

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

XIII Liceum Ogólnokształcące
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2015 - 17-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 193 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji, dokonano analizy dokumentacji w ramach zebrania informacji dotyczących danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

XIII Liceum Ogólnokształcące powstało 1 września 1991 roku na mocy porozumienia Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego i Kuratora Oświaty. Pomimo swojej niedługiej historii, dzięki licznym sukcesom, zdołało już na stałe wpisać się do historii szczecińskiej i zachodniopomorskiej oświaty. Priorytetem szkoły jest praca z uczniem niebojącym się wysiłku i dużych wymagań, zainteresowanym własnym, wszechstronnym, rozwojem oraz osiągnięciem sukcesu. Jednocześnie liczne działania wychowawcze prowadzą do tego żeby uczniowie odczuwali i realizowali potrzebę pracy dla dobra drugiego człowieka i społeczeństwa. Wyjątkowy charakter szkoły wzmacniał od samego początku patronat Uniwersytetu Szczecińskiego, a także przynależność do elitarnego Towarzystwa Szkół Twórczych, zrzeszającego najbardziej renomowane licea w kraju. Od 2011 roku patronat nad naukami ścisłymi i technicznymi w XIII LO sprawuje Politechnika Warszawska. Ponadto, szkoła współpracuje z Pomorskim Uniwersytetem Medycznym. Dzięki bliskim kontaktom z wyższymi uczelniami zajęcia z niektórych przedmiotów prowadzą nauczyciele i lektorzy akademicy, uczniowie uczestniczą w wykładach, ćwiczeniach, seminariach, a także obozach naukowych organizowanych przez uczelnie. Na terenie szkoły odbywają się Dni Uniwersytetu Szczecińskiego i Politechniki Warszawskiej. Szkoła jest jedynym w regionie partnerem Fundacji Edukacyjnej im. Prof. Romana Czerneckiego oraz Fundacji BGŻ. Dzięki temu wiele nietypowych przedsięwzięć dzięki finansowemu wsparciu może być realizowanych. XIII Liceum Ogólnokształcące słynie z bardzo wysokich efektów kształcenia. Od lat wychowankowie szkoły osiągają najwyższe w regionie wyniki egzaminu maturalnego. W roku 2013 w rankingu maturalnym Miesięcznika Edukacyjnego "Perspektywy" szkoła zajęła pierwsze miejsce w Polsce, a w roku 2014, dziesiąte. Dzięki temu ponad 70% absolwentów XIII LO dostaje się na najlepsze uczelnie wyższe w kraju i za granicą. Uczniowie "Trzynastki" odnoszą liczne sukcesy w olimpiadach przedmiotowych i tematycznych, w tym również międzynarodowych. Od 1991 roku zdobyli 223 tytuły laureata i 402 tytuły finalisty olimpiad ogólnopolskich (w ostatnich dwóch latach odpowiednio 25 i 56) oraz 4 medale (1 złoty, 2 srebrne i 1 brązowy) i 2 wyróżnienia na olimpiadach międzynarodowych. Bardzo liczne grono absolwentów i uczniów szkoły to stypendyści Ministra Edukacji Narodowej i Prezydenta Miasta Szczecin. Bardzo wysokie wyniki egzaminów maturalnych i sukcesy w olimpiadach wpływają bezpośrednio na pozycję szkoły w ogólnopolskim rankingu szkół ponadgimnazjalnym "Perspektyw". Nieprzerwanie od 2002 roku XIII LO zajmuje w nim miejsce w pierwszej szóstce, a w latach 2004 – 2010 było na miejscu pierwszym. Bardzo ważny w XIII LO jest również poziom nauki języków obcych. Szkoła jest członkiem British Council Exams Partnership Programme i otrzymała certyfikat potwierdzający przygotowanie kandydatów na Egzaminy Międzynarodowe Cambridge English (CPE i CAE) we współpracy z British Council. Jest również Szkołą Partnerską Republiki Federalnej Niemiec dzięki czemu posiada uprawnienia do przygotowywania uczniów i organizowania egzaminów DSD I i DSD II. Dodatkowo od 2014 roku XIII LO otrzymało prawo do przeprowadzania dla swoich uczniów pierwszego etapu rekrutacji na University of Oxford i University of Cambridge. XIII Liceum Ogólnokształcące od wielu lat wspiera rozwój uzdolnionych uczniów szkół podstawowych i gimnazjów ze Szczecina i regionu, organizując zajęcia międzyszkolnych kół przedmiotowych oraz konkursy i olimpiady przedmiotowe. W "Trzynastce" działają Rada Rodziców i Rada Szkoły, które aktywnie wspomagają szkołę w realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz dzięki dobrowolnym wpłatom rodziców wspierają bieżącą pracę szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	XIII Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Unisławy
Numer	26
Kod pocztowy	71-413
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914232566
Fax	0914222707
Www	www.lo13.univ.szczecin.pl
Regon	81253811300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	319
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	25.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	15.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.58
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.93
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele z powodzeniem wdrażają postanowienia podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji, co wpływa przede wszystkim na wielokierunkowy, wszechstronny rozwój uczniów.
2. W liceum, w szczególny sposób promuje się wartość systematycznego uczenia się, a podejmowane liczne działania, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w znacznym stopniu przyczyniają się do:
 - wzrostu efektów kształcenia i osiągania sukcesów przez uczniów np. w olimpiadach i konkursach o zasięgu międzynarodowym i ogólnopolskim;
 - ustabilizowanej i satysfakcjonującej tendencji rozwojowej szkoły.
3. Badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów są w szkole prowadzone systematycznie. Dzięki ich umiejętnemu wykorzystaniu przez kadrę pedagogiczną, mają wpływ na kreowanie priorytetów szkoły i późniejsze wybory dalszej drogi edukacyjnej absolwentów liceum.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając wyniki nauczania z poprzednich lat. W procesie dydaktyczno-wychowawczym w pełni wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji treści programowych. Informacje o uczniach są zbierane i szczegółowo analizowane. Wynikiem analiz są wnioski do dalszej pracy. Wnioski wynikające z monitoringu i analiz osiągnięć uczniów są w liceum wdrażane. Podejmowane w tym zakresie działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, osiągania innych sukcesów oraz realizowania dalszych planów uczniów dotyczących kariery edukacyjnej. Uczniowie osiągają wysokie lokaty w olimpiadach, konkursach o zasięgu międzynarodowym i ogólnopolskim. Wyniki egzaminu maturalnego od lat są wysokie. Potwierdzeniem utrzymujących się efektów kształcenia jest to, że placówka w ogólnopolskim rankingu wyników egzaminu maturalnego - szkół ponadgimnazjalnych miesięcznika "Perspektywy" - zajęła w 2013 roku I miejsce, natomiast w 2014 roku - X miejsce.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła rozpoznaje potencjał, umiejętności oraz osiągnięcia każdego ucznia i adekwatnie do uzyskanych wyników planuje realizację podstaw programowych oraz organizację procesu wspomagania rozwoju młodzieży. Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że informacje o osiągnięciach uczniów klas pierwszych są wykorzystywane i uwzględniane w działaniach szkoły. W celowy sposób diagnozuje się osiągnięcia nowych uczniów pod kątem poziomu opanowania kluczowych umiejętności, co bezpośrednio wpływa na efektywność nauczania. Nauczyciele pracę związaną z diagnozowaniem wstępnym uczniów rozpoczynają w pierwszym miesiącu zajęć szkolnych, samodzielnie opracowując testy diagnostyczne. Przeprowadzane są diagnozy m.in. np. z: języka polskiego, matematyki, biologii, chemii, geografii i wiedzy o społeczeństwie, historii, fizyki, chemii, języka angielskiego, języka niemieckiego. Wnioski z diagnozy wstępnej znajdują się w: raportach nauczycieli, rozkładach materiału do poszczególnych przedmiotów, harmonogramach konsultacji, protokołach zespołów przedmiotowych. Stanowią załącznik do protokołów z Rady Pedagogicznej ZSO nr 7. Na podstawie diagnozy wstępnej określa się zróżnicowanie poziomu klasy i wprowadza następujące mechanizmy, niwelujące różnice: ustala się dla uczniów konsultacje wyrównujące poziom (matematyka, fizyka, chemia, języki obce...), nauczyciele planują i podejmują w zespołach przedmiotowych działania wyrównujące dysproporcje pomiędzy uczniami, dokonują zmian w rozkładzie nauczania, zwiększają liczbę ćwiczeń wybranych sprawności na poszczególnych zajęciach, prowadzą ewaluację śródroczną, sprawdzającą dynamikę wyrównania poziomu na podstawie własnych testów diagnostycznych.

