

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie

Recz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-03-2015 - 20-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 16 dzieci (wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie w Reczu umiejscowione jest w północno-wschodniej części miasta przy ulicy Srebrnej 5, leżącej przy głównej trasie przelotowej Szczecin–Bydgoszcz. Teren przedszkola oddzielony jest od głównej drogi rozległym pasem zieleni. Cały plac przedszkolny został ogrodzony i dodatkowo obsadzony żywopłotem. Przedszkole w Reczu mieści się w budynku jednokondygnacyjnym, który składa się z pięciu sal dydaktycznych dużej i widnej szatni dla dzieci, części biurowej, kuchni i zaplecza kuchennego. Sale są przestronne, bardzo jasne z dostępem do łazienki dla dzieci oraz do pomieszczeń na pomoce dydaktyczne. Budynek w ostatnim czasie został wyremontowany. Przedszkole z trzech stron otoczone jest dużym placem zieleni, na dwóch częściach urządzone są place zabaw.

Obecnie w przedszkolu działa 5 oddziałów, do których uczęszcza 109 dzieci, w dużej części z okolicznych miejscowości należących do obwodu Szkoły Podstawowej w Reczu. W przedszkolu organizuje się wiele uroczystości, między innymi: bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, pożegnanie zimy, Dzień Dziecka i dzień ziemniaka. Przedszkole współpracuje z policją, strażą pożarną, pielęgniarką, biblioteką miejską, Szkołą Podstawową i Gimnazjum w Reczu. Dzieci biorą udział w Dniach Recza prezentując dla mieszkańców gminy przygotowany przez siebie program artystyczny. Przedszkole bierze udział w Integracyjnych Zawodach Sportowych organizowanych przez Środowiskowy Dom Pomocy w Reczu i Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. Ponadto dzieci w przedszkolu mogą oglądać przedstawienia teatralne w wykonaniu zawodowych aktorów oraz wyjeżdżać do teatru na przedstawienia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Recz
Ulica	Srebrna
Numer	5
Kod pocztowy	73-210
Urząd pocztowy	Recz
Telefon	957654017
Fax	
Www	
Regon	21001390000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	96
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	24
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Recz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✗
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✗

Wnioski

1. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola oraz doskonalenia współpracy z rodzicami, co sprawia, że podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne i adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci.
2. Przedszkole realizuje podstawę programową z uwzględnieniem warunków i sposobu jej realizacji, co wynika z ustawowych obowiązków placówki.
3. Realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego nie są modyfikowane.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wnioski z monitorowania wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i modyfikowania oferty programowej, a działania podejmowane na podstawie wniosków są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. W przedszkolu pomimo stosowania wielu różnych rozwiązań edukacyjnych żadne z nich nie jest działaniem nowatorskim.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

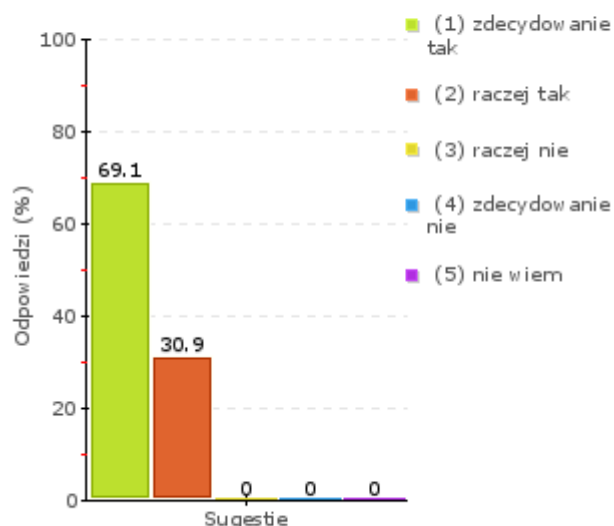
Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci.

W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez obserwację ich zachowań (podczas zajęć, zabaw i uroczystości), rozmowę z dziećmi, analizę wytworów przedszkolaków (gromadzenie prac w teczkach i ich analiza, ocena jak zmieniają się ich umiejętności). W ramach prowadzonych działań wspierania rozwoju mowy korzystają z literatury dla dzieci, opowiadań, prowadzą rozmowy z dzieckiem, pytają i oczekują informacji zwrotnych (stymulacja w kierunku rozwijania motoryki). Poprzez rozmowy z rodzicami dążą do podnoszenia kompetencji pedagogicznych rodziców. Nauczyciele wprowadzają elementy metod nauczania m.in. Rudolfa Labana, Carla Orffa, Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Dzieciom o małej sprawności ruchowej wprowadza się zabawy ruchowe dobrane do ich potrzeb. Większość rodziców twierdzi, że sposób pracy nauczycieli z dziećmi odpowiada możliwościom i potrzebom przedszkolaków (rysunek 1j). Z ich opinii oraz przeprowadzonej obserwacji przedszkola wynika, że warunki lokalowe oraz wyposażenie w przedszkolu

uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci. Sale są jasne, przestronne, funkcjonalne i estetyczne. Każda z nich posiada dostęp do łazienki. W salach jest wydzielona część do pracy oraz zabawy i odpoczynku. Meble są dostosowane do wzrostu dzieci, a zabawki i pomoce dydaktyczne są adekwatne do wieku dzieci. W każdej sali znajdują się kąciki zainteresowań (np. przyrodnicze, matematyczne). W przedszkolu jest dodatkowe pomieszczenie dla pielęgniarki. Wokół budynku znajduje się dużo zieleni, przyprzedszkolne place zabaw wyposażone są w zabawki rekreacyjne, a cały teren jest ogrodzony.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do planowania procesów edukacyjnych i modyfikacji oferty programowej.

W opinii dyrektora i nauczycieli procesy edukacyjne w przedszkolu planuje się poprzez wybór programu wychowania przedszkolnego uwzględniającego podstawę programową oraz opracowanie tematów zajęć zawartych w miesięcznych planach pracy nauczycieli w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego. Procesy edukacyjne monitoruje się prowadząc obserwacje pedagogiczne, diagnozy (np. gotowości szkolnej w grupach 5,6-latków) oraz analizując wytwory dziecięce i karty pracy przedszkolaków (opanowanie umiejętności i wiedzy). Wnioski wpływające z monitorowania podjętych działań służą do planowania dalszej pracy, dobierania właściwych metod i form pracy związanych np. z doskonaleniem już częściowo opanowanych umiejętności, stopniowaniem ich trudności, indywidualizowania pracy z dzieckiem oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podejmowane przez nauczycieli na podstawie wniosków z monitorowania przynoszą skutek m.in. w postaci poprawy zdolności grafomotorycznych przedszkolaków oraz umiejętności formułowania pełnych wypowiedzi przez dzieci.

Zdaniem dyrektora podejmowane działania przyczyniają się do prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci, lepszej umiejętności wyrażania przez nie swoich uczuć, przeżyć, rozwoju kreatywności i inwencji twórczej dzieci, co wyzwala poczucie wartości i indywidualności, dzięki czemu, przedszkolaki stają się otwarte, łatwiej nawiązują kontakty społeczne, z powodzeniem przełamują nieśmiałość czy tremę przed występami, sprawniej określają kierunki świata, lepiej liczą i są bardziej samodzielne.

W opinii nauczycieli na przykład na podstawie obserwacji przeprowadzonych na początku roku w nowo stworzonej grupie pięciolatków, stwierdzono ich małą komunikatywność oraz problem ze słuchem fonematycznym. Pojęcia takie jak głoska, sylaba stanowiły nowość dla dzieci. W tej i młodszych grupach zaobserwowano, że przedszkolaki mają problem z prawidłowym trzymaniem ołówka, kredek i właściwym do wieku posługiwaniem się nimi. Według nauczycieli w grupie 6-latków dzieci miały problem z analizą i syntezą informacji, zauważyli oni trudności w wypowiedaniu się dzieci (nie umiały udzielać pełno zdaniowych wypowiedzi). Na podstawie wniosków sformułowanych po przeprowadzonym monitorowaniu w przedszkolu podjęto działania (np.: prowadzenie ćwiczeń słuchu fonematycznego, ćwiczenia artykulacyjne, działania mające na celu doskonalenie umiejętności samoobsługi), które przyniosły efekt w postaci między innymi: poprawy umiejętności wypowiedania się na zajęciach i przestrzegania kolejności zabierania głosu; przewycięzania lęku przed mówieniem; starannego wykonywania prac plastyczno-technicznych; poprawy zdolności grafomotorycznych; rozwinięcia poczucia rytmu; nabycia większej sprawności podczas czynności samoobsługi.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu pomimo stosowania wielu różnych rozwiązań edukacyjnych żadne z nich nie jest działaniem nowatorskim.

