

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Nr 1
Barlinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-03-2015 - 20-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 120 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 166 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 55 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Barlinku kształci młodzież w m.in. w zawodach: technik informatyk, technik mechanik, technik pojazdów samochodowych, technik ekonomista, technik handlowiec, technik hotelarstwa, technik obsługi turystycznej. Model absolwenta cechuje m.in.: poczucie rzetelnego przygotowania do wybranego zawodu, obowiązkowość i odpowiedzialność, umiejętność samodzielnego i skutecznego poszukiwania pracy, umiejętność współdziałania w różnych grupach społecznych, w rodzinie, w pracy w środowisku lokalnym, poszanowanie historii i tradycji własnego narodu oraz tolerancja wobec odmiennych kultur. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego "Morro" od lat aktywnie uczestniczy w pozyskiwaniu środków UE (od 2007 do chwili obecnej), które przeznaczone są na doposażenie bazy dydaktycznej oraz realizację zajęć dodatkowych dla uczniów. Uczniowie uzyskują dodatkowe kwalifikacje, takie jak np. diagnostyka elektronicznych systemów samochodowych; mała księgowość; pilotaż wycieczek; ECDL Start. W szkole realizowane są różnorodne projekty: Leonardo da Vinci "Rozwój umiejętności zawodowych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii" w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki; "Najlepszy w zawodzie", w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach. Nauczyciele zwracają baczną uwagę na kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich, kształtowanie u nich więzi z ojczyzną i regionem, wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm moralnych i społecznych, budowanie więzi uczuciowych (przyjaźni, szacunku, tolerancji). Umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań, nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie, zapewnienie efektywnej współpracy z domem i integracji ze środowiskiem lokalnym. Dla szkoły duże znaczenie ma rynek lokalny, a szeroka współpraca z instytucjami i lokalnymi pracodawcami pozwala wpływać na kształtowanie wiedzy i umiejętności absolwentów, z których większość znajduje zatrudnienie. Instytucje, które cyklicznie uczestniczą wspólnie ze szkołą w różnego rodzaju przedsięwzięciach to m.in. Barlinecki Ośrodek Kultury Panorama, Towarzystwo Miłośników Barlinka, Civitas Christiana, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Związek Sybiraków, Ośrodek Pomocy Społecznej, Krwiodawstwo i Krwiolecznictwo, Media lokalne. Z przedsiębiorców natomiast można wymienić zakłady: Metpol, HaCon, GBS, Watex, Bimex, GS, Elmat.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 1
Patron	kpt.hm.Andrzeja Romockiego "Morro"
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Barlinek
Ulica	Szosowa
Numer	2
Kod pocztowy	74-320
Urząd pocztowy	Barlinek
Telefon	957461064
Fax	957461064
Www	zspnr1barlinek.pl
Regon	81253255300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	182
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	60.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	65.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.03
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Barlinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Realizacja procesów edukacyjnych przebiegająca spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia - szczególnie w obszarze przedmiotów zawodowych, a także do odnoszenia przez młodzież sukcesów, zarówno na następnym etapie edukacyjnym jak i w życiu zawodowym.
2. Nauczyciele w sposób planowy i systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne swoich uczniów i ich sytuację społeczną, co jest podstawą do podejmowania przez nich działań adekwatnych do zidentyfikowanych potrzeb oraz indywidualizacji nauczania (np. realizacja projektów, dobór metod i form pracy, profilaktyczne działania antydyskryminacyjne).
3. W szkole systematycznie prowadzone są analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a także badania wewnętrzne na temat efektywności kształcenia, a na podstawie informacji płynących z tych badań nauczyciele modyfikują swoje plany i warsztat pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystują tę wiedzę podczas realizacji podstawy programowej. Realizacja procesów edukacyjnych przebiega spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów i na podstawie tych badań formułują i wdrażają wnioski. W wyniku wdrażanych wniosków podejmowane są skuteczne działania przyczyniające się do wzrostu wyników kształcenia, szczególnie w przedmiotach zawodowych, w mniejszym zaś stopniu w odniesieniu do przedmiotów ogólnokształcących. Działania szkoły sprzyjają odnoszeniu przez uczniów sukcesów na następnym etapie edukacyjnym, a także na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystują tę wiedzę podczas realizacji podstawy programowej. Zdaniem dyrektora diagnozy wstępne prowadzone są poprzez: testy sprawdzające ze wszystkich przedmiotów, w tym także testy językowe; analizę umiejętności technicznych (sprawdzian teoretyczny), obserwacje współzawodnicwa warsztatowego (sprawdzian praktyczny); analizę dokumentacji szkolnej prowadzoną przez wychowawców - oceny na świadectwach i wynik egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych części (informacje te przekazywał wychowawca klasy innym nauczycielom, obecnie planowane jest zamieszczanie wpisów w dzienniku danej klasy) oraz szereg działań podejmowanych w porozumieniu z rodzicami (analiza opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, ankietowanie rodziców

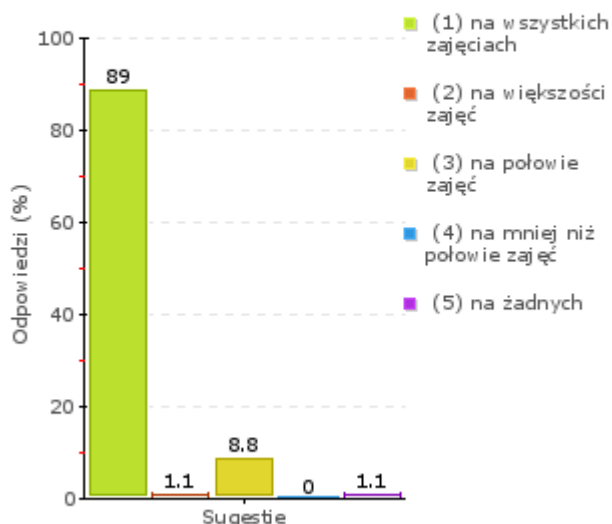
na temat sytuacji materialnej, bytowej, rodzinnej ucznia), a także pozyskiwanie informacji od innych nauczycieli, pedagogów szkolnych z innych placówek; rozmowy z uczniami; obserwacje uczniów podczas pobytu w szkole i innych zajęć (np. spotkań integracyjnych) na temat relacji między uczniami, zachowania się w grupie, podziału funkcji np. lidera). Wyniki diagnoz pozwalają m.in. na podział uczniów na grupy pod kątem zaawansowania językowego, a także na wybór podręcznika. Z dokumentacji szkoły wynika, że na skutek analiz sformułowano m.in. wniosek dotyczący zmiany terminu przeprowadzania diagnoz z przedmiotów geografia, fizyka, chemia, biologia na koniec klasy I w celu ułożenia planów na rozszerzenie (w: *Analiza diagnozy wstępnej klas I w 2013 r.*)

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Realizacja procesów edukacyjnych przebiega spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. Większość nauczycieli umożliwia swoim uczniom na wszystkich zajęciach kształtowanie podstawowych kompetencji, takich jak: czytanie - rozumienie tekstu, jego wykorzystywanie i przetwarzanie, myślenie matematyczne i naukowe, komunikowanie się w języku ojczystym (Wyk. 1j-4j); a na większości zajęć - posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 5j). Nauczyciele kształtują również umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań oraz umiejętność uczenia się (Wyk. 6j-8j). Spośród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystywanych systematycznie nauczyciele wymieniają najczęściej: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, przygotowanie ich do życia w społeczeństwie informacyjnym, kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi; zapobieganie dyskryminacji, indywidualizację i stosowanie metod aktywizujących, odwoływanie się do wiedzy i umiejętności z poprzednich etapów edukacyjnych oraz do innych przedmiotów. Podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, a także czytania, pracy zespołowej, myślenia przyczynowo-skutkowego. Na lekcjach uwzględniano zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej - np. zajęcia odbywały się w pracowni wyposażonej zgodnie z zaleceniami; nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów i ukazywali omawiany problem na własnym przykładzie; zachodziła korelacja międzyprzedmiotowa (np. przedmiot zawodowy z językiem angielskim); uczniowie pracowali w zespołach i parach, a także korzystali z pomocy dydaktycznych (mapy, słowniki, projektory z prezentacjami, film); miała miejsce indywidualizacja pracy. Według nauczycieli, spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystywali oni m.in.: kształcenie umiejętności posługiwania się polszczyzną, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, myślenie matematyczne i problemowe; stosowali metodę tekstu przewodniego; organizowali pracę w zespołach (uczeń słabszy i zdolniejszy); ćwiczenia z próbą pracy, posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

