

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 21
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-03-2015 - 27-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 94 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 46 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 21 im. Adama Mickiewicza w Szczecinie funkcjonuje od września 1999 r. i ma swoją siedzibę w budynku położonym w centrum miasta. Szkoła dysponuje salami lekcyjnymi, dwiema pracowniami komputerowymi, biblioteką z czytelnią wyposażoną w komputery z dostępem do Internetu, a także gabinetami pedagoga i pielęgniarki. Uczniowie mogą zjeść w szkolnej stołówce posiłek dowożony przez firmę cateringową. Szkoła jest monitorowana i chroniona przez wyspecjalizowaną firmę ochroniarską. Słabą stroną szkoły jest brak profesjonalnego zaplecza sportowego. Uczniowie ćwiczą w niewymiarowej sali gimnastycznej, a przylegający do szkoły teren sportowy nie jest w pełni zagospodarowany.

Priorytetem w pracy gimnazjum jest wszechstronny rozwój uczniów; wychowanie młodzieży w duchu uniwersalnych wartości moralnych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej; przygotowanie ich do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych; a także ścisłe współdziałanie z rodzicami, jako najlepszymi sojusznikami nauczycieli oraz z innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Kadra pedagogiczna przygotowała dla swoich uczniów zróżnicowaną ofertę zajęć. Gimnazjaliści mogą uczyć się w klasach ogólnodostępnych, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami językowymi, informatycznymi czy sportowo-turystycznymi; uczestniczyć w zajęciach rozwijających ich zainteresowania, wyrównujących braki w wiadomościach i umiejętnościach oraz specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych czy treningu zastępowania agresji ART). Szkoła realizuje szereg programów i projektów edukacyjnych, np.: "Bezpieczna szkoła", "Lekcje wychowania fizycznego poza szkołą", "Zdrowe odżywianie", "Spotkanie z fizyką i chemią", "Szkolny klub chemika", "Dzień matematyki i geografii"; organizuje imprezy, np.: "Eko Dzień", "Dni Otwarte Szkoły" oraz konkursy, np.: "Ziemia nasza planeta", "Laboratorium i jego tajemnice", "Eko zdrowie", które dają uczniom możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce, pogłębiania wiedzy i większego zaangażowania się w proces edukacyjny. W bieżącym roku szkoła włączyła się do ogólnopolskiego projektu "WF z Klasą", dzięki czemu wzbogaciła swoją ofertę zajęć sportowych. Gimnazjaliści poznają nowe dyscypliny; uczestniczą w szkolnych i międzyszkolnych turniejach; uczą się bezpiecznego i kulturalnego kibicowania; mają realny wpływ na to, jak wyglądają lekcje wychowania fizycznego. Wszyscy przeszli szkolenie i znają zasady udzielania pierwszej pomocy.

Podejmowane działania przekładają się na sukcesy sportowe uczniów, m.in.: I miejsce w "Igrzyskach z Ósemką", I miejsce dziewcząt w Promocyjnym Turnieju Piłki Siatkowej, IV miejsce drużyn mieszanych w Walentynkowym Turnieju Piłki Siatkowej, II miejsce w Turnieju Piłki Nożnej. W 2014 r. uczniowie zajęli I miejsce na Festiwalu Piosenki Niemieckojęzycznej "Schlagerfestival 2014", uczestniczyli także w konkursie językowym organizowanym przez liceum ogólnokształcące. Wyniki egzaminu zewnętrznego mieszczą się w obszarze wyników niskich i średnich. Nauczyciele podkreślają, że uczniowie robią postępy w nauce, chętniej angażują się podczas zajęć, są bardziej odpowiedzialni i świadomi swoich wyborów zawodowych.

Informacja o placówce

| | |
|--|-----------------------|
| Nazwa placówki | Gimnazjum nr 21 |
| Patron | Adam Mickiewicz |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Szczecin |
| Ulica | Mickiewicza |
| Numer | 23 |
| Kod pocztowy | 70-383 |
| Urząd pocztowy | Szczecin |
| Telefon | 914212960 |
| Fax | 914212960 |
| Www | www.gim21.szczecin.pl |
| Regon | 81185207200000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 178 |
| Oddziały | 7 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 10.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 19.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 12.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 25.43 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 17.8 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | Szczecin |
| Gmina | Szczecin |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | D |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✗ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✗ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | B |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | B |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✓ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✓ |

Wnioski

1. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów oraz ewaluację własnej pracy. Wnioski formułowane na podstawie badań stanowią podstawę zmian w ofercie i organizacji pracy szkoły, doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w różnych formach wsparcia oferowanego uczniom i ich rodzicom, co w konsekwencji przekłada się na podnoszenie jakości pracy nauczycieli, lepsze funkcjonowanie młodzieży w sytuacjach egzaminacyjnych, większe zaangażowanie gimnazjalistów w proces edukacyjny oraz wzrost odczuwalnego dla społeczności szkolnej poczucia bezpieczeństwa.
2. Wyniki analizy osiągnięć uczniów nie potwierdzają skuteczności działań dydaktycznych widocznych w postaci wzrostu efektów kształcenia mierzonego wskaźnikami statystycznymi na egzaminie zewnętrznym.
3. Nauczyciele przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia oraz uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie szeregu ważnych umiejętności, a także preorientację zawodową realizowaną we współpracy z wieloma podmiotami środowiska lokalnego.
4. Indywidualizacja pracy z uczniem i budowanie jego poczucia własnej wartości stanowią mocną stronę szkoły. Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów; adekwatnie do postawionej diagnozy świadczy pomoc specjalistyczną i organizuje proces edukacyjny, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
5. Nauczyciele przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, przedstawiając im różne możliwości wykorzystywania technologii multimedialnej i komputerowej podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych.
6. Szkoła przeciwdziała przejawom dyskryminacji wynikającej głównie z sytuacji społecznej i ekonomicznej swoich podopiecznych. Działania skierowane do uczniów oraz społeczności lokalnej, zwłaszcza te, które są realizowane w ramach programu "Wf z klasą", mają charakter systemowy i odpowiadają na potrzeby młodych ludzi oraz ich rodziców; przyczyniają się do poprawy jakości ich życia, umacniania postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz kształtowania postaw prozdrowotnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła planuje przebieg procesów edukacyjnych, wykorzystując wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wdrażają wnioski z powszechnie prowadzonego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów. Działania te mają wpływ na większą aktywność uczniów na lekcjach, zaangażowanie w życie szkoły oraz sukcesy sportowe, ale nie przynoszą jeszcze wyników w postaci wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do ich wyników planuje przebieg procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz na podstawie analizy danych zawartych w dokumentacji można stwierdzić, że diagnoza wstępna prowadzona jest każdego roku we wrześniu. Nauczyciele korzystają z testów oferowanych przez wydawnictwa edukacyjne (np.: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Nowa Era) lub z własnych, w których uwzględniają wymagania zawarte w podstawie programowej. Wnioski z prowadzonych diagnoz analizują samodzielnie lub omawiają podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych (matematyczno-przyrodniczy, języków obcych, wychowania fizycznego) oraz podczas rad pedagogicznych. Nauczyciele porównują wyniki diagnoz wstępnych z osiągnięciami uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez analizę świadectw oraz zaświadczeń ze sprawdzianu szóstoklasisty; opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz informacji od uczniów i rodziców. Ich działania wspiera pedagog szkolny, współpracujący z pedagogami szkół podstawowych, z których rekrutują się uczniowie gimnazjum. Wnioski formułowane po diagnozach wstępnych są wykorzystywane przez nauczycieli do dalszej pracy z młodzieżą; wskazują na to, jakie obszary wiadomości

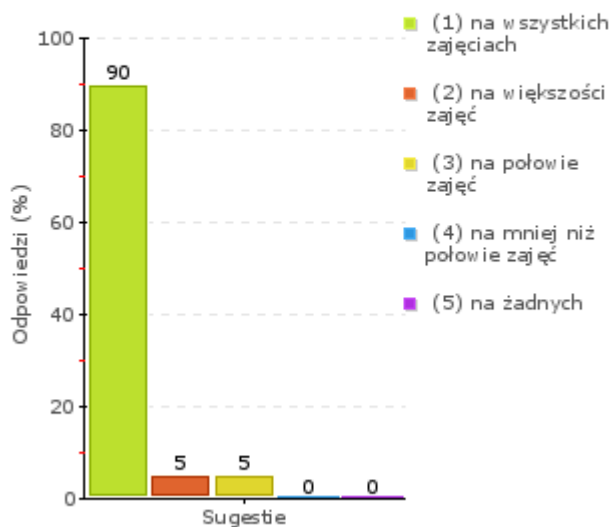
i umiejętności należy utrzymywać i rozwijać, w jakich - uzupełniać braki; jak mobilizować uczniów do nauki, rozwijać ich zainteresowania; jakie formy i metody wykorzystywać podczas pracy w szkole, etc. Nauczyciele są zobowiązani do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych przygotowujących uczniów klas trzecich do egzaminów; zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych (np.: matematyka, fizyka, biologia), sportowych (np.: piłka siatkowa i nożna, tenis stołowy); realizacji programów pro jakościowych (np.: "Szkolny klub chemika", "Podróż dookoła świata", „Trzymaj Formę Gimnazjalisto”), programu prozdrowotnego „Trzymaj Formę”, kół zainteresowań (np.: SKKT, PCK, matematyczne); stwarzania uczniom warunków do uczestnictwa w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (np.: „Ziemia nasza planeta”, „Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej”, „Laboratorium i jego tajemnice”, „Ziemia we wszechświecie”, „Eko zdrowie”, konkurs matematyczny, konkursy językowe), festiwalach (np.: Festiwal Piosenki Niemieckojęzycznej „Schlagerfestival 2014”), imprezach sportowych (np.: „Integracyjny Turniej Piłki Siatkowej”, „Igrzyska z Ósemką”); organizują szkolne wycieczki (np.: Stralsund, Paryż, Londyn); umożliwiają uczniom samodzielne przygotowywanie prezentacji, pokazów, doświadczeń, quizów (np.: na "Dzień chemii i fizyki"), współorganizowanie konkursów (np.: "I ty możesz uratować komuś życie"), przygotowywanie lekcji matematyki dla kolegów z klas pierwszych i drugich, udział w akcjach (np.: zbiórka plastikowych nakrętek, wyprawka dla żaka, Góra Złota), organizację imprez (np.: Dzień Otwarty Szkoły, Walentynkowy Bal Karnawałowy, Wybór Sportowca Roku), etc. Ponadto kadra pedagogiczna podejmuje szereg działań w zakresie doskonalenia zawodowego (np.: projekt POKL „Nowoczesny nauczyciel – kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie Miasta Szczecin”, szkolenia: „Jak radzić sobie ze szkolną agresją”, „Nauczyciel 45+”, „Coaching w motywowaniu ucznia i nauczyciela”, etc.).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Prawie wszyscy lub większość nauczycieli deklaruje, że na wszystkich lekcjach dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (18 z 20) i czytania (15 z 20); zaś na większości lekcji - myślenia matematycznego i umiejętności uczenia się (15); odkrywania swoich zainteresowań (12); myślenia naukowego i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (11) oraz pracy zespołowej (10) - zob. wyk. 1j-8j. Spośród różnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły systematycznie dbają o wykorzystywanie przez uczniów zdobytej wiedzy w praktyce oraz o infrastrukturę (zob. wyk. 1o), co zaobserwowano także podczas lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

