

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Technikum Zawodowe nr 1  
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10,11,12,16,17.03.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 241 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 109 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 63 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Technikum Zawodowe nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 im. Mieszka I w Stargardzie Szczecińskim. Działalność Zespołu Szkół nr 1 - jednej z największych szkół w województwie zachodniopomorskim trwa od 69 lat. Szkoła powołana została do życia z dniem 7 grudnia 1946 r., decyzją polskich władz oświatowych. Kompleks szkoły składa się z trzykondygnacyjnego budynku z przyziemem oraz boiska szkolnego. W budynku mieszczą się 43 sale dydaktyczne, w tym 11 specjalistycznych pracowni komputerowych, pracownie mechatroniczne, elektryczne, elektroniczne i informatyczne oraz laboratoria robotyki, sterowników programowalnych PLC, projektowania CAD/CAM oraz 6 pracowni fonetycznych do nauki języków obcych. W szkole znajduje się również aula, sala gimnastyczna, siłownia, bibliotekę z dwiema czytelniami multimedialnymi. Nad bezpieczeństwem uczniów czuwa system monitorowania. W zespole szkół zatrudnionych jest 91 nauczycieli, którzy kształcą ponad 650 uczniów w zawodach: technik mechatronik, technik informatyk, technik elektryk, technik elektronik, technik mechanik, technik cyfrowych procesów graficznych, technik obsługi turystycznej, technik technologii drewna, a od roku szkolnego 2015/2016 także w zawodzie technik urządzeń dźwigowych. Szkołę na tle innych wyróżnia nowoczesna oferta edukacyjna, która indywidualizuje proces edukacji w odniesieniu do ucznia dbając, aby otrzymane wsparcie odpowiadało potrzebom uczniów w odniesieniu do wymagań rynku pracy. Dzięki obecnie realizowanemu projektowi "Najlepszy w zawodzie" szkoła współpracuje z takimi firmami jak Bridgestone, Cargotec, Procyon, Hotel 104, czego efektem było podpisanie w dniu 25 marca 2015 r. umów patronackich. Celem niniejszego patronatu jest współpraca między przedsiębiorstwami a szkołą prowadząca do podniesienia jakości praktycznego kształcenia zawodowego. Najważniejsze korzyści dla uczniów to przede wszystkim praktyki zawodowe, staże, kursy, szkolenia, stypendia dla najlepszych uczniów, oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia późniejszej pracy zawodowej. Zajęcia praktyczne uczniów odbywają się w Centrum Kształcenia Praktycznego, które wyposażone jest w nowoczesne laboratoria i pracownie do nauki zawodu: są to m.in. pracownia maszyn sterowanych numerycznie (CNC firmy Hass), pracownia sterowników PLC firmy Siemens, pracownia projektowania CAD/CAM. Ponadto w trakcie nauki uczniowie nabywają dodatkowe kompetencje i uprawnienia pożądane przez pracodawców, są to m.in. uprawnienia elektryczne do 1kV, uprawnienia spawalnicze, certyfikaty obsługi maszyn CNC. W szkole dodatkowo prowadzone są dodatkowe zajęcia pozalekcyjnych i koła zainteresowań, które umożliwiają uczniom rozwijanie swoich pasji. W ostatnim czasie szkoła zdobyła wiele wyróżnień i nagród m.in. w dniu 5 marca 2015 r. podczas odbywającej się w Gdańsku konferencji "Stawiamy na szkolnictwo zawodowe", została wyróżniona przez Ministra Gospodarki za szczególne osiągnięcia w promowaniu i realizacji szkolenia zawodowego w procesie kształcenia młodzieży na rzecz lokalnego rynku pracy. Uczeń IV klasy Technikum Mechatronicznego zajął I miejsce w finale ogólnopolskiego konkursu Fizyczne i Astronomiczne Stypendia w Toruniu FAST 2015. Ponadto uczniowie klas technikum technologii drewna zdobyli II, III, IV miejsce w XV Międzynarodowym Konkursie Stolarskim. Sukcesywnie na przestrzeni lat szkoła odnotowuje wysokie wyniki zarówno z egzaminu maturalnego jak i z egzaminów zawodowych. Potwierdzeniem tego może być coroczny ranking tygodnika Perspektywy, według którego w roku 2015 szkoła uplasowała się na 9 miejscu wśród techników województwa zachodniopomorskiego. Zgodnie z celami statutowymi szkoła kształci młodzież na wysokim poziomie, który gwarantuje bardzo dobre przygotowanie do następnego etapu edukacji oraz życia we współczesnym świecie, a także integruje rodziców wokół wspólnej koncepcji wychowania dzieci.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Technikum Zawodowe nr 1
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Stargard Szczeciński
<b>Ulica</b>	Park 3 Maja
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	73-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Stargard Szczeciński
<b>Telefon</b>	0916578377
<b>Fax</b>	0915772789
<b>Www</b>	zs1.stargard.pl
<b>Regon</b>	81207844000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	653
<b>Oddziały</b>	27
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	67.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	10.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.19
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.75
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Stargard Szczeciński
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Systematyczne i planowe analizowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wnioski z bieżącego monitorowania osiągnięć wpływa na podejmowanie przez nauczycieli działań, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Szkoła unowocześniając proces dydaktyczny m.in. przez wprowadzenie przedmiotów dodatkowych zawodowych, daje uczniom dodatkowe uprawnienia, co wpływa na zwiększenie ich szans na rynku pracy.
3. Szkoła przygotowuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój zdolności i zainteresowań uczniów po wcześniejszym ich rozpoznaniu, co wpływa na duże zainteresowanie zajęciami które, jak twierdzą uczniowie, pomagają im w nauce.
4. Podejmowane w szkole działania wynikające z wdrażanych wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez uczniów coraz lepszych wyników na egzaminach zewnętrznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów i ich osiągnięcia edukacyjne z poprzedniego etapu kształcenia. Na zajęciach lekcyjnych nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, a działania podejmowane na podstawie tych wniosków przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Realizowane są działania, które służą sukcesowi uczniów w następnym etapie kształcenia i na rynku pracy np.: udział w projekcie "Wspomaganie nauczania matematyki w Technikum w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne. Zostały wprowadzone dodatkowe przedmioty specjalistyczne "Projektowanie i aranżacja wnętrz", "Realizacja dźwięku i obrazu". Szkoła została wyróżniona nagrodą Wiceprezesa Rady Ministrów, Ministra Gospodarki za szczególne osiągnięcia w promowaniu i realizacji szkolenia zawodowego i efektywną współpracę z pracodawcami w procesie kształcenia młodzieży na rzecz lokalnego rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Szkoła gromadzi i analizuje wyniki egzaminu gimnazjalnego. Po rozpoczęciu każdego roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych oraz nauczyciele uczący w tych klasach dokonują diagnozy „na wejściu”. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat wyników egzaminu gimnazjalnego, świadectw ukończenia szkoły gimnazjalnej, sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Wychowawcy klas dodatkowo przeprowadzają wywiady z rodzicami (opiekunami) w celu dokładniejszego rozpoznania sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów. Pedagodzy szkolni przeprowadzają ankiety dotyczące problemów i potrzeb w sferze psychofizycznego rozwoju ucznia. Natomiast nauczyciele przedmiotów na swoich



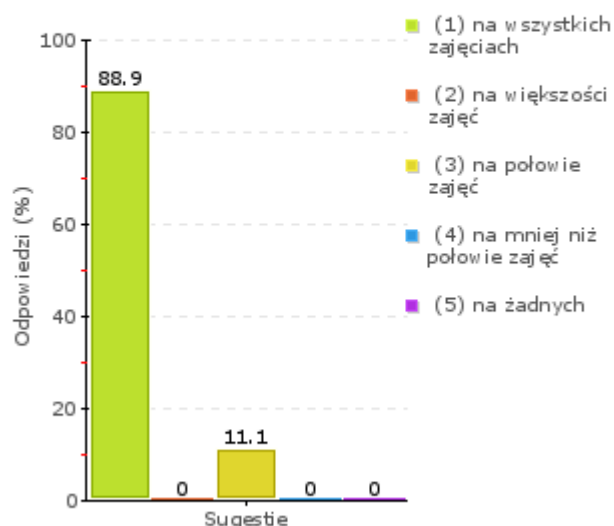
zajęciach diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w gimnazjum. Dodatkowo na początku każdego roku szkolnego szkoła przeprowadza wśród wszystkich uczniów ankietę dotyczącą ogólnej sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia. Ankieta również uwzględnia sprawy środowiska lokalnego i indywidualnych potrzeb, zainteresowań oraz problemów uczniów. Z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przeprowadza się indywidualne wywiady, rozmowy mające na celu dokładniejsze rozpoznanie ich wiadomości i umiejętności potrzebnych na kolejnym etapie edukacyjnym. W przypadku uczniów klas pierwszych, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno - pedagogicznej przeprowadzono się również rozmowy telefoniczne z pedagogami szkolnymi i wychowawcami z gimnazjum celem uzyskania bardziej szczegółowej informacji o uczniu. Wnioski z przeprowadzonych diagnoz wstępnych dotyczących wiadomości i umiejętności uczniów wykorzystywane są w realizacji podstawy programowej i innych działań szkoły.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele podczas lekcji uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu.** Uczniowie podali w jakim stopniu nauczyciele umożliwiają im kształtowanie kluczowych kompetencji (wyk 1j-8j). Prowadzą procesy edukacyjne z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (wyk. 1o). Podczas obserwacji zajęć nauczyciele wykorzystywali umiejętności opisane w postawie programowej m.in. takie jak: umiejętność uczenia się, myślenia matematycznego, czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

