

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie
Płoty

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08.04.2015 r. - 10.04.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Alina Przerwa. Badaniem objęto 141 przedszkolaków (wywiady grupowe), 106 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy i wywiady indywidualne). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z partnerami placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także 6 obserwacji zajęć, obserwację przedszkola i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie w Płotach jest placówką dla dzieci z całej gminy, prowadzoną przez Urząd Miejski w Płotach. Od 7 lat funkcjonuje jako samodzielna placówka. W poprzednich latach był to Żłobek z Oddziałem Przedszkolnym, następnie Przedszkole z Oddziałem Żłobkowym.

Budynek jest 2-piętrowy, adaptowany dla potrzeb przedszkola po gruntownym remoncie. Posiada 8 sal (wyposażonych w nowoczesny sprzęt i zabawki), stołówkę, salę rytmiki, salę do zajęć logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych, salę twórczości plastycznej, pokój nauczycielski. Ma własną kuchnię i zaplecze. Posiłki są dostosowane do upodobań dzieci i sugestii rodziców, z uwzględnieniem potrzeb zdrowotnych przedszkolaków. Przed przedszkolem jest duży plac zabaw.

Liczba grup w przedszkolu jest zmienna. Zależy od liczebności dzieci 6-, 5-letnich. Realizacja rocznego przygotowania przedszkolnego odbywa się w przedszkolu dla dzieci z terenów wiejskich i miasta Płoty. Dzieci z terenów wiejskich (stanowią 1/3 wszystkich dzieci z oddziałów przedszkolnych) dowożone są autobusami szkolnymi. Obecnie jest 6 grup przedszkolnych skupiających 141 dzieci. W każdej grupie zatrudniona jest pomoc nauczyciela. Gwarantuje to placówce wysoki poziom bezpieczeństwa, zainteresowanie się personelu dziećmi oraz indywidualne podejście do potrzeb każdego dziecka.

Koncepcja pracy przedszkola zakłada troskę o jak najlepsze przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole - wyrównanie szans, poszanowanie indywidualności każdego dziecka oraz stworzenie twórczej i serdecznej atmosfery. W przedszkolu prowadzone są bezpłatne zajęcia z logopedii, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyki korekcyjnej, religii, języka niemieckiego. Nauczyciele pracują różnymi metodami dostosowanymi do wieku dzieci i ich możliwości rozwojowych. Realizują wiele programów zewnętrznych: "Czyste powietrze wokół nas", "Bezpieczne grzybobranie", "5 porcji warzyw, owoców i soku", "Kubusiowi przyjaciele natury". Realizowane są własne programy: "Nauka języka niemieckiego", "Gimnastyka korekcyjna dla dzieci 6-letnich", "Logopedyczne diagnozowanie dzieci", "Wspieranie dziecka wymagającego pomocy logopedycznej", "Program Zdrowotny", "Jesteśmy bezpieczni".

Przedszkolaki uczestniczą w organizowanych przez różne instytucje zewnętrzne konkursach, zawodach sportowych. Zdobywają nagrody, wyróżnienia, dyplomy i satysfakcję z udziału oraz możliwości zaprezentowani swoich uzdolnień. Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami przy realizacji różnych projektów związanych z ochroną środowiska, propagowaniem zdrowego sposobu spędzania czasu, poprawy czytelnictwa. Dzieci mają kontakt ze sztuką poprzez uczestniczenie na terenie przedszkola raz w miesiącu w występach teatralnych i koncertach muzycznych. Rodzice również aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola.

