

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Piecniku  
Piecnik

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-03-2015 - 27-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Piecniku powstała w 1938 roku. W 1999 roku, z chwilą wprowadzenia reformy oświaty, w Piecniku zaczęła funkcjonować sześcioletnia Szkoła Podstawowa, oraz ze względu na zapotrzebowanie środowiska lokalnego w tym samym budynku powstał Oddział Zamiejscowy Gimnazjum w Mirosławcu. We wrześniu 2003 roku dokonano reorganizacji i powołano Zespół Szkół w Piecniku, w skład którego weszła Szkoła Podstawowa i Gimnazjum. Przy szkole funkcjonuje również oddział przedszkolny. Do sześcioklasowej szkoły podstawowej uczęszcza 63 uczniów, roczne przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym realizuje 24 dzieci.

Uczniowie mają do dyspozycji 9 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, bibliotekę z czytelnią, świetlicę, gabinet logopedy i halę widowiskowo – sportową. Sale edukacji wczesnoszkolnej zostały dodatkowo wyposażone w pomoce dydaktyczne w ramach Rządowego programu "Radosna Szkoła" oraz projektu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki EFS "Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów z Gminy Mirosławiec".

Uczniowie objęci są wszechstronną pomocą psychologiczno – pedagogiczną. W szkole rozpoznaje się indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia, w oparciu o które tworzona jest oferta szkoły. Obejmuje ona szeroki wachlarz zajęć specjalistycznych (logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne), pozalekcyjnych, w tym zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, przyrody, języka niemieckiego, przygotowujące do sprawdzianu po szkole podstawowej oraz rozwijające zainteresowania – kulinarne, rękodzieła artystycznego, plastyczne, gitarowe, języka niemieckiego, sportowe. W szkole aktywnie działa Gromada Zuchowa "Tropiciele Tajemnic", Drużyna Harcerska "Włóczykije" oraz Szkolne Koło Caritas "Samarytanie".

Dzięki prężnie działającym: Radzie Rodziców, Samorządowi Uczniowskiemu, organizacjom i współpracy z instytucjami lokalnymi, w szkole realizuje się szereg inicjatyw – konkursów, akcji charytatywnych, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, których celem jest m. in. kształcenie właściwych postaw moralnych, tolerancji, wrażliwości na krzywdę innych, odpowiedzialności, przygotowanie uczniów do funkcjonowania we współczesnym świecie, rozwijanie zainteresowań, integrację środowiska szkolnego oraz integrację ze środowiskiem lokalnym. Przykładem takich imprez jest między innymi: Rodzinny Dzień Sportu i Dziecka, Dzień Talentów, Koncert Bożonarodzeniowy, "Choinki Nadziei", "Poła nadziei", " Zapałka nie ogrzeje", "Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom", "Jałmużna Wielkopostna".

Realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych wspierana jest realizacją autorskich programów: "Oszczędnym szczęście sprzyja", "Podróż po krainie grzeczności i tolerancji", "ABC Małego Ratowniczką", "Bliżej Przyrody", "Aktywny Samorząd Uczniowski". Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane z prowadzonych działań wnioski są wdrażane i przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne i wychowawcze uczniów. W celu realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Piecniku
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Piecnik
<b>Ulica</b>	Piecnik
<b>Numer</b>	8
<b>Kod pocztowy</b>	78-650
<b>Urząd pocztowy</b>	Miroslawiec
<b>Telefon</b>	672595108
<b>Fax</b>	672587197
<b>Www</b>	www.szkolapiecnik.pl
<b>Regon</b>	00113043700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	63
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.13
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.3
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	wałęcki
<b>Gmina</b>	Miroslawiec
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. Nauczyciele wykorzystują informacje z diagnozy uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz uwzględniają wymagane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co zapewnia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji oraz przygotowuje ich do dalszej nauki.
2. Działania podejmowane w oparciu o wnioski sformułowane na podstawie analizy osiągnięć uczniów przekładają się na poprawę wyników uzyskiwanych na sprawdzianie zewnętrznym.
3. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sposoby uczenia się uczniów oraz systematycznie współpracuje z instytucjami i osobami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów.
4. Procesy edukacyjne są planowane i modyfikowane na podstawie prowadzonych w szkole analiz wyników sprawdzianu po szkole podstawowej, ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznych badań edukacyjnych, co w znacznej mierze wpływa na uzyskiwane przez uczniów wyniki.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu efektywnego planowania pracy w kolejnym roku szkolnym. Umożliwiają uczniom nabywanie kluczowych kompetencji, wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a wnioski z przeprowadzonych analiz wdrażane są do modyfikacji procesu edukacyjnego. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia. Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji w sposób sprzyjający odnoszeniu przez uczniów sukcesów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Szkoła, realizując podstawę programową, uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego**, co ustalono w oparciu o wywiad z dyrektorem i analizę danych zastanych. Dyrektor podał, że w szkole diagnozy wstępne prowadzone są przez zespół nauczycieli uczących w danej klasie i wychowawcę z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozy prowadzone są w oparciu o analizę dokumentacji (oceny opisowe z klasy III, analiza wyników ogólnopolskiego OBUT, opinie i orzeczenia wydawane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną), wywiady z rodzicami (oczekiwania wobec szkoły, sytuacja rodzinna dziecka), ankietowanie uczniów (potrzeby, zainteresowania), badanie stosunków interpersonalnych w klasie, a także rozmowy z nauczycielami uczącymi w I etapie kształcenia, obserwację uczniów. Na podstawie wyników badań nauczyciele wyciągają wnioski do dalszej pracy z klasą, a wychowawca klasy sporządza Arkusz analizy możliwości potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej ucznia (uaktualniany co pół roku) oraz suplement do teczeki wychowawcy – Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna, który pozwala na monitorowanie rozwoju wszystkich uczniów. Na podstawie pozyskanych informacji nauczyciele: modyfikują

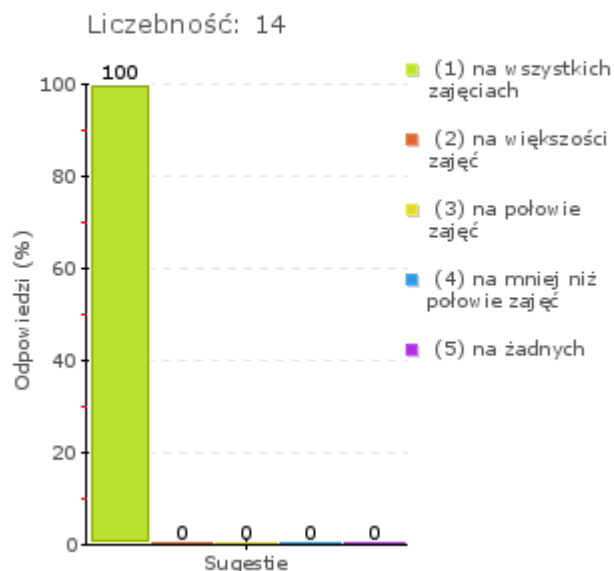


plany dydaktyczne do potrzeb klasy, dostosowują czas pracy niezbędny do opanowania poszczególnych wiadomości i umiejętności, w bieżącej pracy wykonują dodatkowe ćwiczenia, zadania, które doskonalą „słabe strony” uczniów oraz stanowią zadania dodatkowe dla uczniów, którzy mają szybsze tempo pracy. Na podstawie analizy mocnych i słabych stron uczniów modyfikuje się metody i formy pracy, ze szczególnym uwzględnieniem w codziennej pracy indywidualizacji nauczania.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

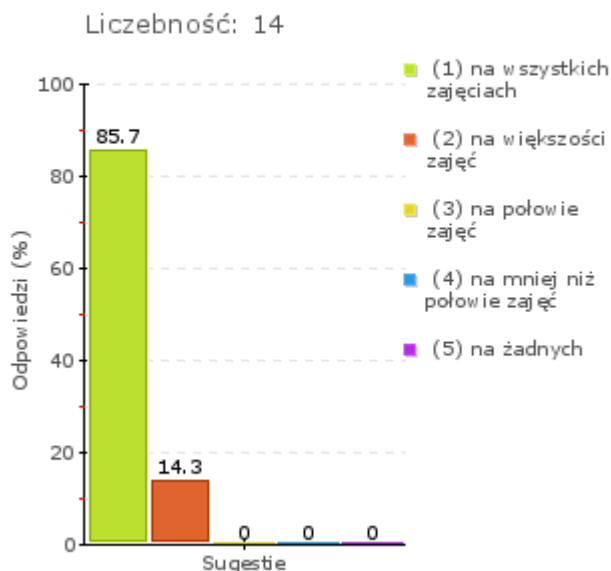
**Nauczyciele, realizując podstawę programową, uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych.** Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli w ankietach można stwierdzić, że najczęściej w czasie zajęć dają uczniom możliwość rozwijania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, czytania, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, odkrywania swoich zainteresowań oraz pracy zespołowej (zob. wykres 1j-5j). Rzadziej uczący się mogą kształtować umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, myślenia naukowego i matematycznego (zob. wykres 6j-8j). Podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono, że najczęściej kształtowane były umiejętności – komunikowania się w języku ojczystym, czytania, uczenia się oraz umiejętność pracy zespołowej. W trakcie lekcji uczący angażowali uczniów do czynnego zdobywania wiedzy. Wypowiedzi nauczycieli i obserwacje zajęć wskazują, że realizacja procesów edukacyjnych w szkole jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



