

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w Zespole Szkół nr

4

Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-03-2015 - 09-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guzc. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w Zespole Szkół nr 4 im. Armii Krajowej kształci w zawodach elektryk i elektromechanik. Podstawą kształcenia jest realizacja procesu dydaktycznego w formie ćwiczeń praktycznych. Szkoła jest partnerem Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich oraz Izby Rzemieślniczej Małej i Średniej Przedsiębiorczości przy realizacji projektów edukacyjnych i w ramach tej współpracy, od 2008r., uczniowie mają możliwość nabywania dodatkowych kwalifikacji zawodowych przydatnych na rynku pracy m.in. uprawnień do pracy na stanowiskach eksploatacji urządzeń energetycznych, uprawnień do obsługi podestów ruchomych, uprawnień do obsługi urządzeń energetyki odnawialnej. Ponadto dzięki tej współpracy szkoła została wzbogacona w nowoczesne laboratoria zawodowe, które otrzymały certyfikaty Urzędu Dozoru Technicznego, Urzędu Regulacji Energetyki i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do przeprowadzania egzaminów kwalifikacyjnych. Szkoła współpracuje również z Wydziałem Zarządzania i Ekonomiki Usług, a współpraca polega na wymianie kadry dydaktycznej i na wykorzystaniu bazy dydaktycznej wydziału do prowadzenia zajęć w zawodach transportowych. Szkoła nawiązała współpracę z Narodowym Bankiem Polskim, a ramach tej współpracy uczniowie nabywają umiejętności z zakresu działalności gospodarczej m.in. umiejętności tworzenia biznes-planu oraz obsługi programów finansowo-księgowych. Absolwenci po ukończeniu szkoły potrafią odnaleźć się na rynku pracy i podjąć zatrudnienie w wykształconym zawodzie. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne ukierunkowane na podniesienie wiedzy i umiejętności uczniów. Wysiłek nauczycieli i uczniów ma swoje odzwierciedlenie w wynikach egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w Zespole Szkół nr 4
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Kusocińskiego
Numer	3
Kod pocztowy	70-237
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914339328
Fax	0914339328
Www	www.zs4.szczecin.pl
Regon	81253599400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	103
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	27.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	51.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów, wdrażają wnioski z tych analiz oraz wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co przyczynia się do wzrostu wyników kształcenia w zakresie przedmiotów zawodowych i sprzyja dobremu przygotowaniu uczniów do funkcjonowania na rynku pracy.
2. Dzięki rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i sytuacji społecznej uczniów podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb.
3. Przeprowadzane przez nauczycieli analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz prowadzenie przez nich badań wewnętrznych ma pozytywny wpływ na modyfikację planów i metod pracy nauczycieli, a także na promocję szkoły zawodowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej. Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów przeprowadzają wszyscy nauczyciele, a wnioski z analiz wdrażane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale są adekwatne do możliwości rozwojowych uczniów. Działania podejmowane przez nauczycieli polegające na monitorowaniu, analizowaniu osiągnięć uczniów i wdrażaniu wniosków przyczyniły się m.in. do wzrostu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów zawodowych. Działania szkoły są sprzyjają przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz funkcjonowaniu na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole przeprowadzane są testy diagnostyczne z przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych, analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, porównanie wyników punktowych uczniów z bieżącego roku szkolnego do wyników uczniów z poprzedniego, określenie potencjału uczniów, analizowane dokumentów (opinie poradni). Narzędzia testów są niezmiennie od kilku lat. We wrześniu wychowawcy poprzez rozmowy pozyskują informacje od uczniów, rodziców, dyrekcji - pedagogów szkolnych innych szkół. Przeprowadzane są przez pedagoga szkolnego spotkania z klasami pierwszymi dotyczące atmosfery nauki, wyboru szkoły, warunków bytowych w internacie. Wnioski z diagnozy wstępnej z matematyki związane były z koniecznością wprowadzenia na wszystkich przedmiotach dodatkowych ćwiczeń doskonalących umiejętności wykonywania operacji matematycznych np. obliczanie procentów, przekształcanie wzorów, przeliczanie jednostek. Natomiast

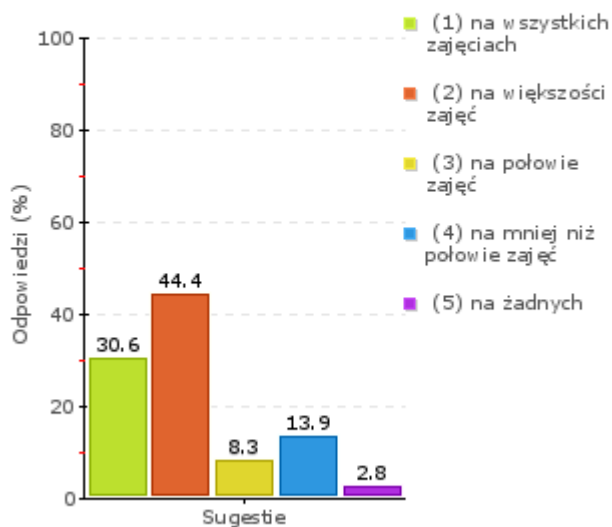
z zakresu umiejętności społecznych sformułowany wniosek dotyczył wprowadzenia na lekcjach wychowawczych tematów dotyczących budowania umiejętności zawierania kompromisów w małych grupach i grupie klasowej. Wpływ powyższych wniosków jest widoczny w działaniach nauczycieli, którzy zmodyfikowali plany wynikowe i przedmiotowe systemy oceniania z przedmiotów zawodowych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej. W opinii nauczycieli do najczęściej wykorzystywanych przez nich zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej należą wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, stosowanie metod aktywizujących oraz wykorzystanie mediów edukacyjnych (Wyk. 1o). Na lekcjach nauczyciele umożliwiają kształtowanie uczniom kluczowych kompetencji tj. czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; myślenia naukowego - umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji; uczenia się; komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 1j-5j). Blisko połowa nauczycieli kształtuje u uczniów myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym; umiejętność pracy zespołowej, a 2/5 z nich posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 6j-8j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali umiejętność pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i piśmie, uczenia się oraz myślenia naukowego. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej nauczyciele realizowali wykorzystując środki multimedialne; pracę w grupach; wyszukiwanie informacji; łączenia wiedzy z praktyką, kształcą umiejętności wnioskowania. Nauczyciele deklarowali wykorzystanie na lekcjach kształtowanie umiejętności komunikowania się, aktywizowanie uczniów, rozwijanie umiejętności pracy w zespole, metody pracy tj. :praca w małych grupach, pogadanka, pokaz, elementy wykładu; włączenie tekstu w tradycję, rozwój zainteresowań, analizę tekstu literackiego, dbałość o właściwe postawy, poprawne posługiwanie się polszczyzną, kształcenie umiejętności przydatnych w życiu zawodowym, zajęcia w pracowni wyposażonej zgodnie z podstawą programową kształcenia zawodowego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

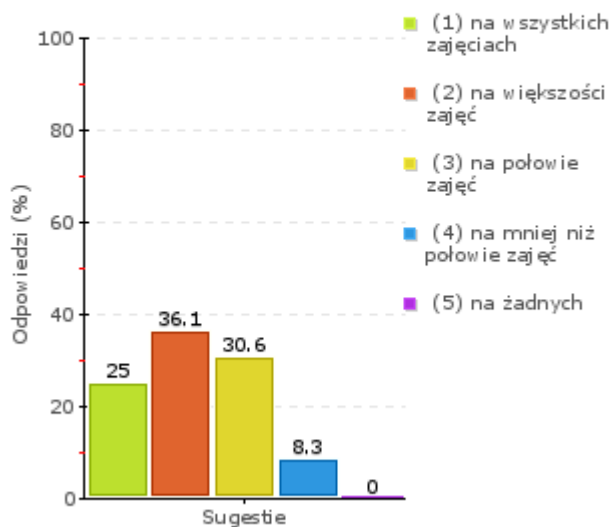
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

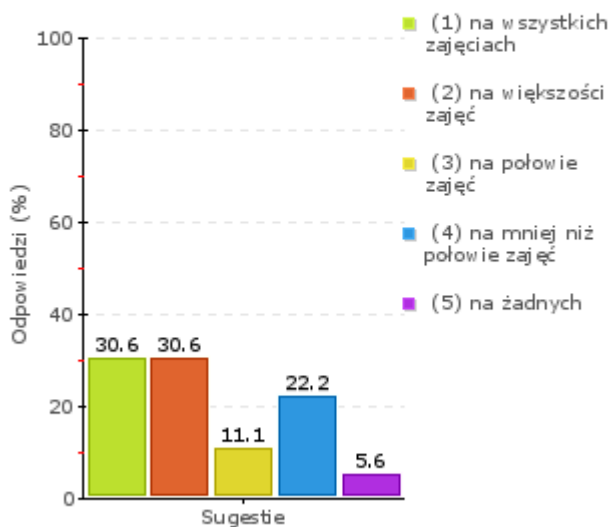
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

