

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Nr 55
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2015 - 14-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 22 uczniów (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny i badanie ankietowe z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 55 wchodzące w skład Zespołu Szkół nr 14 funkcjonuje w strukturze i w oparciu o bazę Centrum Opieki nad Dzieckiem przy ul. Wszystkich Świętych 66 w Szczecinie. Wsparcie nauczycieli zatrudnionych w szkole; organizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów oraz zajęć rozwijających talenty artystyczne i zainteresowania sportowe młodych ludzi mają na celu pomóc młodzieży w oswojeniu się z nową sytuacją życiową oraz jak najlepsze przygotowanie do funkcjonowania w społeczności lokalnej. W opinii nauczycieli jest to szkoła "ostatniej szansy" dla uczniów, którzy z różnych powodów nie realizują obowiązku szkolnego lub mają olbrzymie zaległości edukacyjne; szkoła, która dzięki przyjaznej atmosferze, kameralnym warunkom oraz metodom i formom pracy dostosowanym do potrzeb i możliwości uczniów buduje ich poczucie bezpieczeństwa oraz motywuje do podejmowania wysiłku intelektualnego; szkoła, w której uczniowie uczą się funkcjonowania w grupie rówieśniczej i wreszcie szkoła, w której mogą pomóc innym (np.: zbiórka nakrętek dla Martynki, udział w akcji "Akwarium Za Jeden Uśmiech"). Uczniowie zwracają uwagę na otwartość nauczycieli i oferowaną przez nich pomoc, mało liczne klasy, bogatą ofertę zajęć realizowanych w terenie, ciekawe formy pracy stosowane na lekcjach, możliwość ćwiczeń praktycznych (doświadczenia, eksperymenty) oraz występów przed szerszą publicznością. Świadczy to o akceptacji działań podejmowanych przez kadrę pedagogiczną, w tym modyfikacji wprowadzanych na podbudowie wyników z wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych. Jednym z priorytetów pracy szkoły, oprócz pomocy uczniom wykazującym braki edukacyjne, jest również korygowanie i kompensowanie deficytów w sferze emocji, zachowań i wartości oraz wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości. Na szczególną uwagę w tym zakresie zasługuje działalność koła teatralnego oraz Uczniowskiego Klubu Sportowego "Sternik Szczecin", który we współpracy z Akademią Piłki Nożnej "Hutnik" oraz innymi instytucjami organizuje turnieje i przedsięwzięcia sportowe o zasięgu miejskim i wojewódzkim. Gimnazjum uczestniczy także w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Szczecinie w ramach programu "Trzymaj Formę" oraz w konkursach przedmiotowych (np.: Ogólnopolski Konkurs Mitologiczny "Klio", II Konkurs Plastyczno-Techniczny "Ekozabawka", I Międzyszkolny Konkurs "Bombka Choinkowa"). Szansę na odniesienie indywidualnego sukcesu dają również konkursy i wystawy organizowane na terenie szkoły (np.: konkurs wiedzy i umiejętności uczniów OMNIBUS, wystawa prac plastycznych "Historycznie i bajkowo"). Bolączką szkoły są jednak bardzo niskie wyniki egzaminu zewnętrznego oraz niekontynuowanie przez uczniów nauki po gimnazjum. Tylko nieliczni absolwenci zdobywają zawód i są wzorem wskazywanych kolejnym rocznikom gimnazjalistów. Zdaniem dyrektora szkoła sukcesywnie zmniejsza niechęć uczniów do edukacji, czemu sprzyjają działania wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, która chce uczyć, jest oddana dzieciom, ma zrozumienie dla ich problemów i potrzeb. Działania grona pedagogicznego w obszarze profilaktyki zostały uhonorowane m.in. certyfikatami "Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń" oraz "Bezpieczeństwo w sieci".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Nr 55
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Wszystkich Świętych
Numer	66
Kod pocztowy	71-457
Urząd pocztowy	SZCZECIN
Telefon	914315891
Fax	914315891
Www	www.centrumopieki.szczecin.pl
Regon	81253521500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	36
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	D
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacji oraz uczestnictwa w życiu społecznym, kładąc nacisk na rozwijanie tych umiejętności, które pozwolą młodzieży funkcjonować w społeczności lokalnej. Analiza osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów szkoły nie potwierdza skuteczności działań dydaktyczno-wychowawczych widocznej w postaci wyniku egzaminu zewnętrznego oraz uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych.
2. Przyjazna atmosfera, budowanie poczucia bezpieczeństwa i objęcie uczniów wsparciem emocjonalnym przekładają się na wzrost frekwencji i motywacji uczniów do nauki.
3. Wnioski formułowane na podstawie prowadzonych w szkole badań stanowią podstawę zmian w obszarze procesów edukacyjnych, co w konsekwencji przekłada się na indywidualizację oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych. Działania te nie noszą jeszcze znamion powszechności i nie mają charakteru systemowego.
4. Szkoła dba o to, aby uczniowie mieli możliwość praktycznego nabywania wiedzy i umiejętności oraz prezentowania swoich talentów w środowisku lokalnym, co wzmacnia w młodzieży poczucie ich własnej wartości, daje szansę na odkrycie mocnych stron i odniesienie indywidualnego sukcesu oraz perspektywę dalszego rozwoju.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych oraz procesów wspomagających rozwój gimnazjalistów planowane są w szkole w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz wstępnych oraz z bieżącej analizy osiągnięć uczniowskich. Realizacja podstawy programowej jest skorelowana z zaspokajaniem potrzeb wychowawczych i opiekuńczych młodych ludzi. Formułowane wnioski i wdrażane na ich podstawie działania przyczyniają się do podnoszenia poziomu zaufania uczniów we własne możliwości oraz do indywidualnych i grupowych sukcesów edukacyjnych odnoszonych przez uczniów podczas zajęć lekcyjnych, prezentacji artystycznych, konkursów i zawodów. Analiza osiągnięć uczniów na egzaminie zewnętrznym oraz losów absolwentów szkoły nie potwierdzają skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

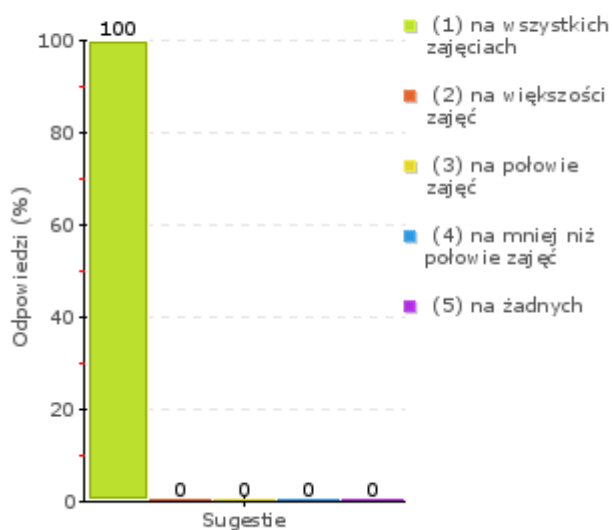
Szkoła rozpoznaje potrzeby oraz możliwości edukacyjne gimnazjalistów i adekwatnie do uzyskanych wyników planuje realizację podstawy programowej, a także organizację procesu wspomagania rozwoju młodzieży. Podczas przyjęcia dziecka do placówki analizowane są informacje dotyczące jego funkcjonowania w szkole podstawowej lub w gimnazjum, z którego przyszedł w trakcie roku szkolnego. Informacje pozyskiwane są na podstawie zgromadzonej dokumentacji (m.in.: świadectwa, opinie i/lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinia wychowawcy) oraz wywiadu przeprowadzonego w poprzedniej szkole przez pedagoga szkolnego (funkcjonowanie ucznia, formy udzielanej pomocy). Analiza zebranych danych omawiana jest na spotkaniu zespołu wychowawczego oraz zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dodatkowo na początku roku szkolnego nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne. Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora oraz w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że wyniki diagnoz oraz wnioski i rekomendacje zapisywane są w postaci priorytetów do pracy podczas zajęć (np.: wyrównywać braki z lat poprzednich; uświadamiać gimnazjalistom celowość działań; przeprowadzać ćwiczenia logiczne oraz gry oparte na porównywaniu, wartościowaniu i skojarzeniach; zwracać uwagę na związki czasowe, przestrzenne i przyczynowo-skutkowe; zwiększyć liczbę ćwiczeń i nadać im atrakcyjną formę; dążyć do korelacji międzyprzedmiotowej; indywidualizować nauczanie; zwiększyć nacisk na odrabianie zadań domowych) oraz ustalonych form pomocy (dostosowywanie wymagań edukacyjnych, kierowanie ucznia na zajęcia wyrównawcze i psychoprofilaktyczne).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Obserwacje zajęć (7) wskazują na to, że nauczyciele kładą nacisk na kształtowanie myślenia naukowego, umiejętności czytania ze zrozumieniem i pracy zespołowej oraz na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów - zarówno w mowie jak i w piśmie. Zdecydowanie rzadziej kształtowana jest umiejętność uczenia się i posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. tab. 1). Wyniki obserwacji zajęć są częściowo zbieżne z opiniami nauczycieli wyrażonymi podczas badania ankietowego, m.in.: wszyscy nauczyciele (25 z 25) twierdzą, że kształtują umiejętność uczenia się na wszystkich lub na większości zajęć (zob. wyk. 1j-8j). Spośród różnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły wskazują przede wszystkim na mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, organizowanie pozalekcyjnych form nauki oraz budowanie u uczniów poczucia własnej wartości (zob. wyk. 1o). Podczas obserwacji lekcji zwrócono również uwagę na fakt, że uczniowie mają zapewnione wszystkie materiały niezbędne do realizacji procesu edukacyjnego, a nauczyciele starają się o zachowanie interdyscyplinarności swoich zajęć, w tym poruszanie tematyki bliskiej uczniom.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

