

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Wierzchowie  
Wierzchowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 1304-2015 - 15-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 55 uczniów (ankieta i wywiad), 36 rodziców (ankieta) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Wierzchowie rozpoczęła działalność 1 września 1945 roku. W 1946 roku szkołę przeniesiono do budynku w centrum wsi, a w roku następnym jej siedzibą stał się budynek przy obecnej ulicy Długiej. W czerwcu 1958 roku rozpoczęto budowę nowej szkoły w sąsiedztwie dotychczasowej siedziby. 25 sierpnia 1960 roku został oddany do użytku nowy budynek szkoły, w którym zajęcia odbywają się do dziś. 11 października 1983 r. nadano szkole imię 2 Warszawskiej Dywizji Piechoty gen. Jana Henryka Dąbrowskiego, wręczono sztandar i otworzono izbę pamięci narodowej. W 1998 roku obiekty szkoły podzielono na szkołę podstawową i gimnazjum. Obecnie zajęcia odbywają się w dwóch obiektach. W pawilonie uczą się klasy I-III, a w budynku głównym uczą się klasy IV – VI. Szkoła posiada własną niepełnowymiarową salę gimnastyczną, świetlicę oraz stołówkę. Zajęcia wychowania fizycznego klas IV – VI odbywają się w sali widowiskowo – sportowej oraz na boiskach kompleksu sportowego "Orlik", należących do Gimnazjum w Wierzchowie. Szkoła posiada nowoczesną multimedialną salę językową, pracownię komputerową, gabinet logopedyczny oraz bibliotekę. Szkoła dysponuje dobrymi warunkami do realizacji podstawy programowej i innych działań statutowych. Założeniem szkoły jest to, aby była bezpieczna, przyjazna dziecku i rodzicom. Planowanie i realizacja pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój kompetencji i umiejętności uczniów, kształtowanie ich zainteresowań oraz dobre przygotowanie do dalszego kształcenia. Od września 2009 roku począwszy od klasy IV uczniowie uczą się dwóch języków obcych (język angielski i język niemiecki). Nauczyciele w niewielkim zakresie stosują nowatorskie rozwiązania oraz prowadzą niewiele działań pozwalających dzieciom na wzajemne dzielenie się wiedzą i umiejętnościami. Uczniowie Szkoły Podstawowej im. 2 WDP gen. J. H. Dąbrowskiego w Wierzchowie czynnie uczestniczą w życiu szkoły i środowiska lokalnego. Uczniowie chętnie włączają się w różne akcje charytatywne, biorą czynny udział w obchodach gminnych uroczystości: Wyzwolenie Wierzchowa, Dożynki. Szkoła jest organizatorem integracyjnych imprez środowiskowych: „Dzień Babci i Dziadka”, „Jasełka” oraz „Festyn Rodzinny” oraz konkursów międzyszkolnych: np. „Poeci dzieciom”, „Mistrz cyrkla”, „Główka pracuje”, a także „Sprytniejsi od lisa” – turniej wiedzy – sportowy. Szkoła ma liczne osiągnięcia sportowe w dziedzinie unihokeja. Posiada również osiągnięcia w konkursach "Kangur", konkursach tematycznych i artystycznych oraz pożarniczym „Młodzież zapobiega pożarom”. Realizowane są różne programy promujące zdrowy styl życia: "Owoce w szkole", "Szkłanka mleka dla każdego ucznia" oraz organizowana jest cyklicznie akcja "Śniadanie daje moc".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Wierzchowie
<b>Patron</b>	im. 2 WDP gen. J. H. Dąbrowskiego
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Wierzchowo
<b>Ulica</b>	Długa
<b>Numer</b>	26a
<b>Kod pocztowy</b>	78-530
<b>Urząd pocztowy</b>	Wierzchowo
<b>Telefon</b>	943618217
<b>Fax</b>	943618217
<b>Www</b>	spwierzchowo.edupage.org
<b>Regon</b>	33038797000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	193
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	18.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.88
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14.85
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.72
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Wierzchowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>D</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

## Wnioski

1. Prowadzone działania w oparciu o wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów umożliwiają uczniom osiąganie sukcesów w konkursach tematycznych i zawodach sportowych, jednakże nie wpływają na wzrost ich kompetencji mierzonych sprawdzianem zewnętrznym.
2. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, niemniej uczniowie nie zawsze mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem oraz sporadycznie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub kolegów.
3. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, mimo że nauczyciele w małym stopniu umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
4. W szkole podejmuje się różnorodne działania, które wspierają uczniów w ich rozwoju, jednak nie mają one charakteru nowatorskiego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych, przyjazna atmosfera oraz wspierająca postawa nauczycieli służą rozwojowi uczniów. Nauczyciele organizując procesy edukacyjne uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, podejmują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak nie mają one charakteru działań powszechnych, a uczniowie mają ograniczony wpływ na organizację i przebieg nauczania. W szkole podejmuje się działania, które są nowością w organizacji jej pracy, jednak nie można ich uznać za nowatorskie.

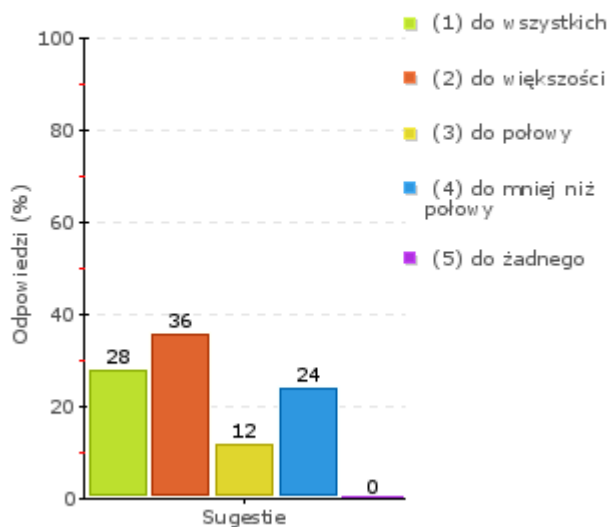
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Szkoła, planując proces edukacyjny, służy rozwojowi uczniów, a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne.** Działania podejmowane przez nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych służą rozwojowi uczniów, co wzbudza u większości z nich chęć uczenia się (zob. wykres 1j, 5j). Zrozumiałe tłumaczone zagadnienia (zob. wykres 2j) oraz zainteresowanie uczniów tematem lekcji (zob. wykres 3j) wpływa na ich wzajemną współpracę podczas zajęć i zaangażowanie (zob. wykres 4j, 6j). Na obserwowanych lekcjach stosowane przez nauczycieli środki przekazu, formy i metody pracy, wynikające z podstawy programowej są dostosowane do potrzeb lekcji, możliwości uczniów oraz ich preferencji w uczeniu się. Według uczniów wszystkie obserwowane lekcje były podobne do innych zajęć z danego przedmiotu.



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

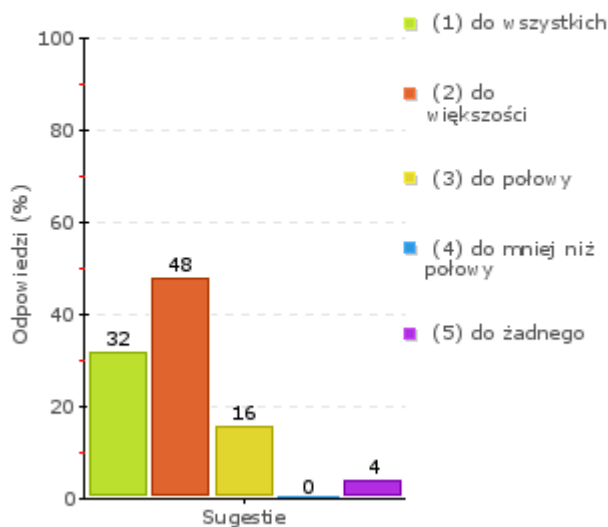
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

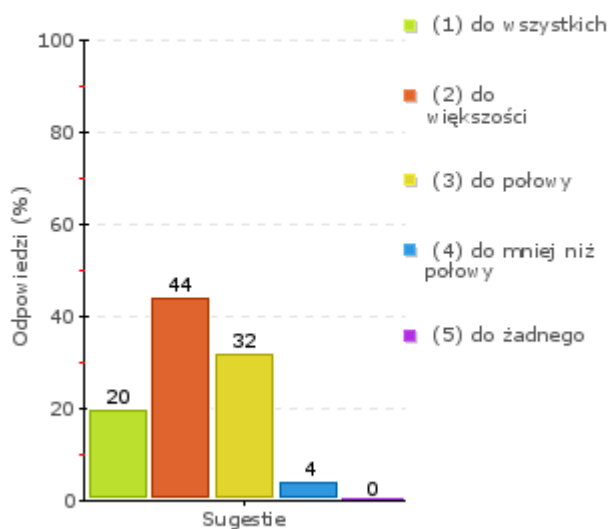
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

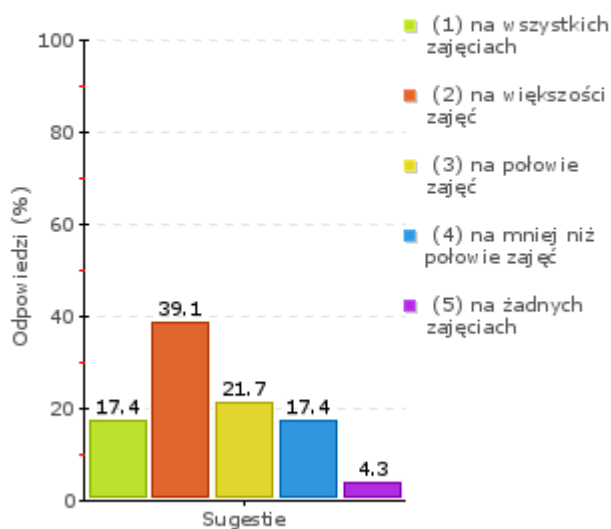
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

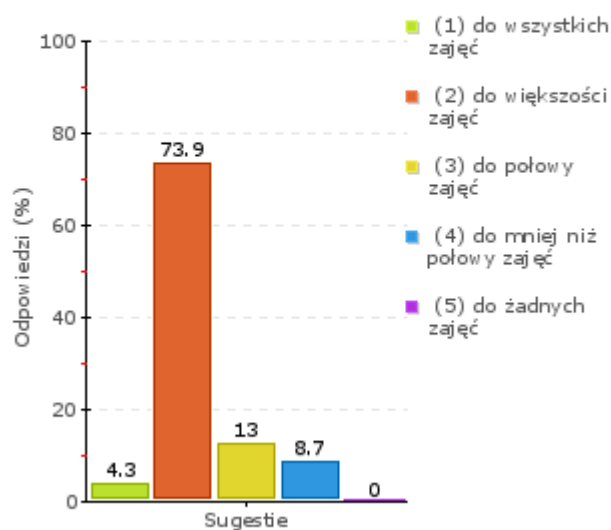
Liczebność: 23



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

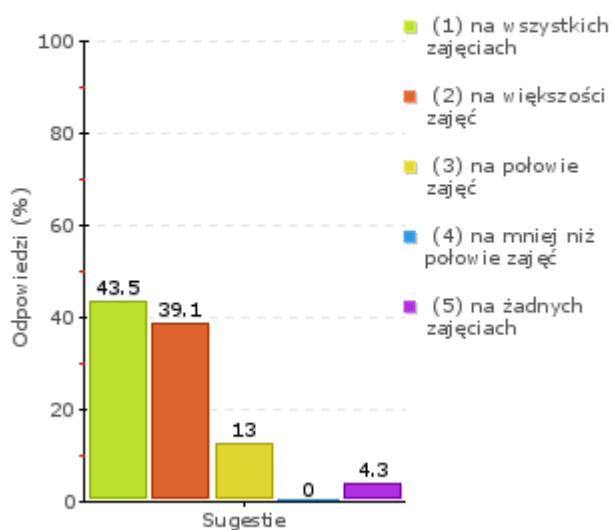
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje? Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 23