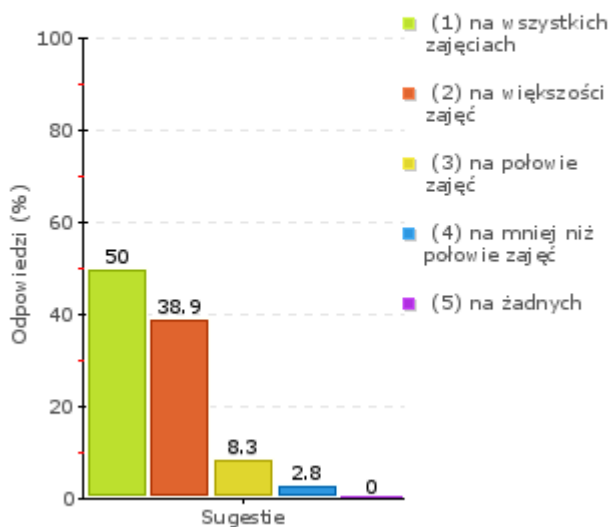
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

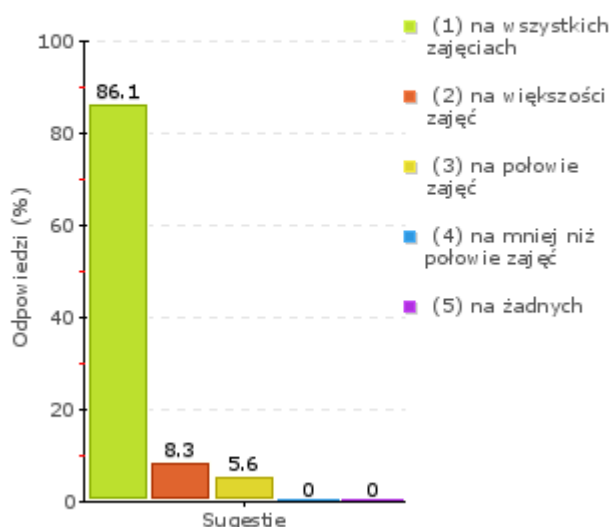
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

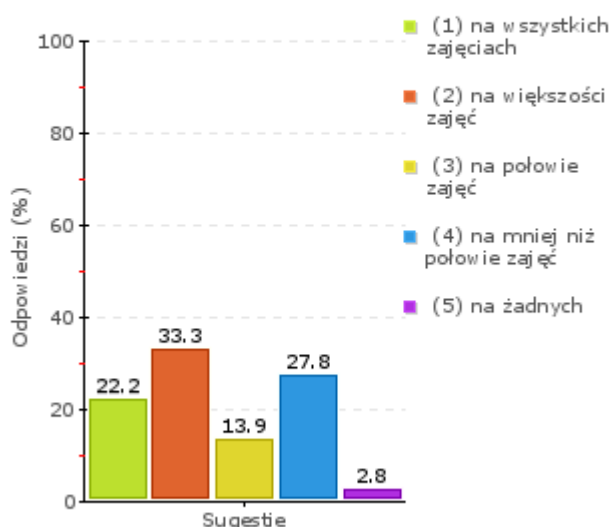
Liczebność: 36



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

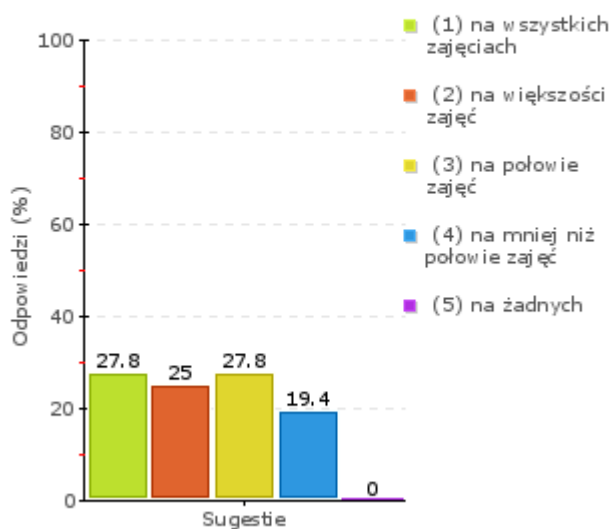
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

