

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Spółeczne Gimnazjum w Pyrzycach Pyrzyckiego
Stowarzyszenia Oświatowego
Pyrzyce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-05-2015 - 08-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 54 uczniów (ankieta), 31 rodziców (ankieta) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Spółeczne Gimnazjum w Pyrzycach Pyrzyckiego Stowarzyszenia Oświatowego to niepubliczna szkoła społeczna, posiadająca uprawnienia szkoły publicznej. Funkcjonuje na rynku edukacyjnym od 2011 r. z siedzibą w budynku Zespołu Szkół nr 1 im. Noblistów Polskich w Pyrzycach, przy ul. Lipiańskiej 2. Zgodnie z zapisami statutowymi gimnazjum stawia na rozwijanie zainteresowań i uzdolnień swoich uczniów. Nauczyciele dostosowują treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych gimnazjalistów; zwiększają liczbę godzin zajęć obowiązkowych (j. polski, matematyka, j. obce, informatyka); wprowadzają konsultacje, zajęcia pozalekcyjne, koła przedmiotowe i turystykę, ze szczególnym akcentem na kształtowanie wśród młodzieży poczucia tożsamości narodowej oraz wprowadzanie ich w polską historię i kulturę. Udział w wyjazdach integracyjnych powiązanych z odwiedzaniem ciekawych miejsc oraz zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego "Razem można więcej" procentują, w opinii dyrektora, dobrymi relacjami pomiędzy wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej oraz ułatwiają realizację wielu przedsięwzięć, których autorami są gimnazjaliści i ich rodzice, np.: przygotowanie przedstawienia teatralnego "Romeo i Julia", organizacja akcji społecznych ("Noc w szkole", "Mikołaje są wśród nas"), prowadzenie różnorodnych form realizacji wychowania fizycznego (basen, siłownia "Fanaberia", etc.), redagowanie gazetki szkolnej "SGINFO". Uczniowie z sukcesem biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - zdobywają wyróżnienia, nagrody i certyfikaty (np. europejski certyfikat umiejętności komputerowych ECDL), uzyskują także bardzo dobre wyniki na egzaminie zewnętrznym. W opinii nauczycieli to zdatni, chętni i otwarci na wyzwania młodzi ludzie, podejmujący dodatkowe działania w dni wolne od nauki szkolnej. Aby sprostać ich oczekiwaniom, kadra pedagogiczna stale doskonali swoje umiejętności, o czym świadczy m.in. udział w projektach: "Najlepsza szkoła" i "Nowoczesny nauczyciel w nowoczesnej szkole".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Społeczne Gimnazjum w Pyrzycach Pyrzyckiego Stowarzyszenia Oświatowego
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Pyrzyce
Ulica	Lipiańska
Numer	2
Kod pocztowy	74-200
Urząd pocztowy	Pyrzyce
Telefon	913070946
Fax	915701321
Www	www.sgpyrzyce.pl
Regon	32129346200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	48
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Pyrzyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów. Wnioski formułowane na podstawie badań stanowią podstawę zmian w ofercie szkoły i w doskonaleniu zawodowym nauczycieli.
2. Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność działań dydaktycznych widoczną w postaci efektu kształcenia mierzonego wskaźnikami statystycznymi na egzaminie zewnętrznym oraz mają wpływ na sukcesy uczniów osiągane w konkursach przedmiotowych.
3. Nauczyciele wykorzystują podczas zajęć lekcyjnych technologię multimedialną i komputerową oraz umożliwiają uczniom zdobywanie europejskiego certyfikatu umiejętności komputerowych ECDL, a tym samym przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
4. Procesy edukacyjne realizowane w szkole nie zachęcają wszystkich uczniów do brania odpowiedzialności za proces uczenia się, przez co uczniowie mają mniejszą motywację do nauki i do planowania własnego rozwoju oraz ograniczone możliwości do angażowania się w zajęcia szkolne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane pod kątem potrzeb rozwojowych uczniów, a kadra pedagogiczna i młodzież dbają o atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Otrzymują także informację zwrotną dotyczącą ich postępów. Słabą stroną organizowanego w szkole procesu edukacyjnego jest brak systematyczności podejmowanych działań. W perspektywie długofalowej nie stwierdzono powszechności działań nauczycieli, mających na celu umożliwienie uczniom zrozumienia otaczającego ich świata, angażowania się w proces uczenia się, zgłaszania i realizacji własnych pomysłów czy też wzajemnego korzystania przez uczniów ze swojej wiedzy. Nauczyciele wdrażają w szkole działania innowacyjne, które odpowiadają zdiagnozowanym potrzebom uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

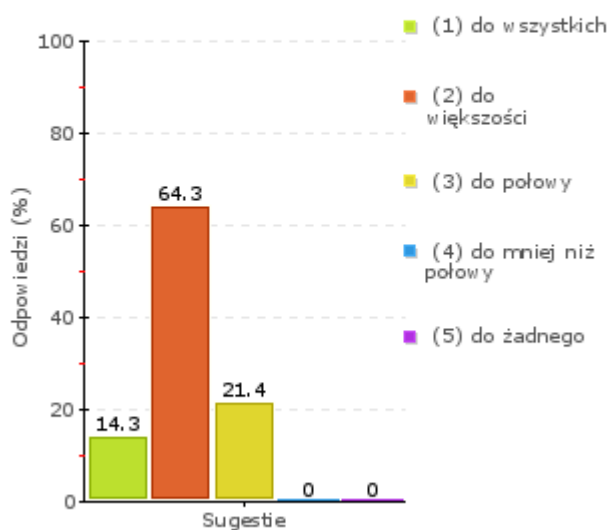
Nauczyciele podejmują działania, by organizowane przez nich procesy edukacyjne były adekwatne do potrzeb uczniów, nie zawsze jednak osiągają zamierzony cel, o czym świadczą opinie młodzieży.

Większość ankietowanych uczniów (22 z 28) twierdzi, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą im na lekcjach różne zagadnienia, ale także większość (20 z 28) wyraża opinię, że nauczyciele nie powodują, że chce im się uczyć; przeciwnego zdania jest tylko 8 uczniów. Opinie młodzieży na temat tego, czy nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, są podzielone - 14 uważa, że tak i tyłu samo jest przeciwnego zdania (zob. wyk. 1j-3j). Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele wykorzystują podczas lekcji zróżnicowane

metody pracy (np.: metodę hermeneutyczną, zajęć praktycznych, aktywizującą, pogładową), mające na celu większe angażowanie się uczniów w proces uczenia się - zob. tab.1. Uczniowie, wskazując te elementy lekcji, które im się podobają wymieniili dobrą atmosferę i niezakłócony przebieg lekcji, wykorzystywanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego oraz tworzenie im warunków do większej samodzielności (zob. tab. 2) i w tym kontekście działania nauczycieli oraz potrzeby uczniów są spójne, jednak uczniowie zwracają uwagę, że prowadzone przez nauczycieli lekcje nie zawsze są aż tak ciekawe, a formy pracy zróżnicowane, jak w dniu obserwacji (zob. tab. 3). Większość ankietowanych uczniów (20 z 26) twierdzi, że lubi się uczyć, a w dniu badania (23 z 26)) współpracowała na lekcjach z innymi uczniami (zob. wyk. 4j-5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

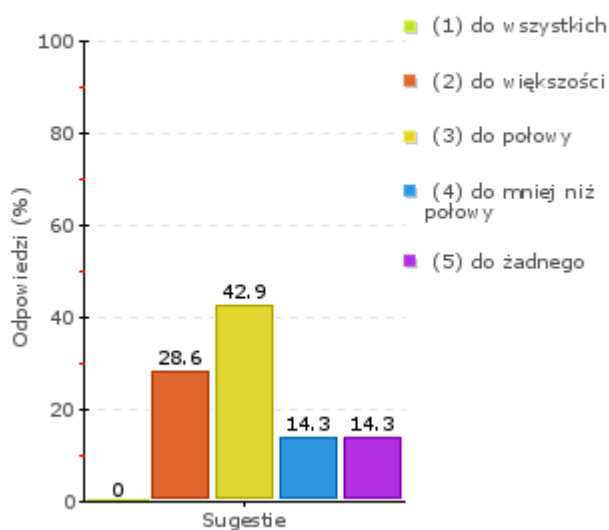
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

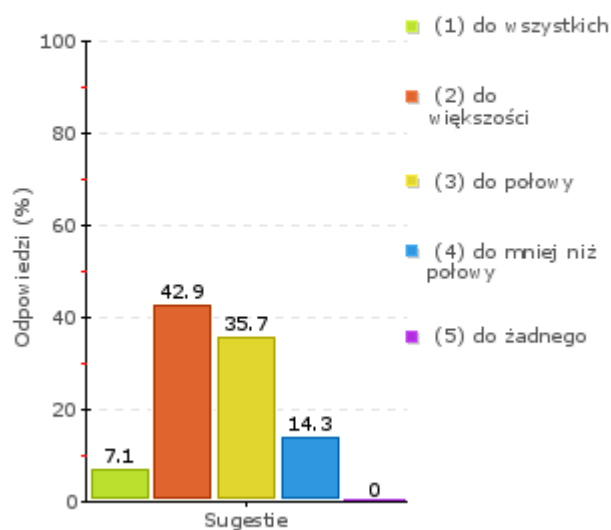
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

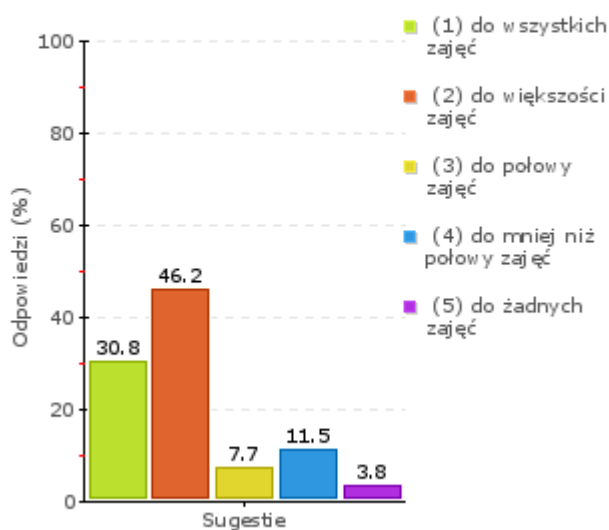
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

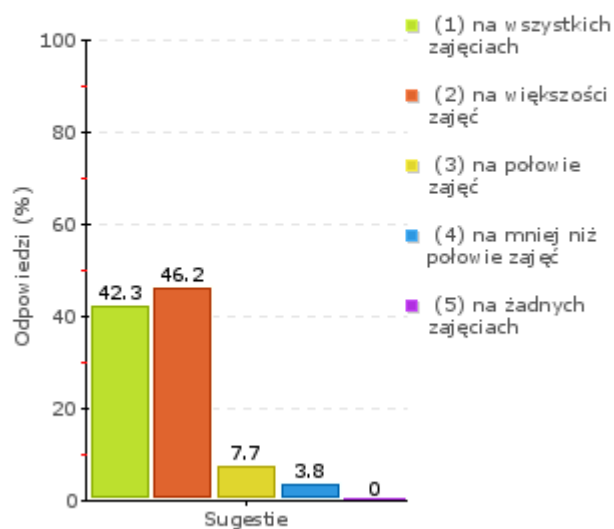
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

Liczebność: 26



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? [WNPO] (6113)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pozwoliła na szybkie zgromadzenie informacji, lepsze zrozumienie tematu, angażowała uczniów, dała możliwość nieskrępowanej odpowiedzi.
2	Służyła temu, by uczniowie wspólnie pracowali nad zadaniem.
3	Służyła jak najlepszej realizacji podstawy programowej, lepszemu zrozumieniu tematu przez ucznia, lepszej aktywizacji.
4	Pobudzała uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych; myślenia przestrzennego; dała uczniom większy wpływ na tok prowadzonej lekcji; rozwijała kreatywność uczniów; rozbudzała ich ciekawość przedmiotem; uczyła pracy w w zespole; zwiększała zainteresowanie lekcją.
5	Stworzyła warunki do wzajemnego uczenia się uczniów od siebie; korzystania i udzielania pomocy koleżeńskiej; wpływała na atmosferę życzliwości.
6	Umożliwiała dokonywanie oceny koleżeńskiej.
7	Została wykorzystana do analizy i interpretacji utworów poetyckich, skuteczna - przynosi dobre efekty dydaktyczne.
8	Umożliwiła zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.
9	Dała możliwość rozwijania umiejętności obsługi komputera i edytora tekstu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się na lekcji, w której przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? [WUPO] (6406)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Praca w grupach.
2	Określenie zdań do wykonania na lekcji.
3	Określenie czasu na wykonanie zadań.
4	Wskazanie kolejności zadań realizowanych na lekcji.
5	Różnorodność sposobów na powtórzenie materiału.
6	Wskazówki nauczyciela pozwalające zrozumieć treści.
7	Zrozumiaily, ciekawy temat lekcji.
8	Niezakłócony przebieg lekcji.
9	Możliwość poznania nowych, przydatnych wiadomości.
10	Dobra atmosfera na lekcji.
11	Możliwość dyskusji.
12	Sposób pracy nauczyciela na lekcji.
13	Przygotowanie i przedstawienie prezentacji.
14	Możliwość samodzielnego wypowiedziania się.
15	Możliwość uzupełniania wiedzy.
16	Możliwość przeciwiczenia.
17	Praca na komputerach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ta lekcja różniła się od innych lekcji z tego przedmiotu? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WUPO] (7132)

