

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 34
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-03-2015 - 23-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białyomyzy. Badaniem objęto:

- 13 wychowanków - wywiad grupowy,
- 74 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 6 nauczycieli - wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- Dzieci są aktywne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Nr 34 ma ponad 30 letnie tradycje, bo choć przedszkolem miejskim jest od 1 stycznia 2002 roku – wcześniej działało jako placówka resortowa. Obecnie organem prowadzącym jest gmina m. Koszalin, a nadzór pedagogiczny sprawuje Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty. Obiekt położony jest przy ulicy Generała Józefa Bema 9, na koszalińskim osiedlu Rokosowo. Budynek przedszkola jest adaptowany do warunków przedszkolnych z przeznaczeniem dla ok. 120 wychowanków.

Przedszkole zapewnia swoim małym "klientom" nie tylko wychowanie i nauczanie przewidziane podstawą programową wychowania przedszkolnego, bezpieczeństwo i poszanowanie ich praw ale dodatkowo oferuje: rytmikę, logopedię, gimnastykę korekcyjną, język angielski, język niemiecki, podstawy tańca towarzyskiego oraz na życzenie rodziców – religię.

Placówka wyróżnia się w mieście realizowaniem treści wg pedagogiki planu daltońskiego, którym głównymi założeniami są samodzielność wychowanków, współpraca, odpowiedzialność oraz refleksja. Wszystkie formy działalności dziecko ma zwizualizowane przy pomocy: tablicy zadań, tablicy oceny trudności zadań, tablicy towarzyszących emocji, kolorowych dni tygodnia, planu dnia, kolorowego zegara, sygnalizatora. To dziecko samo decyduje, kiedy wykona określone zadanie i określa czy sprawiło mu trudność czy nie. Zwizualizowanie tygodniowych dyżurów oraz par współpracy uczy wspólnego poszukiwania rozwiązań oraz przeciwdziałania wykluczeniu.

W ramach realizacji projektu MEN "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły", w placówce zmieniono strukturę organizacyjną Rady Rodziców. To rodzic określa swoje możliwości i chęci współpracy, a zgodnie ze swoimi możliwościami i oczekiwaniami włącza się w działalność placówki. Obecnie w przedszkolu działają następujące sekcje rady rodziców: organizatorzy, marketingowcy, opinotwórcy, fundraiserzy oraz kucharze. Każda sekcja ma swojego lidera a nad spójnością działań sekcji czuwa menedżer. Każdy rodzic znajdzie przestrzeń dla siebie, choćby w sekcji pod roboczym tytułem "dajcie mi spokój". Taka organizacja pracy sprzyja aktywności rodziców oraz wpływa pozytywnie na sieć komunikacji pomiędzy radą rodziców a radą pedagogiczną.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 34
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Gen. J. Bema
Numer	9
Kod pocztowy	75-662
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	943405226
Fax	943405226
Www	www.przedszkole34koszalin.pl
Regon	32094587900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.65
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.78
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest dostosowana do potrzeb dzieci, co pozwala podejmować skuteczne działania ukierunkowane na pełny rozwój wychowanków i aktywizację rodziców.
2. Pedagogika planu daltońskiego oraz liczne projekty i programy autorskie realizowane w przedszkolu dają dzieciom dużą przestrzeń do samodzielności oraz współpracy w grupie, co wpływa na rozwój ich umiejętności, wiedzy i zainteresowań.
3. Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci i przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju oraz przygotowania do dalszej edukacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole nr 34 w Koszalinie działa w oparciu o koncepcję pracy, która znana jest i akceptowana przez rodziców. Działalność przedszkola opiera się głównie na założeniach "Pedagogiki planu daltońskiego", w myśl której, w pracy z dzieckiem kładzie się nacisk na jego samodzielność, umiejętność współpracy w grupie, odpowiedzialność i kreatywność. Te podstawowe przesłanki widoczne są we wszystkich obszarach działalności placówki. W przedszkolu współpraca z rodzicami oparta jest na partnerstwie. Wszyscy rodzice mają stworzoną przestrzeń do włączania się w różnorodne przedsięwzięcia wynikające z koncepcji pracy. Na uwagę zasługuje zorganizowanie w przedszkolu "Szkoły dla rodziców", która spotkała się z dużym zainteresowaniem. Nowatorska struktura organizacyjna rady rodziców pozwala na zaangażowanie jak największej liczby rodziców, zgodnie z ich możliwościami i potrzebami, co skutkuje tym, że rodzice chętnie współpracują z przedszkolem i uczestniczą w procesie wychowawczo - dydaktycznym swoich dzieci.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola opiera się przede wszystkim na założeniach "Pedagogiki planu daltońskiego". Podejmowane na podstawie koncepcji działania, uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki oraz wychodzą naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego.