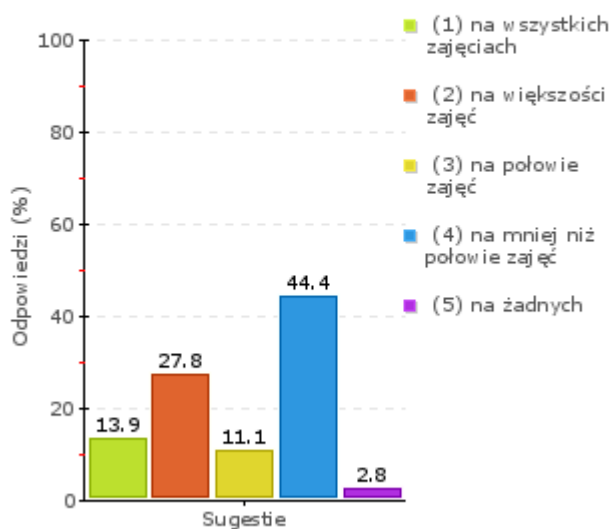
Liczebność: 36



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

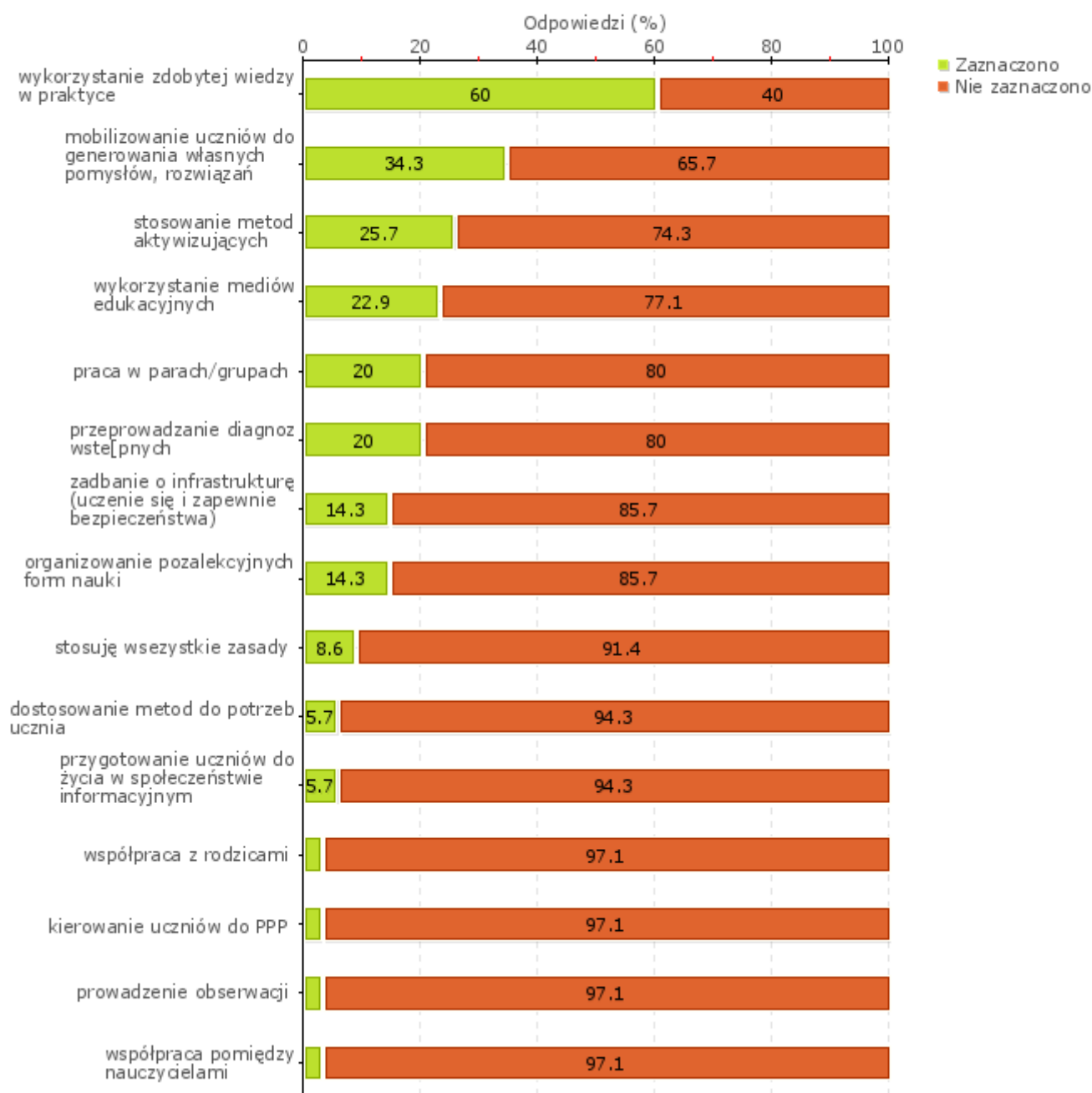
Liczebność: 36



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 35



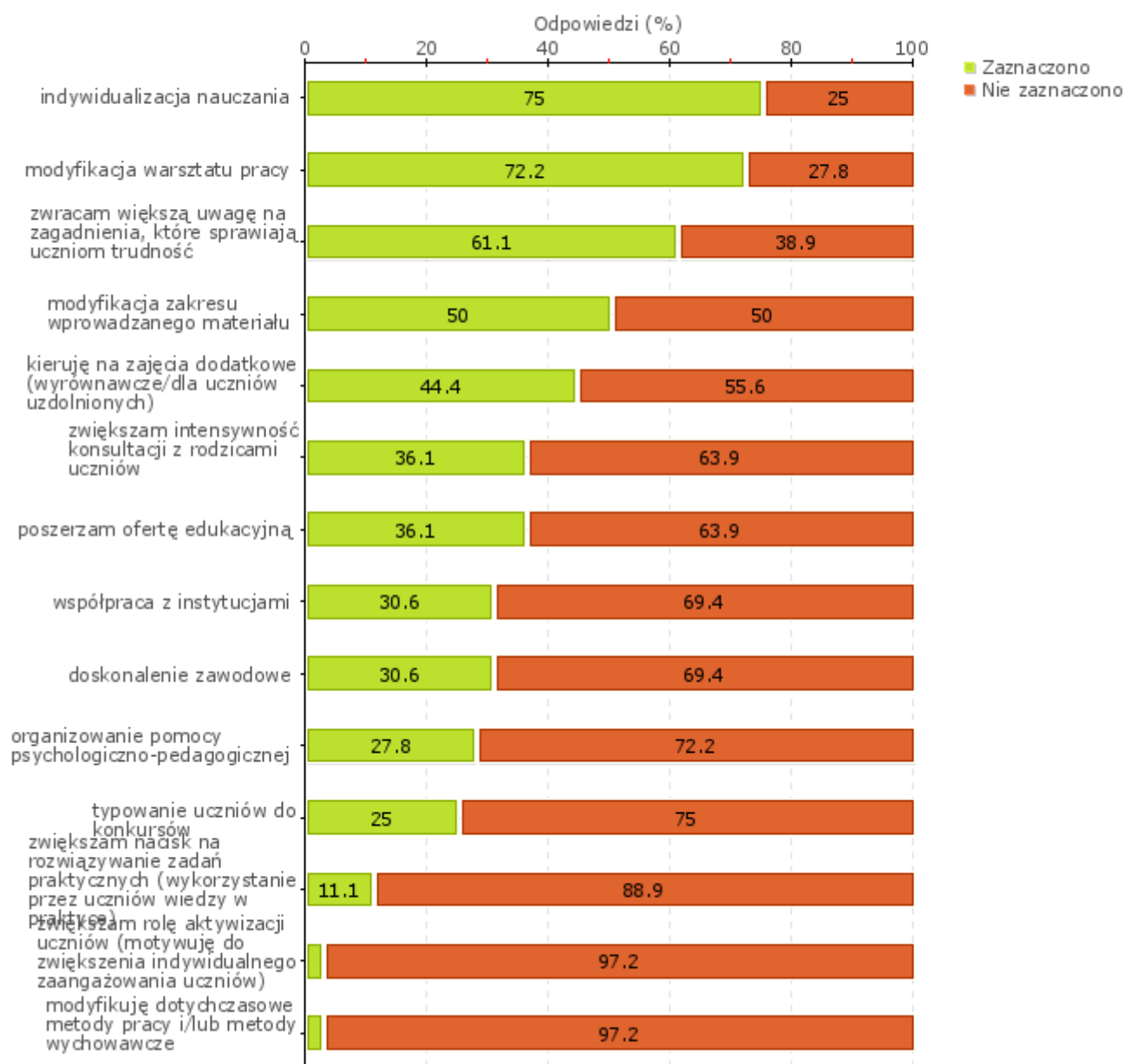
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów przeprowadzają wszyscy nauczyciele, a wnioski z analiz wdrażane przez nauczycieli uczących w jednym oddziale są adekwatne do możliwości rozwojowych uczniów. Wszyscy nauczyciele deklarują monitorowanie osiągnięć uczniów, najczęściej poprzez wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych; prośby uczniów o podsumowanie, stosowanie oceniania kształtującego i podsumowującego (Wyk. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele najczęściej wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału (Wyk. 1o). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele sprawdzali: czy uczniowie właściwie zrozumieli, sposób wykonania zadania przez nich, zadawali im pytania. Nauczyciele uczący w jednym zespole zadeklarowali, że stosują ocenianie bieżące, pochwały, uwagi, informacje zwrotne od innych nauczycieli, informacje od rodziców. Po śródsemestrze, semestrze porównali wyniki uczniów z diagnozami wstępnymi, następnie przeanalizowali sprawozdania, sformułowali wnioski do pracy. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów zostały wykorzystane do różnicowania zadań, doboru grup, dostosowania metod pracy do możliwości uczniów, modyfikacji planów pracy, organizowania zajęć dodatkowych (wyrównawczych, dla uczniów zdolnych), indywidualizacji procesu nauczania, planowania pracy wychowawczej.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