Wykres 1j

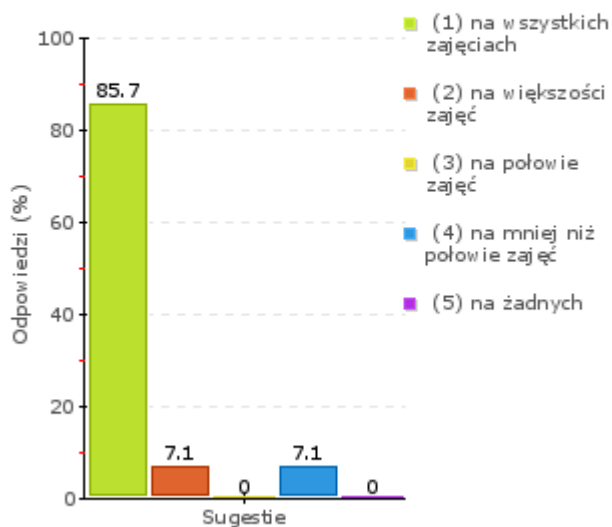
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

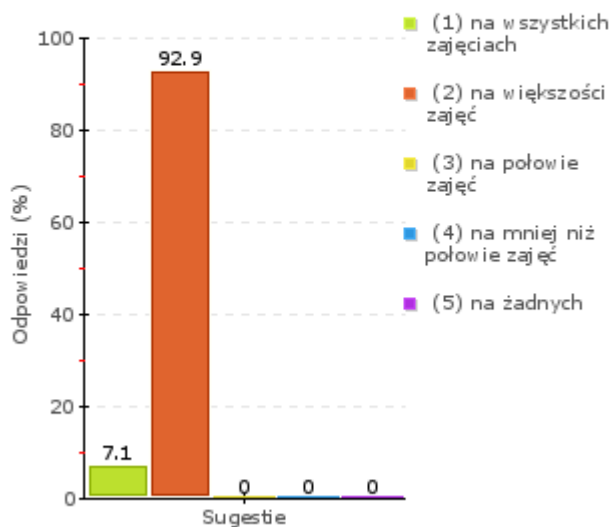
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

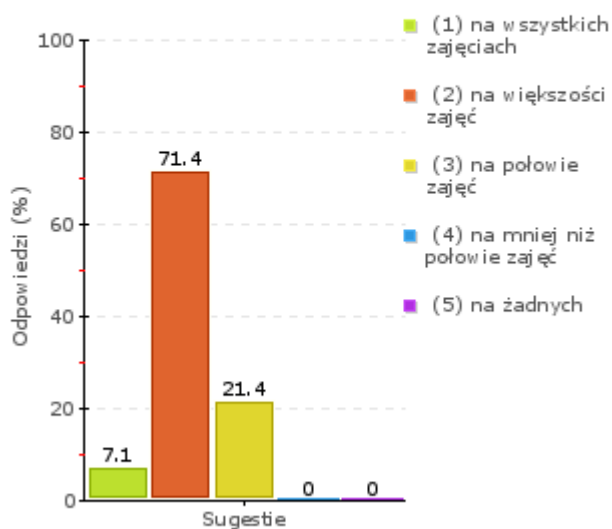
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

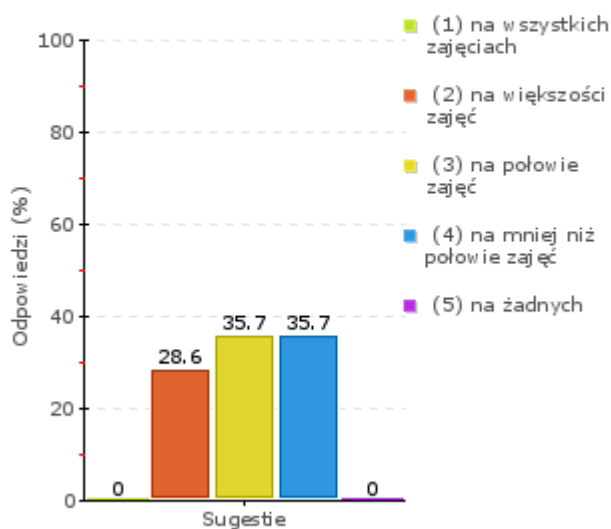
Liczebność: 14



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

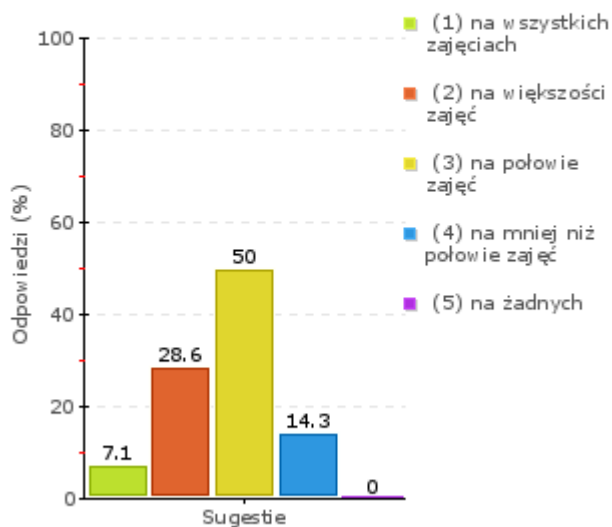
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

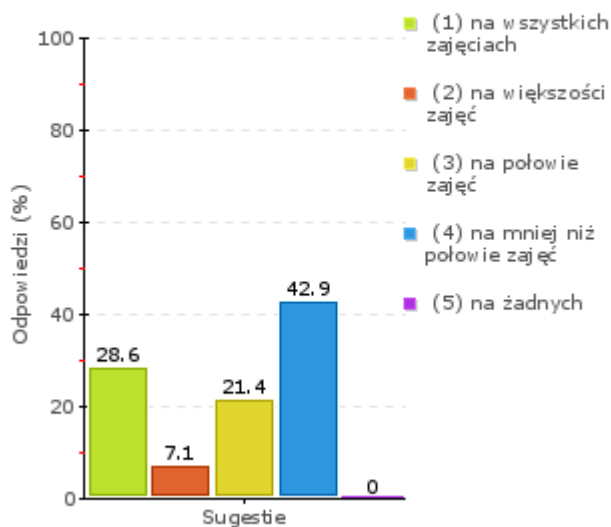
Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 14



