

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 29
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2015 - 14-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 12 uczniów (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 29 wchodząca w skład Zespołu Szkół nr 14 funkcjonuje w strukturze i w oparciu o bazę Centrum Opieki nad Dzieckiem przy ul. Wszystkich Świętych 66 w Szczecinie. Wsparcie nauczycieli zatrudnionych w szkole; organizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów oraz zajęć rozwijających talenty artystyczne i zainteresowania sportowe młodych ludzi mają na celu pomóc młodzieży w oswojeniu się z nową sytuacją życiową oraz jak najlepsze przygotowanie do funkcjonowania w społeczności lokalnej. W opinii nauczycieli jest to szkoła "ostatniej szansy" dla uczniów, którzy z różnych powodów nie realizują obowiązku szkolnego lub mają olbrzymie zaległości edukacyjne; szkoła, która dzięki przyjaznej atmosferze, kameralnym warunkom oraz metodom i formom pracy dostosowanym do potrzeb i możliwości uczniów buduje ich poczucie bezpieczeństwa oraz motywuje do podejmowania wysiłku intelektualnego; szkoła, w której uczniowie uczą się funkcjonowania w grupie rówieśniczej i wreszcie szkoła, w której mogą pomóc innym (np.: akcja charytatywna "Zbieraj i pomagaj"). Uczniowie zwracają uwagę na otwartość nauczycieli i oferowaną przez nich pomoc, mało liczne klasy, bogatą ofertę zajęć realizowanych w terenie, ciekawe formy pracy stosowane na lekcjach, możliwość ćwiczeń praktycznych (doświadczenia, eksperymenty) oraz występów przed szerszą publicznością. Świadczy to o akceptacji działań podejmowanych przez kadrę pedagogiczną, w tym modyfikacji wprowadzanych na podbudowie wyników z wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych. Jednym z priorytetów pracy szkoły, oprócz pomocy uczniom wykazującym braki edukacyjne, jest również korygowanie i kompensowanie deficytów w sferze emocji, zachowań i wartości oraz wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości. Na szczególną uwagę w tym zakresie zasługuje działalność koła teatralnego oraz Uczniowskiego Klubu Sportowego "Sternik Szczecin", który we współpracy z Akademią Piłki Nożnej "Hutnik" oraz innymi instytucjami organizuje turnieje i przedsięwzięcia sportowe o zasięgu miejskim i wojewódzkim. Dzieci mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę oraz we współpracy z różnymi instytucjami m.in.: całorocznym cyklu imprez "Trzymaj Formę"; konkursach plastycznych, literackich i poetyckich czy zawodach sportowych. Bolączką szkoły są jednak bardzo niskie wyniki egzaminu zewnętrznego. Zdaniem dyrektora szkoła sukcesywnie zmniejsza niechęć uczniów do edukacji, czemu sprzyjają działania wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, która chce uczyć, jest oddana dzieciom, ma zrozumienie dla ich problemów i potrzeb. Działania grona pedagogicznego w obszarze profilaktyki zostały uhonorowane m.in. certyfikatami "Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń" oraz "Bezpieczeństwo w sieci".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 29
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Wszystkich Świętych
Numer	66
Kod pocztowy	71-457
Urząd pocztowy	SZCZECIN
Telefon	914315891
Fax	914315891
Www	www.po.szczecin.pl
Regon	00073796000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	18
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	D
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗

Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają rozwiązania mające na celu dostosowywanie procesów edukacyjnych do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia, co przekłada się na ich lepsze funkcjonowanie w szkole, sukcesy w konkursach i zawodach sportowych, ale nie przynoszą jeszcze efektów widocznych w postaci wyniku sprawdzianu zewnętrznego.
2. Podejmowane przez szkołę wspólnie z jej sprzymierzeńcami działania mające na celu minimalizowanie uwarunkowań ekonomicznych i środowiskowych ograniczających szanse edukacyjne uczniów, a w szczególności wsparcie finansowe i rzeczowe sprzyjają skutecznemu przeciwdziałaniu ich wykluczeniu społecznemu.
3. Szkoła dba o to, aby uczniowie mieli możliwość praktycznego nabywania wiedzy i umiejętności oraz prezentowania swoich talentów w środowisku lokalnym, co wzmacnia w dzieciach poczucie ich własnej wartości, daje szansę na odkrycie mocnych stron i odniesienie indywidualnego sukcesu oraz perspektywę dalszego rozwoju.
4. Przyjazna atmosfera, budowanie poczucia bezpieczeństwa i objęcie ucznia wsparciem emocjonalnym przekłada się na wzrost frekwencji i motywacji uczniów do nauki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole planuje się przebieg procesów edukacyjnych, między innymi w oparciu o wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wdrażają wnioski z powszechnie prowadzonego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów. Działania te mają wpływ na prezentowane przez uczniów postawy i zachowanie, ale nie przynoszą jeszcze wyników w postaci wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

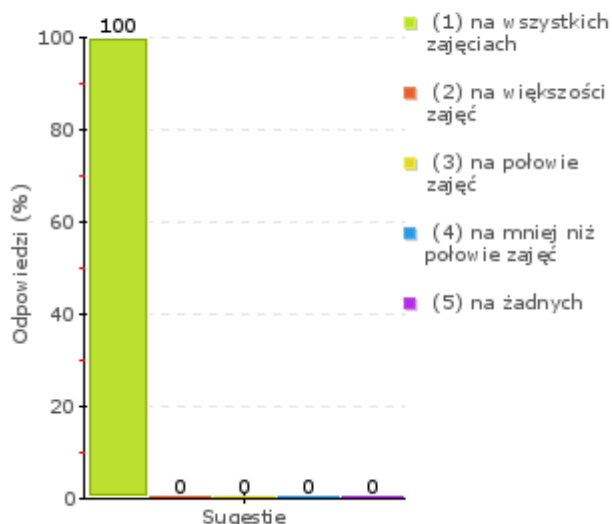
Wyniki prowadzonych diagnoz osiągnięć dzieci z poprzedniego etapu edukacyjnego są wykorzystywane w realizacji podstawy programowej oraz do udzielanego wsparcia. Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i ankietowanych nauczycieli oraz w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że wiadomości o uczniach pozyskiwane są poprzez analizę dokumentacji (np.: świadectwa ukończenia klasy III; orzeczenia i opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, wychowawców z poprzedniej szkoły) poprzez rozmowy pedagoga szkolnego z wychowawcą i pedagogiem ucznia z poprzedniej szkoły; poprzez rozmowy z dzieckiem, rzadziej z jego rodzicami oraz poprzez diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności (głównie z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki). Wyniki prowadzonych diagnoz są analizowane przez zespół nauczycieli, który planuje m.in.: indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny; indywidualną kartę pracy; zakres udzielanej uczniowi pomocy, w tym także pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zakres współpracy szkoły, rodziców lub placówki opiekuńczo-wychowawczej, w której przebywa dziecko. Nauczyciele zebrane dane uwzględniają w swoich planach pracy; podczas indywidualizowania pracy z uczniem na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych; w trakcie stosowania wzmocnień pozytywnych oraz motywacji ucznia do nauki i samodzielnej pracy, a także podczas podejmowania szeregu działań naprawczych w zakresie dydaktyki i wychowania.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że na wszystkich lekcjach dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (14); odkrywania swoich zainteresowań (12 z 14) i uczenia się (11); większość - umiejętność myślenia naukowego (10), a niewielu ponad połowę (8) - czytanie; rzadziej natomiast nauczyciele kształtują myślenie matematyczne (6), umiejętność pracy zespołowej oraz posługiwanie się technologiami komputerowymi (5) (zob. wyk. 1j-7j). Spośród różnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wskazują natomiast na systematyczną dbałość o infrastrukturę, organizację pozalekcyjnych form nauki, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, budowania u uczniów poczucia własnej wartości oraz właściwych postaw (zob. wyk. 1o), co zaobserwowano także podczas lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

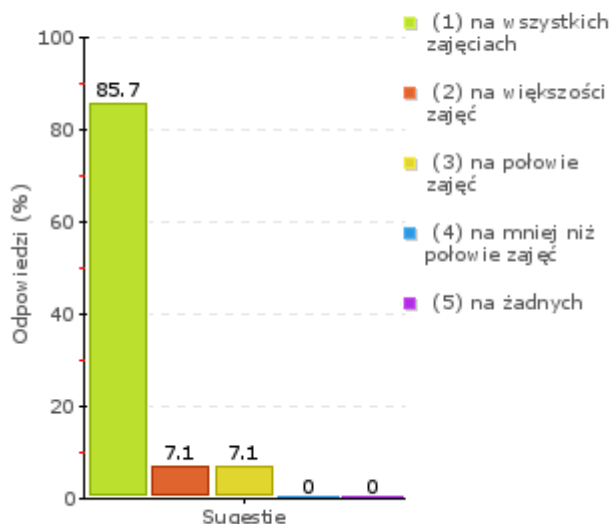
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