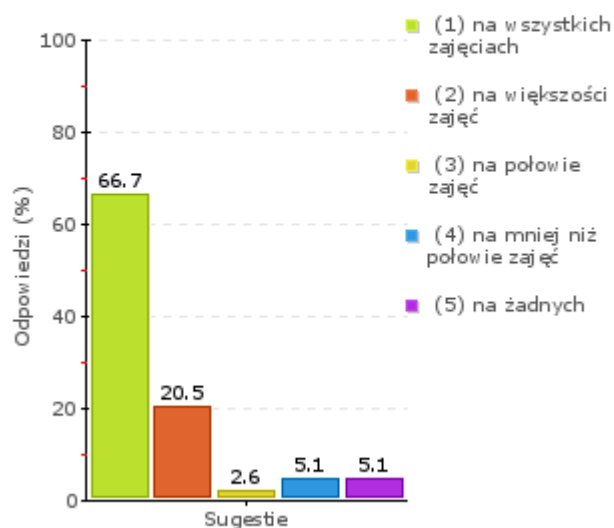
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele potwierdzili, że dają uczniom możliwość opanowania umiejętności kluczowych. Na zajęciach kształtują, m.in., następujące umiejętności: czytania (zob.Wyk.1j), komunikowania się w języku ojczystym (zob.Wyk.2j), uczenia się (zob.Wyk.3j), odkrywania swoich zainteresowań (zob.Wyk.4j), pracy zespołowej (zob.Wyk.5j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob.Wyk.6j), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob.Wyk.7j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob.Wyk.8j). Nauczyciele badanej szkoły twierdzą, że spośród wielu zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej dbają przede wszystkim o: indywidualizację pracy z uczniem, wykorzystanie środków dydaktycznych, dobór różnorodnych form i metod pracy, kulturę i tradycję języka ojczystego oraz obcego, wykorzystanie mediów edukacyjnych, organizację pracy uczniów w parach lub grupach, możliwość korzystania z różnych źródeł (dokonywania ich analizy i interpretacji), odpowiednią infrastrukturę (właściwie wyposażone pomieszczenia), wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki i rozwijanie aktywności fizycznej oraz postaw prozdrowotnych. W trakcie wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, zwracając uwagę na: kształtowanie logicznego rozumowania, stymulowanie i rozwijanie

zainteresowań humanistycznych i matematycznych uczniów, pokazanie interdyscyplinarnego charakteru nauki, pobudzanie do twórczej refleksji; nauczenie kompetentnej i wnikliwej analizy lektury tekstu, korzystanie ze źródeł informacji, wykorzystanie sprzętu multimedialnego i pomocy naukowych, prowadzenie zajęć w odpowiednio wyposażonej sali, stosowanie różnorodnych form i metod pracy - odgrywanie ról przez uczniów. Ponadto nauczyciele kształtowali u uczniów takie umiejętności opisane w podstawie programowej, jak: uczenie się, czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym - zarówno w mowie jak i w piśmie, praca zespołowa, myślenie naukowe i matematyczne, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

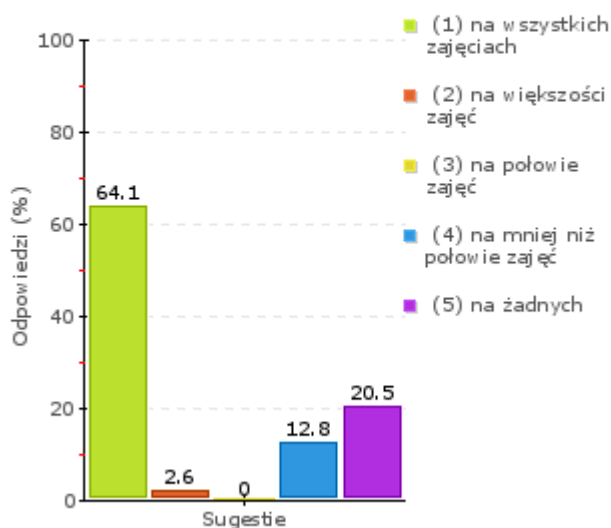
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

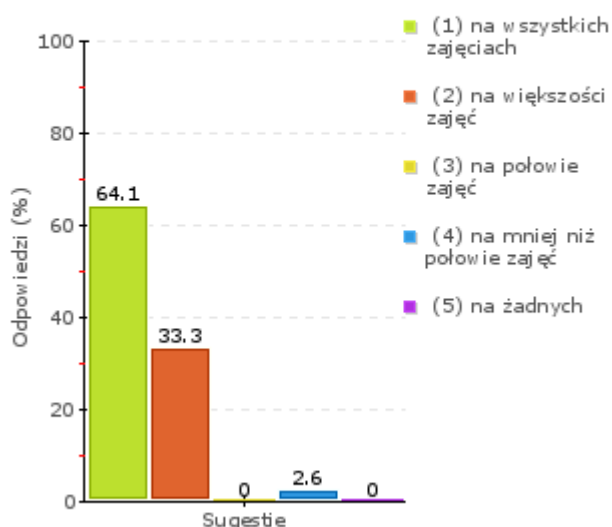
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

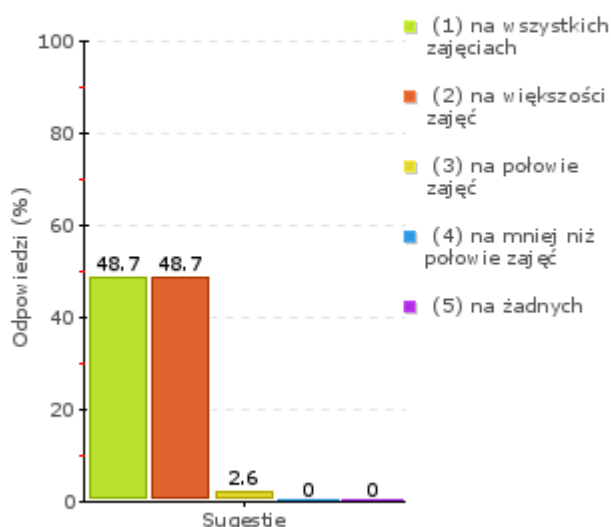
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

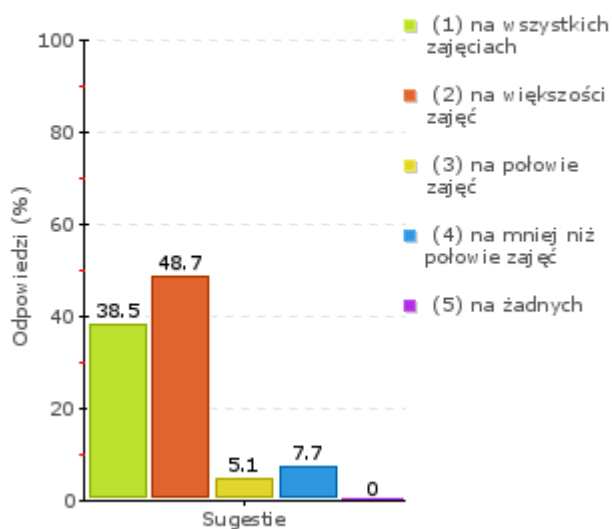
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

