

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Lubczynie
Lubczyna

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-04-2015 - 14-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 14 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lubczynie jest placówką prowadzoną przez Fundację Świętej Siostry Faustyny. Uczęszcza do niej 50 dzieci, uczących się w 6 oddziałach. Oprócz tego, do szkoły zapisane są też dzieci spełniające obowiązek szkolny poza szkołą. Teren szkoły jest ogrodzony, monitorowany, a gabinet dyrektora znajduje się tuż przy drzwiach wejściowych, co dodatkowo wpływa na bezpieczeństwo dzieci. Uczniowie mają możliwość korzystania z bazy sportowej, większość zajęć z wychowania fizycznego odbywa się na dużym boisku sportowym. Ponadto dzieci mogą doskonalić swoją sprawność fizyczną na nowym szkolnym placu zabaw. Szkoła dysponuje bogatą bazą dydaktyczną – są tablice interaktywne, dużo gier dydaktycznych z wielu dziedzin dla dzieci w różnym wieku. Nauczyciele stosują pomoce Montessori, co łączy się z nauką przez działanie. Dzieci chętnie uczestniczą w tego typu zajęciach.

W placówce nie stosuje się dzwonek, a lekcje odbywają się w blokach dwugodzinnych. Efektem tych rozwiązań jest lepsza organizacja pracy uczniów i nauczycieli. Uczniowie dzięki stałemu nadzorowi kilku nauczycieli oraz monitoringowi nie stwarzają sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu. Dzieci chętnie chodzą do szkoły, wszyscy uczniowie uczestniczą w co najmniej jednej formie z bogatej oferty zajęć dodatkowych.

Uczniowie są otwarci i chętnie nawiązują kontakty z rówieśnikami oraz z dorosłymi. Biorą udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Nie nastawiają się na wygraną – najważniejsza jest satysfakcja z uczestnictwa, możliwość sprawdzenia siebie oraz poznania nowych osób.

Największym sukcesem szkoły są coraz lepsze wyniki na sprawdzianie szóstoklasisty. Szkoła od dwóch lat jest w czołówce szkół gminnych, a średnie wyniki sprawdzianu są wyższe od średnich gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Lubczynie
Patron	Kardynał Stefan Wyszyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lubczyna
Ulica	Lipowa
Numer	14
Kod pocztowy	72-105
Urząd pocztowy	Lubczyna
Telefon	914191628
Fax	914191628
Www	www.lubczyna.edu.pl
Regon	321284210
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	81
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, jednak sposób uwzględnienia ich w planowaniu pracy przez nauczycieli nie zawsze znajduje potwierdzenie w dokumentacji szkolnej.
2. Nauczyciele w codziennej pracy z uczniem wykorzystują wnioski z analizy sprawdzianów, ewaluacji wewnętrznej i innych badań wewnętrznych, co skutkuje stopniowym przyrostem wiedzy i umiejętności u uczniów (np. czytanie ze zrozumieniem) oraz wzrostem wyników sprawdzianu po szóstej klasie.
3. Nauczyciele przy współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów prowadzą rozpoznanie ich potrzeb rozwojowych, a w wyniku tego podejmują działania edukacyjne mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej realizowana jest przez nauczycieli z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów, jak również z uwzględnieniem osiągnięć uczniów. Prowadzone monitorowanie i analiza osiągnięć uczniów służy wypracowywaniu wniosków. Nie zawsze jednak są one odpowiednio dokumentowane, co powoduje, że pojawiają się wątpliwości co do zasadności planowanych przez nauczycieli działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Na początku pierwszej klasy nauczyciele przeprowadzają diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości, umiejętności i uwarunkowania związane z sytuacją rodzinną dziecka. Począwszy od drugiego etapu edukacyjnego w szkole przeprowadza się diagnozę wstępną, choć w formie testów robi się to jedynie z języka polskiego i matematyki na podstawie materiałów opracowywanych przez wydawnictwa. Wnioski z diagnozy były dostępne również z przyrody. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora inni nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne dla swoich potrzeb, co znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji prowadzonej przez tych nauczycieli. W szkole dokonuje się analizy dokumentacji każdego ucznia, w tym ewentualne opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a w razie potrzeby konsultuje się wątpliwości z dyrekcją i nauczycielami z poprzedniej placówki. Ponadto co tydzień odbywają się spotkania nauczycieli, podczas których omawiane są zarówno sprawy bieżące jak i efekty działań realizowanych w oparciu o wnioski wynikające ze wstępnych diagnoz. Nie zawsze jednak są one odpowiednio dokumentowane, co powoduje, że pojawiają się wątpliwości co do zasadności planowanych przez nauczycieli działań.

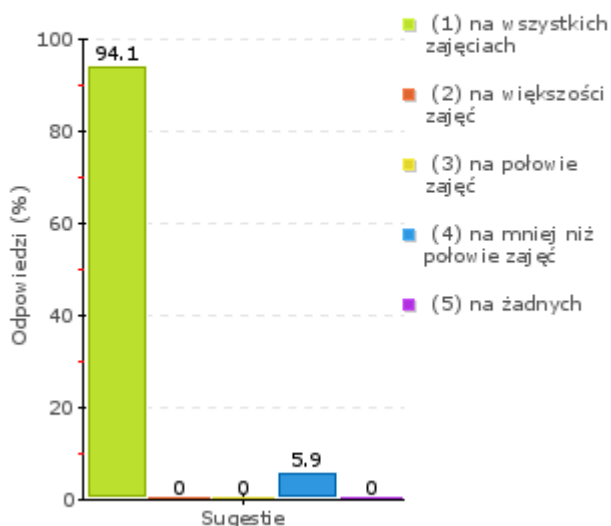
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne realizowane przez prowadzących lekcje są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Ankietowani nauczyciele deklarują, że na wszystkich, bądź większości zajęć umożliwiają uczniom nabywanie niemalże wszystkich kluczowych umiejętności wnikających z podstawy programowej (wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 8j,). Wyjątek stanowi umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j). W toku procesu edukacyjnego nauczyciele, jak sami twierdzą, uczą wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, dbają o infrastrukturę (szczególnie w odniesieniu do klas I-III), uczą dzieci poprzez zabawę, a także organizują pozalekcyjne formy nauki (wykres 1o). Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele zwracają uwagę na kształcenie umiejętności czytania oraz pracy zespołowej (na 5 z 6 lekcji), umiejętności uczenia się (na 4 z 6 lekcji) i umiejętności komunikowania się w języku ojczystym bądź w języku obcym (na 1 z 6 lekcji). Nauczyciele w trakcie zajęć edukacyjnych wykazali dbałość o stosowanie różnorodnych form i metod pracy przy użyciu dostępnych pomocy dydaktycznych, służących właściwemu odbiorowi przekazywanych treści przez uczniów. Z uwagi na niewielką liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach nauczyciele prowadzili zindywidualizowany proces nauczania różnicując jednocześnie wymagania stawiane uczniom, a także dostosowując formy aktywności oraz ich tempo pracy.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

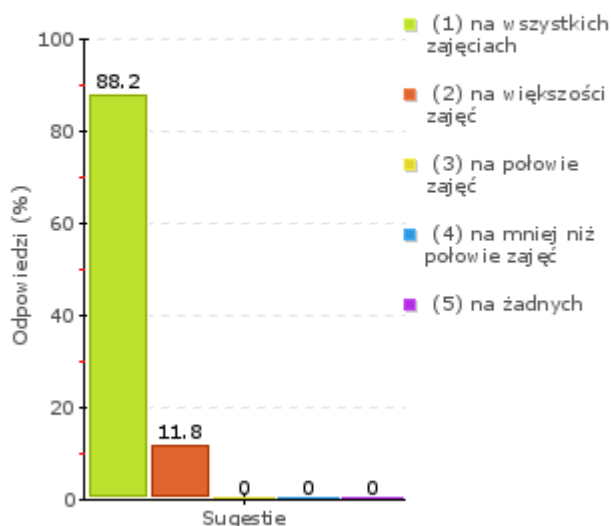
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