Tab.3

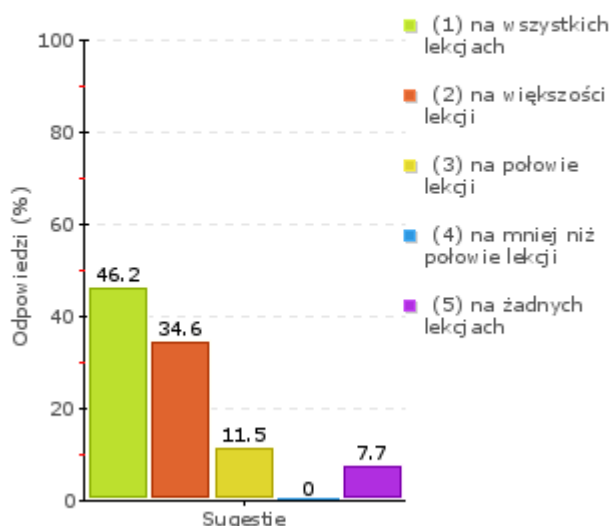
Numer	Treść odpowiedzi
1	Lekcje powtórzeniowe różnią się trochę od innych lekcji.
2	Zazwyczaj na lekcji jest tekst do opracowania.
3	Była praca w grupach.
4	Na powtórzeniu po raz pierwszy była ocena na skalach (samooceana).
5	Lekcje nie są aż tak bardzo ciekawe jak dzisiaj.
6	Były bardzo różne formy pracy (np.: zadania domowe na kartkach, zadania dodatkowe dla chętnych, filmy) - raczej rzadko.
7	Zazwyczaj piszemy praktycznie przez całą lekcję.
8	Lekcja różniła się tym, że trzymaliśmy się jednego tematu, zazwyczaj wybiegamy i mamy więcej rzeczy niż w programie.
9	Pani była miła i my byliśmy grzeczniejsi.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Zaobserwowano, że na lekcjach nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, rozwiązywać problemy poznawcze, podsumowywać lekcje. Nauczyciele wykorzystują elementy oceniania kształtującego, różne formy i metody pracy (np.: praca w parach i grupach, ćwiczenia praktyczne, doświadczenia uczniów) oraz tworzą warunki do wzajemnego uczenia się uczniów od siebie. Ankietowani uczniowie twierdzą, że nauczyciele pomagają im zrozumieć, czego się nauczyli i mówią im, jak poszukiwać i zapamiętywać nowe informacje (zob. wyk. 1j i 1w.); uczniowie nie boją się na lekcji popełniać błędów (zob. wyk. 2j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

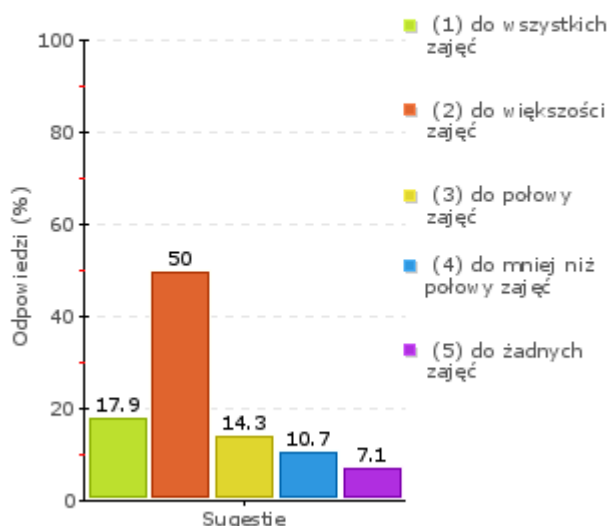
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

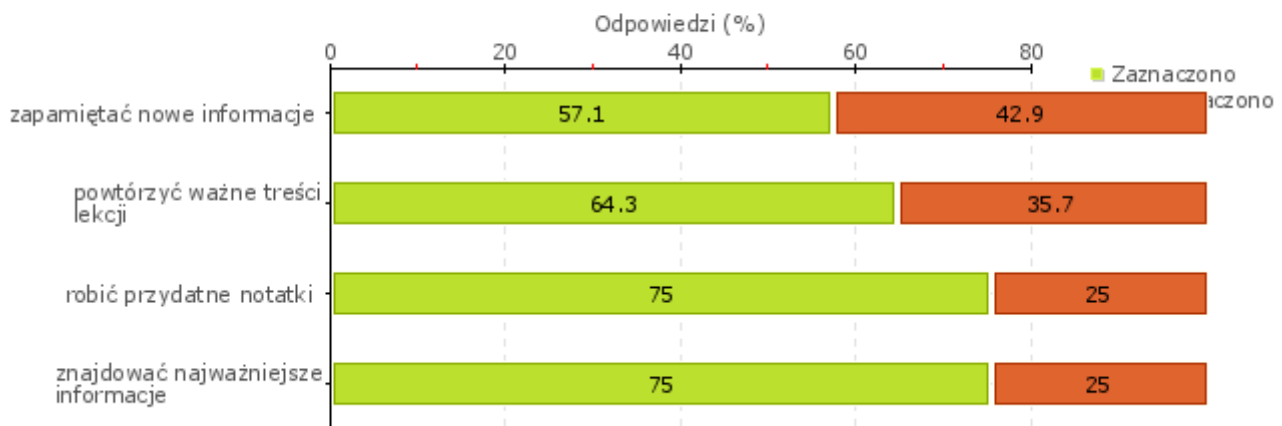
Liczebność: 28



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 28



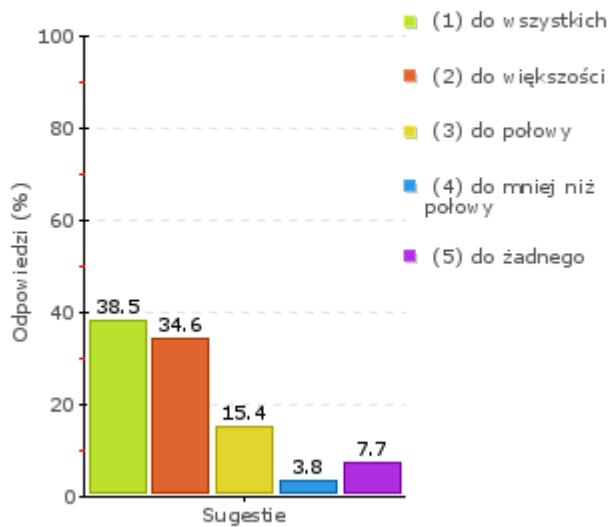
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Kadra pedagogiczna i gimnazjaliści tworzą w szkole atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Świadczą o tym opinie uczniów oraz ich rodziców, jak również przykłady podejmowanych działań przez wszystkich nauczycieli. Zaobserwowano, że na większości lekcji wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa; nauczyciele podnoszą samoocenę uczniów poprzez pochwały; stwarzają warunki do zgodnej współpracy i wzajemnej pomocy koleżeńskiej; przyjmują opinie i inicjatywy uczniów i wykorzystują je podczas lekcji; dają im też możliwość wykorzystywania popełnionych błędów do dalszej nauki. Z badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów wynika, że nauczyciele dają im wskazówki pomocne w nauce (19 z 26); wysłuchują, gdy potrzebują z nimi porozmawiać (17 z 19); sprawdzają poziom zrozumienia tematyki omawianej na lekcji (24 z 28). Większość (22 z 28) twierdzi też, że sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów - 6 ma na ten temat odmienne zdanie (zob. wyk. 1j - 4j). Ich zdania są podzielone, gdy idzie o opinie dotyczące wzajemnej, uczniowskiej pomocy w nauce - 15 (z 28) uważa, że tak jest, zaś 13 - że nie. W opinii gimnazjalistów relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami są w większości dobre, jednak zwracają uwagę na fakt, że grupa uczniów (9 z 28) jest wyśmiewana przez kolegów, a 1 (z 28) - przez nauczyciela (zob. wyk. 5j-7j). Zdaniem rodziców nauczyciele szanują ich dziecko i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. wyk. 7j-8j). W opinii pracownika niepedagogicznego atmosferę w szkole można nazwać "rodzinną", ponieważ wszyscy się tu znają, są zintegrowani i motywują do pracy, dając dobry przykład gimnazjalistom.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

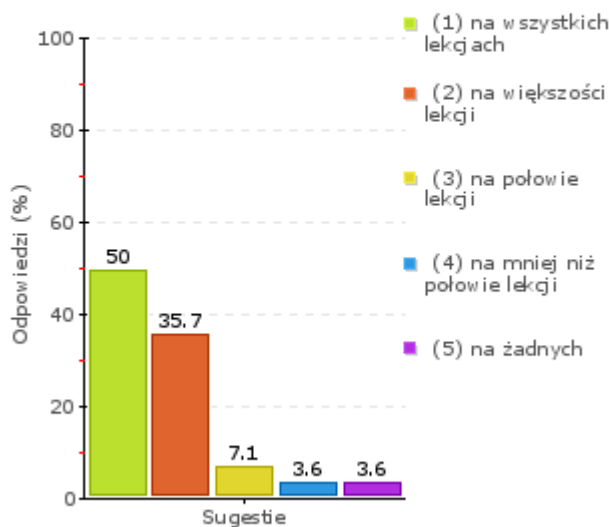
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

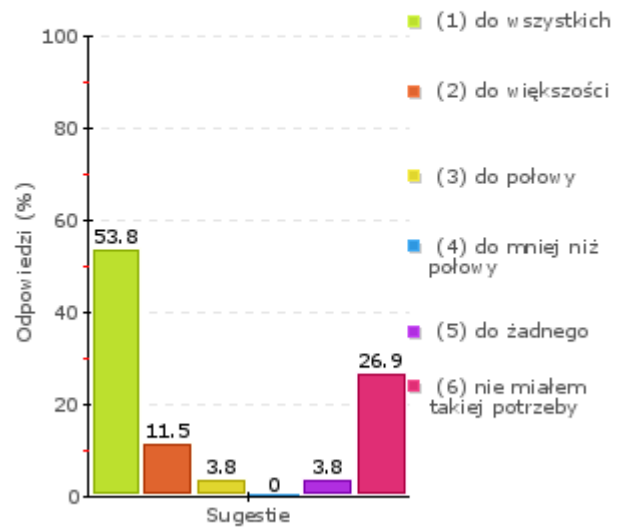
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

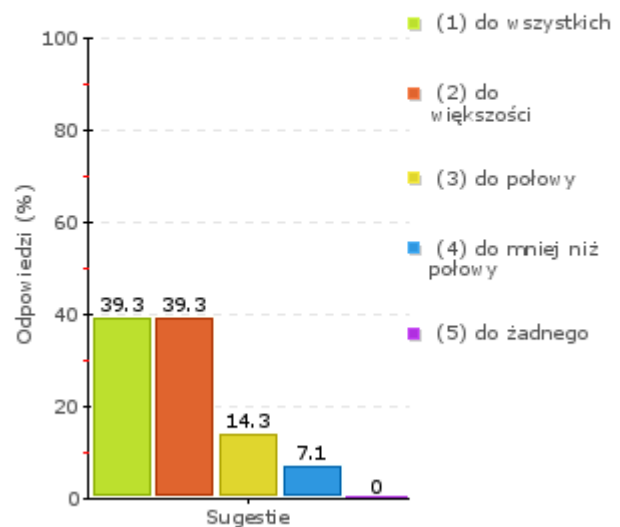
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

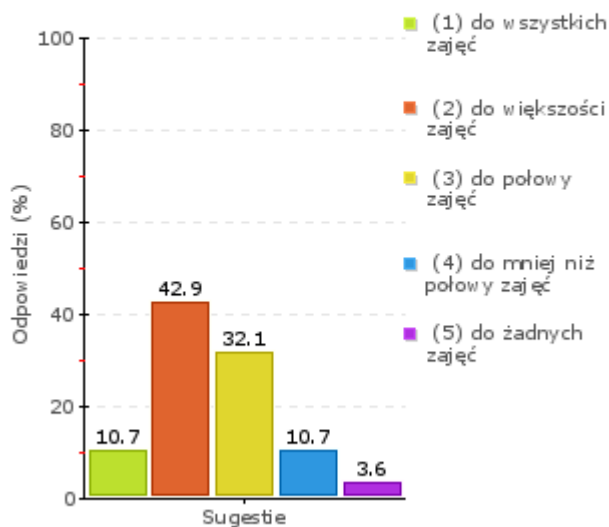
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

