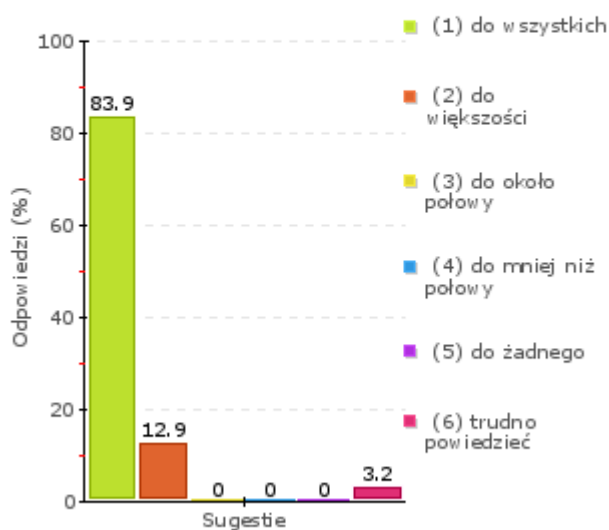
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
AR

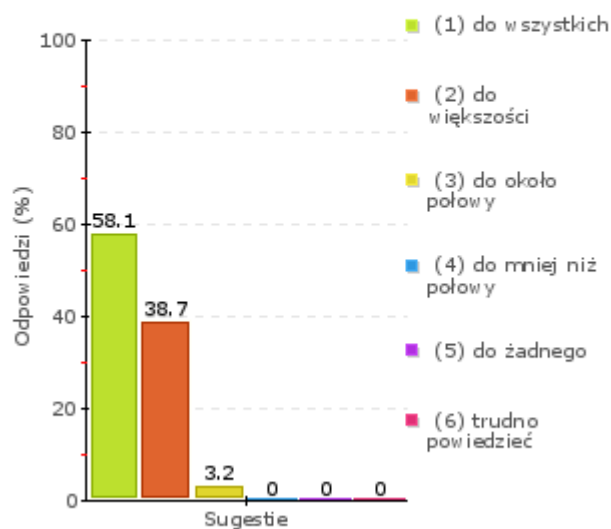
Liczebność: 31



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.  
AR

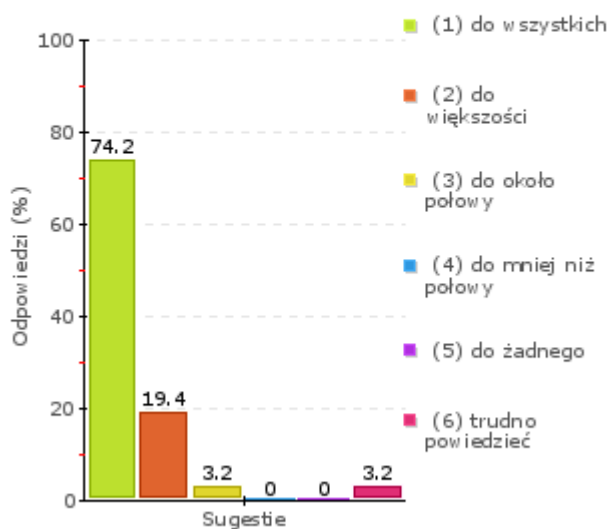
Liczebność: 31



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 31



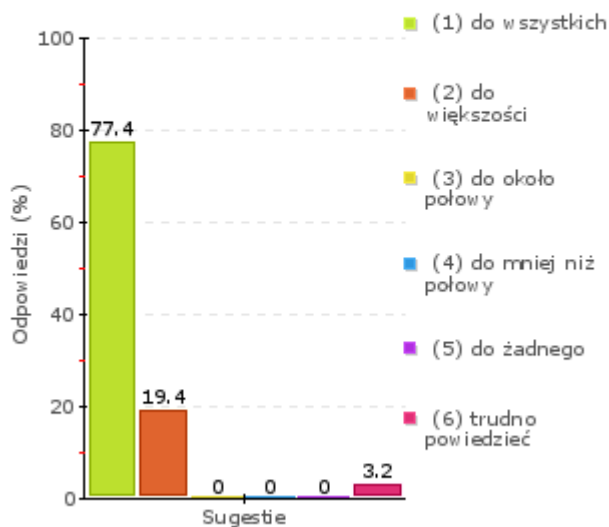
Wykres 6j



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 31

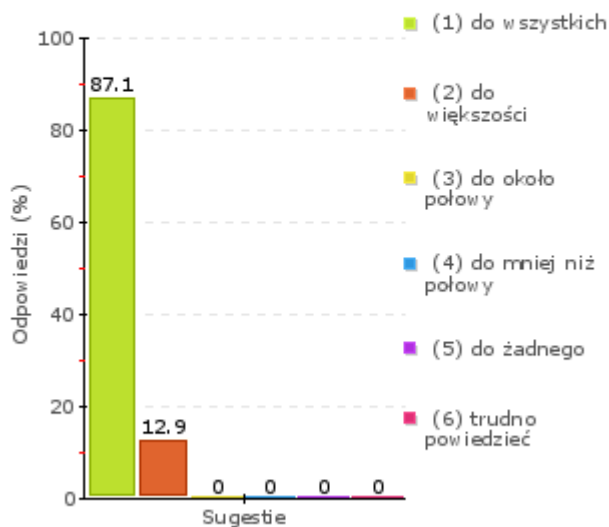


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 31



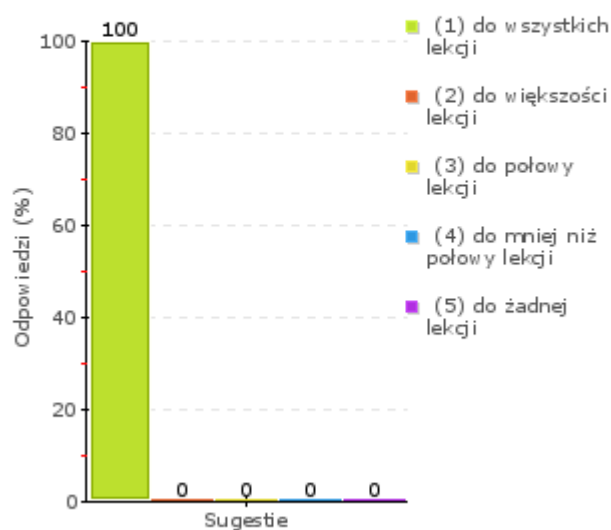
Wykres 8j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Powszechne działania nauczycieli rozwijają umiejętność uczenia się uczniów.** Wszyscy uczniowie twierdzą, że nauczyciele na lekcjach pomagają im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk. 1j), dają wskazówki jak mogą najlepiej się uczyć i jak powtarzać istotne treści lekcji (wyk.2j), jak zapamiętać nowe informacje (wyk. 3j) i jak znajdować najważniejsze (wyk. 4j) oraz jak robić dokładne notatki (wyk. 5j). Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele dają wskazówki jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wyk. 6j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość ich podsumowania oraz nauczyciele na tych zajęciach stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a także kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez indywidualne odpowiedzi, powtarzanie, pracę w parach, wykorzystanie pomocy, wskazywanie istotnych elementów w zadaniach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 6



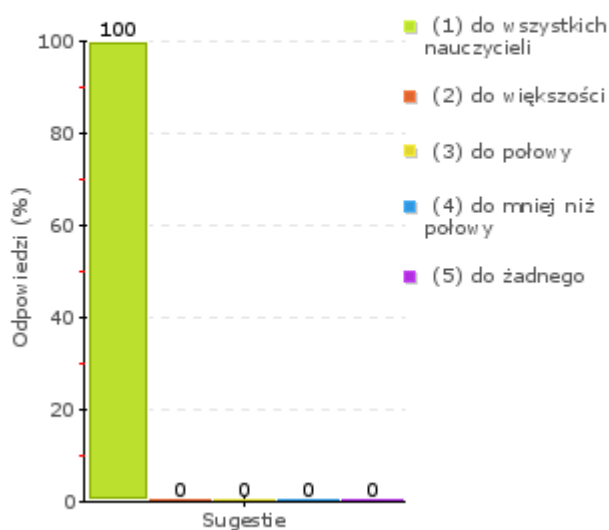
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 9



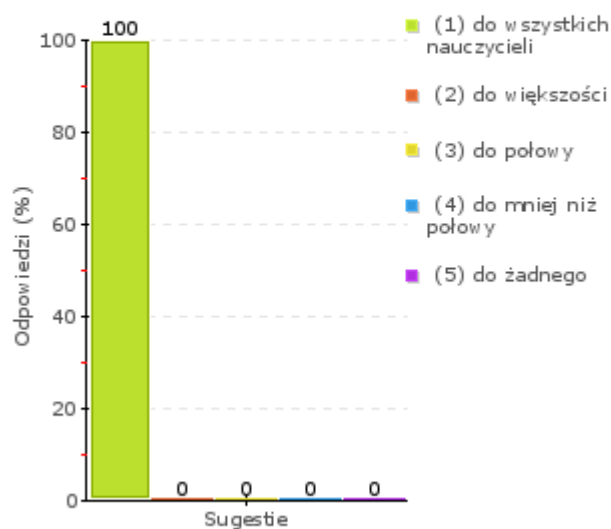
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 9



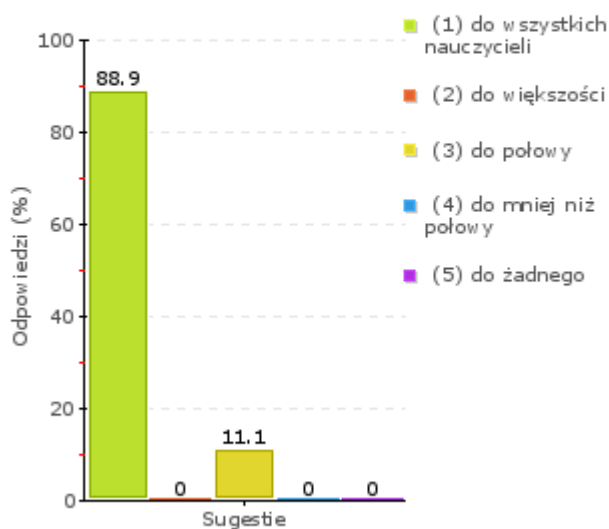
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 9



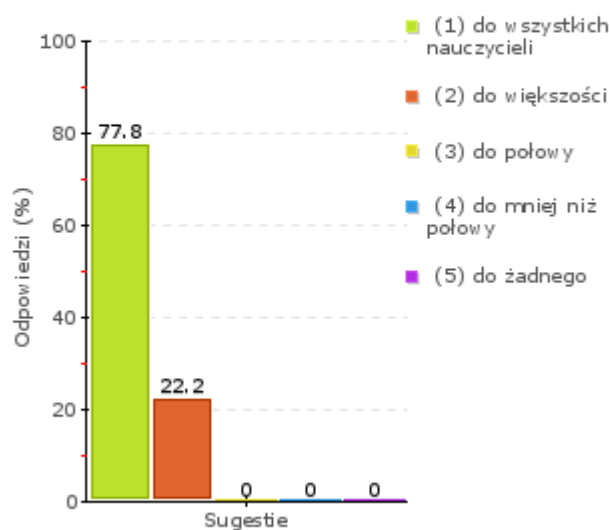
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 9



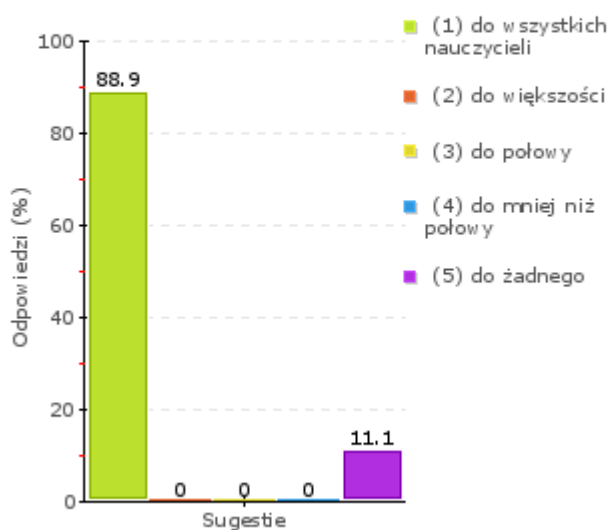
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 9



Wykres 6j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

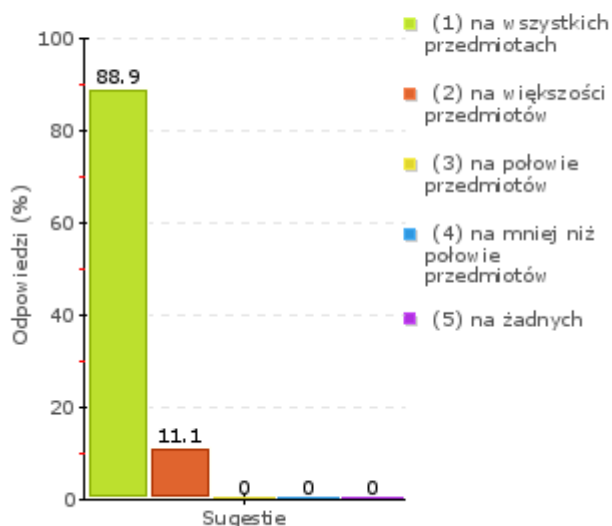
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele organizują procesy edukacyjne tak, aby umożliwiły uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.** Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że na lekcjach nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j), omawiają ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (wyk. 2j). Większość nauczycieli nawiązuje do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk.3j) oraz rozmawia z uczniami, jak to, czego uczą się w szkole, może przydać się w życiu (wyk. 4j). Z obserwowanych lekcji wynika, że uczniowie na lekcjach mają możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych poprzez własne obserwacje, przykłady, doświadczenia życiowe. Nauczyciele planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Pokazują uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji, a innymi wydarzeniami poprzez organizację: uroczystości i imprez upamiętniających wydarzenia związane z historią kraju, regionu i miasta np: - 11 listopada, 1-3 maja, zdobycie Wrzosowa; lekcji dotyczących regionu, jego kultury, ludzi związanych z najbliższą okolicą; spotkań z zespołem folklorystycznym regionu „Stawnianki”; poprzez udział uczniów: w Biegu Niepodległościowym w Kamieniu Pomorskim; w gminnym konkursie historycznym " Kamień Pomorski bez Tajemnic", w Dniu Unii Europejskiej; w ogólnopolskich akcjach ekologicznych np. Sprzątanie Świata. Nauczyciele podejmują również działania międzyprzedmiotowe tj: zajęcia archeologiczne na terenie wykopalisk w Kamieniu Pomorskim; prezentacje multimedialne np: „ Maria

Konopnicka", "Spotkanie nad morzem"; pokazy multimedialne np: „Kurs na kartę rowerową” z wykorzystaniem "Niezbędnika rowerzysty"; lekcje w terenie - opis krajobrazu wodnego, projekt "Moje ulubione zwierzę"; "Rozśpiewane święta" (kolędy w języku angielskim); lekcje w bibliotece; wspólne uroczystości szkolne – „Wiosna przyszła na zielono”; obchody Dnia Ziemi, wycieczki tematyczne – wyjazd do muzeum tortur w Kamieniu Pomorskim.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

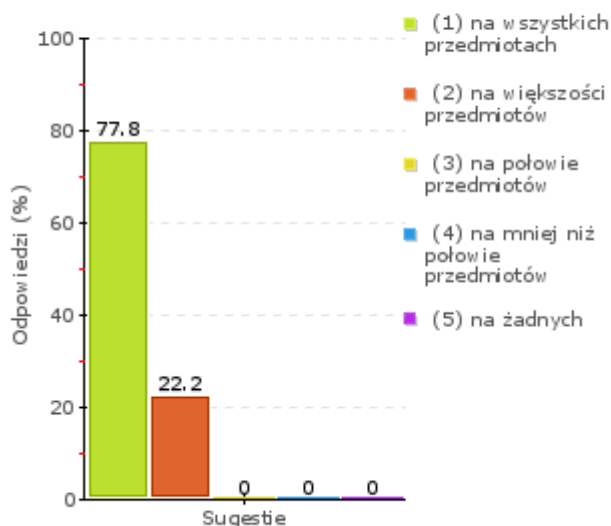
Liczebność: 9



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

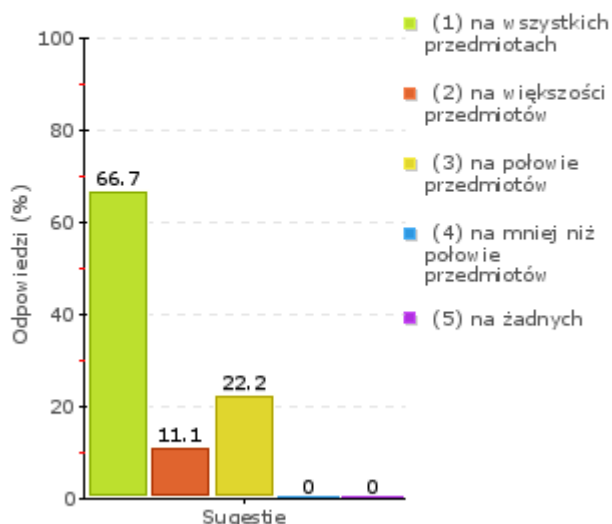
Liczebność: 9



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

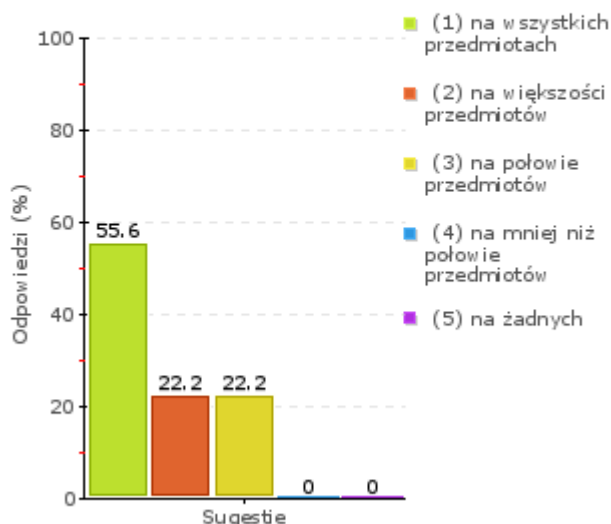
Liczebność: 9



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 9



Wykres 4j

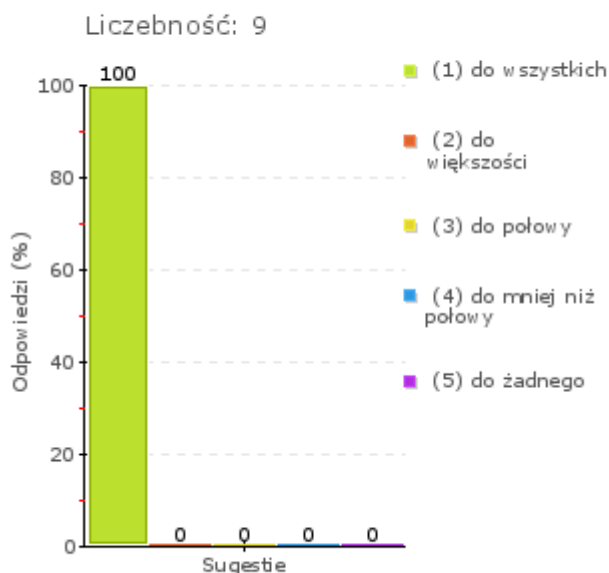
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.**

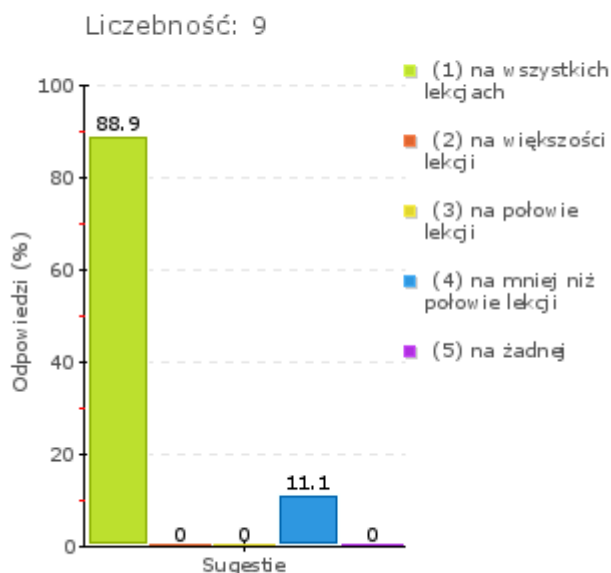
Większość uczniów ma wpływ na to czego się uczy i na sposób w jaki pracuje na lekcji (wyk. 1w). Wszyscy nauczyciele zachęcają uczniów do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j) i rozmawiają z uczniami o przebiegu lekcji oraz umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez zachęcanie do: zgłaszania się, formułowania problemu, prezentacji utworów, grafów, wyboru pary, podawania skojarzeń i własnych przykładów, wymiany poglądów, pytań. Na lekcjach nauczyciele uzgadniają z uczniami sposób pracy na lekcji (wyk. 2j), dają możliwość wyboru tematyki lekcji (wyk. 3j), metod pracy (wyk. 4j), sposobu oceniania (wyk. 5j), terminów testów, sprawdzianów (wyk. 6j). Ponadto wszyscy nauczyciele uzgadniają z uczniami treść zadania domowego (wyk 7j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS



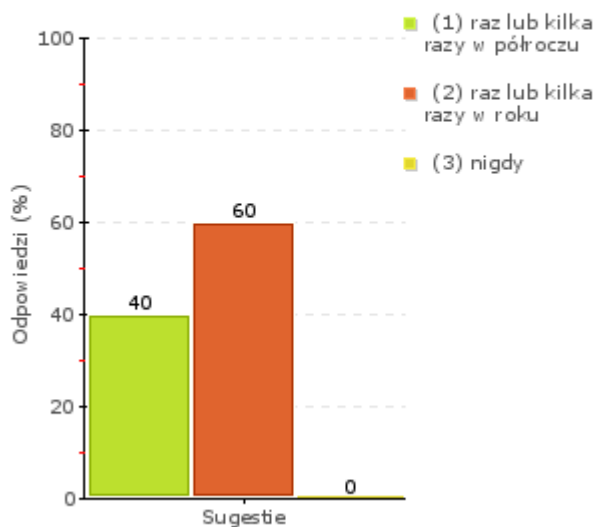
Wykres 1j



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

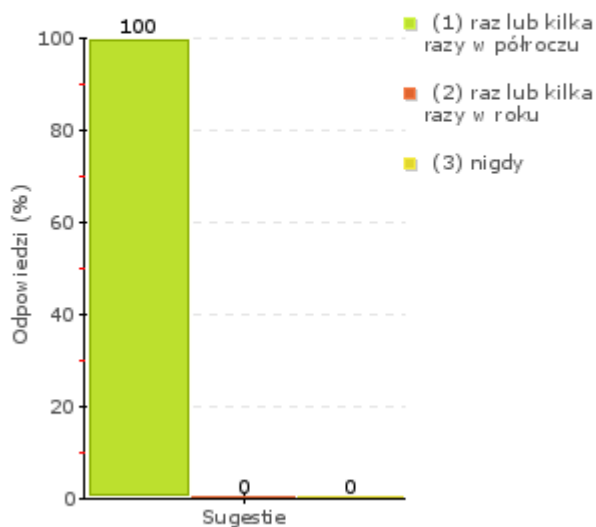
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

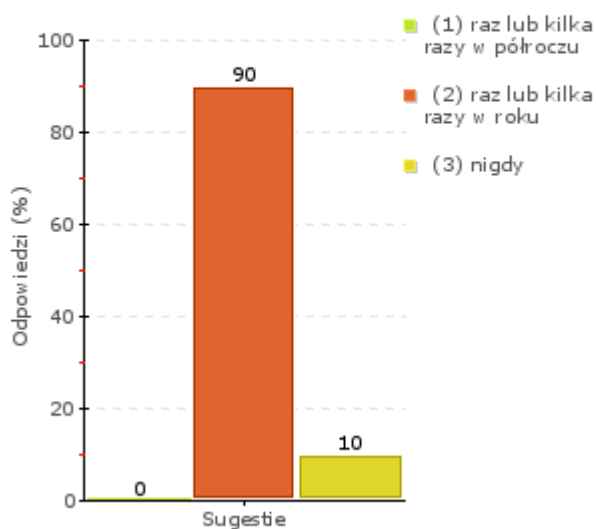
Liczebność: 10



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

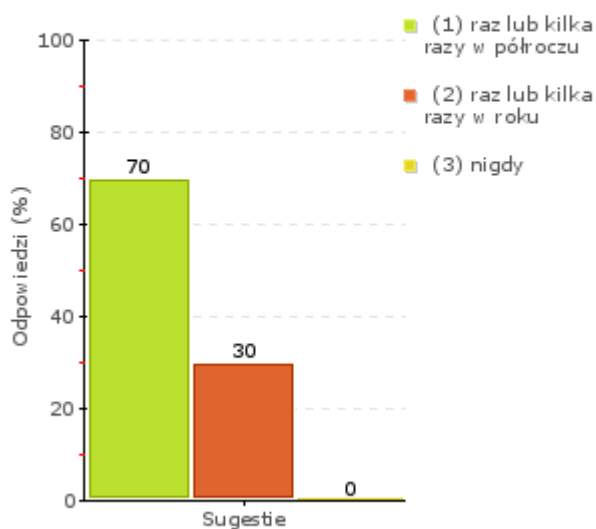
Liczebność: 10



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

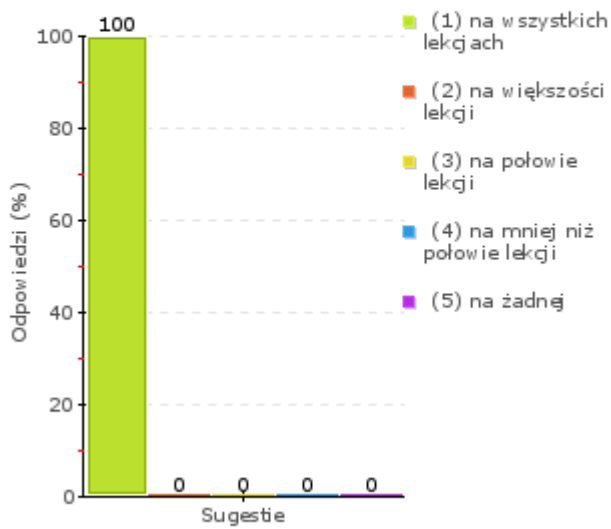
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

