

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10, 11, 12, 16 i 17. 03. 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 68 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 78 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 32 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 im. Mieszka I w Stargardzie Szczecińskim. Szkoła powołana została do życia 7 grudnia 1946 r. Kompleks szkoły składa się z trzykondygnacyjnego budynku z przyziemem oraz boiska szkolnego. W budynku mieszczą się 43 sale dydaktyczne, w tym 11 specjalistycznych pracowni komputerowych, pracownie mechatroniczne, elektryczne, elektroniczne i informatyczne oraz laboratoria robotyki, sterowników programowalnych PLC, projektowania CAD/CAM oraz 6 pracowni fonetycznych do nauki języków obcych. W szkole znajduje się również aula, sala gimnastyczna, siłownia, biblioteka z dwiema czytelniami multimedialnymi. Nad bezpieczeństwem uczniów czuwa system monitorowania. W placówce zatrudnionych jest 45 nauczycieli, którzy kształcą ponad 120 uczniów w zawodach: mechanik – monter maszyn i urządzeń, stolarz, elektryk, a od roku szkolnego 2015/2016 także w zawodzie operator obrabiarek skrawających (CNC).

Szkołę wyróżnia nowoczesna oferta edukacyjna, która indywidualizuje proces edukacji w odniesieniu do ucznia, dbając, aby otrzymane wsparcie odpowiadało potrzebom uczniów w kontekście wymagań rynku pracy. W ramach realizowanego aktualnie projektu "Najlepszy w zawodzie" szkoła współpracuje z takimi firmami, jak: Bridgestone, Cargotec, Procyon, Hotel 104 i innymi, z którymi zawarła umowy patronackie, co prowadzi do podniesienia jakości praktycznego kształcenia zawodowego. Najważniejsze korzyści patronatu dla uczniów to przede wszystkim: praktyki zawodowe, staże, kursy, szkolenia, stypendia dla najlepszych oraz praktyczne przygotowanie do podjęcia późniejszej pracy zawodowej.

Zajęcia praktyczne uczniów odbywają się w Centrum Kształcenia Praktycznego, które wyposażone jest w nowoczesne laboratoria i pracownie do nauki zawodu. Są to m.in.: pracownia maszyn sterowanych numerycznie (CNC firmy Hass), pracownia sterowników PLC firmy Siemens, pracownie projektowania CAD/CAM. Ponadto w trakcie nauki uczniowie nabywają dodatkowe kompetencje i uprawnienia pożądane przez pracodawców, m.in.: uprawnienia elektryczne do 1kV, uprawnienia spawalnicze, certyfikaty obsługi maszyn CNC. W szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia pozalekcyjnych i koła zainteresowań, które umożliwiają uczniom rozwijanie swoich pasji. W ostatnim czasie szkoła zdobyła wiele wyróżnień i nagród, m.in. w dniu 5 marca 2015 r. podczas odbywającej się w Gdańsku konferencji "Stawiamy na szkolnictwo zawodowe" została wyróżniona przez Ministra Gospodarki za szczególne osiągnięcia w promowaniu i realizacji szkolenia zawodowego w procesie kształcenia młodzieży na rzecz lokalnego rynku pracy. Zgodnie z celami statutowymi placówka kształci młodzież na wysokim poziomie, który gwarantuje bardzo dobre przygotowanie do następnego etapu edukacji oraz życia we współczesnym świecie, a także integruje rodziców wokół wspólnej koncepcji wychowania młodzieży.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1
Patron	Mieszko I
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	Park 3 Maja
Numer	2
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	0915783777
Fax	0915772789
Www	zs1.stargard.pl
Regon	81207843300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	117
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.60
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.08
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- 1. Diagnozowanie osiągnięć uczniów, wdrażanie wniosków z tych analiz oraz świadome i celowe wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia uczniów i osiągania przez nich sukcesów edukacyjnych w szkole. Uczniowie szkoły odnotowują bardzo wysokie wyniki z egzaminów zawodowych.**
- 2. Możliwości psychofizyczne uczniów i ich sytuacja społeczna są przez szkołę rozpoznawane w sposób planowy i systemowy, dzięki czemu nauczyciele podejmują działania adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb, np. realizują projekty edukacyjne, które jako przykłady dobrych praktyk, zyskują uznanie wśród nauczycieli w kraju i są nagradzane, np. na Ogólnopolskim Konkursie Wydawnictwa Nowa Era "Projekt z klasą".**
- 3. Prowadzone w szkole systemowe działania, realizowane we współpracy z wieloma podmiotami, w tym z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i pracodawcami, sprzyjają nabywaniu przez uczniów umiejętności ułatwiających im kształcenie na kolejnym etapie edukacyjnym, a także start w życie zawodowe. Szkoła otrzymała w tym roku wyróżnienie, nadane przez Ministra Gospodarki, za szczególne osiągnięcia w promowaniu i realizacji szkolenia zawodowego w procesie kształcenia młodzieży na rzecz lokalnego rynku pracy.**
- 4. Analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz systematycznie i planowo prowadzone w szkole badania wewnętrzne mają pozytywny wpływ na modyfikacje planów i metod pracy nauczycieli.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą m.in. do modyfikacji planów i metod pracy na lekcjach. Procesy edukacyjne realizowane przez nauczycieli wykazują spójność z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia każdego ucznia oraz wdrażają wnioski z analiz. Wnioski te są adekwatne do możliwości rozwojowych uczniów, a działania podejmowane na ich podstawie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Działania prowadzone w szkole są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz funkcjonowania na rynku pracy. Szkoła została wyróżniona nagrodą Wiceprezesa Rady Ministrów, Ministra Gospodarki za szczególne osiągnięcia w promowaniu i realizacji szkolenia zawodowego i efektywną współpracę z pracodawcami w procesie kształcenia młodzieży na rzecz lokalnego rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na początku każdego roku szkolnego w klasach pierwszych dokonywana jest diagnoza "na wejściu". Rozpoczyna się od zbierania informacji na temat wyników egzaminu gimnazjalnego, sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Wychowawcy klas przeprowadzają wywiady z rodzicami (opiekunami) w celu dokładniejszego rozpoznania sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów. Pedagog szkolny przeprowadza ankiety dotyczące problemów i potrzeb w sferze psychofizycznego rozwoju ucznia. Nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w gimnazjum. Dodatkowo na początku każdego roku szkolnego szkoła przeprowadza wśród wszystkich uczniów ankietowanie dotyczące ich ogólnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Ankieta uwzględnia badanie kontekstu

środowiskowego, indywidualnych potrzeb, zainteresowań oraz problemów uczniów. Z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przeprowadza się indywidualne wywiady mające na celu dokładniejsze rozpoznanie ich wiadomości i umiejętności potrzebnych na kolejnym etapie edukacyjnym. W przypadku uczniów, którzy posiadają opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej przeprowadza się rozmowy telefoniczne z pedagogami szkolnymi i wychowawcami z gimnazjum celem uzyskania bardziej szczegółowej informacji o uczniach. Uzyskane informacje, po wyciągnięciu wniosków z tej kompleksowej diagnozy wstępnej, służą przede wszystkim do:

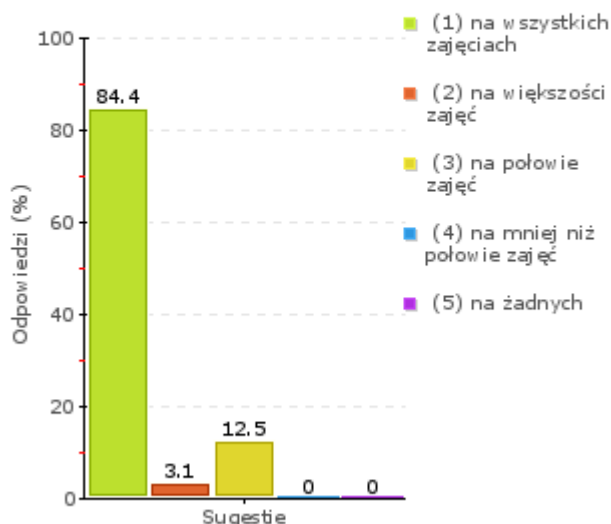
- modyfikowania planów nauczania, oferty zajęć pozalekcyjnych, metod nauczania i indywidualizacji pracy z uczniem;
- ustalenia planu pracy i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- ustalania korelacji międzyprzedmiotowych;
- poszukiwania efektywnych form pracy, np. przygotowania zestawu zadań przygotowujących do egzaminu zewnętrznego;
- tworzenia grup językowych z uwzględnieniem predyspozycji językowych poszczególnych uczniów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne, realizowane przez nauczycieli, wykazują spójność z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że na wszystkich zajęciach umożliwiają kształtowanie uczniom takiej kompetencji, jak czytanie (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów). Wszyscy deklarują, że na wszystkich lub prawie wszystkich zajęciach dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności takich jak: myślenie naukowe i matematyczne, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji; uczenia się; komunikowania w języku ojczystym oraz umiejętność pracy zespołowej (wyk. 1j - 7j). Przynajmniej na połowie zajęć, a niektórzy nauczyciele na wszystkich zajęciach kształtują u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Spośród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele wymienili przede wszystkim: kształcenie umiejętności korzystania z różnego rodzaju źródeł, stosowanie metod aktywizujących, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce oraz inne (wyk. 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali wszystkie najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej, ale najmniej umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