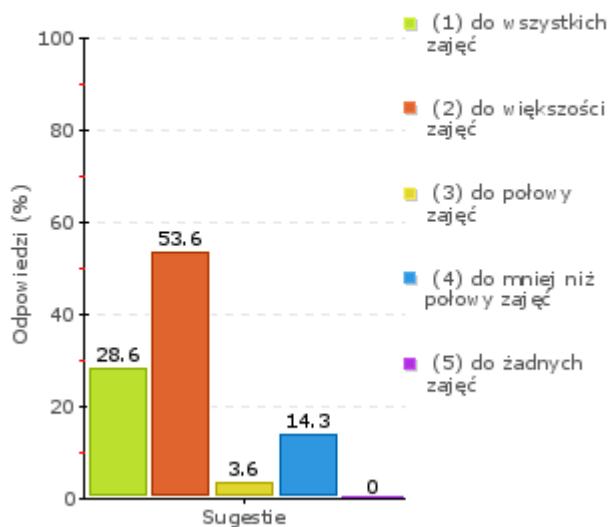
Liczebność: 28



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

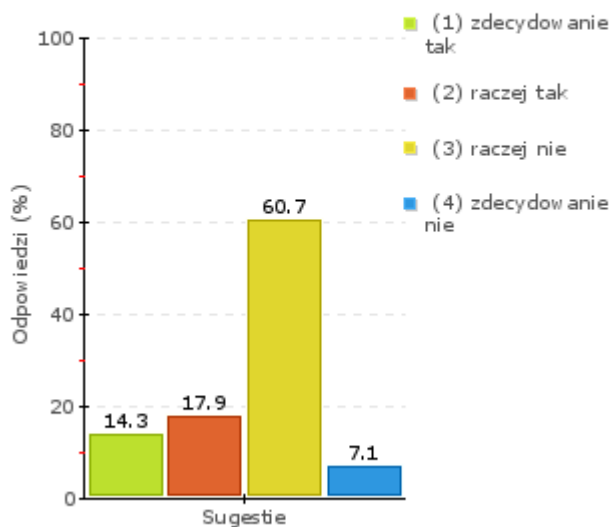
Liczebność: 28



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

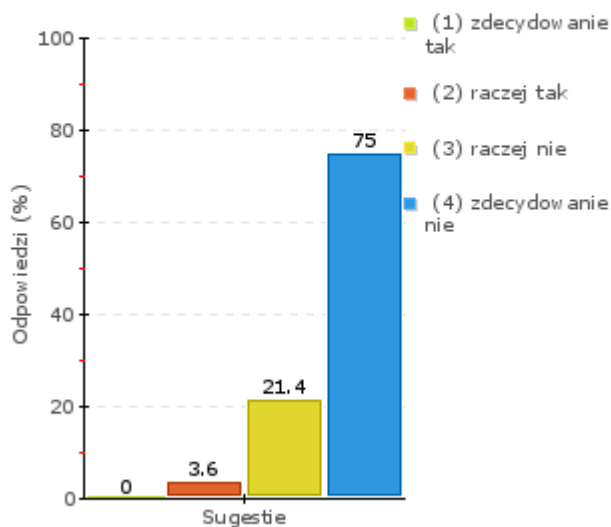
Liczebność: 28



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

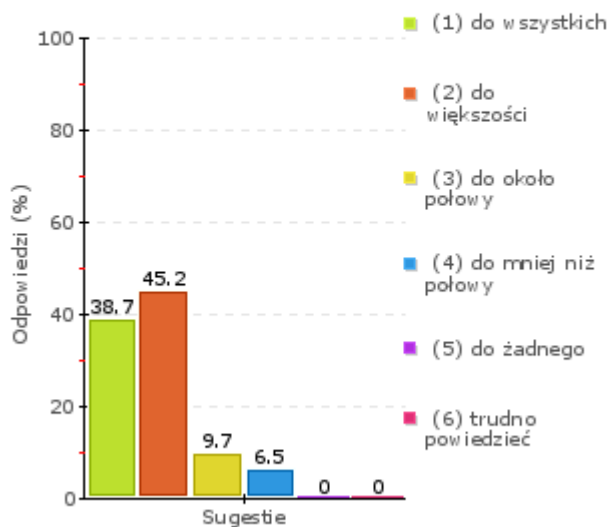
Liczebność: 28



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

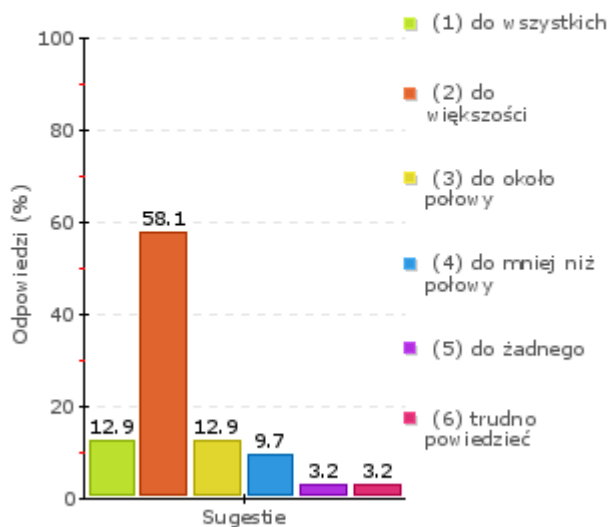
Liczebność: 31



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

Liczebność: 31



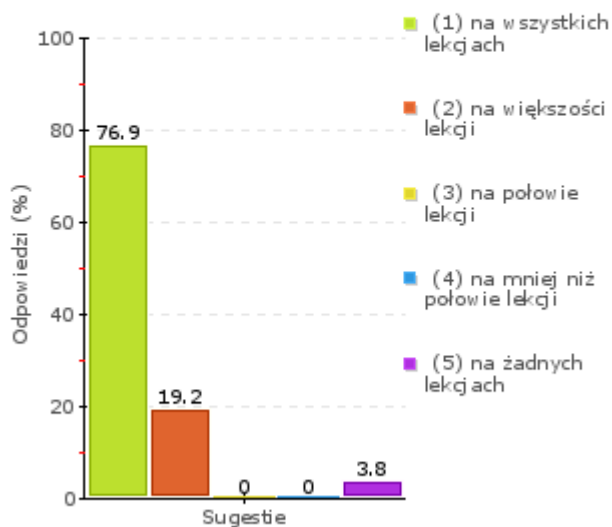
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele określają i wyjaśniają uczniom cele uczenia się i formułują wobec nich określone oczekiwania. O powszechności tych działań świadczą przede wszystkim obserwacje oraz opinie uczniów klas trzecich (zob. wyk. 1j). Opinie uczniów klas drugich są na ten temat podzielone. Większość (17 z 28) twierdzi, że rozumie cele i formułowane wobec nich oczekiwania, ale duża grupa (11) takiej wiedzy nie posiada. Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele sprawdzali czy uczniowie zrozumieli tematykę i cel zajęć, ich oczekiwania wobec młodzieży. Tę wiedzę monitorowali poprzez zadawanie pytań sprawdzających, ćwiczenia na skojarzenia, zachęcanie uczniów do wspólnego formułowania tematu lekcji, etc.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

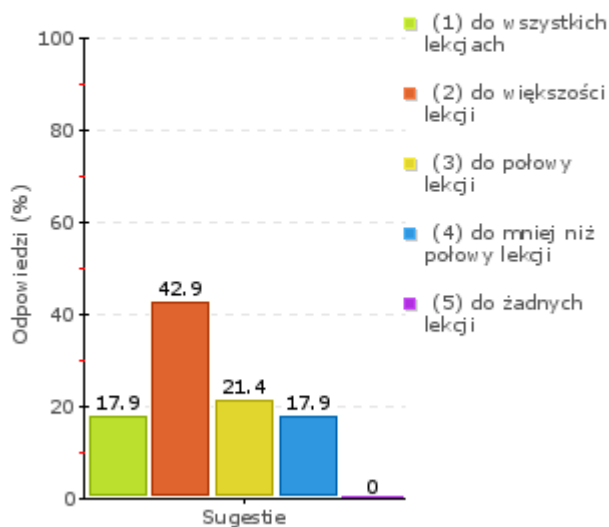
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 28



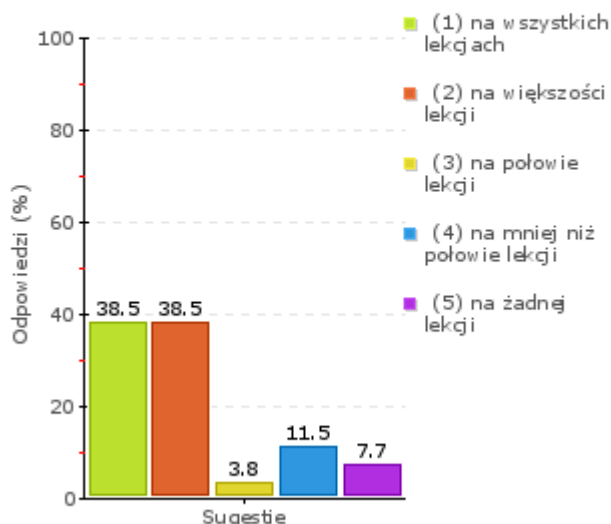
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Nauczyciele wspierają gimnazjalistów w sytuacjach trudnych, udzielają im informacji zwrotnych i zachęcają do dalszej pracy, na co wskazują informacje pozyskane od rodziców i uczniów klas trzecich (zob. wyk. 1j-4j) oraz zaobserwowane podczas lekcji działania podejmowane przez nauczycieli. Jednak opinie drugoklasistów są na ten temat podzielone. 14 z 28 uczniów twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i tyłu samo zaprzecza tej opinii; 16 z 28 twierdzi, że uzyskują wystarczającą pomoc, gdy zgłaszają się z problemem do nauczyciela, zaś 12 - że takiej pomocy nie otrzymują (zob. wyk. 5j-6j). Uczniowie, którzy dzielili się swoimi wrażeniami po obserwowanych zajęciach, wskazywali, że w nauce najbardziej pomaga im różnorodność form pracy, dostępny sposób przekazywania nowych treści, wsparcie nauczyciela, etc. - zob. tab. 1.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

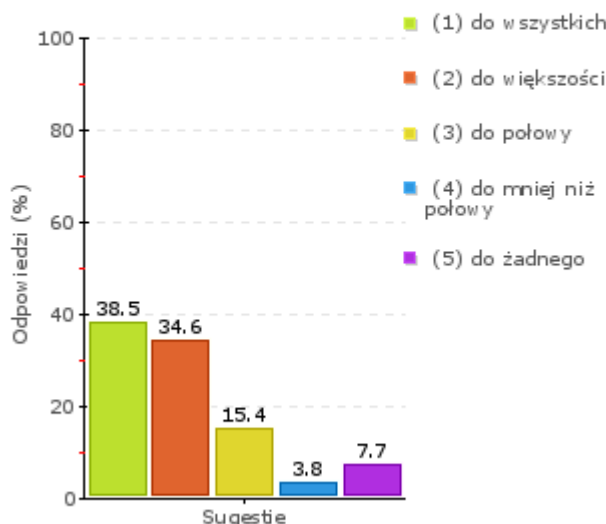
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

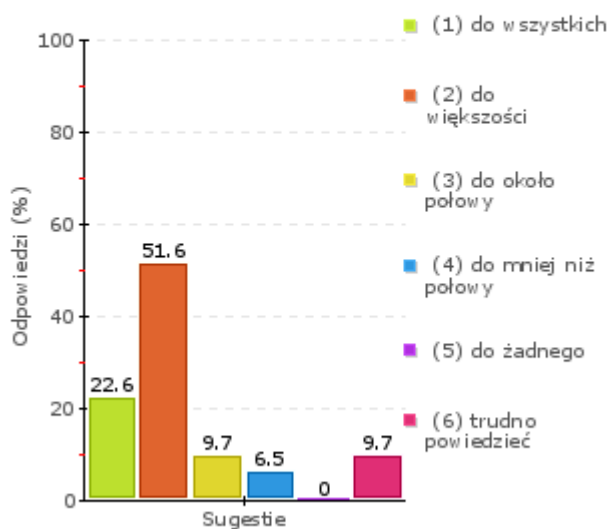
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

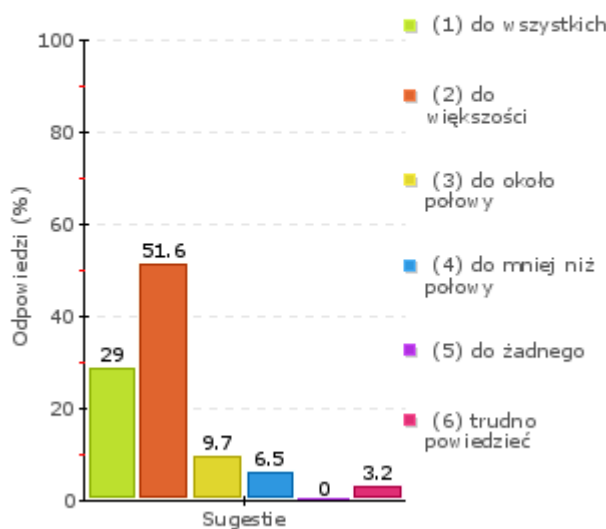
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

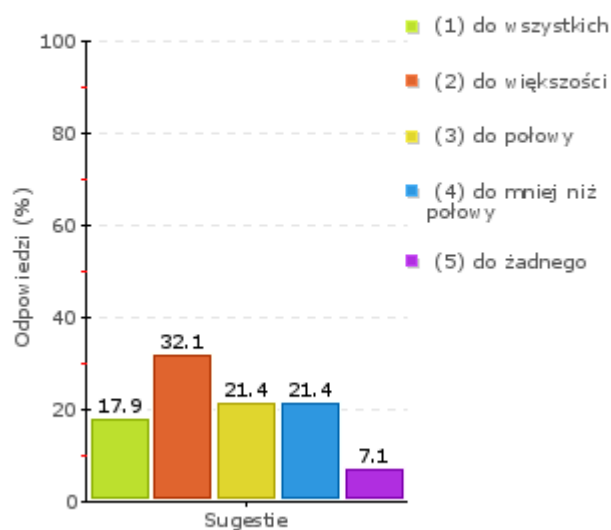
Liczebność: 31



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

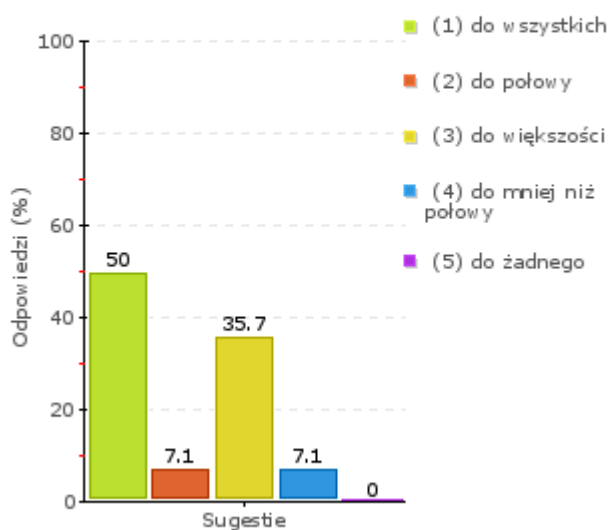
Liczebność: 28



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 28



Wykres 6j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomogąło Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Różne formy i metody pracy (indywidualnie w parach i grupach; ćwiczenia praktyczne)
2	Informacje przekazywane w sposób łatwy do zapamiętania (rysunek, notatka, własna interpretacja pojęć, spokojne tłumaczenie).
3	Dobrze zaplanowana lekcja.
4	Wspólne zrozwiązywanie zadań.
5	Dobre przykłady, pomoc nauczyciela.
6	Utrwalanie wiadomości.

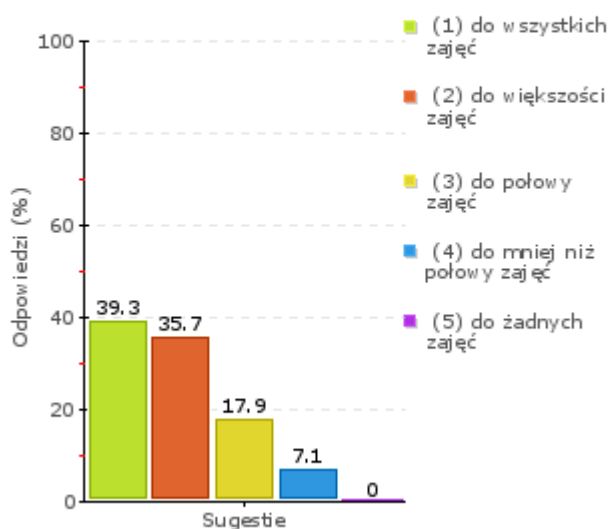
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Ocenianie i informacja zwrotna o postępach uczniów w nauce przekazywana przez nauczycieli pomagają gimnazjalistom w nauce, o czym świadczą opinie uczniów i rodziców, a także obserwacje prowadzonych zajęć.

