

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi "Tęczowa
Kraina"
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-03-2015 - 01-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiad grupowy), 66 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi "Tęczowa Kraina" mieści się w Goleniowie przy ulicy Piaskowej 9. W przedszkolu znajduje się 5 sal zajęć dla dzieci, sala grupy dla dzieci z autyzmem, sala gimnastyczna, gabinet logopedyczny, 3 salki terapeutyczne, sala "doświadczenia świata" oraz sala do terapii integracji sensorycznej. Wszystkie pomieszczenia są zadbane i wyposażone w zabawki oraz pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb i wieku rozwojowego dzieci.

Praca przedszkola opiera się na wypracowanym przez grono pedagogiczne obrazie dziecka, według którego:

D Z I E C K O

- 1) Jest indywidualnością, jedyną i niepowtarzalną.
- 2) Rodzi się z potencjałem, usposobione do budowania wiedzy o świecie.
- 3) Tworzy własny obraz świata na bazie doświadczeń zmysłowych od samego początku.
- 4) Nieustannie uczy się, jest nastawione na współpracę, komunikuje się i wyraża siebie na wiele sposobów.
- 5) Jest częścią swojej rodziny, grupy przedszkolnej, społeczeństwa i wchodzi z nimi w aktywne wzajemne relacje.
- 6) Potrzebuje więzi z bliskimi osobami. Rozwija się tylko w kontakcie z innymi ludźmi.
- 7) Jest obywatelem mającymi swoje prawa. Ma prawo aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym.

Przedszkole w pracy edukacyjnej i terapeutycznej stosuje m.in. metody pedagogiki zabawy, terapii ruchu rozwijającego W. Sherborne, integracji sensorycznej i bilateralnej, terapii słuchu metodą Johanna, a także terapii ręki, taktylnej oraz odruchów pierwotnych Goddard Blythe. Wprowadzane są techniki relaksacyjne oparte na muzykoterapii, bajkoterapii i uważnym oddychaniu. Nauczyciele realizują zajęcia z edukacji matematycznej w oparciu o dziecięcą matematykę w uczeniu się wg prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Ponadto wdrażają założenia wychowania bez nagród i kar, a także pracują metodą projektów. Projekty, jakie dzieci realizowały bądź realizują, to m.in.: Pies, Ślimaki, Drzewa, Liście, Zęby, Ciało człowieka, Szkoła, Instrumenty muzyczne, Zegary.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi "Tęczowa Kraina"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Goleniów
Ulica	Piaskowa
Numer	9
Kod pocztowy	72-100
Urząd pocztowy	Goleniów
Telefon	914071363
Fax	
Www	www.ppi6.com
Regon	321285729
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	117
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.88
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. Wszyscy nauczyciele przedszkola monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz wykorzystują do planowania i wdrażania odpowiednich przedsięwzięć.
2. Realizowane przez nauczycieli działania wynikające z monitorowania i analizy osiągnięć edukacyjnych dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.
3. Przedszkole podejmuje działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w odpowiednio zorganizowanej przestrzeni.
4. Nauczyciele monitorują proces wspomaganie i rozwoju dzieci za pomocą różnorodnych sposobów, w mniejszym stopniu wykorzystują wyniki monitorowania do modyfikowania działań.
5. Kadra pedagogiczna wdraża rozwiązania pedagogiczne służące rozwojowi dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w odpowiednio zorganizowanej przestrzeni. Nauczyciele monitorują proces wspomaganie i rozwoju dzieci za pomocą różnorodnych sposobów, w mniejszym stopniu wykorzystują wyniki monitorowania do modyfikowania działań. Kadra pedagogiczna wdraża rozwiązania pedagogiczne służące rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Przedszkole podejmuje działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w odpowiednio zorganizowanej przestrzeni.

