

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 12  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-12-2014 - 09-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 29 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła położona jest w spokojnej okolicy w otoczeniu zieleni, która dodatkowo umila spędzony w niej czas. Wykwalifikowana kadra nauczycielska, jest nie tylko drogowskazem dla człowieka wkraczającego w dorosłe życie, ale jest również partnerem do rozmów. Sale lekcyjne są bardzo dobrze wyposażone w sprzęt audiowizualny i inne pomoce dydaktyczne. Ponadto szkoła dysponuje pracownikami: chemiczną i fizyczną, w których każdy uczeń czuje się jak młody alchemik i zapomina, że przedmioty ściśle mogłyby sprawiać trudności. Pracownie do nauki zawodu wyposażone są w nowoczesny sprzęt, dzięki któremu nauczyciele profesjonalnie przygotowują uczniów do pracy zawodowej. W dobie komputerów, internetu, telewizji zajęcia przygotowane są tak, że uczniowie chętnie w nich uczestniczą. W szkole proponowanych jest także wiele zajęć dodatkowych m.in. SKS – piłka ręczna, siatkowa, koszykówka; kół zainteresowań "Nowe życie starych mebli" , "Carving- dekoracje z warzyw i owoców". Szkoła realizuje również wiele projektów unijnych dających szansę dodatkowego rozwoju zarówno nauczycielom jak i uczniom takich jak: "Praxis" – pilotażowy program doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego przez praktyki w przedsiębiorstwach, "Szkoła sukcesu" – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych "ITC", Eduscience"- podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno- przyrodniczych i technicznych, "Nowoczesna szkoła zawodowa"- program wyposażenia absolwentów w kwalifikacje przydatne na rynku pracy ( kursy wizażu, uprawnienia energetyczne i ciepłownicze, uprawnienia na sztaplarki, kurs technologii ITC oraz modelowania 3D), "Poprawa jakości kształcenia szczecińskich szkół ponadgimnazjalnych przez zakup wyposażenia i środków dydaktycznych oraz modernizację pracowni zgodnie z potrzebami rynku pracy", "Szkoła praktycznej ekonomii" – młodzieżowe mini przedsiębiorstwo", "Wspomaganie uczniów w nauczaniu matematyki", "Życie to ciąg marzeń a nauczyciele pomagają je realizować". Ponadto szkoła otrzymała w br. szkolnym Certyfikat Szkoły Przyjaznej Rodzinie. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami lokalnymi, które wspomagają rozwój uczniów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 12
<b>Patron</b>	Władysława Orkana
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Portowa
<b>Numer</b>	21
<b>Kod pocztowy</b>	70-833
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914600839
<b>Fax</b>	0914600983
<b>Www</b>	zs2szczecin.com.pl
<b>Regon</b>	81201044100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	50
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	6.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.25
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
2. Nauczyciele uczą jak wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce oraz kształtują umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, co sprzyja znajdowaniu przez absolwentów zatrudnienia na rynku pracy.
3. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, co ma wpływ na indywidualizację nauczania oraz ofertę zajęć pozalekcyjnych.
4. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami wspomagającymi zarówno uczniów, jak i rodziców oraz podmiotami gospodarczymi dającymi obustronne korzyści.
5. Nauczyciele systematycznie monitorują, analizują i modyfikują podejmowane w szkole działania, tak, aby odpowiadały one aktualnym potrzebom uczniów.
6. Racjonalne zarządzanie placówką przyczynia się do jej rozwoju, a pozyskiwane środki na wyposażenie szkoły umożliwiają stosowanie nowoczesnych standardów kształcenia młodzieży.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są badania i analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na tej podstawie formułowane są wnioski, które nauczyciele wykorzystują do planowania swojej pracy. Podejmowane działania uwzględniają uprzednio zdiagnozowane potrzeby i możliwości psychofizyczne młodzieży, ukierunkowane są na podniesienie efektów kształcenia i umożliwienie młodzieży osiągnięcie sukcesu edukacyjnego. W szkole uczniowie rozwijają kluczowe umiejętności, niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego oraz do zatrudnienia i przyszłej pracy. Dyrektor szkoły prowadzi nadzór pedagogiczny, który wpływa na dobór metod pracy nauczycieli, działania, które prowadzone są w szkole oraz współpracę z rodzicami uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, w tym celu powołano zespół ds. analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych, którego zadaniem jest opracowanie harmonogramu badań edukacyjnych, przedstawianie ich wyników, formułowanie rekomendacji i zaleceń wynikających z przeprowadzonych diagnoz. W roku szkolnym 2014/2015 przewidziano przeprowadzenie diagnoz: wstępną dla klas pierwszych i edukacyjną mającą na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. W badaniach wykorzystywane są narzędzia własne nauczycieli, narzędzia uzyskane w ramach szkoleń zewnętrznych oraz testy zewnętrzne i materiały diagnostyczne OKE. Prowadzone są również inne badania ankietowe mające na celu podniesienie jakości jej pracy oraz podwyższenie satysfakcji uczniów i rodziców. Wyniki badań pełnią dla nauczycieli funkcję diagnostyczną, są wskaźnikiem efektywności i dostarczają informacje, które wykorzystywane są do planowania pracy szkoły. Wnioski płynące z badań



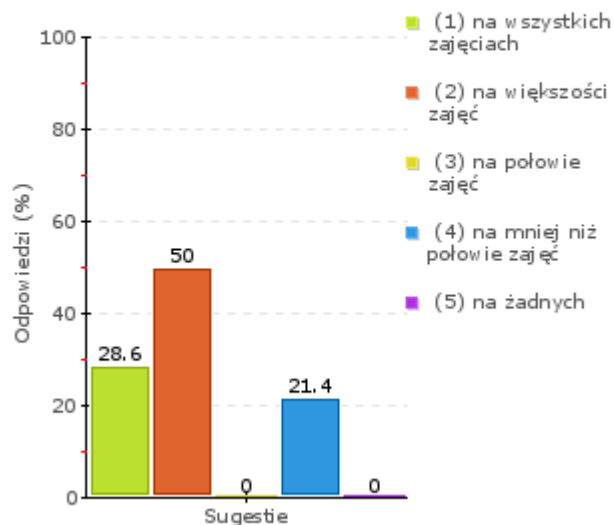
wykorzystuje się w szkole min. do: planowania doskonalenia nauczycieli, tworzenia kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, wyboru programów i podręczników, itp. Na początku klasy I na podstawie wyników z egzaminu gimnazjalnego dokonuje się określenia potencjału edukacyjnego uczniów. Na tej podstawie przeprowadzana jest symulacja efektów przewidywanych z poszczególnych przedmiotów oraz wyciągane są wnioski z diagnozy dotyczące tendencji wzrostowej u uczniów o różnym potencjale. Ponadto porównuje się wyniki diagnozy przedmiotowej z umiejętnościami wynikającymi z egzaminu gimnazjalnego. W szkole widoczny jest wpływ i celowość formułowanych wniosków na działania nauczycieli.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji zalecanych warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej (zob. wyk. 1j - 8j).** Zajęcia prowadzone są w pracowniach wyposażonych według wymagań podstawy programowej w zawodzie. W nauczaniu przedmiotów zawodowych nauczyciele dbają o zachowanie korelacji między przedmiotowej. Na zajęciach stosują metody pracy grupowej jednolitej lub grupowej zróżnicowanej, rozwijają kluczowe kompetencje uczniów, zwracając szczególną uwagę na rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych (współpraca, podział obowiązków, odpowiedzialność za swoje postępowanie, empatia, pozytywne rozładowywanie napięć i agresji). Ponadto stymulują i rozwijają zainteresowania uczniów, wprowadzając w świat tradycji i kultury.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