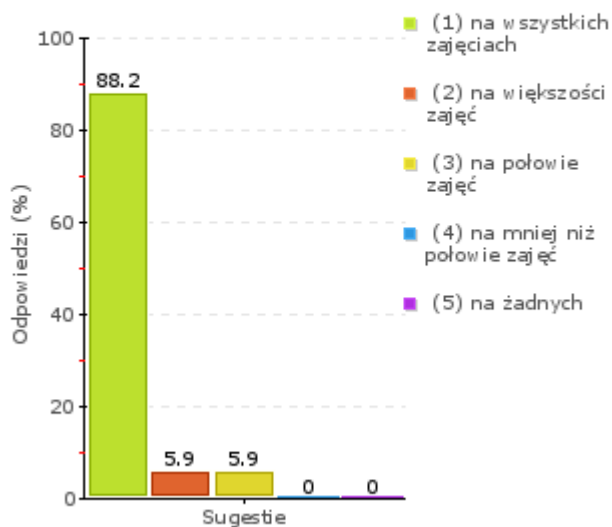
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

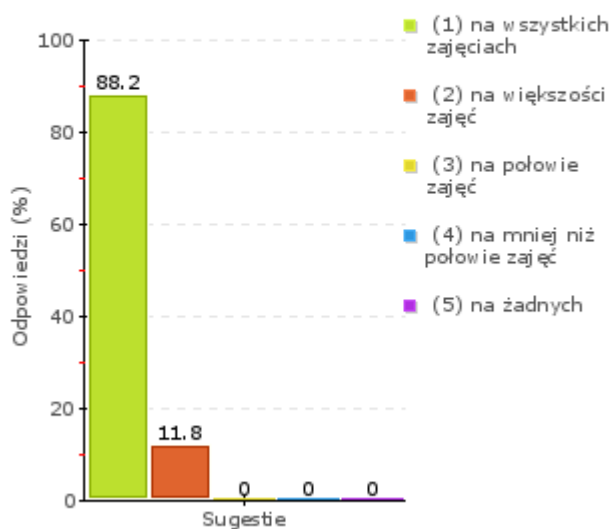
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

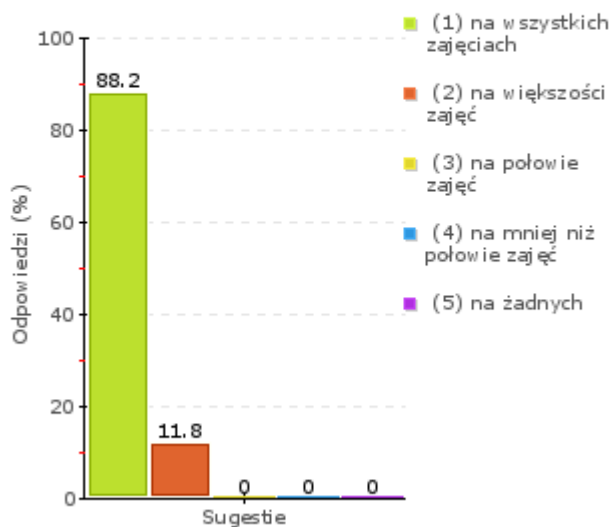
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

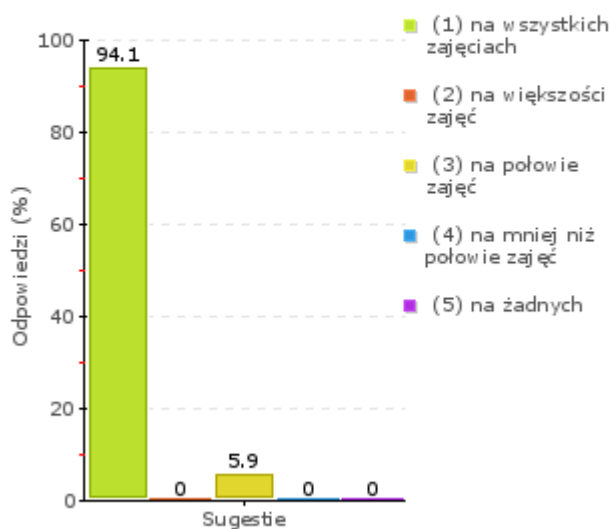
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 17

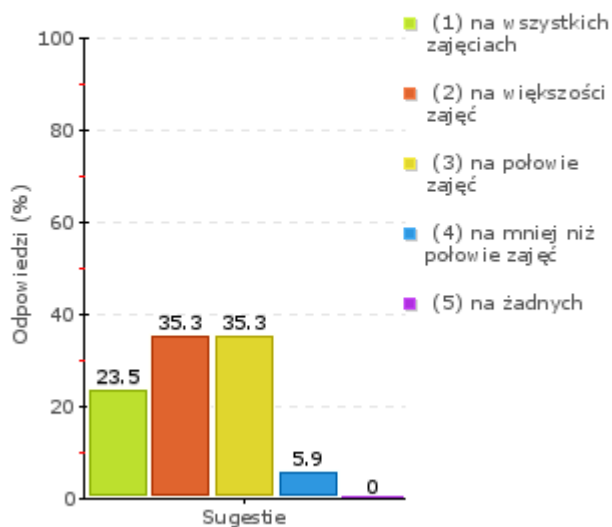


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

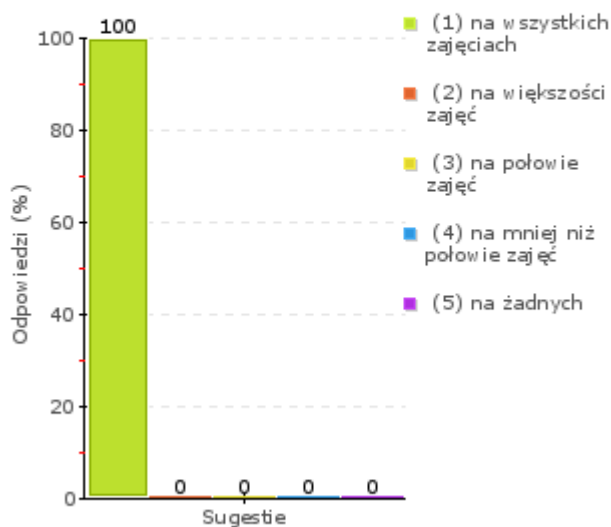
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 17



