

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Piecniku
Piecnik

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-03-2015 - 27-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 25 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 15 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum w Piecniku to szkoła wiejska położona w Gminie Mirosławiec. Swoją działalność rozpoczęła 1 września 1999 r., na początku jako Oddział Zamiejscowy Gimnazjum w Mirosławcu, a od 1 września 2003 r. jako część Zespołu Szkół, w którym funkcjonuje również szkoła podstawowa i oddział przedszkolny. Do gimnazjum uczęszcza 29 uczniów z następujących miejscowości: Piecnik, Jabłonowo, Jabłonkowo, Próchnowo, Górnica, Jeziorko. Bazę lokalową szkoły tworzą: sale lekcyjne, pracownia komputerowa, hala widowiskowo – sportowa, biblioteka z czytelnią oraz świetlica.

Uczniowie objęci są wszechstronną pomocą psychologiczno – pedagogiczną. W szkole rozpoznaje się indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia, w oparciu o które tworzona jest oferta szkoły. Obejmuje ona szeroki wachlarz zajęć: specjalistycznych, pozalekcyjnych, w tym zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, biologii, chemii, historii, języka niemieckiego, przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego oraz rozwijające zainteresowania. W szkole aktywnie działa Drużyna Harcerska "Włóczykije" oraz Szkolne Koło Caritas "Samarytanie". Ważne miejsce w życiu szkoły zajmuje wolontariat.

Rada pedagogiczna i Rada Rodziców troszczą się o uczniów w aspekcie: intelektualnym, społecznym i zdrowotnym. Wzmacniając pożądane zachowania uczniów szkoła uczestniczy w wielu akcjach: społecznych, prozdrowotnych i charytatywnych. Przykładem takich imprez jest między innymi: Rodzinny Dzień Sportu i Dziecka, Dzień Talentów, Koncert Bożonarodzeniowy, "Choinki Nadziei", "Poła nadziei", " Zapałka nie ogrzeje", "Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom", "Jałmużna Wielkopostna".

Nauczyciele doskonale znają środowisko oraz możliwości swoich uczniów i stwarzają im warunki do osiągnięcia sukcesów na miarę ich potencjału. Szkoła kładzie nacisk na doskonalenie procesu dydaktycznego, systematyczne podnoszenie efektów kształcenia, motywuje swoich uczniów do udziału w konkursach, projektach i programach edukacyjnych. Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych wspierana jest realizacją autorskich programów: "Trzymaj Formę", "Pracownia Młodego Artysty", "Matematyczne fascynacje", "Program Doradztwa Zawodowego", "Aktywny Samorząd Uczniowski". W szkole systematycznie monitorowania jest realizacja podstawy programowej. Prowadzone są analizy wyników edukacyjnych, a płynące z nich wnioski wpływają na modyfikację planów dydaktycznych nauczycieli, ich metod i form pracy. Nauczyciele podejmują różnorodne działania mające na celu podwyższenie wyników egzaminów zewnętrznych, niemniej nie są one skuteczne i nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.

Wszyscy pracownicy dbają o dobrą atmosferę pracy w szkole, starając się zorganizować każdemu uczniowi warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju. Szkoła jest przyjazna i otwarta dla uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. Dla szkoły bardzo ważnym partnerem są rodzice i instytucje, które aktywnie z nią współpracują i wspierają.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Piecniku
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Piecnik
Ulica	Piecnik
Numer	8
Kod pocztowy	78-650
Urząd pocztowy	Miroslawiec
Telefon	67/2595108
Fax	
Www	
Regon	33140223900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	28
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałęcki
Gmina	Miroslawiec
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną na początku etapu edukacyjnego, a jej wyniki wykorzystują w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych oraz w tworzeniu oferty zajęć dodatkowych.
2. Prowadzone przez szkołę działania, wdrażane w pracy dydaktycznej wnioski wynikające z monitorowania, badań i analizy osiągnięć uczniów nie skutkują wzrostem efektów kształcenia i wyników egzaminu gimnazjalnego.
3. Nauczyciele podejmują działania służące aktywizacji uczniów oraz indywidualizują procesy edukacyjne pod kątem możliwości każdego ucznia.
4. Szkoła współpracuje z instytucjami prowadzącymi poradnictwo i pomoc, co przyczynia się do udzielania wsparcia uczącym się stosownie do rozpoznanych potrzeb.
5. Na podstawie analizy danych z egzaminów gimnazjalnych, ewaluacji wewnętrznej i indywidualnych badań prowadzonych przez nauczycieli dokonywane są zmiany w zakresie planowania i realizacji procesów edukacyjnych.
6. W szkole prowadzone działania antydyskryminacyjne skutkują kształtowaniu pożądanych postaw wśród uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz formułują na tej podstawie wnioski, które są wykorzystywane do modyfikowania procesu dydaktycznego. Podjęte działania w zakresie nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nie skutkują wzrostem efektów kształcenia i wyników egzaminu gimnazjalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów prowadzona jest przez zespół nauczycieli uczących w danej klasie i wychowawcę z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozy wstępne prowadzone są w oparciu o : analizę dokumentacji (świadectwa szkolne, porównanie otrzymanych wyników ze sprawdzianu z ocenami rocznymi, wyników sprawdzianu w klasie VI, opinie i orzeczenia PPP, wnioski z diagnoz wstępnych), wywiady z rodzicami (oczekiwania wobec szkoły, sytuacja rodzinna dziecka), ankietowanie uczniów (potrzeby, zainteresowania), badanie stosunków interpersonalnych w klasie, badania związane z rozpoznawaniem preferowanych dróg uczenia się, a także rozmowy i pozyskiwanie informacji od nauczycieli uczących w II etapie kształcenia, obserwacje bieżące uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz analiza osiągnięć uczniów. Na podstawie wyników badań nauczyciele wyciągają wnioski do dalszej pracy z klasą, a wychowawca klasy sporządza Arkusz analizy możliwości potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej ucznia oraz suplement do teczeki wychowawcy – Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna, które pozwalają na monitorowanie rozwoju wszystkich uczniów. Na podstawie