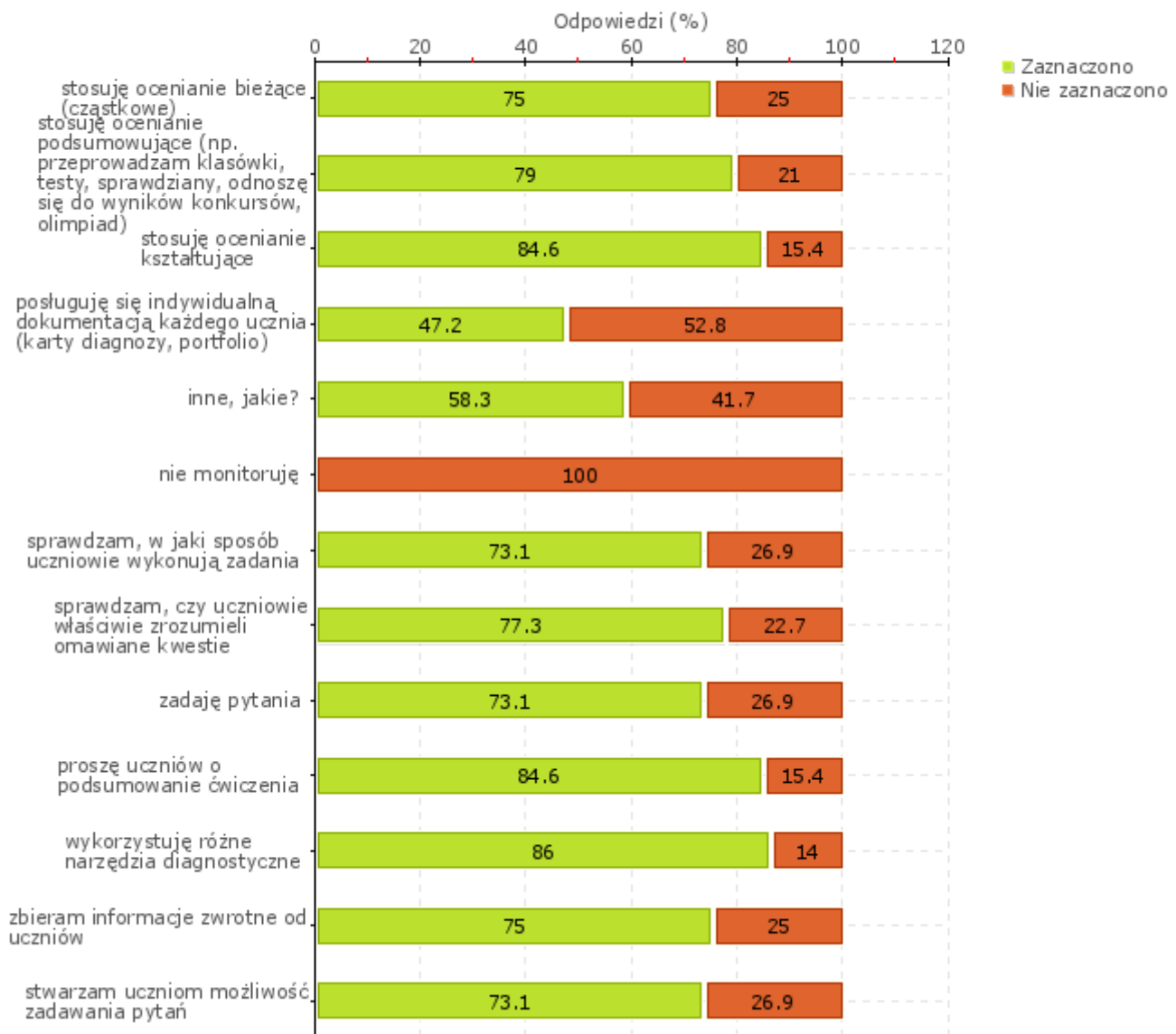
Liczebność: 36



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 36



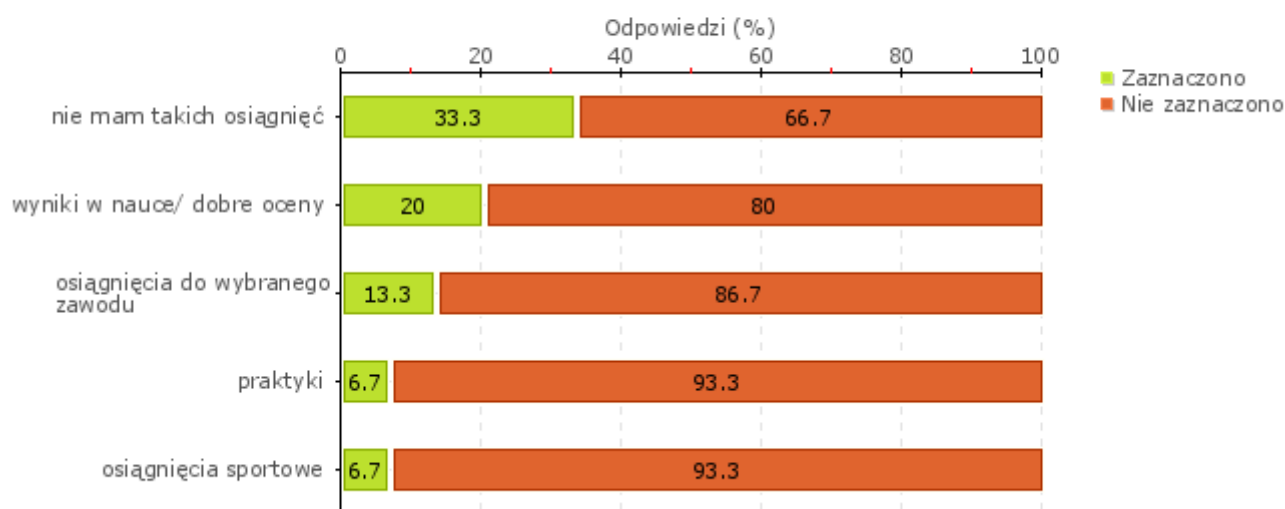
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane przez nauczycieli polegające na monitorowaniu, analizowaniu osiągnięć uczniów i wdrażaniu wniosków przyczyniły się m.in. do wzrostu efektów kształcenia. W opinii 1/3 uczniów nie mają żadnych osiągnięć w szkole (Wyk. 1o). Zdaniem dyrektora przykładem działania dydaktycznego wynikającego z bieżących analiz osiągnięć uczniów jest organizowanie próbnych testów diagnozujących do zdawania kwalifikacji - (system badań osiągnięć, średnio co 1,5 miesiąca, narzędzia są takie same od kilku lat). Testy każdego ucznia są analizowane (zadania, umiejętności, poprawne odpowiedzi) i na ich podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy przez zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych. O skuteczności ww. działania świadczy wysoka zdawalność egzaminów zawodowych w ZSZ dla zawodu elektryk i elektromechanik. W wyniku wdrażania wniosku dotyczącego ukierunkowania działań na przygotowanie i uzupełnienie bazy szczególnie w nowych kierunkach kształcenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych (sale, narzędzia, przyrządy pomiarowe, plany wynikowe, rozkłady materiału) pod kątem egzaminów zawodowych według nowej formuły przeprowadzono próbne egzaminy według nowej formuły. Uczniowie mieli możliwość uczenia się i zdawania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe na najnowocześniejszym sprzęcie akredytowanym przez OKE. Ponadto określono stopień przygotowania uczniów do zdawania egzaminów zewnętrznych zarówno w bieżącym roku szkolnym jak i w klasach zdających egzamin w następnym roku szkolnym. Nauczyciele uczący w jednym oddziale jako sukcesy ich uczniów wymienili m.in. zdobycie umiejętności ogólnych zawodowych tj. posługiwanie się narzędziami, czytania schematów, wzrost umiejętności liczenia. Ponadto uczniowie uczestniczą czynnie w świętach szkolnych np. święcie Patrona, akcjach szkolnych np. Tydzień Humanistyczny, poprawiła się ich umiejętność wypowiedzi w mowie i piśmie, otwartość wypowiedzi, nauczyli się wnikliwej pracy z tekstem. zdaniem nauczycieli do osiągnięcia ww. sukcesów przyczyniły się m.in. aktywizujące metody (np. projektu, praca w grupie, burza mózgów, pokazy), motywowanie (dobre oceny, plusy za aktywność, pochwały ustne), systematyczne ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, wykorzystywanie środków dydaktycznych (prezentacje multimedialne), zajęcia dodatkowe z przedmiotów zawodowych, konsultacje z przedmiotów ogólnokształcących, zadania dodatkowe dla chętnych. Jak wynika z przedstawionej dokumentacji zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe dla zawodu elektryk i elektromechanik ma tendencję rosnącą i wynik ten jest wyższy w latach 2012-2014 od wyników OKE, oraz woj. lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego. W świetle powyższych danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia w zakresie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 15



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły są sprzyjają przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz funkcjonowaniu na rynku pracy. Nauczyciele i dyrektor deklarują, że rozwijają u uczniów umiejętności wynikające z podstawy programowej i kształcenia w zawodzie. komunikowania się, myślenia naukowego, życia w społeczeństwie informatycznym, mówienia językiem ekonomicznym, na rynku pracy, pracy w grupach, komunikacji w języku obcym w mowie i piśmie, języka zawodowego, samokształcenia, rozumienia tekstów użytkowych, pisanie ogłoszenia, dodatkowe uprawnienia zawodowe np. energetyczne, kwalifikacje zawodowe na kursach np. na platformy samojezdne, czeladnicze w nowych zawodach. O efektywności ich działań świadczą m.in. analiza wyników egzaminów zewnętrznych, analiza losów absolwentów, obserwacje uczniów, wyniki próbnych egzaminów, liczba osób zdających dodatkowe, zaangażowanie uczniów w zajęcia, ranking perspektyw. Za najbardziej efektywne w tym zakresie nauczyciel uznali takie działania jak dodatkowe kursy realizowane w szkole, wymiana doświadczeń, zajęcia aktywizującymi metodami nauczania, praca w grupach, kształcenie przedmiotowe, organizacja próbnych egzaminów, dodatkowe zajęcia (sportowe, dla klas I wyrównawcze), konsultacje dla wszystkich, diagnozowanie wszystkich uczniów, propagowanie zdrowego trybu życia, program ekonomiczny "Moja rodzina płaci karta".

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby oraz sposoby uczenia się, a także sytuację społeczną uczniów, a podejmowane przez większość z nich działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne wynikające ze specyfiki szkoły. Szkoła prowadzi współpracę z wieloma instytucjami adekwatną do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Wsparcie udzielane uczniom odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

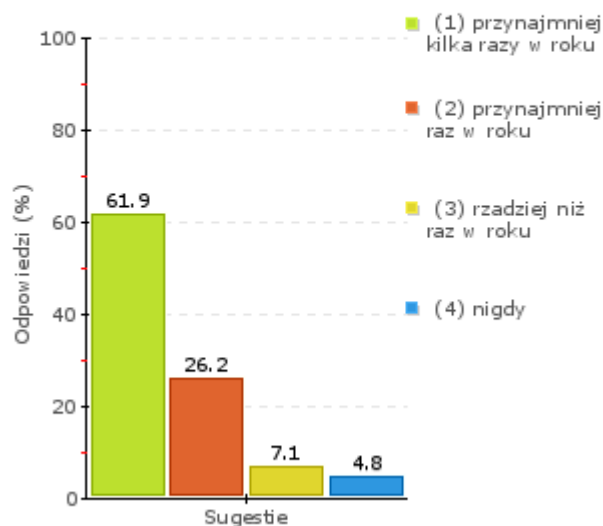
Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów.

Zdaniem dyrektora 22 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się; trudności w uczeniu się; problemy zdrowotne; problemy materialne; jeden uczeń niepełnosprawny - niepełnosprawność ruchowa. W opinii większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j). Po rozpoznaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów wymagających wsparcia, wychowawcy określili we współpracy z pedagogiem i dyrektorem szkoły formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zalecone formy pomocy zostały wdrożone do realizacji przez poszczególnych nauczycieli przedmiotowych, wychowawców i pedagoga. Według nauczycieli do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą: potrzeba akceptacji ze strony rówieśników i nauczycieli; potrzeba bezpieczeństwa, przynależności do grupy, miłości; osiągnięcia sukcesu; wysłuchania, uznania; zrozumienia ze strony nauczyciela; radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wszyscy nauczyciele deklarują, że rozpoznają potrzeby każdego ucznia poprzez: organizowanie testów diagnostycznych ze wszystkich przedmiotów; prowadzenie analizy dokumentacji uczniów klas I (opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych, karty zdrowia); analizę ocen końcoworocznych z gimnazjum, wyników egzaminu gimnazjalnego i porównanie ich z ocenami z półroczia; obserwacje uczniów (funkcjonowanie w grupie, chęć wypowiedzania się, relacje w grupie, zachowania w internacie); wymianę informacji z innymi nauczycielami i wychowawcami internatu; stwarzanie możliwości dyskusji na lekcjach wychowawczych. Pedagog przeprowadza ankietowanie wychowawców (we wrześniu) na temat np. potrzeb uczniów, ich sytuacji rodzinnej; przeprowadza

rozmowy z uczniami i rodzicami (spotkania indywidualne, zebrania, poprzez komunikator w e-dzienniku); prowadzi obserwacje uczniów podczas wyjść poza szkołę. Zebranymi informacjami na temat możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele dzielą się podczas spotkań zespołów przed każdym zebraniem z rodzicami.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