Wykres 7j

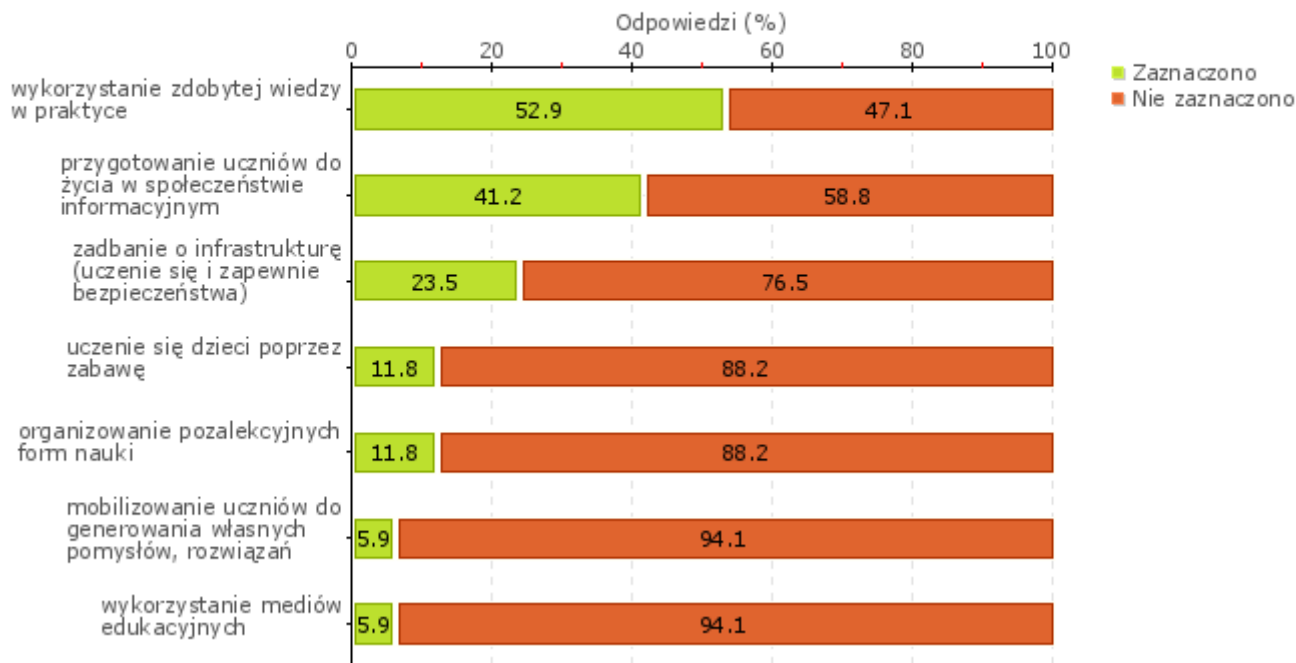
Liczebność: 17



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 17



Wykres 10

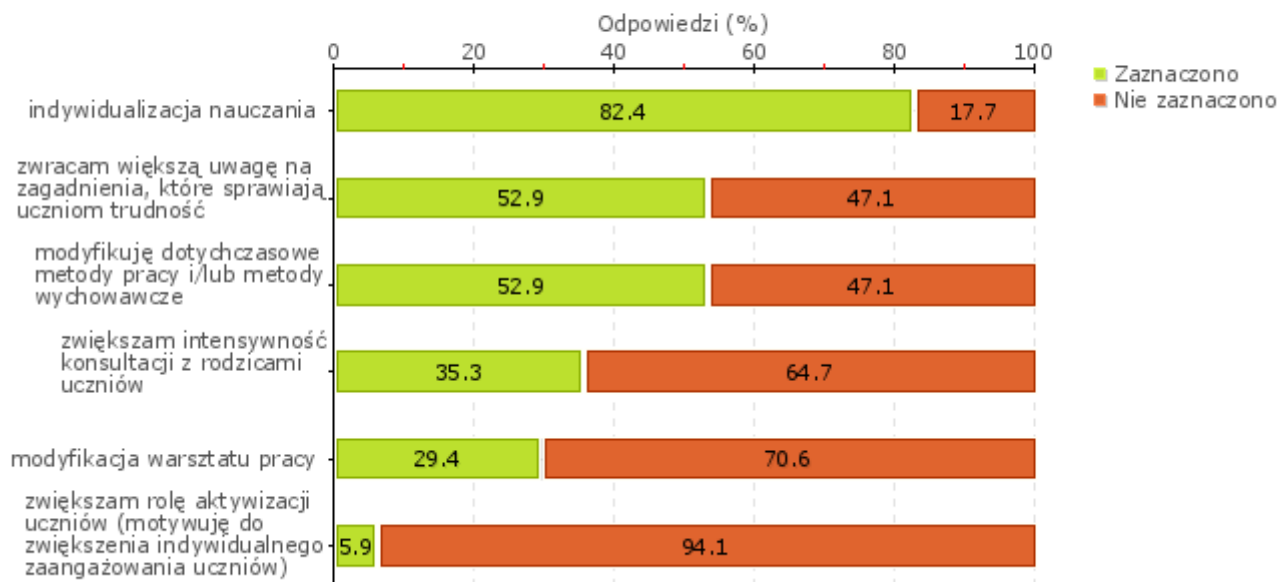
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują do organizacji procesu edukacyjnego adekwatnego do potrzeb uczniów.

Nauczyciele zadeklarowali w ankietach, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez m. in.: zadawanie uczniom pytań i stwarzanie możliwości zadania własnych, sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zachęcanie ich do podsumowania ćwiczeń, czy też zbieranie od nich informacji zwrotnych (wykres 1w). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorując nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów skupili się na zadawaniu im pytań, sprawdzaniu, w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie je zrozumieli. Stosunkowo rzadko natomiast prosili uczniów o podsumowanie lekcji. Nie wykorzystywano technik badawczych, nie miały miejsca także sytuacje, w których nauczyciele zapytaliby o sposób przekazywania wiedzy, a uczniowie mieliby sposobność zadania pytania. Badani nauczyciele wskazali, że na podstawie wniosków z analizy osiągnięć uczniów indywidualizują nauczanie, szczególny nacisk kładą na zagadnienia, które sprawiają im trudność, modyfikują dotychczasowe metody pracy, zacieśniają współpracę z rodzicami, modyfikują swój warsztat pracy (wykres 1o). Na poziomie badanego jednego oddziału, tj. klasy czwartej uczący w nim nauczyciele podczas wywiadu poinformowali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego, zadawanie pytań, stwarzanie możliwości zadawania pytań. oraz sprawdzanie prac domowych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