Przedszkole jest miejscem, gdzie panuje miła i serdeczna atmosfera, która sprawia, że dzieci chętnie tu przychodzą. Rodzice ufają pracownikom, a dzieci czują się bezpieczne i szczęśliwe.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Płoty
Ulica	DWORCOWA
Numer	8
Kod pocztowy	72 - 310
Urząd pocztowy	PŁOTY
Telefon	91 385 12 81
Fax	91 385 12 81
Www	www.przedszkole-ploty.cba.pl
Regon	81002498200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	141
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.23
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.63
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Płoty
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. **Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego w Płotach jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój wychowanków, a podejmowane w myśl założonej misji ("Poszanowanie indywidualności każdego dziecka ...") działania służą indywidualnemu rozwojowi każdego przedszkolaka.**
2. **Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji pracy przedszkola; aktywnie włączają się (np.: poprzez uczestniczenie i współorganizowanie) w działania ją realizujące (m.in.: akcje charytatywne i ekologiczne, imprezy przedszkolne i środowiskowe).**
3. **Pracownicy przedszkola zachęcają dzieci do różnych form samodzielności i aktywności, m.in. poprzez organizowanie zajęć dodatkowych (np.: zajęcia plastyczne, muzyczne, sportowe; nauka języka niemieckiego) czy realizację programów profilaktycznych ("Czyste powietrze wokół nas", "Bezpieczne grzybobranie", "Mamo, tato, chodź do lasu, nie marnuj przed telewizorem czasu"), co przekłada się na duże zaangażowanie dzieci oraz wpływa na ich prawidłowy rozwój, nabywanie samodzielności i kształtowanie właściwych postaw społecznych.**
4. **Dzieci otrzymują w przedszkolu wszechstronne wsparcie (np.: zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne; gimnastyka korekcyjna), udzielane zarówno przez samych nauczycieli jak i we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, co skutkuje pozytywną opinią rodziców o pracy placówki.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy Przedszkola Miejskiego w Płotach to: pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących; wspomaganie rozwoju dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości; tworzenie bezpiecznych warunków do wspólnej zabawy i nauki; promowanie zdrowego trybu życia i zachowań przyjaznych przyrodzie; budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej; pełnienie funkcji doradczej i wspierającej rodziców. Koncepcja ta jest (we współpracy z rodzicami) na bieżąco analizowana i modyfikowana, głównie poprzez wprowadzanie nowych działań ją realizujących (np.: programy edukacyjno-profilaktyczne, akcje charytatywne, imprezy przedszkolne i lokalne). Nauczyciele (wspólnie z rodzicami) prowadzą działania realizujące koncepcję pracy, które przyczyniają się do rozwoju dzieci.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego w Płotach wynika ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są spójne z tą koncepcją.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że jest to samodzielny dokument pod nazwą "Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego w Płotach" (zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców), który zawiera kierunki działań placówki w latach 2010 - 2016. Główne założenia tego dokumentu to: pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących; wspomaganie rozwoju dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości; tworzenie bezpiecznych warunków do wspólnej zabawy i nauki; promowanie zdrowego trybu życia i zachowań przyjaznych przyrodzie; budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej; pełnienie funkcji doradczej i wspierającej rodziców - wszystko w myśl określonej misji: "Poszanowanie indywidualności każdego dziecka oraz przygotowanie go w twórczej i serdecznej atmosferze

do roli ucznia oraz członka społeczności". Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu realizują główne założenia koncepcji pracy placówki, uwzględniają jej specyfikę oraz odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Do najważniejszych tych działań możemy np. zaliczyć:

- realizację programów własnych placówki - "Jesteśmy bezpieczni", "Okres adaptacyjny dziecka przyjętego do przedszkola", "Nauka języka niemieckiego", "Gimnastyka korekcyjna dzieci 5-, 6-letnich", "Logopedyczna diagnoza dzieci", "Wspieranie dziecka wymagającego pomocy logopedycznej", "Program zdrowotny", "Tola w Płotach";
- organizowanie przy współudziale Agencji Artystycznej „Maestro” z Goleniowa muzycznych koncertów oraz corocznego balu karnawałowego przy akompaniamencie orkiestry i z Mikołajem;
- współpracę z instytucjami, które organizują różnorodne konkursy plastyczne (Dom Kultury w Płotach, Powiatowa Inspekcja Sanitarna w Gryficach, Nadleśnictwo w Resku);
- uczestniczenie w biegach ulicznych organizowanych przez MLUKS "Mokasyn";
- organizowanie przedszkolnych uroczystości (np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Rodziny);
- dostosowywanie do wieku dzieci i czasu przebywania w przedszkolu programów nauczania (np.: 6-latków, które pozostają drugi rok w placówce, nie kontynuują tego samego programu);
- ukierunkowywanie doksztalcania nauczycieli w zakresie twórczości plastycznej i muzycznej (np.: organizowanie szkoleń i warsztatów z Polskim Towarzystwem Pedagogów i Animatorów "Klanza", szkolenia z zakresu realizacji podstawy programowej w przedszkolu i szkole);
- realizację dwuletniego „Pilotażowego wdrożenia zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli", w ramach którego nauczyciele doskonalą swoje umiejętności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np.: "Rozwijanie twórczego myślenia u dzieci", "Jak pomóc dziecku osiągnąć sukces edukacyjny");
- bezpłatną naukę języka niemieckiego w grupach 4-, 5- i 6-latków;
- udział w programach: "Kubusiowi przyjaciele natury", "Czyste powietrze wokół nas", "Bezpieczne grzybobranie", „5 porcji warzyw, owoców i soku", "Bezpiecznie poruszamy się po drodze";
- wyjazdy do różnych gospodarstw agroturystycznych (Darszyce, Mołdawin, Zieleniewo, Łobez), kina i teatru w Gryficach;
- zapraszanie do przedszkola przedstawicieli różnych zawodów i pasjonatów (np.: miejscowy artysta co roku uczy dzieci malować wielkanocne jajka różnymi metodami, występuje ze swoją lokalną ludową orkiestrą "Opłotki" lub osobiście gra na harmonii);
- realizację propozycji rodziców: wycieczki, koncerty muzyczne i piknik w plenerze;
- współpracę z Nadleśnictwem Resko - edukacyjna ścieżka zdrowia, prelekcje, dokarmianie zwierząt i ptaków;
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej dotyczącej rozpoznawania i analizowania potrzeb rodziców w zakresie bezpieczeństwa, współpracy, organizacji imprez i uroczystości;
- współpracę z wieloma instytucjami lokalnymi: Biblioteka Miejska w Płotach, Dom Kultury w Płotach, policja, Ochotnicza Straż Pożarna w Płotach, PSS-E w Gryficach, kino "Kapitol" w Gryficach, Nadleśnictwo w Resku, szkoły, punkt przedszkolny w Lisowie, Ośrodek Pomocy Społecznej, ośrodki zdrowia, apteka "Rodzina" w Płotach;
- prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców oraz zajęć otwartych i warsztatów dla nauczycieli szkoły podstawowej.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Pierwsze rozmowy rodziców z dyrektorem na temat koncepcji odbywają się podczas zapisywania dzieci do przedszkola, a szczegółowe jej omówienie następuje w czerwcu na zebraniu organizacyjnym dla dzieci nowo zapisanych do placówki. Kolejna informacja jest przedstawiana na pierwszym zebraniu rodziców z wychowawcami poszczególnych grup we wrześniu oraz na zebraniu Rady Rodziców. Koncepcja jako dokument jest wywieszona na gazetkach informacyjnych poszczególnych grup i ogłoszona na stronie internetowej placówki (przedszkole-ploty.cba.pl). Rodzice znają główne kierunki pracy przedszkola i zgadzają się z promowanymi w placówce wartościami - bezpieczeństwo dzieci, zapewnienie im opieki, przygotowanie do rozpoczęcia nauki i do życia w społeczeństwie, uczenie samodzielności, okazywanie szacunku osobom dorosłym, poszanowanie tradycji, indywidualne wspieranie rozwoju każdego dziecka, równe traktowanie wszystkich dzieci, uczenie zachowań zdrowotnych i ekologicznych. Rodzicom w pracy przedszkola najbardziej podoba się: panująca w nim atmosfera (miła, ciepła); to, że każde dziecko jest znane, realizowane są jego potrzeby; nie ma faworyzowania niektórych dzieci; nauczyciele zachęcają przedszkolaków do próbowania różnych potraw; organizują teatryki, koncerty, różne uroczystości przedszkolne; odbywają się zajęcia poza przedszkolem (wycieczki, wyjazdy do nadleśnictwa, konkursy pozaprzedzkolne).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani, iż mają wpływ i mogą na bieżąco modyfikować koncepcję pracy przedszkola poprzez zgłaszanie wniosków do realizacji i przekazywanie swoich uwag dyrektorowi, nauczycielom czy Radzie Rodziców. Rodzice korzystają z wielu możliwości uczestniczenia w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola:

