

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 10 "Kolorowy Świat"
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2015 - 16-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 131 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 10 "Kolorowy Świat" funkcjonuje na mapie oświatowej Świnoujścia od ponad 35 lat. Mieści się w przedwojennym, dwupiętrowym budynku położonym w centrum miasta, nieopodal Parku Zdrojowego. Uczęszczające do przedszkola dzieci - w wieku od 3 do 6 lat - przebywają w siedmiu grupach. Mają możliwość korzystania z kolorowych sal przystosowanych do zabawy i nauki oraz dużego placu zabaw wyposażonego w urządzenia do zabawy i rekreacji. W przedszkolu jest bezpiecznie i panuje przyjazna, życzliwa atmosfera. Każde dziecko może liczyć na indywidualne podejście nauczycieli do swoich potrzeb, poczynawszy od wyrównywania zaburzonych funkcji po rozwijanie talentów językowych, artystycznych czy ruchowych. W przedszkolu organizowane są zajęcia socjoterapeutyczne (ART), logopedyczne oraz inne o charakterze terapeutycznym (w zależności od zdiagnozowanych potrzeb), a zatrudnieni w nim nauczyciele, pedagog, logopeda i terapeuci wykorzystują różnorodne metody wspierające i stymulujące wszechstronny rozwój dzieci, np.: metody rozwijające twórczą aktywność dzieci - Rudolfa Labana, Carla Orffa, Weroniki Sherborne; pedagogikę zabawy Klanzy; edukację matematyczną Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; nowatorskie metody wykorzystywane w terapii logopedycznej, a także służące ocenie psychofizycznego rozwoju dzieci 5-letnich uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych; wdrażają szereg programów własnych dostosowanych do potrzeb dzieci z różnych grup wiekowych, np.: "Moja mała i duża ojczyzna", "Dbajmy o zdrowie", "Maluchy nie płaczą". Placówka stwarza dzieciom warunki do poznawania tradycji ich małej ojczyzny oraz aktywnego uczestnictwa w jej życiu. Do sztandarowych działań w tym zakresie należy opieka nad Pomnikiem "Pamięci Sybiraków", udział w akademiach patriotycznych, odwiedziny pensjonariuszy w Domu Pomocy Społecznej czy starszych kolegów w Ośrodku Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym; udział w rajdach i wycieczkach krajoznawczo-turystycznych, turniejach sportowych i przedsięwzięciach artystycznych, programach i projektach edukacyjnych, etc. Mocną stroną pracy przedszkola jest współpraca z rodzicami, a w szczególności utworzenie Klubu Dyskusyjnego dla Rodziców i Nauczycieli, dzięki któremu wszyscy uczestnicy (także spoza przedszkola) pogłębiają swoją wiedzę merytoryczną i współdziałają na rzecz dzieci. Podejmowane działania umożliwiają przedszkolakom osiągnięcie dojrzałości umysłowej, społecznej, fizycznej i emocjonalnej oraz dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 10 "Kolorowy Świat"
Patron	Brak
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	Monte Cassino
Numer	24-25
Kod pocztowy	72-600
Urząd pocztowy	Świnoujście
Telefon	0913274780
Fax	0913219821
Www	www.dziesiatka.swi.pl
Regon	32093090300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	171
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.45
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.4
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. Opieka, wychowanie, terapia oraz oddziaływanie dydaktyczne realizowane w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci; służą wszechstronnemu rozwojowi najmłodszych oraz wsparciu rodziców w ich roli rodzicielskiej.
2. Działania podejmowane przez nauczycieli w oparciu o wnioski z monitorowania i analizowania przebiegu oraz efektywności procesów edukacyjnych są celowe i użyteczne; mają wpływ na podnoszenie jakości pracy przedszkola oraz wzrost kompetencji dzieci, szczególnie w obszarze umiejętności społecznych i komunikacyjnych.
3. Indywidualizowane podejście nauczycieli do każdego dziecka oraz stosowanie przez nich nowatorskich i zróżnicowanych metod pracy umożliwia dzieciom dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
4. Współpraca z rodzicami, mająca na celu ujednoczenie oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych wobec dzieci, skutkuje widocznymi zmianami ich zachowań w grupie rówieśniczej i w ocenie nauczycieli poprawia funkcjonowanie dzieci w wielu obszarach.
5. Poprzez organizowanie międzyprzedszkolnych turniejów, zawodów sportowych i konkursów artystycznych dla wszystkich dzieci z miasta; upowszechnianie wśród rodziców i nauczycieli wiedzy w zakresie edukacji i wychowania przedszkolaków w ramach Klubu Dyskusyjnego dla Rodziców i Nauczycieli placówka promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym, co wpływa na pozytywny obraz jej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne realizowane w placówce mają na celu wsparcie indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci, wszechstronny rozwój przedszkolaków oraz jak najlepsze przygotowanie do rozpoczęcia kariery szkolnej. Nauczyciele planują, monitorują i modyfikują procesy edukacyjne tak, aby trafnie dobierać różnorodne formy i metody działań kierowanych zarówno do dzieci jak i ich rodziców. Razem z innymi podmiotami środowiska lokalnego realizują szereg przedsięwzięć nowatorskich, przy czym na szczególną uwagę zasługują te, w których uczestniczą dzieci i młodzież, rodzice oraz najstarsze pokolenie miasta Świnoujście.