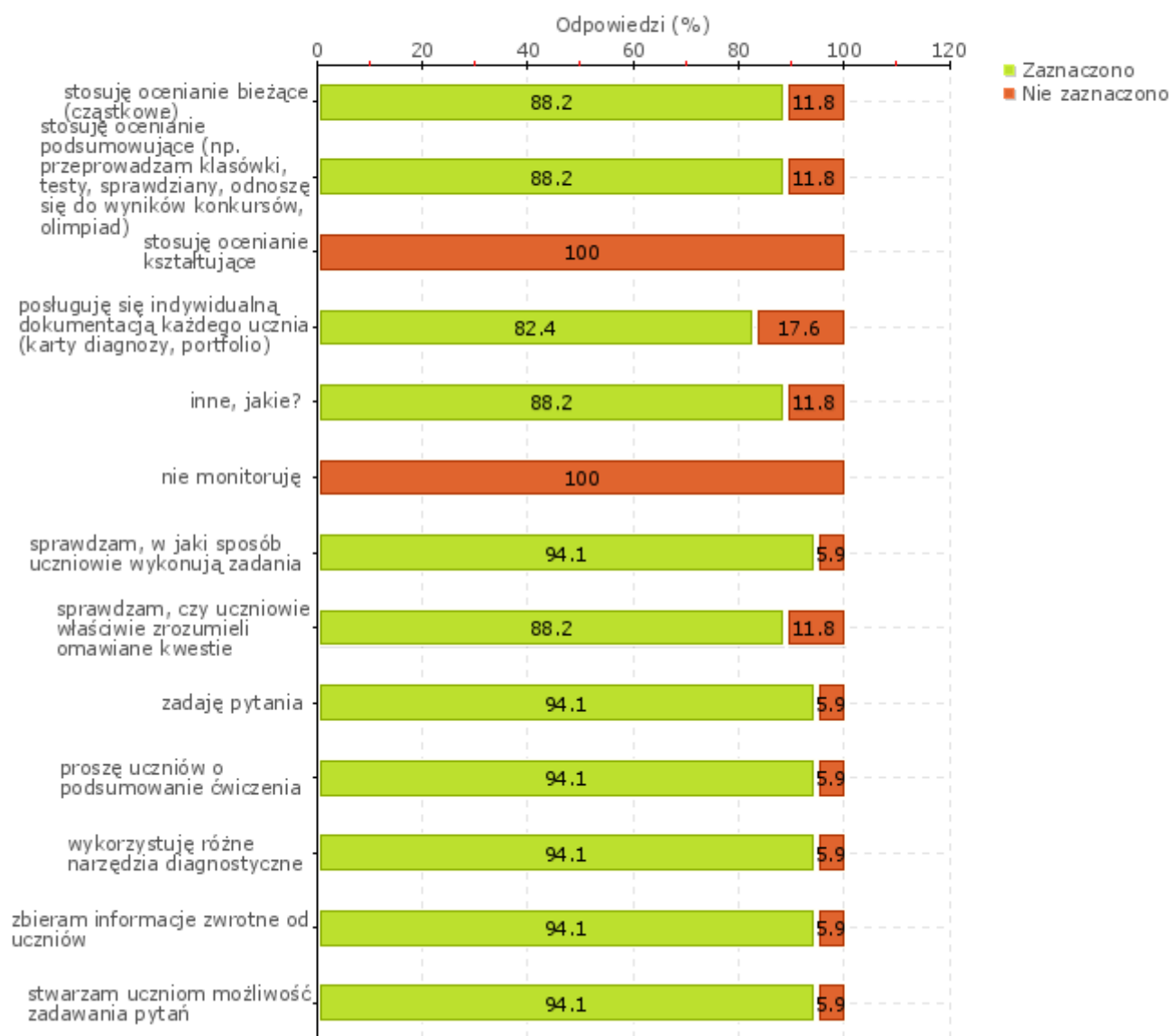
Liczebność: 17



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

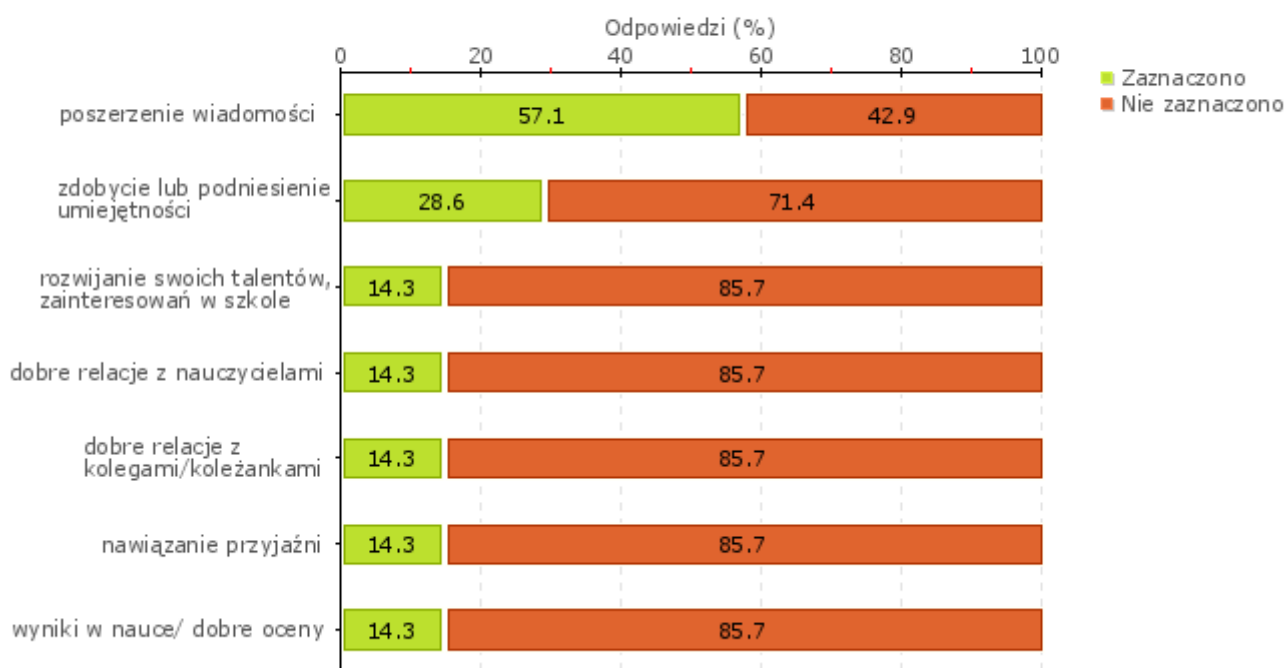
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele, na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, zaplanowali i wdrożyli działania mające wpływ na sukcesy uczniów. Działania te uwzględnione zostały w planie nadzoru pedagogicznego i nakierowane są na indywidualizację pracy z uczniem, dostosowywanie wymagań edukacyjnych, zwiększenie liczby godzin zajęć wyrównawczych, modyfikowanie metod i form pracy. Prowadzone są też dodatkowe zajęcia dla uczniów kl. VI – praca z arkuszami sprawdzianów z lat ubiegłych z języka polskiego i matematyki, a także przykładowymi arkuszami z języka angielskiego. Skuteczna okazała się zwiększona liczba godzin zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających zainteresowania – uczniowie uczęszczają na nie chętnie, uzupełniają bieżące braki i poszerzają wiedzę oraz umiejętności, o czym świadczą wyniki diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych. Nauczyciele podejmując działania dydaktyczno-wychowawcze zwracają uwagę na aspekty psychologiczne takie jak pozytywne wzmocnienie uczniów polegające na stosowaniu pochwał i unikaniu krytyki. Dzięki temu, ich zdaniem, uczniowie otrzymują lepsze oceny bieżące, osiągają też lepsze wyniki na sprawdzianie. Wcześniej często korzystały z pomocy rodziców, obecnie są bardziej samodzielne, wzrosło ich poczucie pewności siebie, nie boją się krytyki. Dzieci chętnie zgłaszają się do udziału w konkursach, są aktywniejsze na lekcji, darzą większym zaufaniem nauczycieli. Potwierdzeniem słów nauczycieli są wyniki sprawdzianu szóstoklasisty, które w ostatnich dwóch latach znacznie wzrosły. Z analizy danych zastanych wynika, że tendencja rozwojowa jest wyraźnie wzrostowa, a wyniki egzaminu w szkole są wyższe od średnich wyników w gminie, powiecie, a nawet w województwie, okręgu i kraju. Sami uczniowie upatrują swoich sukcesów w zdobywaniu lub podnoszeniu umiejętności i poszerzeniu wiadomości, wynikach w nauce (dobrych ocenach), dobrych relacjach z kolegami/koleżankami, nawiązaniu przyjaźni, dobrych relacjach z nauczycielami, rozwijaniu swoich talentów i zainteresowań w szkole.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 7



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, mające na celu przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele uznali, że podejmowane przez nich działania ukierunkowane są na sukces edukacyjny uczniów. Ich zdaniem najlepsze efekty przynosi podmiotowe traktowanie uczniów, umożliwienie im podjęcia dialogu, wyrażania swoich emocji i swojego zdania, włączanie uczniów w proces dydaktyczny. Nie mniejsze znaczenie mają zajęcia edukacyjne prowadzone w różnych formach (np. w terenie) z wykorzystaniem technik motywujących, elementów nauczania kształtującego oraz gier dydaktycznych. Wśród umiejętności, wymienianych przez nauczycieli, przydatnych na kolejnych etapach kształcenia, a rozwijanych w szkole znalazły się te, które wynikają z podstawy programowej i modelu absolwenta. Należą do nich: umiejętność pracy w grupie (włączanie się w przedsięwzięcia organizowane w szkole), czytania ze zrozumieniem, umiejętność wyciągania wniosków (na lekcji biorą udział w scenkach przyczynowo-skutkowych, analizują dane, uczą się logicznego myślenia, część uczniów uczestniczy w kole szachowym), autoprezentacji (np. na konkursach, występach publicznych), uczenia się (podczas przygotowań do sprawdzianów). Szkoła zwraca uwagę na kształtowanie postaw patriotycznych, opiekuńczych, uczy odpowiedzialności, asertywności, aktywności społecznej, buduje u uczniów poczucie własnej wartości.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, a w wyniku tego podejmuje się działania edukacyjne mające na celu wyrównanie dysproporcji, ale także wspieranie dzieci uzdolnionych. Działania te prowadzone są przy współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów. Ponadto indywidualizuje się proces edukacyjny adekwatnie do potrzeb dzieci uwzględniając ich opinię o wyborze zajęć dodatkowych.

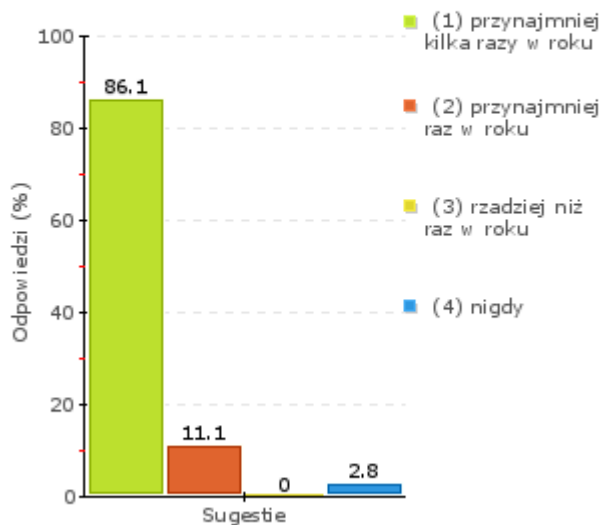
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia.

