

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 16
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2015 - 17-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 167 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 43 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 16 funkcjonuje wspólnie z XIII Liceum Ogólnokształcącym, jedną z najlepszych szkół w kraju, w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 od roku 1999. Zostało utworzone z myślą o uczniach szczególnie uzdolnionych, ale przede wszystkim pracowitych i ambitnych, aby w przyjaznej atmosferze, w kontakcie z rówieśnikami o zbliżonych możliwościach i pozytywnym podejściu do pracy, mogli maksymalnie rozwinąć swoje zainteresowania i zrealizować stawiane sobie cele. Szkoła, podobnie jak XIII LO, objęta jest merytoryczną opieką Uniwersytetu Szczecińskiego i Politechniki Warszawskiej. Dzięki patronatom zajęcia z niektórych przedmiotów prowadzą nauczyciele i lektorzy akademicy, uczniowie uczestniczą w wykładach, ćwiczeniach, seminariach, a także obozach naukowych organizowanych przez uczelnie. Na terenie szkoły odbywają się Dni Uniwersytetu Szczecińskiego i Politechniki Warszawskiej. Uczniowie uczęszczają do dwóch rodzajów klas: matematycznych i tzw. ogólnych. Priorytetem szkoły jest tworzenie zespołów klasowych mobilizujących do pomysłowości i inicjatywy, których życie będzie bogate zarówno w treści poznawcze, jak i wychowawcze. Poprzez wypracowany stały, przyjazny, ale stanowczy system wymagań, szkoła wpaja uczniom zasady dobrego wychowania – ładu, porządku, punktualności i odpowiedzialności za siebie i innych. Ponieważ XIII Liceum Ogólnokształcące jest członkiem elitarnego Towarzystwa Szkół Twórczych, w Gimnazjum nr 16 obowiązują zasady funkcjonujące we wszystkich stowarzyszonych szkołach: zwiększona liczba godzin nauki języków obcych, duża ilość zajęć pozalekcyjnych, stymulujących rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów (liczne koła przedmiotowe, zajęcia sportowe i artystyczne), indywidualizacja toku kształcenia uczniów szczególnie uzdolnionych, ponadto: działalność społecznikowska wychowanków, nauczycieli i rodziców na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, noszenie jednolitych strojów szkolnych integrujących społeczność uczniowską. Gimnazjum nr 16 znane jest z wysokich efektów kształcenia. Od lat wychowankowie szkoły osiągają najwyższe lub jedno z najwyższych w okręgu wyniki poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego. Dzięki nim mogą kontynuować naukę w najlepszych liceach, a ponad 70% dostaje się do XIII LO. Ponadto, uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, w tym również dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Od 2000 roku zdobyli 428 tytułów laureata i 321 tytułów finalisty wojewódzkich konkursów przedmiotowych (w ostatnich dwóch latach odpowiednio 74 i 35). Bardzo liczne grono absolwentów i uczniów szkoły to stypendyści Prezydenta Miasta Szczecin, a także Ministra Edukacji Narodowej. Gimnazjaliści oprócz osiągnięć naukowych odnoszą również sukcesy sportowe. Ponadto duża grupa uczniów zajmuje się działalnością wolontariacką. Między innymi opiekują się dziećmi ze świetlicy środowiskowej przy Parafii p.w. Świętej Rodziny oraz organizują i biorą udział w wielu akcjach charytatywnych w szkole i poza szkołą. W Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 działają Rada Rodziców i Rada Szkoły, które aktywnie wspomagają szkołę w realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz dzięki dobrowolnym wpłatom rodziców wspierają bieżącą pracę szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 16
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Unisławy
Numer	26
Kod pocztowy	71-413
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914232566
Fax	0914222707
Www	www.lo13.univ.szczecin.pl
Regon	81192574700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	352
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	25.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	15.11
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.65
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole prowadzone są - rokrocznie - diagnoza wstępna oraz - systematycznie - monitorowanie osiągnięć wszystkich uczniów, które służą planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, przekładających się na wszechstronny rozwój uczniów.
2. Szkoła skrupulatnie analizuje wyniki egzaminu gimnazjalnego, innych badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz bada losy absolwentów, co umożliwia placówce właściwe wykorzystanie potencjału i możliwości uczniów oraz osiąganie ponadprzeciętnej efektywności nauczania.
3. Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co znajduje odzwierciedlenie nie tylko w osiąganych przez młodzież bardzo wysokich wynikach na egzaminie zewnętrznym, ale również w ich bieżących wynikach w nauce, spektakularnych osiągnięciach w konkursach i olimpiadach, sukcesach odnoszonych na kolejnych etapach nauki.
4. Szkoła wspomaga uczniów w indywidualnym rozwoju, ponieważ w sposób systematyczny i przemyślany organizuje zajęcia odpowiadające na potrzeby młodzieży; zapewnia uzdolnionym uczniom realizację indywidualnego programu nauczania; podejmuje współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, które wspierają jej działalność dydaktyczno-wychowawczą.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie wdraża się wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, co przynosi bardzo wysokie efekty kształcenia mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych oraz licznymi sukcesami uczniów w konkursach i olimpiadach. Działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom przygotowanie się do dalszej edukacji i są adekwatne do wymagań rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

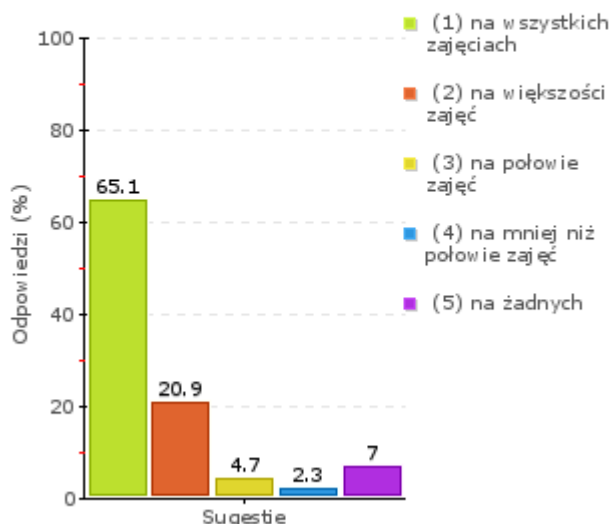
W szkole w sposób celowy diagnozuje się osiągnięcia nowych uczniów pod kątem poziomu opanowania kluczowych umiejętności. Wyniki diagnoz uwzględniane są w działaniach szkoły, co przekłada się na wysoką efektywność nauczania. Na początku nauki nauczyciele przeprowadzają wśród uczniów sprawdzian umiejętności matematycznych i test wiedzy ogólnej oraz testy diagnostyczne z języków obcych. Autorami testów diagnozujących są nauczyciele szkoły. W wyniku wstępnej diagnozy nauczyciele: planują i podejmują w zespołach przedmiotowych działania wyrównujące, modyfikują rozkłady nauczania i sposoby realizowania treści, dostosowując je do poziomu wiedzy i umiejętności w klasie, opracowują własne zeszyty ćwiczeń z matematyki (inny układ treści wynikający z doświadczeń szkoły) i języków obcych, modyfikują indywidualne programy nauczania, ustalają konsultacje wyrównujące poziom, zwiększają na poszczególnych zajęciach liczbę ćwiczeń wybranych sprawności, prowadzą ewaluację śródroczną, sprawdzającą dynamikę wyrównania poziomu, itp.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględniają na zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele deklarują, że podczas lekcji stwarzają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności: odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Wyk. 5j); uczenia się (zob. Wyk. 6j); rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wyk. 1j); pracy zespołowej (zob. Wyk. 4j); formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wyk. 2j); posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wyk. 7j); komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wyk. 8j); wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wyk. 3j). Nauczyciele wskazali, że realizując podstawę programową, najczęściej zwracają uwagę na: dbałość o tradycję i kulturę języka ojczystego oraz obcego; mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań; wykorzystywanie mediów edukacyjnych; korzystanie z różnorodnych środków dydaktycznych; indywidualizowanie pracy z uczniem; korzystanie, analizowanie, interpretowanie różnych źródeł; wykorzystanie różnorodnych metod i form pracy; wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce; organizowanie pracy zespołowej; organizowanie pozalekcyjnych form nauki. W trakcie wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, np.: korzystali z metod aktywizujących, organizowali pracę w grupach, uwrażliwiali uczniów na uniwersalne wartości, skłaniali do refleksji nad konsekwencjami dokonywanych wyborów, uczyli precyzyjnego formułowania myśli, kształcili umiejętność selekcjonowania informacji, intuicyjnego rozumienia zjawisk i ich opisu, ilustrowali omawiane zagadnienia realnymi przykładami (pokaz, demonstracja), uwzględniali zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, kształtowali myślenie abstrakcyjne, umiejętność uzasadniania, dowodzenia postawionych tez, zachęcali do rozwoju, wykorzystywania różnorodnych źródeł, metod pozyskiwania i przetwarzania informacji, itp. Nauczyciele kształtowali u uczniów takie umiejętności opisane w podstawie programowej, jak: czytanie, uczenie się, praca zespołowa, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym zarówno w mowie jak i w piśmie, myślenie matematyczne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