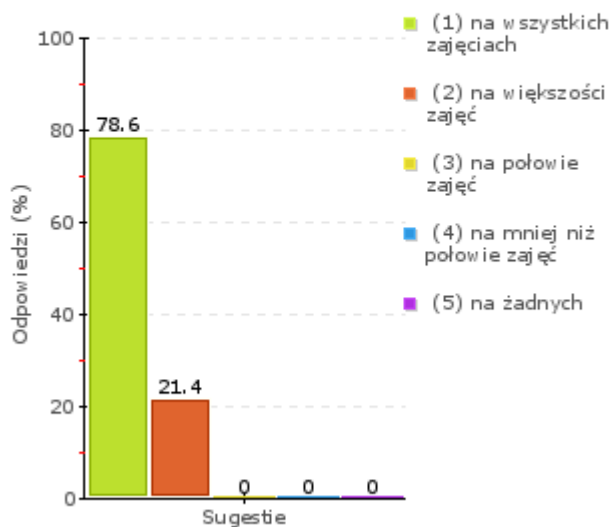
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

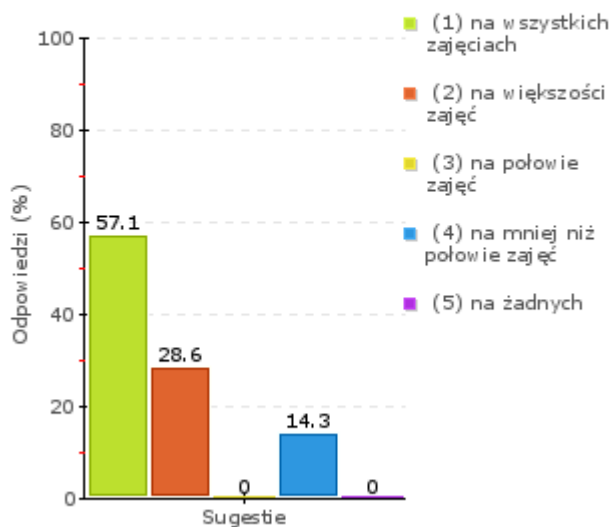
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

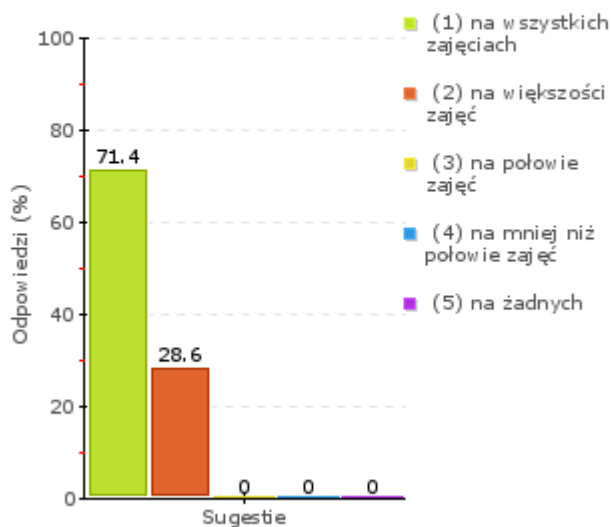
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

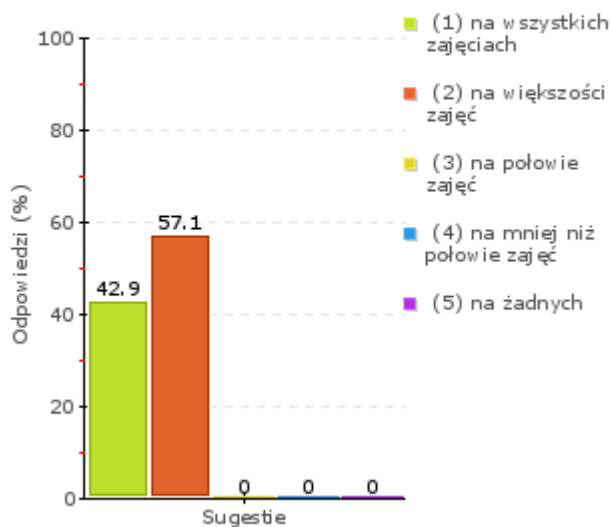
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 14

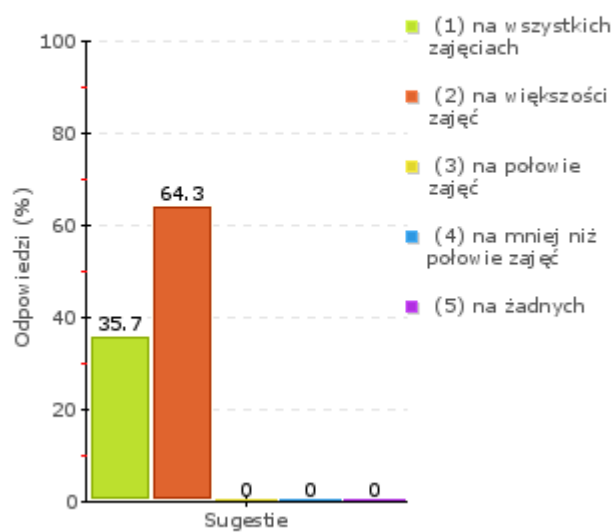


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

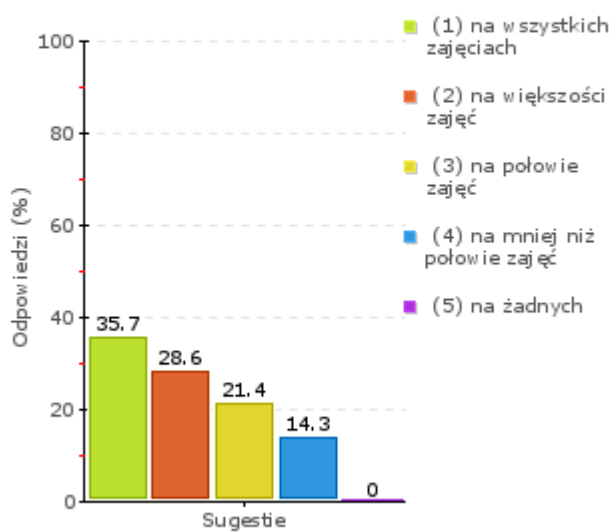
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 7j