- przekazują swoje uwagi i pomysły na zebraniach ogólnych, w rozmowach indywidualnych z wychowawcą, w rozmowach z dyrektorem, na zebraniach Rady Rodziców - uwagi te dotyczą m.in. żywienia dzieci: ustalanie menu, sposobu podawania potraw (np.: śniadania w formie bufetu szwedzkiego), wprowadzania nowych dań (np.: zupa krem, spaghetti), uwzględniania alergii dzieci w jadłospisie;
- akceptują i wyrażają zgodę na udział dzieci w programach i badaniach - logopedycznych, diagnozie wstępnej, programach promujących zdrowy tryb życia;
- podejmują decyzję o udziale swoich dzieci w zajęciach religii;
- akceptują oraz modyfikują program wychowawczy i program profilaktyki;
- opracowali "Zasady przeprowadzania zdrowych dzieci do przedszkola" (zakupili specjalistyczną lampę do dezynfekcji pomieszczeń);
- wnioskuje o zajęcia dodatkowe (język angielski, karate), o pracę przedszkola w okresie wakacji;
- wspierali powstanie sali twórczości artystycznej - zakupili jej wyposażenie;
- mają decydujący wpływ na organizację różnych uroczystości i wycieczek;

- opiniują budżet przedszkola, zakupy do placówki (np.: zabawki, sprzęt).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą i współpracują z przedszkolem w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy placówki. Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, prowadząc, wspólnie z nauczycielami, działania służące realizacji koncepcji pracy placówki, m.in.:

- współorganizują imprezy przedszkolne (np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, piknik na zakończenie roku szkolnego);
- współorganizują i uczestniczą jako dodatkowi opiekunowie w wycieczkach i wyjazdach (np.: do Nadleśnictwa w Resku, Teatru Lalek „Pleciuga” w Szczecinie, „Bajkolandii” w Koszalinie);
- zbierają z dziećmi zakrętki, baterie, makulaturę, pokarm dla zwierząt;
- przygotowują dla dzieci paczki na mikołajki i bal karnawałowy;
- pomagają w organizacji wyjść do swoich zakładów pracy, dzielą się pomysłami na poszerzenie współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- wspierają nauczycieli w działaniach społecznych poprzez respektowanie kodeksu przedszkolaka oraz przestrzeganie obowiązujących norm i zasad panujących w przedszkolu (np.: przynoszenie zabawek w ustalony dzień, oczekiwanie z dziećmi w szatni na wychowawcę);
- powielają w domu metody zachęcania i motywowania dzieci do samodzielności proponowane przez wychowawcę;
- współpracują z przedszkolem w dbaniu o bezpieczeństwo dzieci (np.: przypominają dzieciom zasady bezpiecznego zachowania się w sali, na placu zabaw i stosują również te zasady w swoim domu);
- biorą aktywny udział w akcjach w zakresie bezpieczeństwa, np.: stworzenie parkingu, oznakowanie przejścia przez jezdnię przed przedszkolem, organizacja sali dla grupy 6-latków w szkole (wystąpienie do Burmistrza Miasta Płoty).