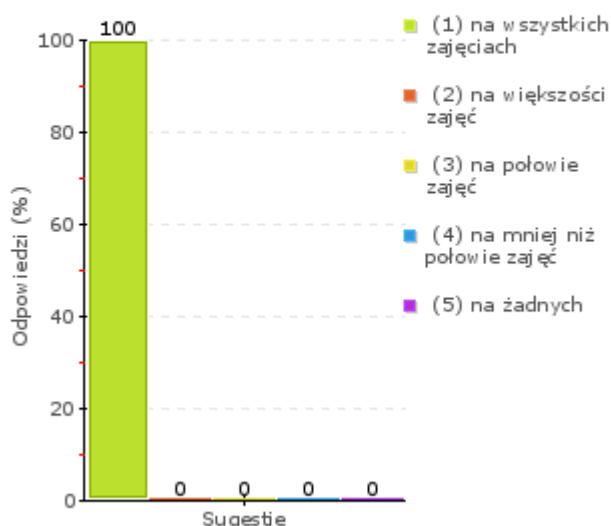
Liczebność: 63



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

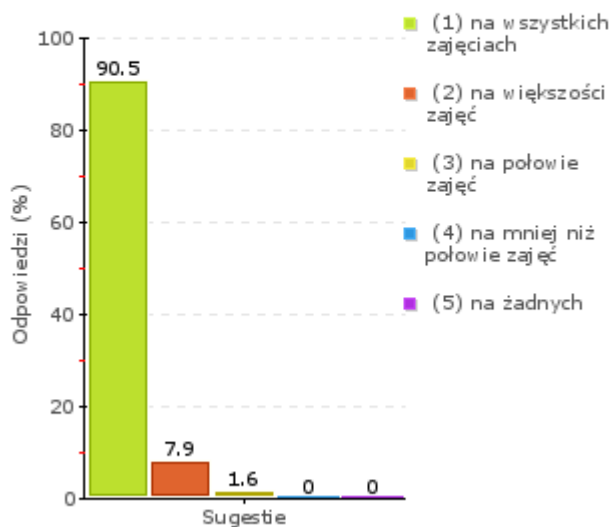
Liczebność: 63



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

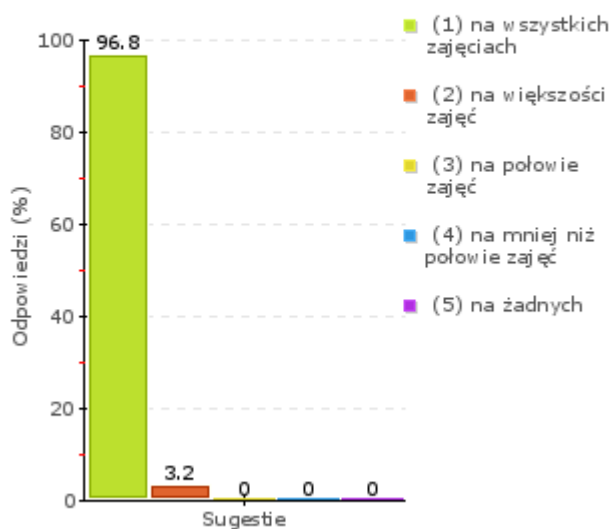
Liczebność: 63



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

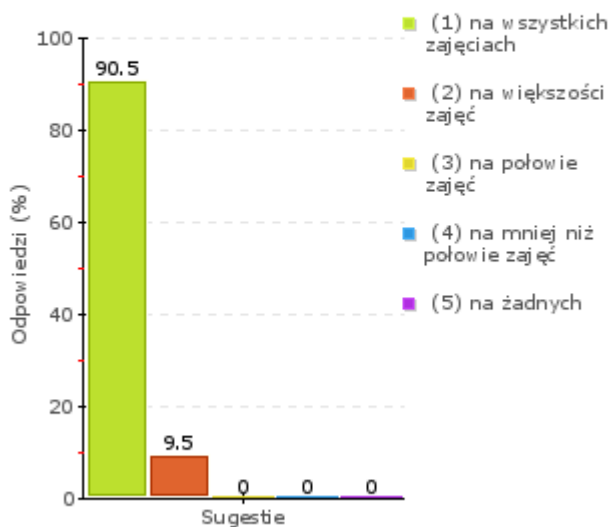
Liczebność: 63



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

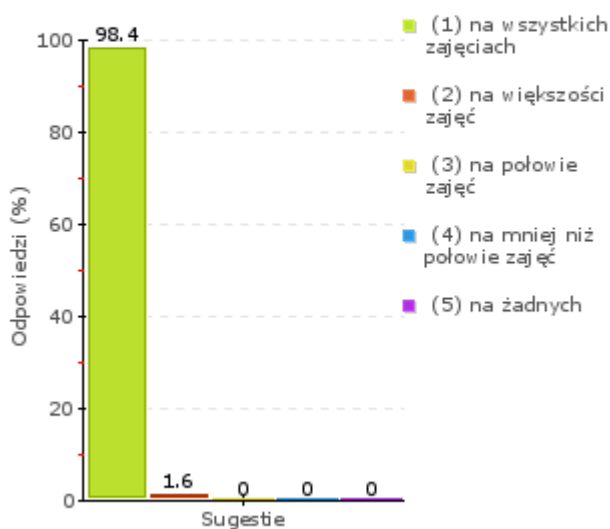
Liczebność: 63



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 63

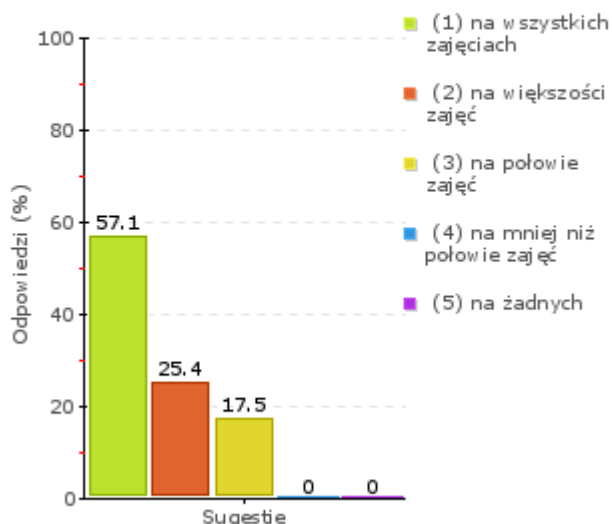


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

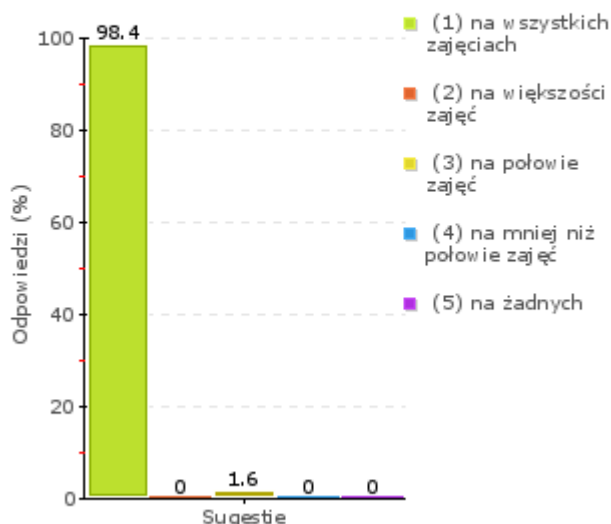
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 63