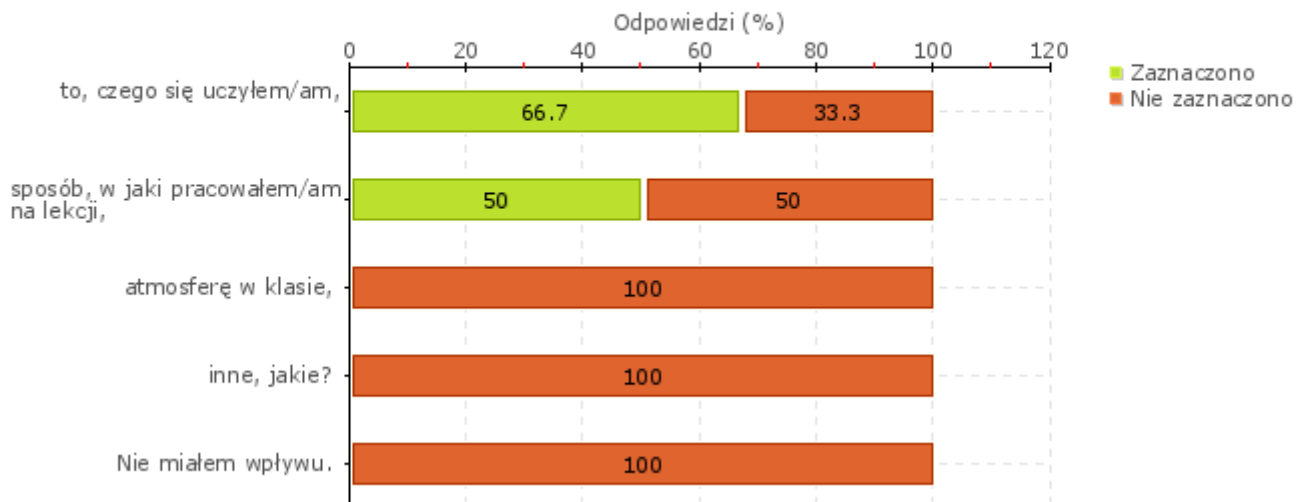
Liczebność: 9



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 6



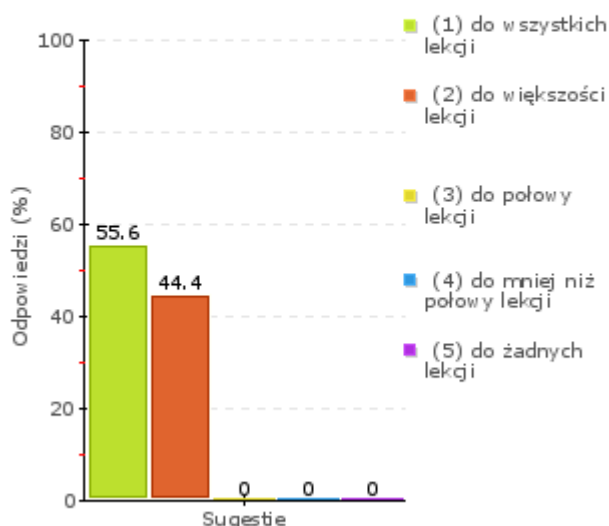
Wykres 1w

**W szkole stosowane są metody pracy umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem.**

Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (wyk. 1j), wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 2j), wzajemnie oceniają swoje prace (wyk. 3j) oraz rozmawiają ze sobą na tematy związane z lekcją (wyk. 4j). Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że do wzajemnego uczenia się uczniów wykorzystują najczęściej pracę w parach, pracę w grupach z omawianiem na forum wyników tej pracy, a także wykonywanie zadań i prezentacji. Nauczyciele wskazują także, że wykorzystują na lekcjach poglądy i opinie uczniów, wzajemną pomoc i ocenę koleżeńską, wykorzystują metody aktywne np: drzewko decyzyjne, pracę metodą projektu, dramę, dyskusję, burzę mózgów, gry i zabawy dydaktyczne.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

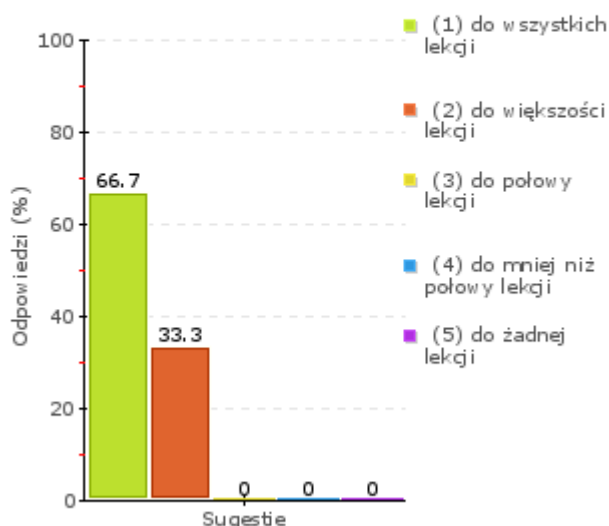
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 9

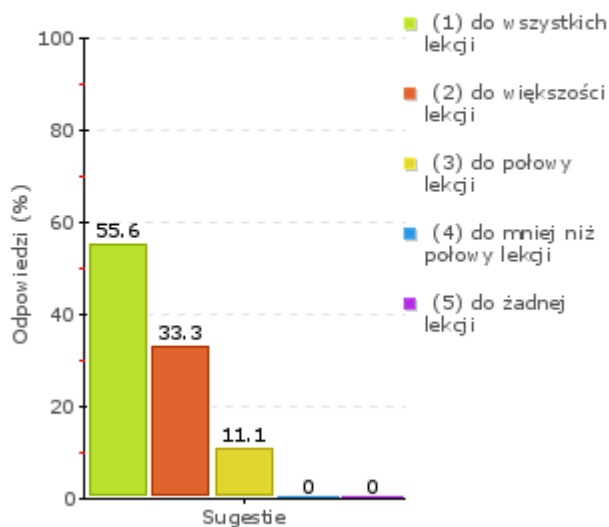


Wykres 2j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

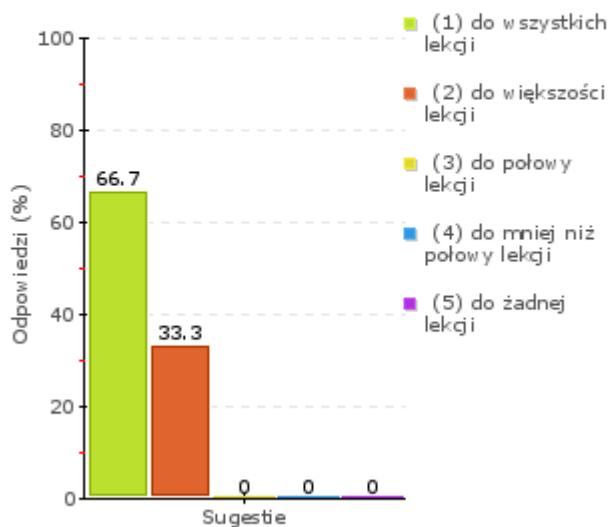
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 9



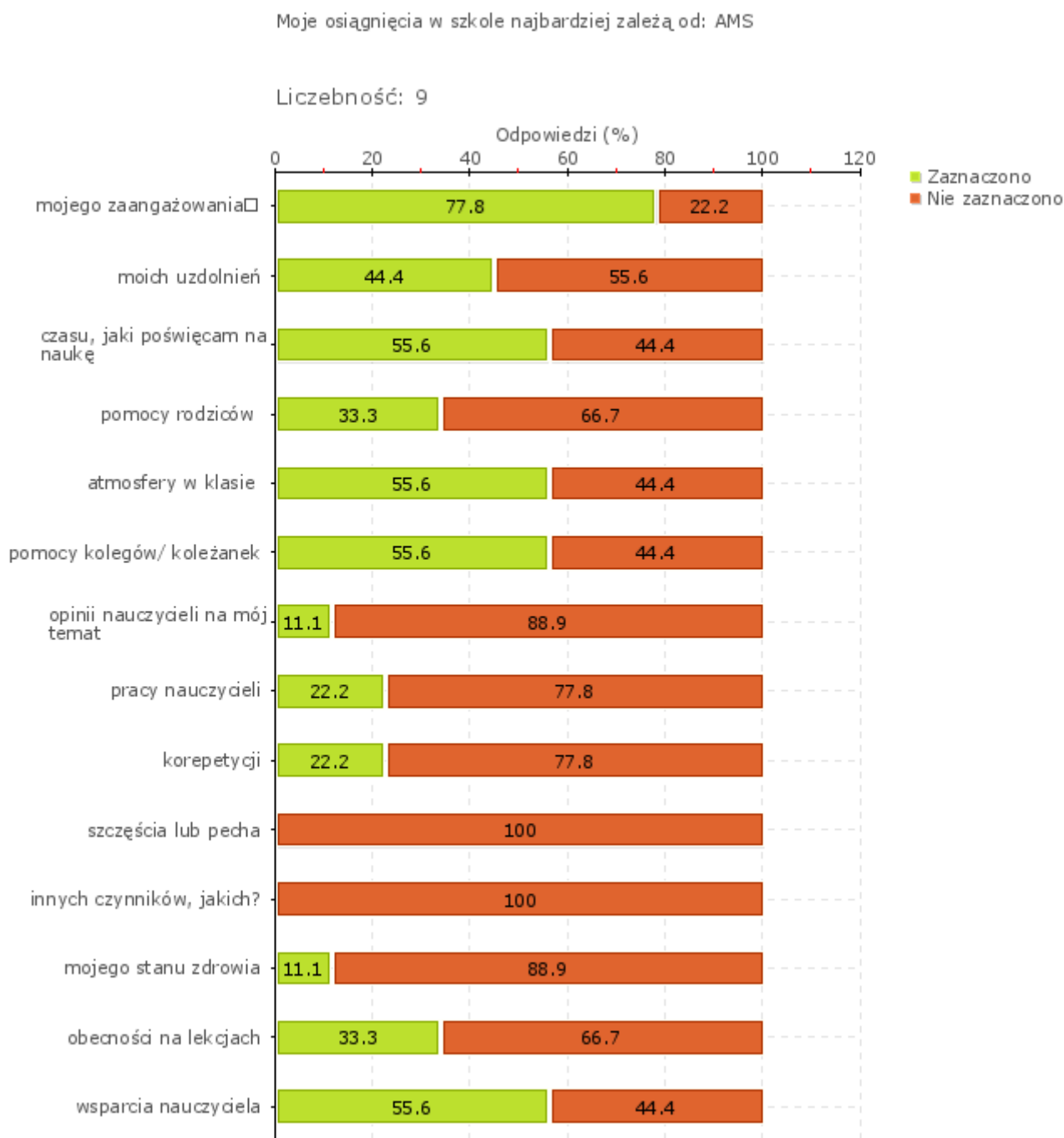
Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele zadeklarowali wdrożenie w swojej pracy nowatorskich rozwiązań dotyczących różnych dziedzin, będących odpowiedzią na takie potrzeby uczniów,** jak: potrzeba komunikacji w języku ojczystym i obcym, działania w środowisku, akceptacji grupy, współdziałania, współzawodnictwa, kontaktów społecznych, uczenia i rozwoju, poznawcza, poznawania nowoczesnych technologii, wykorzystania wiedzy w praktyce. Działania uważane za nowatorskie wymienione przez nauczycieli i dyrektora to m.in: programy autorskie: terapeutyczno – edukacyjny „Radosna Kinezylogia”, matematyczno - przyrodniczy „Od przyrodnika do matematyka”, stworzono Drużynę Ratowniczo - Pożarową, w której skład wchodzi uczniowie klas IV-VI, organizowany jest coroczny „Gminny Konkurs Wielkanocny” i „Turniej Tenisa Stołowego klas IV-VI”, cykliczne imprezy tj.: „Wiosna przyszła na zielono”, Europejski Dzień Języków, „Urodziny Pluszowego Misia”. Jako jedyna szkoła w powiecie realizuje program School – Agreement w którym biorą udział uczniowie całej szkoły i trzech nauczycieli. Dzięki tym nowatorskim rozwiązaniom uczniowie potrafią działać na rzecz ochrony środowiska, poznają zwyczaje i obrzędy świąteczne, posługują się najnowszym oprogramowaniem komputerowym i technologią informacyjno-komunikacyjną, wzmacniane jest poczucie ich przynależności do grupy, wzrasta samoocena uczniów i odpowiedzialność za własne czyny, wzrasta poczucie estetyki i bezpieczeństwa, nabywają umiejętności komunikacji interpersonalnej. Nauczyciele w trakcie wprowadzania działań nowatorskich współpracują ze sobą realizując w ramach programów: treści z matematyki, przyrody i wychowania fizycznego; w ramach konkursów i imprez włączani są nauczyciele języka polskiego, angielskiego, plastyki, techniki, świetlicy. Nauczyciele na podstawie przeprowadzonych obserwacji, rozmów, ankiet, analizy wytworów prac dziecięcych oraz osiągnięć uczniów stwierdzają, że te nowatorskie rozwiązania mają wpływ na rozwój uczniów.

## Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

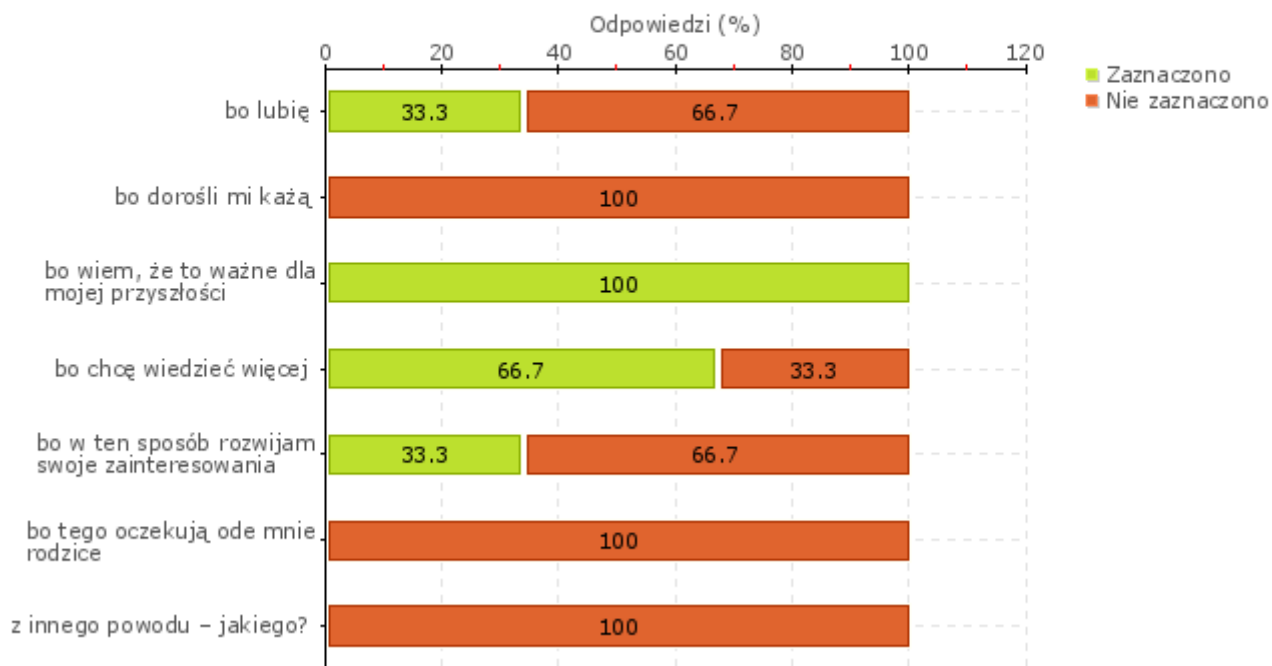
**Uczniowie szkoły są odpowiedzialni za własny rozwój.** Większość uczniów uważa, że zdobywane przez nich w szkole osiągnięcia najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają nauce, atmosfery panującej w klasie i uzdolnień (wyk. 1w). Ponadto uczniowie twierdzą, że uczą się przede wszystkim dlatego, że jest to ważne dla ich przyszłości oraz chcą wiedzieć więcej (wyk. 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 9



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie analizy osiągnięć uczniów oraz po przeprowadzeniu diagnoz wstępnych szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając możliwości uczniów. Nauczyciele kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz przede wszystkim wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz do zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych.

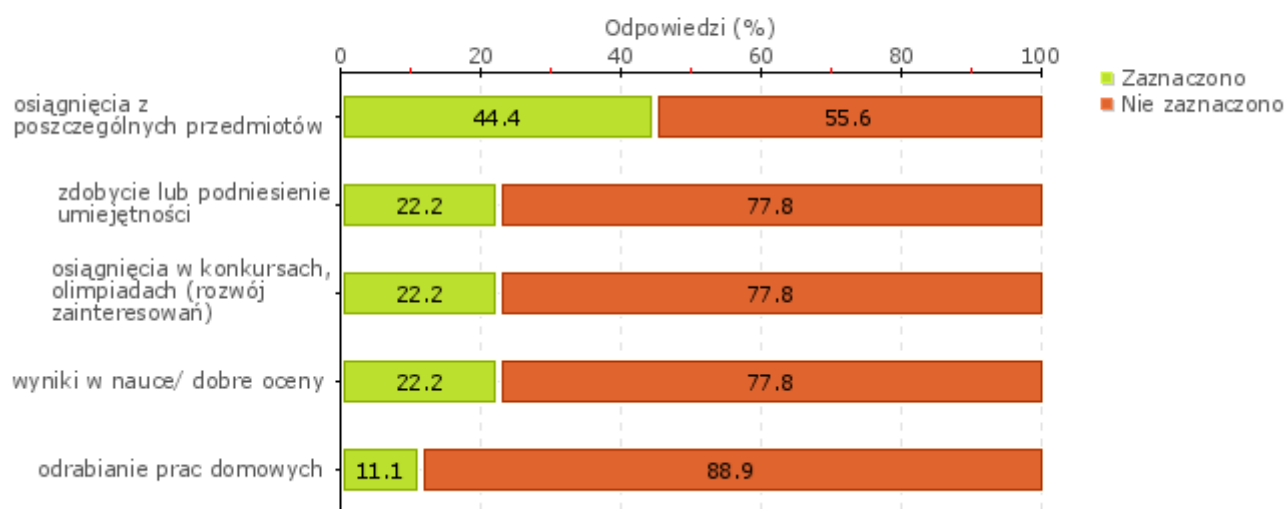
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

**Dzięki diagnozom nauczyciele pozyskują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystują do realizacji podstawy programowej.** Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że na początku roku szkolnego w klasie pierwszej prowadzone są diagnozy wstępne. W klasie czwartej natomiast przeprowadzane są testy diagnozujące z: j. polskiego, matematyki, przyrody i j. angielskiego, a także nauczyciele analizują wyniki badania umiejętności trzecioklasistów tzw. trzecioteściak oraz opinię nauczyciela uczącego w poprzednim etapie edukacyjnym. Oprócz tego wszyscy nauczyciele analizują opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, prowadzą obserwacje oraz rozmowy z uczniami, a także wywiady z ich rodzicami. Wyniki wszystkich przeprowadzonych diagnoz są analizowane i wykorzystywane przez szkołę do indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz dalszej pracy z klasą i z indywidualnym uczniem. Nauczyciele modyfikują i dostosowują narzędzia oraz metody pracy do możliwości uczniów. Oprócz tego na zajęciach zwiększają liczbę ćwiczeń, które okazały się dla uczniów najtrudniejsze. Na podstawie informacji uzyskanych w wyniku diagnoz wstępnych nauczyciele planują także doszkalcenie poprzez udział w szkoleniach i zapoznawanie się z literaturą fachową. W przypadku przyjęcia nowego ucznia do szkoły w trakcie roku szkolnego nauczyciele analizują arkusz ocen z poprzedniej szkoły, a także przeprowadzają wywiad z uczniem oraz z jego rodzicami. Jeżeli jest dostarczona do szkoły, to nauczyciele analizują także opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 9



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

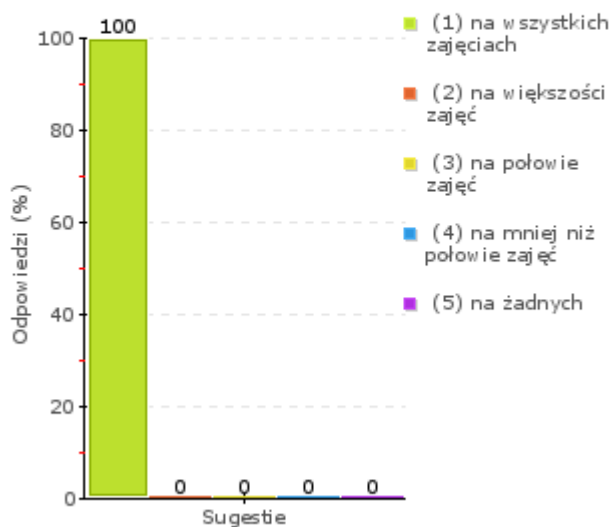
**Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.** W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a sytuacje tworzone przez nauczyciela powodowały, że uczniowie rozwiązując problem uczyli się. Oprócz tego podczas większości obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć, natomiast w trakcie jednej lekcji uczniowie mieli możliwość wykonywania zadań, które pozwalały im na rozumowanie, używanie dowodów oraz argumentowanie na podstawie analizy faktów.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe umiejętności.** Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i pracy zespołowej (wyk. 1j i 2j). Prawie wszyscy dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, uczenia się oraz myślenia naukowego (wyk. 3j - 5j). Najbardziej natomiast w szkole jest kształtowana umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenia matematycznego (wyk. 6j i 7j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność czytania, uczenia się, pracy zespołowej oraz komunikowania się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

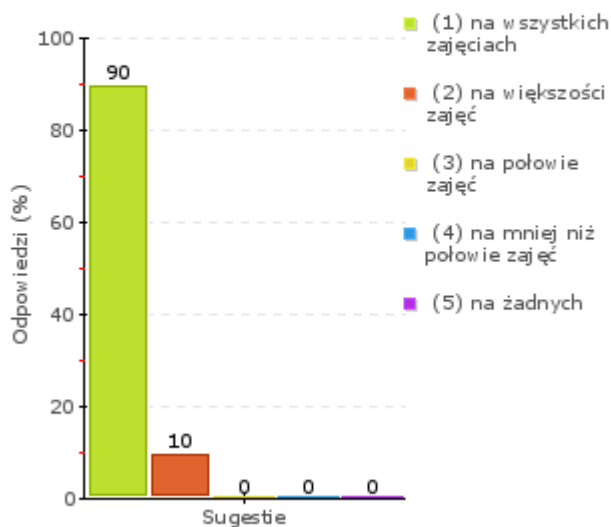
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

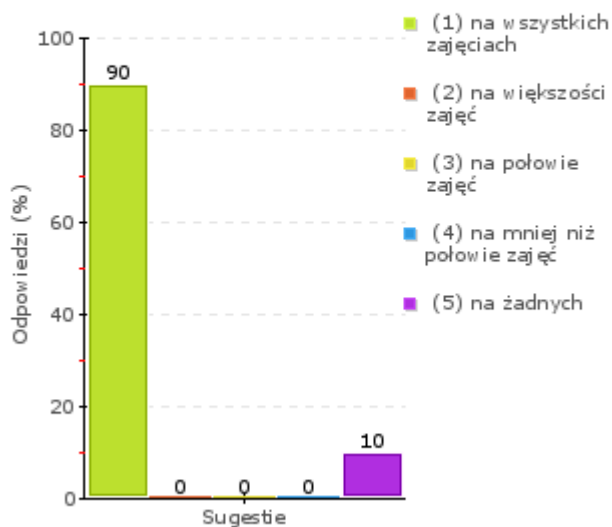
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

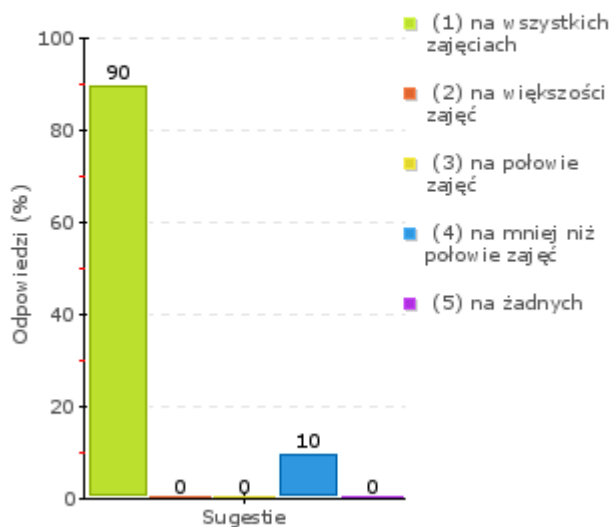
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