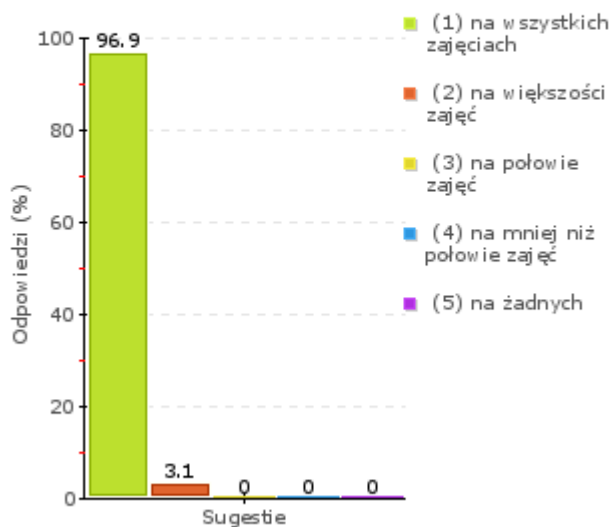
Liczebność: 32



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

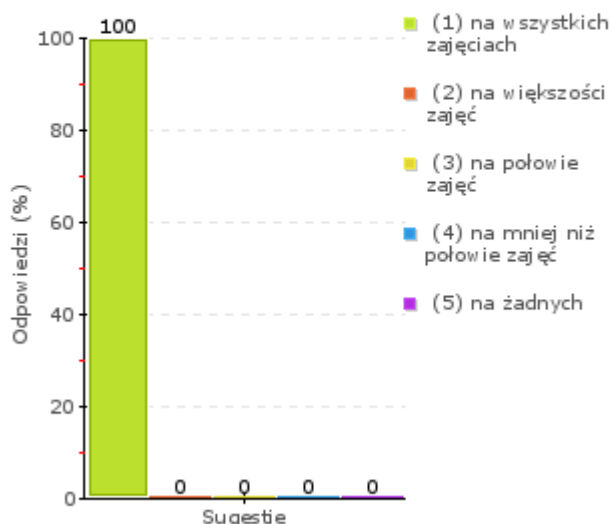
Liczebność: 32



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

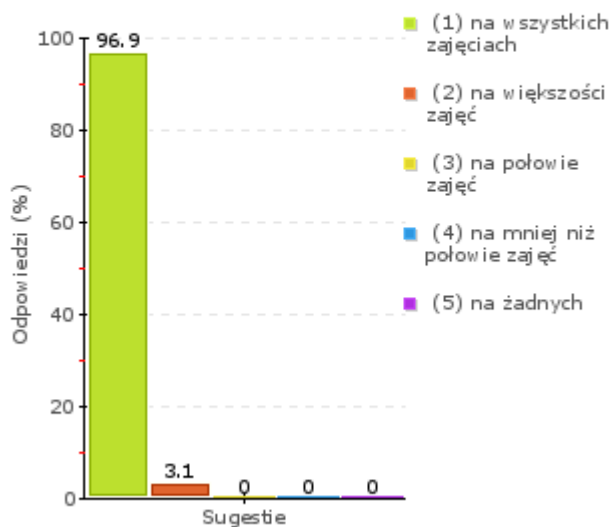
Liczebność: 32



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

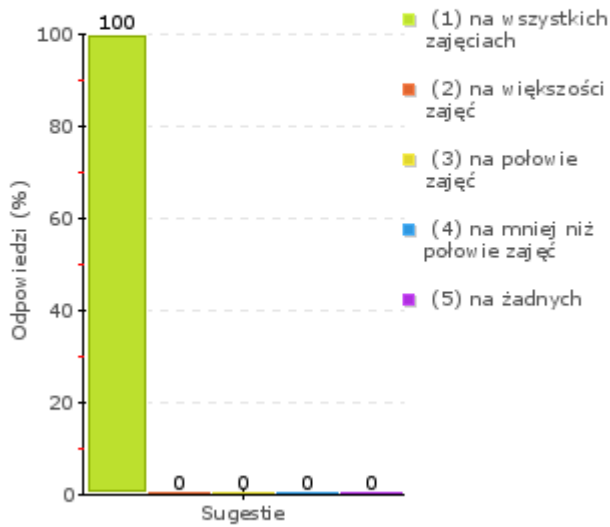
Liczebność: 32



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

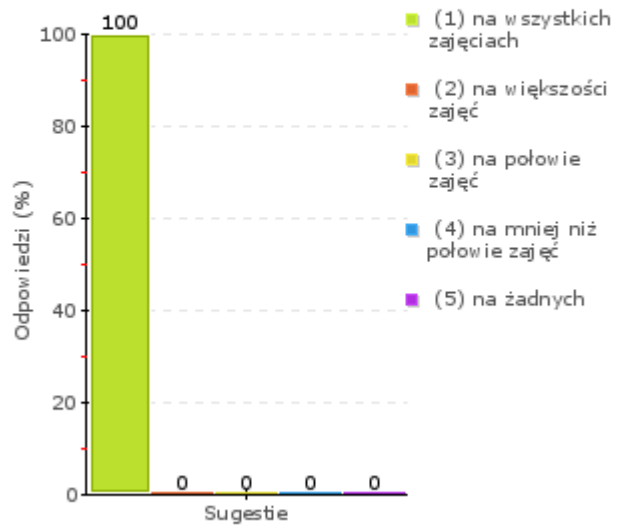
Liczebność: 32



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

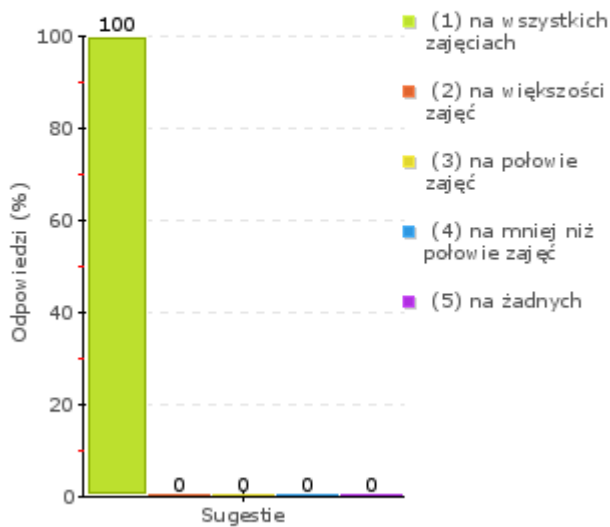
Liczebność: 32



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

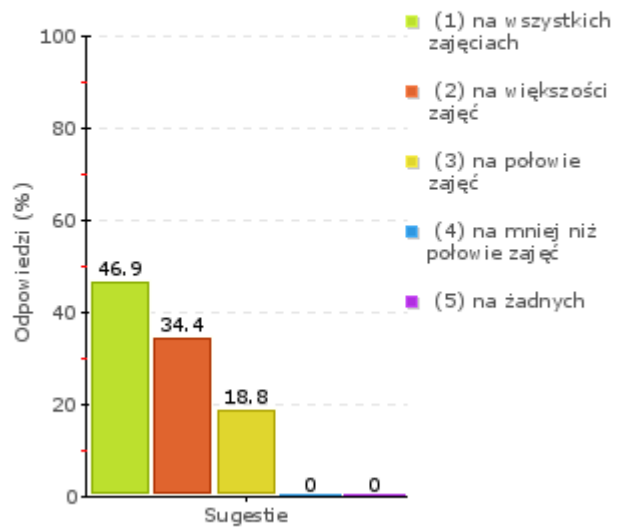
Liczebność: 32



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

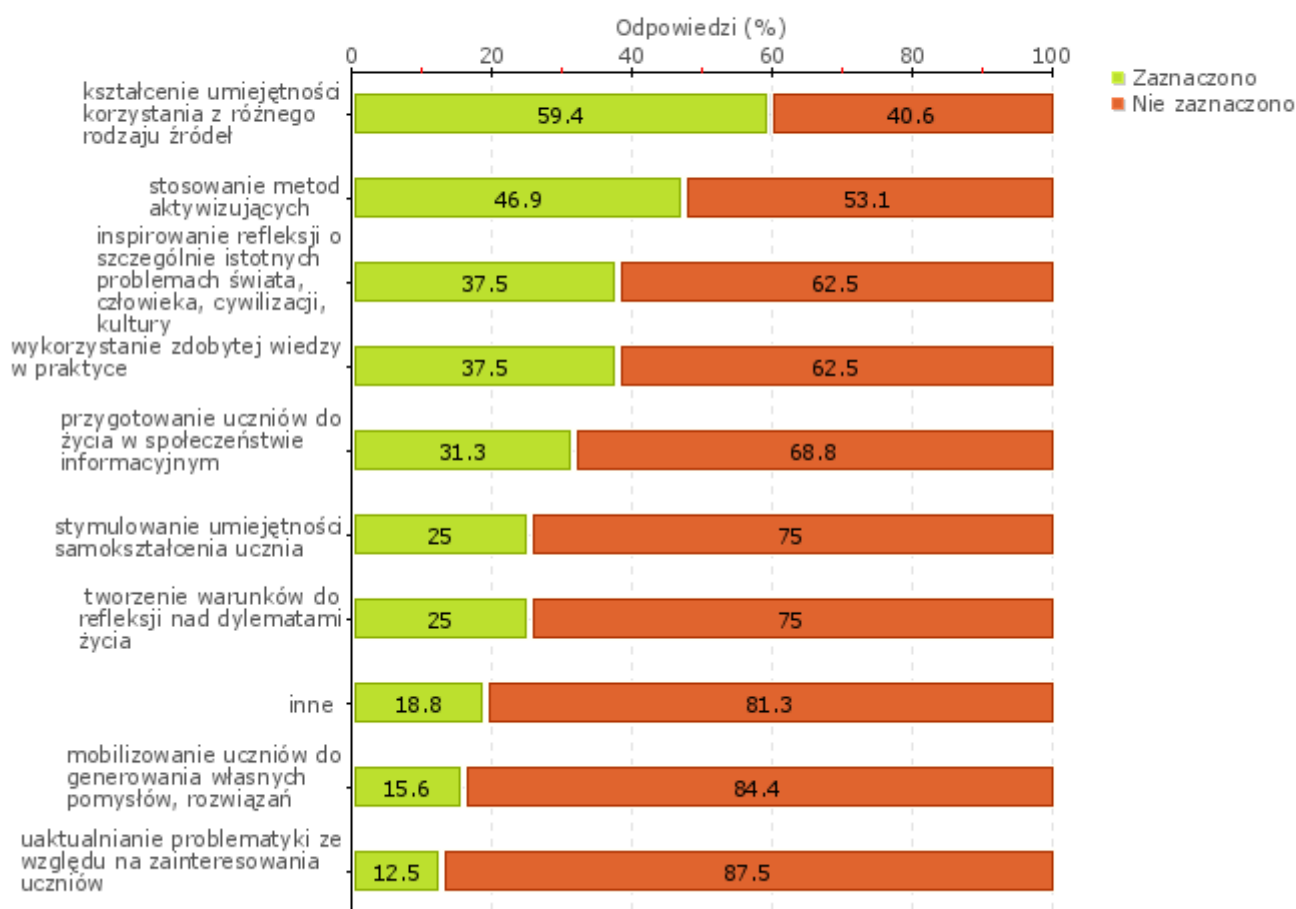
Liczebność: 32



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 32



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia każdego ucznia. Wnioski z analiz, wdrażane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale, są adekwatne do możliwości rozwojowych uczniów.

Nauczyciele podają, że monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów na różne sposoby (wyk. 1o). Twierdzą, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do indywidualizowania nauczania i motywowania uczniów do aktywizowania ich, a także do modyfikowania planów nauczania (wyk. 1w).