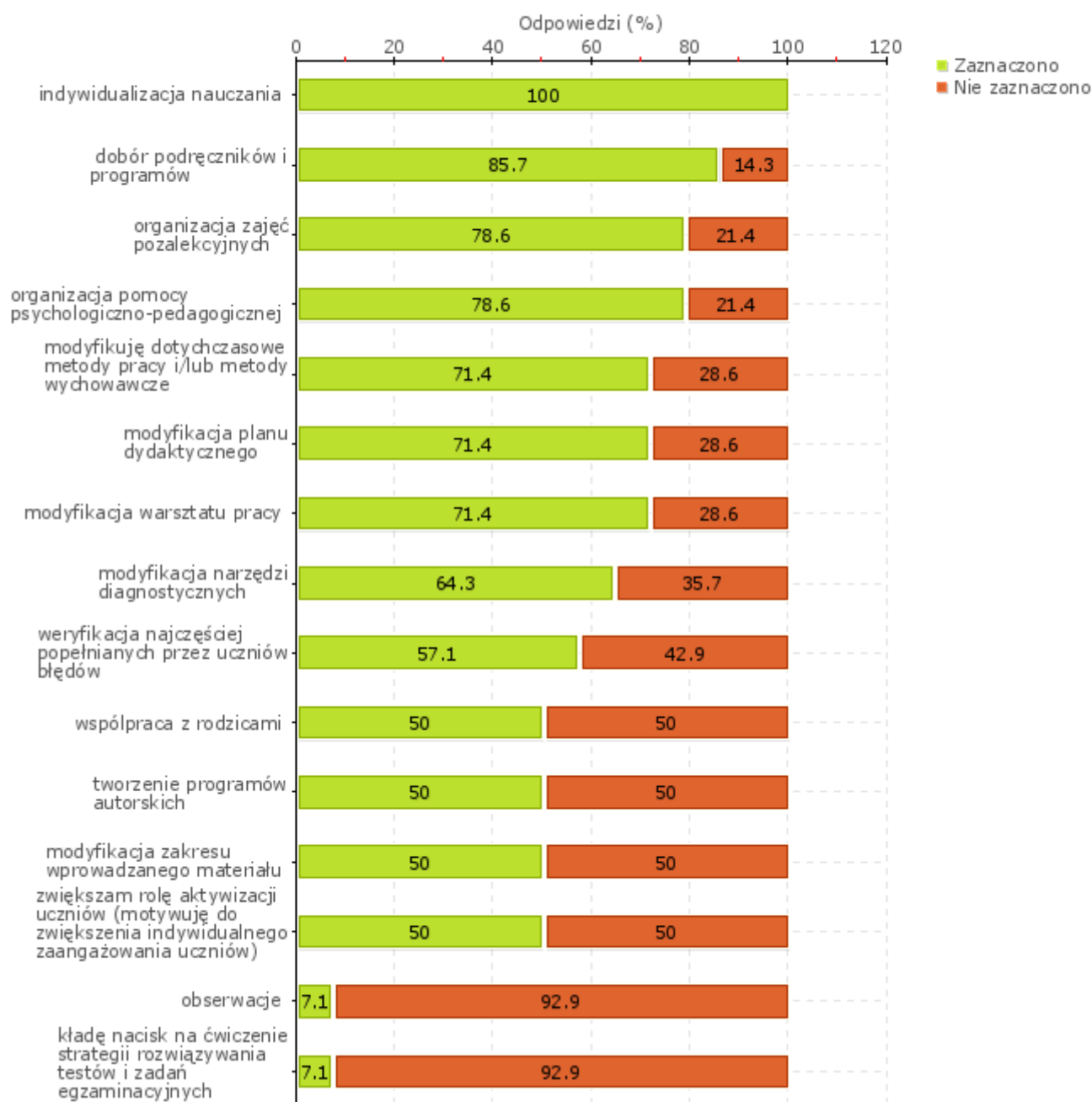
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**W szkole monitoruje się i przeprowadza analizę osiągnięć uczniów oraz formułuje na tej podstawie wnioski, które służą nauczycielom do modyfikowania procesu dydaktycznego.** Ankietowani nauczyciele twierdzą, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: sprawdzanie sposobu wykonania zadania przez ucznia, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, stosowanie bieżącego oceniania cząstkowego i podsumowującego, proszenie uczniów o podsumowanie i sprawdzenie zrozumienia przez niego omawianych kwestii (zob. wykres 1w). Podczas obserwowanych lekcji zauważono, że nauczyciele dbali o zrozumienie przez uczniów poleceń, czuwal nad postępami w pracy, umożliwiali zadawanie pytań, a rzadziej oceniali, prosili o podsumowanie, czy przekazanie informacji zwrotnej. Na podstawie danych uzyskanych od nauczycieli należy stwierdzić, że wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane najczęściej do indywidualizacji pracy podczas lekcji, doboru podręczników i programów, organizacji zajęć pozalekcyjnych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, modyfikacji warsztatu pracy, w tym w szczególności stosowanych metod i form pracy oraz planu dydaktycznego (zob. wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