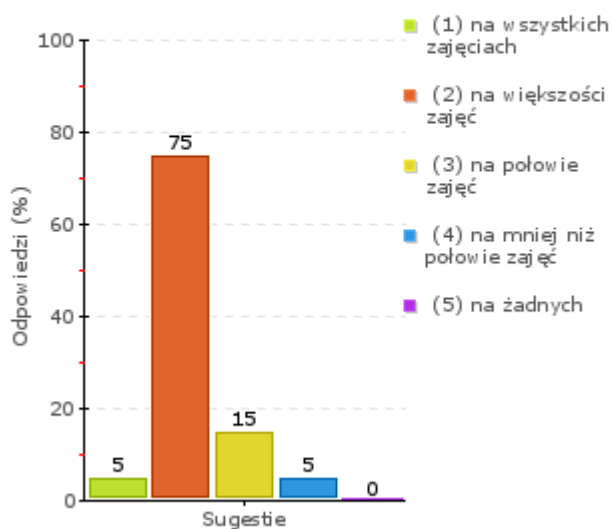
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

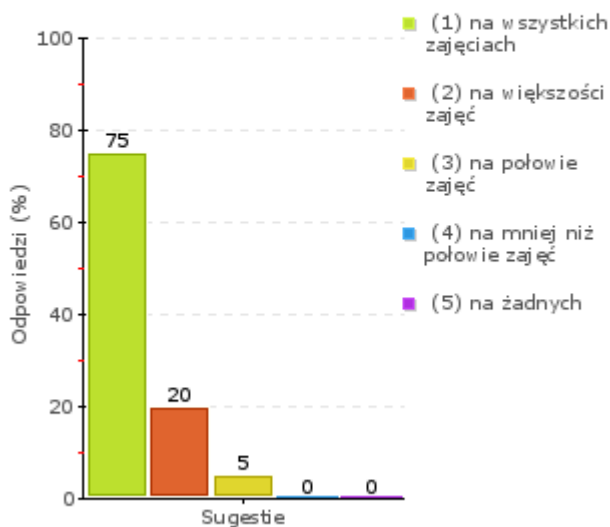
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

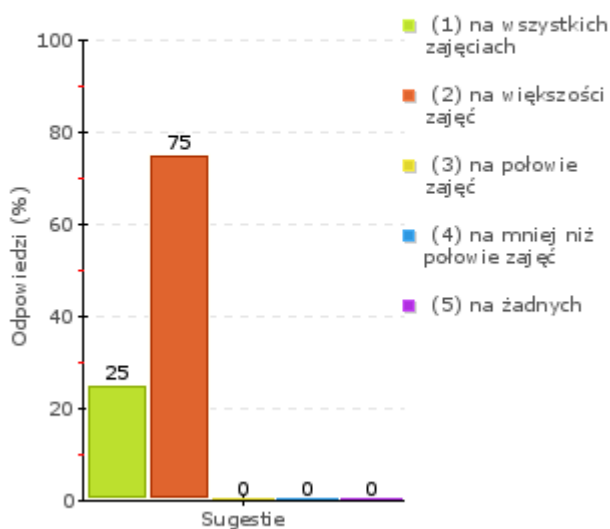
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

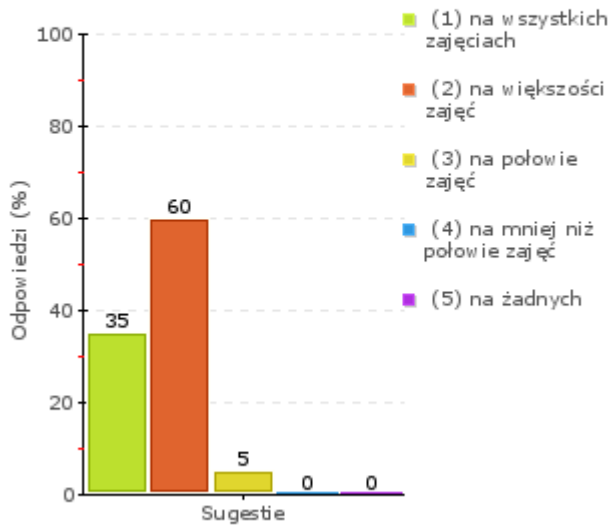
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

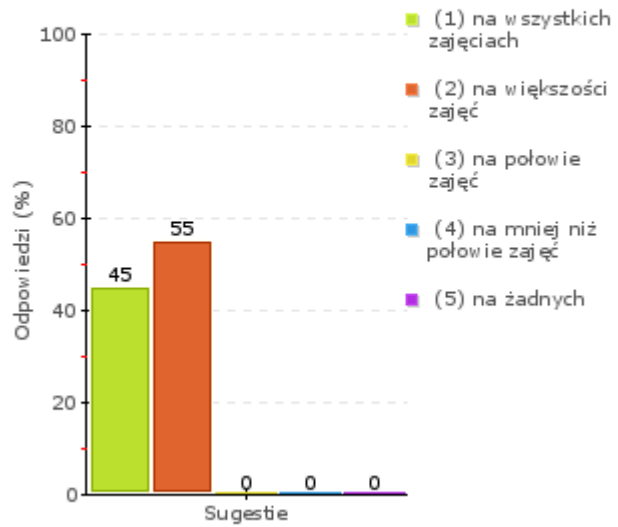
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