Wykres 7j

Liczebność: 63



Wykres 8j

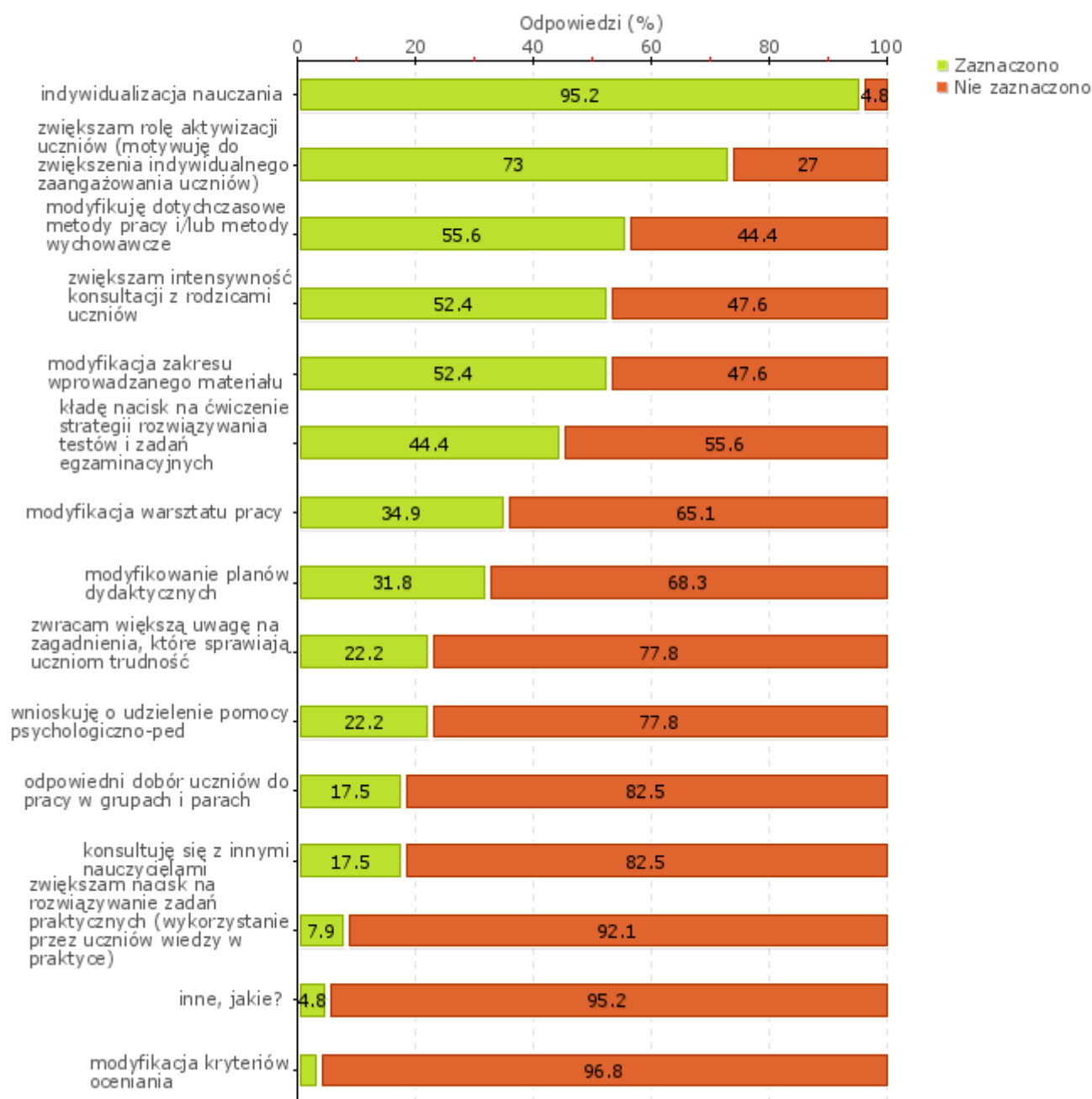
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**W szkole powszechnie monitoruje i diagnozuje się nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz wdraża wnioski z analiz.**

Nauczyciele stwierdzili, iż monitorują osiągnięcia uczniów takimi metodami (wyk. 1w) i w następujący sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów: indywidualizują nauczanie, modyfikują warsztat pracy, zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wyk. 1o). Nauczyciele podali sposoby monitorowania osiągnięć uczniów w klasie I (tab. 1). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania oraz zadawali pytania, rzadko prosili uczniów o podsumowanie oraz stwarzali uczniom możliwość zadania pytania. Nauczyciele w większości sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

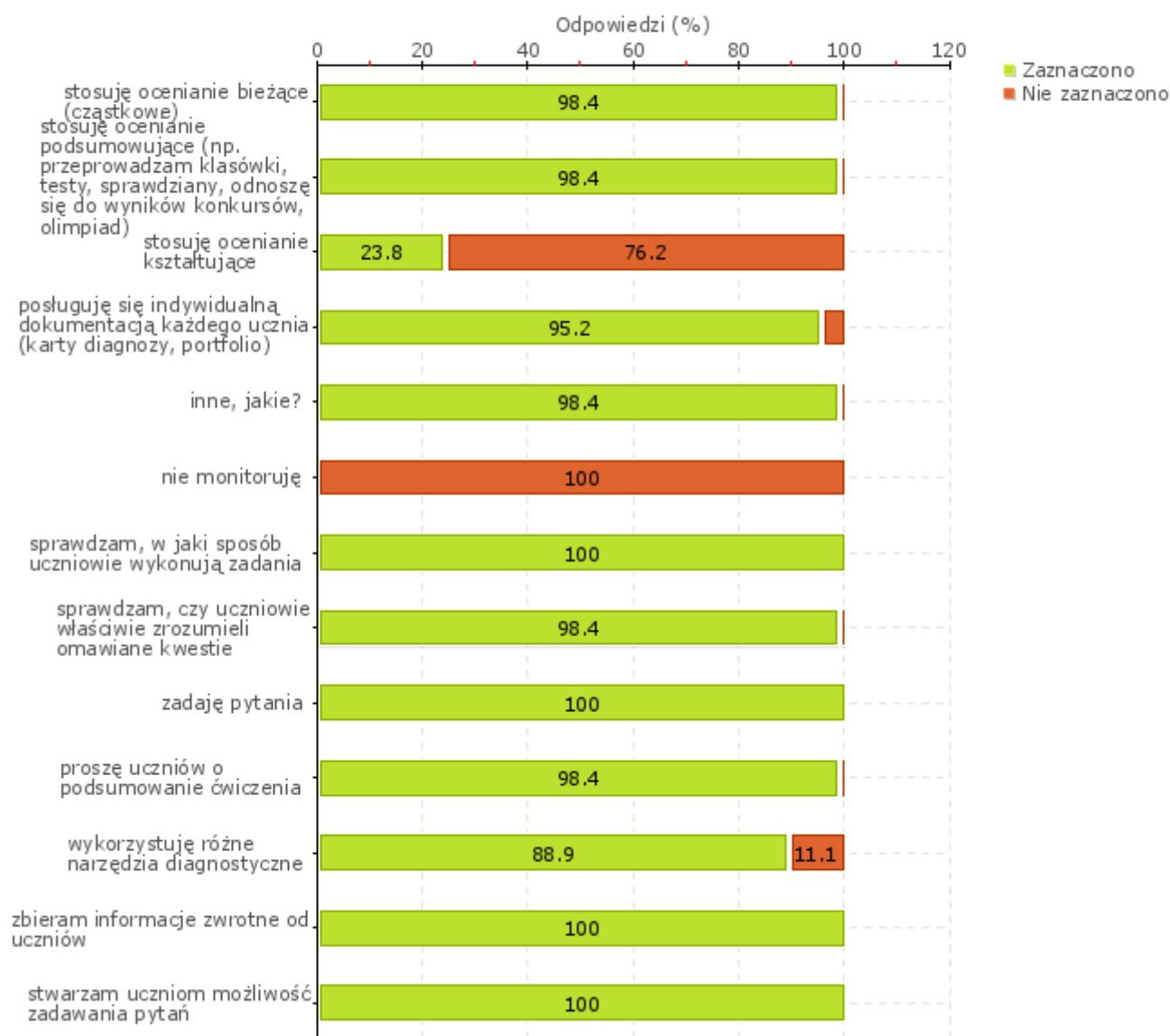
Liczebność: 63



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 63



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	1 / 5	16.7 / 83.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 2	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie narzędzi diagnostycznych
2	zbieranie informacji zwrotnych od uczniów
3	stwarzanie możliwości zadawania pytań
4	ocenie bieżące (częstkowe) i ocenianie podsumowujące
5	posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia
6	analiza diagnoz (testy gimnazjalne)
7	przeglądanie zeszytów, przygotowywanie prezentacji, sprawdzanie zadań domowych
8	analiza wyników konkursów
9	indywidualne konsultacje, - obserwacje uczniów w różnych sytuacjach dydaktycznych
10	sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