Zdaniem zarówno dyrektora jak i nauczycieli działania realizowane w przedszkolu są różnorodne i odpowiadają na potrzeby dzieci. Mają one, na przykład, możliwość uczestniczenia w zajęciach organizowanych w bibliotece miejskiej, dzięki którym poznały pracę bibliotekarza i zapoznały się z księgozbiorem literatury dla dzieci. Spotkania z policjantem pozwoliły poznać i utrwalić podstawowe zasady poruszania się po drogach, a odwiedziny w remizie przybliżyły pracę strażaków. Przedszkolaki zapoznały się też z technikami udzielania pierwszej pomocy. Podobne przykłady prowadzonych w przedszkolu działań edukacyjnych przedstawili partnerzy przedszkola. Jednak żadna z grup nie potrafiła wskazać takiego uzasadnienia, które pokazałoby, że zastosowane rozwiązania są uznane w pedagogice za nowatorskie. Nowatorskich działań nie zaobserwowano też podczas prowadzonych w przedszkolu obserwacji zajęć.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci wynikające z realizacji podstawy programowej przy uwzględnieniu możliwości rozwojowych wychowanków. Doskonalenie umiejętności wynikających z podstawy programowej polega głównie na wykorzystywaniu różnych metod i form pracy oraz intensyfikacji ćwiczeń i zadań w zakresie poszczególnych umiejętności. Nie wprowadzono natomiast modyfikacji w programach wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w przedszkolu.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele przedszkola w pracy z dziećmi realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

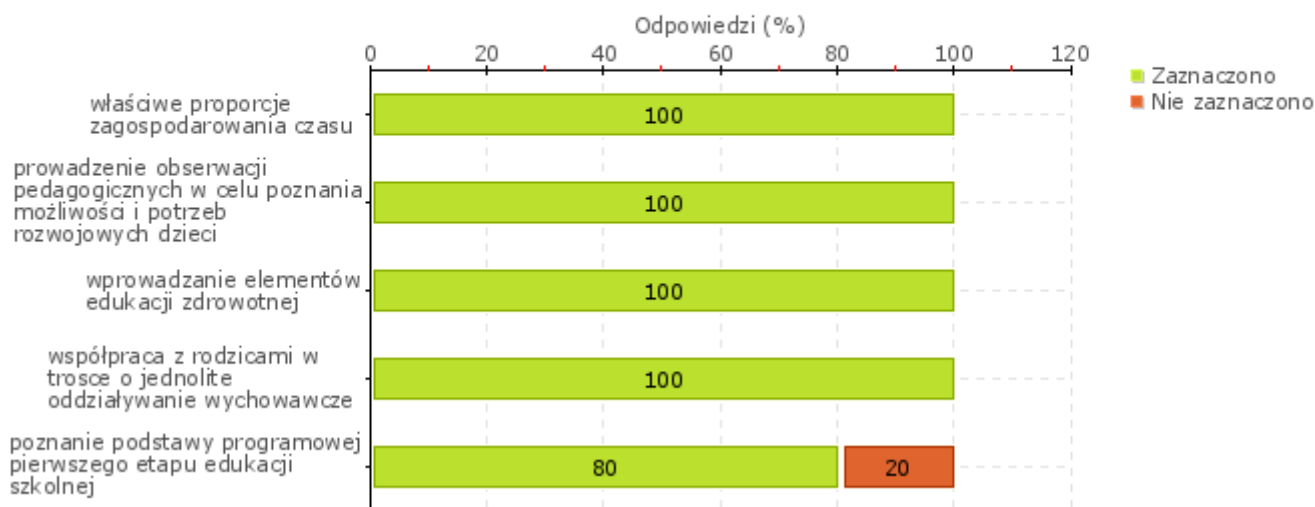
Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli należy stwierdzić, że w przedszkolu w procesie edukacyjnym wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele zwracają uwagę na właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpracę z rodzicami oraz poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (wykres 1w). W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci, zgodnie ze wskazaniem w podstawie programowej, jest czas na swobodną zabawę dzieci, ich pobyt na powietrzu, zajęcia dydaktyczne oraz inne, dowolnie realizowane przez nauczycieli, czynności.

Cele wychowania przedszkolnego osiągane są poprzez wspomaganie rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci w obszarach uwzględnionych w podstawie programowej. Nauczyciele realizują zadania z obszarów dotyczących kształcenia słuchu fonematycznego oraz wspomaganie rozwoju mowy dzieci, kształtują czynności samoobsługowe, realizują treści z zakresu wychowania dla poszanowania roślin i zwierząt, kształtują gotowość do nauki czytania i pisanie, uczą wypowiadać się w różnych technikach plastycznych rozwijając tym samym u dzieci sprawności manualne, natomiast wyznaczając role widza i aktora wychowują przez sztukę. Do realizacji

podstawy programowej wykorzystują różnorodne środki dydaktyczne uatrakcyjnijające zajęcia.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci, a następnie formułuje wnioski.