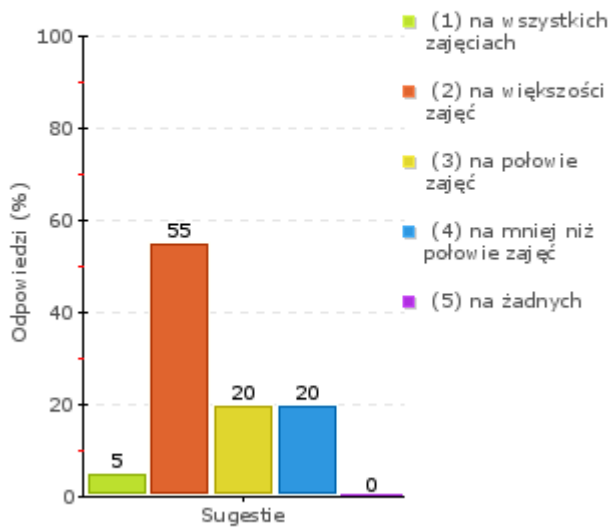
Liczebność: 20



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

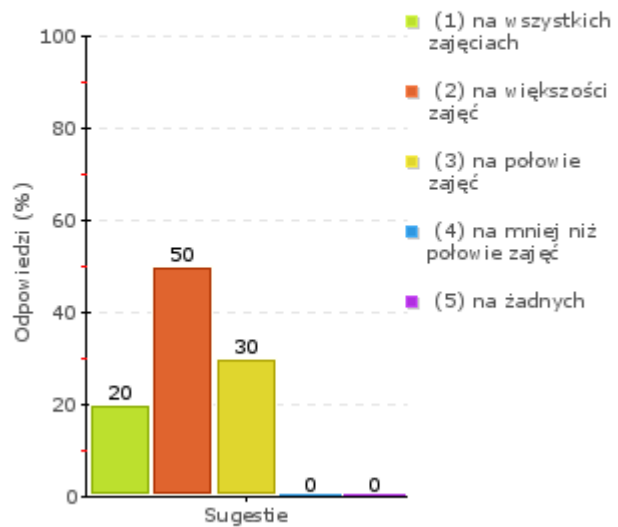
Liczebność: 20



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

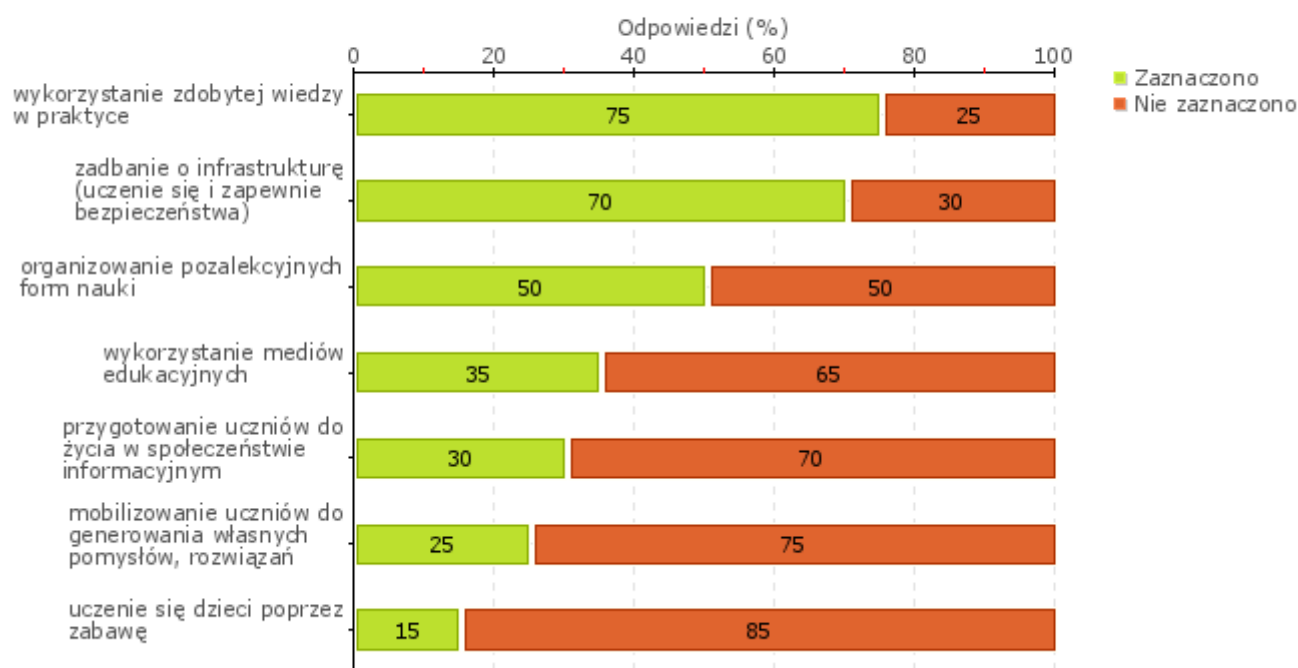
Liczebność: 20



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 20



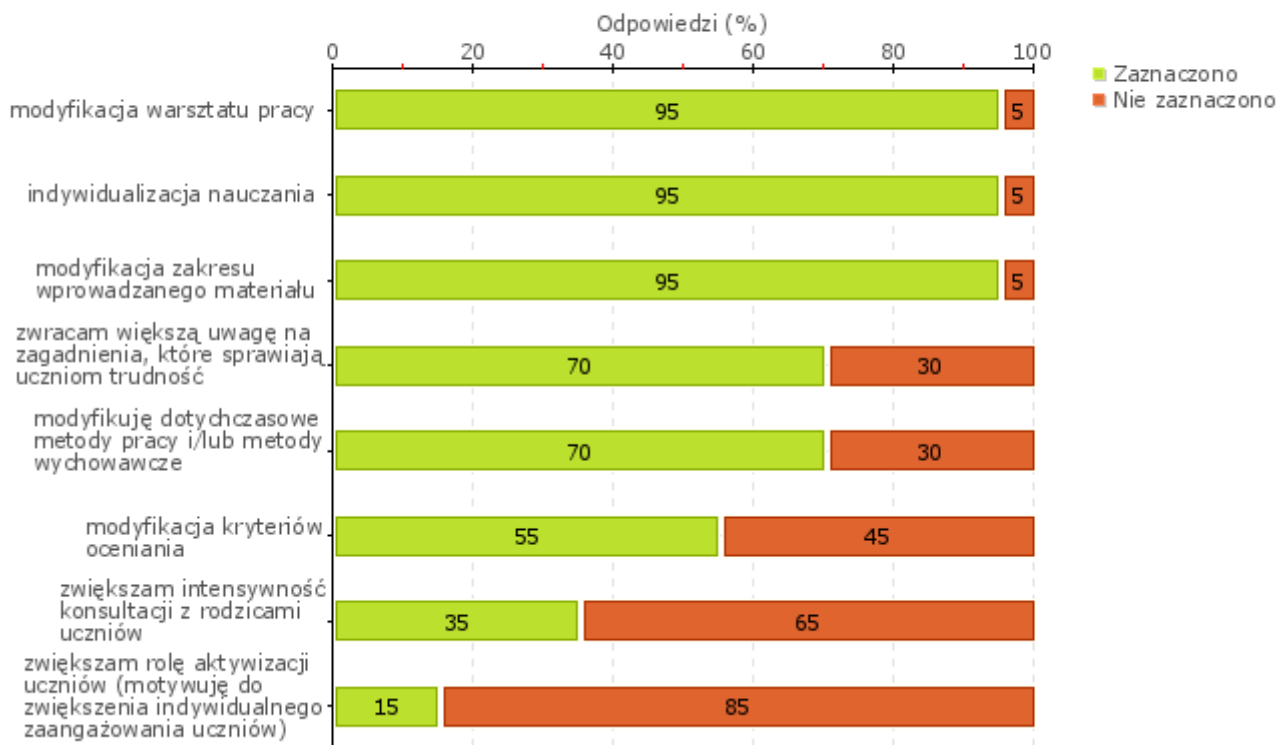
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także z prowadzonych obserwacji wynika, że prawie wszyscy lub większość nauczycieli monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i stosowanie oceniania bieżącego (19 z 20); stosowanie oceniania podsumowującego; prowadzenie diagnoz, testów sprawnościowych (18); zbieranie informacji zwrotnych od uczniów (16); ocenianie kształtujące (15) - zob. wyk. 1w. Wnioski z prowadzonej analizy wykorzystują najczęściej do modyfikacji warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału oraz indywidualizacji nauczania (zob. wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