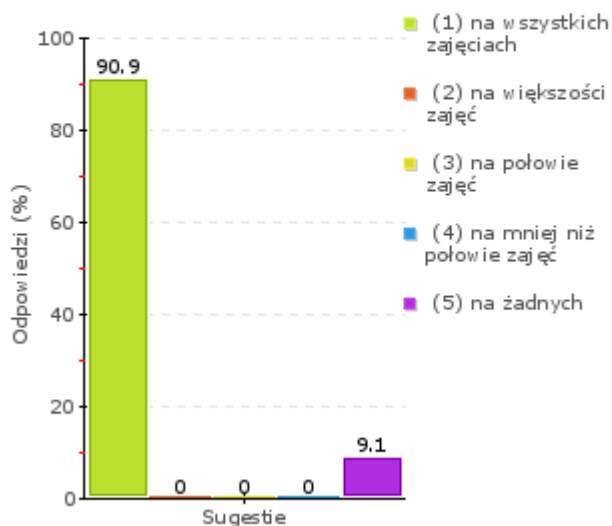
pozyskanych informacji nauczyciele: modyfikują plany dydaktyczne do potrzeb klasy, dostosowują czas pracy niezbędny do opanowania poszczególnych wiadomości i umiejętności, w bieżącej pracy wykonują dodatkowe ćwiczenia, zadania, które doskonalą „słabe strony” uczniów. Ze względu na różne tempo pracy uczniów nauczyciele przygotowują dodatkowe zadania, ćwiczenia, modyfikują i stosują różnorodne metody i formy pracy z uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele wykorzystują w pracy dydaktycznej zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Jak wynika z przeprowadzonej wśród nich ankiety, na wszystkich lekcjach kształci się umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się i czytania (zob. wykres 1j-3j). Nauczyciele na większości lekcji doskonalą umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji i pracy zespołowej (zob. wykres 4j, 5j). Na mniej niż połowie zajęć nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność formułowania wniosków, myślenia matematycznego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wykres 6j- 8j). Do najczęściej wykorzystywanych przez nauczycieli sposobów realizacji podstawy programowej należą: wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce i wykorzystanie pomocy dydaktycznych. Najważniejsze umiejętności kształtowane u uczniów podczas obserwowanych lekcji to: umiejętność czytania (4/6 lekcji), uczenia się (5/6) i komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (3/3). Nauczyciele podczas lekcji uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystując aktywizujące metody pracy, odpowiednie formy pracy (praca indywidualna, w grupach, parach oraz całym zespołem klasowym), różnorodne środki dydaktyczne np. karty pracy, różnorodne źródła informacji).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

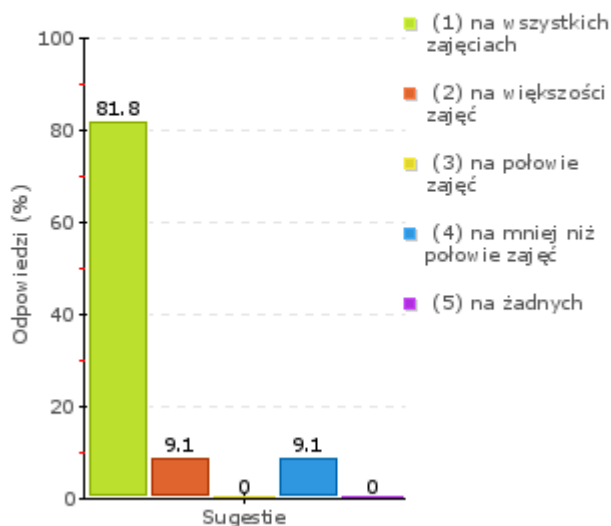
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

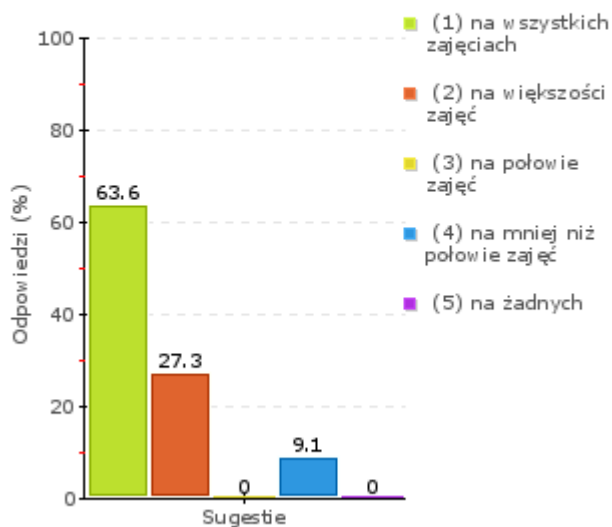
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

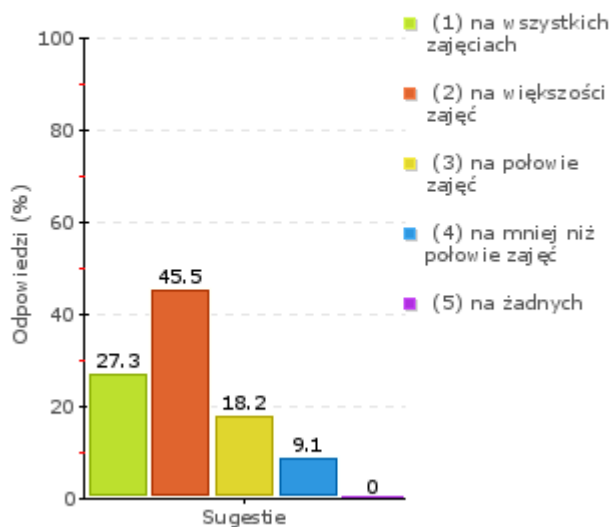
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

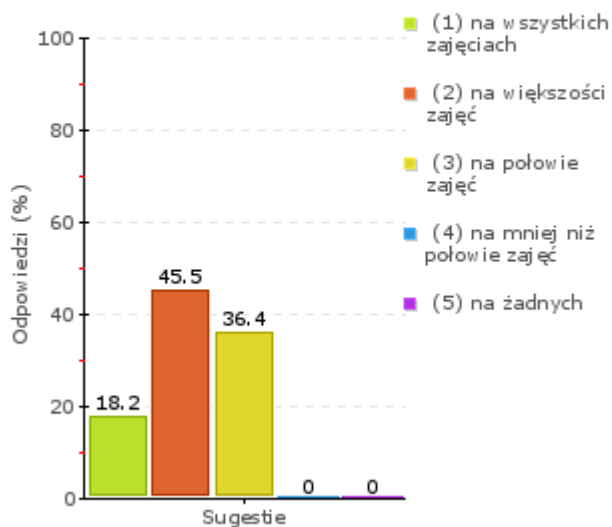
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

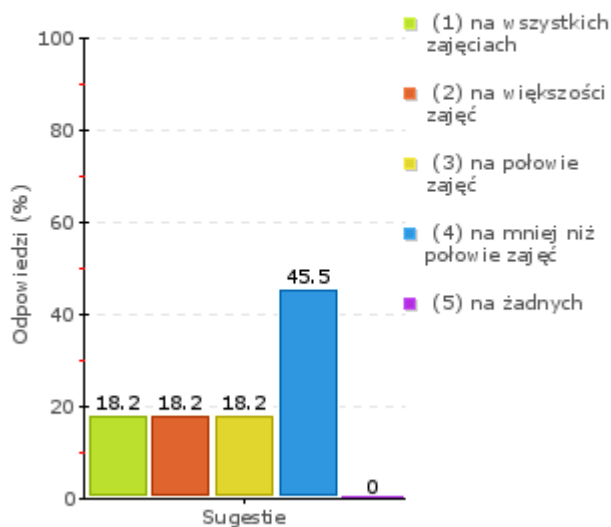
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

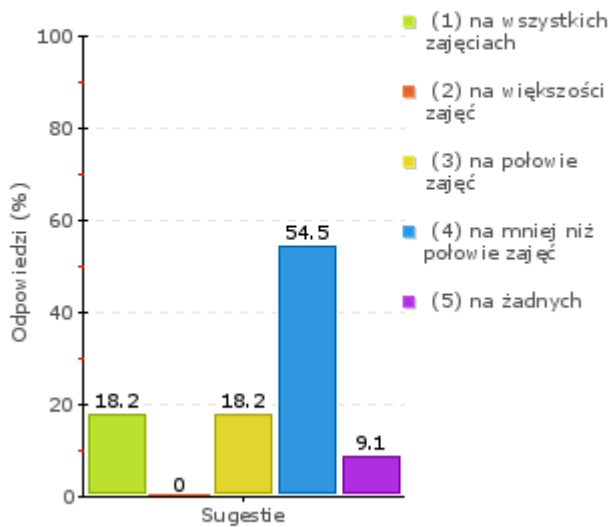
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