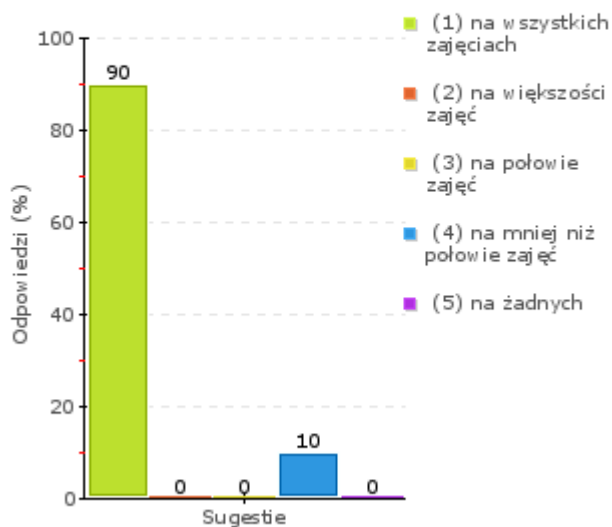
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

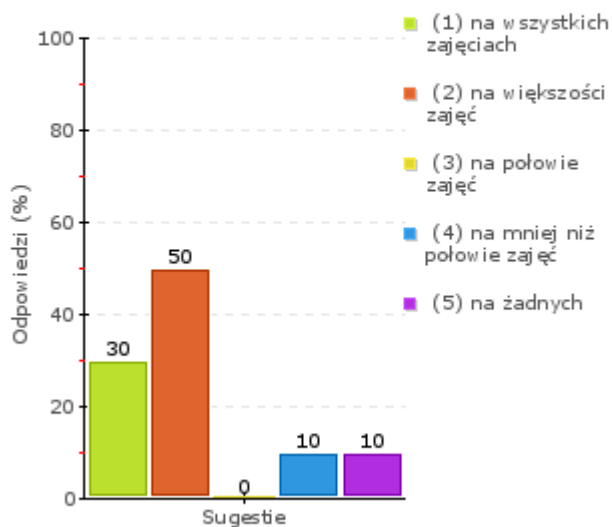
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

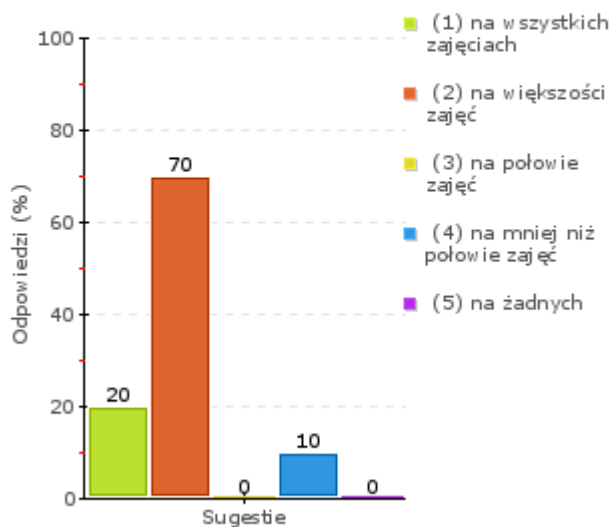
Liczebność: 10



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

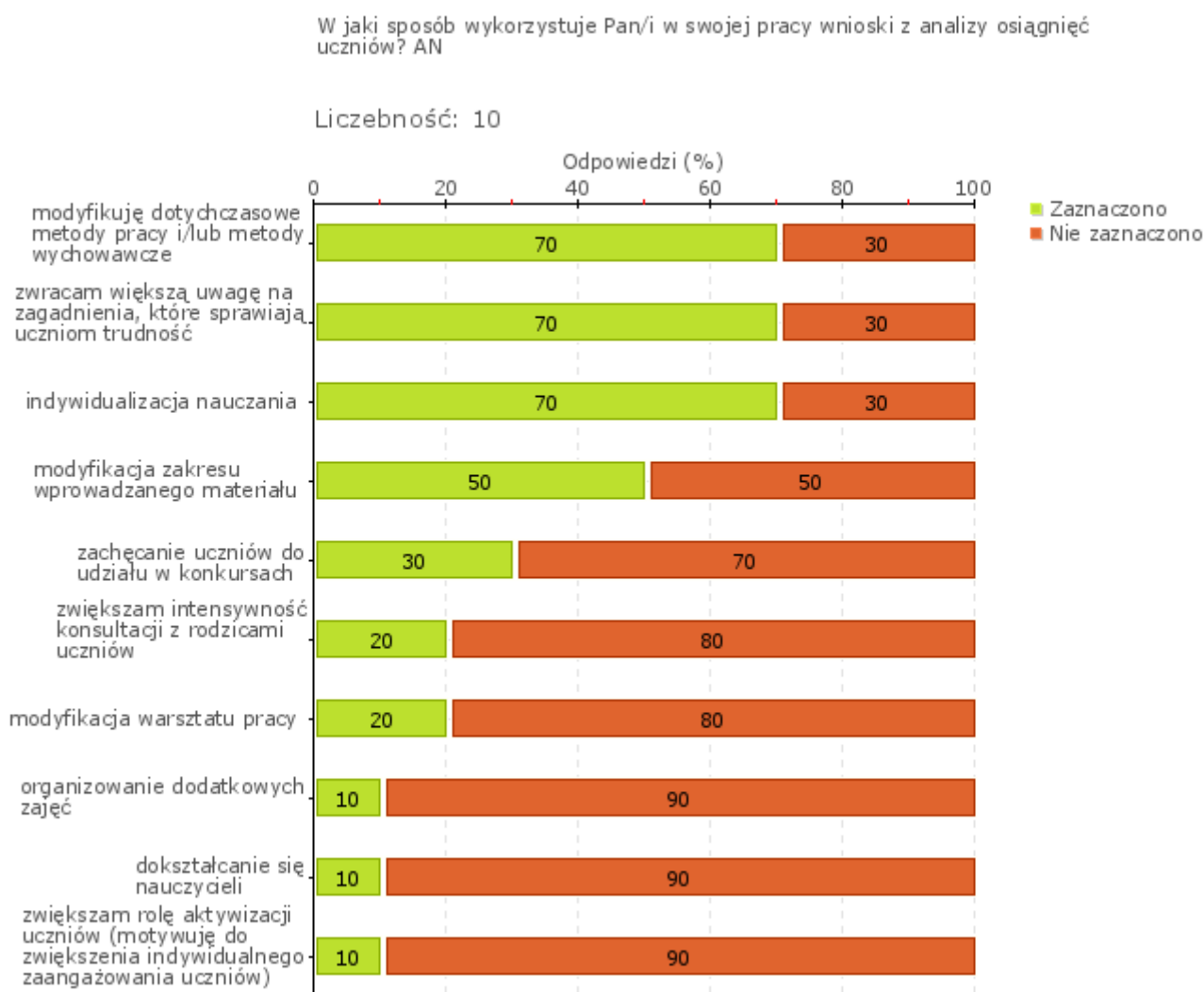
Liczebność: 10



Wykres 6j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy.** Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli i zadawanie pytań. Ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych metod pracy, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność oraz do indywidualizacji nauczania (wyk. 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do dostosowania wymagań, metody i narzędzi pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału oraz do udzielania rodzicom wskazówek do dalszej pracy w domu.

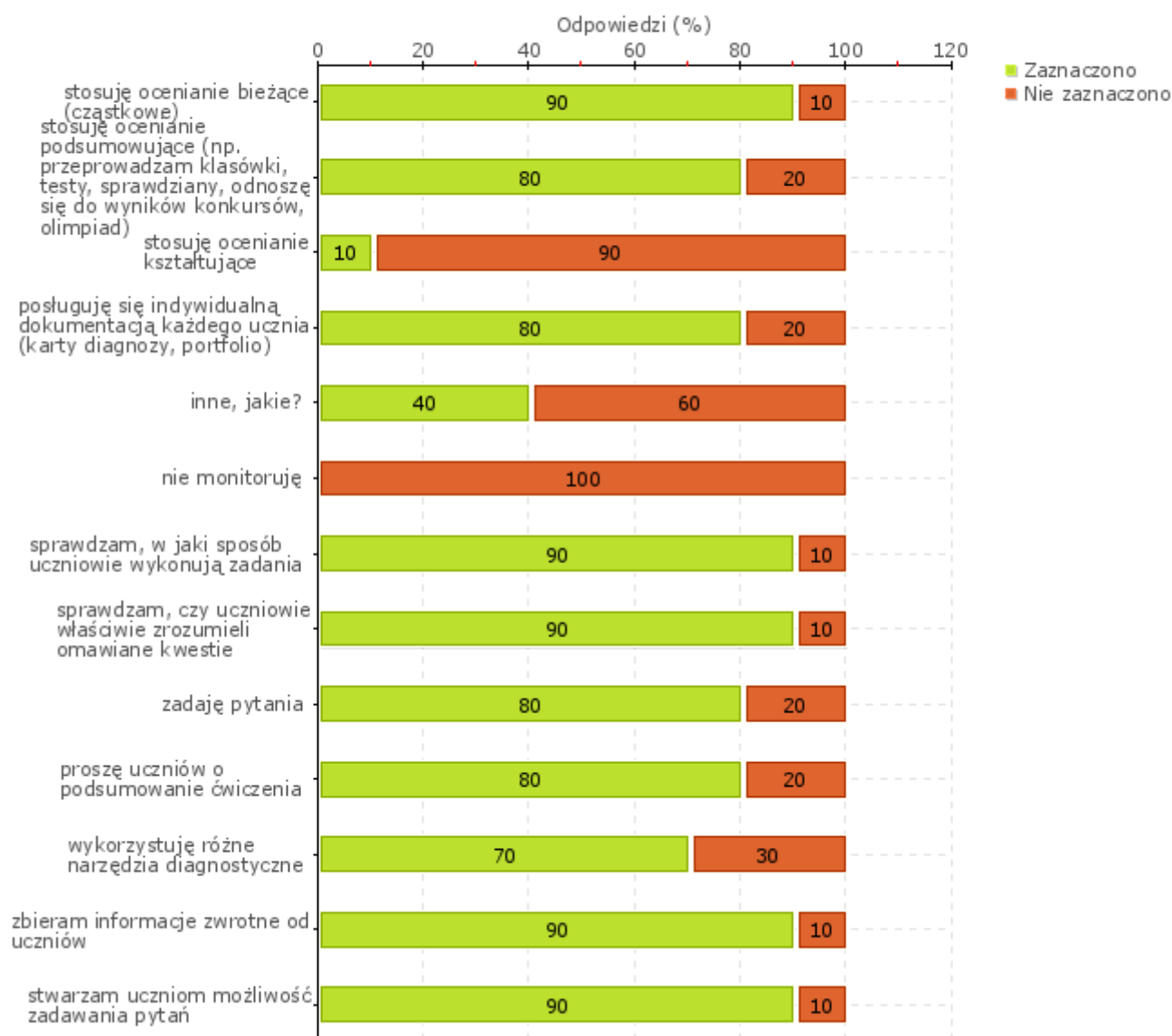


Wykres 1o



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Skuteczne działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i wzrostu efektów kształcenia, które znalazły potwierdzenie w wynikach sprawdzianu po VI klasie.** Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi dyrektora wynika, że po analizie osiągnięć uczniów nauczyciele modyfikują i dostosowują narzędzia pracy do możliwości uczniów. Indywidualizują także proces edukacyjny, na zajęciach zwiększają liczbę ćwiczeń, które okazały się dla uczniów najtrudniejsze i stosują różnorodne metody aktywizujące. Poza tym nauczyciele doksztalają się i korzystają z fachowej literatury. Skuteczność podejmowanych przez szkołę działań znajduje potwierdzenie w wynikach sprawdzianu po VI klasie. Ze względu na brak uczniów w klasie szóstej w roku 2014 w szkole nie odbył się sprawdzian. Porównując więc wyniki sprawdzianu z roku 2013 i 2015 widać wzrost wyników szkoły. Oprócz tego w roku 2015 z pierwszej części sprawdzianu szkoła uzyskała wynik punktowy wyższy niż w powiecie, natomiast z j. angielskiego wynik punktowy szkoły był wyższy niż w gminie, powiecie, województwie i okręgu. W ciągu ostatnich trzech lat można także zaobserwować zwiększoną liczbę uczniów, którzy uzyskują wysokie wyniki w konkursach na szczeblu ogólnopolskim i wojewódzkim.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Uczniowie szkoły są aktywni w trakcie procesu edukacyjnego, a nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające ich do angażowania się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Szkoła umożliwia dzieciom inicjowanie różnych działań na rzecz własnego rozwoju, społeczności szkolnej oraz lokalnej.**

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

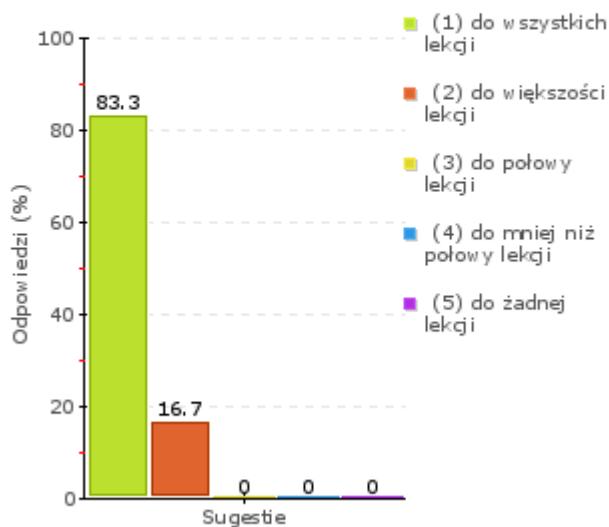
---

### Uczniowie zachęceni są do angażowania się w różnorodne zajęcia prowadzone w szkole.

Zdecydowana większość uczniów uważa, że zajęcia są ciekawe (wyk. 1j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie byli zaangażowani, a nauczyciele motywowali ich do aktywnego uczenia się. Większość uczniów na lekcjach zadaje pytania (wyk. 2j), 50% uczniów bierze udział w dyskusji natomiast 33,3% nie czyni tego (wyk. 3j), 50% również pracuje samodzielnie na wszystkich zajęciach (wyk. 4j), wszyscy uczniowie słuchają na lekcji, a większość także notuje (wyk. 5j) oraz pomaga innym się uczyć (wyk. 6j). Większość uczniowie jest zaangażowana na wszystkich zajęciach (wyk. 7j). Podczas lekcji nauczyciele stosują różne metody aktywizujące, które są najbardziej adekwatne do osiągnięcia celów, motywują do pracy, zachęcają do pracy w grupach, parach, uczą współdziałania, wymiany poglądów, porównywania wyników. Ponadto wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne, które ułatwiają zapamiętywanie i rozumienie treści podawanych na lekcjach, rozbudzają zainteresowania uczniów. Uczniowie przyznali, że w szkole odbywają się imprezy, które oni przygotowują pod kierunkiem nauczycieli np: Walentynki, Hollowin, Dzień Chłopaka oraz pomagają przy organizacji takich imprez jak: Dożynki, WOSP, Szlachetna paczka.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

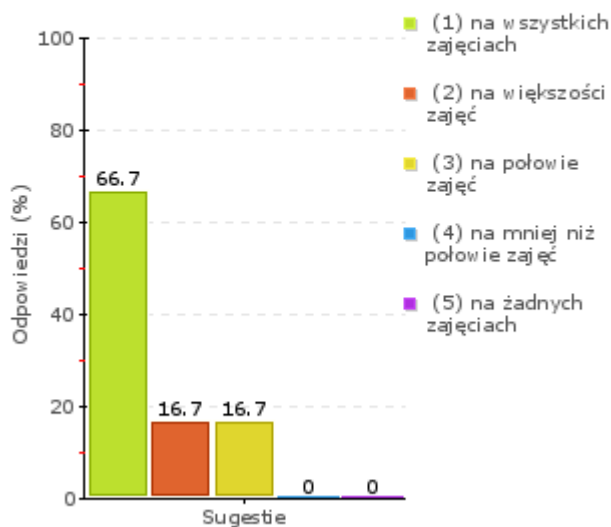
Liczebność: 6



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

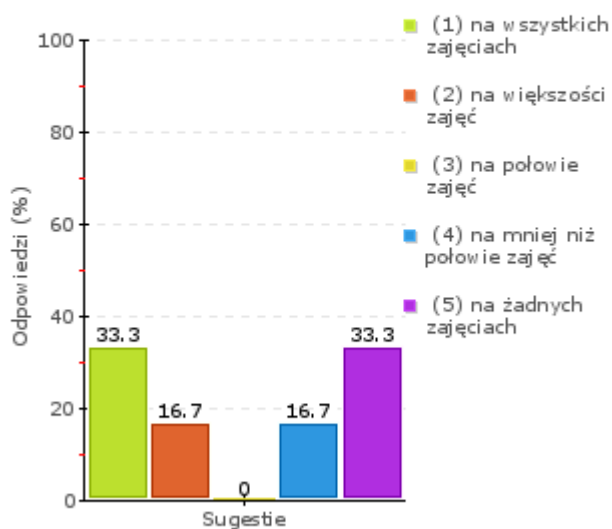
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

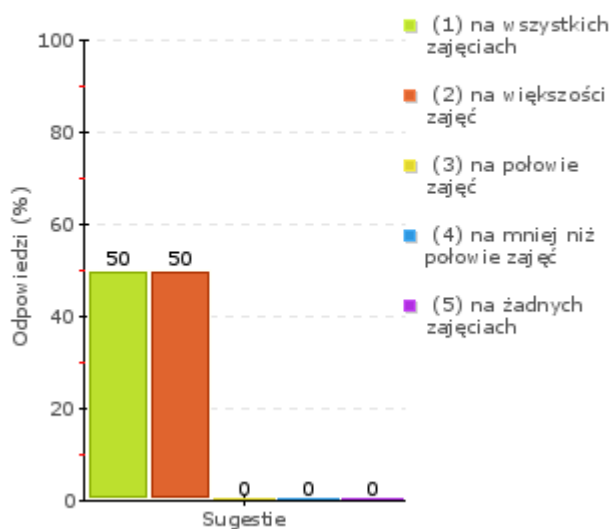
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

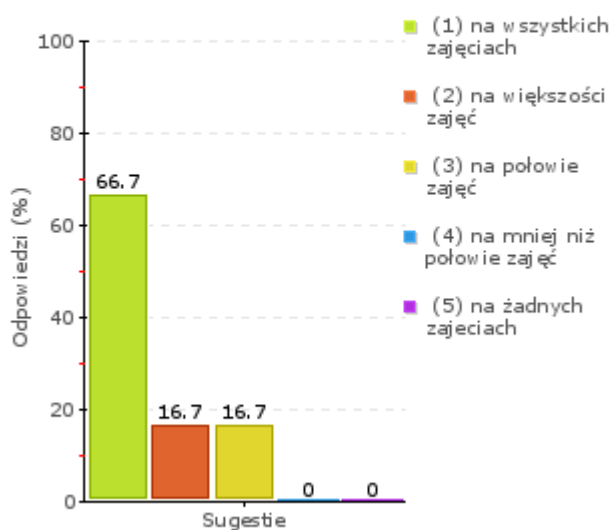
Liczebność: 6



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

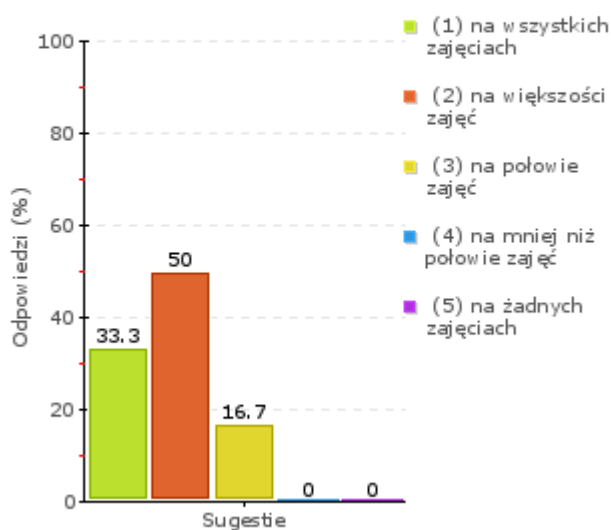
Liczebność: 6



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD

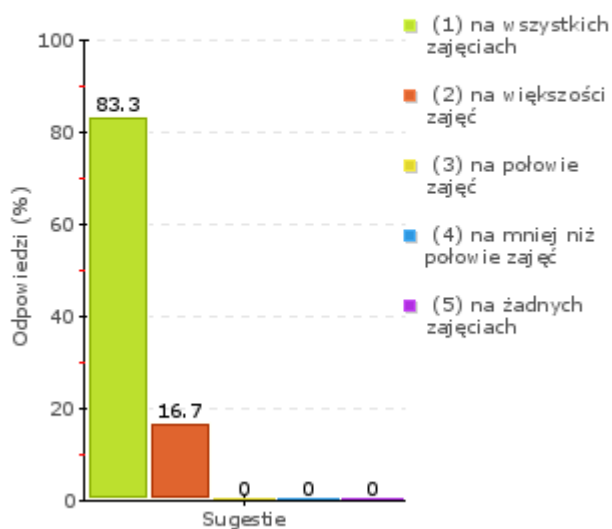
Liczebność: 6



Wykres 6j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 6



Wykres 7j

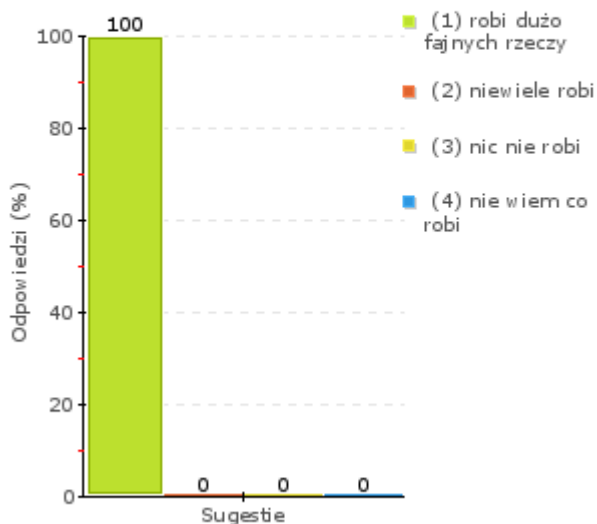
**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

**Uczniowie biorą udział w realizacji przedsięwzięć wynikających z działań samorządu uczniowskiego.**

Wszyscy uczniowie twierdzą, że samorząd uczniowski robi w szkole dużo fajnych rzeczy (wyk. 1j) przede wszystkim realizuje ich pomysły (wyk. 2j) oraz zajmuje się sprawami ich interesującymi i dla nich ważnymi (wyk. 3j), realizuje również pomysły nauczycieli (wyk. 4j). Uczniowie deklarują także, że w szkole mogą realizować swoje pomysły i zajmować się tym, co ich interesuje (wyk. 5j), mogą zajmować się też sprawami ważnymi dla nich oraz realizować pomysły nauczycieli (wyk. 6j). Zdaniem nauczycieli i dyrektora uczniowie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole. Pomysły uczniów są realizowane i dotyczą różnych obszarów pracy szkoły. Uczniowie zaproponowali między innymi: lekcje w terenie, pracę w glinie na plastyce, tematykę lekcji wychowawczych o: cyberprzemocy, zainteresowaniach; „Niebieską skrzynkę” do zgłaszania swoich pomysłów i propozycji, Dzień bez mundurka, Szczęśliwy numer; organizację imprez np: Halloween, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień chłopaka; całoroczną zbiórkę karmy dla zwierząt, dekorację klas.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