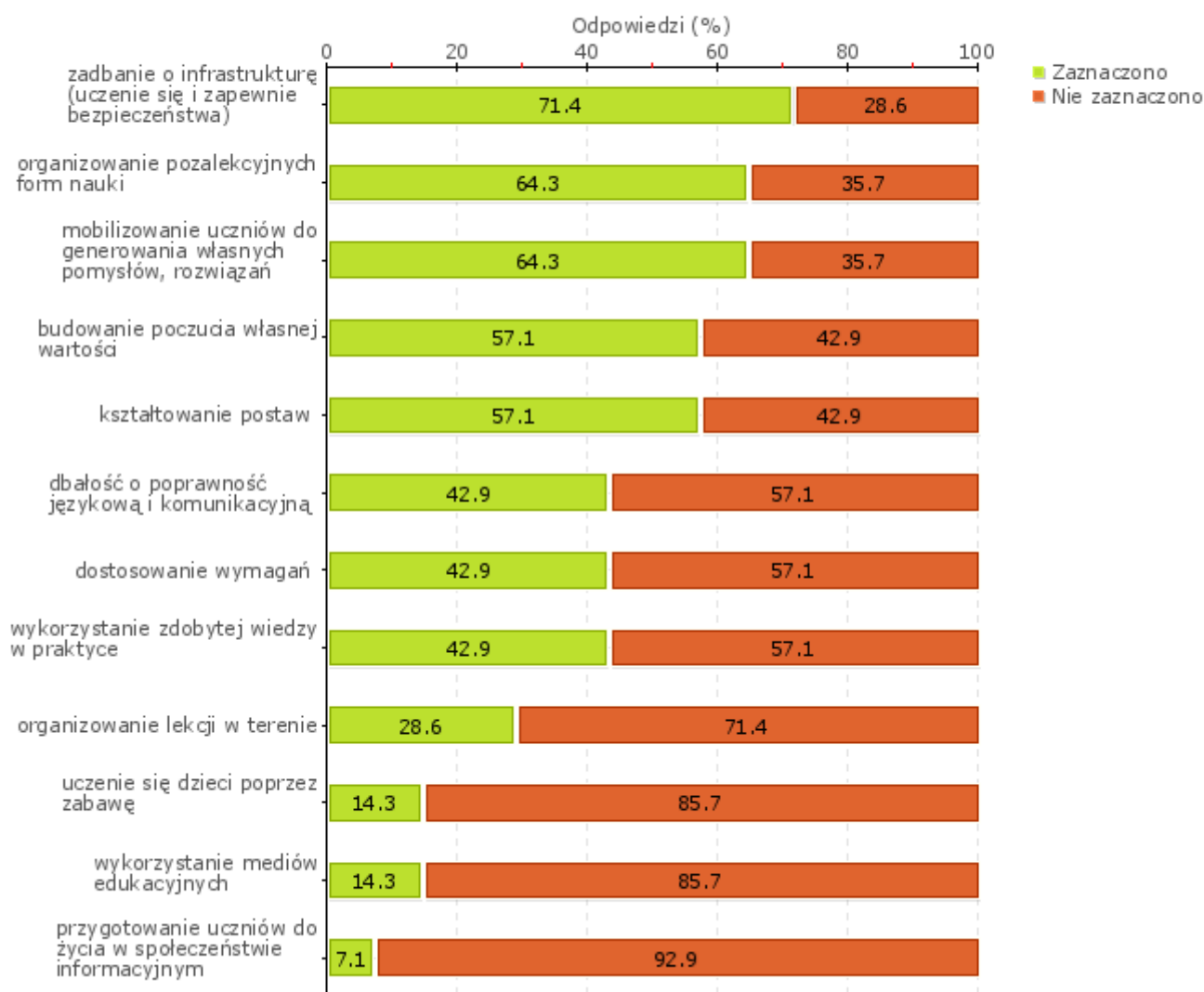
Liczebność: 14



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 14



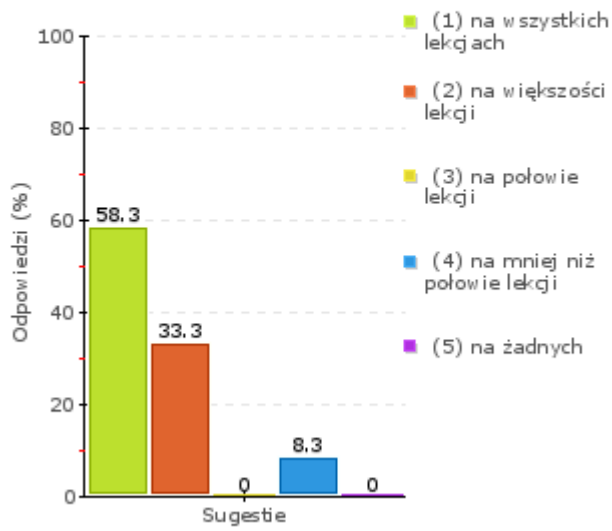
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych diagnoz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także na podstawie prowadzonych obserwacji można stwierdzić, że prawie wszyscy lub większość nauczycieli monitoruje osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie im pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom; sprawdzanie zrozumienia omawianej tematyki i sposobu wykonywania zadań; ocenianie, a także zachęcanie uczniów do podsumowywania ćwiczeń czy zbieranie od nich informacji zwrotnych (zob. wyk. 1w i 1j). Wnioski z prowadzonej analizy wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy i zakresu wprowadzanego materiału oraz zachęcania uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej (zob. wyk. 1o).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji
AMS

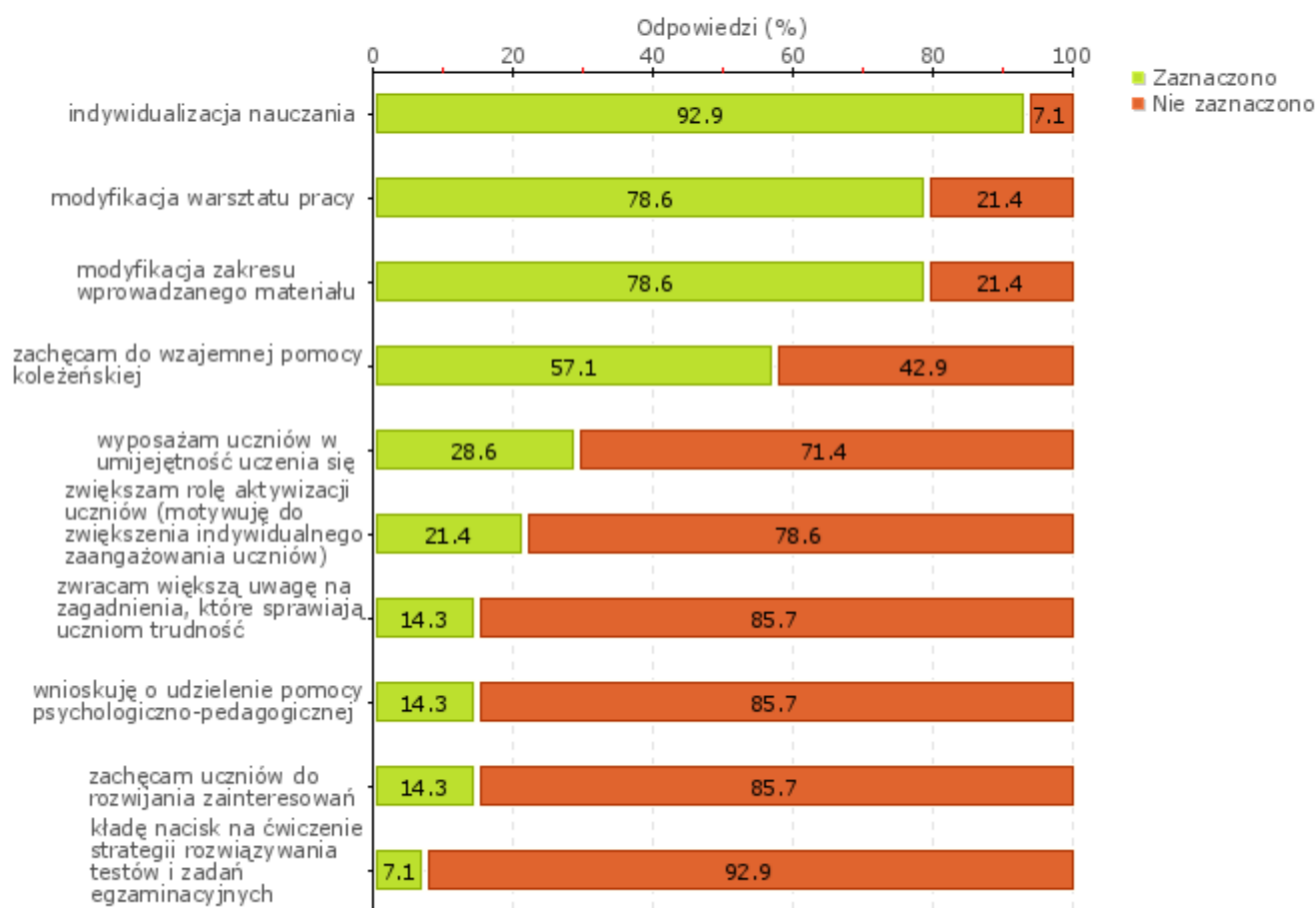
Liczebność: 12



Wykres 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

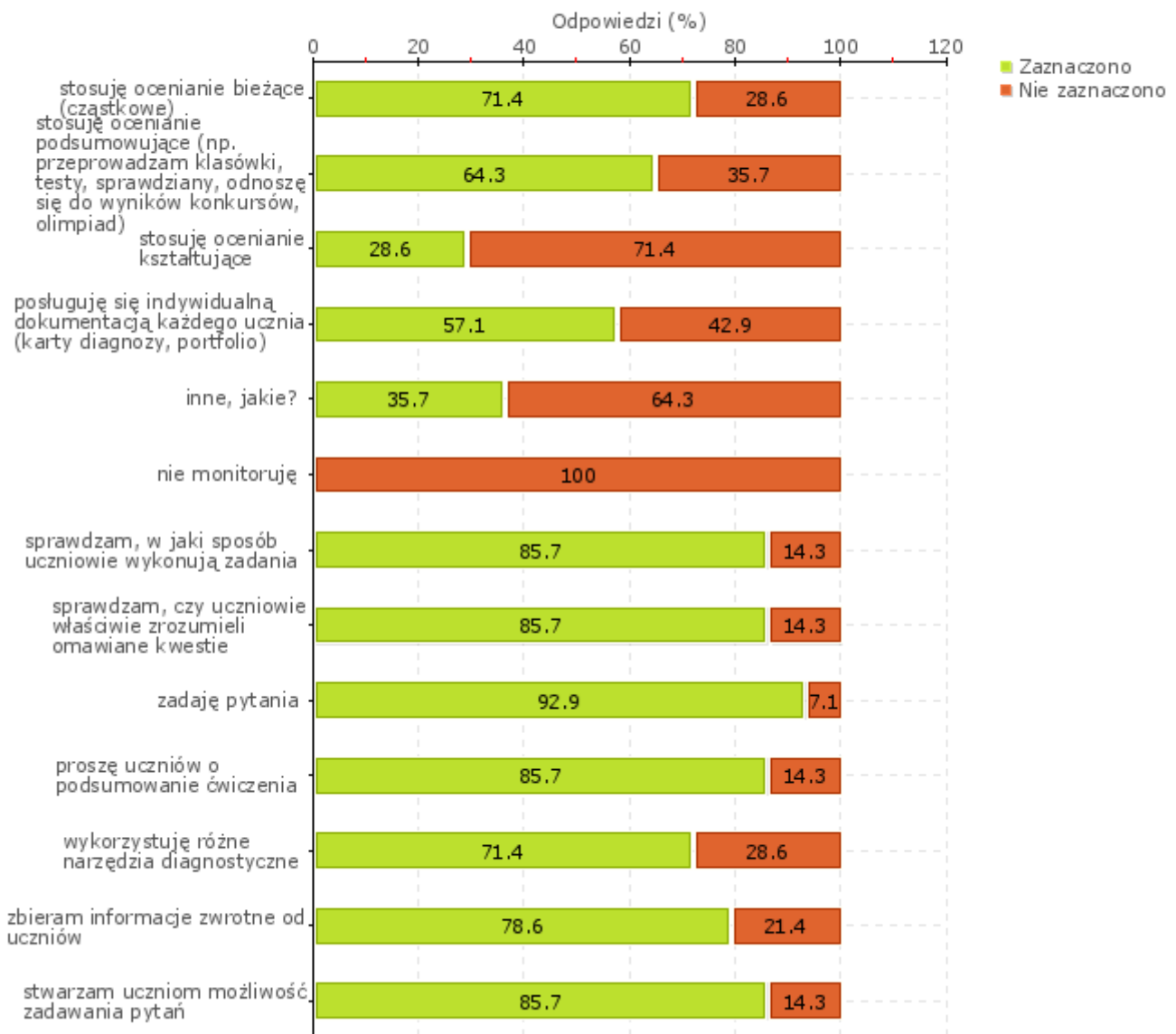
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