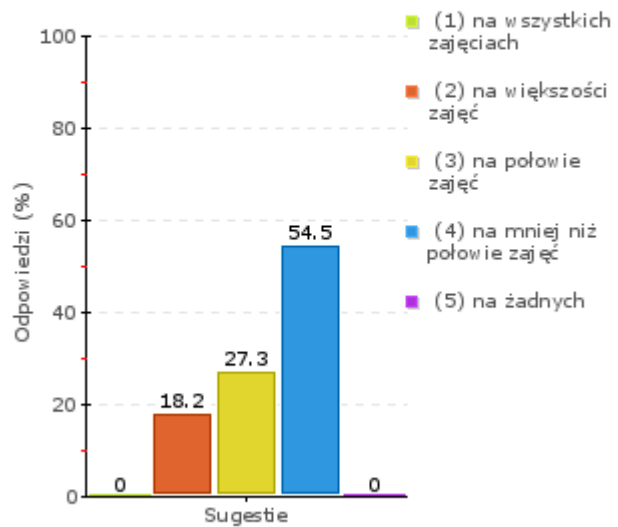
Liczebność: 11



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



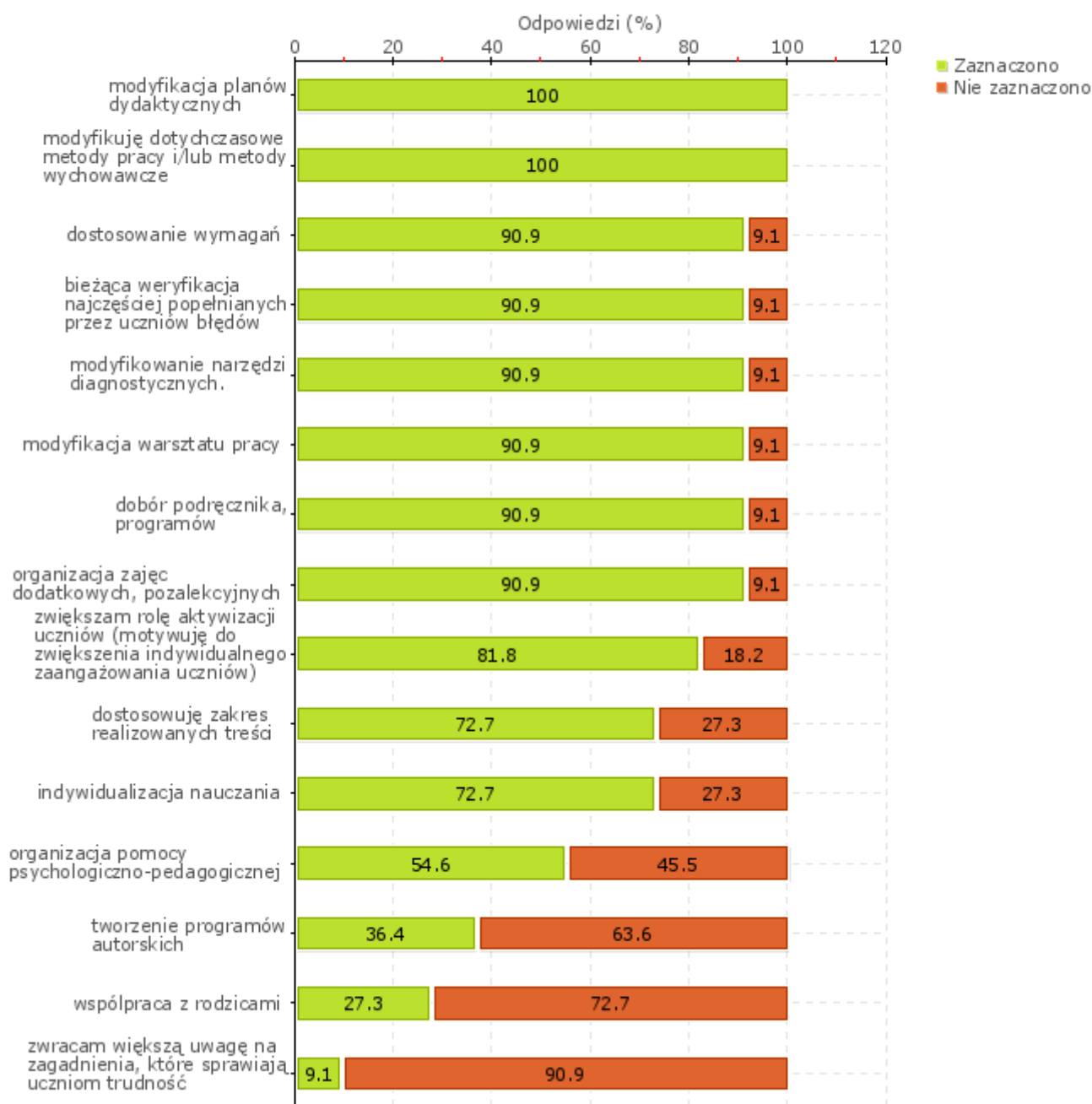
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole w sposób powszechny monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów oraz wdraża wnioski z analiz. Wnioski są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, poprzez zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom, zbieranie informacji zwrotnej, a także przez podsumowanie ćwiczenia. Uczący deklarują również, że wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, stosują ocenianie bieżące i podsumowujące. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć, dokonując modyfikacji procesów dydaktycznych zgodnie z wykresem 1o.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 11