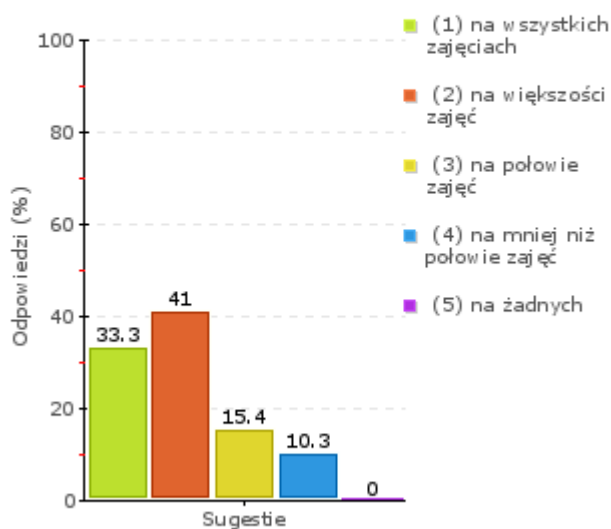
Liczebność: 39



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

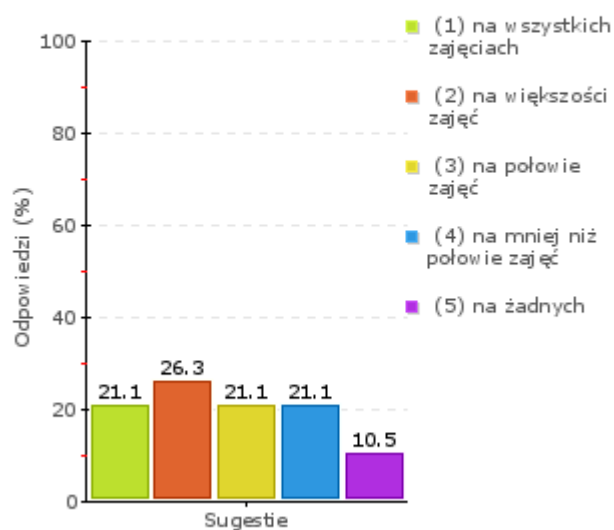
Liczebność: 39



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

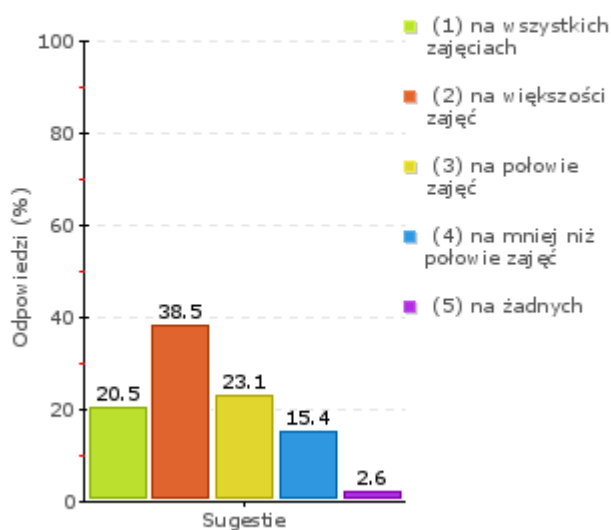
Liczebność: 39



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 39



Wykres 8j

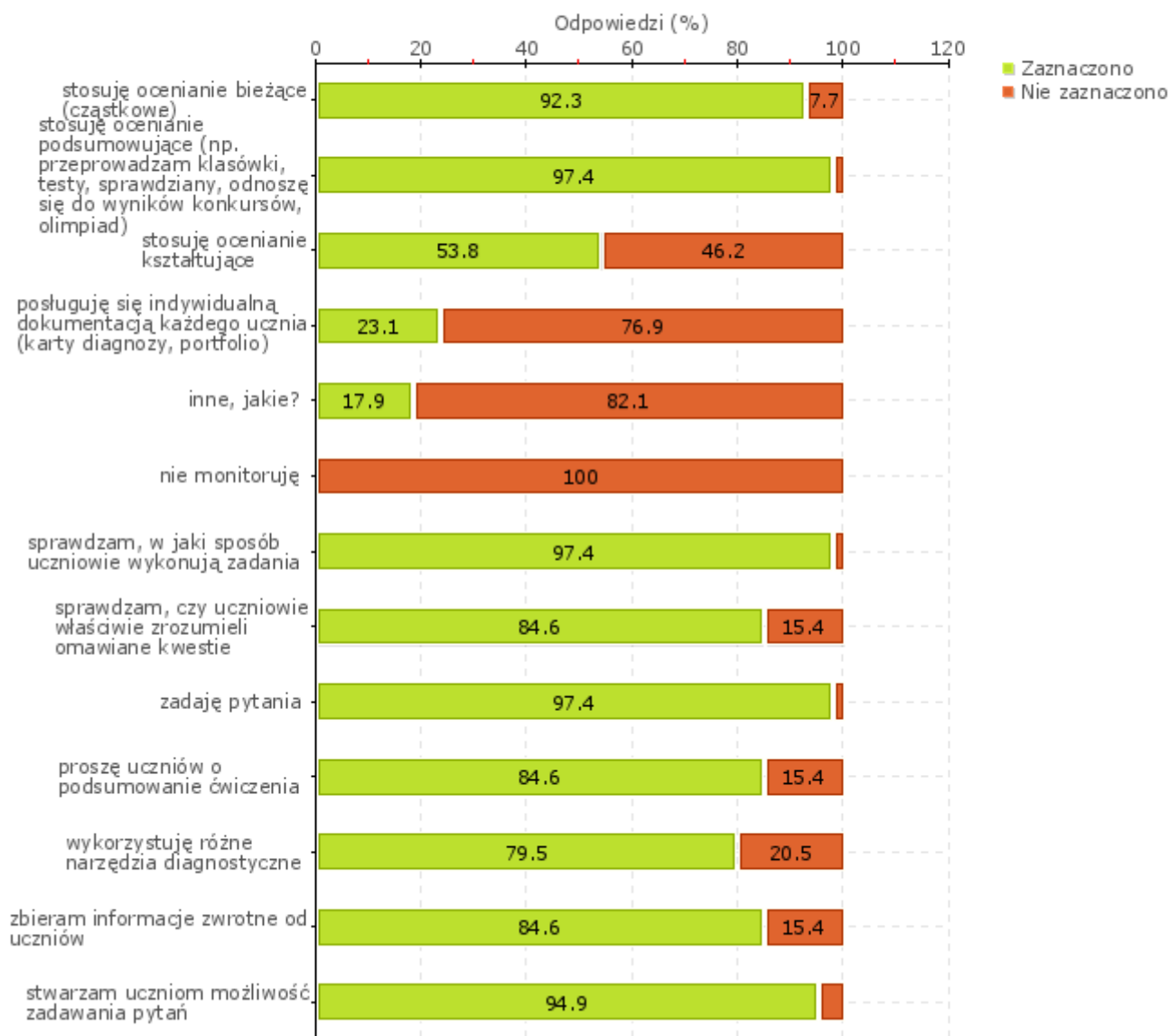
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są powszechnie monitorowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego, w celu wzmacniania indywidualnego rozwoju ucznia. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez: zadawanie uczniom pytań, sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stosowanie oceniania podsumowującego (np. klasówki, testy, sprawdziany), stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, stosowanie oceniania bieżącego, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów, podsumowanie ćwiczeń przez uczniów, wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych, stosowanie oceniania kształtującego (zob. Wyk. 1w). Ponadto analizują frekwencję, wyniki egzaminów próbnych, konkursów, olimpiad, wyniki testów językowych, przeprowadzanych w oparciu o materiał opracowany przez nauczycieli, prowadzą rozmowy z uczniami, innymi nauczycielami, obserwacje uczniów, dokonują analizy realizacji indywidualnych programów nauczania, analizy dokonywanej przez uczniów samooceny, w której informują o swoich sukcesach i zainteresowaniach - również pozaszkolnych, itp. Na obserwowanych zajęciach (6 z 6) nauczyciele monitorowali nabywaną wiedzę i umiejętności sprawdzając, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienie, zadawali pytania, sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stwarzali uczniom możliwość zadania pytania, prosili uczniów o podsumowanie, rzadziej pytali uczniów, co sądzą o ich sposobie przykazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski płynące z prowadzonych analiz najczęściej wykorzystują m.in. do: indywidualizacji procesu nauczania, modyfikacji własnego warsztatu pracy, zwrócenia uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, przygotowywania uczniów do konkursów, olimpiad i egzaminów międzynarodowych, modyfikacji kryteriów oceniania, zwiększenia nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie

przez uczniów wiedzy w praktyce). Wnioskują również o udzielenie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, analizują wyniki egzaminu maturalnego, organizują zajęcia wyrównawcze, zwiększają intensywność konsultacji z rodzicami.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 39