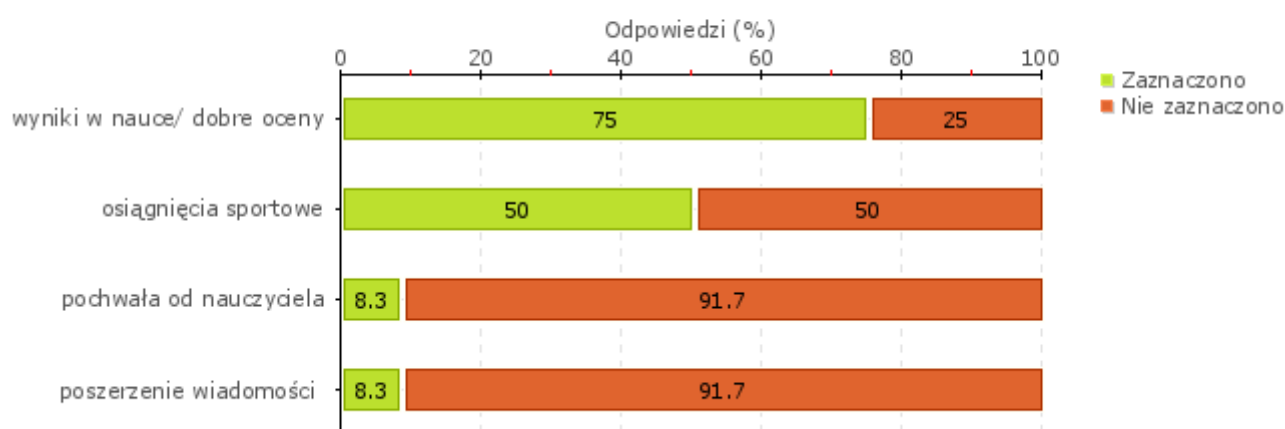
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane działania, jak twierdzą nauczyciele i dyrektor, pozytywnie wpłynęły na budowanie w dzieciach wiary we własne siły, ich bezpieczeństwo w szkole, wzrost niektórych umiejętności szkolnych, zaangażowanie w szkolne przedsięwzięcia; przyczyniły się także do ich sukcesów w konkursach i zawodach sportowych; jednak nie przyniosły jeszcze wyników w postaci efektów uczenia się uczniów. Spośród różnorodnych działań dydaktycznych i wychowawczych podejmowanych w szkole można wskazać organizowanie kół zainteresowań (plastyczno-muzyczne, matematyczno-plastyczne, techniczne, informatyczne, teatralne, SKKT, UKS "Sternik"); zajęć indywidualnych, psychoprofilaktycznych i terapeutycznych w ramach działań teatralnych (występy z aktorami Teatru Współczesnego, przedstawienie jasełek w Teatrze "Pleciuga"); zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych (np.: "Zbieraj i pomagaj"); udziału w konkursach, zawodach sportowych, etc.; wykorzystywanie w pracy z dziećmi elementów oceniania kształtującego, metod aktywizujących oraz bliskiej im tematyki zajęć; motywowanie do podejmowania wysiłku poprzez pochwały, wyróżnienia i nagrody na forum społeczności szkolnej. Nauczyciele i dyrektor, wymieniając sukcesy swoich uczniów, podają przykłady dotyczące ich lepszego funkcjonowania, większego angażowania się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zdobywania nagród za udział w konkursach i zawodach sportowych (zob. tab.1). Większość uczniów (9 z 12) za swój sukces uważa dobre wyniki w nauce, a połowa (6) - także osiągnięcia sportowe (zob. wyk. 1j). Tendencja rozwojowa szkoły na przestrzeni trzech ostatnich lat (2012 - 2014) jest spadkowa, a wyniki sprawdzianu po klasie VI mieszczą się w obszarze wyników niskich (stanin 1- najniższy). Brak efektów kształcenia spowodowany jest, w opinii nauczycieli, rotacją uczniów i ich zróżnicowaniem wiekowym oraz krótkim niekiedy okresem pobytu w szkole, co uniemożliwia nadrobienie znacznych zaległości.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia, jednak nie przekładają się one na widoczne sukcesy uczniów. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele twierdzą, że szkoła wyposaża dzieci we wszystkie umiejętności opisane w podstawie programowej, a w szczególności: czytanie ze zrozumieniem; logiczne myślenie; poprawne wypowiedanie się w języku ojczystym oraz w języku obcym; rozumienie zjawisk i zależności, jakie zachodzą w przyrodzie; ucza właściwej komunikacji i kształtują postawy społeczne (zob. tab.1). W szkole nie prowadzi się analizy losów jej absolwentów; nie podano także przykładów sukcesów uczniowskich odnoszonych w gimnazjum.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Czytanie ze zrozumieniem.
2	Logiczne myślenie.
3	Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
4	Przygotowanie do odbioru sztuki.
5	Poprawne wypowiedanie się w języku ojczystym oraz w języku obcym.
6	Rozumienie zjawisk i zależności jakie zachodzą w przyrodzie.
7	Umiejętność pokonywania trudności.
8	Umiejętność komunikacji (autoprezentacja, asertywność).
9	Praca w zespole.
10	Sprawne komunikowanie się z innymi.
11	Postawy prospołeczne.
12	Wyrabianie takich cech jak: samodzielność, systematyczność, sumienność, odpowiedzialność, tolerancja.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich dzieci. Wyniki prowadzonych diagnoz w tym zakresie służą podejmowaniu stosownych działań, w tym działań antydyskryminacyjnych wynikających ze specyfiki szkoły. Nauczyciele w pracy z uczniami uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego stosownie do ich potrzeb, jak również prowadzą szereg działań we współpracy z placówkami wspierającymi, które przynoszą dzieciom wymierne korzyści. Uczniowie twierdzą, że pomoc, jaką otrzymują od nauczycieli, pomaga im się uczyć.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych swoich uczniów. Świadczą o tym informacje podawane przez dyrektora i nauczycieli, którzy twierdzą, że dokonują analizy dokumentacji; obserwują uczniów na lekcjach i przerwach; monitorują ich uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych; dokonują diagnozy wychowawczej; rozmawiają z dziećmi; a jeśli jest taka możliwość - także z ich rodzicami; konsultują się z nauczycielami, wychowawcami i w razie potrzeby uczestniczą w analizie sytuacji dziecka prowadzonej w ramach zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub wychowawczego. Stąd znają powody, dla których uczniowie wymagają wsparcia (np.: trudności w przyswajaniu wiadomości, niechęć do szkoły i nauki, deficyty rozwojowe, zagrożenie niedostosowaniem społecznym) oraz ich najważniejsze potrzeby (fizjologiczne, przynależności, bezpieczeństwa i samorealizacji) - zob. tab.1. Na tej podstawie nauczyciele organizują uczniom odpowiednie formy wsparcia, w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia wyrównawcze języka polskiego i matematyki, zajęcia z psychoprofilaktyki, nauczanie indywidualne).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeby przynależności (miłości, uznania, opieki); konstruktywnych wzorców.
2	Potrzeba bezpieczeństwa.
3	Potrzeby fizjologiczne (dożywianie, drugie śniadanie).
4	Potrzeby samorealizacji (samodzielność, aktywne spędzanie wolnego czasu, rozwijanie pasji).