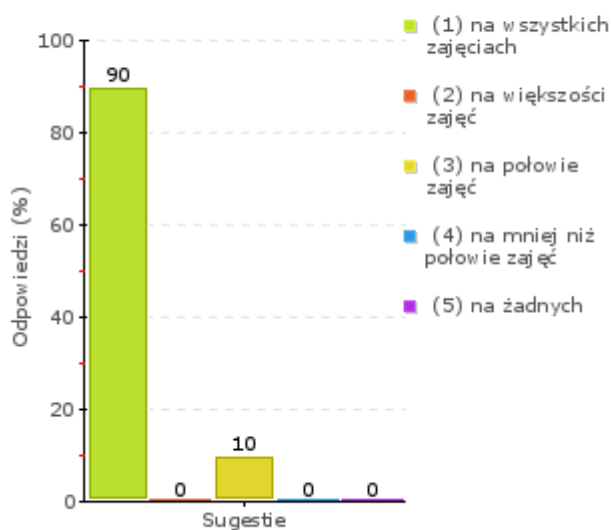
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

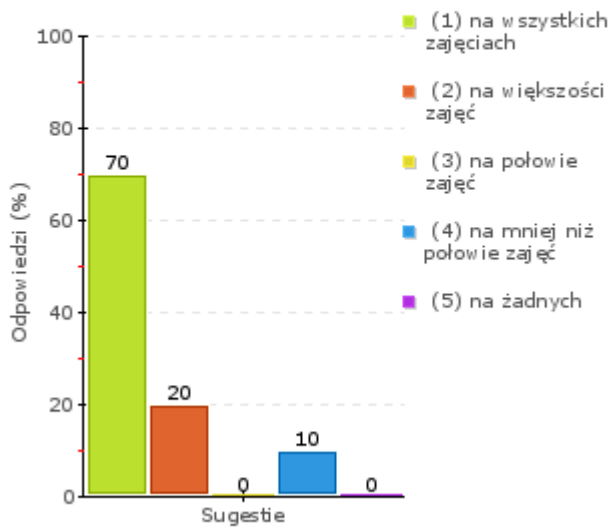
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

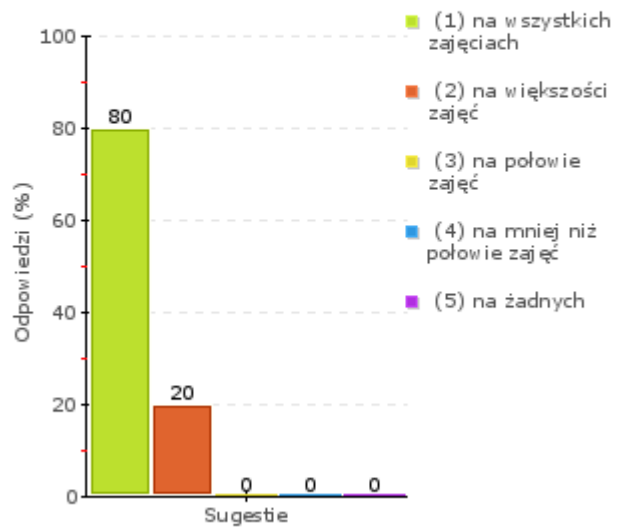
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

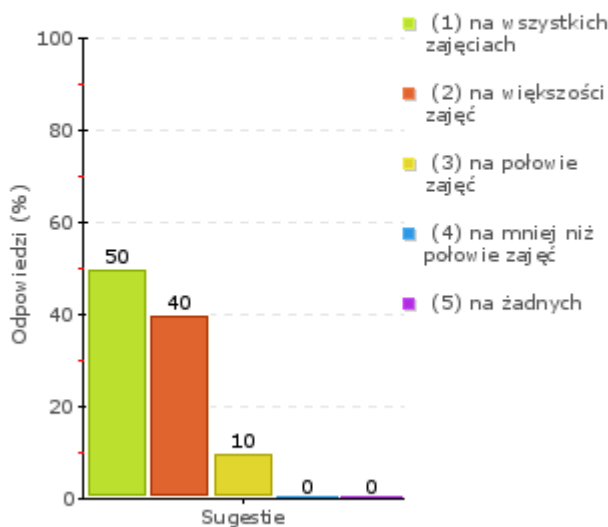
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

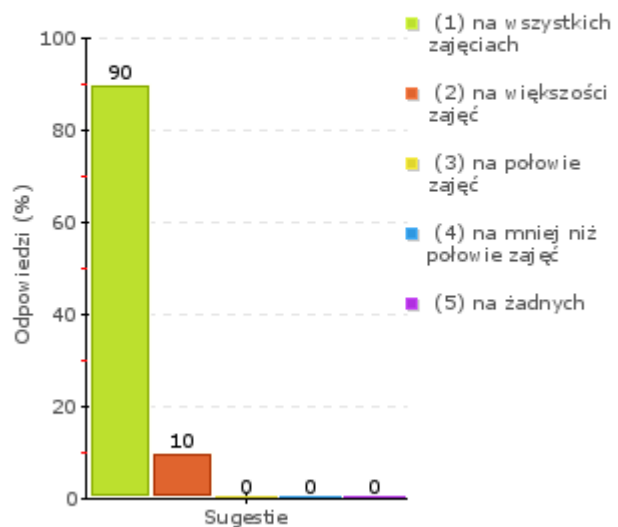
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

Liczebność: 10

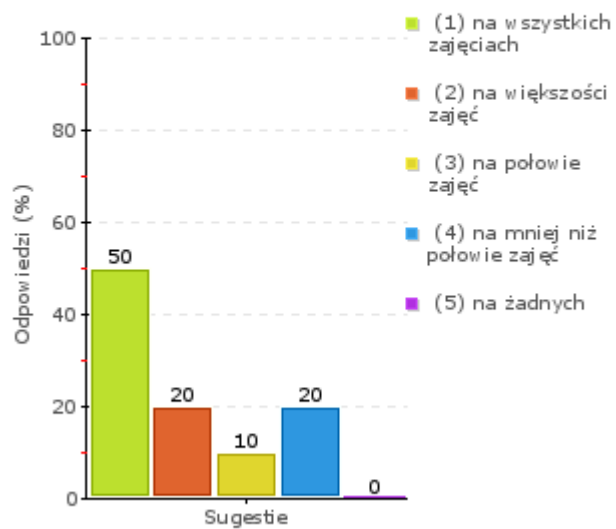


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

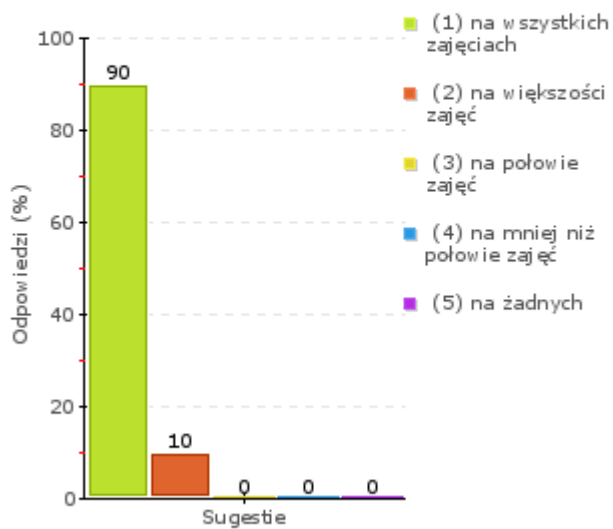
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

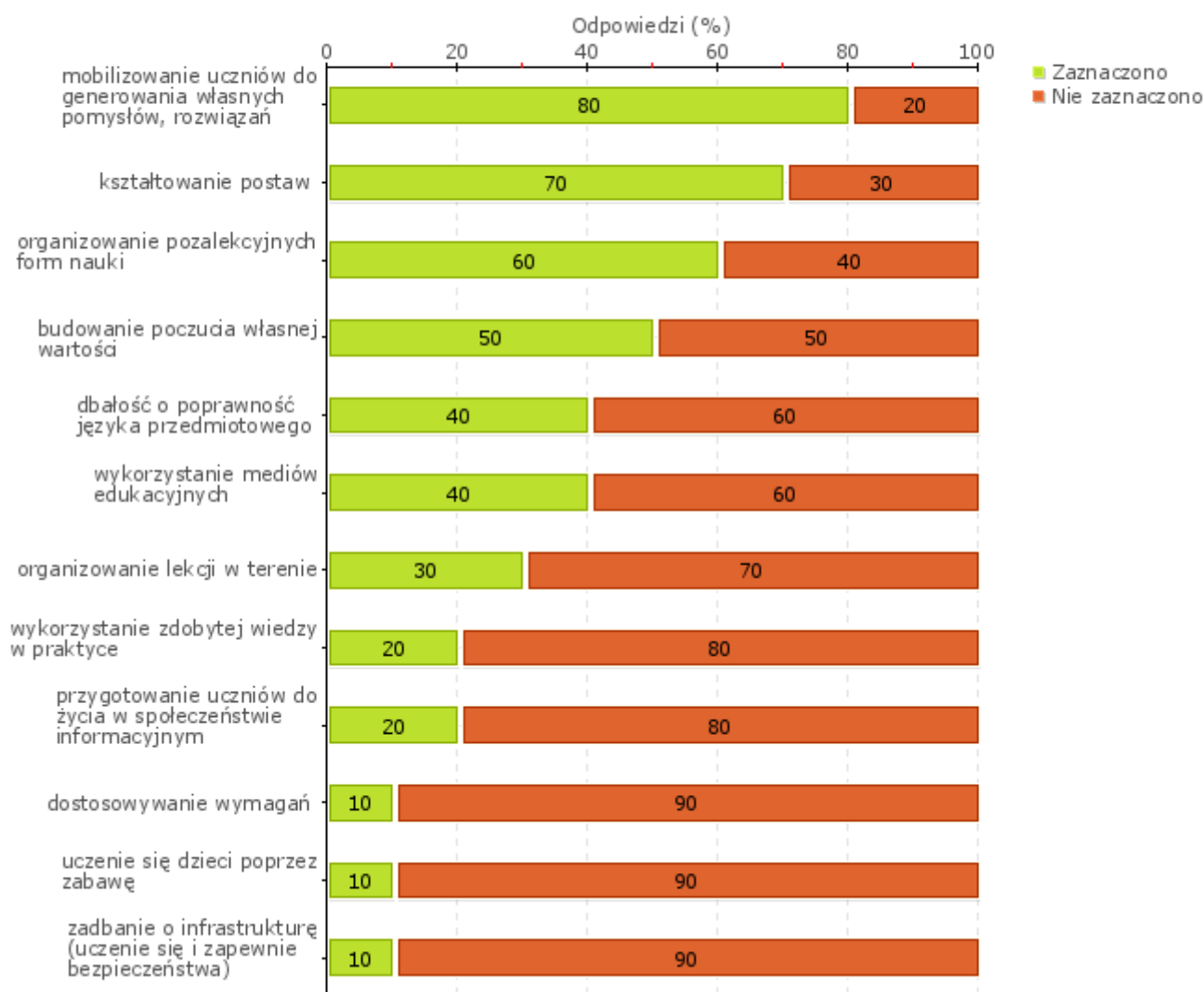
Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