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

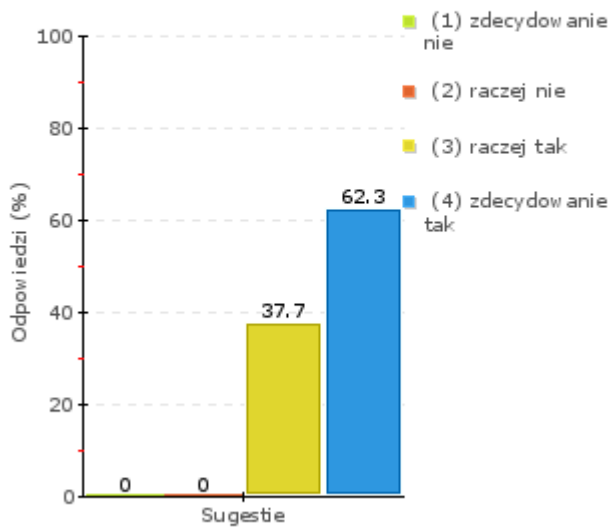
Przedszkolaki chętnie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju (np.: lubią zajęcia plastyczne, grają na instrumentach, tańczą i śpiewają, uczą się języka niemieckiego) oraz biorą aktywny udział w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Uczestniczą także w wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej (konkursy miejskie, zawody sportowe, akcje charytatywne). Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające dzieci do samodzielności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci angażują się w prowadzone w przedszkolu zajęcia. Zdaniem wszystkich (106 z 106) badanych rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (zob. Wykr. 1j i Tab. 1). Podobną opinię wyrażają pozostali respondenci (pracownicy niepedagogiczni i partnerzy placówki). Według nich dzieci lubią zajęcia plastyczne; lubią grać, tańczyć i śpiewać; słuchają wypowiedzi innych dzieci i nauczyciela; zgłaszają swoje propozycje zabaw; lubią zajęcia logopedyczne, wyrównawcze, korekcyjne, naukę języka niemieckiego. Partnerzy przedszkola podkreślają, że świadczy o tym chociażby chętny udział dzieci w działaniach organizowanych przez partnerów nie tylko poza placówką, ale i w samym przedszkolu. Obserwacja zajęć wykazała, że na wszystkich (6 z 6) zajęciach były zaangażowane wszystkie dzieci.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 106



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu? [AR] (2836)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 106

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	40	37.7
4	zdecydowanie tak	66	62.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	106	100

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W przedszkolu nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość podejmowania różnych aktywności; sprzyjają temu postawa i zaangażowanie nauczycieli. Na podstawie wypowiedzi nauczycieli i dyrektora można stwierdzić, że, aby dzieci były aktywne, nauczyciele:

- stosują różnorodne metody pracy, m.in.: metodę aktywnego słuchania Batii Strauss (słuchanie muzyki poważnej połączone z ekspresją ruchową); pedagogikę zabawy "Klanzy" (zabawy z chustą animacyjną, tańce integracyjne); edukację poprzez ruch D. Dziamskiej; naukę globalnego czytania I. Majchrzak; metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz; ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne; metodę Carla Orffa; elementy dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej; elementy metody kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona; elementy glottodydaktyki B. Rocławskiego; gry interaktywne; elementy metody M. Montessorii (wspieranie spontanicznej i twórczej aktywności dziecka); metodę dramy; zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze; bajkoterapię, muzykoterapię, biblioterapię;
- motywują poprzez - wzmocnienia werbalne (np.: "spróbuj", "wierzę w ciebie"); nagradzanie (np.: w formie pieczętek, naklejek, kolorowanek, dyplomów); wyznaczanie ról w grupie (np.: dyżurnego); pomaganie w rozkładaniu pościeli, sprzątaniu sali; częstowanie owocami;
- tworzą plany pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- angażują dzieci do przygotowywania zajęć, np.: pełnienie dyżurów, przygotowywanie materiałów do zajęć plastycznych, prowadzenie rozgrzewki przed zajęciami gimnastycznymi, porządkowanie stolików i sali, zamiatanie podłogi, pomaganie kolegom w wykonaniu jakiegoś zadania bądź wytłumaczenie mu polecenia;
- wykorzystują podczas zajęć różnorodne środki dydaktyczne (również własnoręcznie wykonane), takie jak np.: ilustracje, wizytówki, pacynki, karty pracy, mapy, plakaty, stroje, loteryjki, memory, historyjki obrazkowe, prezentacje multimedialne;
- organizują w salach różnorodne kąciki do zabaw rozwijających zainteresowania, np.: kąciki czytelnicze, plastyczne, teatralne, przyrodniczy, manipulacyjny, konstrukcyjny, świąteczny;
- urozmaicają zajęcia, podejmując współpracę z różnymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym;
- zapraszają ciekawe osoby na zajęcia; organizują spotkania, np.: z policjantem, pielęgniarką, lekarzem, strażakiem;
- dokonują zakupu atrakcyjnych zabawek, pomocy dydaktycznych, gier, klocków;
- organizują pracę w grupach małych i większych);
- rozbudzają zainteresowania tematem zajęć poprzez zadawanie pytań, wykorzystywanie środków dydaktycznych, organizowanie zabaw lubianych przez dzieci; przeplatają zajęcia formami aktywności ruchowej;
- stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru koleżanek i kolegów do wspólnej pracy oraz podczas zabaw grupowych;
- dostosowują tempo pracy do możliwości indywidualnych dziecka, co umożliwi dziecku osiągnięcie sukcesu;

- prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne, gimnastykę korekcyjną, naukę języka niemieckiego, religię.

Rodzice deklarują, że ich dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach, jakie proponuje im przedszkole. Wśród nich wyróżnili: zajęcia ruchowe i plastyczne (np.: w sali letniej czy w domu kultury), zajęcia tematyczne (np.: robienie kanapek, sałatek), zajęcia sportowe, teatryki dla dzieci, koncerty muzyczne, zabawy przebierańców. Dzieci lubią spotykać się z policjantami, strażakami, służbą medyczną (dogoterapia). Lubią chodzić na zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, naukę jęz. niemieckiego. Chętnie biorą udział w gminnym biegu "O Sztachetkę". Obserwacja zajęć potwierdziła wysokie zaangażowanie w nie wszystkich przedszkolaków. Dzieci stwierdziły, że najbardziej lubią w przedszkolu: bawić się miškami, klockami, koralikami, klockami lego, na dworze; układać puzzle; rysować szlaczki; pisać literki; chodzić na w-f, na plac szkolny; skakać na trampolinie.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. W opinii wszystkich badanych respondentów (dyrektora, partnerów, nauczycieli i dzieci), co potwierdziła także obserwacja zajęć, wszyscy nauczyciele zachęcają przedszkolaki do samodzielności w różnych sytuacjach podczas pobytu dzieci w przedszkolu, m.in.: uczą je samoobsługi; uwzględniają czas na samodzielne działania, zabawy, odpoczynek; umożliwiają dzieciom samodzielne robienie kanapek w dni "szwedzkiego stołu"; zachęcają je do sprzątanía po zajęciach plastycznych, np.: wytarcie stolika, uporządkowanie przyborów plastycznych, pozbieranie ścinek po wycinaniu. Dzieci samodzielnie przygotowują się do śniadań, obiadów, podwieczorków, leżakowania. W niektórych sytuacjach same odnoszą talerze i kubki. Samodzielnie wykonują laurki okolicznościowe dla instytucji. Biorą udział w różnych programach i imprezach przedszkolnych oraz lokalnych, zajęciach tematycznych, działaniach ekologicznych, występują w Domu Kultury w Płotach. Dzieci stwierdziły, że podczas pobytu w przedszkolu same: myją zęby, jedzą obiad, rozbierają się i ubierają, bawią się na placu zabaw, sprzątają po sobie, szukają zaginionych rzeczy, robią sobie kanapki, wykonują różne zadania, zadają pytania.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji działań na rzecz ich własnego rozwoju; działania te są chętnie podejmowane przez dzieci. Dyrektor podaje, że działania te mają różną formę, m.in.: dzieci same organizują sobie miejsce zabawy, porządkują po zakończeniu zabawy zabawki. W czasie wolnym podejmują według zainteresowań działania plastyczne, wymyślają gry i zabawy. Organizują gry sportowe na placu zabaw lub na sali rytmiki; same inicjują rozmowy z nauczycielami i opiekunami; proponują różne rozwiązania problemów konfliktowych wśród dzieci. Z wypowiedzi pracowników niepedagogicznych wynika, że przedszkolaki z własnej inicjatywy bawią się w teatr, grają na instrumentach. Na terenie przedszkola widoczne są wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez nie same - przy salach każdej grupy funkcjonują gazetki, na których eksponowane są prace przedszkolaków. Wiele prac eksponowanych jest w szatniach. Zazwyczaj są to prace dzieci biorących udział w wewnętrznych konkursach lub prace zbiorowe dużych formatów i inne okolicznościowe (np.: z okazji świąt). Prace wykonywane z różnych mas prezentowane są w salach na półkach, a po pewnym czasie zabierane przez dzieci do domu. Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich budowli z klocków, gdy rodzice przychodzą po nie. Wszystkie prace z gazetek są gromadzone chronologicznie w teczkach dziecka i omawiane na spotkaniach. Rozdaje się je z teczką na koniec