W opinii nauczycieli w szkole możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia rozpoznaje się głównie poprzez rozmowy prowadzone z dziećmi, które chętnie udzielają takich deklaracji, a także od rodziców (wykres 1j). Nauczyciele prowadzą również analizę bieżących diagnoz (np.: wytworów dzieci). Uważają oni, że ze względu na małą liczebność klas łatwiej stwierdzić/zaobserwować potrzeby poszczególnych uczniów. Ponadto we wtorki na cotygodniowym spotkaniu rady pedagogicznej nauczyciele mogą przedyskutować wszystkie ważne tematy dotyczące m.in. potrzeb dzieci. W ocenie nauczycieli uczniowie tej szkoły deklarują potrzebę przynależności do grupy oraz akceptacji. Oczekują zapewnienia bezpieczeństwa i poczucia własnej wartości, a także silną potrzebę sukcesu. Zdaniem dyrektora z powodu trudności w przyswajaniu wiedzy i nabywaniu umiejętności wymaganych na danym etapie edukacyjnym stałej pomocy, potwierdzonej opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wymaga troje dzieci. W związku z tym uruchomiono dla nich odpowiednie wsparcie. Siedmiu innych z kl. II i III zostało zdiagnozowanych przez nauczycieli i pedagoga szkolnego jako uczniowie zdolni wymagający wsparcia z powodu wyraźnej potrzeby rozwijania ich potencjału, czego nie są w stanie w pełni realizować w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Wszyscy oni uczęszczają na zajęcia nazywane „Praca z uczniem zdolnym”. W szkole jest również uczeń, potrzebujący wsparcia w sferze wychowawczej, jednak nie został zdiagnozowany przez specjalistów, gdyż rodzice odmawiają współpracy ze szkołą w tym zakresie.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania prowadzone przez szkołę przyczyniają się do diagnozowania potrzeb dydaktyczno-wychowawczych u dzieci. Nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia.

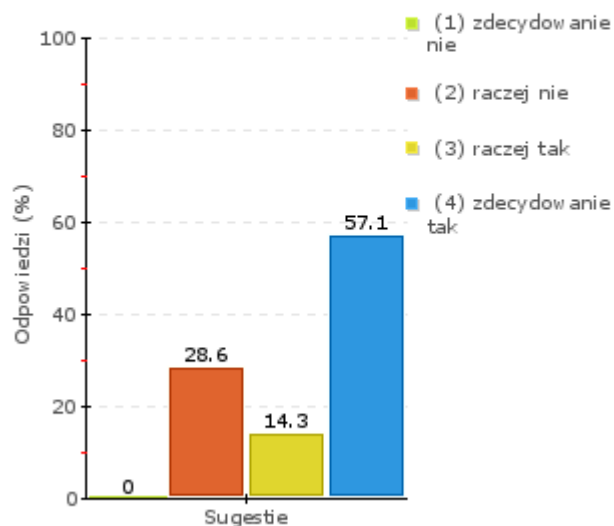
Priorytetem szkoły jest podejście do dziecka mające na celu wykształcenie w nim poczucia własnej wartości, sprawstwa i odpowiedzialności za podejmowane czyny. Dąży się do tego aby dzieci nabywały umiejętności asertywności, a także czuły się doceniane. Przygotowując ofertę dla uczniów, zdaniem dyrektora, szkoła wykorzystuje m.in. badania OKE dotyczące sprawdzianu szóstoklasisty. Wyniki te mają służyć podnoszeniu efektywności kształcenia. Nauczyciele dbają o wprowadzenie zasad zdrowej rywalizacji (nie tzw. „wyścigu szczurów”). Wypracowanie tych cech u dzieci owocuje skuteczniejszym przyswajaniem wiedzy i znacząco wpływa na wyraźny wzrost wyników na sprawdzianie szóstoklasisty. Równocześnie nauczyciele dostosowują czas aktywności, formy i metody pracy do możliwości dzieci.

W związku z tym, że w szkole jest trójka uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią – u dzieci z tymi dysfunkcjami na wszystkich lekcjach i zajęciach dodatkowych usprawnia się funkcje percepcyjno-motoryczne, rozwija się umiejętność pisania, analizuje się z nimi popełniane błędy i utrwała zasady ortograficzne. Czas pracy dostosowuje się do potrzeb poszczególnych uczniów. Nauczyciele motywują ich do większej dbałości o stronę graficzną i estetyczną pisma, doceniają te wysiłki, gdyż poziom graficzny i estetyczny prac pisemnych oraz poprawność ortograficzna i interpunkcyjna, zdaniem nauczycieli, nie wpływa na ostateczną ocenę. Dzieci

uzdolnione biorą udział w zajęciach dodatkowych „Praca z dzieckiem zdolnym”, podczas których rysują i malują różnymi technikami, ilustrują utwory literackie, tworzą własne opowiadania, rozwiązują krzyżówki, poznają zasady gramatyczne i rozwiązują zadania matematyczne znacznie wykraczające poza podstawę programową dla ich etapu edukacyjnego. Te i inne dzieci, z wyjątkiem jednej uczennicy (decyzja rodziców), biorą aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, a większość z nich uważa, że prowadzone w szkole zajęcia dodatkowe są interesujące (wykres 1j) oraz pomagają im w nauce (wykres 3j). Potwierdza to zdecydowana większość rodziców, oceniając, iż zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

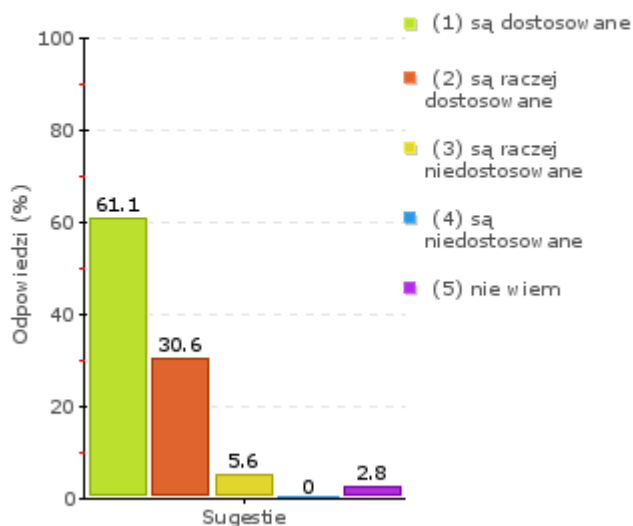
Liczebność: 7



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

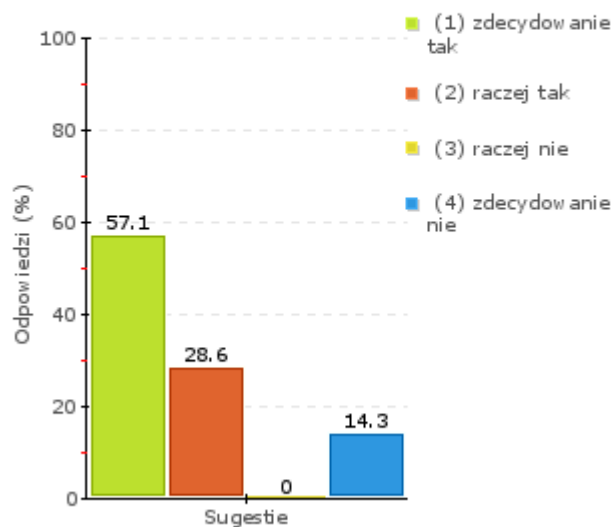
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 7



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole, wśród uczniów nie występują przypadki dyskryminacji, pomimo tego podejmowane są systematyczne profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.