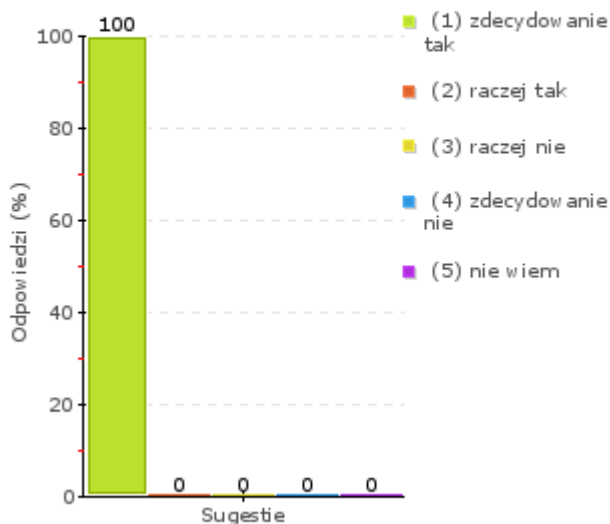
Liczebność: 9



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

Liczebność: 9

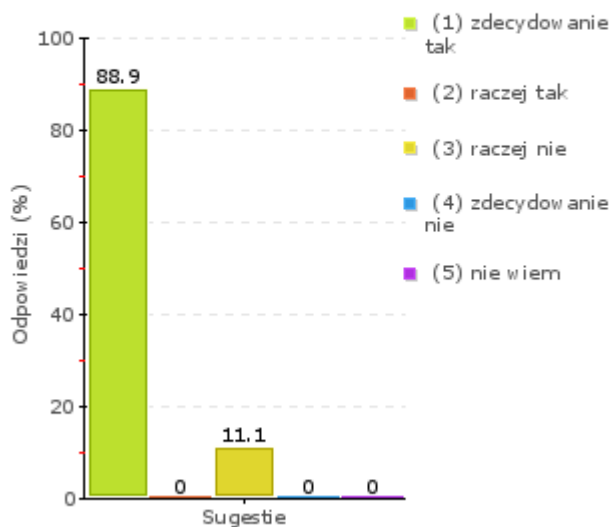


Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas.  
AMS

Liczebność: 9

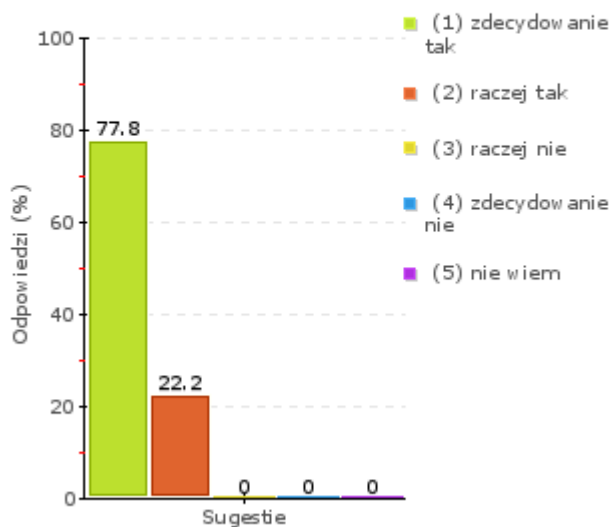


Wykres 3j

My uczniowie w szkole:

realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

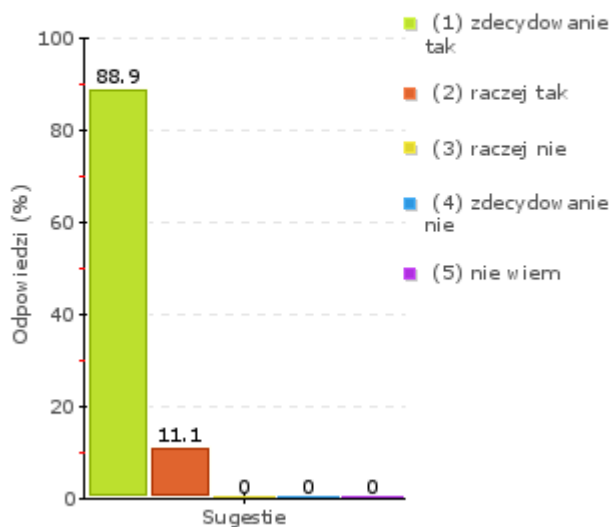
Liczebność: 9



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

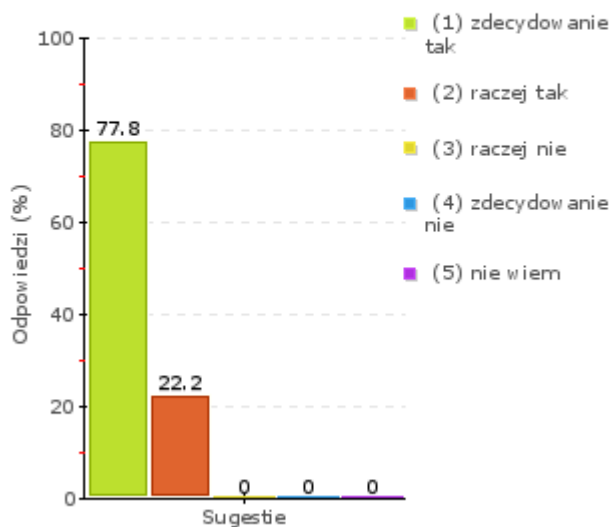
Liczebność: 9



Wykres 5j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
realizują pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 9



Wykres 6j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

---

**Uczniowie skutecznie realizują różne działania na rzecz własnego rozwoju i społeczności lokalnej.**

Uczniowie twierdzą, że nauczyciele pozytywnie odnoszą się do ich zgłaszanych inicjatyw, słuchają i pozwalają je realizować. Między innymi zaproponowali oni: założenie "Niebieskiej skrzynki" do zgłaszania swoich pomysłów i propozycji, Dzień bez mundurka i Szczęśliwy numer, tematykę lekcji wychowawczych np: o rozwoju swoich zainteresowań, wybór technik plastycznych na plastyce, lekcje przyrody w terenie, przeprowadzanie doświadczeń np: praca z mikroskopem i roztworami, minerałami, własne gry i zabawy na lekcjach wychowania fizycznego, organizację imprez szkolnych np: Halloween, Walentynki, Mikołajki, Dzień chłopaka; imprez lokalnych np: Dzień Ziemi, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Szlachetna paczka, coroczna zbiórka karmy dla zwierząt; patriotycznych np: wyzwolenie Wrzosowa.



## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu zapewnienia młodzieży poczucia bezpieczeństwa, tak na terenie szkoły, jak i poza jej obrębem. Uczniowie znają i przestrzegają zasady obowiązujące w szkole, a także podejmują różne działania na rzecz środowiska lokalnego. Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy, a uczniowie i nauczyciele przestrzegają przyjętych zasad. Rada Pedagogiczna analizuje podejmowane działania i modyfikuje je stosownie do bieżących potrzeb z uwzględnieniem inicjatyw uczniów i rodziców.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

**Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są dostosowane potrzeb uczniów i środowiska.** Analiza danych zebranych podczas wywiadu z rodzicami i dyrektorem świadczą o znajomości założeń i treści zawartych w programach Profilaktyki i Wychowawczym. Zdaniem respondentów programy te uwzględniają potrzeby uczniów, które zostały zdiagnozowane poprzez ankietę bezpieczeństwa przeznaczoną dla rodziców, nauczycieli i uczniów. Za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: potrzebę bezpieczeństwa, komunikacji, integracji i współpracy, samorealizacji, przynależności, które realizowane są poprzez różnorodne działania tj: udział w Kabarecie profilaktycznym, w zajęciach o cyberprzemocy prowadzonych przez policję i zajęciach z saperami na temat "Stop niewypałom"; udział w warsztatach plastycznych, teatralnych i tanecznych w ramach programu Kulturobus; przygotowywanie szkolnych apeli i imprez np: z okazji Dnia Nauczyciela, Dnia Niepodległości, 1 i 3 Maja, Święta Flagi, Dary jesieni, Święto dyni, Wiosna przyszła na zielono, Święta Patrona Szkoły. Programy ponadto uwzględniają specyfikę środowiska dzięki informacjom pozyskanym od rodziców, sołtysa, proboszcza, MOPR- u i PCPR –u i odpowiadają na jego potrzeby. W szkole działa świetlica środowiskowa prowadząca m.in. zajęcia z elementami socjoterapii, pomoc w lekcjach, dożywianie dzieci, pomoc rzeczową; organizowane są uroczystości z udziałem społeczności lokalnej np: Święto patrona kościoła - Św. Franciszka", Dożynki, jasełka, Walentynki z babcią i dziadkiem, Dzień Kobiet. Rodzice podkreślali, że w szkole wszystkie dzieci się znają, obce osoby są od razu rozpoznawane, dzieci starsze opiekują się młodszymi oraz osobami starszymi biorąc udział w corocznej akcji "Szlachetna paczka".

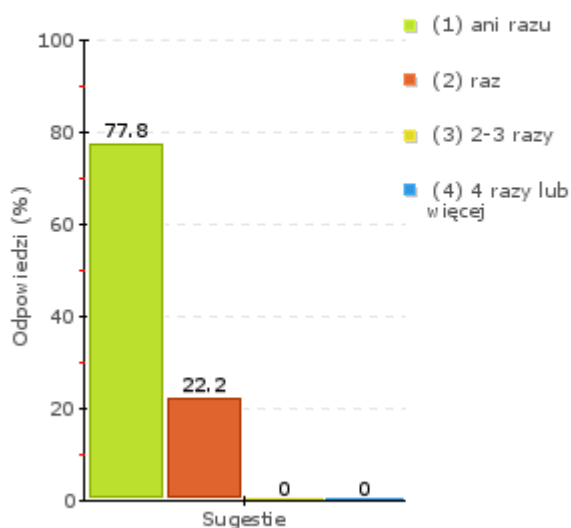
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

**Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym jak i psychicznym.**

Wszyscy uczniowie stwierdzili, że czują się bezpiecznie w szkole. Większość z nich deklaruje, że uczniowie nie zachowują się wobec siebie nieprzyjemnie (wyk. 1j), wszyscy twierdzą, że nie używają nieprzyjemnych przezwisk (wyk. 2j), nie wykluczają nikogo z grupy (wyk. 3j), nie obrażają i nie biją (wyk 4j i 5j), nie niszczą i nie kradną przedmiotów (wyk 6j). Zdaniem partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych bezpieczeństwo w szkole jest na wysokim poziomie. Uczniowie czują się bezpiecznie. Na wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów wpływa to, że w szkole wszyscy się znają, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury na korytarzach i terenie przyszkolnym, który jest ogrodzony. Ponadto zasady bezpiecznego zachowania są tematem spotkań z wychowawcami oraz przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej. W ramach planowych działań profilaktycznych, organizowane są próbne alarmy p - poż. O bezpieczeństwo uczniów dba się również podczas imprez szkolnych, dowozów, wyjść i wycieczek szkolnych.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

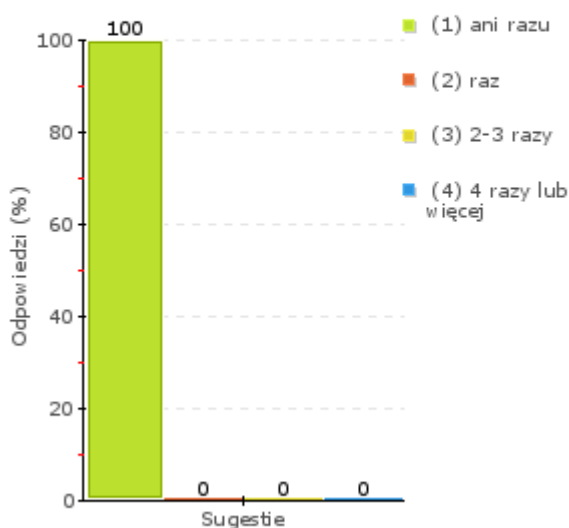
Liczebność: 9



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

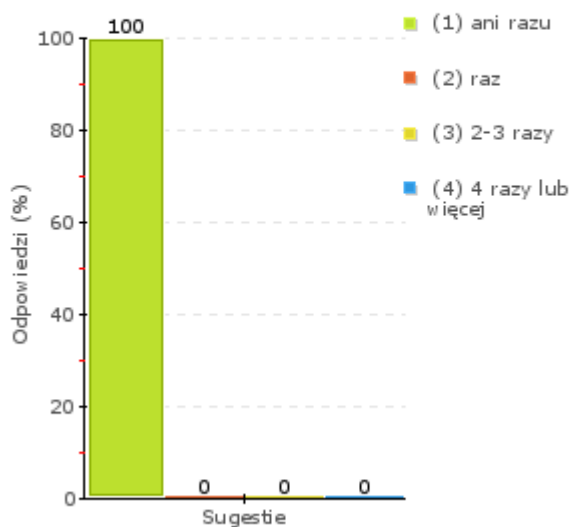
Liczebność: 9



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

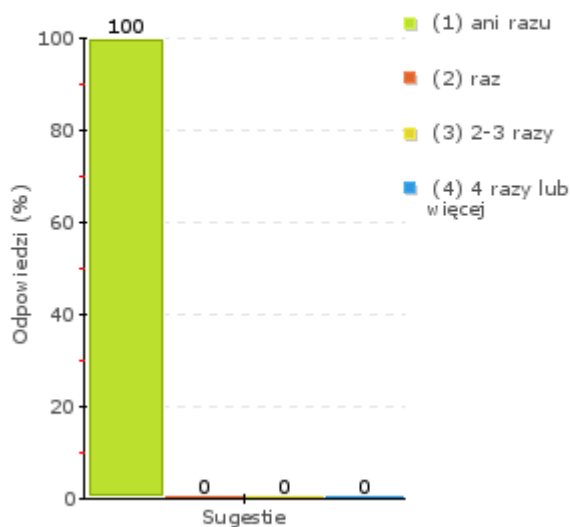
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

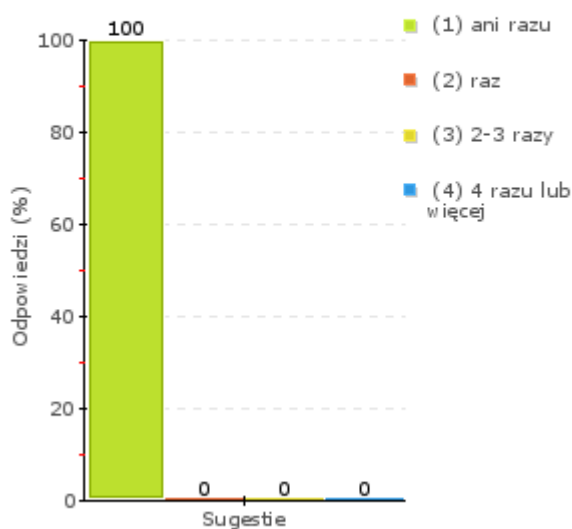
Liczebność: 9



Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

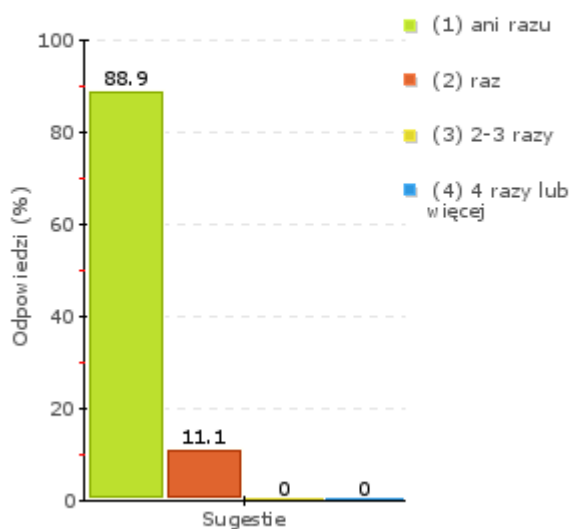
Liczebność: 9



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

Liczebność: 9



Wykres 6j

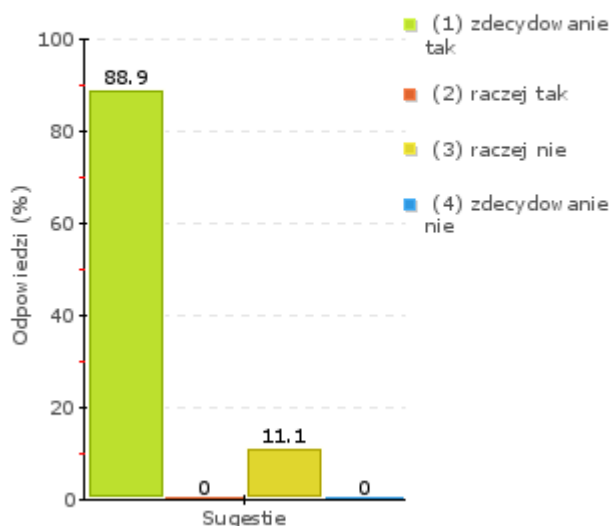
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**W szkole uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na zasady postępowania i współzycia.** Większość uczniów uważa, że ma wpływ na obowiązujące w szkole zasady zachowania (wyk. 1j).

Ich zdaniem uczeń ma być koleżeński, tolerancyjny wobec innych, pomagać innym, używać form grzecznościowych, okazywać szacunek starszym. Prawie wszyscy rodzice twierdzą także, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od ich dzieci (wyk. 2j) oraz, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dzieci (wyk. 3j). Rodzice stwierdzili, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych oraz, że współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących np.: programu wychowawczego i profilaktyki, noszenia mundurków w szkole. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy oraz dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Nauczyciele traktują wszystkich równo, uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi a podczas pracy zachowują ciszę. W opinii nauczycieli wartości i normy obowiązujące w szkole to: dobro, tolerancja, szacunek, przyjaźń, odpowiedzialność, uczciwość, obowiązkowość, punktualność, patriotyzm. Do norm zaliczają noszenie czystego, jednolitego stroju (mundurek), systematyczne i punktualne uczęszczanie na lekcje i inne zajęcia, dbanie o honor szkoły, godne jej reprezentowanie, szanowanie jej tradycji, solidne przygotowywanie się do zajęć oraz aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, odnoszenie się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów, a także dbanie o porządek i estetykę w pomieszczeniach szkolnych, przestrzeganie regulaminu szkoły. Pracownicy niepedagogiczni szkoły twierdzą, że dzieci są spokojne, grzeczne i kulturalne. Zachowują się uprzejmie wobec dorosłych i siebie, pomagają sobie nawzajem a zwłaszcza kolegom niepełnosprawnym.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

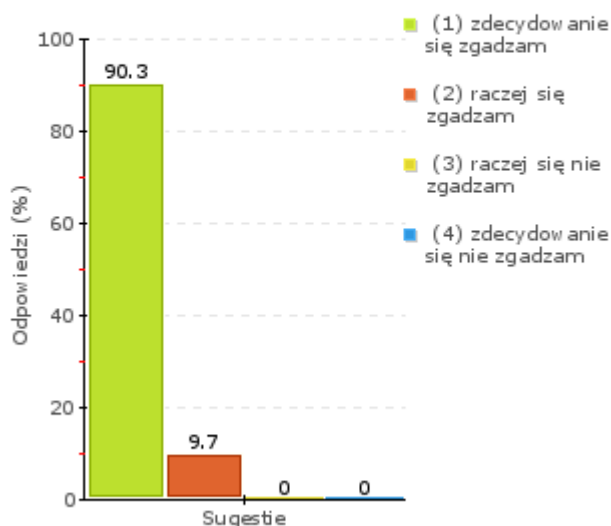
Liczebność: 9



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole.  
AR

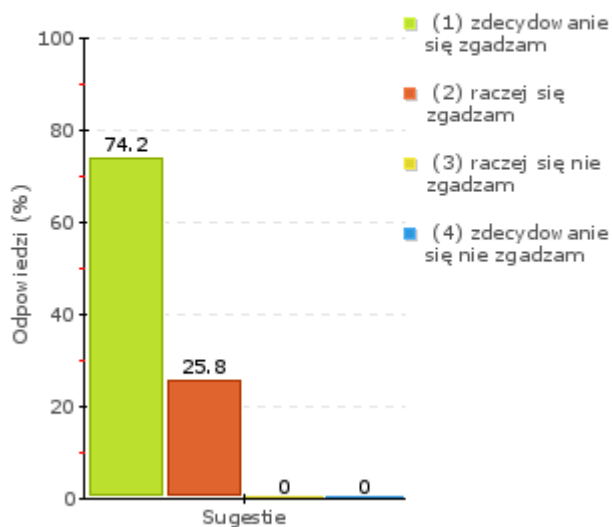
Liczebność: 31



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 31



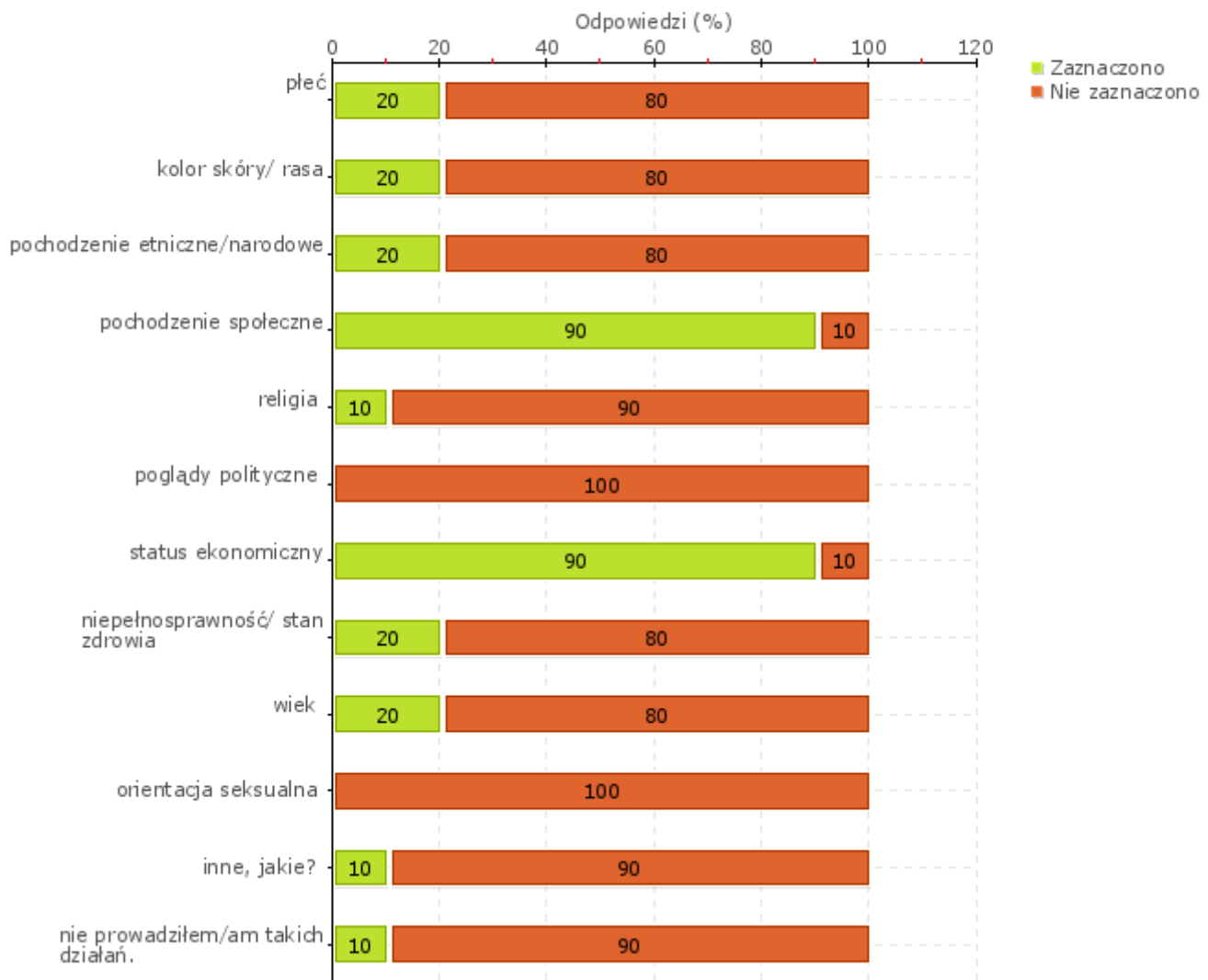
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

**W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne.** Uczniowie i rodzice stwierdzili, że wszyscy są traktowani jednakowo, nie było zjawisk dyskryminacji wśród uczniów, wszystkie dzieci starają się pomagać uczniom niepełnosprawnym. Dzieci wyjeżdżają do Kamienia Pomorskiego i biorą udział w Dniu Godności. Nauczyciele i dyrektor rozmawiają z uczniami o wzajemnym szacunku i pomocy, podejmują działania antydyskryminacyjne (wyk. 1w). Organizują ponadto: Dni i Lekcje Uprzejmości, pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcje i imprezy na temat różnorodności kultur i narodów, teatryki profilaktyczne, spotkania w ramach integracji z dziećmi z grupy OREW- u, obchody Rocznic Konwencji Praw Dziecka.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

**Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są analizowane i modyfikowane w razie potrzeb.** W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole dwa razy w roku przeprowadzane są ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa i nałogów pt. "Bezpieczeństwo w szkole, agresja, nałogi, przestrzeganie praw i obowiązków dziecka, stereotypy"; analizowana jest frekwencja w oparciu o dokumentację nauczyciela, omawiana jest skuteczność teatrzyków edukacyjnych, spotkań z: policjantem, pielęgniarką, strażakiem, ratownikiem medycznym i wodnym. Prowadzona jest bieżąca obserwacja zachowań uczniów, ich komunikacji interpersonalnej, słownej przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy. Monitorowane jest bezpieczeństwo uczniów w szkole i na jej terenie. Co najmniej dwa razy w roku te działania są analizowane na radzie pedagogicznej i w razie konieczności modyfikowane. W ramach modyfikacji zwiększeniu uległa liczba nauczycieli dyżurujących na przerwach; zwiększono ilości godzin wychowawczych poświęconych kwestiom bezpieczeństwa w szkole i poza nią, wpajania szacunku do drugiego człowieka, komunikacji interpersonalnej, cyberprzemocy, odbyło się szkolenie nauczycieli w studium policyjnym. Modyfikacje tych działań zostały zapisane w Programie Profilaktycznym i Wychowawczym szkoły.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

**W dokonywane w szkole modyfikacje zaangażowani są uczniowie i rodzice.** Z wypowiedzi uczniów i rodziców wynika, że zgłaszają oni propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych i propozycje te są realizowane. Jako przykład rodzice podali, że ich decyzją, w szkole obowiązuje uczniów odpowiedni strój (mundurki). Dodatkowo mają wpływ na organizację spotkań ze specjalistami na temat np: "Zachowania się dziecka w stosunku do osoby obcej", wygląd uczniów w czasie uroczystości szkolnych, na korzystanie z telefonów komórkowych czy innego sprzętu elektronicznego. Z wypowiedzi uczniów wynika, że swoje propozycje w zakresie zasad postępowania w szkole, swoich praw i obowiązków mogą zgłaszać wychowawcom na lekcjach wychowawczych, podczas zebrań samorządu uczniowskiego oraz do "Niebieskiej skrzynki". Wśród przykładów podali: organizację szczęśliwego numerka, organizację kolorowego piątku, dekorację dyskotek, propozycje wycieczek - Poznań, dyskotek, imprez szkolnych: Halloween, Kulig w ferie, noc w szkole, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Walentynki.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości i możliwości organizacyjne szkoły. Wszyscy uczniowie twierdzą, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. Deklarują, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. Wyrażają zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi i twierdzą, że pomagają im w nauce. Większość rodziców także uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Na wyróżnienie zasługuje wydawanie gazetki szkolnej pt. "Między nami uczniami". Szkoła rozpoznając potrzeby i sytuację społeczną uczniów współpracuje z lokalnymi instytucjami. Wsparcie, jakie udziela uczniom jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej. W szkole działa świetlica terapeutyczna. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