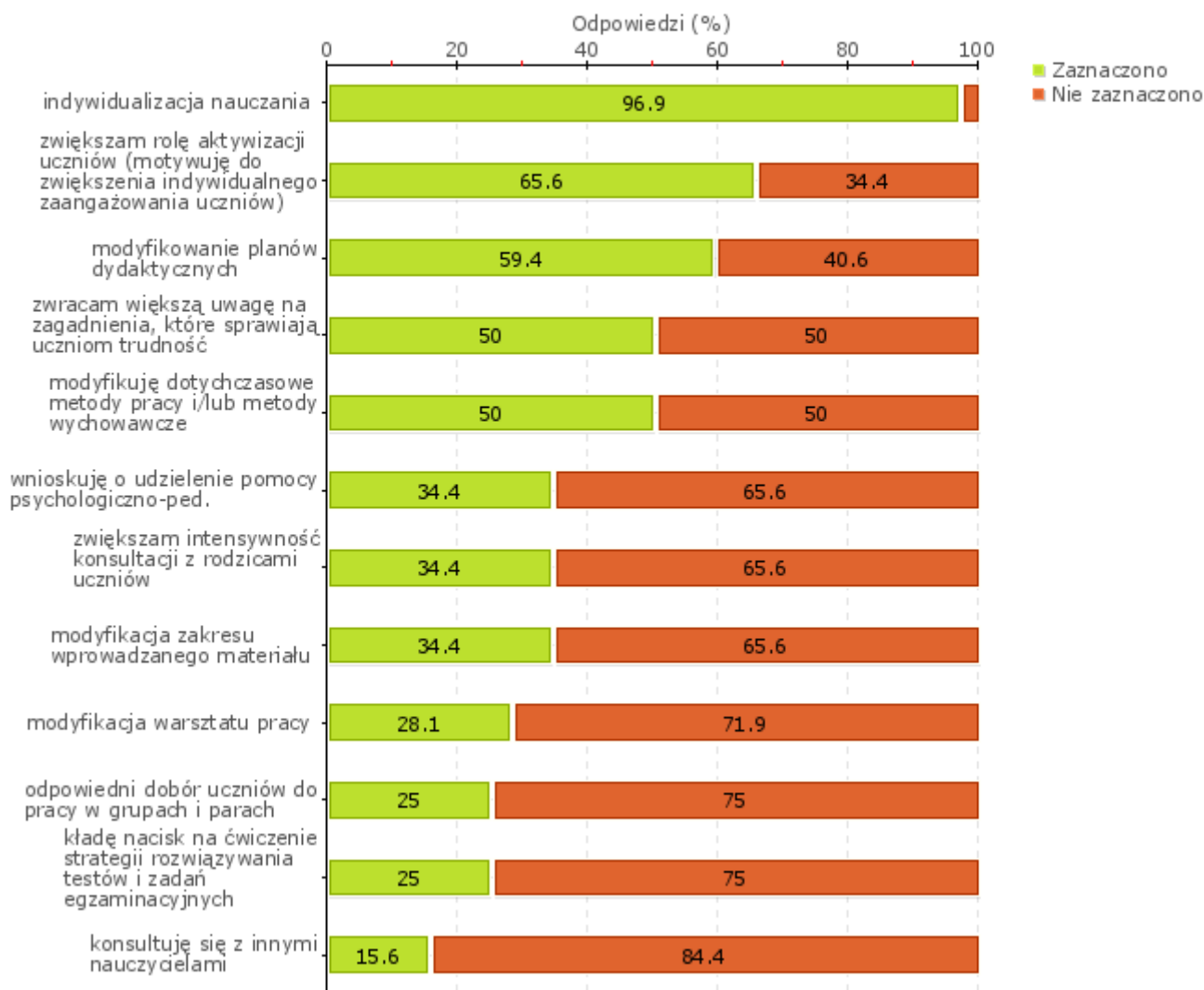
Nauczyciele uczący w jednym oddziale twierdzą, że monitorują osiągnięcia uczniów, np.: sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, proszą ich o podsumowanie ćwiczenia, stosują ocenianie cząstkowe i podsumowujące.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m.in. do: modyfikowania planów nauczania; indywidualizowania procesu nauczania; dopasowywania tematyki zajęć wyrównawczych do potrzeb uczniów i angażowania ich do dodatkowych zajęć (przygotowywania konkursów, imprez, uroczystości i akcji społecznych); do wymiany doświadczeń między nauczycielami; typowania uczniów na zawody szkolne

i międzyszkolne, przekazywania informacji o osiągnięciach uczniów i ich trudnościach rodzicom. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele monitorowali pracę uczniów w formie: zadawania pytań, sprawdzania, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia i w jaki sposób wykonywali ćwiczenia. Jeden z nauczycieli poprosił uczniów o podsumowanie. Na żadnej z lekcji nie wykorzystywano technik badawczych i nie pytano uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy oraz nie stwarzano uczniom możliwości zadania pytań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

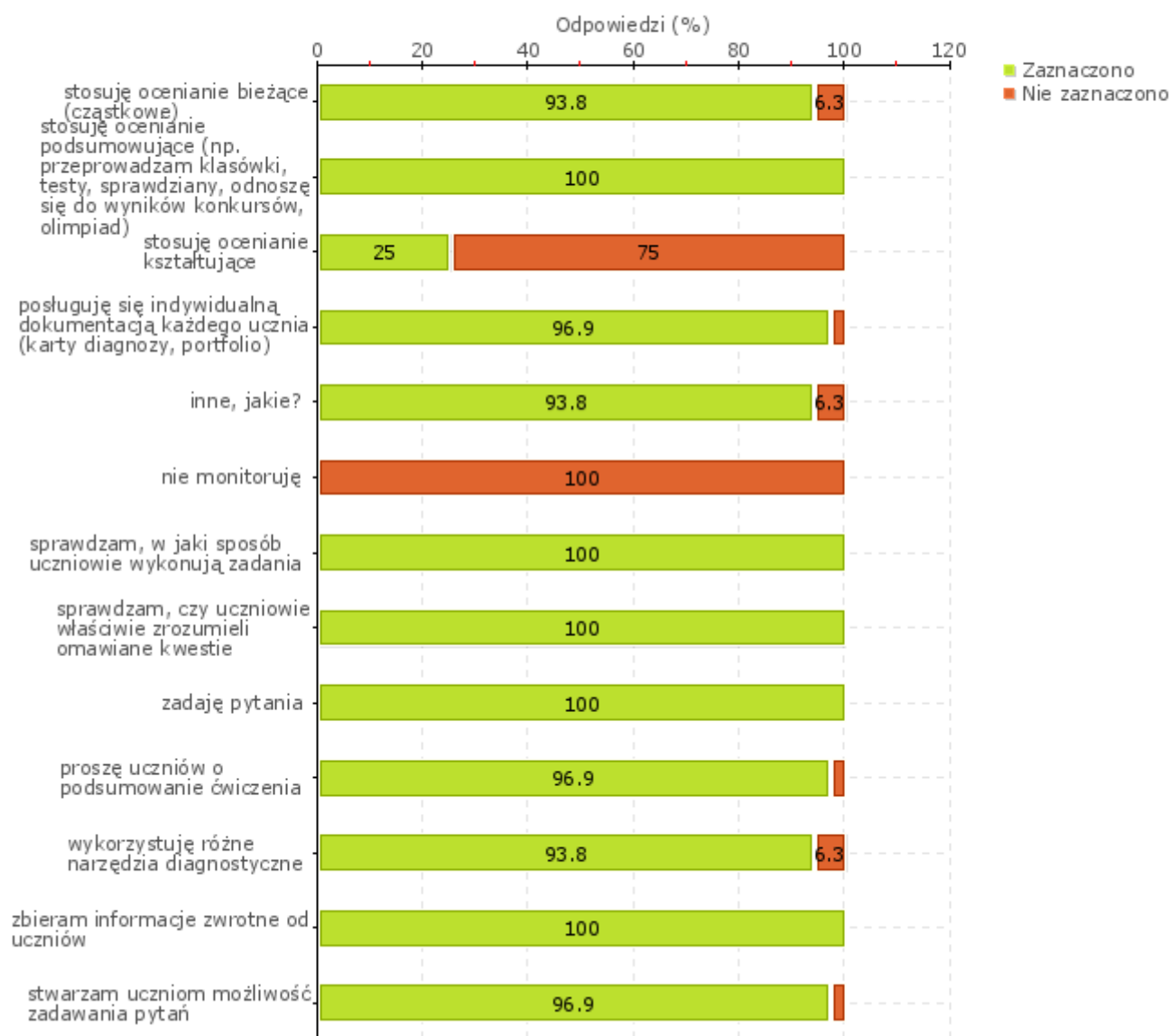
Liczebność: 32



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania prowadzą do wzrostu wyników kształcenia uczniów. W opinii dyrektora szkoła, na podstawie wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów w ostatnim roku, podjęła szereg działań, które skutkują sukcesami uczniów. Do największych sukcesów edukacyjnych, według dyrektora szkoły i nauczycieli należy zaliczyć, np.: wzrost zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodach: mechanik-monter maszyn i urządzeń oraz stolarz. Szkoła została wyróżniona nagrodą Wiceprezesa Rady Ministrów, Ministra Gospodarki za szczególne osiągnięcia w promowaniu i realizacji szkolenia zawodowego i efektywną współpracę z pracodawcami w procesie kształcenia młodzieży na rzecz lokalnego rynku pracy. Na sukcesy edukacyjne osiągane przez uczniów miały wpływ w szczególności:

- aktywizowanie uczniów do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach mających na celu podniesienie wiedzy specjalistycznej zgodnej z kierunkiem kształcenia - sukcesy wielu uczniów w konkursie realizowanym w projekcie "Najlepszy w zawodzie";
- wdrożenie autorskiego programu z wychowania fizycznego "Dbłość o zdrowie i własne ciało, rekreacja i sport na całe życie" – mniejsza absencja na zajęciach wychowania fizycznego;
- typowanie najlepszych i najaktywniejszych uczniów do uczestnictwa w zajęciach klubów sportowych, np.: Błękitni, Spójnia - sportowe osiągnięcia;
- stwarzanie możliwości najlepszym uczniom realizacji dodatkowych zajęć praktycznych w Centrum Kształcenia Praktycznego - zdobywanie nagród w konkursach międzynarodowych;
- dopasowanie pierwszej i ostatniej godziny zajęć obowiązkowych do potrzeb uczniów - możliwość uczestniczenia w większej liczbie zajęć pozalekcyjnych;
- organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych: dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia i specjalistycznych w ramach opieki psychologiczno-pedagogicznej - wyrównanie szans edukacyjnych.