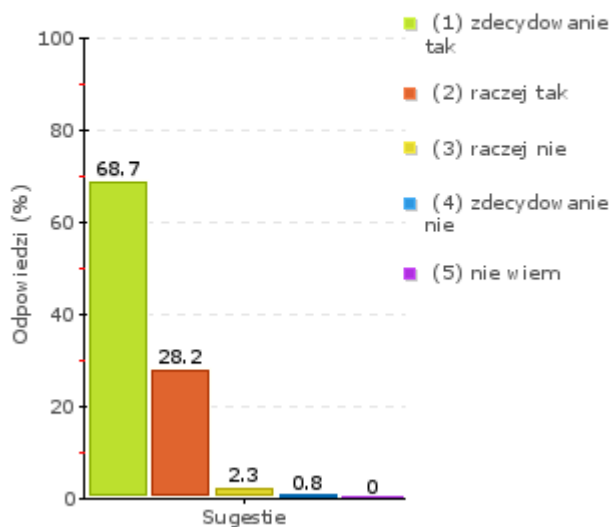
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Procesy edukacyjne realizowane w placówce wynikają z potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci; służą ich wszechstronnemu rozwojowi i przygotowują do rozpoczęcia kariery szkolnej. Nauczyciele rozpoznają potencjał dzieci poprzez: obserwacje bieżącego zachowania najmłodszych w różnych sytuacjach życia przedszkolnego; analizę dokumentacji rekrutacyjnej, w tym opinii i orzeczeń oraz dokumentacji medycznej; rozmowy z rodzicami, innymi nauczycielami i specjalistami; diagnozę wiadomości i umiejętności; analizę wytworów prac dziecięcych; badania ankietowe realizowane wśród rodziców, a także poprzez analizę wyników konkursów i turniejów, w których uczestniczą przedszkolaki. Działania placówki dostosowane są do wieku dzieci oraz rozeznanych potrzeb. Rytmowi dnia odpowiada ramowy rozkład dnia ustalony dla poszczególnych grup (jeden dla 3- i 4-latków, które leżakują; inny dla dzieci 4-letnich, których rodzice poprosili o odstąpienie od leżakowania i osobny dla grup 5- i 6-latków).