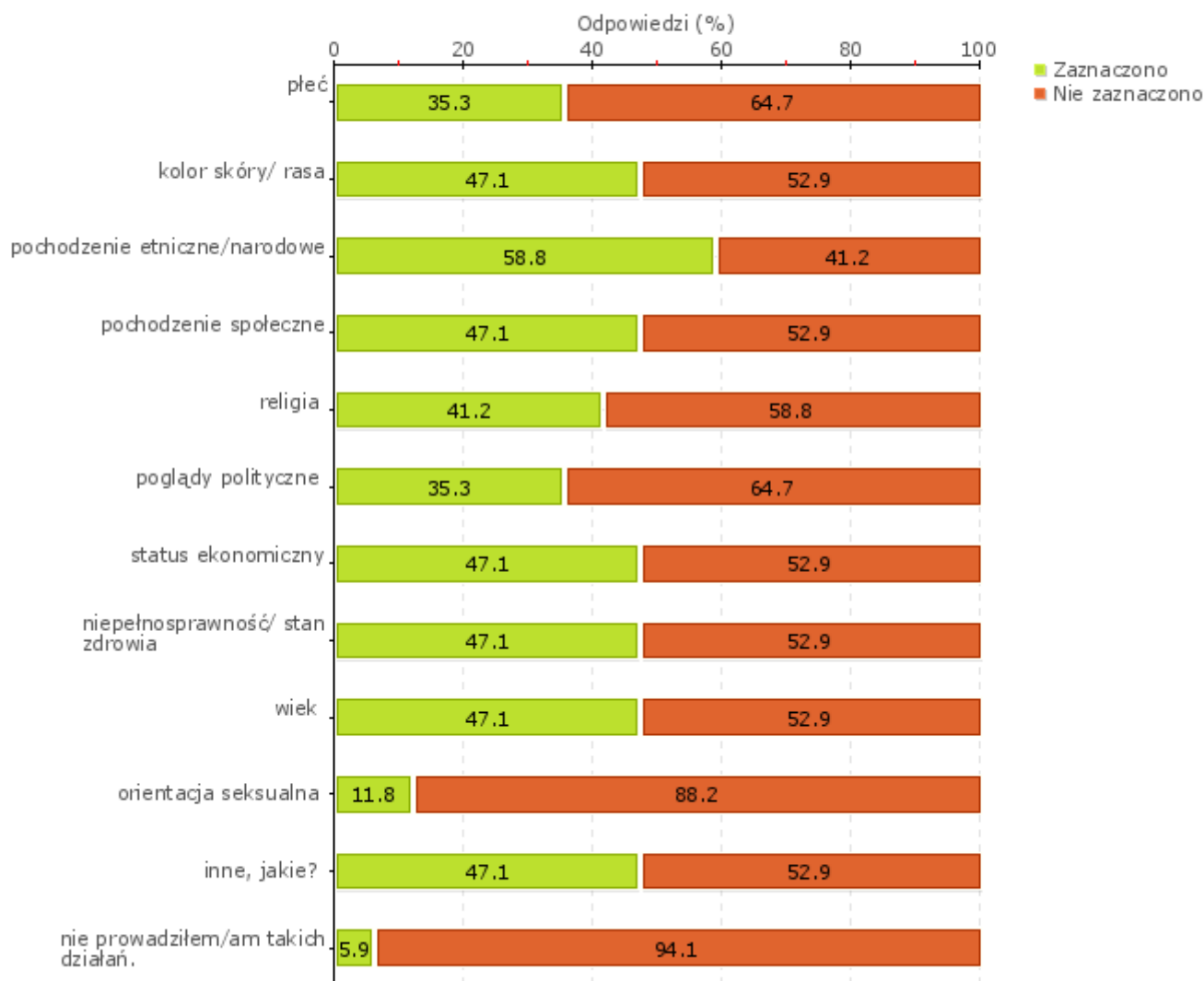
Dyrektor i nauczyciele jednomyślnie twierdzą, że w szkole są prowadzone skuteczne działania wychowawcze, wobec czego nie odnotowuje się przypadków dyskryminacji. Na bieżąco stosuje się działania profilaktyczne, a sporadyczne przypadki drobnych konfliktów np.: prób wyśmiewania się z innego ucznia są natychmiast zauważane przez nauczycieli i powstrzymywane. Nauczyciele zawsze reagują na ewentualną agresję poprzez rozmowy z zainteresowanymi uczniami, uświadamiając im ich niewłaściwe zachowanie. Współpracują z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i rodzicami w celu wyeliminowania nieodpowiednich postaw wśród uczniów. Rodzice uważają szkołę za miejsce bezpieczne, w którym nie ma przejawów dyskryminacji. Potwierdzają to uczniowie dodając, że wszyscy oni są równo traktowani przez nauczycieli, którzy zawsze służą im pomocą.

Przyjęte przez szkołę działania profilaktyczne przybierają różne formy. W sposób teoretyczny wszyscy nauczyciele na swoich lekcjach i przy różnych okazjach uczulają dzieci na właściwe zachowania np.: na podstawie wydarzeń historycznych, czy omawiając właściwe wykorzystanie nowoczesnych mediów. W ostatnim roku, podczas prowadzonych działań antydyskryminacyjnych, nauczyciele najczęściej nawiązywali do tematu pochodzenia, koloru skóry, statusu ekonomicznego i niepełnosprawności (wykres 1w), zawsze podkreślając potrzebę szacunku dla innego człowieka. W sposób praktyczny poprzez przykład własnego zachowania, a także np.: poprzez organizowany corocznie w szkole Dzień Seniora, podczas którego dzieci zapraszają i goszczą seniorów okolicznych miejscowości, co uczy je tolerancji dla osób starszych i ich potrzeb. W powyższe działania zaangażowani są wszyscy uczniowie i nauczyciele. Dzieci powszechnie biorą udział

w projekcie „Inny nie znaczy gorszy” prowadzonym w klasach IV i V oraz akcji „Stop przemocy w szkole” obejmującej uczniów klasy VI. Ponadto szkoła uczestniczy w projekcie „Comenius” – dającym dzieciom możliwość poznania innych kultur.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania prowadzone przez szkołę we współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów są adekwatne i wynikają bezpośrednio z potrzeb dzieci.

W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora do instytucji, z którymi współpracuje szkoła, odpowiedzialnych za wspomaganie uczniów należą poradnia psychologiczno-pedagogiczna przygotowująca opinie, diagnozy i zalecenia oraz oferująca fachowe wsparcie dla nauczycieli i rodziców. Ośrodek Pomocy Społecznej w Goleniowie zapewnia pomoc asystenta rodziny i dopłaty do wyżywienia i wyprawek szkolnych uczniów, dzięki czemu uczniowie z ubogich rodzin nie czują się gorsi dzięki zabezpieczeniu ich podstawowych potrzeb. Kurator sądowy regularnie bierze udział w comiesięcznych spotkaniach z radą pedagogiczną, a także wspomaga rodziny pozostające pod jego opieką.

Współpraca pomiędzy Szkołą Podstawową w Lubczynie, a Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną w Goleniowie (Filia w Kliniskach Wielkich) przynosi także wymierne korzyści. Uczniowie mogą uczestniczyć w lekcjach bibliotecznych, które są prowadzone w ramach edukacji czytelnicznej i medialnej dostosowanej do ich poziomu nauczania. Współpraca z Ośrodkiem Edukacji Przyrodniczo-Leśnej przy Nadleśnictwie Kliniska opiera się głównie o udział uczniów (klas I i II) w cyklu zajęć edukacyjnych „Cztery pory roku w lesie”. Korzyści jakie odnosi szkoła ze współpracy z Komendą Powiatową Policji w Goleniowie to przede wszystkim podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat odpowiedzialności karnej osób nieletnich, wiedzy o tym, jak zachować się w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia, gdzie szukać pomocy, gdy jest się osobą pokrzywdzoną lub świadkiem czynu zabronionego. Wiedza ta przekazywana jest podczas spotkań ze wskazanymi przez grono pedagogiczne szkoły grupami uczniów lub podczas spotkań indywidualnych.