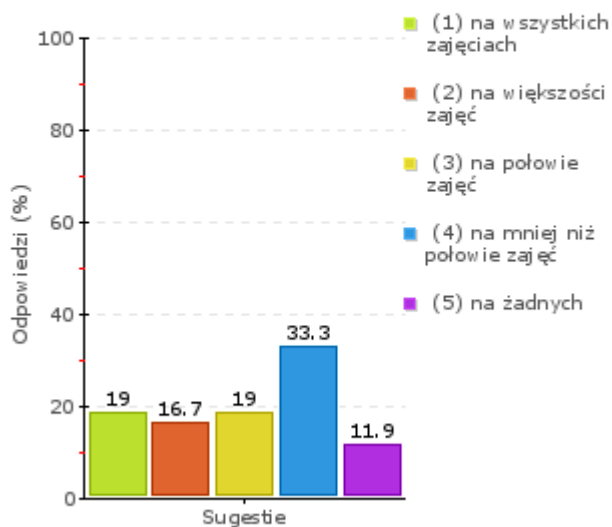
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

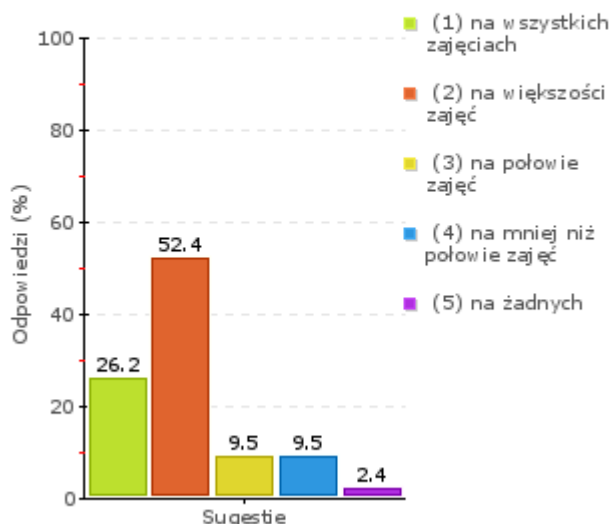
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

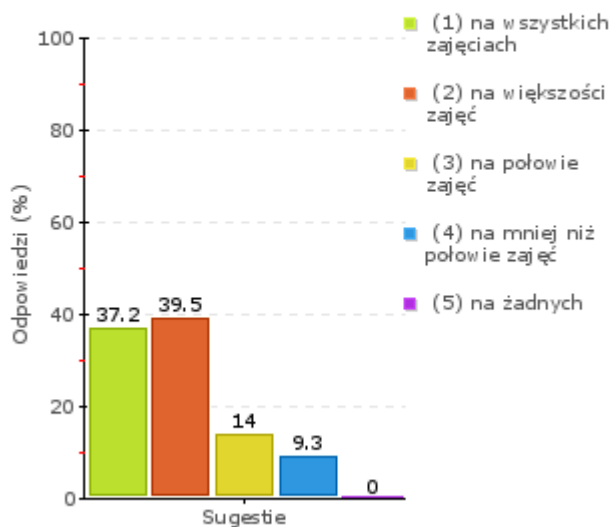
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

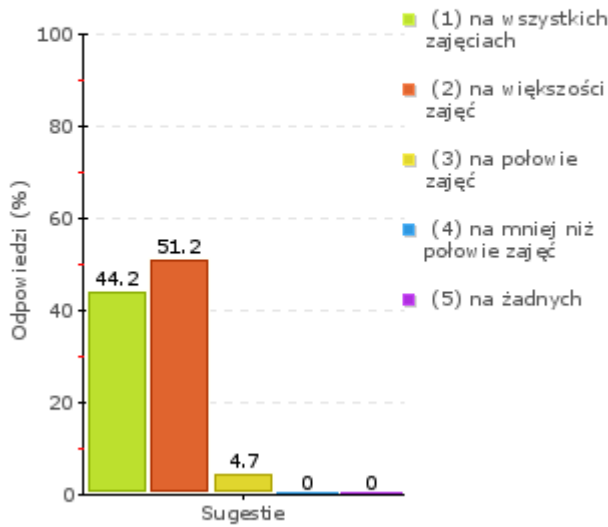
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

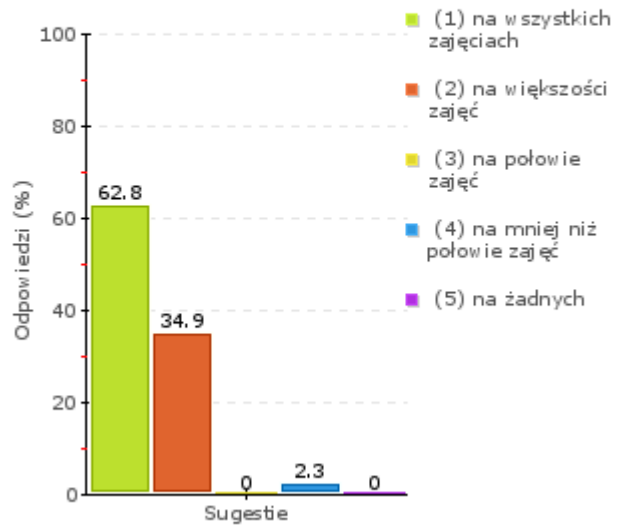
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