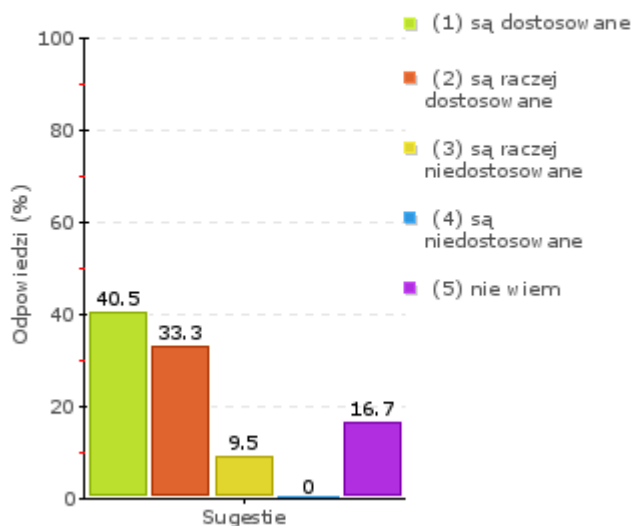
Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Zdaniem dyrektora oferta szkoły wynika z analizy lokalnego rynku pracy i ważne jest to, aby uczniowie wybierając szkołę, dokonywali świadomego wyboru (skutkuje to zmniejszającą się liczbą uczniów rezygnujących z nauki w szkole). W opinii rozmówcy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych - sportowych oraz przedmiotowych (ukierunkowanych na wyrównanie, uzupełnienie lub zdobycie większego zakresu wiadomości z danego przedmiotu), a nauczyciele motywują uczniów do uczestnictwa w tych zajęciach. W zajęciach tych uczestniczą wszyscy uczniowie. Do działań wynikających z rozpoznania potrzeb lub sytuacji uczniów, zdaniem dyrektora, należą tworzenie indywidualnych programów, opracowanie programu nauczania swojego przedmiotu przez każdego nauczyciela. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali następujące przykłady wniosków płynących z przeprowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów tej klasy: ze względu na zróżnicowany poziom klasy, problemy z korzystaniem z informacji, analizą tekstów kultury konieczne jest wyrównanie braków, zachęcanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania zadań, wprowadzenie większej ilości ćwiczeń kształtujących konkretne umiejętności. Stąd, według nauczycieli - konieczność

dostosowywania metod pracy do potrzeb uczniów, np. obrazowe przedstawianie zagadnień, gry dydaktyczne, odwoływanie się do doświadczeń życiowych, wiedzy zawodowej, naprowadzanie, motywowanie do wyjaśniania definicji i pojęć własnymi słowami, a także uzgadnianie układu treści programowych; informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy; dokonywanie bieżącej kontroli postępów; udzielanie indywidualnego wsparcia. Według większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wyk. 1j). W opinii trzech czwartych uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce (Wyk. 2j), a dwie trzecie uważają, że zajęcia te ich interesują (Wyk. 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

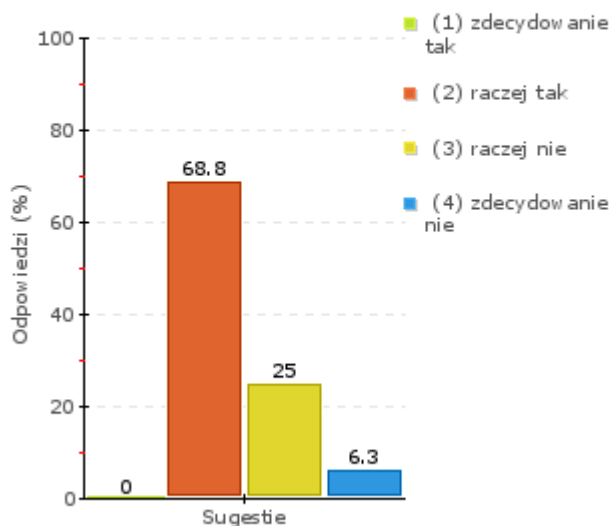
Liczebność: 42



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

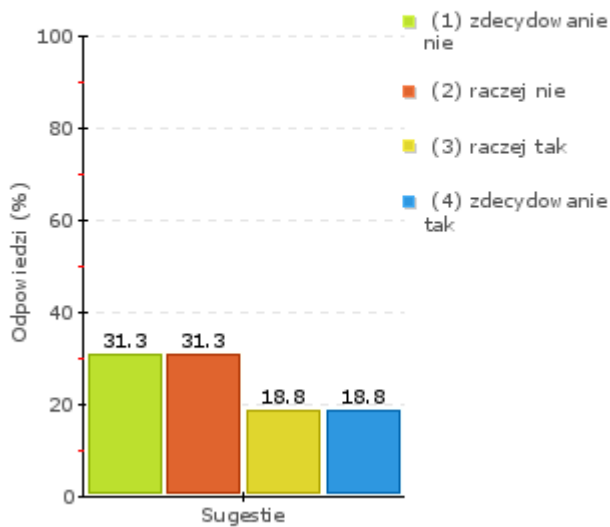
Liczebność: 16



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 16



Wykres 3j

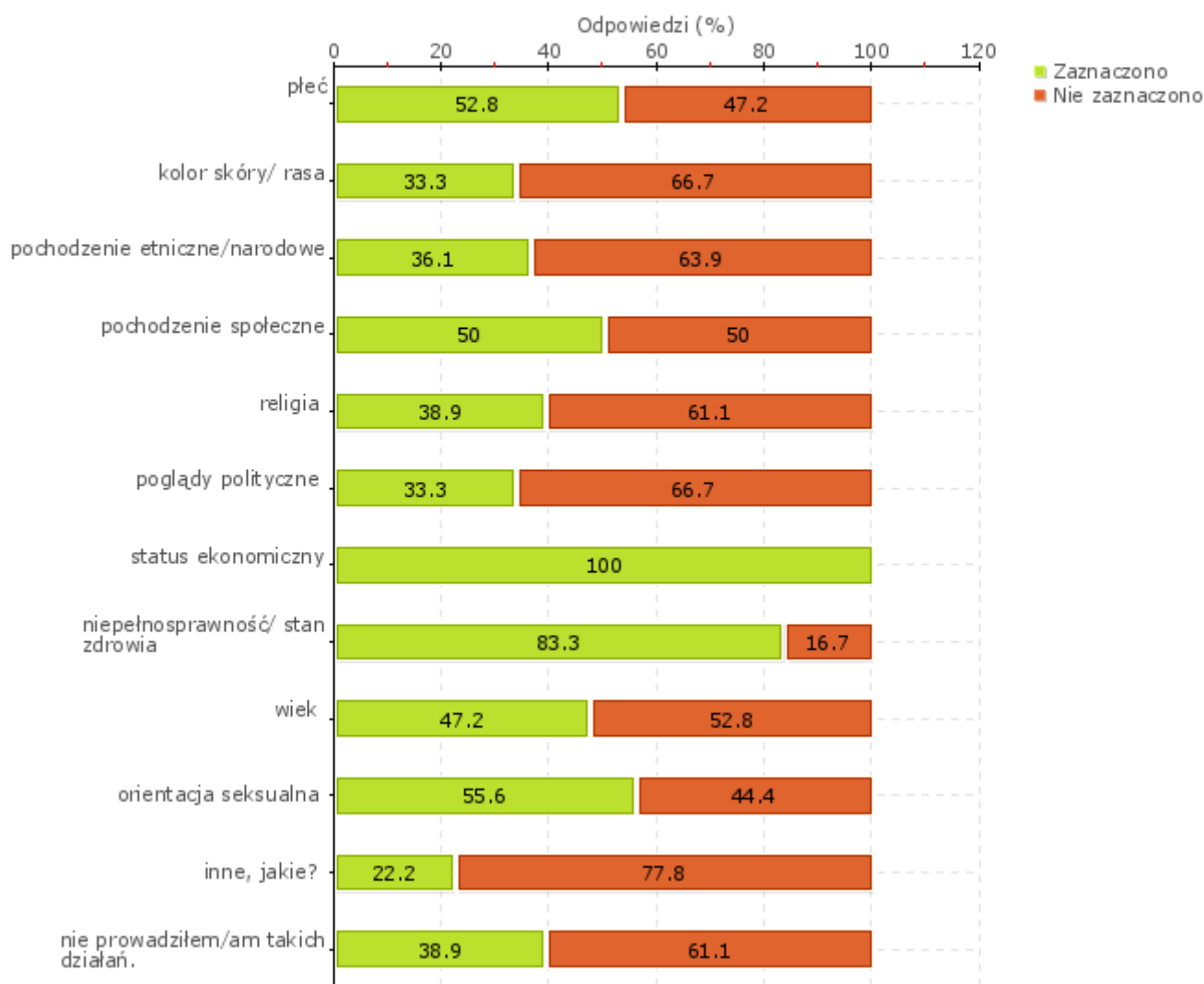
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne wynikające ze specyfiki szkoły. Zdaniem dyrektora najważniejsze działania szkoły zostały ukierunkowane na akceptację młodzieży z małych miejscowości w nowym środowisku, młodzież mieszkającą najczęściej w internacie i mającą problemy z adaptacją. Działania nauczycieli mają na celu eliminację negatywnych zachowań uczniów. Drugim problemem, w opinii dyrektora, jest nadwaga uczniów i najważniejszą rolę w tym przypadku odgrywają, oprócz wychowawców, nauczyciele wychowania fizycznego. Dostosowują oni system ćwiczeń i zakres oceniania do potrzeb i możliwości uczniów. Ponadto nauczyciele wymienili następujące działania: zorganizowanie cyklu spotkań związanych z problemem nieśmiałości; realizację programu wychowawczego w internacie oraz programu "Szkoła przyjazna żywieniu i aktywności fizycznej"; imprezy szkolne, wyjścia edukacyjne, kino teatr, walentynki; udział uczniów w konkursie fotograficznym, organizowanym przez policję "Profilaktyka oczami młodzieży". W opinii ponad jednej trzeciej nauczycieli nie prowadzili oni żadnych działań antydyskryminacyjnych w tym lub poprzednim roku szkolnym, natomiast pozostali respondenci najczęściej deklarowali organizowanie takich działań z uwagi na status ekonomiczny, niepełnosprawność/stan zdrowia lub płeć uczniów (Wyk. 1w). Według nauczycieli zdarzają się niekiedy przypadki dyskryminacji wśród uczniów ze względu na zamożność rodziny, jednak w szkole podejmowane są działania zapobiegawcze: organizowanie zbiórki środków (pieczenia ciast, sprzedaż); zakup paczek dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej; współpraca z Caritasem przy organizowaniu wigilii dla osób bezdomnych - włączanie młodzieży do pracy na rzecz osób potrzebujących; poruszanie na lekcjach wychowawczych tematów tolerancji, ról społecznych; nawiązywanie do tej tematyki na lekcjach przedmiotowych; organizowanie konkursów piosenki, wycieczek dydaktycznych i integracyjnych (w ramach projektów: Aktywny absolwent, Nowoczesna szkoła zawodowa); dbałość o udział wszystkich uczniów