Wskutek wdrożenia wniosków z nadzoru, zdaniem dyrektora zwiększyło się zainteresowanie uczniów dodatkowymi zajęciami z matematyki, języka polskiego historii i języków obcych - po uatrakcyjnieniu metod pracy na tych zajęciach, a także uczniowie są lepiej przygotowani do egzaminów zewnętrznych - po zmobilizowaniu nauczycieli do ukończenia kursów doskonalących.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale do sukcesów uczniów zaliczyli m.in.:

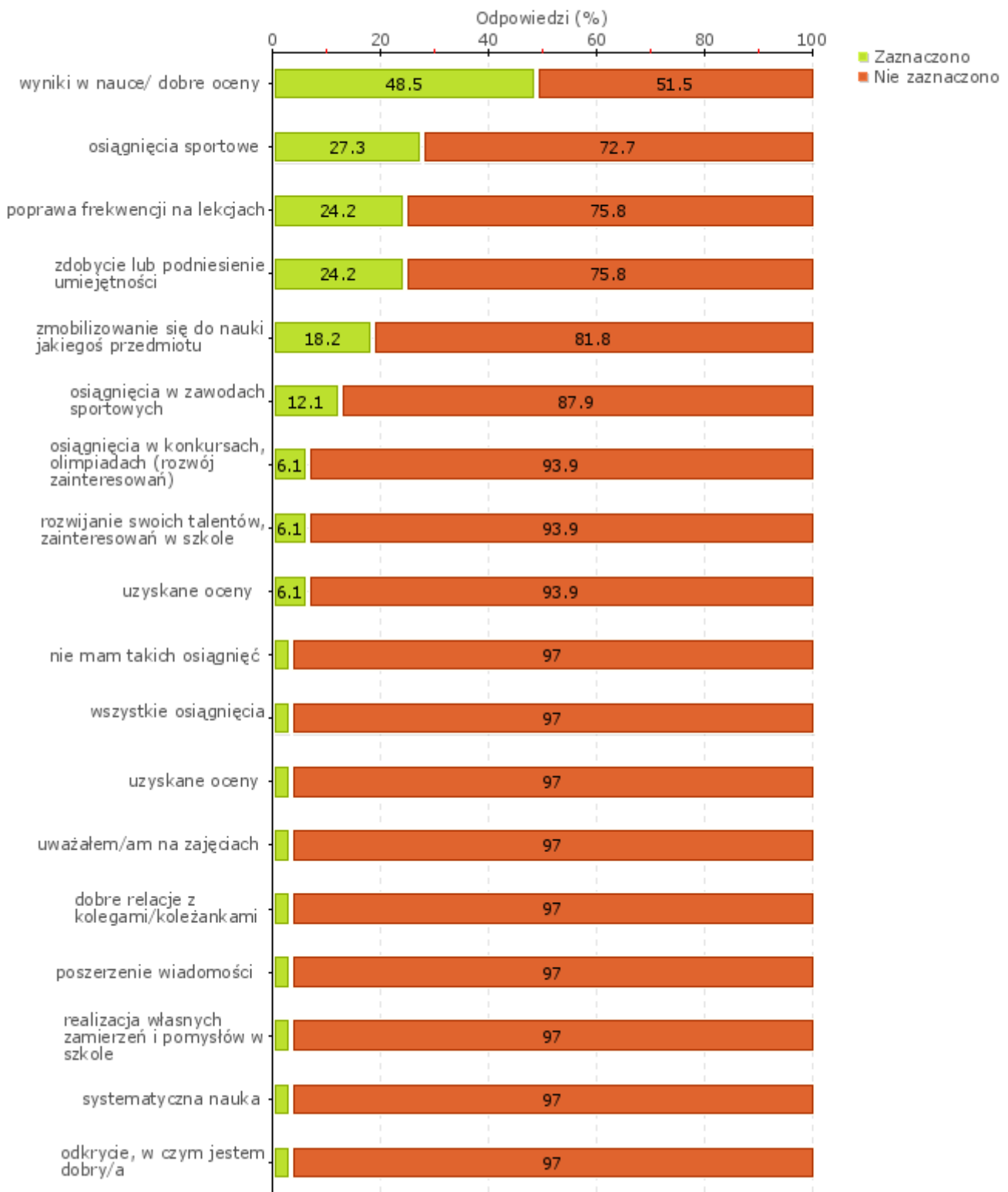
- przygotowywanie się uczniów do każdej lekcji;
- zdobycie umiejętności pracy w zespole podczas organizowania imprez klasowych i szkolnych, takich jak: Jarmark Świąteczny i Ślubowanie klas pierwszych;
- uzyskanie najlepszej średniej ocen za pierwsze półrocze w pionach zasadniczych klas zawodowych;

- reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na różnym szczeblu, np. w halowym turnieju piłki nożnej, mistrzostwach Polski w zapasach;
- aktywny udział uczniów w działaniach dotyczących wyuczenia zawodu w Centrum Kształcenia Praktycznego - wzrost frekwencji do 84%;
- wzrost umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Sukcesy te zostały, ich zdaniem, osiągnięte dzięki wykorzystywaniu przez nauczycieli na lekcjach unowocześnionej bazy dydaktycznej szkoły; realizowaniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych oraz rozwijających uzdolnienia; indywidualizowaniu pracy na lekcjach; modyfikowaniu planów pracy z klasą stosownie do jej możliwości; motywowaniu do współpracy w zespole podczas organizacji imprez klasowych; prowadzeniu z klasą dyskusji inspirowanych istotnymi problemami świata i człowieka; zorganizowaniu wykładów: „Trening interpersonalny – poznaj swoje mocne strony”, "Odpowiedzialność spraw nieletnich" oraz dzięki wskazywaniu na sukcesy zawodowe absolwentów szkoły. Uczniowie dostrzegają swoje sukcesy osiągnięte w szkole (wyk. 1o). Prawie połowa uczniów jest zadowolona ze swoich wyników w nauce. Na uwagę zasługuje informacja, że częściej niż co trzeci uczeń cieszy się ze swoich osiągnięć sportowych, w tym niektórzy z sukcesów w zawodach sportowych, a prawie co piąty uczeń wskazuje, że zadowolony jest z tego, iż przekonał się do zajęć wychowania fizycznego.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania nauczycieli są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy.

Nauczyciele i dyrektor podają, że szkoła koncentruje się na rozwijaniu umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy, określonych w podstawie programowej oraz modelu absolwenta. Są to między innymi: kreatywność, przedsiębiorczość, czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność pracy zespołowej i współżycia w grupie, umiejętności specjalistyczne, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, kompetencje społeczne, umiejętność korzystania z dóbr kultury i inne. Najbardziej efektywnymi działaniami, zdaniem nauczycieli, prowadzącymi do uzyskiwania sukcesów przez uczniów są m.in.:

- systematyczne kontrolowanie i ocenianie uczniów, organizowanie pracy w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, tworzenie prezentacji multimedialnych;
- praca metodą projektów edukacyjnych. np. Piknik u Mieszka, Wyprawy Mieszka (wyróżnienia i nagrody w Ogólnopolskim Konkursie Wydawnictwa Nowa Era „Projekt z klasą” oraz prezentacja na Krajowej Konferencji dla Bibliotekarzy w Warszawie jako przykład dobrych praktyk, wprowadzenie innowacji w trzeciej edycji - praca metodą WebQuest - podczas realizowania projektu „Poznaj z nami Rosję”);
- organizowanie imprez szkolnych, np. Dzień Patrona Szkoły - co roku pod innym hasłem, np.: „Turniej rycerski u Mieszka”, „Mieszko - powrót do przyszłości”;
- angażowanie uczniów w działalność artystyczną, np. koło teatralno-muzyczne, szkolne zespoły muzyczne, Szkolna Liga Talentów, koncerty wiosenne, radiowęzeł szkolny;
- włączanie uczniów do organizowania przedsięwzięć i akcji promocyjnych, charytatywnych, profilaktycznych np. krwiodawstwo;
- organizowanie zajęć dodatkowych na podstawie diagnozy potrzeb uczniów;
- kompleksowe wspomaganie uczniów: poprzez doradztwo zawodowe oraz kształcenie umiejętności interpersonalnych;
- organizowanie wycieczek tematycznych w celu poznawania zasad funkcjonowania różnych przedsiębiorstw;
- umożliwianie uczniom odbywania dodatkowych szkoleń i kursów dających im kwalifikacje i przygotowujące do wejścia na rynek pracy;
- realizowanie projektu „Najlepszy w zawodzie”;
- organizowanie wolontariatu - nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi;
- doskonalenie nauczycieli, podnoszenie kwalifikacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, możliwości organizacyjne szkoły, kwalifikacje kadry. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi i twierdzi, że pomagają im w nauce, zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W szkole nie są dostrzegane przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są liczne działania antydyskryminacyjne, które skierowane są do całej społeczności szkolnej i prowadzone są we współpracy z innymi instytucjami. W rozpoznawaniu potrzeb i sytuacji społecznej uczniów szkoła współpracuje z instytucjami z terenu miasta i powiatu oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stargardzie. Wsparcie, jakie udzielają uczniom jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem. Cyklicznie realizowane projekty edukacyjne, np. "Piknik u Mieszka", "Mieszko w przyszłości", "Najlepszy w zawodzie", "Warsztaty metodyczne dla nauczycieli i uczniów", "Bierzcie i kręćcie" i wiele innych, sprzyjają podnoszeniu motywacji uczniów do nauki i rozwijaniu umiejętności, dzięki którym młodzież radzi sobie w pokonywaniu trudności i odkrywaniu oraz rozwijaniu zainteresowań.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sposobów uczenia się i sytuacji społecznej wszystkich swoich uczniów.

Nauczyciele podają, że w ramach systemu: dokonują analizy dokumentacji (m.in.: orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych, dokumentów medycznych, świadectw szkolnych, wyników egzaminu gimnazjalnego); prowadzą wstępne diagnozy przedmiotowe; monitorują postępy uczniów; obserwują ich w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; rozpoznają ich sytuację rodzinną poprzez ankietowanie i rozmowy z rodzicami, uczniami, a pozyskane informacje konsultują z innymi nauczycielami i specjalistami.

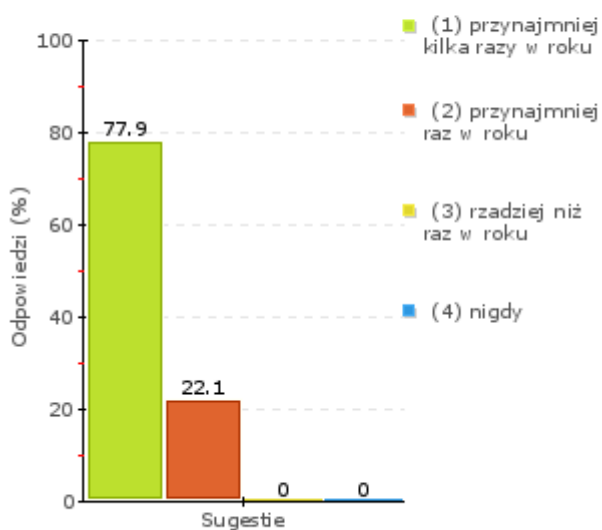
Wszyscy rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej raz w roku albo częściej (wyk. 1j - 2j).

Nauczyciele, spośród rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów, wskazują na potrzeby społeczne, emocjonalne i poznawcze swoich podopiecznych (tab. 1).

Zdaniem dyrektora w szkole uruchomiono program wspierania dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne (niepełnosprawność słuchowa, ruchowa, specyficzne trudności w uczeniu, zaburzenia mowy, dysfunkcje i zaburzenia utrudniające funkcjonowanie społeczne, braki w opanowaniu podstawowych wiadomości oraz wybitne uzdolnienia).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 78



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	społeczne: sprawiedliwego oceniania, równego traktowania, doceniania wysiłku, wkładu pracy, akceptacji, współpracy w zespole
2	emocjonalne: zauważenia, dowartościowania, poczucia własnej godności, zainteresowania i zrozumienia ich problemów, samorealizacji
3	poznawcze: wyuczenia zawodu, poznawania świata, nowych technologii, zdobycia nowych umiejętności, przygotowania do egzaminu zewnętrznego, nauki języków obcych, przystosowania do rynku pracy

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W oparciu o systemowo rozpoznawane potrzeby uczniów tworzona jest oferta zajęć i podejmowane są w szkole różnorodne działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb. Zdaniem dyrektora szkoły tworząc ofertę edukacyjną dba o to, by:

- dostosować kierunki kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy;
- uwzględniać indywidualne potrzeby ucznia (wspomaganie, mobilizacja, pomoc);
- wyposażać uczniów w dodatkowe kompetencje i uprawnienia (np.: kurs 1kV, kursy spawalnicze, kursy obsługi maszyn CNC);
- brać pod uwagę możliwość organizacji praktyk zawodowych, oraz organizacji zajęć w Centrum Kształcenia Praktycznego w Stargardzie;
- brać pod uwagę możliwości finansowe stworzenia kolejnych nowoczesnych stanowisk do praktycznej nauki zawodu;
- analizować wnioski z badań ankietowych i badań zewnętrznych;
- uzupełniać posiadaną bazę dydaktyczną i naukową (staże i studia podyplomowe kadry).