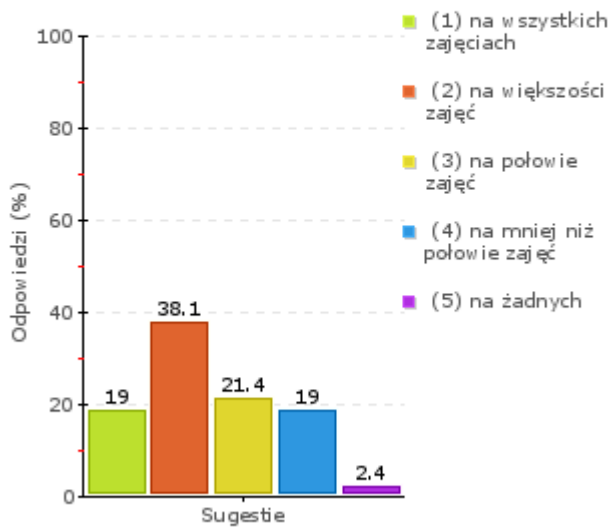
Liczebność: 43



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

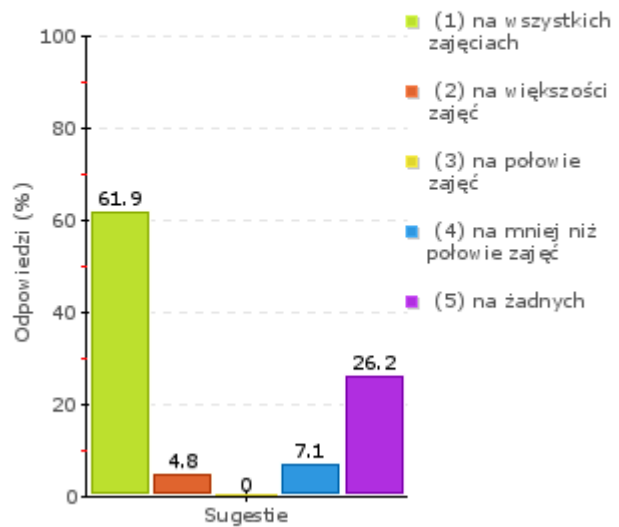
Liczebność: 43



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 43



Wykres 8j

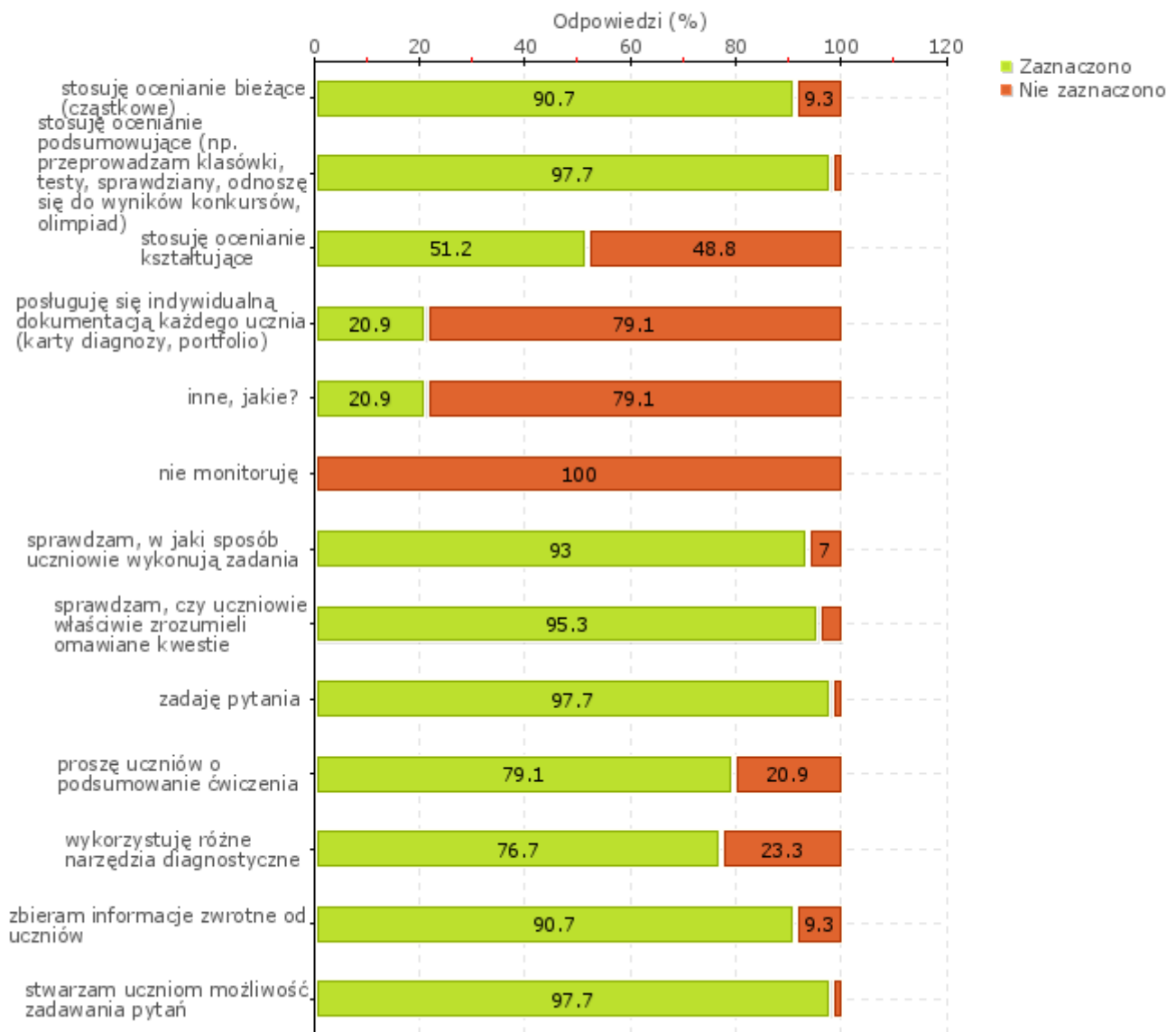
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Na podstawie wniosków z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele podejmują lub modyfikują swoje działania w sposób podnoszący efektywność nauczania.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez: stosowanie oceniania podsumowującego (klasówki, testy, sprawdziany, itp.), zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadania pytania, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stosowanie oceniania bieżącego, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, proszenie uczniów o podsumowanie ćwiczenia, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych (zob. Wyk. 1w). Ponadto analizują wyniki konkursów i olimpiad, prowadzą rozmowy z rodzicami i innymi nauczycielami. Podczas wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystali do monitorowania osiągnięć uczniów: zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli i dobrze wykonują zadania, techniki badawcze. Najczęściej nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: indywidualizacji nauczania (61, 9%), modyfikowania dotychczasowych metod pracy (47,6%), zakresu wprowadzanego materiału (45,2%), zwracania większej uwagi na zagadnienia, sprawiające uczniom trudność (26,2%), zwiększania roli aktywizacji uczniów (23,8%), modyfikacji warsztatu pracy (23,8%), organizowania konsultacji (21,4%), prowadzenia ewaluacji własnej pracy (19,1%). Ponadto kierują uczniów do poradni, opracowują indywidualne programy nauczania, doksztalają się.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 43