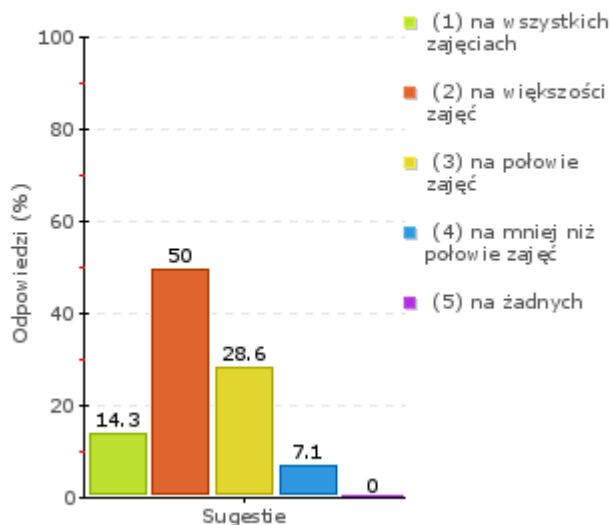
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

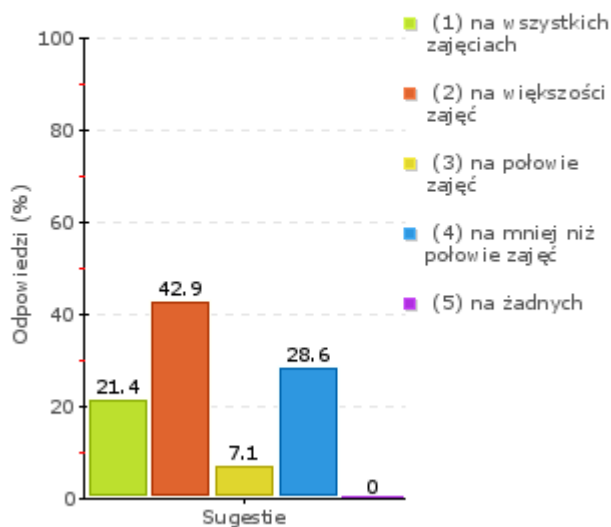
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

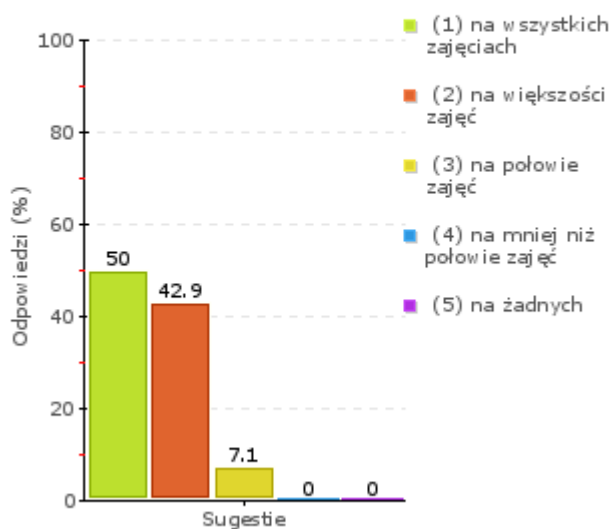
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

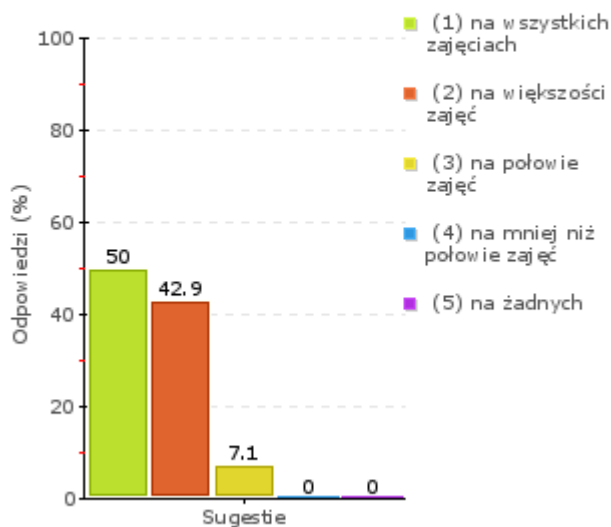
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

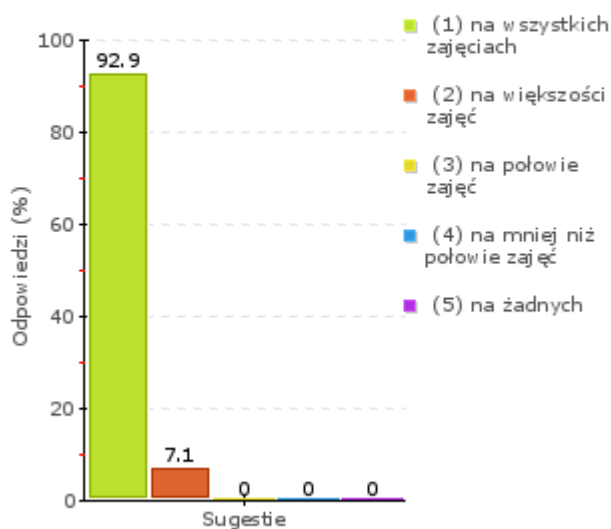
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 14

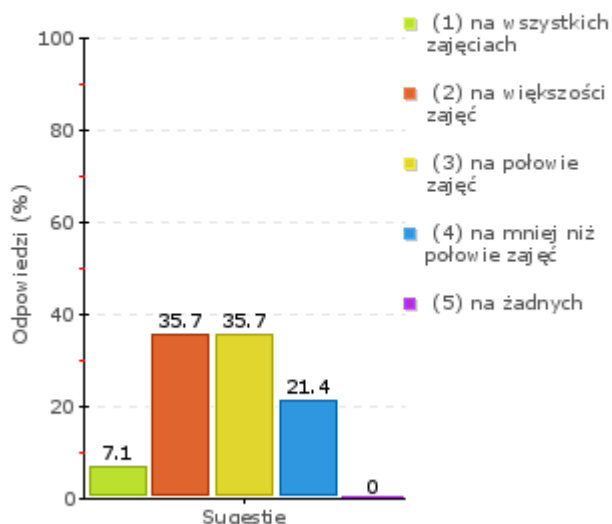


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

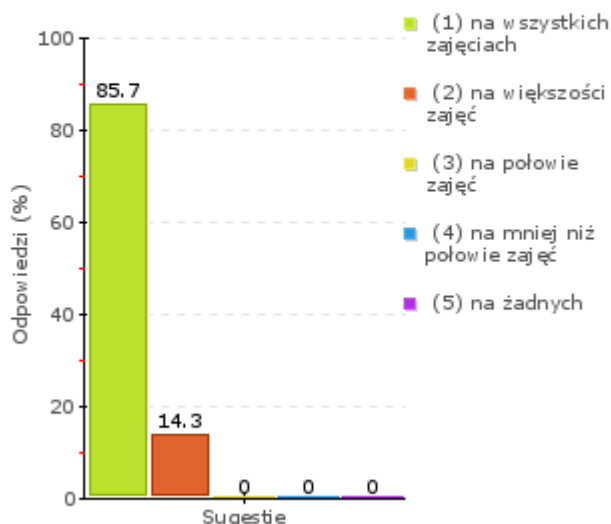
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 14