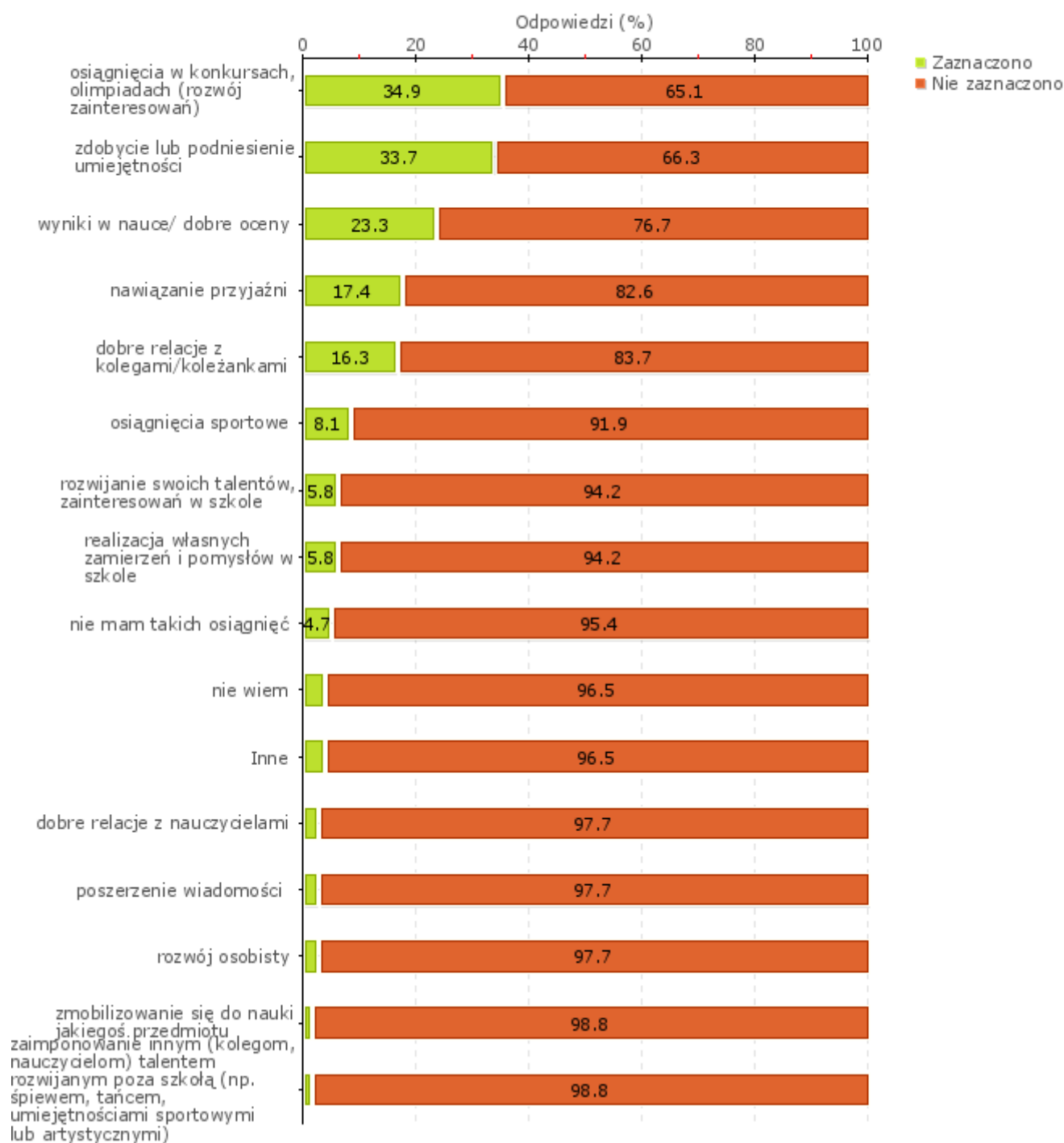
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania, które bardzo efektywnie podnoszą wyniki nauczania. Uczniowie wskazali, że w szkole najbardziej zadowoleni są z: osiągnięć w konkursach i olimpiadach, zdobycia lub podniesienia określonych umiejętności, wyników w nauce/dobrych ocen, nawiązania przyjaźni, dobrych relacji z kolegami/koleżankami (zob. Wyk. 1o). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła systematycznie realizuje wiele działań, mających na celu poprawę wyników kształcenia, np.: modyfikowanie planów pracy, rozkładów materiałów, indywidualnych programów nauczania, dobór zadań do realizacji, indywidualna pomoc uczniom uzdolnionym (np. dodatkowe zajęcia), analizowanie najczęściej popełnianych błędów, motywowanie uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach, odpowiedni podział na grupy językowe, prowadzenie dodatkowych godzin z języków obcych, realizowanie programu przygotowującego do egzaminów zewnętrznych, programów autorskich z języków obcych, indywidualizację nauczania, realizację indywidualnych programów nauczania, konsultacje bieżące, indywidualne spotkania, pełnienie funkcji asystenta nauczyciela na lekcjach, umożliwianie kontaktu z absolwentami studiującymi na uczelniach zagranicznych, organizację fakultetów sportowych, SKS, prowadzenie zajęć koła matematycznego na terenie Uniwersytetu Szczecińskiego, wykorzystywanie do nauki różnych źródeł (Internet, słowniki, wydawnictwa anglojęzyczne), metod pracy (debaty, prezentacje, dyskusje), itp., nawiązanie współpracy z Politechniką Warszawską, Uniwersytetem Szczecińskim, Szkołą Językową Bell, RFN, Uniwersytetem w Oxfordzie. Wszystkie wskazane wyżej działania są skuteczne. Nauczyciele obserwują wszechstronny rozwój uczniów, w wyniku którego młodzież, m.in., dobrze funkcjonuje w szkole i w środowisku, odnosi spektakularne sukcesy edukacyjne. Świadczą o tym m.in.: kwalifikacje do finału takich olimpiad, jak: Języka Polskiego, Historycznej, Języka Rosyjskiego, Wiedzy o Bankach, Geograficznej, Przedsiębiorczości, Ogólnopolskiego Turnieju Psychologicznego, konkursu SGH w Warszawie – High School Business Challenge. Uczniowie uzyskali bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych (MAT, Alfik, Kangur). Uczniowie reprezentują również szkołę w rozgrywkach lekkoatletycznych na poziomie miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim. Osiągnęli z języka angielskiego wiedzę, która umożliwia im zdanie egzaminu na poziomie C1 i C2. W ostatnich trzech latach szkoła uzyskiwała wyniki z egzaminu maturalnego na poziomie staninów od 7 do 9. Na podstawie analizy trendów można stwierdzić, że tendencja rozwojowa szkoły utrzymuje się na bardzo wysokim poziomie, jest ustabilizowana i satysfakcjonująca. Mimo, iż efektywność liceum jest bardzo wysoka, zauważono w stosunku do poprzednich lat przyrost efektów kształcenia w następujących obszarach: korzystanie z różnych źródeł informacji i umiejętność analizowania tekstów źródłowych, znajomość badań biologicznych, chemicznych, fizycznych, poszukiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji, rozumowanie i stosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Ponadto placówka w ogólnopolskim rankingu wyników egzaminu maturalnego - szkół ponadgimnazjalnych "Perspektyw" zajęła w 2013 roku I miejsce, natomiast w 2014 roku - X miejsce.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 86



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i osiągnięcie sukcesów na kolejnym etapie kształcenia, a w przyszłości na rynku pracy. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że na kolejnym etapie kształcenia przydatne uczniom będą, m.in., następujące umiejętności: matematyczne i naukowo-techniczne, informatyczne, społeczne i obywatelskie, porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, uczenie się, inicjatywność, przedsiębiorczość, planowanie i organizowanie własnego czasu, odpowiedzialność, samokontrola i samoocena, świadomość drogi własnej kariery, systematycznej pracy, wielokierunkowego rozwoju, radzenia sobie z wyborami, komunikatywnego porozumiewania się, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, krytycznej analizy informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych, tworzenia modelu matematycznego do różnych sytuacji, biegłego porozumiewania się językiem obcym, bycia samodzielnym, otwartym w kontaktach społecznych, odpowiedzialnym, współpracy w zespole, zwięzłego i trafnego formułowania myśli, itp. Doskonaleniu umiejętności przydatnych uczniom na kolejnym etapie kształcenia, sprzyjają podejmowane przez nauczycieli celowe działania - są to m.in.: praca metodą projektów, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, indywidualizowanie pracy z uczniem zdolnym i z trudnościami, dobre relacje nauczycieli z uczniami, konsultacje, koła zainteresowań, indywidualne spotkania nauczycieli z uczniami, obozy naukowe, nawiązanie współpracy z Uniwersytetem Szczecińskim (kontakt ze studentami i pracownikami naukowymi, udział w wykładach, ćwiczeniach), pełnienie roli asystenta nauczyciela, zachęcanie do rówieśniczej współpracy i pomocy, współpraca z Eureką (udział w pokazach fizycznych), itp. Nauczyciele stwierdzili efektywność ww. działań na podstawie: analizy osiągnięć uczniów (wyniki olimpiad, konkursów, bieżące ocenianie), bieżącej obserwacji uczniów, zaangażowania uczniów w naukę i w udział w konkursach, olimpiadach, wyników egzaminów zewnętrznych, uzyskiwanych przez młodzież certyfikatów językowych, badania losów absolwentów, itp.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W liceum systemowo rozpoznaje się sposoby uczenia się, zdolności, możliwości psychofizyczne, jak i sytuację społeczną każdego ucznia. Szeroko zakrojone działania związane z zaspokojeniem rozpoznanych potrzeb ucznia są możliwe dzięki wieloletniej współpracy z partnerami szkoły. Zajęcia pozalekcyjne zdaniem większości uczniów pomagają się im uczyć i są dla nich są interesujące. Ankietowani rodzice twierdzą, że są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W szkole nie występują przejawy dyskryminacji uczniów, prowadzone są jednak działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, adekwatne do specyfiki szkoły. Nauczyciele przywiązują szczególną wagę do indywidualizowania procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia.