### **Szkoła systematycznie prowadzi analizy działań dydaktycznych i wychowawczych.**

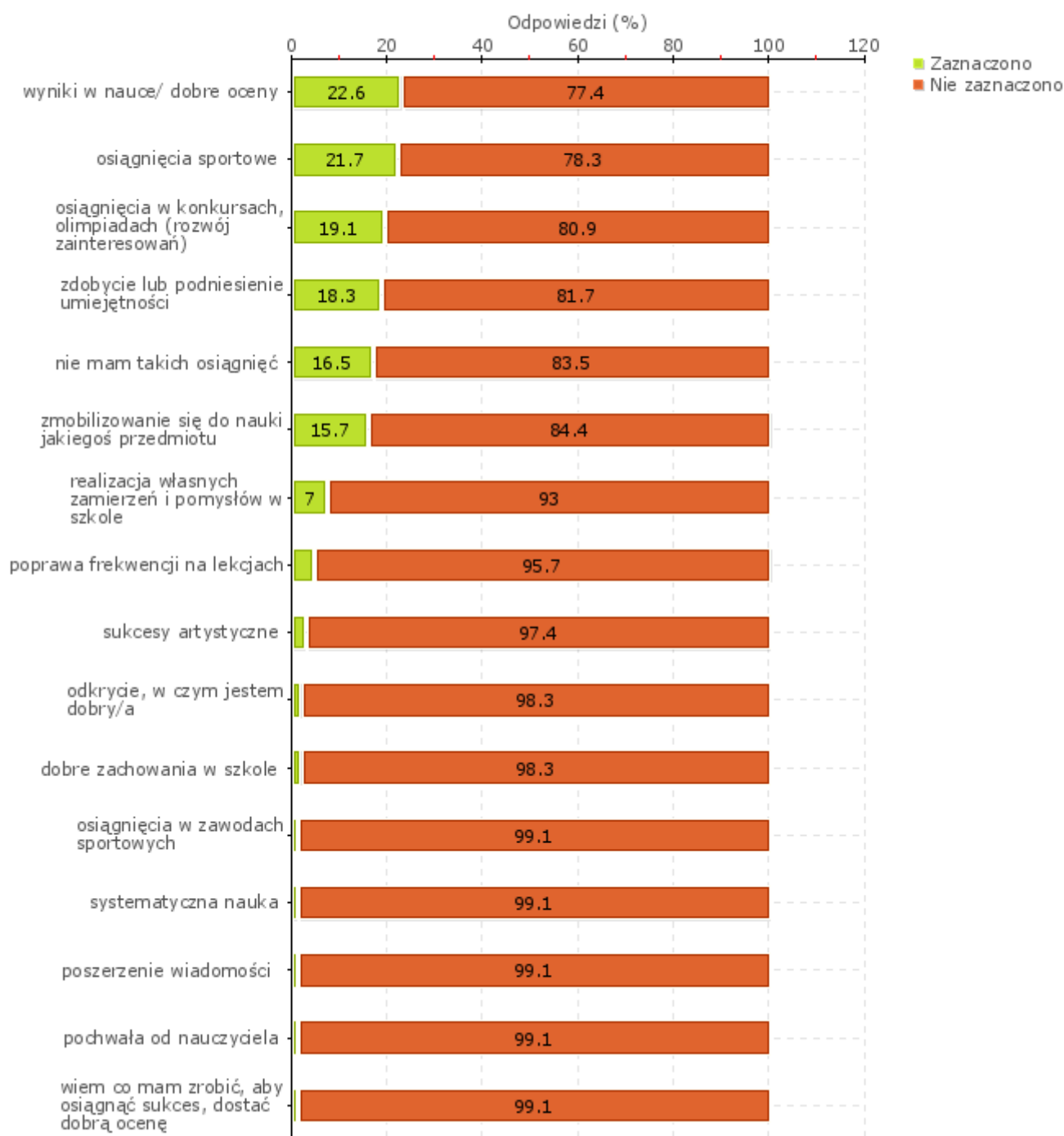
Dyrektor i nauczyciele wskazują, jakie wnioski wypływają z tych analiz i podają podjęte działania. Uczniowie szczególnie są zadowoleni z wyników w nauce, uzyskiwanych ocen, osiągnięć w konkursach i olimpiadach, zdobycia lub podniesienia umiejętności (wyk. 10). W szkole podejmowane są działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Do podejmowanych przez nauczycieli działań w tym obszarze należą m. in.:

- dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, w ramach podsumowania wyników egzaminu maturalnego - oprócz analizy ilościowej- dokonano analizy jakościowej i zwrócono szczególną uwagę na formułowane wnioski i rekomendacje do dalszej pracy zintensyfikowano działania promujące osiągnięcia edukacyjne i inne sukcesy uczniów;
- wzmożono działania mające na celu zapobieganie absencji uczniów;
- uatrakcyjniono formy realizacji zajęć z wychowania fizycznego zgodnie z nową podstawą programową przedmiotu;
- wprowadzono gry zespołowe: piła siatkowa, nożna halowa, ręczna co przyczyniło się do rozwoju uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami;
- udzielano wsparcia i pomocy rodzicom w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami związanymi z nauką .

Dokonując analiz ilościowych dotyczących współczynników procentowych zdawalności egzaminów zawodowych, w ostatnim roku we wszystkich zawodach poza technikiem obsługi turystycznej oraz technikiem mechatronikiem zdawalność ta jest wyższa niż średnia w kraju. W zawodzie technik mechatronik zdawalność jest niska – podobnie jak w całym województwie, niewiele wyższa zdawalność kształtuje się na poziomie okręgu. Przyczyną tego stanu jest wysoki stopień trudności egzaminu oraz znaczna część pytań dotyczących zagadnień z elektroniki, które realizuje się w klasie 1 i 2. Na uwagę zasługują wysokie wyniki uzyskiwane przez uczniów, technikum mechanicznego oraz ciągły wzrost zdawalności w technikum informatycznym. Jakość egzaminów maturalnych obowiązkowych utrzymuje się w szkole na poziomie 5 – 7 stanina. „Zdawalność” wzrasta od kilku lat, w ostatnim roku jej poziom jest nieco niższy na co głównie wpłynął trudniejszy test z matematyki. Natomiast nastąpił dalszy wzrost zdawalności w stosunku do innych szkół technicznych. Nauczyciele wymienili najważniejsze sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie podstawowej (tab.1).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 115



Wykres 1o



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami
2	publicznego, na forum klasy, wygłaszania przygotowanych przez siebie wypowiedzi
3	tworzenia samodzielnych wypowiedzi argumentacyjnych według podstawowych zasad logiki i retoryki
4	uczeń z klasy zajął I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Ręcznej
5	klasa brała udział w projekcie „Zielona Energia” i „Zachodniopomorska sieć szkół promujących zdrowie”
6	dwóch uczniów zostało wybranych w skład 6- osobowego zespołu, który między innymi będzie jeździł do innych szkół w celu prowadzenia zajęć szkoleniowych z zakresu udzielania pierwszej pomocy
7	uczeń z tej klasy I zajął 9 miejsce ( 19 startujących drużyn) w mistrzostwach w szachach w Szczecinie
8	uczniowie przeciwstawiali się przejawom dyskryminacji na tle politycznym, rasistowskim, ekonomicznym i in.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła realizuje działania, które dają uczniom możliwości osiągnięcia sukcesu na kolejnym etapie kształcenia, wdraża ich do przyswojenia wiadomości i rozwija umiejętności niezbędne na rynku pracy.** Szkoła rozwija u uczniów następujące kompetencje i umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia oraz na rynku pracy:

- kreatywność i przedsiębiorczość;
- czytanie- umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów;
- myślenie naukowe- umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- myślenie matematyczne- umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- umiejętność współpracy zespołowej w grupie;

- umiejętności specjalistyczne (kurs 1kV, kurs spawalniczy), projekt „Najlepszy w zawodzie”, wprowadzono dodatkowe przedmioty specjalistyczne "Projektowanie i aranżacja wnętrza", "Realizacja dźwięku i obrazu";
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- umiejętność uczenia się i komunikowania się w języku ojczystym;
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, kompetencje społeczne;
- umiejętność korzystania z dóbr kultury.

Szkoła, jako jedna z czterdziestu w kraju oraz jedna z dwóch w województwie zachodniopomorskim zakwalifikowała się do udziału w projekcie " Wspomaganie nauczania matematyki w Technikum w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne". Dzięki udziałowi w projekcie nauczyciele oraz uczniowie zdobyli umiejętność pracy na platformie e-learningowej; uczestniczyli w videokonferencjach z wykładowcami z Politechniki Łódzkiej.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

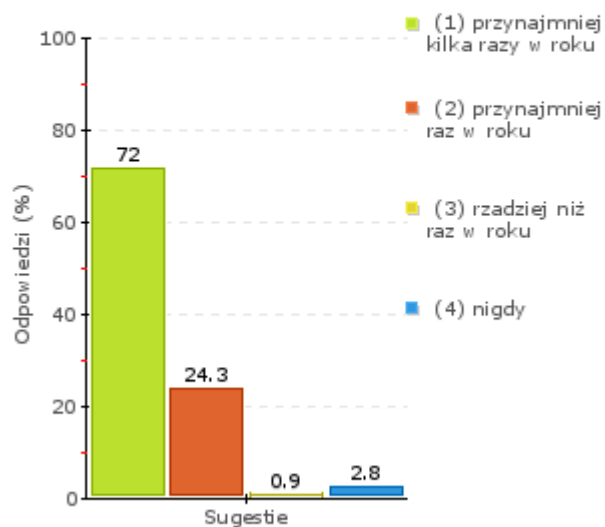
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia i podejmuje działania adekwatne do rozpoznawanych potrzeb. Technikum podejmuje współpracę z wieloma instytucjami, które wspomagają uczniów oraz prowadzi adekwatną edukację antydyskryminacyjną. Uczniowie otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli, co przejawia się m.in. wykorzystaniem wypracowanych sposobów motywowania uczniów, wzmacnianiem ich wiary we własne możliwości. W rozpoznawaniu potrzeb i sytuacji społecznej uczniów szkoła współpracuje z instytucjami z terenu miasta i powiatu oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stargardzie. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem. Cyklicznie realizowane projekty edukacyjne, np. "Piknik u Mieszka", „Turniej rycerski u Mieszka”, „Mieszko powrót do przyszłości”, "Najlepszy w zawodzie", "Warsztaty metodyczne dla nauczycieli i uczniów" i wiele innych, sprzyjają podnoszeniu motywacji uczniów do nauki i rozwijaniu umiejętności, dzięki którym młodzież radzi sobie w pokonywaniu trudności i odkrywaniu oraz rozwijaniu zainteresowań.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną uczniów**. Nauczyciele w różny sposób diagnozują potrzeby i możliwości młodzieży, np.: prowadzą obserwacje, rozmowy, analizują prace uczniów i przyczyny absencji (tab. 1), systematycznie rozmawiają o nich z rodzicami uczniów (wyk. 1j). W wyniku diagnozy stwierdzono, że część uczniów wymaga wsparcia ze względu na problemy osobiste (m. in w relacjach z innymi), choroby, niepełnosprawność fizyczną, zaburzenia emocjonalne, trudną sytuację materialną, trudności w nauce. Dyrektor stwierdził, iż programy wspierania uruchomiono dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 109