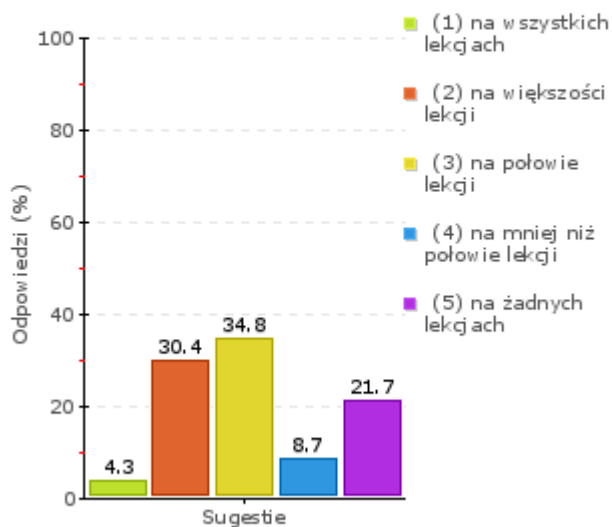
Wykres 6j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele podczas lekcji rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się.** Uczniowie wskazują, że nie boją się na lekcji popełniać błędów (zob. wykres 2j). Jednak nauczyciele w małym stopniu pomagają uczniom dokonywać refleksji odnośnie przyswojonych treści w danym dniu nauki (zob. wykres 1j), gdyż 5/23 uczniów stwierdziło, że nie wystąpiła taka sytuacja. Według większości uczniów, nauczyciele głównie mówią im, jak zapamiętać nowe informacje (zob. wykres 1w). Potwierdziły to obserwacje wybranych lekcji, podczas których nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

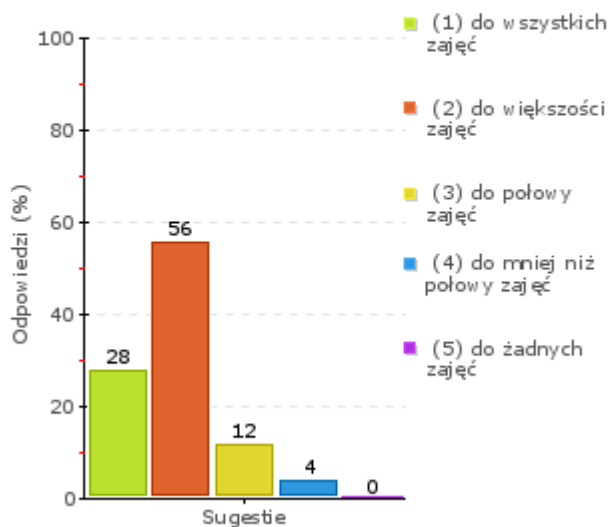
Liczebność: 23



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

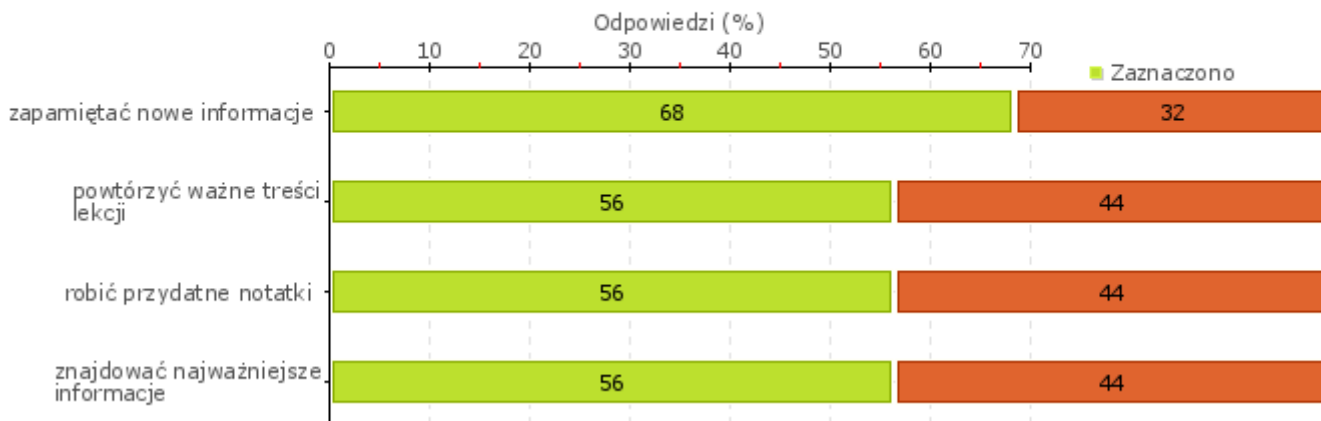
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 25

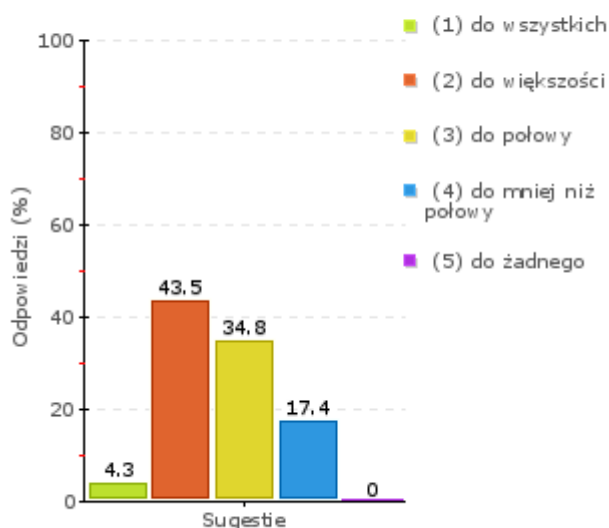


Wykres 1w

**W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się, jednak nadal należy wzmacniać działania budujące życzliwe wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami.** W opinii ankietowanych uczniów nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do uczniów, wspierają ich, w większości sprawdzają zrozumienie tego, o czym była mowa na lekcji (zob. wykres 1j – 4j). Uczniowie pomagają sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. wykres 5j, 6j). Niemniej, 40% uczniów uważa, że jest wyśmiewana przez innych uczniów i 16% raczej jest wyśmiewana przez nauczycieli (zob. wykres 7j, 8j). Rodzice wyrazili opinię, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze, szanują ich, dbają o relacje między uczniami (zob. wykres 9j - 11j). Podczas obserwowanych lekcji panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

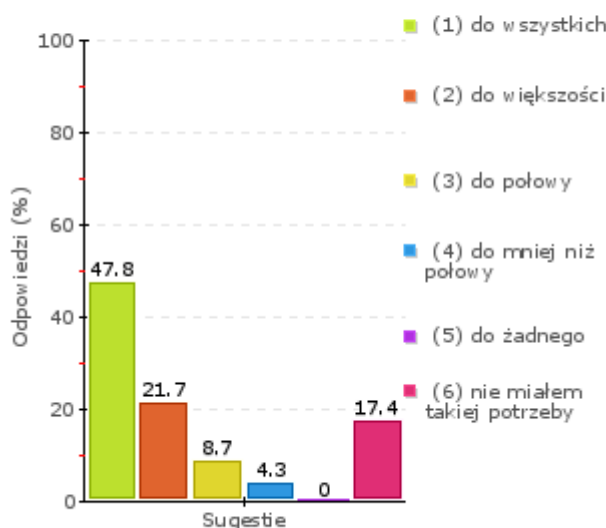
Liczebność: 23



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 23



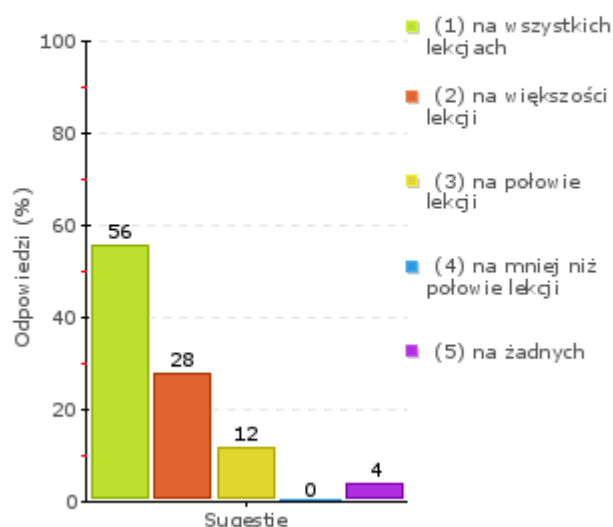
Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji

AMS

Liczebność: 25



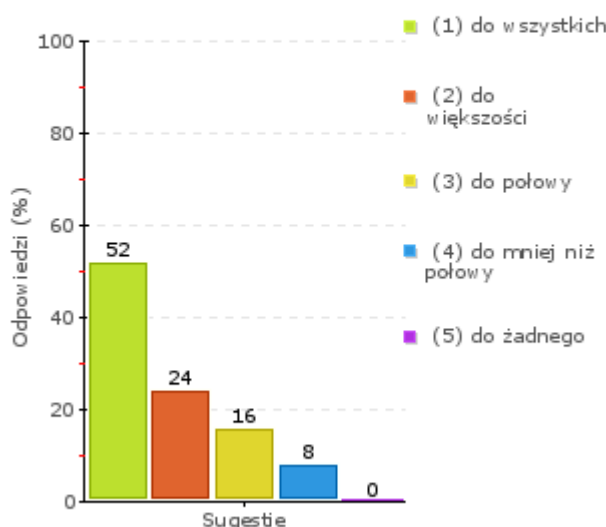
Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.

AMS

Liczebność: 25



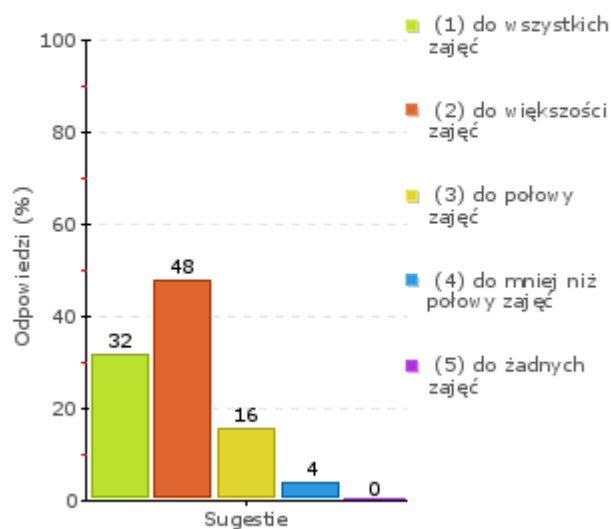
Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.

AMS

Liczebność: 25



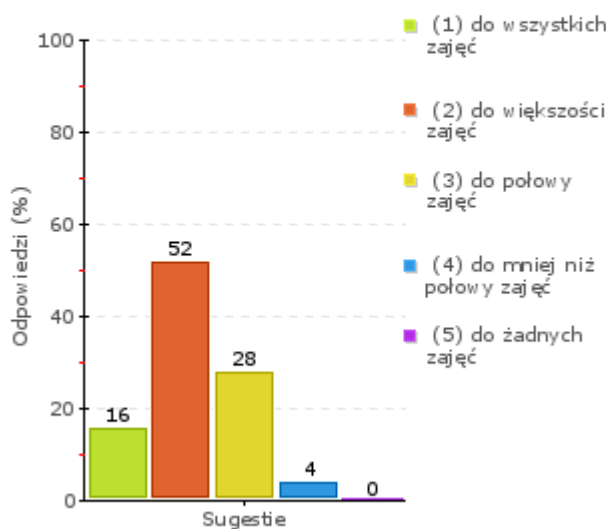
Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie pomagają sobie w nauce.