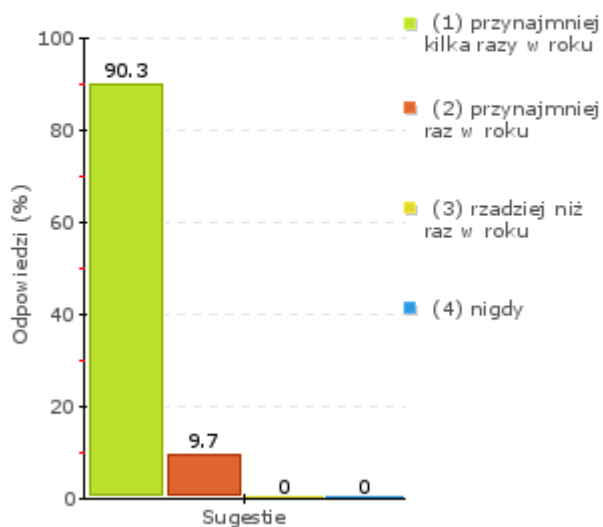
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb.** Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla 16 uczniów z powodu np.: orzeczeń o niepełnosprawności ruchowej i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną dotyczących m.in.: głębokiej dysleksji rozwojowej, zaburzonego rozwoju mowy, trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisanie. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: obserwację na lekcjach, rozmowy z uczniem indywidualne i grupowe, rozmowy z rodzicami, analizę wyników diagnoz i aktualnych wyników nauczania, prezentacji własnych zainteresowań uczniów (np. własnej twórczości literackiej czy plastycznej). Na tej podstawie za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: akceptacji, bezpieczeństwa, pełnienia ról w zespole, rozwijania zainteresowań, samorealizacji, sukcesu i uznania, rozwoju empatii, zdobywania wiadomości z różnych dziedzin, poczucie własnej wartości. Zdecydowana większość rodziców przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



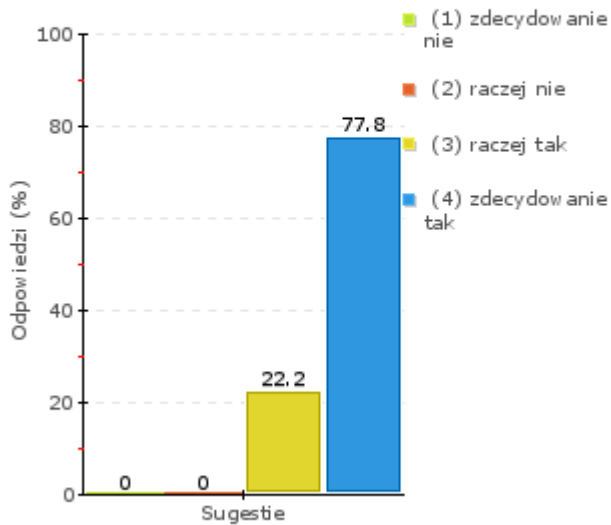
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła organizuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów po rozpoznaniu ich potrzeb.** Dyrektor stwierdził, że przygotowując ofertę kieruje się przede wszystkim: wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wymieniono m.in.: dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne także z uczniami niepełnosprawnymi, zajęcia pozalekcyjne tj: komputerowe, języka niemieckiego i angielskiego, liturgiczne, dziennikarskie- wydawanie gazetki szkolnej pt. "MIĘDZY NAMI UCZNIAMI", przygotowanie do konkursów np. Gminnego Konkursu Wielkanocnego, przygotowanie i prowadzenie imprez szkolnych i klasowych. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: stosowanie wzmocnienia pozytywnego na zajęciach, wydłużanie czasu pracy, dbałość o poprawność języka polskiego na wszystkich lekcjach, odpowiedni dobór metod i form pracy na zajęciach, udzielanie informacji zwrotnej. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (wyk. 1j). Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

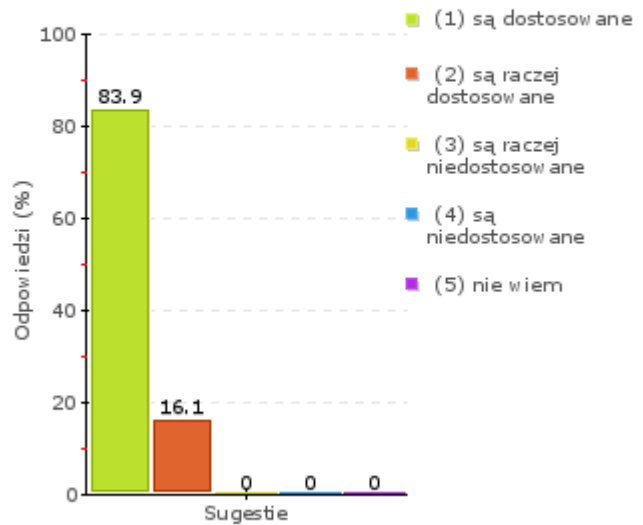
Liczebność: 9



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



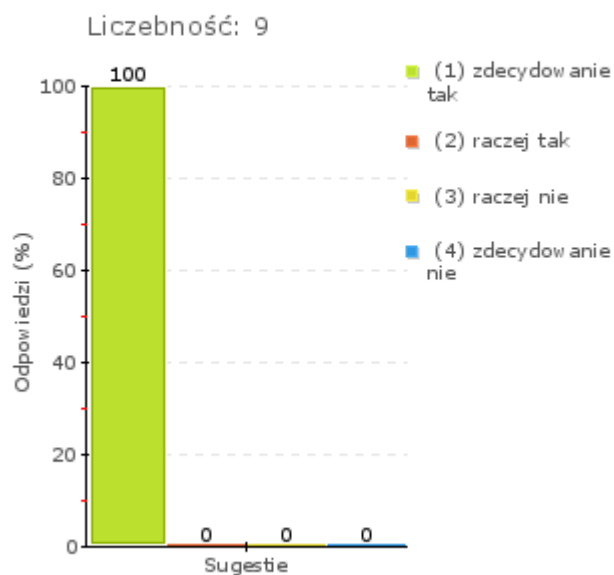
Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Podejmowane w szkole działania są adekwatne do potrzeb uczniów.** Wszyscy uczniowie twierdzą, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele indywidualizowali procesy edukacyjne poprzez: indywidualne podejście do ucznia, pomoc, podpowiedź, zadawanie dodatkowych zadań, różnicowanie trudności poleceń, zadań, wydłużenie czasu na odpowiedź czy pisanie, zastosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

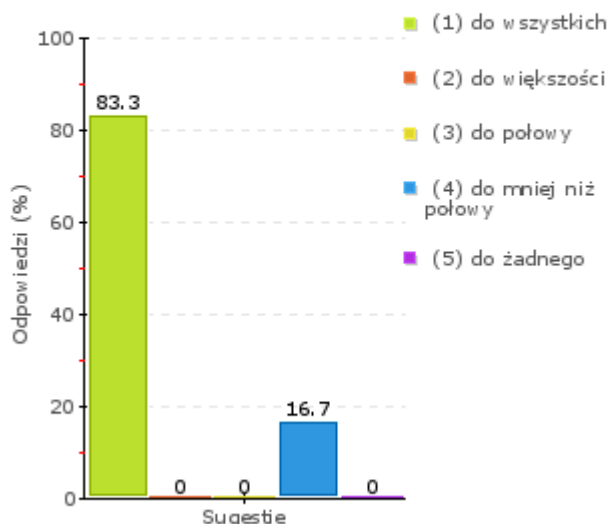
**Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.** Nauczyciele za działania służące przezwyciężaniu trudności w uczeniu się uczniów ze względu na ich sytuację uznali: dożywianie dzieci, umożliwienie im dodatkowych zajęć tj. koło języka niemieckiego, dziennikarskie, odrabianie lekcji w świetlicy, uczestnictwo w zajęciach socjoterapeutycznych w świetlicy socjoterapeutycznej działającej w szkole od października do maja. Rodzice uważają, że w szkole zapewniana jest pomoc wszystkim dzieciom, które jej potrzebują. Na radę rodziców rodzice wnoszą składki w zależności od liczby dzieci, dofinansowywane są posiłki dla dzieci i wyprawki szkolne zawierające przybory szkolne, paczki od Mikołaja są jednakowe dla wszystkich, ujednolicono strój galowy, do szkoły na lekcje uczniowie uczęszczają w mundurkach.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Udzielane uczniom wsparcie odpowiada ich potrzebom.** Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j) oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 2j). Rodzice także uważają, że nauczyciele i wychowawcy służą dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych ( wyk. 3j i (wyk. 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

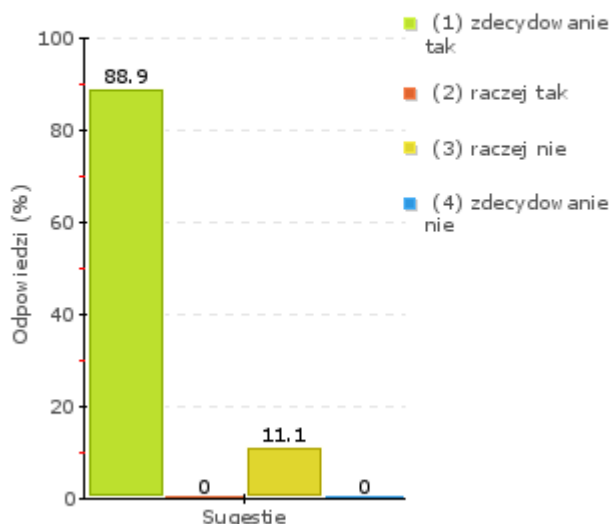
Liczebność: 6



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 9

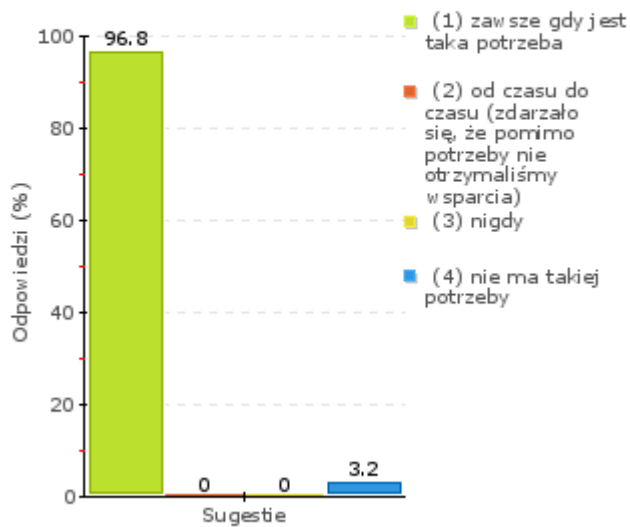


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 31

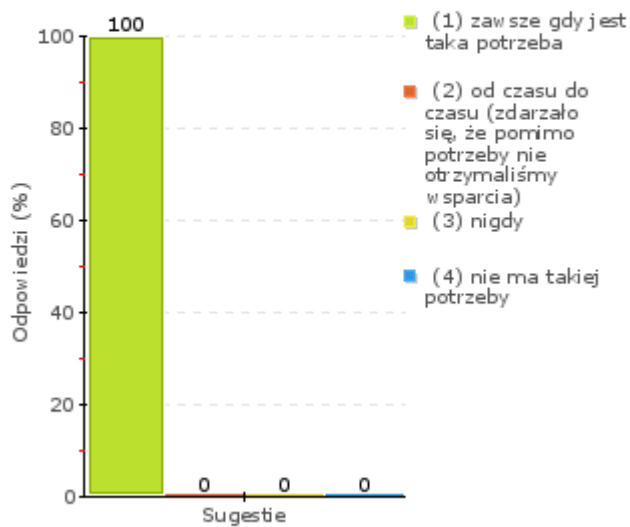


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 31



Wykres 4j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele efektywnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych działając w wielu zespołach zadaniowych, a organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli w tej współpracy. Kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie się wspiera przy organizowaniu uroczystości szkolnych i doskonaleniu swoich metod i form pracy.

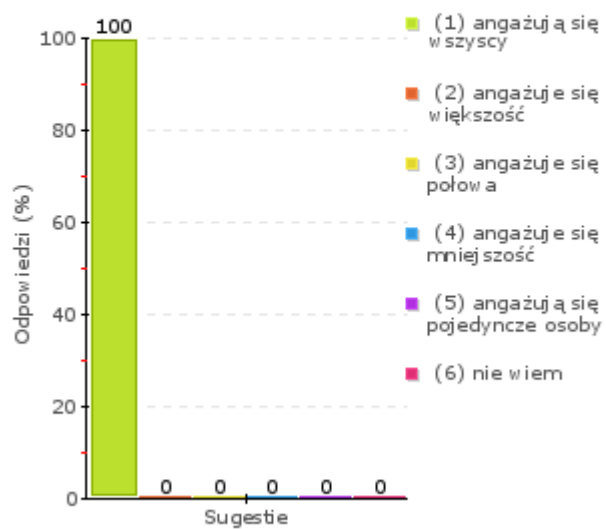
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Wszyscy nauczyciele uczestniczą w różnych formach pracy zespołowej.** Z przeprowadzonych badań wynika, że najczęściej angażują się w prace zespołów organizujących imprezy, nauczycieli oddziału, a także zespołu wychowawczego i profilaktycznego (wyk. 1w). W ocenie wszystkich nauczycieli w pracy tych zespołów angażują się wszyscy (wyk. 1j). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że współpraca pomiędzy nauczycielami odbywa się poprzez podejmowanie działań w ramach zespołów przedmiotowych. Oprócz tego nauczyciele wspólnie prowadzą lekcje międzyprzedmiotowe, planują i organizują imprezy szkolne i klasowe, a także wypracowują sposoby postępowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Poza tym organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy. W szkole panuje przyjazna atmosfera, dzięki czemu nauczyciele z chęcią dzielą się między sobą swoim doświadczeniem i wiedzą. Kadra pedagogiczna na spotkaniach zespołów wychowawczych i przedmiotowych, na radach pedagogicznych i nieformalnych spotkaniach w pokoju nauczycielskim, wymienia się różnymi informacjami. Najczęściej dotyczą one wyników wstępnych diagnoz przedmiotowych, rezultatów konkursów przedmiotowych, zaleceń do pracy z uczniami na podstawie opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, czy doświadczeń w pracy z danym zespołem klasowym. Po uzgodnieniach podejmowane są działania, które służą wspieraniu kształtowania sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej ucznia.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

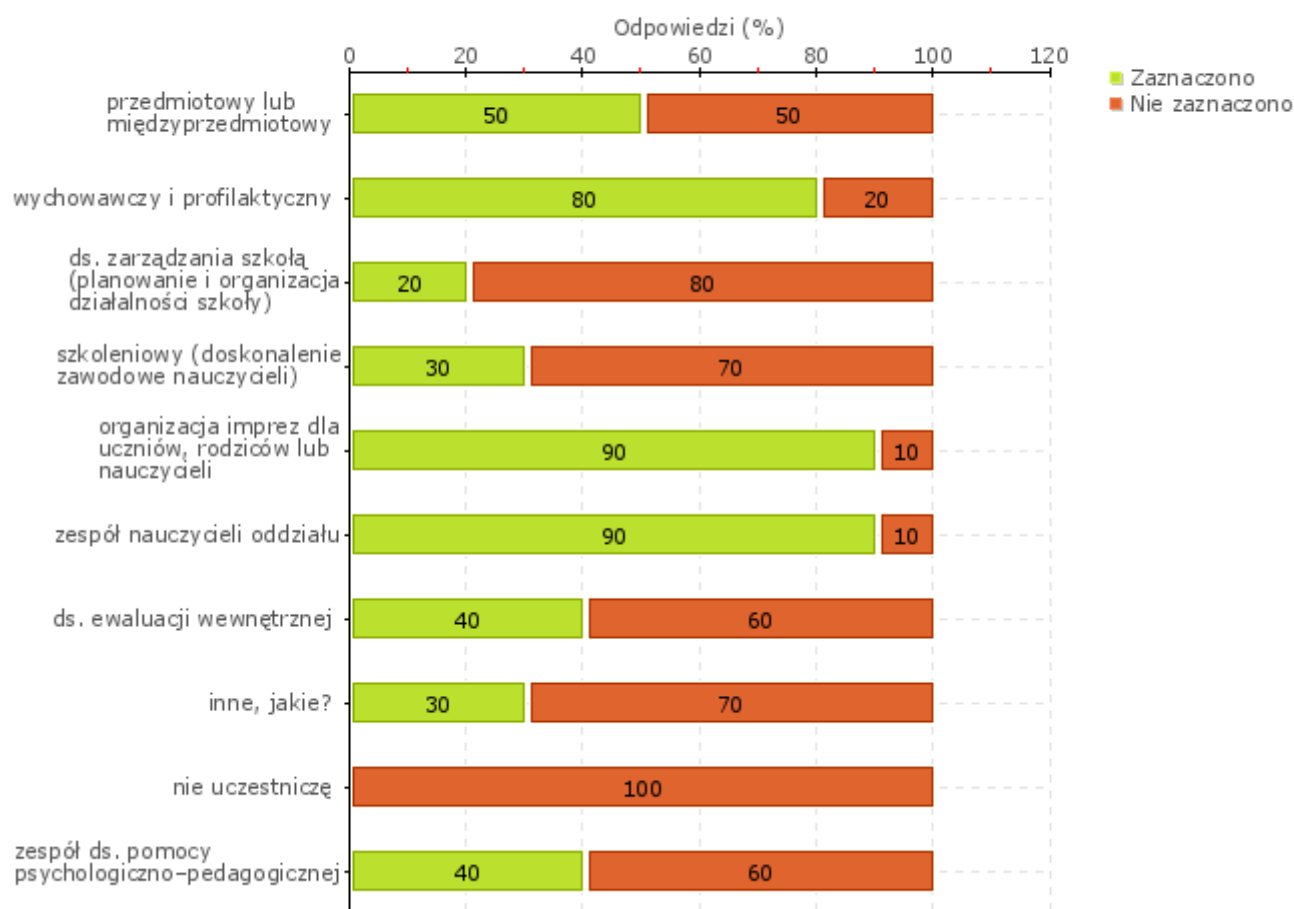
Liczebność: 10



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

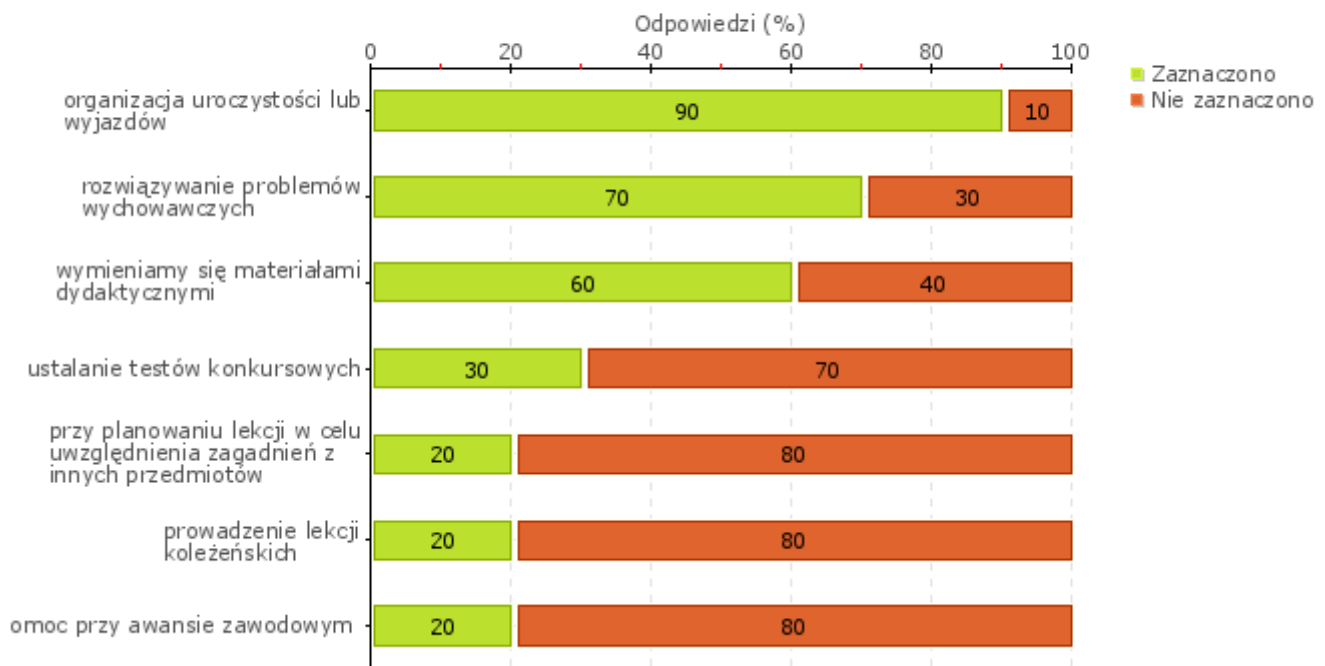
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele skutecznie udzielają sobie wsparcia i wspólnie rozwiązują problemy.** Z zebranych danych wynika, że kadra pedagogiczna wspiera się w pracy z uczniami przede wszystkim podczas organizacji uroczystości lub wyjazdów i rozwiązywania problemów wychowawczych (wyk. 1o). Poza tym wszyscy nauczyciele stwierdzili, że przekazują sobie informacje o uczniach i klasach i wspólnie organizują i prowadzą działania takie jak wycieczki, konkursy czy imprezy (wyk. 1w).



W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

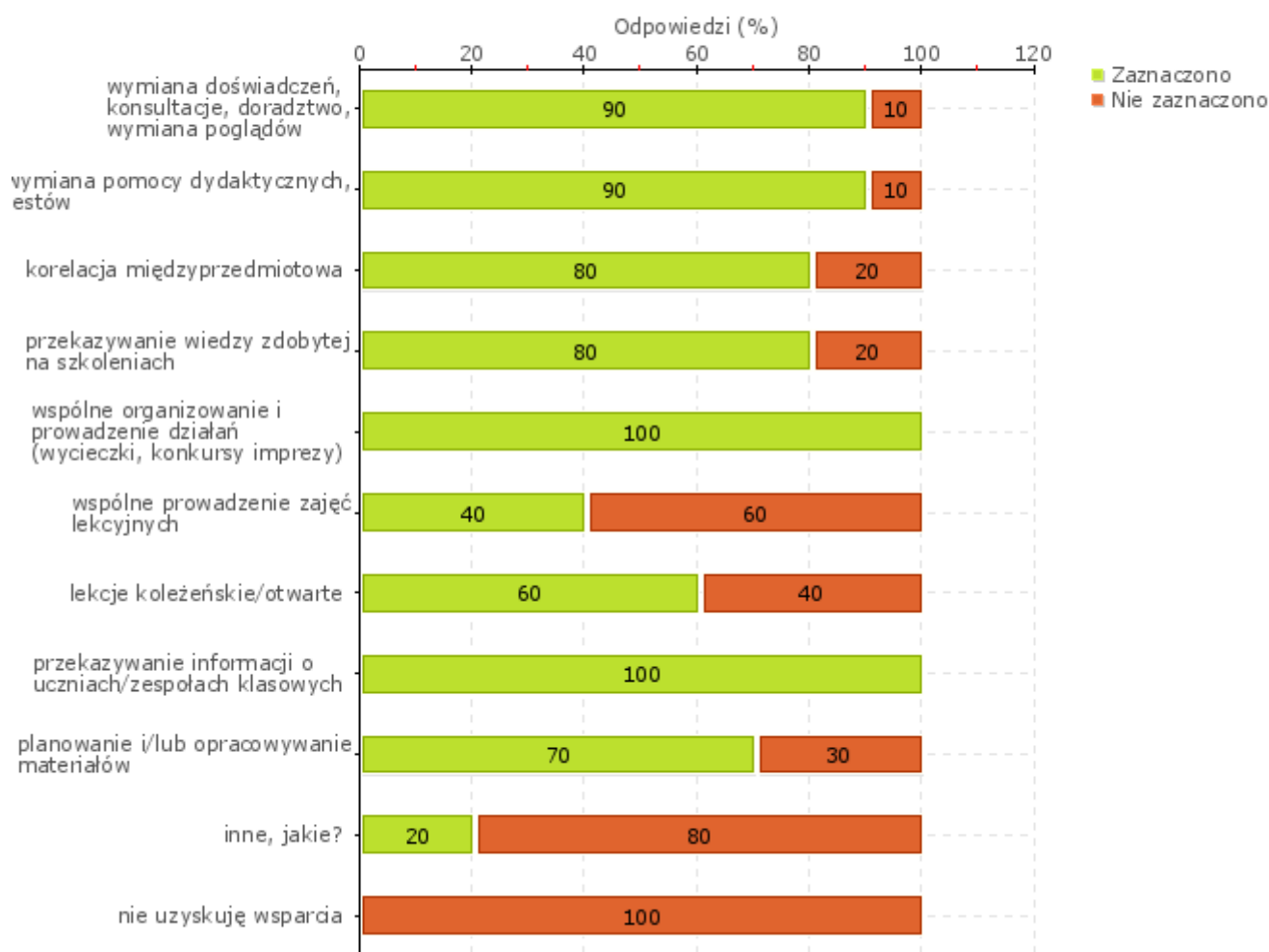
Liczebność: 10



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 10



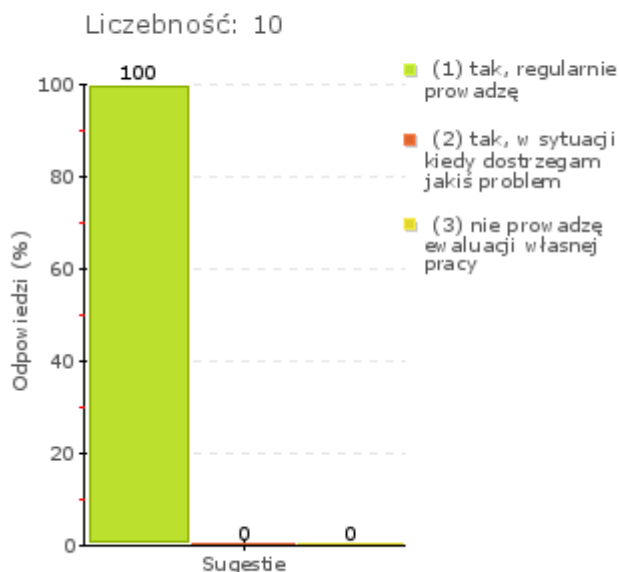
Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