Szkoła nawiązała także współpracę z Akademią Morską w Szczecinie, dzięki czemu dzieci mogły zwiedzić uczelnię i należące do niej planetarium, a pod okiem oficerów spróbować manewrowania statkiem na symulatorze.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

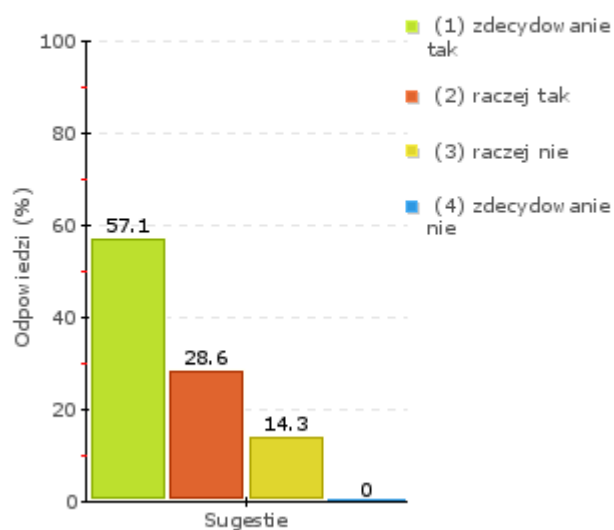
W szkole w sposób powszechny indywidualizuje się proces edukacyjny adekwatnie do potrzeb uczniów.

W opinii nauczycieli proces indywidualizacji nauczania polega głównie na dostosowaniu metod i tempa pracy do potrzeb uczniów. Organizacji pracy na zajęciach w taki sposób aby nie była ona uciążliwa dla uczniów poprzez dobieranie zadań do możliwości poszczególnych dzieci. Nauczyciele organizują przydział zadań i ról uzależniając je np. od temperamentu uczniów, a także wykorzystują aktywność niektórych uczniów, którzy po wykonaniu swojego zadania chętnie pomagają kolegom.

Na lekcjach, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje, nauczyciele wykorzystują różnorodne metody pracy z uczniami, a chętnym proponują dodatkowe zadania. Deklarują oni, że dostosowują wymagania edukacyjne do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zachęcają wszystkie dzieci do udziału w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych, co potwierdzają uczniowie wyrażając opinię, że mogą w szkole uczęszczać na wszystkie zajęcia, które ich interesują (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 7



Wykres 1j

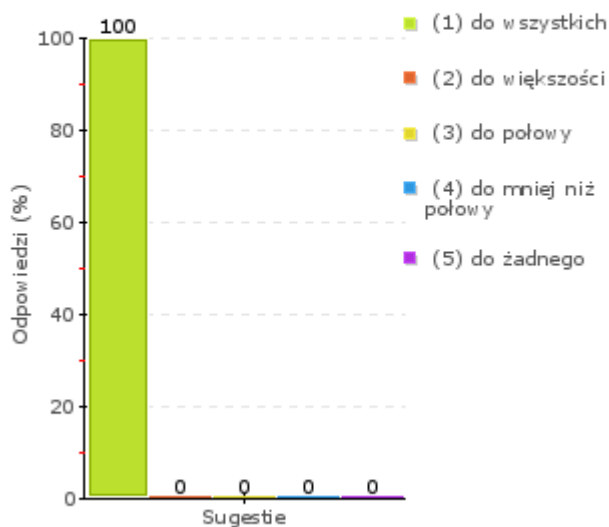
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb dzieci.

Ankietowani uczniowie w zdecydowanej większości twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j) i dają im to do zrozumienia (wykres 1j). Ponadto uważają, iż nauczyciele zapewniają ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Potwierdzają to także rodzice oświadczając, iż prawie zawsze nauczyciele służą im i ich dzieciom pomocą i wsparciem.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

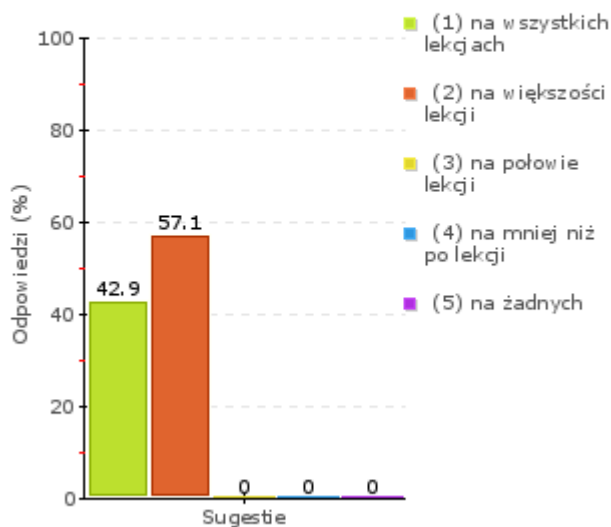
Liczebność: 3



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

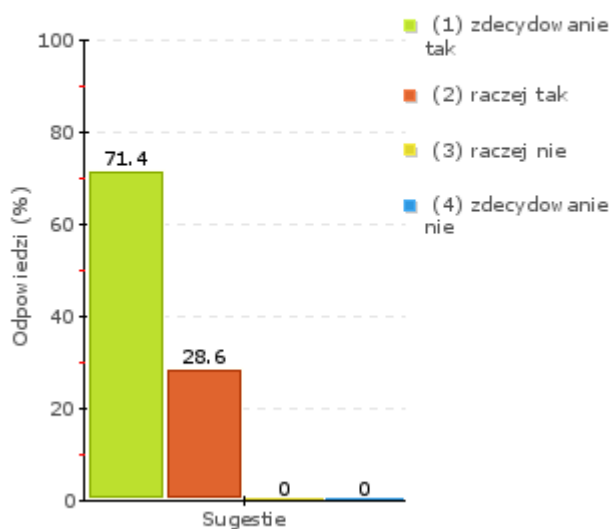
Liczebność: 7



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 7



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz sprawdzianu oraz z ewaluacji wewnętrznej do planowania własnej pracy. Najważniejsze z nich dotyczą modyfikacji metod i form pracy, indywidualizacji procesu nauczania oraz zwiększania liczby ćwiczeń praktycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz sprawdzianu oraz z ewaluacji wewnętrznej do planowania własnej pracy.

Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz wewnętrznej ewaluacji, praktycznie wszyscy oni, wykorzystują do poprawy i podnoszenia jakości pracy szkoły. Nauczyciele na lekcjach wprowadzili nie tylko elementy oceniania kształtującego, ale także między innymi:

- na wszystkich lekcjach doskonałą umiejętność czytania ze zrozumieniem;
- zwracają uwagę na dokładne czytanie poleceń oraz interpretację danych matematycznych;
- nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównawcze z wiodących przedmiotów;
- wprowadzają zestawy ćwiczeń sprawdzających umiejętność korzystania z różnych źródeł (np. tabela, schemat);
- zwracają uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych;
- organizują konkursy przedmiotowe.

Dzięki temu, że nauczyciele wspólnie z uczniami analizują odczytywane na głos teksty, a następnie dzieci piszą

ich streszczenia, poprawiła się umiejętność czytania ze zrozumieniem. Uczniowie lepiej analizują i interpretują utwory liryczne, co wpływa na osiąganie dobrych wyników na lekcjach i w konkursach recytatorskich. Ponadto coraz uważniej potrafią czytać polecenia do różnego rodzaju zadań, co poprawiło stopień ich zrozumienia. Zadania matematyczne rozwiązywane są na lekcjach, gdzie nauczyciel szczególny nacisk kładzie na poprawne wypisanie danych. Ułatwia to dzieciom rozwiązanie zadań. Na początku lekcji nauczyciele podają cele zajęć oraz angażują wszystkie dzieci w ich tok. Dzięki temu dzieci wiedzą, czego i po co się uczą, a to wpływa na ich motywację do nauki. Dzieci ze sprecyzowanymi zainteresowaniami i uzdolnieniami uczestniczą w zajęciach rozwijających ich potrzeby, dzięki czemu nauczyciele zaobserwowali wzrost motywacji do nauki oraz rozwijanie się pasji. Uczestnictwo dzieci w zajęciach wyrównawczych wpływa na wzrost wyników w nauce. Od września do końca marca uczniowie klasy szóstej, za aprobatą rodziców, piszą cotygodniowe testy próbne. Dzięki temu znają typy zadań egzaminacyjnych i prawidłowo planują czas pracy. Nauczycielowi natomiast łatwiej jest dostrzec ewentualne braki edukacyjne, co daje możliwość ich uzupełnienia. Dzięki zmianie systemu kontaktów z rodzicami na telefoniczne lub internetowe rodzice wiedzą znacznie więcej na temat sukcesów i problemów swoich dzieci. Ponadto zaobserwowano większe ich zaangażowanie w proces edukacyjno-wychowawczy.