AMS

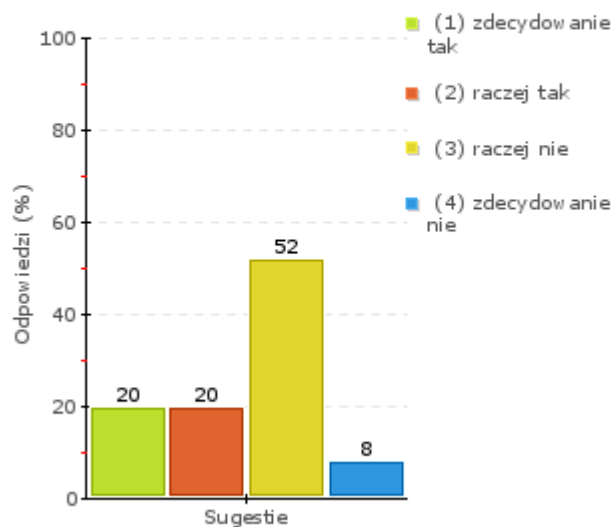
Liczebność: 25



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 25

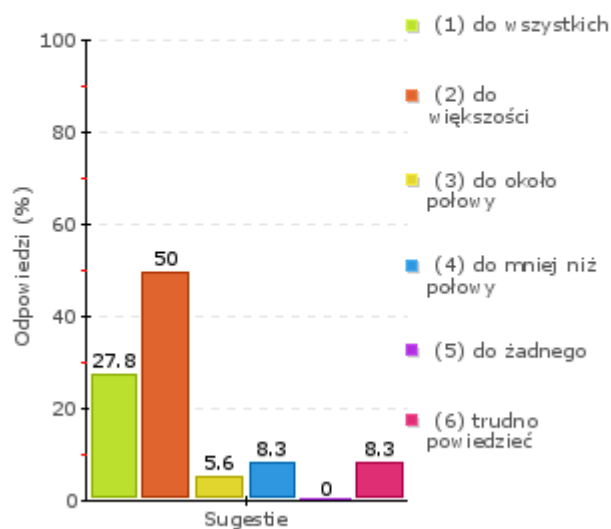


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

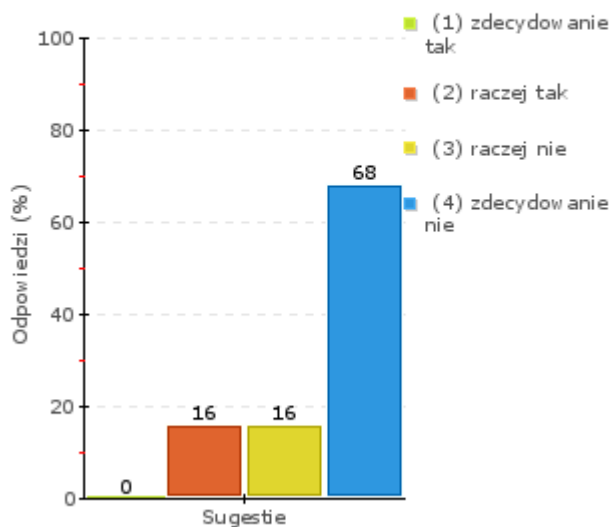
Liczebność: 36



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 25

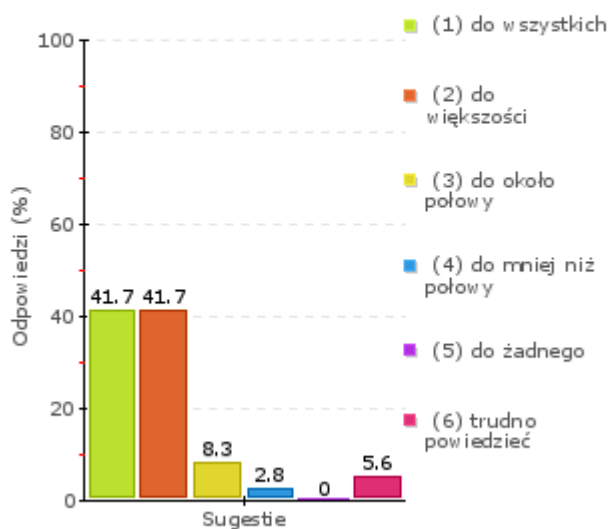


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

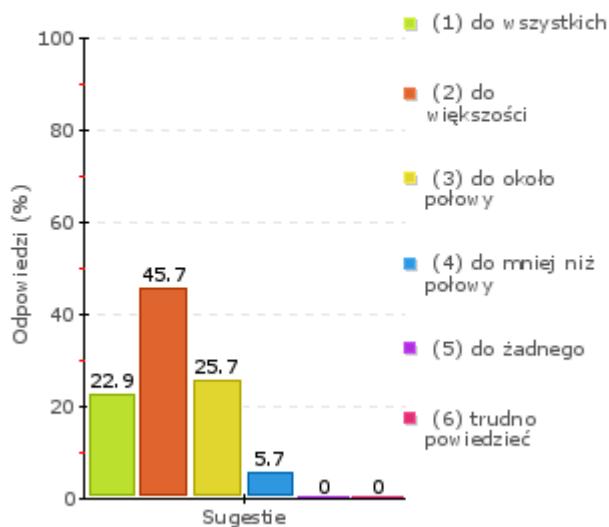
Liczebność: 36



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 36



Wykres 11j

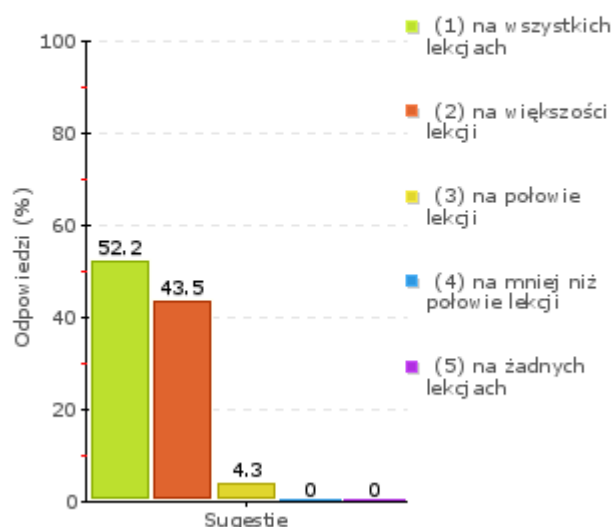
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**W badanej szkole do powszechności wśród uczniów należy znajomość celów lekcji, jednak w dalszym ciągu należy pracować nad formułowaniem oczekiwań wobec uczniów.**

Zdecydowana większość uczniów wie, czego ma się nauczyć na lekcji i dlaczego (zob. wykresy 1j, 2j). Na większości obserwowanych zajęciach (5 z 6) uczniowie mieli możliwość poznania ich celów, lecz obserwowane lekcje wskazują, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się, lecz tylko na 3 z 6 poznali formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele na początku zajęć w zrozumiwały i dostępny dla nich sposób przekazują uczniom cele działania, upewniają się także, czy zostali dobrze zrozumiani.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

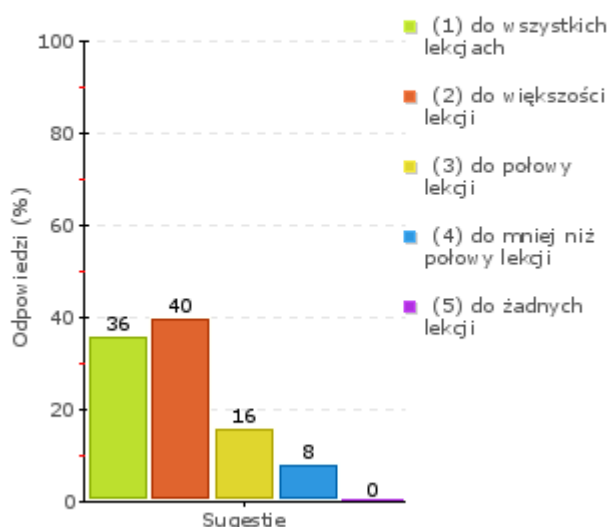
Liczebność: 23



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

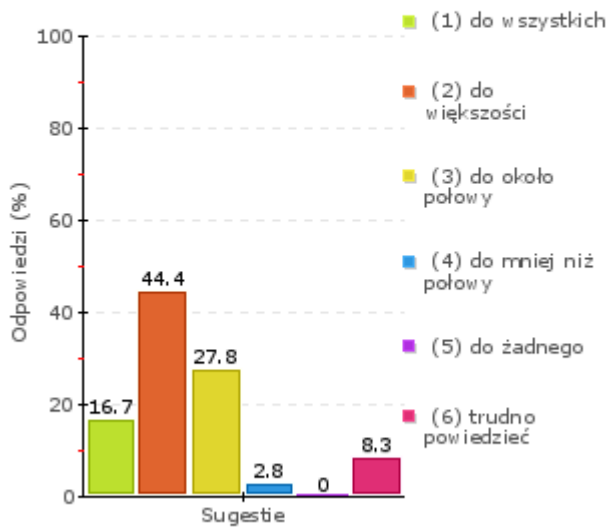
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Działania nauczycieli zmierzają do motywowania uczniów do aktywnego uczenia się oraz wspierania ich w trudnych sytuacjach.** Zdecydowana większość nauczycieli wierzy w możliwości swoich uczniów (zob. wykres 1j), chwali ich częściej niż krytykuje (zob. wykres 2j) oraz pomaga im kiedy potrzebują wsparcia (zob. wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali/raczej motywowali 3/3 uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Jako pomocne w przyswajaniu wiedzy wymienili: wskazówki nauczyciela, wykorzystanie pomocy dydaktycznych i praca w grupach.



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalał moją dziecko częściej niż krytykują.  
 AR

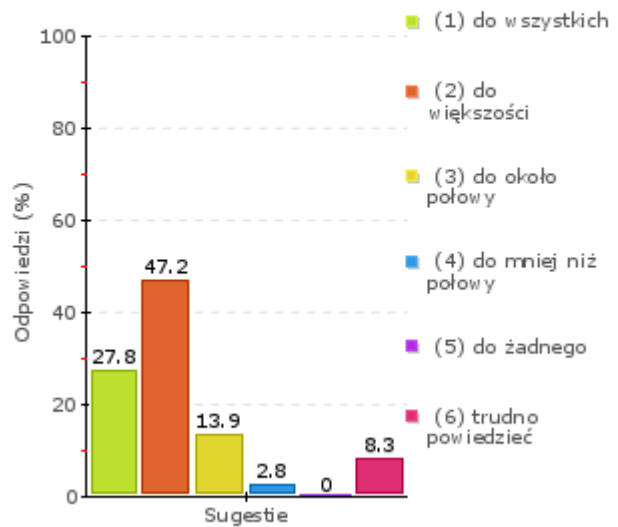
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
 AR

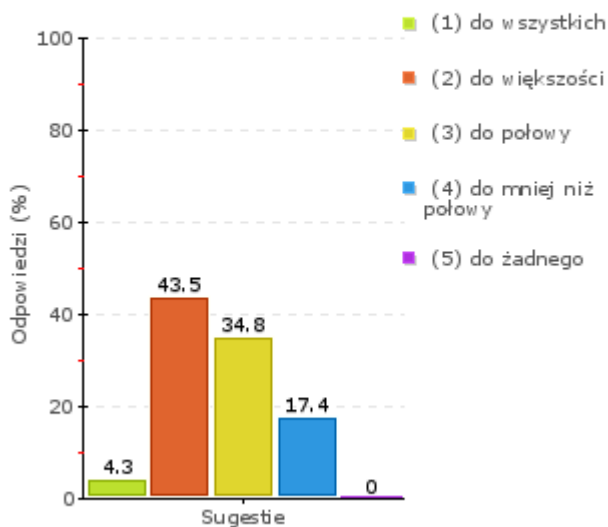
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 23