Gimnazjaliści twierdzą, że są oceniani według jasnych dla nich zasad, a nauczyciele informują ich o tym, co będą brać pod uwagę oceniając dane zadanie; w opinii trzecioklasistów nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. wyk. 1j-3j). Wśród opinii uczniów dotyczących ich samopoczucia w procesie oceniania dominują odpowiedzi: "mam ochotę się uczyć" i "postanawiam, że się poprawię" (zob. wyk. 1w). Zdaniem prawie wszystkich rodziców (28 z 31) sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dziecko pomaga mu w nauce (zob. wyk. 4j). Podczas obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy; wskazywali na prawidłowe i błędne wypowiedzi i działania; zachęcali do aktywności; sprawdzali poziom zrozumienia tematyki zajęć i wspierali ich. Większość ankietowanych drugoklasistów (19 z 28) twierdzi, że nauczyciele dostrzegają dobrze wykonane przez nich zadania, ale także większość (16 z 28) stwierdza, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi na temat radzenia sobie z trudnościami w nauce (zob. wyk. 5j-6j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

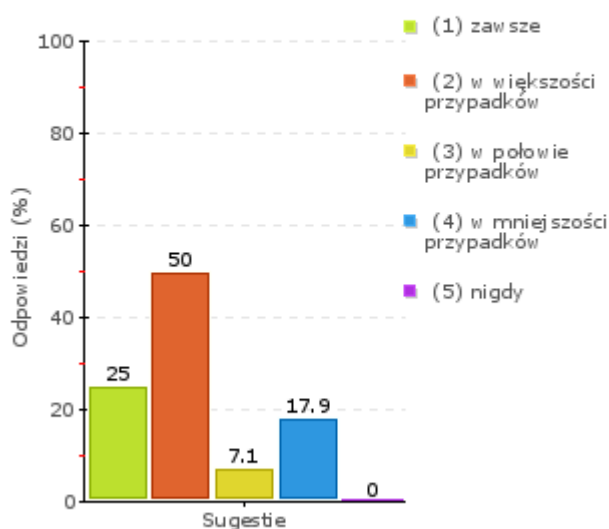
Liczebność: 28



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

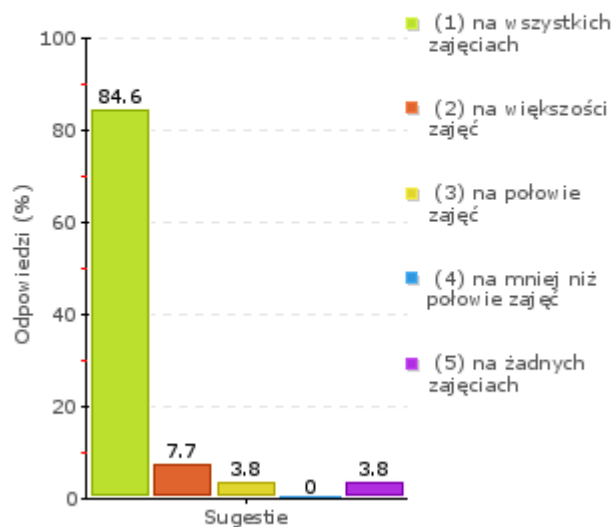
Liczebność: 28



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

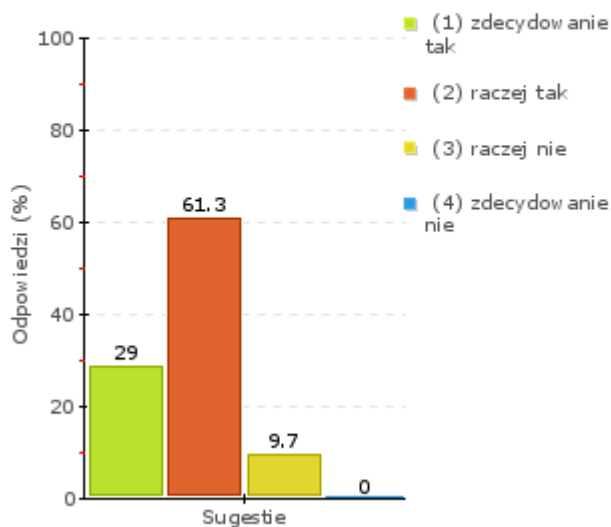
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

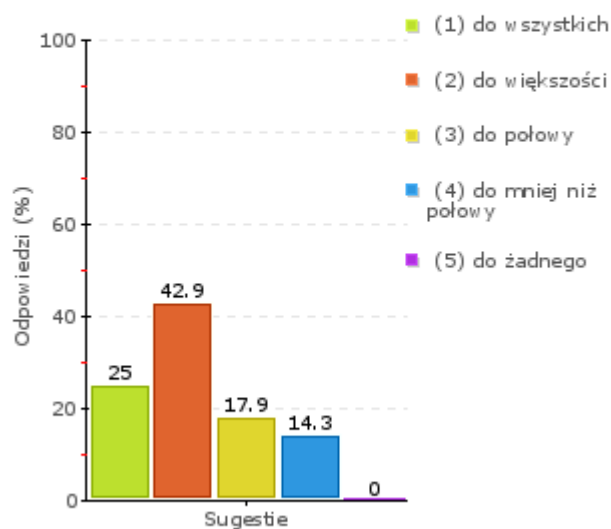
Liczebność: 31



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

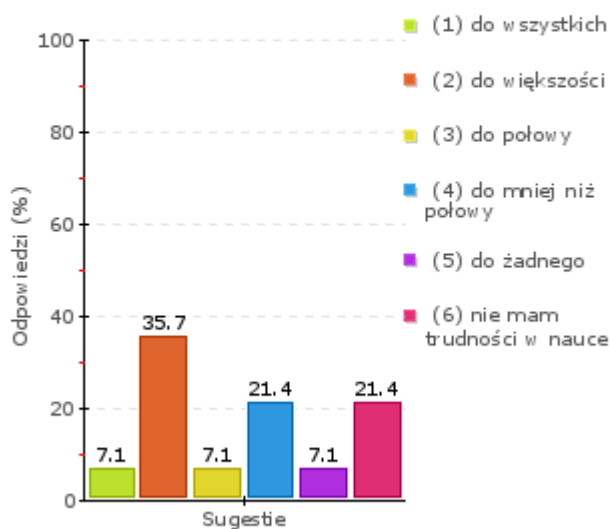
Liczebność: 28



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

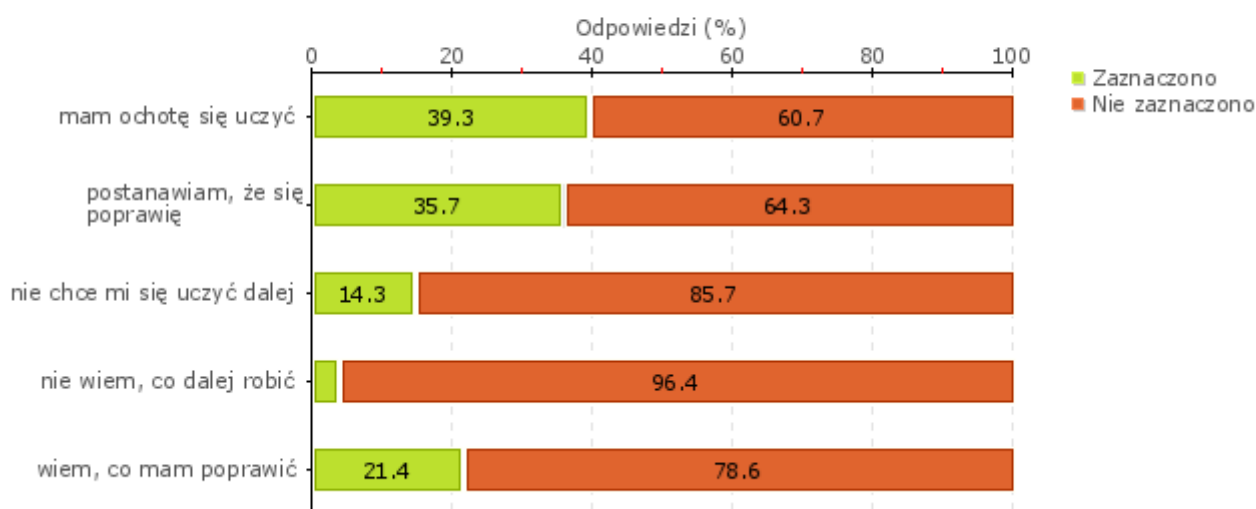
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

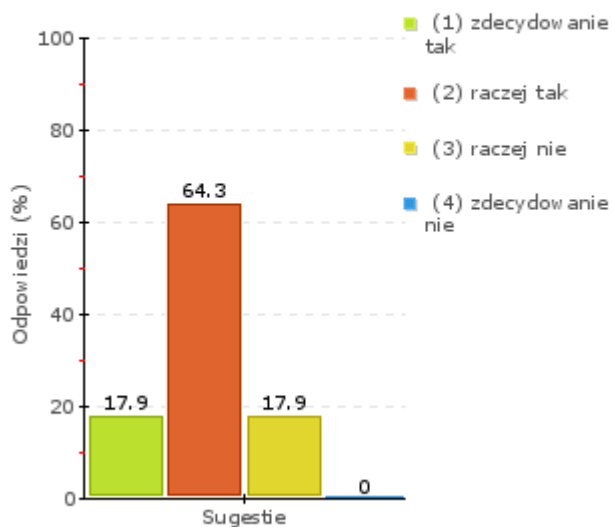
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Gimnazjaliści mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów podczas organizowanych im zajęć, jednak nie są to działania powszechnie stosowane przez nauczycieli. Z przeprowadzonych wśród uczniów badań ankietowych wynika, że większość z nich (23 z 28) uważa, że wiedza, którą nabywają w szkole, przydaje im się w życiu codziennym, jednak ich zdania są podzielone, gdy idzie o wykorzystywanie przez nauczycieli wiedzy, którą zdobywają oni z innych przedmiotów: 15 z 28 drugoklasistów uważa, że nauczyciele tak czynią, a 13 jest przeciwnego zdania; podobnie jak trzecioklasiści, spośród których 14 z 26 uczniów twierdzi, że nauczyciele wykorzystują ich wiedzę z innych przedmiotów; 12 twierdzi, że nie. W opinii większości młodzieży (22 z 28) nauczyciele nie nawiązują także do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. wyk. 1j-4j). Podczas wszystkich lekcji zaobserwowano, że uczniowie mieli możliwość odwołania się przede wszystkim do wiedzy przedmiotowej - zob. tab. 1. Związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w środowisku lokalnym, w kraju lub na świecie, w opinii nauczycieli, najlepiej widoczne są podczas organizacji wycieczek (np.: rowerowe do ciekawych miejsc, o tematyce historycznej), wyjazdów do teatru i konkursów (np.: "Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia", opowiadanie o tematyce olimpijskiej im. Jana Parandowskiego); udziału uczniów w obchodach uroczystości państwowych i lokalnych; zwracaniem uwagi na konflikty panujące w świecie. Ich zdaniem przedsięwzięcia te wymagają korelacji międzyprzedmiotowej.