Wykres 7j

Liczebność: 14



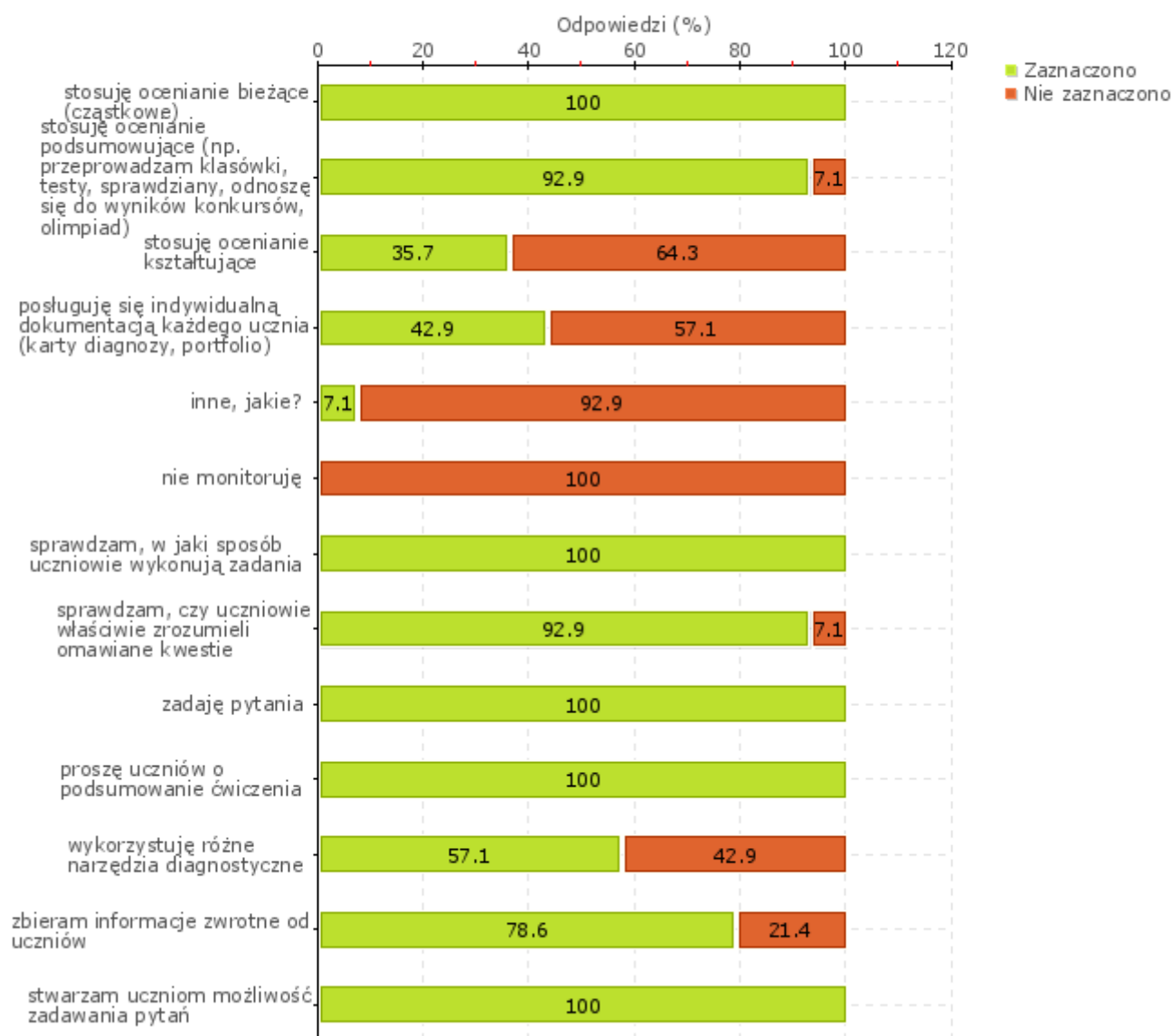
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażania wniosków z analiz.** Nauczyciele wskazują w jaki sposób monitorują osiągnięcia swoich uczniów (zob.wyk. 1w), a wnioski z analiz wykorzystują: dostosowując tempo realizacji nauczanego materiału do możliwości uczniów, indywidualizując proces nauczania, pomagając uczniom mającym trudności, motywując uczniów o niskiej samoocenie i stwarzając możliwości rozwoju uczniom zdolnym. Ponadto aktywizują wszystkich uczniów do pracy, stosują ocenianie bieżące, cząstkowe i organizują próbne egzaminy zawodowe. Wszystkie działania nauczycieli wpływają na poprawę wyników nauczania, zmianę metod pracy, toku lekcji, modyfikowanie planów pracy, indywidualizację pracy z uczniami, mobilizowanie i aktywizowanie uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła podejmuje działania dydaktyczno - wychowawcze uwzględniając osiągnięcia uczniów i ich zainteresowania, a wynikające z bieżących analiz prowadzonych przez nauczycieli.** Zdaniem dyrektora szkoły działania te wpływają na poprawę frekwencji, a co za tym idzie poprawę wyników nauczania i uatrakcyjnienie lekcji (stosowane są aktywizujące metody nauczania). Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach zajmując wysokie miejsca, angażują się w wolontariat i inne akcje na terenie szkoły, w wyniku czego wzrastają ich kompetencje zawodowe. Ponadto nauczyciele stosują wewnętrzną motywację, która kształtuje odpowiedzialność za własne wybory uczniów. W latach 2011 – 2014 szkoła uczestniczyła w wielu programach m.in.: "Nowoczesna szkoła zawodowa w zachodniopomorskim na bis", "Nowoczesna szkoła zawodowa – program wyposażenia absolwenta w kwalifikację przydatną na rynku pracy", "Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji" oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych," As kompetencji", "Europejski program doskonalenia nauczycieli branży HoReCa", " Agro na 6-stkę", "Szkoła praktycznej ekonomii – młodzieżowe przedsiębiorstwo", " Moje finanse" i wiele innych.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**W szkole kształtowane są różnorodne umiejętności przydatne uczniom zarówno na kolejnym etapie kształcenia jak i rynku pracy.** Młodzież uczy się posługiwania językiem obcym zawodowym zarówno w kraju jak i za granicą, który pozwala na podjęcie praktyk zawodowych za granicą, składania ofert pracy, pisania CV, listu motywacyjnego, zdobywanie tzw. twardych kompetencji - do wykonywania zawodu oraz miękkich - dotyczących np. współpracy w grupie, nauki obsługi podstawowych programów, z których korzystają pracodawcy. Ponadto nauczyciele rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe określone w podstawie programowej, kształtują takie cechy, np. punktualności, organizacja stanowiska pracy, czasu wolnego czy autoprezentacji. Uczniowie uczą się jak wyszukiwać informacje zawodowe pozwalające na znalezienie atrakcyjnej oferty pracy, rozumienia specjalistycznych instrukcji pozwalających odnaleźć się w nietypowych sytuacjach zawodowych, nabywają umiejętności matematycznych pozwalających na obliczanie zadań potrzebnych do badań, pracy w zespole badawczym, projektowym czy pracy laboratoryjnej. W szkole organizowanych jest bardzo dużo zajęć dotyczących praktycznej nauki zawodu, egzaminów praktycznych czy propozycji pracy. Na podstawie otrzymywanych ofert pracy i informacji zwrotnej od potencjalnych przyszłych pracodawców, informacji o możliwości podjęcia pracy, wyników egzaminów zawodowych nauczyciele twierdzą, że podejmowane przez nich działania są efektywne.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są potrzeby uczniów i udzielane jest im odpowiednie wsparcie. W wyniku przeprowadzonych badań stwierdzono, że działaniami obejmowanymi są wszyscy uczniowie. Nauczyciele organizują zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dodatkowe i specjalistyczne, które odpowiadają na potrzeby uczniów. W opinii respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, dzięki między innymi podejmowanym działaniom profilaktycznym. Współpraca szkoły z licznymi instytucjami daje możliwość korzystania z poradnictwa i niesienia pomocy młodzieży. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacją społeczną uczniów. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