Wykres 3j

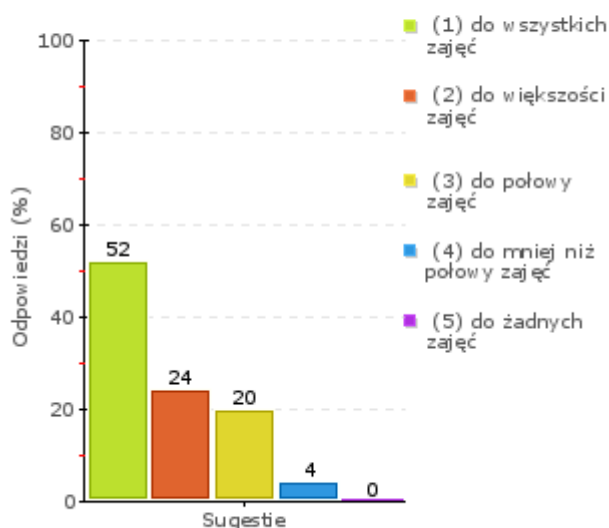
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Nauczyciele prowadzą działania, w wyniku których informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczniom uczyć się.** Uczniowie badanej szkoły są oceniani według

jasnych dla nich zasad (zob. wykres 1j). Podczas oceniania większość uczniów jest zadowolona, jednak tylko 6 z 19 deklaruje, że wie co ma poprawić (zob. wykres 1w). Uczniowie wskazują, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. wykres 2j) oraz informują ich na co należy zwrócić uwagę przy wykonywaniu zadań (zob. wykres 3j). Rozmawiają z uczniami o postępach i przewyżczeniu trudności w nauce (zob. wykres 4j,5j) oraz dostrzegają to, co robią dobrze (zob. wykres 7j). Prawie wszyscy uczniowie podkreślają, że pomoc, jaką uzyskują od nauczycieli, jest wystarczająca (zob. wykres 8j). Zdaniem większości ankietowanych rodziców sposób, w jaki nauczyciele oceniają uczniów, raczej zachęca ich do uczenia się (zob. wykres 6j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy. Zwracali uwagę zarówno na poprawne jak i błędne działania lub wypowiedzi uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

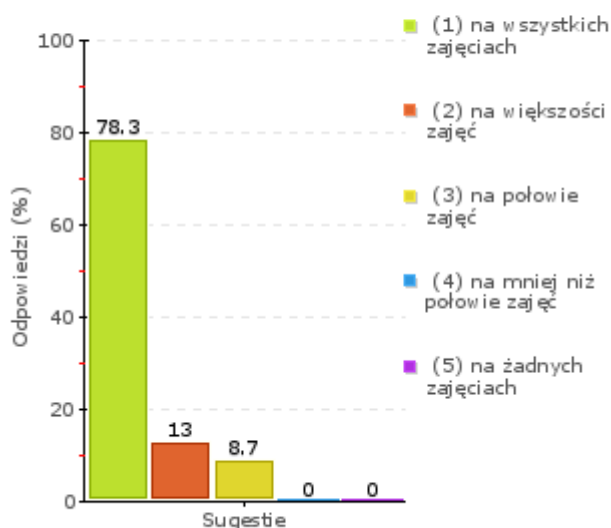
Liczebność: 25



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

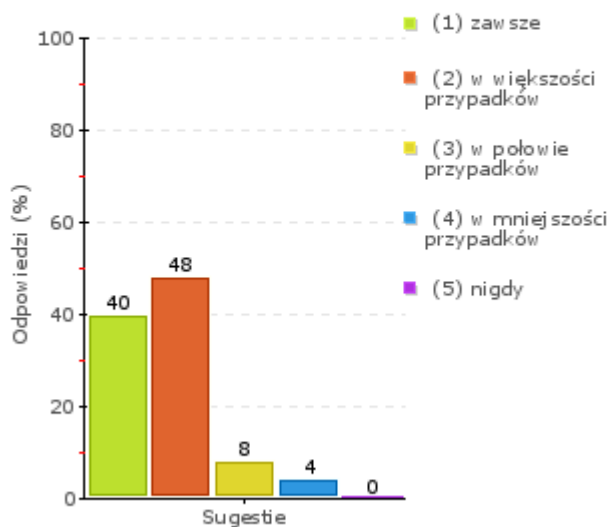
Liczebność: 23



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

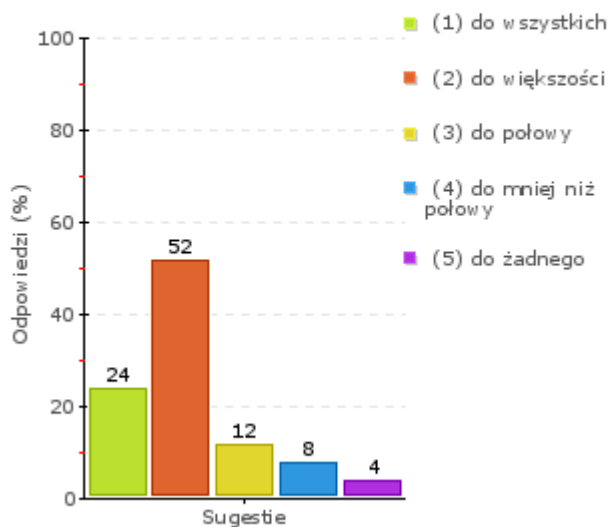
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

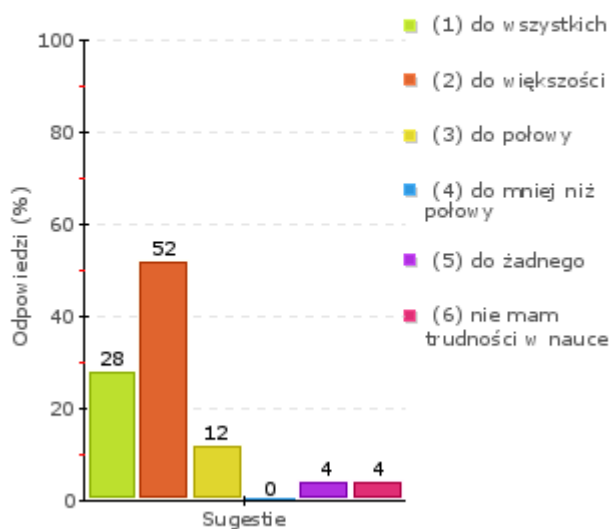
Liczebność: 25



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

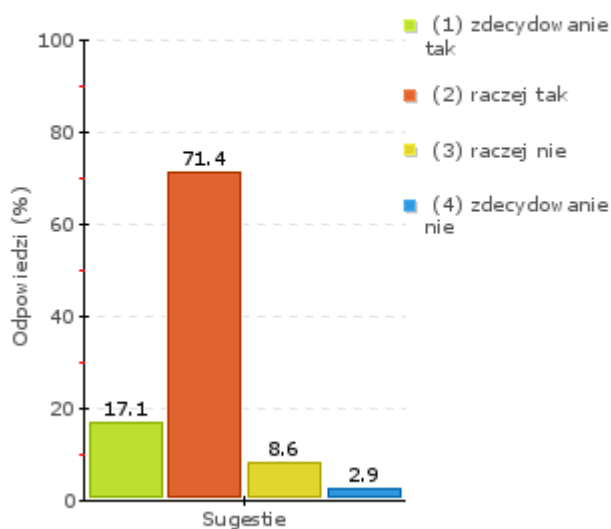
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

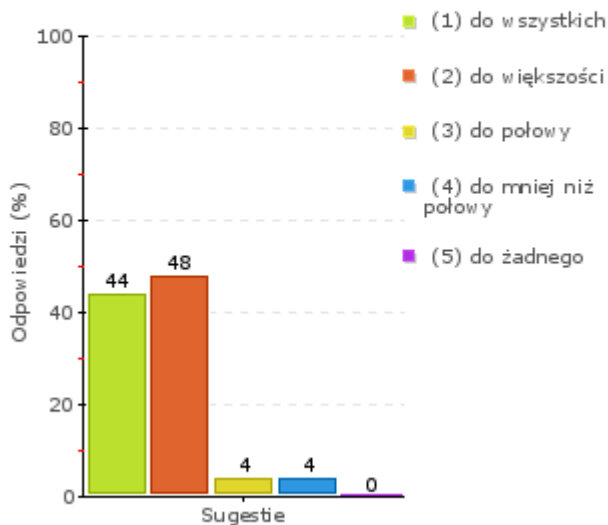
Liczebność: 36



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

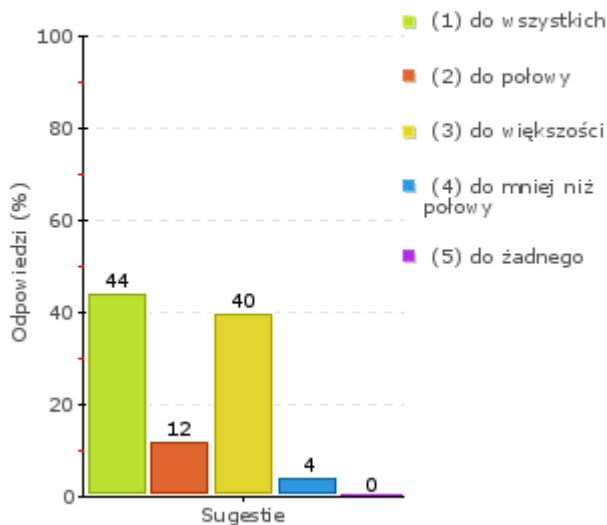
Liczebność: 25



Wykres 7j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

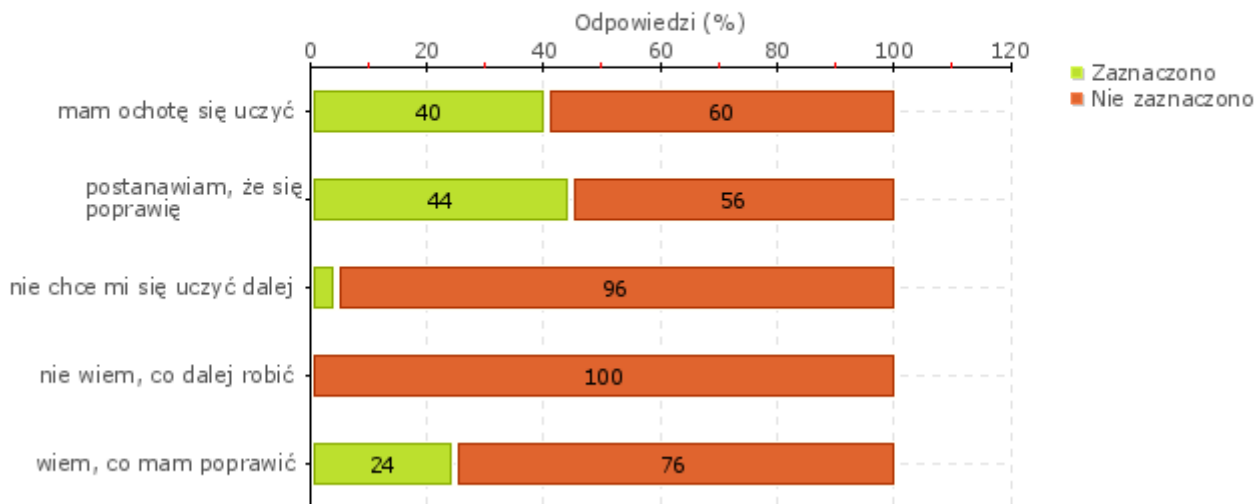
Liczebność: 25



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

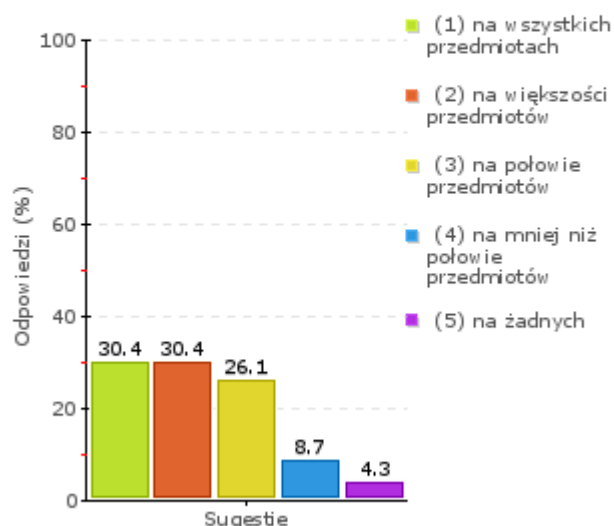
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Organizacja procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie jest działaniem powszechnym.** Większość uczniów uznała,