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez analizę:

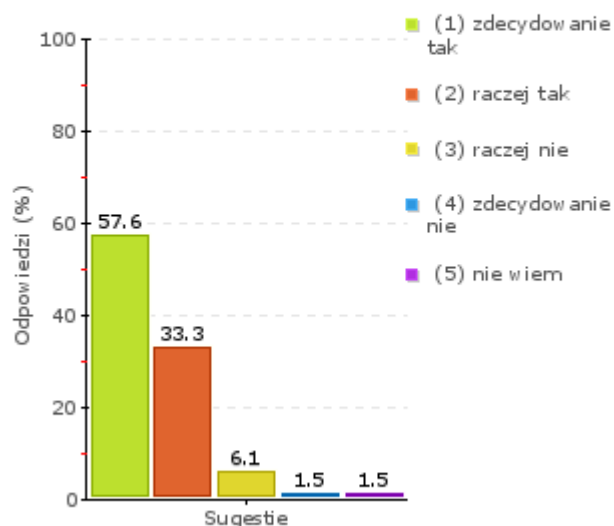
- wyników obserwacji bezpośredniej,
- ankiet wypełnianych przez rodziców,
- dokumentacji medycznej lub wydanej przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- wyników obserwacji i diagnoz pedagogicznych oraz logopedycznych,
- wytworów dziecięcych,
- materiałów zawartych w teczkach dzieci.

W celu wspierania indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci

przedszkole podejmuje różnorodne działania, w tym m.in. realizuje program adaptacyjny, wdraża metodę projektu, aranżuje odpowiednio przestrzeń edukacyjną, przekazuje rodzicom informacje o dziecku na indywidualnych spotkaniach, organizuje uroczystości i imprezy z udziałem rodziców oraz rozwija umiejętności rodzicielskie. Ramowy rozkład dnia jest zgodny z podstawą programową. Zawiera czas na aktywność i wyciszenie dzieci (relaks poobiedni). Zdaniem 9/10 rodziców sposób pracy nauczycieli odpowiada potrzebom dzieci (wykres 1j). W ich opinii sale są przestronne i odnowione. W każdej z nich jest łazienka, a w trzech - dodatkowo - prysznic. Przedszkole dysponuje pomieszczeniami specjalistycznymi - dwiema salami do terapii integracji sensorycznej, salą doświadczania świata oraz gabinetem logopedycznym. Sprzęt dostosowano do wzrostu dzieci. Zapewnione są różnorodne, wysokiej jakości pomoce dydaktyczne. Smaczne posiłki przygotowuje własna kuchnia. Dzieci mają zapewniony stały dostęp do wody. Przedszkolaki mogą korzystać z sali gimnastycznej, która jest stale dla nich dostępna. Tam też odbywają się imprezy przedszkolne. Na terenie przedszkola znajdują się dwa place zabaw wyposażone w huśtawki, zjeżdżalnię, przeplotnie, piaskownice, równoważnie i domek. Teren jest monitorowany i, w związku z tym, bezpieczny. Nauczyciele indywidualizują pracę z dziećmi poprzez stwarzanie możliwości wyboru zabawy bądź ćwiczeń oraz techniki wykonania prac plastycznych, dostosowanie tempa pracy do zróżnicowanych potrzeb zespołu i poziomu trudności zadania do możliwości dziecka. Tworzone są grupy wyrównawcze. Planowana jest praca z dziećmi uzdolnionymi. Przedszkolaki lubią tworzenie różnych rzeczy z kartonów, układanie klocków lego, tworzenie prac plastycznych i zajęcia taneczne. Dzieciom najbardziej przeszkadza hałas oraz nudne zajęcia (przeciąganie zajęć). Na 4 z 6 obserwowanych nauczyciele wprowadzali zadania o różnym stopniu trudności, a na 6 z 6 różnicowali formy aktywności. Zdaniem prawie wszystkich rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach dziecka (wykres 2j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