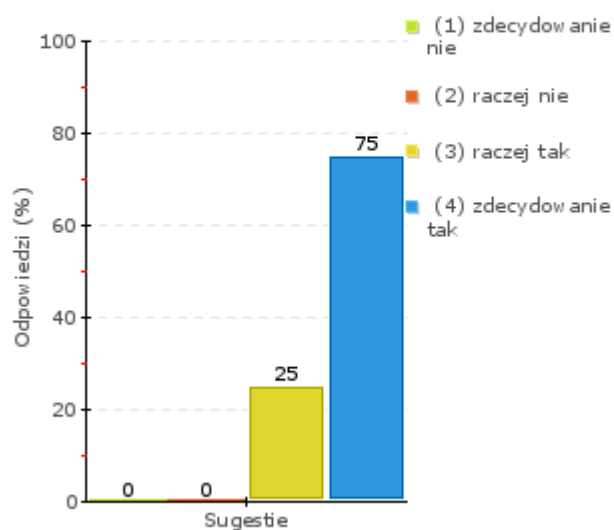
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta prowadzonych zajęć pozalekcyjnych jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz przyjętych w szkole priorytetów. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole jest dwóch uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych z powodu odmowy (znaczny stopień demoralizacji) oraz długotrwałej nieobecności (ucieczka z placówki opiekuńczo-wychowawczej). Prawie wszystkie dzieci korzystają ze stwarzanych przez szkołę warunków do realizacji podstawy programowej;

uczestniczą w lekcjach, podczas których nauczyciele dostosowują swoje wymagania do ich indywidualnych możliwości; uatrakcyjniam lekcje; doceniają ich starania i nagradzają ocenami za aktywność; prowadzą zajęcia indywidualne, wyrównawcze, a także rozwijające zainteresowania uczniów; dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym pedagog prowadzi zajęcia z psychoprofilaktyki; stwarzają uczniom warunki do uczestnictwa w programach i kampaniach (np.: program własny nauczyciela "Akademia dobrych manier", ogólnopolski "Szkoła dobrego wychowania", kampania profilaktyczno-edukacyjna "Zachowaj Trzeźwy Umysł", program "Bezpieczna szkoła"). W opinii wszystkich ankietowanych uczniów organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są interesujące i pomagają im w nauce (12), a prawie wszyscy (10 z 12), że mogą uczestniczyć we wszystkich organizowanych w szkole zajęciach (zob. wyk 1j-3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

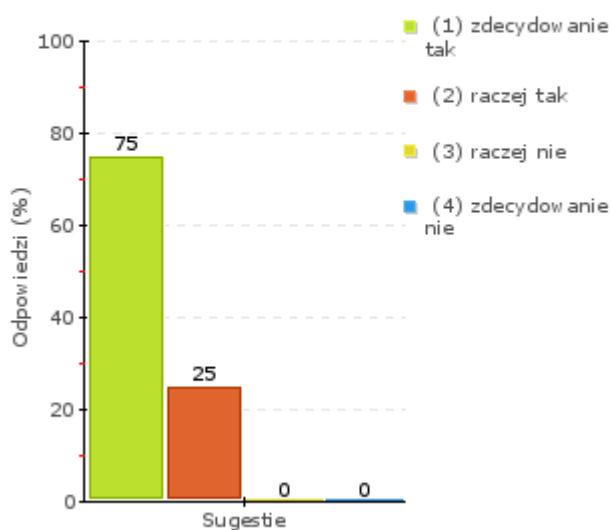
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

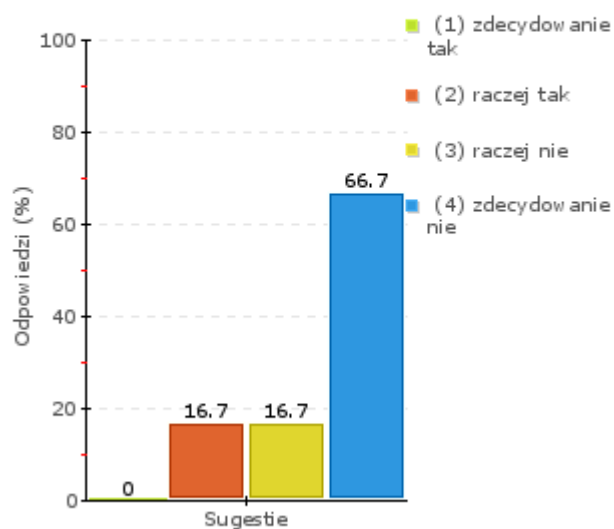
Liczebność: 12



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

Liczebność: 12



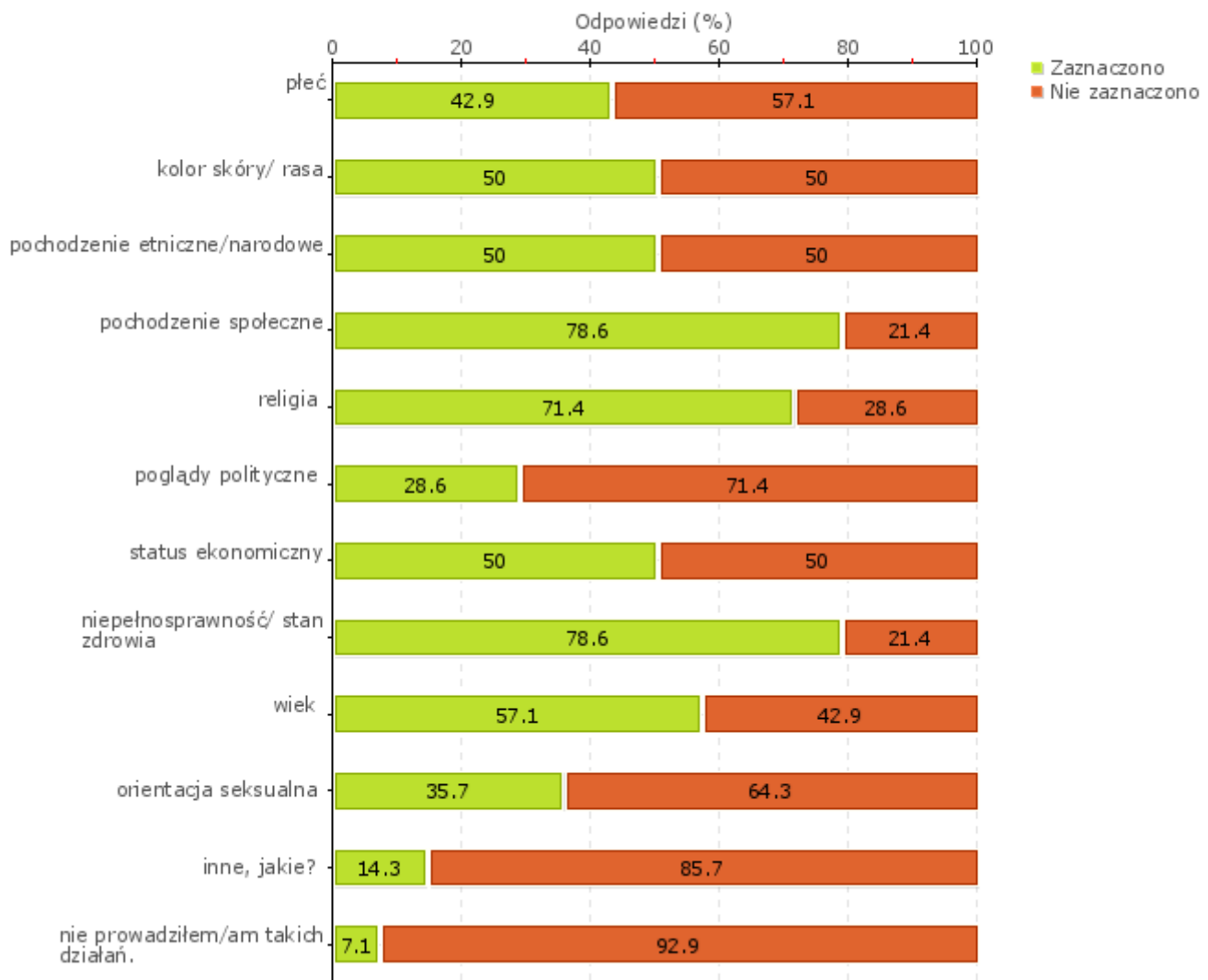
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Kadra pedagogiczna podejmuje działania antydyskryminacyjne, które wynikają głównie z wpływu niepełnosprawności, stanu zdrowia, pochodzenia społecznego i religii na funkcjonowanie uczniów w środowisku społecznym (zob. wyk. 1w). Na szczególną uwagę w tym zakresie, jak twierdzą nauczyciele i dyrektor, zasługuje zwracanie uwagi na tolerancję, poszanowanie godności człowieka, wzajemną pomoc podczas zajęć i rozmów z uczniami; angażowanie dzieci do udziału w akcji charytatywnej "Zbieraj i pomagaj"; organizowanie szkolnych konkursów plastycznych i literackich, których tematyka wiąże się z problemem dyskryminacji; zapewnianie dzieciom bezpłatnego udziału w wycieczkach, rajdach, wyjściach do kina i teatru; wyposażanie w bezpłatne podręczniki, zeszyty i pomoce naukowe; bezpłatne śniadania; sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów oraz prezentowanie przez nich postawy otwartości i szacunku dla inności (zob. tab.1). Uczniowie stwierdzili podczas wywiadu, że w ich szkole nie ma przejawów dyskryminacji - wszyscy uczniowie są traktowani tak samo sprawiedliwie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zajęcia dotyczące poszanowania godności człowieka i tolerancji w ramach psychoprofilaktyki.
2	Udział w konkursie "Bezpieczna Szkoła" ("Mój przyjaciel jest inwalidą").
3	Prowadzenie rozmów interwencyjnych z dziećmi.
4	Poruszanie na lekcjach problematyki w zakresie profilaktyki.
5	Realizacja programu ZKO "Bezpieczna Szkoła"
6	Udział nauczyciela w Europejskim Studium Prawa i dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami.
7	Prezentowanie postaw społecznie pożądanych.
8	Systematyczne korygowanie niewłaściwych postaw dzieci.
9	Podejmowanie działań na rzecz drugiego człowieka (zbiórka nakrętek).
10	Zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących podczas przerw na korytarzu.
11	Zwracanie szczególnej uwagi na nowo przybyłych uczniów
12	Wykorzystywanie w pracy z uczniami "dramy".