że podczas prowadzonych zajęć nauczyciele poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (zob. wykres 1j, 2j), a to, czego uczą się w szkole jest im przydatne w życiu (zob. wykres 2j). Potwierdzają to również obserwowane lekcje. Nauczyciele dbają o to, by pokazać uczniom związki między tym, co dzieje się podczas lekcji, a wydarzeniami w Polsce (zob. wykres 3j) lub na świecie, czy sytuacją w najbliższej okolicy, m.in. poprzez udział w imprezach okolicznościowych i uroczystościach lokalnych i państwowych, odwoływanie się na lekcjach do tradycji związanych ze świętami, organizowanie akcji charytatywnych.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMD

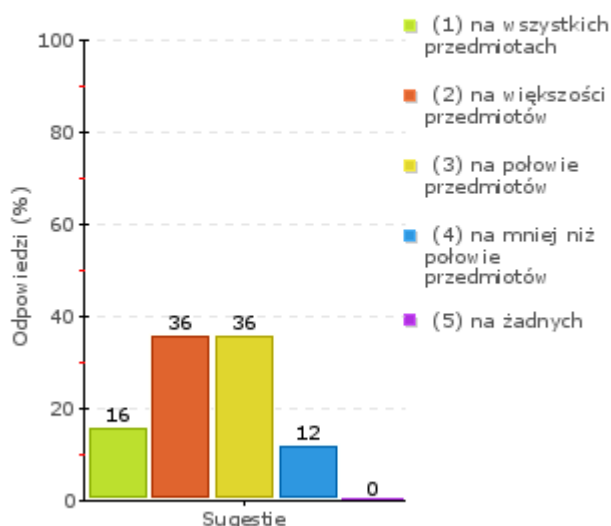
Liczebność: 23



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 25

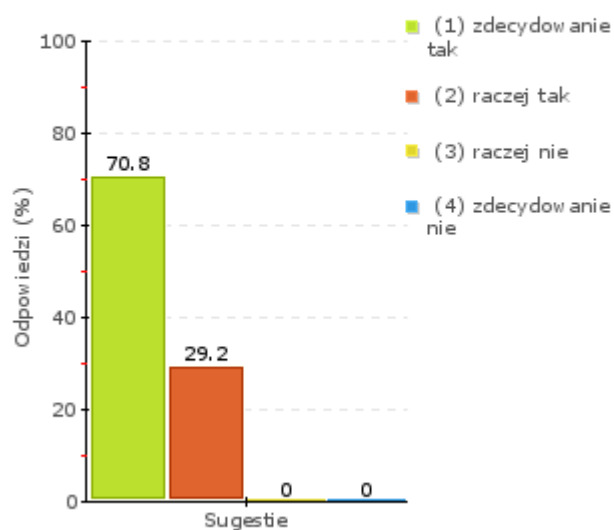


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

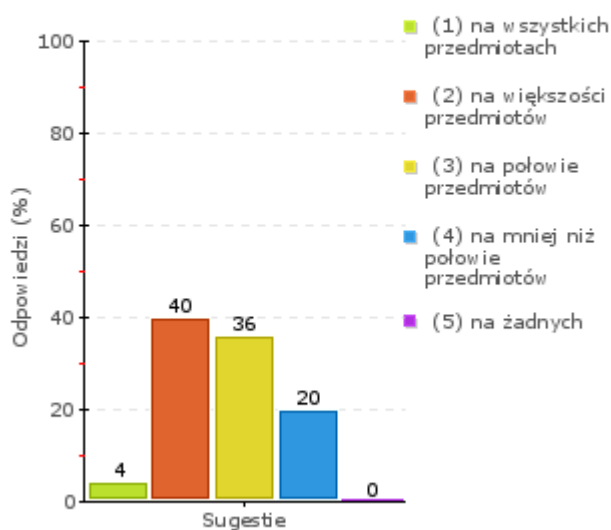
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

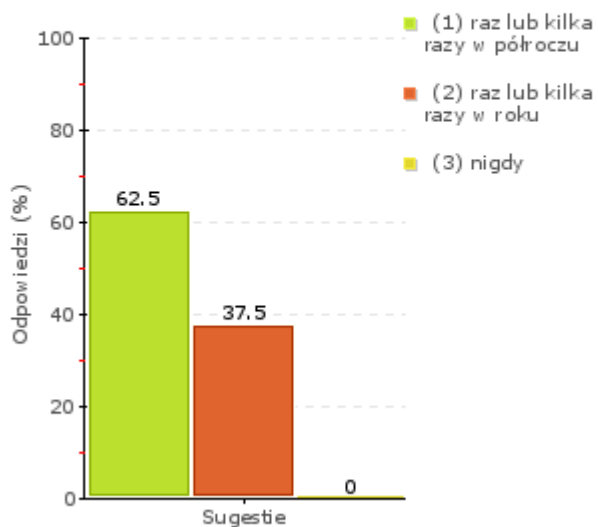
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

### **Uczniowie mogą w małym stopniu wpływać na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.**

Uczniowie są przekonani, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od ich zaangażowania, czasu poświęconego na naukę i obecności na lekcjach (zob. wykres 1w). Część uczniów dostrzega swój wpływ na przebieg procesu uczenia się poprzez decyzję o sposobie pracy na lekcji, to czego się uczą oraz wpływ na atmosferę w klasie (zob. wykres 2w). Nauczyciele deklarują, iż raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (zob. wykres 1j-5j). Zdaniem uczniów nauczyciele zachęcają ich do realizacji własnych pomysłów (zob. wykres 6j). Obserwowane zajęcia wykazały, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i jakie cele będą realizowane. Jednak możliwości współdecydowania o jej przebiegu jest ograniczona np. do wskazywania przykładów, wysuwania wniosków oraz zadawania pytań (zob. wykres 7j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

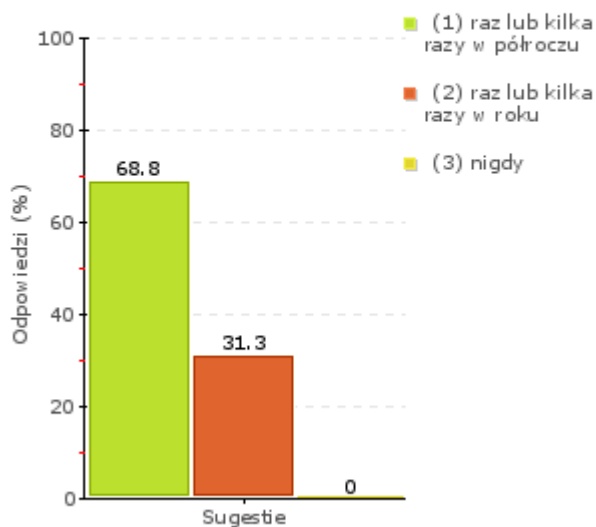
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

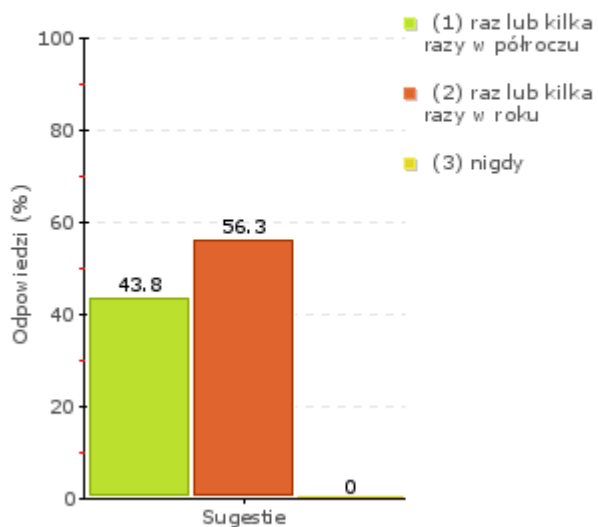
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

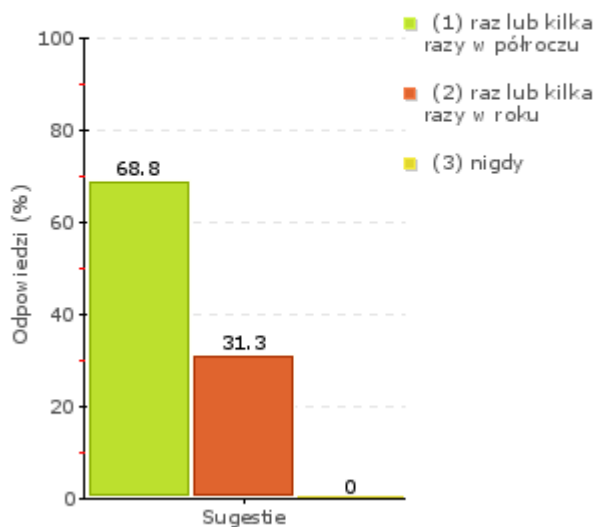
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