Ramowe rozkłady dnia przewidują czas zarówno na indywidualną realizację zadań edukacyjnych, zabawy swobodne i integracyjne, czynności higieniczne i porządkowe, posiłki, moment wyciszenia jak i na zajęcia programowe. Zaplanowano również obserwacje przyrodnicze i zabawy ruchowe w ogrodzie, spacer i wycieczki oraz wsparcie specjalistyczne. W zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedszkole prowadzi: zajęcia socjoterapeutyczne (ART), logopedyczne i terapeutyczne dla dzieci wymagających dodatkowej opieki specjalistycznej; pracę wyrównawczą (w trakcie zajęć porannych i popołudniowych); indywidualne oddziaływania podczas zajęć grupowych oraz zabaw swobodnych. Na szczególną uwagę zasługuje, w opinii rodziców, wsparcie im oferowane poprzez działalność na terenie placówki Klubu Dyskusyjnego dla Rodziców i Nauczycieli (cykliczne spotkania raz w miesiącu) oraz możliwość udziału w Szkole dla Rodziców organizowanej na terenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Świnoujściu. Nauczyciele twierdzą, że dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, a przede wszystkim: różnicują stopień trudności zadań i dostosowują czas potrzebny na wykonanie danego zadania, modyfikują formy pracy i aktywności dziecięcej, udzielają wsparcia i podnoszą samoocenę dziecka oraz umożliwiają mu samodzielny wybór zabawy, co zaobserwowano także podczas zajęć. Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola sprzyjają rozwojowi dzieci. Przedszkole mieści się w przedwojennym dwupiętrowym budynku. Każda grupa przedszkolna ma swoją salę wyposażoną w dostosowane do wieku dzieci meble i zabawki oraz pomoce dydaktyczne. W salach urządzono kąciaki tematyczne i okolicznościowe. Każda grupa ma do dyspozycji szatnię, w której urządzono galerię prac dzieci, a na tablicy umieszczane są informacje istotne dla rodziców. Toalety dla dzieci znajdują się na korytarzach, z jednej toalety korzystają dwie grupy. Dla dzieci najmłodszych zorganizowano także pokój telewizyjny. Wyżywienie dostosowane do potrzeb dietetycznych przedszkolaków przygotowywane jest na miejscu. Duży plac zabaw z częścią trawiastą wyposażony jest w przyrządy do ćwiczeń, piaskownice i zabawki. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że przedszkole jest miejscem bezpiecznym dla ich dzieci (dwa wyjścia z budynku, teren ogrodzony, schody zabezpieczone, poręcze dostosowane do wzrostu dziecka, fachowa opieka podczas spacerów i wycieczek). Prawie wszyscy ankietowani rodzice (127 z 131) uważają, że nauczyciele tak pracują z dziećmi, że odpowiada to ich potrzebom i możliwościom (wyk. 1j). Takiego samego zdania są przedszkolaki, które podczas wywiadu powiedziały, że lubią swoje przedszkole, w tym zabawy i zajęcia organizowane w salach i na podwórku.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 131



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Nauczyciele planują i monitorują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a wnioski z monitorowania wykorzystują w celu doskonalenia prowadzonych działań oraz trafnego doboru różnorodnych form wsparcia kierowanego do poszczególnych dzieci i ich rodziców. Według dyrektora placówka funkcjonuje w oparciu o Koncepcję Pracy Przedszkola oraz opracowany na jej podstawie, a także w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i wyniki ewaluacji innych działań, Roczny Plan Pracy Przedszkola. Dokument ten zawiera zadania przeznaczone do realizacji w danym roku szkolnym wraz ze wskazaniem terminów i osób za nie odpowiedzialnych. W ramach planowania procesów edukacyjnych i wspomagających rozwój dziecka uwzględnia się: planowanie pracy w poszczególnych oddziałach przedszkolnych (ramowy rozkład dnia, programy własne nauczycieli, projekty edukacyjne, program wychowawczy); realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tygodniowy rozkład zajęć dodatkowych, plany pracy specjalistów); kalendarz uroczystości, imprez i konkursów; doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej (plan WDN). Każdy nauczyciel otrzymuje także zestaw obowiązujących dokumentów, jakie musi opracować w ustalonych okresach roku szkolnego. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że monitorowanie procesów zachodzących w przedszkolu jest czynnością stałą, ma charakter celowy i odbywa się poprzez: bieżącą obserwację zajęć obowiązkowych i innych działań podejmowanych przez nauczycieli realizowaną w ramach nadzoru pedagogicznego; ewaluację wewnętrzną pracy przedszkola; ewaluację pracy własnej nauczyciela (arkusze ewaluacyjne, arkusze samooceny, sprawozdania nauczycieli i specjalistów); diagnozy i obserwację dziecka; analizę dokumentacji (np.: kart wyjść dzieci poza przedszkole, zeszytów kontaktów z rodzicami); analizę wytworów prac dziecięcych oraz udziału przedszkolaków w konkursach