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

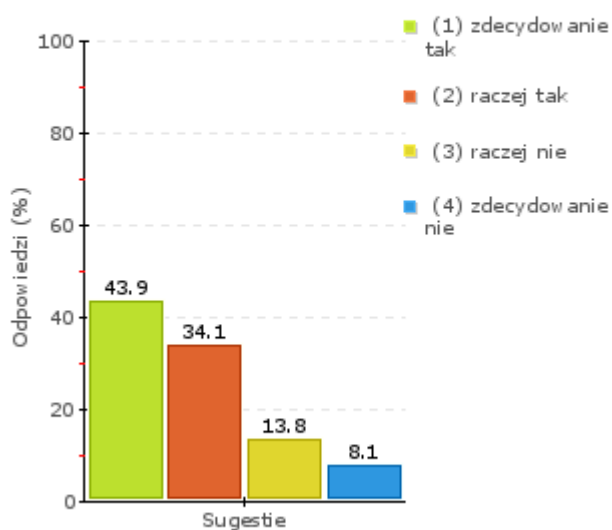
Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza wyników egzaminów gimnazjalnych i dokumentów ucznia, analiza diagnoz przedmiotowych na początku roku szkolnego
2	obserwacja uczniów w trakcie wykonywania pracy
3	analiza wyników nauczania i frekwencji , formułowanie wskazówek do dalszej pracy
4	zapoznanie i realizacja warunków zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej
5	rozmowy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami
6	ankiety wychowawcy ( rozpoznanie sytuacji rodzinnej, materialnej)

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**W szkole podejmowane są adekwatne działania w celu rozpoznania potrzeb uczniów.** W szkole diagnozuje i wykorzystuje się wyniki diagnozy potrzeb i sytuacji uczniów, np. prowadzone są zajęcia pozalekcyjne (rewalidacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się), dostosowywane są do potrzeb uczniów wymagania edukacyjne, metody i formy pracy, nauczyciele motywują uczniów, stosują wzmocnienia pozytywne, okazują wiarę w ich możliwości i doceniają wysiłek. W ocenie większości uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce (wykr. 1j), a część młodzieży znalazło w ofercie technikum zajęcia, które ich interesują (wyk. 2j). Zdaniem większości ankietowanych rodziców zajęcia organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 3).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

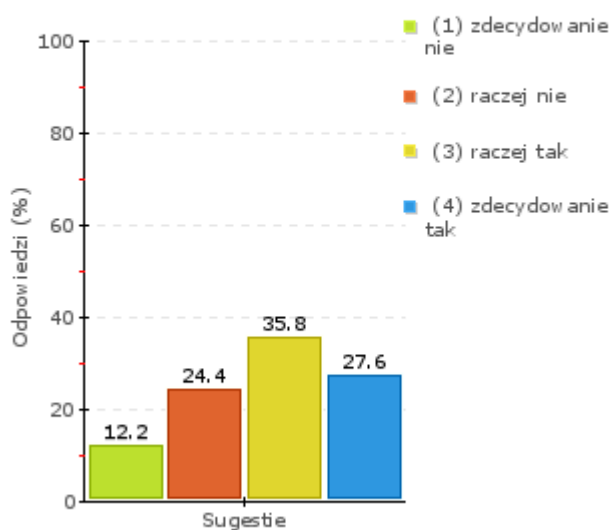
Liczebność: 123



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

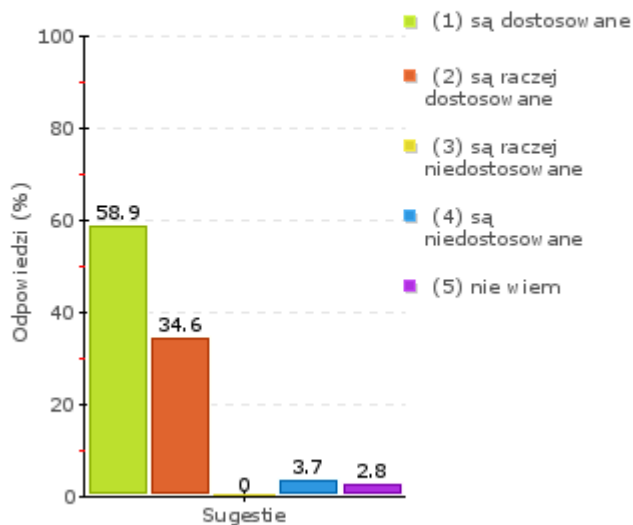
Liczebność: 123



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 109



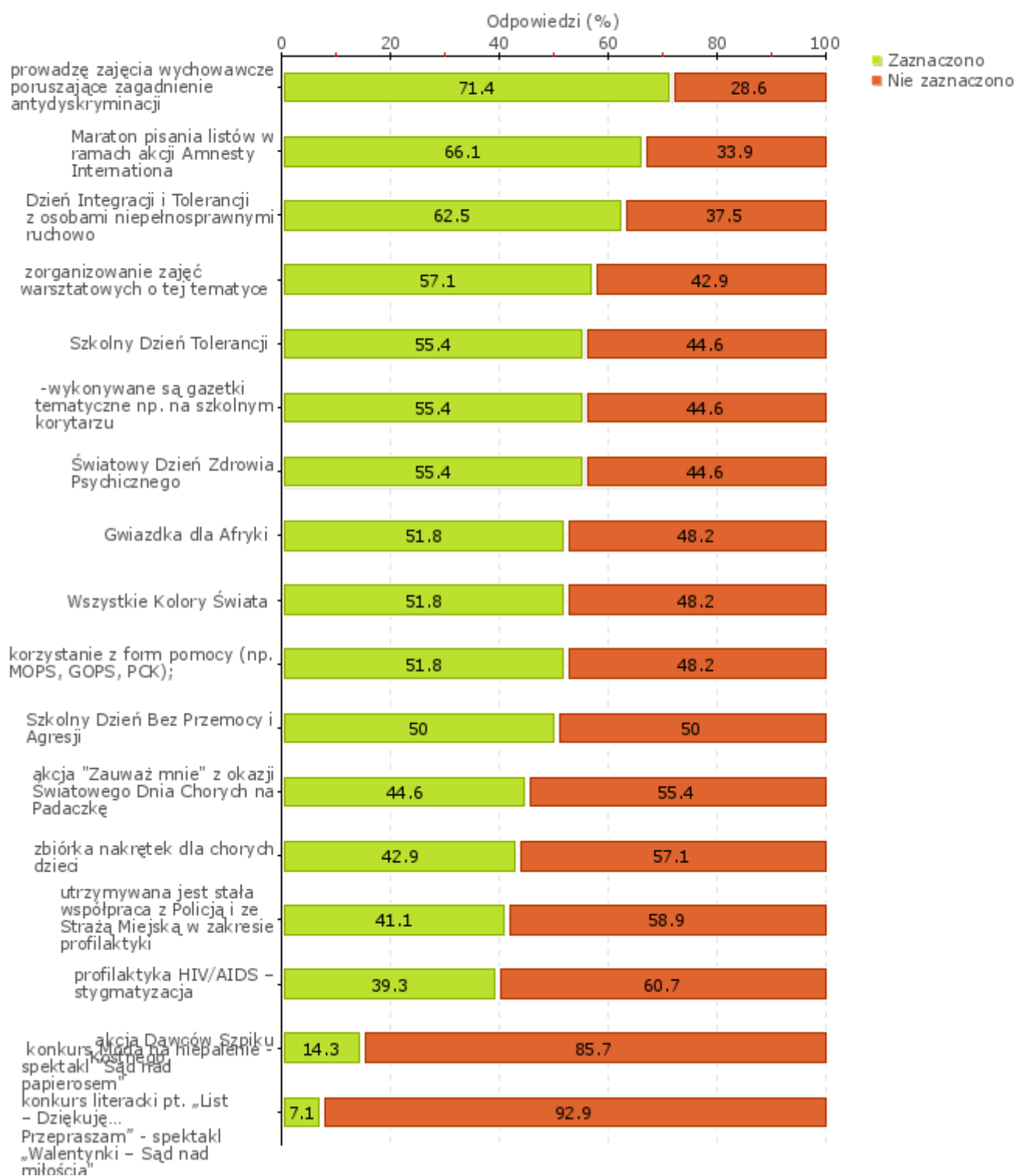
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Uczniowie i rodzice twierdzą, że szkoła jest wolna od uprzedzeń, a nauczyciele podejmują profilaktyczne działania antydyskryminacyjne wynikające ze specyfiki szkoły.** W bieżącym i ubiegłym roku szkolnym szkoła organizowała i organizuje szereg działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkoły (tab. 1). Zdaniem uczniów, rodziców i dyrektora w szkole nie zauważa się zjawiska dyskryminacji, a wszystkie działania są dostosowane do sytuacji w szkole i mają głównie charakter zajęć profilaktycznych. Działania były i są realizowane zgodnie ze szkolnym programem profilaktyki, który jest skorelowany ze szkolnym programem wychowawczym oraz wynikające z bieżących potrzeb (wyk. 1o) . Ankietowani nauczyciele także wskazują, że podejmowane przez nich działania antydyskryminacyjne uwzględniają różne przesłanki, a przede wszystkim niepełnosprawność i stan zdrowia, płeć, pochodzenie etniczne i społeczne, religię (wyk. 1w).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