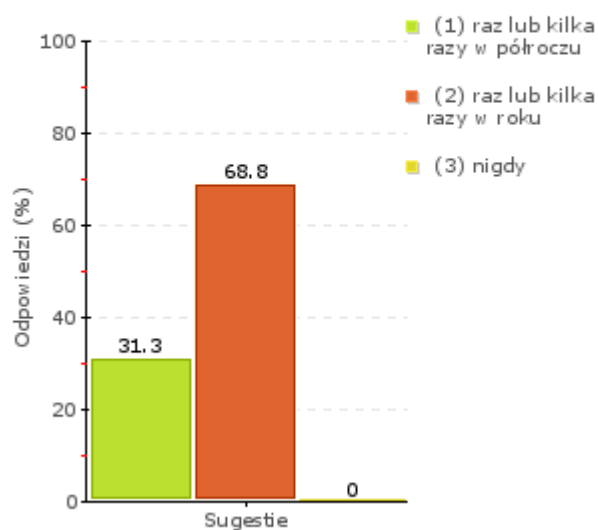
Liczebność: 16



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

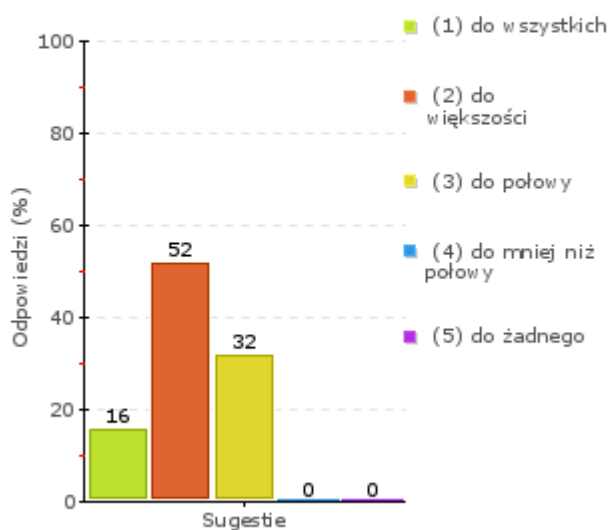
Liczebność: 16



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

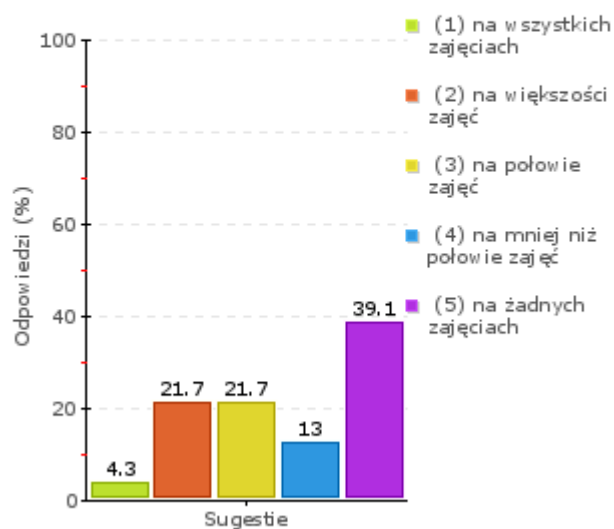
Liczebność: 25



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 23

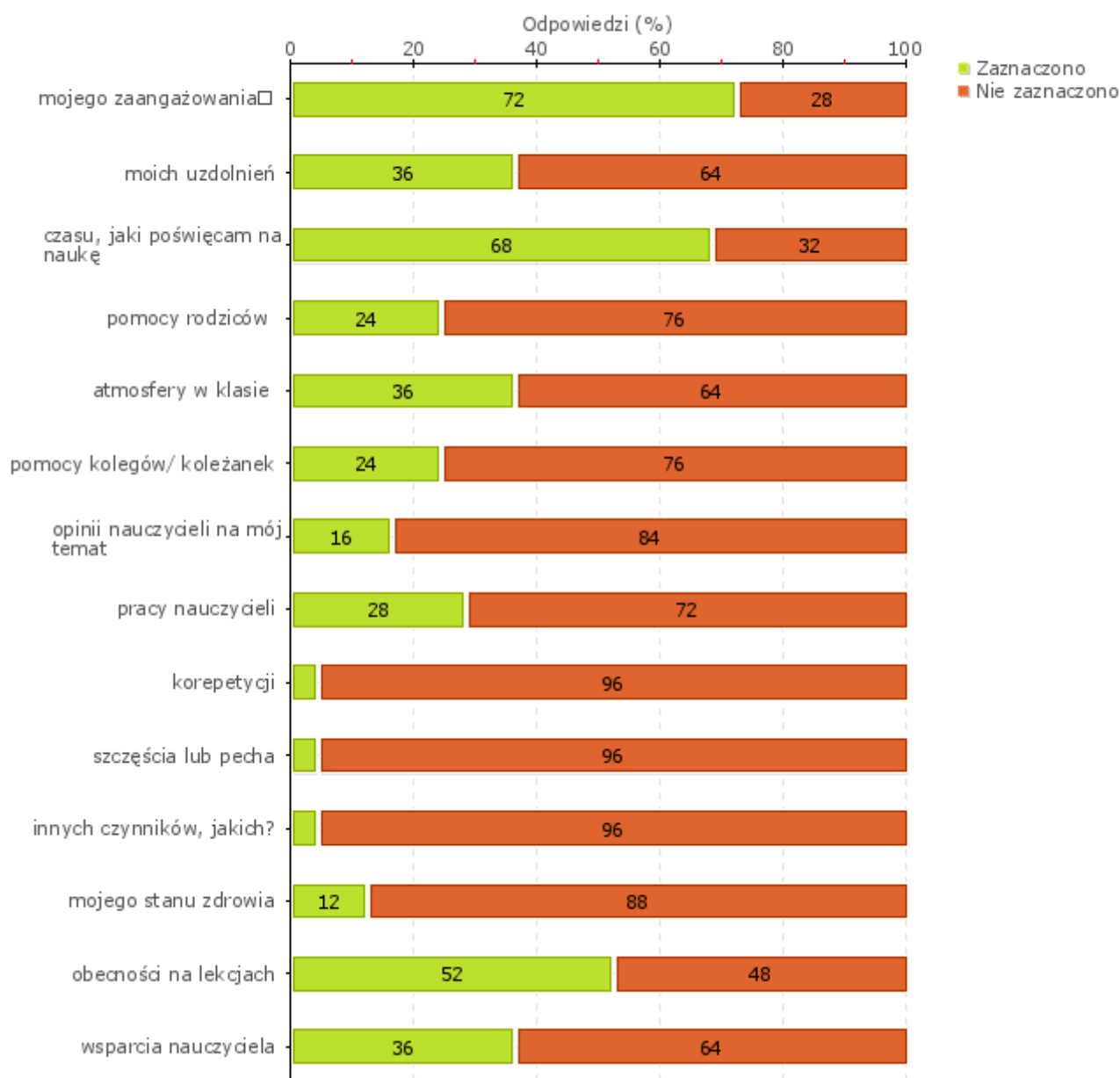


Wykres 7j



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

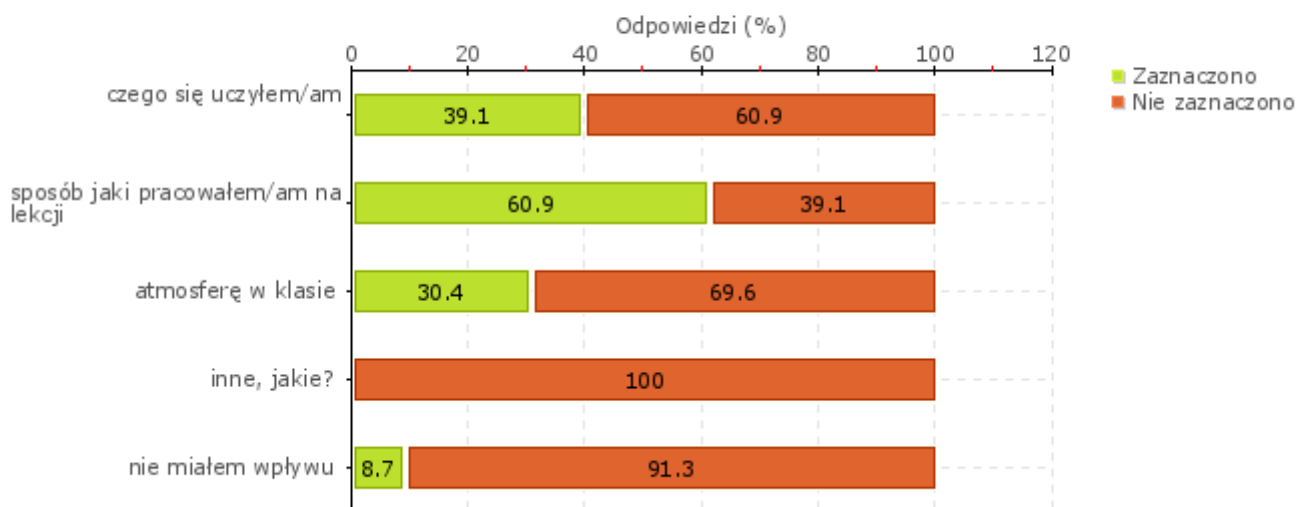
Liczebność: 25



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 23



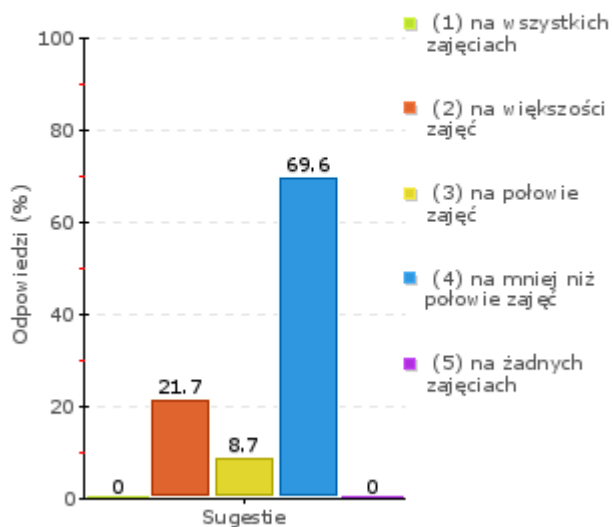
Wykres 2w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nie wszyscy nauczyciele podejmują działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.** Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem, najczęściej stosują: pracę w parach i w grupach, metody aktywizujące, pomoc i ocenę koleżeńską w nauce, prezentacje uczniowskie. W trakcie obserwowanych zajęć (6) nauczyciele umożliwiali uczniom uczenie się od siebie nawzajem - stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie (1 z 6) lub stosowali metody umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem (4 z 6), np.: praca w zespołach i grupach, tworzenie możliwości prezentowania efektów pracy na forum klasy, sprawdzanie i porównywanie sposobu wykonania zadania przez poszczególne grupy czy osoby. Podczas jednej lekcji nie zaobserwowano, aby uczniowie uczyli się od siebie nawzajem. Ankietowani uczniowie klas VI (5 z 23 – 21,7%) stwierdzili, że na większości zajęć w dniu badania pracowali w grupach lub parach, pozostali są przeciwnego zdania (zob. wykres 1j). Zaś uczniowie klas V (14 z 25 - 56,%) stwierdzili, że na większości zajęć pracują w grupach lub parach (zob. wykres 2j) oraz sporadycznie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (zob. wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

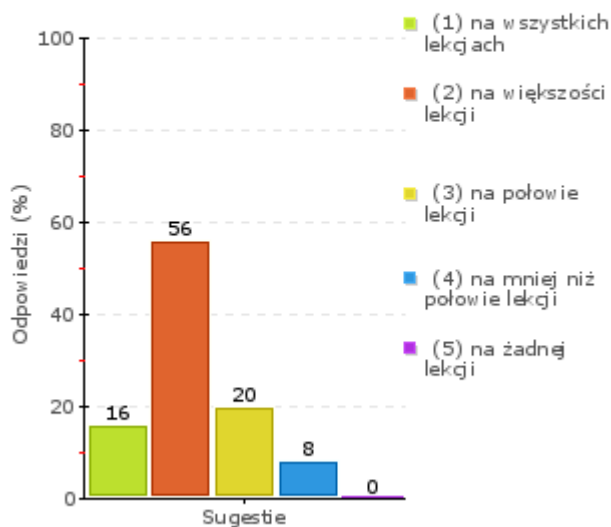
Liczebność: 23



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

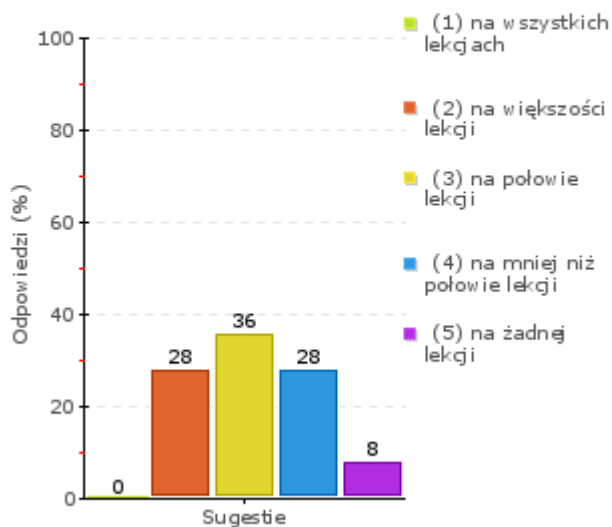
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

---

**W szkole podejmuje się różnorodne działania, które w swoim charakterze stanowią próbę stosowania nowatorskich rozwiązań metodycznych, wychowawczych oraz organizacyjnych wpływających na rozwój uczniów.** W szkole wdrażane są działania mające na celu przede wszystkim usprawnienie procesu edukacyjnego oraz zwiększenie motywacji i zaangażowania uczniów w proces uczenia się. Wymienione przez przedstawicieli nauczycieli przykłady (organizacja dodatkowych zajęć w ramach projektu, wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy z uczniami, wprowadzenie metod pracy (kinezylogia edukacyjna, Klanza, elementów oceniania kształtującego oraz realizowanych projektów edukacyjnych i programów ekologicznych i profilaktycznych, kontynuacja drugiego języka obcego) nie spełniają kryterium nowatorstwa, są nowością w organizacji pracy szkoły.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej przez nauczycieli uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a wdrażane wnioski z tych analiz wykorzystują głównie do modyfikowania metod pracy i organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Podejmowane przez nich działania nie przekładają się na wzrost wyników osiąganych przez szkołę na sprawdzianie zewnętrznym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

