

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Towarzystwa Salezjańskiego im. św.  
Dominika Savio  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25.03.2015 r. - 27.03.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Sukiennicka i Alina Przerwa. Badaniem objęto 54 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 45 rodziców (ankieta) i 21 nauczycieli (ankieta, wywiady grupowe i indywidualne). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także 7 obserwacji lekcji oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 2 wymagania.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

**Gimnazjum Towarzystwa Salezjańskiego im. św. Dominika Savio przy ul. św. Jana Bosko 1 w Szczecinie** rozpoczęło swoją działalność 1 września 1999 r. Organem założycielskim i prowadzącym jest Inspektorat pw. św. Wojciecha z siedzibą w Pile. Gimnazjum jest niepubliczną szkołą katolicką, która realizuje własną wizję szkoły spełniającą oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli - opartą na zasadach największego współczesnego wychowawcy - św. Jana Bosko - rozumie, religii i miłości wychowawczej. szkoła zapewnia nie tylko solidne wykształcenie, ale i wsparcie wychowawcze w duchu salezjańskim.

Baza szkoły ulegała systematycznemu rozwojowi, dzięki czemu obecnie dysponuje dobrymi warunkami do realizacji podstawy programowej i innych działań statutowych. Przyjęte kierunki pracy szkoły wynikają z potrzeb uczniów oraz ze specyfiki i oczekiwań środowiska lokalnego.

Planowanie i realizacja pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój kompetencji i umiejętności uczniów, kształtowanie ich zainteresowań oraz dobre przygotowanie do dalszego kształcenia. W szkole panuje przyjazna atmosfera, sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele wdrażają nowatorskie rozwiązania, które w większym stopniu angażują uczniów do nauki oraz wpływają na uzyskiwanie wysokich efektów kształcenia. Przykładem są laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie czy Towarzystwo na Rzecz Młodzieży Uzdolnionej.

Uczniowie brali udział w międzynarodowym projekcie "Kuźnia Talentów". Każdego roku uczestniczą w ogólnopolskiej Spartakiadzie Młodzieży Szkół Salezjańskich w Pile, zdobywając puchary w piłce siatkowej czy nożnej. Ważnym działaniem są zajęcia grupy cyrkowej "Bosko", realizującej pedagogikę cyrku. Uczniowie osiągają bardzo wysokie wyniki na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym, co plasuje szkołę w przedziale szkoły sukcesu.

Uczniowie chętnie angażują się w różne akcje charytatywne, pracują w samorządzie szkolnym, uczą się współpracy i odpowiedzialności.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Towarzystwa Salezjańskiego im. św. Dominika Savio
<b>Patron</b>	Dominik Savio
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	św. Jana Bosko
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	71-125
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	914878255
<b>Fax</b>	914877432
<b>Www</b>	www.collegiumsalesianum.pl
<b>Regon</b>	32130398200000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	58
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	19.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	58
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

# Wnioski

**1. Dogłębne diagnozowanie wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa), adekwatne wykorzystywanie przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej oraz kształtowanie kompetencji kluczowych - ma przełożenie na bardzo dobre przygotowanie gimnazjalistów do kolejnych etapów kształcenia, a w dłuższej perspektywie – do osiągania przez nich sukcesów na rynku pracy (co potwierdza badanie losów absolwentów).**

**2. Wdrażanie wniosków z analizowania i monitorowania bieżących osiągnięć uczniów oraz realizacja nowatorskich przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych przyczyniają się do osiągania przez gimnazjalistów bardzo wysokich i najwyższych (stanin 8 i 9) wyników na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym.**

**3. Podejmowane w szkole działania wychowawcze, przede wszystkim nawiązujące do systemu wychowawczego św. Jana Bosko (rozum, religia, miłość, asystencja wychowawcza) oraz angażowanie młodzieży w różnorodne przedsięwzięcia charytatywne sprzyjają kształtowaniu u uczniów pożądanых postaw społecznych i patriotycznych, a także budowaniu w gimnazjum dobrej atmosfery.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Stosując odpowiednie metody i formy pracy, rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, dzięki czemu uczniowie wiedzą, jak się uczyć. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć oraz że efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od nich samych. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania (np.: wychowywanie młodzieży w duchu św. Jana Bosko, prowadzenie zajęć cyrkowych, realizacja międzynarodowego projektu "Projekt Salezjan") sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

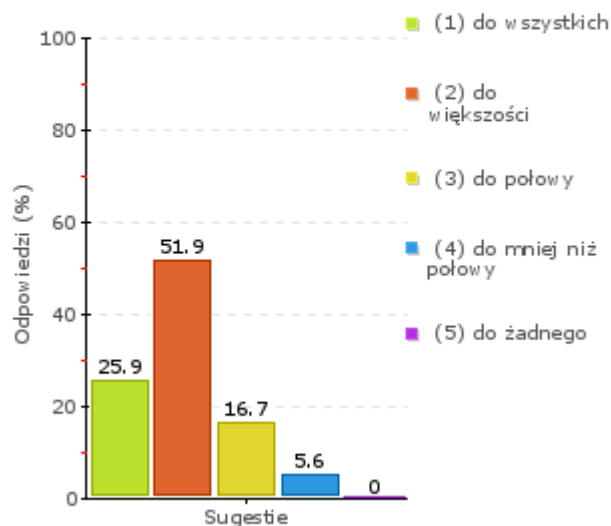
**Powszechnie planowane i realizowane przez nauczycieli procesy edukacyjne wynikają z potrzeb oraz możliwości uczniów i służą ich rozwojowi.** Ankietowani gimnazjaliści deklarują, że na zajęciach nauczyciele: zrozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia (zob. Wykr. 1j) i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. Wykr. 2j i Tab. 1). Podobnie uczniowie wypowiadają się na temat sposobu przekazywania wiedzy przez nauczycieli (zob. Wykr. 3j i Tab. 2). W dniu badania ponad połowa (35 z 53) ankietowanych gimnazjalistów była zaangażowana na zajęciach (zob. Wykr. 4j). Po wszystkich (7 z 7) obserwowanych zajęciach uczniowie twierdzili, że nie różniły się one od lekcji zazwyczaj prowadzonych. Pozytywnie ocenili



wszystkie zajęcia, podkreślając, że podobało im się: sposób prowadzenia lekcji; przeprowadzane doświadczenia i eksperymenty; podawanie przez nauczycieli przykładów dobrych praktyk z życia wziętych; praca z kartami pracy; ciekawe tematy lekcji; "luźna" atmosfera; praca w grupach; korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych (tablica interaktywna); zastosowanie przez nauczyciela gry dydaktycznej. Także nauczyciele poinformowali, że obserwowane lekcje nie były inne od przeprowadzanych przez nich na co dzień. Nauczyciele podkreślili również, że każda lekcja jest zawsze trochę inna, choćby ze względu na poruszaną tematykę czy zaangażowanie uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

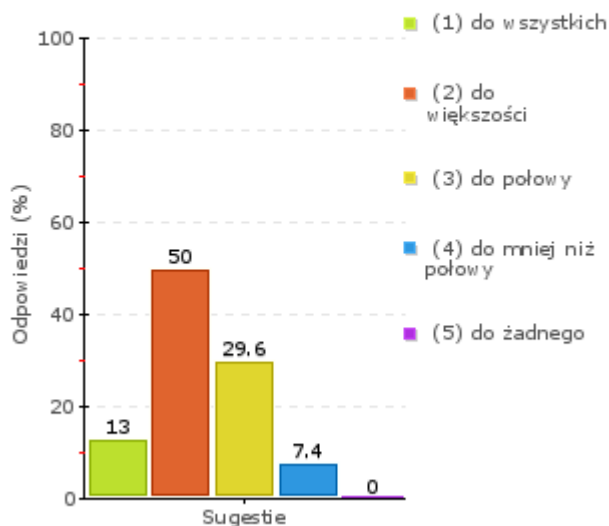
Liczebność: 54



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

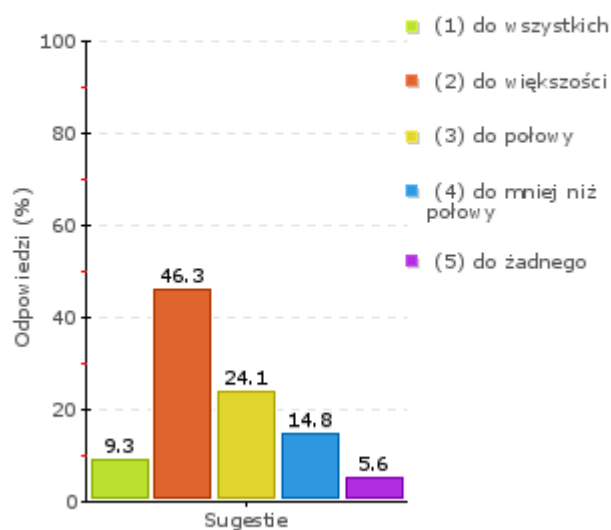
Liczebność: 54



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

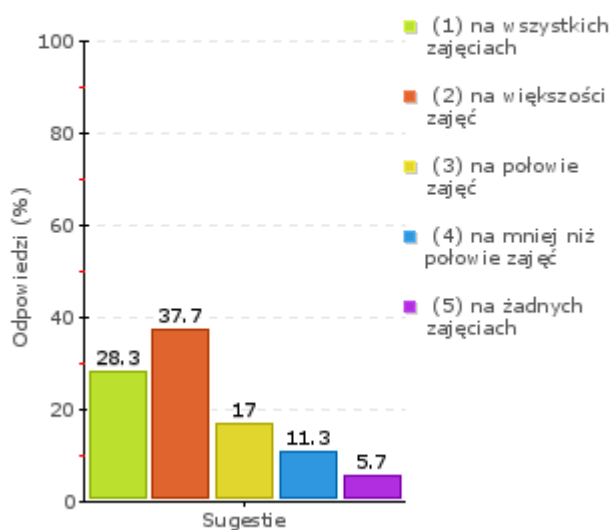
Liczebność: 54



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 53



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

**Treść pytania:** Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. [AMS] (7733)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 54

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	7	13
2	do większości	27	50
3	do połowy	16	29.6
4	do mniej niż połowy	4	7.4
5	do żadnego	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

**Treść pytania:** Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. [AMS] (7735)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 54

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	5	9.3
2	do większości	25	46.3
3	do połowy	13	24.1
4	do mniej niż połowy	8	14.8
5	do żadnego	3	5.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

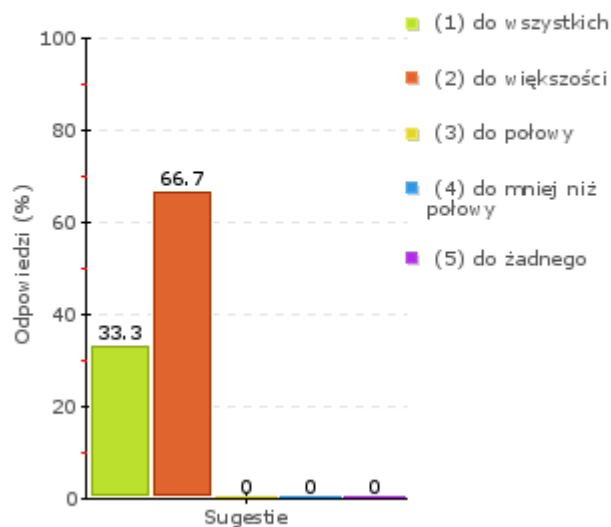
**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele, poprzez stosowanie podczas zajęć odpowiednich metod i form pracy, rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się.** Według wszystkich nauczycieli ich uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (zob. Wykr. 1j); co stwierdzili także prawie wszyscy (52 z 54) badani gimnazjaliści (zob. Wykr. 2j). Nauczyciele wyjaśniają uczniom, jak: robić przydatne notatki, powtarzać ważne treści lekcji, zapamiętywać i znajdować najważniejsze informacje (zob. Wykr. 1w). Uczniowie deklarują, że na zajęciach nie boją się popełniać błędów (zob. Wykr. 3j). Na wszystkich (7 z 7) obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli: podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się; wyrażać swoje opinie; rozwiązywać problemy poznawcze; podsumowywać lekcje. Ponadto na wszystkich (7 z 7) zajęciach uczniowie skorzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się, m.in. poprzez: wykonywanie samodzielnie przez uczniów doświadczeń i eksperymentów; samodzielne rozwiązywanie zadań; wzajemne poprawianie popełnionych przez uczniów błędów; organizowanie pracy indywidualnej, grupowej i w parach; korzystanie z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