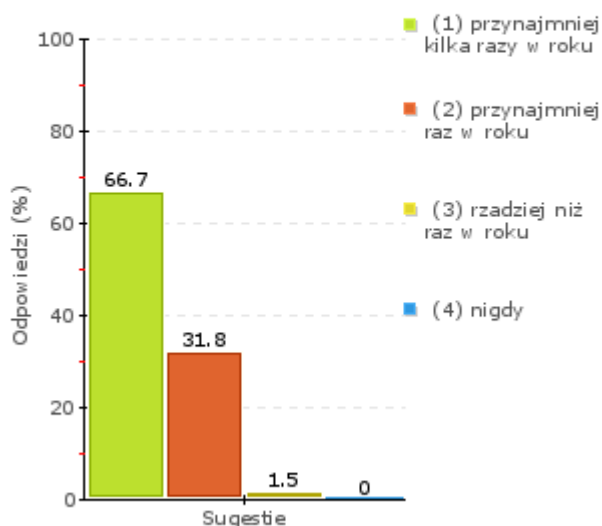
Liczebność: 66



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 66



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci za pomocą różnorodnych sposobów, a nauczyciele wykorzystują wyniki monitorowania do modyfikowania działań. W opinii dyrektora i nauczycieli planowanie procesów edukacyjnych odbywa się w oparciu o wyniki analizy ankiet wypełnianych przez rodziców dzieci rozpoczynających edukację w przedszkolu. W ramach programu adaptacyjnego prowadzone są obserwacje pedagogiczne i diagnozy. Nauczyciele analizują wytwory dziecięce, realizują wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz opinie uzyskane od rodziców. W planowaniu pracy uwzględniane są potrzeby dzieci, ich zainteresowania oraz możliwości współpracy ze środowiskiem. W placówce obowiązują następujące dokumenty związane z planowaniem procesów edukacyjnych: koncepcja pracy przedszkola, programy rozwoju i pracy przedszkola, miesięczne plany pracy, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, plany współpracy z rodzicami, środowiskiem i inne. Monitorowanie procesów edukacyjnych polega na opracowywaniu przez nauczycieli arkuszy obserwacji ujmujących opis przebiegu procesu adaptacji, wnioski wynikające z obserwacji wstępnej, wykazy dzieci przewidzianych do pracy wyrównawczej lub indywidualnej, a także wymagających pogłębionej obserwacji/diagnozy i uzdolnionych. Dla grup realizujących roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne opracowywane jest zestawienie wyników diagnozy w oparciu o tabele umieszczone w załączniku do diagnozy przedszkolnej. Arkusze te zawierają również planowane przez nauczycieli działania. Każde dziecko ma własną teczkę zawierającą jego prace, notatki sporządzane przez nauczyciela oraz arkusz kontaktów z rodzicami. Co roku dokonywana jest diagnoza logopedyczna wszystkich dzieci. Ponadto przedszkole obserwuje losy absolwentów. Prowadzi także analizę zapisów w dokumentacji zajęć oraz stopnia realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele prowadzący grupę wypełniają arkusz analizy pracy danego zespołu, natomiast terapeuci - arkusz analizy pracy nauczyciela terapeuty, a nauczyciele specjaliści - sprawozdanie z pracy nauczyciela specjalisty. Ponadto prowadzona jest cykliczna analiza sukcesów i porażek podczas spotkań rady pedagogicznej. Nauczyciele wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystują do pracy z dziećmi poprzez m.in. modyfikowanie:

- działań ujętych w programie adaptacyjnym,
- form współpracy z rodzicami,
- metod pracy,
- sposobów dokumentowania informacji o dziecku.