Koncepcja pracy została opracowana na podstawie pięcioletniego programu rozwoju placówki. Przy tworzeniu koncepcji uwzględniono potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego, tradycje i zwyczaje. Głównymi założeniami, na których opiera się praca przedszkola są:

- praca z dzieckiem w oparciu o "Pedagogikę planu daltońskiego", która opiera się na trzech przesłankach: współpraca, samodzielność oraz odpowiedzialność,
- indywidualizacja poprzez wspomaganie oraz rozwijanie uzdolnień i zainteresowań zgodnie z wrodzonym potencjałem i możliwościami
- wychowanie w tolerancji i empatii,
- ścisła współpraca z rodzicami m. in. poprzez wdrażanie projektu MEN "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły".

Na podstawie koncepcji wdrażane są działania w poszczególnych obszarach:

1. Działania odpowiadające na potrzeby rozwojowe dzieci oraz uwzględniające specyfikę pracy przedszkola:

- Nauczyciele projektują zadania dla dzieci dając im możliwość samodzielnego rozwiązywania trudności (praca wg instrukcji, z użyciem sygnalizatora i zegara daltońskiego), współpracy (praca w wyznaczonych tygodniowych parach i zespołach), rozwijania swoich zainteresowań i kreatywności (dziecko- ekspertem), wzmocnienia poczucia własnej wartości (pomocnik pani, dyżurny). Każde dziecko ma swój plan rozwoju (Zeszyty Indywidualnego Rozwoju Dziecka), gdzie odnotowywane są mocne i słabe strony dziecka oraz projektowane działania w celu wzmocnienia dziecka w wymaganych dziedzinach oraz wspieranie w indywidualnym rozwoju
- Dla wzmocnienia potencjału rozwojowego wychowanków placówka organizuje konkursy grupowe, międzygrupowe, międzyprzedszkolne, powiatowe oraz zajęcia dodatkowe (np. język niemiecki i angielski) i kółka zainteresowań.
- Koncepcja pracy przedszkola realizowana jest także poprzez wdrażanie licznych programów i projektów zarówno własnych jak i zewnętrznych. Na szczególną uwagę zasługuje realizowanie w placówce od dwóch lat założeń "Pedagogiki Planu Daltońskiego", która wyznacza główne kierunki pracy przedszkola. W placówce realizowany jest program zewnętrzny "Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły" oraz "Szkoła dla rodziców i wychowawców". Ponadto wdrażane są: Program "Przyjaciele Zippiego" propagujący zdrowie emocjonalne, "Bezpieczne dziecko" – program z zakresu wychowania komunikacyjnego, " Nasza mała ojczyzna" – program z zakresu edukacji regionalnej, "Kubusiowi przyjaciele natury", "Akademia Aquafresh", "Przedszkole w ruchu", "Cała Polska czyta dzieciom". Realizowane są programy własne: "Program adaptacyjny", "Pierwsza pomoc w przedszkolu", "Współpraca z rodzicami w ramach przygotowania dziecka do roli ucznia", "Mali ogrodnicy", program patriotyczny.
- W wyniku realizacji założeń planu daltońskiego, w salach jest dużo elementów wizualizacji działań: kolorowe dni tygodnia, plan dnia, tablice zadań. Kąciki przyrody, w starszych grupach eksperymentalne, dają możliwość doświadczania, obserwacji oraz ingerencji, która prowokuje do wyciągania wniosków.
- Do zabaw doświadczalnych wykorzystuje się ogród przedszkolny, jego roślinność, uprawy hodowlane w ogródku warzywnym. Dzieci mają możliwość obserwacji przyrody. Do celów obserwacji dzieci mogą skorzystać z lup, mikroskopu.
- Przedszkole realizuje zgodnie ze swoimi możliwościami, wykorzystując kwalifikacje nauczycieli: język angielski, język niemiecki, elementy tańca nowoczesnego, gimnastykę korekcyjną, kinezylogię edukacyjną.