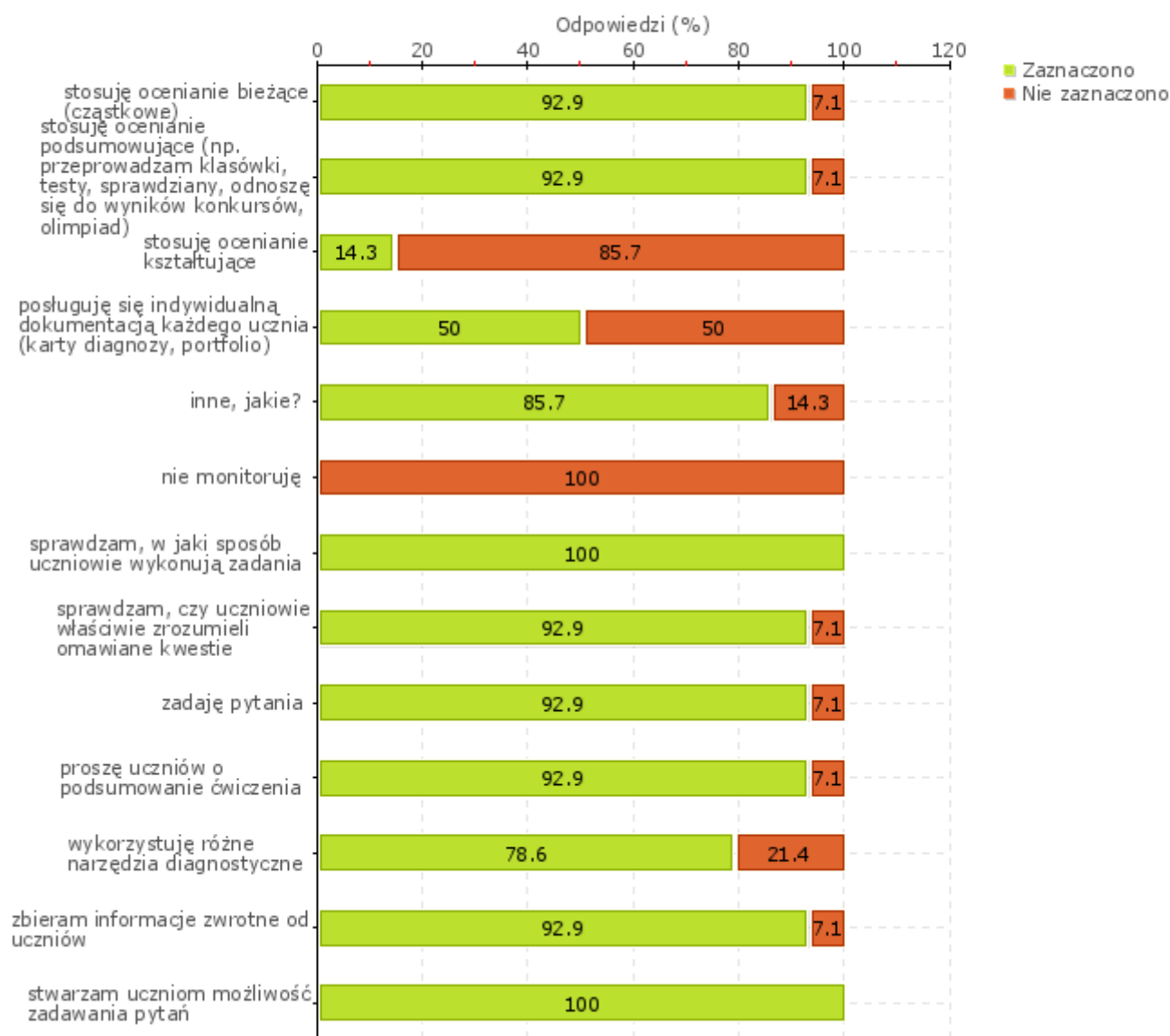
Liczebność: 14



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

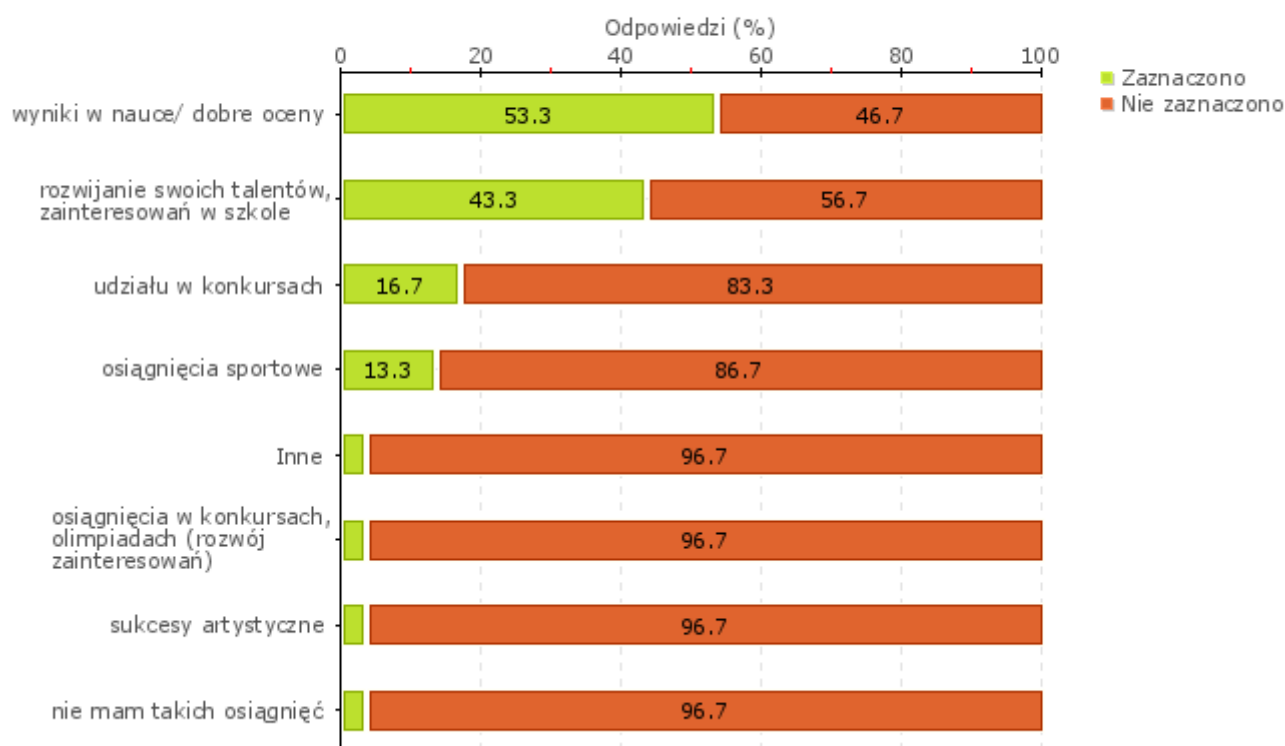
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów.** Dyrektor podał przykłady podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów, wskazując zorganizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, przeprowadzanie dodatkowych diagnoz sprawdzających przygotowanie uczniów do sprawdzianu, opracowanie i realizacja Programu Poprawy Efektywności Kształcenia – „oswojenie” uczniów z formą sprawdzianu zewnętrznego, poszerzenie kręgu partnerów organizujących próbną sprawdziany (WSiP, Nowa Era), zwiększenie ilości godzin matematyki w klasie V i VI, przygotowanie uczniów do konkursów. Podjęto również działania wychowawcze, które poprawiły relacje między uczniami, podniosło się poczucie bezpieczeństwa, brak w szkole sytuacji konfliktowych. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach, angażują w wolontariat i uczestnictwo w akcjach, motywują uczniów, efektem czego jest wzrost liczby uczniów uczestniczących w różnorodnych konkursach, a także osiąganych w nich sukcesów i kompetencji uczniowskich. Ponadto podejmowane działania wychowawczo – opiekuńcze, oparte na analizie potrzeb uczniów i rodziców (modyfikacja Kalendarza Imprez i Uroczystości Szkolnych, aktywizacja Samorządu Uczniowskiego, aktywna działalność organizacji – drużyna harcerska i gromada zuchowa, Szkolne Koło Caritas Samarytanie) skutkują zwiększającą się frekwencją na zajęciach i zmniejszającą się ilością ocen nieodpowiednich i nagannych z zachowania. W opinii respondentów uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, osiągają również sukcesy w konkursach sportowych i artystycznych na szczeblu szkolnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Przykładem tego są sukcesy w licznych konkursach i zawodach sportowych, np. I miejsce w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Unihokeju Dziewcząt, II miejsce w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Unihokeju Dziewcząt w Makroregionie, IV miejsce w Wojewódzkim Finale Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Unihokeju Dziewcząt, I miejsce w kategorii klas IV-VI Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego XX Festiwalu Kultury Łowieckiej w Goraju „Łowiectwo w oczach dziecka”, I, II i III miejsce w etapie gminnym Ogólnopolskiego Turnieju „Młodzież zapobiega pożarom”, II i V miejsce w etapie powiatowym Ogólnopolskiego Turnieju „Młodzież zapobiega pożarom”, • Wyróżnienie w regionalnym Konkursie plastycznym „Mikołaj przy pracy” i „Bożonarodzeniowy wianek”.

Wyniki uzyskiwane przez szkołę na sprawdzianie w latach 2012-2014 mieściły się w staninach: w dwóch kolejnych latach - bardzo niskim (2) i średnim (5). Zarówno zmiany staninów, jak i tendencja rozwojowa szkoły wskazują na wzrost efektów kształcenia. Poprawa wyników uczniów ze sprawdzianu, którą można zauważyć we wszystkich obszarach sprawdzanych podczas sprawdzianu zewnętrznego świadczy o skuteczności podejmowanych działań.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 30



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, a w dalszej perspektywie także na rynku pracy.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie są wyposażeni w sprawności wynikające z podstawy programowej, czyli umiejętność czytania, pisanie, uczenia się, pracy grupowej, kompetencje matematyczne, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, wyszukiwanie i korzystanie z informacji, odkrywanie i rozwijanie swoich zainteresowań. Zdaniem respondentów szkoła umożliwia również nabywanie przez dzieci ważnych kompetencji społecznych i interpersonalnych, takich jak twórcze myślenie, komunikatywność, otwartość, empatia, kreatywność, umiejętność planowania pracy, własnych i cudzych działań, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, wnioskowania, określania swoich słabych i mocnych stron oraz zapewnienia sobie bezpieczeństwa i zachowania się w trudnych sytuacjach. Nauczyciele jako działania najbardziej efektywne wymienili: systematyczne monitorowanie umiejętności uczniów, prowadzenie zajęć dodatkowych, stosowanie metod aktywizujących, rozwijających i wspierających rozwój, organizowanie przez uczniów imprez i uroczystości szkolnych, działalność wolontariacka, udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych. O skuteczności podejmowanych działań świadczą: poprawa wyniku sprawdzianu zewnętrznego, wysokie lokaty w konkursach, brak drugoroczności, aktywny udział uczniów w akcjach społecznych i charytatywnych, wzrost odpowiedzialności za udział w życiu szkoły, liczny udział w zajęciach pozalekcyjnych, badanie losów absolwentów „którzy dobrze radzą sobie na kolejnym etapie kształcenia”.





## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

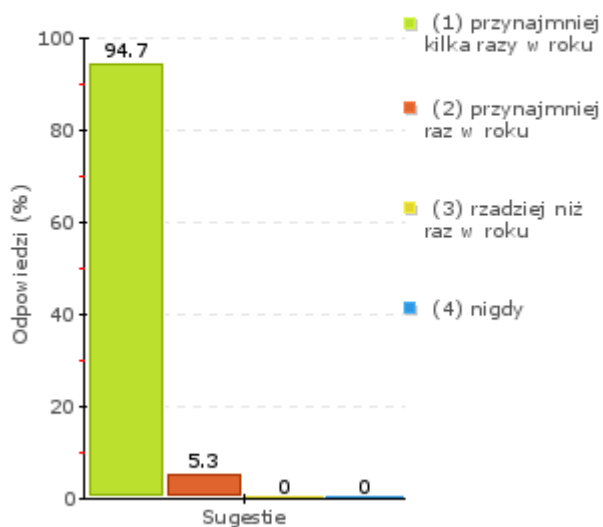
Szkoła wspomaga indywidualny rozwój każdego ucznia, a działania wspierające oparte są na systematycznej diagnozie ich potrzeb i możliwości. Podstawowe formy udzielanego wsparcia to respektowanie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, organizacja zajęć specjalistycznych i zajęć rozwijających zainteresowania. Szkoła podejmuje współpracę w zakresie wspomaganie uczniów z wieloma instytucjami, co przyczynia się m.in. do kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, ekologicznych i rozwijania umiejętności interpersonalnych. Uczniowie i ich rodzice uważają, że szkoła jest placówką przyjazną uczniowi, ponieważ zawsze mogą oni liczyć na wsparcie i pomoc ze strony nauczycieli.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych swoich uczniów, co zostało potwierdzone również przez rodziców.** W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Jest to prowadzone w oparciu o analizę: dokumentów dostarczonych do szkoły podczas rekrutacji; możliwości i potrzeb rozwojowych ucznia; analizę osiągnięć i postępów ucznia. Źródłem informacji są również prowadzone przedmiotowe diagnozy wstępne, pozyskiwanie informacji od nauczycieli z I etapu kształcenia, obserwacja bieżąca uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, rozmowy z uczniami, rodzicami (zob. wykres 1j) i innymi nauczycielami oraz prowadzone badania związane z rozpoznawaniem preferowanych dróg uczenia się i badanie stosunków interpersonalnych w klasie. Systemowo prowadzone działania pozwalają uruchomić odpowiedni program wsparcia dla odpowiedniej liczby potrzebujących uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