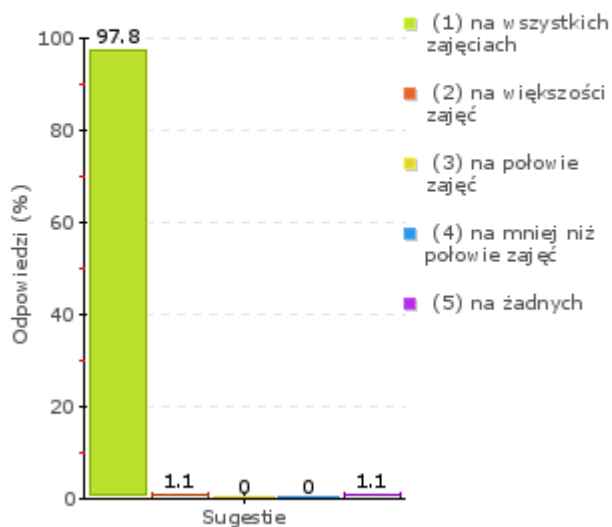
Liczebność: 91



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

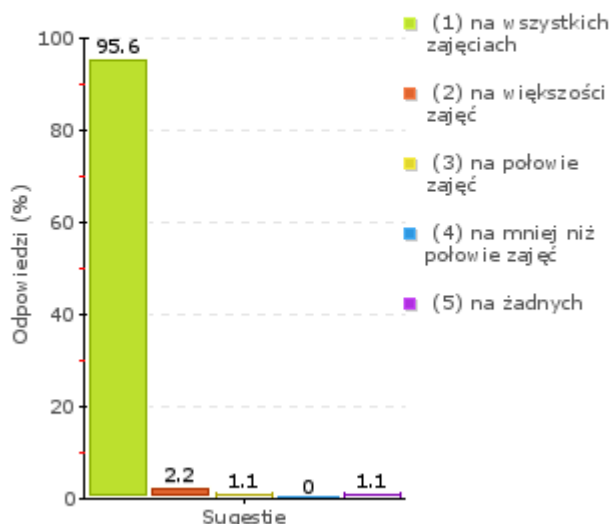
Liczebność: 91



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

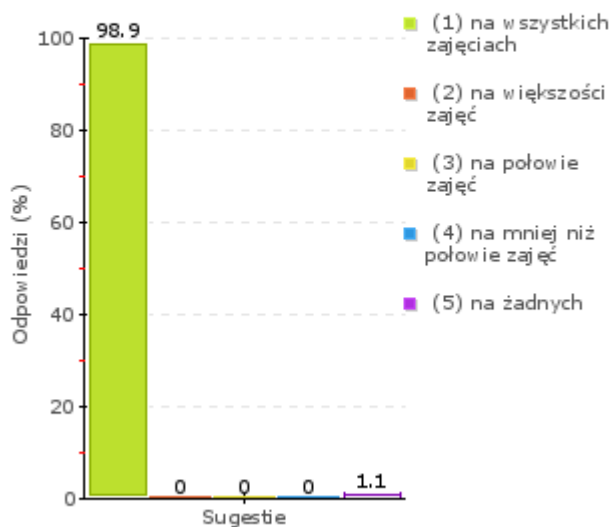
Liczebność: 91



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 91

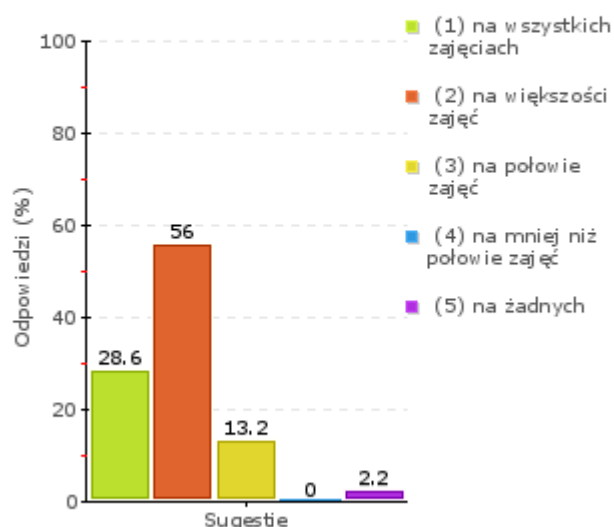


Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

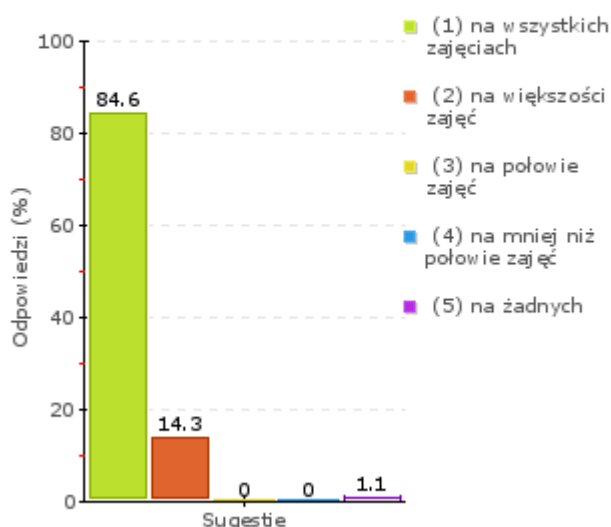
Liczebność: 91



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

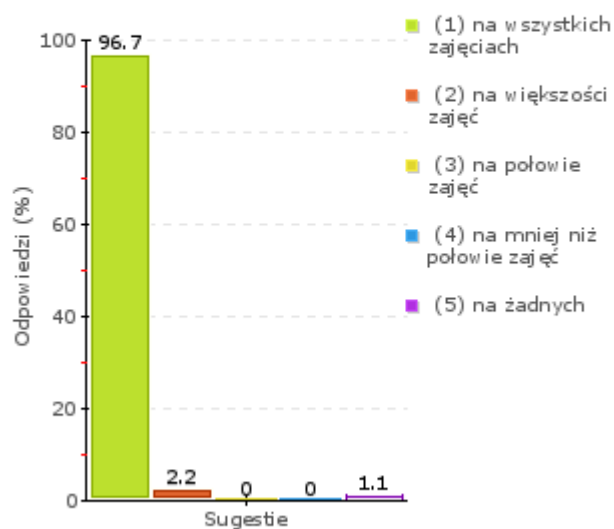
Liczebność: 91



Wykres 6j

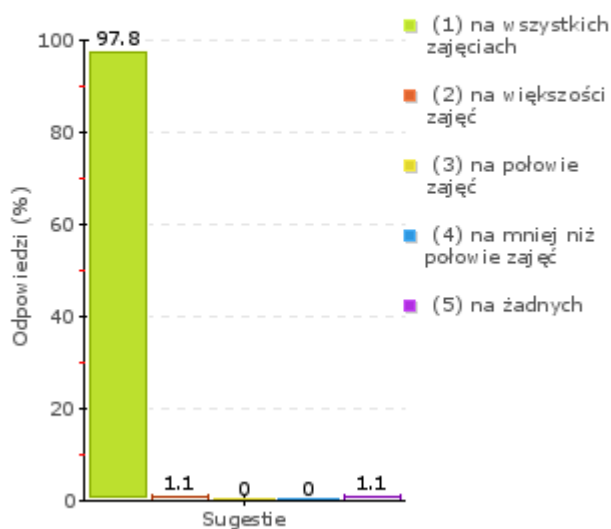
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 91



Wykres 7j

Liczebność: 91



Wykres 8j

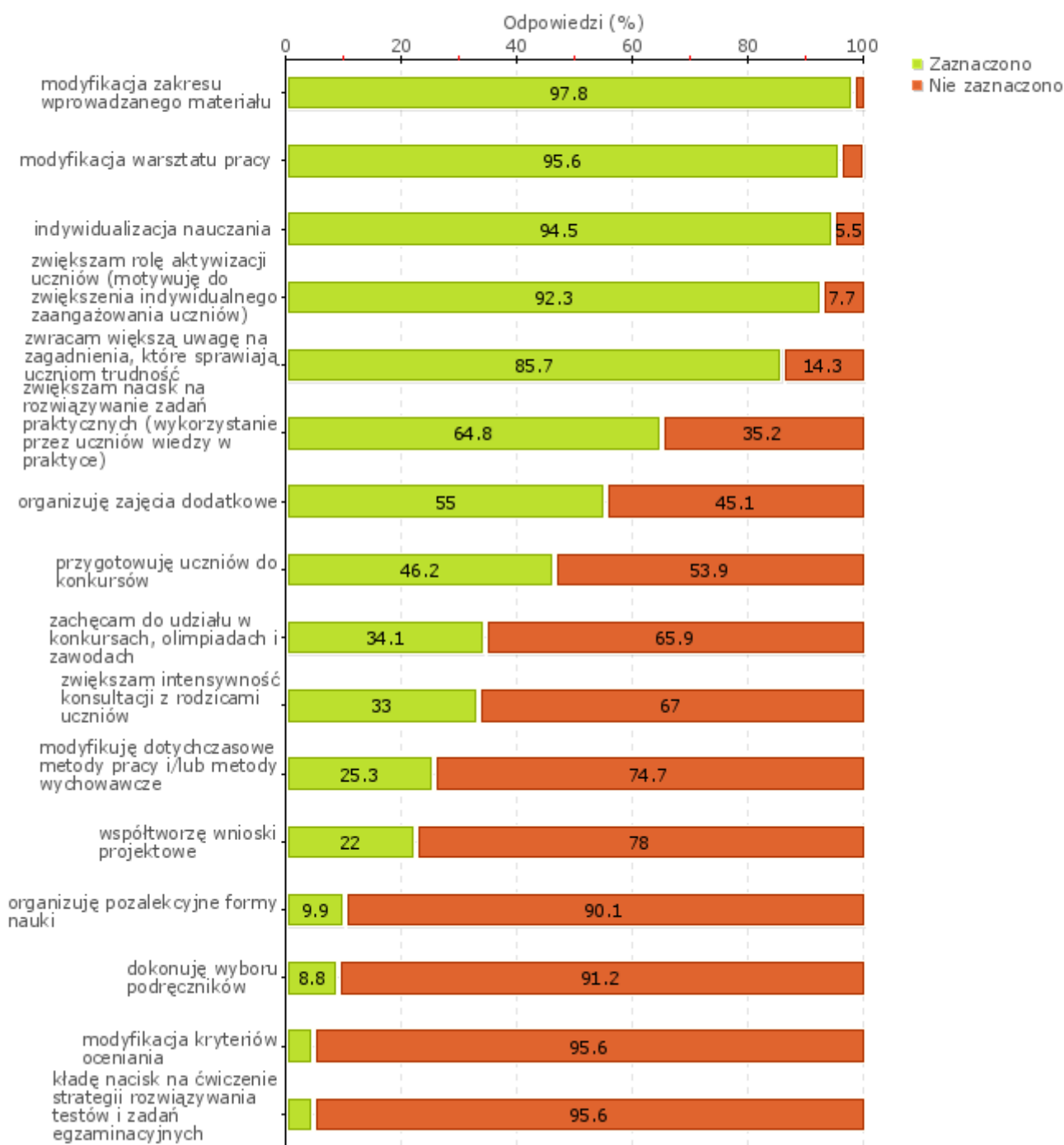
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów i na podstawie tych badań formułują i wdrażają wnioski.

Nauczyciele deklarują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie podsumowujące, zadając pytania, prosząc uczniów o podsumowanie, wykorzystując różne narzędzia diagnostyczne, zbierając informacje zwrotne od uczniów, stwarzając możliwość zadawania pytań, a także sprawdzając w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (Wyk.1w). Według nauczycieli wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują oni najczęściej do modyfikacji zakresu materiału i własnego warsztatu pracy (Wyk. 1o). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale monitorowanie osiągnięć uczniów tej klasy odbywa się poprzez ocenianie bieżące i analizę frekwencji; sprawdzanie zadań domowych i zeszytów przedmiotowych; przeprowadzanie testów; przygotowanie do konkursów i olimpiad; organizowanie zajęć wyrównawczych; pozyskiwanie informacji od uczniów (np. na temat sprawdzianu). Wnioski wykorzystują do modyfikowania metod i form pracy oraz zakresu sprawdzianów; dokonują wyboru podręczników, poszukując takich, które spełniają oczekiwania uczniów i ich rodziców (np. cena); indywidualizują pracę z uczniami, przygotowują zadania dla uczniów zdolniejszych lub chętnych; różnicują zadania domowe pod względem trudności; kierują uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej; tworzą atmosferę zaufania oraz zacieśniają współpracę z rodzicami; przygotowują uczniów do konkursów i kierują ich na zajęcia rozwijające zainteresowania. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia najczęściej zadając pytania, sprawdzając, czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania oraz prosząc uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