roku przedszkolnego. Prace plastyczne z konkursów zewnętrznych za zgodą rodziców są eksponowane, np.: w Galerii na Zamku, w aptece "Rodzinnej" (główny sponsor dziecięcych konkursów), w Domu Kultury oraz w instytucjach, które są organizatorami konkursów.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedkolaki biorą udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Zarówno dyrektor jak i rodzice oraz partnerzy placówki zgodnie stwierdzają, że przedszkolaki aktywnie uczestniczą w wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Przedszkole realizuje programy: "Czyste powietrze wokół nas", "Bezpieczne grzybobranie", "Mamo, tato, chodź do lasu, nie marnuj przed telewizorem czasu", "Profilaktyka zatruc grzybami", "Profilaktyka grypy", "Profilaktyka i zwalczanie wszawicy", "Sprzątanie świata". Przedszkolaki uczestniczą w Dniu Bibliotekarza (wykonywanie laurek), happeningu "Nie zanieczyszczajcie powietrza", w działaniach ekologicznych (konkursy, Festiwal Piosenki Ekologicznej, impreza EKO-MIK), konkursach miejskich (organizowanych np. przez: Dom Kultury, Sanepid, nadleśnictwo, strażaków). Przygotowują jasełka na sesję miejską dla radnych. Dokarmiają zwierzęta leśne i ptaki (z Nadleśnictwem Resko); zbierają zakrętki, baterie i pieniądze na rzecz osób niepełnosprawnych; przekazują zabawki innym dzieciom. Uczestniczyły w akcji pomocy rodzinie, która straciła w pożarze dobytek życia (wykonywały ozdoby choinkowe na rzecz pogorzalców). W Roku Korczakowskim 2012 przedszkolaki upowszechniały aktywnie w społeczeństwie lokalnym prawa dziecka. Poprzez udział w gminnych zawodach sportowych (bieg "O Sztachetkę", "Cross Mokasyn"), biegach sztafetowych szczecińskiej Fundacji Talent Promocja Postęp promują gminę i przedszkole. W większości tych przedsięwzięć biorą udział wszystkie dzieci przedszkolne.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie, funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Adekwatnie do zebranych informacji nauczyciele podejmują różne działania, z uwzględnieniem profilaktycznych działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji. Udzielane w przedszkolu wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiadają potrzebom rodziców i służą rozwojowi dzieci.

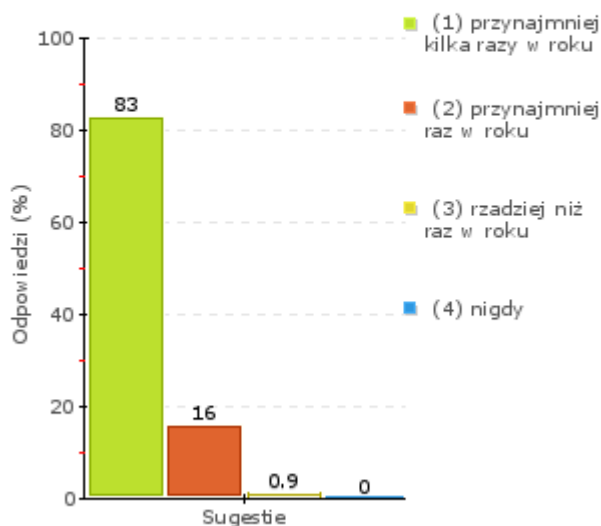
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi celowe działania służące rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich wychowanków. Według słów nauczycieli podstawowymi źródłami wiedzy w tym zakresie są: rozmowy z rodzicami i z dziećmi, ankiety, karty informacyjne, obserwacje, analiza rysunków dzieci, diagnozy wstępne i końcowe, ewaluacja po każdym zajęciu, opinie i orzeczenia oraz inne zalecenia lekarskie. Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe dzieci to potrzeba: ruchu, akceptacji, tolerancji, uznania, poczucia przynależności, poczucia bezpieczeństwa; potrzeba poznania świata, zabawy i relaksu oraz samorealizacji. Są one zaspokajane poprzez adekwatne działania, np. poprzez współpracę z różnymi instytucjami wspierającymi rodzinę - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryficach, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej Kuratorzy ds. Rodzinnych i Nieletnich w Gryficach, Zespół Pieczy Zastępczej przy Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Gryficach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Płotach, gminni kuratorzy rodziny i asystenci rodzin, gminny psycholog. Współpraca z poradnią polega m.in. na kontaktach w sprawie dzieci, które są kierowane na badanie. Pracownicy poradni przyjeżdżają na zajęcia do przedszkola oraz na spotkania z rodzicami (np.: na temat gotowości szkolnej dziecka). Dyrektor jest w stałym kontakcie z poradnią w sprawach związanych z prowadzeniem badań dzieci, które mają być odroczone z obowiązku szkolnego. Gminy psycholog jest konsultantem w sprawach zachowań dzieci, gdy nauczyciele nie są pewni, czy problem już kwalifikuje się do skierowania dziecka do poradni. Psycholog angażowany jest także do spotkań z rodzicami, którzy mają problemy wychowawcze z dziećmi bądź inne problemy na tle psychologicznym. Z pozostałymi instytucjami