w przedsięwzięciach klasy i szkoły. Zdaniem rodziców w szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów, ponieważ nauczyciele podejmują wiele działań, takich jak m.in.: rozmowy o bezpieczeństwie z wychowawcą i pedagogiem, organizowanie uczniom pracy w grupach o różnym składzie, organizowanie spotkań z rodzicami i z dzieckiem, organizowanie pomocy koleżeńskiej, wsparcie nauczycieli (zadawanie dodatkowych zadań uczniom mającym problemy z nieśmiałością). Według uczniów wszyscy z nich traktowani są tak samo, mają równe prawa, nikt nie jest gorszy ani lepszy; nauczyciele pomagają uczniom organizując zajęcia pozalekcyjne (np. z przedmiotu - nauczyciel proponuje pozostanie w szkole i udzielenie pomocy, jednak jak podkreślają uczniowie, uczeń musi chcieć). Zdaniem uczniów konflikty (np. dotyczące różnic w opiniach o pracy na warsztacie, sporcie, zachowaniu w klasie i wpływu tego zachowania na innych) rozwiązywane są w grupie, nieraz z pomocą kierownika warsztatów, wychowawcy lub dyrektora.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi współpracę z wieloma instytucjami adekwatną do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli do instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła należą: Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, Izba Rzemieśnicza Małej i Średniej Przedsiębiorczości, NBP, Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej, Instytut Pamięci Narodowej, MOPR, Instytut Pamięci Narodowej, Stowarzyszenie Europomerania; Rada Osiedla, Uniwersytet Szczeciński. W ramach współpracy uczniowie mają możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień zawodowych, odbywa się realizacja wspólnych projektów np. " W jaki miejscu życia gospodarczego będę za 10 lat", "Moja rodzina płaci kartą", organizowane są spotkania pokoleń, lekcje historii, zjazdy w Międzyzdrojach, wykłady i prelekcje, spotkania z wydawcami książek historycznych, wystawy tematyczne. Zdaniem respondentów współpraca ta umożliwi absolwentom znalezienie się na rynku pracy i rozwijanie kompetencji społecznych. Partnerzy szkoły podkreślili, że dzięki współpracy szkoły z instytucjami nauczyciele mają możliwość wymiany doświadczeń, odbycia staży, a uczniowie pozyskania wiedzy na temat funkcjonowania nowoczesnych przedsiębiorstw.

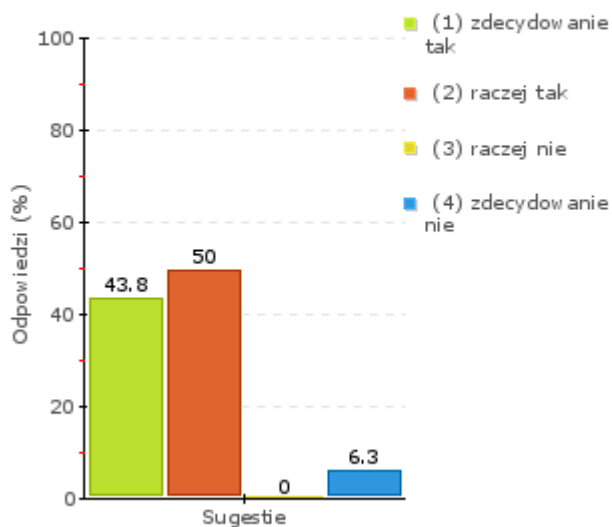
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podejmowane przez większość nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów.

Uczniowie deklarują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą wziąć udział (Wyk. 1j). Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele dodatkowo wyjaśniali słabszym uczniom polecenia; pochodzili do nich sprawdzając, jak wykonują zadania; różnicowali formy zadania domowego; zadawali pytania naprowadzające. Według nauczycieli indywidualizują oni nauczanie także poprzez zróżnicowanie zadań domowych, podział na grupy, przygotowanie uczniów do konkursów, wyznaczenie miejsca w klasie (uczeń słabowidzący), przydzielanie funkcji w grupie dostosowanych do możliwości ucznia, częstszą kontrolę uczniów słabszych, ocenę wkładu pracy. Podczas lekcji nauczyciele motywowali uczniów do uczenia się, np.: wykorzystując prezentacje multimedialne, mapę skojarzeń, karty pracy; organizując pracę w grupach i w parach; odwołując się do przykładów z życia codziennego oraz do wiadomości z poprzedniej lekcji; zachęcając uczniów do posługiwania się różnymi źródłami informacji i do dyskusji. W czasie obserwowanych lekcji nauczyciel także przedstawił wymagania; poprosił uczniów o wyjaśnienie pojęć własnymi słowami; stworzył możliwość, aby uczniowie sformułowali cele lekcji; przydzielił zadania uczniom i określił każdemu funkcje w grupie. Powyższe działania dawały oczekiwane rezultaty - większość uczniów angażowało się w proces lekcyjny.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 16



Wykres 1j

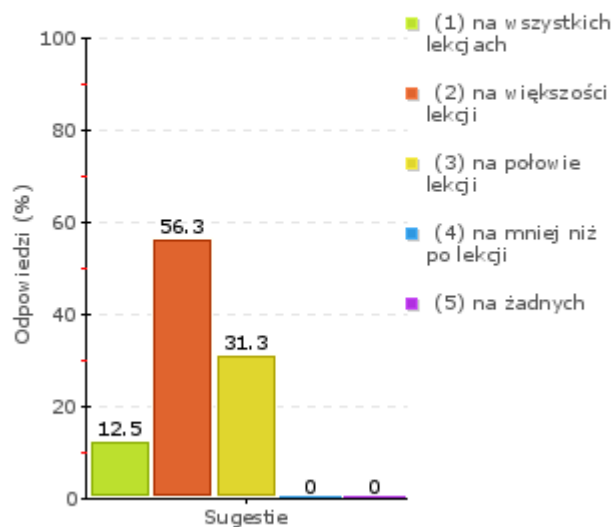
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie udzielane uczniom odpowiada ich potrzebom. Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wyk. 1j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 2j). Większość uczniów deklaruje ponadto, że w dniu badania nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wyk. 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 16

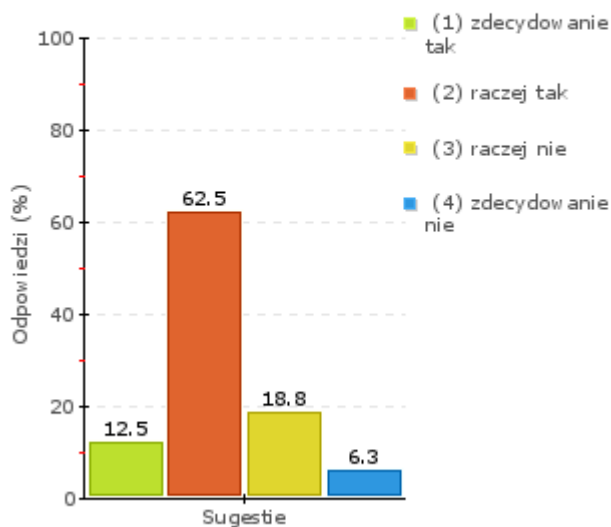


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 16

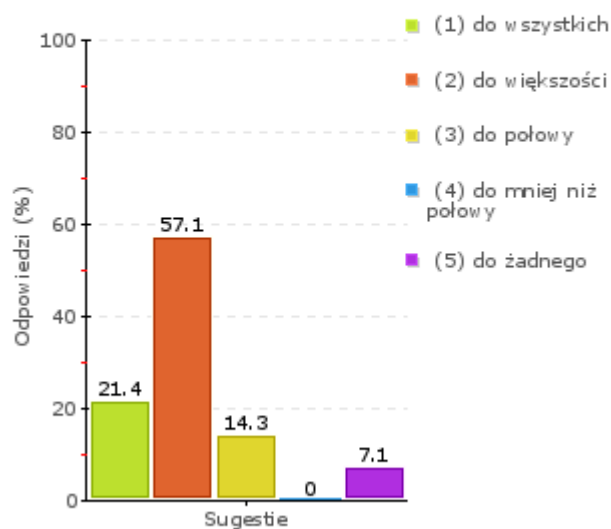


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 14



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez większość nauczycieli są adekwatne do wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Wdrażanie wniosków z monitorowania powyższych działań służy m.in. do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli, w tym metod i form pracy oraz indywidualizacji nauczania. Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy, a wyniki badań wewnętrznych do promocji szkoły, poprawy efektywności nauczania i współpracy z rodzicami.