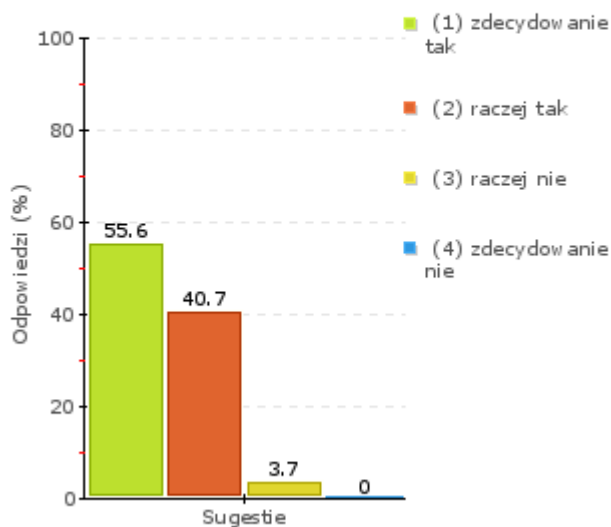
Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

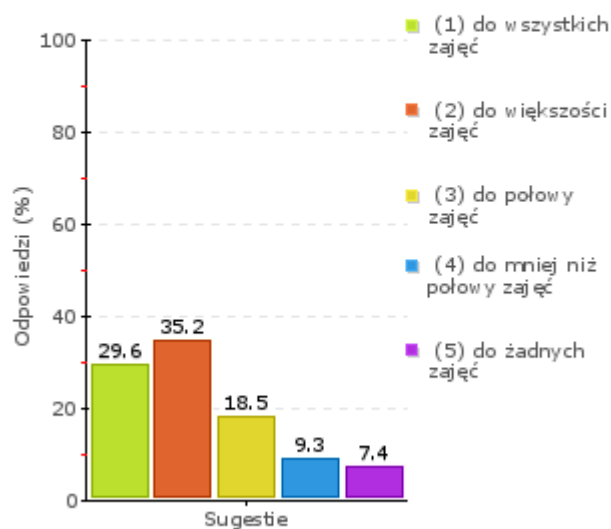
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

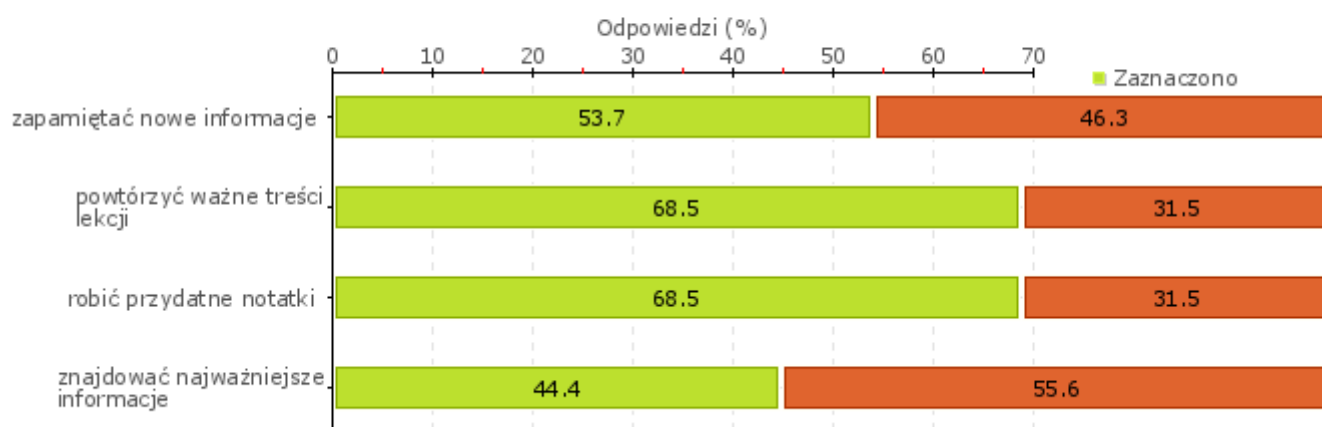
Liczebność: 54



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 54



Wykres 1w

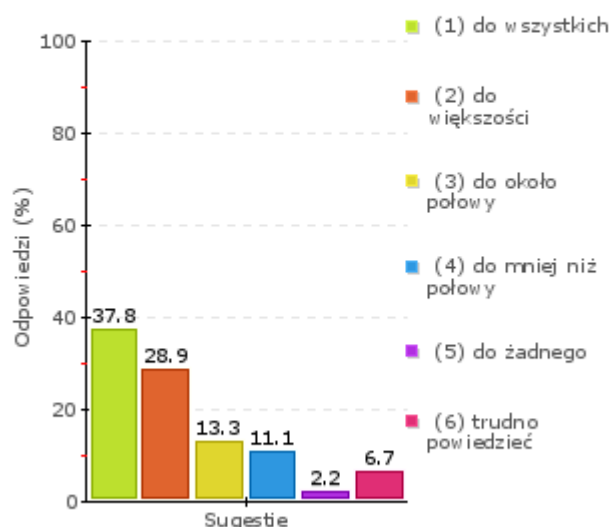
**Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**Nauczyciele i uczniowie podczas pobytu w szkole współtworzą atmosferę sprzyjającą efektywnej nauce.** Rodzice deklarują, że: nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (zob. Wykr. 1j); szanują uczniów (zob. Wykr. 2j); traktują wszystkich równie dobrze (zob. Wykr. 3j). Ze wskazań uczniów wynika, że nauczyciele: wysłuchują ich, gdy ci mają potrzebę porozmawiania z nauczycielami (zob. Wykr. 4j); sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (zob. Wykr. 5j); upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. Wykr. 6j). Ponadto uczniowie twierdzą, że w trakcie zajęć: odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. Wykr. 7j) i pomagają sobie w nauce (zob. Wykr. 8j). Badani gimnazjaliści twierdzą również, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (zob. Wykr. 9j); ale czasami ma to miejsce ze strony innych uczniów (zob. Wykr. 10j). Na wszystkich (7 z 7) obserwowanych zajęciach: wzajemne relacje między nauczycielami a uczniami były życzliwe; nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas zajęć, wyrażając akceptację lub wykorzystując je do pracy na lekcji oraz umożliwiali uczniom wykorzystanie popełnionych błędów do uczenia się. Podczas wszystkich tych zajęć panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się i wspólnej twórczej pracy - przyjazna, życzliwa. Także pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole na co dzień panuje bardzo dobra atmosfera. Ksiądz dyrektor ma zawsze czas dla pracowników, szanuje wszystkich - pracowników i uczniów. Uczniowie często na przerwach podchodzą do nauczycieli oraz do pracowników niepedagogicznych i rozmawiają z nimi. Pomiędzy wszystkimi pracownikami i uczniami są bardzo dobre relacje, objawiające się wzajemnym szacunkiem i życzliwością. W szkole wszyscy wszystko organizują wspólnie (np.: spotkania świąteczne). Nikt nie czuje się wykluczony. To jest mała szkoła - nauczyciele znają wszystkich uczniów, zwracają się do nich po imieniu.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 45