i imprezach wraz z analizą wyników w nich osiągniętych; wymianę informacji między nauczycielami; badanie losów absolwenta. Wnioski z monitorowania przedstawiane przez dyrektora i nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej wykorzystuje się do: pogłębienia współpracy z rodzicami (np.: planowane utworzenie Rady Przedszkola), rozwoju zawodowego nauczycieli (np.: w zakresie pracy z dzieckiem z zaburzoną integracją sensoryczną i zaburzonym zachowaniem); organizacji procesu edukacyjnego, w tym terapeutycznego; modyfikacji i zacieśnienia współpracy z partnerami; zmian w organizacji pracy przedszkola i polepszenia bazy placówki.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Nauczyciele podnoszą efektywność procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci poprzez wdrażania wniosków z monitorowania tego procesu. Wprowadzenie nowych narzędzi diagnostycznych i oddziaływań terapeutycznych przyczyniło się, zdaniem dyrektora i nauczycieli, do poprawy funkcjonowania dzieci w grupie rówieśniczej, wyrównania zaburzonych funkcji, aktywizacji przedszkolaków i większej otwartości w procesie komunikacji z innymi osobami. Ujednolicono także oddziaływania wychowawcze oraz wzmocniono w nich rolę rodziców. Dzieci nauczyły się współpracy z osobami starszymi i niepełnosprawnymi (udział w akademiach z okazji Dnia Niepodległości, Dnia Pamięci Zsyłki na Sybir, etc., przygotowywanie przedstawień i upominków dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej, wizyty w OREW w Świnoujściu). Nawyki żywieniowe najmłodszych kształtowane były podczas realizacji programu "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", a zamiłowanie do ruchu podczas rajdów, wycieczek krajoznawczo-turystycznych i turniejów sportowych. Wizyty w zakładach pracy rodziców oraz udział w programach i projektach edukacyjnych sprzyjały poznawaniu przez dzieci środowiska lokalnego i przyczyniły się do wzrostu wiadomości i umiejętności dzieci, wzbogacenia ich zasobu słownictwa oraz rozwoju zainteresowań i zdolności.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Działania nowatorskie realizowane przez przedszkole we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego sprzyjają rozwojowi dzieci i podnoszą efektywność oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych. Respondenci (nauczyciele, dyrektor i partnerzy) przedstawili szereg przykładów nowatorskich rozwiązań edukacyjnych, m.in.:

- utworzenie Klubu Dyskusyjnego dla Nauczycieli i Rodziców;
- przedsięwzięcia realizowane we współpracy z Terenowym Kołem Sybiraków, Domem Pomocy Społecznej i OREW w Świnoujściu;
- organizacja Międzyprzedszkolnego Turnieju Sportowego Pięciolatek oraz Międzyprzedszkolnego Turnieju Wiedzy o Bajkach "Bajka - Kraina Marzeń" dla dzieci z przedszkoli i szkół z terenu miasta Świnoujście;
- udział w programach i projektach edukacyjnych, np.: "Mała Akademia Sztuki", "Od Przedszkola ... do Gimnazjum", "Fizyka doświadczalna dla przedszkolaka", "Uczymy się języka sąsiadów" realizowanych we współpracy z partnerami środowiska lokalnego (Szkoła Podstawowa nr 1, Gimnazjum nr 2 i Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi w Świnoujściu) oraz partnerem zagranicznym - przedszkolem Ahlbecker Goren z Ahlbeck;

- realizacja programów własnych nauczycieli oraz projektów, np.: "Żyję wśród innych", "Dbajmy o zdrowie", "Uczucia przedszkolaka";
- organizowanie na wniosek przedszkola zespołów wychowawczych, podczas których ustalane są spójne działania na rzecz dziecka i jego rodziny;
- wdrażanie w oddziaływaniach terapeutycznych testu do oceny rozwoju psychicznego dzieci 5- i 6-letnich oraz metody symultaniczno-sekwencyjnej opartej na treningu sylabowym.