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 28

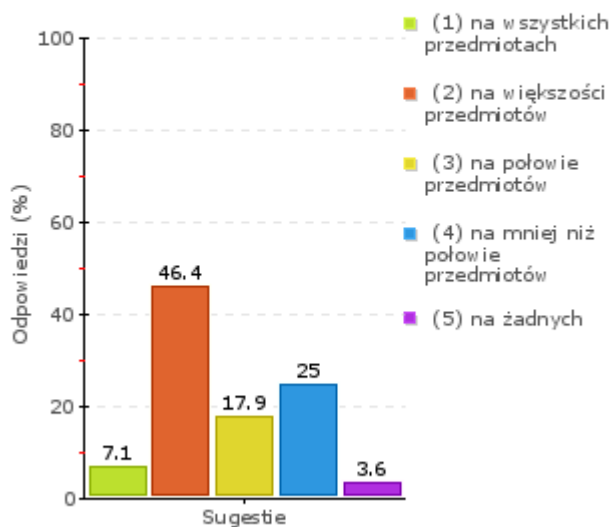


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 28

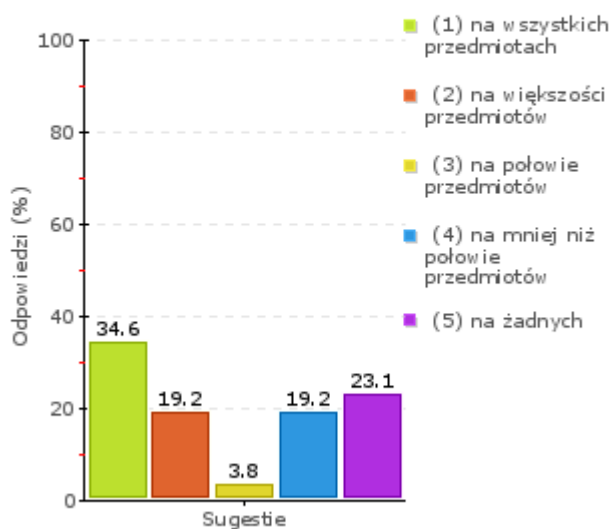


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMD

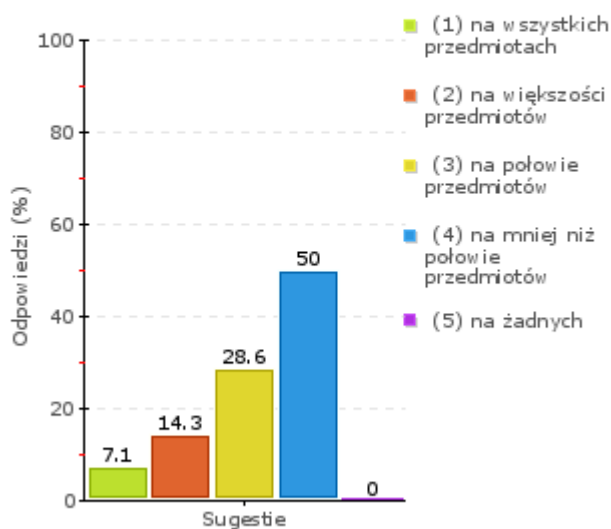
Liczebność: 26



Wykres 3j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 28



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

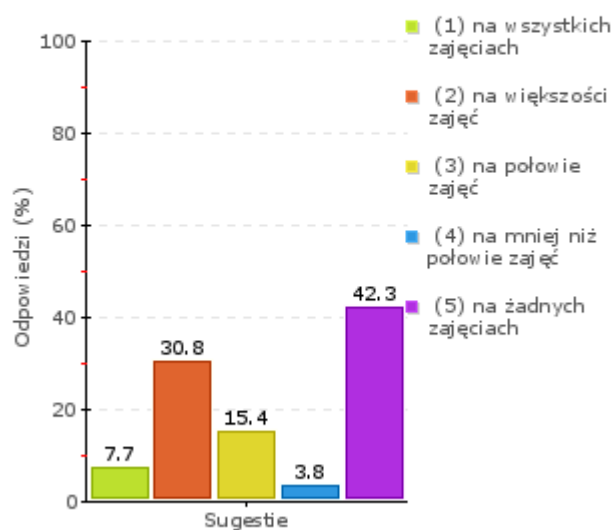
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	8 / 0	100 / 0
2	wiedzy z innych przedmiotów	4 / 4	50 / 50
3	doświadczeń pozaszkolnych	3 / 5	37.5 / 62.5
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	1 / 7	12.5 / 87.5
5	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Młodzież czuje się odpowiedzialna za swój rozwój, ma wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, jednak z ich opinii wynika, że działania nauczycieli w tym zakresie nie są powszechne. Podczas obserwacji stwierdzono, że prawie wszyscy nauczyciele (7 z 8) rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą realizowane cele lekcji; a większość (6 z 8) w różnym stopniu umożliwiała uczniom wpływanie na przebieg procesu uczenia się, przede wszystkim poprzez zachęcanie ich do wykonania zadań na tablicy, współpracy w parach i grupach, podsumowania lekcji, dokonania samooceny czy wykonania zadania domowego dla chętnych. Ankietowani uczniowie klas trzecich stwierdzili, że w dniu badania największy wpływ mieli na sposób pracy na lekcji (zob. wyk. 1w); ale tylko 10 (z 26) deklaruje, że zgłosiło pomysły, jak chcieliby pracować na zajęciach; większość z nich (16) takich pomysłów nie zgłaszała. W opinii większości ankietowanych drugoklasistów nauczyciele rzadko zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. wyk. 1j-2j). Większość twierdzi też, że ich osiągnięcia i wyniki w nauce zależą przede wszystkim od ich zaangażowania (25 z 28); czasu jaki poświęcają na naukę (21); uzdolnień i obecności na lekcjach (18); ale także od pracy (16) i wsparcia udzielanego przez nauczycieli (14); rzadziej od atmosfery panującej w klasie (13) i pomocy kolegów (9) - zob. wyk. 2w. Nauczyciele deklarują, że dają uczniom możliwość raz lub kilka razy w półroczu wyboru dotyczącego terminów testów i sprawdzianów (24), zajęć pozalekcyjnych (21), metod pracy na lekcji (20), tematyki lekcji (16) i sposobu oceniania (15) - zob. wyk. 3j-7j.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

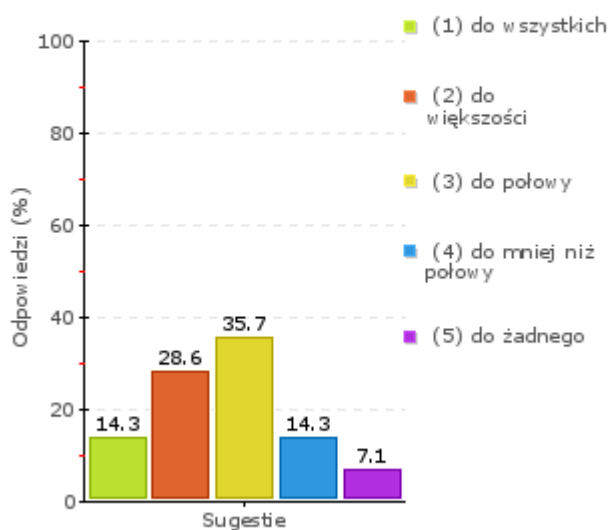
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

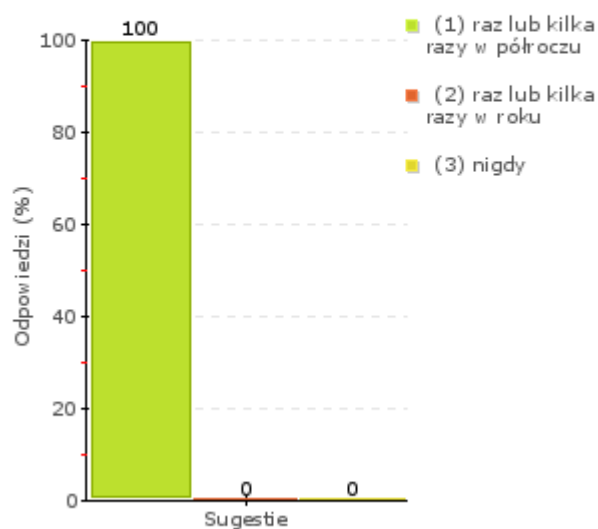
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

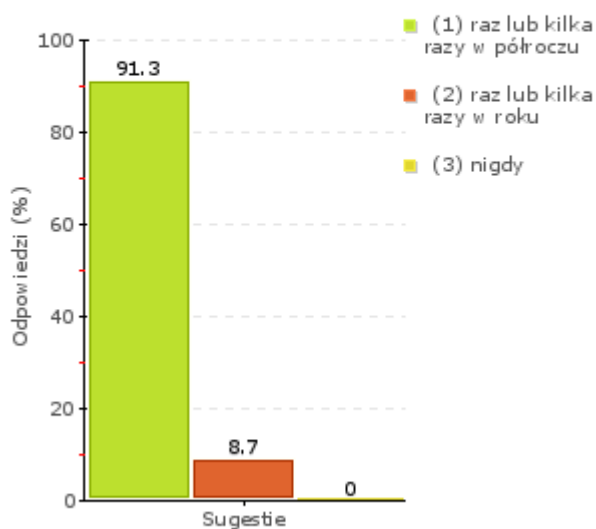
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: zajęć pozalekcyjnych AN

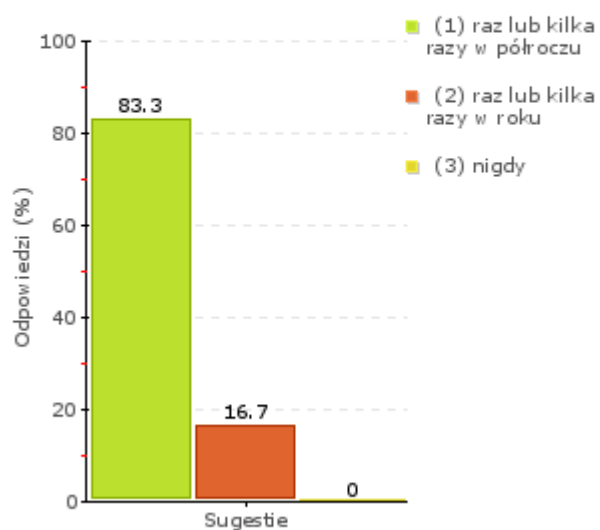
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

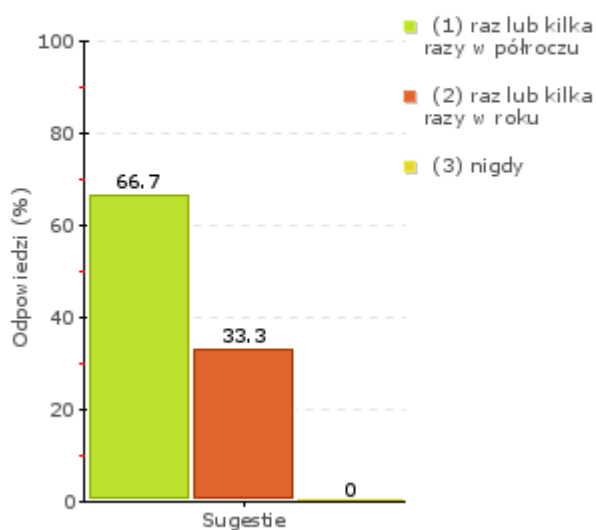
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

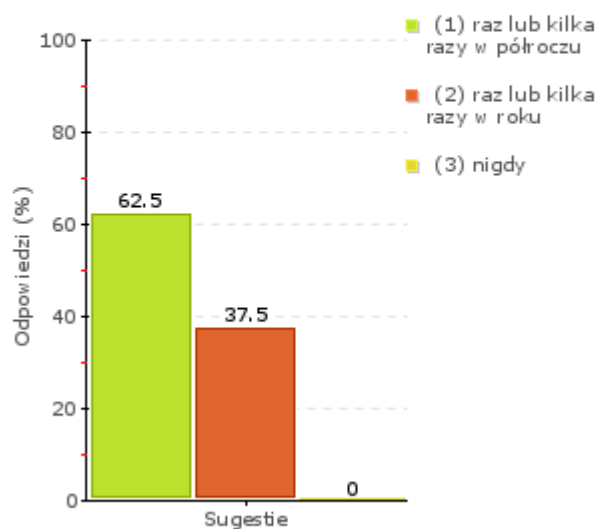
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

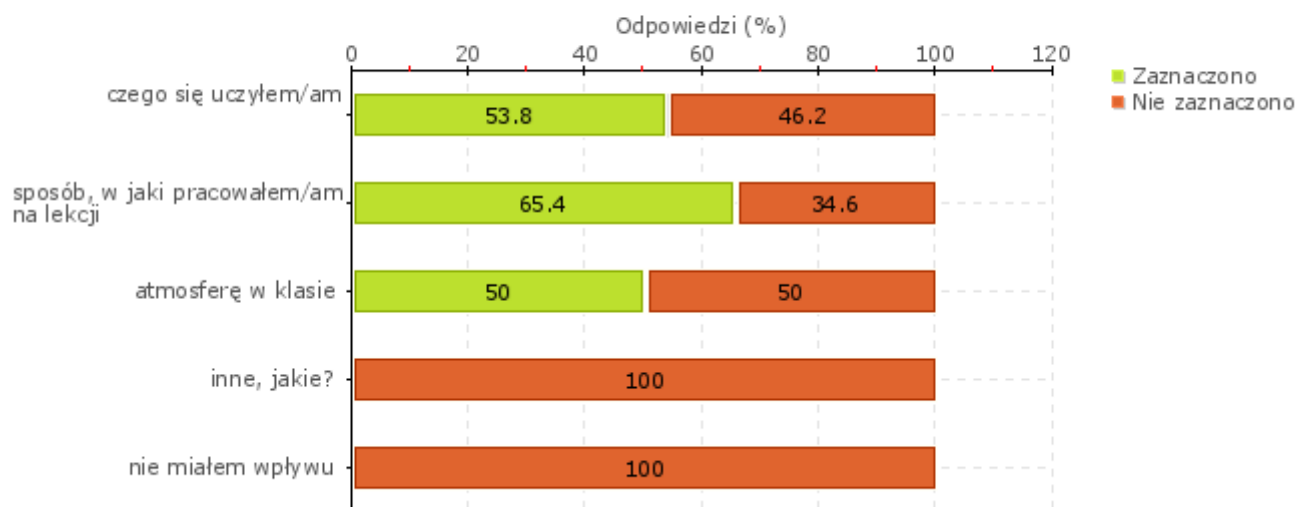
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