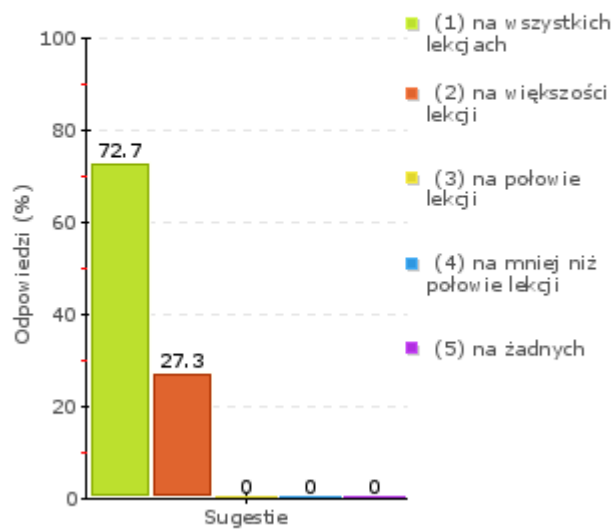
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 3	57.1 / 42.9
2	myślenie matematyczne	2 / 5	28.6 / 71.4
3	myślenie naukowe	5 / 2	71.4 / 28.6
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 3	57.1 / 42.9
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 6	14.3 / 85.7
6	umiejętność uczenia się	1 / 6	14.3 / 85.7
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 3	57.1 / 42.9
8	inne, jakie?	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są powszechnie monitorowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego w celu wzmocnienia indywidualnego rozwoju ucznia. Świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje pozyskane od kadry pedagogicznej i od młodzieży, z których wynika, że nauczyciele przede wszystkim zadają uczniom pytania i stwarzają im taką samą możliwość; sprawdzają, w jaki sposób gimnazjaliści wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli dane zagadnienie; zbierają informacje zwrotne oraz proszą o podsumowanie ćwiczeń (zob. wyk. 1w, wyk. 1j oraz tab. 1). Nauczyciele deklarują, że wnioski płynące z prowadzonych analiz wykorzystują m.in. do: modyfikowania warsztatu pracy i indywidualizowania nauczania; prowadzą zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce i zachęcają do pomocy koleżeńskiej (zob. wyk. 1o).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji
AMS

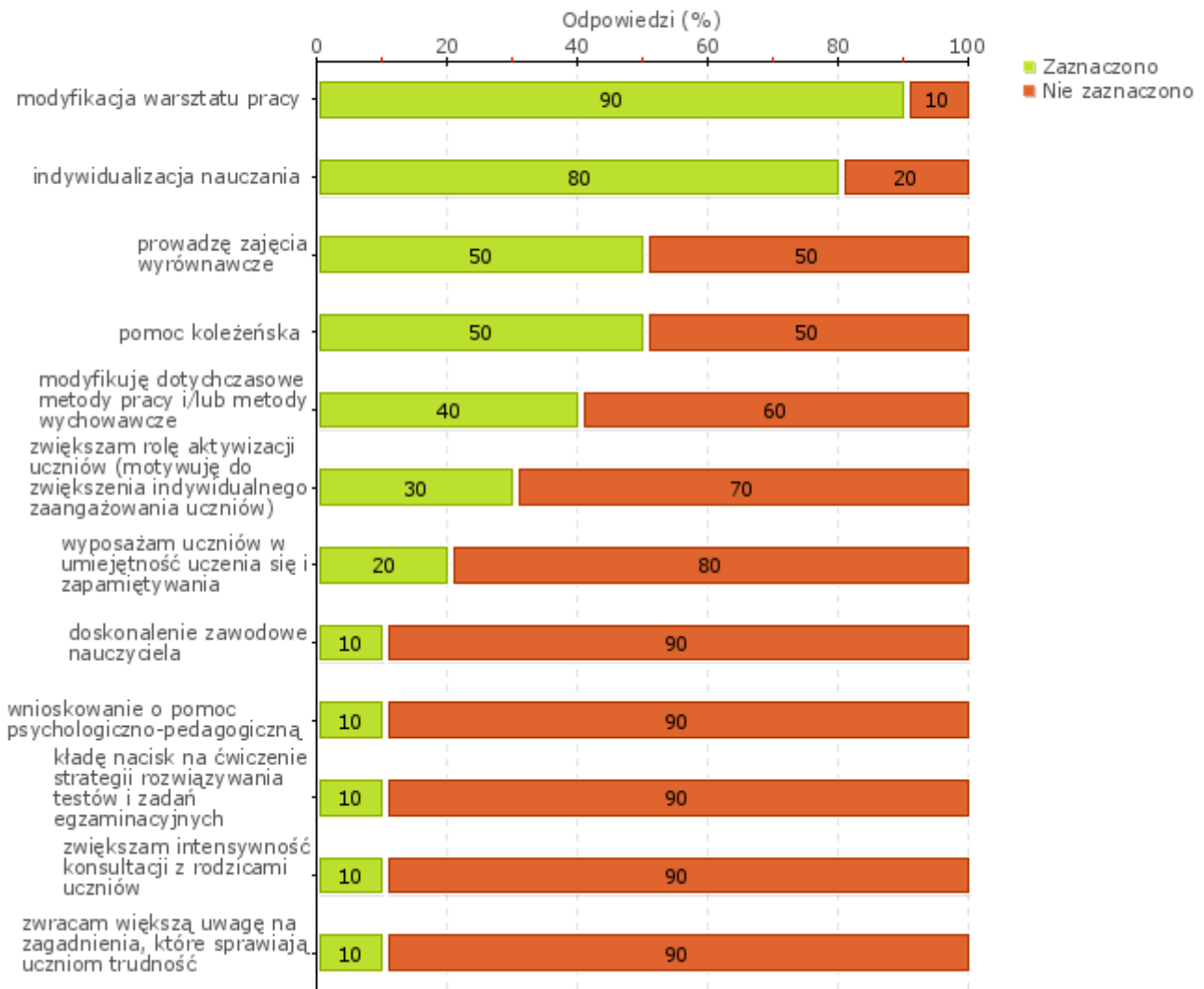
Liczebność: 22



Wykres 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

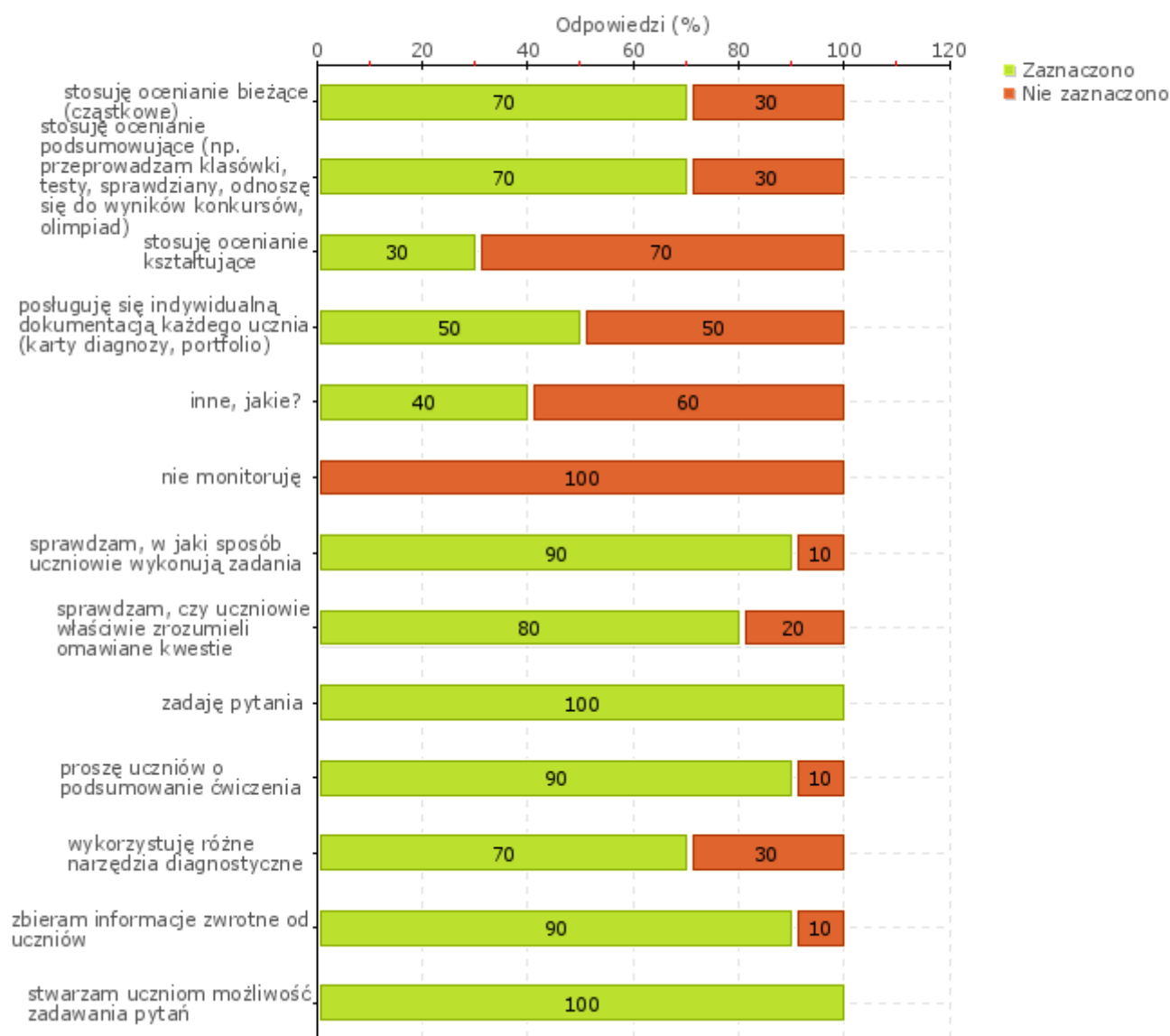
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	7 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 1	85.7 / 14.3
3	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 3	57.1 / 42.9
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 7	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 7	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	7 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski przekładają się na dostosowywanie działań szkoły do zdiagnozowanych potrzeb oraz możliwości uczniów, co skutkuje ich indywidualnymi sukcesami edukacyjnymi (zob. wyk. 1o), natomiast nie mają przełożenia na wynik egzaminu zewnętrznego. Dyrektor i nauczyciele za najważniejsze działania wynikające z bieżących analiz możliwości i osiągnięć uczniów oraz z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, które, w ich opinii, mają wpływ na podnoszenie kompetencji młodzieży, uznają w szczególności:

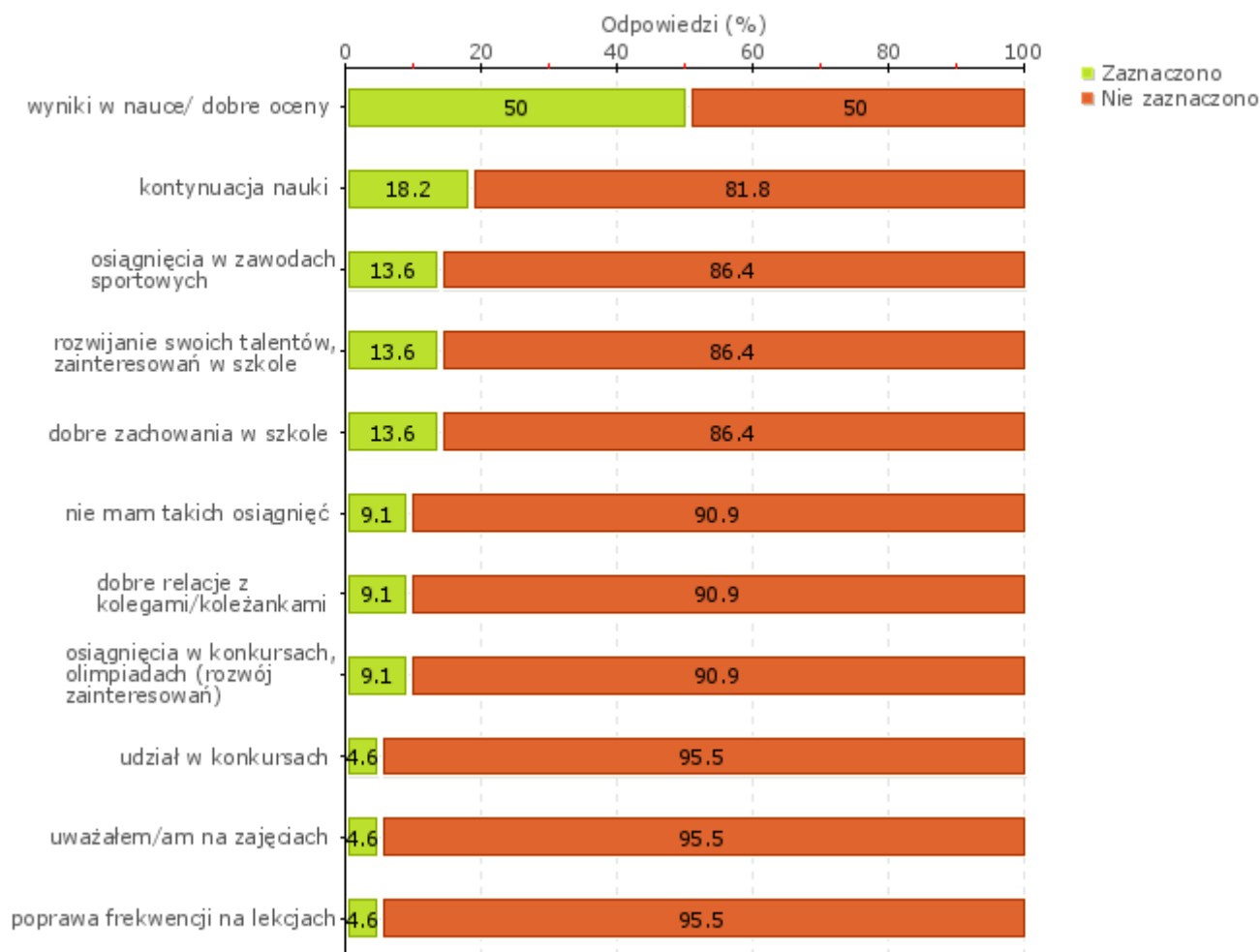
- wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów i objęcie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska, zajęcia psychoprophylaktyczne);
- dobór form i metod nauczania oraz dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów;
- przygotowywanie uczniów do konkursów, prezentacji teatralno-tanecznych oraz zawodów sportowych;
- udział szkoły w programach i kampaniach profilaktycznych (np.: "Szkoła dobrego wychowania", "Bezpieczna szkoła", "Zbieraj i pomagaj", "Trzymaj Formę", "Zdrowe serca bicie - Twoje lepsze życie", "Nie zażywam, to wygrywam");
- realizacja uczniowskich projektów edukacyjnych (np.: "Szczecin - miasto z klasą", "Historia kołem się toczy - narodziny komunikacji").

Działania wdrażane w gimnazjum przynoszą, zdaniem respondentów, efekty w postaci: wzrostu motywacji

uczniów do nauki i sportu; dużego zaangażowania młodzieży w zajęcia i realizowane projekty; wzrostu wśród podopiecznych wiary we własne możliwości; indywidualnych i grupowych sukcesów (np.: II m. w konkursie na najefektywniejszy pokaz aktywności sportowej organizowanym w ramach programu "Trzymaj Formę", II m. w finale powiatowego konkursu wokalnego "VII Ogólnopolski Festiwal Piosenki o Zdrowiu", wyróżnienia w konkursach plastycznych "Papierosy nie są trendy" i "Zdrowe serce bije - Twoje lepsze życie", I m. w Przeglądzie teatralnym, tytuł Mistrza Polski w zawodach organizowanych przez Stowarzyszenie "Nadzieja na Mundial" w Warszawie). Średni wynik procentowy szkoły z każdego przedmiotu objętego badaniem w roku szkolnym 2013/2014 mieści się w strefie wyników niskich (skala staninowa), przy czym w odniesieniu do kraju jest to stanin najniższy (1), a w odniesieniu do województwa zachodniopomorskiego - bardzo niski (z historii i społeczeństwa, języka polskiego i j. niemieckiego) oraz najniższy (przedmioty przyrodnicze, matematyka i j. angielski). Wynik szkoły jest niższy od wyniku w gminie, województwie i w okręgu. Tendencja rozwojowa szkoły w zakresie historii i j. polskiego jest co prawda wzrostowa (w przeciwieństwie do przedmiotów przyrodniczych i matematyki), ale utrzymuje się nadal poniżej średnich wyników krajowych. Brak efektów kształcenia spowodowany jest, w opinii nauczycieli, rotacją uczniów i ich zróżnicowaniem wiekowym oraz krótkim niekiedy okresem pobytu w szkole, co uniemożliwia nadrobienie znacznych zaległości.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 22



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane w szkole są adekwatne wobec przygotowywania uczniów do kolejnego etapu kształcenia i pełnienia przez nich różnych ról społecznych, ale nie są skuteczne. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli celem prowadzonych działań jest takie przygotowanie uczniów, aby kontynuowali oni naukę w szkole ponadgimnazjalnej i zdobyli zawód. Za najważniejsze kompetencje przydatne absolwentom szkoły uznano te, które umożliwiają dobre funkcjonowanie w społeczeństwie (samodzielność, odpowiedzialność, sumienność, podejmowanie trudu, systematyczność, wiara we własne możliwości, asertywność), umiejętność komunikacji i pracy zespołowej oraz umiejętności szkolne (np.: pisanie, czytanie ze zrozumieniem, wykorzystywanie informacji). Działania, które, w opinii respondentów, są w tym zakresie efektywne, to m.in.: indywidualna praca z uczniami w ramach art. 42 KN, prowadzenie lekcji w oparciu o tematykę bliską dziecku, stosowanie form i metod nauczania podnoszących wiarę uczniów we własne możliwości. Analiza losów absolwentów pozwala na stwierdzenie, że główny cel pracy szkoły nie został osiągnięty - na 10 absolwentów w roku szkolnym 2013/2014 tylko 3 kontynuuje naukę w szkole ponadgimnazjalnej. Wśród informacji zebranych o byłych uczniach przeważają zapisy dot. niepodjęcia nauki i problemów zdrowotnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby edukacyjne uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i wspierającymi rozwój kompetencji oraz zainteresowań młodych ludzi. Stosownie do posiadanych informacji podejmuje różnorodne działania, ze szczególnym naciskiem na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz kompensowanie deficytów w sferze emocjonalno-społecznej. Szereg inicjatyw podejmowanych przez szkołę i obejmujących wszystkich uczniów ma także na celu przeciwdziałanie możliwym przejawom dyskryminacji. Udział uczniów w przedsięwzięciach artystycznych i sportowych stwarza im szansę na pokazanie swoich umiejętności oraz odnoszenie sukcesu, co powoduje, że są one odbierane przez młodzież jako interesujące. Słabszą stroną gimnazjum jest brak powszechności w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego adekwatnego do potrzeb i możliwości uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