Z kolei dyrektor na podstawie ww. wniosków opracowuje i modyfikuje dokumenty zawierające plany pracy przedszkola.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Do planowania działań nauczyciele wykorzystują wnioski z monitorowania osiągnięć edukacyjnych dzieci. W wyniku wdrażania wniosków z monitorowania procesów i osiągnięć edukacyjnych dzieci nauczyciele podjęli różne działania. Ukończyli kurs doskonalący "Metoda projektów wg Lilian Katz" i wdrożyli ją do pracy z dziećmi, zrezygnowali ze stosowania w pracy z dziećmi kar i nagród, wdrażając założenia pedagogiczne Alfiego Kohna ("Wychowanie bez nagród i kar"), stworzyli kąciki do działań plastycznych i kreatywnych, przystąpili do ogólnopolskiego dnia bezpłatnych diagnoz SI. Stosują ćwiczenia usprawniające funkcje istotne dla prawidłowej artykulacji. Ukończyli kurs "Dziecięcej matematyki", dzięki czemu realizują założenia programu w pracy z grupą i dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W ramach tych działań zakupiono również pomoce wspierające proces integracji sensorycznej u dzieci. W wyniku realizacji ww. przedsięwzięć przedszkolaki:

- są bardziej aktywne w zdobywaniu wiedzy o świecie oraz umieją ją praktycznie wykorzystać,
- uczą się poprzez działanie oraz podążają za własną ciekawością,
- poszukują informacji i odpowiedzi na nurtujące je pytania, stawiają hipotezy, tworzą własne definicje, sprawdzają swoje przypuszczenia, porządkują wiedzę i utrwalają ją,
- są autonomiczne – samodzielnie podejmują decyzje i ponoszą ich konsekwencje,
- pracują indywidualnie i w grupie oraz doświadczają efektu synergii,
- aktywnie słuchają nowych informacji podczas spotkań z ekspertami,
- dzielą się zdobytą wiedzą podczas świętowania organizowanego na zakończenie projektów,
- podejmują wyzwania, radzą sobie z porażkami, lepiej zarządzają swoimi emocjami, mają optymalne poczucie własnej wartości,
- chętnie podejmują działania w nowo utworzonych kącikach, są coraz bardziej kreatywne i sprawne,
- mają świadomość własnych możliwości, lepszą koordynację ruchową, koncentrację uwagi i sprawność manualną,
- poprawnie oddychają, różnicują głoski,
- konstruuje, tworzą zbiory, przeliczają, klasyfikują oraz konstruuje gry matematyczne.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Przedszkole wdraża rozwiązania pedagogiczne, które służą rozwojowi dzieci. Kadra pedagogiczna kieruje się w pracy poglądami pedagogicznymi na dziecko opartym na psychologii humanistycznej i pozytywnej, opisanymi jako „Obraz dziecka”, który ma być wyznacznikiem wszystkich działań nauczycieli w odniesieniu do procesu edukacyjnego dzieci. Z obrazem tym zapoznawani są nauczyciele podejmujący pracę i rodzice. Kadra pedagogiczna wymieniła działania mające na celu wdrożenie tego obrazu do praktyki, tj. okazywanie szacunku dzieciom oraz stwarzanie możliwości wyboru i warunków do podejmowania decyzji w zakresie żywienia oraz odpoczynku np. dziecko ma prawo zdecydować czy, co i ile zje oraz odpoczywać, jeśli tego potrzebuje. Poprzez aranżację przestrzeni przedszkole daje dzieciom możliwość wyboru aktywności w czasie przeznaczonym na swobodną zabawę (kąciki wyciszające i kreatywne). Nauczyciele zainicjowali organizację happeningu "Powitanie Wiosny", w którym bierze udział większość przedszkoli goleniowskich oraz przedstawiciele władz miasta. Co roku organizowana jest wycieczka do ZOO w Niemczech. Kadra pedagogiczna przy udziale rodziny realizuje program adaptacyjny ułatwiający dzieciom wejście do placówki i rozstanie z rodzicami. Na program składają się: spotkanie informacyjne i warsztaty dla rodziców (3-4 h) prowadzone przez psychologa pracującego w przedszkolu, 3 spotkania z dziećmi w miesiącu czerwcu, udzielanie indywidualnego wsparcia psychologa w razie potrzeb, podejmowanie działań akomodacyjnych w ramach adaptacji poprzez m.in. zapewnienie rodzicom możliwości przebywania z dziećmi w przedszkolu. Ponadto nauczyciele pracują metodą projektów. Projekty, jakie dzieci realizowały bądź realizują, to m.in.: Pies, Ślimaki, Drzewa, Liście, Zęby, Ciało człowieka, Szkoła, Instrumenty muzyczne oraz Zegary. Przedszkole w pracy edukacyjnej i terapeutycznej stosuje metody pedagogiki zabawy, terapii ruchu rozwijającego W. Sherbourne, integracji sensorycznej i bilateralnej, terapii słuchu metodą Johannaesa, a także terapii ręki, taktylnej oraz odruchów pierwotnych S. Goddard Blythe. Wprowadzane są techniki relaksacyjne oparte na muzykoterapii, bajkoterpii i uważnym oddychaniu. Nauczyciele realizują zajęcia z edukacji matematycznej w oparciu o "Dziecięcą matematykę" wg prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Ponadto wdrażają założenia wychowania bez nagród i kar. Zdaniem dyrektora ww. działania nowatorskie odpowiadają na potrzeby autonomii, sprawstwa, bezpieczeństwa i przynależności.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