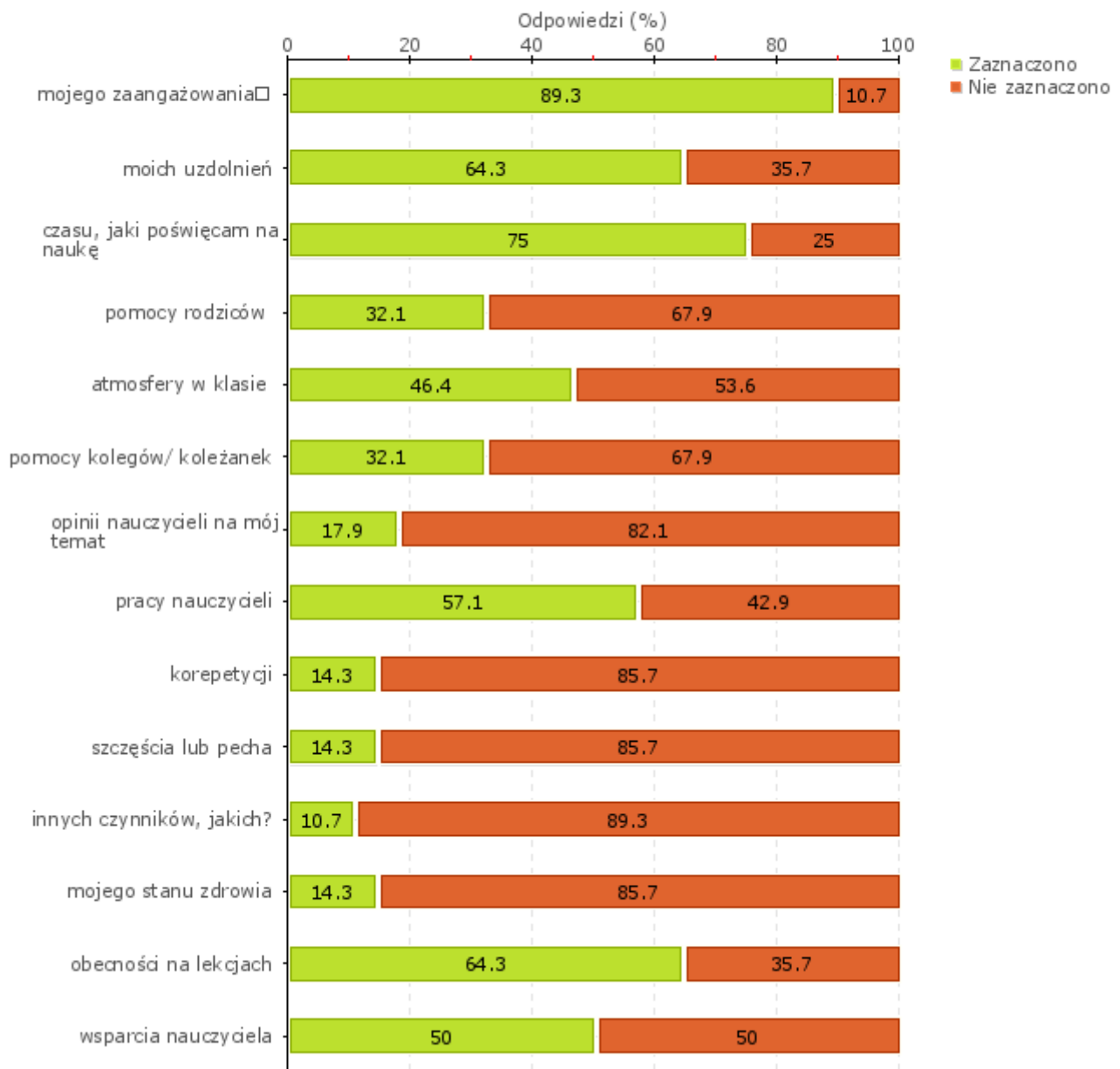
Liczebność: 26



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 28



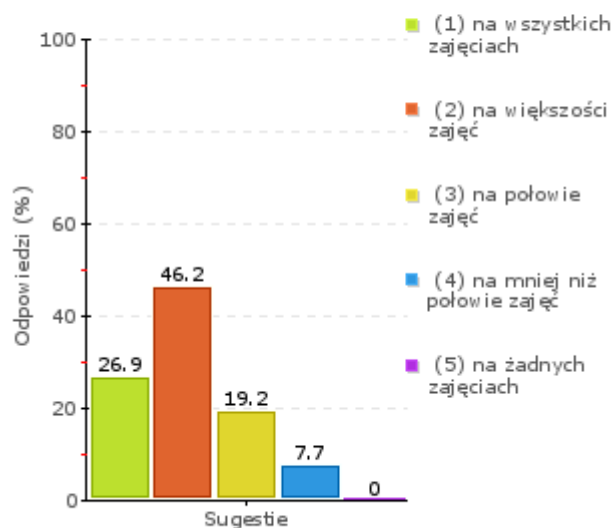
Wykres 2w

Nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak częstotliwość tych działań nie potwierdza powszechności współpracy.

Obserwacje zajęć wskazują na stosowanie przez nauczycieli metod oraz stwarzanie sytuacji, w których uczniowie pomagają sobie i uczą się od siebie nawzajem. Uczniowie wspólnie prezentowali tematy wypracowane w parach i grupach; słuchali się wzajemnie i uzupełniali swoje wypowiedzi; rozwiązywali zadania na tablicy; dokonywali analizy prawidłowości wykonanych ćwiczeń; wzajemnie sprawdzali swoje prace i punktowali zadania. Wskazane sposoby są spójne z deklarowanymi przez nauczycieli w ankiecie (zob. wyk. 1o). Większość ankietowanych trzecioklasistów (19 z 26) twierdzi, że na zajęciach w dniu badania pracowali w parach lub grupach (zob. wyk. 1j). Jednak jak wynika z ankiet uczniów klas drugich, nie jest to metoda stosowana najczęściej. 15 (z 28) gimnazjalistów twierdzi, że taka praca dzieje się na większości lekcji, ale niewielu mniej (13 z 28), że: "na połowie lub na mniej niż połowie lekcji". Zdecydowana większość uczniów (25 z 28) twierdzi też, że bardzo rzadko mają możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych kolegów (zob. wyk. 2j-3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

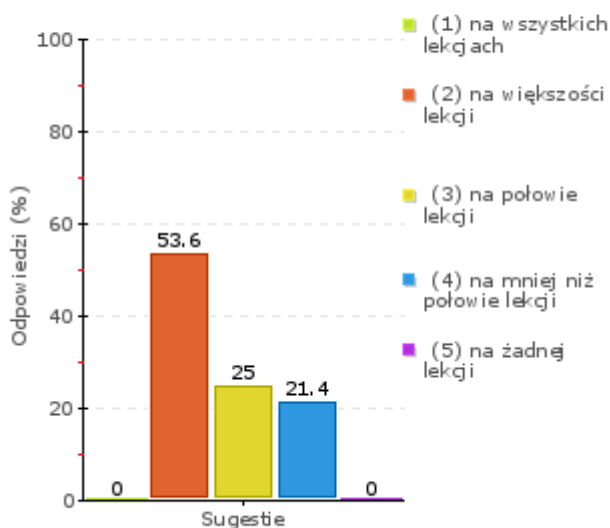
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

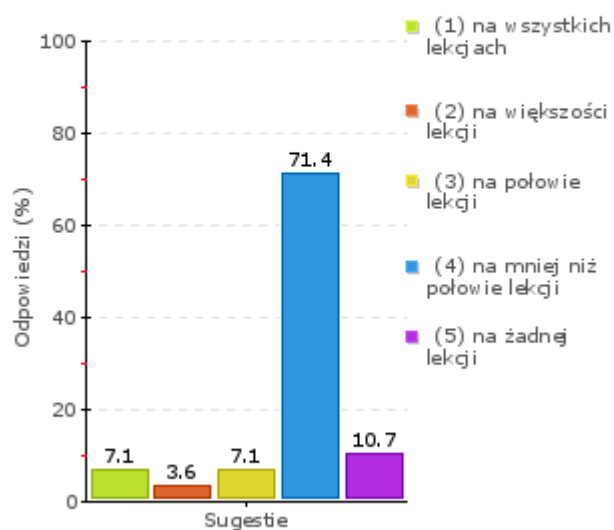
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

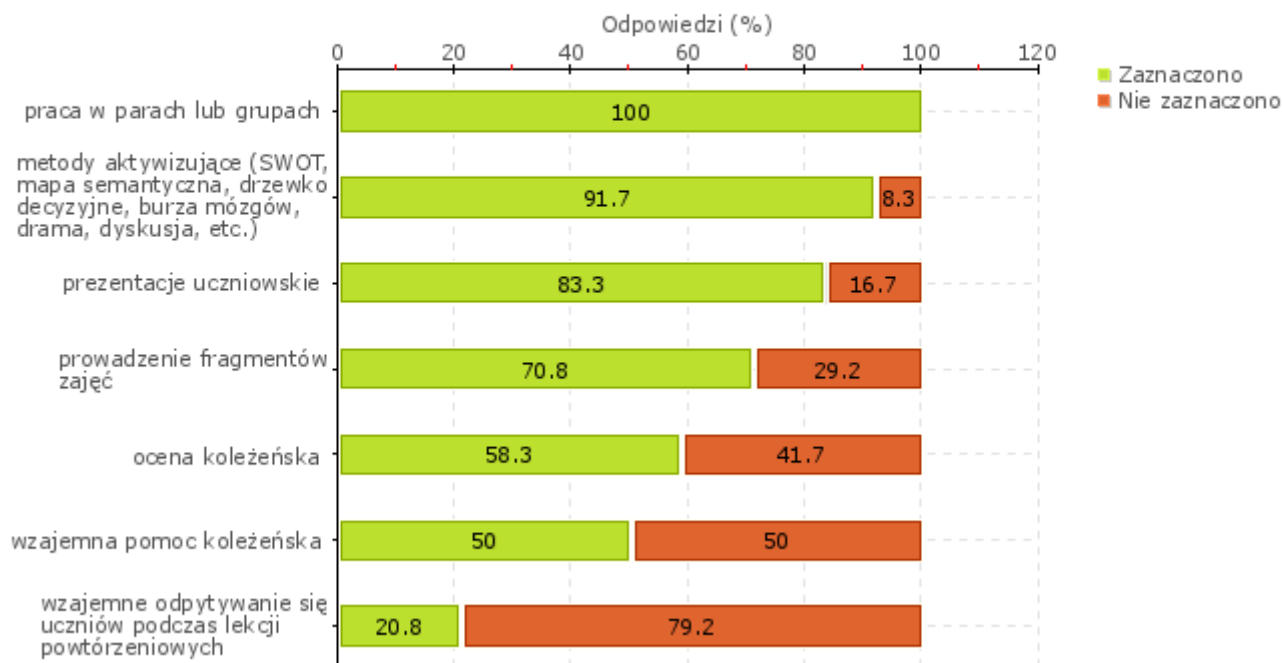
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 24



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole podejmowane są działania innowacyjne, które odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów. Nauczyciele i dyrektor jako przyczyny wdrażania w szkole działań innowacyjnych podają przede wszystkim potrzeby rozwojowe uczniów (np.: przygotowywanie młodzieży do egzaminu gimnazjalnego oraz do kolejnego etapu kształcenia; nabywanie wiedzy w zakresie, jak radzić sobie z nową sytuacją, agresją, poczuciem niskiej wartości; umiejętność zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu) oraz chęć zaproponowania młodzieży bogatszej niż w innych gimnazjach w mieście oferty. W ich zgodnej opinii do działań nowatorskich należą przede wszystkim: działania podejmowane na rzecz zacieśnienia współpracy pomiędzy rodzicami, uczniami, a wychowawcą "Razem można więcej"; organizowanie Treningu Umiejętności Społecznych dla gimnazjalistów według programu opracowanego przez psychologa; jak również szereg działań nowych w kulturze organizacyjnej szkoły, tj.: organizowanie wyjazdów integracyjnych powiązanych z odwiedzaniem ciekawych miejsc i spotkaniami z ciekawymi ludźmi; warsztaty (techniki uczenia się, dziennikarskie, teatralne, kosmetyczne); możliwość przystąpienia uczniów do egzaminu ECDL; udział w projekcie edukacyjnym "Lepsza szkoła" oraz w programie "GimPlus"; przygotowywanie uczniów do konkursów przez specjalistów spoza szkoły; podejmowanie współpracy w ramach akcji charytatywnych oraz różne działania w ramach: "Nocy w szkole", "Dnia Projektu", "Dnia Bezpiecznego Internetu", Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego "Trzymaj formę" czy realizacja 4 godziny wychowania fizycznego (siłownia, lodowisko, basen). Ich realizacja, zdaniem dyrektora i nauczycieli, bardzo dobrze przygotowuje młodzież do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, poszerza ich wiedzę i umiejętności, daje możliwość poznania siebie i swoich możliwości.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych oraz procesów wspomagających rozwój gimnazjalistów planowane są w szkole w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz wstępnych już na etapie rekrutacji do gimnazjum. Realizacja podstawy programowej jest skorelowana z zaspokajaniem potrzeb edukacyjnych i oczekiwań młodzieży, a efektywność podejmowanych działań podlega dalszemu monitorowaniu. Formułowane wnioski i wdrażane na ich podstawie działania przyczyniają się do podnoszenia poziomu funkcjonowania uczniów oraz do wzmacniania jakości pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła rozpoznaje potencjał gimnazjalistów i adekwatnie do uzyskanych wyników planuje realizację podstawy programowej oraz organizację procesu wspomagania rozwoju młodzieży. Podczas rekrutacji do gimnazjum analizowane są wszystkie informacje dotyczące funkcjonowania ucznia w szkole podstawowej (m.in.: oceny, osiągnięcia w konkursach, zachowanie, wynik sprawdzianu zewnętrznego), które podlegają punktacji i mają decydujący wpływ na przyjęcie dziecka do szkoły. Dodatkowo na początku roku szkolnego nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne z przedmiotów objętych egzaminem zewnętrznym, przy czym korzystają zarówno z testów opracowanych przez wydawnictwa oświatowe jak i testów własnych. Analiza wyników diagnoz omawiana jest w grupach nauczycieli oraz na zespołach przedmiotowych (matematyczno-przyrodniczym, humanistycznym i językowym). Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora oraz w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że wyniki diagnoz oraz wnioski i rekomendacje zapisywane są w postaci: priorytetów do pracy na zajęciach lekcyjnych (np.: umożliwić uczniom uczestniczenie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, które pomogą im poszerzać słownictwo; stosować aktywizujące metody nauczania i zachęcać uczniów do samodzielności; różnicować zadania z matematyki w szkole i w domu, z wykorzystaniem internetowego zbioru zadań GimPlus); ustalonych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia wyrównawcze, konsultacje indywidualne, zajęcia specjalistyczne realizowane na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej); modyfikacji przedmiotowych zasad

oceniań; wskazań dotyczących realizacji programu pracy szkoły (np.: przeprowadzenie w szkole "Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia", organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, przystąpienie do projektu "Lepsza Szkoła", organizacja szkolnych konkursów przedmiotowych); zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami gimnazjalistów.