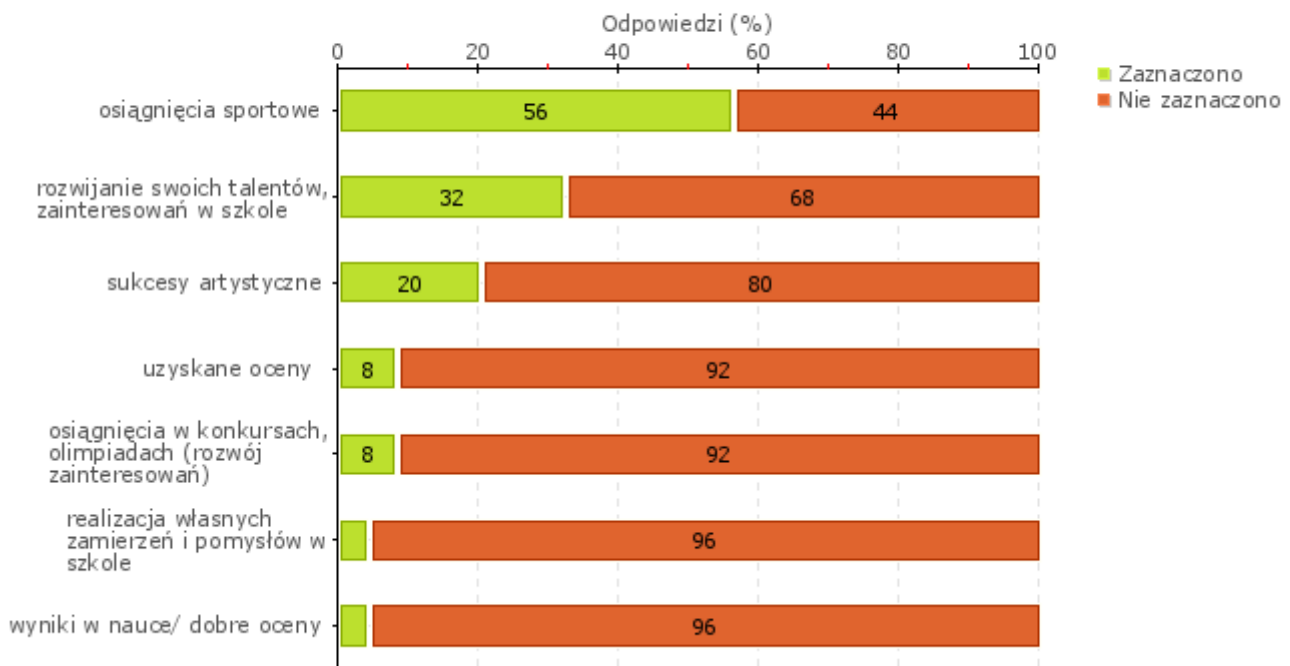
Wykres 1o

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane przez nauczycieli działania, podejmowane na podstawie dokonywanych analiz osiągnięć uczniów, nie przyczyniają się do wyraźnego wzrostu efektów uczenia się. Na podstawie bieżących analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów w szkole podjęto działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów. W związku z tym, na polecenie ZKO, opracowano i wdrożono program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia w zakresie przedmiotów przyrodniczych na lata 2014-2017 oraz opracowano wewnętrzny program w zakresie części humanistycznej i matematyki. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła systematycznie realizuje wiele działań, mających na celu poprawę wyników kształcenia, np.: realizacja większej ilości godzin na umiejętności, które uczniom sprawiają trudności, modyfikacja metod i form pracy w zależności od zespołu klasowego, dostosowanie wymagań edukacyjnych, organizacja zajęć dodatkowych i egzaminów próbnych przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego, organizacja i przeprowadzanie dodatkowych diagnoz sprawdzających przygotowanie uczniów do egzaminu, organizacja zajęć specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych), indywidualizacja nauczania, wprowadzenie Arkusza indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, który umożliwia monitorowanie rozwoju wszystkich uczniów i podejmowanie skutecznych działań w razie występujących trudności. Podejmowanie skutecznych działań wychowawczo – opiekuńczych, opartych na analizie potrzeb uczniów i rodziców (modyfikacja Kalendarza Imprez i Uroczystości Szkolnych, aktywizacja samorządu uczniowskiego, aktywna działalność organizacji – drużyna harcerska i gromada zuchowa, Szkolne Koło Caritas Samarytanie) skutkuje zwiększającą się frekwencją na zajęciach i zmniejszającą się ilością ocen nieodpowiednich i nagannych z zachowania. Uczniowie zadowoleni są z osiągnięć sportowych i artystycznych, rozwijania swoich talentów i zainteresowań oraz ze swoich wyników w nauce (zob. wykres 1o). Mimo wielu starań, ze strony szkoły, wyniki nauczania badane egzaminem gimnazjalnym nie przynoszą oczekiwanych rezultatów w postaci ich wzrostu. Szkoła ma spadkową tendencję rozwojową wyników egzaminów z języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języka obcego (j. niemiecki). Wzrost kompetencji uczniów wskazuje analiza tendencji rozwojowej w zakresie części humanistycznej - historia i woś. Na podstawie analizy danych zastanych brak przesłanek świadczących o wzroście efektów kształcenia w zakresie wyników wyrażonych w standardowej skali staninowej jak i w kontekście efektywności realizowanych procesów edukacyjnych na podstawie edukacyjnej wartości dodanej.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania służące sukcesowi uczniów na wyższym etapie kształcenia. Zdaniem dyrektora i nauczycieli służy temu kształcenie takich kompetencji, jak umiejętności kluczowe wynikające z podstawy programowej, umiejętność współpracy w grupie, samodzielnego rozwiązywania problemów, wyciągania wniosków, radzenia sobie ze stresem, pozyskiwania informacji z różnych źródeł, kreatywność, otwartość, odpowiedzialność, sumienność i komunikatywność oraz respektowanie norm i zasad społecznych, nabywanie umiejętności praktycznych, zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań, świadome rozpoznawanie zagrożeń. Dużą rolę odgrywają także: organizowane wycieczki, rajdy; działalność Drużyny Harcerskiej, Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Koła Caritas Samarytanie; akcje charytatywne; konkursy; uroczystości, imprezy szkolne i pozaszkolne. Nauczyciele stwierdzili efektywność ww. działań głównie poprzez: liczny udział uczniów w wielu propozycjach organizowanych w szkole i poza nią; uzyskiwanie przez uczniów dobrych ocen bieżących i rocznych, brak drugoroczności; odnoszenie przez młodzież sukcesów w konkursach, zawodach sportowych; własne zaangażowanie młodzieży w realizację przedstawianych propozycji; aktywny udział w akcjach społecznych i charytatywnych oraz sukcesy i osiągnięcia absolwentów szkoły na kolejnym etapie kształcenia.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

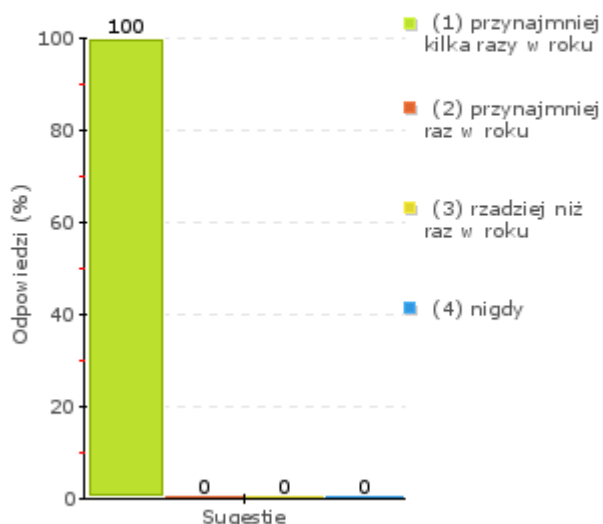
Szkoła rozpoznaje i analizuje możliwości, potrzeby oraz sytuację rodzinną i społeczną każdego ucznia. Podejmuje działania we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc oraz wspierającymi rozwój i zainteresowania uczniów. W szkole realizowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, co skutkuje brakiem podziałów społecznych, czy środowiskowych. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez dobór metod i form pracy oraz różnicowanie stopnia trudności zadań. Uczniowie i rodzice dostrzegają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, pomagają im się uczyć i wzmacniają ich wiarę we własne możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości, potrzeby i sytuację społeczną każdego ucznia. W wyniku prowadzonych analiz: dokumentów dostarczonych do szkoły podczas rekrutacji, możliwości i potrzeb rozwojowych ucznia, osiągnięć i postępów ucznia, przedmiotowych diagnoz wstępnych oraz informacji pozyskiwanych od nauczycieli z II etapu kształcenia, obserwacji bieżących uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami, szkoła gromadzi wiedzę dotyczącą sytuacji społecznej, potrzeb i możliwości każdego ze swoich uczniów. Należy wskazać, że rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wykres 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 15