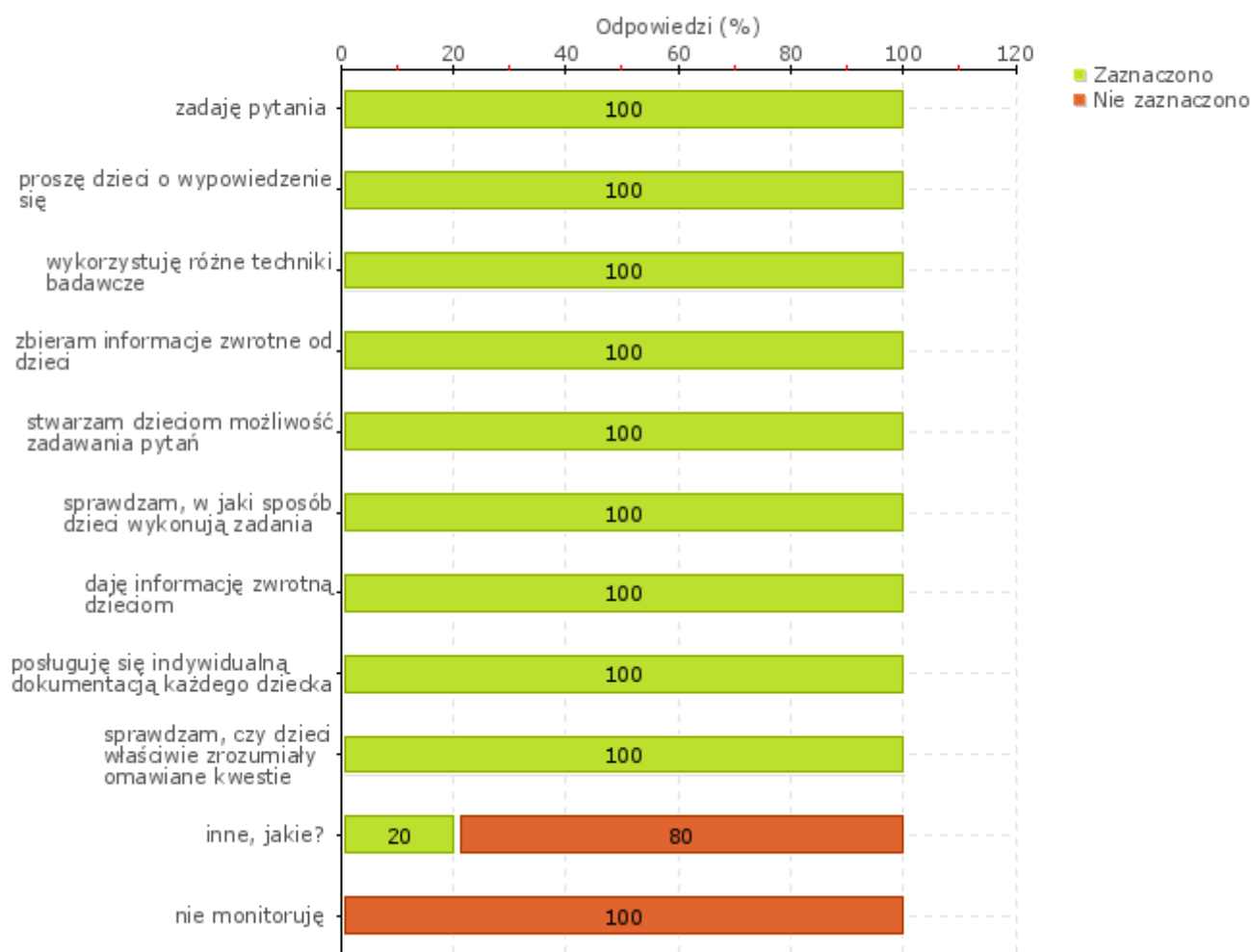
Nauczycielki deklarują, że monitorują osiągnięcia dzieci wskazując wszystkie wymienione w ankiecie sposoby. Podczas obserwowanych zajęć najczęściej stosowały zadawanie dzieciom pytań, sprawdzanie sposobu wykonywania przez dzieci zadania oraz zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, sprawdzanie stopnia zrozumienia przez dzieci polecenia i prośbę o wypowiedzenie się (wykres 1w). W wyniku monitorowania osiągnięć dzieci sformułowano następujące wnioski:

- 1) u dzieci występują problemy z analizą i syntezą słuchu fonematycznego;
- 2) budowanie dłuższych form wypowiedzi sprawia dzieciom kłopoty;
- 3) czynności samoobsługowe (w toalecie, szatni) nie są dostatecznie wykształcone;
- 4) dzieci mają problemy z pojęciami matematycznymi (przeliczanie, określeniem liczebników porządkowych);
- 5) u większości dzieci występuje niska sprawność manualna, grafomotoryczna.