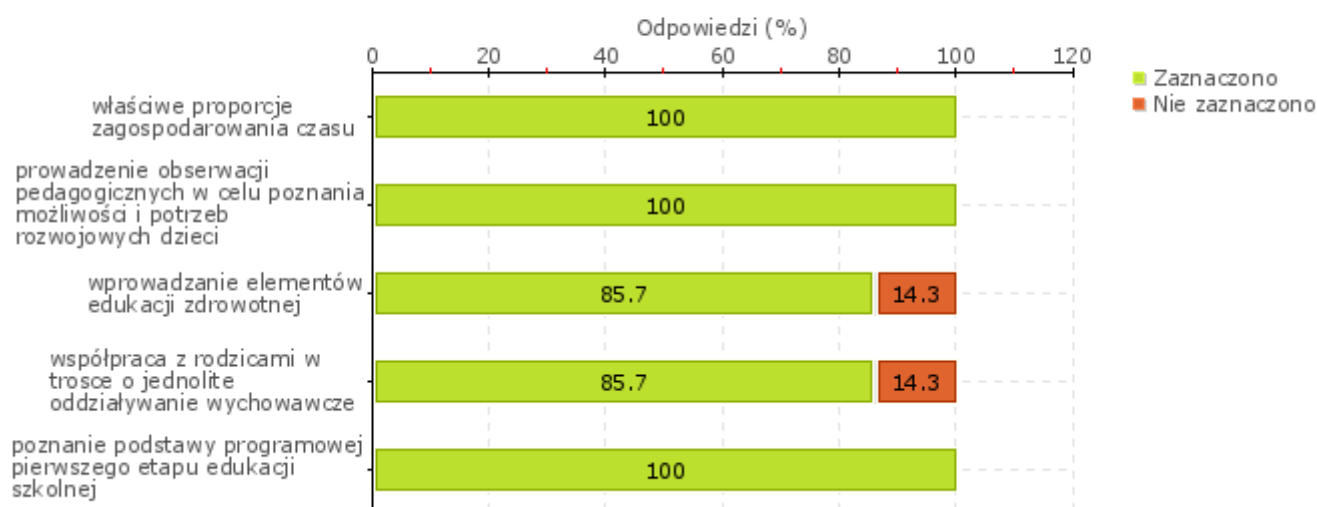
W przedszkolu powszechnie i spójnie realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują osiągnięcia dzieci i na tej podstawie wyciągają wnioski do dalszej pracy, które są wdrażane. Podejmowane w placówce działania wynikające z monitorowania wpływają na rozwijanie zainteresowań dzieci i ich umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W przedszkolu podstawa programowa wychowania przedszkolnego wdrażana jest spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Zarówno dyrektor jak i prawie wszyscy nauczyciele (wykres 1w) podali, że w swojej pracy z dziećmi wykorzystują wszystkie zalecane warunki oraz sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że działania nauczycieli podejmowane były w oparciu o ramowy rozkład dnia ułożony zgodnie z proporcjami czasowymi zawartymi w podstawie programowej oraz pracę ukierunkowaną na wychowanie i kształcenie dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju. Nauczyciele doskonalili przede wszystkim umiejętności współpracy w grupie w trakcie zabawy, w sytuacjach zadaniowych oraz umiejętności plastyczne. Kształtowali także umiejętności ruchowe i łączyli ruch z muzyką w zabawach.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