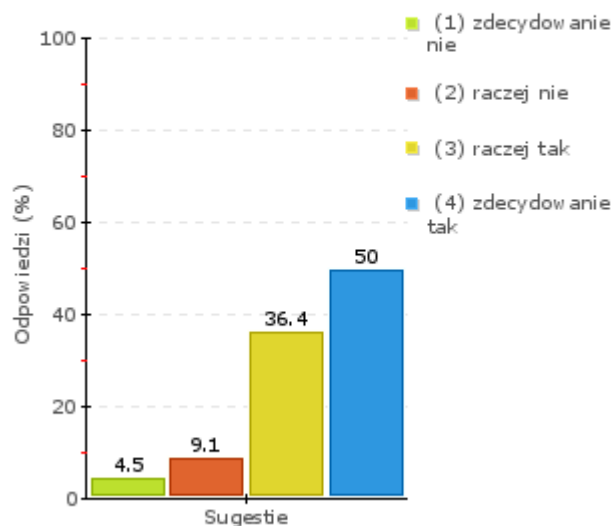
Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Na podstawie danych uzyskanych od dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że szkoła pozyskuje wiadomości na podstawie: analizy dokumentacji, diagnozy wychowawczej (badania ankietowe przeprowadzane wśród uczniów, rozmowy z rodzicami, obserwacja postaw i zachowań uczniów) oraz diagnozy edukacyjnej (przedmiotowej). Nauczyciele twierdzą, że dzielą się między sobą zebranymi informacjami podczas spotkań zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych oraz zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wspólnie ustalają najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na potrzeby społeczne i emocjonalne, np.: samoakceptacji, uznania, sukcesu, motywacji do nauki, rozwoju talentów i zainteresowań. Wsparciem psychologiczno-pedagogicznym objęci są gimnazjaliści, u których stwierdzono: trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności wymaganych na III etapie kształcenia, deficyty rozwojowe, niechęć szkolną, zaburzenia zachowania oraz zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb gimnazjalistów oraz priorytetów swojej pracy, takich jak: pomoc uczniom wykazującym braki edukacyjne i wszelkiego rodzaju deficyty utrudniające proces nauczania-uczenia się, korygowanie i kompensowanie deficytów w sferze emocji, zachowań i wartości w celu zapobiegania niedostosowaniu i wykluczeniu społecznemu, wzmocnienie w uczniach poczucia własnej wartości, nauka samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane czyny. Przykłady działań wskazane przez respondentów (dyrektora i nauczycieli) to m.in.: indywidualizacja procesu nauczania; dostosowywanie wymagań, metod i form pracy do możliwości uczniów; organizacja konsultacji, zajęć wyrównawczych i psychoprophylaktycznych; opracowanie i wdrożenie programu "Akademia dobrych manier"; zachęcanie młodzieży do rozmów i współpracy z innymi poprzez pracę w parach i w grupach; kontrola frekwencji uczniowskiej; udzielanie pochwał i minimalizowanie uwag krytycznych; udział uczniów w kampanii profilaktyczno-edukacyjnej "Zachowaj Trzeźwy Umysł", programie "Szkoła dobrego wychowania" i w konkursie "Bezpieczna Szkoła"; prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. W opinii prawie wszystkich uczniów (odpowiednio: 19 i 21 z 22) zajęcia pozalekcyjne są interesujące i pomagają im w nauce (zob. wyk. 1j-2j). Niektórzy uczniowie (5 z 22) sygnalizują, że są również w szkole takie zajęcia, w których chcieliby uczestniczyć, ale z różnych powodów nie mogą.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

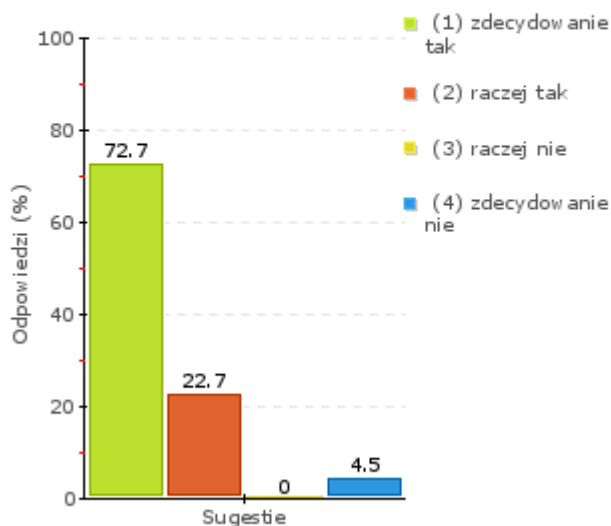
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

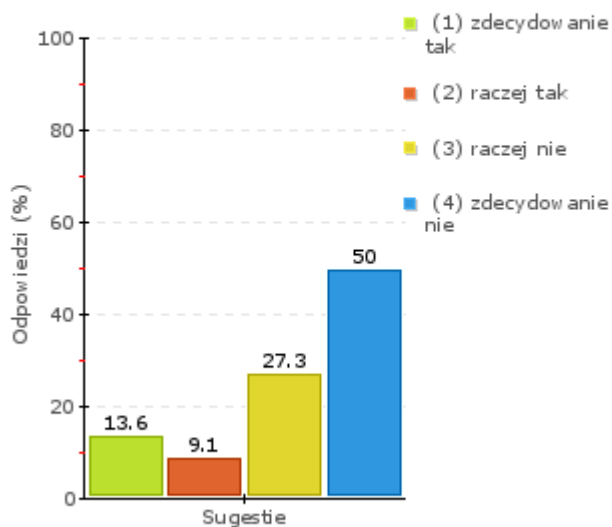
Liczebność: 22



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

Liczebność: 22



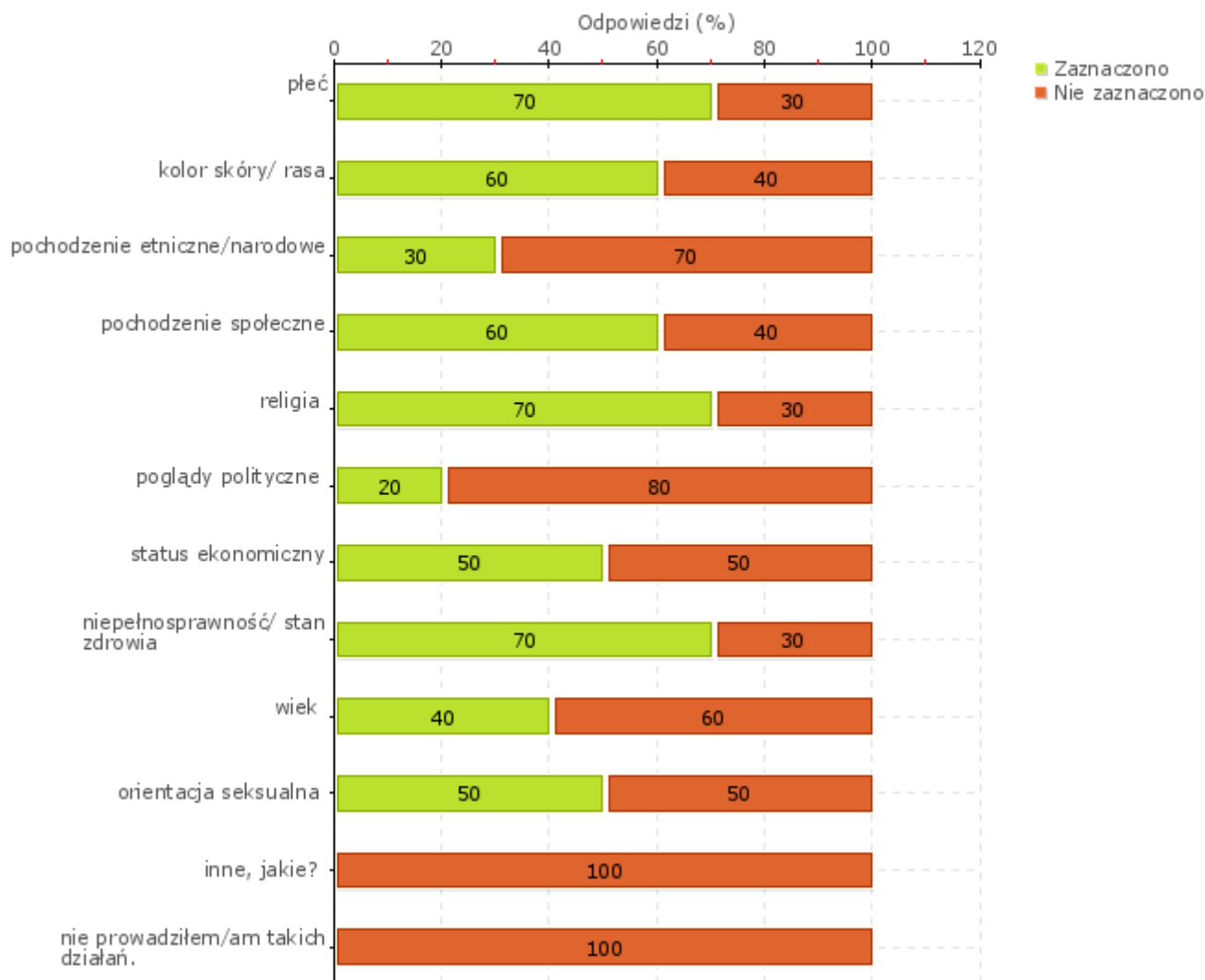
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, przy czym akcentuje głównie wpływ niepełnosprawności i stanu zdrowia, płci i wyznawanej religii oraz koloru skóry i pochodzenia społecznego człowieka na jego funkcjonowanie w środowisku społecznym (zob. wyk. 1w). W zgodnej opinii uczniów wyrażonej podczas wywiadu wszyscy traktowani są w szkole tak samo. Nauczyciele wskazują na pojedyncze przypadki dyskryminacji wśród młodzieży, jednak natychmiastowe działania (tj.: zdecydowana reakcja nauczycieli na przezwiska, rozmowy z uczniami i rodzicami, zachęcanie ucznia do aktywności ruchowej, pogadanki wychowawcze w klasach oraz współpraca wychowawców z pedagogiem i z pielęgniarką szkolną) przyczyniły się do zniwelowania występujących problemów. Na różnorodność działań antydyskryminacyjnych podejmowanych przez szkołę wskazują przykłady podane przez nauczycieli, przy czym osobą koordynującą te działania jest pedagog szkolny, który: odpowiada za realizację programu profilaktycznego szkoły oraz konkursu „Bezpieczna szkoła - Bezpieczny Uczeń”; prowadzi zajęcia z psychoprofilaktyki oraz działania zapobiegające przemocy, wynikającej z nienawiści i uprzedzeń; zwraca szczególną uwagę na tolerancję, poszanowanie godności człowieka i wzajemną pomoc podczas zastępstw za nieobecnych nauczycieli. Przedsięwzięcia, które wspierają ten proces, to ponadto: poruszanie tematyki dotyczącej dyskryminacji podczas zajęć lekcyjnych; ćwiczenie umiejętności interpersonalnych podczas warsztatów taneczno-teatralnych; instalacja monitoringu i zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących podczas przerw; realizacja programów "Akademia dobrych manier" i "Bezpieczna Szkoła"; organizacja akcji na rzecz osób niepełnosprawnych "Zbieraj i pomagaj"; wyposażanie uczniów w bezpłatne podręczniki, zeszyty, pomoce szkolne i drugie śniadania; organizowanie dla wszystkich gimnazjalistów wycieczek, rajdów oraz wyjść do instytucji kultury i sztuki.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła pozyskuje sojuszników w pracy zgodnie ze swoją specyfiką, a także w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby i sytuację społeczną uczniów. Do najważniejszych sprzymierzeńców, w opinii dyrektora i nauczycieli, należą instytucje, które z racji swojego charakteru wspierają działalność szkoły oraz instytucje świadczące pomoc rodzinie (zob. tab. 1). Działania prowadzone w ramach tej współpracy są różnorodne i obejmują m.in.: diagnozę sytuacji dziecka i kompleksową pomoc rodzinie; realizację działań profilaktycznych; rozwijanie talentów i zainteresowań młodzieży w dziedzinach artystycznych i sportowych; organizację imprez środowiskowych, zawodów sportowych, akcji społecznych, etc. (zob. tab. 1). W opinii