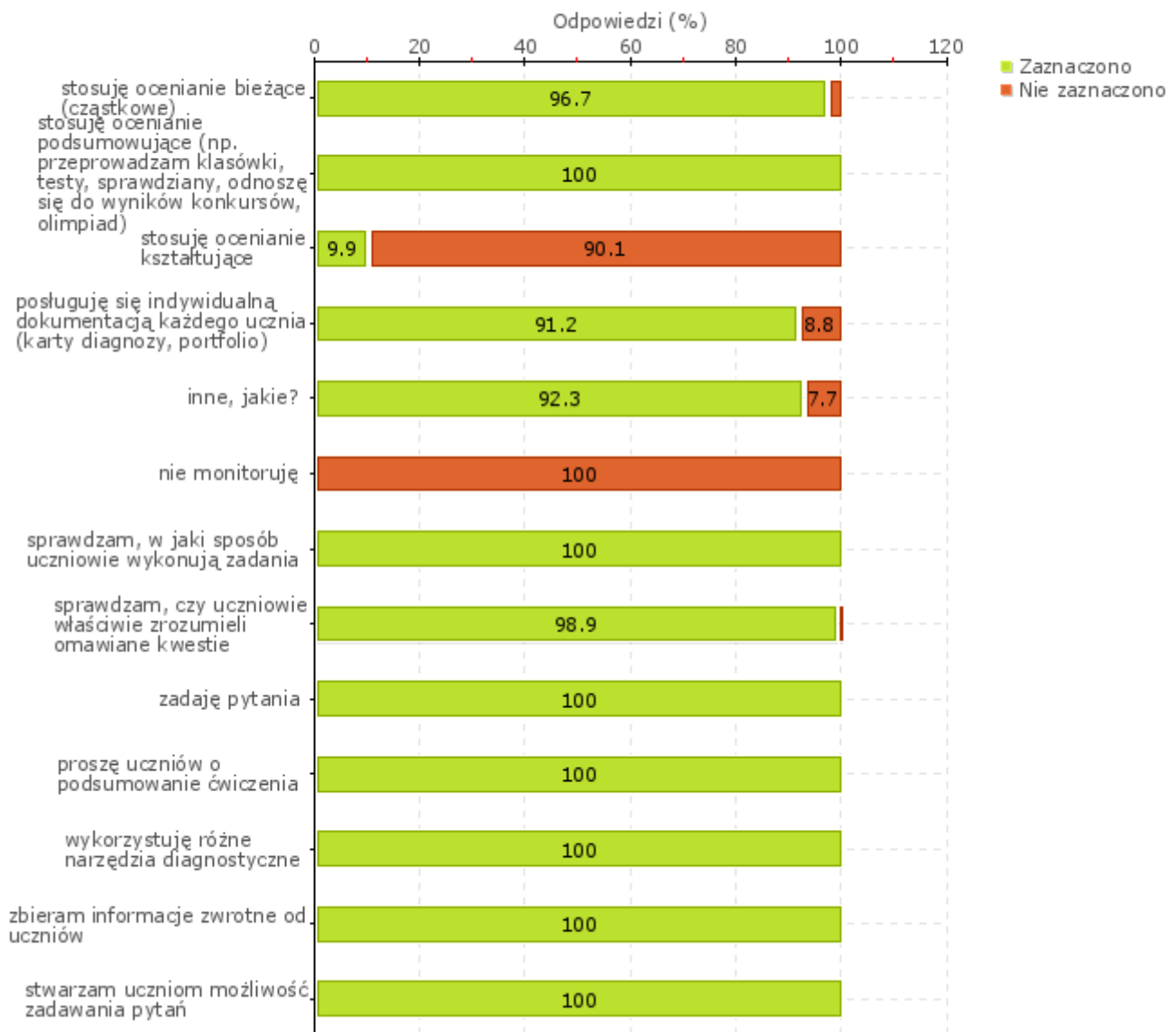
Liczebność: 91



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 91



Wykres 1w

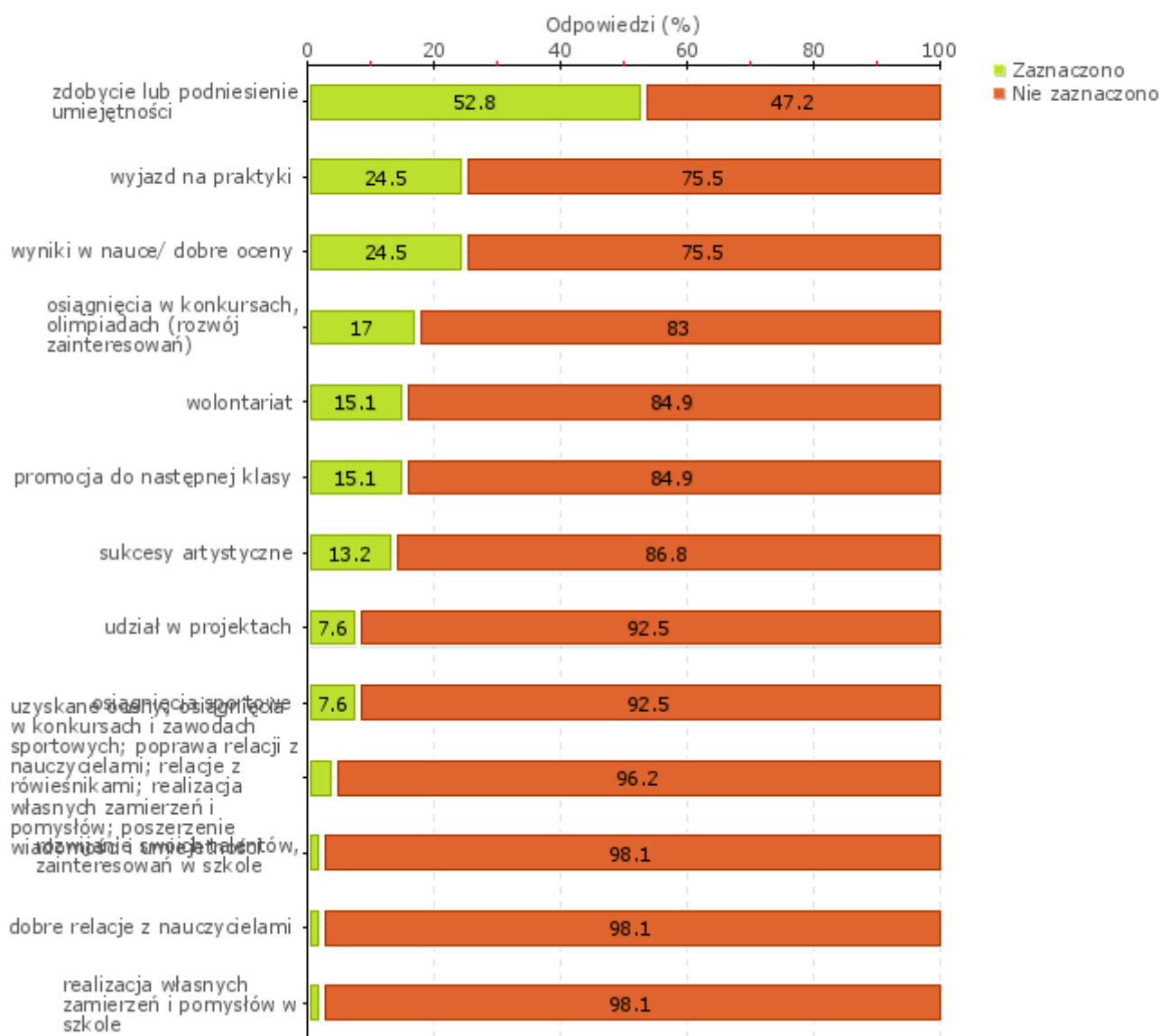
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W wyniku wdrażania wniosków podejmowane są skuteczne działania przyczyniające się do wzrostu wyników kształcenia, szczególnie w przedmiotach zawodowych, w mniejszym zaś stopniu w odniesieniu do przedmiotów ogólnokształcących. Według uczniów, do osiągnięć z których są oni szczególnie zadowoleni należy zdobycie lub podniesienie umiejętności, np. ukończenie kursu kwalifikacyjnego, uzyskanie certyfikatu itp. (Wyk. 1o). W opinii nauczycieli uczących w jednym zespole sukcesy edukacyjne tej klasy to: coraz lepsze wyniki w nauce (coraz więcej pozytywnych ocen); chętnie angażowanie się w pracę grupy lub pary; aktywny udział w zawodach sportowych (reprezentowanie szkoły w piłce nożnej i II miejsce w mistrzostwach powiatu w tenisie stołowym); zaangażowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego; udział w konkursach (np. szkolna Olimpiada Wiedzy Ekologicznej, konkurs j. angielskiego); większa otwartość osób nieśmiałych i wycofanych; ujawnienie się zainteresowań uczniów (muzyka, film); większa integracja klasy (np. wigilia klasowa, wykonanie piosenki podczas otrzęsín, udział w grze ulicznej); wzrost empatii i zaangażowania w działania na rzecz innych ludzi (wolontariat, pomoc w roznoszeniu paczek świątecznych). Zdaniem nauczycieli osiągnięcie przez uczniów tych sukcesów zależało od takich działań szkoły jak m.in: prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi; wykonywanie przez uczniów doświadczeń, korzystanie z map, atlasów; indywidualizacja zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami uczniów; motywowanie (np. plusy za aktywność); działania podejmowane w celu zintegrowania klasy; wynagradzanie uczniów za udział w działaniach społecznych. Zdaniem dyrektora na podstawie wyników bieżących analiz (diagnozy, ankietowanie uczniów, materiały z gminnej komisji przeciwdziałania alkoholizmowi) podejmowane są skuteczne działania takie, jak m.in.: organizacja próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (przynajmniej raz w roku, w zespołach przedmiotowych, dla zawodu technik informatyk - 3 razy w roku); sporządzanie indywidualnej karty oceny dla ucznia (stopień opanowania podstawy programowej); analiza wyników nauczania; udział w programach unijnych ("Chcę być najlepszy w swoim zawodzie", "Uczę się przez całe życie", "Najlepszy w zawodzie", "Wyrównać szanse"); realizacja programów profilaktycznych (np. "ARS czyli jak dbać o miłość" "Mama haka na raka"- prelekcje, wykłady, przy współpracy Sanepidu); spotkania z rodzicami. O skuteczności działań, w opinii rozmówcy, świadczy lepsza zdawalność (np. podniosła się zdawalność dla zawodu technik hotelarstwa); wzrost świadomości uczniów na temat potrzeby nauki i wiedzy o możliwościach na rynku pracy; nabywanie nowych kwalifikacji przez uczniów (36 uczniów w 2 tygodniowych praktykach zawodowych zagranicznych - EUROPASS); zmniejszenie liczby problemów dotyczących uzależnień. Zdaniem dyrektora sformułowano wnioski z nadzoru dotyczące m. in. konieczności utrzymania poziomu frekwencji 90%, poprawienia wyników egzaminów zewnętrznych, zwiększenia zaangażowania uczniów w naukę, poprawienia bezpieczeństwa w szkole (dyżury nauczycieli, punktualność, nadzór dyrekcji). W związku z tym wprowadzono dzienniki elektroniczne (zestawienia dokonywane są co tydzień i miesiąc), zacieśniono współpracę z rodzicami (prowadzone są rozmowy z rodzicami i uczniem, sporządza się kontrakty wychowawcze, opracowano procedurę dotyczącą frekwencji); organizowane są próbne egzaminy (dodatkowe wewnątrzszkolne poza OKE, a wyniki analizowane są przez zespoły przedmiotowe); organizowane są zajęcia dodatkowe w ramach projektów (kursy, wycieczki na Targi Poznańskie); wprowadzono naukę technik prezentacji np. na języku polskim i przedsiębiorczości; zmniejszyła się liczba wypadków. Analiza danych