2. Działania odpowiadające zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego:

- Włączanie się przedszkola w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w imprezach o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej: np. występy w amfiteatrze w ramach Dni Koszalina, w imprezach sportowych w hali widowiskowej "Zajątek na sportowo" w Atrium "Forum Europy" organizowany przez Powiatowy Urząd Pracy, w konkursach miejskich: np. "Europrzedszkolandia", "Na dworze króla Maciusia", "Potyczki 6-latków" w lekcjach muzealnych organizowanych przez Muzeum Okręgowe w Koszalinie.
- Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej. Uroczystości związane ze świętami rodzinnymi – Dzień Mamy, Taty, Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, organizowanie festynu, pikników integracyjnych.
- Organizowanie uroczystości i imprez o charakterze patriotycznym: Dzień Niepodległości (razem z Centrum Szkolenia Sił Powietrznych z udziałem Prezydenta miasta, zarówno w przedszkolu jak i pod Pomnikiem Józefa Piłsudskiego), integracyjnym np.: Pasowanie na przedszkolaka (z udziałem władz miasta, przedstawicieli rady osiedla oraz rodziców i dziadków), Jasełka i inne przedstawienia - teatryki (w wykonaniu rodziców i dzieci, z udziałem przedstawicieli rady osiedla, biblioteki).
- Uczestnictwo w akcjach charytatywnych: Dom Samotnej Matki, Schronisko dla zwierząt.
- Współpraca z innymi przedszkolami, w szczególności 8, 15, integracyjnym (spotkania, konkursy, przeglądy, quizy, zawody sportowe, np. Mikołaje na start, Na Dworze Króla Maciusia, Europrzedszkolandia, Bezpieczne Dziecko, Mali Ekolodzy, Mój Talent), dzielenie się dobrą praktyką (wspólne rady pedagogiczne z nauczycielami przedszkoli i szkół, np. z zakresu komunikacji z coachem Jackiem Jakubowskim, z Prezesem Stowarzyszenia Dalton Katarzyną Dryjas oraz prowadzone przez koordynatorki Planu Daltońskiego).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują realizowaną w przedszkolu koncepcję pracy.

Z zebranych od dyrektora przedszkola i rodziców informacji wynika, że rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola. Odbywa się to na zebraniach z rodzicami, zebraniach Rady Rodziców, konsultacjach indywidualnych rodziców z nauczycielami lub dyrektorem. Koncepcja zamieszczona jest na stronie internetowej placówki, a główne kierunki pracy wyeksponowane są na tablicy ogłoszeń dla rodziców. Zdaniem ankietowanych rodziców, w przedszkolu kładzie się przede wszystkim nacisk na samodzielność dzieci, rozwijanie ich cech indywidualnych, uspołecznianie, pracę zespołową, bezpieczeństwo, współpracę z rodzicami.

Rodzice podali, że przedszkole daje im dużą przestrzeń do angażowania się w działalność placówki, współdecydowania. Rodzicom podoba się, że w przedszkolu dzieciom zapewnia się ciekawą ofertę zajęć dodatkowych, wdraża się programy zewnętrzne, a dzieci uczone są samodzielności i współpracy w grupie.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola modyfikowana jest we współpracy z rodzicami.

Dyrektor i nauczyciele podali, że rodzice mogą zgłaszać swoje pomysły i uwagi dotyczące kierunków pracy przedszkola m.in. poprzez rozmowy, debaty podczas spotkań menadżerskich sekcji Rady Rodziców, zebrania z wychowawcami i spotkania z dyrektorem przedszkola. Rodzice swoje uwagi zapisują na flipchartach ustawionych w szatniach, mogą także przekazywać informacje poprzez komunikator zamieszczony na platformie edukacyjnej. Obecnie we współpracy z rodzicami tworzony jest model absolwenta. Rodzice partycypują w modyfikacji koncepcji poprzez przedstawianie swoich propozycji dotyczących organizacji procesu edukacyjnego, w tym oferty zajęć, projektowanych działań (np. wycieczek, różnorodnych imprez okolicznościowych, swojego udziału w przedszkolnym procesie edukacyjnym, jadłospisów, doposażenie w zabawki i pomoce).

Rodzice na wywiadzie potwierdzili, że aktywnie włączają się w ustalanie najważniejszych dla przedszkola priorytetów, celów i działań.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Dyrektor przedszkola oraz nauczyciele podejmują działania, które w wysokim stopniu angażują rodziców w działalność przedszkola.

Rodzice uczestniczą w wielu działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Placówka przystąpiła do realizacji projektu MEN "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły", w placówce funkcjonuje także "Szkoła dla rodziców". Na spotkaniach z rodzicami poruszana jest następująca tematyka: świadomość własnych celów wychowania, poznanie i rozumienie świata uczuć własnych oraz dziecka lub wychowanka, naukę umiejętności rozmawiania o uczuciach, umiejętność stawiania jasnych granic i wymagań, zachęcanie dzieci do współpracy, wspólne rozwiązywanie konfliktów, poszukiwanie lepszych niż kara sposobów uczenia dziecka samodyscypliny, wspieranie samodzielności dzieci, uwalnianie ich od grania ról oraz wzmacnianie ich poczucia własnej wartości przez pochwałę opisową. Przewidywanych jest ok. 40 godzin, jest to 12 spotkań, 3-4 godzinnych. Na prośbę rodziców zorganizowano o 2 spotkania więcej.