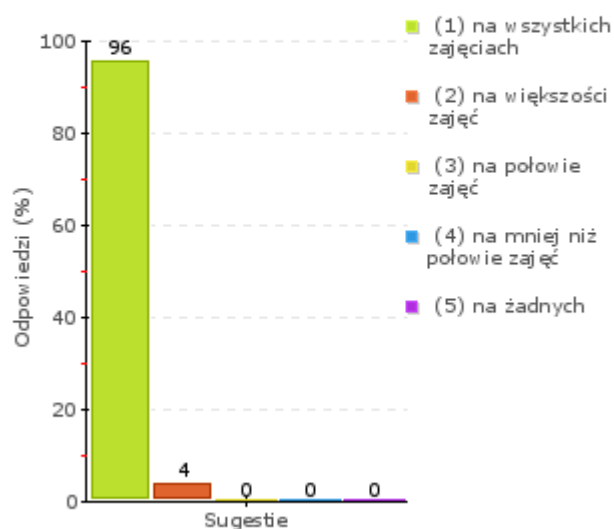
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Obserwacje zajęć (8) wskazują na to, że nauczyciele kładą nacisk na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów oraz na kształtowanie umiejętności uczenia się i czytania ze zrozumieniem. Zdecydowanie rzadziej kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi czy też myślenia matematycznego i naukowego (zob. tab. 1). Wyniki obserwacji zajęć są zbieżne z opiniami nauczycieli na ten temat (zob. wyk. 1j-8j). Spośród różnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły dbają przede wszystkim o nawiązywanie do umiejętności zdobytych przez uczniów w szkole podstawowej i stałe poszerzanie ich wiadomości, indywidualizację pracy z uczniem, wykorzystywanie na zajęciach mediów edukacyjnych, stosowanie form pracy indywidualnej i grupowej oraz metod mobilizujących uczniów do generowania własnych pomysłów i samodzielnego zdobywania informacji (zob. wyk. 1o), co zaobserwowano także podczas lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

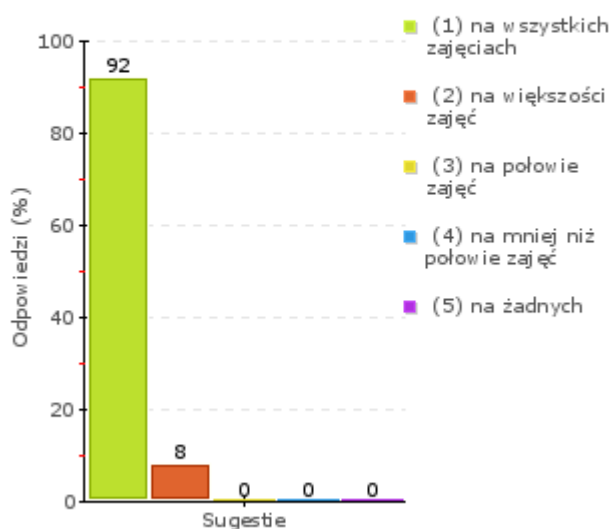
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

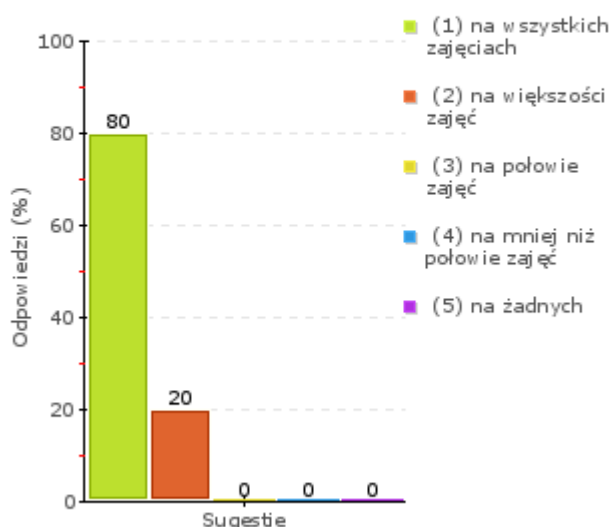
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

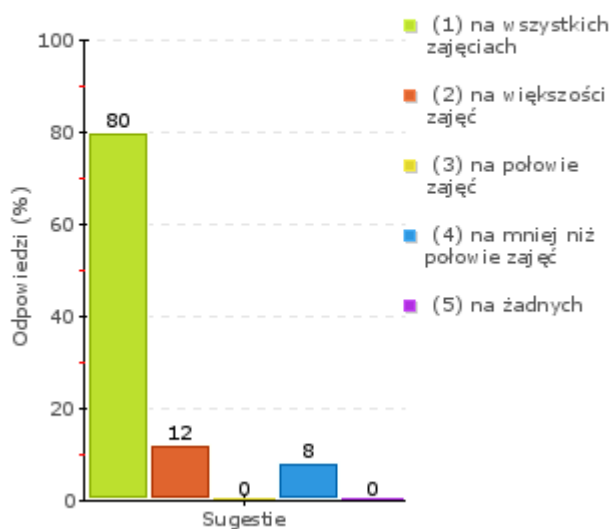
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

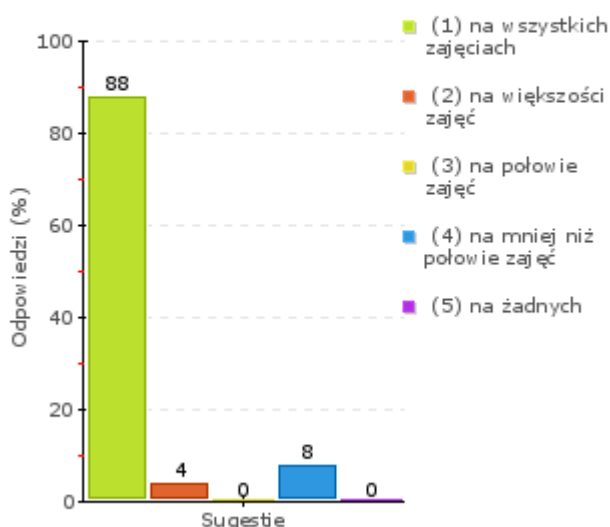
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

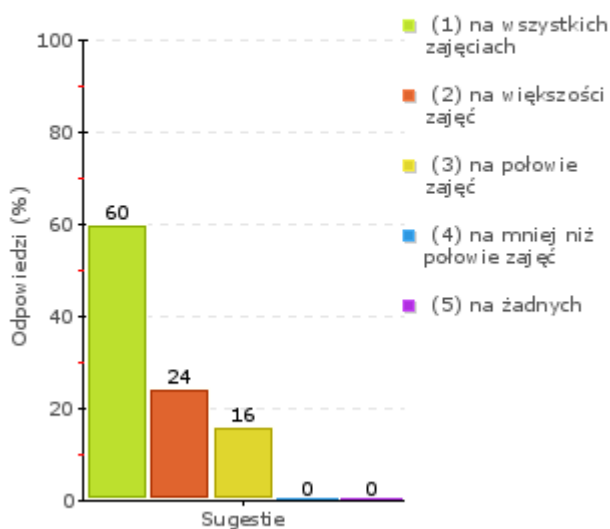
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

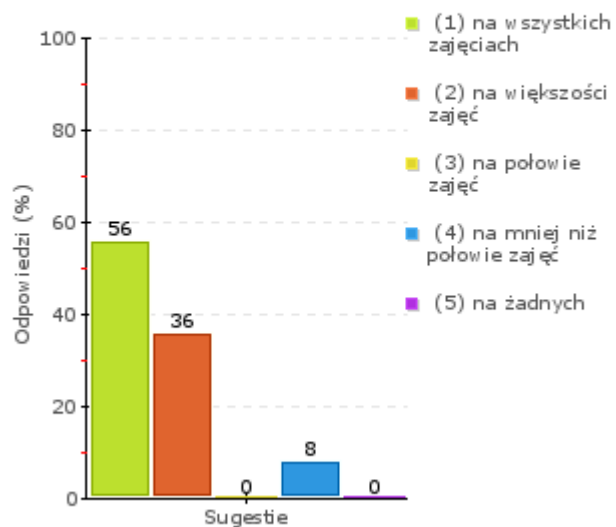
Liczebność: 25



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

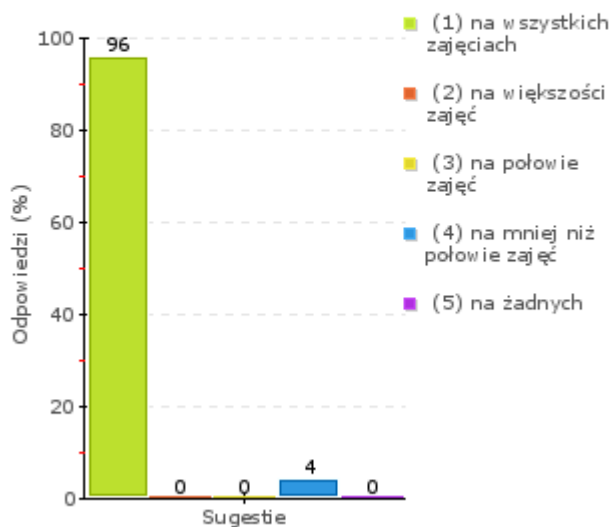
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

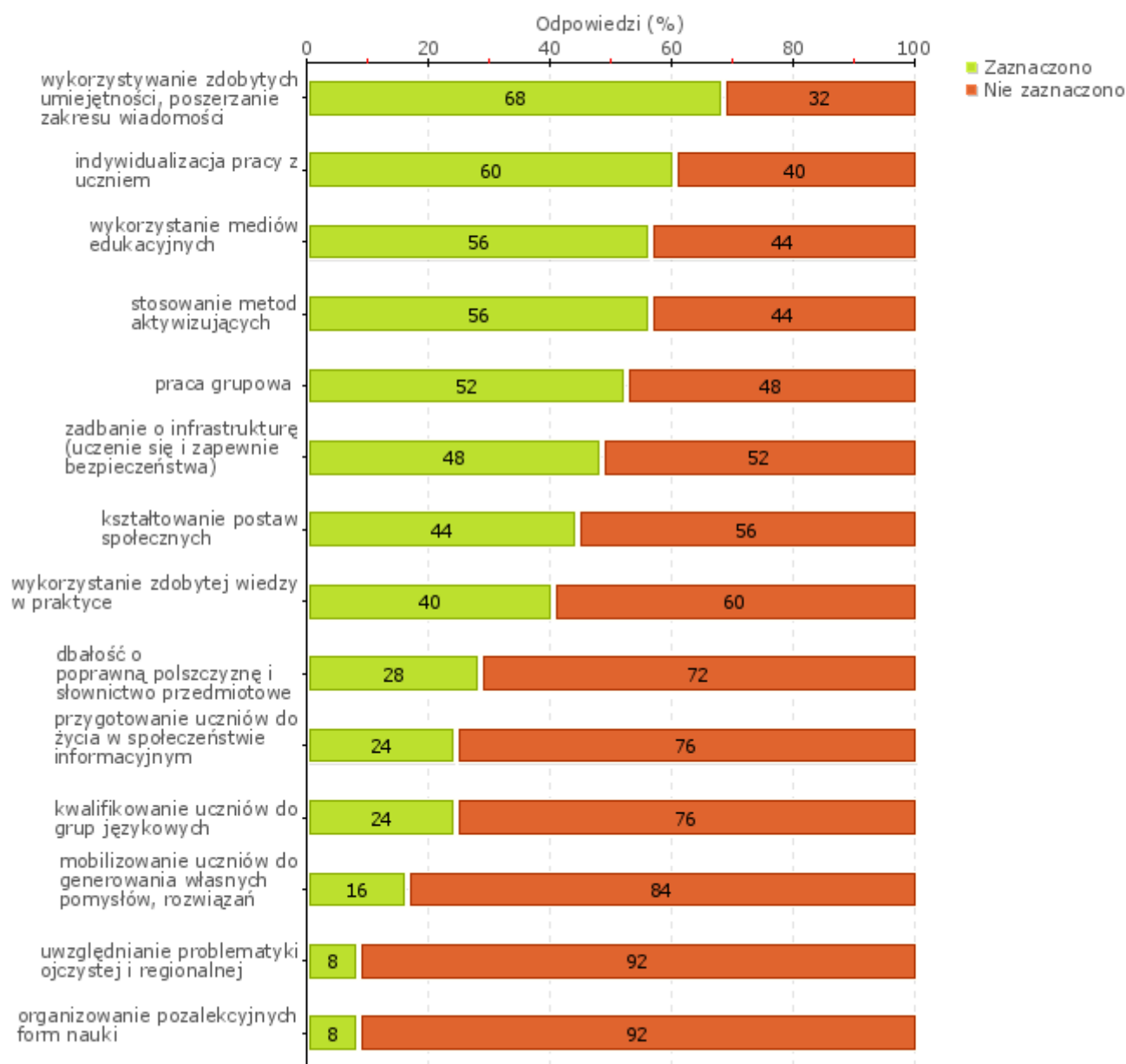
Liczebność: 25



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 25



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

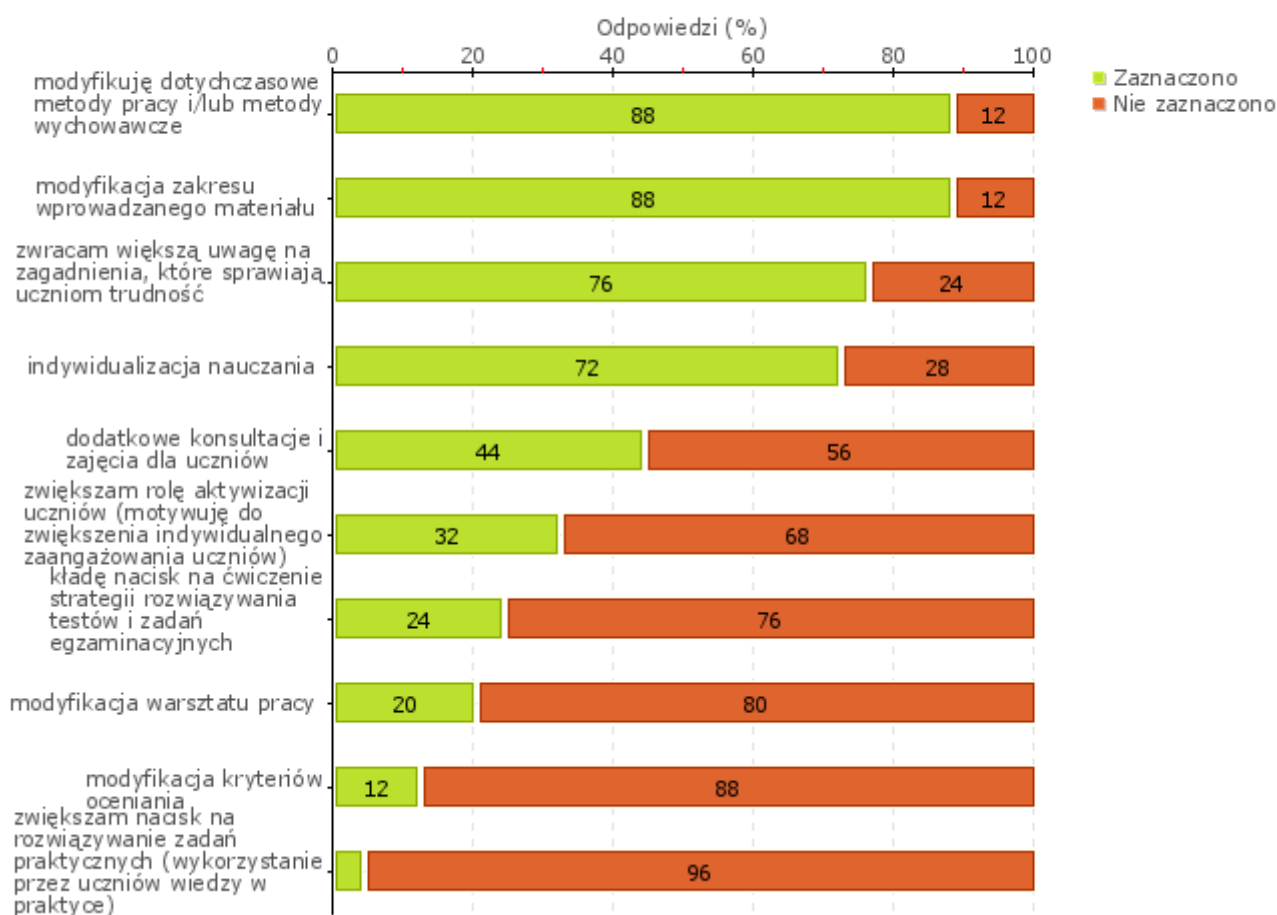
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 1	87.5 / 12.5
2	myślenie matematyczne	2 / 6	25 / 75
3	myślenie naukowe	1 / 7	12.5 / 87.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 8	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	7 / 1	87.5 / 12.5
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 2	75 / 25
8	inne, jakie?	1 / 7	12.5 / 87.5