zastanych pokazuje, że w szkole prowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa wyników egzaminu maturalnego; średnie wyniki porównywane są do wyników powiatu i województwa; analizowana jest zdawalność w poszczególnych latach. Zdawalność z matematyki: w 2012 r. wynosiła 96,97%, średni wynik był wyższy w 2012 r. od średnich wyników w województwie i powiecie. W roku 2013 - po połączeniu szkół z technikum ekonomicznym - zdawalność wynosiła 43%, w 2014 r. - 45,28%. Średni wynik technikum wynosił 36,9%, czyli był nieznacznie wyższy od wyników powiatu (36,76%) i niższy od wyników województwa (46%) oraz kraju (48%). Z języka polskiego: zdawalność w 2012 r. wynosiła 92%, a średni wynik 46,12%. W 2013 r. zdawalność wynosiła 93% a średni wynik - 40%. W 2014 r. - 88% a średni wynik - 37,75%. Dane dla technikum: zdawalność egzaminu zawodowego w latach 2012 - 2014 r. wrasta i przedstawia się następująco: technik hotelarstwa wzrost odpowiednio z 50% do 64,29%, technik mechanik wzrost z 53,85% do 73,33%, technik ekonomista z 14,29% do 33,33%. Wzrost widoczny jest w wynikach egzaminów zawodowych z wyjątkiem zawodu technik informatyk i technik handlowiec. W zakresie języków obcych - angielskiego i niemieckiego - obserwuje się stabilną tendencję. W zakresie matematyki i języka polskiego - w 2014 r. nastąpił nieznaczny spadek.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 53



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły sprzyjają odnoszeniu przez uczniów sukcesów na następnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli umiejętności, które rozwija szkoła zawarte są w opisie modelu absolwenta i należą do nich m.in.: umiejętność czytania ze zrozumieniem, wykorzystania wiedzy w praktyce, samodzielnego logicznego i matematycznego myślenia, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, językiem obcym zawodowym, a także autoprezentacji, nawiązywania kontaktów, współpracy zespołowej, podejmowanie decyzji, kreatywność i odpowiedzialność, planowanie własnej ścieżki zawodowej, a ponadto kompetencje zawodowe, takie jak np. obsługa kas fiskalnych, przygotowywanie dokumentów, znajomość prawa pracy. Kształtowana jest również wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz zdrowy styl życia. W opinii nauczycieli najbardziej efektywne działania w tym zakresie to realizacja projektów (np. Chcę być najlepszy w swoim zawodzie), organizowanie zajęć pozalekcyjnych (np. wyrównawczych z matematyki, fizyki, języka polskiego); organizowanie kursów dla uczniów (np. spawacza, obsługi wózków widłowych, bhp, pilota wycieczek) oraz praktyk zawodowych i staży; przygotowanie uczniów do Olimpiady Wiedzy Technicznej, Olimpiady Przedsiębiorczości i Wiedzy Ekonomicznej; organizowanie Dnia Przedsiębiorczości. W opinii nauczycieli o efektywności tych działań świadczą m.in.: wzrost zdawalności egzaminu zawodowego o około 30 %; kontynuowanie nauki przez uczniów na uczelniach wyższych we Wrocławiu, Gorzowie i podnoszenie kwalifikacji na kursach; sprawne komunikowanie się z językami obcych (dwutygodniowe praktyki w Niemczech); wyniki badań losów absolwentów; informacje od uczniów i opinie pracodawców (na rynkach lokalnych rekomendują oni pracę i uczciwość młodzieży); liczba zatrudnionych absolwentów; angażowanie się w uroczystości szkolne i miejskie oraz akcje charytatywne (zbiórka pieniędzy w przypadkach losowych, zakrętek na sprzęt rehabilitacyjny, Szlachetna Paczka, WOŚP, współpraca ze Stowarzyszeniem Bratek i ze Związkiem Sybiraków, honorowe krwiodawstwo); zaangażowanie uczniów w promowanie szkoły (prowadzenie strony internetowej, zamieszczanie publikacji nauczycieli i współpraca z lokalnymi mediami).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w sposób zaplanowany i systematyczny rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Ponadto w oparciu o wyniki powyższego rozpoznania podejmują różnorodne działania, w tym organizują zajęcia pozalekcyjne, indywidualizują proces nauczania. Działania prowadzone przez nauczycieli, w tym m.in. wolontariat szkolny, akcje, projekty, metody pracy, grupy mieszane, imprezy klasowe i szkolne z uwagi na brak przypadków dyskryminacji w szkole mają charakter działań profilaktycznych. Współpraca szkoły z wieloma instytucjami wspierającymi uczniów wynika z ich potrzeb i sytuacji społecznej. Nauczyciele motywują uczniów do pracy, indywidualizują proces edukacyjny oraz udzielają im wsparcia adekwatnie do ich potrzeb.

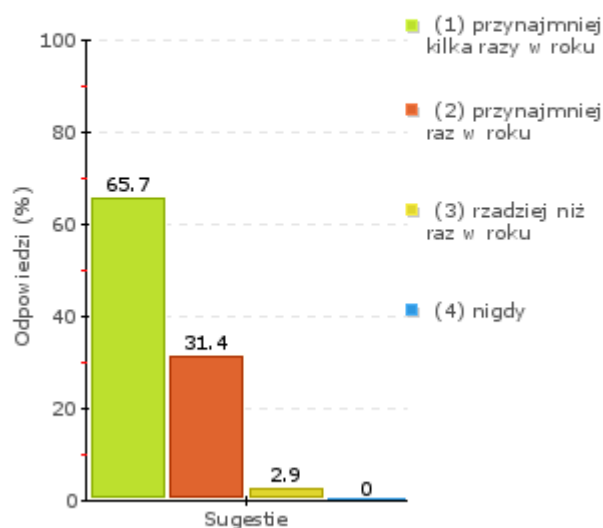
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w sposób zaplanowany i systematyczny rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale zadeklarowali, że pierwsze rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów tej klasy przeprowadzili na poziomie komisji rekrutacyjnej analizując dokumentację (świadectwa, dyplomy, opinie, karty zdrowia). Ponadto nauczyciele zasięgają informacji o uczniach od nauczycieli i pedagogów szkolnych z innych szkół, a wychowawca przeprowadza na początku roku ankietowanie uczniów i rodziców odnośnie sytuacji rodzinnej, zainteresowań, analizuje opinie i orzeczenia poradni i informuje o nich pozostałych nauczycieli; organizuje spotkania z rodzicami, rozmawia z uczniami na zajęciach. Nauczyciele dyżurują podczas comiesięcznych dni otwartych szkoły oraz prowadzą obserwacje zachowania się uczniów na lekcji, ich zaangażowania, wypowiedania się, przeprowadzają diagnozy przedmiotowe - pisemne i ustne na języku obcym i na ich podstawie dostosowują metody i formy pracy dla danej klasy. Prowadzą wymianę informacji o uczniach w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, zespole ds, ewaluacji, na radach pedagogicznych, podczas spotkań zespołu uczącego w danej klasie oraz zespołu wychowawczego. Nauczyciele

uczący w jednym oddziale za najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich uczniów uznali potrzeby: bezpieczeństwa (z uwagi na sytuację rodzinną ucznia), akceptacji, przynależności do grupy, poczucia wartości; uznania (zauważenia nawet małych sukcesów), rozwoju zainteresowań; współzawodnictwa i zdrowej rywalizacji, zdobywania wiedzy, samorealizacji, posiadania wzorców, autorytetów. Według dyrektora jako potrzebujących wsparcia rozpoznano - 66 uczniów (50 uczniów technikum i 16 uczniów ZSZ) . Są to uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, Uczniowie posiadają opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzające: dysleksję występującą pod postacią dysortografii i dysgrafii, -głęboką dysleksję rozwojową, nieharmonijny rozwój procesów poznawczych, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, zaburzenie zachowania i emocji, fobia szkolna, chorobę psychiczną, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, wadę wzroku (uczeń słabo widzący). Z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla 1 ucznia Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

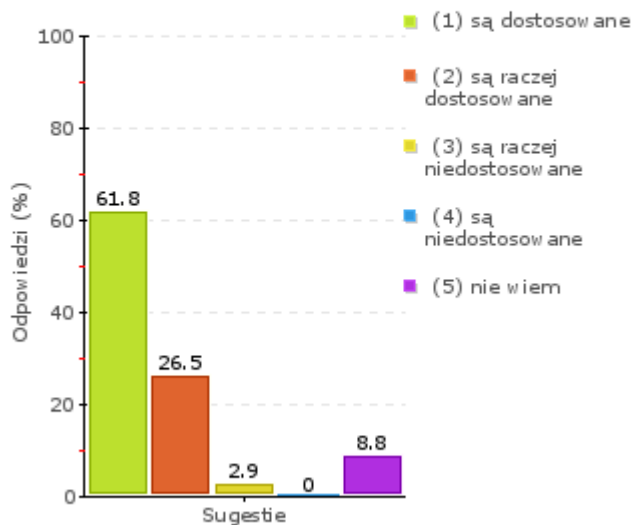
Nauczyciele podejmują różnorodne działania w tym organizują zajęcia pozalekcyjne, indywidualizują proces nauczania w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów.