W celu zaangażowania w działalność przedszkola jak największej liczby rodziców zmieniono strukturę organizacyjną Rady Rodziców. Rada podzielona została na sekcje takie jak: marketingowcy, opiniotwórcy, fundrajerzy, organizatorzy imprez i kucharzy. Na czele Rady Rodziców stoi przewodniczący - menedżer, a każda sekcja ma swojego lidera. Rodzice zgodnie ze swoimi możliwościami i oczekiwaniami mogą zapisywać się do poszczególnych sekcji i włączać się w działalność placówki. Rodzice wspierają nauczycieli w działaniach zarówno dydaktycznych, wychowawczych jak i opiekuńczych. Inicjują i przeprowadzają zajęcia dla dzieci (rodzic ekspertem, pieczenie babeczek, pierników, faworków, pokazy straży pożarnej, lekcja komputerowa, spotkanie z florystką, z policjantem, zajęcia sportowe, czytanie dzieciom bajek).

Rodzice z każdej grupy raz w roku przygotowują teatrzyk, na który zapraszają wszystkie dzieci z przedszkola. Są współorganizatorami wieczorków poezji - "Wieczór poezji jesiennej", "Kram z wierszykami". Pozyskują sponsorów oraz dostarczają niezbędnych materiałów, narzędzi i pomocy dydaktycznych, min: zakupili pomoce dydaktyczne do realizacji programu daltońskiego (tablice, zegary, sygnalizatory, rozkłady dnia), artykuły papiernicze i biurowe. Przygotowują ilustrację plansz, okolicznościowe dekoracje sal, scenografie do teatrzyków. Włączają się także w prace organizacyjno - porządkowe np. zakładanie dla dzieci ogródka warzywnego, renowacja placu zabaw. Rodzice są także współorganizatorami licznych imprez i uroczystości.

Bardzo chętnie uczestniczą w grupowych konkursach rodzinnych np. na niekonwencjonalne instrumenty muzyczne, najładniejszy stroik, drzewo genealogiczne, panna owocowo-warzywna, ulubione postać z bajki. W przedszkolu odbywają się spotkania okolicznościowe z rodzicami, dziadkami i dziećmi np. święto pieczonego ziemniaka, spotkania wigilijne i z Mikołajem, spotkania integracyjne w gospodarstwach agroturystycznych. We wszystkie te działania rodzice są zaangażowani jako organizatorzy. Wraz ze swoimi dziećmi obchodzą w przedszkolu Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Międzynarodowe Święto Pluszowego Misia, Andrzejkę, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, pikniki rodzinne. Organizowane są również bale tematyczne oraz bal absolwenta. Rodzice także wspierają działania przedszkola w ramach działalności charytatywnej: włączają się w zbiórkę karmy dla zwierząt ze schroniska, zbiórka baterii, zakrętek, Góra Grosza, akcję UNICEF "Wszystkie kolory świata". Z własnej inicjatywy przekazywali 1 % podatku na zakup leków dla chorego dziecka z przedszkola.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu, poprzez prowadzony program daltoński, stworzone są optymalne warunki do rozwijania zainteresowań i aktywności własnej dzieci. Dzieci wdrażane są do samodzielności i samostanowienia o sobie poprzez stosowanie odpowiednich metod, form i pomocy dydaktycznych. Kadra pedagogiczna stosuje także wiele innych działań pobudzających aktywność przedszkolaków, m.in.: pedagogikę zabawy „Klanza”, ruchu rozwijającego W. Sherborne, gimnastyki twórczej R. Labana, elementy kinezjologii edukacyjnej wg P. Dennisona, twórczego ruchu wg C. Orffa, metodę kształtowania świadomości matematycznej wg E. Gruszczyk- Kolczyńskiej. Przedszkolaki podejmują wiele samodzielnych działań, wspierają siebie nawzajem i w tym zakresie otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli. Przedszkole wychodzi do środowiska lokalnego poprzez różnorodne działania m. in. dzieci prezentują swoje umiejętności i zdolności podczas imprez i uroczystości środowiskowych, wystaw, konkursów, festiwali. Przedszkole organizuje akcje charytatywne o zasięgu lokalnym oraz włącza się w akcje ogólnopolskie i o zasięgu światowym.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

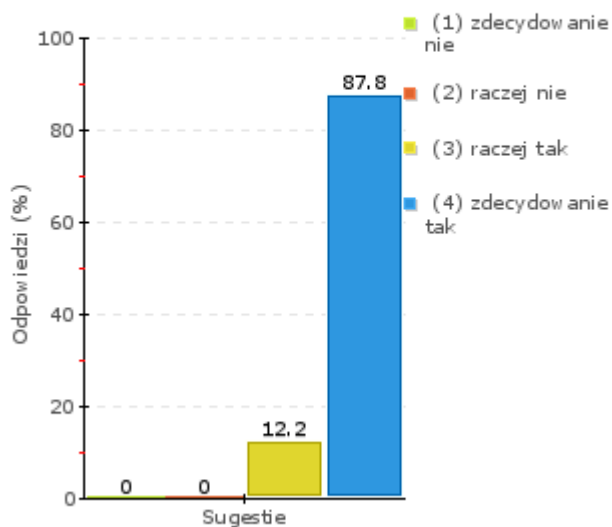
Wszystkie dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach prowadzonych w przedszkolu, a zwłaszcza pozwalających na aktywność ruchową.