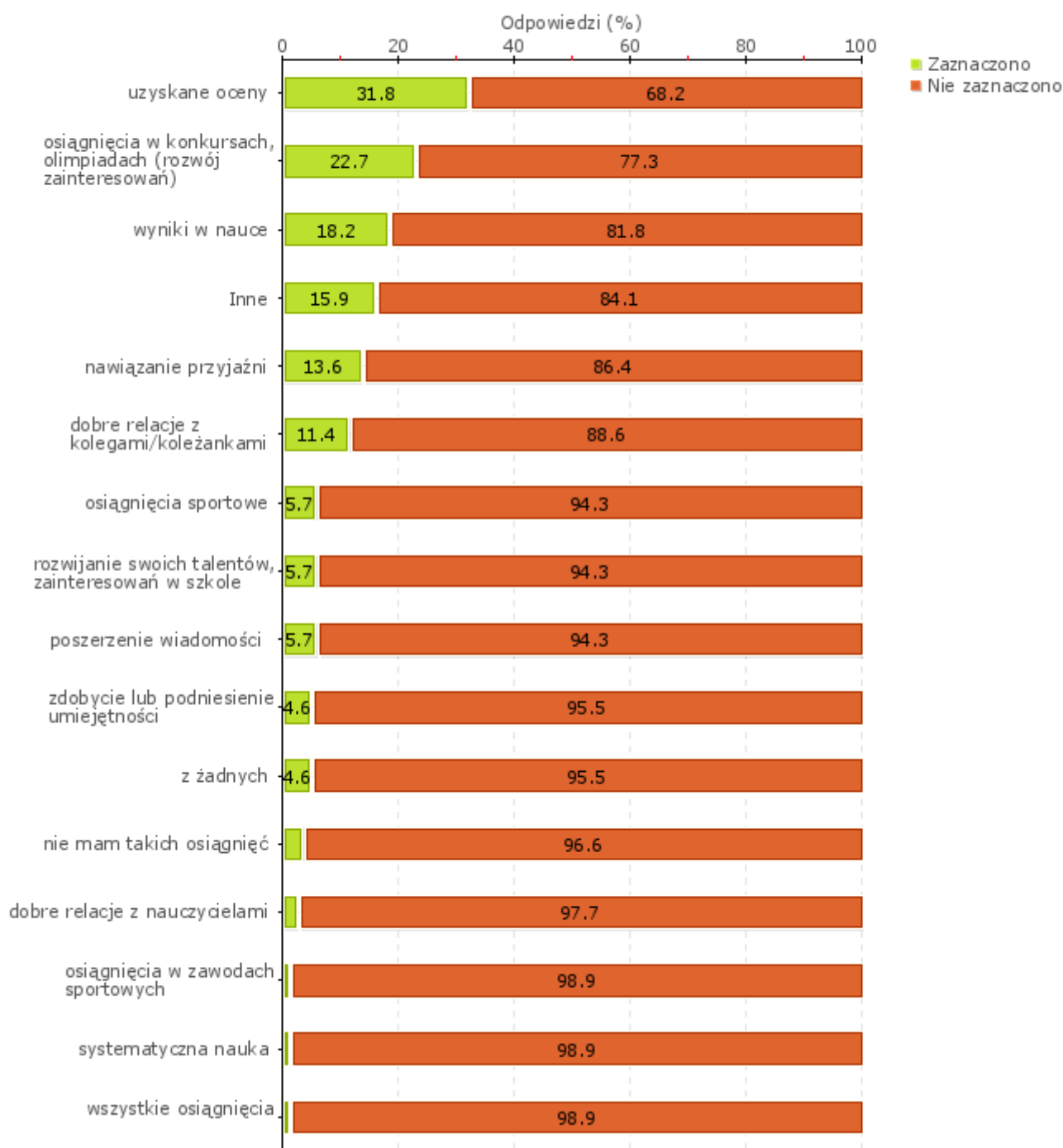
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania, które bardzo efektywnie podnoszą wyniki nauczania. Uczniowie wskazali, że w szkole najbardziej zadowoleni są z: uzyskiwanych ocen, osiągnięć w konkursach i olimpiadach, wyników w nauce, nawiązania przyjaźni, dobrych relacji z kolegami/koleżankami (zob. Wyk. 1o). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła systematycznie realizuje wiele działań, mających na celu poprawę wyników kształcenia, np.: modyfikowanie planów pracy, rozkładów materiałów, indywidualnych programów nauczania, dobór zadań do realizacji, indywidualna pomoc uczniom uzdolnionym, analizowanie najczęściej popełnianych błędów, motywowanie uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach, organizowanie kół przedmiotowych, fakultetu matematycznego prowadzonego na US, konsultacji, łączenie wiedzy z praktyką, tworzenie przyjaznej atmosfery, zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy, korzystanie z multimediów, dodatkowej literatury, nawiązanie współpracy z Politechniką Warszawską, Uniwersytetem Szczecińskim, Szkołą Językową Bell, itp. Wszystkie wskazane wyżej działania są skuteczne. Nauczyciele obserwują wszechstronny rozwój uczniów, w wyniku którego młodzież, m.in., dobrze funkcjonuje w szkole i w środowisku, odnosi spektakularne sukcesy edukacyjne. Potwierdzają to wyniki egzaminu gimnazjalnego, które – biorąc pod uwagę ostatnie trzy lata - mieszczą się w najwyższym 9 stopniu. Ponadto efektywność nauczania, w ostatnich dwóch latach, wzrosła z poziomu 113,27 do 115,56, co oznacza, że szkoła znajduje się w 4% szkół w kraju, w których średni wynik uczniów był najwyższy. Również efektywność indywidualna osiągnęła bardzo wysoki poziom: 96,85 w 2013 r. i 97,64 w 2014 r. Mimo, że efektywność szkoły jest bardzo wysoka, zauważono w stosunku do poprzednich lat przyrost efektów kształcenia w obszarach: znajomość badań biologicznych, pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji, rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów, korzystanie z różnych źródeł informacji. Tendencja rozwojowa szkoły utrzymuje się na bardzo wysokim poziomie, jest ustabilizowana i satysfakcjonująca.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 88



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające osiągnięcie sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym, a w przyszłości na rynku pracy. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że na kolejnym etapie kształcenia przydatne uczniom będą, m.in., następujące umiejętności: matematyczne i naukowo-techniczne, informatyczne, społeczne i obywatelskie, porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, uczenie się, inicjatywność, przedsiębiorczość, planowanie i organizowanie własnego czasu, odpowiedzialność, samokontrola i samoocena, świadomość drogi własnej kariery, samodzielność, kreatywność myślenia, systematyczność, dążenie do sukcesu, akceptowanie porażek, wnioskowanie, współpraca w zespole, dbałość o zdrowie, sprawność fizyczną, higienę, łączenie teorii z praktyką, świadomy odbiór kultury, tolerancja, itp. Doskonaleniu umiejętności przydatnych uczniom na kolejnym etapie kształcenia, sprzyjają podejmowane przez nauczycieli celowe działania - są to m.in.: praca w grupach językowych, których skład ulega zmianie w ciągu roku szkolnego w zależności od poziomu zaawansowania uczniów, praca metodą projektu, systematyczne monitorowanie osiągnięć, organizacja kół przedmiotowych, realizacja indywidualnych programów nauki, organizacja konsultacji dla uczniów zdolnych i z trudnościami, zachęcanie młodzieży do brania udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, akcje charytatywne, wolontariat, częste rozmowy indywidualne, wycieczki, obozy naukowe, imprezy kulturalno-sportowe, spektakle teatralne wystawiane przez uczniów, korzystanie z wyjść do instytucji kultury, organizacja turniejów i rozgrywek sportowych przez uczniów, pełnienie roli asystenta nauczyciela, zdawanie międzynarodowych egzaminów, poświadczających znajomość języka obcego, organizacja grup samopomocowych w klasach, umożliwianie samodzielnego rozwiązywania problemów, indywidualizowanie pracy na zajęciach, wykorzystywanie multimedii, itp. Nauczyciele stwierdzili efektywność ww. działań głównie poprzez: śledzenie losów absolwentów, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, fakt posyłania przez rodziców kolejnych dzieci do tej szkoły, wyniki egzaminów zewnętrznych, konkursów, olimpiad, egzaminów językowych (certyfikaty: DSD I i Cambridge), przyznawane uczniom nagrody prezydenta, stypendia fundowane przez różne instytucje za osiągnięcia w nauce, zaangażowanie uczniów w wiele inicjatyw, itp.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