W opinii dyrektora szkoła tworząc ofertę edukacyjną kieruje się potrzebami edukacyjnymi uczniów gimnazjów i ich rodziców. przygotowaniem ucznia do wejścia na rynek pracy, potrzebami lokalnego rynku pracy, możliwościami organizacji praktyk zawodowych u pracodawców, możliwościami realizacji podstawy

programowej, szansami zatrudnienia absolwentów po ukończeniu szkoły, wynikami raportu Powiatowego Urzędu Pracy i Wojewódzkiego Urzędu Pracy, zapleczem dydaktycznym jakim dysponuje szkoła, możliwościami kadrowymi. Wszyscy uczniowie zainteresowani pogłębianiem wiedzy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych lub konsultacjach indywidualnych z nauczycielami, a ich różnorodność przyczynia się do poprawy efektów uczenia się i rozwijania zainteresowania i talentów. Pierwszym podstawowym i najważniejszym elementem rozpoznania jest rzetelna diagnoza uczniów klas pierwszych. Proces diagnozowania rozpoczyna się już na etapie rekrutacji. Z analizy dokumentów a następnie obserwacji w toku nauki wynika, którego z uczniów należy objąć szczególnym wsparciem. Wychowawcy wszystkich klas otrzymują wytyczne do pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi od pedagoga szkolnego, który dokonuje analizy opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zalecenia te wychowawcy przekazują następnie nauczycielom uczącym w danej klasie. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i oceniania do potrzeb i możliwości uczniów. Zachęcają do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konsultacjach, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacji korekcyjno-kompensacyjnych, indywidualnych. Organizowane są spotkania zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze specjalistami, w celu przybliżenia problematyki pracy z uczniem z upośledzeniem w stopniu lekkim, dla nich tworzone są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Dodatkowo podejmowane są m.in. działania takie jak zwracanie uwagi na zagadnienia, które sprawiają trudność uczniom i doskonalenie tych, które wypadają najłżej, monitorowanie i modyfikowanie osiągnięć poprzez stosowanie oceniania bieżącego, (pytania sprawdzające, informacje zwrotne od uczniów, stwarzanie uczniom możliwość zadawania pytań, modyfikowanie zakresu wprowadzonego materiału, indywidualizacja nauczania, modyfikacja warsztatu pracy, (metody pracy lub metody wychowawcze, sprawdziany), aktywizacja uczniów poprzez zwiększenie indywidualnego zaangażowania ucznia, zwiększanie liczby ćwiczeń związanych z pracą na arkuszach egzaminacyjnych, oraz intensywności konsultacji z rodzicami, rozwój zainteresowań uczniów: konkursy przedmiotowe, przedstawienia, konkursy wokalne, koło fotograficzne, zajęcia sportowe. Oferta zajęć pozalekcyjnych w opinii większości rodziców jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (Wyk. 1j). Podobne zdanie wyrazili uczniowie, którzy stwierdzili, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wyk.2j) oraz pomagają im w nauce (Wyk. 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

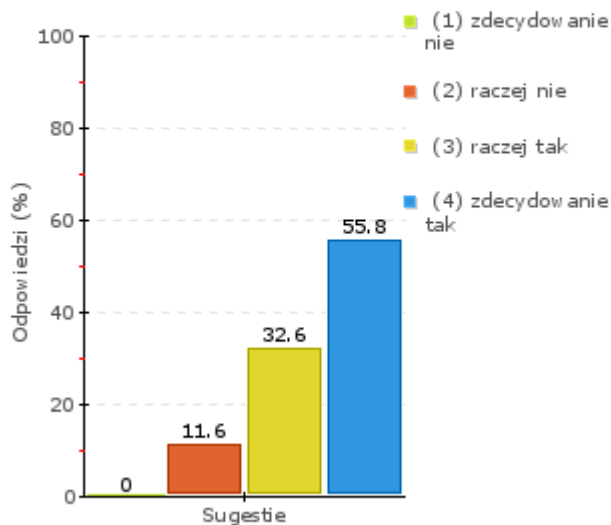
Liczebność: 35



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

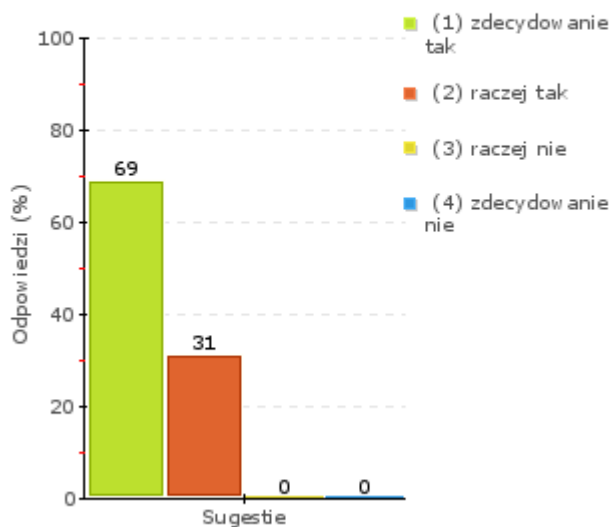
Liczebność: 43



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 43



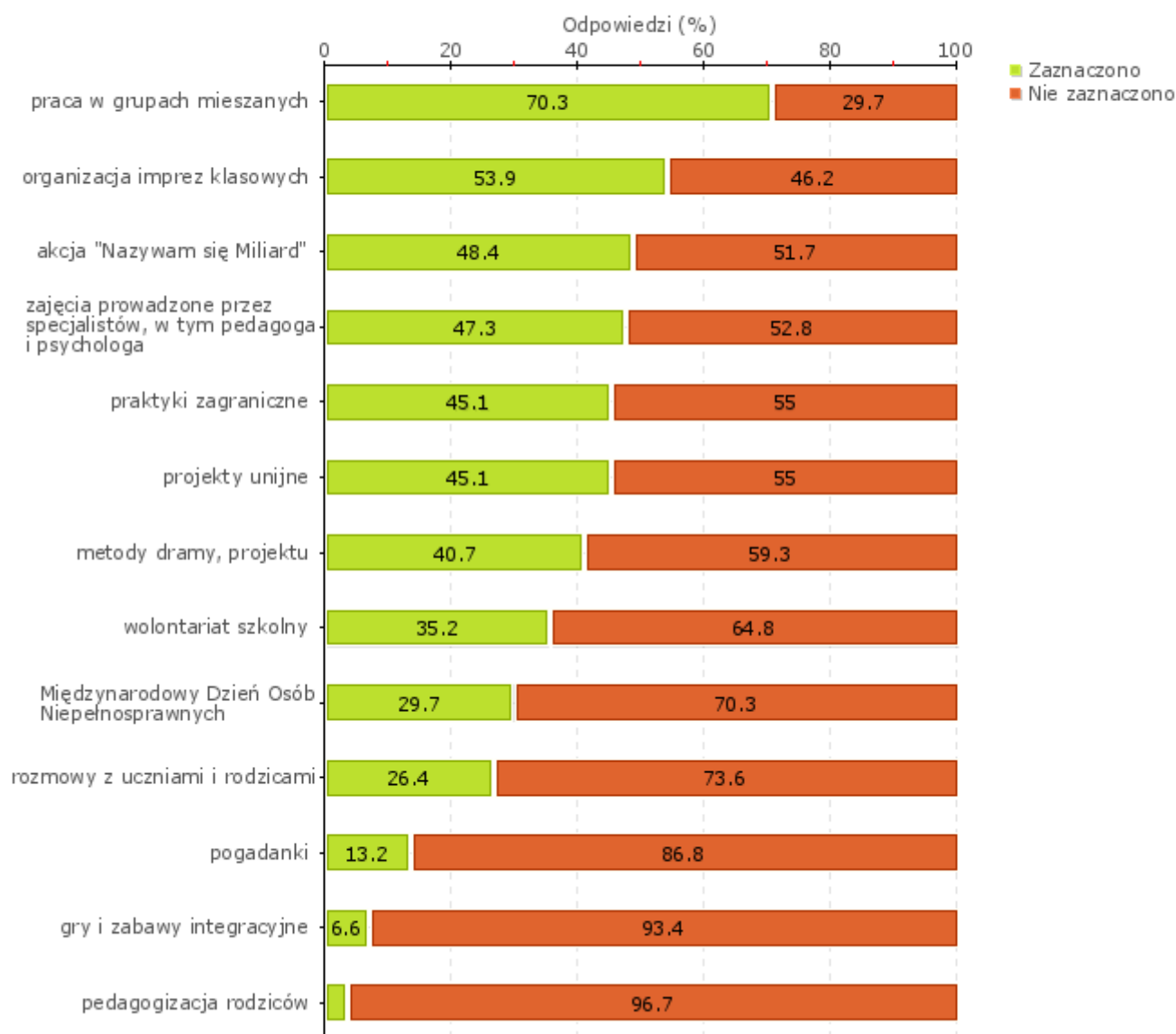
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Różnorodne działania podejmowane przez nauczycieli, w tym m.in. wolontariat szkolny, akcje, projekty, metody pracy, grupy mieszane, imprezy klasowe z uwagi na brak przypadków dyskryminacji w szkole mają charakter działań profilaktycznych. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Natomiast w szkole realizowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną, m.in. projekty: „Nazywam się Miliard”, dotyczący praw dziewcząt do życia: bez przemocy, w szacunku i poczuciu bezpieczeństwa; skierowany do wszystkich uczennic i nauczycielek; realizowany przez: samorząd uczniowski oraz specjalistów z zewnątrz, Światowy Dzień Walki z Aids, Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych; spotkania ze specjalistami np. z Państwowej Inspekcji Pracy dotyczące prawa pracy i przepisów BHP; zbiórki (np. nakrętek „Dla Zuzi, Natania”); akcje oddawania krwi; inicjatywy tj. Tydzień Edukacji Globalnej, "Pomóż i Ty". Dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej organizowana jest pomoc finansowa oraz dojazd samochodem na egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe odbywający się poza miastem. Ponadto tematyka tolerancji i dyskryminacji została umieszczona w planach pracy dydaktycznej (np. j. polski, WOS, historia geografia) i wychowawczej (m.in. dotyczy akceptacji i prawidłowych relacji między uczniami, którzy posiadają orzeczenie o niepełnosprawności, organizacji pomocy finansowej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej). Wszyscy nauczyciele zadeklarowali podjęcie w ostatnich dwóch latach działań antydyskryminacyjnych, najczęściej z uwagi na niepełnosprawność/stan zdrowia; płeć, wiek (Wyk. 1o). Wśród najczęściej wymienianych przez nich przykładów podejmowanych działań są: praca w grupach mieszanych, organizacja imprez klasowych, akcja "Nazywam się Miliard", zajęcia prowadzone przez specjalistów, w tym pedagoga i psychologa (Wyk. 1w). W opinii uczniów i rodziców w szkole nie ma problemu dyskryminacji. Nie ma przejawów dyskryminacji. Rodzice uważają, że wszyscy uczniowie traktowani są sprawiedliwie, a nauczyciele starają się pomóc uczniom, gdy ci mają problemy, obserwują swoich uczniów i szybko reagują. Ponadto prowadzą współpracę z rodzicami np. informując ich o nieobecności dziecka. Nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami na zebraniach i indywidualnie; ankietują ich np. na temat stosunku nauczycieli do uczniów i odwrotnie; organizują zajęcia dodatkowe: wyrównawcze dla uczniów mających problemy z nauką; fakultety; koła zainteresowań np. koło fotograficzne; kursy dające dodatkowe uprawnienia zawodowe. Wychowawcy organizują pomoc dla uczniów, omawiają problemy na godzinach wychowawczych; pogadanki na temat odmienności ras, sytuacji materialnej; dla zainteresowanych uczniów są koła np. fotograficzne. Zdaniem części rozmówców zdarzają się pomiędzy uczniami sytuacje konfliktowe szczególnie dotyczące jednego z budynków szkoły np. częściej dochodzi do kłótni, które - jak podkreślili respondenci - spotykają się z szybką reakcją nauczycieli. Uczniowie potwierdzili, że każdy z nich ma równe szanse i możliwości rozwoju, m.in. uczestnicząc w zajęciach wyrównawczych; kołach zainteresowań (np. plastyczne, kabaret); wolontariacie; kursach (m.in. bhp, operator obrabiarek skrawających); zajęciach sportowych (lekkoatletyka, sporty siłowe, siatkówka).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