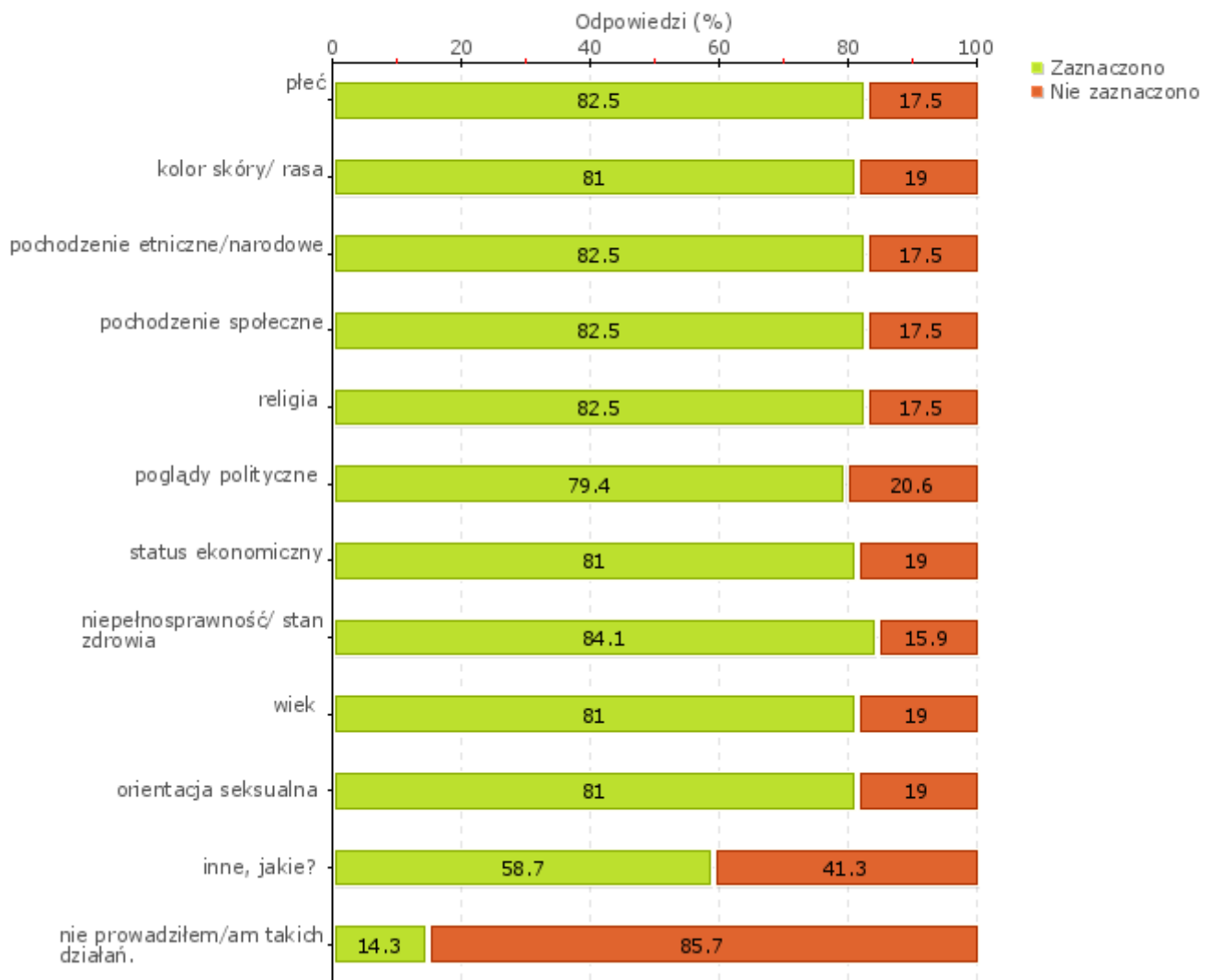
Liczebność: 56



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 63



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Szkolny Dzień Bez Przemocy i Agresji i Szkolny Dzień Tolerancji oraz Szkolny Dzień Promocji Zdrowia
2	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego i Tydzień Walki z Rakiem
3	Dzień Integracji i Tolerancji z osobami niepełnosprawnymi ruchowo
4	Ogólnopolska Noc Profilaktyki i Światowy Dzień Walki z Cukrzycą
5	III Chorańskie zawody pierwszej pomocy;
6	Konkursy: "Moda na niepalenie", "Świąteczna Kartka", „Jesienne mediacje na zgodę”
7	Prelekcje na temat: "Przeciw Białaczce", rejestracja dawców szpiku
8	Obchody Międzynarodowych Dni Mediacji
9	Maraton pisania listów w ramach akcji Amnesty International
10	Akcje charytatywne
11	Działania integracyjne
12	Lekcje wychowawcze, działania wychowawcze.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi młodzieży specjalistyczne poradnictwo i pomoc.** Podejmowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i podmiotami, wspomagającymi w sposób bezpośredni lub pośredni uczniów. Należy do nich zaliczyć m.in.:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Stargardzie Szczecińskim;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Stargardzie Szczecińskim;
- Ośrodek Terapii i Uzależnień w Kamieniu Rymańskim "Monar";
- Polski Czerwony Krzyż;
- Stargardzkie Stowarzyszenie Klubu Abstynenta "ALA";
- Komenda Powiatowa Policji w Stargardzie Szczecińskim i Komenda Wojewódzka Policji w Szczecinie;

- Straż Miejska w Stargardzie;
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży w Stargardzie Szczecińskim i Oddział Gminny Związku Ochotniczych Straży Pożarnych w Dolicach;
- Urząd Miasta i Starostwo Powiatowe;
- Muzeum w Stargardzie;
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie Szczecińskim;
- Uniwersytet Szczeciński;
- Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie;
- Media lokalne: "Głos Szczeciński", "Dziennik Stargardzki", "Kurier Szczeciński", Radio Stargard;
- Młodzieżowy Ośrodek Sportowy i Kluby Sportowe.

W ramach współpracy z ww. i innymi instytucjami, dyrektor i nauczyciele oraz partnerzy wskazują na podejmowane różnorodne działania, zgodne z potrzebami poznawczymi, emocjonalnymi i społecznymi uczniów (tab. 1). Młodzież poznaje problemy środowiska; świadomie planuje swoją karierę zawodową; rozwija i wzbogaca swoje zainteresowania, pogłębia wiedzę, wzmacnia swoją samoocenę, pewność siebie, pokonuje stres; nabywa dodatkowe kwalifikacje i umiejętności potrzebne na rynku pracy; uczestniczy w praktykach zawodowych i stażach, dzięki czemu poznaje nowoczesne technologie i sprzęt i inne.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów
2	przeciwdziałanie rakowi (Tydzień Walki z Rakiem)
3	Dzień Promocji Zdrowia i Kultury Fizycznej
4	wykłady, spotkania, warsztaty
5	udzielanie pomocy materialnej rodzinom o najniższym statusie społecznym
6	współpraca z terapeutami
7	organizacja Rejonowych Mistrzostw Pierwszej Pomocy
8	spotkania, zajęcia profilaktyczne o odpowiedzialności prawnej nieletnich
9	prelekcje związane z bezpieczeństwem pożarowym
10	współpraca w zakresie: promocji zdrowia, profilaktyki – organizowanie konkursów, wystaw, konferencji
11	udział uczniów naszej szkoły w Zespole Doradczym Prezydenta Miasta
12	współpraca w zakresie: promocji zdrowia, profilaktyki
13	warsztaty metodyczne dla nauczycieli bibliotekarzy miasta i powiatu stargardzkiego
14	udział uczniów w szkoleniach z zakresu udzielania pierwszej pomocy i w III Chorągwiowych Zawodach Pierwszej Pomocy w Goleniowie