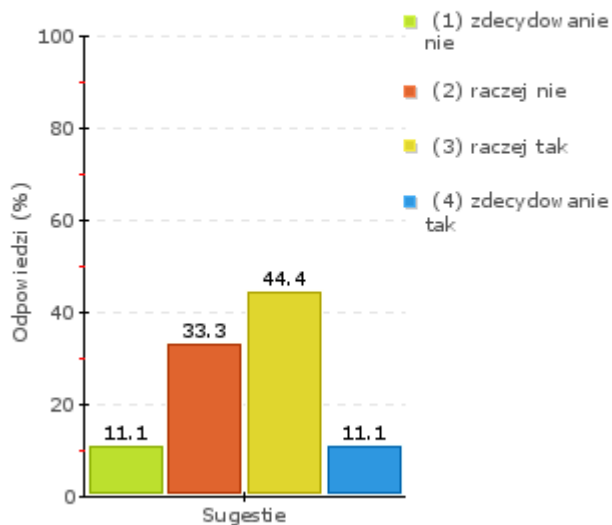
W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. najczęściej przez rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, wywiady środowiskowe, ankiety, rozmowy indywidualne, obserwacje podczas nauki i pracy, rozmowy między nauczycielami. Dyrektor stwierdził, że wsparcia wymagało 29 uczniów w obecnym roku szkolny, 33 uczniów w rok 2013/2014 i 34 uczniów w roku 2012/2013. Najczęstszymi powodami wsparcia są: trudna sytuacja finansowa rodziny, dysfunkcje w rodzinie (alkohol, przemoc psychiczną, rozwód rodziców, cyberprzemoc). Przyjęcia pomocy w ramach zajęć dotyczących planowania kariery zawodowej odmówiło 3 uczniów i ich rodzice, a 1 uczeń zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, 11 uczniów skorzystało z pomocy w ramach programu „Stypendium Szkolne”.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**W szkole podejmuje się działania dotyczące rozwijania zainteresowań i uzdolnień, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne, organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno - pedagogicznej.** Szkoła tworząc ofertę kształcenia w zawodach, kieruje się: oczekiwaniami rynku pracy (dane z PUP, WUP oraz zakładów pracy), oczekiwaniami wobec szkoły ze strony kandydatów oraz rodziców (dni otwarte, promocja w gimnazjach, informacja od uczniów, rodziców i absolwentów), bazą dydaktyczną szkoły umożliwiającą uczniom zdobycie zawodu; polityką oświatową. W szkole odbywają się: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze (z języka polskiego i matematyki), zajęcia związane z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej dla uczniów z problemami zdrowotnymi, zajęcia socjoterapeutyczne (pomoc w uzyskaniu stypendium szkolnego i wyprawki szkolnej). W szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Jest to spowodowane oddaleniem miejsca zamieszkania od szkoły, dojazdami. Osobną grupę stanowią uczniowie, którzy ze względów ekonomicznych muszą podejmować pracę. Jednak większość uczniów szkoły uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które są dostosowane do potrzeb oraz zainteresowań uczniów. Zdaniem większości uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz takie, które pomagają im w nauce (zob. wyk. 1j, 2j). Również rodzice deklarują, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole odpowiadają na potrzeby ich dziecka (zob. wyk. 3j). Zdaniem nauczycieli w szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Wskazali przykłady działań na lekcji, które z tego wynikały, np.: nadzorowanie i dodatkowy instruktaż dla uczniów mających trudności z wykonywaniem przydzielonych zadań, konstruktywne wykorzystanie czasu zajęć (realizacja dodatkowych ćwiczeń, powtórzenie materiału), monitorowanie przestrzegania przepisów bhp podczas pracy (dyscyplinowanie uczniów), stosowanie indywidualizacji nauczania podczas zadawania pracy domowej, aktywizowanie do mówienia w języku obcym, kontrolowanie pracy indywidualnej uczniów słabszych, praca w zespole, grupie, zadawanie dodatkowych pytań dla uczniów zdolnych, motywowanie, chwalenie, docenianie wysiłków słabszych, pomoc w dążeniu do celu, pokonywanie nieśmiałości, kształtowanie odwagi, praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności z języka polskiego.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