przedszkole kontaktuje się w sytuacjach trudnych, w przypadkach niepokojącego zachowania rodziców, zaniedbań w wyglądzie dzieci, niskiej frekwencji dzieci, sprawach bytowych rodzin dysfunkcyjnych. Kontakty te są wystarczające i każda z tych instytucji w razie problemu reaguje bardzo szybko i sprawnie. Z analizy danych zastanych wynika, że w przedszkolu są dzieci potrzebujące szczególnego, indywidualnego wsparcia. Rozpoznane zostały: wady postawy ciała - wsparcie w postaci zajęć z gimnastyki korekcyjnej otrzymało 13 dzieci; wady wymowy, opóźnienie w rozwoju mowy - wsparcie w postaci zajęć logopedycznych otrzymuje 16 dzieci; także u grupy 16 dzieci stwierdzono m.in.: przeciętny rozwój umysłowy oraz przeciętny zakres opanowania bieżących treści programowych, brak gotowości do podjęcia obowiązku szkolnego, zespół nadpobudliwości ruchowej, zagrożenie dysleksji, dysharmonijny rozwój poznawczy - dzieci te otrzymują wsparcie w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz indywidualizacji na zajęciach i ćwiczeniach wyrównawczych w grupie. Większość (88 z 106) badanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 106



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznawanych indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli i rodziców wynika, że w placówce prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach, np.: zajęcia z logopedii - 4 godziny, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 3 godziny, gimnastyka korekcyjna - 3 godziny. Ponadto w przedszkolu rozpoznano: dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - 2 (dziecko słabo widzące i dziecko z niepełnosprawnością ruchową); dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej - 14; dzieci z wadami postawy stwierdzonymi na podstawie badań ortopedycznych - 13. Dzieci te zostały zakwalifikowane do zajęć

korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i z gimnastyki korekcyjnej. Zajęcia te są bezpłatne, prowadzone przez nauczycieli przedszkola w ramach zdobytych przez nich dodatkowych kwalifikacji. Ponadto w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci podejmowane są przez nich m.in. następujące działania:

- zabawy utrwalające wiadomości - w związku z dziećmi, które mają słabą pamięć i potrzebują więcej czasu na opanowanie pewnych treści;
- zabawy integracyjne w grupie i małych zespołach, praca w parach i małych grupach (zajęcia plastyczne i muzyczne, zabawy badawcze, eksperymenty) - zaspokajana jest potrzeba akceptacji poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- ćwiczenia oddechowe, motoryki narządów mowy i dźwiękonaśladowcze – dla dzieci z niedostatecznym rozwojem aparatu artykulacyjnego;
- ćwiczenie motoryki i koordynacji wzrokowo-ruchowej – ze względu na małą sprawność manualną;
- zabawy na boisku szkolnym, sali gimnastycznej bądź placu zabaw oraz ćwiczenia gimnastyczne prowadzone metodami aktywizującymi - organizowane w szczególności z myślą o dzieciach ze wzmożoną potrzebą ruchu;
- zadania przygotowujące dzieci do nauki w szkole (np.: grafomotoryczne, na koncentrację uwagi, matematyczne, ćwiczenia słuchu fonematycznego);
- współpraca z rodzicami – organizowanie zajęć otwartych, podczas których rodzice mają możliwość zaobserwować, jak pracują ich dzieci;
- prowadzenie zajęć indywidualnych zgodnie z planami pracy opracowanymi dla każdego dziecka.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole pozyskuje sojuszników do pracy z dziećmi, stosownie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do najważniejszych z nich, według słów dyrektora, należą instytucje, które z racji swojego charakteru świadczą pomoc rodzinie, np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryficach, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej - Kuratorzy ds. Rodzinnych i Nieletnich w Gryficach, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Gryficach - Zespół Pieczy Zastępczej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, gminni kuratorzy rodzinni i asystenci rodzin, gminny psycholog. Po rozpoznaniu potrzeb psychofizycznych dzieci i ich sytuacji materialnej przedszkole nawiązuje współpracę z ww. instytucjami lub udostępnia rodzicom bazę telefoniczną do innych specjalistów w celu ustalenia kierunków pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz form pomocy rodzinie (np.: porady, konsultacje, szkolenia, pedagogizacja rodziców, pomoc materialna). Współpraca prowadzona jest indywidualnie, w porozumieniu z rodzicami i jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i ich rodzin. Dzięki temu dzieci lepiej funkcjonują w środowisku przedszkolnym, pokonują trudności, prezentują postawy społecznie akceptowane, odnoszą sukcesy.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