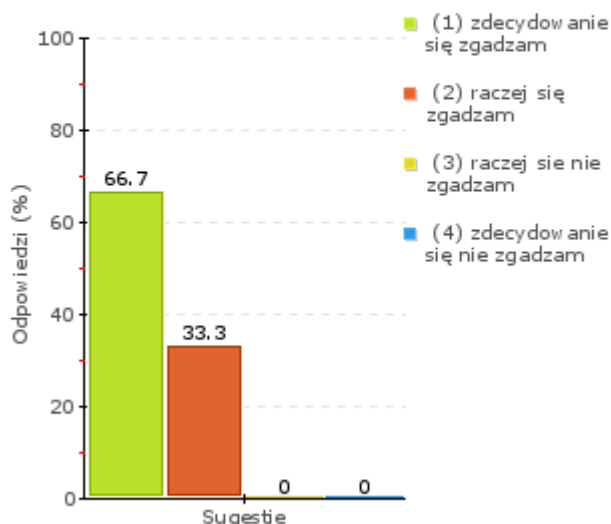


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 15



Wykres 2j

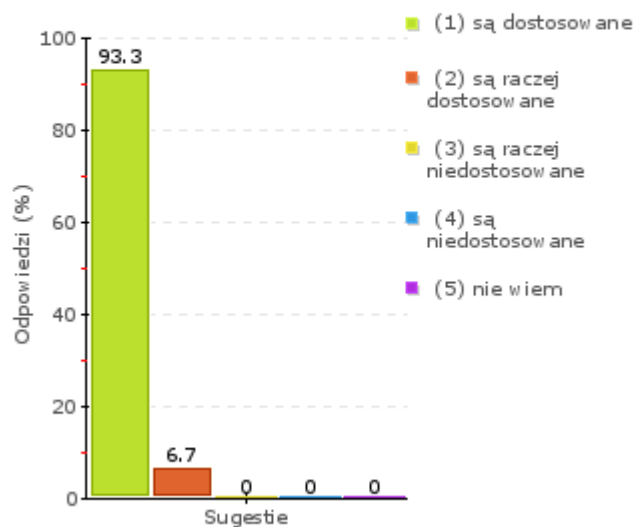
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów są podstawą do podejmowania działań przez nauczycieli. Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwia zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów oraz wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień.

Gimnazjum posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (od dydaktyczno-wyrównawczych do rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów). Szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych uwzględnia oczekiwania uczniów i rodziców, bazę dydaktyczną, kwalifikacje kadry pedagogicznej, zasoby finansowe szkoły, bezpieczeństwo i higienę pracy. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzone są liczne działania wspierające, które obejmują organizację zajęć wynikających z zaleceń PPP, w tym odpowiednie dostosowanie wymagań edukacyjnych. Ankietowani rodzice 14/15 wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wykres 1j). Gimnazjaliści również wskazują, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne ich interesują/raczej interesują oraz że pomagają im w nauce (zob. wykres 2j, 3j). Należy dodać, że bogata oferta zajęć pozalekcyjnych oraz dogodny odjazd po zakończonych zajęciach spowodowały, że każdy uczeń znajduje w ofercie zajęcia, które rozwijają jego zainteresowania lub uzupełniają i poszerzają wiadomości i umiejętności.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