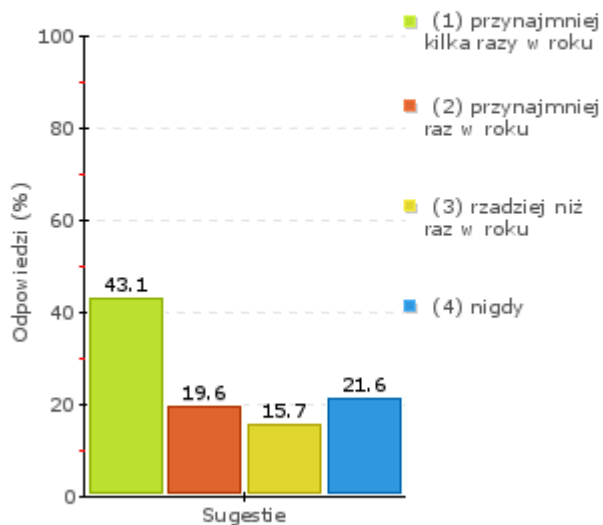
Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Adekwatnie do posiadanych informacji szkoła podejmuje różnorodne działania, z uwzględnieniem profilaktycznych działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji uczniów. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji środowiskowej swoich uczniów. Według słów nauczycieli, do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów można zaliczyć: rozwijanie zainteresowań i ciekawości świata, rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny, budowanie relacji, samodzielność, akceptację w grupie, przynależność, oparcie w grupie, podmiotowe traktowanie, niezależność, osiąganie sukcesów, podejmowanie zbiorowych form aktywności, bezpieczeństwo, bycie podziwianym, miłość, poszukiwanie tożsamości, wzorców do naśladowania. Podstawowymi źródłami wiedzy na temat uczniów są: rozmowy z wychowawcą, uczniami, nauczycielami, rodzicami, obserwacje prowadzone podczas podejmowania różnych przedsięwzięć, badania socjometryczne, analiza osiągnięć uczniów w szkole podstawowej, wypełniana przez uczniów, dwa razy w roku, karta samooceny, kierowanie uczniów do poradni. Powodami, dla których uczniowie, według słów dyrektora, wymagają wsparcia w szkole, są: specyficzne trudności w uczeniu się (41 opinii poradni), zespół Aspergera, uczeń słabowidzący, depresja młodzieńcza, fobia społeczna (4 orzeczenia), uzdolnienia (21 indywidualnych programów nauki). W roku szkolnym 2014/2015 65. uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia. Program wspierania uruchomiono dla 24. uczniów. Większość (32 z 52) badanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wyk. 1j), a około 1/3 nie potwierdziła występowania takiej sytuacji. Większość rodziców (30 z 52) zadeklarowała również, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci, ale niestety także duża grupa ankietowanych (20 z 52) zaprezentowała odmienną opinię (zob. Wyk. 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 52

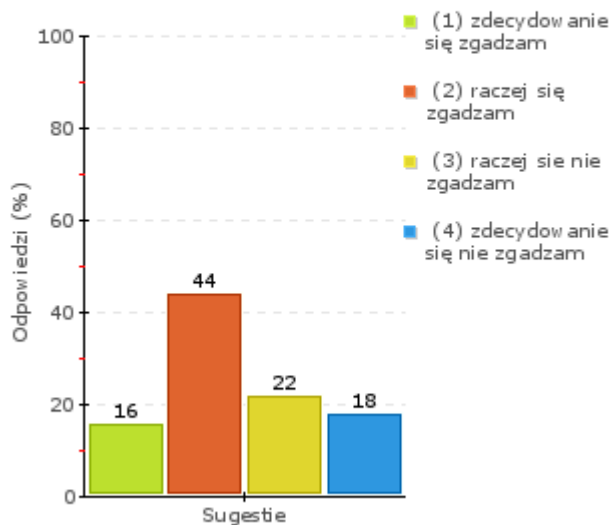


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 52



Wykres 2j

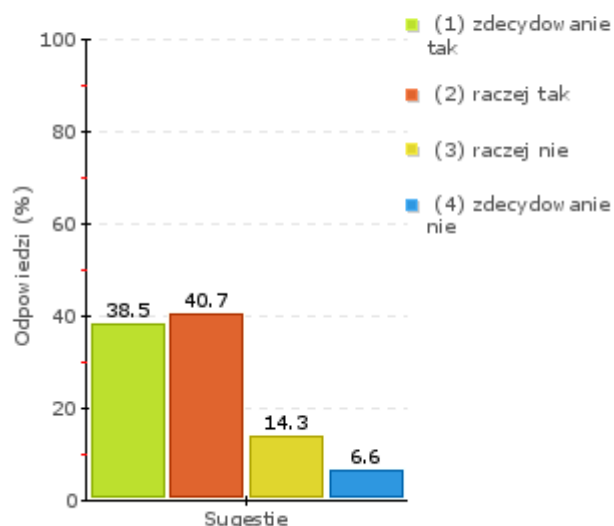
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania podejmowane w szkole są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb i sytuacji większości uczniów. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że tworząc ofertę edukacyjną szkoły pod uwagę brane są: najmocniejsze strony szkoły, oczekiwania absolwentów szkoły podstawowej i ich rodziców, wysoka jakość kształcenia, bardzo dobre przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia, kształcenie językowe na wysokim poziomie, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, doświadczenia z wcześniejszych rekrutacji, itp. Dyrektor wskazał, że na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, podejmowane są działania wspierające typu: dostosowanie wymagań edukacyjnych, dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, organizowanie nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjnych, organizowanie dodatkowych godzin zajęć w oparciu o programy projakościowe (Miejski Program Wspierania Nauki Języków Obcych, Szkolne Koło Pomocy z Uczniem Zdolnym, Międzyszkolne Koła Przedmiotowe, Szkolne Koła Pracy z Uczniem z Trudnościami), konsultacje przedmiotowe, itp. Ponadto nauczyciele: uczą uczniów organizacji czasu pracy w tygodniu, organizują wyjazdy do teatrów, akcje charytatywne, pomagają uczniom w przygotowaniu się do zdobycia certyfikatu DSD 1, umożliwiają indywidualne wykonywanie doświadczeń, pokazów, organizują wzajemną pomoc w klasie, umożliwiają udział w zajęciach międzyszkolnego koła matematycznego i wykładach z fizyki na US, rozwijanie się w wybranych dyscyplinach sportowych, itp. Prowadzone obserwacje zajęć, potwierdziły podejmowanie przez nauczycieli działań, dostosowanych do potrzeb uczniów. Dyrektor wskazał, że szacunkowo około 15 % uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Najczęściej wynika to z udziału

uczniów w zajęciach pozalekcyjnych realizowanych poza szkołą, np. w szkole muzycznej, klubach sportowych, itp. Ponadto przyczyną może być duża odległość szkoły od miejsca zamieszkania uczniów. Większość (41 z 52) badanych rodziców stwierdziła, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wyk. 3j). Według większości (63 z 91) uczniów zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (zob. Wyk. 2j), a ponad 1/3 ankieterowanych wyraziła odmienne zdanie. Większość (72 z 91) uczniów deklaruje, że w szkole są zajęcia, które pomagają im w nauce (zob. Wyk. 1j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