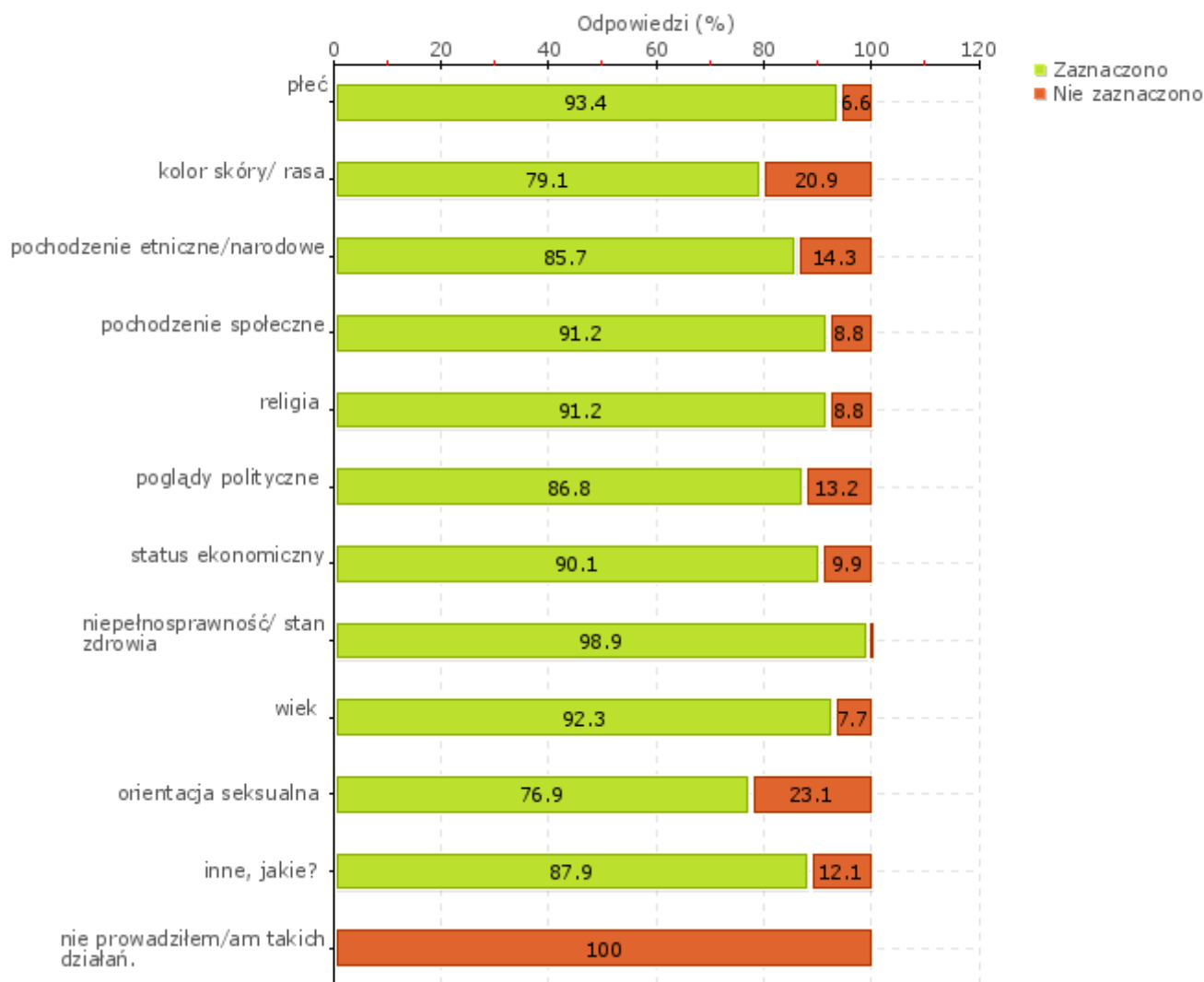
Liczebność: 91



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 91



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z wieloma instytucjami wspierającymi uczniów wynika z ich potrzeb i sytuacji społecznej. W opinii nauczycieli i dyrektora szkoła współpracuje m.in. ze Stowarzyszeniem Bratek, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sądami, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii, Urzędem Pracy, uczelniami (ZUT, WSH), Polskim Towarzystwem Informatycznym; Stowarzyszeniem WABA, Wojewódzką Stacją Krwiodawstwa, portalami internetowymi, lokalnymi mediami, parafiami; Barlineckim Ośrodkiem Kultury Panorama; Civitas Christiana, Towarzystwem Miłośników Barlinka, Organizacją Przedsiębiorców w Barlinku, pracodawcami, Starostwem powiatowym i Urzędem Miejskim, policją, Związkiem Sybiraków. W ramach powyższej współpracy realizowane

są m.in. wspieranie i przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy (udostępnianie miejsc na praktyki dla uczniów, zatrudnianie, współzawodnictwo warsztatowe, współpraca z przedsiębiorcami w ramach projektów unijnych); patronat honorowy uczelni; profilaktyka (spotkania z uczniami, pedagogizacja rodziców dotycząca narkotyków, dopalaczy, wyjazdy do teatrów, konkursy, konferencje, sesje); zabezpieczenie najważniejszych potrzeb materialnych uczniów; rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów; pozyskiwanie sponsoringu (konkursy, Festiwal Piosenki Angielskiej); kształtowanie postaw społecznych, regionalnych, obywatelskich (spotkania tematyczne ze Związkiem Sybiraków, imprezy, przedstawienie uczniów, akcje oddawania krwi, wystawy dotyczące Żołnierzy Wyklętych; Dzień Patrona Szkoły (pokazy filmów, konkursy); zaspokajanie potrzeb intelektualnych wynikających z samorealizacji (warsztaty teatralne w BOK, Festiwal Piosenki Angielskiej, wizyty studyjne). Powyższe działania, zdaniem rozmówców są adekwatne do potrzeb uczniów, ponieważ zaspokajają w dużym stopniu ich oczekiwania związane z nauką i życiem zawodowym. Świadczą o tym m.in. liczba zaangażowanej w działania młodzieży i informacje zwrotne od uczniów, ich rodziców oraz instytucji. Według partnerów szkoły najważniejszymi korzyściami, które odnosi szkoła dzięki współpracy z instytucjami przez nich reprezentowanymi są m.in. organizowanie praktyk i staży dla uczniów; pomoc w rozwiązywaniu spraw wychowawczych dzięki współpracy z pedagogiem, uczestnictwo młodzieży w wyjazdach zagranicznych; wsparcie finansowe; poszerzenie wiedzy historycznej; uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka; pomoc w rozwiązywaniu trudności w rodzinach; badanie rynku pracy- szkoła może ukierunkować swoje kierunki kształcenia w zależności od lokalnych potrzeb; w ramach projektów rozwój talentów - szkoła nie może wystąpić wnioskiem, występuje instytucja taka jak stowarzyszenie; diagnoza potrzeb młodzieży, możliwość realizacji przez uczniów swoich potrzeb i zainteresowań (np. spotkania i zajęcia dla uczniów dotyczące przepisów prawa; pozyskiwanie dodatkowych uprawnień np. spawacza, operator wózków jezdniowych).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

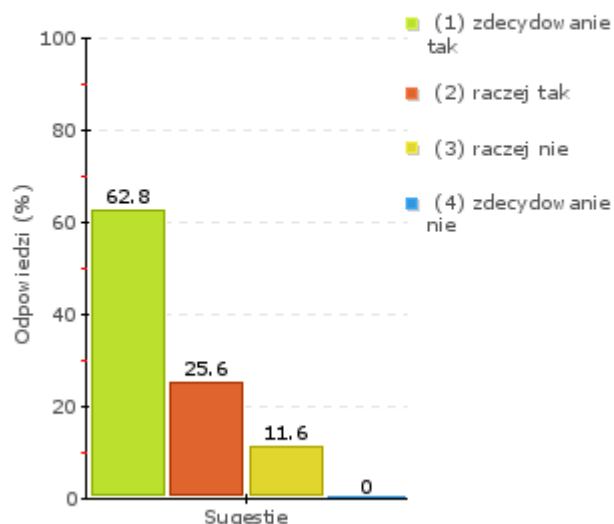
Podejmowane przez nauczycieli działania (motywowanie uczniów, indywidualizacja procesu edukacyjnego) są adekwatne do potrzeb uczniów i obejmują zdecydowaną większość z nich.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale zadeklarowali, że do najczęściej przez nich używanych sposobów indywidualizacji procesu nauczania należą m.in. dostosowywanie zadań do możliwości ucznia; realizowanie zajęć rozwijających ich zainteresowania; zajęć wyrównawczych; działań Samorządu Uczniowskiego, organizowanie zawodów sportowych; dobieranie uczniów w grupach (słabszy i mocniejszy); ocenianie uczniów za wkład pracy i chęci, aktywność; ćwiczenia relaksujące i zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami; obniżenie progu procentowego na ocenę dopuszczającą np. z języka polskiego dla uczniów z orzeczeniami poradni; inne typy zadań; podpowiedzi dla uczniów słabszych; zróżnicowanie zadań domowych. W trakcie obserwacji lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się poprzez m.in. nawiązywanie do tematyki poprzedniej lekcji; doświadczeń uczniów; organizując pracę w parach; pokaz filmu; pracę z różnymi źródłami informacji (mapa, wykres, teksty źródłowe); oceniając aktywność; przedstawiając cele zajęć; wykorzystując rekvizyty do wykonania zadania; w humorystyczny sposób przeprowadzając lekcję. Na większości zajęć (5 z 6) zaangażowani zostali wszyscy uczniowie. Nauczyciele na większości z obserwowanych lekcji (5 z 6) indywidualizowali proces edukacyjny wykorzystując technologię informacyjną tj. "chmury"; różnicując poziom trudności zadań w kartach pracy; prosząc ucznia o wyjaśnienie skrótu i powtórzenie nazwy; dając uczniom możliwość wyboru formy pracy - w parach lub samodzielnie; oceniając za aktywność; zadając zadania dodatkowe; dobierając uczniów w ławkach (słabszy ze zdolniejszym); poziom trudności zadań w kartach pracy

jest zróżnicowany, sprawdzając każdemu zadanie domowe, omawiając jego sposób wykonania. Zdecydowana większość uczniów zadeklarowała, że w szkole może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 43