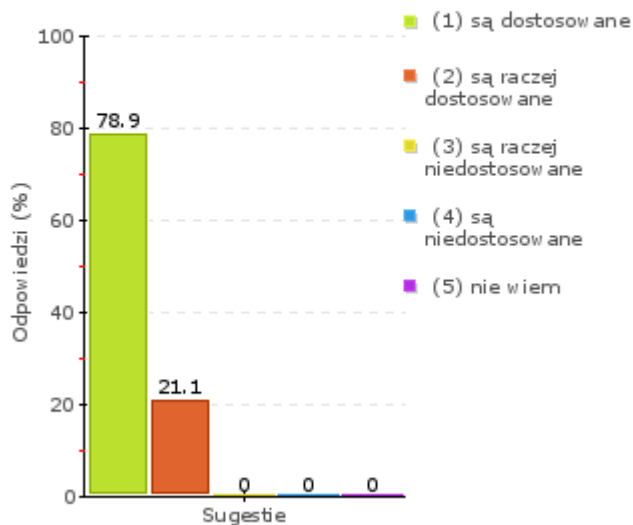
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne odpowiednie do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań uczniów.** Tworząc swoją ofertę, szkoła uwzględnia oczekiwania uczniów i rodziców, bazę dydaktyczną, kwalifikacje kadry pedagogicznej, zasoby finansowe szkoły, bezpieczeństwo i higienę pracy. Bogata oferta zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, dodatkowych, sportowych, organizacji działających w szkole, dogodny odjazd po zakończonych zajęciach powoduje, że każdy uczeń tej szkoły znalazł w ofercie zajęcia, które rozwijają jego zainteresowania lub uzupełniają i poszerzają wiadomości i umiejętności. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci (zob. wykres 1j). Również, zdecydowana większość uczniów wypowiedziała się, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują i pomagają im w nauce (zob. wykresy 2j, 3j). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje następujące działania: udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na lekcjach oraz sprawdzanie, indywidualizuje proces nauczania w zależności od dysfunkcji, organizuje zajęcia wyrównawcze. Ponadto, bierze udział w programie „Wyprawka szkolna”, gdzie uczniowie mają możliwość refundacji kosztów zakupionych podręczników oraz organizuje warsztaty dla rodziców „Jak motywować dziecko do nauki?” i „Jak pomóc dziecku osiągnąć sukces edukacyjny?”. Ponadto nauczyciele podejmują konkretne działania, w oparciu o wnioski dotyczące wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów w klasie.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

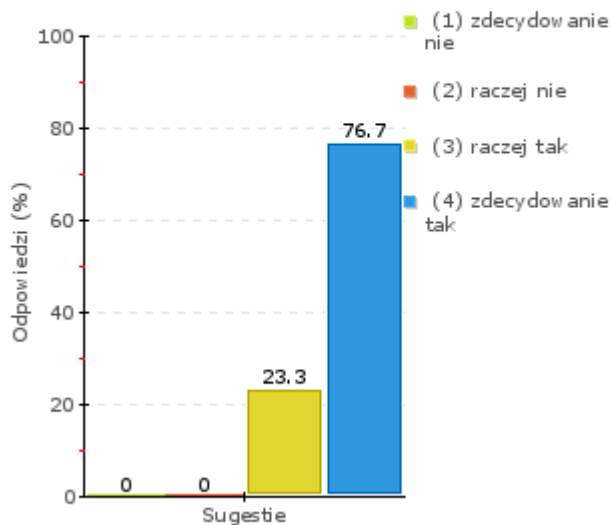
Liczebność: 19



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

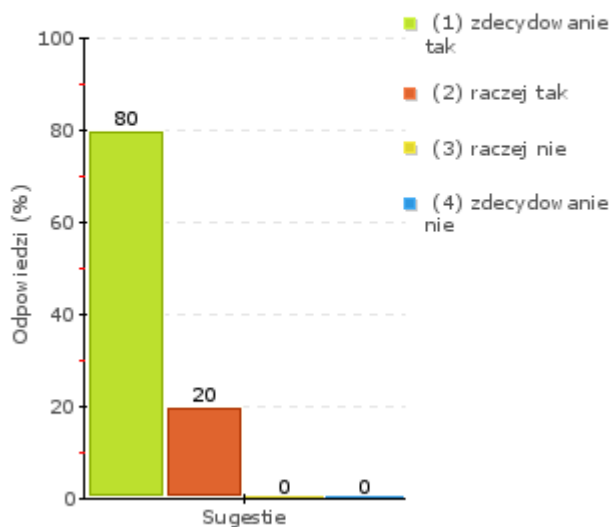
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 30



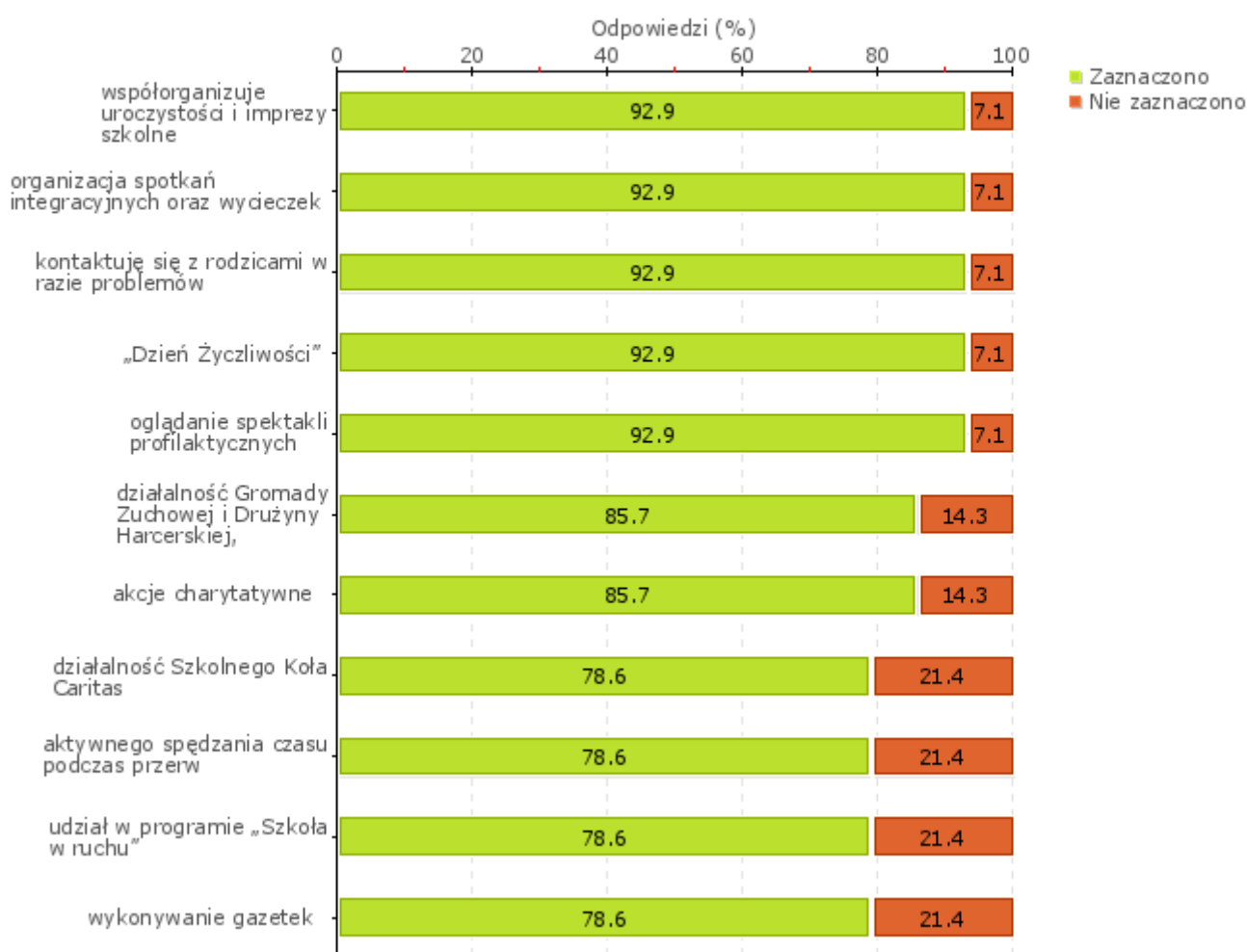
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Szkoła podejmuje działania służące przeciwdziałaniu zjawiskom dyskryminacji, dlatego też uczniowie nie czują się w szkole dyskryminowani.** W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Mają one charakter profilaktyczny, gdyż w placówce w zgodnej opinii nauczycieli, rodziców, uczniów zjawisko dyskryminacji nie występuje. Nauczyciele oraz dyrektor są świadomi wagi problemu dyskryminacji i podejmują działania adekwatne do specyfiki szkoły (zob. wykres 1w). Potwierdzają to wypowiedzi uczniów i rodziców oraz partnerów zewnętrznych szkoły. Na bieżąco prowadzone są działania zapobiegające zjawisku dyskryminacji (zob. wykres 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