Prowadzone działania, zdaniem dyrektora i nauczycieli, zaspokajają naturalną u dzieci potrzebę zabawy, ruchu i relaksu oraz potrzebę kreacji i poznania świata w bezpiecznym dla siebie otoczeniu; sprzyjają nawiązywaniu komunikacji międzypokoleniowej, kształtowaniu postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Dzieci mają również możliwość odnoszenia sukcesów; otrzymują wsparcie i uznanie dla swoich osiągnięć. Elementy stosowanych w przedszkolu metod zaobserwowano podczas prowadzonych zajęć. Przedszkole zgłasza do Kuratorium Oświaty w Szczecinie przykłady dobrej praktyki oraz publikuje je na swojej stronie internetowej, dzieląc się swoimi doświadczeniami z innymi.



Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizowane w przedszkolu procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele analizują i monitorują osiągnięcia przedszkolaków, a uzyskane wyniki wykorzystują do dalszej pracy z dziećmi. Kadra pedagogiczna dba o spójność podejmowanych działań z wnioskami wynikającymi z prowadzonych badań, co sprzyja osiąganiu przez dzieci sukcesów i dobremu przygotowaniu do nauki w szkole podstawowej. Obok szeregu różnorodnych działań podejmowanych w przedszkolu na uwagę zasługuje organizacja i prowadzenie Klubu Dyskusyjnego dla Rodziców i Nauczycieli otwartego dla wszystkich chętnych, także spoza przedszkola; organizacja imprez artystycznych i sportowych dla wszystkich przedszkolaków ze Świnoujścia czy współpraca z Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi w Świnoujściu w ramach projektu „Fizyka doświadczalna dla przedszkolaka”.

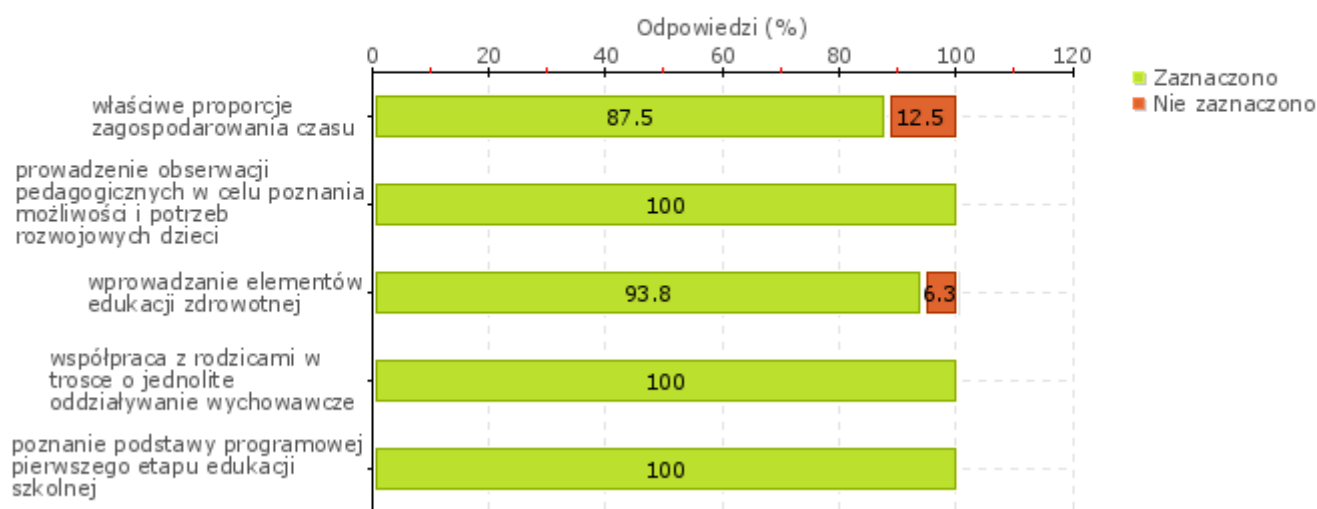
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Świadczą o tym przykłady podawane przez nauczycieli i dyrektora oraz wyniki prowadzonych obserwacji zajęć. Wszyscy nauczyciele (16) deklarują, że prowadzą obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; współpracują z rodzicami w celu jednolitego oddziaływania wychowawczego; a także znają podstawy programowe pierwszego etapu edukacji szkolnej, co umożliwia im właściwe przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej; zaś prawie wszyscy - wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej (15) oraz dbałość o zachowanie właściwych proporcji zagospodarowania czasu (14) - zob. wyk. 1w. Podczas zajęć zaobserwowano, że nauczyciele tworzyli przyjazną atmosferę, dawali dzieciom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji; stosowali zróżnicowane formy i metody pracy z dziećmi mające na celu ich aktywizację (np.: zabawy ruchowe, tematyczne, muzyczne); indywidualizowali pracę z dziećmi (np.: różnicowanie zadań, podawanie dodatkowych wskazówek, wspieranie, chwalenie); prowadzili elementy edukacji zdrowotnej, ekologicznej i matematycznej; przygotowywali dzieci do nauki pisania i czytania; a efekty ich współpracy z rodzicami widoczne były podczas zajęć (dzieci wyposażone przez rodziców w kolorowe