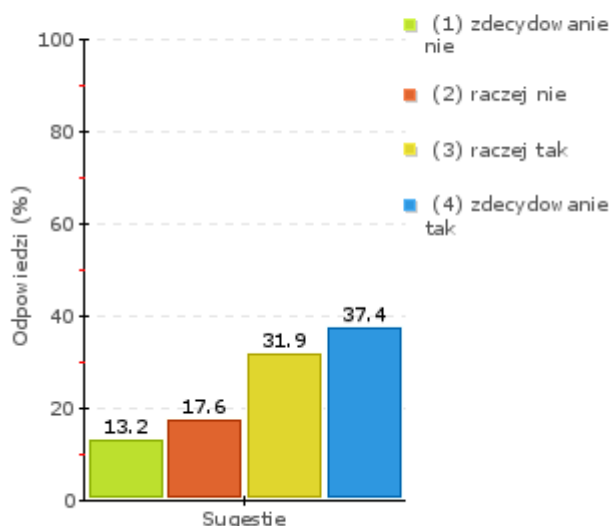
Liczebność: 91



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

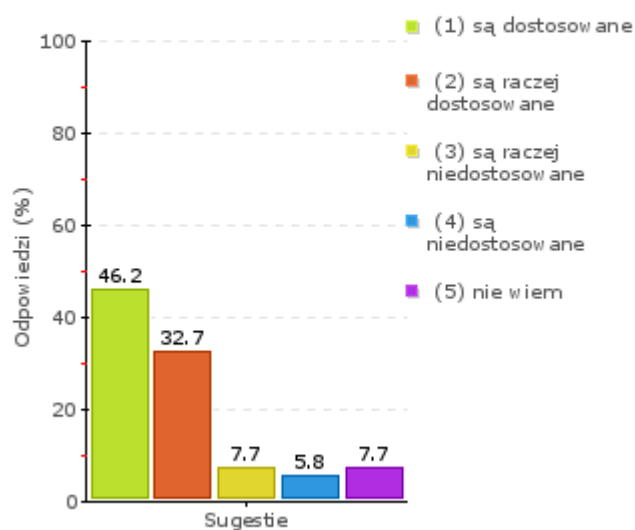
Liczebność: 91



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 52



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Pomimo niezdiagnozowania w szkole przejawów dyskryminacji, nauczyciele podejmują w tym zakresie działania profilaktyczne. Z wypowiedzi wszystkich respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów) wynika, że w szkole niezauważalne są przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Jednak w placówce powszechnie podejmowane są działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, np.: rozmowy z uczniami, rodzicami, debaty, realizowanie treści antydyskryminacyjnych na lekcjach przedmiotowych, prowadzenie zajęć typowo o tematyce antydyskryminacyjnej, organizowanie akcji charytatywnych (Miś, Szlachetna Paczka, Bractwo Małych Stópek, Pełna Miska dla Schroniska, organizacja DIABE DANCE w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacji Społecznej 2014 Stowarzyszenia Edukacji Diabetologicznej, przygotowywanie paczek dla dzieci z MOPR, prezentów dla dzieci ze świetlicy środowiskowej), Dnia Europejskiego, obozów integracyjnych, wolontariatu, wspieranie finansowe uczniów, mających trudną sytuację materialną. Tematyka tych działań obejmuje głównie zagadnienia dotyczące: statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego, wyznań religijnych, stanu zdrowia i niepełnosprawności, pochodzenia etnicznego, płci, koloru skóry, wieku, orientacji seksualnej. W zgodnej opinii uczniów wszyscy traktowani są tak samo.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła pozyskuje sojuszników do pracy z uczniami, stosownie do ich potrzeb i sytuacji w środowisku. Do najważniejszych z nich, według słów dyrektora i nauczycieli, należą: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1, Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Zachodniopomorski Instytut Psychoterapii, Komenda Miejska Policji, Komisariat Policji Szczecin-Niebuszewo, Straż Miejska, MOPR, świetlica środowiskowa, Towarzystwo Szkół Twórczych, Uniwersytet Szczeciński, Politechnika Warszawska, Szkoła Językowa Bell, Klub Tenisowy "Promasters", Miejski Klub Pływacki Szczecin, Miejski Klub Lekkoatletyczny, Pomorski Uniwersytet Medyczny, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny, banki, Towarzystwo Kultury Teatralnej, Teatr Lalek Pleciuga, Teatr Współczesny, Teatr Polski, Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji Matematycznej, Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie oraz Fundacja „Masz Szansę”, Ministerstwo Kultury Niemiec, Niemieckie Stowarzyszenie Współpracy z Zagranicą, British Council, Zachodniopomorska Fundacja Pomocy Rodzinie „Tęcza Serc”, Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci, Towarzystwo Szkół Aktywnych, Stowarzyszenie Nauczycieli Olimpijskich, Międzyszkolny Ośrodek Sportu, Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy, MOSRiR, Klub Szachowy „Gryf”, Książnica Pomorska, Ośrodek Socjoterapii Św. Alberta, SOSW nr 1, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego, biblioteka Goethe Institut, itp. W ramach współpracy szkoły z powyższymi instytucjami prowadzone są m.in. takie działania, jak: konsultacje i terapia psychologiczno-pedagogiczna, diagnozowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, opiniowanie indywidualnych programów nauki, poradnictwo zawodowe, doradztwo w sytuacjach trudnych, finansowanie edukacji uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, konferencje, prelekcje, wykłady, warsztaty – w tym teatralne, zajęcia laboratoryjne na uczelniach, zajęcia sportowe, zajęcia koła matematycznego na US, inne koła zainteresowań. Ponadto organizowane są imprezy miejskie i wojewódzkie przez szkołę; egzaminy na certyfikaty językowe; obozy informatyczne, naukowe;

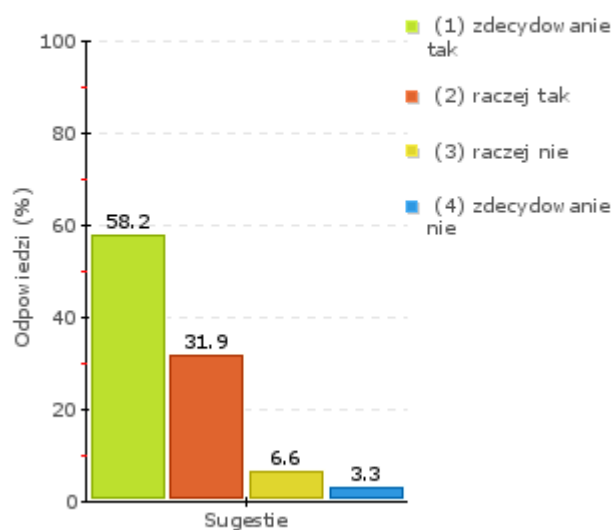
w ramach wolontariatu uczniowie sprzedają wytwory dzieci z hospicjum; dzieciom ze świetlicy środowiskowej uczniowie pomagają w czynnościach samoobsługowych, w nauce, organizują uroczystości, wycieczki, itp. Działania są adekwatne do potrzeb uczniów. Ułatwiają młodzieży podejmowanie decyzji, dotyczących kierunku dalszej nauki, umożliwiają studiowanie na uczelniach zagranicznych, zapewniają wszechstronny rozwój.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i obejmują tymi działaniami wszystkich uczniów tego potrzebujących. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez: organizowanie fakultetu z matematyki, konsultacji przedmiotowych, fakultetu z wychowania fizycznego, podział na grupy językowe, podział na grupy pływackie, przydzielanie uczniom zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, indywidualną pracę z uczniem przygotowującym się do konkursu przedmiotowego, umożliwianie uczniom wyboru - z proponowanego zestawu ćwiczeń wf - ćwiczeń do zaliczenia, organizowanie pracy zespołowej tak, aby uczniowie słabsi byli wspomagani przez lepszych, umożliwianie uczniom pełnienia roli asystenta nauczyciela (przygotowanie części lekcji), proponowanie dodatkowych zadań domowych dla chętnych, częste sprawdzanie zrozumienia przekazywanych treści, dostosowywanie tempa i czasu pracy do możliwości uczniów, stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych, multimediiów, doświadczeń, pokazów, itp. Na wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się: wprowadzali przyjazną atmosferę, stosowali różnorodne środki dydaktyczne, multimedia, zachęcali słownie, wspierali, chwalili, organizowali pracę w parach i grupach, umożliwiali uczniom wyrażanie własnej opinii, itp. Działania te były skuteczne. Uczniowie wykazywali zainteresowanie tematem zajęć; chętnie wykonywali polecenia; prezentowali własne zdanie; pracowali w skupieniu; uważnie słuchali; notowali. Większość uczniów wskazała, że może w szkole uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. Wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 91



Wykres 1j

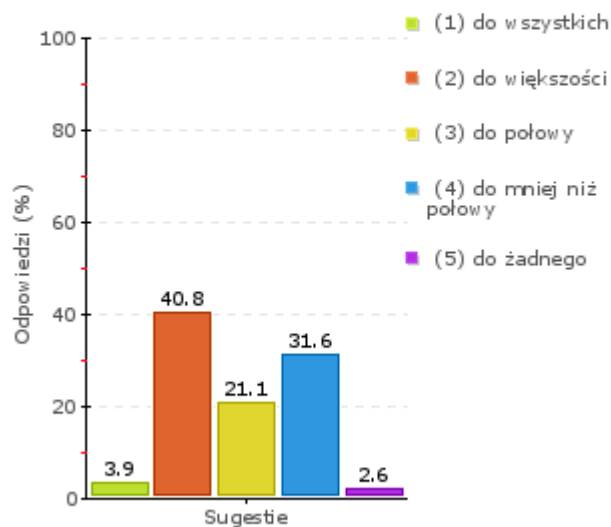
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice doświadczają ze strony nauczycieli wsparcia odpowiadającego ich potrzebom.