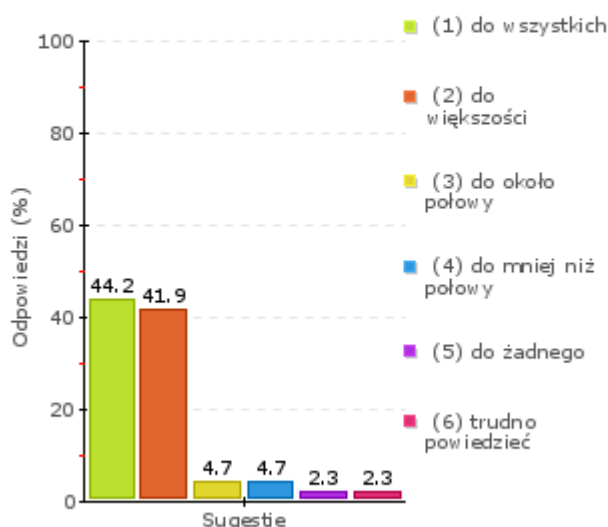


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 45

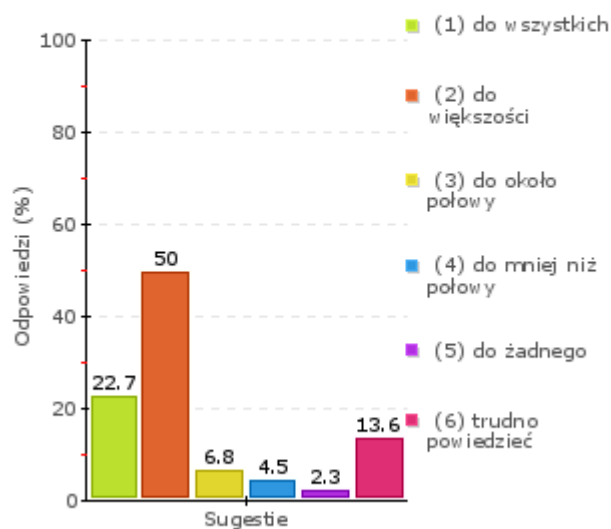


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 45

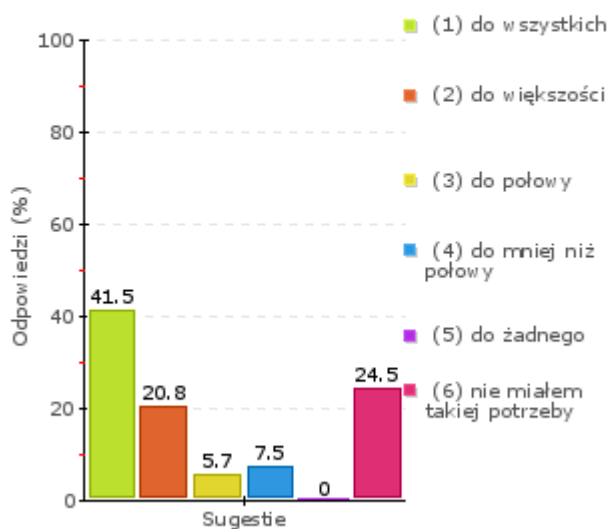


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

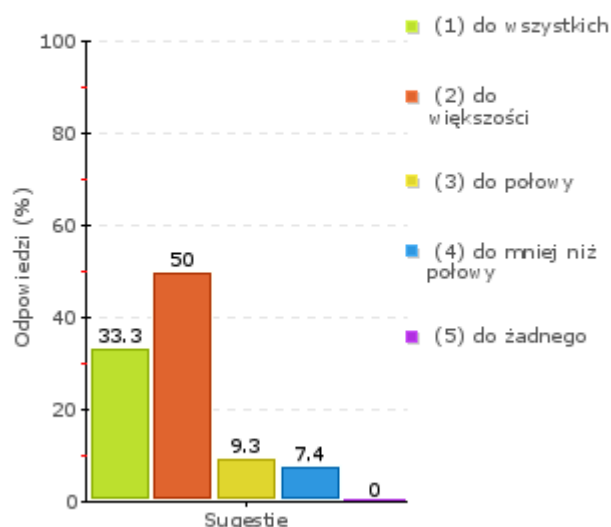
Liczebność: 53



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

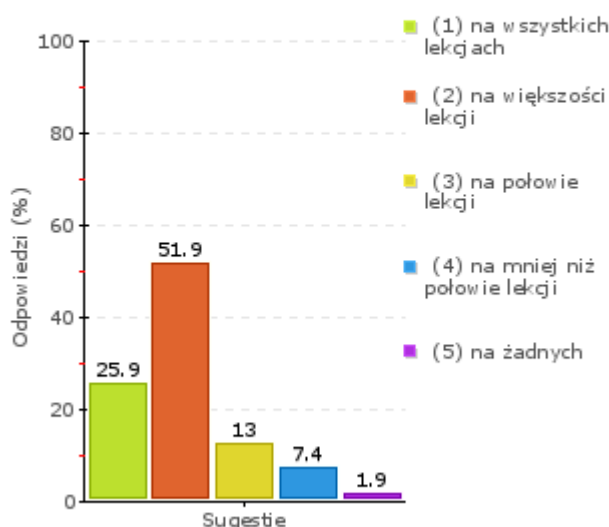
Liczebność: 54



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

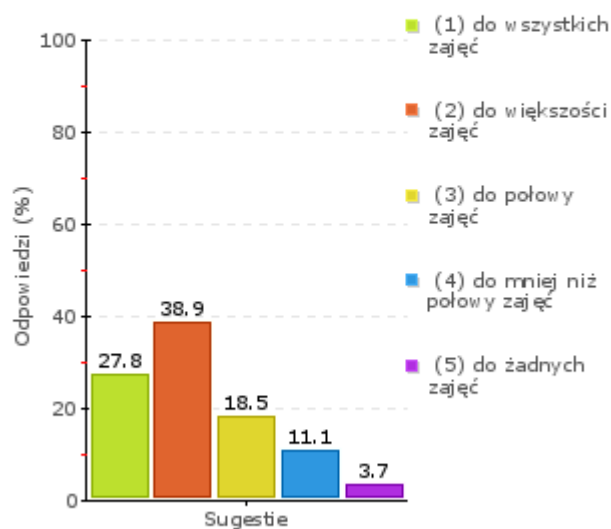
Liczebność: 54



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.  
AMS

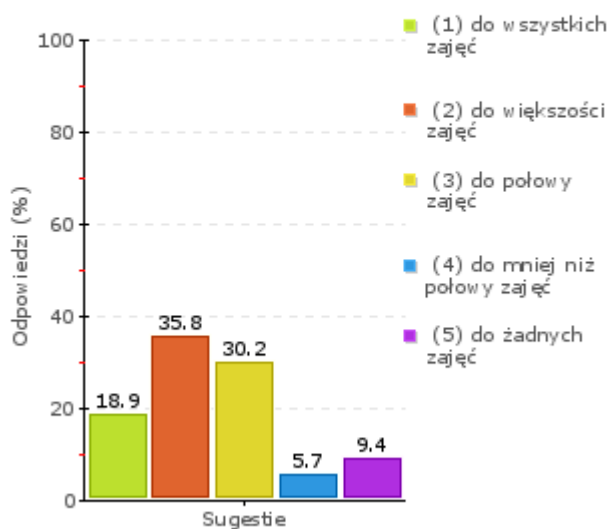
Liczebność: 54



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

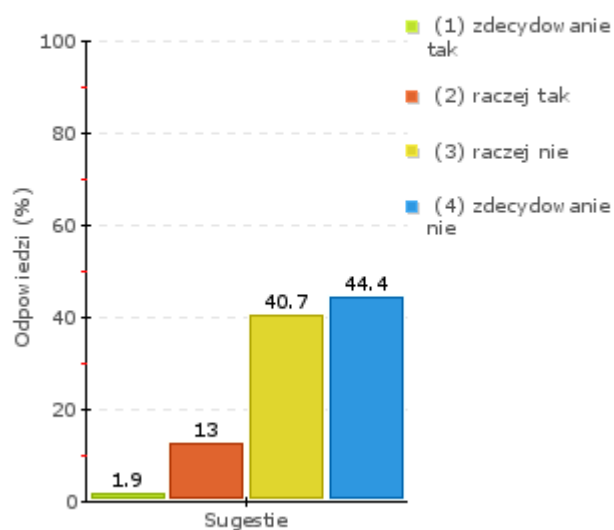
Liczebność: 54



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

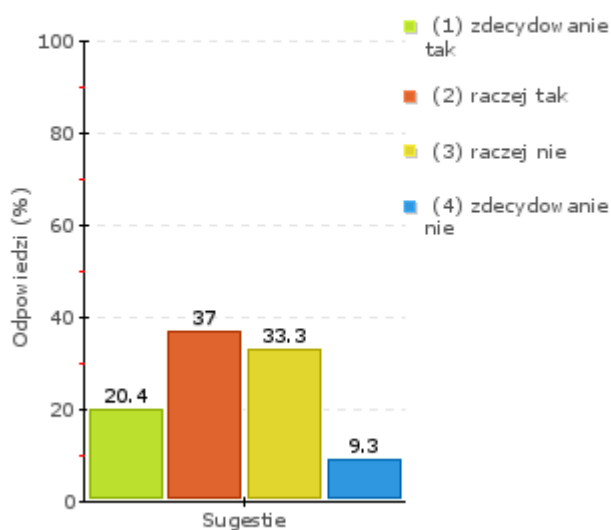
Liczebność: 54



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 54



Wykres 10j

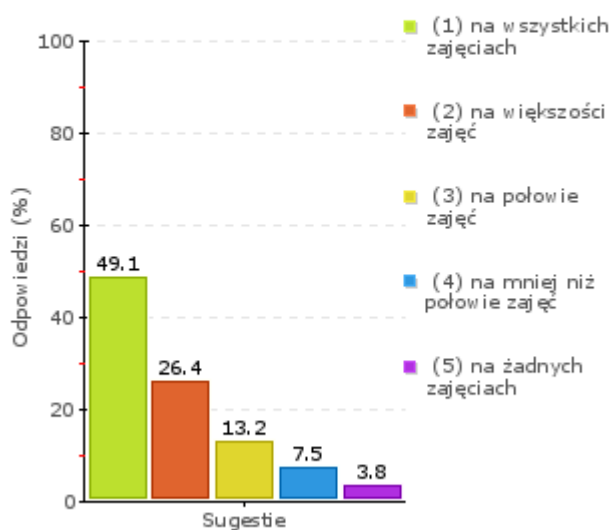
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Uczniowie wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności.** Uczniowie deklarują, że wiedzą, czego i dlaczego czegoś mają się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 1j i 2j); a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują podczas zajęć (zob. Wykr. 3j). Wszyscy nauczyciele przedstawili w trakcie obserwowanych zajęć (7 z 7) wymagania/kryteria oraz cele lekcji (krótko je omawiając), a także, poprzez zadawanie pytań, upewnili się, czy uczniowie je zrozumieli.



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

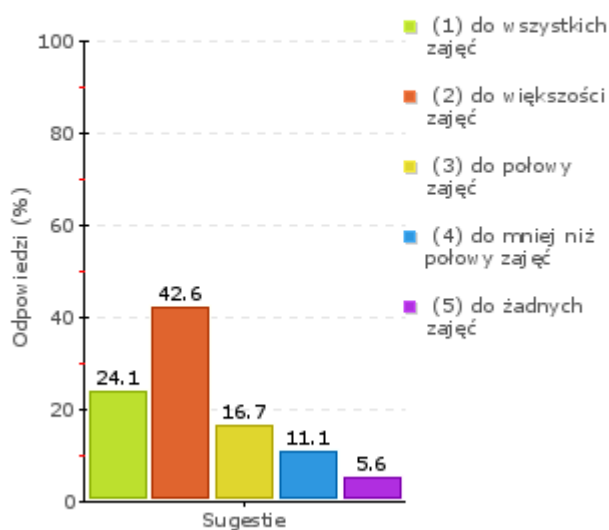
Liczebność: 53



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

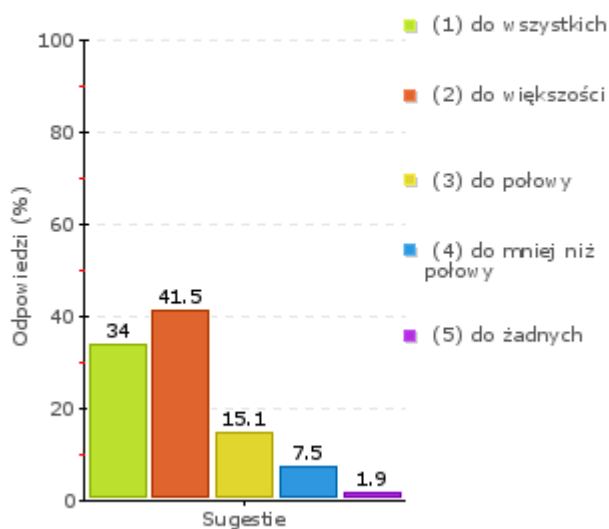
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.  
AMS

Liczebność: 54



Wykres 3j

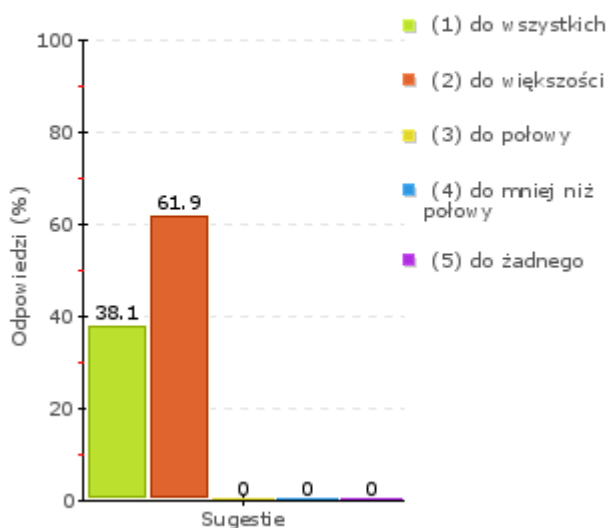
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów do efektywnej nauki oraz wspierają młodzież w trudnych sytuacjach.**

Nauczyciele stwierdzili, że dzięki otrzymywanej od nich informacji zwrotnej uczniowie są zmotywowani do pracy (zob. Wykr. 1j). Potwierdziła to także obserwacja wszystkich (7 z 7) zajęć. Zdaniem uczniów na zajęciach pomaga się im uczyć: rozumiały sposób przekazywania przez nauczycieli poruszanych zagadnień; praca w grupach, gdy mogą uczyć się od siebie nawzajem; przyjazna, bezpieczna atmosfera; korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych (stosowanie prezentacji, kart pracy; korzystanie z tablic multimedialnych). W opinii ankietowanych rodziców nauczyciele częściej chwalą ich dzieci niż krytykują (zob. Wykr. 2j) oraz wierzą w możliwości uczniów (zob. Wykr. 3j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

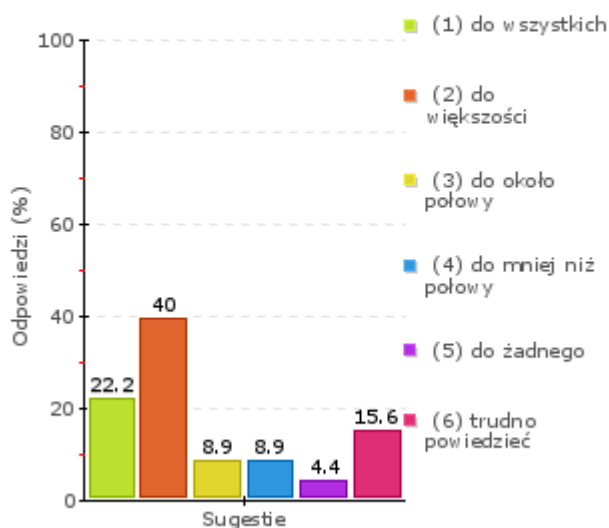
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują. AR