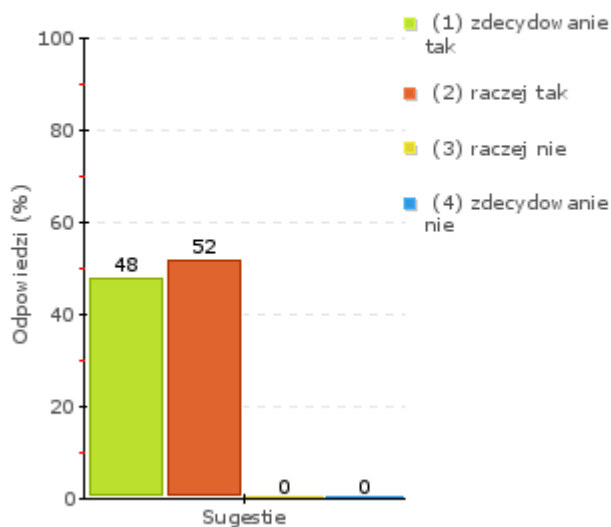
Liczebność: 15



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

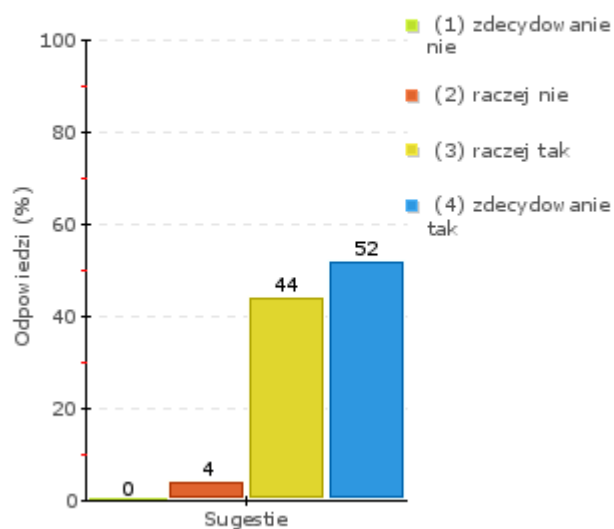
Liczebność: 25



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 25

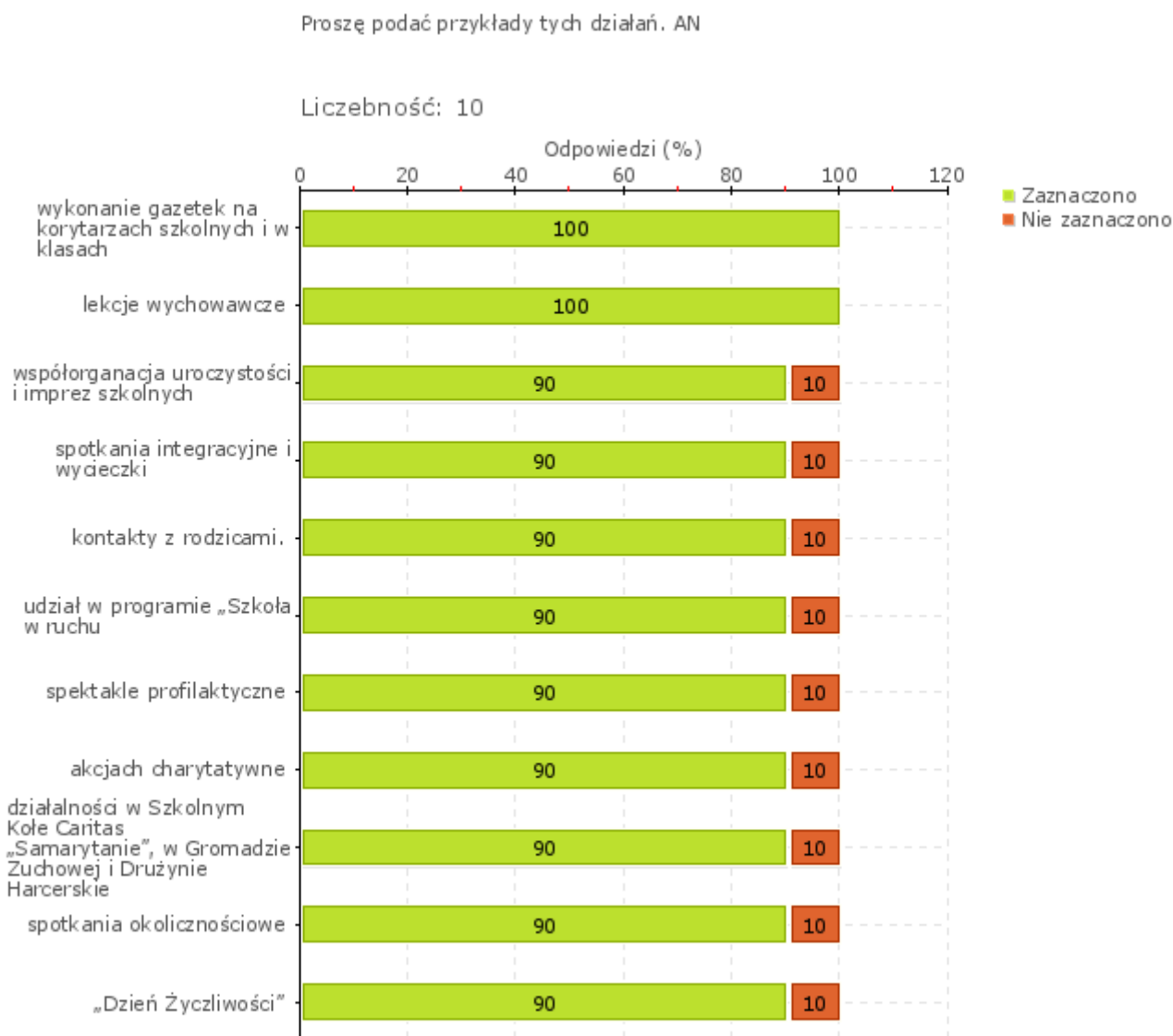


Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Z uzyskanych informacji wynika, że w gimnazjum nie występują problemy dyskryminacyjne. Szkoła realizuje wiele działań zapobiegających niepożądanym zachowaniom uczniów.

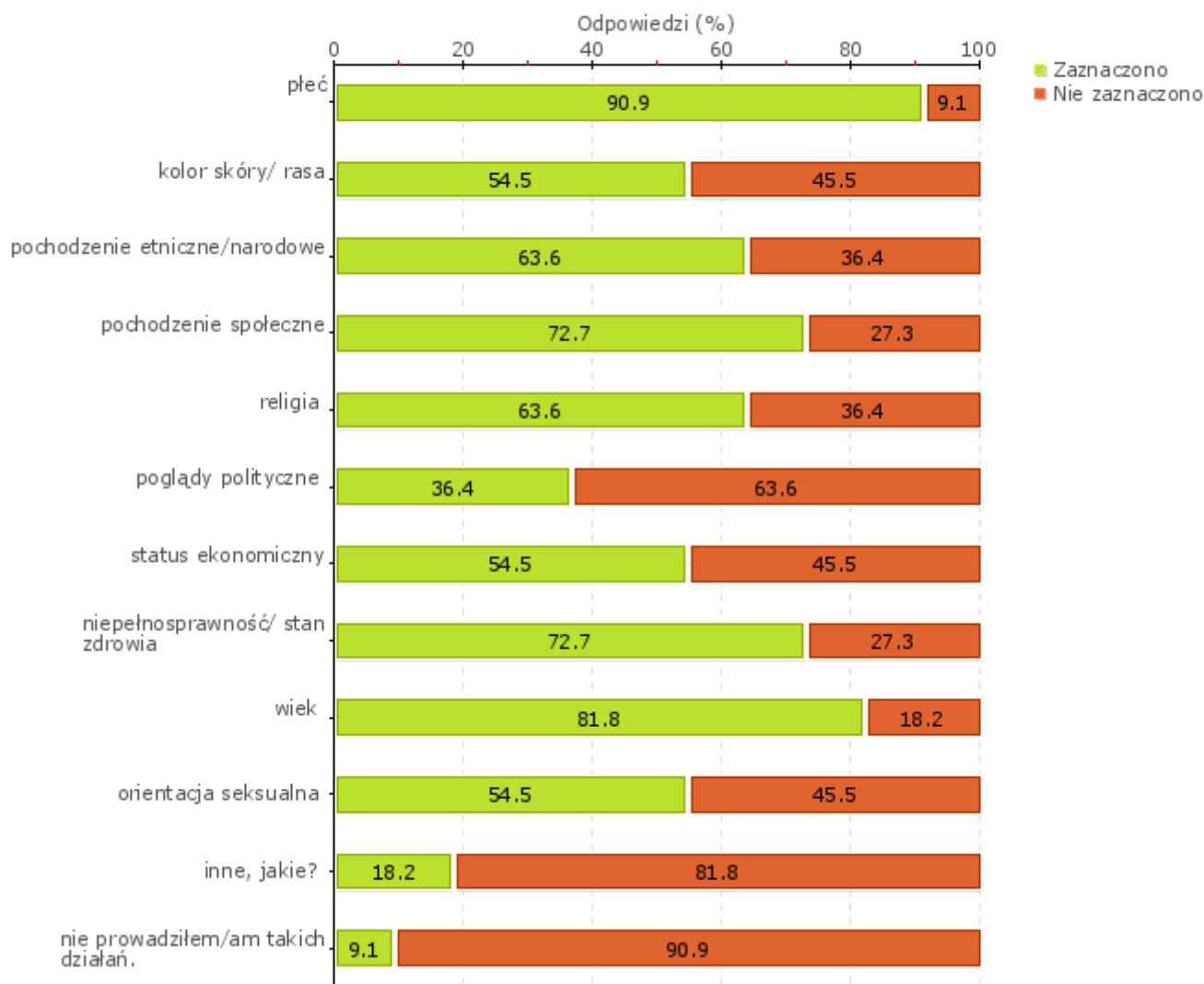
W szkole podejmowane są skuteczne działania antydyskryminacyjne. Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne, które uwzględniają szeroką gamę przesłanek (zob. wykres 1w). Zapobieganiu dyskryminacji w szkole służą prowadzone działania (zob. wykres 1 o). Uczniowie w wywiadzie wyraźnie podkreślili, że w szkole wszyscy są równo i sprawiedliwie traktowani oraz zapewnili, że nie ma przejawów dyskryminacji.