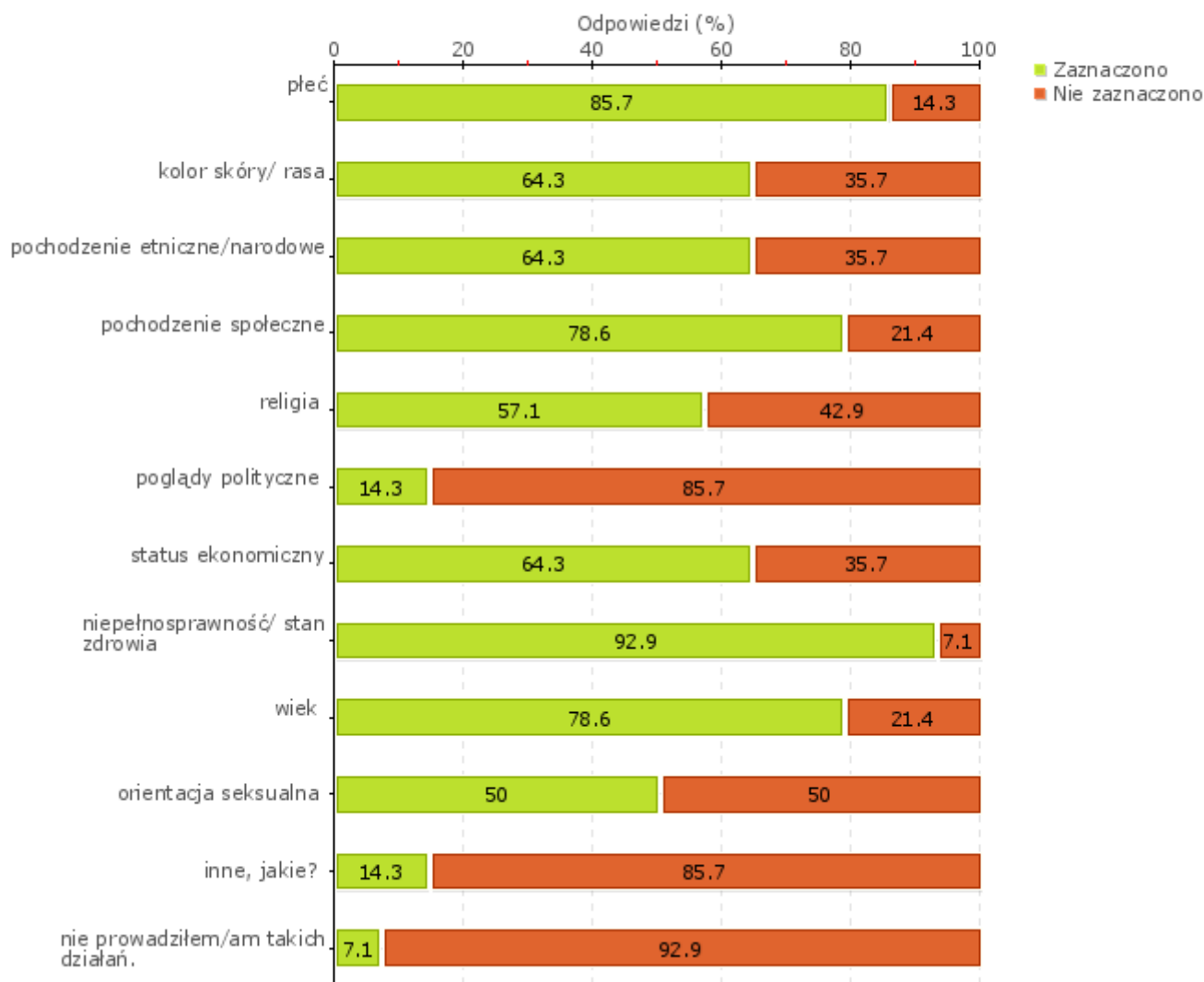
Liczebność: 14



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów. Działania prowadzone przez szkołę w tym zakresie wynikają z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.** Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów. Są to m.in.: Urząd Miejski w Mirosławcu, Policja w Wałczu i Mirosławcu, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wałczu, Zespół Szkół w Mirosławcu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu, Sąd, kuratorzy rodzinni, asystenci rodziny, Nadleśnictwo Mirosławiec, Miejsko-Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Mirosławcu, Straż Pożarna w Mirosławcu, Sanepid, Komenda Hufca Czaplinek, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Ośrodek Kultury w Mirosławcu, Spółdzielczy Bank Ludowy w Złotowie

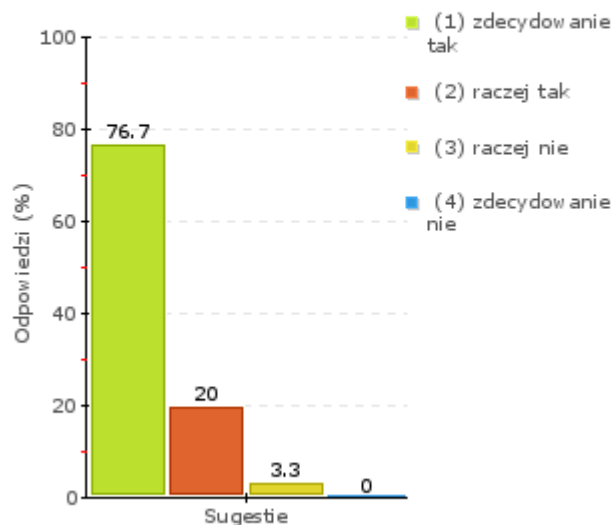
oddział w Mirosławcu, Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej. Współpraca szkoły z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów jest adekwatna do ich potrzeb. Dzięki niej szkoła uzyskuje wsparcie w realizacji procesu kształcenia i wychowania. Wzajemne współdziałanie wpływa na promocję szkoły, poszerza jej ofertę edukacyjną, integruje środowisko. Dzieci czynnie uczestniczą w kulturze, prezentują swoje uzdolnienia, potrafią włączyć się w działania organizacyjne, lepiej się rozwijają oraz przyswajają wiedzę i umiejętności.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Szkoła prowadzi adekwatne do potrzeb uczniów systemowe działania, uwzględniając indywidualizację procesu edukacyjnego.** Uczniowie podają, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. wykres 1j). Obserwacje zajęć wykazały, że proces indywidualizacji polega na monitorowaniu stopnia wykonywania zadań, pomocy podczas pojawiających się trudności, korygowaniu błędów, różnicowaniu pytań i zadań oraz wdrażaniu do pomocy. Motywowanie do aktywnego uczenia się ma miejsce poprzez wprowadzanie zróżnicowanych form, metod i środków dydaktycznych, stosowanie elementów zaciekawienia, tłumaczenie niezrozumiałych zagadnień, wdrażanie do logicznego myślenia i samodzielnego formułowania wniosków, odwoływanie do przykładów z życia codziennego oraz stwarzanie możliwości zadawania pytań.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 30



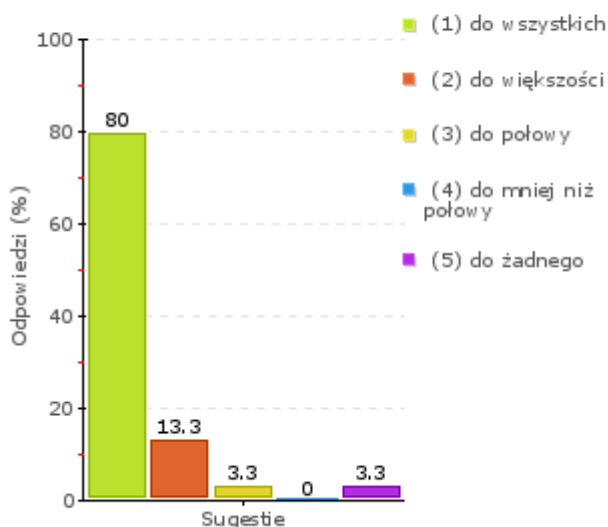
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**W powszechnej opinii uczniów i ich rodziców pomoc, jaką otrzymują uczniowie w szkole, jest odpowiednia do ich możliwości i zgłaszanych potrzeb.** Rodzice i uczniowie podkreślają adekwatność i istotę wsparcia otrzymywanego w szkole (zob. wykres 1j - 5j), a wyniki badań ankietowych świadczą o systemowych działaniach nauczycieli, spójności wsparcia. Badani respondenci są zadowoleni z pracy szkoły w zakresie działań szkoły obejmujących pomoc i wsparcie.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