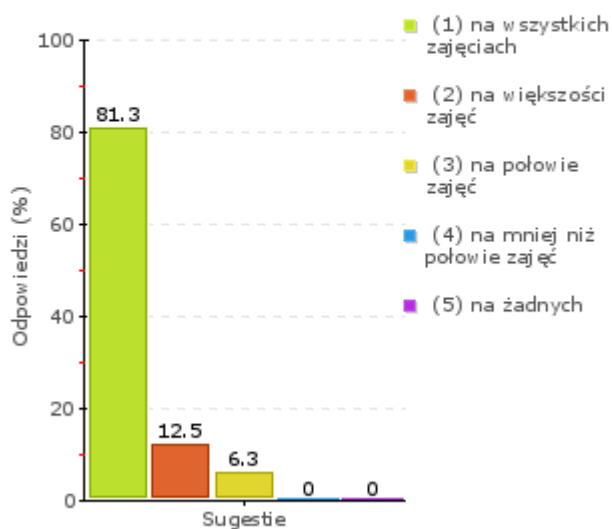
**Nauczyciele dokonują diagnozy osiągnięć uczniów, wiedzę wykorzystują do realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Opinia dyrektora oraz analiza danych potwierdza prowadzone diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów w klasach I i IV dokonywane przy użyciu gotowych arkuszy (Wyd. WSiP, Nowa Era, GWO) lub opracowanych przez nauczycieli. Przeprowadzają diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i niemieckiego. Na tej podstawie wypracowuje się wnioski i planuje pracę z klasą, formy wsparcia dla poszczególnych uczniów, indywidualizację pracy na lekcji, organizuje zajęcia pozalekcyjne.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji i uwzględniają zalecane warunki oraz sposób realizacji podstawy programowej.** W ankietach nauczyciele wskazali, że nie wszystkie umiejętności systematycznie kształtują w równej mierze na większości lub wszystkich zajęciach (zob. wykresy 1j – 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o poprawność językową uczniów, dbali o to, by uczniowie mogli wykazać się swoimi umiejętnościami, stwarzali różnorodne sytuacje pozwalające uczniom pozyskiwać wiedzę.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

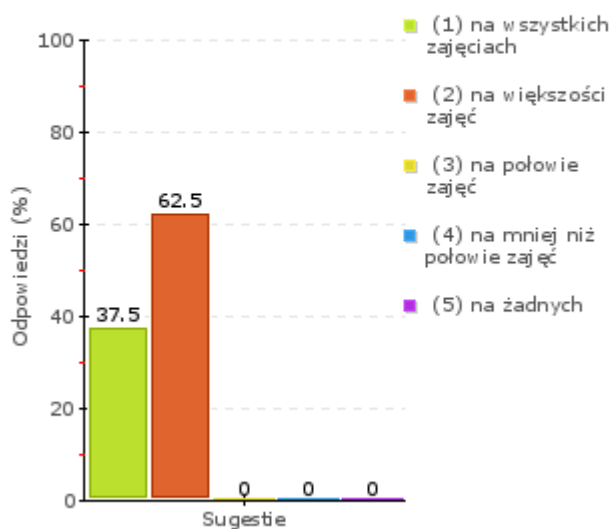
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

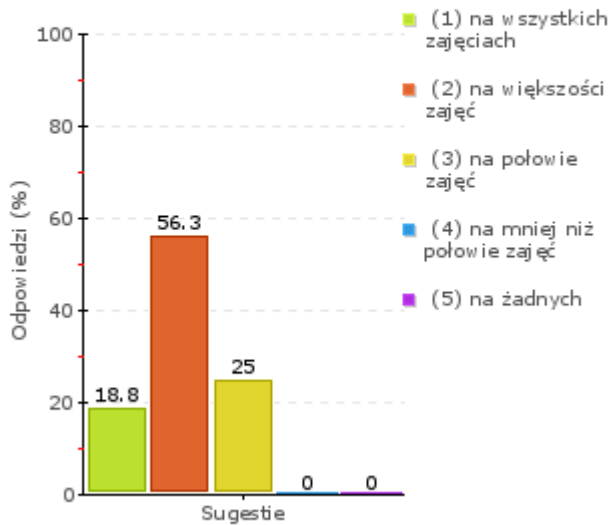
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji  
AN

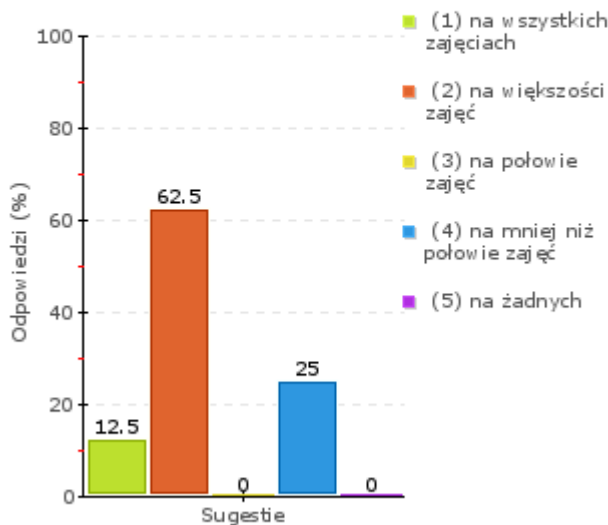
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

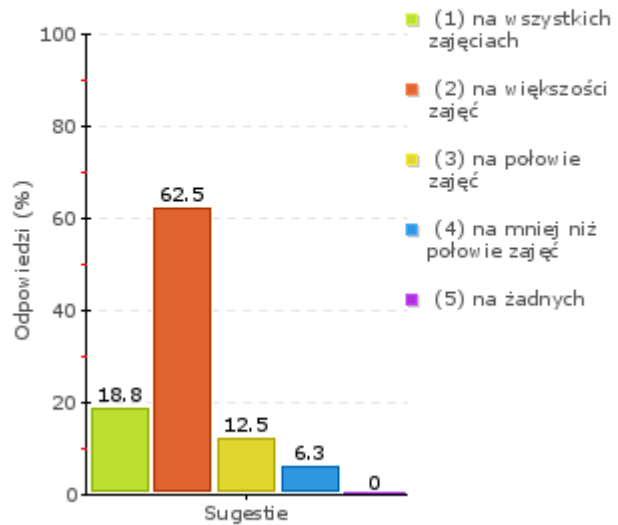
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

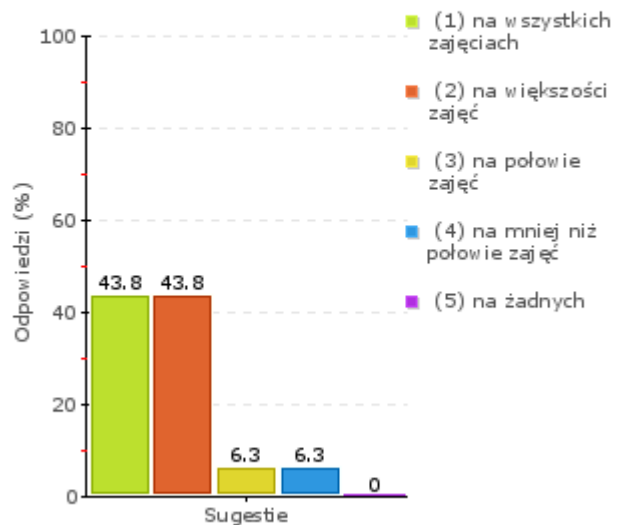
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

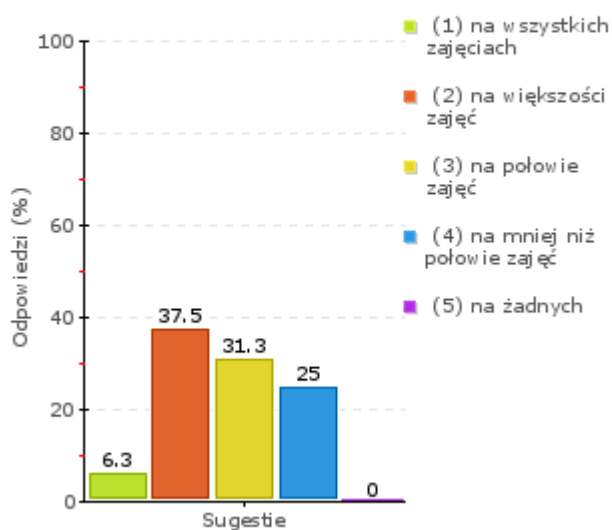
Liczebność: 16



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

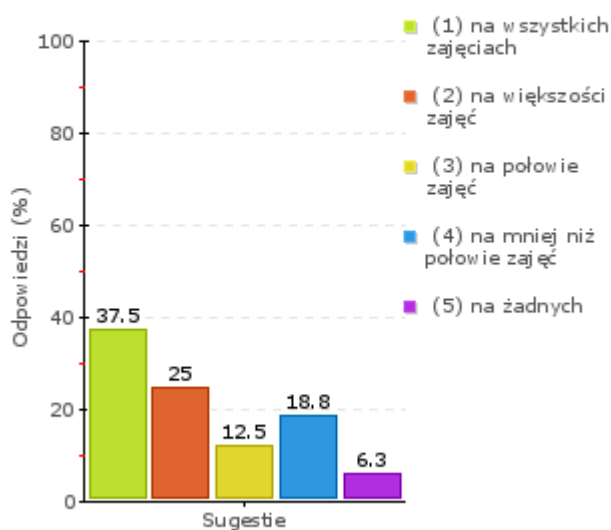
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