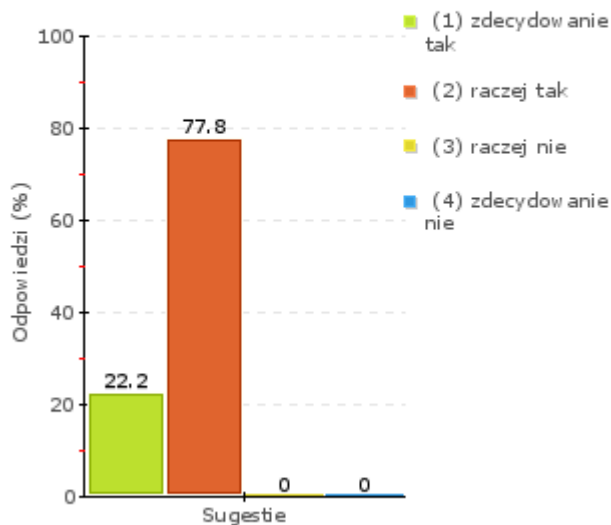
Liczebność: 9



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

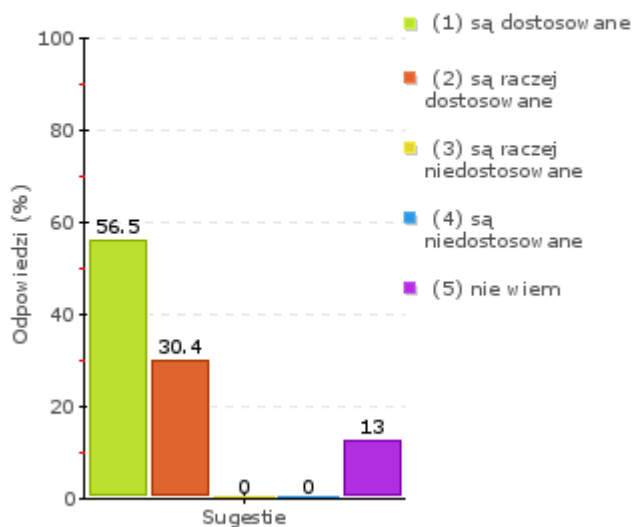
Liczebność: 9



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 3j

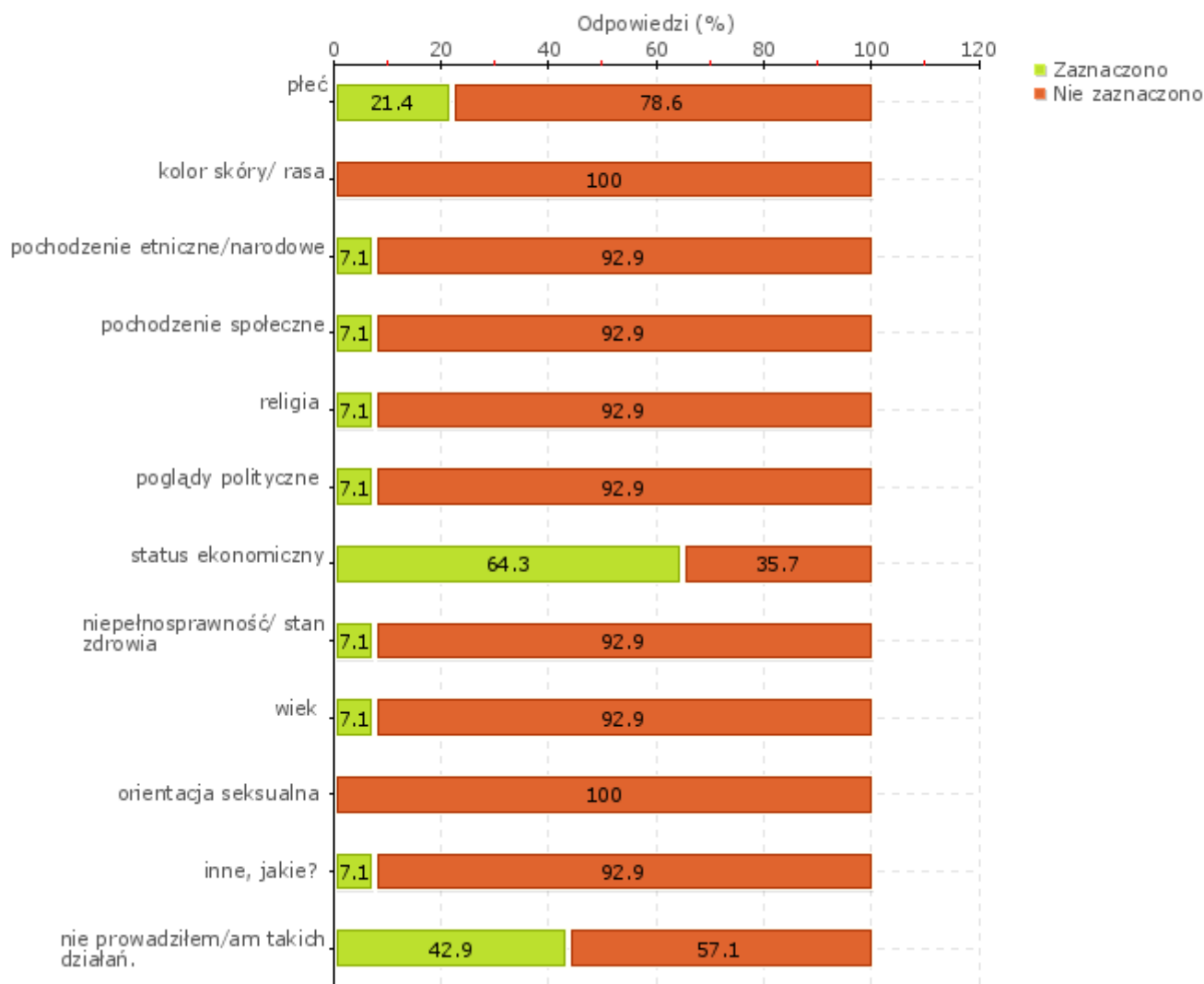


**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Zdaniem dyrektora, nauczycieli, uczniów i ich rodziców w szkole nie obserwuje się żadnych niepożądanych zjawisk świadczących o dyskryminacji. Prowadzonych jest bowiem profilaktycznie wiele działań antydyskryminacyjnych w formie warsztatów, dyskusji, wykładów pedagoga szkolnego, straży miejskiej i wychowawców klas.** Dotyczą one: dyskryminacji, stereotypów, uprzedzeń, równouprawnienia. Działania takie dostosowuje się ponadto do niektórych sytuacji występujących w szkole: ciężka choroba, która spowodowała cofnięcie rozwoju fizycznego i umysłowego, ciąża, osierocenie, bieda - "biedny nie znaczy gorszy". Nauczyciele wymienili jakie działania prowadzili w szkole dla uczniów najczęściej w ramach godzin wychowawczych czy przedmiotowych (zob. wyk. 1w). Działania te uważają, że są skuteczne, a niewłaściwe zachowania są szybko wychwytywane, również przez samych uczniów i na bieżąco omawiane. Ponadto odbywają się szkolenia rady pedagogicznej, prelekcje filmowe, spotkania z osobami po przejściach, pedagogizacja rodziców, na poszczególnych przedmiotach wprowadzane są elementy kulturoznawcze, religioznawcze, narodowościowe, mówi się o tolerancji. Ponadto jak podkreślili rodzice uczniów organizowane są spotkania z policją na temat alkoholu i narkotyków, uczniowie mogą porozmawiać z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, dyrektorami. Wychowawcy mają dobre podejście do uczniów, potrafią zintegrować klasy, jeśli uczniowie mają problemy z nauką mogą poprawiać oceny, realizują projekty, biorą udział w organizacji imprez lokalnych, w szkole czują się bezpiecznie, panuje w niej przyjazna atmosfera, nauczyciele wykazują dużo cierpliwości i pomagają uczniom. Jak twierdzą uczniowie wszyscy są traktowani tak samo, nie ma gorszych czy lepszych.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z placówkami oświatowymi, instytucjami, organizacjami w celu wymiany doświadczeń, promowania osiągnięć szkoły oraz wspomaganie uczniów.** Do najważniejszych partnerów szkoły należą: Zachodniopomorski Uniwersytet Techniczny - Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej, Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt, Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa, Ośrodek Szkoleniowo-badawczy w Zakresie Energii Odnawialnej w Ostoi, Zakład Fizjologii Żywienia Człowieka Wydziału Nauk o Żywności i Rybactwa, Jednostka Wojskowa Nr 2901, Rada Osiedla Dąbie, Stowarzyszenie Miłośników Dąbia i Okolic, PTTK, Stowarzyszenie Nauczycieli Polonistów, Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Uniwersytet Szczeciński, Łowcy Talentów "Jersz", AIESEC Szczecin, Polskie Towarzystwo Dysleksji,

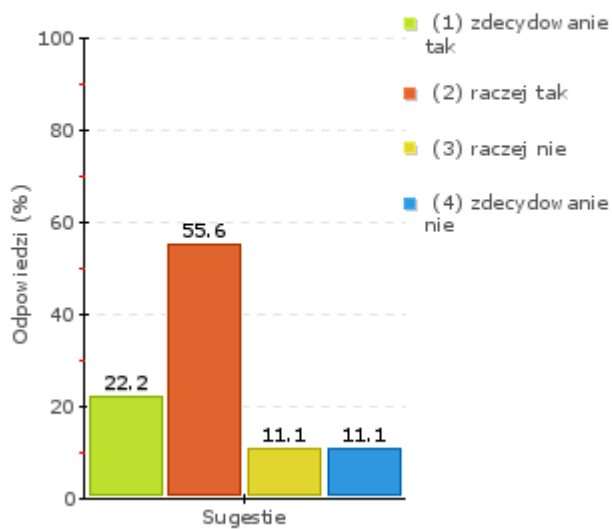
Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2 w Szczecinie, Polski Czerwony Krzyż, Fundacja "Szczecińska", Teatr Polski, Teatr Współczesny i Teatr Lalek Pleciuga, Komisariat Policji Szczecin Dąbie, MOPR, MOSECEWiŻ Centrum Żeglarskie, Sąd Rejonowy w Szczecinie, Parafia Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny, oraz parafia Najświętszej Maryi Panny, Zachodniopomorski Związek Piłki Siatkowej, Polski Związek Piłki Siatkowej, Polski Związkiem Piłki Ręcznej, LZS w Szczecinie, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Szczecinie, Fundacja "Akademia piłki siatkowej", MKS „Kusy, MKS „Dąbie”, ULKS „Juwenia”. Najważniejsze zajęcia w ramach tej współpracy to: warsztaty, ćwiczenia, wykłady (prelekcje, pokazy), zajęcia zawodoznawcze, sportowe, rozmowy indywidualne. Pomoc oferowana przez instytucje jest adekwatna do potrzeb oraz zainteresowań i inicjatyw uczniowskich. Tematyka zajęć jest dobierana do potrzeb i problemów zachodzących wśród społeczności uczniowskiej. Najważniejszymi korzyściami jakie odnosi szkoła dzięki tej współpracy są m. in.: prace na rzecz innych, możliwość odbywania praktyk zawodowych, wymiana doświadczeń, wspólna organizacja imprez szkolnych i lokalnych, konkursów, festynów, akcji, zajęć sportowych i dydaktycznych, integracja z uczniami z innych szkół, możliwość udziału w różnych formach nauczania przygotowywanych przez pracowników ZUT z uwzględnieniem treści programowych szkoły ponadgimnazjalnej, Festiwalu Nauki, kształtowanie tożsamości narodowej, rozwijanie szacunku dla siebie i innych, uczestniczenie w doradztwie zawodowym, kwalifikacyjnych kursach zawodowych, zdobywaniu stopni czeladniczych, uzyskiwanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów z problemami. Instytucje fundują nagrody dla uczniów, pomagają w organizowaniu dni otwartych turniejów sportowych, sponsorują zakup sprzętu i strojów sportowych. Odbywają się prelekcje i pogadanki dotyczące bezpieczeństwa i cyberprzemocy, odpowiedzialności karnej nieletnich, teren szkoły oraz najbliższa okolica są kontrolowane przez Straż Miejską pod względem bezpieczeństwa, prowadzone są kursy pomocy przedmedycznej w poszczególnych klasach.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**W szkole podejmuje się działania adekwatnie do potrzeb uczniów. Są one powszechne i obejmują wszystkich uczniów.** Uczniowie twierdzą, że mają dostęp do wszystkich zajęć, w których chcą uczestniczyć (zob. wyk. 1j). Jak wynika z obserwacji prowadzonych zajęć nauczyciele dają możliwości uczniom wypowiadania się w mowie i piśmie, motywują swoich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, sprawdzają czy zrozumieli omawiane zagadnienia, zadają dodatkowe pytania, sprawdzają jak wykonują ćwiczenia. Ponadto uczniowie uczestniczą w samodzielnych pokazach, nauczyciele z nimi indywidualnie rozmawiają, sprawdzają jak wykonują zadania, pomagają, dają wskazówki, zwracają uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe wypowiedzi. Ponadto nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez: wykorzystywanie różnorodnych metod pracy np. pracy projektowej, samodzielnej pracy, w parach, grupach. Dobierają uczniów w grupach o zróżnicowanym potencjale edukacyjnym, różnicują poziomy zadań.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 9