nauczycieli i dyrektora współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli, ponieważ umożliwia udzielanie skutecznej pomocy i zapobiega wykluczeniu społecznemu; umożliwia młodzieży kontynuację nauki, poprawę ogólnego funkcjonowania oraz osiągnięcie sukcesu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
2	Fundacja Resocjalizacji i Readaptacji "Tulipan"
3	MONAR
4	służby mundurowe
5	Sanepid
6	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
7	Stowarzyszenie AI-Anon
8	Wydział Stypendiów Edukacyjnych Urzędu Miejskiego
9	ośrodki edukacji przyrodniczo-leśnej
10	Szczecińskie Towarzystwo Naukowe
11	aktorzy Teatru Współczesnego
12	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny
13	Akademia Piłkarska Hutnik Szczecin
14	placówki kultury i sztuki
15	PTTK
16	Fundacja EWA

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	udział w projekcie "Teatr terapeutyczny"
2	całoroczny cykl imprez "Trzymaj formę"
3	diagnoza i zalecenia do pracy z uczniami, konsultowanie uczniów z trudnościami, indywidualne zajęcia ze specjalistami
4	pomoc w realizacji programu profilaktycznego
5	wymiana informacji o uczniach, wnioskowanie o interwencję lub zmianę środka wychowawczego
6	warsztaty i pogadanki nt. bezpieczeństwa, przepisów ruchu drogowego, odpowiedzialności karnej, pomocy przedmedycznej, odżywiania
7	wsparcie finansowe i rzeczowe
8	wyjazdowe zajęcia warsztatowe międzyprzedmiotowe
9	udział w konkursach artystycznych
10	udział w rajdach, wycieczkach, wyjściach do instytucji kultury i sztuki
11	rozwój umiejętności sportowych
12	organizacja ligi piłki nożnej placówek opiekuńczo-wychowawczych
13	udział w programach profilaktycznych

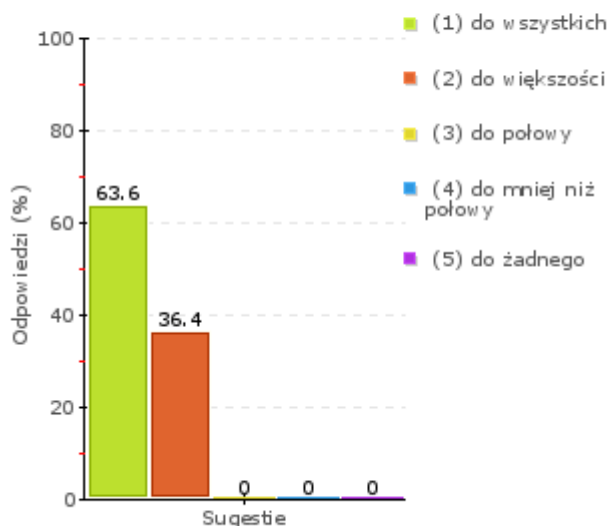
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele realizują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnego do potrzeb i możliwości uczniów, jednak działania te nie mają znamion powszechności. Indywidualizacja pracy z uczniem w trakcie zajęć lekcyjnych polega, zdaniem nauczycieli, przede wszystkim na modyfikowaniu zadań pod kątem ich treści i stopnia trudności z uwzględnieniem tempa pracy ucznia, możliwości motorycznych oraz zdobytych już umiejętności; podziale uczniów na grupy celowe oraz stosowaniu metod aktywizujących w zależności od preferencji sensorycznych uczniów i dominującego sposobu przyswajania wiedzy. Podczas obserwacji zajęć odnotowano stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych (pytanie o samopoczucie, pochwały słowne, naklejki i oceny udzielane za aktywność oraz dobre odpowiedzi); wsparcie nauczyciela i innych uczniów podczas wykonywania przez ucznia określonego zadania; zachęcanie do samodzielnego wyszukiwania informacji oraz prób definiowania; organizowanie pracy w parach i w grupach; wskazywanie do odpowiedzi uczniów mało aktywnych; akceptację dla wyboru przez ucznia określonego sposobu rozwiązania zadania; nawiązanie do tematyki bliskiej gimnazjalistom oraz stosowanie metod aktywizujących. Nauczyciele dbali o przyjazną atmosferę pracy, dostosowywali dynamikę lekcji do możliwości uczniów, udostępniali im wszystkie niezbędne materiały i pomoce. Nie zawsze jednak (na 4 z 7

obserwowanych zajęciach) ich działania były skuteczne. Ponadto w opinii 8 (z 14) ankietowanych uczniów nie wszyscy nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy z czymś mają trudność (różnica pomiędzy badaną szkołą a innymi uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie) - zob. wyj. 1j. Połowa ankietowanych uczniów (11 z 22) uważa również, że nie na wszystkich przedmiotach nauczyciele dbają o ułatwienie im powiązania różnych dziedzin wiedzy (zob. wyk. 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

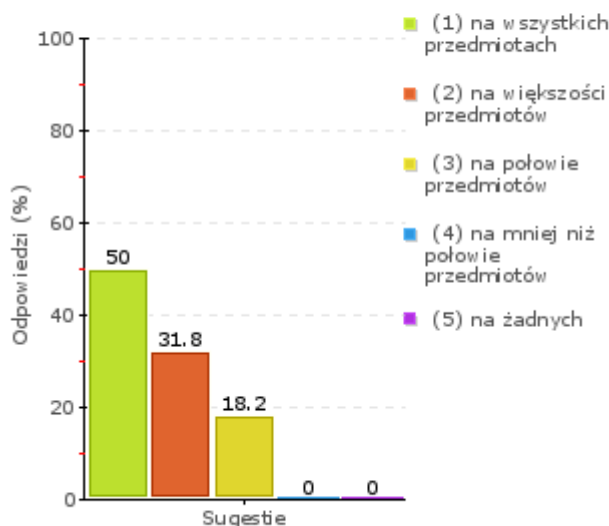
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 22



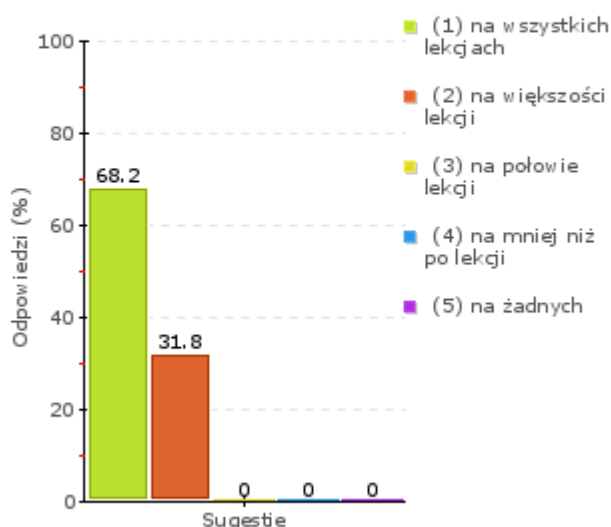
Wykres 2j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w gimnazjum tak ze strony wychowawców jak i innych nauczycieli jest adekwatne do potrzeb uczniów, o czym świadczą wyniki badania ankietowego. Wszyscy uczniowie (22) odczuwają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j-2j), choć w dniu badania jedna osoba stwierdziła, że nie otrzymała takiego wsparcia od żadnego nauczyciela (zob. 3j). Zdaniem wszystkich gimnazjalistów (22) mogą oni liczyć w szkole na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań (zob. wyk. 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