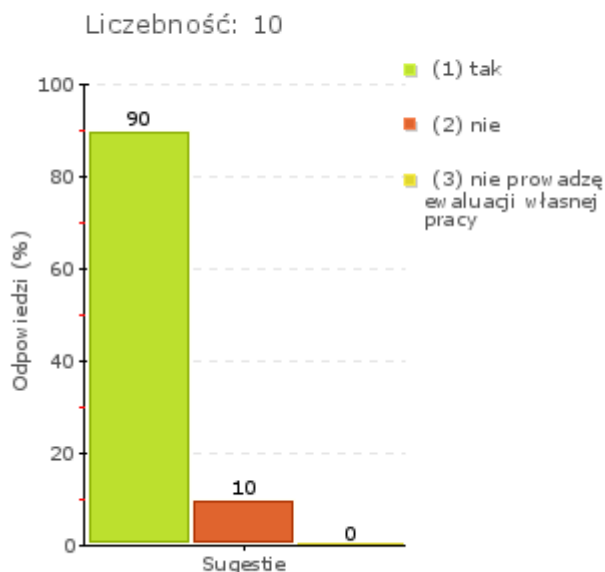
**Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy i w ewaluacji.** Z analizy przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że wszyscy nauczyciele regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk. 1j), a w ciągu ostatniego roku większość z nich poddała ewaluacji metody nauczania i zaangażowanie uczniów w zajęcia (wyk. 1o.). Prawie wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluacje własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 2j) i wszyscy oceniają tę współpracę jako przydatną (wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 1j

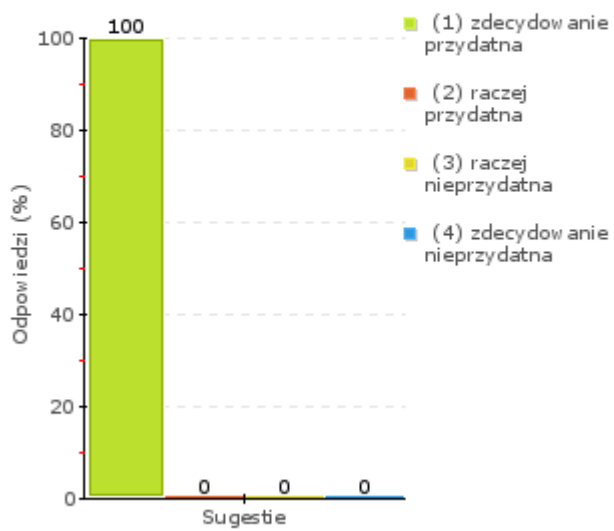
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

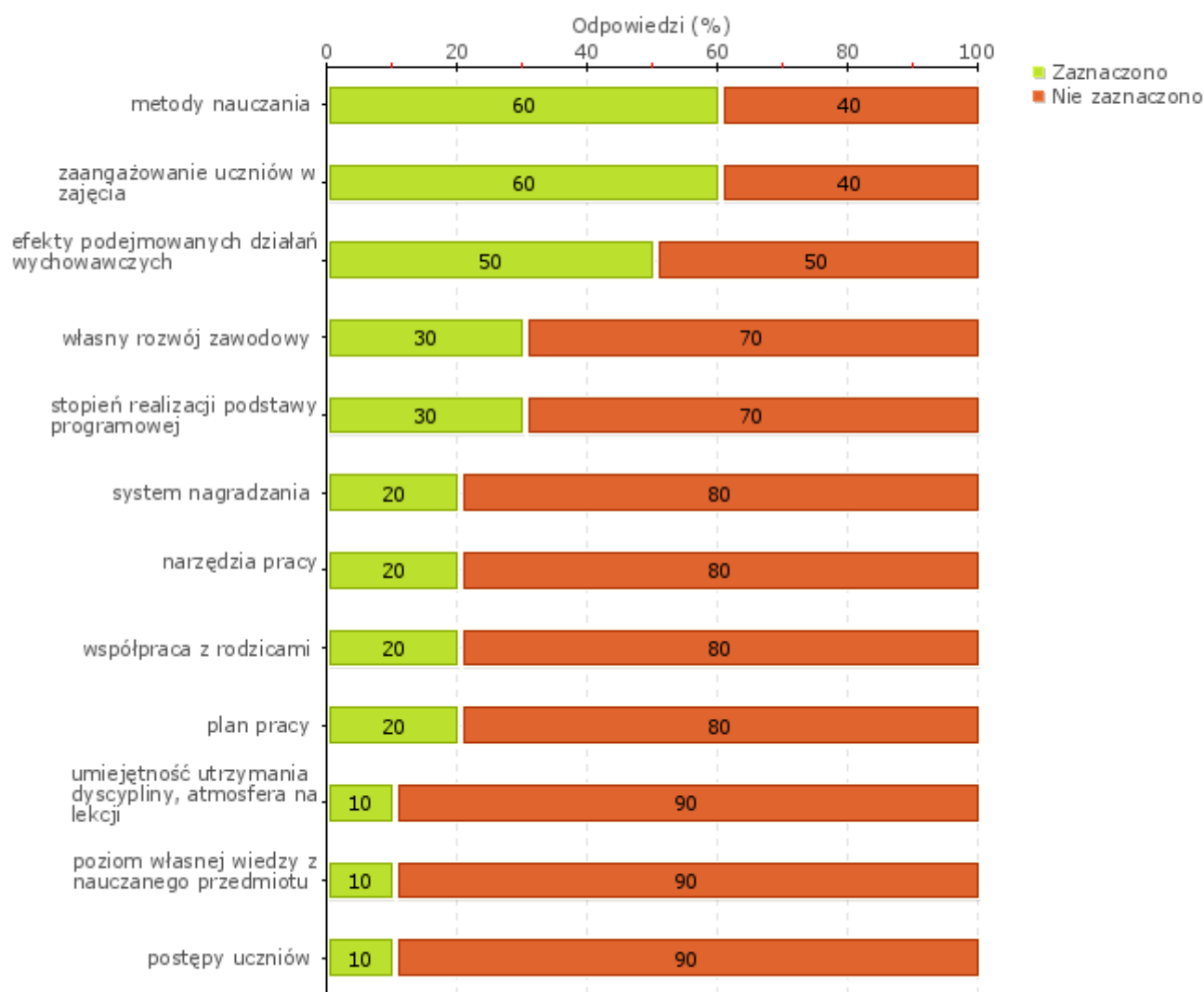
Liczebność: 10



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 10



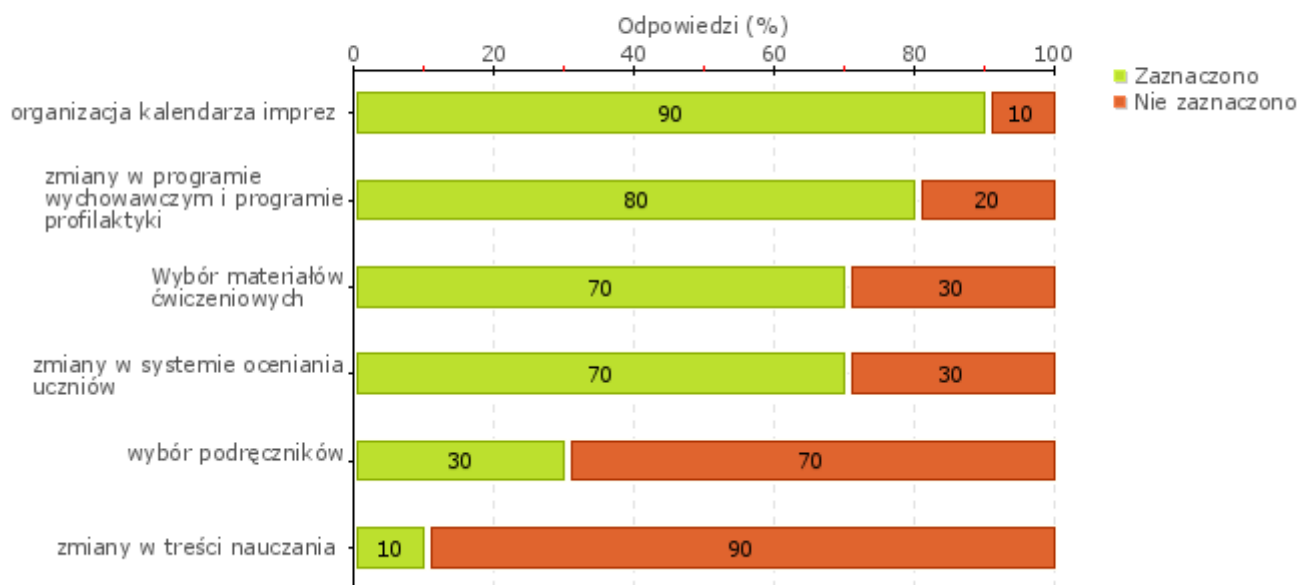
Wykres 1o

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany dotyczące procesu edukacyjnego.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli w szkole wprowadzane zostały przede wszystkim zmiany dotyczące organizacji kalendarza imprez, zmiany w programie wychowawczym i programie profilaktyki oraz materiałów ćwiczeniowych (wyk. 1o). Przykładami wspólnie wypracowanych przez nauczycieli zmian podawanych przez respondentów jest zakup tablicy interaktywnej, wprowadzenie dodatkowej matematyki w klasie V czy dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole tworzony jest klimat sprzyjający uczeniu się i podejmowane są działania promujące potrzebę kształcenia przez całe życie. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach, dzielą się swoją wiedzą, a uczniowie uważają, że nauczyciele wysłuchują ich i dają im wskazówki, które pomagają im się uczyć. Nieco słabszą stroną szkoły jest dawanie uczniom szansy na to aby mogli zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach oraz zachęcanie uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je przede wszystkim do prezentowania sukcesów absolwentów na terenie szkoły i wykorzystywania ich do motywowania uczniów do dalszej nauki.

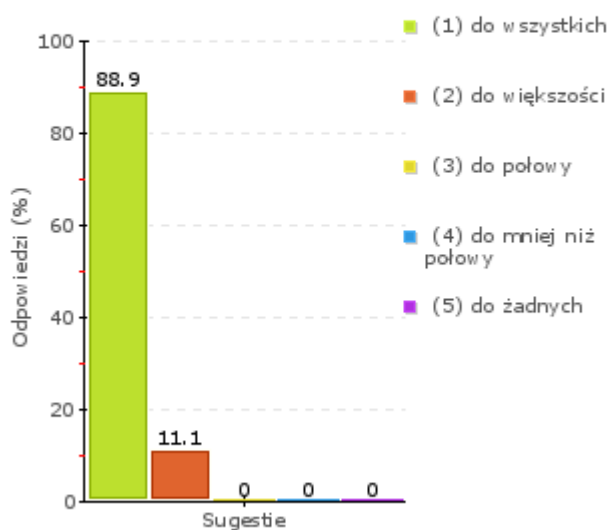
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

---

**W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.** Zdaniem dyrektora dzięki przyjaznej atmosferze panującej w szkole, nauczyciele z chęcią dzielą się swoim doświadczeniem i wiedzą ze szkoleń oraz innych form doskonalenia. Nauczyciele mają także zapewniony dostęp do literatury fachowej. Z wypowiedzi rodziców i uczniów wynika, że w szkole kształtuje się pozytywny klimat dla uczenia się. Według wszystkich ankietowanych uczniów pomagają oni sobie nawzajem w nauce (wyk. 1j). Poza tym zdecydowana większość odpowiedziała, że w dniu badania nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać, a także dostali w tym dniu od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wyk. 2j i 3j). Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że na apelach wyczytywane są zasługi uczniów, a na tablicy wywieszane są zdjęcia uczniów ze szczególnymi osiągnięciami. Oprócz tego uczniowie otrzymują dyplomy oraz specjalne Nagrody Dyrektora za osiągnięcia i promowanie szkoły na zewnątrz. Zdaniem rodziców nauczyciele szanują ich dzieci i dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 4j i 5j). Wyniki obserwacji zajęć również potwierdzają, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa i podczas większości obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Jednakże nie na wszystkich obserwowanych zajęciach zaobserwowano sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie lub inicjatywy, a na dwóch z nich nauczyciel wyraził dezaprobatę.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

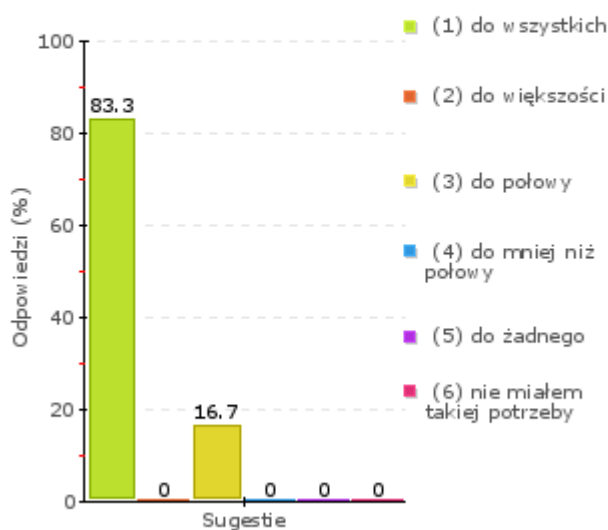
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

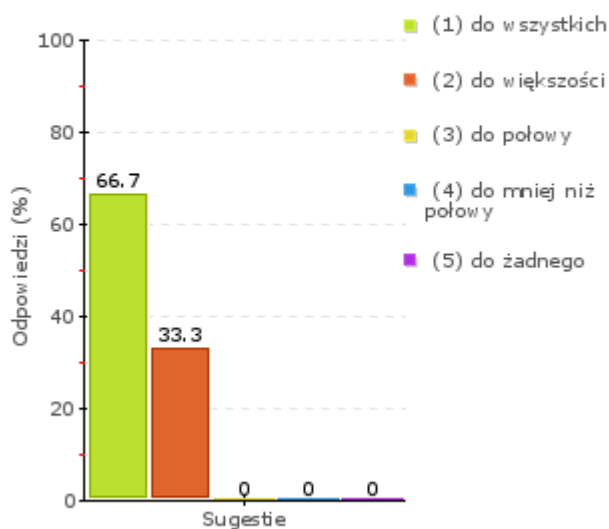
Liczebność: 6



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.  
AMD

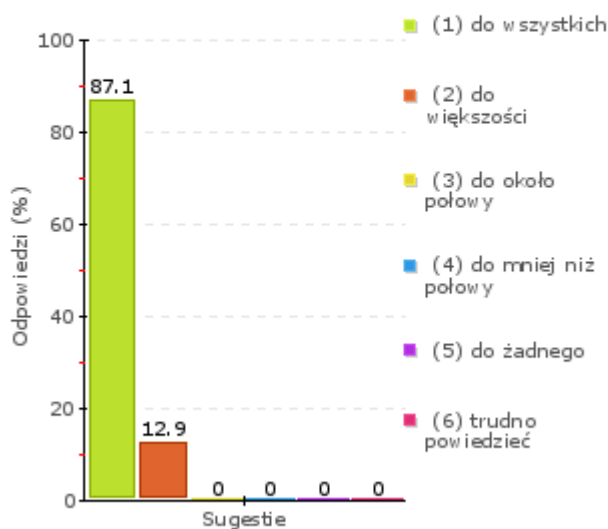
Liczebność: 6



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

Liczebność: 31



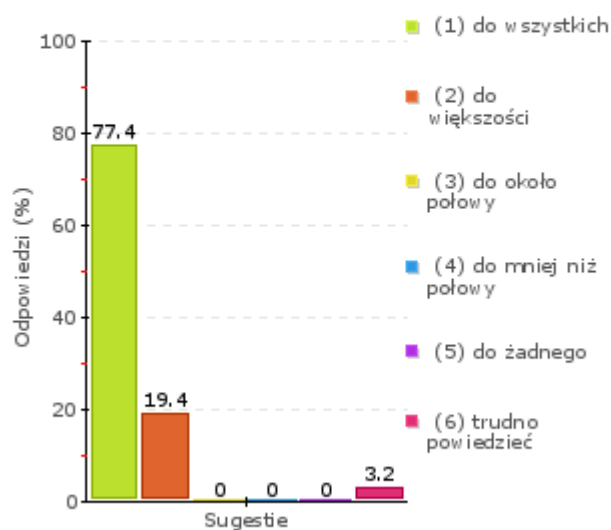
Wykres 4j



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 31



Wykres 5j

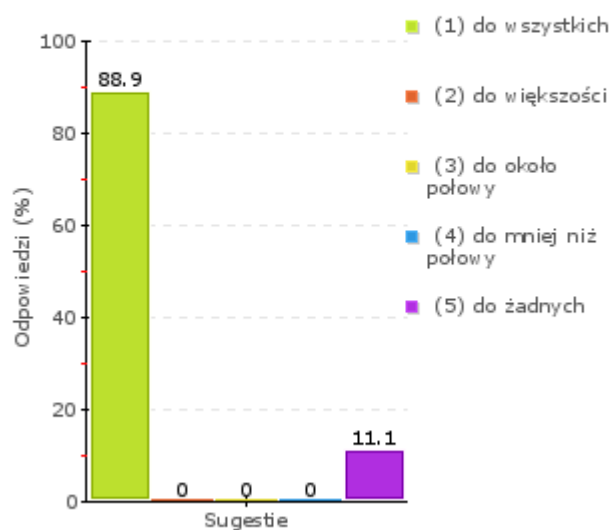
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

**Szkoła propaguje uczenie się przez całe życie oraz podkreśla znaczenie nauki jako wartości.**

Z informacji uzyskanych w trakcie badań wynika, że w szkole podejmowane są działania ukazujące uczniom potrzebę uczenia się przez całe życie. Kształtowanie takiej postawy odbywa się przede wszystkim poprzez podawanie przez nauczycieli własnego przykładu. Grono pedagogiczne odwołuje się do własnych doświadczeń i informuje uczniów, że sami uczą się podczas szkoleń lub warsztatów. Oprócz tego wśród uczniów promowana jest sentencja Seneki: „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”, która znajduje się w centralnym miejscu w holu szkoły. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów stwierdziła również, iż nie boi się na lekcjach zadawać pytań, ani nie boi się popełniać błędów (wyk. 1j i 2j). Poza tym według uczniów nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji, a także zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, co obrazują wykresy 3j i 4j. Nieco słabszą stroną szkoły jest dawanie uczniom szansy na to aby mogli zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach, zachęcanie uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach oraz prezentowanie innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy (wyk. 5j - 7j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

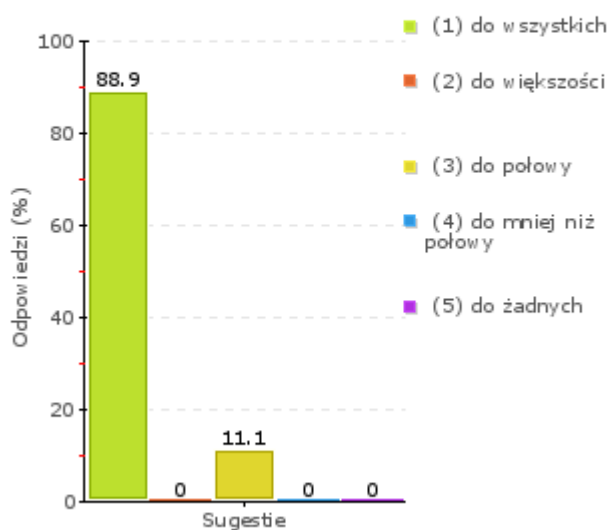
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

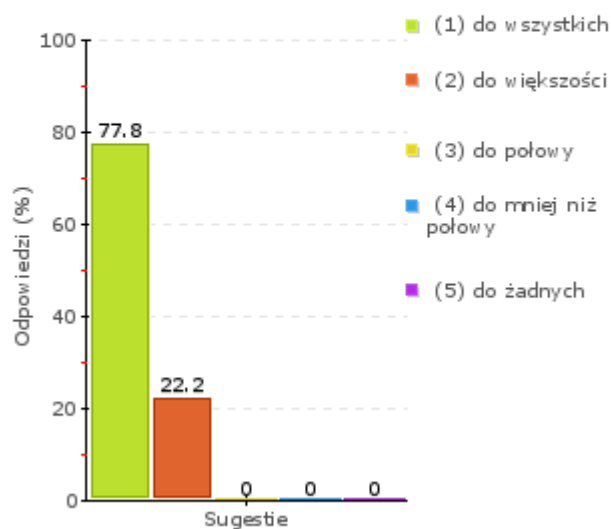
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

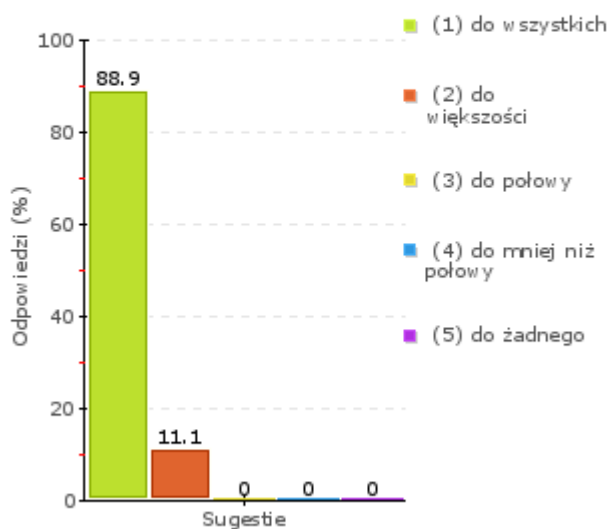
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

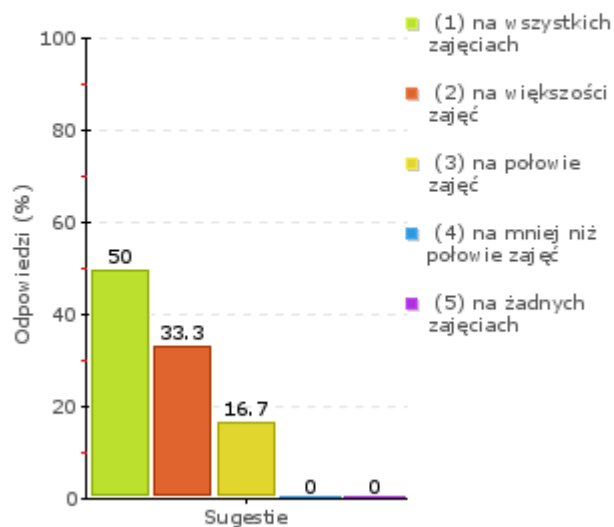
Liczebność: 9



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

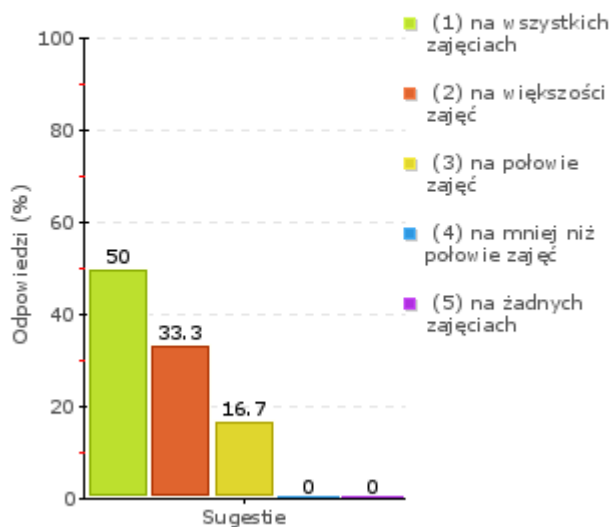
Liczebność: 6



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

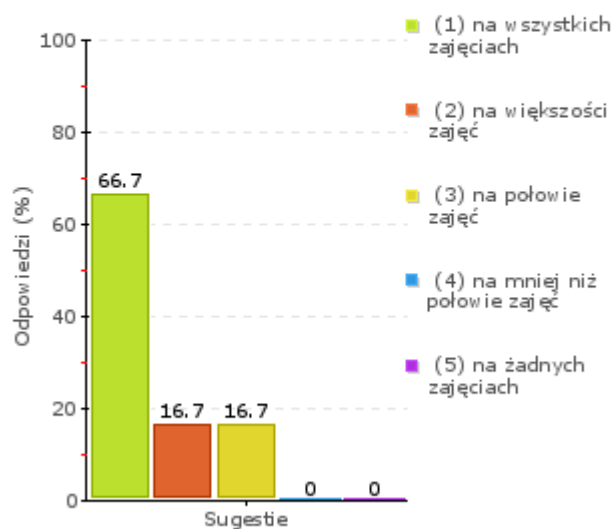
Liczebność: 6



Wykres 6j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

Liczebność: 6



Wykres 7j

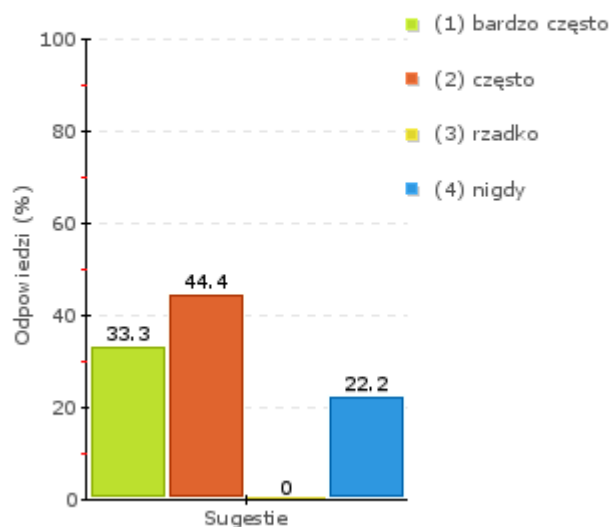
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

**Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je w pracy z uczniami do promowania wartości edukacji.** Analiza dokumentacji oraz wypowiedzi dyrektor wykazały, że w szkole założona jest Księga Absolwentów Szkoły, w której zamieszczane są informacje jaki kierunek kształcenia wybrali absolwenci oraz czy zdobywają sukcesy. Oprócz tego w szkole jest założona Złota Księga, w której są zamieszczone wpisy o absolwentach z najlepszymi osiągnięciami, a na korytarzu szkolnym wywieszono są wizerunki i osiągnięcia wybitnych absolwentów. Według dyrektora zdobytą wiedzę na temat absolwentów nauczyciele wykorzystują do motywowania uczniów do dalszej nauki i zachęcania ich do zdobywania wykształcenia. Nauczyciele posługują się także przykładami osiągnięć absolwentów aby przełamywać bariery psychologiczne uczniów i pokazując sylwetki ich rówieśników podnosić poczucie własnej wartości uczniów. Zdanie dyrektora potwierdzają również wypowiedzi uczniów. Większość z nich stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli tę szkołę. Jednakże ponad 20 % ankietowanych uczniów powiedziało, że nie robią tego nigdy (wyk. 1j). Absolwenci tej szkoły wracają do placówki jako praktykanci bądź pracownicy.