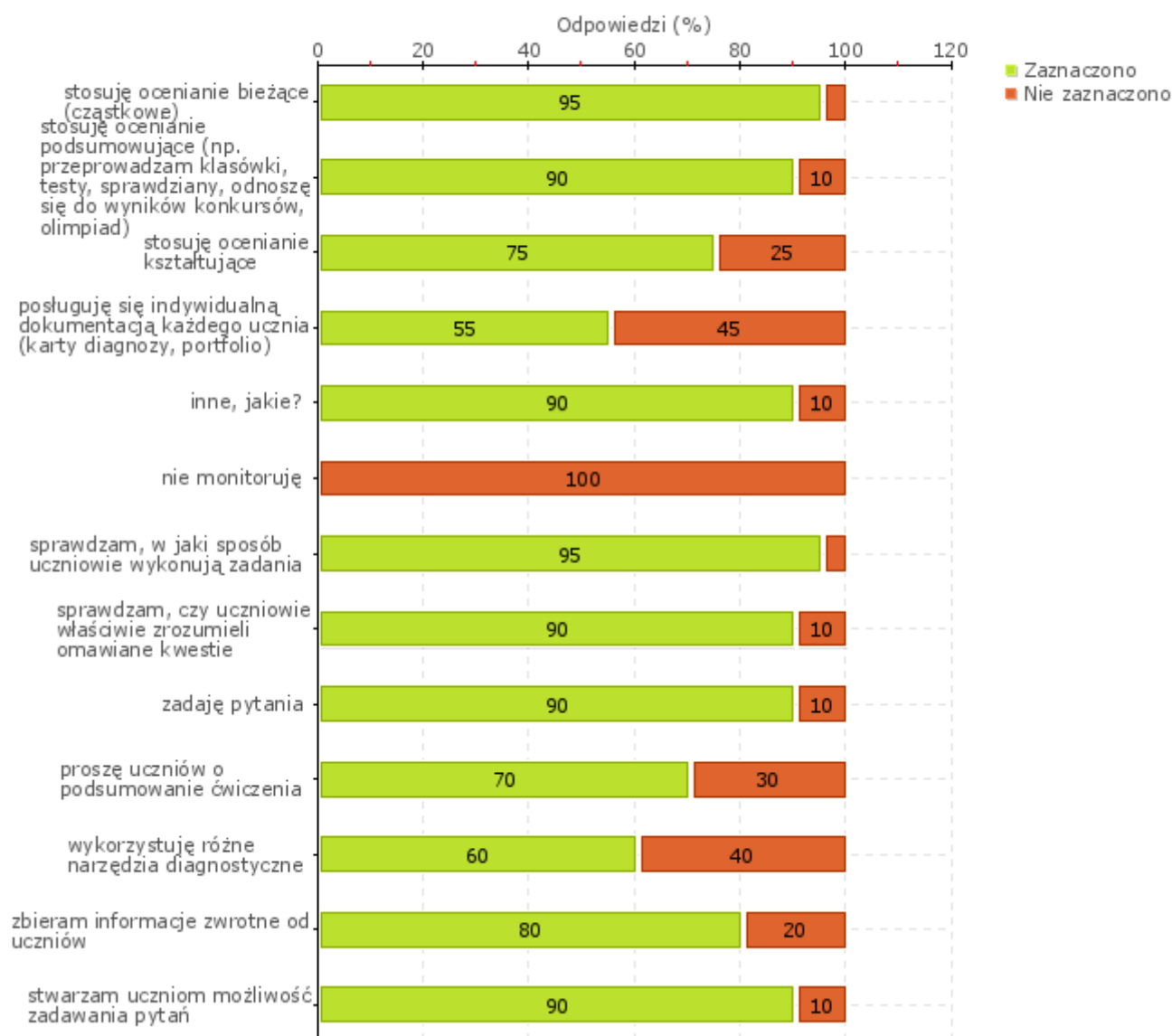
Liczebność: 20



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



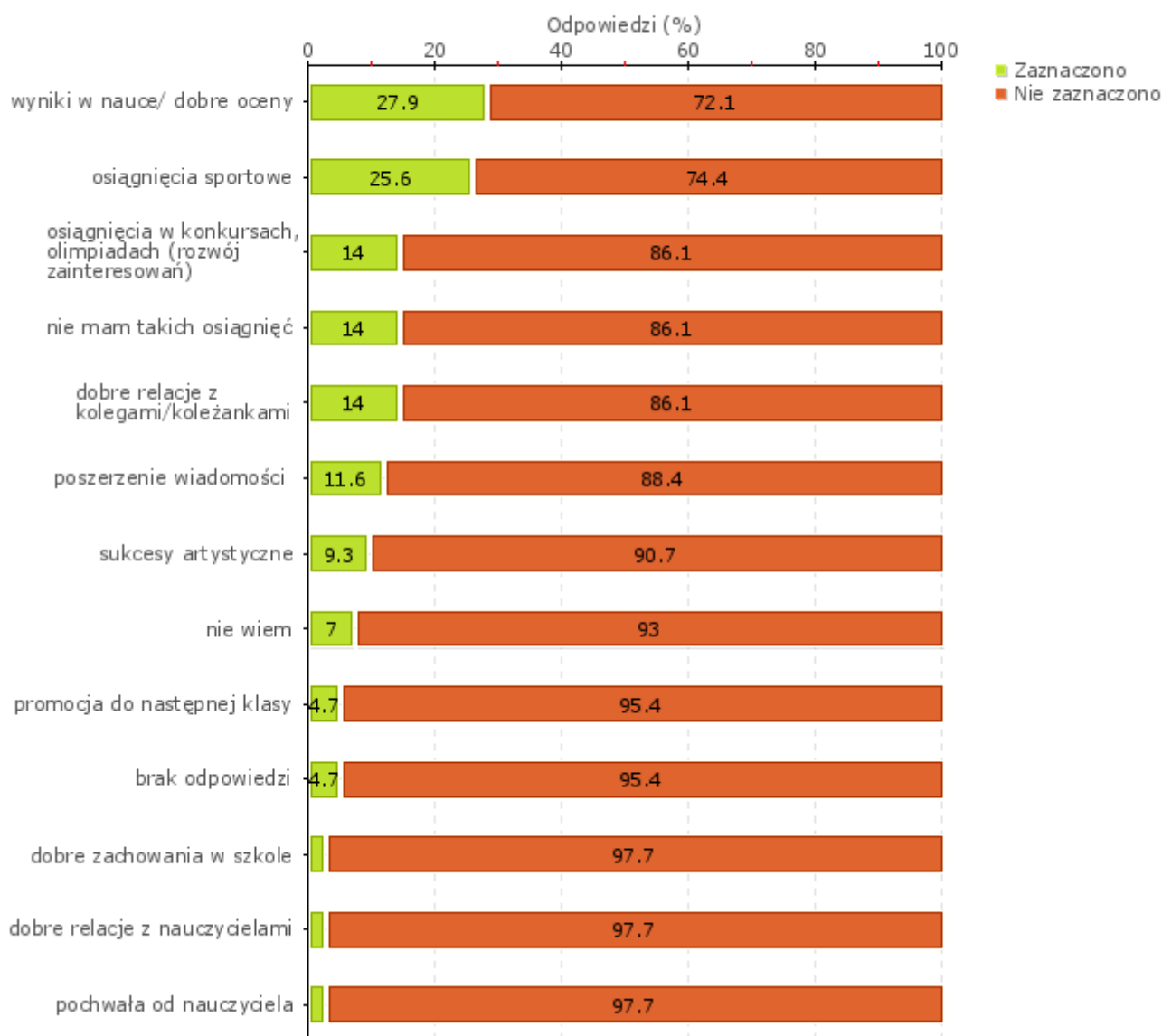
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane działania, jak twierdzą nauczyciele i dyrektor, pozytywnie wpłynęły na bezpieczeństwo uczniów w szkole (zauważalna poprawa zachowania się uczniów); wzmogły starania młodzieży o uzyskiwanie wyższych wyników w nauce; zmniejszyły absencję dziewcząt na lekcjach wychowania fizycznego; przyczyniły się do sukcesów sportowych, większej aktywności młodzieży na lekcjach, a także do angażowania się w organizowanie różnych imprez szkolnych; jednak nie przynoszą jeszcze wyników w postaci wzrostu efektów uczenia się uczniów. Spośród różnorodnych działań dydaktycznych i wychowawczych podejmowanych w szkole można wskazać na: wdrażanie zmian organizacyjnych, takich jak: zwiększenie liczby kół zainteresowań oraz realizacja projektów projakościowych dedykowanych uczniom z trudnościami w nauce (np.: "Fizyka wokół nas", "Podróż dookoła świata", "Repetitorium z geometrii dla klas trzecich"); realizowanie projektu "Próbny egzamin z Operonem"; organizowanie zajęć przygotowujących do egzaminów, zajęć wyrównawczych i specjalistycznych oraz innych pozalekcyjnych z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb młodzieży; zwiększenie liczby form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów; współpracę z rodzicami w celu podjęcia wspólnych oddziaływań wobec dziecka; dostosowywanie wymagań i metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów; stosowanie aktywizujących metod pracy; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; stosowanie pochwał; organizowanie konkursów przedmiotowych jako form motywujących uczniów do nauki, samodoskonalenia i aktywności; upowszechnianie sukcesów młodzieży; natychmiastowe reagowanie na nieusprawiedliwioną absencję, etc. Na podstawie trzyletnich wskaźników EWD (2012 - 2014) można stwierdzić, że zarówno z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jak i humanistycznych wyniki kształcenia utrzymują się w obszarze wyników niskich, a tendencja rozwojowa szkoły (za lata 2012-2014) jest malejąca z większości przedmiotów (historia, przyroda, matematyka, język angielski - poziom podstawowy i rozszerzony, język niemiecki - poziom rozszerzony); wzrostową odnotowano z języka polskiego i języka niemieckiego na poziomie podstawowym. Ankietowani uczniowie twierdzą, że są zadowoleni przede wszystkim z dobrych ocen, wyników w nauce i osiągnięć sportowych (zob. wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 43



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła realizuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do następnego etapu edukacyjnego lub do funkcjonowania na rynku pracy, ale działania te nie przekładają się na widoczne sukcesy uczniów. W opinii nauczycieli i dyrektora za najważniejsze umiejętności, które będą przydatne ich absolwentom, uznano przede wszystkim: czytanie ze zrozumieniem, komunikowanie się w języku polskim i obcym, sprawne posługiwanie się technologiami komunikacyjnymi, myślenie logiczne i matematyczne, wyszukiwanie informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce oraz umiejętności zmierzające do przejmowania przez młodzież odpowiedzialności za naukę, rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych i świadomego wyboru szkoły, budowania prawidłowych relacji interpersonalnych oraz pracy w zespole (zob. tab. 1). Jako najważniejsze działania w tym zakresie ww. respondenci wskazali różne formy pracy szkolnej (zob. tab. 2). W ocenie nauczycieli o efektywności ww. działań świadczy aktywność uczniowska (zob. tab. 3). Nauczyciele nie podają przykładów sukcesów uczniowskich odnoszonych na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Praca w zespole. |
| 2 | Posługiwanie się językiem ojczystym i obcym. |
| 3 | Myślenie matematyczne. |
| 4 | Autoprezentacja. |
| 5 | Podejmowanie świadomych decyzji przy wyborze szkoły. |
| 6 | Wyszukiwanie informacji. |
| 7 | Budowania prawidłowych relacji interpersonalnych. |
| 8 | Wykorzystywanie wiedzy w praktyce. |
| 9 | Wykorzystywanie technologii informacyjnych. |
| 10 | Czytanie ze zrozumieniem. |
| 11 | Umiejętności komunikacyjne. |
| 12 | Wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce. |
| 13 | Liczne myślenie. |
| 14 | Kultura bycia. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Badanie preferencji zawodowych uczniów. |
| 2 | Indywidualne konsultacje uczniów (szczególnie z problemami zdrowotnymi oraz realizujący nauczanie indywidualne) z doradcą zawodowym. |
| 3 | Lekcje z preorientacji zawodowej. |
| 4 | Kierowanie młodzieży na badania psychologiczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| 5 | Wyjścia na dni otwarte do szkół ponadgimnazjalnych. |
| 6 | Organizacja Dni Otwartych Gimnazjum. |
| 7 | Organizacja imprez: "Eko Dzień" , "Dzień Zdrowia", "Spotkania z fizyką i chemią". |
| 8 | Realizacja projektów: „Zdrowe odżywianie”, "Wychowanie fizyczne z klasą", "Lekcja wychowania fizycznego poza szkołą", "Bezpieczna Szkoła". |
| 9 | Organizacja wycieczek: Muzeum Techniki w Berlinie. |
| 10 | Udział w konkursach i festiwalach (np.: " Festiwal Piosenki Światowej", konkurs fotograficzny). |
| 11 | Lekcje wychowawcze. |
| 12 | Zajęcia dla uczniów prezentujących zachowania niepożądane i agresywne prowadzone przez specjalistów Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

Tab.3

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Uczniowie chętnie uczestniczą w imprezach szkolnych i projektach edukacyjnych; przejmują inicjatywę. |
| 2 | Podczas apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez masowych (np. mecz Polska - Rosja) młodzież zachowuje się bez zarzutu. |
| 3 | Uczniowie pracują w szkole w "pogotowiu komputerowym" (naprawiają sprzęt, programują i instalują na imprezy). |
| 4 | Uczniowie przygotowują doświadczenia, konstruują proste urządzenia, przygotowują prezentacje na imprezy szkolne (np. "Spotkanie z fizyka i chemią"). |
| 5 | Uczniowie weryfikują swoje wybory dotyczące dalszego kształcenia. |

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systemowo prowadzone jest rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Adekwatnie do wyników prowadzonych diagnoz organizowane są różnorodne zajęcia wspierające i rozwijające potencjał uczniów. Ze względu na swoją specyfikę szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne umożliwiające szybką i skuteczną pomoc w razie zaistnienia niepokojących zdarzeń; prowadzi także edukację antydyskryminacyjną – uczy tolerancji, szacunku i uwrażliwia na potrzeby innych. W celu uatrakcyjnienia zajęć oraz poszerzenia ich oferty szkoła współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi uczniów. W opinii młodzieży oferowane przez szkołę zajęcia są interesujące i pomagają im w nauce.

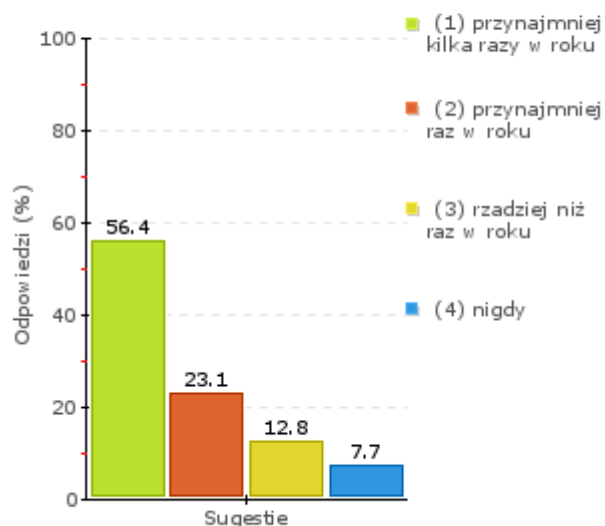
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów. Nauczyciele podają, że czynią to poprzez analizę opinii i orzeczeń oraz innych dokumentów uczniowskich; rozmowy z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami; obserwację uczniów podczas różnych form ich aktywności (na lekcjach, przerwach, zawodach, imprezach, wycieczkach); badania ankietowe, testy diagnostyczne, etc. W opinii ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka. Ponad połowa z nich (22 z 39) twierdzi, że dzieje się tak przynajmniej kilka razy w roku, a (9), że co najmniej raz w roku. Większość (28) twierdzi też, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka (zob. wyk. 1j-2j). Nauczyciele spośród rozpoznanych potrzeb wskazują na potrzeby socjalne, związane ze stanem zdrowia, bezpieczeństwa, akceptacji i funkcjonowania w grupie; rozwijania zainteresowań sportowych; sukcesu i docenienia. Według dyrektora główne powody, dla których uczniowie wymagają wsparcia i pomocy, to występowanie dysleksji, zaburzeń procesów emocjonalno-motywacyjnych, zaburzeń adaptacyjnych, ADHD, a także wad wymowy. Wszyscy potrzebujący uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną i odpowiednim wsparciem (np.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne,

indywidualne konsultacje, zajęcia organizowane przez specjalistów z Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego dla uczniów niedostosowanych do życia zgodnie z normami, przejawiających agresję, posiadających deficyty umiejętności zachowań społecznych oraz zajęć podnoszących samoświadomość, budujących motywację do własnego rozwoju, zwiększających kompetencje do efektywnego zarządzania sobą i podnoszących efektywność uczenia się).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