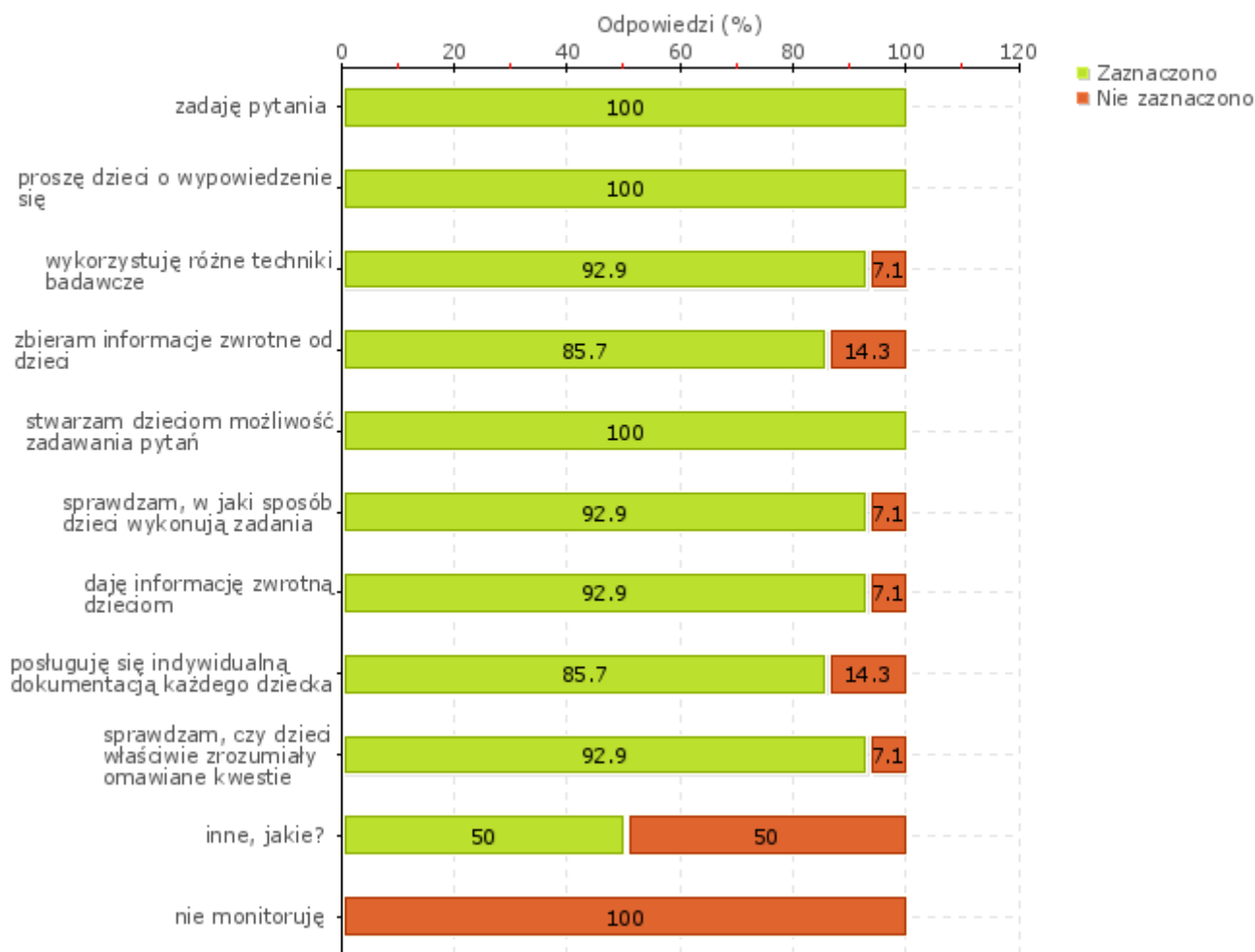
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia przedszkolaków, a formułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane poprzez podejmowanie odpowiednich działań uwzględniających możliwości rozwojowe dzieci. Zarówno dyrektor jak i wszyscy ankietowani nauczyciele (wykres 1w) podali, że w różny sposób monitorują osiągnięcia dzieci. W trakcie obserwowanych zajęć natomiast nauczyciele najczęściej monitorowali osiągnięcia przedszkolaków poprzez sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania, zadawanie im pytań oraz proszenie dzieci o wypowiedzenie się. W wyniku prowadzonego monitorowania nauczyciele stwierdzili, że część dzieci ma zaburzoną artykulację i ma trudności w zakresie bazowych systemów zmysłowych, co wpływa na ich funkcjonowanie w grupie. Oprócz tego przedszkolaki są rozbudzone poznawczo i aktywnie poszukują wiedzy, a także są zainteresowane światem matematyki. Po sformułowaniu wniosków z monitorowania nauczyciele na bieżąco uwzględniają osiągnięcia dzieci w planowaniu swoich działań edukacyjnych. Aby zaspokoić potrzebę aktywnego poszukiwania wiedzy przez dzieci oraz zaspokoić ich