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

---

**Placówka podejmuje działania promujące wartość edukacji wśród rodziców. W niewielkim stopniu jednak skierowane są one do społeczności lokalnej.** W szkole organizowane są prelekcje dla rodziców i spotkania ze specjalistami, a dzieci przynoszą do domu ulotki informacyjne. Oprócz tego w szkole odbył się kurs z j. niemieckiego dla rodziców. Bardzo często w trakcie spotkań z rodzicami nauczyciele dzielą się także swoją wiedzą zdobytą w trakcie szkoleń. Informacje na temat sukcesów i osiągnięć uczniów publikowane są również na stronie internetowej gminy.

## **Wymaganie:**

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła systematycznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i podejmuje skuteczne działania w celu zachęcania ich do zgłaszania inicjatyw. Opinie rodziców brane są pod uwagę i placówka wykorzystuje je w szczególności do organizacji życia szkolnego oraz rozwoju zainteresowań. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Poza tym nauczyciele i wychowawcy służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba. Rodzice biorą udział w procesach decyzyjnych oraz w realizacji podejmowanych przez szkołę działaniach. Uczestniczą oni w podejmowaniu decyzji zarówno w sprawach wychowawczych, dydaktycznych jak i dotyczących działalności pozalekcyjnej szkoły.

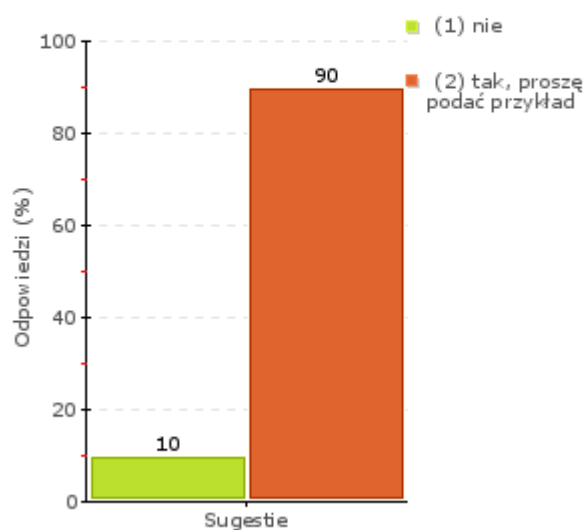
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

---

**W szkole w sposób systematyczny zbiera się oraz uwzględnia opinie rodziców na temat jej działalności.** Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali, że szkoła pozyskuje opinie rodziców przede wszystkim poprzez ankiety lub w trakcie zebrań z rodzicami. Poza tym w holu głównym szkoły zorganizowany jest Kącik Rodzica, w którym oprócz materiałów informacyjnych umieszczona jest skrzynka dla rodziców pn. "wyraź swoją opinię", - "Wasze propozycje". Informacji zwrotnej i wniosków dotyczących pracy szkoły dostarczają także spotkania Rady Rodziców. Ponadto na stronie internetowej szkoły widnieje adres mailowy, na który rodzice mogą przysyłać swoje opinie i propozycje. Z zebranych danych wynika, że wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę zdanie rodziców w szczególności w kwestiach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkolnego oraz rozwoju zainteresowań. Natomiast prawie wszyscy nauczyciele zasięgają opinii rodziców w sprawach dotyczących procesów uczenia się (wyk. 1j). Jako przykład większość nauczycieli podawało, że pozyskuje opinię rodziców w kwestii organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz udziału uczniów w konkursach. Z informacji uzyskanych od rodziców oraz dyrektora wynika, że pod wpływem opinii rodziców w szkole wydłużono czas pracy świetlicy, uczniowie mieli dodatkową godzinę matematyki w klasie V, a także poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych o zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz zajęcia logopedyczne.

W jakich sprawach wzię/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

Liczebność: 10



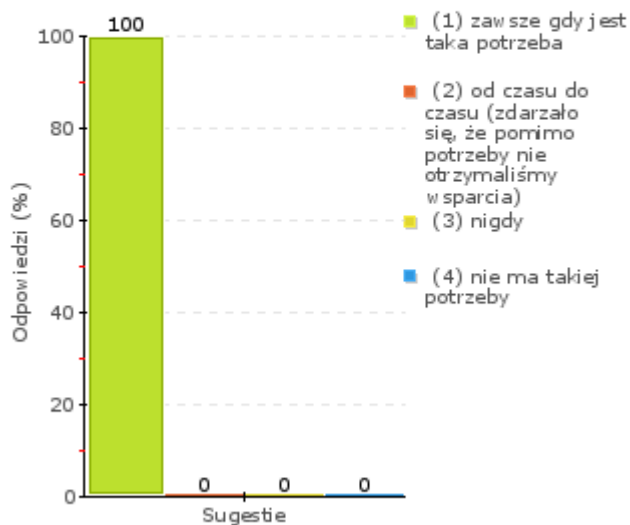
Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Współpraca szkoły z rodzicami jest przydatna w podejmowaniu działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów.** W opinii wszystkich ankietowanych rodziców zarówno wychowawcy jak i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wyk. 1j i 2j). Poza tym zdecydowana większość rodziców podała, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele uczący ich dziecko rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju i potrzebach ich dzieci (wyk. 3j i 4j). Spośród wspólnych działań podejmowanych na rzecz rozwoju uczniów nauczyciele jak i rodzice wymieniali: organizowanie i udział w wyjazdach, wycieczkach oraz imprezach oraz uroczystościach szkolnych, a także podczas lekcji odbywających się poza terenem szkoły.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

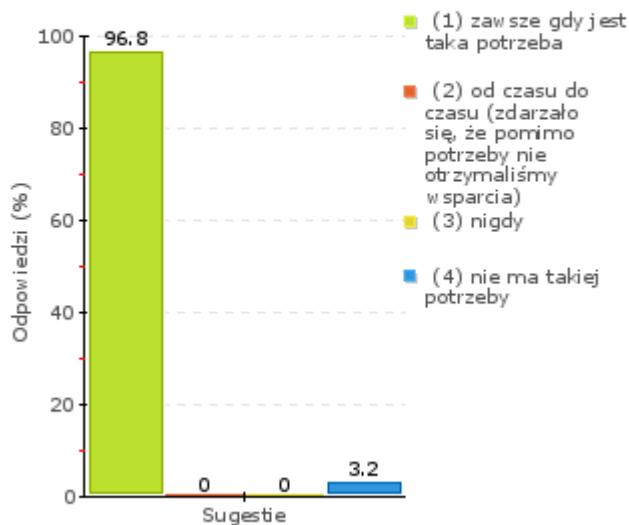
Liczebność: 31



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

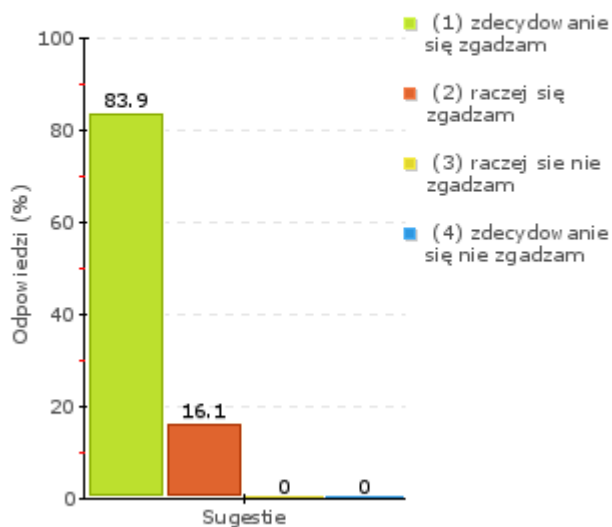
Liczebność: 31



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

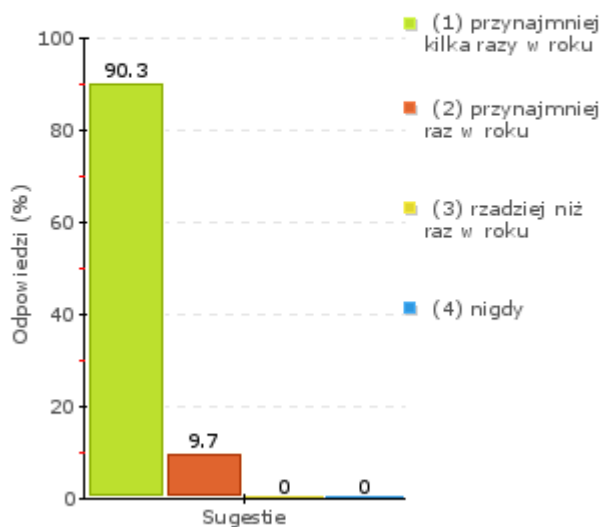
Liczebność: 31



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



Wykres 4j



**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

---

**Rodzice uczniów partycypują w procesach decyzyjnych i działaniach realizowanych w szkole.** Z ich wypowiedzi wynika, że współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Rodzice uczestniczą przede wszystkim w imprezach i uroczystościach szkolnych, wycieczkach oraz zajęciach logopedycznych. Poza tym jeden z rodziców poprowadził prelekcję opowiadając o swoim wyjeździe do Ekwadoru. Dyrektor natomiast stwierdził, że pod wpływem opinii rodziców zorganizowano gabinet logopedyczny, podjęto decyzję o utrzymaniu mundurków szkolnych oraz utrzymaniu tradycji „uroczystych zakończeń klas szóstych”.

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

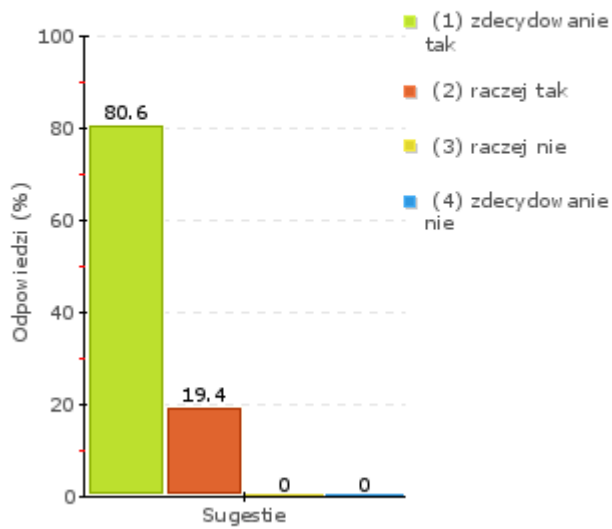
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

---

**Szkoła podejmuje skuteczne działania w celu zachęcania rodziców do zgłaszania inicjatyw.** Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali, że zachęcania rodziców do zgłaszania propozycji działań na rzecz szkoły i uczniów poprzez inicjowanie indywidualnych rozmów, proponowanie ankiet do wypełnienia, umieszczenie na stronie internetowej szkoły adresu mailowego, a także poprzez utworzenie Kącika Rodzica, w którym znajduje się skrzynka na pomysły, gdzie rodzice na bieżąco mogą zgłaszać swoje propozycje działań. Analiza wyników badania ankietowego dla rodziców potwierdza wypowiedzi nauczycieli i dyrektora, ponieważ zdecydowana większość badanych rodziców jest przekonanych, że wie, w jaki sposób może współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swojego dziecka, a ponad połowa z nich stwierdziła, że w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (wyk. 1j i 2j).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

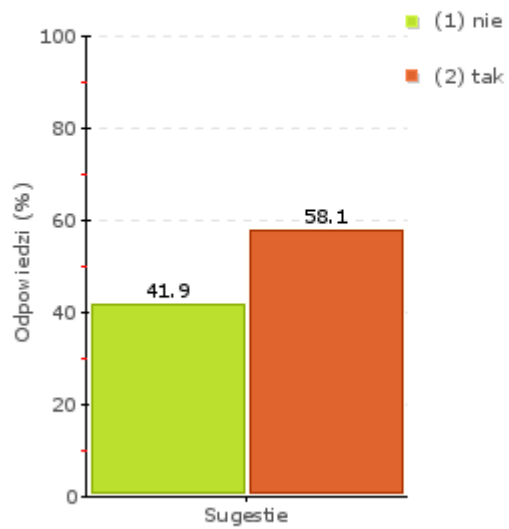
Liczebność: 31



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 31



Wykres 2j

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z zebranych danych wynika, że szkoła systematycznie współpracuje z różnymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Placówka rozpoznaje także zasoby oraz potrzeby tego środowiska i w sposób cykliczny prowadzi szeroką działalność na rzecz wzajemnego rozwoju. Szkoła jest ośrodkiem i centrum kulturalno-sportowym dla całego środowiska lokalnego. Poprzez udział uczniów w licznych konkursach i imprezach lokalnych przyczynia się także do integracji mieszkańców. Jednocześnie placówka efektywnie korzysta z zasobów środowiska i organizacji w nim działających. Działania szkoły podejmowane wspólnie ze społecznością lokalną wpływają na obustronny rozwój, a w szczególności na rozwój uczniów.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

---

**Szkoła podejmuje działania, które służą zaspakajaniu najważniejszych potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje.** Przedstawiciel organu prowadzącego oraz partnerzy szkoły za najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego uznali potrzebę dostępu do kultury, potrzebę bazy lokalowej do organizacji różnego rodzaju uroczystości i spotkań oraz integracji społeczności lokalnej. Z wypowiedzi respondentów wynika, że placówka angażuje się we wszystkie działania organizowane w środowisku i zaspakaja jego potrzeby. Oprócz swojej podstawowej działalności jaką jest edukacja, szkoła zapewnia opiekę dzieciom w świetlicy i w przedszkolu, a także organizuje dla nich koła zainteresowań. Odpowiadając na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje placówka udostępnia część pomieszczeń szkolnych, w których organizowane są spotkania Stowarzyszenia Wsi Wrzosowo oraz Koła Gospodyń Wiejskich. Poza tym uczniowie angażują się w imprezy lokalne, a szkoła włącza się w organizację świąt i uroczystości lokalnych takich jak dożynki czy odpust parafialny. Uczniowie zapewniają także oprawę artystyczną podczas organizowanych świąt okolicznościowych dla społeczności lokalnej takich jak Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet czy Wigilia.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

**Placówka systematycznie podejmuje działania we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.** Z wypowiedzi partnerów szkoły wynika, że między innymi wspólnie ze Strażą Pożarną organizowane są zawody sportowe - pożarnicze, a ratownicy medyczni prowadzą szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli. Oprócz tego WOPR organizuje jesienne i wiosenne pogadanki na temat bezpieczeństwa połączone z nauką pierwszej pomocy oraz powiatowy konkurs "Z wodą za pan brat". Przy współpracy ze szkołą Młodzieżowy Klub Sportowy OPTI organizuje dla uczniów zajęcia na basenie uzdrowskim w Kamieniu Pomorskim, a Kamieński Dom Kultury realizuje projekty dla uczniów pn. Mikołajkowy autobus i Artystyczny Kulturobus. Według dyrektora w tym lub poprzednim roku szkolnym we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego szkoła organizowała zajęcia pozalekcyjne, profilaktyczne, imprezy środowiskowe, a także wyjazdy i wycieczki szkolne. Pozyskiwała także sprzęt dla szkoły oraz pomoc socjalną dla uczniów. W opinii dyrektora większość z tych działań organizowane są systematycznie. Szkoła organizuje również zajęcia poza własnym terenem np. lekcje z różnych przedmiotów, spacerów nad morze, udział w uroczystościach państwowych.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

**Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym przynosi obopólne korzyści.** Przede wszystkim szkoła jest ośrodkiem i centrum kulturalnym dla całego sołectwa. Oprócz tego szkoła dostarcza miejsca do organizowania uroczystości i spotkań, przez co integruje całą społeczność lokalną. Dzięki współpracy ze szkołą środowisko lokalne wpływa również na kształtowanie uczniów na świadomych obywateli i członków społeczności lokalnej. Przy szkole powstało także boisko, z którego korzystają zarówno uczniowie jak i mieszkańcy Wrzosowa.

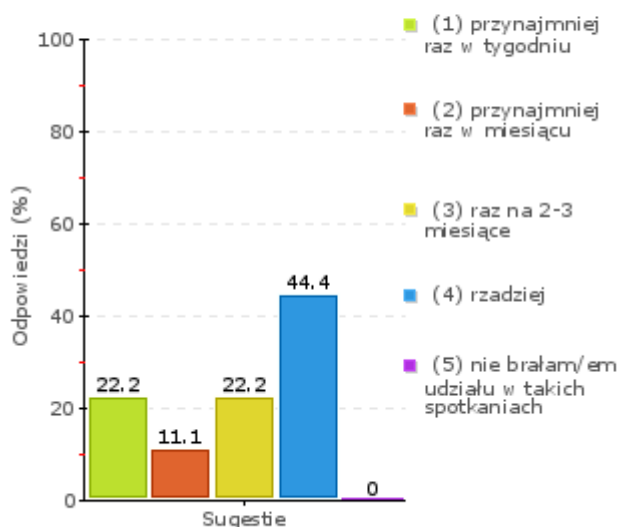
**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.**

Zebrane dane świadczą o tym, że uczniowie oprócz wymiernych korzyści materialnych odnoszą także korzyści w obszarze kształcenia, wychowania oraz rozwoju społecznego i emocjonalnego. Dzięki współpracy z różnymi partnerami szkoła przede wszystkim uatrakcyjnia proces edukacji, zapewnia uczniom wszechstronny rozwój, a uczniowie poszerzają wiedzę zdobytą w szkole i w praktyczny sposób mogą ją wykorzystać. Poprzez podejmowanie wspólnych działań szkoła uzyskuje także wsparcie finansowe. Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym daje uczniom możliwość prezentowania swoich wytworów, osiągnięć i talentów, przez co szkoła promuje się w środowisku. Dzięki współpracy z instytucjami takimi jak Straż Pożarna, Policja czy Pogotowie Ratunkowe szkoła zapewnia także uczniom i pracownikom poczucie bezpieczeństwa. Z wypowiedzi nauczycieli oraz uczniów wynika, że nauczyciele organizują zajęcia poza szkołą. Respondenci wymienili przede wszystkim lekcje w terenie, wyjścia do muzeum i wycieczki np. do Fabryki Bombek w Koszalinie. Ankietowani uczniowie podali, iż rzadko mają możliwość uczestniczenia w lekcjach z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j). Wszyscy stwierdzili jednak, że na tych które się odbyły dużo się nauczyli (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

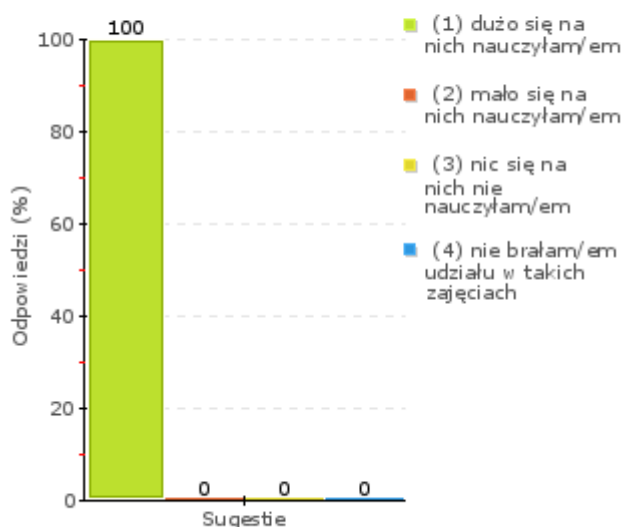
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 9



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, formułowane są wnioski, na których podstawie nauczyciele podejmują różnorodne działania. Realizowane działania są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła gromadzi także informacje o losach absolwentów wpisując je do Księgi Absolwentów Szkoły. Nauczyciele jednak nie znają i nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, które stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia. Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych z ewaluacji wewnętrznej i sprawdzianu. Badani respondenci podali następujące wnioski związane z procesem uczenia się: ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, rozwijanie i wspieranie indywidualnych zainteresowań poprzez włączenie uczniów do pracy w różnych kołach zainteresowań (polonistycznym, przyrodniczym, plastycznym, muzycznym), ćwiczenia w wyodrębnianiu istotnych informacji zawartych w tekstach, wdrażanie do analizy tekstów kształtujących myślenie przyczynowo – skutkowe, łączenie zadań tekstowych z praktycznymi ćwiczeniami (ułamki zwykłe i dziesiętne, pola figur), wykorzystywanie ciekawych tekstów z języka angielskiego do nauki słówek i ich wykorzystania w praktyce, wykorzystywanie tekstów z różnych źródeł (nie tylko z podręcznika). Dyrektor i nauczyciele wymienili wnioski sformułowane po ewaluacji wewnętrznej: szkoła analizuje wpływ zajęć pozalekcyjnych na wyniki nauczania i wzbogaca ofertę edukacyjną i wychowawczą poprzez szeroką gamę zajęć dodatkowych, dostrzega zdolności i zainteresowania uczniów; wspierany jest rozwój dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego poprzez realizację m.in. programu adaptacji dzieci sześciolatków; analizowane są działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów i na podstawie tych analiz poszerza się ich zakres o udział w: akcjach ogólnopolskich np.: Carex – gdzie były? Co robiły Twoje ręce?, Owoce w szkole, Śniadanie daje moc; w przedstawieniach teatralnych profilaktycznych, w szkoleniach dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa prowadzonych przez strażaków, policję, ratowników medycznych, WOPR. Nauczyciele uczący w jednej klasie stwierdzili, że dokonują analizy osiągnięć każdego ucznia, na tej podstawie modyfikują plany nauczania, testy próbne, wykorzystują na lekcjach metody aktywizujące, zwiększają ilość ćwiczeń na swoim przedmiocie

z określonych obszarów, które wypadły słabiej, ćwiczą z uczniami wybrane umiejętności oraz modyfikują narzędzia i formy pracy z uczniami.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

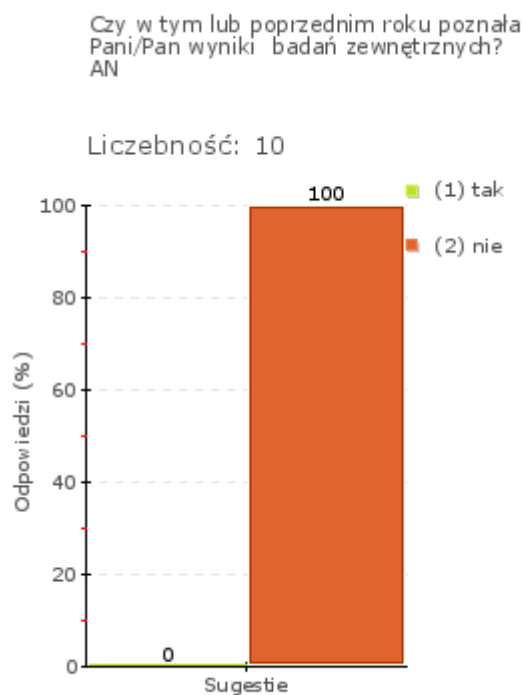
**Szkoła monitoruje działania wynikające z wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji i je modyfikuje.**

Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że na podstawie sformułowanych wniosków realizują działania wynikające z analizy wyników zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. W szkole organizowane są: dodatkowa godzina matematyki w klasie piątej, zajęcia dodatkowe pozalekcyjne np.: „Wyrównywanie szans z matematyki.”, „Wyrównywanie szans z języka polskiego”; przeprowadzana jest lustracja zajęć, kontrola planów pracy zajęć pozalekcyjnych, analiza dokumentacji. Zespół Przedmiotowy wprowadza zmiany do planów pracy, modyfikowana jest oferta zajęć pozalekcyjnych wg zainteresowań i potrzeb ucznia, modyfikowane są testy próbne, na lekcjach nauczyciele stosują różne pomoce i metody pracy z uczniami. Na zakończenie półrocza nauczyciele przygotowują sprawozdania z realizacji podejmowanych działań, po których analizie dyrektor sporządza wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Wyniki i wnioski wykorzystywane są do podejmowania czynności w celu dobrej organizacji pracy w klasie, w szkole. Nauczyciele uczący w jednej klasie, zgodnie z przyjętymi wnioskami zwiększyli na lekcjach liczbę ćwiczeń z wykorzystaniem źródeł literackich, czytania ze zrozumieniem, łączą zadania tekstowe z praktycznymi ćwiczeniami, wykorzystują na zajęciach z języka angielskiego ciekawe teksty i w ten sposób zachęcają do nauki słówek i ich wykorzystanie w praktyce.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**W szkole nauczyciele nie znają wyników badań zewnętrznych.** Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że nie znają wyników badań zewnętrznych (wyk. 1j)., dyrektor natomiast uważa, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych tj. raport z Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Test OBUT, badanie DUMA dla klas V.