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami wspierającymi uczniów. Współpraca ta jest adekwatna do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej i przynosi dzieciom wymierne korzyści. Spośród instytucji wymienionych przez dyrektora i nauczycieli, z którymi współdziała szkoła, wyróżniają się placówki świadczące poradnictwo oraz pomoc uczniom i ich rodzinom, a w szczególności: pomoc społeczna, służby mundurowe, służba zdrowia, instytucje kultury i sztuki, placówki oświatowe i uczelnie, stowarzyszenia, urząd miasta oraz inne (zob. tab.1). W ramach współpracy prowadzonych jest szereg działań, m.in.: pomoc w diagnozowaniu środowiska uczniów; określanie i realizacja właściwych form wsparcia; organizowanie zajęć dydaktycznych; stwarzanie warunków do udziału dzieci w warsztatach, konkursach, etc. (zob. tab.2). W opinii nauczycieli i dyrektora współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli, ponieważ umożliwia udzielanie skutecznej pomocy i zapobiega wykluczeniu społecznemu; umożliwia dzieciom kontynuację nauki, poprawę ogólnego funkcjonowania oraz osiągnięcie sukcesu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3
2	Fundacja Resocjalizacji i Readaptacji Tulipan
3	MONAR
4	służby mundurowe
5	Sanepid
6	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
7	Stowarzyszenie AI-Anon
8	Wydział Stypendiów Edukacyjnych Urzędu Miejskiego
9	ośrodki edukacji przyrodniczo-leśnej
10	Szczecińskie Towarzystwo Naukowe
11	aktorzy Teatru Współczesnego
12	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny
13	Akademia Piłkarska Hutnik Szczecin
14	placówki kultury i sztuki
15	PTTK
16	Fundacja EWA

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.2

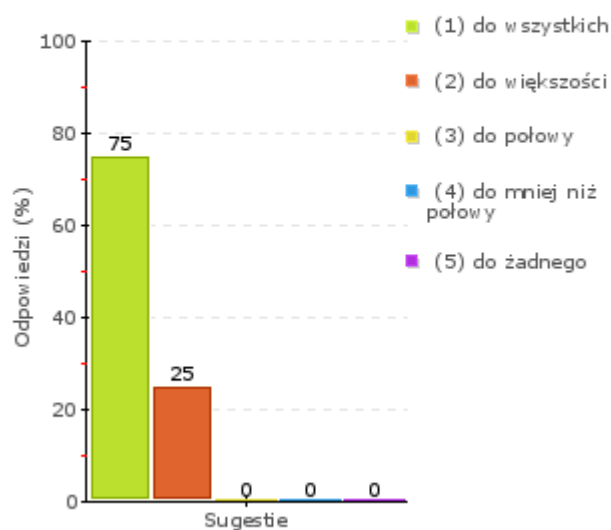
Numer	Treść odpowiedzi
1	Udział w projekcie "Teatr terapeutyczny".
2	Całoroczny cykl imprez "Trzymaj formę".
3	Diagnoza i zalecenia do pracy z uczniami, konsultowanie uczniów z trudnościami, indywidualne zajęcia ze specjalistami.
4	Pomoc w realizacji programu profilaktycznego.
5	Wymiana informacji o uczniach, wnioskowanie o interwencję lub zmianę środka wychowawczego.
6	Warsztaty i pogadanki nt. bezpieczeństwa, przepisów ruchu drogowego, odpowiedzialności karnej, pomocy przedmedycznej, odżywiania.
7	Wsparcie finansowe i rzeczowe.
8	Wyjazdowe zajęcia warsztatowe międzyprzedmiotowe.
9	Udział w konkursach artystycznych.
10	Udział w rajdach, wycieczkach, wyjściach do instytucji kultury i sztuki.
11	Rozwój umiejętności sportowych.
12	Organizacja Ligi piłki nożnej placówek opiekuńczo-wychowawczych.
13	Udział w programach profilaktycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele realizują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów. Indywidualizacja procesu nauczania, zdaniem nauczycieli, polega przede wszystkim na doborze treści, metod oraz uwzględnianiu tempa pracy ucznia, a także dostosowaniu warunków nauki do jego potrzeb. Podczas zajęć zaobserwowano, że nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się: uatrakcyjniamy lekcje (lekcje w terenie, obserwacje przyrodnicze, trening na boisku szkolnym); tłumaczą tak, by wszyscy uczniowie zrozumieli zadanie, zasadność i przydatność wykonywanych ćwiczeń; przekazują praktyczną wiedzę; wykorzystują ciekawe środki i materiały dydaktyczne; formy pracy w parach, grupach; wykorzystują elementy zdrowej rywalizacji, inicjatywy uczniowskie; pozwalają na samodzielność i inwencję twórczą dzieci; zachęcają do wzajemnej pomocy koleżeńskiej; chwalą za aktywność; oceniają bardzo dobrymi ocenami, znaczkami i stempelkami; dają możliwość pracy na dodatkową ocenę, etc. Wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności i dbają o powiązanie różnych dziedzin wiedzy (zob. wyk. 1j-2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

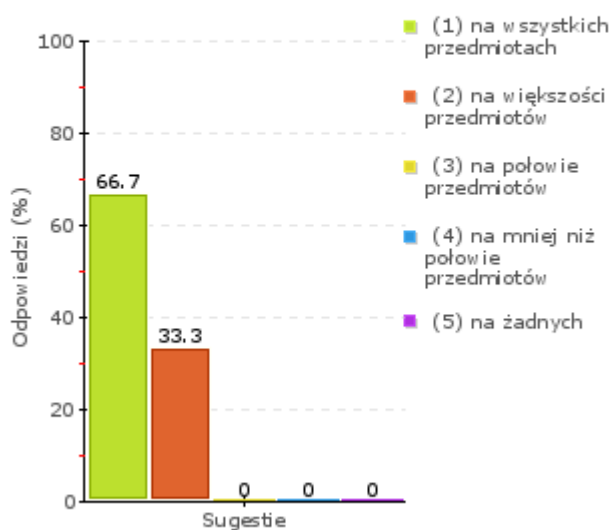
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 12



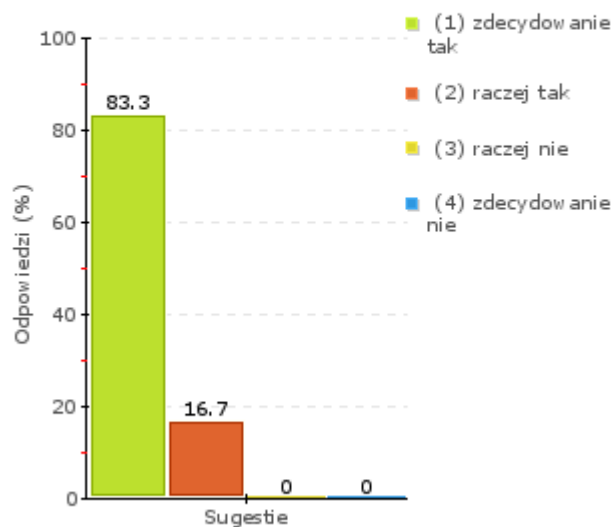
Wykres 2j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole ze strony wychowawców oraz innych nauczycieli jest adekwatne do potrzeb uczniów, o czym świadczą wyniki badania ankietowego. Wszyscy lub prawie wszyscy uczniowie twierdzą, że nauczyciele pomagają im się uczyć - "mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy" (12) i mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (11 z 12;). Uczniowie twierdzą też, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j-4j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