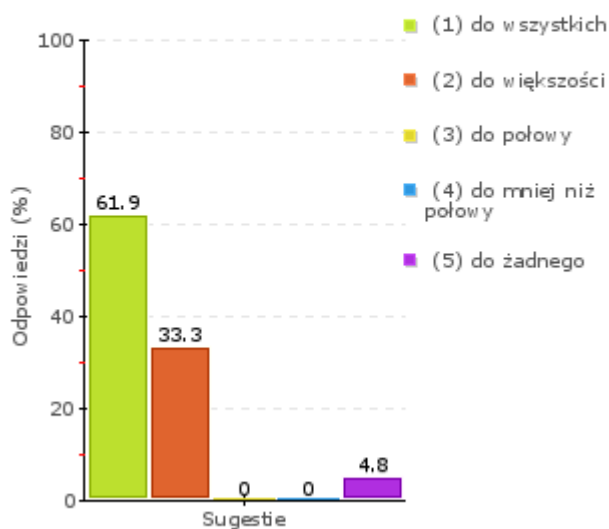
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
 AMD

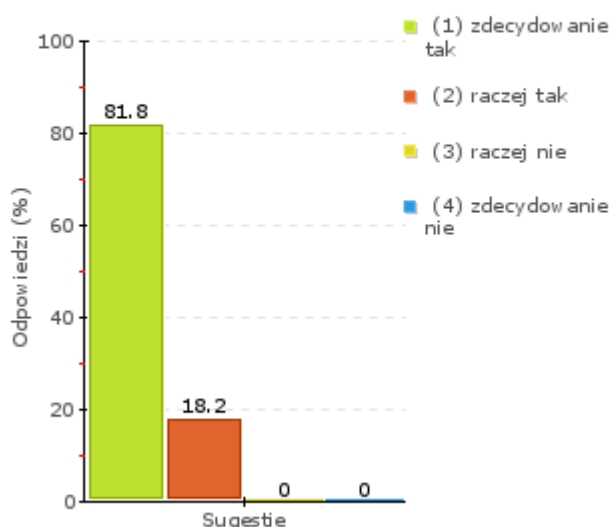
Liczebność: 21



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
 AMS

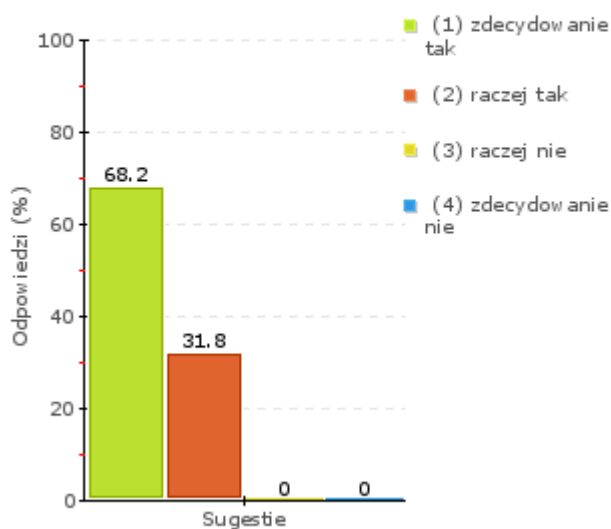
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.
 AMS

Liczebność: 22



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele gromadzą informacje na temat efektywności prowadzonych działań w kontekście indywidualnego ucznia, zespołu klasowego i całej szkoły. Wnioski formułowane na podstawie badań wewnętrznych i zewnętrznych uwzględniane są w organizacji pracy szkoły, doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w różnych formach wsparcia oferowanego uczniom i rodzicom. Działania te są stale monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki egzaminu zewnętrznego i na tej podstawie formułuje wnioski, a także rekomendacje do dalszej pracy. Równie ważne znaczenie mają dla nauczycieli analizy ilościowe jak i jakościowe (poszukiwanie odpowiedzi na pytania: "Jakie umiejętności uczeń opanował, a z jakimi ma problem?"; "Które zadania sprawiły uczniom największą trudność i na które obszary należy zwrócić szczególną uwagę?"). W latach 2013 - 2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej badano organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej i procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się gimnazjalistów, profilaktykę przeciwdziałania agresji i przemocy oraz edukację włączającą. Wśród przykładów działań podejmowanych na poziomie gimnazjum, które mają swoje podłoże w wynikach prowadzonych w szkole badań, można wskazać:

- opracowanie i wdrożenie programu poprawy efektywności nauczania oraz programu "Jak to policzyć?";
- zorganizowanie w ramach godz. z art. 42 KN zajęć wyrównawczych i indywidualnych konsultacji;
- zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych i motywowanie ich do korzystania z tej oferty;
- wprowadzenie na lekcjach elementów oceniania kształtującego;
- wykorzystywanie podczas zajęć arkuszy egzaminacyjnych oraz kart pracy opracowywanych przez nauczycieli;
- ukazywanie młodzieży praktycznego aspektu omawianych tematów i poruszanie tematyki związanej z sytuacją uczniów;
- ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;

- objęcie uczniów nieposiadających opinii psychologiczno-pedagogicznej wsparciem specjalistycznym w postaci zajęć psychoprofilaktycznych.

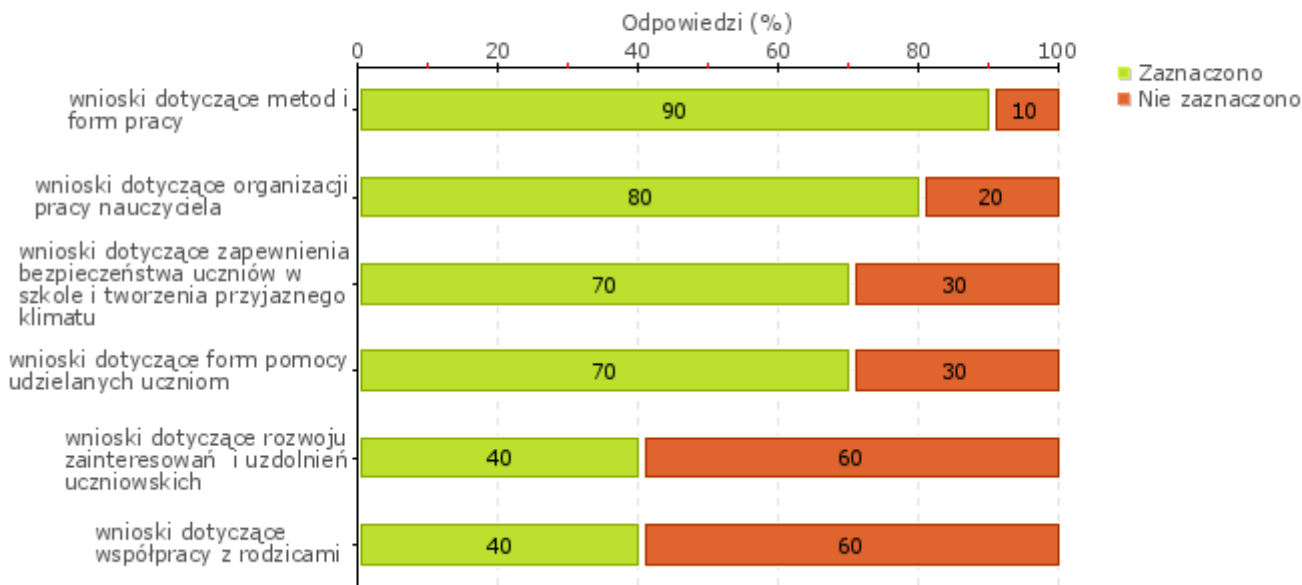
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach.

Według dyrektora monitorowano wdrażanie wniosków dotyczących: wyrównywania braków edukacyjnych (realizacja godzin z art. 42 KN); systematycznej pracy na lekcjach i zajęciach dodatkowych (analiza frekwencji uczniowskiej i jakości zajęć); utrwalania wiadomości i umiejętności (analiza diagnoz, badanie efektywności działań, realizacja podstawy programowej). Po pierwszym roku funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia stwierdzono progres widoczny na egzaminie zewnętrznym w zakresie przedmiotów humanistycznych i brak postępów w obszarze przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto na podstawie monitorowania prowadzonych działań dyrektor stwierdził, że wszyscy uczniowie wymagający wsparcia objęci są pomocą pedagoga szkolnego, a nauczyciele wdrażają ocenianie kształtujące. Wnioski formułowane przez nauczycieli dotyczą zwłaszcza metod, form i organizacji pracy nauczyciela oraz zapewnienia uczniom niezbędnej pomocy, bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery (zob. wyk. 1o). Respondenci twierdzą, że należy kontynuować podjęte działania, a ponadto dążyć do pogłębiania nabytych przez uczniów umiejętności, stosować krótkie formy sprawdzania wiadomości, modyfikować metody i formy pracy oraz wzmacniać wiarę w możliwości uczniów (zob. wyk. 2o). Dyrektor dodał, że w odpowiedzi na oczekiwania uczniów zorganizowano m.in. profilaktyczne koło teatralne.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