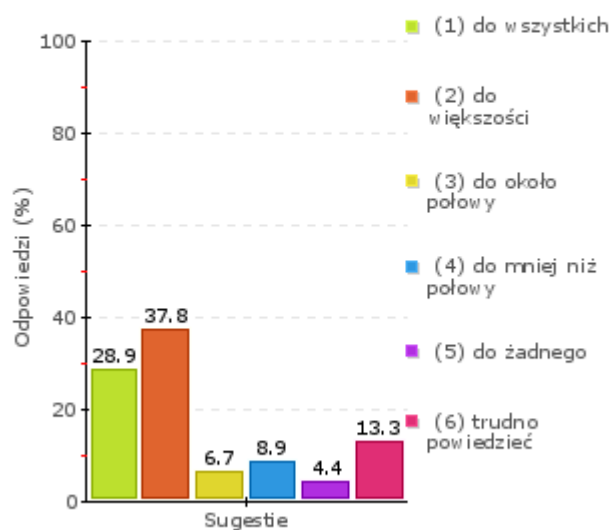
Liczebność: 45



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości  
 mojego dziecka.  
 AR

Liczebność: 45



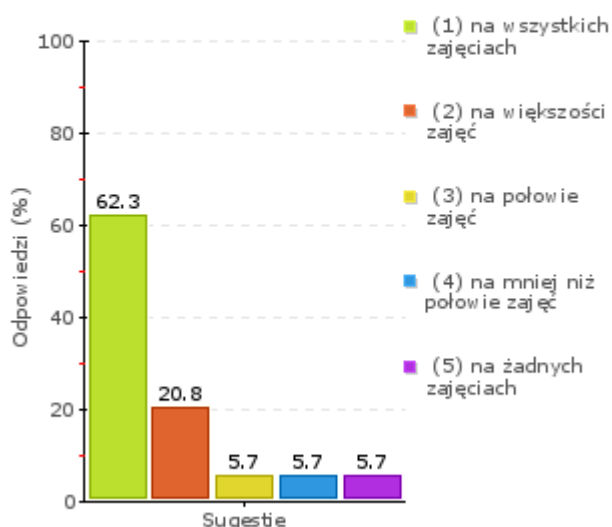
Wykres 3j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich efekty uczenia się oraz przestrzegają zasad oceniania.** Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. Wykr. 1j); oceniają uczniów według jasnych dla nich kryteriów (zob. Wykr. 2j); informują, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. Wykr. 3j) oraz dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wykr. 4j). Dla większości (43 z 54) gimnazjalistów uzyskiwana od nauczycieli pomoc w rozwiązywaniu ich problemów jest wystarczająca (zob. Wykr. 5j). Gdy uczniowie są oceniani, to najczęściej: postanawiają się poprawić, odczuwają zadowolenie oraz wiedzą, co mają poprawić. W opinii większości (30 z 45) ankietowanych rodziców oceny wystawiane przez nauczycieli ich dzieciom są zachętą do dalszej nauki (zob. Wykr. 6j). W trakcie wszystkich (7 z 7) obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji: zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe oraz udzielali uczniom informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy (pochwały, ocena słowna), która wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się - aktywizowała, wyzwała zaangażowanie.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

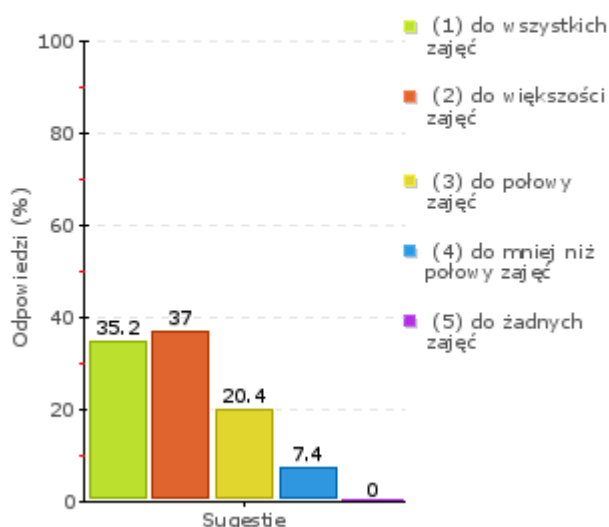
Liczebność: 53



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

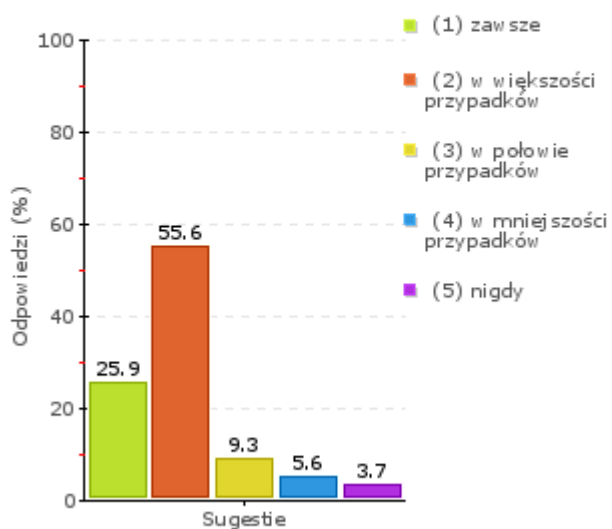
Liczebność: 54



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

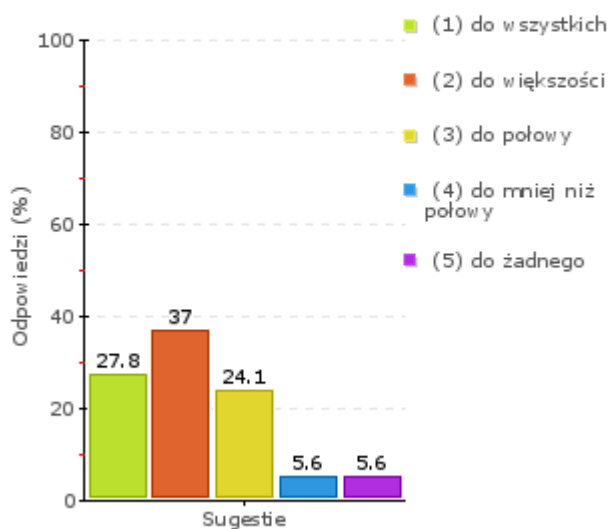
Liczebność: 54



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

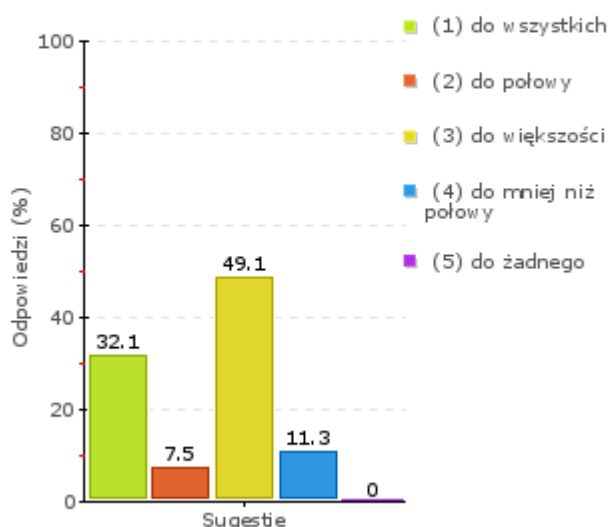
Liczebność: 54



Wykres 4j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

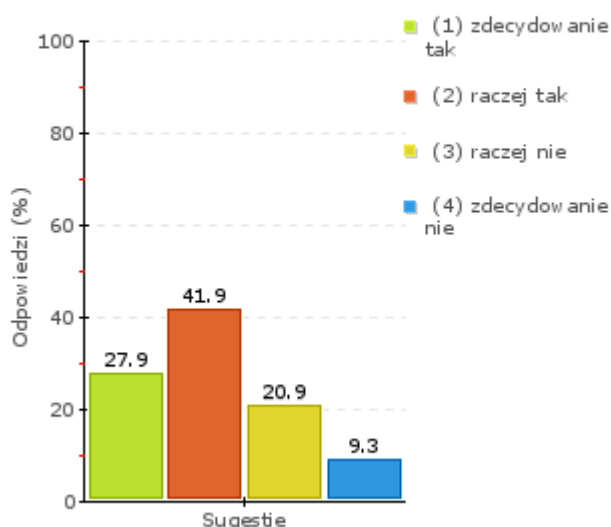
Liczebność: 54



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 45



Wykres 6j

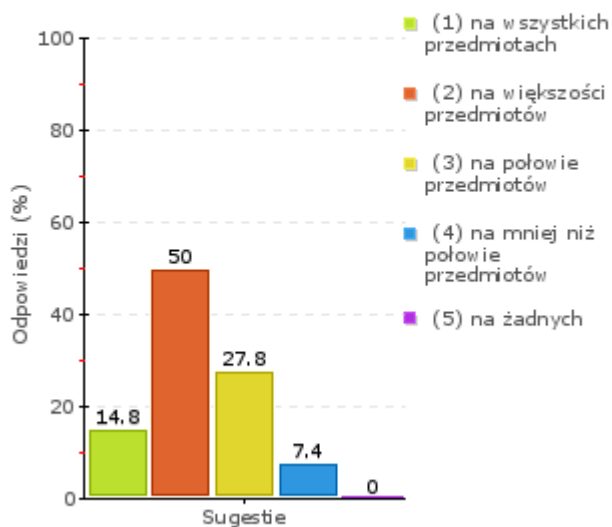
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce.** Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego młodzież uczy się na innych przedmiotach (zob. Wykr. 1j); a to, czego uczniowie się uczą, przydaje się im w codziennym życiu (zob. Wykr. 2j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do: wiedzy przedmiotowej (7 z 7), wiedzy z innych przedmiotów (5 z 7), doświadczeń pozaszkolnych (4 z 7), np.: do zjawisk fizycznych i przyrodniczych, do logiki matematycznej, do historii, do własnych przeżyć; wspominali swoje wizyty w teatrze na spektaklach teatralnych. Według słów nauczycieli w swojej pracy dbają oni o to, by pokazywać uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie, np.: przeprowadzają dyskusje i rozmowy na bieżące tematy (przybliżanie „gorących” tematów); organizują spotkania z ciekawymi ludźmi (poetka, pisarz, dziennikarz, aktorzy Teatru Polskiego, mistrz sztuk walki MMA, organizatorka i propagatorka zawodów w układaniu kostki Rubika, misjonarz Afryki); angażują uczniów w organizowanie uroczystości i akademii związanych z ważnymi wydarzeniami (Dzień Papieski, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, jasełka, zakończenie II wojny światowej); podczas codziennych apeli informują uczniów o bieżących wydarzeniach, świętach narodowych i religijnych; angażują uczniów w akcje charytatywne (pomoc dla Domu Samotnej Matki w Karwowie, dla schroniska dla zwierząt); analizują z uczniami wydarzenia z życia codziennego (katastrofy budowlane i lotnicze, meteoryty, spadające gwiazdy, fale tsunami); rozmawiają o zagrożeniach cywilizacyjnych (np.: anonimowość w Internecie, cyberprzemoc).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 54