koszulki, akcesoria do zabaw tematycznych).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

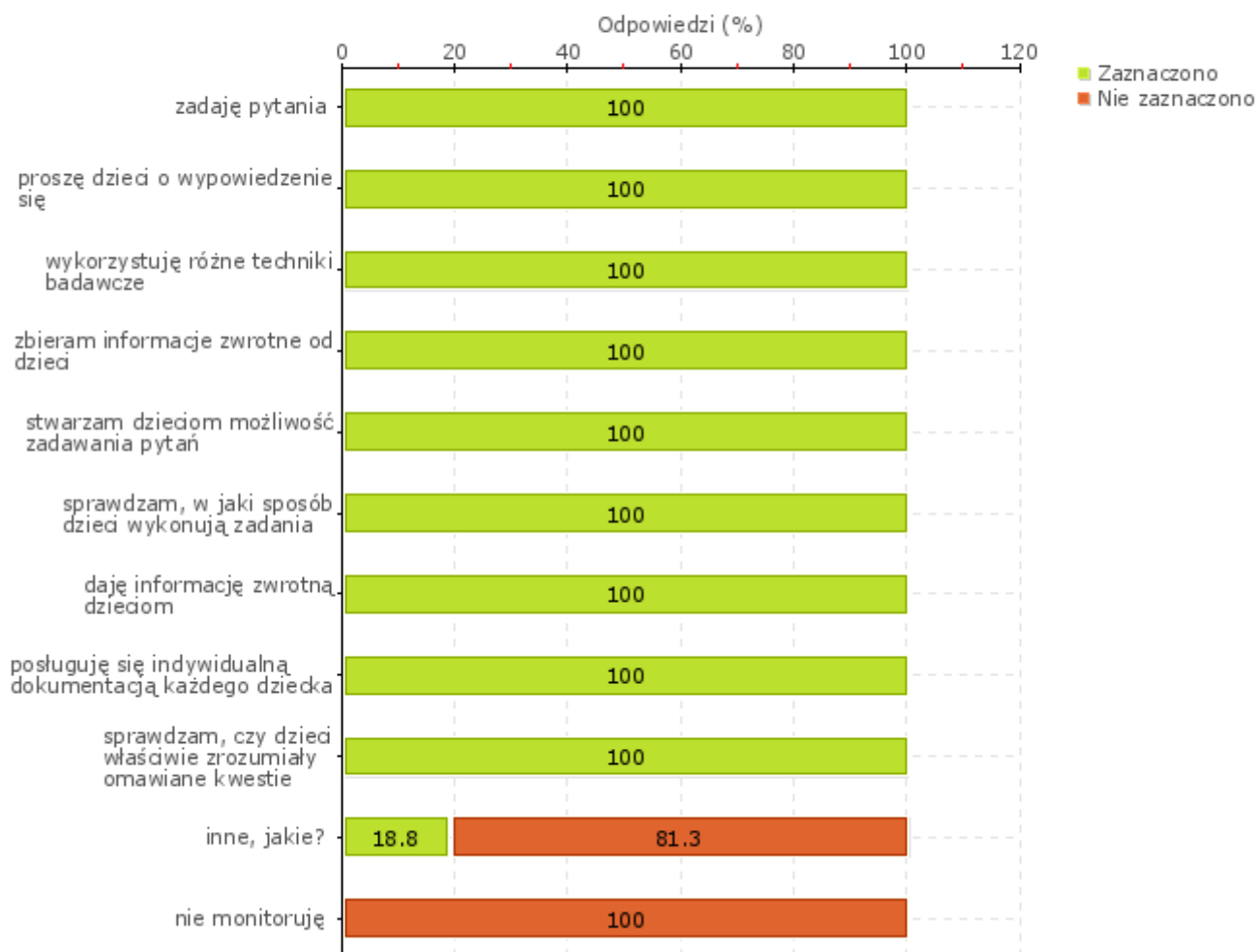
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu powszechnie prowadzone jest monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci, a wnioski z tych badań nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy. Z informacji uzyskanych od ankietowanych nauczycieli i dyrektora, jak również prowadzonych obserwacji zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele (16), monitorując osiągnięcia dzieci zadają im pytania; sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania; rzadziej natomiast, co wynika z obserwacji, zbierają informacje zwrotne od dzieci czy stwarzają dzieciom możliwość zadawania pytań i wykorzystywania różnych technik badawczych (zob. wyk. 1w i tab. 1). Wnioski płynące z prowadzonego monitorowania wskazały na potrzebę rozwijania warsztatu pracy nauczycieli stosownie do zdiagnozowanych potrzeb dzieci; zintensyfikowania współpracy z rodzicami; zapewnienia dzieciom specjalistycznej pomocy i wsparcia oraz doposażenia przedszkola w odpowiedni sprzęt. Zgodnie z nimi zorganizowano szkolenie dla kadry pedagogicznej; nauczyciele stosują zróżnicowane metody pracy (np.: twórcza metoda aktywności ruchowej R. Labana, metoda