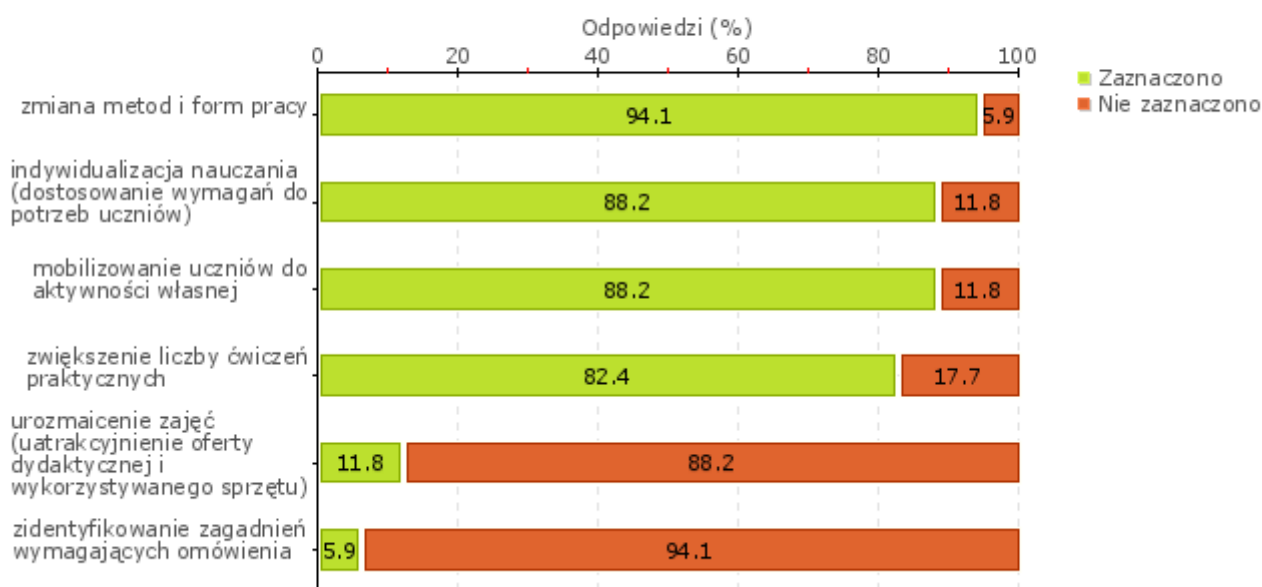
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Prowadzone w szkole działania są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane przez nauczycieli. Najważniejsze wnioski z monitorowania pracy z uczniami dotyczą modyfikacji metod i form pracy, indywidualizacji procesu nauczania oraz zwiększania liczby ćwiczeń praktycznych.

Dyrektor twierdzi, że w szkole przeprowadza się diagnozę wstępną, zwłaszcza w klasach I i IV. Jej wyniki wykorzystuje się w toku pracy z uczniami rozpoznając ich mocne i słabe strony. Na lekcjach systematycznie utrwała się zagadnienia stwarzające dzieciom problemy. Diagnozy mają też wpływ na treści i formy nauczania nabywane przez uczniów w klasach II i III. Na lekcjach stosuje się stopniowanie trudności, przy brakach wiedzy zachęca się dzieci do uczestnictwa w kółkach zainteresowań. Nauczyciele dodają, że biorąc pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, własne spostrzeżenia, sugestie innych nauczycieli, pedagoga szkolnego, a przede wszystkim wnioski z ewaluacji wewnętrznej i wyniki sprawdzianów zewnętrznych głównie modyfikują metody i formy pracy, indywidualizują proces nauczania, mobilizują uczniów do aktywności własnej oraz zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych (wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 17



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W celu doskonalenia własnych działań, wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

Ankietowani nauczyciele zgodnie twierdzą, że w swojej pracy wykorzystują wyniki z badań zewnętrznych i wewnętrznych (wykres 1w). Badania prowadzone przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne umożliwiają nauczycielom dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia. Analizy i wnioski OKE i CKE ze sprawdzianu szóstoklasisty - nauczyciele wykorzystują do obliczania współczynników łatwości układanych przez siebie testów, wprowadzają do codziennej pracy wytyczne odnośnie zadań sprawiających uczniom największe i najmniejsze trudności, dostosowują plany dydaktyczne do wniosków z raportów. Nauczyciele planują także działania wyrównawcze, weryfikują formy i metody pracy, modyfikują plany nauczania, indywidualizują proces nauczania, a zwiększeniu roli aktywizacji ucznia służy także ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie. Istotne znaczenie mają, również mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach) oraz dane ze sprawdzianów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W odpowiedzi na własne potrzeby szkoła prowadzi różnorodne badania, w tym dotyczące losów absolwentów.

Zdaniem dyrektora, w szkole prowadzone są badania wewnętrzne dotyczące wyników edukacyjnych, które przeprowadzane są na początku każdego roku szkolnego w klasach edukacji wczesnoszkolnej i na języku polskim oraz matematyce w klasach IV-VI. W klasach tych przeprowadzane są także diagnozy bieżące w ciągu całego roku szkolnego (sprawdziany, kartkówki, karty pracy itp.), w klasach młodszych - karty pracy.

Ponadto badane są m.in.:

- indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów;
- poczucie bezpieczeństwa – analizowanie przyczyn wypadków, badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i rodziców za pomocą ankiet – dot. wszystkich rodziców;
- efekty wychowawcze – diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach, bada się ilość indywidualnych spotkań z rodzicami w razie zaistnienia takiej potrzeby – dot. wszystkich uczniów.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli wyniki badań wykorzystywane są m.in. do:

1. Dostosowania form i metod do indywidualnych potrzeb uczniów podczas pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. W wyniku, czego nauczyciele opracowali i wdrożyli własne programy zajęć wyrównawczych i kółek zainteresowań (np.: „Program zajęć wyrównawczych z języka polskiego dla klas IV-VI”, „Program zajęć dodatkowych – SKS”),

2. Wzrostu efektywności procesów wychowawczych poprzez organizowanie wspólnych wyjazdów, organizowanie integrujących społeczność klasową i szkolną imprez okolicznościowych. Przyczynił się do poprawy współpracy z rodzicami i zmiany sposobu bieżących kontaktów z rodzicami.

3. Poprawy pracy opiekuńczej – ponieważ część dzieci z rodzin uboższych nie uczestniczyła w żadnych wyjazdach z powodów finansowych, dzieci te często nie miały także książek, zeszytów itp. Dlatego Rada Pedagogiczna wprowadziła zmiany w Statucie, umożliwiające finansowanie takich wydatków z dotacji oświatowej. Dzięki czemu od września 2014 r. wszystkie dzieci otrzymały bezpłatne podręczniki, zeszyty i inne pomoce szkolne. Szkoła przejęła finansowanie wyjazdów uczniów i ich udziału w różnych przedstawieniach.

Nauczyciele i dyrektor zgodnie twierdzą, że nie gromadzą w formie pisemnej informacji o absolwentach, jednak ich losy są powszechnie znane wszystkim pracownikom szkoły, gdyż placówka zlokalizowana jest na terenie wiejskim. Informacje te pozyskiwane są od rodziców, młodszego rodzeństwa, a także od samych absolwentów, którzy chętnie odwiedzają szkołę. Zdaniem dyrektora wykorzystuje się je do weryfikacji szkolnego modelu absolwenta.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.05.2015