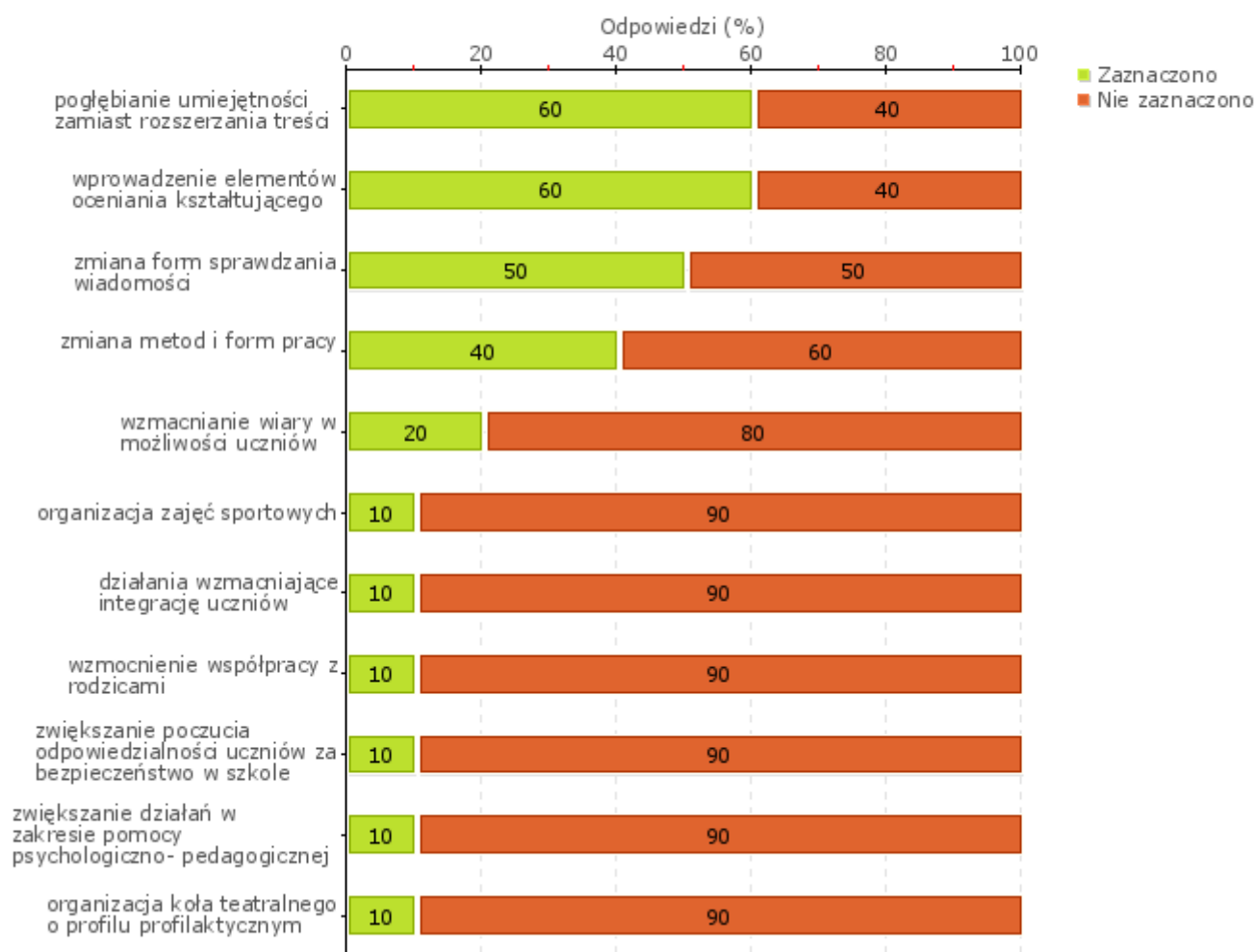
Liczebność: 10



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 10



Wykres 2o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

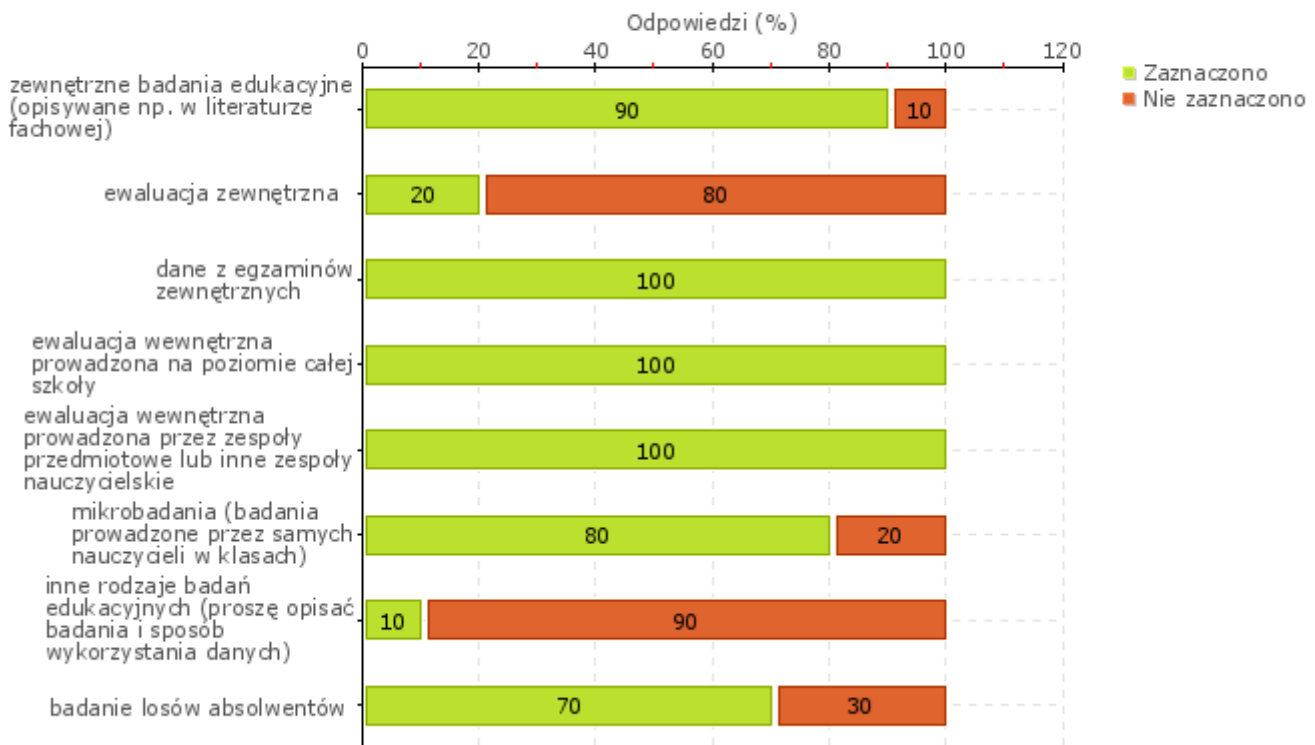
W szkole wykorzystuje się wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych do analizowania, planowania i modyfikowania działań kadry pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele (10 z 10) twierdzą, że sięgają do danych z egzaminów zewnętrznych; a nieco mniej osób (9 z 10) - do zewnętrznych badań edukacyjnych opisywanych w literaturze fachowej (zob. wyk. 1w). Badania zewnętrzne wymienione przez dyrektora i nauczycieli dotyczą głównie skuteczności oddziaływań dydaktycznych i stanowią podstawę zmian wprowadzanych w tych oddziaływaniach, np.:

- analizy i wyniki egzaminu zewnętrznego opracowywane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną stanowią wskazówkę do codziennej pracy nauczycieli (m.in.: obliczania współczynnika łatwości zadań w układanych przez siebie testach i sprawdzianach; analizy współzależności między wynikami egzaminów a ocenianiem wewnątrzszkolnym; określania mocnych i słabych stron uczniów; eliminowania braków edukacyjnych podczas zajęć pozalekcyjnych; zwracania szczególnej uwagi na typy zadań egzaminacyjnych, z którymi uczniowie mieli największy problem);
- wyniki testów diagnozujących opracowywanych przez instytucje edukacyjne (np.: "Sesje z plusem" Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego), a także egzaminów próbnych (Operon, Nowa Era, OBUT) wykorzystywane są do monitorowania realizacji podstawy programowej, analizy porównawczej osiągnięć gimnazjalistów, weryfikowania stosowanych metod nauczania oraz indywidualizacji pracy z uczniem;
- zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne stanowią podstawę działań wdrażanych w pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych, wyrównawczych i psychoprofilaktycznych.

Gimnazjum wzięło również udział w badaniu przeprowadzonym w 2014 r. przez Instytut Badań Edukacyjnych "Analiza wpływu programów rozwojowych w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszania różnic w jakości usług edukacyjnych na podniesienie jakości nauczania w szkołach" oraz w standaryzacji zadań w gimnazjach w ramach Projektu VII "Budowa banków zadań" Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w gimnazjum odpowiadają na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, zwłaszcza w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym. Z informacji zebranych od respondentów (dyrektora i nauczycieli) wynika, że na etapie gimnazjum prowadzone są następujące badania:

- diagnozy dydaktyczne (wstępne, śródroczne i roczne realizowane we wszystkich oddziałach; egzamin próbny w klasie III; diagnozy bieżące - testy, konkursy, quizy) i wychowawcze (arkusz obserwacji postaw i zachowań uczniów, badanie ankietowe dotyczące problemu uzależnień);
- diagnoza potrzeb oraz oczekiwań gimnazjalistów i rodziców wobec szkoły (badania ankietowe, rozmowy z uczniami i z rodzicami, analiza opinii i orzeczeń);
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie szkoły, w tym badanie losów absolwentów;
- ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
- mikrobadań (np.: diagnoza sprawności motorycznej, badanie zainteresowań artystycznych i czytelniczych uczniów).

Wyniki badań wykorzystywane są m.in. do:

- oceny stopnia realizacji założonych celów, weryfikowania modelu absolwenta szkoły i modyfikowania działań edukacyjno-terapeutycznych;
- planowania i prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego oraz profilaktyki pierwszorzędowej;
- rozpoznawania potencjału i realizowania zainteresowań uczniowskich;
- organizacji pracy nauczycieli ukierunkowanej na mobilizowanie uczniów do podejmowania wysiłku;
- angażowania rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej i integracji rodzin oraz wspólnego frontu oddziaływań wychowawczych;
- zmian w organizacji pracy szkoły i oddziału klasowego (utworzenie radiowęzła i funduszu klasowego, naprzemienne prowadzenie zajęć muzycznych i plastycznych, uaktualnienie księgozbioru w bibliotece szkolnej);
- wyznaczania kierunków doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.05.2015