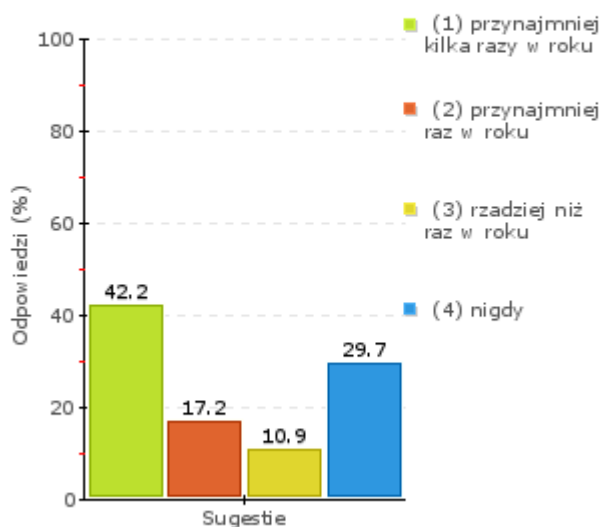
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób oparty o systemowe działania rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację środowiskową każdego ucznia. Nauczyciele uznali, że do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów można zaliczyć potrzebę: sukcesu, współpracy, rozwijania zainteresowań, ciekawości świata, rozwoju intelektualnego i społecznego, tworzenia związków rówieśniczych, podejmowania zbliżonych form aktywności, itp. Informacje na temat swoich uczniów czerpią z: analizowania struktury zespołu klasowego (badania socjometryczne), wgląd do dostępnej dokumentacji (wyniki egzaminu gimnazjalnego, inne sukcesy edukacyjne). Prowadzone są obserwacje uczniów np. podczas wycieczek, wyjść, imprez klasowych, pikników rodzinnych). W tym celu przeprowadza się: rozmowy z rodzicami, uczniami, dyskusje, wymianę doświadczeń pomiędzy nauczycielami uczącymi młodzież (podczas rad pedagogicznych, spotkań zespołów nauczycieli uczących w jednej klasie). Sprawdzonym źródłem wiedzy o uczniach jest dla nauczycieli również tzw. karta samooceny, którą co roku uczniowie wypełniają. Powodami, dla których uczniowie, według dyrektora, wymagają wsparcia w szkole, są: ich zdolności kierunkowe (72 uczniów), specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dysortografia, dysgrafia (26 uczniów); orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (uczniowie z chorobą narządu wzroku, uczniowie z chorobą układu oddechowego i krążenia, uczeń z upośledzeniem narządu ruchu, uczeń z zespołem Aspergera). W roku szkolnym 2014/2015 102 uczniów zostało

rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia. Program wspierania uruchomiono dla wszystkich uczniów. 72 licealistów realizuje indywidualne programy nauki, uczniom z opinią o specyficznych trudnościach w uczeniu się, podczas przebiegu procesu dydaktycznego umożliwiono zastosowanie oddzielnych kryteriów oceniania; uczniom z dysgrafią - pisanie prac domowych oraz próbnego egzaminu maturalnego na komputerze, nie obniżanie ocen z prac pisemnych z uwagi na niekształtne pismo, a podczas egzaminu maturalnego dostosowanie warunków i form do indywidualnych potrzeb ucznia. Uczniowi np. z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, ze względu na wadę wzroku, zgodnie z zaleceniami orzeczenia pozostawiono więcej czasu na wszystkie czynności szkolne, wymagające dobrego widzenia, tj. czytanie, pracę z tekstem, pisanie wypracowań, sprawdzianów, praca z mapą itp.; umożliwiono również siedzenie w pierwszej ławce; zapewniono odpowiednie do potrzeb oświetlenie; poprzez rozmowy z nauczycielami zachęcano go do korzystania z przyborów optycznych, mogących poprawić widzenie; ponadto jego poziom poprawności ortograficznej nie miał wpływu na ocenę; podczas zdawania egzaminu maturalnego dostosowano warunki do dysfunkcji zgodnie z obowiązującym komunikatem dyrektora CKE. Większość (38 z 65) badanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci, a pozostałe 40% rodziców rozmawia z nauczycielami na ten temat rzadziej niż raz w roku lub nigdy (zob. Wyk. 1j). Większość rodziców (34 z 65) zadeklarowała również, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci, ale niestety także duża grupa ankietowanych (28 z 65) nie potwierdziła występowania takiej sytuacji (zob. Wyk. 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

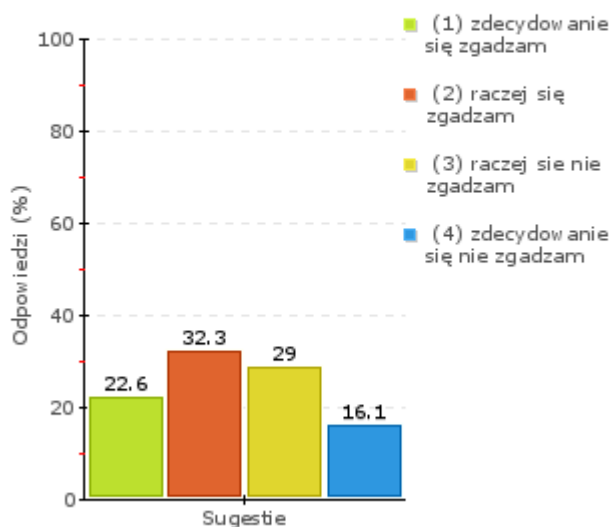
Liczebność: 65



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 65



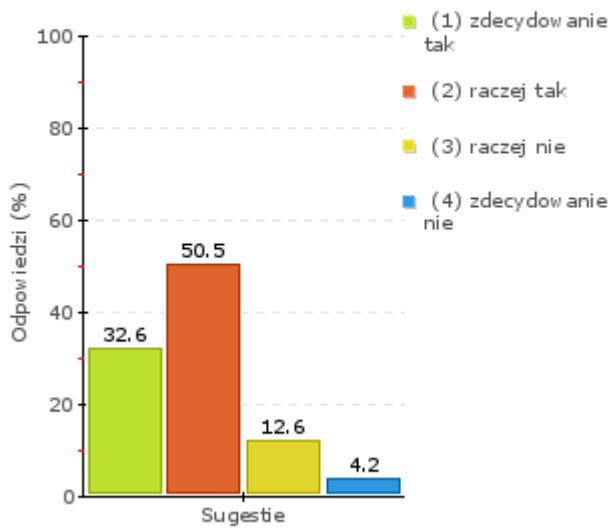
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Formy i metody pracy z uczniami stosowane przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych oraz działania podejmowane w ramach wspierania uczniów są adekwatne do rozpoznanych potrzeb młodzieży licealnej. W opinii dyrektora, tworząc ofertę edukacyjną szkoły brane są pod uwagę następujące priorytety: oczekiwania absolwentów gimnazjów, najmocniejsze strony szkoły, najczęściej wybierane przez absolwentów kierunki studiów, jak również doświadczenia z wcześniejszych rekrutacji i prognozy dotyczące zmian zachodzących na rynku pracy, Dyrektor stwierdził, że w szkole na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów podejmowane są działania w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W praktyce pedagogicznej polegają na: dostosowaniu wymagań edukacyjnych, dostosowaniu warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego, organizowaniu dodatkowych godzin zajęć w oparciu o programy pro - jakościowe (Miejski Program Wspierania Nauki Języków Obcych, Szkolne Koło Pomocy z Uczniem Zdolnym, Międzyszkolne Koła Przedmiotowe, Szkolne Koła Pracy z Uczniem z Trudnościami), konsultacjach przedmiotowych, spotkaniach pedagoga szkolnego z wychowawcami klas, w celu ustalenia sposobów realizowania zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach itp. Nauczyciele podkreślają, że ich podopieczni to inteligentna i zdolna młodzież, niekiedy wymagająca zachęty i wsparcia. Dlatego uczą ją pokonywać problemy z właściwą organizacją czasu; stosują pozytywne wzmocnienia; wspomagają inicjatywy własne uczniów; pracują nad kształtowaniem samodzielnego myślenia i krytycyzmu; indywidualizują pracę z uczniem; modyfikują metody pracy i przekazywane treści; zwiększają liczbę godzin zajęć; wykorzystują multimedia, itp. Prowadzone obserwacje zajęć, potwierdziły podejmowanie przez nauczycieli działań, dostosowanych do potrzeb uczniów. Dyrektor wskazał, że około 15 % uczniów szkoły nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Najczęściej wynika to z ich udziału w zajęciach pozalekcyjnych realizowanych poza szkołą np. w: szkole muzycznej, klubach sportowych, itp. Większość (44 z 65) badanych rodziców stwierdziła, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci, a 1/3 nie potwierdziła tej opinii (zob. Wyk. 3j). Według większości (69 z 95) uczniów zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące, 1/3 uczniów ma inne zdanie (zob. Wyk. 2j). Uczniowie (79 z 95) deklarują, że w szkole są zajęcia, które pomagają im w nauce (zob. Wyk. 1j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