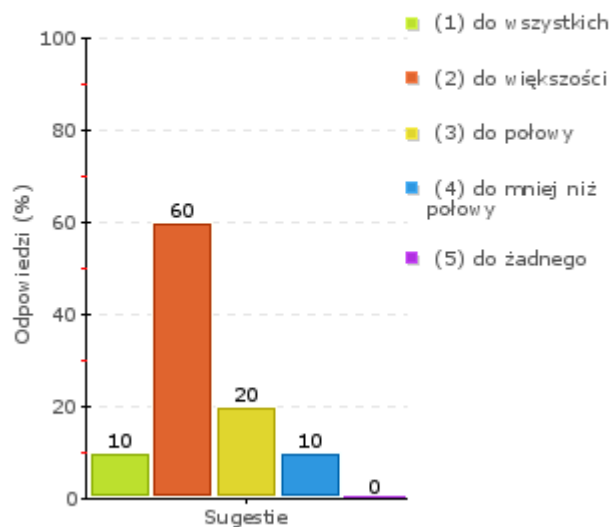
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie w szkole otrzymują odpowiednie wsparcie.** Uczniowie twierdzą, że wsparcie to jest adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań. Nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wy. 1j - 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

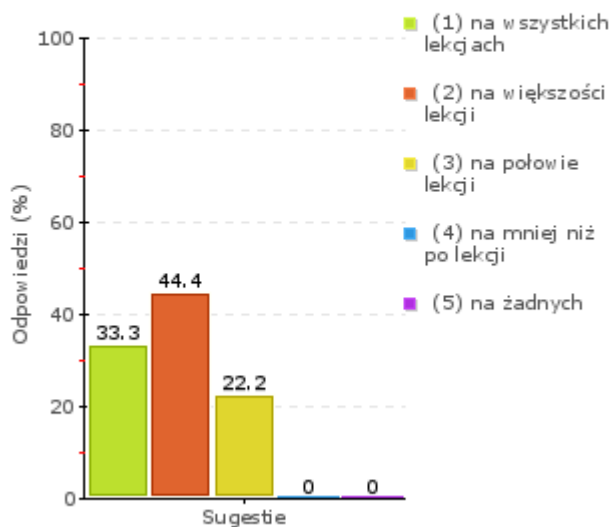
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

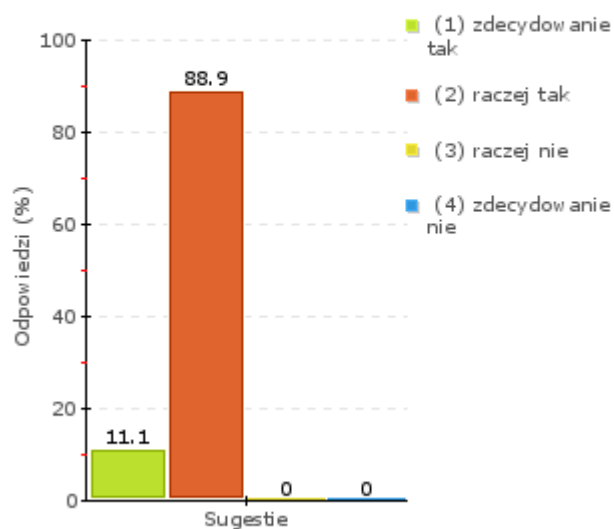
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a wnioski i rekomendacje wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli w pracy z uczniami. W szkole systematycznie prowadzi się różne badania odpowiednio do potrzeb placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań. Wnioski z monitorowania i nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę efektów kształcenia oraz podniesienia jakości pracy szkoły. Działania odpowiadają na różnorodne potrzeby placówki w zakresie planowania procesu dydaktycznego, wdrażania działań wychowawczych i organizacyjnych.

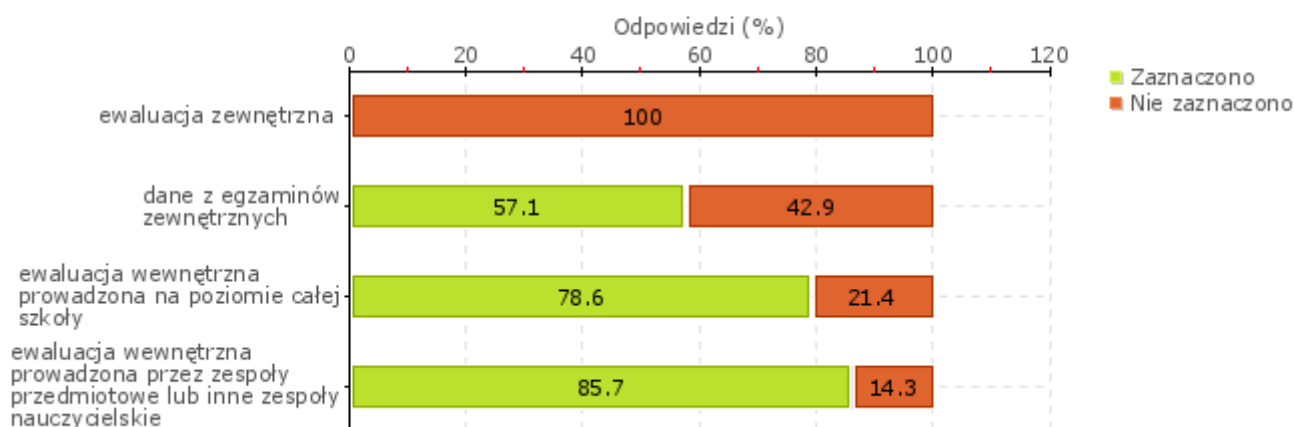
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe.** Analiza wyników egzaminów wykorzystywana jest w szkole w celu formułowania wniosków do dalszej pracy prowadzącej do udoskonalenia procesu dydaktycznego. Wnioski z analiz egzaminów wdrażane są m. in. przez modyfikację planów dydaktycznych, przedmiotowych systemów oceniania, weryfikację programów nauczania i podręczników. Nauczyciele utrwalają umiejętności uczniów, zwiększają liczbę zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych. Wprowadzają zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu metod rozwiązań. Dbają o poprawę jakości pisemnych wypowiedzi uczniów, zwracając uwagę na prawidłowe słownictwo. Na zajęciach stosuje się indywidualizację pracy. Dla uczniów mających problemy w nauce