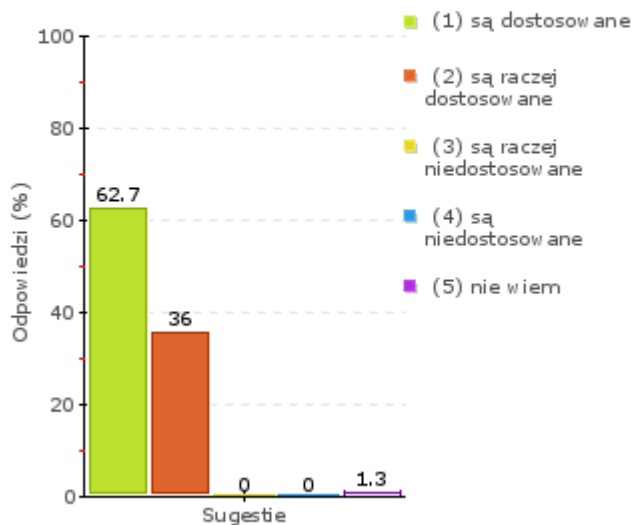
Dyrektor podaje dalej, że w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje następujące działania:

- systematycznie rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia;
- dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na lekcji oraz egzaminach;
- organizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne indywidualne lub grupowe - w zależności od potrzeb;
- organizuje dodatkowe zajęcia edukacyjne przygotowujące do konkursów, zawodów i olimpiad;
- organizuje udział uczniów w projektach edukacyjnych rozwijających ich zainteresowania, pogłębiających wiedzę i umiejętności;
- kieruje uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych oraz do innych podmiotów świadczących pomoc uczniom i ich rodzinom;
- prowadzi porady i konsultacje dla rodziców;
- realizuje program „Wyprawka dla ucznia”, dzięki czemu młodzież ma możliwość refundacji kosztów zakupionych podręczników.

Nauczyciele pracujący z jednym oddziałem podają, że wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wykorzystują np. do: dobierania właściwych metod pracy, dostosowywania tempa pracy na zajęciach do możliwości pojedynczych uczniów, jak i całej klasy, mobilizowania uczniów do pracy na rzecz szkoły, wyznaczania celów na poszczególnych zajęciach, organizowania zajęć dodatkowych lub konsultacji, nagradzania nawet za niewielkie osiągnięcia. Obserwacje lekcji dostarczyły przykładów działań wynikających z rozpoznanych wcześniej potrzeb uczniów (tab. 1). Dyrektor twierdzi, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych lub konsultacjach indywidualnych z nauczycielami. Z powodów obiektywnych uczestnictwo niektórych uczniów jest niesystematyczne, np.: zbyt duże obciążenie obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi oraz - wśród uczniów z obszarów wiejskich - obciążenie obowiązkami w gospodarstwie domowym i brak możliwości powrotu do domu po zajęciach dodatkowych z powodu słabej komunikacji. Prawie wszyscy rodzice podają, że zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 1j), a uczniowie twierdzą, że pomagają im w nauce (wyk. 2j). Wielu spośród nich (9/10) uważa, że zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczą w szkole rozwijają ich zainteresowania (wyk. 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

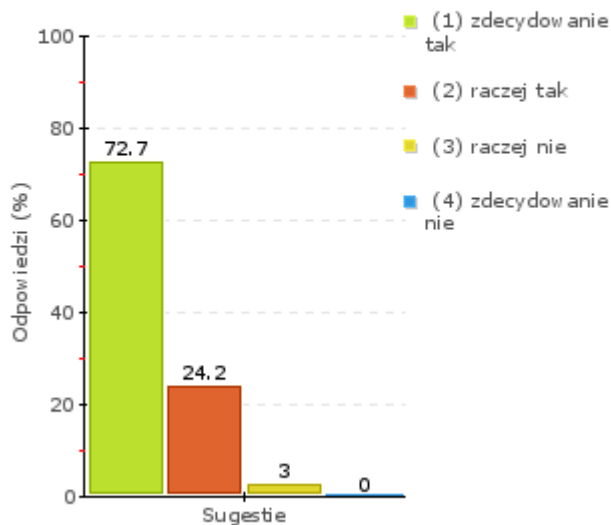
Liczebność: 78



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

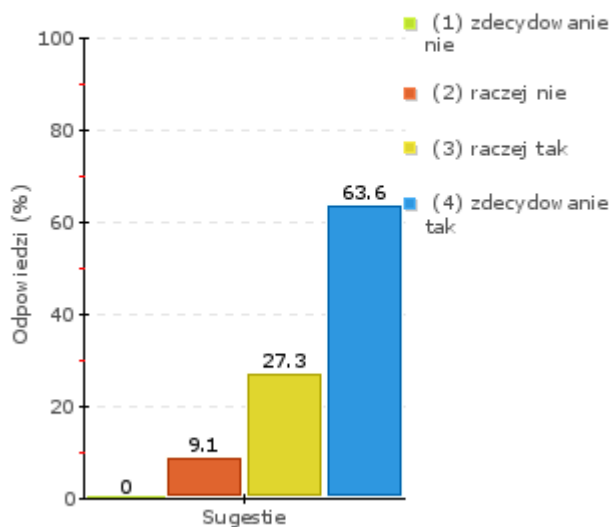
Liczebność: 33



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	uwzględnianie trudności w karcie pracy
2	dostosowanie tempa pracy klasy do możliwości uczniów
3	przydzielanie zadań dodatkowych dla uczniów bardziej zdolnych
4	różnicowanie poziomu trudności zadania domowego
5	nagradzanie drobnych sukcesów, albo wysiłku ucznia mimo braku sukcesu
6	organizowanie pomocy koleżeńskiej podczas pracy zespołowej
7	wyznaczanie przestrzeni edukacyjnej korzystnej dla ucznia

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

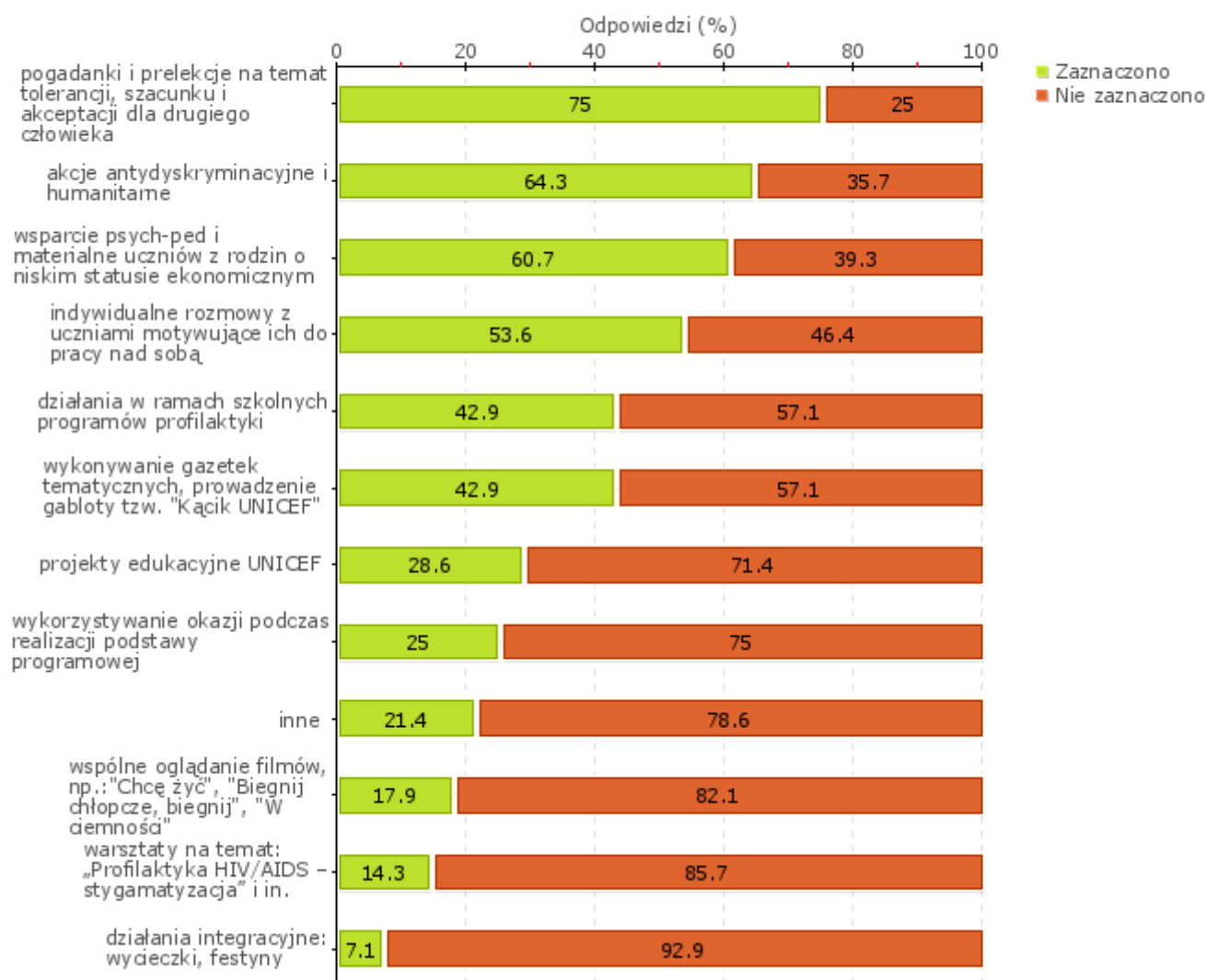
Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki. W opinii dyrektora i nauczycieli oraz rodziców i uczniów w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Zapobiegając ewentualnym przejawom dyskryminacji podejmowane są działania antydyskryminacyjne mające charakter profilaktyczny. Zdaniem respondentów inicjowane i realizowane działania antydyskryminacyjne w szkole są dostosowane do potrzeb środowiska szkolnego. Wiele z tych działań szkoła realizuje we współpracy z różnymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom oraz ich rodzinom i wynikają one z systematycznie prowadzonej diagnozy. Respondenci podają szereg przykładów działań szkoły, skierowanych do wszystkich uczniów i mających na celu poruszanie zagadnień antydyskryminacji i promowanie pożądanych postaw wśród uczniów. Ponad 4/5 nauczycieli twierdzi, że w ostatnich dwóch latach podejmowało działania profilaktyczne wraz z młodzieżą uwzględniające różnorodne przesłanki (wyk. 1w). Respondenci podają szereg przykładów działań szkoły, skierowanych do wszystkich uczniów i mających na celu poruszanie zagadnień antydyskryminacji i promowanie pożądanych postaw wśród uczniów. np.:

- przeprowadzanie pogadanek na lekcjach z udziałem przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej w zakresie profilaktyki i prewencji, połączonych z wycieczkami np. do Zakładu Karnego;
- wykonywanie gazetek tematycznych, prowadzenie gąbłoty tzw. "Kącik UNICEF";
- przeprowadzanie indywidualnych rozmów z młodzieżą motywujących do pracy nad sobą, w tym do utrzymania higieny osobistej;
- objęcie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym i materialnym uczniów, którzy pochodzą z rodzin o niskim statusie ekonomicznym;
- diagnozowane i eliminowane przejawów niedostosowania społecznego np. przejawy zachowań agresywnych;

- podejmowanie działań w ramach szkolnych programów profilaktyki, np. organizacja Szkolnego Dnia Bez Przemocy i Agresji, Szkolnego Dnia Tolerancji, Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Szkolnych Dni Promocji Zdrowia, Szkolny Dzień Życzliwości;
- organizowanie uczestnictwa uczniów w projektach edukacyjnych UNICEF: "Gwiazdka dla Afryki", "Certyfikat Zaangażowanej Społecznie Placówki", "Wszystkie Kolory Świata";
- przeprowadzanie wielu akcji, np. takich jak: Maraton Pisania Listów w obronie więźniów sumienia, czy Globalny Tydzień Edukacji pod patronatem Amnesty International oraz akcji inicjowanych przez Szkolny Klub Wolontariusza, np.: Powiatowy Dzień Dawcy Szpiku, konkurs "Moda na niepalenie", "Świąteczna Kartka", czy "Zauważ mnie" z okazji Światowego Dnia Chorych na Padaczkę oraz "Młoda krew ratuje życie", Obchody Międzynarodowych Dni Mediacji i inne;
- organizowanie wyjść do kina na filmy promujące pożądane wartości np.: "Chcę żyć", "Biegnij chłopcze, biegnij", "W ciemności" oraz wyjazdów integracyjnych;
- organizowanie zajęć warsztatowych np. na temat: "Profilaktyka HIV/AIDS – stygmatyzacja" i inne (wyk.1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

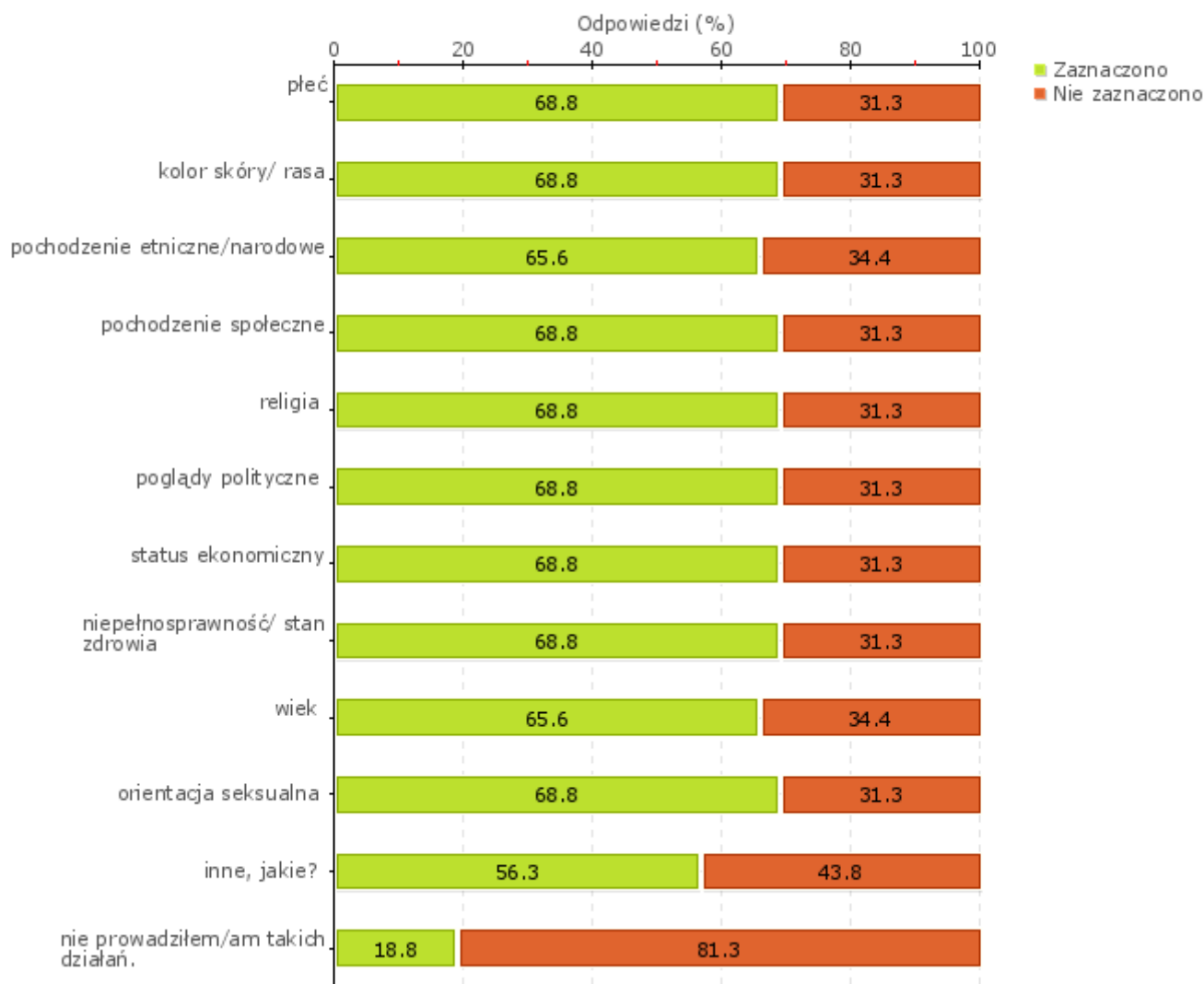
Liczebność: 28



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi dzieciom specjalistyczne poradnictwo i pomoc. Podejmowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i podmiotami, wspomagającymi w sposób bezpośredni lub pośredni uczniów. Należy do nich zaliczyć m.in.:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną - warsztatowe zajęcia profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły, np.: Style uczenia się, Techniki pracy umysłowej;

- Poradnię Zdrowia Psychicznego - wykłady, spotkania, warsztaty, np.: "Stres – niedoceniony czynnik ryzyka chorób układu krążenia", "Moja kobiecość, moja męskość";
- Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną - prelekcje, zajęcia warsztatowe profilaktyczne w zakresie: chorób nowotworowych, uzależnienia od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminny Ośrodek Pomocy - udzielanie pomocy materialnej rodzinom o najniższym statusie społecznym;
- Ośrodek Terapii i Uzależnień "Monar", Stargardzkie Stowarzyszenie Klubu Abstynenta "ALA" - zajęcia warsztatowe, pomoc uczniowi w zdobyciu kwalifikacji zawodowych;
- Polski Czerwony Krzyż - organizowanie konkursów, np. Okręgowy Konkurs Upowszechniania Prawa Humanitarnego;
- Komendę Powiatową Policji, Komendę Wojewódzką Policji w Szczecinie, Komendę Powiatową Państwowej Straży, Oddział Gminny Związku Ochotniczych Straży Pożarnych w Dolicach i Straż Miejską - spotkania, prelekcje na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich i bezpieczeństwa, współorganizowanie różnych przedsięwzięć, np. Ogólnopolskiego maratonu rolkarzy, Ogólnopolskiej Nocy Profilaktyki, projektu pt. "Dzielnicowy – kto to taki?", "Profilaktyka oczami młodzieży", Turniej Wiedzy Pożarniczej;
- Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie i Powiatowy Urząd Pracy w Stargardzie - organizowanie spotkań z zakresu doradztwa zawodowego, udzielanie porad i konsultacji, realizowanie projektu „Najlepszy w zawodzie”;
- Parafia Rzymsko-Katolicka św. Ducha w Stargardzie, media lokalne, wydawnictwa, portale internetowe, szkoły, liczni sponsorzy - współorganizowanie i promowanie uroczystości szkolnych, konkursów i imprez;
- Młodzieżowy Ośrodek Sportowy, kluby sportowe: KP Błękitni, Ludowy Klub Sportowy „Pomorze Stargard”, „Spójnia”, klub pływacki „Neptun” Ośrodek Sportu i Rekreacji Liga Ochrony Kraju Polski Związek Motoryzacyjny - współorganizowanie i udział młodzieży w zawodach sportowych na szczeblu powiatowym i wojewódzkim;
- PTTK „PANTOGRAF” – współorganizowanie imprez turystycznych, np. Marsz na orientację „Stargard, turystyka i my”;
- liczne podmioty oświatowe, kulturalne, uczelnie wyższe - współorganizowanie konkursów, wystaw, zajęć warsztatowych, lekcji bibliotecznych, imprez, spotkań autorskich, koncertów, projekcji filmów, konferencji metodycznych dla uczniów i nauczycieli np. „Noc Muzeum”, Powiatowy Konkurs Ortograficzny o tytuł Mistrza Ortografii Szkół Ponadgimnazjalnych, „Pasje Janusza Korczaka” i inne.

W opinii nauczycieli, dyrektora i partnerów szkoły dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku uczniowie odnoszą liczne korzyści, np.:

- nabywają dodatkowe kwalifikacje i umiejętności potrzebne na rynku pracy;
- kształtują postawy prospołeczne, dzięki czemu są bardziej przygotowani do współżycia w społeczeństwie;
- mają możliwość uczestnictwa w praktykach zawodowych i stażach, dzięki czemu poznają nowoczesne technologie i sprzęt;
- rozwijają własne zainteresowania oraz prezentują własne zdolności i umiejętności;

- korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i finansowej;
- poznają inne otoczenie, innych ludzi, inne kultury;
- inne.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

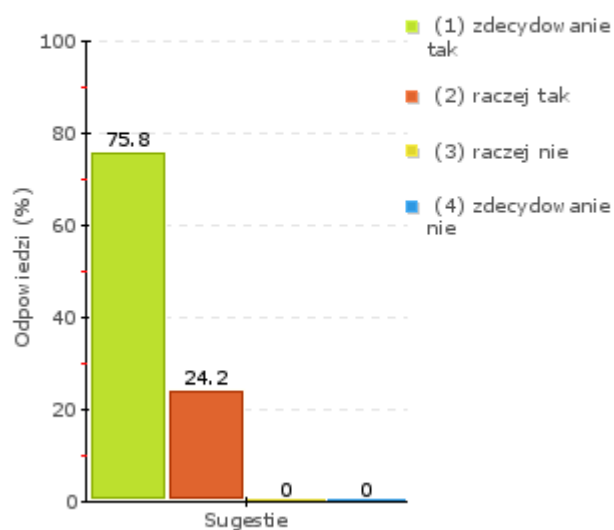
Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego stosownie do potrzeb i możliwości swoich uczniów. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających uzdolnienia, w dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i innych specjalistycznych, a także w dodatkowych zajęciach sportowych, w zajęciach fakultatywnych, konsultacjach indywidualnych dotyczących różnych przedmiotów, kołach zainteresowań, klubie wolontariusza, zajęciach przygotowujących do egzaminu zawodowego, w zespole ratowników medycznych i innych. Młodzież podaje, że ma świadomość, iż może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (wyk. 1j). Nauczyciele twierdzą, że podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania, odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z wypowiedzi nauczycieli oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że w szkole nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez:

- dostosowywanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów;
- zlecanie dodatkowych prac dla uczniów zdolnych i zadań do wyboru;
- różnicowanie trudności zadań, stosowanie pomocy koleżeńskiej;
- poświęcanie uwagi uczniom potrzebującym – praca pod kierunkiem nauczyciela;
- odpowiednie organizowanie pracy w grupach.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu przybliżali temat lekcji i jej cele podczas rozmowy kierowanej, omawiali kolejne etapy zadań, nawiązywali do wiedzy uczniów i ich doświadczeń, stosowali ciekawą narrację, organizowali wzajemne uczenie się, zachęcali do podejmowania dodatkowych zadań, dawali wskazówki, jak skutecznie uczyć się w domu, komentowali z humorem zachowanie uczniów, wskazywali na związek omawianych zagadnień z zawodem, do którego uczniowie się przygotowują, zachęcali do szukania różnych rozwiązań, wykorzystywali prezentacje multimedialne, uczyli planowania czasu na wykonanie zadania, chwalili za wykonanie zadania; zachęcali do kolejnych tematów lekcji, organizowali sytuacje problemowe, wskazywali na przydatność ćwiczeń do poruszania się na rynku pracy. W efekcie zastosowania adekwatnych metod i form pracy na lekcjach do potrzeb uczniów, prawie wszyscy uczniowie pracują na lekcjach z zainteresowaniem. Na uwagę zasługują innowacyjne działania nauczycieli w formie projektów edukacyjnych, np.: "Piknik u Mieszka", "Mieszko w przyszłości", "Najlepszy w zawodzie", "Warsztaty metodyczne dla nauczycieli i uczniów", "Bierście i kręćcie" oraz wiele innych. Służą one efektywnemu motywowaniu podopiecznych do nauki oraz rozwijaniu ich zdolności i zainteresowań.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

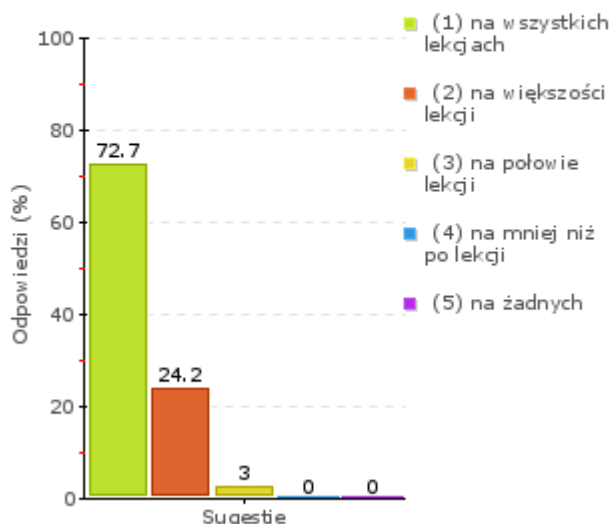
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na adekwatne wsparcie nauczycieli, zarówno w zakresie rozwoju talentów i zainteresowań, jak i pokonywania występujących trudności, co wyraża zdecydowana większość uczniów i rodziców (wyk. 1j - 4j). Należy jednak zauważyć, że w dniu badania co piąty uczeń klas trzecich otrzymał wsparcie tylko od mniej niż połowy nauczycieli.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

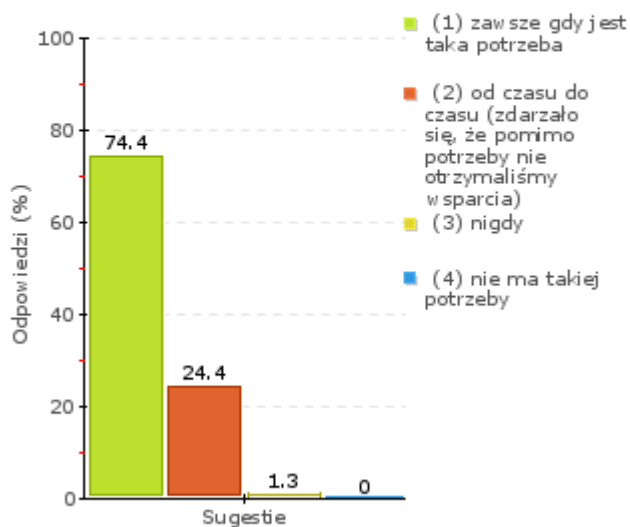
Liczebność: 33



Wykres 1j

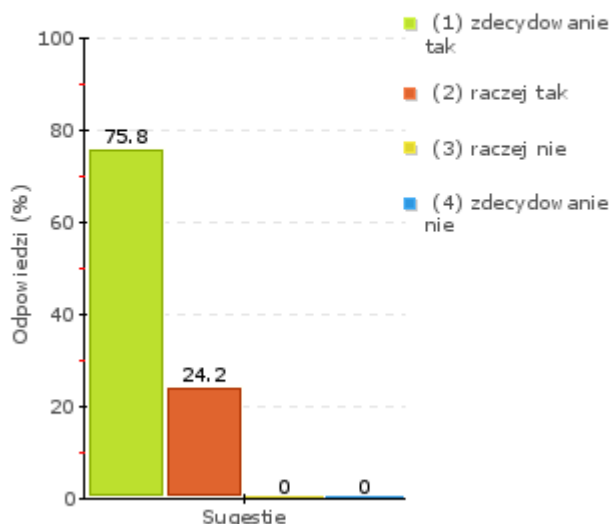
Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 78



Wykres 3j

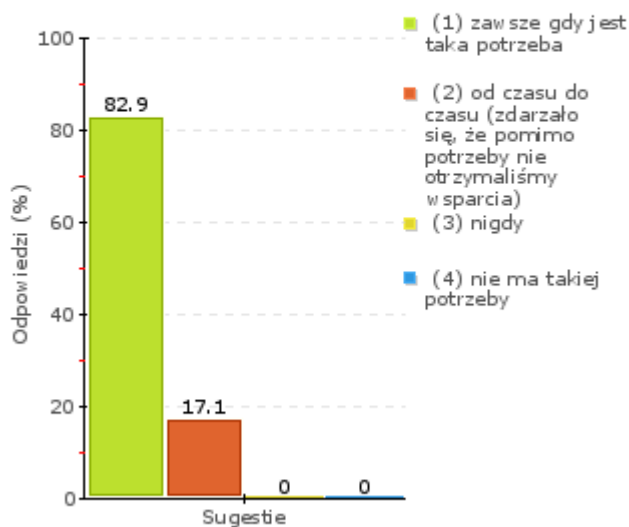
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 78



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do planowania i realizacji adekwatnych działań. Szkoła monitoruje realizowane działania i wykorzystuje wyniki tego monitorowania w swojej dalszej pracy. Wyniki różnorodnych badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli. Badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów, prowadzone przez szkołę, odpowiadają jej potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wyniki zewnętrznych egzaminów zawodowych oraz ewaluacji wewnętrznej są w szkole analizowane i stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe oraz prowadzonej na poziomie całej szkoły i egzaminów zewnętrznych (wyk. 1w). Analizy mają charakter ilościowy i jakościowy, a sformułowane wnioski zawierają dane, które odnoszą się do np.:

- weryfikowania metod nauczania i planowania pracy;
- dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów;
- określania, w jakim zakresie i w jakich obszarach uczniowie wymagają pomocy;
- rozwijania zainteresowań uczniów zdolnych;
- podejmowanych działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów;

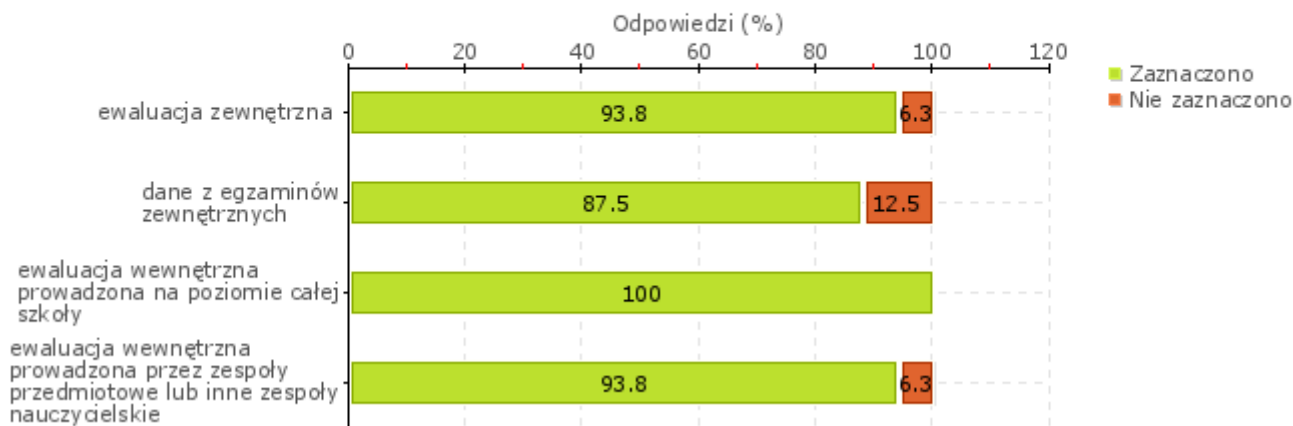
- planowania pracy wychowawczej w klasie i współpracy z rodzicami.