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z otoczeniem zewnętrznym jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wałczu oraz z innymi instytucjami z Mirosławca świadczącymi pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, takimi jak: Urząd Miejski, Policja, Zespół Szkół, Nadleśnictwo, Miejsko-Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Straż Pożarna, Ośrodek Kultury, Spółdzielczy Bank Ludowy oraz z powiatu (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu, Sąd, kuratorzy i asystenci rodzin, Sanepid) i poza (Komenda Hufca Czaplinek, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej). Dzięki współpracy z różnymi instytucjami uczniowie uzyskują wsparcie socjalne oraz

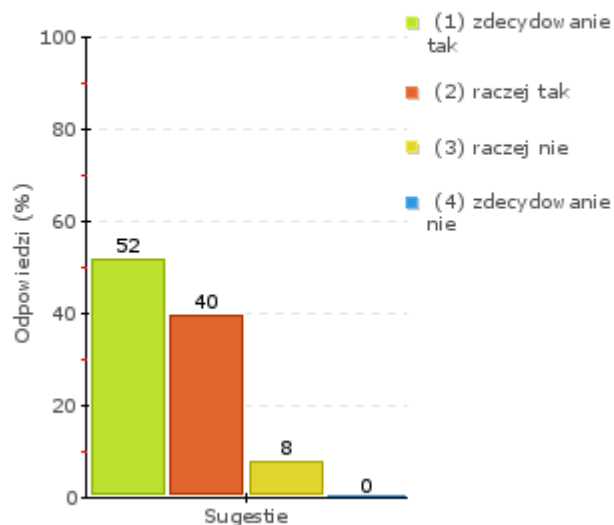
z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Gimnazjaliści mają również możliwość rozwijania swoich zainteresowań, umiejętności społecznych i interpersonalnych. Należy podkreślić, że dobór instytucji jest celowy i zaplanowany, a głównym kryterium tego doboru są potrzeby uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego stosownie do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele różnicują stopień trudności zadań w zależności od możliwości ucznia, dobierają skład grup czy zespołów pod kątem efektywnej pracy i uczenia się od siebie, udzielają dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, inspirują do samodzielnego myślenia, sprawdzają zrozumienie i postępy w pracy, dostosowują tempo pracy do możliwości uczniów, stosują pozytywne wzmocnienia, zadają pracę domową dla wszystkich uczniów i dla chętnych. Przeprowadzone obserwacje zajęć edukacyjnych potwierdziły, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez stosowanie różnych metod i form pracy, wykorzystywanie adekwatnych środków dydaktycznych, dodatkowe wyjaśnienia, odwoływanie się do wiedzy i umiejętności uczniów, zadawanie pytań oraz pochwały. Podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne, ponieważ uczniowie samodzielnie i w grupie wykonują przydzielone zadania oraz chętnie wypowiadają się. Wyniki prowadzonych badań wskazują, że uczniowie raczej mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (zob. wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

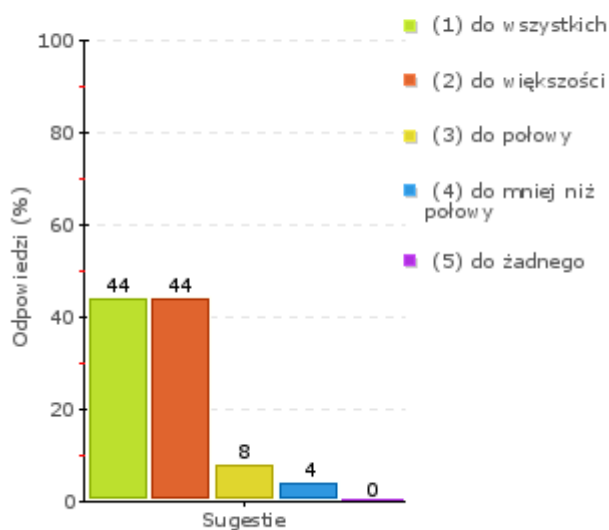
Wsparcie jakie otrzymują uczniowie jest adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań rodziców.

Uczniowie dostrzegają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Dotyczy to ich zdaniem większości lekcji (14/25) oraz wszystkich lub większości nauczycieli (22/25) (zob. wykres 1j, 2j). Według uczniów nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wykres 3j). Zdecydowana większość rodziców jest przekonana, że w trudnych sytuacjach ich dziecko jest zawsze wspierane przez nauczycieli i wychowawcę (zob. wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

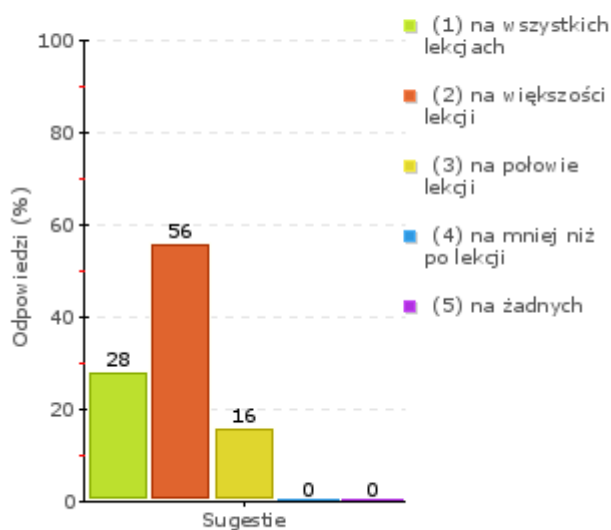
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

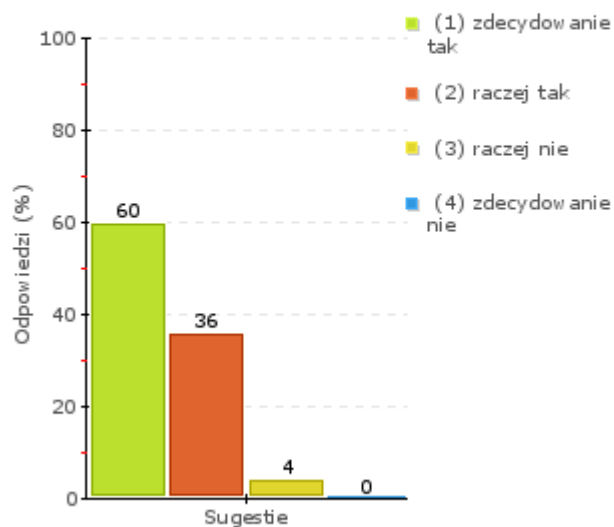
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 25