zainteresowania matematyką, grono pedagogiczne pracuje metodą projektów i realizuje program Dziecięcej Matematyki prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej zarówno w pracy indywidualnej z dzieckiem wymagającym wsparcia i zdolnym jak i w pracy z grupą. W celu wspomaganie poznawania systemów zmysłów wychowanków w przedszkolu zaadaptowano dwa pomieszczenia na sale do terapii SI, nauczyciele wyposażają sale w sprzęt, materiały i pomoce sensoryczne, a także organizują bezpłatne konsultacje SI oraz przekazują rodzicom zalecenia do pracy w domu. Po przeprowadzonej diagnozie logopedycznej nauczyciele prowadzą w trakcie zajęć ćwiczenia usprawniające oddychanie i artykulatory, a także na bieżąco korygują wymowę dzieci dzięki czemu usprawniają ich aparat mowy. Oprócz tego dla chętnych rodziców logopedzi prowadzą konsultacje i przekazują im zalecenia do pracy z dzieckiem w domu. Wyniki analiz osiągnięć dzieci uwzględnianie są także w planowaniu wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia zawodowego nauczycieli. W przedszkolu odbyła się m. in. rada szkoleniowa na temat wychowania bez nagród i kar. Poza tym doposażono biblioteczkę przedszkolną