Wychowankowie lubią zabawy plastyczne, ruchowe, muzyczne, taneczne, konstrukcyjne, eksperymenty oraz wycieczki i spacer. Bardzo chętnie biorą udział w zajęciach rytmicznych, teatralnych, zwłaszcza kiedy mogą samodzielnie wybrać sobie strój i rolę. W ciągu dnia, zgodnie z realizowanym programem daltońskim, wielokrotnie samodzielnie korzystają z materiałów, pomocy i zabawek, które są w ich zasięgu. Wybierają klocki, układanki, gry, samodzielnie wycinają malują, rysują, wykonują prace plastyczne na różnorodnych materiałach - ryż, makaron, glina, węgiel oraz dbają o rośliny.

Zaangażowanie dzieci w zajęcia miało miejsce podczas wszystkich obserwowanych zajęć i dostrzegane jest również przez respondentów, w tym rodziców (wykres 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszyscy nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje do podejmowania różnorodnej aktywności.

W tym zakresie kadra pedagogiczna stosuje wiele działań pobudzających aktywność przedszkolaków, takich jak:

burzę mózgów, czyli fabrykę pomysłów;

- metodę projektów, w której dzieci poszukują odpowiedzi przez postawione przez siebie pytania;
- metodę kształtowania świadomości matematycznej wg E. Gruszczyk- Kolczyńskiej,
- elementy pantomimy, dramy;
- gry i zabawy dydaktyczne oraz sportowe oraz zabawy teatralne (teatrzyki, inscenizacje);
- organizowanie uroczystości tematycznych i przedszkolnych,
- elementy metody pedagogiki zabawy „Klanza”, ruchu rozwijającego W. Sherborne, gimnastyki twórczej R. Labana, elementy kinezylogii edukacyjnej wg P. Dennisona, twórczego ruchu wg C. Orffa.

Działania nauczycieli w celu angażowania dzieci mają charakter powszechny, co widoczne jest podczas obserwowanych zajęć. Oprócz zajęć dydaktyczno- wychowawczych przedszkolaki mają możliwość uczestniczenia w zajęciach rytmiki, dwóch języków obcych oraz różnorodnych zajęciach zainteresowań, m.in. w:

- kółku plastycznym,

- kółku tanecznym,
- kółku ekologicznym,
- zajęciach teatralnych,
- zajęciach muzycznych,
- zajęciach regionalnych.

Ponadto w placówce realizowana jest pedagogika "Planu daltońskiego", która sprzyja aktywności wychowanków. Dzieci zachęcane są do działania, tworzenia, planowania, samodzielności i obowiązkowości. Istotnym elementem pedagogiki daltońskiej pobudzającej aktywność przedszkolaków jest mianowanie dziecka jako eksperta w określonej dziedzinie, która związana jest z tematyką zajęć realizowanych w danym tygodniu. Same dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że bardzo podoba się im to, że dużo mogą robić samemu, a rodzice dodali udział dzieci w programach realizowanych w przedszkolu, np.: "Przyjaciele Zippiego" oraz w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wdrażanie dzieci do samodzielności przez nauczycieli ma charakter powszechny. Wszyscy respondenci podają, że dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, odbywa się to w toku codziennych zajęć, zgodnie z zasadą edukacji daltońskiej: *"nie rób za dziecko nic, co potrafi zrobić samo"*. Zadania przygotowywane do realizacji zgodne są z możliwościami rozwojowymi dziecka a zasady ich wykonania są jasno określone i zwizualizowane. Dzieci wdrażane są do samodzielności i samostanowienia o sobie poprzez stosowanie pomocy dydaktycznych pedagogiki daltońskiej, takich jak: zegar, klamerki obecności, tablica z zadaniami daltońskimi, "pomocnik - prawa ręka pani", dyżury tygodniowe, przydział tygodniowy par dzieci oraz sygnalizatory (czerwone – pomyśl sam, sprawdź instrukcję, żółte – możesz przedyskutować z kolegą, zielone – pomoc nauczyciela).

Dzieci są zachęcane również do samodzielności w zakresie samoobsługi: w łazience, w toalecie, w ubieraniu i rozbieraniu się, rozpinania i zapinania guzików czy sznurowania butów oraz w grupach starszych do pomocy przy nakrywaniu stołów do posiłków. W salach dzieci umieszczone są tablice opanowania czynności samoobsługowych, które zachęcają dzieci do podejmowania wysiłku, aby bardzo dobrze opanować poszczególne czynności - dzieci samodzielnie decydują czy opanowały daną czynność i umieszczają swoje zdjęcie w odpowiedniej części tablicy.