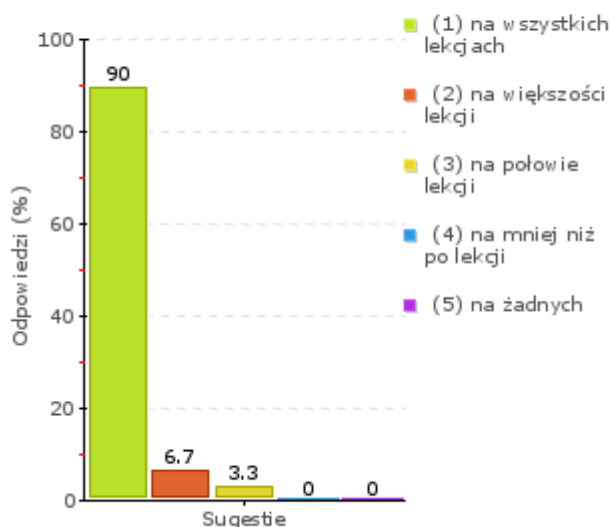
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

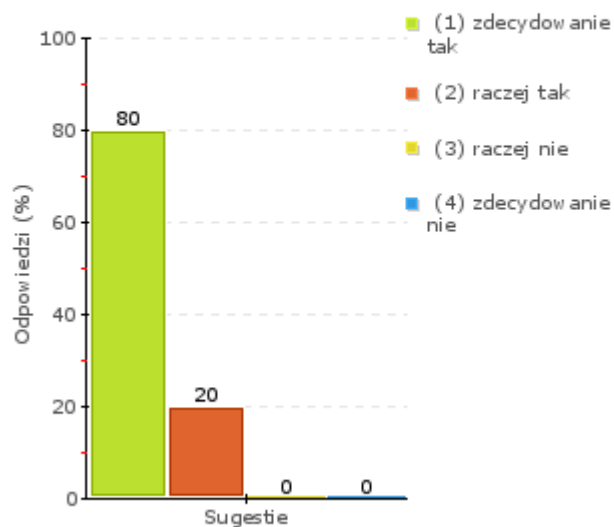
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 30

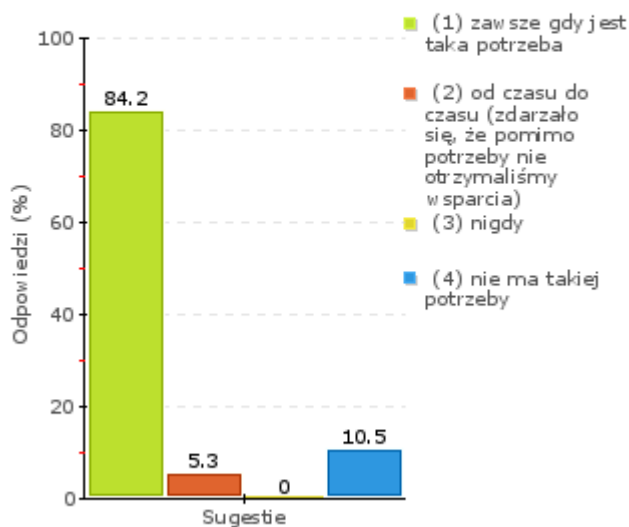


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 19

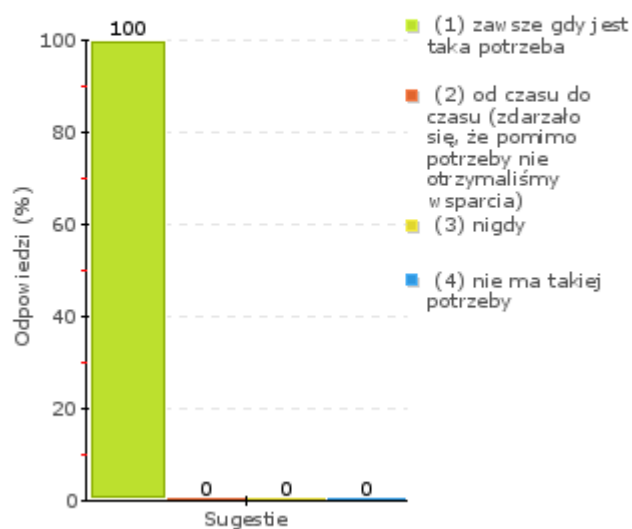


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 19



Wykres 5j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

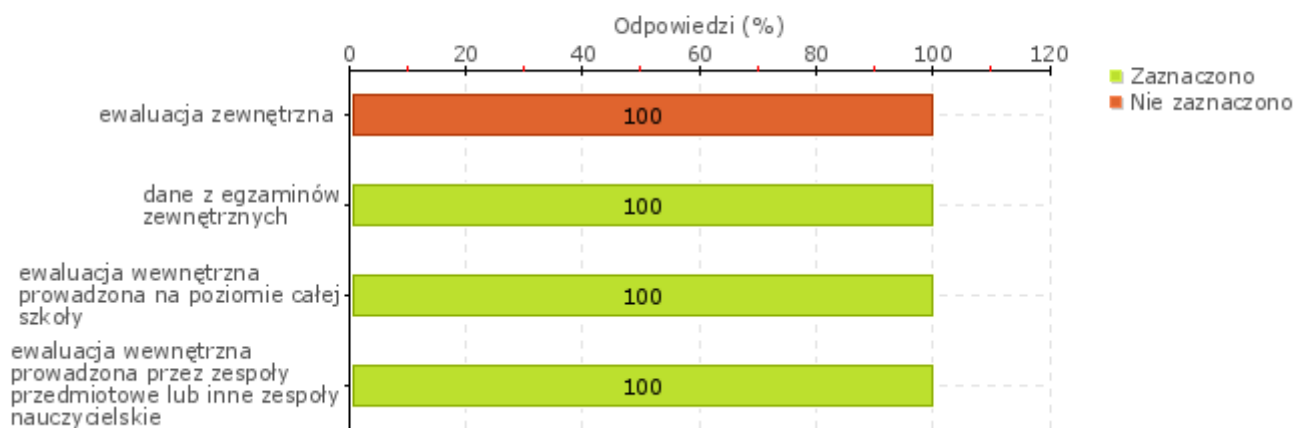
W szkole dokonuje się analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz badania losów absolwentów. Wyniki badań, jak również sformułowane wnioski są efektywnie wykorzystywane do wprowadzania zmian w działaniach szkoły oraz służą rozwojowi szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Sformułowane wnioski w oparciu o wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, służą wszystkim nauczycielom do wprowadzania zmian mających na celu podniesienie efektywności pracy szkoły.** Nauczyciele uwzględniają w pracy wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły jak również na poziomie zespołów przedmiotowych, czy nauczycielskich oraz dane ze sprawdzianu zewnętrznego (zob. wykres 1w). Wnioski z analizy sprawdzianu zewnętrznego i wnioski z ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli do planowania pracy i modyfikacji prowadzonych działań np. organizowanie: zajęć dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego i wewnętrznego. Dokonywana jest również aktualizacja oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Działania zdefiniowane w oparciu o wnioski są wdrażane i monitorowane.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 14