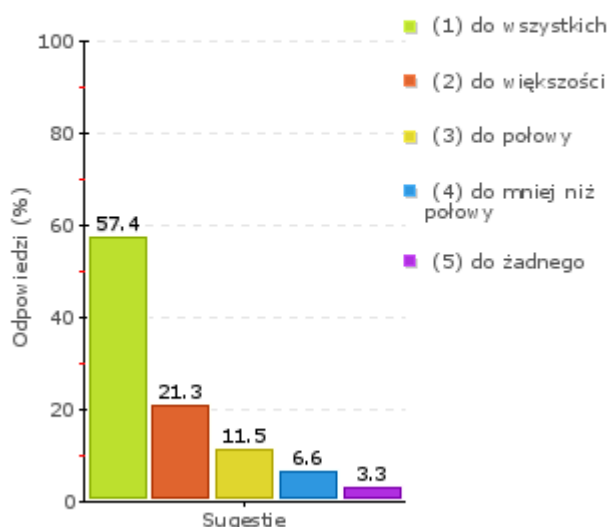
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli jest adekwatne do ich potrzeb. Większość uczniów i ich rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole przez uczniów odpowiada ich potrzebom. Zdaniem ponad połowy uczniów w dniu badania wszyscy nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wyk. 1j). W odniesieniu do ww. odpowiedzi występuje różnica istotna statystycznie pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu na korzyść szkoły. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 2j) oraz mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. (Wyk. 3j). W opinii rodziców zarówno nauczyciele uczący ich dziecko jak i wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (Wyk. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

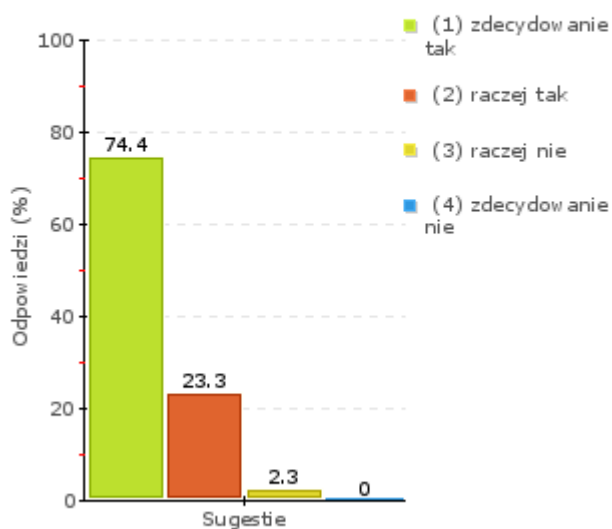
Liczebność: 63



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

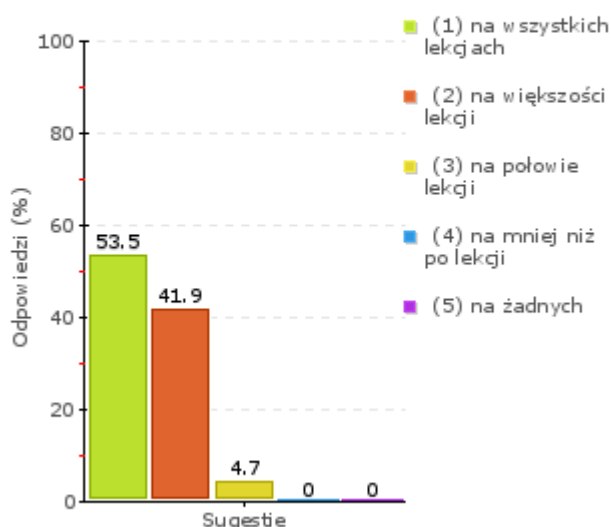
Liczebność: 43



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

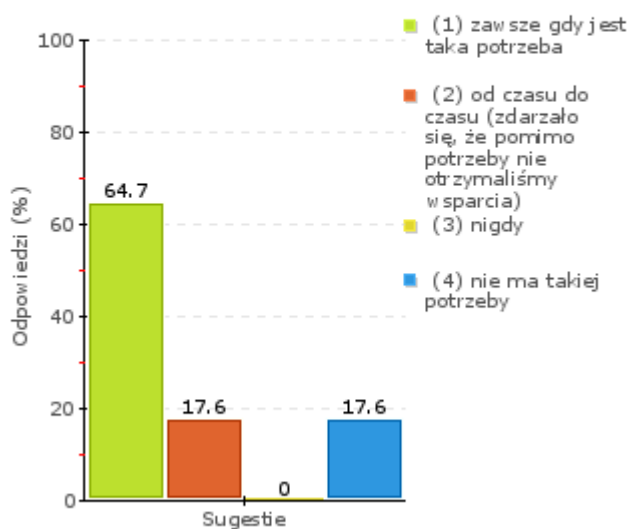
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

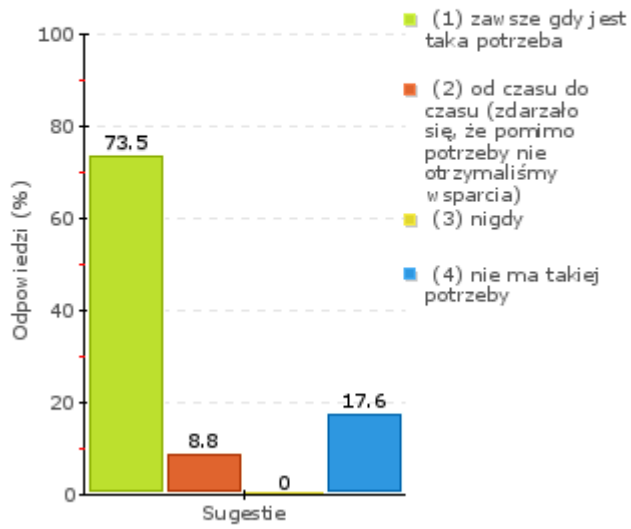
Liczebność: 35



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 35



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podczas planowania swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, których wyniki są wykorzystywane odpowiednio do jej potrzeb. Działania podejmowane przez szkołę są monitorowane i analizowane, a także modyfikowane, gdy zachodzi taka potrzeba.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

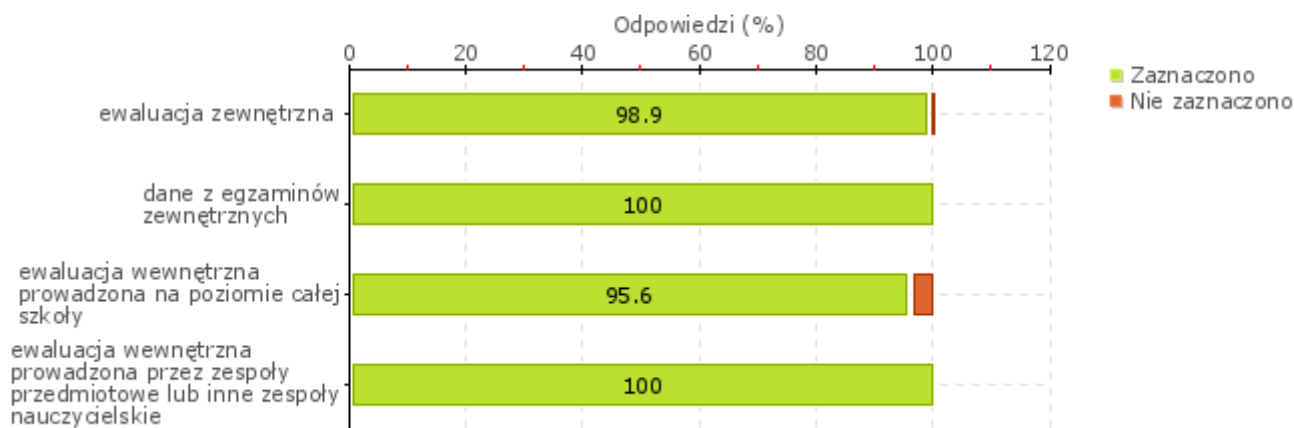
Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i prowadzonej w szkole ewaluacji. Zdaniem dyrektora z analiz wyników egzaminów zewnętrznych sformułowano wnioski dotyczące m.in.: podnoszenia kwalifikacji przez kadre pedagogiczną (np. studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny, uzyskanie uprawnień Egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej); frekwencji w szkole; wzrostu zdawalności egzaminów zewnętrznych. Według dyrektora wyniki egzaminów służą do promocji szkoły oraz konkretnych zawodów i sprzyjają zainteresowaniu ze strony przedsiębiorców (np. z powodu niższego poziomu zdawalności w dwóch zawodach: technik informatyk i technik handlowiec, w ofercie na rok szkolny 2015/2016 nie uwzględniono kształcenia w zawodzie technik handlowiec).

Wyniki te służą również do podejmowania działań służących poprawie relacji w klasie (na poziomie nauczyciel-uczeń oraz uczeń-uczeń, np. organizowana jest pomoc koleżeńska oraz podejmowane są działania integracyjne). Nastąpił wzrost bezpieczeństwa w szkole (zmniejszenie liczby wypadków na terenie szkoły) dzięki modernizacji monitoringu szkoły, aktywnym dyżurom nauczycielskim, naprawie ciągów komunikacyjnych, poprawie oświetlenia. Zwiększono także rolę rodziców w procesie dydaktycznym ucznia i podjęto działania w celu zaangażowania młodzieży w życie szkoły (np. udział w projektach unijnych). Nauczyciele deklarują,

że najważniejsze wnioski dla nich to te wynikające z danych z egzaminów zewnętrznych oraz z ewaluacji prowadzonej przez szkolne zespoły przedmiotowe (Wyk. 1w). Wnioski z egzaminów dotyczą przede wszystkim konieczności doskonalenia u uczniów na wszystkich przedmiotach umiejętności czytania ze zrozumieniem, rozwiązywania testów, samokontroli i weryfikowania udzielanych odpowiedzi. Wnioski w ewaluacji wewnętrznej sformułowano odnośnie konieczności kontynuowania przeprowadzania diagnoz uczniowskich osiągnięć, szczególnie w klasach I, pisania przez nauczycieli wniosków projektowych, wspierania ucznia i dostosowywania wymagań do jego potrzeb i możliwości. Nauczyciele deklarują, że wnioski te wykorzystują w swojej pracy poprzez m.in. modyfikowanie planów pracy i zakresów materiału; przeprowadzanie diagnoz wstępnych oraz egzaminów próbnych; indywidualizowanie nauczania (np. zadania o różnym stopniu trudności); pracę na zajęciach metodami aktywizującymi; kształcenie u uczniów umiejętności praktycznych, logicznego myślenia i wnioskowania; opracowywanie i realizowanie planów poprawy wyników nauczania; monitorowanie frekwencji. Na podstawie analizy danych zastanych można stwierdzić, że sformułowano m.in. następujące wnioski z ewaluacji wewnętrznej w 2014/2015: W szkole analizuje się wyniki egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe; należy kontynuować analizy statystyczne i jakościowe, dokonywać korelacji między wynikami egzaminów zewnętrznych i egzaminów próbnych oraz klasyfikacji uczniów i następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy. W poszczególnych blokach przedmiotowych podjąć działania mające na celu poprawę wyników egzaminów w zakresie umiejętności, które wypadły najslabiej. Sformułowano również m.in. następujące wnioski dotyczące egzaminów zewnętrznych w 2014 r.: doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem, systematycznie pracować z arkuszami, ćwiczyć umiejętność redagowania dłuższych form wypowiedzi, w klasach młodszych przeprowadzać dwa razy w roku diagnozy wyników nauczania. (w: *Analiza wyników egzaminów zewnętrznych Matura 2014r.; Raporty z ewaluacji wewnętrznej 2015r.*)