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są powszechnie monitorowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego w celu wzmocnienia indywidualnego rozwoju ucznia. Świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje pozyskane od kadry pedagogicznej, z których wynika, że nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli dane zagadnienie; zadają im pytania; zbierają informacje zwrotne oraz obserwują, w jaki sposób uczniowie wykonują kolejne zadania (zob. wyk. 1w oraz tab. 1). Dodatkowym narzędziem, z którego korzystają w tym zakresie nauczyciele matematyki, jest internetowy zbiór zadań GimPlus Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego. Nauczyciele deklarują, że wnioski płynące z prowadzonych analiz wykorzystują m.in. do: modyfikowania dotychczasowych metod, form pracy i zakresu wprowadzanego materiału; zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają gimnazjalistom trudność (podczas zajęć lekcyjnych, wyrównawczych i konsultacji) oraz do indywidualizowania pracy z uczniem (zob. wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

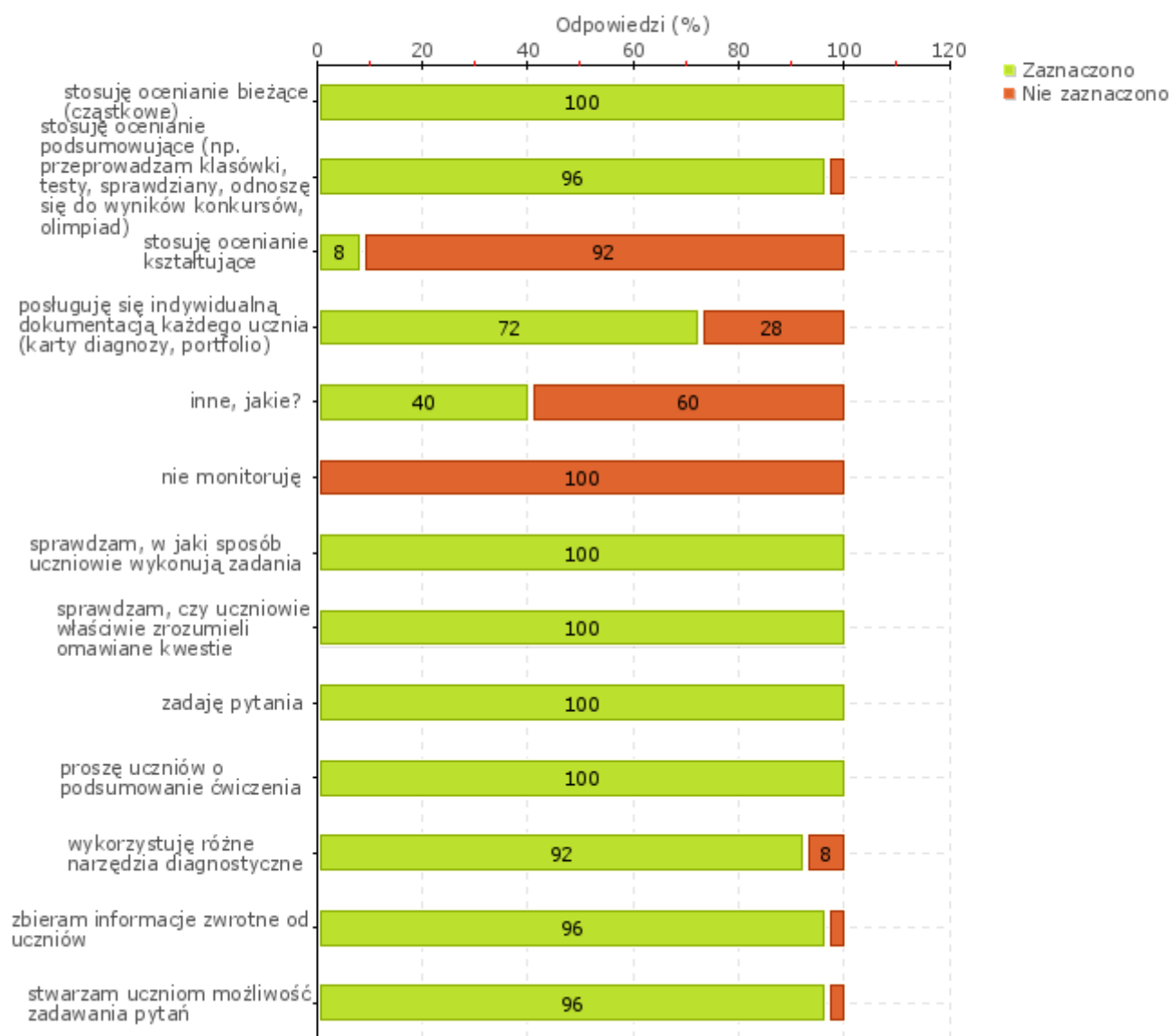
Liczebność: 25



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	8 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 1	87.5 / 12.5
3	zadaje pytania	8 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 6	25 / 75
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 7	12.5 / 87.5
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 2	75 / 25
8	inne, jakie?	1 / 7	12.5 / 87.5

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski przekładają się na dostosowywanie oferty szkoły do zdiagnozowanych potrzeb oraz możliwości uczniów, co skutkuje ich indywidualnymi sukcesami edukacyjnymi gimnazjalistów oraz bardzo dobrym wynikiem egzaminu zewnętrznego. Dyrektor i nauczyciele za najważniejsze działania wynikające z bieżących analiz możliwości i osiągnięć uczniów oraz z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, które, w ich opinii, mają wpływ na podnoszenie kompetencji młodzieży, uznają w szczególności:

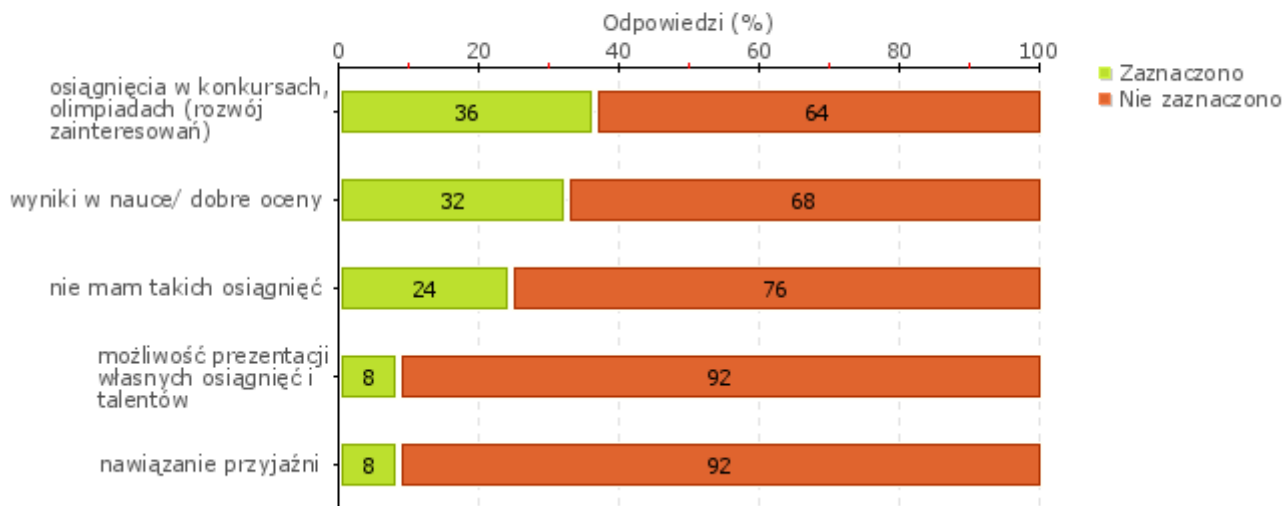
- wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów (zajęcia wyrównawcze, konsultacje, pomoc koleżeńska, projekt "Narzędzia w działaniu");
- zwiększenie liczby zajęć obowiązkowych w kl. II i III (j. polski, matematyka, j. obcy) oraz w całym cyklu nauczania (informatyka);
- zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów kl. III do egzaminu gimnazjalnego;
- monitorowanie liczby godzin realizowanych zajęć i organizowanie wyjazdów w dni wolne od nauki szkolnej;
- organizowanie kół przedmiotowych w celu przygotowania młodych ludzi do konkursów przedmiotowych;
- prowadzenie w klasach II i III warsztatów dotyczących technik uczenia się i zapamiętywania;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli - udział w szkoleniu "Nowoczesny nauczyciel w nowoczesnej szkole";

- realizację uczniowskich projektów edukacyjnych oraz innych pomysłów gimnazjalistów, które rozwijają ich zainteresowania i kształtują postawy społeczne;
- wykorzystywanie w toku procesu edukacyjnego nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- organizowanie 4 godziny wychowania fizycznego w formach wybranych przez uczniów i ich rodziców (basen, trenigi siatkówki, szachy, etc.).

Działania wdrażane w gimnazjum przynoszą, zdaniem respondentów, efekty w postaci: indywidualnych i grupowych sukcesów uczniów w konkursach przedmiotowych i sportowych (np.: I, II i III m. w XIV Powiatowej Gimnazjadzie Matematycznej i Języka Obcego, 2 finalistów Konkursu Chemicznego i Geograficznego, indywidualne osiągnięcia w Mistrzostwach Powiatu Pyrzyckiego Gimnazjów i Szkół Ponadgimnazjalnych w Wędkarstwie Spławikowym, czołowe miejsca w Powiatowej Gimnazjadzie Języków Obcych, II m. w Konkursie Wiedzy Olimpijskiej "Olimpijczycy Pomorza Zachodniego", etc.); poprawy średnich ocen klas i frekwencji uczniowskiej; zaangażowania młodzieży w działalność Samorządu Uczniowskiego; umiejętnego posługiwania się przez uczniów nowoczesnymi technologiami (udział w konkursie informatycznym TIK-TAK, przygotowywanie prezentacji na zajęcia lekcyjne, obsługa techniczna imprez, certyfikat ECDL); wzrostu kompetencji w zakresie pracy zespołowej (przygotowanie przedstawienia teatralnego, opieka nad ogródkiem szkolnym). W roku szkolnym 2013/2014 pierwszy rocznik gimnazjalistów (18 uczniów) przystąpił do egzaminu zewnętrznego. Średni wynik procentowy szkoły z każdego przedmiotu objętego badaniem mieści się w strefie wyników wysokich i jest wyższy od wyniku w województwie i w okręgu: historia i wos oraz przedmioty przyrodnicze - stanin 7 (wysoki); język polski, języki obce i matematyka - stanin 8 (bardzo wysoki).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane w szkole są adekwatne wobec przygotowywania uczniów do kolejnego etapu kształcenia i pełnienia przez nich różnych ról społecznych. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli za najważniejsze kompetencje przydatne absolwentom szkoły uznano: umiejętność komunikacji w języku ojczystym i języku obcym; umiejętność uczenia się; umiejętności szkolne (np.: czytanie ze zrozumieniem, interpretowanie tekstu i formułowanie wniosków, wykorzystywanie wiedzy w praktyce); kompetencje umożliwiające dobre funkcjonowanie w społeczeństwie (kreatywność, samodzielność, pewność siebie, konstruktywne radzenie sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność pracy zespołowej, poszanowanie tradycji i kultury); umiejętność spędzania czasu wolnego (rozwój zainteresowań, otwartość na innych, etc.). Działania, które, w opinii respondentów, są w tym zakresie efektywne, to m.in.: stwarzanie uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem; nauka technik szybkiego uczenia się; organizowanie wycieczek, lekcji w terenie i wyjazdów zagranicznych; projekty i prace badawcze; działania o charakterze społecznym (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stwarzanie na lekcjach możliwości pracy w grupie, w parze, uczenia się od siebie nawzajem
2	szkolenie i lekcje wychowawcze nt. technik szybkiego uczenia się
3	wycieczki, lekcje w terenie, wyjazdy zagraniczne
4	ćwiczenie umiejętności praktycznych
5	organizowanie imprez szkolnych
6	przygotowanie projektów edukacyjnych
7	redagowanie gazetki szkolnej
8	wolontariat (prace społeczne, WOŚP, pomoc dla schroniska dla zwierząt – akcja „Pomoc dla pupila”, zbiórka nakrętek)
9	akcje patriotyczne, uroczyste apele
10	koło teatralne
11	prace badawcze
12	dotatkowe godziny z języka polskiego, matematyki
13	przygotowywanie do konkursów
14	warsztaty kosmetyczne

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.05.2015