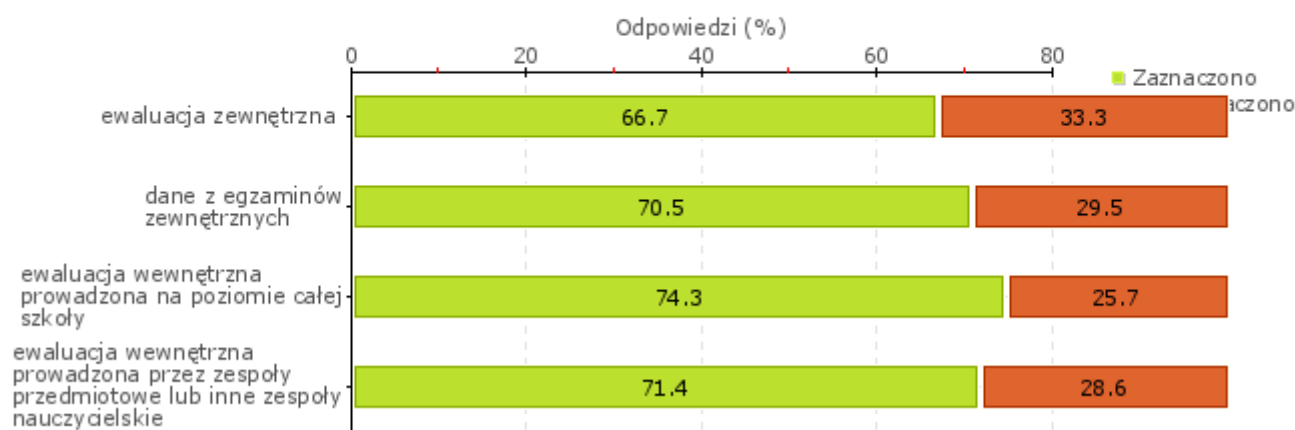
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Działania podejmowane przez większość nauczycieli są adekwatne do wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Zdaniem dyrektora wyniki egzaminów zewnętrznych analizowane są w zespołach nauczycielskich. Nauczyciele analizują je w odniesieniu do poprzednich lat i porównują z bieżącymi wynikami klas "przedegzaminacyjnych" i określają te umiejętności, które wymagają zwiększenia intensywności działań nauczycielskich. W wyniku monitorowania powyższych działań doszło do poprawy wyników egzaminów zewnętrznych w zakresie przedmiotów zawodowych, a uczniowie w większym stopniu potrafią powiązać wiedzę z kilku przedmiotów. Większość nauczycieli deklaruje, że najczęściej korzysta z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych (Wyk. 1w). Wśród najważniejszych wniosków nauczyciele wymienili m.in. konieczność częstych analiz osiągnięć uczniów; określenia słabych i mocnych stron uczniów i kształcenia tych umiejętności, które na egzaminie wypadają słabo; rozpoznawania potrzeb uczniów (tych z trudnościami, jak i tych uzdolnionych); dostosowania form i metod pracy. Według

nauczycieli wnioski wykorzystywane są do podnoszenia jakości ich pracy m.in. poprzez: dostosowanie metod do potrzeb uczniów i wspieranie ich; systematyczne informowanie uczniów o ich osiągnięciach; większe aktywizowanie uczniów na lekcjach i rozwijanie ich zainteresowań; współpracę z innymi nauczycielami i rodzicami, doskonalenia zawodowe. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale analiza egzaminów gimnazjalnych prowadziła do wniosku, że konieczne jest podjęcie działań mających na celu kształcenie umiejętności matematycznych oraz czytania ze zrozumieniem. W związku z tym nauczyciele wyjaśniają uczniom trudne pojęcia, poszerzają ich zasób słów, podają więcej przykładów praktycznych, używają na matematyce pojęć znanych z przedmiotów zawodowych, bardziej motywują uczniów, do pracy, np. odwołując się do przykładu absolwentów; ponadto zmieniono podręcznik z elektrotechniki na podręcznik do zasadniczej szkoły zawodowej. Z dokumentacji szkolnej wynika, że w na podstawie analizy egzaminu zawodowego sformułowano m.in. wnioski: wzmocnić korelację przedmiotową z geografią; utrwalić wiadomości w zakresie zasilania poprzez linie kablowe i napowietrzne, znajomość symboli elektrycznych; doskonalić formy pracy z wykresami.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

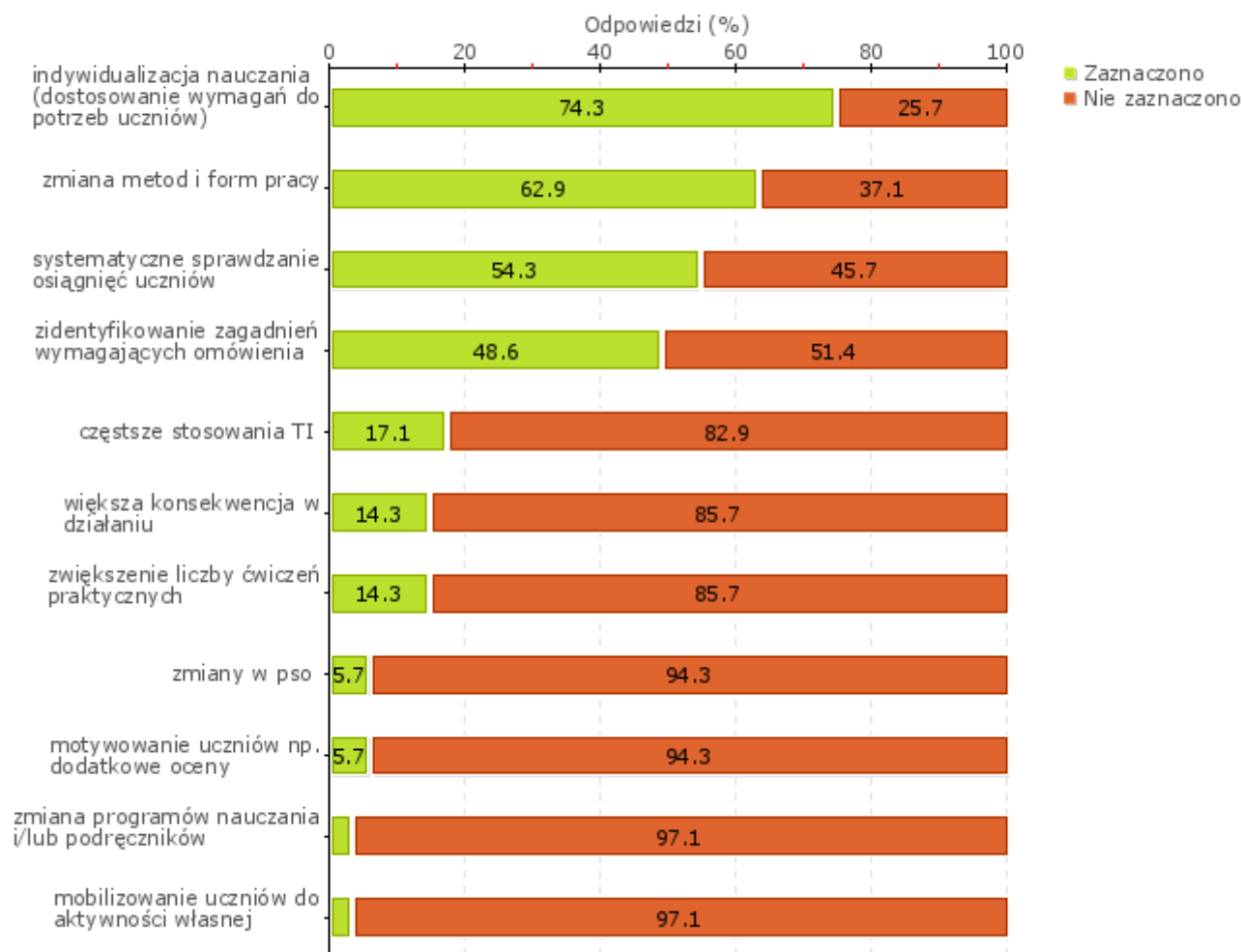
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski wdrażane z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę służą m.in. do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli, w tym metod, form pracy oraz indywidualizacji nauczania. Za najważniejsze skutki monitorowania wyników z egzaminów zewnętrznych nauczyciele i dyrektor uznali m.in. zmniejszenie liczby uczniów ze słabymi wynikami, wzrost umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem, dostrzeganie przez uczniów użyteczności wiedzy nabytej w szkole i stosowania jej w praktyce. W opinii nauczycieli w efekcie ewaluacji wewnętrznych prowadzonych na poziomie szkoły zaktywizowano rodziców i uczniów do współpracy, zmodyfikowano ofertę zajęć pozalekcyjnych, zwiększono promocję szkoły. Natomiast ewaluacje wewnętrzne prowadzone w zespołach przedmiotowych umożliwiły m.in. wypracowanie nowych i nowoczesnych metod i form pracy z uczniem (np. radzenia sobie z agresją uczniów), usprawnienie sposobów komunikacji i przepływu informacji w szkole (np. uatrakcyjnienie form zebrania z rodzicami), zmodyfikowanie kryteriów ocen zachowania (Wyk. 1o). Odnosząc się

do najważniejszych zmian w swojej pracy wynikających z monitorowania tych działań nauczyciele najczęściej wymieniali: indywidualizację nauczania, zmiany metod i form pracy, systematyczne sprawdzanie osiągnięć ucznia, zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia (Wyk. 1w). Według dyrektora każdy nauczyciel tworzy plan wynikowy dla każdej klasy, dostosowuje rozkład materiału, modyfikuje przedmiotowy system oceniania, organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów wymagających wsparcia oraz kół zainteresowań (Koło Miłośników Kolei), organizuje wycieczki tematyczne (Zakłady Produkujące Tabor Szynowy PESA), spotkania z osobami z zewnątrz.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