W realizacji tych zadań nauczyciele są odpowiedzialni za rozwój wychowanka, za uzyskanie sukcesu przez dziecko zgodnie z jego potencjałem, ale jednocześnie pozostawiają pole do samodzielności swoich wychowanków, zachęcają do samostanowienia i akceptują ich wysiłki.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do wykonywania zadań.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do realizacji różnorodnych działań.

W opinii pracowników i dyrektora dzieci podczas pobytu w przedszkolu podejmują wiele działań z własnej inicjatywy zarówno w trakcie zabaw w ogrodzie, jak i w sali podczas zajęć i zabawy. Dzieci biorą udział w planowaniu dnia, gdzie same określają, czym chciałyby się dzisiaj zająć oraz co im będzie do tego potrzebne. Same organizują sobie wymagane do tego akcesoria i pomoce. Podczas realizacji zadań tygodniowych - zamieszczonych na tablicy - samodzielnie decydują w jaki dzień wykonają dane zadanie. Po wykonaniu zadania, dzieci określają poziom jego trudności za pomocą "buziek" - "łatwe", "trudne, ale dałem radę", "bardzo trudne" - jest to informacja zwrotna dla nauczyciela.

W ciągu dnia dzieci proponują, w co się chcą bawić, co chcą robić, gdzie chcą pójść na spacer, samodzielnie wybierają baśnie, bajki i wiersze do słuchania. Dzieci mają także możliwość uzyskania "funkcji eksperta" - podczas której prezentują informacje na forum grupy z dziedziny, którą sami wybrali i która jest im znana, którą się interesują. Do wykonania mogą zaprosić swoją parę lub kolegę/koleżankę o podobnych zainteresowaniach, a także rodziców.

W odpowiedzi na zapotrzebowanie dzieci w przedszkolu organizowane są dni zabawek, w które wychowankowie mogą przynosić swoje zabawki z domu. Stosowana w przedszkolu jest również okazjonalna rotacja zabawek, tak aby dzieci miały możliwość spróbowania swoich sił w czymś nowym.

Na terenie przedszkola dostępne są informacje i wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez nie, np.: prace plastyczne, wytwory przestrzenne (papierowe składanki, origami, ulepianki, wytwory z tworzywa przyrodniczego). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele umożliwiali dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy. Dzieci inicjują zabawy w sali przedszkolnej, w kąciakach tematycznych, organizują zabawy na placu a także samodzielnie zakładają kąciaki przyrodnicze, sadzą i opiekują się roślinami, angażują się w pomoc kolegom.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Uczestnictwo przedszkolaków w działaniach nakierowanych na środowisko lokalne ma charakter powszechny.

Dzieci aktywnie poznają środowisko lokalne i uczestniczą w działaniach integrujących społeczność lokalną. Przedszkole uczestniczy w lokalnych imprezach i uroczystościach we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, m.in.:

- Ratujmy kasztanowce,
- Gala talentów,
- Festiwal "Mikrofon dla przedszkolaka",
- występy artystyczne podczas "Dni Koszalina",
- "Pożegnanie lata" – Festyn Osiedla Rokosowo,
- "Roztańczona Przedszkolandia",

W placówce organizowane są również festyny i imprezy rodzinne: Dzień Przedszkolaka, Święto Piezonego Ziemniaka, spotkania rodzinne "Przy wigilijnym stole", Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny, Dzień Mamy i Taty.

Dzieci uczestniczą w licznych konkursach organizowanych przez instytucje funkcjonujące w środowisku lokalnym oraz akcjach charytatywnych, np.: "Góra grosza", "Dary do Domu Samotnej Matki", zbiórce karmy dla zwierząt leśnych czy ze schroniska, akcji szycia laleczek (w ramach projektu UNICEF - "Wszystkie kolory świata"), z aukcji których uzyskaną kwotę przeznacza się na zakup szczepionek ratujących życie dzieci w Sierra Leona i Czadzie, zbiórce nakrętek na potrzeby uzyskania sprzętu rehabilitacyjnego dla chorego dziecka.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Różnorodność i wszechstronność podejmowanych działań - w tym prowadzonych we współpracy z innymi instytucjami - w przedszkolu, umożliwia realizację rozpoznanych potrzeb wszystkich dzieci. Oferta przedszkola zaspokaja potrzeby zarówno dzieci wymagających pomocy, jak i dzieci uzdolnionych. Wychowanków wdraża się do samodzielności, pobudza ich inicjatywę oraz wyrabia poczucie odpowiedzialności za wykonanie zadań podjętych w drodze umowy. W opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