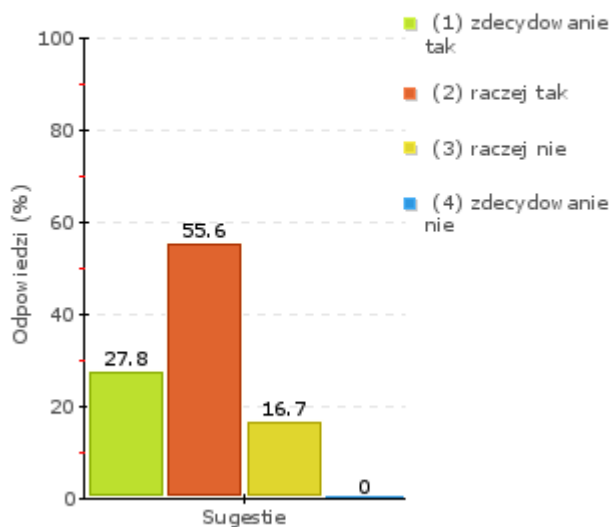


Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 54



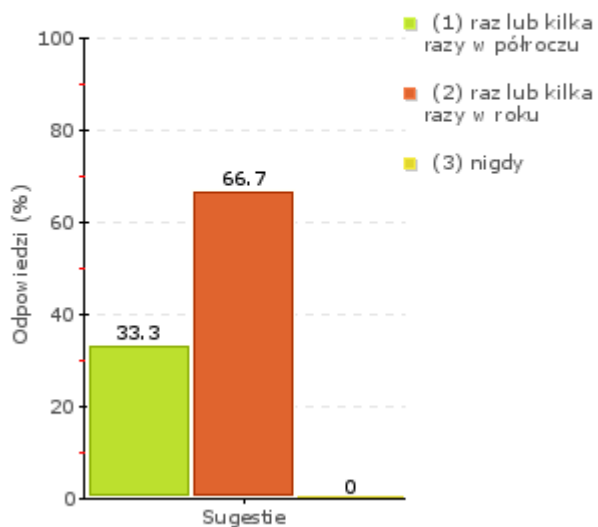
Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz kształtują odpowiedzialność młodzieży za własny rozwój.** Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wykr. 1j), metod pracy na zajęciach (zob. Wykr. 2j), sposobu oceniania (zob. Wykr. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Wykr. 4j), zajęć pozalekcyjnych (zob. Wykr. 5j). Ankietowani gimnazjaliści wskazali, że w dniu badania podczas lekcji mieli wpływ: na sposób, w jaki pracowali podczas zajęć; na to, czego się uczyli oraz na atmosferę w klasie (zob. Wykr. 1w). Młodzież ma świadomość, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (zob. Wykr. 2w). Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. Wykr. 6j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje (7 z 7); umożliwiali uczniom podsumowanie zajęć (7 z 7) oraz stwarzali sytuacje umożliwiające młodzieży wpływanie na przebieg procesu uczenia się, np.: uczniowie samodzielnie tworzyli w parach dialogi na dowolny temat; na ochotnika rozwiązywali na tablicy zadania; decydowali o czasie wykonania zadań; proponowali temat lekcji i sami go formułowali; samodzielnie tworzyli notatkę z lekcji i dyktowali ją pozostałym uczniom.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

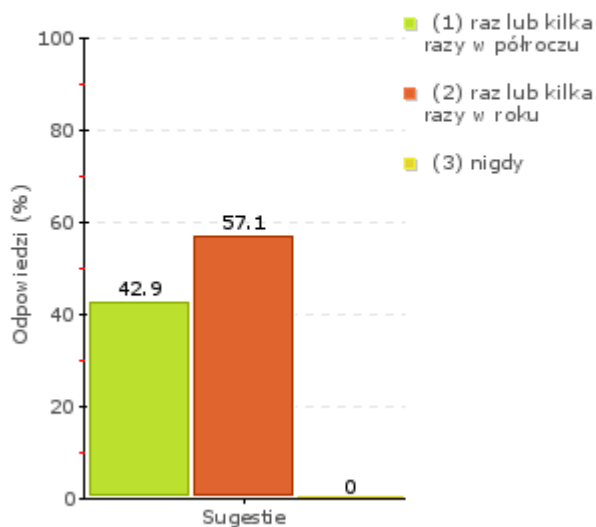
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

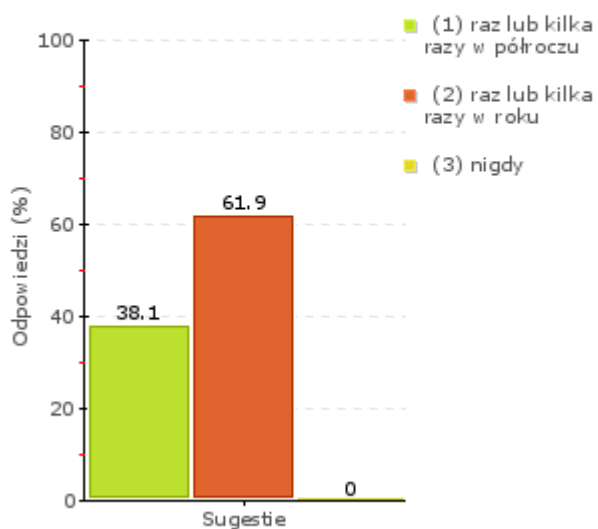
Liczebność: 21



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

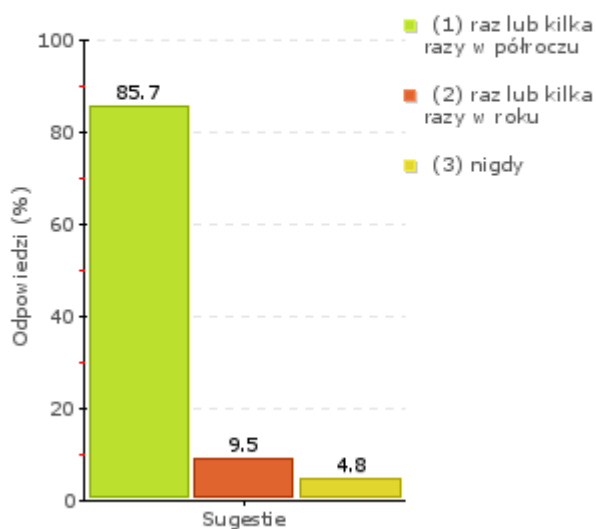
Liczebność: 21



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 21

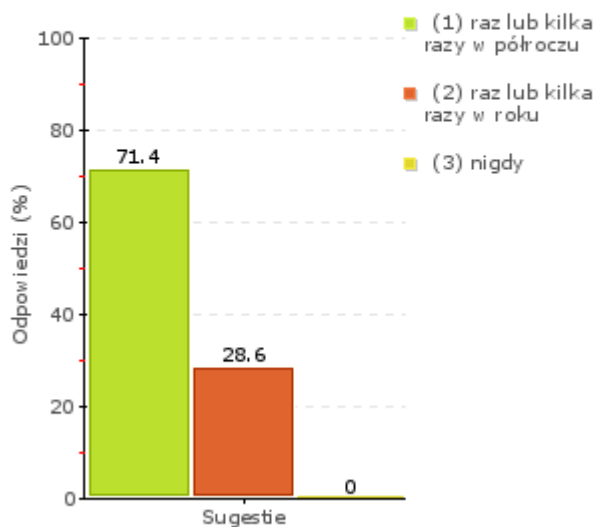


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

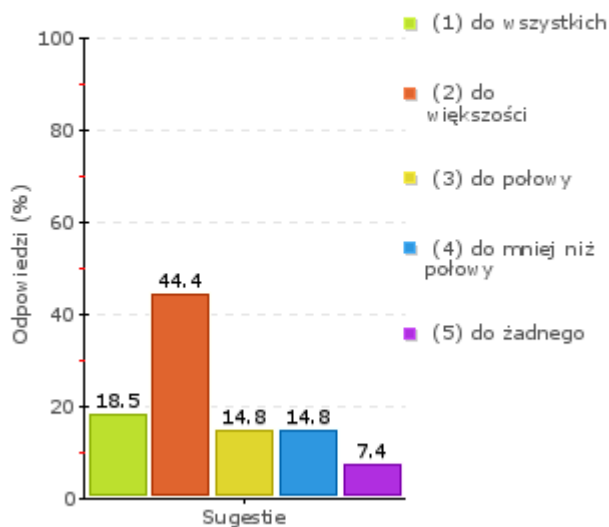
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej  
części nauczyciele pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie  
realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 21