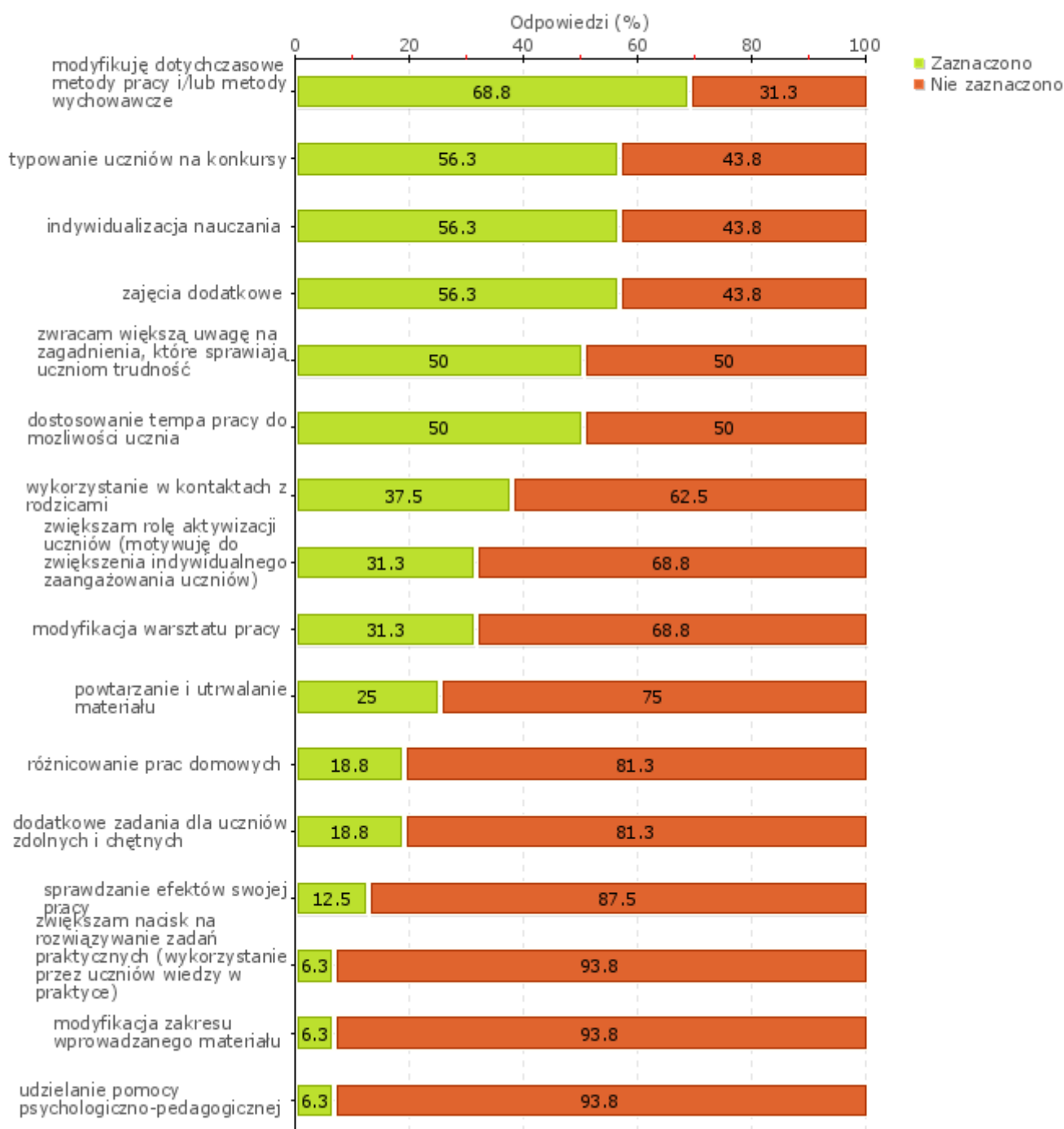
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski służące doskonaleniu pracy i organizacji wsparcia.** Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów poprzez: zadawanie pytań, bieżące i podsumowujące ocenianie postępów ucznia, sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania, pytając czy właściwie zrozumieli oraz stwarzając sytuacje umożliwiające zadawanie pytań przez ucznia czy wyrażanie opinii w kwestii rozumienia omawianych zagadnień (zob. wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą najczęściej nauczycielom do modyfikacji metod pracy i warsztatu pracy, typowania uczniów do konkursów, indywidualizacji nauczania, organizacji zajęć dodatkowych wspierających uczniów (zob. wykres 1o).



W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

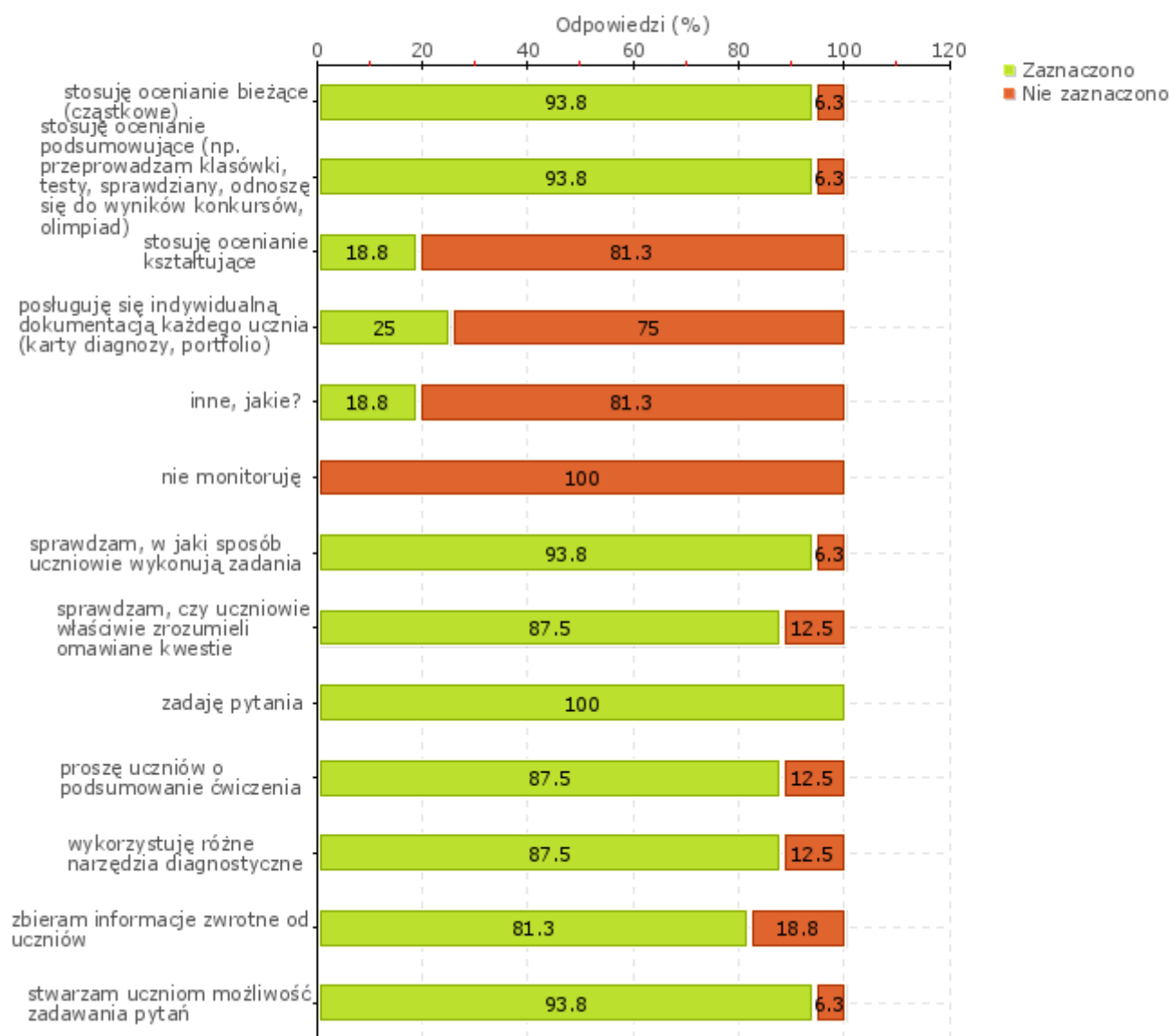
Liczebność: 16



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



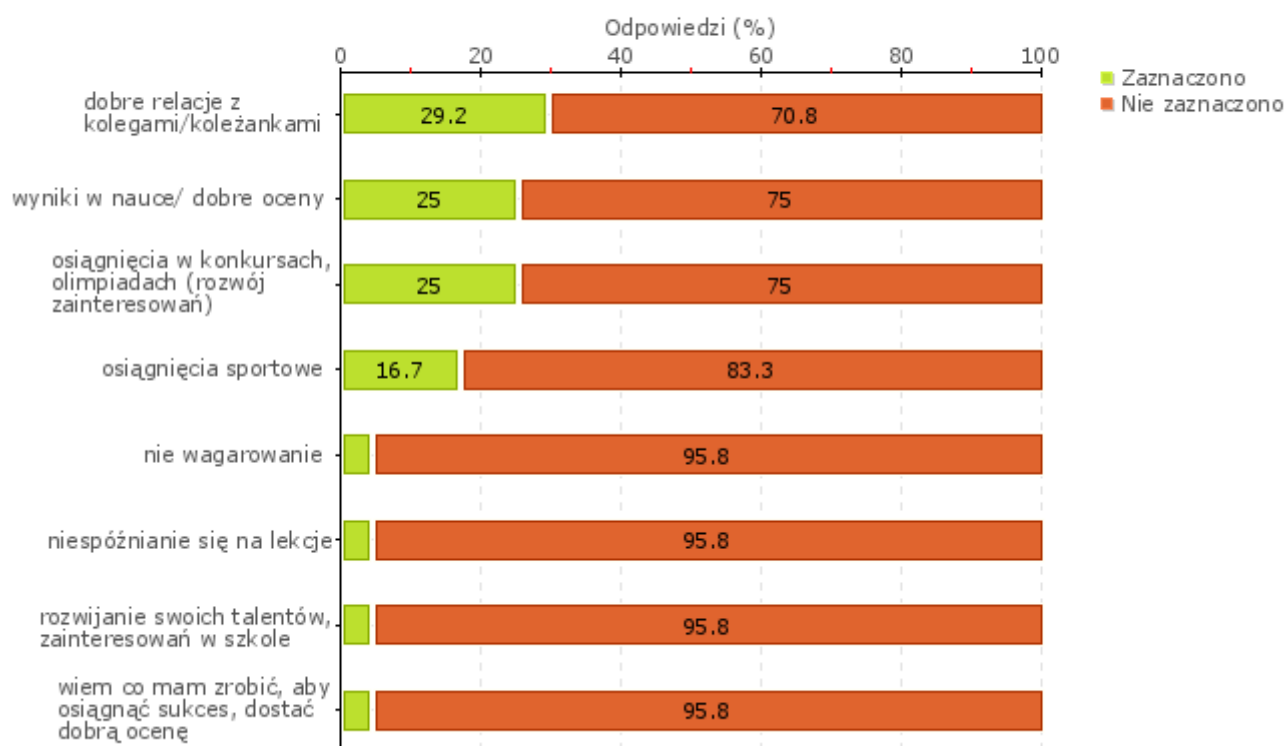
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania szkoły wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są mało skuteczne.** Wyniki sprawdzianu zewnętrznego na przestrzeni kolejnych lat są zmienne i spadkowe: w roku 2012 -6 stanin, 2013 - 3 stanin , 2014 - 2 stanin. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012 - 2014 jest malejąca, a wyniki szkoły osiągają ujemne wartości standaryzowane. W szczegółowej analizie wyników sprawdzianu można zauważyć, że w stosunku do roku 2013 spadkowi uległy podstawowe badane umiejętności, takie jak pisanie i korzystanie z informacji. Minimalnie wzrost zauważa się w czytaniu, rozumowaniu i wykorzystaniu wiedzy w praktyce. Na podstawie zebranych danych nie obserwuje się widocznego wzrostu efektów kształcenia. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć i nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się skoncentrowane są głównie na częstszym stosowaniu na lekcji metod aktywizujących, dzięki którym uczniowie lepiej i chętniej pracują i mają lepsze oceny, doskonaleniu umiejętności sprawiających dzieciom największe trudności w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, dostosowaniu wymagań i różnicowaniu metod pracy. Natomiast uczniowie głównie wskazali, że najbardziej zadowoleni są z dobrych relacji z kolegami/koleżankami, dobrych wyników w nauce i osiągnięć sportowych i w konkursach.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 24



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Realizowane przez szkołę działania przygotowują uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła rozwija u uczniów umiejętności wynikające z podstawy programowej przydatne na kolejnym etapie edukacji kształcenia, m.in. czytanie; myślenie matematyczne i naukowe; umiejętność komunikowania się w języku polskim - posługiwanie się językiem angielskim i językiem niemieckim; umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi; korzystanie z różnych źródeł informacji; umiejętność uczenia się; umiejętność pracy zespołowej; umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu i wyciągania wniosków, a także umiejętności prospołeczne. W opinii nauczycieli najbardziej efektywne działania w tym zakresie to: aktywny udział w zajęciach dodatkowych dla uczniów zdolnych i wymagających wsparcia, przygotowanie i udział uczniów w konkursach (np. konkurs MEN „Książki naszych marzeń”), zawodach sportowych; akcjach charytatywnych, a także aktywny udział uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego (cykliczna oprawa artystyczna „Wigilii dla samotnych i ubogich”, organizacja imprez o charakterze środowiskowym: Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, współudział w organizowaniu uroczystości gminnych: dożynki, rocznice ważne dla społeczności lokalnej – wyzwolenie Wierzychowa).

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

27.04.2015