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych w planowaniu działań.** Dyrektor jednak podał przykłady działań związanych z badaniami zewnętrznymi tj.: Raport z Kuratorium - modyfikacja planów pracy, Test OBUT, Próbne testy szóstoklasistów, Badanie DUMA dla klas V- pracowano nad umiejętnościami, które okazały się dla uczniów trudne pod następującymi względami: ortograficznym, językowym, stosowania znaków interpunkcyjnych, wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, porównywania ułamków zwykłych i dziesiętnych, przetwarzania tekstu zadań na działania arytmetyczne.



## Obszar badania:

---

**Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów.** Nauczyciele i dyrektor stwierdzają, że w szkole jest założona Złota Księga, w której zamieszczone są wpisy o absolwentach z najlepszymi osiągnięciami oraz Księga Absolwentów Szkoły o ich losach np. podana jest nazwa szkoły w której kontynuują naukę. Na korytarzu szkolnym wywieszono są wizerunki i osiągnięcia wybitnych absolwentów. Absolwenci wracają do szkoły jako praktykanci bądź pracownicy, angażują się w organizowanie wspólnych zajęć, uroczystości oraz promocję szkoły.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą jest adekwatne do jej potrzeb i służy jej rozwojowi. Dyrektor motywuje i zachęca nauczycieli do współpracy, udziału w doskonaleniu zawodowym, w ewaluacji wewnętrznej oraz do wykorzystywania aktualnej wiedzy pedagogicznej. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz z nadzoru pedagogicznego służą podejmowaniu działań ukierunkowanych na rozwój i doskonalenie organizacji pracy w szkole. Sposób zarządzania szkołą stwarza możliwość udziału we współdecydowaniu zarówno nauczycielom jak i uczniom. Działania szkoły prowadzą także do skutecznej współpracy z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi, wpływając na zapewnienie szkole zewnętrznego wspomaganie, adekwatnego do aktualnych potrzeb.

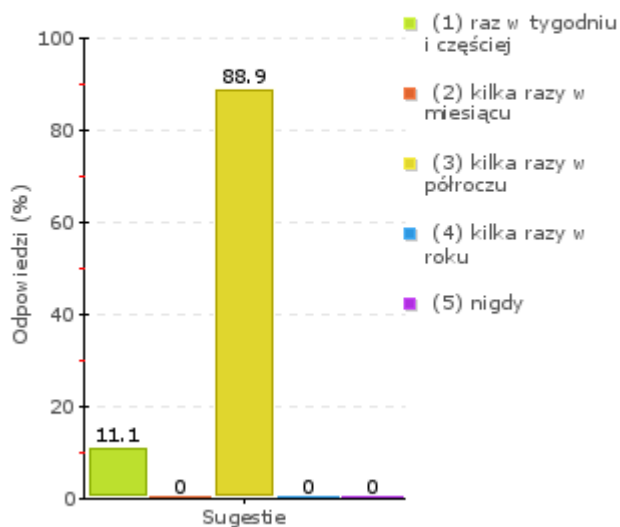
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

**Działania zarządcze są adekwatne do celów pracy szkoły oraz potrzeb edukacyjnych uczniów, a aktywność nauczycieli koncentruje się na realizowaniu procesów edukacyjnych.** Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że kilka razy w roku w szkole organizowane są spotkania dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów oraz dotyczące organizacji pracy. Z wypowiedzi nauczycieli wynika także, iż kilka razy w półroczu lub częściej szkoła organizuje działania i dyskusje nauczycieli dotyczące relacji z uczniami, spotkania nauczycieli dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych oraz te dotyczące współpracy między nauczycielami (wyk. 1j - 3j). Zdaniem wszystkich nauczycieli szkoła stwarza im warunki do pracy własnej. Budynek szkoły jest wiekowy, ale zadbane i na bieżąco remontowany. Wymieniono okna, wyremontowano sale lekcyjne, a klasy I-III są wyposażone w meble. Dzięki temu, że szkoła zlokalizowana jest w parterowym budynku, a wszędzie gdzie jest taka potrzeba są podjazdy jest to placówka bez barier architektonicznych i uczęszczają do niej dzieci niepełnosprawne ruchowo. Oprócz tego jest wyremontowana świetlica. Na terenie szkoły są boiska, lecz nie ma sali gimnastycznej w związku z tym jedna z sal lekcyjnych jest zaadaptowana na salę gimnastyczną. Obserwacje lekcji pokazały, że przestrzeń i wyposażenie klasy są adekwatne do celów obserwowanych zajęć. Ułożenie przedmiotów w planie lekcji sprzyja uczeniu się. Ze względu na uczniów dojeżdżających z innych miejscowości lekcje zaczynają się o godzinie 8:20, a kończą się najpóźniej o godz. 14.40. Przerwy trwają po 10 minut, a dwie długie przerwy po 15 minut, co sprzyja uczeniu się i niwelowaniu zmęczenia.

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

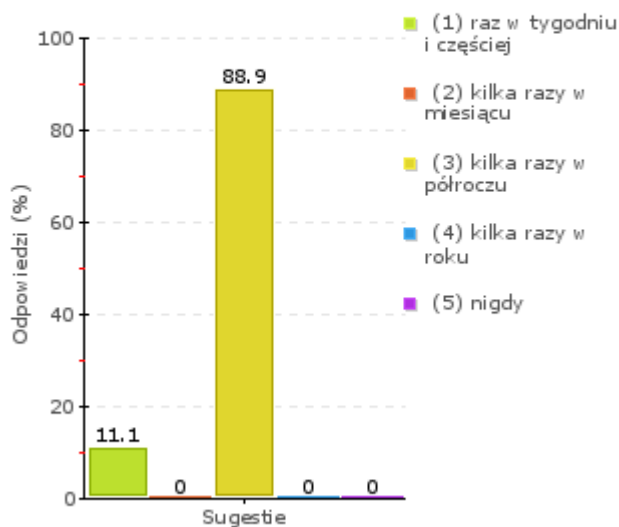
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

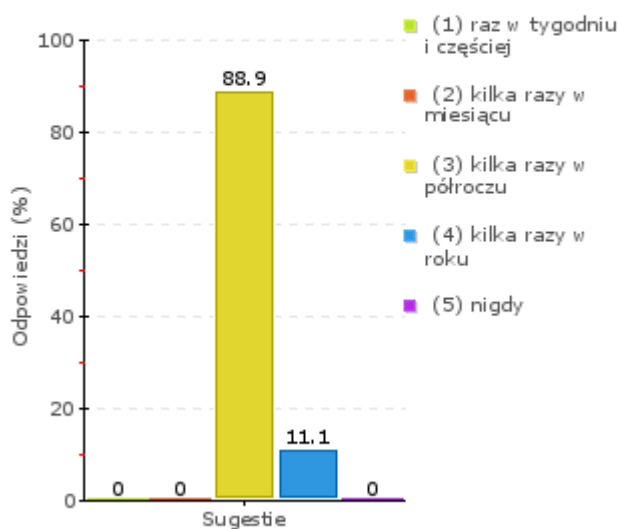
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

Liczebność: 10



Wykres 3j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

---

**W szkole podejmowane są działania w celu wdrożenia wniosków z nadzoru pedagogicznego.**

Zdaniem nauczycieli wnioski z nadzoru dyrektor przedstawia na posiedzeniach rady pedagogicznej, a następnie są one wdrażane poprzez podejmowanie działań lub modyfikację istniejących programów i wprowadzanie nowych. Jednym z wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego było stwierdzenie, iż nauczyciele nie zawsze rzetelnie i punktualnie pełnią dyżury w czasie przerw oraz przed rozpoczęciem zajęć. W związku z tym dyrektor zintensyfikował kontrole sprawowanych przez nauczycieli dyżurów oraz zwiększył liczbę nauczycieli dyżurujących na długich przerwach. Kolejnym przykładem wdrożenia wniosku z nadzoru była częstsza kontrola dzienników lekcyjnych jako odpowiedź na problem z systematycznym prowadzeniem dokumentacji nauczania. Według nauczycieli dzięki wdrożeniu wniosków z nadzoru pedagogicznego poprawiła się jakość pracy w szkole i bezpieczeństwo uczniów, a oni wspierają się w swoich działaniach.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

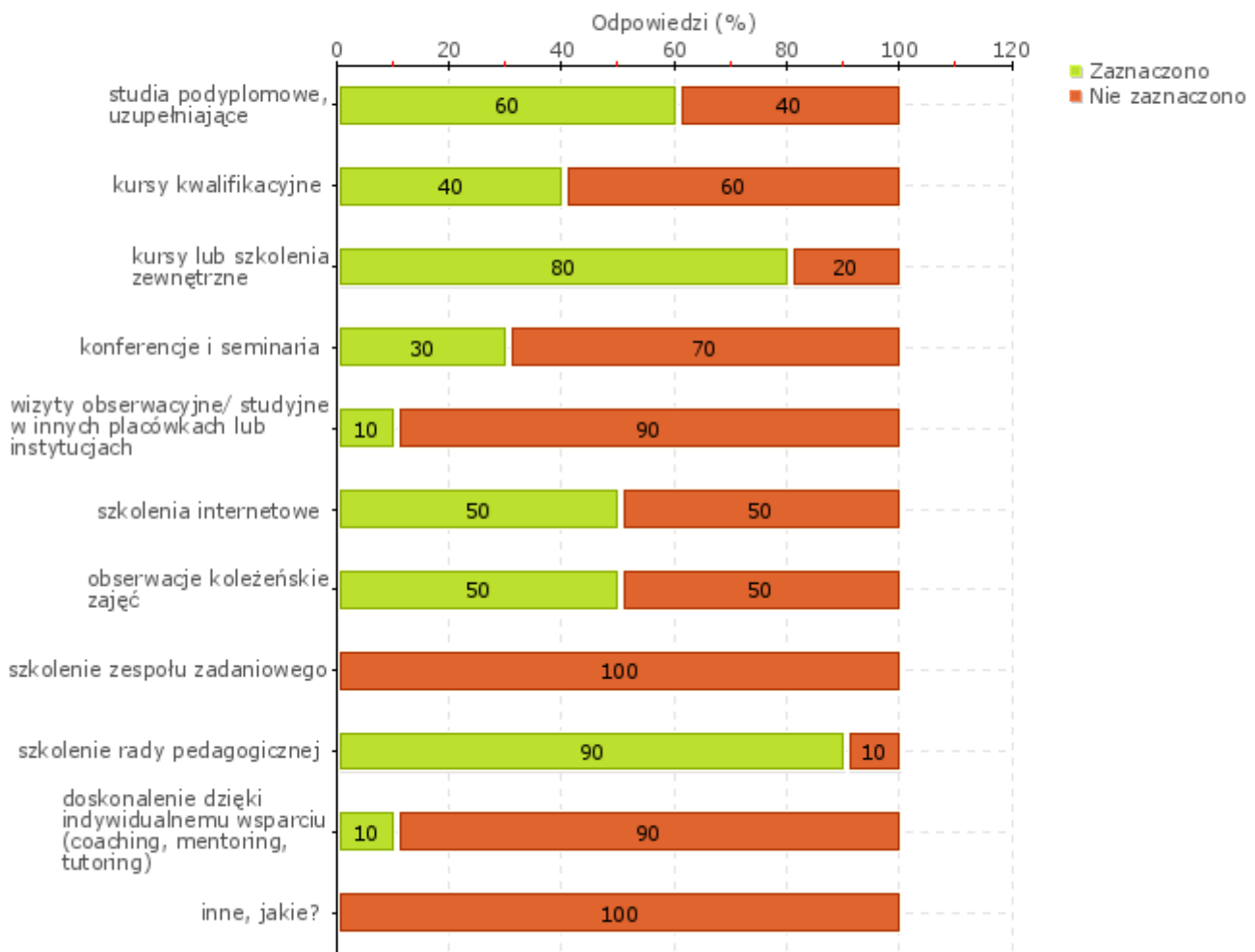
---

**Nauczyciele w sposób powszechny doskonalą się, a działania dyrektora w organizowaniu pracy zespołowej i indywidualnej nauczycieli są skuteczne.**

Prawie wszyscy nauczyciele podali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy brali udział w szkoleniu rady pedagogicznej, a zdecydowana większość z nich zadeklarowała udział w kursach lub szkoleniach zewnętrznych (wyk. 1w). Wypowiedzi nauczycieli potwierdza dyrektor. Oprócz tego dyrektor podał, że w ciągu ostatniego roku więcej niż 1/4 nauczycieli korzystało z kursów kwalifikacyjnych, kursów lub szkoleń zewnętrznych, konferencji i seminariów, a także obserwacji zajęć koleżeńskich. Najrzadziej natomiast nauczyciele korzystają ze studiów podyplomowych lub uzupełniających, wizyt obserwacyjnych lub studyjnych w innych szkołach lub instytucjach, a także szkoleń zespołów zadaniowych.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 10



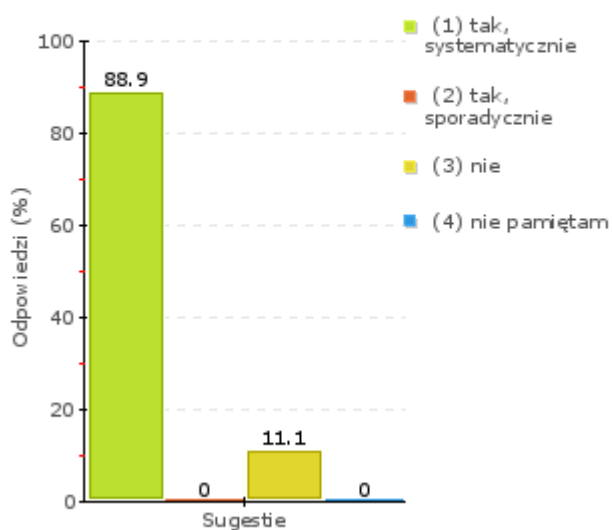
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Nauczyciele w sposób powszechny uczestniczą w działaniach ewaluacyjnych.** Według dyrektora w ewaluacji wewnętrznej bierze udział całe grono pedagogiczne. W celu zachęcenia nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej dyrektor zorganizował szkolenie dla rady pedagogicznej pt. „Ewaluacja wewnętrzna w szkole”, które zmotywowało nauczycieli do udziału w pracach ewaluacyjnych. Oprócz tego biblioteka szkolna została wzbogacona o materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. Na radzie pedagogicznej wszyscy nauczyciele wspólnie ustalają zakres ewaluacji oraz jej harmonogram. Następnie zespół do spraw ewaluacji wraz z liderem przygotowuje narzędzia. Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej podanych przez zespół ewaluacyjny, modyfikuje się Program Wychowawczy i Profilaktyczny szkoły. Poza tym każdy nauczyciel ewaluuje własną pracę, programy szkoły i zajęcia dodatkowe, a wnioski wykorzystuje do dalszej pracy. Wypowiedzi dyrektora potwierdzają wyniki ankiet nauczycieli, w których zdecydowana większość stwierdziła, że uczestniczy w działaniach związanych z prowadzeniem ewaluacji wewnętrznej (wyk. 1j). Najczęściej stosowaną metodą ewaluacji jest ankietowanie.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 10



Wykres 1j

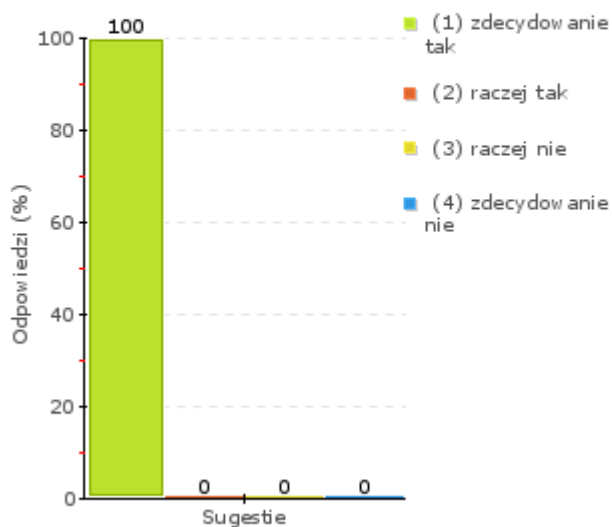
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

**Udział nauczycieli i uczniów w procesie podejmowania decyzji jest powszechny.** Wszyscy nauczyciele są przekonani o swojej partycypacji w procesach decyzyjnych dotyczących zarządzania szkołą (wyk. 1). Decyzje te dotyczą przede wszystkim planu finansowego szkoły, organizacji roku szkolnego i programów innowacyjnych (wyk. 1o). Udział grona pedagogicznego polega na opiniowaniu rozkładu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, modyfikacji harmonogramu uroczystości szkolnych, wyborze dodatkowych dni wolnych i opiniowaniu planu finansowego szkoły. Zdaniem nauczycieli najczęściej dają oni uczniom wybór dotyczący metod pracy (wyk. 2j). Nieco rzadziej uczniowie mają wybór sposobu oceniania, a najrzadziej tematyki lekcji (wyk. 3j i 4j). Według dyrektora natomiast z uczniami konsultowano udział w akcjach i uroczystościach, wprowadzenie dnia bez mundurka i szczęśliwego numerka, wystrój klas oraz kontrakty klasowe. Opinię samorządu wzięto także pod uwagę podczas konstruowaniu Planu Wychowawczego i Planu Profilaktyki Szkoły. Aby zachęcić uczniów, nauczycieli i rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły dyrektor ma dla wszystkich czas i jest wobec nich życzliwy. Zachęca do wyrażania opinii w sprawie szkoły, a także nie neguje i nie krytykuje propozycji.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

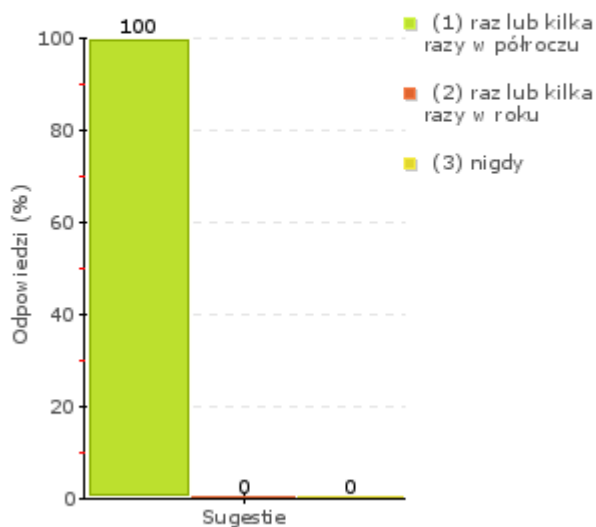
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

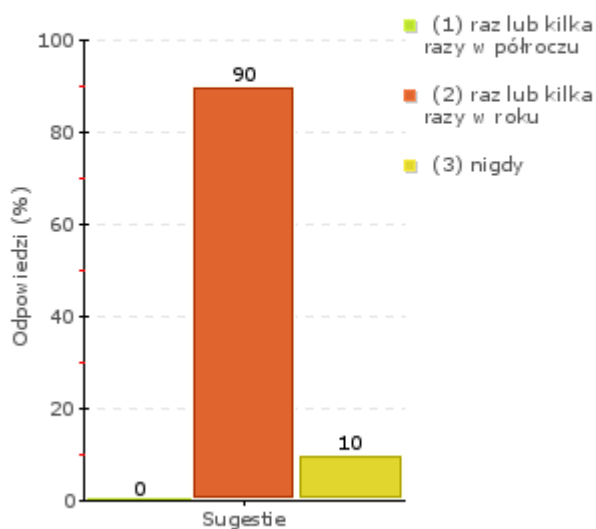
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

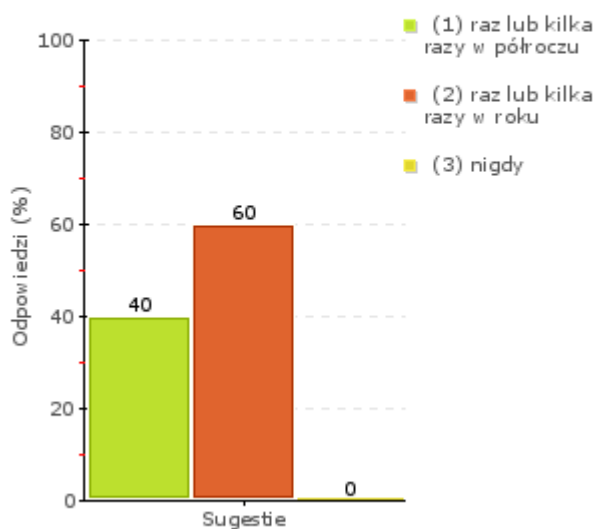
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

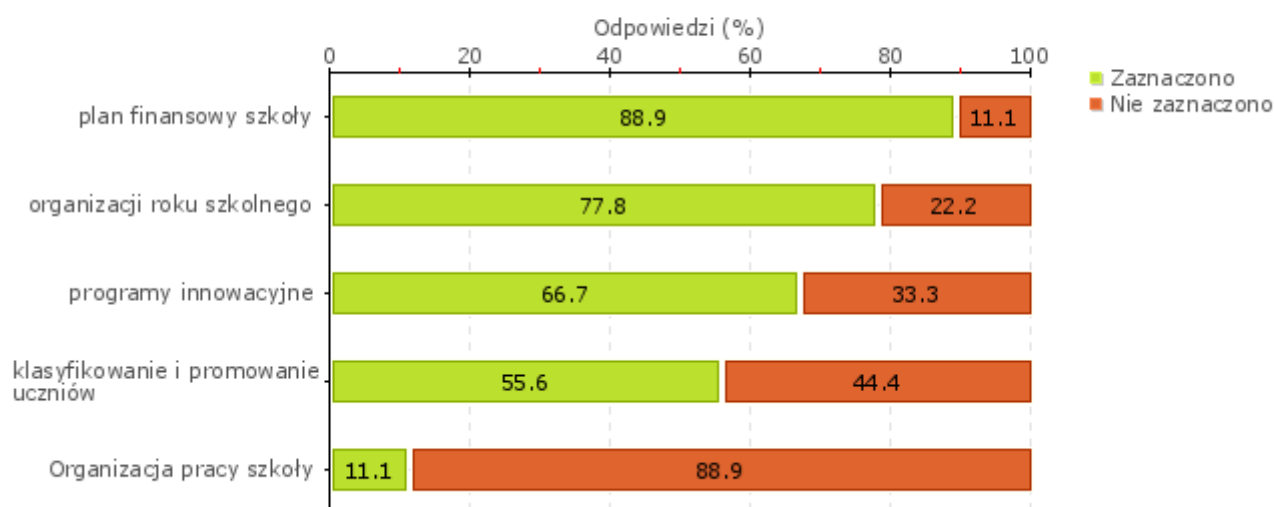
Liczebność: 10



Wykres 4j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 9



Wykres 10

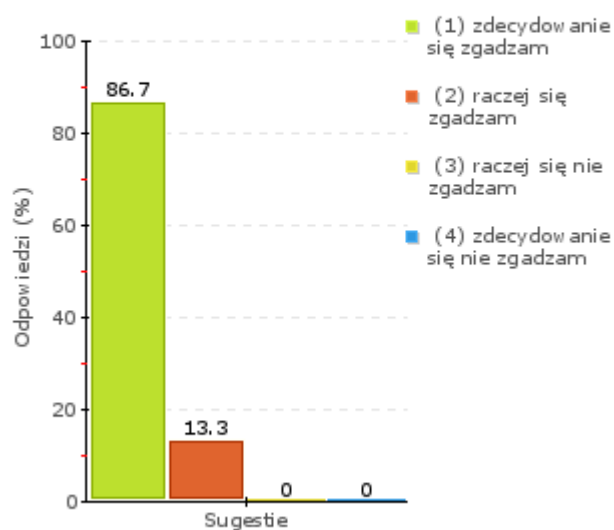
**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu uzyskania zewnętrznej pomocy dla szkoły, a otrzymane wsparcie służy całej społeczności szkolnej i jej rozwojowi.** Wszyscy nauczyciele są przekonani, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Pogląd ten podziela zdecydowana większość rodziców (wyk. 1j). Dyrektor podejmuje liczne działania aby zapewnić szkole wsparcie zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, a przede wszystkim nawiązuje z nimi kontakty, ściśle współpracuje oraz zaprasza na różne uroczystości szkolne. Oprócz tego każdego roku wraz z uczniami dyrektor osobiście przekazuje partnerom szkoły kartki świąteczne, upominki wykonane przez dzieci, a także wręcza podziękowania za współpracę.



Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 31



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

**Dyrektor skutecznie wspiera działania nauczycieli, którzy wykorzystują aktualną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną.** Zdaniem dyrektora inspiruje on nauczycieli do wprowadzania działań wynikających z najnowszej wiedzy poprzez zachęcanie do uczestnictwa w szkoleniach i warsztatach, studiach podyplomowych, a także poprzez wzbogacanie zasobów bibliotecznych. Z zebranych danych wynika, że w szkole jeden z nauczycieli w trakcie realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych wprowadza elementy własnego programu terapeutycznego dla klas 0-III opartego na kinezylogii edukacyjnej oraz książce Joanny Zwoleńskiej "Radosna kinezylogia".

# Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.10.2015