Większość badanych uczniów klas II wskazała, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. Wyk. 2j) oraz, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wyk. 3j). Większość uczniów klas III stwierdziła, że w dniu badania wielu nauczycieli dało im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (zob. Wyk. 1j), a około 1/3 nie potwierdziła tej opinii. Istotne jest również w tym zakresie zadowolenie większości badanych rodziców z otrzymywanej w szkole pomocy - tak ze strony nauczycieli jak i wychowawców (zob. Wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

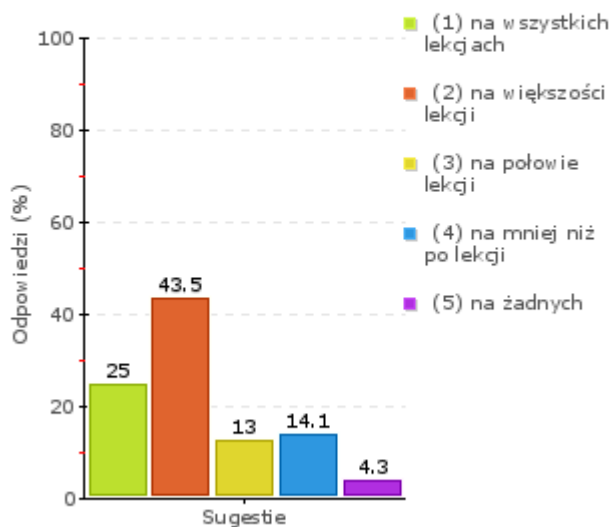
Liczebność: 76



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

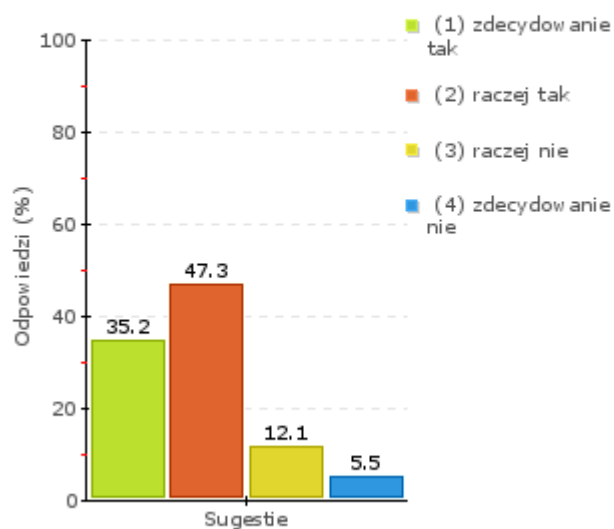
Liczebność: 91



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

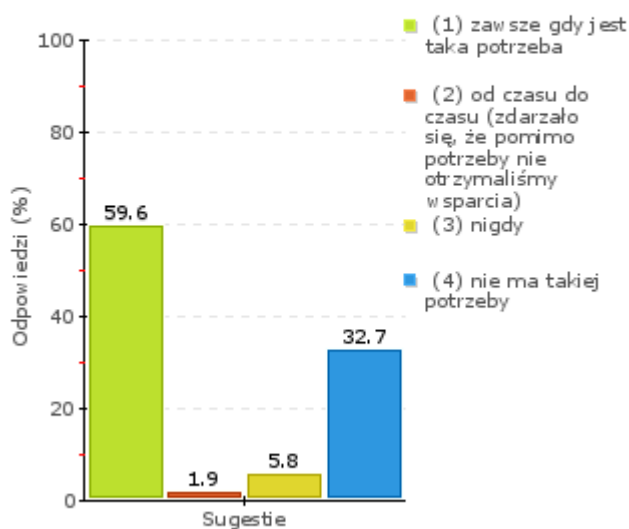
Liczebność: 91



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 52

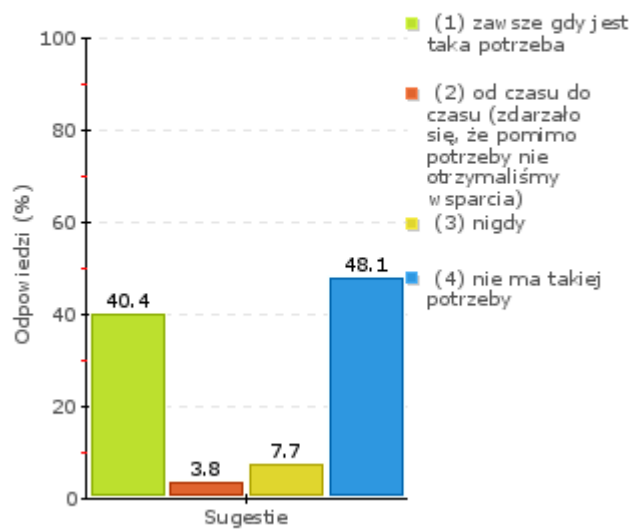


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 52



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat efektów swojej pracy poprzez prowadzenie dogłębnej analizy wyników egzaminu zewnętrznego, wykorzystywanie innych badań zewnętrznych oraz badań wewnętrznych. Absolwenci chętnie kontynuują naukę w XIII Liceum Ogólnokształcącym, uznając tym samym bardzo dobrą efektywność kształcenia obu szkół. Trafnie formułowane, na podstawie badań, wnioski i rekomendacje umożliwiają szkole utrzymywanie wysokiej pozycji wśród najlepiej kształcących placówek w kraju.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki zewnętrznego egzaminu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Formułowane na podstawie tych analiz wnioski, nauczyciele wdrażają poprzez podejmowanie adekwatnych działań. Wnioski wynikające z analiz i badań wewnętrznych dotyczą m.in.: przypomnienia i ćwiczenia działań na procentach, ćwiczenia rozwiązywania zadań zamkniętych typu PRAWDA/FAŁSZ, zwiększenia liczby powtórzeń z zakresu dat, pojęć, kompetencji organów, poświęcania większej uwagi powtarzaniu chronologii wydarzeń, korelacji wydarzeń w kraju i za granicą, pracy z mapą historyczną oraz analizy źródeł ikonograficznych i historycznych, położenia większego nacisku na interpunkcję i ortografię, na ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, bezwzględnego wyeliminowania przy omawianiu lektur korzystania z opracowań internetowych, opracowań, kształcenia umiejętności precyzyjnego i zgodnego z normami poprawnościowymi wypowiedzenia się, popierania własnej argumentacji czytelnymi i jednoznacznymi przykładami, położenia większego nacisku na ćwiczenia w poprawnym stosowaniu i rozumieniu znaczenia metaforycznego związków frazeologicznych, przysłów, czytania poleceń ze zrozumieniem, itp. Wnioski wykorzystywane są przede wszystkim do: modyfikacji