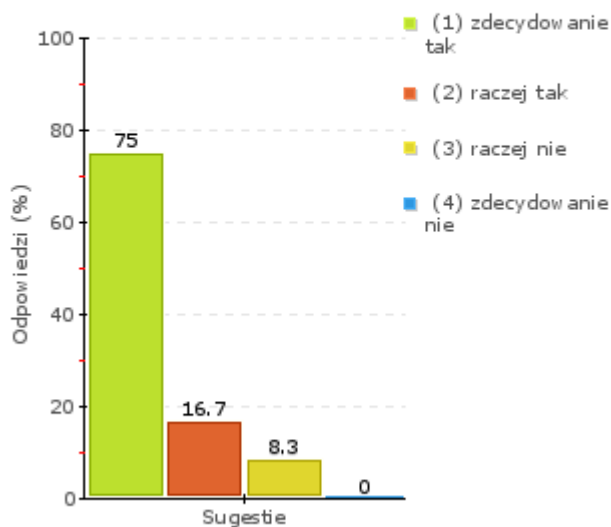
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AMS

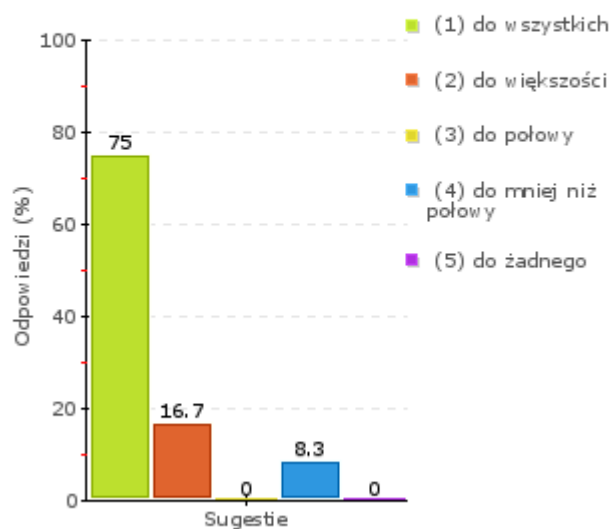
AMS
Liczebność: 12



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

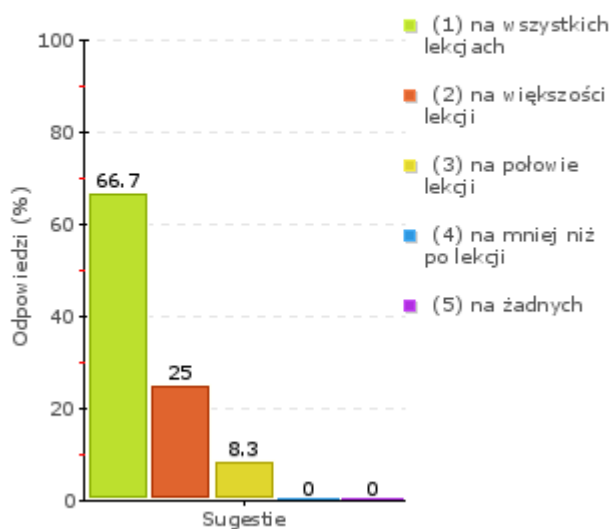
Liczebność: 12



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 12



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania wynikające z prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych; monitoruje je, dokonuje ich analizy i w razie potrzeby modyfikuje. W szkole nie gromadzi się i nie wykorzystuje informacji o losach jej wszystkich absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki badań edukacyjnych, w tym ewaluacji wewnętrznej oraz sprawdzianu zewnętrznego i na tej podstawie formułuje rekomendacje do dalszej pracy. Wnioski wynikające z prowadzonych analiz stanowią podstawę do planowania i podejmowania stosownych działań wspierających uczniów. Przykłady działań podawane przez dyrektora i nauczycieli to przede wszystkim:

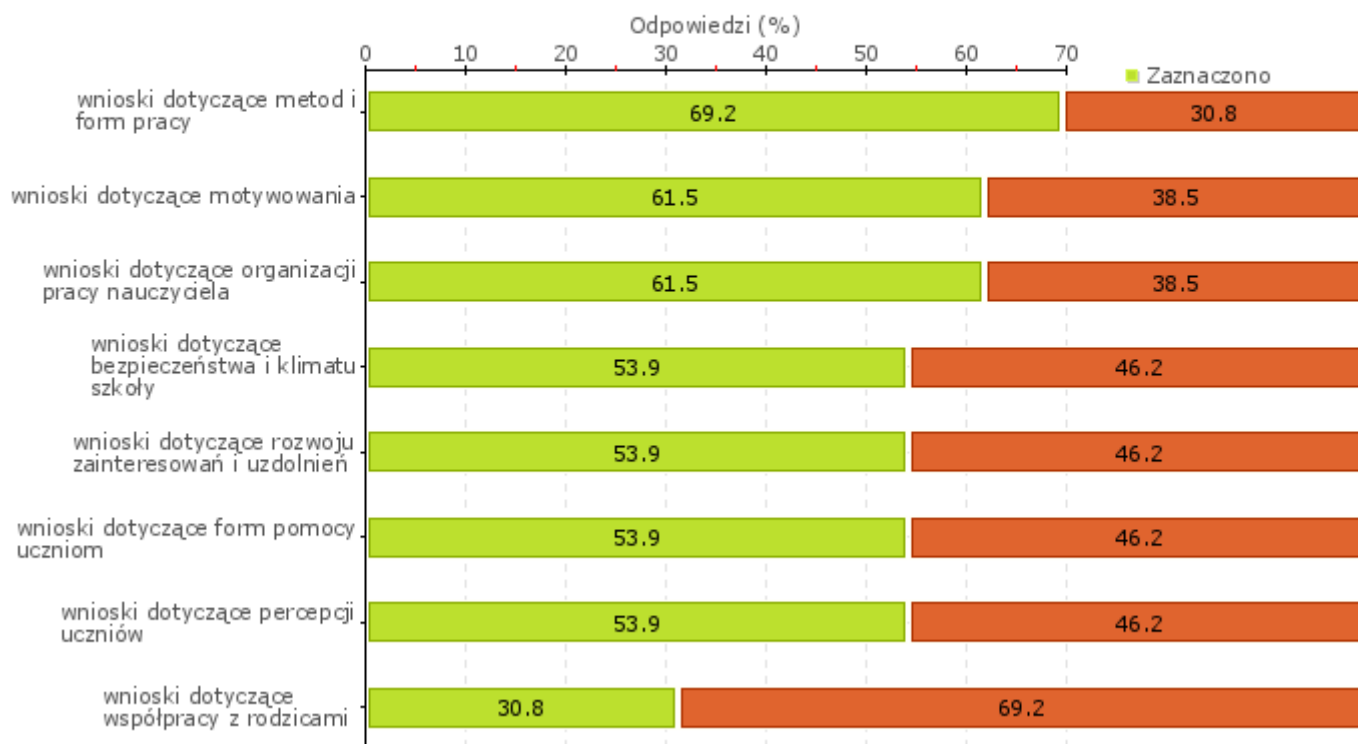
- przyzwyczajanie dzieci do warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu;
- położenie nacisku na te obszary wiedzy, które najslabiej wypadły podczas sprawdzianu;
- rozwiązywanie typowych zadań, które pojawiają się na sprawdzianie szóstoklasisty;
- realizacja programów dla uczniów z trudnościami matematycznymi - programu własnego "Policzmy to wspólnie" i Ortograffiti;
- wprowadzenie dodatkowej godziny matematyki w klasie VI;
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach;
- wprowadzenie zestawu ćwiczeń sprawdzających umiejętności korzystania z różnych źródeł;
- organizowanie konkursów przedmiotowych, literackich, poetyckich (np. "Rusz Głową", "Polska, mój kraj", Omnibus, wiedzy o krajach skandynawskich, "Moje hobby - moje pasje");
- kierowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze z wiodących przedmiotów;
- organizowanie zajęć indywidualnych z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki i przyrody;
- opracowanie i realizacja programu poprawy efektywności kształcenia;
- ustalenie w zespole nauczycieli metod działań edukacyjnych.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele monitorują i analizują podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach. W opinii dyrektora i nauczycieli monitorowanie prowadzonych działań potwierdza, że przynoszą one lepsze wyniki w nauce (wzrosła średnia ocen, zdawalność uczniów oraz frekwencja) i należy je kontynuować, np.: realizacja programów poprawy efektywności kształcenia, "Policzmy to wspólnie" i Ortograffiti; wprowadzenie zajęć indywidualnych z uczniem; organizowanie kół zainteresowań, w tym profilaktycznego koła teatralnego czy zmianę formy sprawdzania umiejętności (zob. wyk. 1o i 2o).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