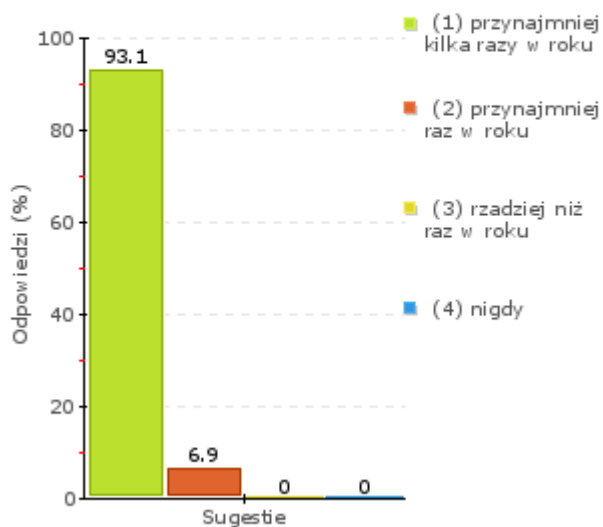
Nauczyciele poinformowali, że w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci poprzez: obserwacje codziennych zachowań dzieci podczas zajęć i innych sytuacji w przedszkolu, rozmowy z dziećmi, analizę wytworów pracy dzieci, wykorzystanie różnych metod i technik badawczych, ocenianie sprawności manualnej, ruchowej, grafomotorycznej dzieci, prowadzenie diagnozy dojrzałości szkolnej, badania przesiewowe wykonane przez logopedę, kontakty indywidualne z rodzicami.

Najważniejsze potrzeby dzieci to: poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, aktywności, kreatywności i samodzielności. Analiza danych zastanych pozwala na stwierdzenie, że w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Niektóre dzieci wymagają wsparcia z powodu trudności dydaktycznych, manualnych, słabej koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz wad wymowy. W tym celu przedszkole podejmuje współpracę z instytucjami zewnętrznymi, a podjęta współpraca jest adekwatna do potrzeb dzieci. W jej zakresie prowadzone są kursy i szkolenia dla kadry, nauczyciele zachęcają i angażują dzieci do udziału w konkursach i wystawach zewnętrznych oraz prowadzą działania wspierające rozwój dzieci. Głównym celem jest dowartościowanie dzieci, podnoszenie ich samooceny, rozwijanie ich pasji i zainteresowań oraz niwelowanie dysfunkcji.

Wszyscy rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej raz w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Różnorodność działań prowadzonych przez przedszkole umożliwia realizację potrzeb wszystkich dzieci. Oferta ta odpowiada potrzebom zarówno dzieci wymagających wsparcia, jak i uzdolnionych.

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości wszystkich dzieci podejmowane są przez przedszkole działania mające na celu spełnienie zidentyfikowanych potrzeb, np.: tworzone są indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju, organizowane są spotkania adaptacyjne dla dzieci najmłodszych, praca podczas dnia codziennego dostosowana jest do możliwości i potrzeb dzieci.

W placówce prowadzi się zajęcia zarówno dla dzieci potrzebujących wsparcia, jak i rozwijające zdolności i talenty, np. zajęcia w zakresie:

- rozwijania indywidualnych zdolności (muzyczne, ruchowe, matematyczne, plastyczne, recytatorskie i in.),
- wsparcia logopedycznego,
- komunikacji werbalnej,
- adaptacji,
- samoobsługi,
- uspołeczniania,
- ćwiczenia małej i dużej motoryki.

Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dziecka,

stosowali m.in.: różnorodne metody pracy (np.: aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss, symboli dźwiękowych wg B. Kaji), pomoce dydaktyczne, motywowali dzieci do aktywności, wdrażali do samodzielności, kształtowali potrzebę odpowiedzialności (prace w parach).

Dostosowanie oferty przedszkola do potrzeb każdego dziecka potwierdzają w wywiadzie rodzice. Zwrócili uwagę na dostosowanie działań do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci oraz możliwość pracy dzieci we własnym rytmie, przy dużej samodzielności.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami, które wspierają ich działania związane z pomocą dzieciom. Charakter tej współpracy jest adekwatny do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.

Przedszkole współpracuje z różnorakimi instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom, m.in.: w celu diagnozowania potrzeb dzieci, rozwijania zdolności, udzielania pomocy materialnej, umożliwienia pomocy specjalistycznej np.terapii logopedycznej i psychologicznej, realizacji programów profilaktycznych.

Wsparcia przedszkolakom udziela m.in.:

- Polskie Stowarzyszenie Dalton,
- Centrum Edukacji Nauczycieli,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego,
- Policja,
- Biblioteka,
- Koszaliński Sztab Ratownictwa Medycznego,
- Rada Osiedla Rokosowo,
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Koszalinie,
- Stowarzyszenie Profilaktyki i Terapii Młodzi-Młodym,
- Pałac Młodzieży.