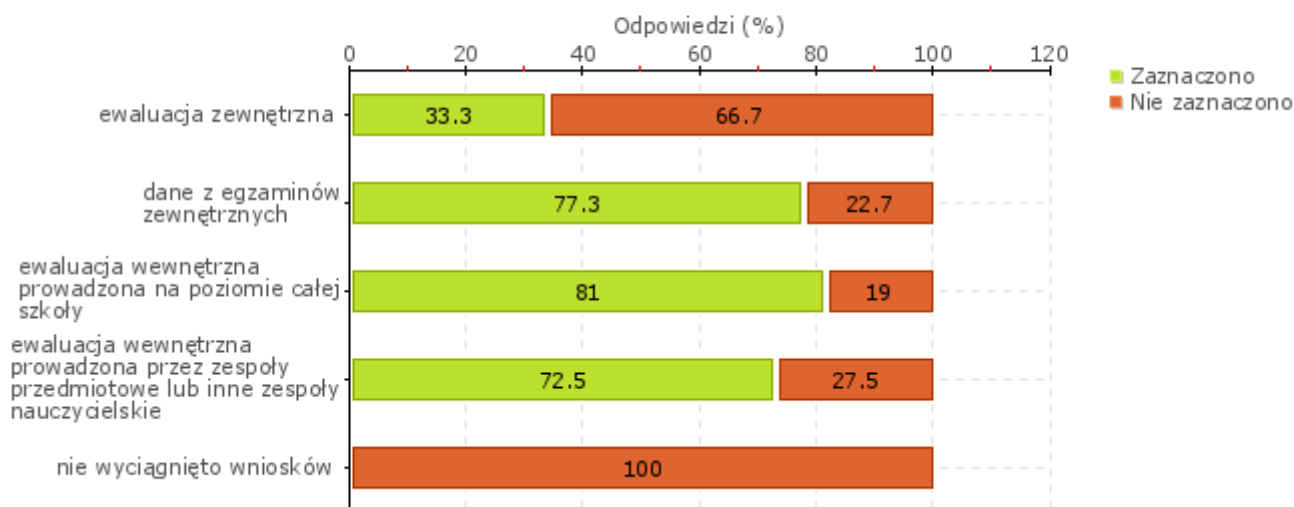
Liczebność: 35



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

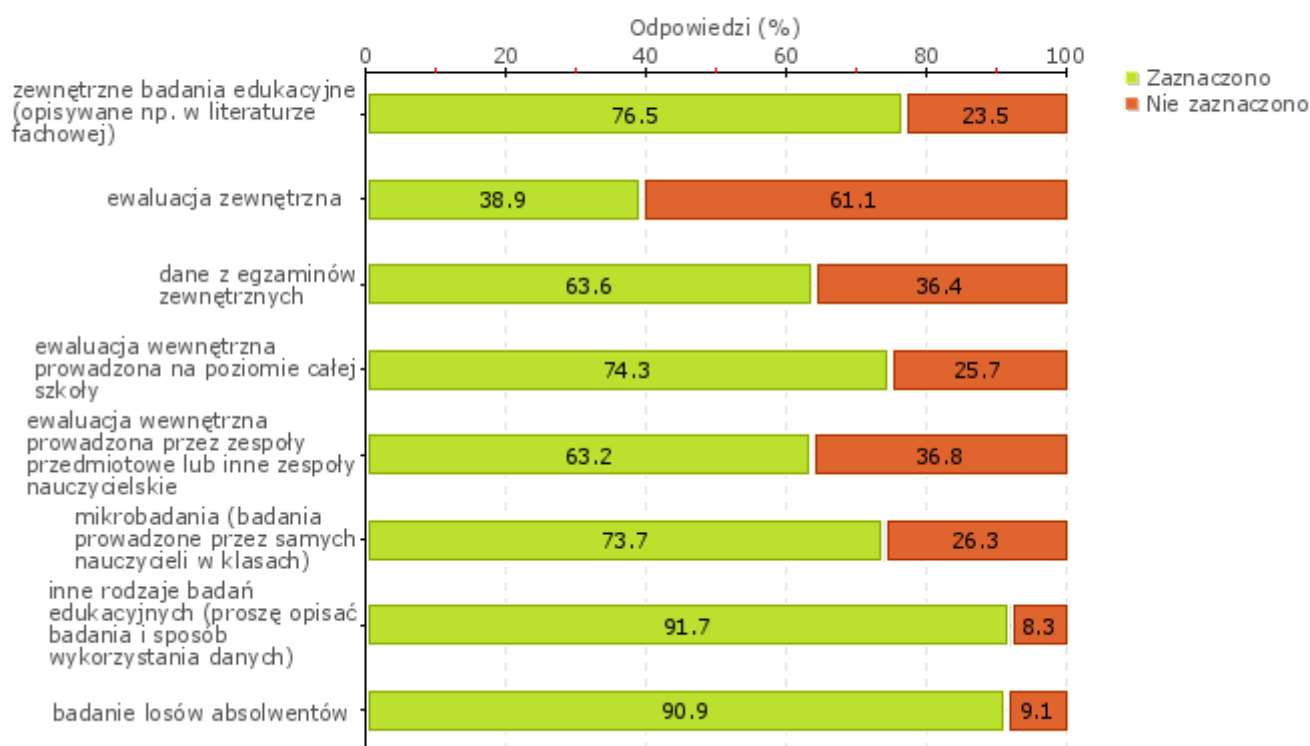
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy.

Według dyrektora zewnętrzne badania edukacyjne prowadzone są przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, Krajowy Ośrodek Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. Badania polegają na przeprowadzaniu standaryzacji zadań egzaminacyjnych oraz badaniu skuteczności realizacji programów nauczania w poszczególnych zawodach. Po przeprowadzonych badaniach szkoła posiada informację na temat stopnia opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów i nauczyciele podejmują działania w kierunku poprawy jakości kształcenia w tych umiejętnościach, które są na poziomie niezadawalającym. Najczęściej są to działania zwiększające ilość ćwiczeń praktycznych oraz działania poprawiające umiejętność czytania ze zrozumieniem. Na bieżąco modyfikowane są treści nauczania w poszczególnych przedmiotach polegające na przesunięciu treści, tak aby zwiększyć efektywność przyswajania wiedzy przez uczniów. Dyrektor nie udzielił informacji na temat tego, jakie badania zewnętrzne są wykorzystywane przez nauczycieli i nie podał przykładów działań podjętych na ich podstawie. Według nauczycieli najczęściej korzystają oni z badań losów absolwentów, analiz wyników konkursów (Wyk.1w). Wyniki tych badań wykorzystywane są do indywidualizacji nauczania; oceny efektywności nauczania; weryfikowania metod i form pracy, modyfikowania planów i programów; wyróżnienia uczniów zdolnych i wymagających wsparcia; zmian w przedmiotowym systemie oceniania; określenie zakresu materiału, na który należy zwrócić szczególną uwagę i kształcenia umiejętności, które uczniowie opanowali najslabiej; konstruowania narzędzi pomiaru dydaktycznego; samodoskonalenia; podjęcia współpracy z instytucjami i rodzicami; przygotowywania uczniów do konkursów, organizowania spotkań z absolwentami na temat ich pracy zawodowej.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone przez nauczycieli są wykorzystywane do promocji szkoły, poprawy efektywności nauczania i współpracy z rodzicami. W opinii dyrektora badania wewnętrzne przeprowadzone w szkole dotyczyły m.in. wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego, poziomu bezpieczeństwa w szkole, organizacji zajęć z języków obcych, efektywności promocji szkoły, diagnoz przedmiotowych dotyczących przygotowania uczniów do zdawania egzaminów zewnętrznych, systemu informowania rodziców, zagrożenia w zakresie uzależnień, korelacji międzyprzedmiotowej, systemu oceniania w szkole (w szczególności respektowania norm społecznych), realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego. Wyniki poszczególnych badań wykorzystywane są do: zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, prawidłowości przebiegu procesu dydaktycznego pod względem prawnym, opracowania systemu oceniania spójnego i czytelnego dla wszystkich, analizowania pracy nauczycieli pod kątem przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych. Według dyrektora szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów po upływie co najmniej roku od ukończenia nauki w szkole - w opinii dyrektora badanie po takim czasie jest bardziej miarodajne niż bezpośrednio po zakończeniu nauki. Zdaniem dyrektora i nauczycieli dane pozyskiwane są w celach informacyjnych, do motywowania uczniów (np. absolwenci zapraszani na zajęcia podstaw przedsiębiorczości jako wzór dobrego funkcjonowania na rynku pracy) w promocji szkoły i kreowaniu jej pozytywnego wizerunku; do poruszania na lekcjach aktualnych wydarzeń na świecie i w Polsce; prowadzenia statystyk w szkole (np. zawody ogólnotransportowe) postrzegania szkoły, jako miejsca doradztwa zawodowego;

oceny efektywności, modyfikowania planów pracy, metod, form pracy, doposażania bazy; wykorzystane są też kontakty z dawnymi uczniami w celu organizowania wycieczek do firm i obejrzenia zakładu pracy z bliska.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.03.2015