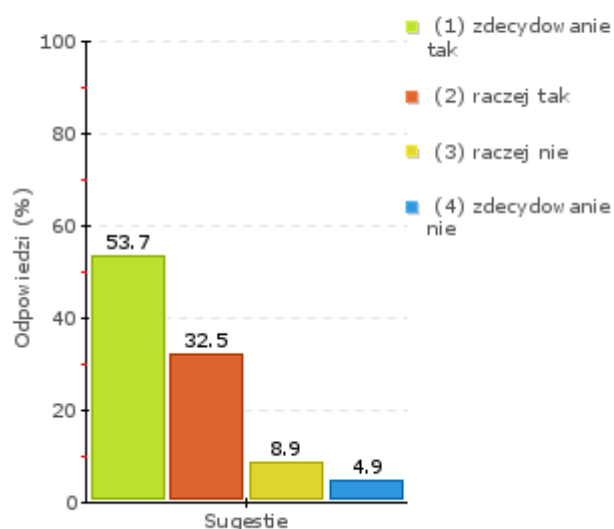
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Działania szkoły uwzględniają indywidualizację procesu kształcenia zgodnie z potrzebami uczniów.**

Nauczyciele indywidualizują pracę z młodzieżą: dostosowują metody, formy i czas pracy do potrzeb uczniów; różnicują przydzielane zadania; motywują do angażowania się, a jeśli uczniowie tego potrzebują udzielają im indywidualnej pomocy w czasie i poza lekcjami. Większość uczniów deklaruje, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach na których chcą być (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 123



Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

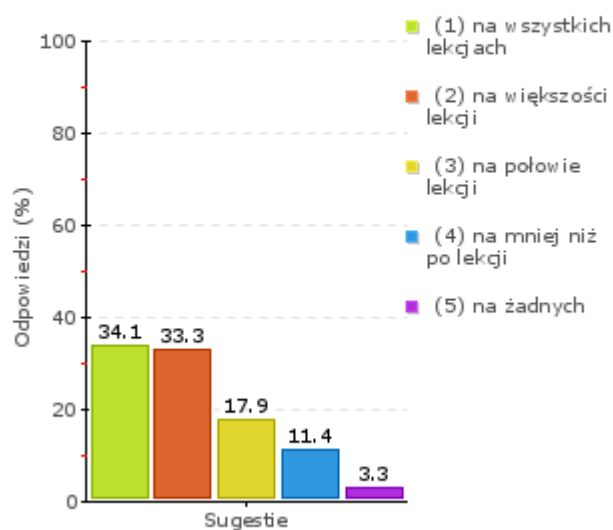
**Wsparcie uzyskiwane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i rodziców.**

Zdaniem uczniów większość nauczycieli wierzy w możliwości uczniów (wyk. 1j), mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 2j). W ocenie większości rodziców wychowawcy i nauczyciele wspierają ich w sytuacjach trudnych dla dziecka zawsze gdy tego potrzebują (wyk. 3j-4j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

Liczebność: 123

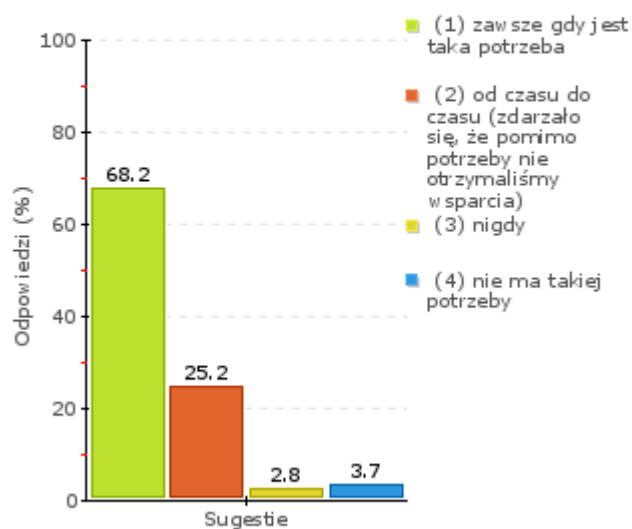


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 109

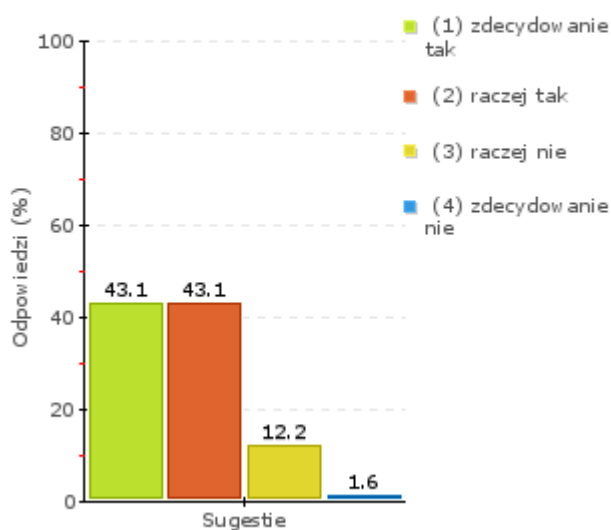


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.  
AMS

Liczebność: 123

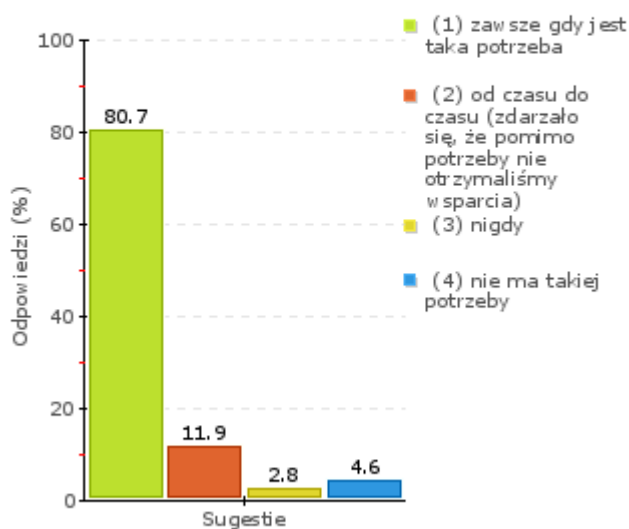


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 109



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a wnioski i rekomendacje wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli w pracy z uczniami. Systematycznie prowadzone są różne badania, w tym dotyczące osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań. Wnioski z monitorowania i nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę efektów kształcenia oraz podniesienia jakości pracy szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Nauczyciele uwzględniają w pracy wyniki egzaminów zewnętrznych i wnioski z ewaluacji wewnętrznej.** Na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji w szkole podejmowane są m.in. następujące działania:

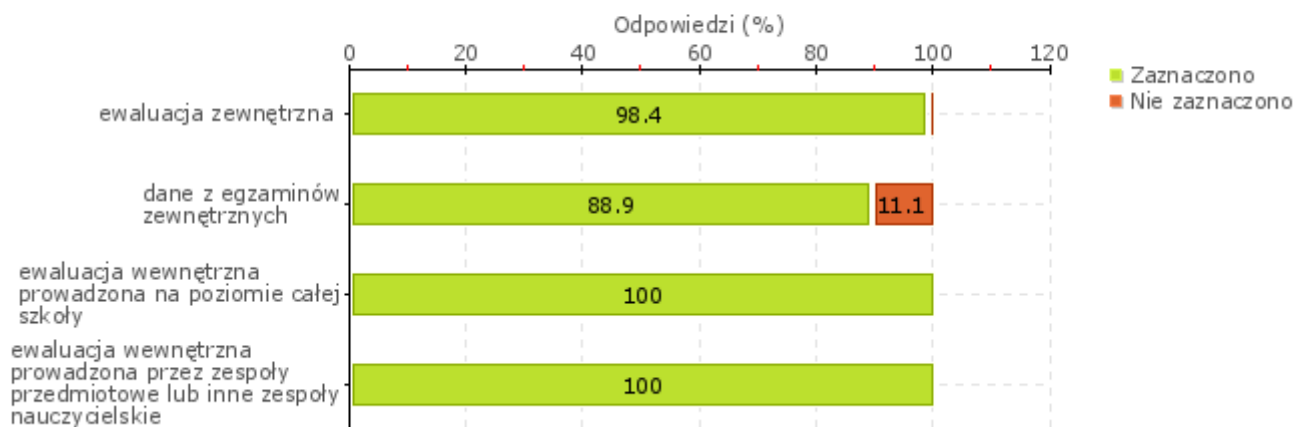
- organizowane są zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie (program przygotowania do matury z matematyki i języka angielskiego);
- nauczyciele w ramach komisji przedmiotowych z matematyki i języków obcych ustalają wspólne narzędzia do badań efektów kształcenia;
- organizowane są egzaminy próbne: maturalne i zawodowe;
- modyfikowane są plany nauczania;

- organizowane są zajęcia dodatkowe w ramach projektów dofinansowanych z funduszy unijnych: np. "Szkoła równych szans", "Najlepszy w zawodzie"