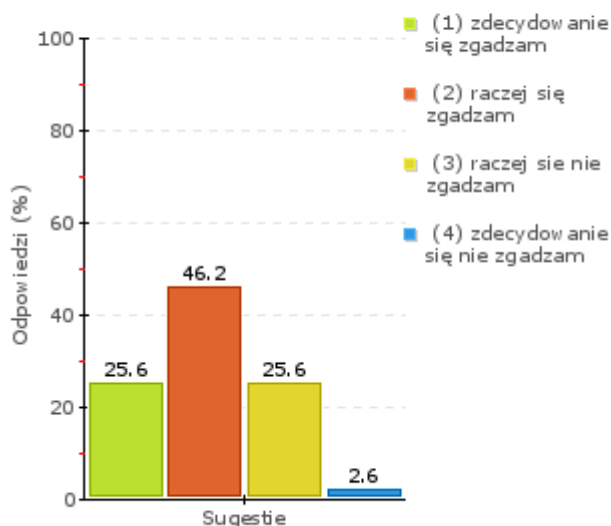
Liczebność: 39



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 39



Wykres 2j

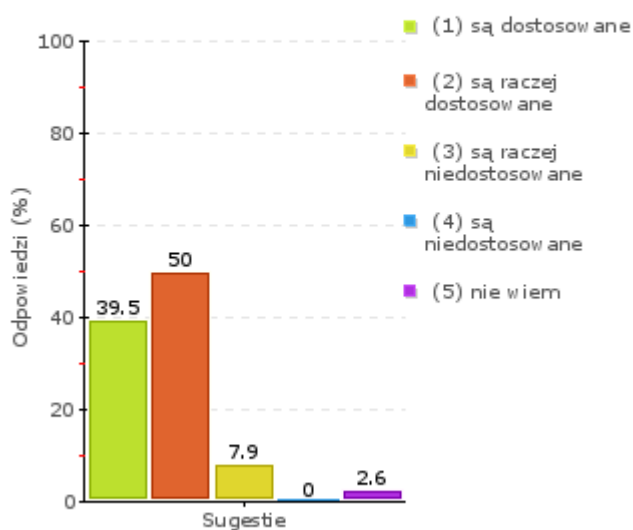
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania prowadzone przez szkołę są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb młodzieży. Nauczyciele podczas lekcji tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i mobilizują uczniów do angażowania się w zajęcia, a po lekcjach przygotowują dodatkową ofertę mającą na celu rozwijanie potencjału młodzieży. Ponad 170 uczniów gimnazjum korzysta z różnych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez szkołę. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole jest grupa uczniów, która z powodu braku czasu, motywacji lub ze względów zdrowotnych nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, ale jest to mniejszość. Większość młodzieży korzysta ze stwarzanych przez szkołę warunków do realizacji podstawy programowej, np.: uczniowie z problemami zdrowotnymi objęci są nauczaniem indywidualnym; uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce - zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi; uczniowie z wadami mowy - zajęciami logopedycznymi; uczniowie przejawiający zachowania niepożądane biorą udział w zajęciach organizowanych przez specjalistów poradni

psychologiczno-pedagogicznej, mających na celu przystosowanie się do życia zgodnie z normami, podniesienie samoświadomości, budowanie motywacji do własnego rozwoju, zwiększenie kompetencji do efektywnego zarządzania sobą i podniesienie efektywności uczenia się. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z konsultacji psychologiczno-pedagogicznych i przedmiotowych, pomocy w odrabianiu zadań domowych oraz doradztwa zawodowego. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (34 z 39) twierdzą, że zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dziecka (zob. wyk. 1j). Także młodzież docenia ich wartość - w opinii większości ankietowanych uczniów (27 z 44) zajęcia pozalekcyjne są interesujące; a prawie wszyscy (39) twierdzą, że pomagają im one w nauce (zob. wyk. 2j-3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

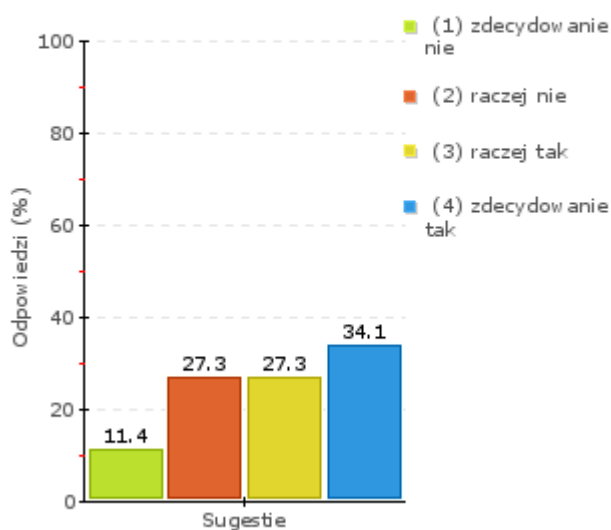
Liczebność: 39



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

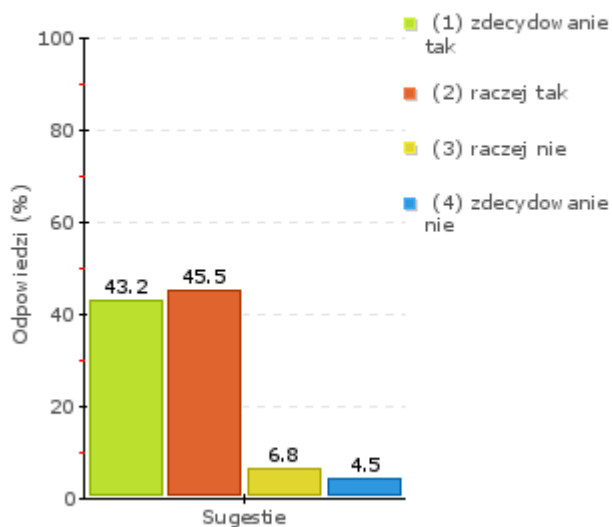
Liczebność: 44



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 44



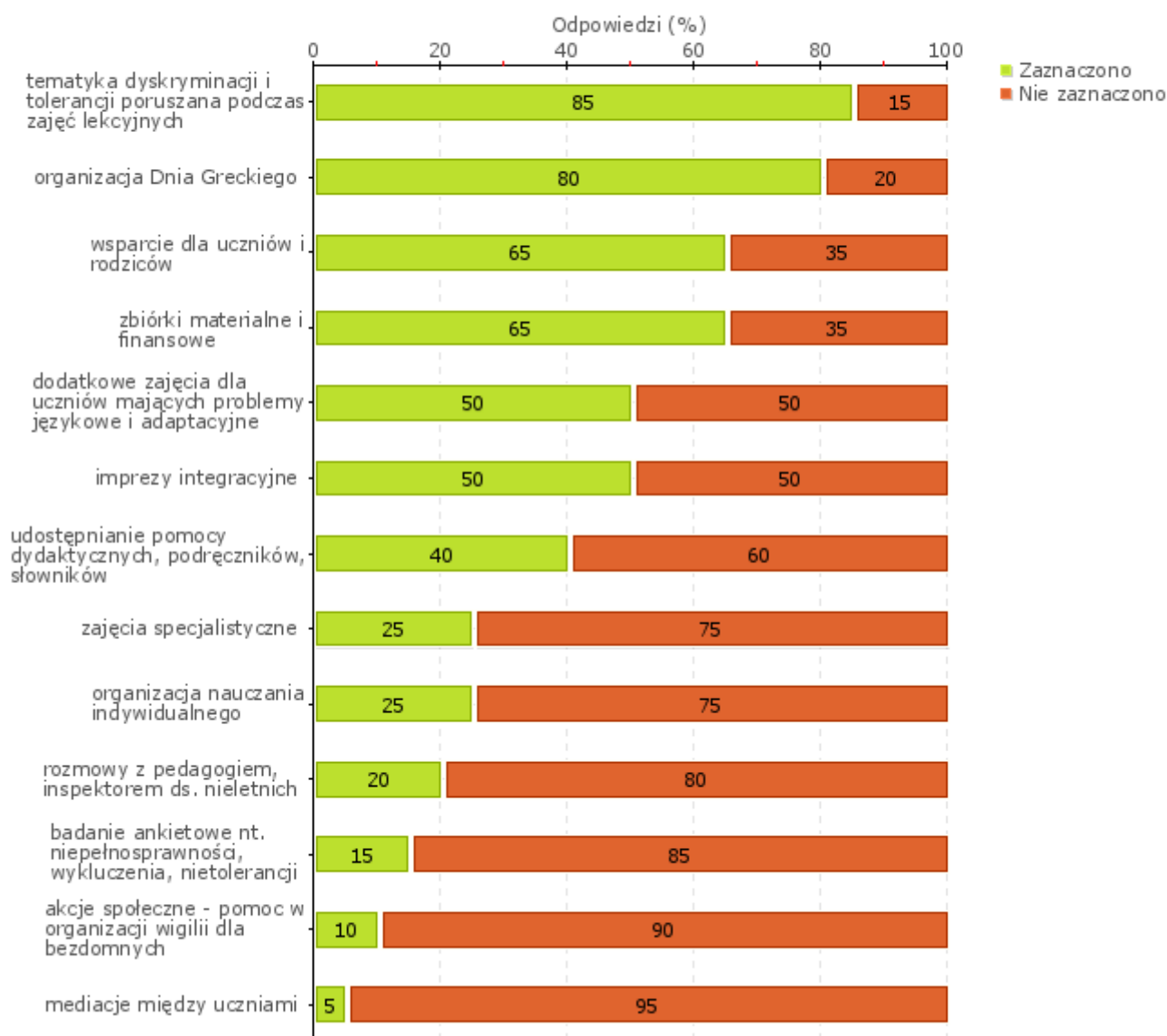
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Kadra pedagogiczna podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki szkoły, przy czym wynikają one głównie z wpływu pochodzenia i sytuacji bytowej uczniów na ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym (zob. wyk. 1w). Na szczególną uwagę w tym zakresie zasługuje współpraca szkoły z Towarzystwem Greków Pomorza Zachodniego oraz organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów mających problemy językowe i adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. Z informacji uzyskanych od respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora) wynika, że celem realizowanych działań profilaktycznych jest także przedstawienie odmienności i niepełnosprawności jako wartości oraz kształtowanie wśród uczniów postawy otwartości na drugiego człowieka. Wśród wielu przykładów podanych przez nauczycieli (zob. wyk. 1o) i potwierdzonych przez pozostałych respondentów najczęściej wymieniane są: zajęcia wychowawcze poruszające tematykę wykluczenia i tolerancji; organizacja Dnia Greckiego; rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb uczniowskich oraz innych podmiotów środowiska lokalnego (wsparcie psychologiczne, finansowe i rzeczowe); organizowanie imprez integracyjnych (m.in. w ramach projektu "Myślę bezpiecznie i działam bezpiecznie"). Większość przedsięwzięć realizowanych jest we współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę, służbami mundurowymi oraz organizacjami pozarządowymi. W zgodnej opinii uczniów wyrażonej podczas wywiadu działania te są bardzo potrzebne, ponieważ spotykają się oni z nierównym traktowaniem ze strony swoich rówieśników; jednocześnie uczniowie, tak jak i rodzice biorący udział w wywiadzie, potwierdzają szybką i skuteczną reakcję nauczycieli na każde niepokojące zgłoszenie.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