C. Orffa, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne), pedagogikę zabawy Klanzy, metody rozwijające zdolności umysłowe (m.in. edukację matematyczną E. Gruszczyk-Kolczyńskiej), techniki relaksacyjne (np.: masażyki, muzykoterapię, bajki terapeutyczne, etc.), także nowatorskie (np.: zastosowana w ramach terapii logopedycznej mimiczno-sekwencyjna metoda sylabowa, wykorzystywanie metody odruchu Babkina, a także ocena psychofizycznego rozwoju dzieci 5-, 6-letnich uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych); na poziomie każdej grupy opracowano plan pracy indywidualnej (praca z dzieckiem słabym i zdolnym), wytypowano dzieci do pomocy specjalistycznej, zorganizowano zajęcia terapeutyczne i logopedyczne oraz socjoterapeutyczne dla dzieci z problemami w zachowaniu; wszystkim dzieciom stwarzane są warunki do prezentowania swoich osiągnięć, zarówno na terenie przedszkola jak

i podczas przeglądów twórczości dziecięcej o różnej randze; rodzice zachęceni są do wizyt w poradni psychologiczno-pedagogicznej, w której mogą skorzystać z uwag specjalistów oraz uczestniczyć w "Szkole dla rodziców"; kadra pedagogiczna zachęca ich także do udziału w stworzonym przez siebie Klubie Dyskusyjnym dla Rodziców i Nauczycieli.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