Wykres 5j

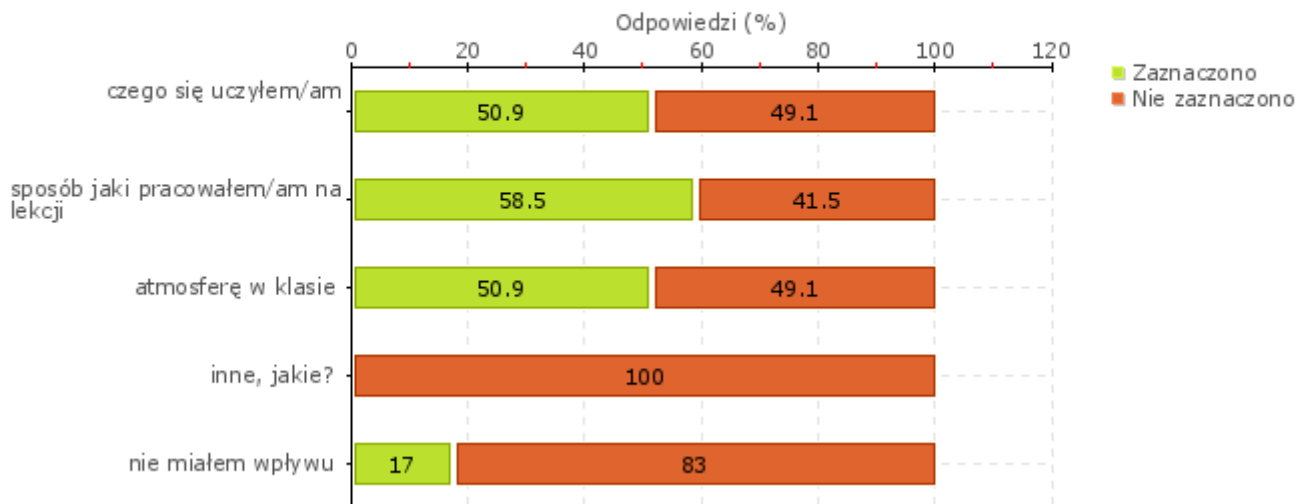
Liczebność: 54



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 53

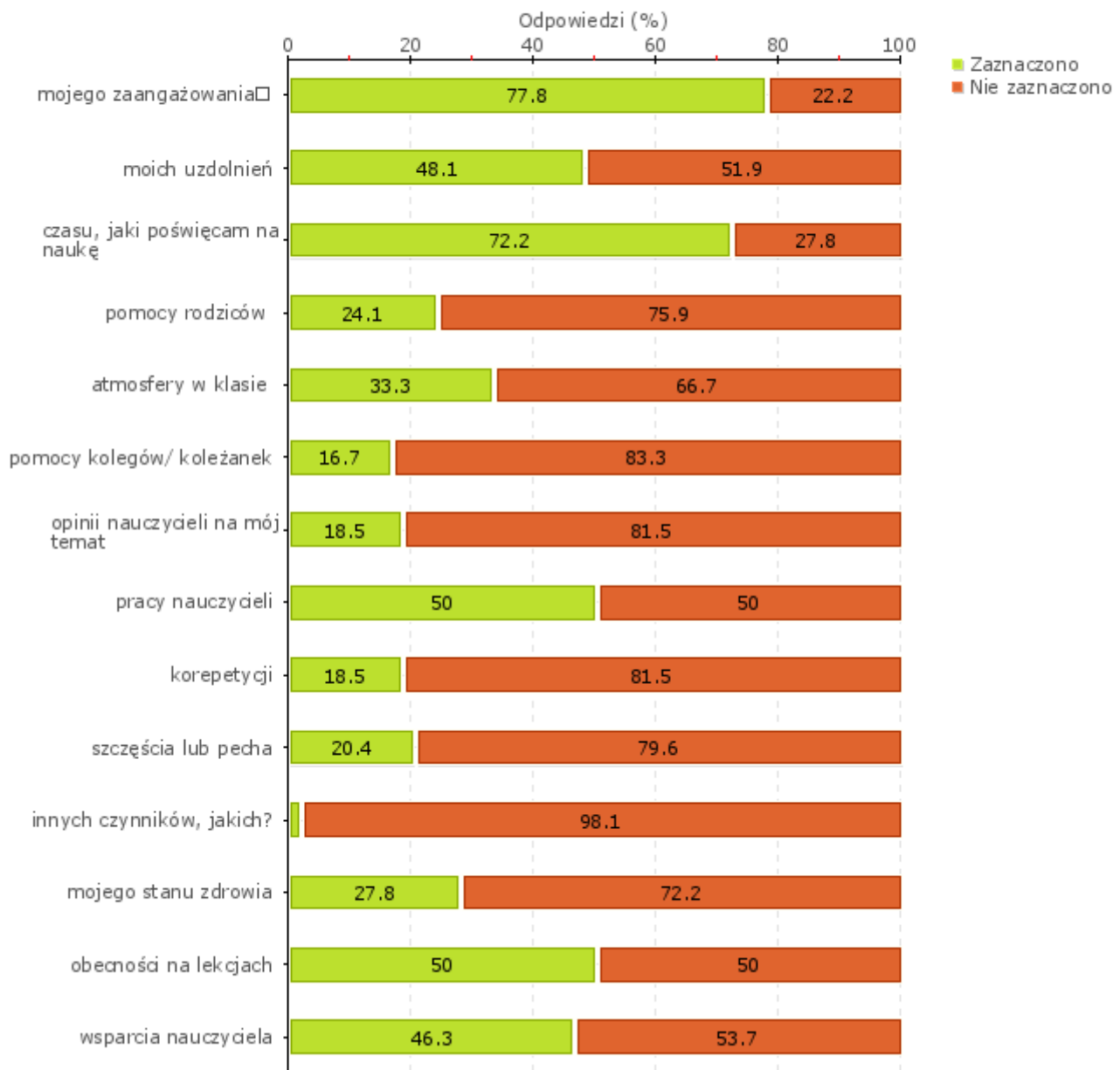


Wykres 1w



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 54

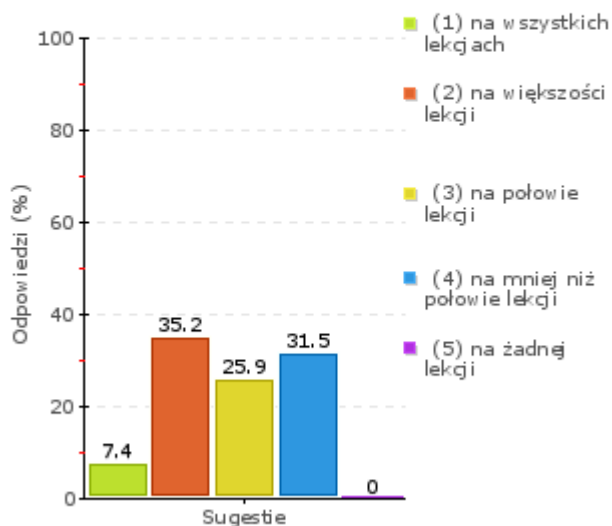


Wykres 2w

**Nauczyciele starają się podejmować działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.** Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem, najczęściej: stosują pracę w grupach i w parach oraz wykorzystują metody aktywizujące; organizują pomoc koleżeńską w nauce; wspólnie omawiają i rozwiązują zadania; umożliwiają uczniom prowadzenie lekcji. Uczniowie deklarują, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (zob. Wykr. 1j) i czasami wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. W trakcie wszystkich (7 z 7) obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali uczniom uczenie się od siebie nawzajem - w tym celu stosowali adekwatne metody, np.: uczniowie wspólnie wykonywali doświadczenia i rozwiązywali zadania oraz omawiali je; prezentowali na forum grupy rozwiązywanie zadań metodą prób i błędów; pracowali w parach i grupach; słuchali swoich wypowiedzi i uzupełniali je.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 54



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**Szkoła stosuje w swojej pracy nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, w które angażują się wszyscy nauczyciele.** Przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę służą całej społeczności szkolnej i środowisku, a przede wszystkim - odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów. Według dyrektora działania nowatorskie podejmowane przez szkołę to np.:

- wychowanie młodzieży w duchu św. Jana Bosko - system prewencyjny oparty na rozumie, religii i miłości oraz asystencji wychowawcy;
- zajęcia cyrkowe - przedstawienia dla społeczności lokalnej, salezjańskiej i szkolnej;
- historyczna gra terenowa - współpraca z Urzędem Marszałkowskim, IPN i Radą Osiedla Gumieńce;
- "Kuźnia Talentów" - współorganizowanie międzynarodowego projektu "Projekt Salezjan" - warsztaty medialne;
- cykliczne spotkania z absolwentami;
- zajęcia laboratoryjne na ZUT, PUM, US; współpraca z WSH TWP (warsztaty dziennikarskie), ze ZLP (warsztaty literackie i poetyckie), z Teatrem Polskim (warsztaty), z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (warsztaty dla uczniów kl. I - "Style uczenia się", kl. II - "Czytanie ze zrozumieniem");
- nauka indywidualna gry na instrumencie;
- zajęcia malarskie z malarką;
- Tydzień EKO;
- akcje charytatywne ("Ołówek dla Afryki", dary dla Domu Samotnej Matki, zbiórka na misje w Afryce, zbiórka nakrętek, "Góra Grosza", "Pełna Miska dla Schroniska");
- organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną (modlitwa i "Słówko", wspólna Wigilia, Dzień Patrona, Dzień Szkoły, zawody sportowe uczniowie - nauczyciele, wyjazdowe rekolekcje);
- współpraca z: parafią, Komendą Wojewódzką Policji (prelekcje, konkursy), Strażą Miejską (prelekcje);
- prowadzenie dziennika elektronicznego - bezpośredni kontakt z rodzicami;
- spotkania z "Ciekawymi ludźmi".

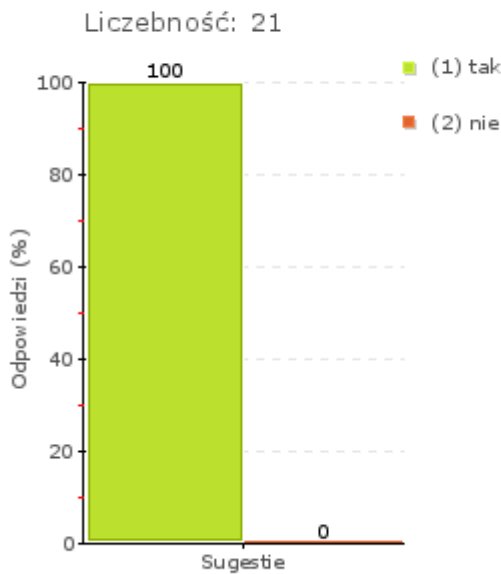
Efektom tych działań jest m.in.:

- rozbudzanie zainteresowań uczniów;
- rozwijanie i wyłanianie ich talentów;
- zdobycie przez uczniów umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy - posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; umiejętność koncentracji; usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych; umiejętność wystąpień publicznych, pokonywania tremy, prezentacji swoich mocnych stron, organizacji, pracy zespołowej, odpowiedzialności;
- kształtowanie umiejętności zauważania potrzeb innych - asertywność, kreatywność, otwartość;
- nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;

- wychowanie katolickie w duchu patriotycznym i pielęgnowanie tradycji polskich;
- wpajanie dbałości o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym;
- poszanowanie tradycji, kultury i dorobku własnego narodu;
- wyrabianie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, o różnorodne formy spędzania wolnego czasu, dbałości o środowisko naturalne.

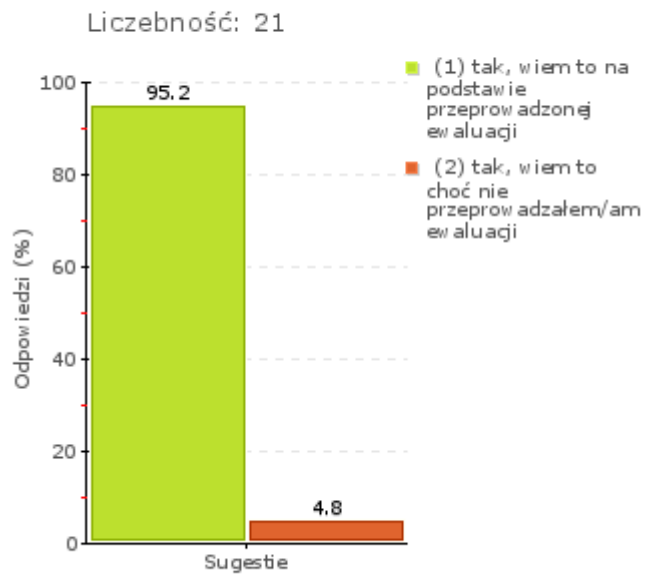
Wszyscy (21 z 21) nauczyciele stwierdzili, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (zob. Wykr. 1j). Dotyczyły one w szczególności: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami (zob. Wykr. 1w). Nauczyciele powiedzieli również, że podejmowane przez nich działania nowatorskie pozwalają na osiągnięcie zakładanych celów (zob. Wykr. 2j).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



Wykres 1j

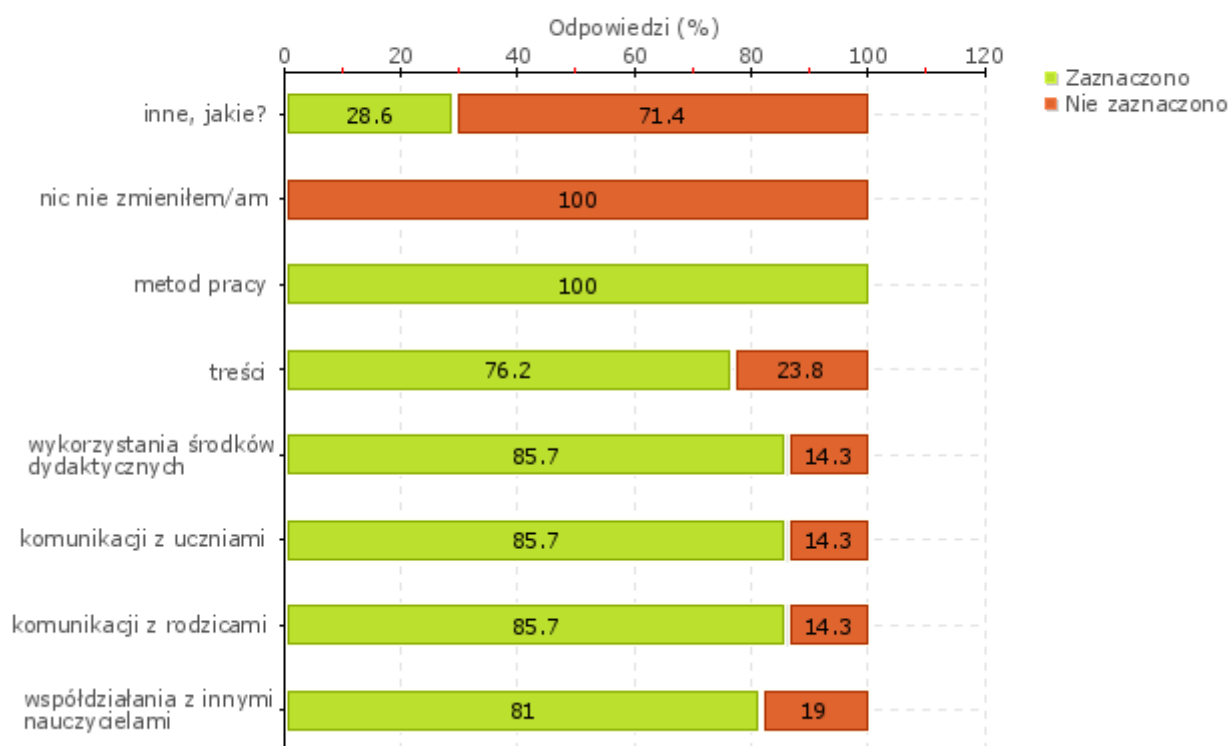
Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### **Stan oczekiwany:**