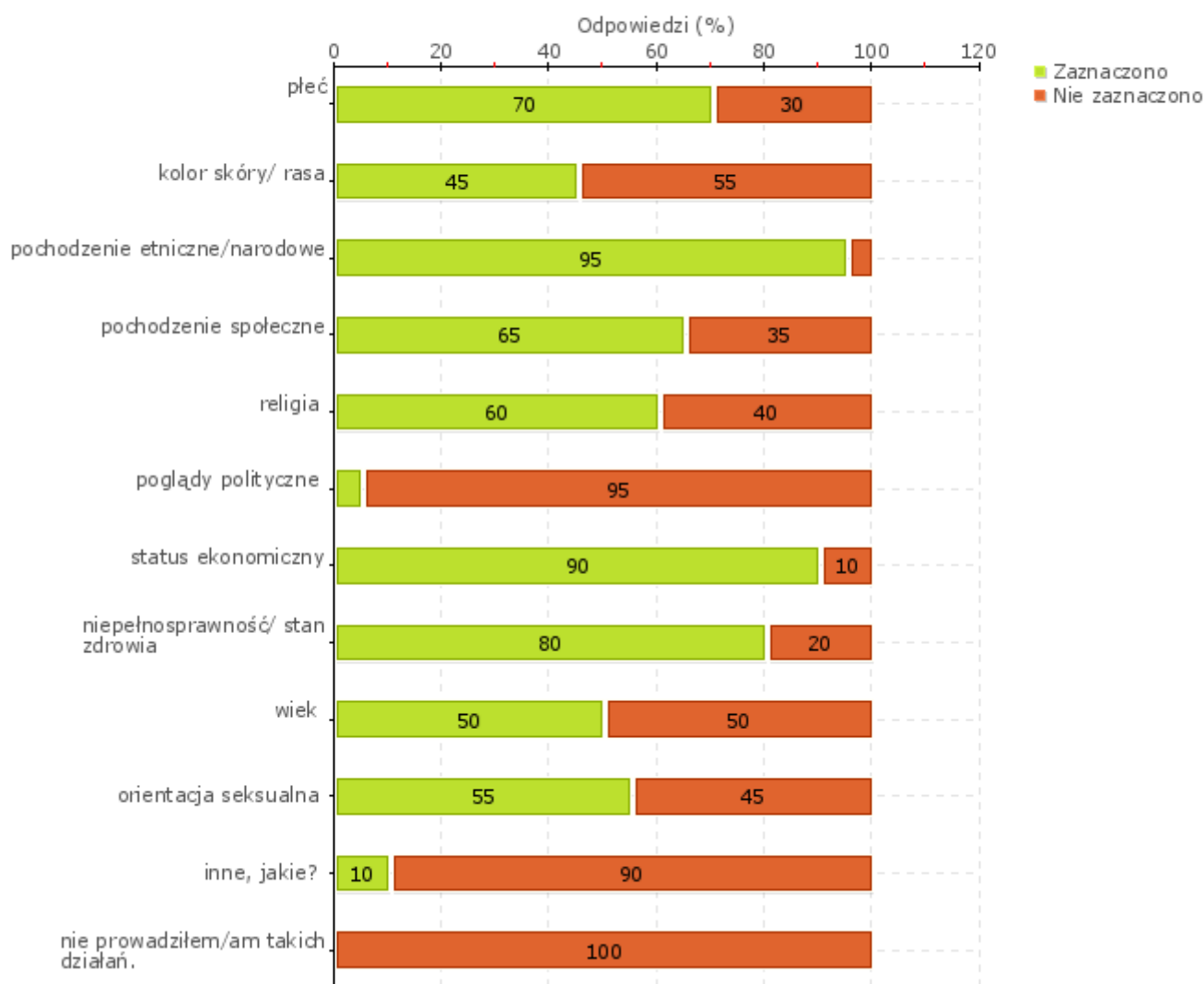
Liczebność: 20



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami wspierającymi uczniów. Współpraca ta jest adekwatna do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej i przynosi młodzieży wymierne korzyści. Spośród instytucji wymienionych przez dyrektora i nauczycieli, z którymi współdziała szkoła, wyróżniają się placówki świadczące poradnictwo oraz pomoc uczniom i ich rodzinom, a w szczególności: pomoc społeczna, służby mundurowe, służba zdrowia, instytucje kultury i sztuki, placówki oświatowe i uczelnie, stowarzyszenia, urząd miasta oraz inne (zob. tab. 1). W ramach współpracy prowadzonych jest szereg działań, m.in.:

- pomoc w diagnozowaniu środowiska uczniów, określaniu oraz realizacji właściwych form wsparcia;
- zapoznanie uczniów z pracą instytucji podczas spotkań z ich przedstawicielami;
- organizowanie zajęć dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku;
- organizowanie zajęć podnoszących samoświadomość uczniów, budujących motywację do własnego rozwoju, zwiększających kompetencje do efektywnego zarządzania sobą i podnoszących efektywność uczniów w uczeniu się;
- realizacja zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie;
- udział młodzieży w konkursach, przeglądach i warsztatach organizowanych przez podmioty środowiska lokalnego;
- organizowanie imprez i uroczystości oraz zajęć pozalekcyjnych;
- udział gimnazjalistów w projektach edukacyjnych i akcjach społecznych (np.: Akademia Młodego Szczecinianina, Ekodzień, Wigilia dla bezdomnych);
- pedagogizacja rodziców i doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- pozyskiwanie środków finansowych na realizację programów pro jakościowych oraz modernizację bazy szkoły.

Współpraca z instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów, ponieważ, zdaniem dyrektora i nauczycieli, daje im możliwość rozwoju fizycznego, psychicznego i kulturalnego; ułatwia młodym ludziom funkcjonowanie w szkole i w najbliższym środowisku; pomaga wybrać dalszą ścieżkę kształcenia; kształtuje właściwe nawyki prozdrowotne i zachowanie w sytuacjach zagrożenia życia; daje młodzieży możliwość uczestniczenia w ciekawych zajęciach, uroczystościach i imprezach; jest podstawą do rozwijania zainteresowań i pracy nad sobą; umożliwia prezentowanie swoich umiejętności i zdolności; wdraża do samorządności i działań prospołecznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | służby mundurowe |
| 2 | MOPR |
| 3 | Sąd Rodzinny i Nieletnich |
| 4 | Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej |
| 5 | Zachodniopomorski Instytut Psychoterapii |
| 6 | Ośrodek Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Szczecinie |
| 7 | Wydział Oświaty Urzędu Miasta Szczecin |
| 8 | Caritas Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej |
| 9 | KS „Pogoń Szczecin” |
| 10 | Książnica Pomorska |
| 11 | Teatr Polski |
| 12 | Telewizja i Radio |
| 13 | Sanepid |
| 14 | Dom Dziecka w Stargardzie Szczecińskim |
| 15 | Związek Kombatantów Rzeczypospolitej Polskiej i Byłych Więźniów Politycznych |
| 16 | Towarzystwo Greków Pomorza Zachodniego |
| 17 | szkoły ponadgimnazjalne |
| 18 | Uniwersytet Szczeciński |
| 19 | Muzeum Techniki |
| 20 | TOM - Organizacja Odzysku S.A. |
| 21 | Rotary Club |
| 22 | Firma Ship |
| 23 | Parafia pw. Świętej Rodziny |
| 24 | Klub Słowianin |
| 25 | Rada Osiedla Śródmieście - Północ |

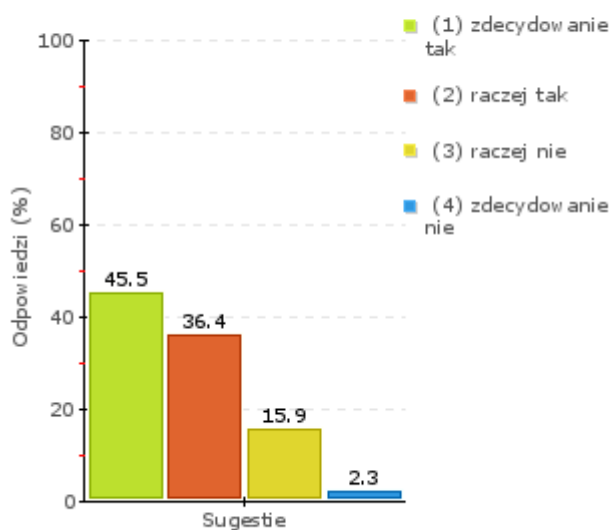
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele powszechnie realizują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnego do potrzeb i możliwości uczniów. Indywidualizacja pracy z uczniem w trakcie zajęć

lekcyjnych polega, zdaniem nauczycieli, przede wszystkim na modyfikowaniu zadań pod kątem ich treści, formy i liczby z uwzględnieniem tempa pracy ucznia, jego sprawności motorycznej oraz zdobytych już umiejętności; celowym podziale zespołu klasowego na grupy oraz wykorzystywaniu potencjału uczniów zdolnych do pomocy nauczycielowi i innym gimnazjalistom. Podczas obserwacji wszystkich zajęć (9 z 9) odnotowano stosowanie przez nauczycieli wzmocnień słownych pozytywnych, udzielanie dodatkowych wyjaśnień i wsparcia, a także częste powtarzanie najważniejszych informacji w sposób zrozumiały dla każdego ucznia. Ponadto nauczyciele motywowali gimnazjalistów do aktywności poprzez: wskazywanie celu zajęć i nawiązywanie do zasad oceniania na egzaminie zewnętrznym; akceptację dla wyboru przez ucznia określonej liczby zadań do wykonania podczas lekcji i w ramach zadania domowego; udostępnianie przyborów szkolnych; zapraszanie do odpowiedzi; docenianie podejmowanych wysiłków i ocenianie aktywności uczniowskiej; wspólne wykonywanie ćwiczeń fizycznych i wspólną grę z uczniami; uatrakcyjnianie lekcji poprzez wykorzystywanie technologii komputerowej, filmów, kart pracy, etc. Większość ankietowanych uczniów (36 z 44) twierdzi, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chce brać udział (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 44