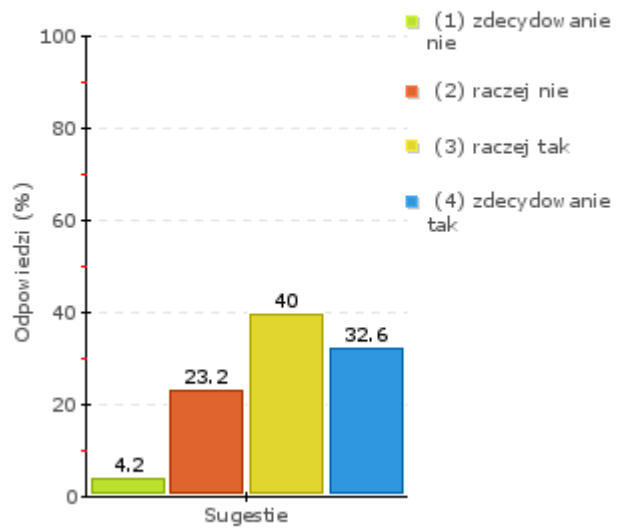
Liczebność: 95



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

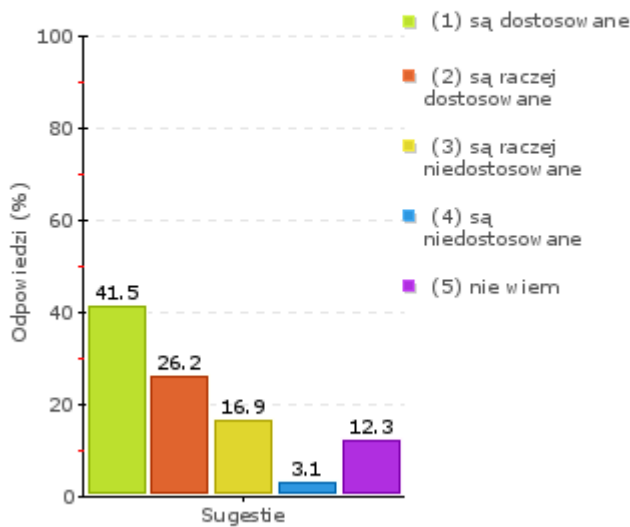
Liczebność: 95



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 65



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Pomimo niezdiagnozowania w szkole przejawów dyskryminacji, nauczyciele podejmują w tym zakresie działania profilaktyczne. Z wypowiedzi wszystkich respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów) wynika, że w szkole niezauważalne są przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Jednak w placówce powszechnie podejmowane są działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, np.: rozmowy z uczniami, rodzicami, debaty (np. o niepełnosprawności - nauczyciel języka niemieckiego), dyskusje, realizowanie treści antydyskryminacyjnych na lekcjach przedmiotowych, prowadzenie zajęć typowo o tematyce antydyskryminacyjnej, organizowanie akcji charytatywnych ((Miś, Szlachetna Paczka), pomoc dzieciom - pacjentom Szpitala Onkologicznego w Szczecinie, organizacja Dni Niemieckich i Międzynarodowych (w ramach tolerancji na obce kultury), udział młodzieży w V Konferencji Naukowej z cyklu "Świat przyjazny starości" - SENIOR DLA SENIORA I JUNIORA, pomoc w organizacji Ogólnopolskiego Projektu Edukacji Społecznej 2014 Stowarzyszenia Edukacji Diabetologicznej - organizacja DIABE DANCE, przygotowywanie paczek dla dzieci z MOPR, prezentów dla dzieci ze świetlicy środowiskowej), Dnia Europejskiego, obozów integracyjnych, wolontariatu, wspieranie finansowe uczniów, mających trudną sytuację materialną. Tematyka tych działań obejmuje głównie zagadnienia dotyczące: statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego, wyznań religijnych, stanu zdrowia i niepełnosprawności, pochodzenia etnicznego, płci, koloru skóry, wieku, orientacji seksualnej. W zgodnej opinii uczniów wszyscy traktowani są tak samo.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła pozyskuje sojuszników do pracy z uczniami, stosownie do ich potrzeb i sytuacji środowiskowej. Do najważniejszych z nich, według dyrektora i nauczycieli, należą: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1, Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Zachodniopomorski Instytut Psychoterapii, Komenda Miejska Policji, Komisariat Policji Szczecin - Niebuszewo, Straż Miejska, Ośrodek Szkolenia Kierowców w Szczecinie, EFC im. prof. R. Czarneckiego, Fundacja BGŻ, MBank, Urząd Miejski, MOPR, świetlica środowiskowa przy Parafii Św. Rodziny, Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci, Uniwersytet Szczeciński, Politechnika Warszawska (patronat), Instytut Goethego, Pomorski Uniwersytet Medyczny, szkoła partnerska w Fridland, British Council, XIV Liceum Ogólnokształcące, Teatr Współczesny, Książnica Pomorska, SDS, Pływalnia MOSRiR, Teatr Lalek Pleciuga, Polskie Towarzystwo Geograficzne Oddział w Szczecinie, komitety okręgowe wszystkich olimpiad, Uniwersytet w Oksfordzie, Towarzystwo Szkół Twórczych, Szkoła Językowa Bell, Klub Tenisowy "Promasters", Miejski Klub Pływacki Szczecin, Miejski Klub Lekkoatletyczny, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy, Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy, agenda ministerstwa Niemiec, Stowarzyszenie XIII LO, itp. W ramach współpracy szkoły z powyższymi instytucjami prowadzone są, m.in., takie działania, jak: konsultacje i terapia psychologiczno-pedagogiczna, diagnozowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, poradnictwo zawodowe, doradztwo w sytuacjach trudnych, finansowanie edukacji uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, konferencje, wykłady, ćwiczenia - prowadzone przez pracowników naukowych na terenie szkoły, warsztaty, prelekcje, konwersatoria, zajęcia laboratoryjne na uczelniach wyższych, zajęcia sportowe, obozy naukowe, opieka nad uczniami startującymi w olimpiadach i konkursach, wyjazdy terenowe ze studentami, koła zainteresowań, próbne egzaminy językowe (certyfikaty z j.

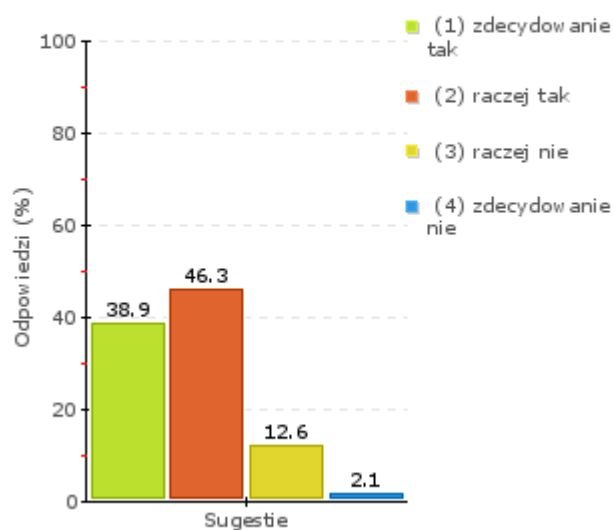
angielskiego, j. niemieckiego), udział w Dniach Uniwersytetu Szczecińskiego - dostęp do własnych zasobów bibliotecznych, udział w Dniach Politechniki Warszawskiej, egzamin wiedzy z j. angielskiego (na terenie szkoły), stanowiący I etap rekrutacji na Uniwersytet w Oxfordzie. Ponadto organizowane są imprezy miejskie i wojewódzkie przez szkołę; egzaminy na certyfikaty językowe; obozy informatyczne, naukowe; uczniowie przygotowują się do międzynarodowych debat w językach obcych; w ramach wolontariatu uczniowie sprzedają wycieczki z hospicjum; w ubiegłym roku odbył się pierwszy Uniwersytecki Marsz Seniora zorganizowany pod patronatem Stowarzyszenia XIII LO; dzieciom ze świetlicy środowiskowej uczniowie pomagają w czynnościach samoobsługowych, w nauce, organizują uroczystości, wycieczki, itp. Powyższe działania są adekwatne do potrzeb uczniów. Ułatwiają młodzieży podejmowanie decyzji, dotyczących kierunku dalszej nauki, umożliwiają studiowanie na uczelniach zagranicznych, zapewniają wszechstronny rozwój.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i obejmują nimi wszystkich uczniów tego potrzebujących. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że indywidualizują oni proces nauczania, m.in., poprzez: organizowanie pracy w grupach i parach (słabszy uczeń łączy z lepszym), dobór treści pod kątem zainteresowań i możliwości uczniów, przekazywanie uczniom materiałów wykorzystanych na lekcjach e-mailem, pomoc w przygotowaniu się do konkursów, olimpiad, aktywizowanie na zajęciach osób słabszych, wskazywanie uczniom ich mocnych i słabych stron, itp. Na wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się: swoją życzliwą postawą wprowadzali przyjazną atmosferę, zachęcali uczniów do aktywności, chwalili, wspierali, naprowadzali, spokojnie i rzeczowo tłumaczyli, organizowali pracę w parach i grupach, umożliwiali uczniom wyrażanie własnej opinii oraz uczenia się od siebie nawzajem, wprowadzali podczas lekcji elementy humorystyczne, wskazywali na użyteczność wiedzy, korelację międzyprzedmiotową, wykorzystywali różnorodne środki dydaktyczne, multimedia, karty pracy, podręczniki, słowniki, teksty źródłowe - będące przedmiotem analizy. Działania te były skuteczne. Uczniowie wykazywali zainteresowanie tematem zajęć; chętnie wykonywali polecenia; prezentowali własne zdanie; pracowali w skupieniu; uważnie słuchali; notowali; byli zdyscyplinowani; zaangażowani w lekcję. Większość uczniów wskazała, że może w szkole uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. Wyk.1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 95



Wykres 1j

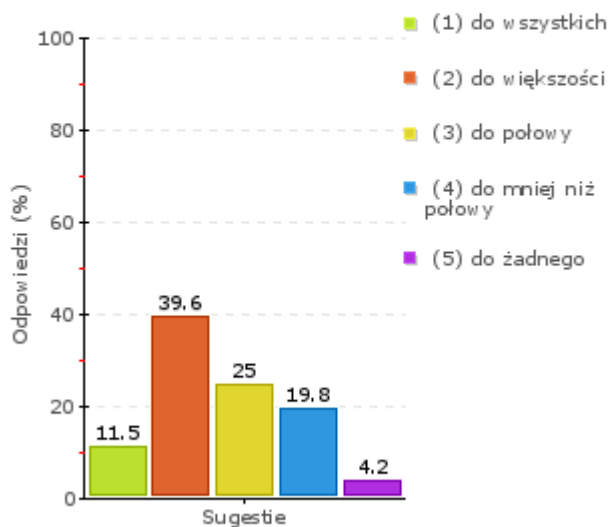
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie w szkole otrzymują odpowiednie wsparcie, adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań.