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 91



Wykres 1w

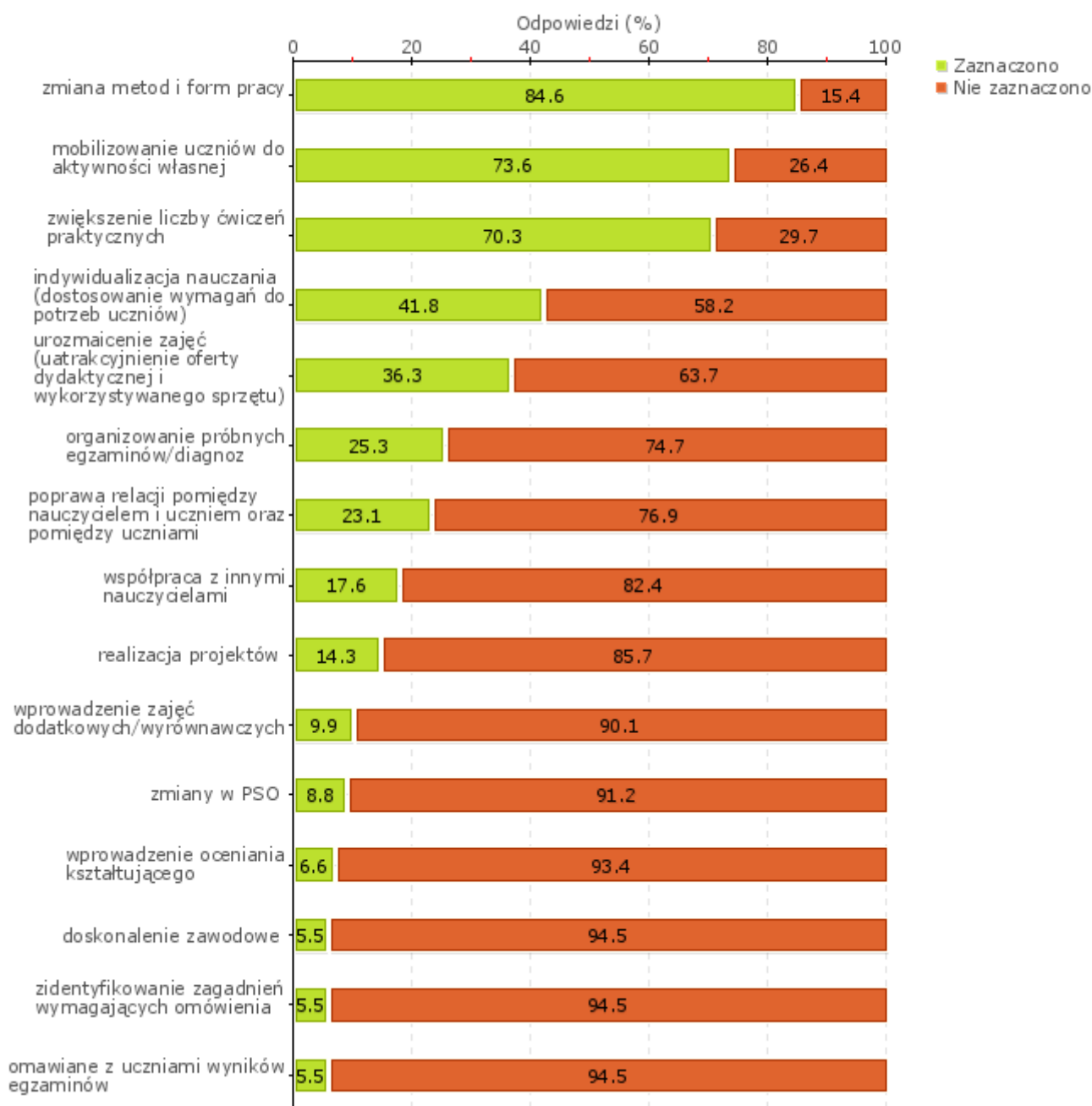
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane przez szkołę są monitorowane i analizowane, a także modyfikowane, gdy zachodzi taka potrzeba.

Zdaniem nauczycieli najważniejsze wyniki monitorowania to m.in.: konieczność stałego motywowania uczniów do systematycznej pracy, monitorowania frekwencji, wykorzystywania informacji płynących z analiz egzaminów zewnętrznych (np. praca z uczniami w obszarach sprawiających im trudności - czytanie ze zrozumieniem, sporządzanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi; wykorzystanie wiedzy w praktyce; myślenie i wnioskowanie); organizowania egzaminów próbnych; modyfikowania metod pracy (wzbogacenie w metody i formy aktywizujące uczniów); organizowania zajęć fakultatywnych w celu lepszego przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego; wzbogacania oferty szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców, a także z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy (nie tylko lokalnego). Nauczyciele do najważniejszych zmian w ich pracy wynikających z monitorowania zaliczają modyfikacje metod i form pracy oraz działania podejmowane w celu większego mobilizowania uczniów do aktywności własnej (Wyk. 1o). W opinii dyrektora w oparciu o wyniki monitorowania podejmowanych w szkole działań wprowadzono następujące zmiany: dokonano zmian w planach dydaktycznych nauczycieli (realizacja treści z podstawy programowej w technikach do końca I semestru klasy czwartej); nastąpił wzrost częstotliwości oceniania bieżącego; zacieśniono współpracę z Radą Rodziców (finansowanie konkursów, zawodów i innych imprez uczniowskich, zakup wyposażenia, np. telewizorów LCD oraz wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej). Zdaniem dyrektora w programach nauczania uwzględnia się wiedzę nabytą podczas diagnozy wstępnej - modyfikowane są zakresy programów nauczania (niezbędne dla ucznia do zdania egzaminów zewnętrznych); odbywa się indywidualizacja nauczania; organizowane są zajęcia dodatkowe z przedmiotów maturalnych i zawodowych, zajęcia rewalidacyjne, koła zainteresowań (np. fotograficzne) oraz zajęcia przygotowujące uczniów do olimpiad i konkursów; modyfikowane są warsztaty pracy nauczycieli; stwarza się uczniom możliwość sygnalizowania ich potrzeb odnośnie zmian metod pracy (np. projektu, peer learning, pracy w grupie). Ponadto nauczyciele wykorzystują do pracy z uczniami arkusze egzaminacyjne, dokonują korelacji międzyprzedmiotowej, a także łączenia teorii z praktyką (np. uwzględniania zadań zawodowych na matematyce, języku polskim - czytanie ze zrozumieniem, język zawodowy).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 91



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez szkołę do planowania pracy

nauczycieli. Zdaniem dyrektora do takich należą m.in.: badania Instytutu Badań Edukacyjnych IBE; badania międzynarodowe OECD PISA; badania publikowane przez CKE i OKE (raporty); raporty z ewaluacji zewnętrznych publikowane na stronie www.npseo.pl oraz raporty z egzaminów zewnętrznych; badania Ośrodka Rozwoju Edukacji ORE oraz KOWEziU. Do działań podjętych na ich podstawie należą, według dyrektora, m.in.: działania zwiększające motywację i zainteresowania uczniów do nauki; wykorzystywanie technologii informacyjnych na prawie wszystkich zajęciach; modyfikowanie planu pracy dydaktycznej; indywidualizacja pracy na zajęciach; dokonywanie porównywania własnych wyników z osiągnięciami innych szkół; tworzenie własnych zestawów egzaminacyjnych w oparciu o dostępne materiały; uczestnictwo kadry pedagogicznej w szkoleniach i konferencjach podnoszących kwalifikacje oraz w kursach i szkoleniach internetowych; opracowanie ciekawych scenariuszy lekcji. Według nauczycieli wykorzystują oni w swojej pracy wymienione badania do dokonywania porównań osiągnięć swoich uczniów z uczniami z innych szkół w zakresie opanowania umiejętności zawodowych, wykorzystywania wiedzy w praktyce i powiązywania ze sobą różnych dziedzin, motywacji do kształcenia ustawicznego. Nauczyciele deklarują również, że korzystają z raportów z ewaluacji zewnętrznej w celu poszukiwania inspiracji do planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej; działań wspomagających rozwój uczniów, rozwijających ich zainteresowania i motywujących ich do nauki; pomysłów na ciekawe lekcje; do porównania wyników innych szkół z efektami własnej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, których wyniki są wykorzystywane odpowiednio do jej potrzeb.

Zdaniem dyrektora w szkole prowadzone są następujące badania: badanie poziomu wiedzy i umiejętności poprzez przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie; diagnozy wstępne, diagnozy wyników osiągnięć uczniów i frekwencji uczniów na zajęciach; monitorowanie realizacji podstawy programowej (np.: oświadczenia nauczycieli o realizacji podstawy programowej, analiza prac klasowych pod kątem treści z podstaw programowych); obserwacje zajęć (obserwacje planowane i kontrole doraźne); monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (np. ankiety na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły); badanie skuteczności działań związanych z promocją szkoły na poziomie zespołów. Szkoła także gromadzi informacje o losach absolwentów, a wyniki wykorzystuje w procesie nauczania, wychowania i motywowania do dalszej nauki, podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Wyniki tych badań, zdaniem dyrektora, wykorzystywane są do oceny przyrostu wiedzy, stopnia opanowania umiejętności uczniów zgodnie z podstawami programowymi i - na tej podstawie - do dobierania stosownych metod, treści nauczania, przygotowywania testów; tworzenia oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów oraz lokalnego rynku pracy; planowania organizacji pracy szkoły; poprawy jakości kształcenia tj. przygotowanie do egzaminów, uzupełnienie i utrwalenie przez uczniów wiedzy i umiejętności; wyeliminowania słabych stron szkoły; poprawy przepływu informacji pomiędzy rodzicami - uczniami - nauczycielami, np. o wynikach egzaminów, o postępach uczniów, a także w celu większego zaangażowania rodziców); dokonywania zmian w Statucie Szkoły. Według dyrektora i nauczycieli szkoła systematycznie bada losy absolwentów - informacje zbierane są w wersji elektronicznej i papierowej podczas odwiedzin absolwentów (zapraszani są na lekcje, na praktyki szkolne); prowadzona jest współpraca z Powiatowym

Urzędem Pracy. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania, wychowania i motywowania do dalszej nauki, podnoszenia kwalifikacji zawodowych i do promocji kierunków kształcenia (absolwenci technikum pełnią wysokie funkcje i stanowiska (dyrektorzy, przedstawiciele władz miasta i gminy, nauczyciele, aktorzy, konstruktorzy robotów, generałowie Wojska Polskiego) oraz do prowadzenia kierunków kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy, a także do zwiększenia motywacji uczniów i uświadamiania im potrzeby przystępowania do egzaminów zewnętrznych. Sukcesy absolwentów w służą promocji szkoły, publikowane są na stronie internetowej i w prasie lokalnej.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.03.2015