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W gimnazjum prowadzone są diagnozy wstępne, a także bieżące analizy osiągnięć uczniów. Na podstawie ich wyników podejmuje się liczne oraz różnorodne działania dydaktyczne i wychowawcze, np.: organizowanie pozalekcyjnych zajęć przedmiotowych, wyrównawczych, artystycznych i sportowych oraz ciekawych kół zainteresowań (koło cyrkowe, warsztaty medialne, zajęcia na PUM, US i w WSH), prowadzenie akcji charytatywnych i ekologicznych, współpraca ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie najbardziej zadowoleni są z uzyskiwanych ocen oraz z miłej atmosfery panującej w szkole. Szkoła osiąga na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym bardzo dobre wyniki - od staninu 7 (wysokiego), poprzez stanin 8 (bardzo wysoki) do staninu 9 (najwyższego). We wszystkich częściach tego egzaminu za ostatnie lata (2012 - 2014) obserwujemy rosnące tendencje rozwojowe szkoły, a wynik EWD plasuje szkołę w przedziale szkoły sukcesu, stąd wniosek, że szkoła dobrze przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz w przyszłości - do odnoszenia przez nich sukcesów na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Realizacja podstawy programowej w gimnazjum przebiega z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa).** Z wypowiedzi dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że w gimnazjum prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Rozpoczyna się ona od rozmowy księdza dyrektora z rodzicami i przyszłym uczniem. Rozmowa ta odbywa się w miesiącach kwiecień - maj roku szkolnego poprzedzającego przyjęcie ucznia do klasy I. W trakcie tej rozmowy poruszane są m.in. tematy dotyczące sukcesów i trudności ucznia oraz jego zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu. Następnie w maju przyszli uczniowie piszą testy z języka angielskiego oraz z języka niemieckiego, przeprowadzane przez nauczycieli danych przedmiotów. Na podstawie wyników tych testów dokonywany jest podział na grupy zaawansowania językowego. Na początku września wychowawcy przygotowują zestawienia wyników zewnętrznego sprawdzianu przeprowadzanego po klasie szóstej oraz zestawienia ocen (z języka polskiego, matematyki i języka obcego) na podstawie dostarczanych przez uczniów zaświadczeń OKE i świadectw ukończenia szkoły podstawowej. Pedagog szkolny kompletuje opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej i wszyscy nauczyciele zapoznają się ze wskazaniem poradni. We wrześniu odbywają się również testy diagnozujące poziom wiadomości i umiejętności uczniów z języka polskiego oraz z matematyki (przygotowywane przez nauczycieli tych przedmiotów lub przez wydawnictwa oświatowe, np.: "Sesja z plusem"). Na podstawie wyników tych diagnoz formułowane są wnioski, które nauczyciele, planując swoją pracę, wdrażają poprzez adekwatne działania, np.:

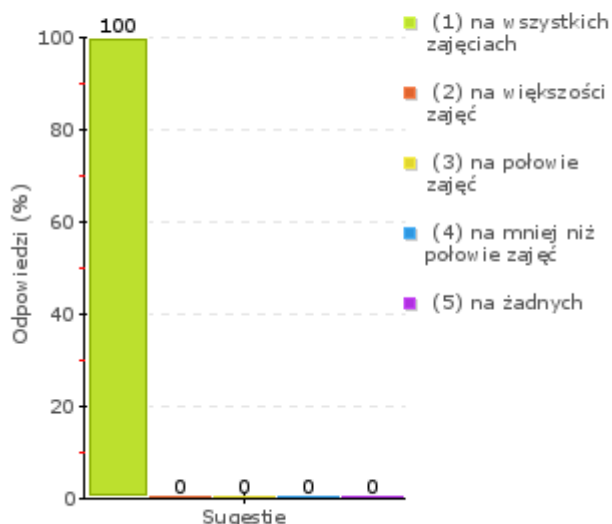
- indywidualizują nauczanie;
- dostosowują metody i formy pracy;
- uwzględniają większą liczbę ćwiczeń dotyczących zagadnień wymagających utrwalenia;
- organizują zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze (matematyczne) oraz koła rozwijające umiejętności i zainteresowania uczniów (matematyczne, biologiczno-chemiczne, geograficzne, języka angielskiego, języka niemieckiego, malarskie);
- dokonują podziału na grupy językowe zgodnie z poziomem zaawansowania uczniów i dobierają odpowiednie podręczniki;
- organizują i zachęcają uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych (zarówno z przedmiotów humanistycznych jak i ścisłych);
- na bieżąco informują rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Organizacja procesów edukacyjnych w gimnazjum służy realizacji podstawy programowej, z jednoczesnym wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.** Z deklaracji nauczycieli oraz z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie podczas zajęć najczęściej mają możliwość kształtowania kluczowych kompetencji i umiejętności takich jak: komunikowanie się w języku ojczystym (zob. Wykr. 1j), uczenie się (zob. Wykr. 2j), odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji (zob. Wykr. 3j), myślenie naukowe (zob. Wykr. 4j), czytanie (zob. Wykr. 5j), myślenie matematyczne (zob. Wykr. 6j); natomiast rzadziej: posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 7j) oraz umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 8j). Nauczyciele, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniają zalecane sposoby i warunki jej realizacji (zob. Wykr. 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

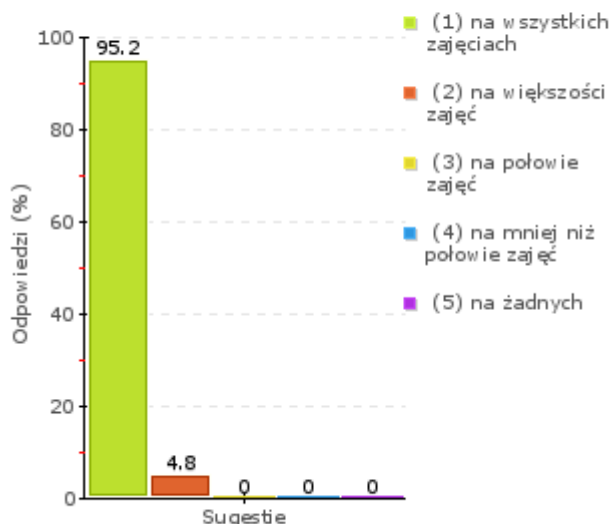
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 21

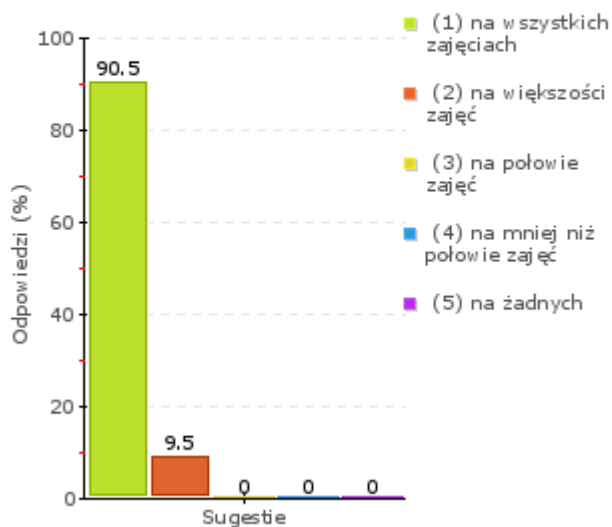


Wykres 2j



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji  
AN

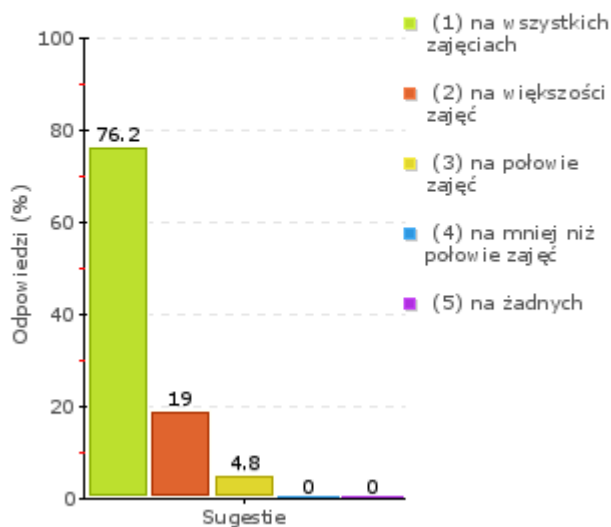
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

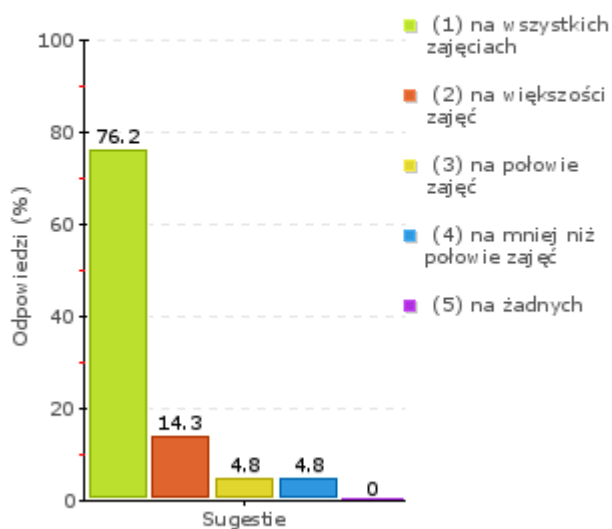
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

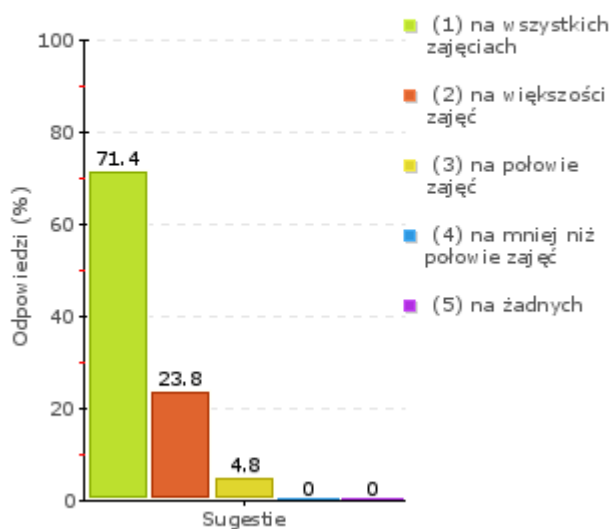
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 21

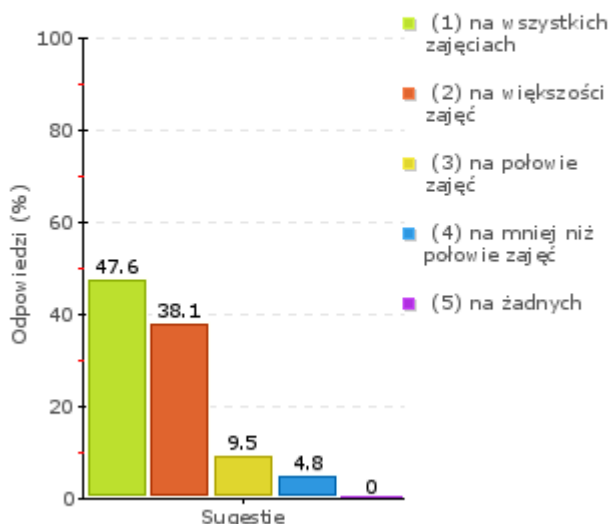


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

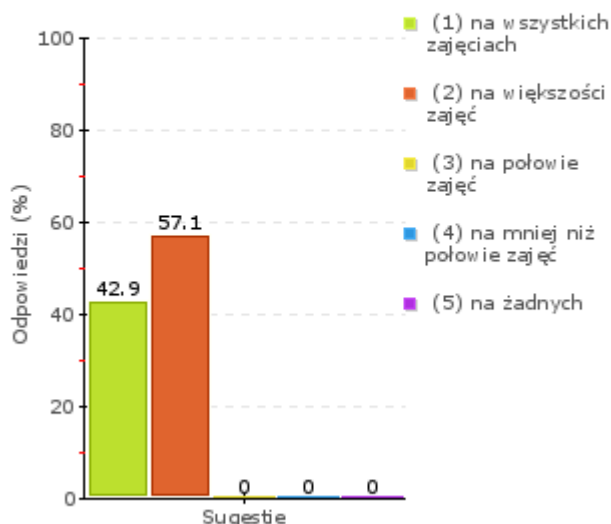
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 21