Partnerzy przedszkola poinformowali o korzyściach, jakie przynosi przedszkolu współpraca z podmiotami oraz instytucjami zewnętrznymi, wymienione zostały m.in.: organizacja spotkań i konkursów dla dzieci oraz wystawy ich prac w Filii Biblioteki Miejskiej, integracja dzieci, rodziców i mieszkańców podczas festynów oraz prowadzenie szkoleń dla kadry i rodziców.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Wszyscy nauczyciele podejmują profilaktycznie działania antydyskryminacyjne.

W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji - tak twierdzą nauczyciele i dyrektor. Ze względu na specyfikę przedszkola podejmowane są działania o charakterze profilaktycznym, m.in. nauczycielki i rodzice brali udział w spotkaniach z psychologami (SpiT "Młodzi – Młodym, coachem grupy terapeutycznej TROP Warszawa), sędzią (Anną Marią Wesołowską). Działaniom antydyskryminacyjnym sprzyja także realizowany w placówce Plan Daltoński, zgodnie z którym dzieci współpracują w zespołach kilkusobowych oraz w parach na zasadzie "każdy z każdym". Dzieci wraz z rodzicami biorą udział w akcjach o charakterze charytatywnym np. zbieranie nakrętek na wózek inwalidzki, funduszy na rzecz chorego na niskorosłość absolwenta przedszkola czy w akcji UNICEF na rzecz sudańskich dzieci "Wszystkie Kolory Świata".

W poszczególnych grupach zawierane są kontrakty dotyczące zachowania w przedszkolu a dzięki wprowadzonym zasadom współdziałania dzieci bardzo chętnie sobie pomagają.

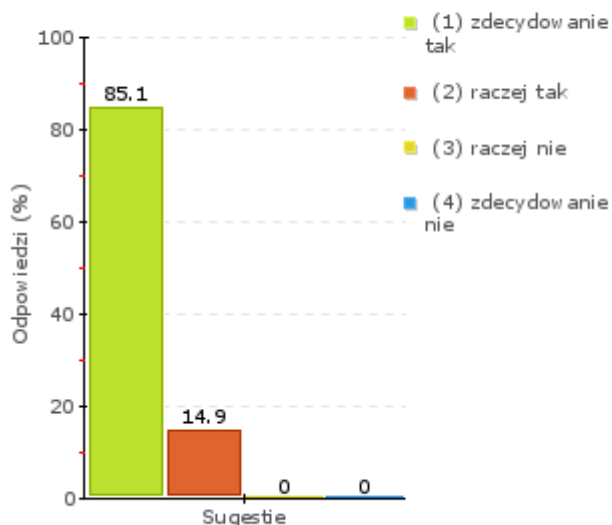
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice uważają, iż wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii wszystkich badanych rodziców (74 osoby), dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j) a nauczyciele w przedszkolu dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Udzielają również wsparcia w pokonywaniu trudności (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

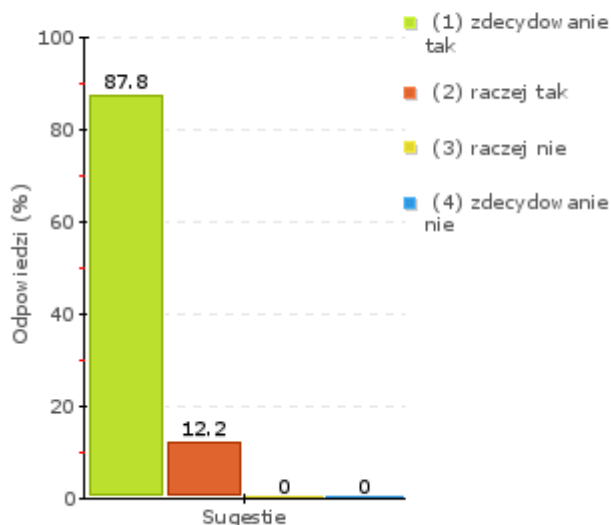
Liczoność: 74



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

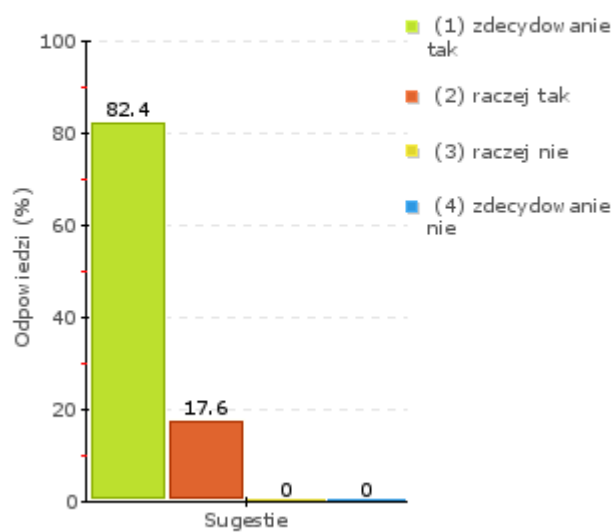
Liczoność: 74



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.04.2015