Z analizy wyników egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto wnioski w odniesieniu do klasy I (tab. 1). Na lekcjach dostosowuje się metody i formy pracy do potrzeb uczniów. W wyniku analiz poprawiana jest korelacja międzyprzedmiotowa. Nauczyciele wymienili najważniejsze wnioski i ich wykorzystanie wynikające z ww. badań (wyk. 1w). Nauczyciele m.in.: określają początkowy potencjał uczniów, dostosowując tempo i zakres pracy do ich możliwości i umiejętności; indywidualizują proces kształcenia; modyfikują rozkład materiału; zwracają szczególną uwagę na obszary wymagające dodatkowej pracy; organizują zajęcia pozalekcyjne; prowadzą obserwację uczniów; zwracają uwagę na poprawę relacji nauczyciel - uczeń; współpracują z wychowawcami, pedagogiem, rodzicami; monitorują obecność uczniów na zajęciach; wskazują możliwości rozwoju zawodowego; wprowadzają metody aktywizujące i ćwiczenia praktyczne; systematycznie diagnozują bieżącą wiedzę i umiejętności uczniów. Analizy wyników egzaminów zewnętrznych i wnioski znajdują się w dokumentacji szkoły.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 63



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła poddaje monitorowaniu działania wynikające z wniosków z ewaluacji wewnętrznej, diagnozy wstępnej oraz analizy egzaminu zewnętrznego.** Nauczyciele podali najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (wyk. 1w). W oparciu o te

wyniki szkoła wprowadziła między innymi następujące zmiany w sferze dydaktycznej i wychowawczej:

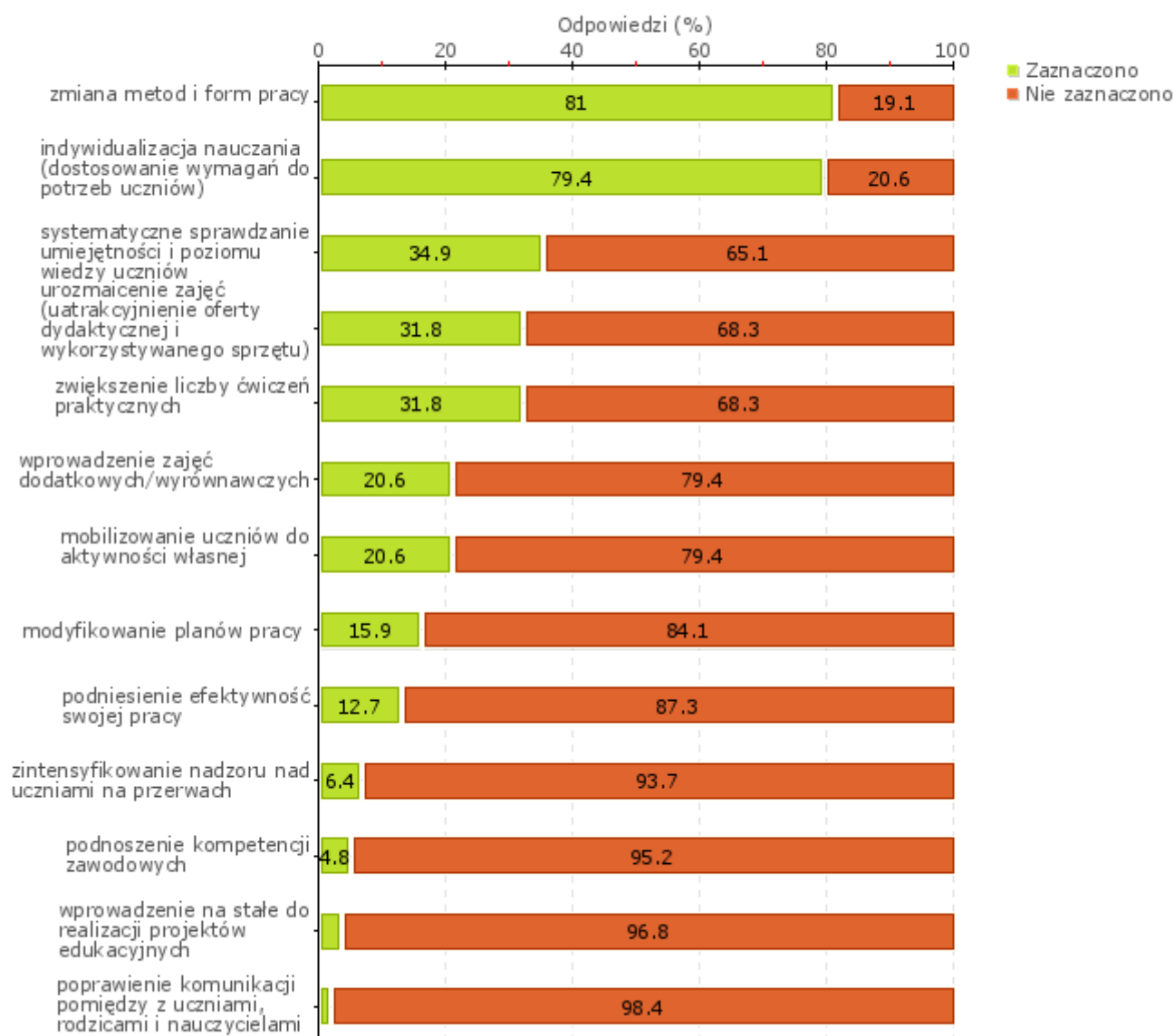
- uatrakcyjnienie zawodów Technik: technologii drewna i elektryk poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć z Projektowania i aranżacji wnętrz oraz Realizacji dźwięku i obrazu;

- wdrożenie autorskiego programu z wychowania fizycznego "Dbłość o zdrowie i własne ciało, rekreacja i sport na całe życie";
- zajęcia z obszaru kształcenia zawodowego prowadzone są w zależności od typu oraz potrzebnych pomocy naukowych w szkole i w Centrum Kształcenia Praktycznego;
- pozyskanie przedsiębiorstwa do współpracy i objęcia patronatu nad kierunkiem kształcenia: technik mechatronik, elektryk, elektronik – Bridgestone technik mechanik oraz urządzeń dźwigowych – Cargotech, technik technologii drewna – Procyon. Dzięki temu uczniowie mają możliwość odbywania praktyk zawodowych oraz płatnych staży w ramach projektu "Najlepszy w zawodzie";
- zachęcanie do podejmowania kształcenia nauczycieli przedmiotów zawodowych (studia podyplomowe i staże zawodowe).

Nauczyciele podali, iż wprowadzili szereg zmian w swojej pracy wynikające z wniosków z monitorowania (wyk. 1w). Dyrektor podał, iż w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wiedzę.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 63



Wykres 1o



Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 63



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Działania prowadzone przez szkołę, wynikające z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.**

Zdaniem dyrektora nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują następujące badania:

- zewnętrzne badania edukacyjne, w tym pilotaż egzaminów kwalifikacyjnych wg nowej podstawy programowej i próby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe z OKE w Poznaniu;
- dane z egzaminów zewnętrznych (indywidualne wyniki uczniów z egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe);
- próbne matury organizowane przez wydawnictwo Operon i Centralną Komisję Egzaminacyjną;
- udział w standaryzacji egzamin maturalnego oraz standaryzacji egzaminu potwierdzające kwalifikacje zawodowe organizowanej przez OKE;
- mikro badania i inne badania edukacyjne (testy, ankiety, analizy, udział w konkursach, turniejach i olimpiadach, testy sprawności, testy uzdolnień, osobowości, ewaluacja pracy nauczycieli);
- raporty MEN, Kuratorium Oświaty, Instytutu Badań Edukacyjnych które stanowią inspirację do pracy podsuwają pomysły, (nauczyciel historii i WOS planują wykorzystać gry planszowe na dodatkowych zajęciach w celu ćwiczenia myślenia matematycznego, strategicznego, przyczynowo – skutkowego).

Nauczyciele podali, iż korzystają i w znaczny sposób wykorzystują różne typy badań edukacyjnych (wyk. 1 w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 63



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów, a wyniki wykorzystują do formułowania wniosków i podejmowania różnorodnych działań.**

Zdaniem dyrektora w szkole organizując procesy uwzględniane są wnioski i analizy z następujących obszarów m.in.:

- diagnoza przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki i języka angielskiego;
- analiza przygotowania ucznia do egzaminu zawodowego z języka obcego w technikum obsługi turystycznej;
- ewaluacja funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych, służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów klas pierwszych;
- analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- sposobów dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów technikum posiadających opinię i orzeczenia;
- badanie ankietowe na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów we wszystkich klasach pierwszych;
- badania losów absolwentów (wywiady z uczniem, e-ankiety);

- diagnozy związane z rozpoznawaniem potrzeb i możliwości psychofizycznych rozwoju uczniów.

Wyniki badań wewnętrznych nauczyciele wykorzystują m.in. do:

- poszerzania oferty edukacyjnej szkoły o nowe - nowoczesne zawody pasujące do potrzeb lokalnego rynku pracy oraz rozszerzanie kwalifikacji w zawodach w celu podnoszenia atrakcyjności,
- wspieranie procesów wdrażania podstawy programowej;
- organizacji pomocy materialnej uczniom;
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom;
- zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole;
- informowania i angażowania rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy;
- dostosowania zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego do zainteresowań sportowych uczniów;
- planowania oraz doskonalenia jakości pracy szkoły.

W opinii dyrektora i nauczycieli losy absolwentów wykorzystywane są głównie do promowania szkoły, wartości edukacji, motywowania uczniów do wysiłku, do planowania doradztwa zawodowego w szkole.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.04.2015