Wykres 7j

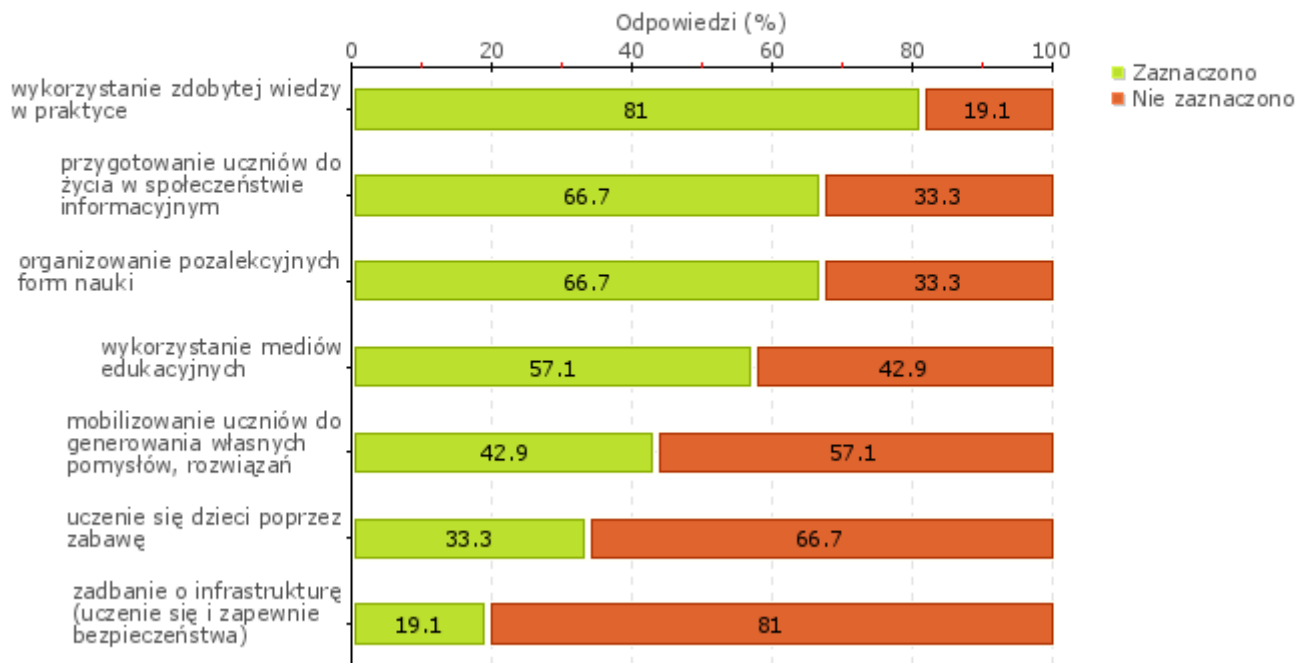
Liczebność: 21



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 21



Wykres 10

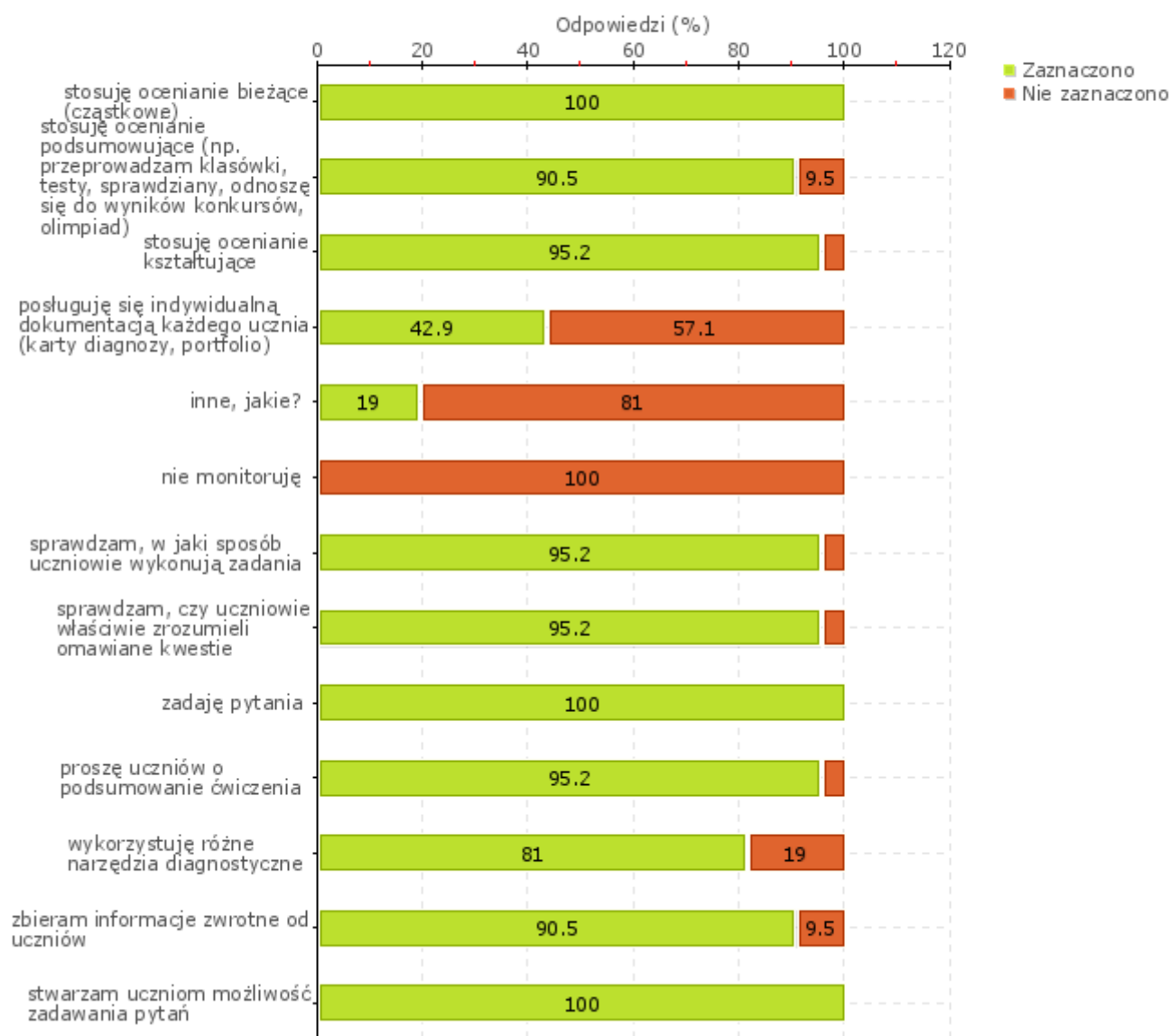
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują, diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wnioski z tych analiz wykorzystują w swojej pracy.** Z deklaracji nauczycieli (zob. Wykr. 1w i Tab. 1) i obserwacji zajęć (zob. Tab. 2) wynika, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów. Dokonują tego najczęściej poprzez: zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań oraz poprzez stosowanie oceniania bieżącego. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów, np.:

- indywidualizują nauczanie (zdolniejsi uczniowie otrzymują dodatkowe zadania, uczniom słabszym wydłużany jest czas pracy);
- motywują do większego indywidualnego zaangażowania się uczniów;
- modyfikują warsztaty i metody pracy;
- zwracają większą uwagę na ćwiczenie strategii rozwiązywania zadań i problemów oraz na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność;
- kładą większy nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych;
- modyfikują kryteria oceniania bieżącego (tablica aktywności uczniów – plusy, minusy);
- utrzymują ścisły kontakt z rodzicami uczniów w celu zwiększenia współpracy;
- organizują zajęcia wyrównawcze i poszerzające wiedzę uczniów oraz pomoc koleżeńską.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 21

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	21 / 0	100 / 0
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	19 / 2	90.5 / 9.5
3	stosuję ocenianie kształtujące	20 / 1	95.2 / 4.8
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	9 / 12	42.9 / 57.1
5	inne, jakie?	4 / 17	19 / 81
6	nie monitoruję	0 / 21	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	20 / 1	95.2 / 4.8
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	20 / 1	95.2 / 4.8
9	zadaję pytania	21 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	20 / 1	95.2 / 4.8
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	17 / 4	81 / 19
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	19 / 2	90.5 / 9.5
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	21 / 0	100 / 0

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	7 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 2	71.4 / 28.6
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 6	14.3 / 85.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 7	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	7 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Skutecznie wdrażane oraz realizowane na podstawie wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły przekładają się na sukcesy uczniów (edukacyjne i wychowawcze).** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz z analizy danych zastanych wynika, że w szkole podejmuje się działania dydaktyczne i wychowawcze na podstawie wniosków wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do systematycznego wzrostu wyników kształcenia uczniów, ich sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Wyniki gimnazjalnego egzaminu zewnętrznego za ostatnie trzy lata (2012 - 2014) we wszystkich jego częściach mieszczą się w zakresach staninów wysokich (7), bardzo wysokich (8) i najwyższych (9). EWD za lata 2010 - 2012, 2011 - 2013 oraz 2012 - 2014 w obydwu częściach (humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej) plasuje gimnazjum w przedziale szkoły sukcesu. Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2010 - 2012 oraz 2011 - 2013 jest wzrostowa. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach pozaszkolnych - np.: r. szk. 2012/2013 - finaliści konkursów kuratorskich - fizycznego z elementami astronomii, chemicznego, biologicznego, historycznego z elementami wojskowości (dwie osoby); r. szk. 2013/2014 - finaliści konkursów kuratorskich - chemicznego, geograficznego, fizyki z elementami astronomii, matematycznego; wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie "Kangur Matematyczny"; finaliści w konkursach chemicznym i geograficznym organizowanych przez Towarzystwo na Rzecz Młodzieży Uzdolnionej; wyróżnienia w konkursie „Profilaktyka Oczami Młodzieży” organizowanym przez Komendę Wojewódzką Policji w Szczecinie. Uczniowie najbardziej zadowoleni są z: dobrych ocen, miłej atmosfery, dobrych relacji z nauczycielami, osiągnięć w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, nawiązanych przyjaźni.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła dobrze przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można wywnioskować, że szkoła dobrze przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz w przyszłości - do odnoszenia sukcesów na rynku pracy. Czyni to przede wszystkim poprzez podejmowanie adekwatnych działań, np.:

- budowanie postawy chrześcijańskiej wg systemu księdza J. Bosko;
- przeprowadzanie codziennych apeli, w trakcie których nauczyciele motywują uczniów do pracy, informują o sukcesach, wskazują prawidłowe metody działania, odwołują się do wielkich autorytetów;
- docenianie w trakcie roku szkolnego pozytywnych postaw uczniów (zachowanie, frekwencja, zaangażowanie w życie szkoły i klasy, świadectwo wiary), wyróżnianie ich na zebraniu z rodzicami;
- organizowanie obozów integracyjnych, podczas których nauczyciele mają możliwość poznać uczniów, a dzieci równocześnie poznają się wzajemnie, co ułatwia im funkcjonowanie w szkole;

- organizowanie wspólnych rekolekcji wyjazdowych dla wszystkich uczniów oraz systematyczny udział w szkolnych mszach świętych (w tym przygotowywanie ich oprawy);
- organizowanie spotkań uczniów z absolwentami - Wigilia, Dzień Otwartych Drzwi, cykliczne zjazdy byłych wychowanków salezjańskich, wizyty absolwentów na lekcjach wychowawczych;
- realizacja projektów edukacyjnych - "Kuznia Talentów" (międzynarodowy projekt w ramach programu "Młodzież w działaniu"), projekt filmowy pilotowany przez Salezjańską Grupę Medialną (nakręcenie filmu promującego szkołę), gry terenowe (Powstanie Państwa Podziemnego, Żołnierze Wyklęci);
- współorganizowanie miejskiego Orszaku Trzech Króli;
- organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań ze strażą miejską i policją na temat bezpieczeństwa (np.: prelekcje o szkodliwości palenia papierosów, używania narkotyków czy bezpieczeństwa w sieci).

O efektywności tych działań świadczy m.in. to, że:

- absolwenci z powodzeniem kontynuują naukę w szkołach ponadgimnazjalnych, angażują się w działalność charytatywną i społeczną;
- uczniowie biorą aktywny udział w akcjach charytatywnych;
- zauważalny jest liczny udział uczniów w konkursach przedmiotowych;
- stypendyści Prezydenta Miasta Szczecin.

# Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Alina Przerwa

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.04.2015