Ponad połowa badanych uczniów klas II wskazała, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. Wyk. 2j). Zdecydowana większość uczniów klas II stwierdziła, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wyk. 3j). Większość uczniów klas III wskazała, że w dniu badania wielu nauczycieli dało im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (zob. Wyk. 1j), a około 1/3 nie potwierdziła tej opinii. Niespełna połowa rodziców nie oczekuje wsparcia od nauczycieli, wychowawców w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, gdyż deklarują, że nie zachodzi taka potrzeba, pozostali rodzice twierdzą, że taką pomoc zawsze otrzymują (zob. Wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

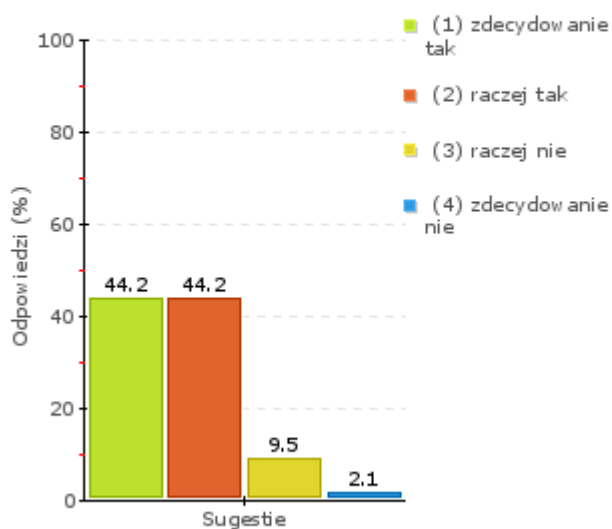
Liczebność: 98



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

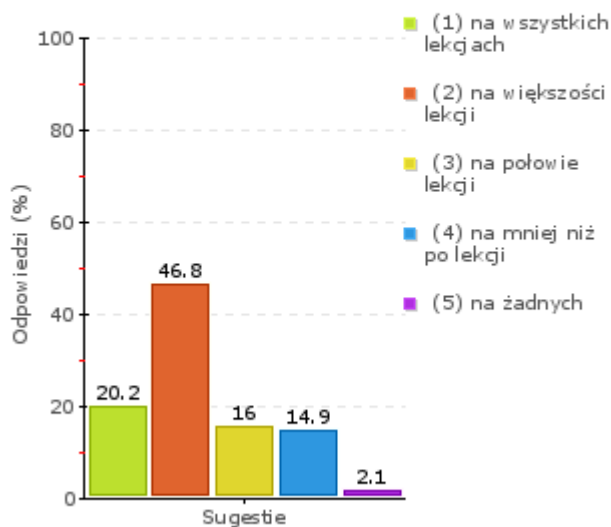
Liczebność: 95



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

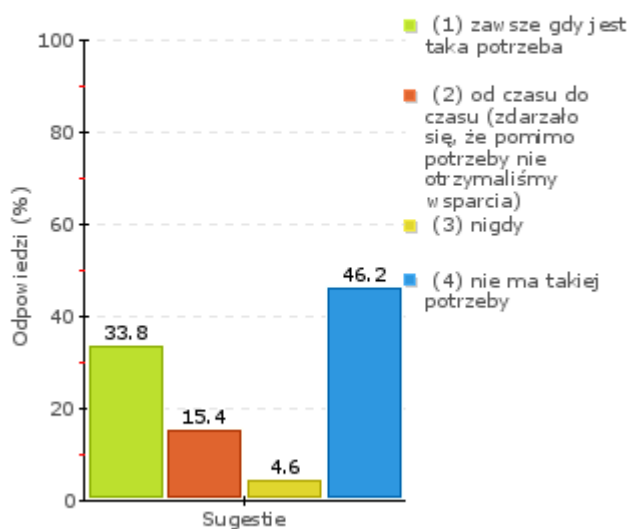
Liczebność: 95



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

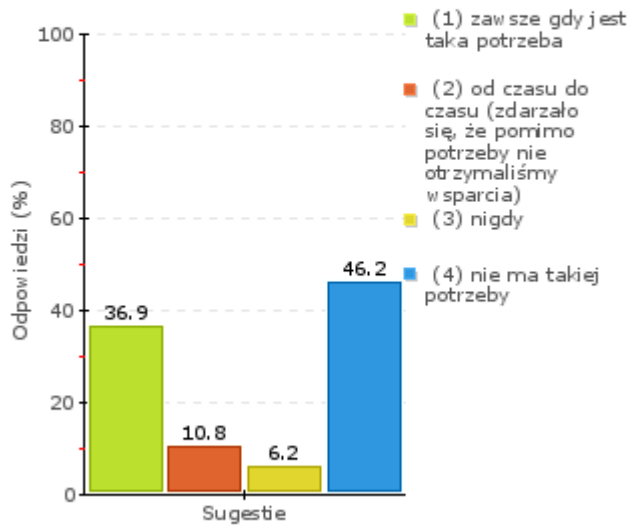
Liczebność: 65



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 65



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole ze szczególną starannością prowadzona jest analiza egzaminu maturalnego, ewaluacja wewnętrzna i szereg badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. Podejmowane działania są adekwatne do wyciągniętych wniosków i mają na celu osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych, kształtowanie odpowiednich postaw oraz zmian w organizacji procesu kształcenia. Wnioski wynikające z monitorowania działań podjętych na podstawie wniosków z prowadzonych analiz są użyteczne. Wyniki przeprowadzanych w szkole badań wewnętrznych przekładają się na konkretne i skuteczne działania nauczycieli. Nauczyciele pozyskują informacje o losach absolwentów, wykorzystują w swojej pracy - promując m.in. sukcesy swoich byłych uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki zewnętrznego egzaminu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Formułowane wnioski nauczyciele wdrażają poprzez podejmowanie adekwatnych działań, które przyczyniają się m.in. do ponadprzeciętnej efektywności nauczania. Wnioski wynikające z analiz i badań wewnętrznych dotyczą m.in.: konieczności systematycznego powtarzania materiału z zakresu gimnazjum, położenia większego nacisku na interpunkcję i ortografię, analizowania źródeł ikonograficznych i historycznych, kształcenia umiejętności precyzyjnego i zgodnego z normami poprawnościowymi wypowiedzenia się, popierania swej argumentacji czytelnymi i jednoznacznymi przykładami, zwiększenia ilości ćwiczeń poświęconych analizie i interpretacji, położenia większego nacisku na ćwiczenia w poprawnym stosowaniu i rozumieniu znaczenia metaforycznego związków frazeologicznych, przysłów, rezygnacji z wszelkich skrótów myślowych,