i zakupiono najnowsze publikacje dotyczące trendów edukacyjnych. Na podstawie analizy osiągnięć dzieci w przedszkolu dokonuje się również zakupu pomocy dydaktycznych oraz innego wyposażenia sal i gabinetów służących wpieraniu rozwoju dzieci i realizacji celów pracy pedagogicznej. W salach dzieci mają do dyspozycji miejsca z dostępnymi rzeczami do działań plastycznych, do stymulacji sensorycznej oraz kąci do wzbogacania wiedzy wyposażone w publikacje książkowe. Hol przy wejściu głównym natomiast wyposażony jest w basen z fasolą, sofy, stolik, tablicę magnetyczną i półkę z książkami.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 14



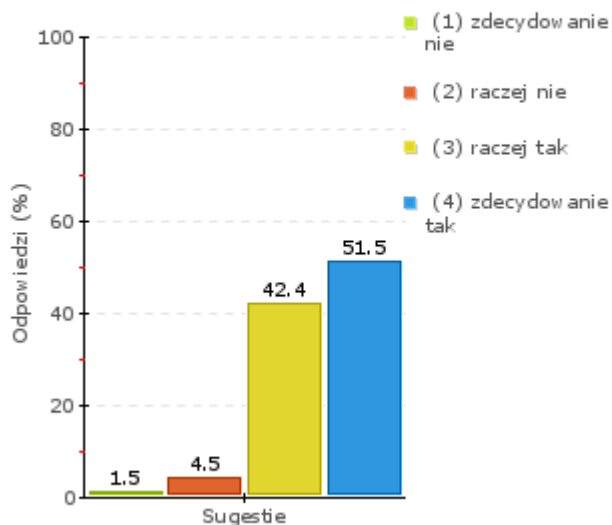
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania są użyteczne, a także przyczyniają się do rozwoju i zainteresowań dzieci. Dzięki pracy metodą projektów dzieci są aktywne w zdobywaniu wiedzy, poszukują informacji i odpowiedzi na nurtujące je pytania, stawiają hipotezy, potrafią określić czego chciałyby się dowiedzieć, w jaki sposób mogą tę wiedzę zdobywać i potrafią aktywnie jej poszukiwać. Poza tym metoda projektów kształtuje u przedszkolaków umiejętność pracy zespołowej, zadawania pytań oraz daje im możliwość rozwijania swoich zainteresowań, dogłębnego poznania interesujących je rzeczy czy zjawisk z najbliższego otoczenia, a także aktywnego uczenia się poprzez doświadczenie. W swojej pracy z dziećmi nauczyciele nie stosują kar i nagród, dzięki czemu przedszkolaki wiedzą, że mają prawo do błędów, podejmują wyzwania, radzą sobie z porażkami, lepiej zarządzają swoimi emocjami i mają optymalne poczucie własnej wartości. Kadra pedagogiczna stara się zapewnić dziecku wsparcie, o jakie prosi i jakiego potrzebuje, a następnie pozwala mu na samodzielną aktywność, bez przejmowania kontroli i wyręczania go. Dzięki temu przedszkolaki mają możliwość doświadczać powodzenia, co kształtuje pozytywne, a zarazem realistyczne oczekiwania dotyczące sukcesu i własnych kompetencji. Natomiast stworzenie w salach kącików do działań plastycznych i kreatywnych oraz zakup odpowiednich artykułów spowodowało, że dzieci chętniej podejmują działania w tych kącikach, są coraz bardziej kreatywne i sprawne w zakresie motoryki małej. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 66



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Osiągnięcia dzieci są monitorowane, a wyciągnięte i wdrożone na tej podstawie wnioski wpływają korzystnie na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Dyrektor i nauczyciele jako zespół dokładają starań, aby działania jakie podejmują na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniały się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Praca w oparciu o opracowany w przedszkolu obraz dziecka stwarza przedszkolakom możliwość uczenia się w środowisku bezpiecznym i przyjaznym. Realizacja programu Dziecięcej Matematyki wpłynęła na rozwijanie u dzieci zainteresowań światem matematyki. Przedszkolaki chętnie konstruują, tworzą zbiory, przeliczają, klasyfikują, konstruują gry matematyczne, wiedzą na czym polega pomiar długości i znają proste sposoby mierzenia. Oprócz tego ustalają równoliczność dwóch zbiorów, a także posługują się liczebnikami porządkowymi. W trakcie zajęć nauczyciele wykonują z dziećmi ćwiczenia usprawniające funkcje istotne dla prawidłowej artykulacji, dzięki czemu przedszkolaki poprawnie oddychają, różnicują głoski, realizują poprawnie pod względem artykulacyjnym głoski na poziomie swojego wieku i mają prawidłową wymowę. Wyposażenie sal w sposób pozwalający na wzbogacenia doświadczeń sensorycznych (ścianki sensoryczne, pojemniki z materiałami sypkimi, dyski równoważne) powoduje, że dzieci mają świadomość własnych możliwości, a także lepszą koordynację ruchową, koncentrację uwagi i sprawność manualną, przez co są sprawne fizycznie i przygotowane do nauki pisania.



Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.04.2015