zorganizowano zajęcia wyrównawcze, a dla uczniów uzdolnionych koła zainteresowań. Na lekcjach dostosowuje się metody i formy pracy do potrzeb uczniów. W wyniku analiz poprawiana jest korelacja między przedmiotowa. Ocena postępów uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych i innych działaniach służących wspieraniu ucznia z trudnościami w nauce wykazała, że utrzymują się duże zróżnicowania pomiędzy uczniami osiągającymi wysokie wyniki oraz uczniami, którzy wykazują trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności. W szkole istnieje duża grupa uczniów bardzo zaangażowanych w naukę, zdobywających wysokie lokaty w wielu konkursach - ogólnopolskich, wojewódzkich, międzyszkolnych - co potwierdza, że szkoła wypracowała metody wspierania uczniów uzdolnionych. Działania podejmowane w pracy z uczniem mającym trudności, prowadzą do ciągłego wzrostu poziomu wiedzy i umiejętności. Nauczyciele wymienili najważniejsze wnioski i ich wykorzystanie wynikające z ww. badań (zob. wyk. 1w, 2w). Nauczyciele m. in.: określają początkowy potencjał uczniów, dostosowując tempo i zakres pracy do możliwości i umiejętności uczniów, indywidualizują proces kształcenia, modyfikują rozkład materiału, przygotowują uczniów do egzaminu zawodowego, ustalają grupy językowe, zwracają szczególną uwagę na obszary wymagające dodatkowej pracy, organizują zajęcia pozalekcyjne, prowadzą obserwację uczniów, zwracają uwagę na poprawę relacji nauczyciel - uczeń, współpracują z wychowawcami, pedagogiem, rodzicami, monitorują obecność uczniów na zajęciach, wskazują możliwości rozwoju zawodowego, wprowadzają metody aktywizujące i ćwiczenia praktyczne, organizują wycieczki, wyjścia, zawody sportowe, prowadzą zajęcia w terenie.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

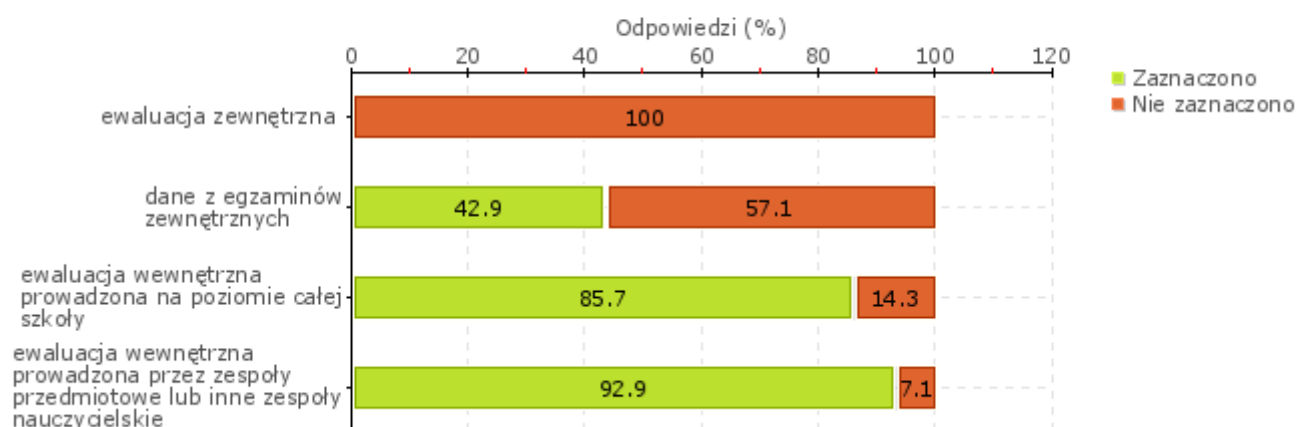
Liczebność: 14



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 14



Wykres 2w

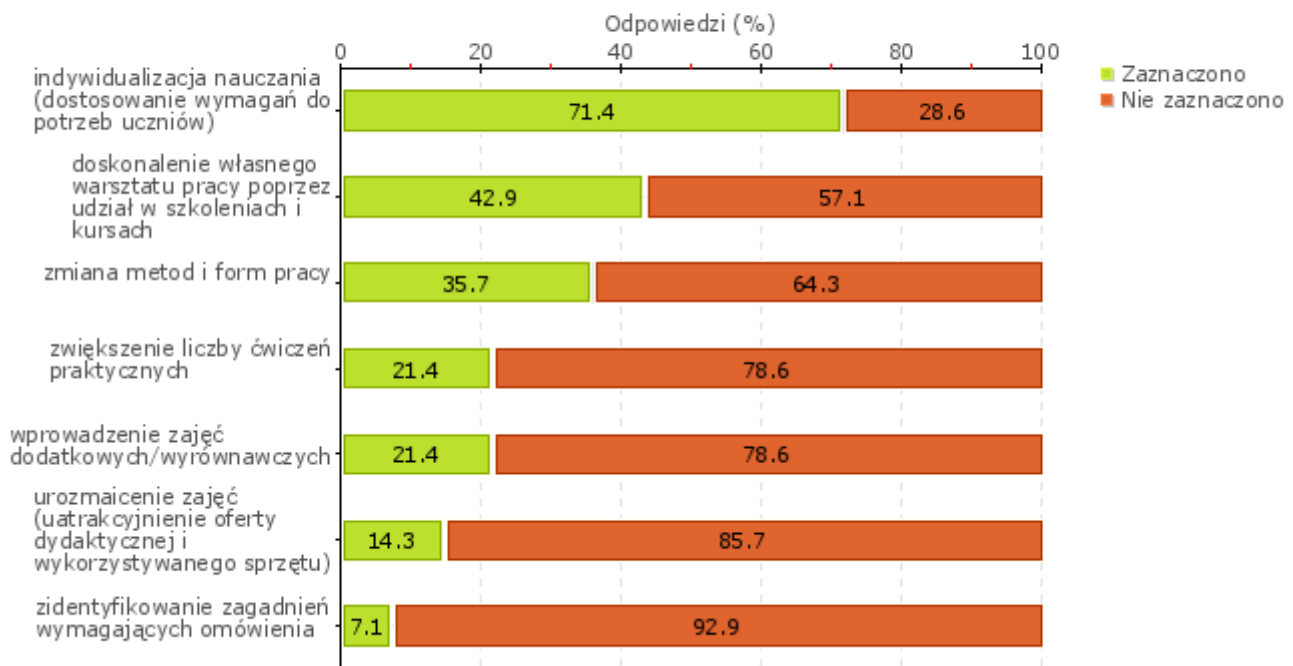
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań, wykorzystując wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora.** Nauczyciele wymienili najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (zob. wyk. 1w) oraz zmiany w ich pracy wynikające z wniosków z monitorowania (zob. wyk. 1o), które są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do podniesienia jakości pracy szkoły. Wymienili m. in.: analizę danych z egzaminów zewnętrznych, zwrócenie uwagi na doskonalenie pracy na poszczególnych przedmiotach, określenie kierunku działań dydaktycznych, możliwość wyboru podręczników i programu nauczania, bieżące monitorowanie i realizację wniosków z egzaminów zewnętrznych. W wyniku analizy powyższej sytuacji stwierdzono, że praca z uczniem z trudnościami w nauce jest działaniem systemowym. W roku szkolnym 2014/2015 powołano Zespół ds. Wspierania Ucznia z trudnościami, którego zadaniem było opracowanie Szkolnego Programu Poprawy Efektywności Kształcenia, koordynowanie działań nauczycieli, ewaluowanie efektywności programu. Skierowano w tym roku szkolnym na szkolenie dotyczące oceniania kształtującego nauczycieli. Celem tej zmiany jest poprawa wyników nauczania i zwiększenie szans uczniów w egzaminach zewnętrznych. Nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę uwzględnia się w programach nauczania poprzez: ewaluację programów nauczania, zwiększenie ilości godzin na poszczególne tematy w ramach godzin do dyspozycji nauczyciela, pracę indywidualną z uczniami, którzy potrzebują wyrównania wiedzy z poszczególnych tematów w ramach dodatkowych zajęć, wyłonienie uczniów do konkursów i olimpiad na podstawie diagnozy samodzielności.



Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

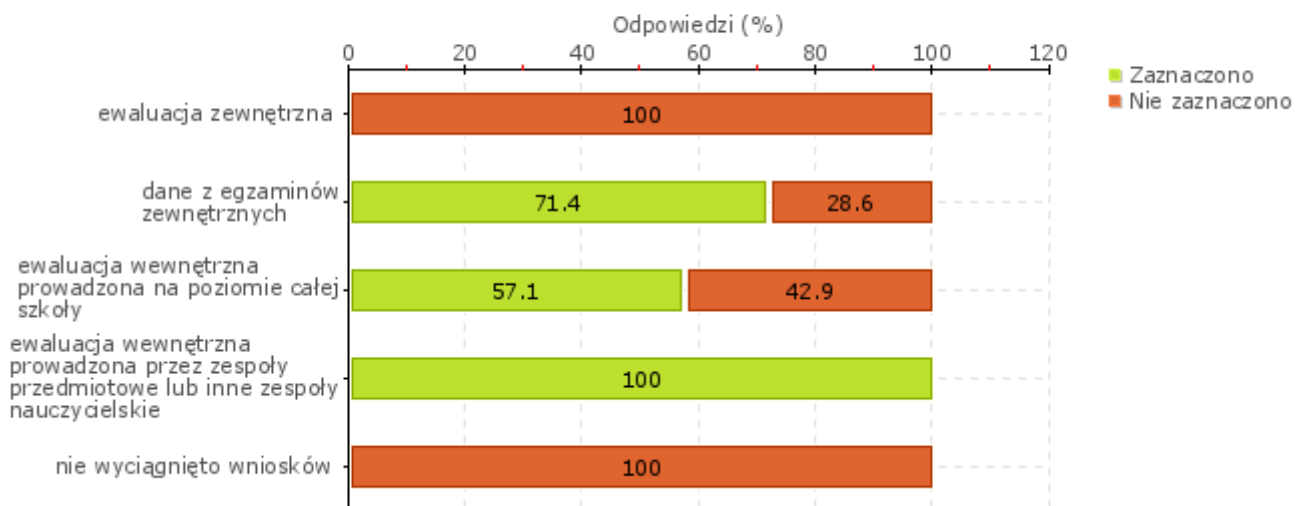
Liczebność: 14



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 14



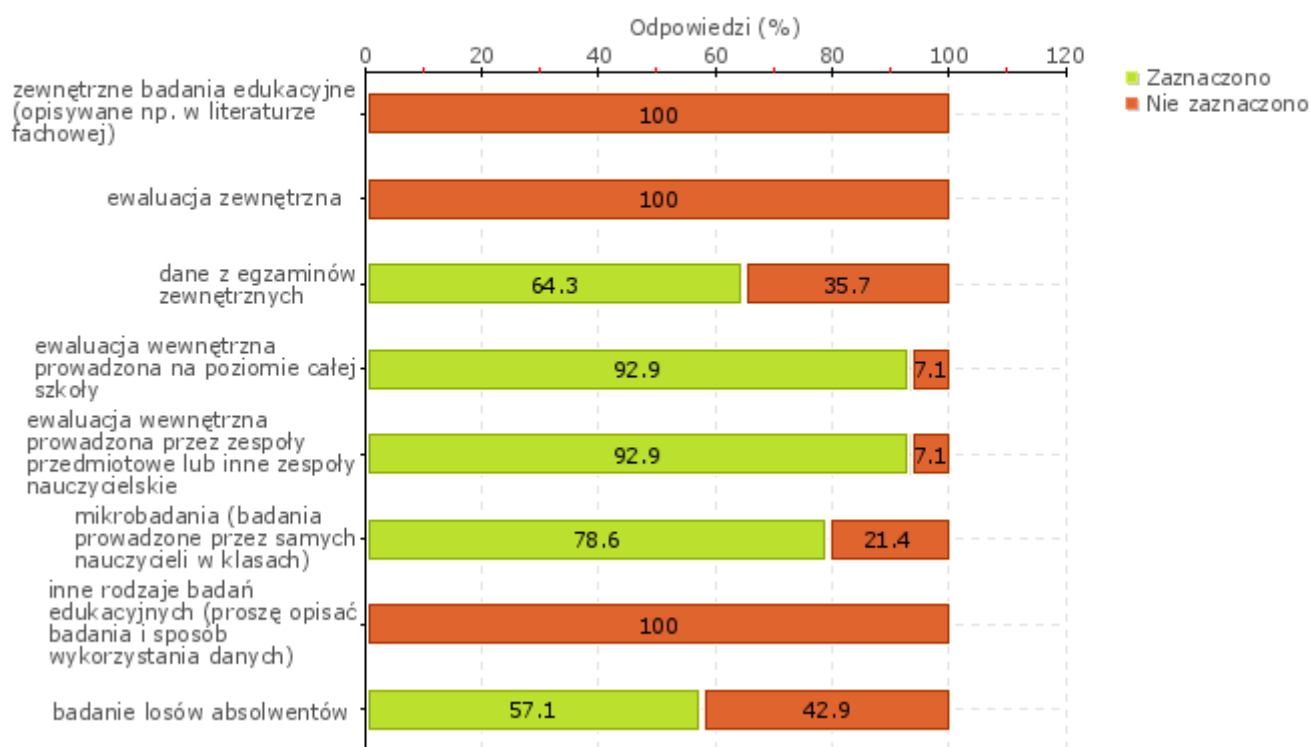
Wykres 1w

## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W szkole powszechnie wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i na ich podstawie planowane są działania dydaktyczne.** W szkole prowadzi się zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań. Są to: analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną; rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami; testy diagnozujące przeprowadzane na początku roku szkolnego; zapoznanie nauczycieli z uzyskanymi informacjami o klasie w celu podjęcia odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych; analiza sprawdzianów, kartkówek i innych wypowiedzi uczniów; obserwacja i analiza pracy w grupach na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych; bezpośrednia obserwacja uczniów w środowisku szkolnym; prowadzenie wywiadów, ankiet, wywiadów środowiskowych; współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, asystent ds. nieletnich, strażą miejską, poradnią psychologiczno - pedagogiczną). Nauczyciele wymienili badania edukacyjne z których korzystają podczas swojej pracy (zob. wyk. 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

---

**W szkole prowadzi się badania wewnętrzne i monitorowanie losów absolwentów, które odpowiadają na różnorodne potrzeby szkoły w zakresie planowania procesu dydaktycznego, wdrażania działań wychowawczych, organizacyjnych i promocyjnych.** Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je w procesie nauczania i wychowania. Służą one do analizowania dalszej drogi zawodowej. Absolwenci aktywnie uczestniczą i wspierają szkołę w organizacji imprez środowiskowych i międzyszkolnych, prezentują swoje talenty, biorą udział w akcji doposażenia szkoły w lektury, pomoce dydaktyczne, wspierają działalność samorządu szkolnego, biorą udział w zajęciach kół zainteresowań, wybierają szkołę jako miejsce odbywania praktyk studenckich, inicjują współpracę szkoły z instytucjami, w których są zatrudnieni.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

22.12.2014