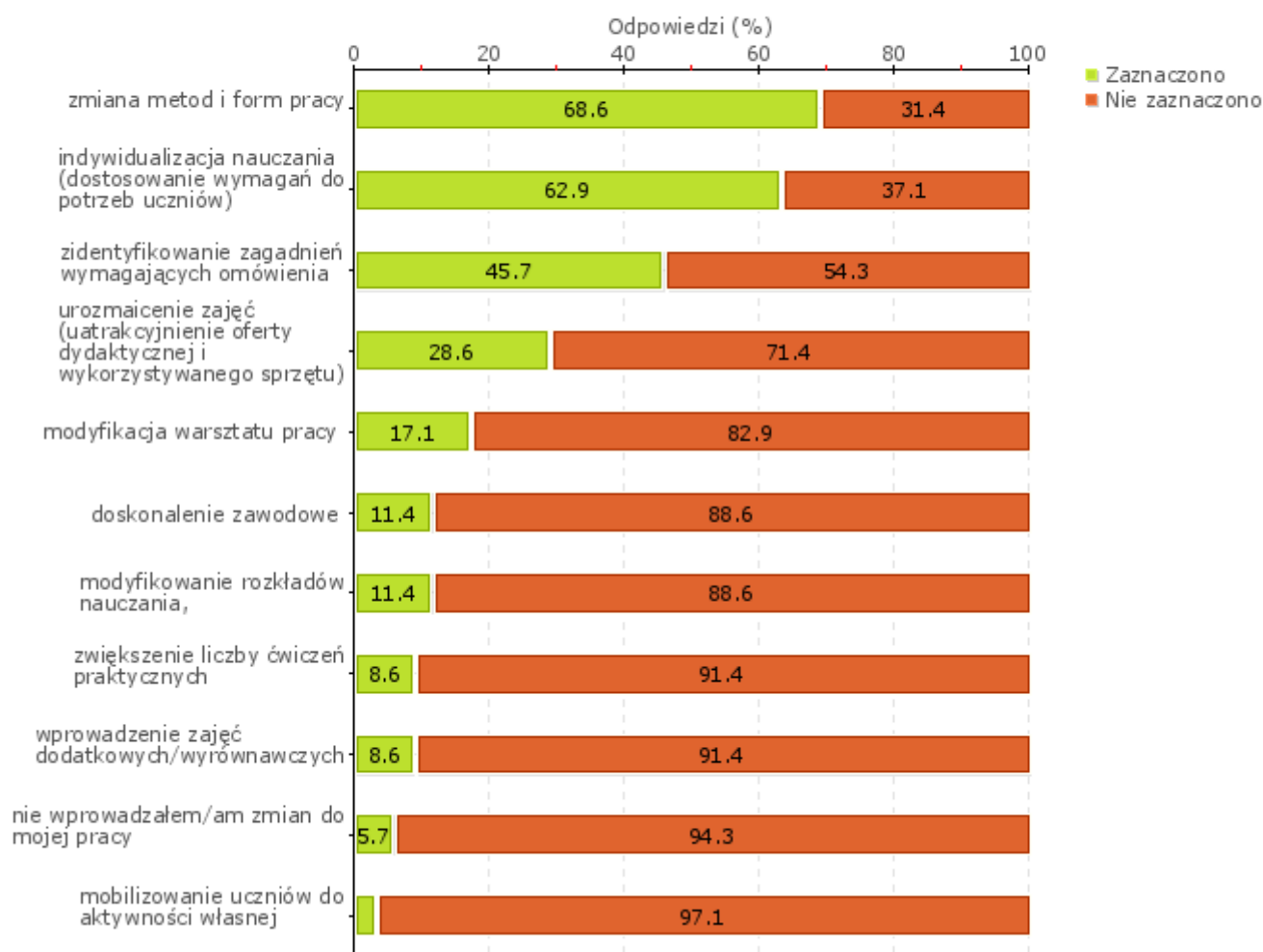
bezwzględnego wyeliminowania przy omawianiu lektur korzystania z wydruków internetowych, opracowań, sprawdzania różnymi środkami znajomości lektur, wymagania precyzyjnego opisu rozwiązań zadań z przedmiotów ścisłych, zwiększenia liczby zadań typu: udowodnij że..., pokaż że...(uczenie samodzielnego rozumowania uzasadniającego postawioną tezę), trenowania rozumienia ze słuchu oraz czytania ze zrozumieniem w formie testów (j. angielski, j. niemiecki), itp. Wnioski wykorzystywane są przede wszystkim do: modyfikacji planu pracy szkoły i planów pracy nauczycieli z poszczególnych przedmiotów (np. ujęcie w planach pracy zadań rozwijania tych umiejętności uczniów, które słabo wypadły na egzaminie m.in. czytanie ze zrozumieniem, logiczne myślenie i interpretowanie faktów); utrwalania umiejętności uczniów poprzez zwiększenie liczby zadań, dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych; wprowadzania zadań o różnym stopniu trudności i motywowania uczniów do szukania kilku metod rozwiązań do tego samego zadania; dbania o poprawę jakości pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów; zwracania uwagi na prawidłowe słownictwo; dostosowywania metod i formy pracy do potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej; opracowania oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół przedmiotowych; wzbogacania księgozbioru biblioteki szkolnej. W odniesieniu do poszczególnych uczniów, zespołów klasowych i całej szkoły analizuje się wyniki punktowe, oblicza frakcję opuszczeń, wskaźnik łatwości poszczególnych zadań i arkuszy testowych. Oceniany jest także poziom realizacji standardów egzaminacyjnych. Porównuje się również wyniki szkoły z wynikami egzaminu w odniesieniu do liceów w mieście, województwie, okręgu i kraju. W celu doskonalenia jakości pracy szkoły wykorzystywane jest porównanie pozycji szkoły w staninach (w odniesieniu do województwa, okręgu i kraju) oraz tendencji rozwojowych szkoły. W wyniku tych działań w szkole odnotowuje się m.in. poprawę wyników egzaminu maturalnego oraz zwiększenie liczby uczniów biorących udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i tematycznych.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Przeprowadzone badania wykazują użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w oparciu o monitorowanie podejmowanych działań wprowadzono, m.in., następujące zmiany: zmodyfikowano rozkłady materiału, wprowadzono zmiany w sposobie przerabiania trudnych zagadnień poprzez zwiększenie liczby godzin zajęć, określenie harmonogramu konsultacji, na których uczniowie mają możliwość indywidualnego i grupowego rozwiązywania trudnych zagadnień. Ponadto nauczyciele wskazali, że dokonali zmian w swojej pracy, poprzez: zmianę metod i form pracy, indywidualizację nauczania, identyfikowanie zagadnień wymagających omówienia, urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej, multimedia), modyfikację warsztatu pracy, itd. (zob. Wyk. 1o). W szczególności skupili się na organizowaniu: grup językowych, zajęć wyrównawczych (szczególnie z matematyki i fizyki), indywidualizowania pracy z uczniami zdolnymi, którzy wcześniej nie mieli osiągnięć (pomoc w rozwoju zdolności kierunkowych). Opracowali własne zeszyty ćwiczeń z matematyki (inny układ treści wynikający z doświadczeń szkoły) i języków obcych; zmodyfikowali indywidualne programy nauczania.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 35



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki różnych badań zewnętrznych i wewnętrznych, dotyczących procesów edukacyjnych. Jako przykłady badań zewnętrznych dyrektor i nauczyciele wskazali: zewnętrzne próbne egzaminy maturalne organizowane przez OKE i wydawnictwa, np. Nowa Era i Operon. Ponadto nauczyciele korzystają w swojej pracy głównie z takich badań edukacyjnych, jak np.: ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, egzaminy zewnętrzne, mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach), ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły, badanie losów absolwentów. Na podstawie wyników badań w szkole wdrażane są takie działania, jak: zwiększenie liczby zadań, dotyczących zagadnień, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz liczby ćwiczeń praktycznych; stosowanie zadań o różnym stopniu trudności; motywowanie uczniów do szukania kilku metod rozwiązań do tego samego zadania; dbanie o poprawę jakości pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów; zwracanie uwagi na prawidłowe słownictwo.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące osiągnięć uczniów oraz gromadzi informacje o losach absolwentów. Według dyrektora, w szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne: testy diagnostyczne (j. angielski, j. niemiecki, j. polski, wiedza o społeczeństwie, biologia, matematyka, geografia - klasy 1), próbne egzaminy maturalne (klasy 2 i 3 - j. polski, chemia, geografia, historia, fizyka, matematyka, j. niemiecki, j. angielski), testy kompetencji (j. angielski, j. niemiecki, klasy 1 i 2). Uzyskane z przeprowadzonych badań informacje wykorzystuje się w szkole do poprawy jakości jej pracy, a w szczególności do: planowania dalszej pracy, podejmowania działań wyrównujących, podziału uczniów na grupy językowe zróżnicowane pod kątem poziomu nauczania, analizy indywidualnej i zespołowej całych klas, badania tendencji kierunków rozwoju, poziomu osiągniętych standardów. Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że badają losy swoich absolwentów. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Absolwenci są zapraszani do szkoły na spotkania z młodzieżą, podczas których prezentują uczniom swoje osiągnięcia. Służą pomocą młodszym kolegom, np. prowadzą zajęcia przygotowujące do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, przekazują im książki naukowe. Często działają na niwie artystycznej, współtworząc spektakle, uroczystości szkolne, itp. Współpracują przy organizacji akcji charytatywnych. Umożliwiają im się odbycie praktyk studenckich na terenie szkoły, w ramach współpracy z uczelniami. Przyjeżdżają co roku na wigilię szkolną; uczestniczą w spotkaniach z uczniami, wyjazdach, ćwiczeniach terenowych, kołach naukowych; współprowadzą zajęcia; działają w Stowarzyszeniu XIII LO; utrzymują indywidualne kontakty z nauczycielami; wyjeżdżają na obozy wakacyjne (pełnią funkcje wychowawców).

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.04.2015