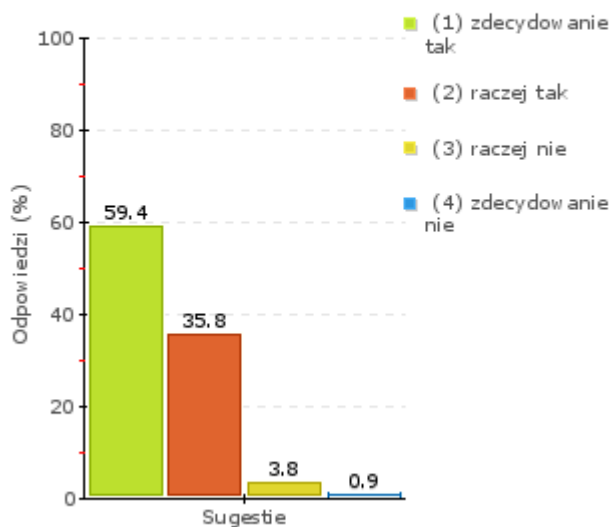
Pomimo niewystępowania w przedszkolu przypadków dyskryminacji wśród dzieci, nauczyciele podejmują w tym zakresie działania profilaktyczne. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Środowisko jest jednorodne. Nie ma dzieci szczególnie bogatych lub szczególnie biednych, dzieci upośledzonych, innej narodowości; nie ma także dużego zróżnicowania wyznaniowego. Mimo to w placówce prowadzone są działania o charakterze profilaktycznym, antydyskryminacyjnym. Realizowane są: program wychowawczy, program profilaktyki (przeciwko agresji), program zdrowotny oraz program "Jesteśmy bezpieczni". Dzieci uczone są prawidłowych zachowań w stosunku do starszych, niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania. Organizowane są działania profilaktyczne, akcje charytatywne i społeczne. Dzieci akceptują rówieśników innych wyznań, które nie uczestniczą w zajęciach religii. W przedszkolu odbywają się zajęcia, spektakle teatralne, czytane są bajki i opowiadania o tematyce dyskryminacji i krzywdzeniu innych. Rozwiązywaniu konfliktów dziecięcych, które powstają z różnych przyczyn, służy powstały "Kodeks Przedszkolaka". W poszczególnych grupach funkcjonują także grupowe zasady zachowania.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice i dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie odpowiadające ich potrzebom. W opinii prawie wszystkich (101 z 106) badanych rodziców nauczyciele dają ich dzieciom do zrozumienia, że wierzą w możliwości swoich wychowanków (zob. Wykr. 1j i Tab. 1) oraz że ich dzieci mogą w przedszkolu liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 2j i Tab. 2). Także prawie wszyscy (98 z 106) rodzice deklarują, że ich dzieci mogą również liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań (zob. Wykr. 3j i Tab. 3). Nauczyciele prowadzą zajęcia indywidualne z dzieckiem, przydzielają dodatkowe prace do wykonania, opracowują indywidualne programy wspierania dziecka ze specjalnymi potrzebami. Zwracają uwagę na dziwne zachowania dziecka, sugerują rodzicom różne rozwiązania problemów, kierują dzieci na dodatkowe badania (np.: do ortopedy, psychologa). Prowadzą gimnastykę korekcyjną, zajęcia logopedyczne, diagnozę wstępną i półroczną, częste spotkania z rodzicami.

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

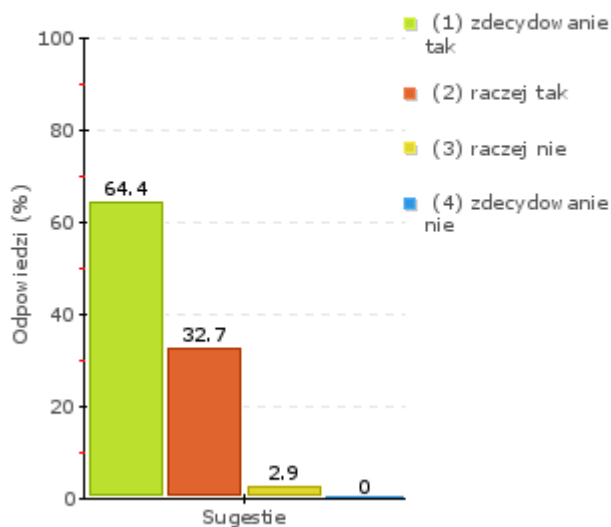
Liczebność: 106



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

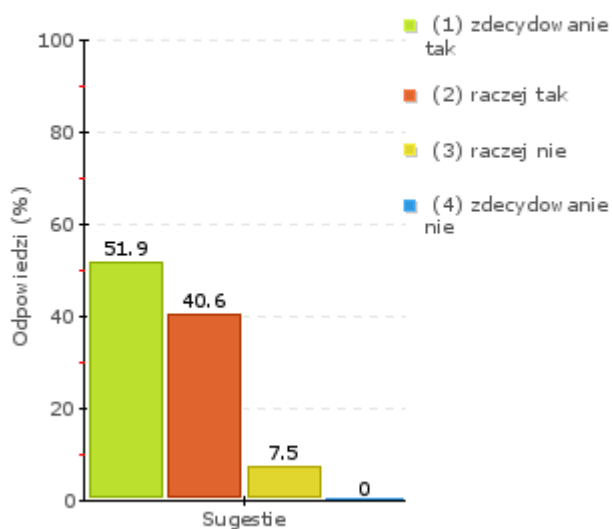
Liczebność: 106



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 106



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. [AR] (8514)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 106

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	63	59.4
2	raczej tak	38	35.8
3	raczej nie	4	3.8
4	zdecydowanie nie	1	0.9
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	106	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. [AR] (8201)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 106

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	67	63.2
2	raczej tak	34	32.1
3	raczej nie	3	2.8
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	106	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. [AR] (9873)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 106

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	55	51.9
2	raczej tak	43	40.6
3	raczej nie	8	7.5
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	106	100

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Alina Przerwa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.04.2015