Wykres 1j

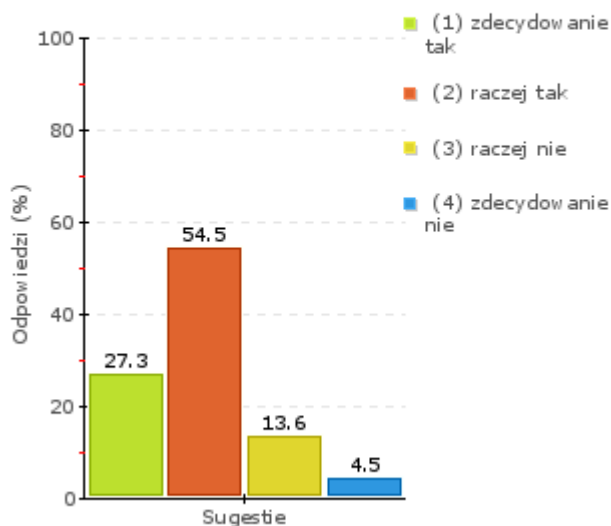
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole, tak ze strony wychowawców jak i innych nauczycieli, jest adekwatne do potrzeb uczniów i rodziców, o czym świadczą wyniki badania ankietowego. Większość uczniów (36 z 44) twierdzi, że otrzymuje od nauczycieli wzmocnienia słowne pozytywne: "Mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy"; ponadto 28 gimnazjalistów uważa, że dzieje się tak na wszystkich lub na większości zajęć (zob. wyk. 1j-2j). W dniu badania ta częstotliwość była nieco mniejsza (zob. wyk. 3j). Większość badanych rodziców (28 z 32, którzy mieli taką potrzebę) potwierdziła, że otrzymała pomoc wychowawcy w sytuacji trudnej dla ich dziecka (zob. wyk. 4j); z takiego wsparcia od pozostałych nauczycieli skorzystało również 29 osób z tej samej grupy badanych rodziców (zob. wyk. 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

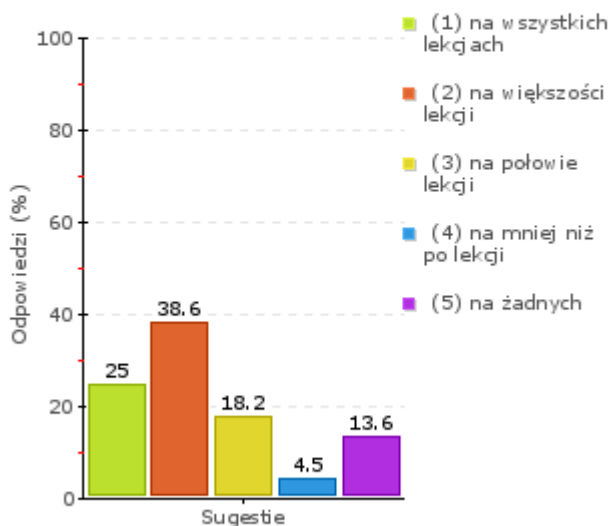
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 44



Wykres 1j

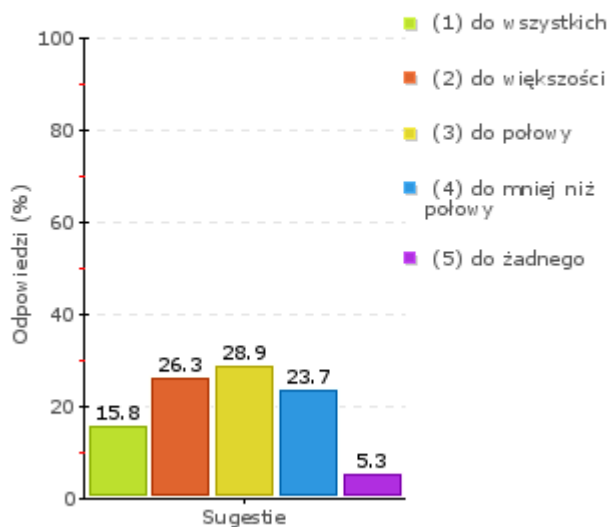
Liczebność: 44



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

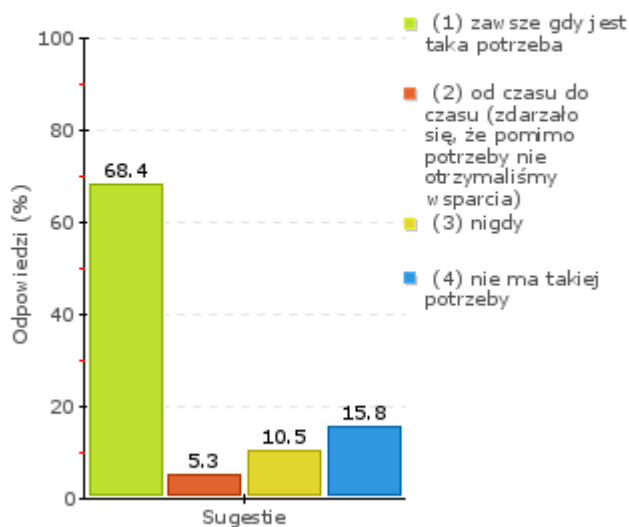
Liczebność: 38



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

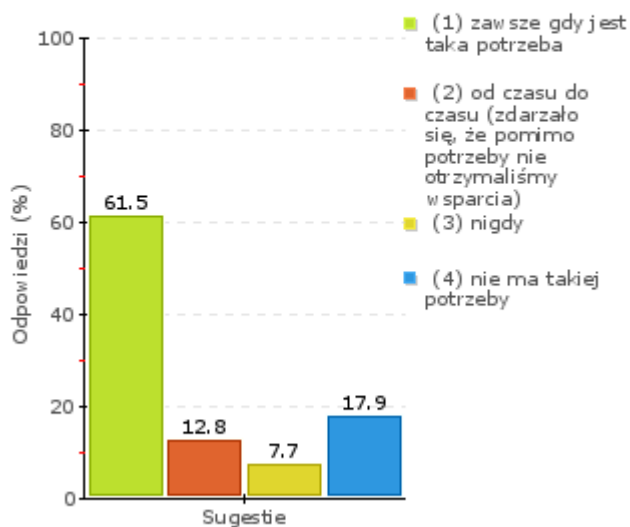
Liczebność: 39



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 39



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych gimnazjalistów. Wnioski formułowane na podstawie badań wewnętrznych uwzględniane są w ofercie i organizacji pracy szkoły, doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w różnych formach wsparcia oferowanego uczniom. Działania te są stale monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła wykorzystuje także wyniki badań zewnętrznych do wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela, weryfikacji stosowanych form i metod pracy oraz określania obszarów, które poddawane są diagnozie w ramach ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań edukacyjnych (w tym egzaminu gimnazjalnego) i na tej podstawie formułuje rekomendacje do dalszej pracy. Wnioski mające swoje uzasadnienie w wynikach badań są adekwatnie wdrażane w toku zajęć lekcyjnych i dodatkowych oraz podczas działań pozaszkolnych. Wśród wielu przykładów podanych przez dyrektora i nauczycieli można wskazać:

- dokonywanie podziału uczniów na grupy klasowe lub międzyoddziałowe z uwzględnieniem uzyskanych w diagnozie wyników;
- dostosowywanie wymagań oraz form i metod nauczania do możliwości i predyspozycji uczniów;
- ujednoczenie sposobu analizy wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych;

- zapoznanie uczniów ze sposobami punktowania i oceniania zadań na egzaminie oraz uwzględnienie tych samych zasad przy ocenianiu prac uczniowskich; przeprowadzanie analizy zadań egzaminacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; dobór podręczników uwzględniających typy zadań egzaminacyjnych wraz ze wskazówkami służącymi ich poprawnemu rozwiązaniu;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz umiejętności logicznego myślenia i stosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów;
- motywowanie uczniów do systematycznej pracy i aktywności; skłanianie uczniów do samodzielnych poszukiwań, rozwoju zainteresowań i samokształcenia;
- podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez udział w szkoleniu „Nowoczesny nauczyciel – kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie Miasta Szczecin”; indywidualne doskonalenie zawodowe (np.: Studium Policyjne, szkolenia z fitnessu i piłki nożnej);
- zachęcanie rodziców do większego zaangażowania w życie klasy/szkoły;
- realizowanie działań profilaktycznych pod kątem kształtowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz zmierzających do zmniejszenia liczby zachowań ryzykownych (np.: Trening Zastępowania Agresji ART); nawiązanie współpracy z nowymi partnerami szkoły (np.: Pogoń '04 Szczecin, Dom Dziecka w Stargardzie Szczecińskim);
- wdrożenie programu poprawy frekwencji uczniów (wprowadzenie dziennika elektronicznego, comiesięczne analizy frekwencji, nagradzanie uczniów za 100% frekwencję);
- opracowanie procedur dot. dopuszczania do użytku w szkole programów nauczania i podręczników; organizacja kiermaszu podręczników; wzbogacanie księgozbioru szkolnego.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Kadra pedagogiczna monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach, szczególnie w obszarze metod i form pracy nauczycieli oraz indywidualizacji nauczania (zob. wyk. 1o). W opinii respondentów (nauczycieli i dyrektora) monitorowanie prowadzonych działań potwierdza, że przynoszą one pozytywny efekt i wymagają kontynuacji, np.:

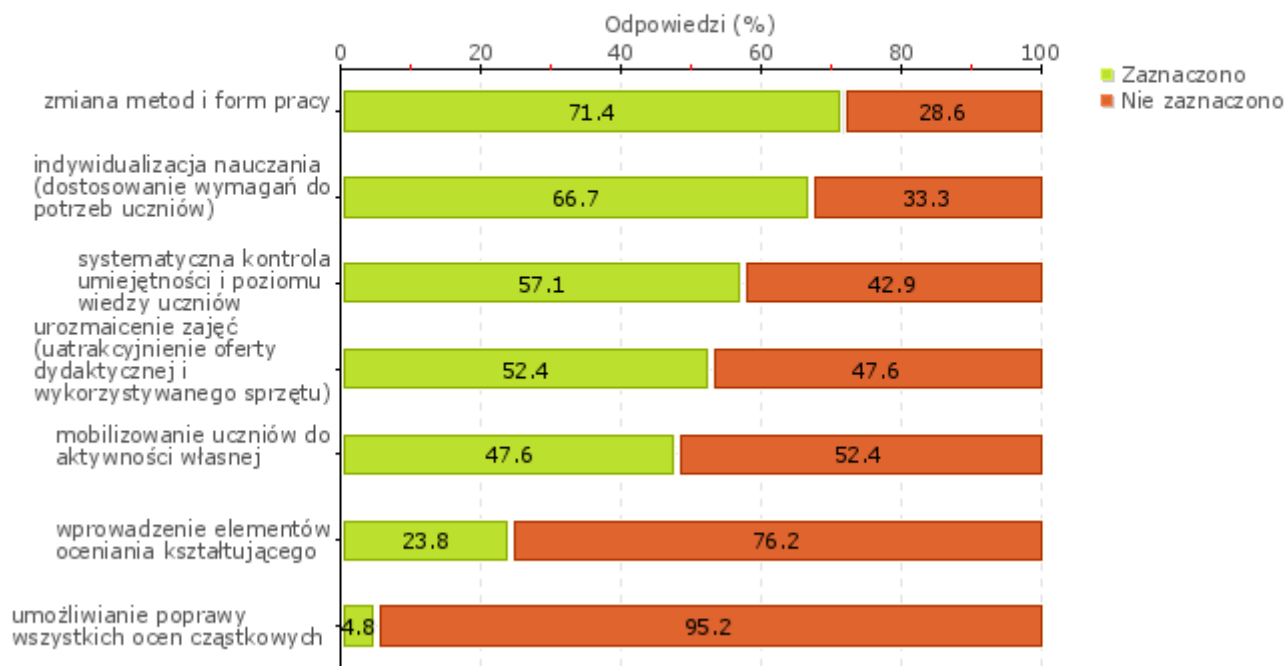
- realizacja programów naprawczych w oparciu o opracowane przez nauczycieli zestawy zadań; wielokrotne tłumaczenie, jak powinien przebiegać proces rozumienia, rozwiązania i wnioskowania; zwiększenie liczby egzaminów próbnych - wszystko to przyczyniło się do lepszego funkcjonowania uczniów w sytuacjach egzaminacyjnych (opanowują stres, stosują procedury, częściej rozwiązują zadania otwarte);