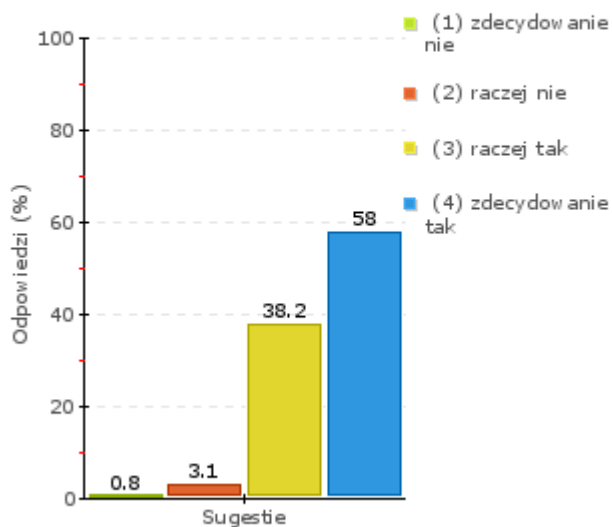
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	7 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
3	zadaje dzieciom pytania	7 / 0	100 / 0
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	1 / 6	14.3 / 85.7
5	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	6 / 1	85.7 / 14.3
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	1 / 6	14.3 / 85.7
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	3 / 4	42.9 / 57.1

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane wnioski z monitorowania korzystnie wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań wychowanków. Świadczą o tym opinie ankietowanych rodziców (zob. wyk. 1j) oraz przykłady podawane przez dyrektora i nauczycieli, dotyczące w szczególności widocznego przyrostu wiedzy i umiejętności dzieci oraz dobrego przygotowania dzieci do szkoły; odnoszenia przez nie sukcesów podczas różnych imprez i turniejów przedszkolnych i miejskich, takich jak: Międzyprzedszkolny Turniej Sportowy Pięciolatek (I miejsce), Międzyprzedszkolny Konkurs Plastyczny (III miejsce), Międzyprzedszkolny Turniej "Dwa Ognie" (I miejsce), Miejski Konkurs Plastyczny "Kocham Bajkę", Konkurs Plastyczny "Pomagam innym" (I i III miejsce), Konkurs "Agnefresh" (wyróżnienie); udział w Festiwalu Piosenki Morskiej, Przeglądzie Grup Tanecznych, Konkursie Wiedzy o Polsce, wspólnej zabawie z harcerzami "Na tropie skarbów"; udział w koncertach (np.: "Powitanie Wiosny"), przedstawieniach teatralnych (np.: Wiersze J. Brzechwy, J. Tuwima); udział w projekcie realizowanym przez Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi w Świnoujściu - "Fizyka doświadczalna dla przedszkolaka". Inne korzyści wskazywane przez nauczycieli i dyrektora to większe zainteresowanie dzieci zajęciami i większa aktywność podczas zajęć; pozytywne zmiany zachowania w grupie (większe uspołecznienie, otwartość); poprawa w zakresie komunikacji oraz rozwijanie kompetencji językowych (język angielski).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 131



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci są podstawą do modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów. Świadczą o tym przykłady podawane przez dyrektora i nauczycieli, a w szczególności:

- tworzenie przez nauczycieli projektów edukacyjnych poszerzających wiedzę dzieci ponad podstawę programową;
- tworzenie przez nauczycieli programów własnych uszczegóławiających wiedzę z zakresu podstawy programowej;
- opracowywanie programów pracy z dzieckiem zdolnym;
- indywidualizacja pracy z dzieckiem, uwzględniająca jego potrzeby;
- organizacja wolontariatu, umożliwiającego rozwijanie kompetencji językowych dzieci (język angielski);
- zwiększanie szans edukacyjnych dzieci (np.: stymulacja rozwoju, zajęcia wyrównawcze, zajęcia dla dzieci nadruchliwych);
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa przedszkolaków i budowanie przynależności do grupy społecznej poprzez ewaluację programu adaptacyjnego;

- kształtowanie poczucia przynależności społecznej do rodziny i wspólnoty narodowej poprzez ewaluację planów i programów edukacyjnych (np.: "Statki", "Bogactwa Bałtyku", "Polubić przedszkole mojego dziecka", program wychowawczy);
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym poprzez ewaluację programu "Kubusiowi przyjaciele natury";
- ujednolicanie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu w ramach współpracy z rodzicami.

W opinii dyrektora i nauczycieli podejmowane działania przekładają się na osiągnięcie przez dzieci sukcesów i dobre ich przygotowanie do nauki w szkole podstawowej.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.05.2015