Powyższe wnioski zostały wdrożone, a podjęte działania - w opinii nauczycieli - przyniosły zamierzone efekty. Działania te polegały na dostosowaniu form, technik i sposobów pracy do rozwoju dziecka, różnicowaniu zadań wynikających z predyspozycji rozwojowych dzieci, indywidualizacji pracy z dzieckiem. Rozwijaniu poszczególnych umiejętności sprzyjało również prowadzenie wspólnych zajęć dwóch różnych grup, udział dzieci w zajęciach bibliotecznych, spotkania muzyczne z osobą z zewnątrz (poznawanie nowych instrumentów, wspólne muzykowanie), spotkania z osobami pełniącymi różne role w społeczeństwie (policjant, pielęgniarka, itp.), zajęcia z gimnazjalistami.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

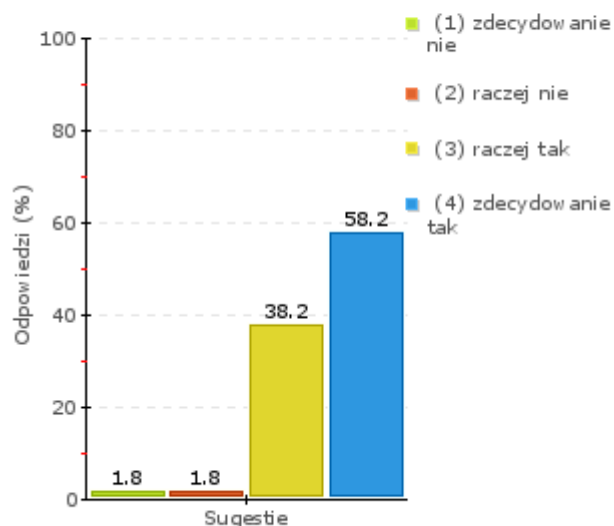
Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci skutkują rozwojem ich umiejętności.

Zdaniem ankietowanych rodziców, przedszkole jest miejscem, w którym ich dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania (wykres 1j). W ocenie nauczycieli w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci wdrożone zostały działania, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności. Większość dzieci znacznie lepiej radzi sobie z formułowaniem wypowiedzi, które są poprawniejsze pod względem gramatycznym i coraz częściej przybierają formę pełnych zdań. Dzieci potrafią różnicować dźwięki i głoskować, wykazują zainteresowanie książkami - oglądają je, proszą o przeczytanie, a dzieci starsze próbują czytać same. Podniósł się poziom wykonywania prac plastycznych i graficznych - są bogatsze, dokładniejsze, lepiej zaplanowane i bardziej estetyczne. Zauważalna jest większa samodzielność w wykonywaniu czynności samoobsługowych, takich jak: ubieranie i rozbieranie, składanie ubrań, porządkowanie w swoich szafkach, wykonywanie zabiegów higienicznych, jedzenie itp.).

W grupie pięciolatków, do której trafiły dzieci wcześniej nie uczęszczające do przedszkola, nastąpiła poprawa w zakresie komunikowania się i współpracy. Przedszkolaki z grup wiekowych 5- i 6-latków lepiej radzą sobie z określaniem kierunków, przezwyciężyły lęk przed wypowiedaniem się, co skutkuje większą swobodą w wyrażaniu swoich myśli. Potrafią zachować się w różnych sytuacjach i miejscach, przestrzegają zasad bezpieczeństwa na terenie przedszkola, podczas spacerów i wycieczek.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Programy wychowania przedszkolnego obowiązujące w przedszkolu nie były modyfikowane.

Działania w przedszkolu podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpłynęły, zdaniem nauczycieli, na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Odnosi się to do poprawy umiejętności wypowiedania się, usprawnienia funkcji grafomotorycznych, wzrostu umiejętności samoobsługowych oraz plastycznych. Rozwój tych umiejętności jest wynikiem głównie właściwego doboru metod i form pracy oraz zintensyfikowaniu ćwiczeń i zadań w tym zakresie.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.04.2015