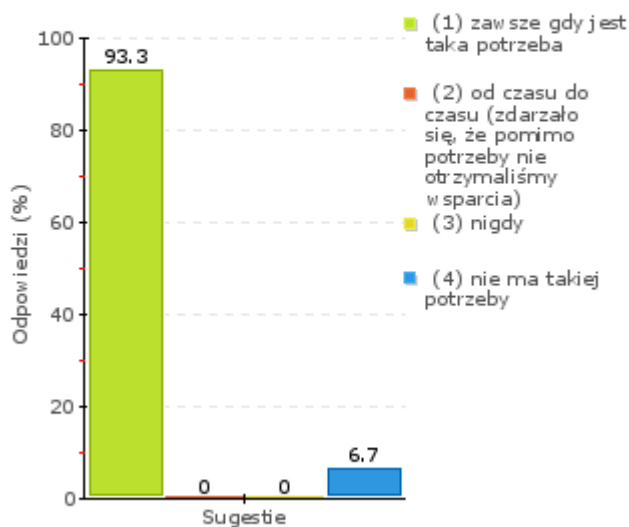


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 15

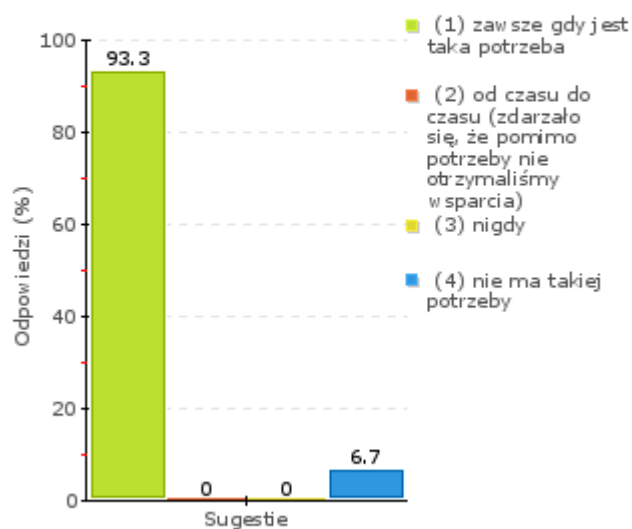


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 15



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne i zewnętrzne adekwatnie do jej potrzeb. Wszyscy nauczyciele biorą udział w badaniach osiągnięć edukacyjnych uczniów dokonując analizy wyników egzaminów zewnętrznych i egzaminów próbnych. Uzyskane dane pozwalają na planowanie i modyfikowanie procesu edukacyjnego, a wyciągnięte wnioski nauczyciele wykorzystują do planowania działań dydaktyczno-wychowawczych oraz do modyfikowania form i metod pracy. Gromadzone przez szkołę dane o losach absolwentów służą do motywowania obecnych uczniów, uzyskiwaniu różnorodnej pomocy od absolwentów oraz promowania osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są w praktyce i służą podniesieniu jakości kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole prowadzone są analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak też przez zespoły przedmiotowe nauczycieli. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły jak również na poziomie zespołów przedmiotowych, czy nauczycielskich oraz dane z egzaminów zewnętrznych (zob. wykres 1w). Podejmowane przez nich działania są adekwatne do wniosków i dotyczą zarówno doskonalenia tych umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz doskonalenia form i metod pracy z uczniami. Wiele podejmowanych działań dotyczy także organizowania zajęć dodatkowych, motywowania uczniów do aktywności i systematycznej pracy.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań szkoły są użyteczne. Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian.

Działania prowadzone przez nauczycieli są monitorowane, analizowane i w razie potrzeby modyfikowane. Uzyskane wnioski służą wprowadzaniu istotnych zmian mających wpływ na jakość kształcenia. Wśród zmian, które zostały wdrożone w wyniku przeprowadzonego monitorowania, należy wyróżnić: modyfikacja planów dydaktycznych, stosowanie aktywizujących metod nauczania, indywidualizacja nauczania, dostosowanie form i metod pracy do zespołów klasowych, aktywizacja uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, zwiększenie wykorzystania sprzętu komputerowego i audiowizualnego na zajęciach, zwiększenie kontroli prac uczniowskich, zwiększenie częstotliwości pisania testów przez uczniów oraz wprowadzenie elementów oceniania kształtującego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

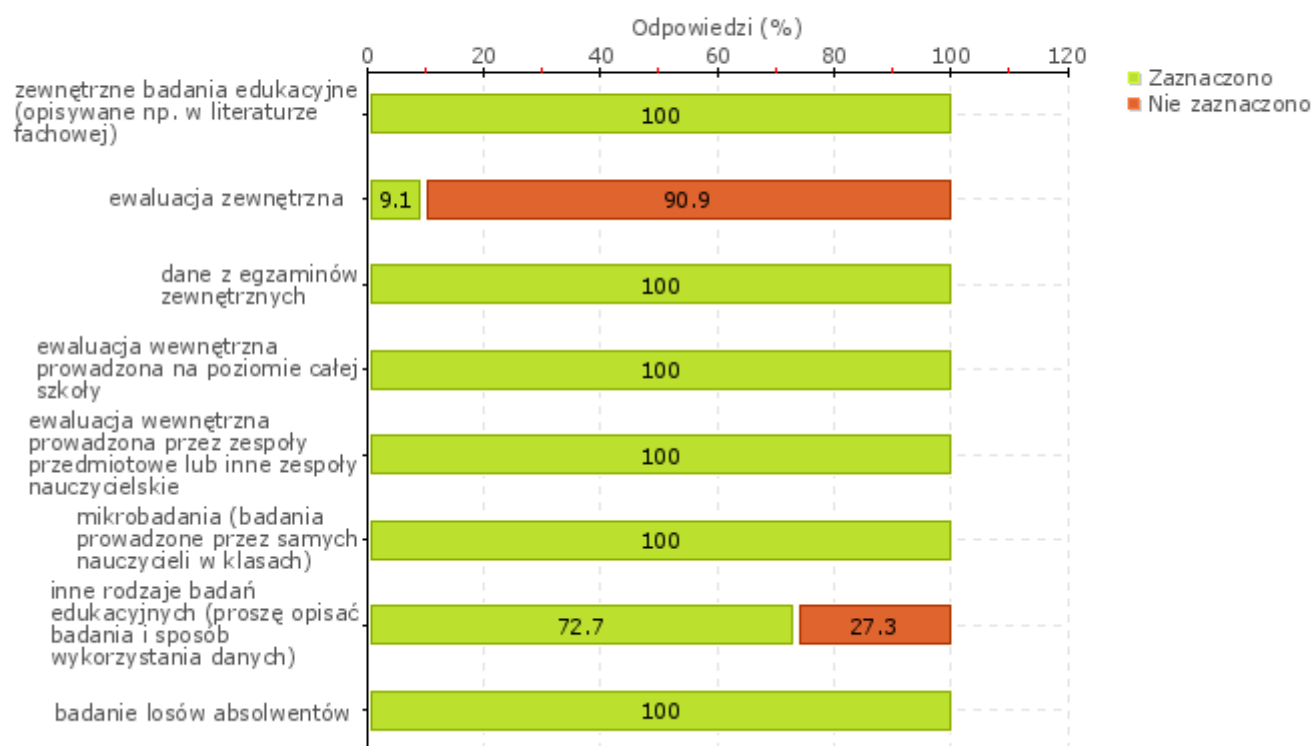
W szkole do planowania i organizacji procesów edukacyjnych wykorzystuje się wyniki prowadzonych badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych do planowania działań. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują różne typy badań edukacyjnych zewnętrznych, jak i wewnętrznych (zob. wykres 1w). Dane z tych badań szkoła wykorzystuje między innymi do:

- określenia mocnych i słabych stron ucznia,
- opracowania Programu Poprawy Efektywności Kształcenia,
- modyfikacji planów dydaktycznych, metod i form pracy,
- organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, dodatkowych, specjalistycznych,
- wzmocnienia współpracy środowiska szkolnego i rodzinnego,
- indywidualizacji nauczania,
- analizy osiągnięć uczniów,
- monitorowania realizacji podstawy programowej.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła realizuje badania wewnętrzne, a także śledzi losy swoich absolwentów. Wyniki tych badań wykorzystuje w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. W gimnazjum prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna oraz inne badania dotyczące pracy szkoły, m. in.: diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów, diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzające przygotowanie do egzaminu próbnego, badania typu preferencji sensorycznych uczniów, J.L. Moreno, Test Chromińskiego oraz Indeks sprawności fizycznej Zuchory, rozpoznanie potrzeb uczniów i funkcjonowania szkoły, badania z ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z prowadzonych badań wykorzystywane są do modyfikacji działań, aby skuteczniej wspierać uczniów w ich rozwoju. Ponadto szkoła bada losy absolwentów, a zdobyte informacje wykorzystuje w prowadzonych działaniach wychowawczych.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.04.2015