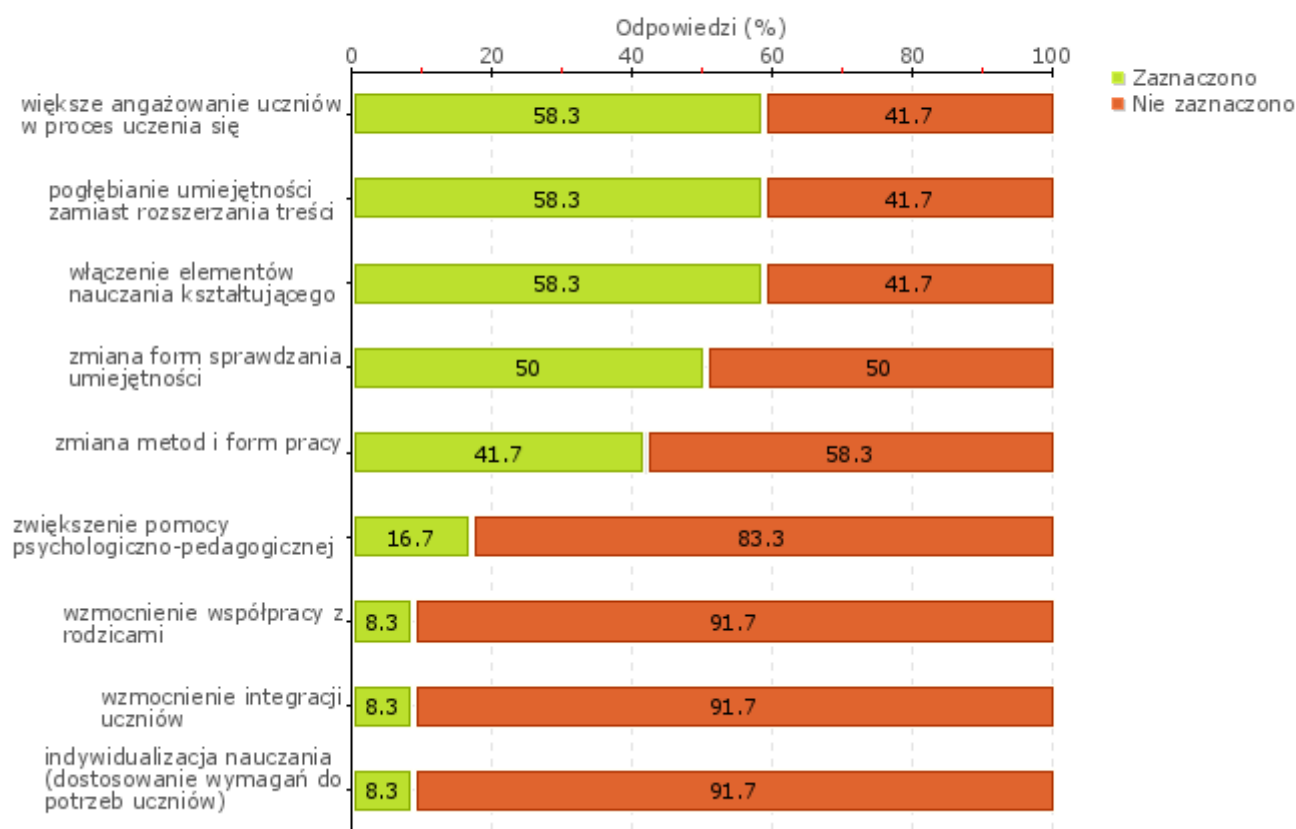
Liczebność: 13



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 12



Wykres 2o

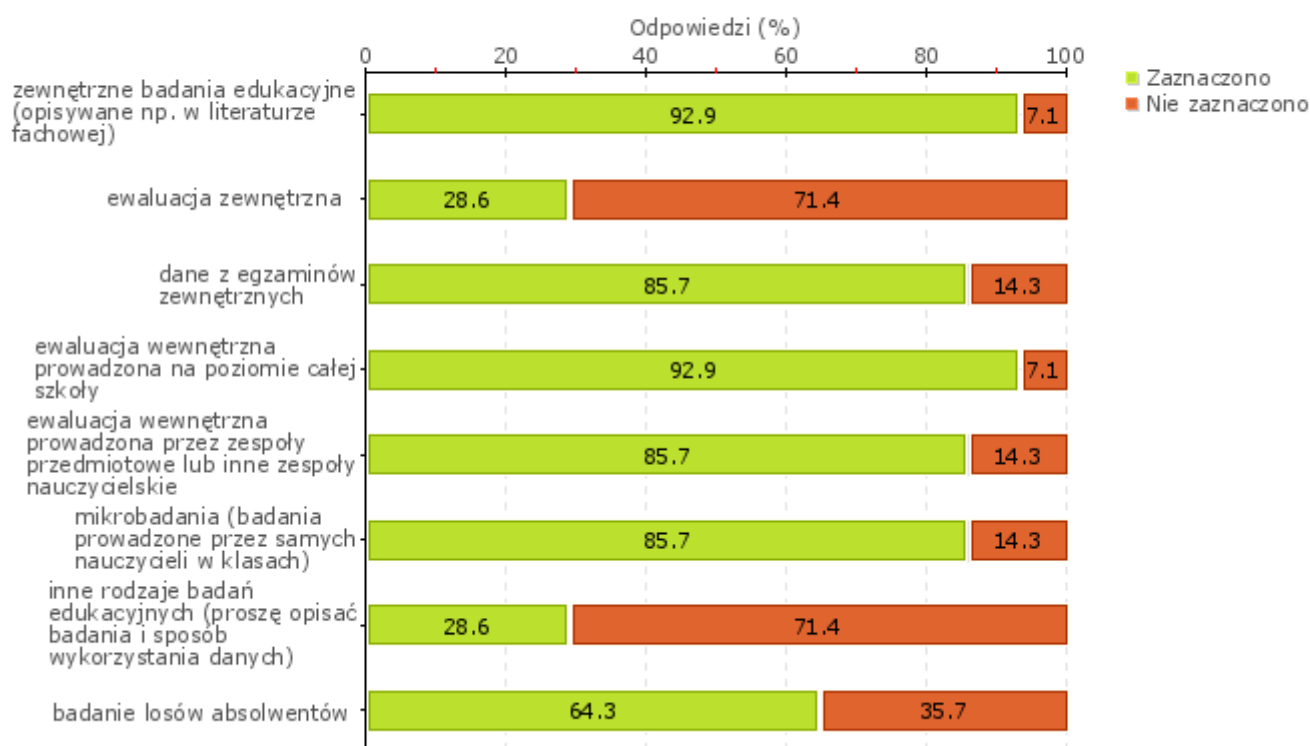
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki zewnętrzne badań edukacyjnych do oceny poziomu funkcjonowania dzieci, a także do planowania i modyfikowania oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.

Największa grupa nauczycieli sięga do wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, przez zespoły nauczycielskie, mikrobadania oraz dane z egzaminów zewnętrznych (zob. wyk. 1w). Jako przykłady wskazują opracowywanie wniosków i analiz z wyników badań edukacyjnych w oparciu o diagnozy Wydawnictwa "Nowa Era", sprawdziany próbne Operonu i Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, diagnozy umiejętności matematycznych DUMA oraz umiejętności z języka polskiego Instytutu Badań Edukacyjnych, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Lepsza szkoła" oraz raporty przedstawiające wyniki sprawdzianu po klasie VI Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Dane z tych badań nauczyciele wykorzystują do poszerzania oferty edukacyjnej (zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze, psychoprofilaktyczne); opracowywania planów wynikowych, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz kart pracy; systematycznego wdrażania zaleceń wynikających z programu naprawczego szkoły w zakresie przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, odpowiadające potrzebom szkoły i uczniów; nauczyciele nie gromadzą i nie wykorzystują informacji o losach swoich absolwentów. Z informacji zebranych od dyrektora i nauczycieli wynika, że na etapie szkoły podstawowej prowadzone są diagnozy wstępne, śródroczne i końcowe, a w szczególności diagnozy nowo przyjętych dzieci; bieżące (sprawdziany, kartkówki, karty pracy); umiejętności matematycznych uczniów klas V; sprawdziany próbne dla uczniów klas VI; diagnozy wychowawcze oraz badania potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wyniki tych badań służą nauczycielom do określania poziomu umiejętności i wiadomości uczniów; planowania pracy i organizowania form pomocy, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej; dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz tworzenia klimatu bezpieczeństwa i otwartości na potrzeby dzieci. W szkole podstawowej nie gromadzi się informacji o losach wszystkich jej absolwentów.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.05.2015