Z analizy danych zastanych oraz wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że większość wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej została wykorzystana do podjęcia działań na ich podstawie. Zdaniem dyrektora i nauczycieli powyższe wnioski są przez nauczycieli wykorzystywane m.in. do:

- organizowania zajęć dodatkowych przygotowujących egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- opracowywania przez nauczycieli w ramach komisji przedmiotowych narzędzi do badań efektów kształcenia;
- organizowania próbnych egzaminów zawodowych;
- modyfikowania planów nauczania;
- organizowania zajęć rozwijających zainteresowania;
- uzgadniania korelacji międzyprzedmiotowych w obszarze przedmiotów zawodowych i ścisłych;
- organizowania lekcji koleżeńskich.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje realizowane działania i wykorzystuje wyniki tego monitorowania w swojej pracy. W oparciu o te wyniki, zdaniem dyrektora, wprowadzono w szkole między innymi następujące zmiany w sferze dydaktycznej i wychowawczej:

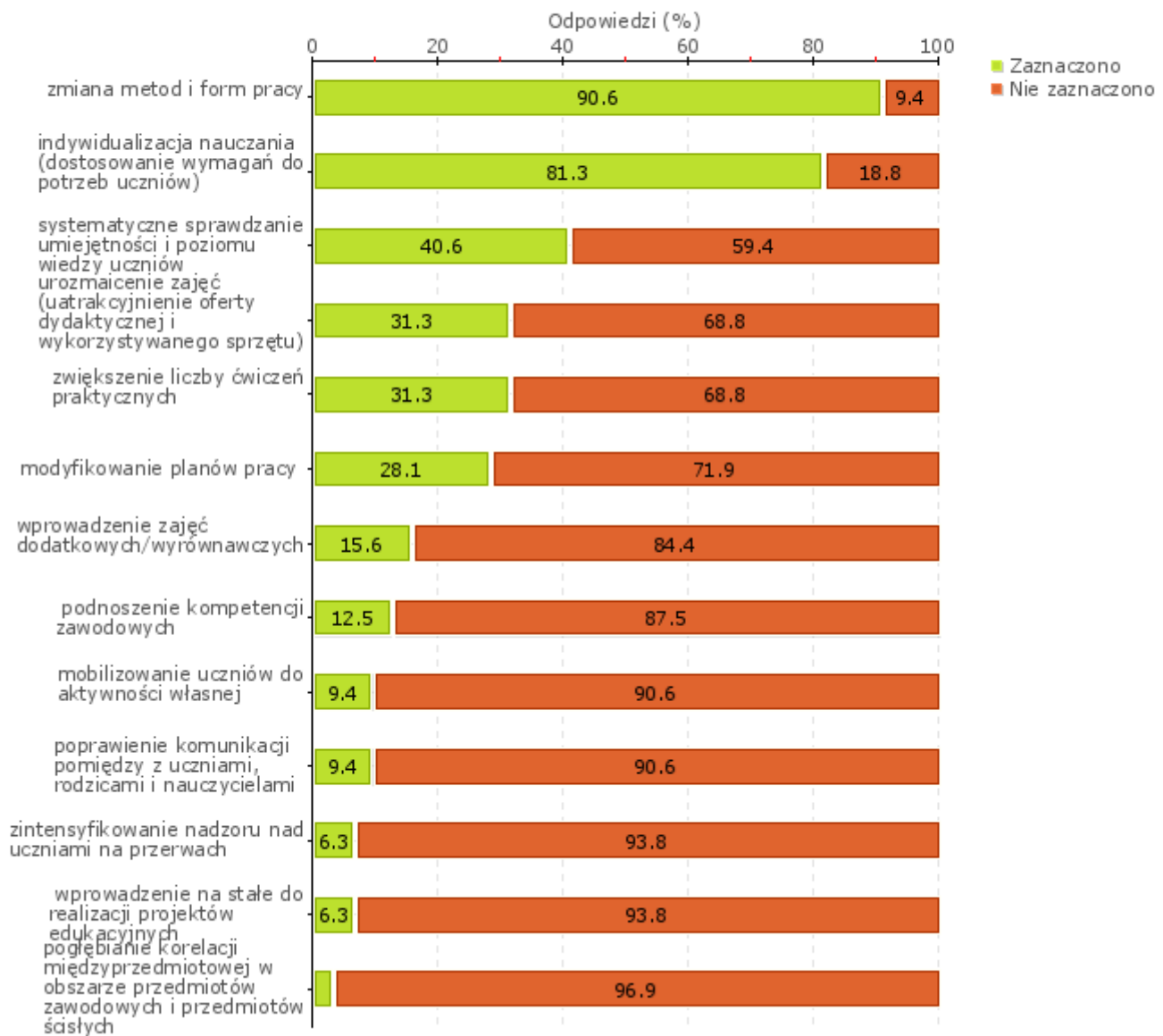
- wdrożono autorski program wychowania fizycznego "Dbałość o zdrowie i własne ciało, rekreacja i sport na całe życie";
- wprowadzono zajęcia kształcenia zawodowego w zależności od typu oraz potrzebnych pomocy naukowych w szkole i w Centrum Kształcenia Praktycznego;
- dostosowano tematykę "godzin karcianych" do bieżących potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- zachęcono nauczycieli przedmiotów zawodowych do podnoszenia swoich kwalifikacji (studia podyplomowe i staże zawodowe);
- wzbogacono bazę dydaktyczną do nauczania przedmiotów zawodowych;
- wprowadzono przed egzaminem zawodowym dodatkowe zajęcia w Centrum Kształcenia Praktycznego;
- wprowadzono innowację dotyczącą promocji szkoły pt. "Wiosenne koncerty" realizowaną w formie artystycznych występów uczniów w gimnazjach.

Nauczyciele deklarują, że na podstawie wniosków z monitorowania własnej pracy wprowadzili do niej zmiany. Najczęściej dotyczyły one metod i form pracy w kierunku wykorzystywania częściej metod aktywizujących oraz dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów (wyk. 1o). Monitorowanie działań podejmowanych na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych, zdaniem dyrektora, dostarcza przede wszystkim informacji o tym, że:

- sukcesywnie na przestrzeni lat szkoła odnotowuje coraz wyższe wyniki z egzaminów zawodowych - uczniowie osiągają wyniki wyższe niż przeciętne krajowe;
- uczniowie angażują się w realizowane projekty;
- pracodawcy zatrudniający absolwentów przekazują szkole informacje o bardzo dobrym przygotowaniu ich do pracy w swoich specjalnościach.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 32



Wykres 1o

Wyniki różnorodnych badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli.

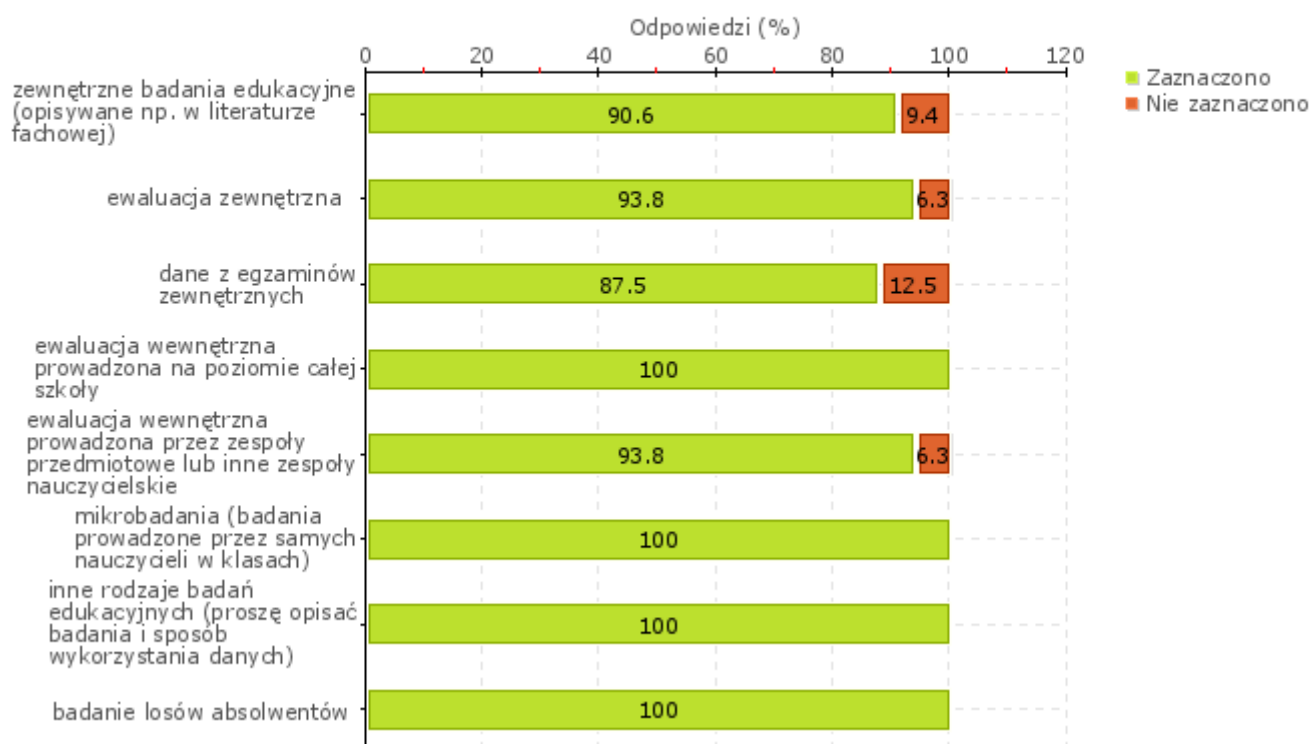
Nauczyciele zadeklarowali korzystanie w swojej pracy z danych z zewnętrznych badań edukacyjnych (wyk. 1w). Podali, że podczas planowania swoich działań wykorzystują następujące badania:

- pilotaż egzaminów kwalifikacyjnych wg nowej podstawy programowej i próby egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe z OKE w Poznaniu;
- dane z egzaminów zewnętrznych (indywidualne wyniki uczniów z egzaminu gimnazjalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe);
- standaryzacja egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe - organizowana przez OKE;
- raporty MEN, kuratorium, Instytutu Badań Edukacyjnych.

Podali, że wyniki tych badań stanowią dla nich inspirację do pracy, podsuwają pomysły, służą do weryfikowania efektywności ich działań, w tym m.in.: doskonalenia warsztatu pracy; identyfikowania uczniów zdolnych i potrzebujących wsparcia; sprawdzania, w jakim zakresie i w jakich obszarach uczniowie wymagają pomocy; dobierania odpowiednich metod i formy pracy; skuteczniejszego motywowania uczniów do efektywniejszych działań i inne.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów, odpowiadające potrzebom placówki. Dyrektor wskazuje na badania prowadzone na poziomie całej szkoły, jak i na badania prowadzone przez zespoły nauczycieli, np.: analiza przygotowania ucznia do egzaminu zawodowego, ewaluacja funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych, analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, badanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów we wszystkich klasach pierwszych, także dotyczące wyboru szkoły, bezpieczeństwa w szkole, bieżących problemów wychowawczych i oczekiwań uczniów związanych z zajęciami wychowania fizycznego i badania losów absolwentów oraz diagnozy związane z rozpoznawaniem potrzeb i możliwości psychofizycznych rozwoju uczniów. Wyniki powyższych badań są wykorzystywane, np. do:

- poszerzania oferty edukacyjnej szkoły o nowe - nowoczesne zawody odpowiadające na potrzeby lokalnego rynku pracy;
- wspierania procesów wdrażania podstawy programowej;
- organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej;
- zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole;
- informowania i angażowania rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy;
- dostosowania zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego do zainteresowań sportowych uczniów;

- systematycznego przygotowywania uczniów do egzaminu zawodowego;
- przedstawiania uczniom właściwych wzorców osobowych;
- dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów - zajmuje się tym Zespół ds. badania losów absolwentów - i wykorzystuje je w procesie nauczania, wychowania i motywowania uczniów do dalszej nauki oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych, np. do:

- opracowywania oferty kształcenia w zawodach zgodnie z potrzebami rynku pracy;
- przygotowania filmu promującego szkołę - ze znanymi postaciami spośród absolwentów szkoły;
- modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli, treści programowych;
- rozszerzania ćwiczeń praktycznych w celu coraz lepszego przygotowywania kolejnych roczników do wykonywania zawodu;
- pozyskiwania pracodawców umożliwiających uczniom odbywanie praktyk zawodowych;
- planowania doradztwa zawodowego w szkole.

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.04.2015