- położenie nacisku na kształtowanie umiejętności kluczowych podczas lekcji, imprez szkolnych i akcji społecznych oraz realizowanych w szkole projektów edukacyjnych i programów projakościowych (dla uczniów z trudnościami: "Fizyka wokół nas", "Podróż dookoła świata", "Repetitorium z geometrii dla kl. III"; dla uczniów rozwijających swoje zainteresowania i uzdolnienia: "I Ty możesz uratować kogoś", "Wf z klasą") - znalazło odzwierciedlenie w postaci większego zaangażowania uczniów w proces edukacyjny oraz przyczyniło się do wzrostu świadomości dotyczącej przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym;
- wdrożenie programu poprawy frekwencji uczniów oraz programu "Bezpieczna szkoła"; tematyka godzin wychowawczych dotycząca zachowania w sytuacjach konfliktowych; szybkie reakcje i konsekwentne działania kadry pedagogicznej - przyniosły efekt w postaci odczuwalnego dla społeczności szkolnej wzrostu poczucia bezpieczeństwa;
- indywidualizacja nauczania; stwarzanie sytuacji problemowych i kształcenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w sytuacjach praktycznych; stosowanie metod aktywnych; wykorzystywanie środków multimedialnych przez nauczycieli i wprowadzanie elementów oceniania kształtującego - uatrakcyjnijają zajęcia oraz pomagają uczniom zrozumieć cele zajęć i potrzebę dalszej nauki.

W opinii dyrektora niezbędne są dalsze działania motywujące młodzież do udziału w zajęciach dodatkowych, ponieważ niewielka liczba uczniów korzysta z tej formy pomocy nauczycieli. Zwiększyło się natomiast zaangażowanie gimnazjalistów w prace Samorządu Uczniowskiego, a uczniowie czują się współodpowiedzialni za jakość zajęć, w których uczestniczą. Na uwagę zasługuje też, jego zdaniem, fakt, że kontakt rodziców ze szkołą i ich stosunek do potrzeb gimnazjum jest pozytywny, zwiększył się także udział rodziców w życiu szkoły.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 21



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

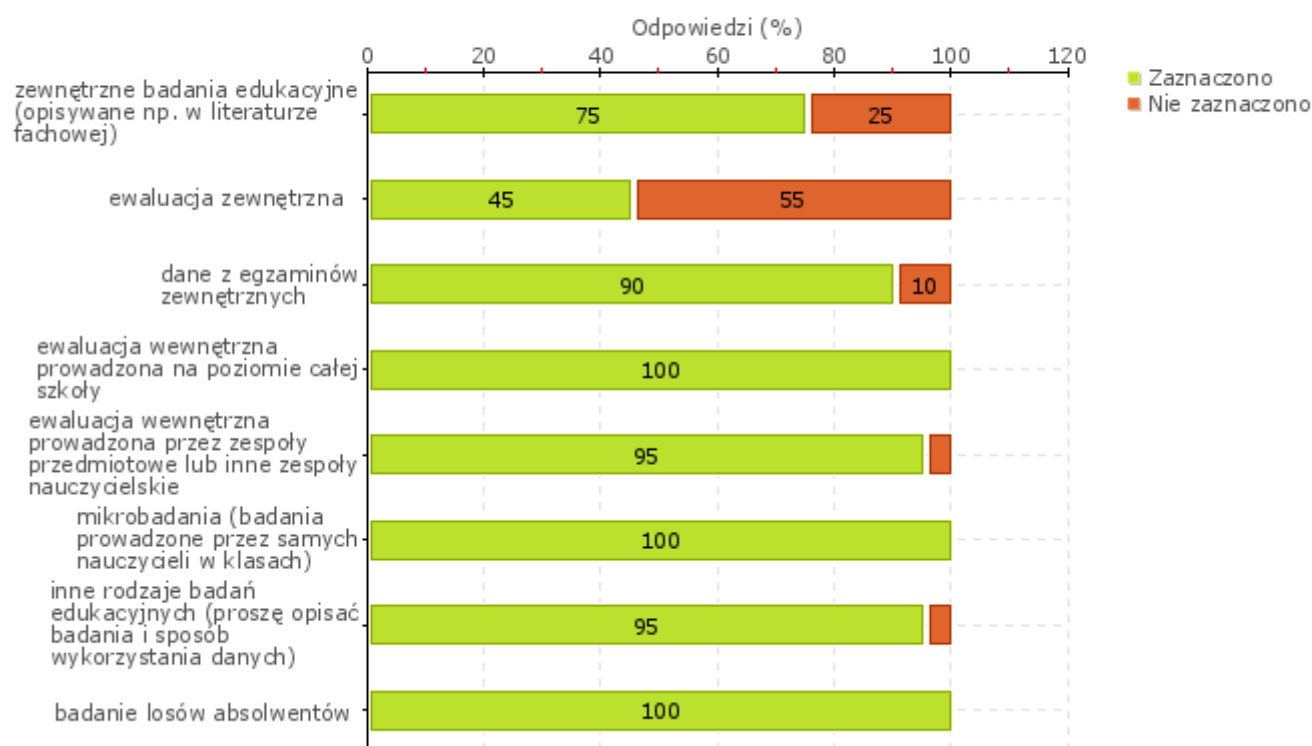
Kadra pedagogiczna wykorzystuje wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych do oceny poziomu funkcjonowania gimnazjalistów, a także do analizowania, planowania i modyfikowania oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych. Największa grupa nauczycieli sięga do wyników badań edukacyjnych realizowanych przez podmioty zewnętrzne, a także wyników z egzaminów gimnazjalnych oraz badań edukacyjnych opisywanych w literaturze fachowej (zob. wyk. 1w). Jako przykłady wskazują:

- ocenę poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w oparciu o testy Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego "Lepsza szkoła", "Badanie uczenia się i nauczania języków obcych w gimnazjum", egzaminy próbne (OPERON, OKE) i na zakończenie gimnazjum, test sprawności fizycznej J. Barankiewica "ABC sprawności fizycznej";
- badania prowadzone przez podmioty zewnętrzne, takie jak: Kuratorium Oświaty (badania ankietowe na temat eurosieroctwa, zajęć wychowania fizycznego, działań realizowanych w ramach projektu "Bezpieczna szkoła", potrzeb szkół związanych z realizacją "Programu polskiej energetyki jądrowej"), Wydział Oświaty Urzędu Miasta Szczecin (ankiety na temat dożywiania w szkole, obcokrajowców uczących się w gimnazjum, strony internetowej gimnazjum) i Uniwersytet Szczeciński (analiza problemu przemocy i zachowań agresywnych w środowisku szkolnym oraz badanie dotyczące autorytetów);
- udział uczniów w konkursach, turniejach i zawodach.

Dane z przedstawionych badań nauczyciele wykorzystują m.in. w celu: oceny efektywności nauczania (wskaźnik EWD); właściwego wyboru programów, podręczników i zeszytów ćwiczeń; określania preferowanego stylu uczenia się danego ucznia i diagnozowania jego zainteresowań; wyłaniania uczniów zdolnych i mających trudności w nauce; dostosowywania planów pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz stosowanych form i metod pracy do potrzeb danego oddziału klasowego i indywidualnych uczniów; aktualizowania przedmiotowych systemów oceniania; organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; planowania zajęć pozalekcyjnych, w tym rozwijających uzdolnienia uczniów oraz wyrównujących ich braki programowe; korelacji międzyprzedmiotowej oraz realizacji działań wychowawczych. Wyniki badań są również podstawą do określenia potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz planowania pracy zespołów samokształceniowych i zadaniowych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, zwłaszcza w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży. Wyniki badań wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły w obszarze nauczania i wychowania oraz w zakresie takich rozwiązań organizacyjnych, które zapewnią uczniom poczucie bezpieczeństwa, a nauczycielom umożliwią doskonalenie zawodowe. Głównym celem badań, zdaniem dyrektora i nauczycieli, jest: ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów oraz zakwalifikowanie ich do danego oddziału lub grupy językowej; określanie potencjału klas pierwszych (kalkulator EWD) i poziomu spełniania wymagań, jakie są stawiane przed uczniami; rozpoznawanie sytuacji materialno-bytowej uczniów oraz ich potrzeb w zakresie oddziaływań wychowawczych; dobór metod i form pracy oraz oddziaływań specjalistycznych do indywidualnych możliwości i potrzeb gimnazjalistów; badanie efektywności nauczania; wyodrębnianie słabych i mocnych stron działalności szkoły, a także ustalanie środków zaradczych. Z informacji zebranych od respondentów (dyrektora i nauczycieli) oraz z analizy danych zastanych wynika, że w roku szkolnym 2013/2014 ewaluacji wewnętrznej podlegały zagadnienia dotyczące m.in.: zapewniania uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, możliwości pozyskiwania przez uczniów używanych podręczników, organizacji procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się młodych ludzi; natomiast w roku 2014/2015 diagnozie podlega system analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz oferta edukacyjna szkoły w zakresie wychowania fizycznego. Szkoła pozyskuje także informacje o losach swoich absolwentów.

Nauczyciele zbierają informacje podczas rozmów z byłymi uczniami i ich rodzicami oraz wykorzystują do tego celu system naboru elektronicznego funkcjonujący w Gminie Szczecin. Badając, jakich wyborów dokonują absolwenci, nauczyciele mają możliwość określenia preferencji uczniów oraz wyciągają wnioski służące dostosowaniu oferty gimnazjum do oczekiwań i potrzeb uczniów, a także ich rodziców.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.04.2015