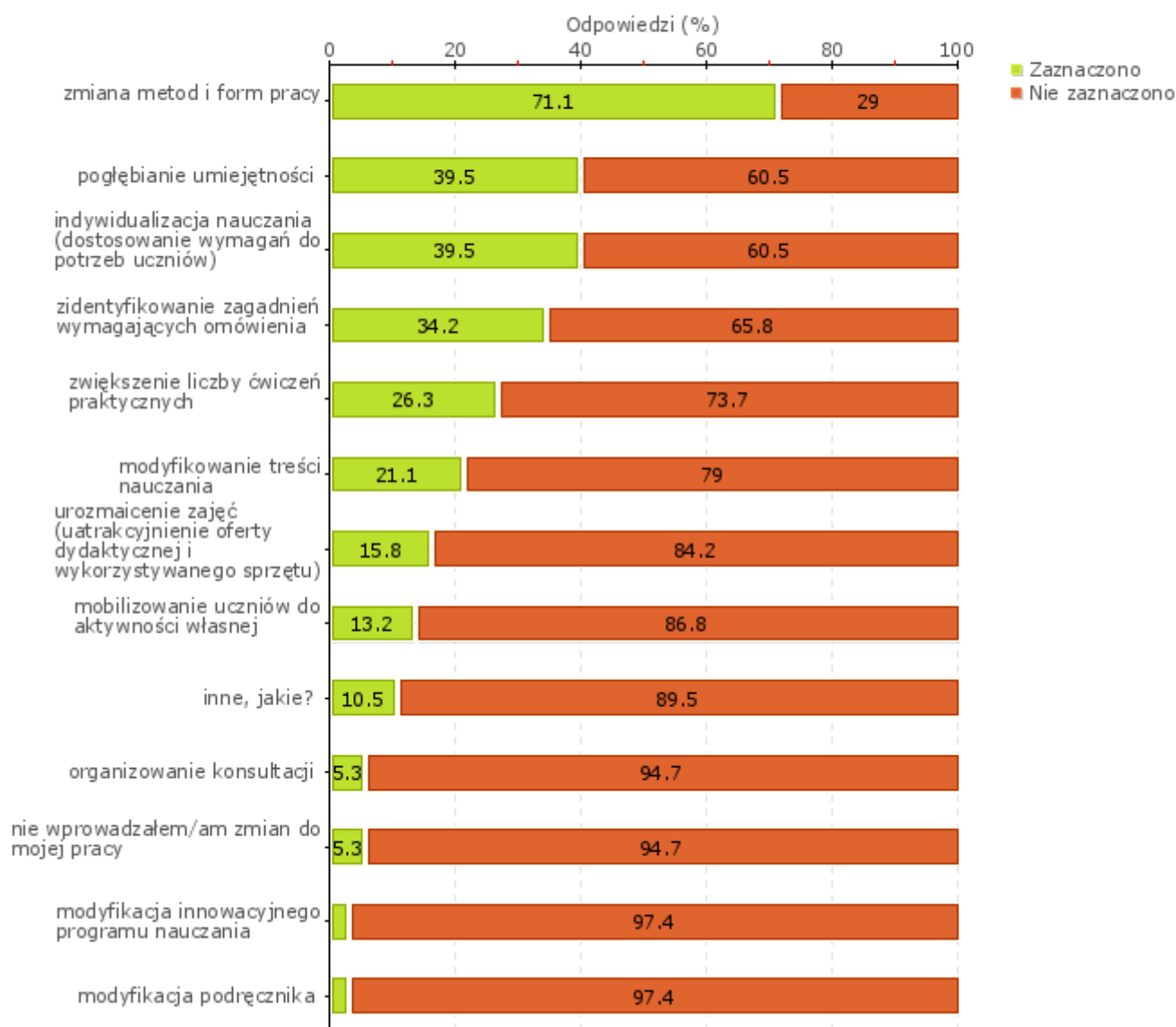
planu pracy szkoły i planów pracy nauczycieli z poszczególnych przedmiotów (np. ujęcie w planach pracy zadań rozwijania tych umiejętności uczniów, które słabo wypadły na egzaminie m.in. czytanie ze zrozumieniem, logiczne myślenie i interpretowanie faktów), utrwalania umiejętności uczniów poprzez zwiększenie liczby zadań, dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększania liczby ćwiczeń praktycznych, wprowadzania zadań o różnym stopniu trudności i motywowania uczniów do szukania kilku metod rozwiązań do tego samego zadania, dbania o poprawę jakości pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów, zwracania uwagi na prawidłowe słownictwo, dostosowywania metod i formy pracy do potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej, opracowania oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół przedmiotowych, wzbogacania księgozbioru biblioteki szkolnej. Na podstawie tych działań szkoła w ostatnich trzech latach uzyskała wyniki egzaminu gimnazjalnego na poziomie staninu najwyższego - 9, a tendencja rozwojowa szkoły utrzymuje się na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje swoje działania, wynikające z wniosków z analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz w razie potrzeby dokonuje modyfikacji tych działań pod kątem ich użyteczności. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w oparciu o monitorowanie podejmowanych działań wprowadzono m.in. następujące zmiany: zmodyfikowanie rozkładów materiału, zmiana metod i form pracy, zakresu realizowanych treści, zwiększenie liczby godzin zajęć, określenie harmonogramu konsultacji, opracowanie własnych zeszytów ćwiczeń z matematyki (inny układ treści wynikający z doświadczeń szkoły) i języków obcych, zmodyfikowanie indywidualnych programów nauczania. Ponadto nauczyciele wskazali, że dokonali zmian w swojej pracy, wprowadzając: częstsze pogłębianie umiejętności uczniów, indywidualizację nauczania, identyfikowanie zagadnień wymagających omówienia, większą liczbę ćwiczeń praktycznych, urozmaicenie zajęć (środki dydaktyczne, multimedia), mobilizowanie uczniów do aktywności własnej (zob. Wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 38



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje wyniki różnych badań zewnętrznych i wewnętrznych, dotyczących procesów edukacyjnych, do modyfikowania - podejmowanych - oraz planowania kolejnych działań nauczycieli.

Jako przykłady badań zewnętrznych dyrektor i nauczyciele wskazali: egzamin gimnazjalny, zewnętrzne próbne egzaminy organizowane przez OKE i wydawnictwa, np. Nowa Era i Operon oraz egzamin z języka niemieckiego organizowany przez ZfA. Ponadto nauczyciele korzystają w swojej pracy głównie z takich badań edukacyjnych, jak np.: ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, mikrobadań (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach), ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły, badanie losów absolwentów. Na podstawie wyników badań w szkole wdrażane są takie działania, jak: modyfikacje planu pracy szkoły i planów pracy nauczycieli, zwiększenie liczby zadań sprawiających uczniom trudność oraz liczby ćwiczeń praktycznych, stopniowanie trudności zadań i motywowanie uczniów do szukania kilku metod rozwiązań do tego samego zadania, dbanie o poprawę jakości pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów, zmiana metod i form pracy, uwzględnianie korelacji międzyprzedmiotowej, wyłanianie uczniów zdolnych, motywowanie uczniów do systematycznej pracy i osiągania sukcesów, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół przedmiotowych, doskonalenie warsztatu pracy, ewaluacja własnej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb szkoły i oparte są na osiągnięciach uczniów oraz losach absolwentów. Według dyrektora, w szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne: testy diagnostyczne (j. angielski, j. niemiecki, j. polski, wiedza o społeczeństwie – klasy 1.), próbne egzaminy gimnazjalne (klasy 2. i 3.), testy kompetencji (j. angielski, j. niemiecki – klasy 1-3). Uzyskane z przeprowadzonych badań informacje wykorzystuje się w szkole do planowania dalszej pracy, podejmowania działań wyrównujących, podziału uczniów na grupy językowe zróżnicowane pod kątem poziomu nauczania. Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że badają losy swoich absolwentów. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Absolwenci są zapraszani do szkoły na spotkania z młodzieżą, podczas których prezentują uczniom swoje osiągnięcia. Służą pomocą młodszym kolegom, np. prowadzą zajęcia przygotowujące do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, przekazują im książki naukowe. Często działają na niwie artystycznej, współtworząc spektakle, uroczystości szkolne, itp. Współpracują przy organizacji akcji charytatywnych. Przyjeżdżają co roku na wigilię szkolną; uczestniczą w wyjazdach, kołach naukowych; wchodzi w skład komitetu organizacyjnego Małej Olimpiady WOS (organizowanej dla gimnazjalistów – pełnią także funkcję jurora); działają w Stowarzyszeniu XIII LO; wyjeżdżają na obozy wakacyjne (pełnią funkcje wychowawców).

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.04.2015