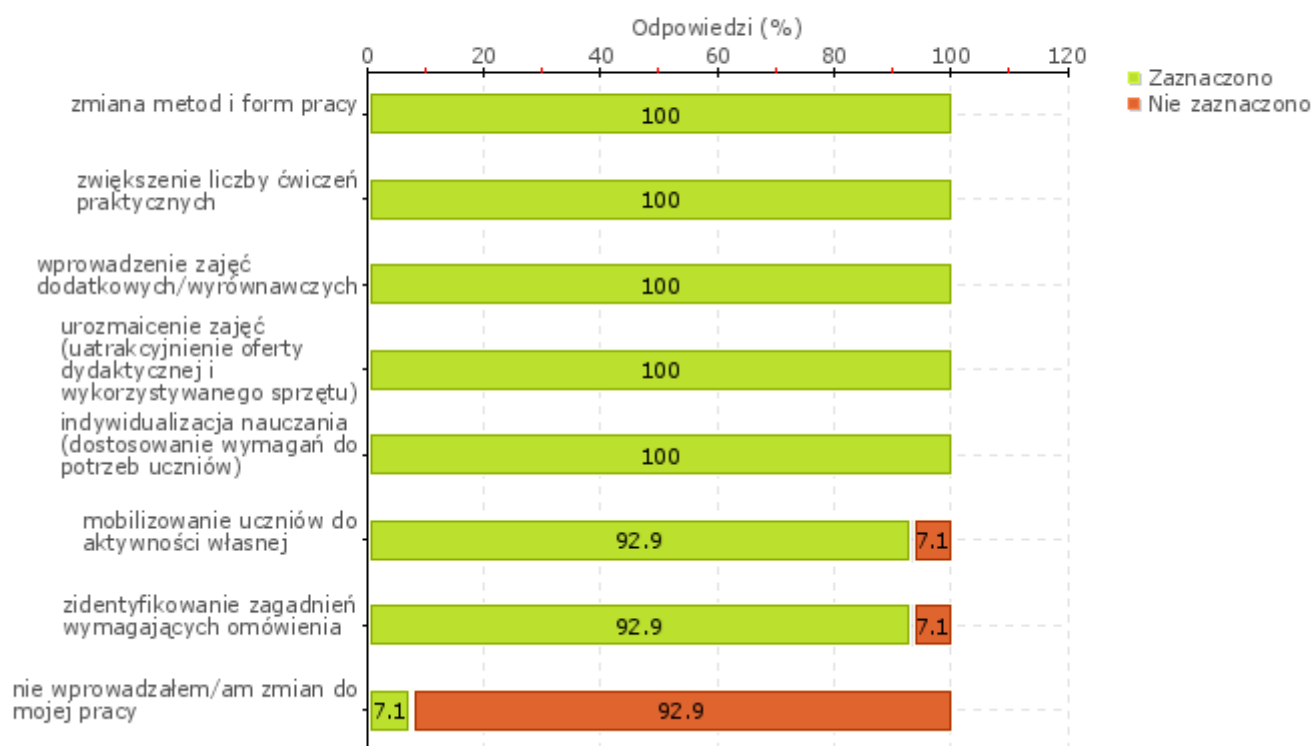
Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Nauczyciele formułują wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę i w oparciu o otrzymane wyniki wprowadzają modyfikacje w sytuacji gdy taka potrzeba zaistnieje**. Zarówno dyrektor i nauczyciele podają spójne przykłady zmian wprowadzonych w oparciu o otrzymane wnioski z monitorowania. Najważniejsze zmiany dokonane w szkole dotyczyły: modyfikacji metod i form pracy (częstsze stosowanie metod aktywizujących, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego), większej indywidualizacji nauczania, mobilizowania uczniów do aktywności własnej, systematyczności sprawdzania nabytej przez uczniów wiedzy, zidentyfikowania zagadnień wymagających omówienia oraz organizacji zajęć dodatkowych wspierających uczniów zdolnych (zob. wykres 1o). Ponadto nauczyciele analizują zawarte w programach treści i dostosowują do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 14



Wykres 10

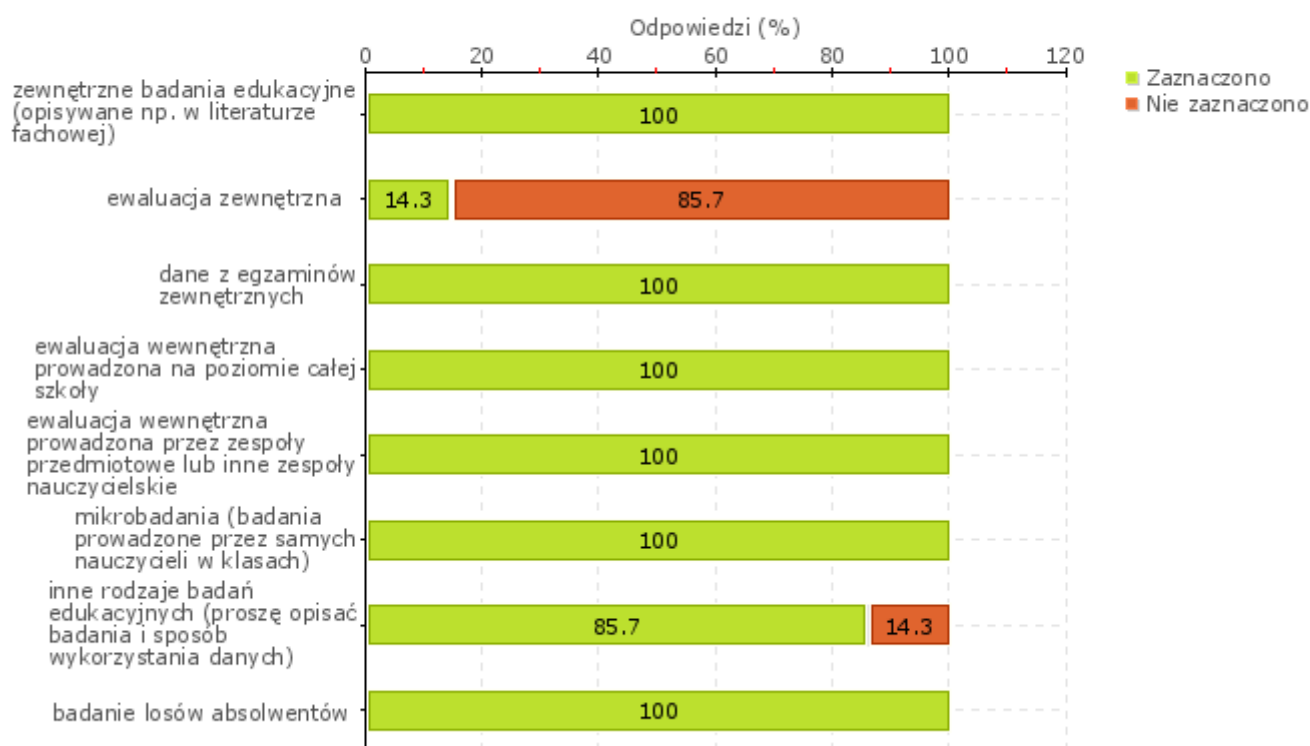
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W szkole do planowania i organizacji procesów edukacyjnych wykorzystuje się wyniki prowadzonych badań zewnętrznych.**

Szkoła w swojej pracy wykorzystuje różne typy badań edukacyjnych zewnętrznych, jak i wewnętrznych (zob. wykres 1w). Wśród badań zewnętrznych, którymi szkoła się posługuje podczas planowania działań należy wskazać: analizę sprawdzianu zewnętrznego (raporty OKE i CKE), próbne sprawdziany umiejętności trzecioklasistów (OBUT, OPERON), próbne sprawdziany szóstoklasistów (OPERON, WSiP), badanie umiejętności matematycznych uczniów (OBUT/ DUMa), diagnozy wstępne opracowane przez wydawnictwa (WSiP, Nowa Era). Wnioski przekładane są na zadania, które ujmowane są w planie pracy szkoły i zespołów przedmiotowych oraz realizowane przez wszystkich nauczycieli. W wyniku wdrożonych wniosków określono mocne i słabe strony ucznia, opracowano Program Poprawy Efektywności Kształcenia, dokonano modyfikacji planów dydaktycznych, metod i form pracy, zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe i specjalistyczne, wzmocniono współpracę środowiska szkolnego i rodzinnego (kontrakty z rodzicami, zeszyty kontaktów), zwiększono liczbę godzin matematyki. Stosowana jest indywidualizacja nauczania, analiza osiągnięć uczniów i monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzone są użyteczne badania wewnętrzne odpowiadające na potrzeby szkoły i wyznaczające kierunek jej rozwoju.** W szkole prowadzone są następujące badania: - diagnozy wstępne z poszczególnych edukacji i przedmiotów, - diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu po klasie III i VI, - próbne sprawdziany w klasie III i VI, - monitorowanie umiejętności uczniów wg Karola Lausza i J.L. Moreno. - Test Chromińskiego oraz Indeks sprawności fizycznej Zuchory- badanie losów absolwentów, - badanie oczekiwań uczniów i rodziców, również na potrzeby ewaluacji wewnętrznej. Wyniki prowadzonych badań są wykorzystywane przede wszystkim do: modyfikowania na bieżąco pracy nauczycieli z uczniami, do ćwiczenia tych umiejętności, z którymi uczniowie mają problemy, indywidualizacji pracy, rozwijania zainteresowań i talentów uczniów oraz do planowania i organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz modyfikacji szkolnego zestawu programów i podręczników. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, w celu promowania wartości edukacji, sprawdzenia stopnia przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia.

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

17.04.2015